



التربية الأخلاقية

للصف الثاني المتوسط

المؤلفون

د. رياض كريم عبد الله

د. هديل عبد الوهاب عبد الرزاق

م.م. علي مصطفى إبراهيم

د. أزهار حسين إبراهيم

د. سعاد حامد سعيد

المشرف العلمي على الطبع : أ.د. أزهار حسين إبراهيم

المشرف الفني على الطبع : د. علي مصطفى كمال رفيق

منهاجي
متعة التعليم الهادف



تصميم الكتاب : د. علي مصطفى كمال رفيق



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



f manahjb

manahj

استنادًا إلى القانون يوزع مجانًا ويمنع بيعه وتداوله في الأسواق

المقدمة

الحمد لله الذي هدانا للإسلام، وعلمنا الحكمة والخلق القويم، والصلاة والسلام على نبينا محمد، المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

يطيب لنا أن نقدّم لكم كتاب التربية الأخلاقية الذي يهدف إلى تعزيز القيم والأخلاق الإنسانية السامية في نفوس طلبتنا الأعزّاء، فهي حجر الأساس في بناء شخصية الإنسان، وهي التي تحدّد سلوكه وتعامله مع الآخرين؛ لذا فقد حرصنا أن يكون هذا الكتاب دليلاً يُساعد الطالب على فهم أهمية الأخلاق في حياته اليومية، وأن يزوّده بالمعارف والمهارات التي تُمكنه من اتّخاذ القرارات الصائبة، وبناء علاقات إيجابية مع من حوله فهي الأساس في بناء الثقة بين الناس، وتحقيق التعايش السلمي في ظل التنوع الاجتماعي والثقافي، فضلاً عن بناء شخصية الطالب المتوازنة؛ ليصبح فرداً صالحاً يسهم في تطوّر مجتمعه ووطنه بروح الإخلاص والتعاون والمسؤولية.

وهذا الكتاب هو من ضمن سلسلة متكاملة تهدف إلى بناء شخصية الطالب على أسس راسخة من القيم الفاضلة والمبادئ السامية؛ لتكوين جيل واع يتمسك بأخلاقيات الإسلام السمحاء، ويتحلّى بالصدق والأمانة والعدل، ويعي حقوقه وواجباته تجاه نفسه، وأسرته، ومجتمعه، وقد صمّم الكتاب ليشمل مجموعة من المحاور الأساسية، منها: المسؤولية الفردية والاجتماعية، والتعامل مع الصحة الفردية والمجتمعية، والانفتاح نحو العالمية، والاعتزاز بالإنجاز والتراث الحضاري، واحترام الثقافات الإنسانية المتنوّعة، إلى جانب ثقافة الشمول المالي والتّرشيد، والأخلاق الرّقمية، نحو: آداب استعمال الإنترنت، وتجنّب مخاطر التكنولوجيا.

وقد حرصنا على تقديم المحتوى بأسلوب شائق ومناسب للمرحلة العمرية للطالب، معزّزاً بالأمثلة التطبيقية والأنشطة التفاعلية التي تشجّع على التفكير النقدي والتحليلي والحوار البناء، واعتمدنا في ذلك على أسلوب قصصي مشوّق عبر نماذج واقعية، وتجارب تاريخية تُبرز تأثير القيم الأخلاقية في حياة الأفراد والمجتمعات، مدعماً بأنشطة تفاعلية تنوّعت بين: المناقشات الجماعية، وتحليل المواقف، والأنشطة التطبيقية العملية؛ كي تكون الأخلاق سلوكاً يومياً في حياة الطالب وليس مجرد نظرية، وربطنا القيم الأخلاقية بالواقع عبر أمثلة معاصرة تناسب مرحلته العمرية؛ ليكون بذلك قدوة في المدرسة والبيت والمجتمع.

وقد ألف هذا الكتاب؛ ليكون مورداً من الموارد الأساسية التي تساعد على إعداد جيل طموح وقادر على بناء الوطن وتقدّمه وازدهاره، وقد اعتمدنا فيه على الطالب في التعلّم، أي: جعلناه محور العملية التعليمية، فهو من يكتسب المعلومة بنفسه، ويبحث عن دعمها وتعزيزها بطريقة الخاصة وفقاً لقدراته وقابلياته، وأشركنّا الأسرة في عملية اكتساب الطالب القيم الأخلاقية؛ لما لها من دور كبير في توجيهه وإرشاده، فضلاً عن دور المدرسة والمدرّس بشكل عام، واحتوى هذا الكتاب على خمس وحدات، تضمّن كلّ وحدة أربعة دروس، واشتمل كلّ درس ثلاث ركائز، الركيزة الأولى: هي أسئلة الاستكشاف التي بها يتمكّن المدرّس من معرفة كمّ المعلومات التي يعرفها الطالب سابقاً ليبني عليها المعلومات الجديدة التي سيقدمها له في الدرس، والركيزة الثانية: هي نصّ يخصّ موضوع الدرس تلاه أهمّ الأفكار الرئيسة الواردة فيه، واتبعنا هذه الفقرة بمجموعة من التمرينات لقياس ما تعلّمه الطالب من النصّ، أمّا الركيزة الثالثة: فهي فقرة (اقرأ وتفكر) التي تمثّل القيم الأخلاقية والمفاهيم المطلوبة من الطالب أن يتعلّمها ويجسّدها في سلوكه، وقد تنوّعت بين الاختيار من متعدّد، وتحديد القيم والمفاهيم الأخلاقية وكيفية التعامل معها، وهذا ما يساعد على تنمية حبّ القراءة، واستقراء المواقف والأحداث من الواقع، وتلا هذه الفقرة ثلاثة أنواع من الأنشطة صفيّة، والاصفيّة، والبيئية. نسأل الله التوفيق والسداد، وأن يجعل هذا الكتاب خيراً معين في رحلة السّاعين نحو التميّز الأخلاقي والعلمي، والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل.

المؤلفون

الوحدة الأولى

المسؤولية الفردية والاجتماعية

الدرس الأول : أتحمل مسؤوليتي وأقدر ذاتي.

الدرس الثاني : نجاحي جزء من مسؤوليتي تجاه أسرتي.

الدرس الثالث: أساعد زملائي، وأعمل معهم بروح الفريق.

الدرس الرابع : أتحمل مسؤوليتي تجاه مجتمعي.



نشاط تمهيدي

بالاعتماد على معلوماتك العامة صل المفهوم بالتعبير المناسب له، علمًا أنّك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة:

تحمل المسؤولية

العمل مع مجموعة من الأشخاص لتحقيق هدف مشترك عبر التعاون والتفاعل البناء فيما بينهم.

العمل بروح الفريق

أداء العمل المطلوب على أكمل وجه في الوقت المحدد، وتحمل عواقبه.

تحمل المسؤولية تجاه المجتمع

شعور الفرد بقيمته الذاتية، وإيمانه بقدراته وإمكانياته في تحقيق أهدافه.

النجاح جزء من المسؤوليات

التزام الفرد بقوانين المجتمع وأنظمته وعاداته وتقاليده، والتصرف بطريقة تعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه.

تقدير الذات

التزام الفرد بتحقيق أهدافه ورغبته النبيلة وبذل الجهد من أجل ذلك.

الدرس الأول : أتحمل مسؤوليتي وأقدر ذاتي



أسئلة الاستكشاف

س٢ - كيف أرفع من تقديري لذاتي ؟

س٣ - ما المقصود بتقدير الذات ؟

س١ - ما المقصود بتحمل المسؤولية ؟

س٤ - كيف تكون شخصًا مسؤولًا ؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

التزام الفرد بما يصدر عنه
قولاً أو عملاً.

تحمل
المسؤولية

شعور الفرد بقيمته الذاتية،
وإيمانه بقدراته وإمكانياته في
تحقيق أهدافه.

تقدير الذات

أداء العمل المطلوب على
أكمل وجه في الوقت المحدد،
وتحمل عواقبه.

المسؤولية

من رماد الألم إلى تحقيق الحلم (قصة بطلة)



في يوم مشمس من عام (٢٠٠٨م) كان الضحك يملأ وجه الطفلة (نجلاء عماد) ذات الأعوام الثلاثة، لكن نيران الغدر سرقت هذه الضحكة، وحولتها إلى صرخة ألم بعد أن هزّ انفجار عنيف سيارة والدها العائد من عمله، ففي لحظة تحوّلت حياة الطفلة؛ إذ سلب منها الانفجار طفولتها ففقدت أجزاء من أطرافها (ساقها وذراعها اليمنى)، لكنّها رفضت أن تفقد روحها، فلم تستسلم للإعاقة، بل حولتها إلى دافع لتخطّي حدود المستحيل، فدخلت المدرسة الابتدائية وهي على كرسيّ متحرك وكانت جادة في دراستها، لكنّ قلبها الصغير كان يعتصر ألماً كلما كانت ترى زميلاتها يلعبن في ساحة المدرسة، وهي عاجزة عن مشاركتهنّ، إلّا أنّها رفضت الاستسلام، وقرّرت أن تكتب قصة تحدّ وبطولة وسيلتها في ذلك مضرب وكرة صغيرة تُلَقَّتها

هدية، فبدأت تلعب وحيدة وهي جالسة على الأرض فهي لا تمتلك مستلزمات اللعبة، وكانت تضرب بيدها اليسرى الكرة بالمضرب بقوة على جدار بيتها الصغير المتواضع. وتتخيّل نفسها أنّها تلعب في بطولة عالمية لكرة الطاولة، كان العرق يتصبّب منها، وعضلاتها تتألم لكنّ إرادتها كانت أقوى، ففي كلّ ضربة كانت تشعر أنّها تقترب خطوة من تحقيق حلمها الذي كان يبدو مستحيلاً.

كانت (نجلاء) بتشجيع من أهلها، ولا سيّما والدها تتدرّب وقتاً طويلاً بلا كلل ولا ملل إلى أن أصبحت لاعبة ماهرة في لعبة كرة الطاولة، فقرّرت أن تشترك في بطولات رسمية، كانت هي أصغر المشاركات سنّاً فيها، ومثّل انضمامها إلى المنتخب الوطني لكرة الطاولة وفوزها بأوّل بطولة شاركت فيها بداية رحلة طويلة من الانتصارات، ففي عام (٢٠١٦م) حصلت على المركز الثالث في بطولة الأردن، وشاركت في بطولة آسيا التي أقيمت في الإمارات العربية المتحدة عام (٢٠١٧م)، وشاركت في منافسات بطولة تايلند الدولية وحصلت على المركز الثالث فيها، ومثّلت مشاركتها في هذه البطولة نقطة تحوّل في حياتها الرياضية؛ إذ بدأت بعد ذلك اللعب ووقفاً بأطراف صناعية بدلاً من اللعب على الكرسيّ المتحرّك، وكان ذلك مؤلماً وصعباً. لكنّها أصرت على الاستمرار، فالإصرار كان سلاحها لتحديّ الآلام وتحقيق الأحلام، بعد ذلك شاركت في بطولتي: مصر، وبولندا، ثم شاركت في بطولتي: الصين، وإسبانيا وتوجت بالمركز الأول فيهما.

اليوم (نجلاء) ليست مجرد لاعبة، بل هي رمز للإيمان بالذات والأمل، ففوزها بالميدالية الذهبية في الألعاب البارالمبية التي أقيمت في باريس عام (٢٠٢٤م) كان تنويجاً لمسيرتها الحافلة بالتحديّ والإنجاز، فهي أول امرأة عراقية تحقّق هذا الإنجاز الرياضي، وكان رفع العلم العراقيّ وصوت النشيد الوطنيّ وهو يصدح في أرجاء الملعب أغلى لحظة في حياتها؛ لأنّها شعرت بأنّها حقّقت المستحيل، ولا سيّما أنّها في العام نفسه نجحت في الحصول على شهادة الإعدادية بمعدل عالٍ. وقف العالم أجمع إعجاباً بهذه الفتاة التي تحدّت الإعاقة، وأصبحت رمزاً للأمل والإصرار؛ وأثبتت للعالم أنّ الإعاقة لا تعني العجز.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تَعَلَّمْتَ مِنَ النِّصِّ ؟



التمرين ١ / ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة مما يأتي:

١- أيّ من القيم التالية نُجسّدها قصّة نجلاء بشكل أكبر؟

- ☐ أ- الاستسلام للظروف الصعبة.
☐ ب- الإصرار على تحقيق الأهداف.
☐ ج- الخوف من المستقبل المجهول.

٢- ما الذي دفع نجلاء لمواصلة اللّعب على الرغم من فقدانها لأجزاء من أطرافها؟

- ☐ أ- الإيمان بقدراتها وإمكانية تحقيق إنجازات كبيرة.
☐ ب- الضغط من أسرتها وأصدقائها.
☐ ج- الرغبة في لفت الانتباه إليها.



٣- أيّ العبارات التالية تعبّر عن أهميّة الإيمان بالنفس في حياة نجلاء ؟

- ☐ أ- الإيمان بالنفس يجعل المستحيل ممكناً.
☐ ب- الإيمان بالنفس يجعلنا نخشى الفشل.
☐ ج- الإيمان بالنفس يجعلنا نعتمد على آراء الآخرين.

٤- ما الدور الذي أدّاه والد نجلاء في تشكيل شخصيتها ؟

- ☐ أ- زرع فيها بذور اليأس والإحباط.
☐ ب- دعمها وشجعها على تحقيق أحلامها.
☐ ج- منعها من ممارسة الرياضة لحمايتها.

٥- أيّ من الصفات التالية لا تتناسب مع شخصية نجلاء؟

- ☐ أ- العزيمة والإصرار.
☐ ب- الاستسلام واليأس.
☐ ج- التفاؤل والأمل.



التمرين ٢ / أجب عما يأتي :

١- ماذا تعلّمنا من إصرار نجلاء على ممارسة الرياضة ؟

.....
.....

٢- ما الصفات الشخصية التي جعلت نجلاء تنجح في تحقيق أهدافها ؟

.....
.....

٣- كيف أثر دعم أسرة نجلاء في نجاحها ؟

.....
.....

٤- كيف يمكننا أن نستلهم من قصة نجاح نجلاء في حياتنا اليومية ؟

.....
.....



اقرأ وتفكر:

أ- كيف ترفع من تقديرك لذاتك؟

تتعدد الوسائل التي يمكن عن طريقها زيادة تقدير الذات، منها ما يأتي:

- ١- ابدل قصارى جهدك، واحتفل بكل تقدم مهما كان بسيطاً، ولا تنتقد نفسك، بل كن صديقاً داعماً لها، وساعداً على تقبل الأمور، وتجنب التركيز في الأخطاء، وتذكر إنجازاتك ونقاط قوتك.
- ٢- تجنب عمل المقارنات مع الآخرين، وضرورة إدراك الاختلاف بين الأفراد.
- ٣- ركز في الحاضر واجعل ألم الماضي وخيبات الأمل السابقة للاعتبار لا للاستذكار.
- ٤- مارس التمرينات الرياضية؛ فهي تساعد على محاربة الاكتئاب وبناء الرضا الذاتي، وتزيد من احترام الذات وتعززه، وتحسن الصحة العقلية أيضاً.
- ٥- سامح نفسك كثيراً عندما لا تسير الأمور كما هو مخطط لها، وسامح عندما يؤذيك الناس؛ إذ إنَّ الحقد على نفسك أو على الآخرين، يتعبك ويجعلك تحمل أثقالاً أنت في غنى عنها.
- ٦- ساعد الآخرين لكي تنمي تقديرك واحترامك لذاتك؛ إذ إنَّ مدَّ يد العون والمساعدة أكثر من مجرد عمل تطوعي، بل هو فائدة للمجتمع كله.
- ٧- احرص على التغذية السليمة، والحصول على ساعات نوم كافية لما لهما من فوائد إيجابية عظيمة على فهمك لذاتك وتقديرها.

