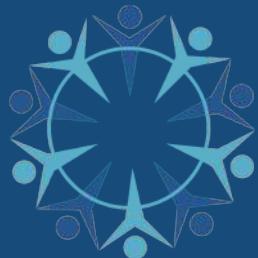


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



لِلصَّفِ الْعَاشِرِ

شرح المادّة + مع بنك أسئلة إلكتروني لـ كل درس



مقدمة الكتاب

بسم الله الرحمن الرحيم والصلوة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

أضع بين أيديكم هذا الجهد المتواضع، الذي أعددته ليكون مرجعاً مسانداً لأبنائي الطلبة في المملكة الأردنية الهاشمية، هادفاً من خلاله إلى تبسيط المعلومات وتوضيح المفاهيم.

وأنوّه إلى أن هذا العمل لا يغني بأي حال من الأحوال عن الكتاب المدرسي المقرر ولا عن دور المعلم في الغرفة الصفيّة، وإنما هو معين ومرشد. أسأل الله العلي القدير أن يكتب التوفيق والسداد لي لكم، وأن ينفع بكم.
أ. عبد الرحمن نصر الله



فهرس المحتويات

5	درس القراءة: ثقافة التعامل مع الآخر
10	الكتابة (مقال الرأي)
13	الدرس: الحال
19	الدرس: التقديم والتأخير
22	قصيدة: سينية أحمد شوقي (غربة وحنين)
30	المعنى من الصرف
37	نوعا التشبيه (المؤكد المفصل - البليغ)
41	الدرس: صيغة المبالغة والصفة المشبهة
45	درس القراءة: مقطوعات من الغزل العذري
52	درس الكتابة

56

ثنية الاسم المقصور
والمنقوص والممدوح وجمعه

59

درس القراءة

63

درس الكتابة: إعداد تقرير
علمي عن شخصية

65

الدرس: الأفعال المتعدية
إلى مفعولين



الوحدة السادسة: أنا والآخر

درس القراءة: ثقافة التعامل مع الآخر

أولاً: سورة النحل (آداب الدعوة وال الحوار)

النص القرآني:

﴿أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلُهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ، وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهَتَّدِينَ (١٢٥) وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوَقِبْتُمْ بِهِ، وَلَئِنْ صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ (١٢٦) وَاصْبِرُ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا تَحْرَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُنْ فِي ضَيْقٍ مِمَّا يَمْكُرُونَ (١٢٧) إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقُوا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ (١٢٨)﴾.

الكلمة ومعناها :

مخاطبة العقل بالحججة والبرهان.
مخاطبة القلب بالرفق واللين.
حرج وغم.
يخدعون ويدبرون السوء خفية.

الحكمة
الموعظة الحسنة
ضيق
يمكرون

الشرح

تدعو الآيات إلى التزام المنهج الأمثل في الحوار، بالتدريج من مخاطبة العقل (الحكمة) إلى استعمالة القلب (الموعظة)، وإن تطلب الأمر نقاشاً فيكون بالألفاظ. وترسي مبدأ العدل في القصاص، لكنها تفضل عليه مبدأ الصبر والعفو، وتحثكم بتطمين النبي بمعية الله للمتقين.

سورة النحل

ثانياً: سورة هود (سنة الاختلاف الكونية)

النص القرآني:

﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ (١١٨) إِلَّا مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ وَتَمَّتْ كَلِمَةُ رَبِّكَ لَأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ (١١٩) وَكُلُّا نَقْصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ... وَقُلْ لِلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ اعْمَلُوا عَلَى مَكَانَتِكُمْ إِنَّا عَمِلْنَا وَانْتَظِرُوا إِنَّا مُنْتَظِرُونَ (١٢٢)﴾ ١.

الكلمة ومعناها :

وجبت وثبتت وحقّت.
الجن.
طريقتكم واستطاعتكم.
قلبك.

تمّت
الجنة
مكانتكم
فؤادك

الشرح

تقرر الآيات حقيقة كونية وهي أن الاختلاف بين البشر في الدين والطبع مشيئة إلهية لاختبارهم. وتسوق قصص الأنبياء لتبسيط قلب النبي، وتوجه تهديداً للمصررين على الكفر بأن يعملوا ما بدا لهم، فالعقاب للمؤمنين.