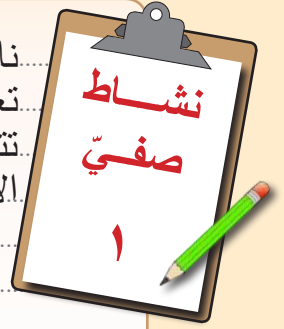
ب - كيف تصبح أكثر تحملاً للمسؤولية؟

يمكنك القيام بأمور بسيطة تجعل منك شخصاً مسؤولاً على المدى البعيد منها ما يأتي:

١. رتب أي فوضى تسببها بنفسك، ولا تترك ترتيبها لأحد غيرك.
٢. تحكم بأمورك المادية وضع ميزانية لنفسك.
٣. أنجز بعض المهمات من غير أن يُطلب إليك القيام بها.
٤. اعتذر عن أخطائك، وبادر بإصلاحها بدلاً من الشعور بالغضب والتهرب منها، أو تسويق سبب ارتكابها.
٥. لا تتردد في أن تطلب إلى والديك أن يوكلوا إليك بعض المهمات الإضافية، التي تساعد على تطويرك، وحرص على إنهاؤها في الوقت المناسب إلى جانب مهماتك الرئيسية.

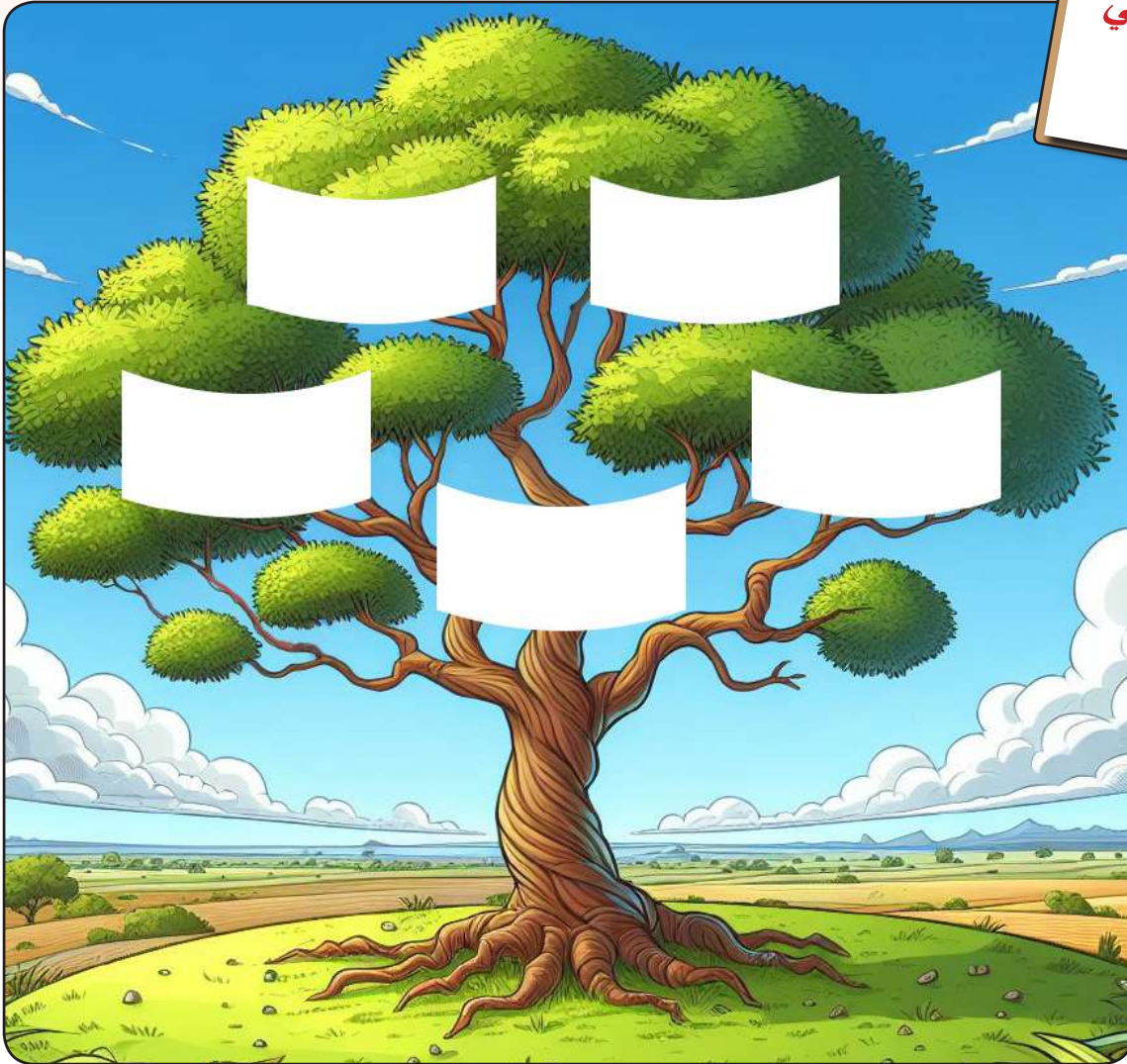
أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك مفهوم المسؤولية، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقاً عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس على وفق الجدول الآتي:



ما تعلمته في نهاية الدرس	ما أتوقع تعلمه	ما عرفته سابقاً

ارسم شكلاً مشابهاً للشكل الذي أمامك، واكتب في كل مستطيل فيه أهم الصفات التي يتصف بها الشخص الذي يتحمل مسؤوليته ويقدر ذاته.



نشاط صفي

٣

اقرأ المواقف التالية، واختر السلوك الصحيح الذي تعمله في كل موقف:

- ترى طفلاً في الطريق يبكي لأن أحدهم دفعه، ولا يوجد أحد غيرك يرى الحدث، ماذا تعمل؟

أ. أترك المكان وأرحل.

ب. أسرع لمساعدته.

- وجدت مبلغاً من المال في ساحة المدرسة ماذا تعمل؟

أ. أسلم المبلغ إلى إدارة المدرسة.

ب. أسلم المبلغ لأحد أصدقائي.

- ساعدك أحد أصدقائك على فهم الدرس، ماذا تعمل؟

أ. أشكره وأسعى لمساعدته في مواقف أخرى.

ب. أشكره على مساعدته فقط.

نشاط لاصفي

أنا أتحمّل المسؤولية
عزيزي الطالب: بالتعاون مع زميلك، وبإشراف مدرّسك صمّم بعض البطاقات الجدارية عن تحمّل المسؤولية التي مرت سابقاً، وعلّقها على جدران الصف.

نشاط بيتي

بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، أعدّ قراءة قصّة الدرس، وحاول أن تكتب قصّة تدور أحداثها عن تحمّل المسؤولية مرّ بها أحد أفراد أسرتك، ثمّ اقرأها أمام زملائك في الصف.



تعلمتُ:

سرّ النّجاح أن يؤمن المرء بنفسه.

الدرس الثاني : نجاحي جزء من مسؤوليتي تجاه أسرتي



أسئلة الاستكشاف

س٣- ما المقصود بالنجاح جزء من المسؤوليات ؟

س٤- ما أسس النجاح ؟ وما قواعد الوصول إليه ؟

س٢- هل النجاح مطلب الجميع ؟

س٥- كيف ننشر ثقافة النجاح ؟

س١- ما المقصود بالنجاح ؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

شعور الفرد بقيمته الذاتية، وإيمانه بقدراته وإمكانياته في تحقيق أهدافه.

النجاح
جزء من
المسؤوليات

التزام الفرد بتحقيق أهدافه ورغباته النبيلة بالمتابعة وبذل الجهد من أجل ذلك.

تقدير الذات

الوصول إلى الهدف المراد في الحياة سواء أكان ذلك هدفا مهنيًا أم اجتماعيًا أم ماليًا.

النجاح

بذور النّجاح تزرعها الأسرة في الأبناء

هل تساءلت يوماً لماذا يشعر الإنسان بالسعادة عندما يرى أسرته فخورة به ؟ ولماذا يجد دافعاً قوياً لتحقيق أحلامه عندما يعلم أنّها تؤمن بقدراته وتدعمه في كل خطوة، وما سرّ نجاح الأفراد؟ الإجابة بسيطة؛ لأنّنا نحاول إسعاد من نحبّ ونكون مصدر فخر لهم، ففي ظلّ رعاية الوالدين وحبّهما ودعمهما، ينمو الفرد ويشعر بالأمان والثقة بالنفس، فالأسرة منبع القيم والمبادئ، ولها الدور الأعظم في غرس المبادئ النبيلة في نفوس أبنائها مثل: الصدق، والأمانة، والإخلاص، والوفاء، والزّهد، والمواظبة، والمسؤوليّة، فإذا نشأ الفرد منذ صغره على هذه القيم، أصبح من السهل عليه اتخاذ القرارات الصحيحة في حياته، وتحمل مسؤوليّاته.



والنّجاح الفردي هو انعكاس للنجاح الأسري، فأفراد الأسرة هم فريق واحد يعملون معاً لتحقيق هدف مشترك بالتعاون فيما بينهم ودعم بعضهم بعضاً، وبذلك تزداد فرص نجاحهم جميعاً. إنّ نجاح الفرد ونجاح الأسرة وجهان لعملة واحدة، فالعلاقة بينهما علاقة وثيقة؛ لأنّ نجاح الفرد هو انعكاس لتربية الأسرة وتوجهاتها، فهي تزرع فيه القيم والمبادئ، وتمنحه الثقة بالنفس والقدرة على تحقيق الأهداف، وتهيئ له الدعم، والتوجيه السليم والأنموذج الإيجابي، وبالمقابل يؤثّر نجاح الفرد في الأسرة فيعمل على تعزيز التماسك الأسري ويرفع مكانة الأسرة في المجتمع، ويؤدي تبادل الخبرات والمعارف فيما بينهم، إلى تطوير مهاراتهم وقدراتهم؛ فالنّجاح الفردي هو ثمرة جهود فرديّة وجماعيّة في آن واحد.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- ما أسس نجاح الفرد وفقاً للنص؟

- ☐ أ- الجهد المبذول.
 - ☐ ب- العوامل المحيطة بالفرد.
 - ☐ ج- تفاعل مجموعة من العوامل أهمها الأسرة.
- ٢- ما الفائدة التي تعود على الأسرة من نجاح أحد أفرادها؟**
- ☐ أ- زيادة الدخل المادي للأسرة.
 - ☐ ب- رفع مكانة الأسرة في المجتمع، وتبادل الخبرات.
 - ☐ ج- كلّ ما ذكر سابقاً.

٣- ما الدور الأساسي للأسرة في حياة الفرد؟

- ☐ أ- توفير المأكل والمشرب.
- ☐ ب- غرس القيم والمبادئ، وتوفير الدعم.
- ☐ ج- كلّ ما ذكر سابقاً.



التمرين ٢ / أين تجد المفاهيم الأخلاقية التالية في النص؟

القيم	موقعها في النص
● للأسرة دور في زرع القيم والمبادئ.	
● الأهل قدوة لأبنائهم.	
● الدعم الأسري يشكّل حجر الأساس في بناء الثقة بالنفس.	



اقرأ وتفكر:

أ- للنجاح أنواع عدة منها النجاح العلمي، والاجتماعي، والمهني، والمالي، ونجاح الفرد ينعكس بالإيجاب على نجاح الأسرة فيعمل على تعزيز التماسك الأسري، ويرفع من مكانة الأسرة في المجتمع.

ب- النجاح مطلب الجميع؛ لأنه يرفع من مستوى الحياة عبر تحقيق التقدم العلمي والمعرفي والصحي والاجتماعي والاقتصادي، ويرفع من مستوى الرقي بين أفراد المجتمع.

ج- من واجبنا نشر ثقافة النجاح عبر حثّ الناس على المواظبة والاجتهاد، والاقتداء بقصص الناجحين، وعدم إضاعة كل أوقاتنا باللعب والتسلية.

ومن أسس الوصول إلى النجاح وقواعده ما يأتي:

- ١- تحديد الأهداف والتخطيط الناجح لتنفيذها.
- ٢- استثمار الوقت بشكل جيد.
- ٣- تطوير الخبرات والقدرات الذاتية.
- ٤- عدم الاستسلام للظروف الصعبة التي قد تواجهك، ومواصلة المثابرة لتحقيق النجاح.
- ٥- الاجتهاد واغتنام الفرص والعمل على استثمارها.
- ٦- رفع الثقة بالنفس، فهي مفتاح لكل نجاح.

أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك مفهوم النجاح، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقًا عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع ان تتعلمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس، على وفق الجدول الآتي:

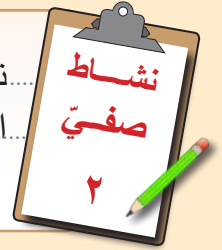


ما تعلمته في
نهاية الدرس

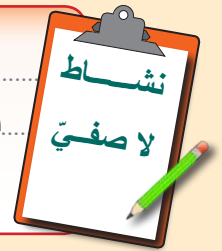
ما أتوقع تعلمه

ما عرفته سابقًا

ناقش مع زملائك في الصف وبإشراف مدرّسك، الحكمة التالية، مبيّنًا أهم الأفكار الرئيسة التي لخصتها منها: **المسؤولية تصنع الأبطال.**



اكتب قصة عن شخصية ناجحة ومؤثرة في المجتمع في الوقت الحالي، مبيّنًا دورها في المجتمع. وانشرها على الموقع الرسمي للمدرسة.



اكتب بمساعدة أفراد أسرتك الأشياء التي حققت بها نجاحًا، وكانت سببًا لفخر أسرتك، واقرأ ما كتبته أمام الطلبة في الصف.



تعلمت:

نحن من نصنع النجاح أو الفشل وليست الظروف.

الدرس الثالث : أساعد زملائي، وأعمل بروح الفريق

أسئلة الاستكشاف ؟

س٣- كيف يمكن أن تؤثر المسؤولية الفردية في نتائج العمل الجماعي ؟

س٢- كيف يمكنك تطبيق المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية ؟

س٤- ماذا يحصل إذا لم يتحمل المسؤولية بعض الأفراد في المجموعة ؟

س١- ما الفرق بين المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

التزام الفرد بتحقيق أهدافه ورغبته النبيلة بالثابرة وبذل الجهد من أجل ذلك.

العمل
بروح
الفريق

شعور الفرد بقيمته الذاتية، وإيمانه بقدراته وإمكانياته في تحقيق أهدافه.

النجاح
جزء من
المسؤوليات

العمل مع مجموعة من الأشخاص لتحقيق هدف مشترك عبر التعاون والتفاعل البناء فيما بينهم.

تقدير الذات

اليَد الواحدة لا تُصَفَّق

في إحدى القرى الفقيرة التي لا تتجاوز مساحتها (كيلو متر واحد)، عُيِّنَ رئيس جديد للبلدية فيها، نظر إلى سگان القرية ودخلهم اليوميّ الضعيف، فقرّر النهوض بالقرية وأهلها من الفقر إلى الغنى، فاجتمع بسكانها الذين لم يتجاوز عددهم آنذاك (٢٠٠٠) شخص، معتمدين في دخلهم على الزراعة فقط، فعرض عليهم العمل معه يدًا بيد لنهضة القرية، وطلب إليهم المساعدة ليتمكّنوا معا من إنشاء مصانع وسيكون لهم نصيب من الأسهم وأرباحًا شهرية وسنوية، واستطاع رئيس البلدية الذكيّ إقناع أهل القرية بأفكاره، والانطلاق بمغامرة جريئة، وخطة مدروسة لإقامة شركة ضخمة تضمّ مصانع عديدة تتنوّع بين: (الحديد، والنسيج، والكهرباء، ومواد البناء، والمواد الكيميائية)، وبالفعل اتّحد أهل القرية، وعلى الرغم من الصعوبات والعقبات التي واجهتهم استطاعوا النّجاح في مدّة قصيرة، ونهضوا بقريتهم وجعلوا منها قرية تعجّ بالمصانع والمنتجات، وتصدّر منتجاتها إلى دول أخرى حول العالم .



وبعد تحسّن اقتصاد هذه القرية انضمّ إليها سگان القرى المجاورة فأصبحت تضمّ أكثر من (٣٥) ألف شخص ، وامتدّت أطرافها وتوسّعت ، وازداد دخل الفرد فيها بشكل كبير ، وأصبح كلّ شخص في القرية يملك مسكنًا خاصًا وسيارة، فضلًا عن الرعاية الطبيّة والتعليم المجانيّ، ويحصل على خمس عائدات شركة القرية الاستثماريّة، وصارت الشركة واحدة من أقوى شركات السوق الماليّ وأغناها في البلاد ، وصار كثير من السيّاح يتوافدون على القرية سنويًا؛ للاستفادة من تجربتها.

يقول رئيس البلدية : طالما أنا حيّ فلن أعمل منفردًا بل أتعاون مع الجميع، وإنّ الطريق إلى النّجاح وتحقيق الأمنيات ليس بالسهولة التي نريد، ولا بالصعوبة التي نتصوّر، وإنّ تكاتف الجميع، والعمل بروح الفريق الواحد، والإخلاص في العمل والصبر والأمانة، قادنا إلى النّجاح فحقّقنا في هذه القرية الصغيرة ما لم تحقّقه كثير من الدول.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تَعَلَّمْتَ من النصّ ؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١- ما السبب الرئيس لنجاح القرية ؟
 - أ- اهتمام رئيس البلدية بنفسه.
 - ب- تكاتف سكان القرية وتعاونهم.
 - ج- توفر الموارد الطبيعية.
- ٢- أي من العبارات التالية تعبر عن معنى «اليد الواحدة لا تصفق» في سياق القصة ؟
 - أ- العمل الجماعي هو أساس التقدم والازدهار.
 - ب- التعصّب للرأي مفتاح حلّ المشكلات.
 - ج- العمل الفردي هو أساس التقدم.
- ٣- ما العوامل التي أسهمت في نجاح مشروع القرية ؟
 - أ- التعاون والعمل الجماعي والصبر.
 - ب- القيادة الحكيمة والرؤية الواضحة.
 - ج- كلّ ما ذكر سابقاً.

٤- ما القيمة الأخلاقية التي تبرز في شخصية رئيس البلدية ؟

- أ- الخوف من الفشل.
- ب- المسؤولية والتعاون.
- ج- الغرور والأنانية.



التمرين ٢ /

١- إذا كنت رئيساً لبلدية، فما الخطوات التي ستتخذها لتحسين مستوى معيشة سكان بلديتك ؟

٢- ما الصفات التي ساعدت أهل القرية على النجاح ؟



اقرأ وتفكر:

١- ما الفرق بين المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية ؟

المسؤولية الفردية تتعلق بما يجب على كل شخص فعله بمفرده؛ لتحقيق أهدافه الشخصية أو المهمات الموكلة إليه، أما المسؤولية الجماعية فتشير إلى التزام أعضاء المجموعة بتحقيق هدف مشترك عن طريق تعاونهم، وأداء كل فرد منهم واجبه على أكمل وجه.

٢- كيف يمكنك تطبيق المسؤولية الجماعية في حياتك اليومية ؟

يمكنني تطبيقها في حياتي اليومية عن طريق مشاركتي في الأنشطة المجتمعية والعمل التطوعي في البيت أو المدرسة أو المحلة.

٣- ما تأثير المسؤولية الفردية في نتائج العمل الجماعي ؟

المسؤولية الفردية تعزز من التزام كل فرد من أفراد المجموعة بأداء واجباته مما يؤدي ذلك إلى تحسين الأداء الجماعي وتحقيق الأهداف المشتركة بسرعة وسهولة.

٤- ما تأثير تحمّل المسؤولية في العلاقات بين الأفراد داخل المجموعة ؟

التزام كل فرد داخل المجموعة بأداء دوره على أكمل وجه، يعزز الثقة والاحترام بين أفراد المجموعة، ويساعد على نجاح عملهم وتحقيق أهدافهم، ويزيد من الروح المعنوية والتعاون فيما بينهم.

٥- ما نتيجة عدم تحمّل المسؤولية لبعض الأفراد في المجموعة ؟

يؤدي عدم تحمّل بعض الأفراد في المجموعة المسؤولية إلى صعوبة تحقيق الأهداف المشتركة، وقد يؤدي أيضاً إلى تدهور العلاقات بينهم وبين بعض الأعضاء الآخرين.

٦- كيف تتعامل مع صديق لا يتحمّل المسؤولية ؟

أتواصل معه وأسأله عن أسباب عدم تحمّله المسؤولية، وأساعده على تجاوزها، وأشاركه في تحمّل المسؤولية، وأقدم له الدعم لتعزيز الالتزام بتحمّلها.

أنشطة متنوعة

أجب عما يلي وفقاً للجدول الآتي:

الاجوبة	الأسئلة
	١- كيف يمكنكم توزيع المهمات والأدوار لو كنتم تعملون مع فريق؟ بحيث يشارك كل فرد بفعالية.
	٢- إذا واجهتكم مشكلة، ما الخطوات التي ستأخذونها لحلها بشكل جماعي؟
	٣- كيف تجعلون الأعضاء جميعهم يشعرون أنهم جزء مهم من الفريق؟

نشاط صفي

١

اكتب التحديات التي تواجه العمل بروح الفريق، والوسائل التي يمكن أن تعالج بها وفقاً للجدول الآتي:

المعالجة	التحديات

نشاط صفي

٢

اكتب عبارات، أو ارسم لوحات تبين أهمية العمل الجماعي، وعلقها في المكان المخصص على جدران المدرسة.

نشاط لا صفي

كوّن فريقاً بالتعاون مع أفراد أسرته أو جيرانك أو أصدقائك لإنجاز مشروع صغير، مثل: إعداد وجبة طعام وتوزيعها على المحتاجين، أو صبغ جدران البيت، أو تنظيف البيت وترتيبه، أو تنظيم حديقة أو شارع الحي، أو مساعدة أصدقائك على فهم دروسهم.

نشاط بيئي



تعلمت:

لا تنتظر النجاح، بل اصنعه.

الدرس الرابع : أتحمل مسؤوليتي تجاه مجتمعي



أسئلة الاستكشاف ؟

س٢ - ما أهمية المسؤولية الاجتماعية ؟

س٣ - ما مسؤوليتنا تجاه مجتمعنا ؟

س١ - ما المسؤولية الاجتماعية ؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

أداء العمل المطلوب على أكمل وجه في الوقت المحدد، وتحمل عواقبه.

تحمل المسؤولية تجاه المجتمع

العمل مع مجموعة من الأشخاص لتحقيق هدف مشترك عبر التعاون والتفاعل البناء فيما بينهم.

العمل بروح الفريق

التزام الفرد بقوانين المجتمع وأنظمته وعاداته وتقاليده، والتصرف بطريقة تعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه.

تحمل المسؤولية

من كرم بسيط إلى تغيير جذري

في رحلة إنسانية نبيلة، يروي أحد الأطباء العرب المسلمين قصةً ملهمة حدثت في إفريقيا. ففي خضم عمله من ضمن بعثة طبية لمساعدة الأطفال، واجه مشهدًا مؤثرًا لامرأة إفريقية تبكي بحرقه على طفلها الرضيع الذي يعاني من الألم.

أظهرت الأم إصرارًا فريدًا على أن يُضمَّ طفلها إلى برنامج رعاية الأطفال، بينما واجه مساعد الطبيب حيرةً أخلاقيةً صعبة. فمن ناحية كان الطفل في حكم الميت، ممَّا يعني استهلاكًا للمساعدات من دون أمل كبير في نجاته. ومن ناحية أخرى كان رجاء الأم وإيمانها العميق بقدرة الله على شفاء طفلها يضغطان على ضميره.

فتحدّث الطبيب مع المترجم - والأم تنتظر إليه بنظرات ترجّ - قائلاً: اسألها كم تحتاج من المال كل يوم؟ فذكرت له المبلغ، فوجده مبلغًا بسيطًا، فقال الطبيب: لا مشكلة سأدفعه من مالي الخاص وطمأنها وقال لها: خذي هذه تكاليف عام كامل لعلاج ابنك، وعندما تنفذ سيعطيك مساعدي ما تحتاجينه.

مرّت الشهور والسنوات وكان الطبيب على يقين أن الطفل ميّت لا محال وما فعله كان رحمة بالأمّ المسكينة فقط، ولاسيما إنّها حديثة عهد بالإسلام ونسي الموضوع.

بعد أكثر من (١٢) عامًا كان الطبيب في المركز وحضر أحد الموظفين وقال له: هناك سيدة إفريقية تصرّ على لقائك وأتت عدّة مرات، فقال له احضرها فدخلت سيّدة لا يعرفها ومعها صبي مشرق الوجه وقالت للمترجم: هذا ابني أتم حفظ القرآن وكثيرًا من أحاديث الرسول (ص) وحلمه أن يصبح مساعدًا لك، تعجّب الطبيب وقال لها: ولماذا تصرّين على هذا الطلب مني؟ ونظر إلى الصبي فوجده يتحدّث العربية وبلغة هادئة قال: لولا مساعدتك ما كنت أنا على قيد الحياة واقفًا بين يديك، فقد حكّت لي أمي قصّتك معها وإنفاقك عليّ طيلة سنوات طفولتي، وأريد أن أكون تحت رعايتك، وأنا أجد لغة البلاد وأعرفها تمامًا، وأحبّ أن أعمل معكم، ولا أحتاج شيئًا إلا طعامي فقط، وأحبّ أن اسمعك تلاوتي للقرآن الكريم، وأخذ يتلو من الآيات بصوت شجي وعيناه الجميلتان تنظر إلى الطبيب تلتسمان الموافقة، وهنا تذكر وسأل الأم: هل هذا هو الطفل الذي رفضوا ضمّه للرعاية؟ أسرع الصبي في الإجابة قبل أمّه، وقال: نعم نعم ولذلك أصرت أمي على أن تجعلني مساعدًا لك.



فرح الطبيب وهبط على الأرض ساجدًا باكيًا ثمّ قال: مبلغ بسيط يحيي نفسًا كم من أموال ننفقها بلا فائدة؟

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص ؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- إصرار الأم على أن يضمّ طفلها إلى برنامج رعاية الأطفال هي مسؤولية :

- ☐ أ- اجتماعية. ☐ ب- ذاتية. ☐ ج- أسرية.

٢- مشاركة الطبيب في النفقة على الطفل هي مسؤولية :

- ☐ أ- أسرية. ☐ ب- اجتماعية. ☐ ج- ذاتية.

٣- لماذا جاء الصبي إلى الطبيب ؟

- ☐ أ- لكي يحصل على فرصة عمل.
☐ ب- لكي يرى الطبيب الذي أنقذ حياته.
☐ ج- لأن والدته ترغب في ردّ الجميل.

٤- رفض مساعد الطبيب أول الأمر ضمّ الطفل إلى الرعاية الصحية :

- ☐ أ- لأن الطفل الرضيع كان في حكم الميت.
☐ ب- عدم وجود تشخيص لحالة الطفل.
☐ ج- لأن الطفل كان بحالة جيدة.



التمرين ٢ / أين تلمح التعاطف، وعمل الخير والامتنان في القصة؟
عبر عن ذلك بأسلوبك الخاص وفقاً للجدول الآتي:

الامتنان	أعمال الخير	التعاطف



اقرأ وتفكر:

أ- أهمية المسؤولية الاجتماعية:

للمسؤولية الاجتماعية دور كبير وأهمية يمكن توضيحها بما يأتي:

- ١- لها دور كبير في رفض مظاهر العنف.
- ٢- لها دور كبير في إشاعة روح التعاون والمبادرة بين أفراد المجتمع لبناء وطن موحد.
- ٣- تحقق التواصل بين أبناء المجتمع، وتعمل على تماسكهم، وتجعل بنيان الوطن قوياً غير قابل للتصدع عند التعرض للمحن والكوارث.
- ٤- تحفظ أمن المجتمع واستقراره، وهي تُعنى بجميع الالتزامات والواجبات تجاه المجتمع كاملاً.
- ٥- لها دور كبير في نشر الوعي والثقافة بين أفراد المجتمع بفئاتهم المختلفة، عبر التعاون والتكافل الذي تسعى إلى ترسيخه.

ب- مسؤوليتنا تجاه مجتمعنا:

من أبرز المسؤوليات الملقاة على عاتقنا تجاه مجتمعنا ما يأتي:

- ١- تعزيز الإيمان بالله في قلوب الناس، وتبدأ هذه المسؤولية تجاه أفراد أسرتنا ثم بقية الناس.
- ٢- تعزيز المنظومة الأخلاقية وذلك باحترام الآخرين وعدم إيذائهم أو ظلمهم، أو الاعتداء عليهم.
- ٣- تعزيز الروح الوطنية والتخلص من العصبية الأسرية أو التطرف.
- ٤- تعزيز الوعي والعلم، والعمل على نشرهما ودعم من يحتاج إلى مساعدة في هذا الجانب.
- ٥- الإيجابية في الحياة عبر العمل التطوعي، (التعاون البناء).
- ٦- الحفاظ على الممتلكات العامة.

أنشطة متنوعة

حدّد نوع المسؤولية الواردة في الصور فيما يأتي:

نشاط
صفّي

١



نشاط
صفّي

٢

فيما يلي موضوعات عن المسؤولية الاجتماعية، بالتّعاون مع زميلك، اختر أحد الموضوعات، واكتب مقالاً عنه، ثم لخص أهم الأفكار الرئيسة فيه، ودونها على السّبورة. أمام بقية زملائك في الصف:

- الحفاظ على بيئتنا جزء من مسؤوليتنا.

- التّراث الحضاريّ واجهة بلدنا.

- حماية الممتلكات العامة جزء من مسؤوليتنا الاجتماعية.

نشاط لا صفّي

عزيزي الطالب:

اقرأ، الجمل التالية وحاول أن تكتب مقالاً صغيراً لا يتجاوز العشرة أسطر بالتعاون مع زميلك.

١. بوصفك فرداً في المجتمع ولديك مسؤوليات تجاهه، اذكر هذه المسؤوليات.

٢. أسرتك جزء من مسؤوليتك، كيف تسهم في الحفاظ عليها؟

٣. استعمل لغة أنا المسؤول بوصفك فرداً من أفراد المجتمع. وابتعد عن عبارات التخلي عن المسؤولية الاجتماعية.