السورة

ثالثاً: سورة القصص (أدب المؤمنين)

النص القرآني:

﴿وَلَقَدْ وَصَلَنَا لَهُمُ الْقَوْلَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٥١) ... أُولَئِكَ يُؤْتَوْنَ أَجْرَهُمْ مَرَّتَيْنِ بِمَا صَبَرُوا وَيَدْرُءُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ (٥٤) وَإِذَا سَمِعُوا الْلَّغُوَ أَعْرَضُوا عَنْهُ وَقَالُوا لَنَا أَعْمَلْنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ لَا نَبْتَغِي الْجَاهِلِينَ (٥٥) إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَخْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ... (٥٦)﴾ ٢.

الكلمة ومعناها :

تابعنا نزول القرآن وبيّناه.
يدفعون.
الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه.
نبتغى | نطلب أو نريد.

وصلنا
يدرءون
اللغو
نبتغى

الشرح

تصف الآيات فئة مؤمنة تترفع عن السفاهة، فتقابل الإساءة بالإحسان، وتتجاهل اللغو، وترد على الجاهلين بالسلام. وتأكد للنبي أن وظيفته البلاغ، أما هداية القلوب (التوقيق) فهي بيد الله وحده.

سورة القصص



رابعاً: سورة الفرقان (صفات عباد الرحمن)

النص القرآني:

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنَا وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) ... وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ عَرَاماً (٦٥) ... وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً (٦٧) ... وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُوا بِاللَّغْوِ مَرُوا كِرَاماً (٧٢) ... أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا... (٧٥)﴾ .٣

الكلمة ومعناها :

بسكينة ووقار وتواضع.
لازماً دائماً وهلاكاً.
لم يضيقوا ولم يبخلوا.
عدلاً وسطاً.
عقاباً وجزاء الإثم.
الدرجة العالية في الجنة.

هونا
غراماً
لم يقتروا
قواماً
أثاماً
الغرفة

الشرح

تعدد الآيات صفات «عباد الرحمن»، ومنها: التواضع، الحلم، قيام الليل، الخوف من الله، الاعتدال في الإنفاق، اجتناب الكبائر (الشرك، القتل، الزنا)، وتنزيه النفس عن مجالس الزور واللغو.

سورة الرحمن



حل أسئلة الدرس

١. فسر معنى الكلمات المخطوطة تحتها فيما يأتي مع ذكر الجذر اللغوي:
 - لا تكُ في ضيق: (المعنى: حرج وغم) - الجذر: (ض ي ق).
 - يدرؤون بالحسنة: (المعنى: يدفعون) - الجذر: (درأ).
 - كان غراماً: (المعنى: لازماً وهلاكاً) - الجذر: (غ رم).
٢. اشتملت الآية (١٢٥) من سورة النحل على بعدين من أبعاد الشخصية الإنسانية، وضحهما:
 - البعد العقلي: قوله تعالى (بِالْحِكْمَةِ)، ويستوجب مخاطبة العقل بالدليل والمنطق.
 - البعد العاطفي: قوله تعالى (وَالْمُؤْعِظَةِ الْحَسَنَةِ)، ويستوجب مخاطبة الوجدان والقلب باللين والرفق.
٣. استخلص الحكمة من الآيات في سورة هود فيما يأتي:
 - أ. سنة الله في الاختلاف: لتعمير الكون، وتبادل المنافع، واختبار الناس (ليبلوهم أليهم أحسن عملاً).
 - ب- إعلام النبي بأخبار الرسل: لثبت فؤاد النبي -صلى الله عليه وسلم- وقوية عزيمته، وموعظة المؤمنين.
 - ج- تخصيص المؤمنين بالذكر: لأنهم هم الذين ينتفعون بالذكر والمواعظ.
٤. استخرج جملتين إنشائيتين تفيدان التهديد والوعيد من سورة هود.
 - ١. «أَعْمَلُوا عَلَيْ مَكَانِتُكُمْ».
 - ٢. «وَانْتَظِرُوا إِنَّا مُنْتَظِرُونَ».
٥. في ضوء فهمك لسورة هود، وضح الفرق بين (الاختلاف) و (الخلاف):
 - أ- الفرق:
 - الاختلاف (محمود): تبادر في الرأي يثري المعرفة ولا يفسد الود (سنة كونية).
 - الخلاف (مذموم): نزاع وشقاوة يؤدي إلى الفرقة والعداوة.
 - ب- المثال: اختلاف الفصوص (الاختلاف) / التعصب الطائفي (خلاف).
 - ج- الآداب: احترام الرأي الآخر، التسامح، الحوار والتي هي أحسن.
٦. وازن بين آية القصص (إِنَّكَ لَا تَهْدِي...) وآية الشورى (وَإِنَّكَ لَتَهْدِي...):
 - أ- المخاطب: النبي محمد -صلى الله عليه وسلم-.
 - ب- دلالة الهدایة:
 - في القصص (المنافية): هداية التوفيق وخلق الإيمان في القلب (خاصة بالله).
 - في الشورى (المثبتة): هداية الإرشاد والدلالة والبيان (وظيفة الرسل).
 - ج- التوفيق: النبي يملك الدلالة والإرشاد (الشورى)، لكنه لا يملك تحويل القلوب للإيمان (القصص) لأنها بيد الله.
٧. ناقش قول رسالة عمان «الإسلام عنوان أخوة... ويقبل الآخر» في ضوء الآيات:
 - تتفق الآيات مع الرسالة؛ فالقرآن أقر الاختلاف كسنة، ودعا للحوار بالحسنة (وجادلهم والتي هي أحسن)، وأمر بالرد بالسلام (وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً).