نشاط بيتي

بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك أو مع أصدقائك وجيرانك، حاول القيام بشيء يدل على المسؤولية الاجتماعية من ضمن بيتك المحلية.



تعلمتُ

التخلي عن مسؤولية التعاون مع الآخرين
ليس حرية.

الوحدة الثانية

التعامل مع الصحة الفردية والمجتمعية

الدرس الأول : أحافظ على لياقتي البدنية.

الدرس الثاني : شروط الصحة وشروط السلامة في المدرسة.

الدرس الثالث : تحسين البيئة المحلية (البيت، والمدرسة، والمحطة).

الدرس الرابع : وسائل التوعية الصحية.



نشاط تمهيدي:

بالاعتماد على معلوماتك العامة صل المفهوم بالتعبير المناسب له، علماً أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة:

اللياقة البدنية

هي قدرة الجسم البدنية والعضلية على أداء وظائفه اليومية بنشاط وحيوية ومن دون تعب، مع احتفاظه بالطاقة الكافية للاستمتاع بأنشطة في وقت الفراغ.

شروط السلامة

هي إجراءات تطبق لحماية الإنسان وصحته من المخاطر الناجمة عن السموم، والجراثيم المسببة للأمراض.

شروط الصحة

هي إجراءات تتبّع للوقاية من المخاطر، والحفاظ على السلامة، وتوفير بيئة آمنة خالية من أسباب المخاطر.

وسائل التوعية

مجموعة الأنشطة التي تساعد الأفراد على الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية، وإحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم.

الصحة المجتمعية

إزالة الضرر الموجود في البيئة أو الذي يطرأ عليها، ومعالجته، والحفاظ على الصحة العامة والموارد الطبيعية، والتنوّع الإحيائي، والتراث الثقافي والطبيعي، بالتعاون مع الجهات المختصة بما يضمن التنمية المستدامة.

الوعي الصحي

تبني مجتمع ما سلوكيات صحية سليمة يكتسبها في ضوء الممارسات اليومية بحيث تمكنه من التمتع بالمقومات الصحية والنفسية والاجتماعية، ويمكن تحسينها عن طريق التعاون بين أفراد المجتمع.

تحسين البيئة

رفع مستوى الثقافة الصحية للأفراد لكي يتمتعوا بحياة صحية سليمة بعيداً من الأمراض.

الدرس الأول : أحافظ على لياقتي البدنية

أسئلة الاستكشاف ؟

س٣- ما عناصر اللياقة البدنية ؟

س٤- هل لديك لياقة بدنية ؟

س٢- ما أهمية اللياقة البدنية ؟

س٥- كيف تحافظ على لياقتك البدنية ؟

س١- ما المقصود باللياقة البدنية ؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

هي الخلو من الأمراض، والقدرة على أداء الوظائف اليومية بشكل جيد.

الصحة
المجتمعية

هي قدرة الجسم البدنية والعضلية على أداء وظائفه اليومية بنشاط وحيوية، ومن دون تعب، مع احتفاظه بالطاقة الكافية للاستمتاع بأنشطة في وقت الفراغ.

اللياقة
البدنية

هي تبني مجتمع ما سلوكيات صحية سليمة يكتسبها في ضوء الممارسات اليومية بحيث تمكنه من التمتع بالمقومات الصحية والنفسية والاجتماعية، ويمكن تحسينها عن طريق التعاون بين أفراد المجتمع.

الصحة

اللياقة البدنية مفتاح الصحة والسعادة



في ظل تفاقم التحديات الصحية برزت أهمية اللياقة البدنية بوصفها عنصراً أساسياً لضمان تمتع الفرد بحياة صحية مليئة بالنشاط والحيوية، وهي لاتعني القدرة على أداء التمرينات الرياضية فحسب، بل هي نمط حياتي يشتمل على العديد من الجوانب مثل: التغذية السليمة، والنوم الكافي، والتوازن النفسي، وتعد اللياقة البدنية جزءاً أساسياً من صحة الإنسان ولكل الأعمار، ولاسيما الأفراد في مرحلة النمو، إذ أصبح من الضروري على إنسان القرن الحالي أن يمارس نشاطاً رياضياً ويبدل جهداً مقصوداً لاكتسابها، ففي الماضي كان الإنسان يتمتع باللياقة البدنية عبر الممارسات الطبيعية للحياة اليومية، أما الآن ومع التقدم الهائل للوسائل التقنية، فإن الآلة أصبحت تقوم بمعظم الأعمال التي كان الإنسان يبذل جهداً كبيراً لإنجازها، إذ أصبح نادراً وعسيراً على الإنسان أن يبذل جهداً بدنياً لإنجاز

أعماله اليومية، وهذا تسبب بضعف العضلات الذي يؤدي إلى الاجهاد والتعب السريع، ونتيجة لذلك انتشرت تشوهات القوام وضعف مقاومة الجسم للأمراض، فكان لابد من الاهتمام باللياقة البدنية، وجعلها من أهم الممارسات اليومية التي تحافظ على الصحة العامة بغض النظر عن العمر، أو القدرة الجسدية، فالمحافظة على اللياقة البدنية تعزز صحة الجسم وتحسن بشكل إيجابي من مستوى الأداء العلمي، وترفع مهارات التعلم والتفكير، فالنشاط البدني المنتظم يساعد على الحفاظ على صحة العقل ووظيفته، فضلاً عن زيادة القوة البدنية للجسم وأداء الأنشطة اليومية بحيوية ونشاط.



ومن أهم القرارات الشخصية التي يتخذها الإنسان في حياته هو قرار اكتساب اللياقة البدنية؛ إذ يؤثر ذلك مباشرة في سلوكه نشاطه ومظهره وصحته ويتحقق ذلك عن طريق المحافظة على نظام غذائي صحي متوازن، فهو يساعد على تجديد خلايا الجسم وبناء العضلات، ويتحقق ذلك بممارسة التمرينات الرياضية؛ لأنها تمنع زيادة الوزن المفرطة، وتقلل من الإصابة بالأمراض، ولاننسى أن النوم الكافي يساعد الجسم على التعافي، ويعزز من القدرة على التركيز والأداء الذهني والبدني.

إن اللياقة البدنية هي رحلة مستمرة وليست هدفاً يتوصل إليه وينتهي، إنها تتطلب التزاماً وإصراراً لتحقيق أسلوب حياة صحي ومتوازن وبجودة عالية.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- إنّ العنصر الأساسي لحياة صحيّة ومتوازنة في العالم الحديث هو :

○ أ- النوم القليل.

○ ب- اللياقة البدنية.

○ ج- التغذية المكثفة.

٢- يمكن المحافظة على اللياقة البدنية عن طريق :

○ أ- التغذية السليمة.

○ ب- التوازن النفسي.

○ ج- ما ذكر في (أ ، ب).

٣- إنّ الأثر الإيجابي للتغذية السليمة في الصحة هو:

○ أ- تدهور الصحة العامة.

○ ب- تقوية الجهاز المناعي.

○ ج- زيادة مستويات التوتر.

٤- ما تأثير النوم الكافي في الصحة واللياقة البدنية ؟

- أ- يعزّز الأداء البدني والذهني.
- ب- يزيد من التوتر والقلق.
- ج- يزيد من فرص الإصابة بالأمراض.

٥- يمكن للتغذية السليمة أن تسهم في الحفاظ على اللياقة البدنية عن طريق :

- أ- تقديم الأكلات الدسمة.
- ب- تناول الوجبات السريعة.
- ج- توفير العناصر الغذائية الأساسية.

٦- إنّ اللياقة البدنية هي:

- أ- هدف يُتوصل إليه وينتهي.
- ب- تتطلب التزامًا وإصرارًا.
- ج- لا تحتاج إلى شيء.



التمرين ٢ / ضع كلمة (صح) بعد العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) بعد العبارة الخاطئة فيما يأتي:

١- النشاط البدني المنتظم يساعد على الحفاظ على الصحة البدنية والعقلية.

٢- التغذية السليمة ليست ذات أهمية في الحفاظ على اللياقة البدنية.

٣- النوم الكافي يمكن أن يزيد من التوتر، ويقلل من القدرة على التركيز.

٤- ممارسة التمرينات الرياضية مثل الجري وركوب الدراجة تعزز من مستويات اللياقة البدنية.

٥- النشاط البدني يساعد على بناء العضلات، وتحسين قوة الجسم فقط.

٦- ممارسة الرياضة بانتظام يمكن أن تسهم في تقليل مستويات التوتر، وزيادة الشعور بالسعادة.

٧- الإفراط في تناول الطعام يمكن أن يؤدي إلى مشكلات صحية مثل: زيادة الوزن.



اقرأ وتفكر:

أ- ما عناصر اللياقة البدنية؟

- ١- القوة: هي قدرة العضلات على توليد القوة.
- ٢- التحمل: هي قدرة الجسم على العمل مدة طويلة من دون تعب.
- ٣- السرعة: هي قدرة الجسم على التحرك بسرعة.
- ٤- المرونة: هي القدرة على تحريك المفاصل بسهولة.
- ٥- التوازن: هي قدرة الجسم على المحافظة على توازنه.

ب- ما أهمية اللياقة البدنية؟

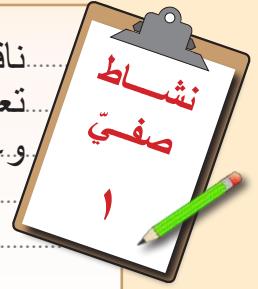
- ١- تحسين الصحة البدنية والعقلية.
- ٢- تقوية الجهاز المناعي.
- ٣- تحسين المزاج والعملية الذهنية.
- ٤- الوقاية من الأمراض المزمنة مثل: داء السكري، وأمراض القلب.

ج- كيف تحافظ على لياقتك البدنية؟

- ١- ممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام.
- ٢- النوم الكافي، والراحة؛ لتجديد الطاقة.
- ٣- شرب الكمية الكافية من الماء يوميًا؛ لتحسين عملية الهضم، وتجديد الخلايا في الجسم.
- ٤- التوازن النفسي، وحسن التعامل مع الضغوط اليومية.
- ٥- التغذية السليمة، والتوازن الغذائي، والتغذية عبر تناول الفواكه والخضروات، وتجنب الأطعمة المصنعة، والمشروبات الغازية، والوجبات السريعة.
- ٦- الحفاظ على الوزن المناسب للجسم.
- ٧- تقليل وقت الجلوس أمام الشاشات مثل: التلفاز، والهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية، واستبدالها بأنشطة خارجية مثل: الألعاب الرياضية، أو التجول في الهواء الطلق.

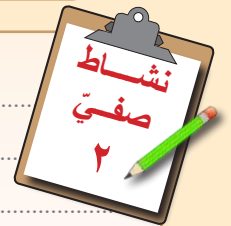
أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك موضوع اللياقة البدنية، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقاً عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع ان تتعلمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس، على وفق الجدول الآتي:



ما تعلمته في نهاية الدرس	ما أتوقع تعلمه	ما عرفته سابقاً

كيف تتعامل مع التحديات التالية التي قد تواجهك عند ممارستك التمرينات الرياضية للمحافظة على لياقتك البدنية؟



أولاً- التحدي الأول: تحديات الوقت: ماذا تفعل إذا كنت مشغولاً بالواجبات الدراسية، ووجدت صعوبة في العثور على وقت لممارسة التمرينات الرياضية؟ اختر الإجابة المناسبة لك معلاً:

- أستيقظ مبكراً لممارسة التمرينات الرياضية قبل بدء اليوم الدراسي.
 - ب. أمارس التمرينات الرياضية بعد أن أنتهي من تأدية الواجبات الدراسية جميعها.
 - ج. استمر بممارسة التمرينات الرياضية على حساب واجباتي الدراسية.
- التعامل المناسب لي هو.....

ثانياً- التحدي الثاني: التحديات الصحية الفردية: ماذا تفعل إذا كنت مريضاً، وتخشى أن تكون ممارسة التمرينات الرياضية غير مناسبة لحالتك الصحية؟

- أ. استشير الطبيب أو المختص في الرياضة قبل بدء التمرينات الرياضية.
- ب. أمارس التمرينات المناسبة والمتوافقة مع حالتي الصحية الفردية، والتزم بالتوجيهات الطبية.
- ج. استمع إلى إشارات جسمي وأتوقف عن ممارسة التمرينات في حالة وجود أي توتر، أو ألم غير عادي.

التسلسل الصحيح هو.....

ثالثاً- التحديات الاجتماعية: كيف تتعامل مع الضغوط من الأصدقاء لقضاء وقت في الأنشطة الاجتماعية بدلاً من ممارسة التمرينات الرياضية؟ اختر الإجابة المناسبة معلاً:

- أ. أوضح لأصدقائي أهمية اللياقة البدنية.
 - ب. أنظم أوقات ممارسة التمرينات على النحو الذي لا يتعارض مع الأنشطة الاجتماعية.
 - ج. أتجاهل أصدقائي، وأقضي الوقت في ممارسة التمرينات الرياضية بمفردي.
- التعامل الصحيح هو.....

رابعاً-التحديات البيئية: ماذا تفعل إذا لم تجد بيئة مناسبة لممارسة التمرينات الرياضية، ومنها مثلاً سوء الأحوال الجوية؟ اختر الإجابة الصحيحة.

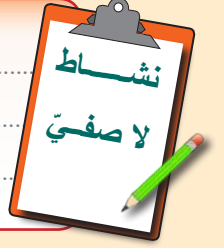
أ. أمارس التمرينات الرياضية في أماكن أخرى ومنها المنزل.

ب. أواصل ممارسة التمرينات الرياضية مع سوء الأحوال الجوية.

ج. لا أمارس التمرينات الرياضية.

.....التعامل الصحيح هو.....

قُم بتحدٍّ مع زملائك يومياً لتحقيق هدف صغير للياقة البدنية، مثل: الدوران حول المدرسة (٣) مرات، أو رفع الأيدي لمدة (٥) دقائق، أو تمرير الكرة بين زملائك.



- ١- اتَّفَقْ مع أفراد أسرتك على إقامة تحديات فيما بينكم لتحقيق هدف صغير للياقة البدنية، مثل: المشي لمدة (٣٠) دقيقة، أو ممارسة تمرينات القوة لمدة (١٥) دقيقة، وسجّلوا تقدّمكم يومياً، وحافظوا على الالتزام.
 - ٢- ناقش أفراد أسرتك في أهمية تناول الطعام الصحي، وكيف يمكن تضمينه في الوجبات اليومية.
 - ٣- شارك أفراد أسرتك في اختيار وصفات صحية وتحضيرها معاً، ويمكن أن تكون هذه فرصة لتعلّم مهارات الطبخ، وتعزيز التواصل بين أفراد الأسرة.
 - ٤- نظّم جلسات التمرينات الرياضية المناسبة في المنزل مع أفراد أسرتك، إذ يمكنكم اختيار تمرينات بسيطة يمكن ممارستها داخل البيت.
- ثم سجّل الاجراءات التي نفذتها جميعها واعرضها أمام زملائك في الصف.



تعلمتُ:
العقل السليم في الجسم السليم.