حل أسئلة الدرس

٨. وضحت سورة الفرقان صفات عباد الرحمن: ١٠

أ- اذكر ثلاثة منها: ١. التواضع. ٢. الحلم. ٣. الاعتدال في الإنفاق.

ب- ما دلالة إضافة (عباد) إلى (الرحمن)? تشريف وتكرير للمؤمنين، وإشارة لاستمدادهم الرحمة واللين من صفة الله «الرحمن».

٩. وازن بين بيت الشافعي (وَاعْشُرْ بِمَعْرُوفٍ...) وبيت عمرو بن كلثوم (أَلَا لَا يَجْهَلْنَ أَهْدِ عَلَيْنَا...): ١١

• بيت الشافعي: يتفق مع الآيات؛ لأنّه يدعو للتسامح والدفع بالتي هي أحسن.

• بيت ابن كلثوم: يتعارض مع الآيات؛ لأنّه يدعو لمقابلة الجهل بجهل أشد، والآيات تقول: «وإذا خَاطَبْهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا».

الدرس الرابع: الكتابة (مقال الرأي)

أولاً: مفهوم مقال الرأي وعناصره

١. التعريف:

هو نوع من أنواع المقالات الصحفية، يهدف إلى التعبير عن وجهة نظر الكاتب ورأيه وتفسيره تجاه قضية أو مشكلة معينة تهم الرأي العام ١.

٢. الفرق بينه وبين المقالات الأخرى:

يختلف مقال الرأي عن غيره في الشكل، والتقطيع، والطول، والمساحة المخصصة له في الصحيفة أو المجلة ٢.

٣. البناء الفني لمقال الرأي (الهيكل):

يتكون المقال من ثلاثة أجزاء رئيسة:

• العنوان: يجب أن يكون دالاً على المضمون وجاذباً.

• المقدمة: تمهد للموضوع يطرح القضية بشكل عام لجذب القارئ.

• العرض (جسم المقال): هو الجزء الأكبر، ويتم فيه عرض الأفكار متسلسلة، ودعم كل فكرة بالأدلة والبراهين والحجج (أمثلة واقعية، إحصاءات، نقل عن خبراء) لإقناع القارئ.

• الخاتمة: ملخص للرأي النهائي، وقد تتضمن توصية، أو تحذيراً، أو حلّاً للمشكلة.

٤. الخصائص الأسلوبية لمقال الرأي:

- استخدام أسلوب الخطاب المباشر.
- دعم الآراء بأمثلة من الحياة اليومية.
- استخدام أدوات الربط التي تفيد المقابلة أو السبب والنتيجة (صحيح أن، لكن، مع أن، لأن).
- استخدام الحجج المنطقية (تفسير، تعليل، استنتاج).



ثانياً: حل السؤال (أكتب موظفاً شكلاً كتايباً)

أكتب مقال رأي أعرض فيه وجهة نظرى في الموقف الآتي:

«أنهى أحمد المرحلة الثانوية، وحصل على بعثة خارجية... وسكن مع زميل أجنبي... لكنه وجد فوارق كثيرة... هب أن أحدهما لم يمتلك الوعي للاعتراف بالآخر... كيف يكون الحل؟ وما السبيل للتعايش؟»



نوعٌ مقال

العنوان: التعايش في الغربة: فن قبول الآخر

المقدمة:

يعد السفر للدراسة في الخارج تجربة غنية تتجاوز حدود التحصيل الأكاديمي لتصل إلى صقل الشخصية واختبار القيم. وكثيراً ما يجد الطلاب المبتعثون، مثل صديقنا أحمد، أنفسهم في مواجهة تحديات ثقافية عند السكن مع زملاء من خلفيات مختلفة، وهنا يبرز السؤال الجوهرى: كيف يمكن التعايش إذا غاب الوعي بقبول الاختلاف؟

العرض:

إن الاختلاف في العادات والتقاليد بين الشعوب سنة كونية، ومن الطبيعي أن يجد أحمد فوارق في نمط الحياة بينه وبين زميله الأجنبي. لكن المشكلة تكمن حين يفتقر الطرف الآخر إلى ثقافة تقبل هذا الاختلاف، فيتحول السكن المشترك إلى ساحة صراع صامت أو معلن.

أرى أن الحل يبدأ بالمبادرة إلى الحوار الهدى؛ فعلى أحمد أن يبادر بكسر الجليد، موضحاً لزميله أن الاختلاف لا يعني الخلاف، وأن لكل إنسان مساحته الخاصة من القيم والعادات التي يجب احترامها. يمكن لأحمد أن يشرح لزميله ببساطة ووضوح حدود خصوصيته (في المأكل، أو العبادة، أو الهدوء) دون تعالى أو هجوم.

علاوة على ذلك، فإن التركيز على القواسم المشتركة هو أقصر طريق للتعايش. فبدلاً من التركيز على ما يفرقهما، يمكن البحث عن اهتمامات مشتركة كالدراسة، أو الرياضة، أو حتى تبادل الأطعمة؛ فهذه التفاصيل الصغيرة تبني جسوراً من التفاهم الإنساني وتذيب الجليد.

الخاتمة:

ختاماً، إن التعايش مع الآخر المختلف لا يعني الذوبان فيه أو التنازل عن هويتنا، بل يعني الاحترام المتبادل وحفظ الحقوق. وإذا استعصى التفاهم تماماً وأصبح الضرر واقعاً، فإن تغيير السكن هو الحل الأخير، لكن بعد استنفاد محاولات الحوار والتقارب، فالحكمة تقتضي أن تكون سفراً لثقافتنا بأخلاقنا وسعة صدورنا.



القواعد النحوية :

الدرس: الحال

أولاً: التمهيد (كيف نميز الحال؟)

١

لفهم الحال ببساطة، تخيل أنك تلتقط «صورة» لشخص أثناء قيامه بفعل ما.
 • إذا قلت: جاء الطالب النشيط. (كلمة «النشيط» صفة دائمة للطالب، وليس حالاً).
 • إذا قلت: جاء الطالب مسرعاً. (كلمة «مسرعاً» تصف هيئته وشكله في اللحظة التي جاء فيها فقط، هذه هي الحال).

القاعدة الذهبية: الحال هو إجابة عن سؤال يبدأ بـ (كيف؟).

• مثال: كيف جاء الطالب؟ الجواب: مسرعاً.

٢

ثانياً: أركان جملة الحال

ت تكون الجملة من طرفين أساسين:

- صاحب الحال: الشخص أو الشيء الذي نتحدث عن حالته (ويجب أن يكون معرفة).
- الحال: الكلمة التي تصف الهيئة (ويجب أن تكون نكرة).