الدرس الثاني : الشروط الصحيّة وشروط السّلامة في المدرسة



أسئلة الاستكشاف ؟

س٢- ما أهمّ شروط
الصحة المدرسيّة ؟

س٣- ما أهمّ شروط
السّلامة المدرسيّة ؟

س١- ما المقصود بشروط
الصحة وشروط السّلامة ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

إجراءات تُتّبع للوقاية من المخاطر والحفاظ على
السّلامة وتوفير بيئة آمنة خالية من أسباب المخاطر.

منظمة
الصحة
العالمية

هي إجراءات تطبق لحماية الإنسان وصحته
من المخاطر الناجمة عن السموم والجراثيم المسببة
للأمراض.

شروط
الصحة

يرمز لها اختصاراً (WHO) وهي السلطة
التوجيهيّة والتنسيقية من ضمن منظمة الأمم المتّحدة
فيما يخص المجال الصحيّ، وتتمثّل مهمّتها في تعزيز
الصحة والحفاظ على سلامة العالم وخدمة الضعفاء، وقد
أنشئت في ٧ نيسان عام (١٩٤٨)م.

شروط
السّلامة

صحتك وسلامتك هي الثروة الحقيقية

في عالم يسعى إلى التقدّم، هناك هدية ثمينة تُمنح لكل فرد، وهي «الصحة»، التي تُعدّ الثروة الحقيقية للإنسان والمجتمع، هذه الهدية التي لا تُقَدَّر بثمن، هي أساس السّعادة والحافز الذي يدفعنا لتحقيق أحلامنا، وكلّ الأشياء الثمينة تحتاج إلى العناية والحماية؛ لذا قررت منظمة الصحة العالمية أن يكون هناك يوم خاص يحتفل فيه العالم كله بصحة الإنسان وهو يوم السابع من نيسان من كلّ عام تحت شعار «الصحة للجميع» هدفه رفع الوعي بأهمية الصحة وتسلط الضوء على التحديات التي تواجهها، وهو تعبير عن التزام المنظمة بتوفير الرعاية الصحية للجميع، بغض النظر عن مكانتهم أو ظروفهم ففي هذا اليوم يتذكّر النّاس أن الصحة ليست مجرد غياب المرض، بل هي حالة من الرفاهية الكاملة، جسدياً وعقلياً واجتماعياً.



وتعمل منظمة الصحة العالمية جاهدة لتوفير الرعاية الصحية فهي فريق طبيّ ضخم يعمل ليلاً ونهاراً لتطوير العلاجات، والقضاء على الأمراض، ونشر التوعية الصحية، وهذا الفريق يزور القرى النائية، ويبنّي المستشفيات، ويقدم الدواء مجاناً، ويعلم النّاس كيف يحافظون على صحتهم.

وعلى مدار عقود حقّقت منظمة الصحة العالمية إنجازات كبيرة في مجال الصحة العامّة، فقد نجحت في القضاء على العديد من الأمراض المستوطنة، وتطوير برامج وقائية فعّالة ، وفي كلّ عام تختار منظمة الصحة العالمية موضوعاً محدّداً ليوم الصحة العالمي يتمحور حول تحدّي صحيّ يواجه العالم، ويهدف هذا الموضوع إلى توجيه الجهود العالمية نحو معالجة هذا التحدّي، ولا يقتصر الاحتفال على المنظمات الدولية بل هناك مشاركات فاعلة للأفراد والمجتمعات إذ تنظم العديد من الفعاليات والأنشطة التوعوية التي تسهم في تعزيز الوعي الصحيّ، منها:

- إقامة الأنشطة الترفيهية التي تدعم الحياة الصحية.
- عقد الندوات والمؤتمرات وإقامة المعارض التي تعرض أحدث الاختراعات والاكتشافات التي تعزّز الجوانب الصحية أو تلك التي تعالج الأمراض.
- تحفيز وسائل الإعلام المختلفة للتوعية بأهمية الصحة والوقاية من الأمراض.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النصّ؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١- ما الهدف الرئيس من الاحتفال بيوم الصحة العالمي؟
 - أ- رفع الوعي بأهمية الصحة والتحديات التي تواجهها.
 - ب- الاحتفال بإنجازات منظمة الصحة العالمية فقط.
 - ج- تشجيع الناس على زيارة الأطباء بشكل متكرر.
- ٢- ما أهمية مشاركة الأفراد والمجتمعات في الاحتفال بيوم الصحة العالمي؟
 - أ- إفادة فردية لكل من يشارك.
 - ب- تعزيز الوعي الصحي وتنظيم فعاليات توعوية.
 - ج- المنافسة بين الأفراد والمجتمعات.

٣- ما الرسالة التي يحاول النص إيصالها لنا ؟

○ أ- الصحة مسؤولية الجميع ويجب علينا الحفاظ عليها.

○ ب- منظمة الصحة العالمية هي المسؤولة عن صحتنا.

○ ج- لا يوجد ما يدعو للقلق بشأن الصحة.

٤- ما الشعار الذي يرفع في الاحتفال باليوم العالمي للصحة ؟

○ أ- الصحة للجميع.

○ ب- الوقاية خير من العلاج.

○ ج- الصحة مسؤولية الجميع.

٥- لماذا تختار منظمة الصحة العالمية موضوعاً محدداً لكل عام ؟

○ أ- لزيادة الاهتمام باليوم العالمي للصحة.

○ ب- لتوجيه الجهود العالمية نحو الموضوع ومعالجته.

○ ج- لجعل الاحتفال أكثر متعة، وتغيير الشعار.



التمرين ٢ /

ما رأيك بعمل منظمة الصحة العالمية؟ وهل تفكر في إقامة نشاط يدعم عمل هذه المنظمة ؟

أي شعار ستختار ليرفع في يوم الصحة العالمي لو أُتيحت الفرصة لك للعمل في هذه المنظمة ؟



اقرأ وتفكر:

شروط الصحة في المدرسة:

تشمل شروط الصحة في المدرسة العديد من العناصر، من أهمها:

١- **التغذية السليمة:** عن طريق تشجيع الطلبة على إحضار وجبات صحيّة من المنزل، وتوفير وجبات غذائيّة متوازنة ومتنوعة في مطعم المدرسة.

٢- **التوعية بشروط المحافظة على الصحة مثل:** أهمية الغذاء الصحيّ، وأخذ اللّقاحات وارتداء الكمامة عند الضرورة.

٣- **الحرص على عدم انتشار الأمراض والجراثيم:** وذلك عن طريق غسل اليدين ووضع النفايات

في الأماكن المخصصة لها، ونظافة دورات المياه.

٤- **ممارسة الرياضة:** تخصيص وقت كافٍ لممارسة الأنشطة الرياضية، مع تشجيع المشاركة في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.

٥- **تهيئة البيئة المدرسية الصحية:** عن طريق تنظيف الصفوف الدراسية وتهويتها بشكل جيد، ويجب أن تكون الإضاءة مناسبة.

٦- **الصحة النفسية:** يجب أن تكون البيئة المدرسية آمنة وخالية من التوتر والعنف، مع تهيئة برامج الدعم النفسي للطلبة الذين يحتاجون إليها.

شروط السلامة في المدرسة:

أولاً: عند الدخول إلى المدرسة والخروج منها:

- ١- يجب على الطلبة الانتظام في صفوف عند الدخول والخروج وعدم التدافع.
- ٢- استعمال الممرات المخصصة للطلبة للتنقل داخل المدرسة، وعدم الجري أو اللعب فيها.
- ٣- استعمال السلالم بهدوء وحذر وعدم التدافع.

ثانياً: داخل الصفوف الدراسية:

- ١- يجب على الطلبة الجلوس في المقاعد المخصصة لهم، وعدم الحركة بشكل عشوائي داخل الصف الدراسي.
- ٢- استعمال الأدوات المدرسية بحذر ولا سيما المسننة الرأس، وعدم توجيهها نحو الآخرين.
- ٣- يجب عدم تحويل الصف إلى ملعب في وقت الاستراحة، وتجنب اللعب بالأشياء الحادة، وتجنب العنف تجاه الآخرين.

ثالثاً: في وقت الاستراحة يجب على الطلبة:

- ١- اللعب في الأماكن المخصصة للعب.
- ٢- تجنب تناول الأطعمة غير الصحية أو المشروبات الغازية.
- ٣- تجنب الألعاب العنيفة التي قد تؤدي إلى الإصابة.

رابعاً: في حالة الطوارئ يجب على الطلبة:

- ١- الاستماع إلى تعليمات المدرسين في حالة حدوث أي طارئ، والتحرك بهدوء وترتيب.
- ٢- الخروج من المدرسة بطريقة منظمة في حالة حدوث إخلاء.
- ٣- إبلاغ المدرسين أو إدارة المدرسة عن أي خطر أو مشكلة يواجهونها.

خامساً: داخل المختبرات العلمية وقاعة الرسم:

- ١- تنظيف المختبرات وقاعة الرسم بعناية فائقة للتخلص من أية مادة مستعملة.
- ٢- حفظ الأدوات المستعملة في أماكنها المخصصة.
- ٣- توفير وسائل الحماية الضرورية مثل طفاية الحريق والنظارات الواقية وقفازات العمل المناسبة.

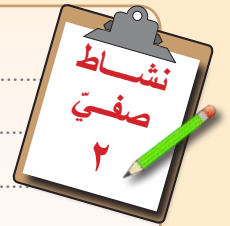
أنشطة متنوعة

تعاون مع زملائك على كتابة قواعد الصحة والسلامة في المدرسة مع ذكر مثال
مررت به.



- أ-
ب-
ج-

صل العبارة بالصورة التي تناسبها:



مخرج طوارئ



احذر كهرباء خطرة



حافظ على نظافة المكان



صندوق خاص بالإسعافات الأولية



طفاية حريق



احذر مخزن مواد كيميائية



مياه غير صالحة للشرب

بالتعاون مع زملائك في الصف، ضع خطة لاختلاء المكان في حالة حدوث أي طارئ، وعلقها في الصف.

نشاط
لا صفّي

ناقش مع أفراد أسرتك، موضوع الدرس وحاول أن تستعرض أهم شروط السلامة وشروط الصحة المنزلية من ضمن محيط الأسرة، وتحديد الشروط التي لم تطبق في المنزل والسعي لتوفيرها.

نشاط
بيتي



تعلمتُ:

مدرستنا بيتنا الثاني، لنجعلها مكاناً آمناً وصحياً للجميع

الدرس الثالث: تحسين البيئة المحليّة (البيت، والمدرسة، والمحلة)



أسئلة الاستكشاف

س٢- ما المقصود بتحسين البيئة؟

س٣- كيف يمكننا تحسين البيئة؟
(في البيت، في المدرسة، في المحلة)

س١- ما المقصود بالبيئة؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

الاطار الذي يحيط بنا ويؤثر في وجودنا، ويشمل التربة، والماء، والهواء، والمعادن، والمناخ، والكائنات.

تحسين
البيئة

إزالة الضّرر الموجود في البيئة أو الذي يطرأ عليها ومعالجته والحفاظ على الصحة العامّة والموارد الطبيعية والتنوّع الاحيائي والتراث الثقافي والطبيعي بالتعاون مع الجهات المختصة بما يضمن التنمية المستدامة.

الوعي
الصحي

رفع مستوى الثقافة الصحيّة للأفراد لكي يتمتعوا بحياة صحيّة سليمة بعيداً من الأمراض.

البيئة

حارس الأهوار

في بلاد الرافدين حيث نشأت أقدم الحضارات، ظهر (أحمد صالح نعمة)، الذي نشأ منذ طفولته بين أحضان الأهوار، مما غرس فيه حباً عميقاً للطبيعة والتنوع البيئي، ودفعه للعمل على حمايتها، بطرائق عديدة منها نشر المقالات التي تسلط الضوء على جمال الأهوار وأهميتها البيئية والثقافية، وتنظيم حملات لحماية مكونات الأهوار المختلفة، مثل حملة الدفاع عن حيوان ثعلب الماء وحمايته من الإنقراض، وحملة ضد نفوق الأسماك.



وإيماناً منه بأهمية العمل الجماعي في حماية البيئة تعاون مع المنظمات البيئية المحلية والدولية، وعمل معها من دون مقابل، فضلاً عن إنتاج الفيديوها التوعوية عبر مواقع التواصل؛ لنشر الوعي حول الأهوار وجمالها.

وقد اهتمّ بالموروث الشعبي ولاسيما الفولكلور والموروث الشفاهي،

فضلاً عن اللهجات الأهوارية القديمة، ودون مفرداتها خوفاً عليها من النسيان، واهتمّ بمتابعة الصناعات الخاصة بالأهوار.

وكان له دور في إدراج الأهوار في لائحة التراث العالمي عام (٢٠١٦م)، الأمر الذي اتاح فرص عمل جديدة لسكان الأهوار، وقد شارك في تدريبهم ليكونوا مرشدين سياحيين، مما ساعد على تحسين مستوى معيشتهم.

وقد عمل على نشر الوعي بأهمية الأهوار على المستويين المحلي والعالمي، إذ شارك في العديد من المؤتمرات والندوات الدولية، ونشرت مقالاته في العديد من الصحف والمجلات الدولية.

يُعدّ (أحمد صالح نعمة) أنموذجاً يُقتدى به في مجال حماية البيئة، ومثالاً للرجل الذي كرّس حياته لحماية هذا النظام البيئي الفريد.

لقبه الناس بـ (حارس الأهوار) و(أمير الأهوار) و(رجل البيئة)، وهي ألقاب تعكس مدى تقديرهم لجهوده الدؤوبة في حماية هذا التراث الطبيعي.

والعراق يواجه حالياً تحدياً كبيراً يتمثل في الجفاف الذي تشهده الأهوار، لكن هناك سعي من جميع الأطراف لحماية هذا النظام البيئي الفريد، فهو يؤمن إيماناً راسخاً بأهمية الأهوار للأجيال القادمة.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- ما القيمة الأخلاقية التي تجسدها قصة «حارس الأهوار» ؟

- ☐ أ- الإيثار والتعاون والمثابرة.
- ☐ ب- المسؤولية والتعاون والمثابرة وحبّ الوطن.
- ☐ ج- جميع ما ذكر سابقاً.

٢- كيف أظهر «حارس الأهوار» مسؤوليته تجاه البيئة ؟

- ☐ أ- نشر العديد من المقالات والمدونات حول الأهوار.
- ☐ ب- نظم حملات لحماية مكونات الأهوار المختلفة.
- ☐ ج- كلّ ما سبق (أ) و (ب).

٣- كيف ساعد حارس الأهوار السكان ؟

- أ- نشر الوعي حول أهمية الأهوار من دون مقابل.
- ب- درّبهم وجعلهم مرشدين سياحيين .
- ج- شارك في المنظّمات البيئية.

٤- ماذا تشهد الأهوار حالياً ؟

- أ- نقص الوعي حول أهمية الأهوار.
- ب- قلّة الموارد الماليّة لحماية الأهوار.
- ج- الجفاف.

٥- ما الرسالة التي تتغلّها قصّة (حارس الأهوار) ؟

- أ- يمكن لشخص واحد أن يحدث فرقاً كبيراً في العالم.
- ب- لا يمكن حماية البيئة من دون العمل الجماعيّ.
- ج- كلّ ما سبق (أ) و (ب).



التمرين ٢ / حدد موقع القيم الأخلاقية التي تجسدها قصّة «حارس الأهوار».

القيم	موقعها في القصّة
• المسؤولية:	
• الإيثار:	
• التعاون:	
• المثابرة:	
• حب الوطن:	



اقرأ وتفكر:

تحسين البيئة

تحسين البيئة في البيت:

- ١- ترشيد استهلاك الماء والكهرباء ويكون ذلك باتّباع الخطوات الآتية:
 - إغلاق صنوبر الماء بعد انتهاء الحاجة منه.
 - إطفاء الأنوار عند مغادرة الغرفة.
 - استعمال الأجهزة الموفّرة للطاقة.
- ٢- التقليل من النفايات، وذلك باتّباع الخطوات الآتية:
 - استعمال أكياس التسوق القابلة لإعادة الاستعمال.
 - شراء المنتجات ذات العبوات القابلة لإعادة التدوير.
 - تحويل بقايا الطعام إلى سماد، أو جعله غذاء لبعض الحيوانات.
- ٣- زراعة النباتات المنزلية والهدف منها ما يأتي:
 - تنقية الهواء داخل المنزل وتحسين جودته.
 - إضفاء جمال على المنزل.
 - زراعة بعض الخضروات والأعشاب المفيدة.
- ٤- التوعية بأهمية حماية البيئة وذلك ب:
 - التحدّث مع أفراد الأسرة عن أهميّة حماية البيئة ومشاركة الأفكار.
 - تشجيع أفراد الأسرة على المشاركة في الأنشطة البيئية.

تحسين البيئة في المدرسة:

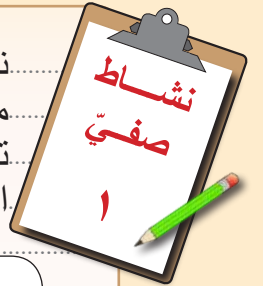
- ١- الحفاظ على نظافة المدرسة ويكون باتّباع ما يأتي:
 - عدم رمي القمامة على الأرض ووضعها في سلّة المهملات.
 - تنظيف المكان بعد الانتهاء من استعماله.
- ٢- ترشيد استهلاك الماء والكهرباء؛ ويكون ذلك باتّباع ما يأتي:
 - إغلاق صنوبر الماء عند عدم الحاجة إليه.
 - إطفاء الأنوار عند مغادرة الصف.
 - استعمال الأجهزة الموفّرة للطاقة.
- ٣- استعمال مواد صديقة للبيئة مثل:
 - استعمال أدوات الكتابة القابلة لإعادة التعبئة.
 - استعمال الأكياس المصنوعة من القماش بدل المصنوعة من المواد البلاستيكية.
- ٤- زراعة الأشجار والنباتات في المدرسة من أجل:
 - تنقية الهواء في المدرسة وتحسين جودته.
 - إضفاء جماليّة على المدرسة.

تحسين البيئة في المحلّة:

- ١- المشاركة في حملات تنظيف المحلّة ويكون ذلك عن طريق ما يأتي:
 - تنظيف الشوارع من النفايات.
 - إزالة الأعشاب الضارة من الحدائق العامة والمتنزهات.
- ٢- التوعية بأهمية حماية البيئة عن طريق ما يأتي:
 - توزيع النشرات والملصقات التوعوية.
 - تنظيم محاضرات وندوات حول حماية البيئة.
- ٣- التعاون مع الجيران لحماية البيئة وذلك عن طريق:
 - زراعة الأشجار والنباتات.
 - الحفاظ على النظافة.
- ٤- المشاركة في مشاريع إعادة التدوير، وذلك باتباع ما يأتي :
 - جمع المواد القابلة لإعادة التدوير وفرزها ومعالجتها ثم استعمالها.
- ٥- استعمال وسائل النقل العام أو المشي أو ركوب الدراجة لتقليل انبعاث الغازات الضارة.
- ٦- شراء المنتجات المحليّة لدعم الاقتصاد المحليّ.
- ٧- دعم المنظمات التي تعمل على حماية البيئة.

أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك موضوع الحفاظ على البيئة، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقاً عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلّمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلّمته بعد الانتهاء من الدرس، على وفق الجدول الآتي:



ما تعلّمته في نهاية الدرس	ما أتوقع تعلّمه	ما عرفته سابقاً
<ul style="list-style-type: none">••	<ul style="list-style-type: none">••	<ul style="list-style-type: none">••



- شكل مع زملائك في الصف أربع مجموعات وكل مجموعة تؤدي ما يأتي :
- المجموعة الأولى: تذكر وسائل تحسين البيئة في البيت غير المذكورة في الكتاب.
 - المجموعة الثانية: تذكر وسائل تحسين البيئة في المدرسة غير المذكورة في الكتاب.
 - المجموعة الثالثة: تذكر وسائل تحسين البيئة في المحلة غير المذكورة في الكتاب.
 - المجموعة الرابعة: تلخص أهم الأفكار التي توصلت إليها المجموعات الثلاث السابقة.



- كوّن مع زملائك مجموعات تقوم ببعض الأنشطة للمحافظة على البيئة المدرسية.
- المجموعة الأولى تشارك في زراعة حديقة المدرسة.
 - المجموعة الثانية تشارك في رفع المظاهر غير الصحية في المدرسة.
 - المجموعة الثالثة تشارك في تقديم التوعية البيئية لبقية طلبة المدرسة.



١. ناقش مع أفراد أسرتك، موضوع الدرس وحاول أن تستعرض أهم شروط الحفاظ على بيئة المنزل من ضمن محيط الأسرة.
٢. ناقش مع أصدقائك في الحيّ أهم الأنشطة التي قمت بها في المدرسة وإمكانية تطبيقها في الحيّ، ثم تعاونوا على تنفيذها.



تعلمتُ:

الحفاظ على بيئتنا جزء مهم من مسؤوليتنا.

الدرس الرابع : وسائل التوعية الصحيّة



أسئلة الاستكشاف ؟

س٣- كيف أحافظ على سلامة نفسي وأسرتي من الأمراض المعدية ؟

س٢- ما أهداف نشر الوعي الصحي ؟

س٤- ما طرائق نشر الوعي الصحي ؟

س١- ما المقصود بالتوعية الصحيّة ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

هي تقديم المعلومات والحقائق الصحيّة التي ترتبط بالصحة والمرض للناس كافة.

الصحة

مجموعة الأنشطة التي تساعد الأفراد على الالمام بالمعلومات والحقائق الصحيّة، وإحساسهم بالمسؤوليّة نحو صحتهم وصحة غيرهم.

وسائل التوعية

هي الحالة المتوازنة للكائن الحيّ، التي تتيح له الأداء المتناغم والمتكامل لوظائفه الحيويّة، بهدف الحفاظ على حياته، ونموه الطبيعي، وهي من الحقوق الأساسيّة لكلّ إنسان من دون تمييز، بسبب الحالة الاقتصاديّة، أو الاجتماعيّة، أو أي سبب آخر.

الوعي الصحي

الرجل ذو الرئة الحديدية

تجمع الطلاب في ساحة المدرسة لحضور حملة توعية صحيّة، وأخذ اللّقاح المحدّد لأعمارهم كان الجميع متحمّساً، إلّا أنّ بعضهم رفض أخذ اللّقاح، فقرّر المدرّس أن يحكي لهم قصّة حقيقيّة قائلاً:

كان هناك طفل بعمر الست سنوات يحبّ اللّعب والمرح مثلكم تماماً لكنه أصيب بمرض غريب سببه عدوى فيروسيّة خطيرة، توتّر في النّخاع الشوكي تركته مشلولاً من رقبتة حتى أسفل قدميه لعدم تلقّيه اللّقاح الخاصّ بمرض شلل الأطفال، وهو مرض خطير يصيب الأطفال ويجعلهم غير قادرين على الحركة.



تصوروا أنّه لم يستطع بعد ذلك أن يركض ويلعب مع أصدقائه، بل أصبح مقيداً في سريره لا يستطيع التنفس بسهولة لذلك وضعه الأطباء في جهاز كبير يشبه الكبسولة، يسمونه (الرئة الحديدية) هذا الجهاز يساعد الأشخاص الذين لا يستطيعون التنفس بمفردهم على أخذ الأوكسجين الذي يحتاجونه وعاش داخل هذا الجهاز أكثر من (٧٠) عاماً من دون أن يغادره إلا في أوقات قصيرة جداً، وعلى الرغم من مرضه كان طموحه كبيراً، وسعى لتحقيق أحلامه بمساعدة أسرته، فأكمل دراسته الجامعيّة في كلية الحقوق، وأصبح محامياً، استمرت معاناته الصحيّة، وبقي حبيس الرئة الحديدية حتى توفي.

تخيّلوا أن تعيشوا حياتكم كلّها داخل هذه الكبسولة، غير قادرين على الحركة أو اللّعب مع أصدقائكم.

وبعد أن انتهى المدرّس من سرد القصّة، ساد الصمت في الصف، ونظر الطلاب بعضهم إلى بعض، وقال أحدهم: إذن اللّقاحات هي سلاحنا الأقوى ضد الأمراض المعدية، وهي تحميّننا وتحمي مجتمعتنا بأكملها.



قال المدرّس بحنان: بالطبع يا بنيّ، اللّقاحات هي درع يحميكم من الأمراض. قال الطلاب بصوت واحد: سنأخذ اللّقاحات المطلوبة، وشكراً لله على صحّتنا.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- ما الدرس الذي يمكن استخلاصه من القصة ؟

- ☐ أ. أهمية اللعب والمرح في حياة الطفل.
- ☐ ب. ضرورة الحصول على أعلى الدرجات في الدراسة.
- ☐ ج. أهمية اللقاحات في الوقاية من الأمراض.

٢- ما تأثير قرار فرد واحد بعدم أخذ اللقاح في المجتمع ؟

- ☐ أ. لا يوجد له تأثير يذكر.
- ☐ ب. يمكن أن يتسبب في انتشار المرض ويؤثر في صحة الآخرين.
- ☐ ج. يجعل الشخص أكثر عرضة للإصابة بالأمراض.

٣- كيف يحافظ الفرد على صحته وصحة مجتمعه ؟ ب

- ☐ أ. أخذ اللقاحات بانتظام.
- ☐ ب. اتباع نظام غذائي صحي وممارسة الرياضة.
- ☐ ج. (أ) و (ب).



٤- ما المرض الذي أصيب به الطفل في القصة ؟

- أ. الحصبة.
- ب. شلل الأطفال.
- ج. الإنفلونزا.



التمرين ٢ / بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١- ما أهمية التوعية الصحية في المجتمع ؟

٢- كيف يمكننا تشجيع الآخرين على أخذ اللقاحات ؟



اقرأ وتفكر:

أ - أهداف نشر الوعي الصحي :

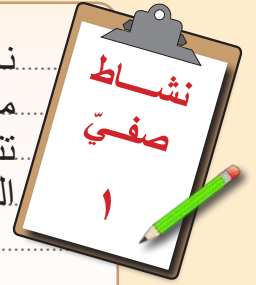
- ١- تعزيز الصحة الوقائية (المناعة) للأفراد للحد من التعرض للأمراض المعدية وغير المعدية.
- ٢- نشر ثقافة الكشف المبكر للأمراض بين أفراد المجتمع.
- ٣- نشر أنماط الحياة الصحية الصحيحة بين أفراد المجتمع، وتشجيعهم على تغيير السلوكيات الخاطئة، واستبدالها بسلوكيات وعادات صحية سليمة.
- ٤- تحفيز الناس على الشعور بالمسؤولية، وحثهم على نشر الوعي الصحي بينهم، والحد من العادات الضارة مثل التدخين.
- ٥- التوعية بأهمية ممارسة الرياضة وأهميتها لصحة الإنسان، وضرورة اتباع الأنظمة الغذائية الصحية وتجنب تناول الأطعمة الضارة والعادات الخاطئة في تناول الطعام.

ب- طرائق نشر الوعي الصحي في المجتمع :

- ١- التواصل مع المدارس والجمعيات الخيرية والمراكز الصحية.
- ٢- استعمال وسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وإنستجرام؛ لنشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع.
- ٣- الانضمام إلى التجمعات المحلية والمشاركة في الأنشطة والفعاليات الصحية الهادفة للتوعية بأهمية الصحة.
- ٤- إعداد محاضرات وورش عمل توعوية للتحديث عن الطرائق الصحية والوقاية من الأمراض الشائعة.
- ٥- توزيع المطبوعات والكتيبات التوعوية عن تعزيز الصحة في الأماكن العامة.

أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك موضوع الصحة والتوعية الصحية، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقاً عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس، على وفق الجدول الآتي:



ما عرفت سابقاً	ما أتوقع تعلمه	ما تعلمته في نهاية الدرس
•	•	•
•	•	•

تعاون مع زملائك في الصف وكون مجموعتين :
١- المجموعة الأولى: تبين أهمية الكشف المبكر عن الأمراض في الحفاظ على صحة المجتمع، ثم تعرض الطرائق التي يمكن أن تسهم في تقليل انتشار الأمراض.

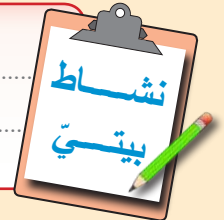


٢- المجموعة الثانية: يتخيل أفرادها أنهم يعملون من ضمن فريق لنشر الوعي الصحي في مناطقهم، ثم يقترحون الأنشطة أو المبادرات التي ستستعمل لتشجيع تغيير السلوكيات غير الصحية إلى سلوكيات صحية، ويكتبونها على شكل جدول، ويعرضونها أمام زملائهم.

اكتب تقريراً بالتعاون مع مجموعة من زملائك عن أهم مصادر الخطر على الصحة الفردية والمجتمعية، واعرضها أمام زملائك في الصف.



تعاون مع أصدقائك في الحي على إعداد بعض الملصقات التوعوية لنشر الوعي الصحي بالإفادة من فقرة أقرأ وتفكر.



تعلمت:

الصحة هي الثروة الحقيقية للإنسان وليس قطعة الذهب والفضة

الوحدة الثالثة

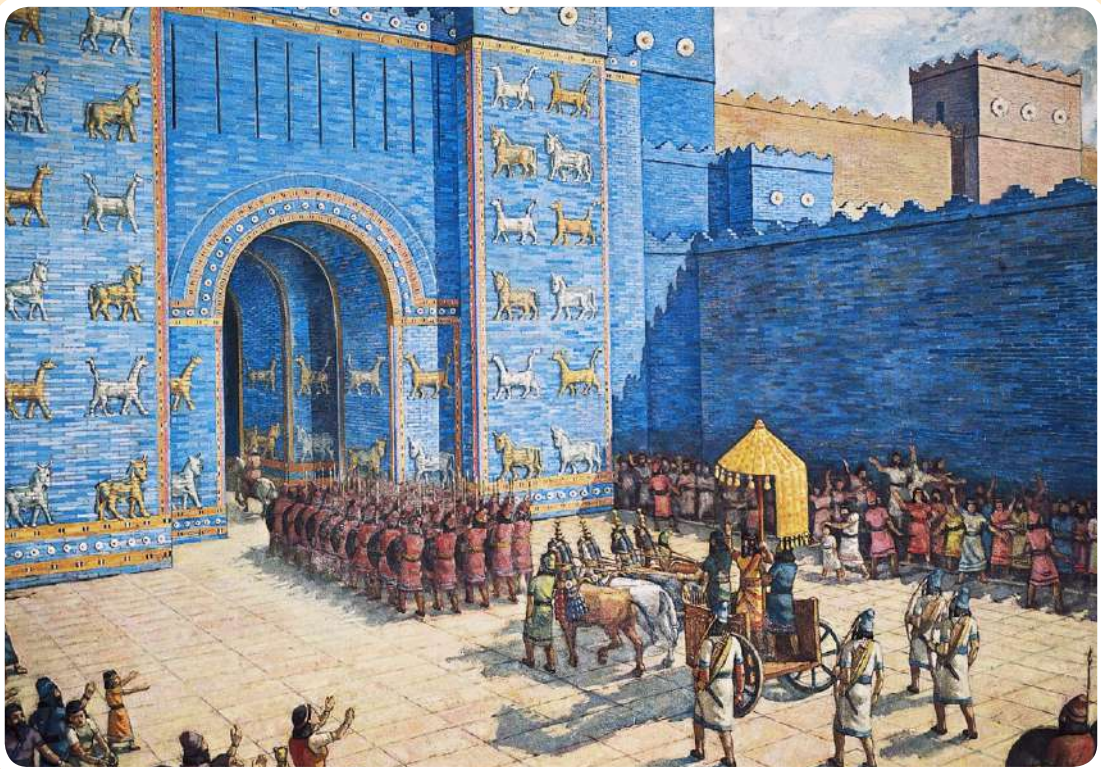
الانفتاح نحو العالمية، والاعتزاز بالإرث الحضاري، واحترام الثقافات الإنسانية

الدرس الأول : أعتزّ بحضارتي

الدرس الثاني : أطلع على ثقافة بلدي والبلدان الأخرى

الدرس الثالث: الحوار البناء

الدرس الرابع : معلوماتي عن الحضارات الأخرى



نشاط تمهيدي:

بالاعتماد على معلوماتك العامة صل المفهوم بالتعبير المناسب له، علمًا أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة:

الحوار البناء

مجموعة من القيم والمعتقدات والتقاليد والعادات والفنون والمعارف التي تشكّل هويّة مجتمع معيّن، وتحدّد سلوك أفرادها وثقافتهم.