٣

ثالثاً: أنواع الحال مع الإعراب الكامل

النوع الأول: الحال المفردة

وهي ما كانت كلمة واحدة (اسم)، وتكون دائماً منصوبة.

المثال (١): عاد القائد منتصراً.

• الشرح: «منتصراً» كلمة واحدة، نكرة، بينت هيئة القائد، وصاحبها (القائد) معرفة.

الإعراب الكامل:

• عاد: فعل ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على آخره.

• القائد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (وهو صاحب الحال).

• منتصراً: حال منصوبة وعلامة نصبها تنوين الفتح الظاهر على آخره.

المثال (٢) (للمعنى): استقبلت الضيوف مبتسئين.

• استقبلت: فعل ماضٍ مبني على السكون، و(الناء) ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

• الضيوف: مفعول به منصوب وعلامة نصبها الياء لأنها مثنى (وهو صاحب الحال).

• مبتسئين: حال منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها مثنى.

ثالثاً: أنواع الحال مع الإعراب الكامل

النوع الثاني: الحال الجملة الاسمية

وهي جملة كاملة (مبتدأ + خبر) تصف هيئة صاحب الحال، وتبدأ غالباً بـ (واو الحال).
المثال: خرجنا ونحن مسوروون.

الشرح: جملة «نحن مسوروون» تصف حالتنا ونحن نخرج. الرابط هنا هو (الواو) والضمير (نحن).

الإعراب الكامل:

خرجنا: فعل ماضٍ مبني على السكون، و(نا) ضمير متصل في محل رفع فاعل.

الواو: واو الحال، حرف مبني لا محل له من الإعراب.

نحن: ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ.

مسوروون: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

الجملة الاسمية (ونحن مسوروون): في محل نصب حال.

ثالثاً: أنواع الحال مع الإعراب الكامل

النوع الثالث: الحال الجملة الفعلية

وهي جملة تبدأ بفعل، تصف هيئة معرفة قبلها. تذكر القاعدة: (الجمل بعد المعرف أحوال).

المثال: أبصرت الطائرة تحلق.

الشرح: الكلمة «الطائرة» معرفة، وجاء بعدها فعل «تحلق» يصف هيئتها، إذن الجملة حالية.

الإعراب الكامل:

أبصرت: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل.

الطائرة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة (وهي صاحب الحال).

تحلق: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي).

الجملة الفعلية (تحلق): في محل نصب حال.



ثالثاً: أنواع الحال مع الإعراب الكامل

النوع الثالث: الحال الجملة الفعلية

وهي جملة تبدأ بفعل، تصف هيئة معرفة قبلها. تذكر القاعدة: (الجمل بعد المعرف أحوال).
المثال: أبصرت الطائرة تحلق.

الشرح: كلمة «الطائرة» معرفة، وجاء بعدها فعل «تحلق» يصف هيئتها، إذن الجملة حالية.
الإعراب الكامل:

أبصرتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل.

دالطائرة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة (وهي صاحب الحال).

تحلقُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي).

الجملة الفعلية (تحلق): في محل نصب حال.

صاحب الحال لا يأتي إلا معرفة.

أولها

الحال المفردة لا تأتي إلا نكرة
منصوبة.

ثانية

الجملة الحالية تحتاج إلى رابط
(الواو، أو الضمير، أو كلاهما).

ثالثاً

إعراب الجمل وأشباه الجمل دائمًا:
«في محل نصب حال».

رابعاً

ملخص القواعد
(للحفظ)



فاتحة الكتاب

انتهت المعاينة المجانية... ولكن رحلة التفوق مستمرة.

لضمان أفضل تحصيل علمي لابنكم، يمكنكم الآن اقتناء الدوسية بنسختها الكاملة والمدفوعة.

هذه النسخة مصممة بعناية لتعطي كافة جوانب المنهاج بأسلوب مبسط يغني الطالب ويوفر وقته.

عرض حصري عند الطلب اليوم لا ترددوا في التواصل معنا لمعرفة السعر وتفاصيل التوصيل.

للطلب المباشر عبر واتس أب:  0796598052

أ. عبد الرحمن نصر الله



للشروع
في
الكتاب