الحضارة

مظاهر الرقي والتقدم العلمي والثقافي في المجتمع.

الاعتزاز بالحضارة

عملية تبادل الأفكار والمعارف والعادات والتقاليد والفنون واللغات والعلوم بين الثقافات المختلفة بهدف تعزيز التفاهم والتسامح.

الثقافة

نقاش مباشر بطريقة راقية بين شخصين أو مجموعة من أشخاص مختلفين في وجهات النظر أو التوجهات، ويحترم كلّ منهم الآخر من دون التعصّب لرأي أو منهج، هدفه التفاهم وتلاقى الأفكار؛ لتحقيق نتائج ايجابية.

التنوّع الثقافي

الأفعال التي تعكس تقدير الفرد وإعجابه بحضارة وطنه وتراثه، وتعبّر عن رغبته في الحفاظ عليها ونقلها إلى الأجيال القادمة.

الدرس الأول : أعتر بحضارتي



أسئلة الاستكشاف

س٣- لماذا نعتزّ بحضارتنا ؟

س٢- ما المقصود بالاعتزاز بالحضارة ؟

س٤- ما أقدم حضارات بلدنا
العراق وأشهرها ؟

س١- ما الحضارة ؟ وما أهميّتها ؟
وما علاقتها بالقيم الأخلاقيّة ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

الحضارة

كلّ ما تركه أجدادنا من آثار علميّة وفنيّة وأدبيّة، سواء أكانت ماديّة، كالكتب والآثار، أم معنويّة كالآراء والعادات والتقاليد التي تنتقل من جيل إلى جيل

الاعتزاز
بالحضارة

مظاهر الرقيّ والتقدّم العلميّ والثقافيّ في المجتمع.

الحضارة
الإنسانيّة

الأفعال التي تعكس تقدير الفرد واعجابه بحضارة وطنه وتراثه وتعبّر عن رغبته في الحفاظ عليها ونقلها إلى الأجيال القادمة.

الأخلاق أساس الحضارة

الأخلاق الفاضلة والقيم الاجتماعية، هما أساس بناء الحضارة في المجتمع فتجعله مترابطاً ومتقدماً، وتحميه من التفكك والتراجع، ومن حقنا نحن العراقيين أن نعتزّ ونفتخر بتاريخ حضارتنا الذي شهد استقراراً اجتماعياً قائماً على الأنظمة والقوانين والتخطيط المسبق، فعندما يتكلم العالم بأسره عن أقدم مسلة شرائع في العالم وإنها دُوت في أرض بلاد ما بين النهرين، وشرعت قوانين العالم القديم والحديث انطلاقاً من أسس هذه المسلة، وهذا يثبت قيمة المنظومة الأخلاقية التي بسطت نفوذها على مجريات الحياة في ذلك العصر، وفي متحف اللوفر في باريس يوجد جزء من هذه المسلة التي عرفت بمسلة حمورابي، أو ما يعرف بقوانين حمورابي، وهي مجموعة قوانين بابلية يبلغ عددها (٢٨٢) مادة قانونية، تتكوّن من ثلاثة عشر قسمًا، منها على سبيل المثال: ما يتعلّق بالقضاء والشهود، وما يتعلّق بالسرقة، وما يتعلّق بشؤون الجيش، وما يتعلّق بشؤون الحقول والبساتين والبيوت... سجلها الملك حمورابي على سطح نصب حجريّ يسمى بالمسلة التي بلغ ارتفاعها (٢,٢٥) متر، نحتت عليها هذه

القوانين بالخط المسماريّ، وهذا النصب الحجريّ الثمين اكتشفه الباحث الفرنسي (جاك دو مورجان) عام (١٩٠١م)، ودُوت عليه منذ آلاف السنين مبادئ وأفكار ما زالت تطبق حتى يومنا هذا، فضلاً عن وجود كنوز عراقية أخرى في المتحف كمسلة سرجون الأكدي، وتمثال الملك البابلي نبوخذ نصر وكنوزه، وتمثال آلهة عشتار، والثيران المجنحة للأشوريين، وأهم ما يمكن قوله إنّ قوانين حمورابي هي رمز لوجود النظام القضائي في بلاد ما بين النهرين، ودليل على تطوّر المنظومة الفكرية، وتُمثّل خصائص بناء حضارة عريقة قادرة على تحقيق إنجازات نوعية وكمية، وهذا ما تجسّد في عقلية الملك حمورابي الذي كان لابتكاراته تأثير مستمر في مبادئ الشرائع والقوانين التي تلتها، ويعدّ المؤرّخون قوانين حمورابي دليلاً لنظام منطقة ما بين النهرين؛ تهدف إلى حلّ النزاعات، ومعاينة مرتكبي الجرائم، وتنظيم ممارسة الأعمال التجارية، وتعزيز فكريتي الحياد والإنصاف في العدالة، ففي القوانين كافة أعرب حمورابي عن أنه ملك يرغب في ضمان حصول الجميع على العدالة، سواء أكانوا فقراء أم أغنياء، وهذا كله ينتج استقراراً اجتماعياً مبنياً على أسس القيم الأخلاقية، وهذه أفكار تسعى إلى العدالة الحديثة جاهدة لتحقيقها... وكان لقوانينه تأثير مبكّر في تطوير أنظمة القوانين والمحاكم في المجتمعات الحديثة عبر القرون، وما زالت ذات تأثير في عصرنا الحالي إذ تُشاهد صورته من ضمن منحوتة مشرّعي العالم القديم على الجدار الجنوبي للمحكمة الأميركية العليا.



الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- أساس بناء الحضارة في المجتمع قائم على :

- ☐ أ. ما يملكه الناس من أموال.
- ☐ ب. الأخلاق الفاضلة والقيم الاجتماعية.
- ☐ ج. عدد السكان.

٢- دوّنت مسألة حمورابي في أرض :

- ☐ أ. مصر.
- ☐ ب. بلاد الشام.
- ☐ ج. العراق.



٣- يوجد جزء من مسلة حمورابي في :

- ☐ أ. متحف بغداد.
- ☐ ب. متحف اللوفر.
- ☐ ج. المتحف البريطاني.

٤- ما التأثير الأبرز لقوانين حمورابي في المجتمعات الحديثة ؟

- ☐ أ. تطوير أنظمة القوانين والمحاكم.
- ☐ ب. انتشار الديانة البابلية.
- ☐ ج. تراجع أهمية الملك.

٥- ما الشعور الذي يجب أن يشعر به العراقيون تجاه تاريخهم الحضاري ؟

- ☐ أ. الخوف من المستقبل.
- ☐ ب. الفخر والاعتزاز بإنجازات الأجداد.
- ☐ ج. اللامبالاة بالتاريخ.



التمرين ٢ / بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١- ما رأيك بحضارات وطنك ؟ وأي منها تود معرفته بشكل مفصّل ؟ ولماذا ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- ما رأيك بمفهوم: إن قيمة المنظومة الأخلاقية في بلاد ما بين النهرين كانت سببا في بناء حضارة عريقة نعتزّ بها في وقتنا الحاضر والمستقبل ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اقرأ وتفكر:

أولاً: أهمية الاعتزاز بالحضارة.

- ١- يرسّخ الهوية الوطنية، ويعزّز روح الانتماء الحضاري.
- ٢- يشجّع على التطوير والإبداع، ويؤدّي إلى تحقيق التقدّم والازدهار.
- ٣- يسهم في الحفاظ على التّراث المادّي والمعنويّ للأجيال القادمة.
- ٤- يعزّز قيم التعايش السلمي والاحترام المتبادل بين الشعوب.

ثانياً: العلاقة بين الحضارة والقيم الأخلاقية.

إنّ العلاقة تكمن في أن القيم والأخلاق الفاضلة، هي الأساس القوي الذي تُبنى عليه الحضارات، ويحمي البشرية من كل ما يُسيء لها في منظومة حياتها، والأمم التي فقدت أخلاقها؛ فقدت معها أيضاً مقومات الاستمرار والبقاء في الحياة، وهنا تظهر قيمة حضارتنا ومسوغات تميزها على مر العصور.

ثالثاً: نعتز بحضارتنا؛ لأنها هويتنا الأولى.

وهذا الاعتزاز شعور فطري عند الإنسان، ليستخلص عن طريقه العبر والدروس من تجارب أسلافه، ويزيد من ترابطه بأرضه ووطنه، ويتعرف إلى الإنجازات التي قدمتها تلك الحضارات إلى العالم في مجالات مختلفة: كالكتابة، والطب، والقانون، والفلك، والتعليم، وهذا من شأنه أن يعزّز من القيم الوطنية والشعور بالانتماء إلى هذا الوطن.

رابعاً: مظاهر الاعتزاز بالحضارة.

- ١- الحفاظ على التّراث المادّي والمعنويّ وحمايتهما.
- ٢- دراسة التاريخ واستخلاص العبر والدروس من الماضي لتطوير الحاضر وبناء المستقبل.
- ٣- دعم الإبداع والابتكار وتشجيعهما، والاستثمار في العلم والتكنولوجيا.
- ٤- التسامح واحترام التّنوع الثقافيّ وتقبل الآخر واحترام ثقافته وعاداته.

أنشطة متنوعة

هل انت مسؤول؟

ناقش مع زملائك في الصف، العبارة الآتية :
(تظهر قيمة الأخلاق عندما تكون من ضمن مسؤوليات المواطن الصالح حماية الآثار الحضارية لبلده).

نشاط
صفّي

١

أمامك عدد من الصور لمظاهر حضارية، ضع إشارة (✓) تحت الصورة التي تمثل مظهرًا لحضارة وادي الرافدين:


☐

☐

☐

☐

نشاط
صفّي

٢

قم أنت وزميلك مستعيناً بمكتبة المدرسة، وبالشبكة العنكبوتية وبإشراف مدرسك، بإعداد جدلية توضح مقارنة بين حضارتي وادي الرافدين و وادي النيل، ووضح سبب اعتزازكما بهاتين الحضارتين.

نشاط
لا صفّي

تعاون مع أفراد أسرتك أو أصدقائك في المحلة على إعداد حملة توعوية لإحياء التراث الحضاري أو الشعبي في محلتك؟

نشاط
بيتي



تعلمت:

اعتزُّ بحضارة وطني وافتخر بها

الدرس الثاني : اطلع على ثقافة بلدي والبلدان الأخرى



أسئلة الاستكشاف

س٣- كيف يكون التبادل الثقافي سبباً في التعايش السلمي بين الشعوب ؟

س٤- على مَنْ تقع مسؤولية الحفاظ على التراث الثقافي العراقي، وتطويره؟ ولماذا ؟

س٢- ما القيم الإنسانية الأخلاقية التي تميز ثقافة العراق ؟

س١- ما المقصود بالتبادل الثقافي ؟

س٥- ما دورك في الحفاظ على تراث العراق الثقافي ؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

مجموعة من القيم والمعتقدات والتقاليد والعادات والفنون والمعارف التي تشكل هوية مجتمع معين، وتحدد سلوك أفراده، وثقافتهم.

التنوع الثقافي

عملية تبادل الأفكار والمعارف والعادات والتقاليد والفنون واللغات والعلوم بين الثقافات المختلفة بهدف تعزيز التفاهم والتسامح.

الاعتزاز بالثقافة

الأفعال التي تعكس تقدير الفرد واعجابه بحضارة وطنه وتراثه وتعبّر عن رغبته في الحفاظ عليها ونقلها إلى الأجيال القادمة.

التبادل الثقافي

ثقافة العراق جسر للتبادل الثقافي العالمي

يُعرف العراق بتنوّعه الثقافيّ الغنيّ الذي يُعدّ إرثاً حضاريّاً كبيراً، فقد كان دوماً مركزاً لتلاقي الحضارات والأقوام وتعايشها الإنسانيّ المبدع، ويُجسّد هذا التنوع مزيجاً من الثقافات القديمة والحديثة، ففيه تتعايش الديانات والقوميّات والثقافات المختلفة وما تحمّله كل منها من عادات وتقاليد ممّا يثري المجتمع، ويُعزّز شعوره بالانتماء إليه ما يجعل العراق جسراً للتبادل الثقافيّ العالميّ.

إنّ العراق كما جاء على لسان مندوبة الأمم المتحدة في العراق: كان دائماً ولا يزال سيفساء غنيّة من الثقافات فقد نشأت بعض أعظم الاختراعات في التاريخ الإنسانيّ، أو تمّ تحسينها هنا، كالعجلة، والكلمة المكتوبة، وعلم الجبر، وعدد لا يحصى من الاختراعات الأخرى، ومن الأمور البالغة الأهميّة أنّ تلك الاختراعات لم تكن إنجازات مكوّن واحد أو تكلمت بلغة واحدة أو اشتركت بنفس الثقافة، بل على العكس كانت نتاجاً للتنوّع وتبادل الأفكار والآراء، وإنّ المكوّنات المجتمعيّة التي منحت الإنسانيّة هذا التراث قد تقبّلت اختلافاتها وافادت منها، وللعراقيين أن يفخروا بتنوّعهم الحاليّ، فهو يضيف جمالاً ثقافياً أخاذاً ويوفّر ميزة تنافسيّة في اقتصاد المعرفة العالميّ.



لقد عززت التجارب التي خضتها في سنوات حياتي ان التسامح ضرورة أخلاقية ومصدر قيم للوحدة الوطنية والثروة الثقافية، والثروة الاقتصادية، فالمجتمع الذي تتعايش فيه سلمياً جماعات متنوّعة يكون آمناً وناصباً بالحياة ومزدهراً وواثقاً بنفسه.

إنّ من شأن الوحدة بين مكوّنات المجتمع العراقيّ أن تُعزّز السيادة: فكّلما زاد عدد العراقيين الذين يتكلّمون ويعملون كشخص واحد، تضاعلت فرص ضعفهم، وفي المقابل، سيكون المجتمع الذي تسوده الوحدة في وضع أفضل للدّفاع عن مصالحه على المستوى الوطنيّ؛ لذا تكون المصالحة من ضمن المجتمع المحليّ على نفس مستوى أهميّة العمل على المصالحة بين المجتمعات، وحماية التنوّع أمر حتميّ يعكس القيم الأخلاقيّة العالية، ويسهم في بناء مجتمع أكثر تناعماً وتفاهماً، والمفتاح هو: سيادة القانون، واحترام الهويّات المتعدّدة التي يمكنها أن تندمج بعضها مع بعض، أو تكمل، بعضها بعضاً. إنّ ثقافة العراق بتنوّعها الدينيّ والقوميّ والثقافيّ وغناها الفكريّ والجماليّ هي كنز لا يُقدّر بثمن؛ فهي تشكّل جسراً للتبادل الثقافيّ العالميّ، وتحمل بين طيّاتها قصصاً وتاريخاً يستحقّ الاحترام والحفاظ عليه وتطويره، وتقدّم أنموذجاً لكيفيّة التعايش السلميّ والتبادل الثقافيّ البناء الذي يحترم الهويّات الثقافيّة، ويعزّز القيم الإنسانيّة المشتركة، ويسهم في بناء جسور التفاهم والتسامح والاحترام بين الثقافات المختلفة.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / ضع كلمة (صح) بعد العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) بعد العبارة الخاطئة فيما يأتي:

.....

١- تقع مسؤولية الحفاظ على التراث الثقافي العراقي على الحكومة فقط.

.....

٢- يساعد التبادل الثقافي بين الشعوب على تعزيز القيم الإنسانية المشتركة.

.....

٣- التعاون والتسامح واحترام الآخر هي قيم ثقافية مهمة في المجتمع العراقي.

.....

٤- التبادل الثقافي مع البلدان الأخرى لا يعزز تطوّر الثقافة العراقية.

.....

٥- تتعايش في العراق الديانات واللغات والثقافات المختلفة مما يثري المجتمع، ويعزز شعوره بالانتماء إليه.

.....

٦- الوحدة بين مكونات المجتمع العراقي تعزز السيادة.



التمرين ٢ / املأ الفراغات التالية بما يناسبها من الكلمات من بين القوسين:

(جماعيّة – الانقسامات – التفاهم – زيادة – تمييز)

- ١- التسامح والاحترام المتبادل يعزّزان والتعايش السلمي بين الثقافات المختلفة في العراق.
- ٢- يجب على كلّ الأفراد في المجتمع العراقيّ القبول والتقدير للثقافات الأخرى دون أو تحييز.
- ٣- يؤدّي التمسك بالقيم الإنسانية الأخلاقيّة، مثل: التسامح، واحترام الآخر، والتعاون إلى التماسك الاجتماعيّ.
- ٤- الحفاظ على التراث الثقافيّ، وتعزيز التنوّع الثقافيّ مسؤوليّة تقع على عاتق كلّ فرد في المجتمع.
- ٥- يعزّز التفاعل الثقافيّ الفهم المتبادل بين الشعوب، ويُسهّم في تقليل الثقافيّة.



اقرأ وتفكّر:

القيم الإنسانية الأخلاقيّة التي تميّز ثقافة العراق

التسامح، واحترام الآخر، والقبول بالاختلاف، واحترام العادات والتقاليد والقيم الثقافيّة للآخرين، والتعاون بين الثقافات المختلفة.

التبادل الثقافيّ سبب في التعايش السلميّ بين الشعوب لأنه:

يساعد الشعوب على تبادل الثقافة والخبرات والتجارب الإنسانية فيما بينها مما يسهم في بناء جسور التفاهم والتسامح بين الثقافات المختلفة، والتعايش السلميّ بين الشعوب.

على مَنْ تقع مسؤولية الحفاظ على التراث الثقافي العراقي، وتطويره؟ ولماذا؟

مسؤولية الحفاظ على التنوع الثقافي في العراق وتطويره مسؤولية مشتركة تقع على عاتق الجميع؛ لأنَّ احترام كلِّ فرد في المجتمع التقاليد والقيم الثقافية للآخرين، والتسامح والاحترام المتبادل، والتعاون بين الثقافات المختلفة يُسهم في بناء مجتمع مترابط ومتفاهم، ويعكس القيم الأخلاقية العالية له.

ما دورك في الحفاظ على تراث العراق الثقافي؟

احترم ثقافات مكونات المجتمع العراقي المختلفة، وأتفاعل معها، عن طريق قبول الاختلافات والتنوع في المجتمع، والتعاون والتسامح، وأتجنب التعليقات السلبية على ثقافات الآخرين.

أهمية التنوع الثقافي

- ١- يعدّ مصدرًا غنيًا للثقافة فعندما يتفاعل الأفراد مع خلفيات ثقافية مختلفة، يمكنهم تعلّم بعضهم من تجارب بعض والإفادة منها.
- ٢- يعزّز التسامح والتعايش والتفاهم المتبادل بين الثقافات المختلفة، وهو أمر حيوي يقوي الروابط الاجتماعية.
- ٣- يعزّز الابتكار والإبداع في المجتمع، مما يؤدي إلى التطور والتقدم الاقتصادي.
- ٤- يساعد التعرف الى أشخاص من ثقافات مختلفة على فهم وجهات نظرهم وتقبّلها، والتعاطف معهم، والتوقّف عن إصدار أحكام مسبقة عنهم.
- ٥- يُعزز مشاعر الثقة والاحترام والتسامح والتعايش معهم، ومن ثمّ يتمكّن الأفراد من تكوين علاقات اجتماعية مبنية على الودّ والاحترام المتبادل.

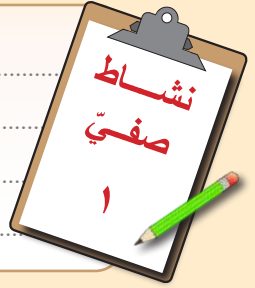
التعامل مع التنوع الثقافي

للتعامل بشكل فعال مع التنوع الثقافي في المجتمع، هناك عدّة نقاط يجب الالتزام بها:

- ١- **التفاهم والتسامح:** ينبغي أن يتمتع الفرد بالمرونة والاحترام في التعامل مع وجهات النظر والمعتقدات المختلفة.
- ٢- **التثقيف والتوعية:** يجب اكتساب معلومات حول الثقافات المختلفة والتحديات التي يواجهها أفراد هذه الثقافات وفهمها.
- ٣- **التعاون والتفاعل:** ينبغي تشجيع التعاون والتفاعل بين الأفراد من خلفيات ثقافية مختلفة عبر العمل المشترك والتواصل الفعال.

أنشطة متنوعة

اعرض الموقف الآتي: «أنت وزميلك في الصف تختلفان في آرائكما حول موضوع: ((التحية الرسمية هي المصافحة باليد، في حين نجد في بعض الثقافات الأخرى أن التحية الرسمية هي الانحناء)) كيف يمكنك التعامل مع هذا الخلاف بطريقة تحترم آراء الطرف الآخر المختلفة وتحافظ على العلاقات الإيجابية؟



صمّم بطاقات تُعبّر عن جمال الثقافة العراقية وتنوّعها، أو اصنع تحفة يدوية مستوحاة من الثقافة العراقية، وشاركها مع أصدقائك، أو أفراد أسرتك على إحدى وسائل التواصل الاجتماعيّ.



تخيل أن مدرستنا تستقبل طالباً جديداً من ثقافة مختلفة (من محافظة أخرى لها بعض التقاليد المختلفة)، اذكر بعض الأشياء التي يمكنك أنت وزملاؤك القيام بها لجعله يشعر بالترحيب والاندماج في البيئة المدرسية؟ وكيف يمكن أن يستفيد الطلبة جميعهم من وجوده بينهم؟



شارك أفراد أسرتك في مشاهدة أفلام قصيرة عن القيم الأخلاقية مثل: التسامح، أو احترام التنوع وتقبّل الاختلاف، أو التعاون ومساعدة الآخرين، وناقشهم فيها، ثمّ اكتب تقريراً من صفحة واحدة واعرضها أمام زملائك في الصف.



تعلمتُ:

احترام الثقافات الأخرى دليل على النضج والتسامح.

الدرس الثالث : الحوار البناء



أسئلة الاستكشاف

س٢- ما أهميّة الحوار البناء ؟

س٣- ما شروط الحوار البناء ؟

س١- ما المقصود بالحوار البناء ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

حادثة لفظية تتم بين شخصين أو أكثر، وعن طريقها يتبادلان الأفكار والآراء ويجريان المناقشات أو المشاورات.

الحوار
البناء

نقاش مباشر بطريقة راقية بين شخصين أو مجموعة أشخاص مختلفين في وجهات النظر والتوجّهات، يحترم كل منهم الآخر من دون التعصّب لرأي أو منهج، هدفه التفاهم وتلاقي الأفكار لتحقيق نتائج ايجابية.

التسامح

القدرة على العفو عن الآخرين، وقبول اعتذارهم، وعدم مقابلة الإساءة بالإساءة.

الحوار

نيلسون مانديلا رمز القيم النبيلة

في قرية هادئة بجنوب إفريقيا، وُلد (نيلسون مانديلا) في الثامن عشر من تموز عام (١٩١٨م) حيث عاش الظلم والاضطهاد بسبب نظام الفصل العنصري، نشأ مانديلا متأثرًا بأفكار (غاندي)، مؤمنًا بالسلام وقيمة الحوار كطريقٍ للتفاهم، وواجه صعوباتٍ في حياته، فقد مات والده عندما كان في التاسعة من عمره، وعاش مع أحد حكام القرى، وتميّز (مانديلا في) دراسته، والتحق بكلية الحقوق، ليصبح محامياً يُدافع عن حقوق ذوي البشرة الداكنة.

واجه السجن بسبب نشاطه السياسي المناهض للفصل العنصري، إذ قضى (٢٧) عاماً في السجن، تاركاً خلفه أسرته وأحبائه، ولم تُثنِه سنوات السجن عن إيمانه بالعدالة والمساواة، بل زادت إصراراً على النضال من أجل التغيير.



خرج من السجن عام (١٩٩٠م)، ليتحوّل من سجينٍ إلى زعيمٍ مُلهم. إذ قاد مفاوضاتٍ صعبة مع حكومة الفصل العنصري، انتهت بإلغاء نظامهم وإجراء أول انتخابات ديمقراطية في جنوب إفريقيا عام (١٩٩٤م)، وانتُخب رئيساً لجنوب إفريقيا، ليصبح بذلك أول رئيس من ذوي البشرة الداكنة في تاريخ البلاد وبسبب جهوده في الإنهاء السلمي لنظام الفصل العنصري عن طريق الحوار والتسامح مُنح جائزة نوبل للسلام عام (١٩٩٣م).

كان (مانديلا) أكثر من مجرد زعيم سياسي، فقد كان منبعاً للقيم النبيلة مثل السلام والتسامح والتّواضع والاحترام والنزاهة، ولم تكن هذه القيم مجرد كلمات بالنسبة إليه، بل كانت أفعالاً حاسمة عاشها وتصرّف بموجبها، فعلى الرغم من كونه رئيساً لجنوب إفريقيا، لم يتردّد أبداً في الانحناء لسماع احتياجات شعبه وكان مخلصاً له فكرّس حياته لتحسين حياتهم، وسعى جاهداً لضمان حصولهم على التعليم والرعاية الصحيّة والعدالة، وكان مدافعاً شجاعاً واقفاً ضدّ الظلم والاضطهاد، ومع ذلك لم يسمح للكرهية بالسيطرة عليه، بل كان يؤمن بالتسامح، وأنّ الحوار هو أحد أقوى الأدوات المتاحة للبشر، وأنّ العنف لا يودّي إلّا إلى المزيد من العنف، وأنّ الحوار هو أفضل سبيل لحلّ الصراعات وتحقيق السلام. ، لقد تفهم مانديلا أنّ السلام لا يعني فقط عدم وجود الصراع، بل يجب أن يكون شيئاً أكثر عمقاً وأن يكون ثقافة تعيش داخل الناس وليس فقط في أعمالهم، وأنّ المصالحة مع النفس هي أولى خطوات تحقيق السلام.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- ما نظام الفصل العنصري؟

- ☐ أ. نظام يفصل بين الناس بحسب لون بشرتهم.
- ☐ ب. نظام يفصل بين الناس بحسب ديانتهم.
- ☐ ج. نظام يفصل بين الناس بحسب جنسهم.

٢- ما أهم إنجاز حققه مانديلا؟

- ☐ أ. إلغاء نظام الفصل العنصري.
- ☐ ب. تحقيق المساواة بين الناس.
- ☐ ج. تحقيق السلام في جنوب إفريقيا.

٣- ما الدروس التي يمكننا تعلّمها من قصة مانديلا؟

- ☐ أ. أهمية النضال من أجل تحقيق العدالة والمساواة.
- ☐ ب. أهمية التسامح والحوار في حلّ الصراعات.
- ☐ ج. (أ) و (ب).

٤- ما الذي فعله مانديلا لتحسين حياة شعبه؟

- ☐ أ. سعى جاهداً لضمان حصولهم على التعليم والرعاية الصحية والعدالة.
- ☐ ب. سعى جاهداً لضمان حصولهم على المال والشهرة والسلطة.
- ☐ ج. سعى جاهداً لضمان حصولهم على السلاح والذخيرة.



التمرين ٢ / أجب عما يلي بشكل مختصر وفقاً للجدول الآتي:

الأسئلة	الأجوبة
- ما أفكار مانديلا حول السلام؟	
- ما خطوات تحقيق السلام بحسب رأي مانديلا؟	
- ما القيم النبيلة التي تميز شخصية نيلسون مانديلا؟	
- ما الدروس التي يمكننا تعلّمها من قصّة نيلسون مانديلا؟	



اقرأ وتفكّر:

أهمية الحوار البناء:

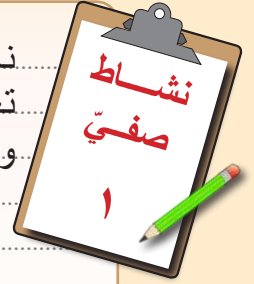
- ١- يُعد السبيل الوحيد للتواصل والتفاهم والتقارب والالتقاء بين أفراد المجتمع.
- ٢- يُحقق التماسك بين أفراد المجتمع وبناء جسور التعاون.
- ٣- يُحقق العدالة؛ فهناك قضايا لا يمكن اتّخاذ أي إجراء فيها من دون محاورّة جميع الأطراف من أجل جمع أكبر قدرٍ من المعلومات للتمكن من اتّخاذ الإجراء المناسب والصحيح.
- ٤- يقرب وجهات النظر بين الأفراد، ويعكس رُقيّ الأفراد بشكل خاصّ، ومن ثم رُقيّ المجتمع، ورفي الأُمّة بشكل عامّ.

شروط الحوار البناء:

- ١- يكون بطريقة هادئة ومحترمة تخلو من التجريح وتوجيه الاتهامات للأطراف الأخرى.
- ٢- يقدّم الجميع ما لديه من حجج وبراهين وحقائق موضوعية ووجهات نظرٍ مُختلفة من دون تكذيب الطرف الآخر، وتوجيه الاتهامات له.
- ٣- يستمع للطرف الآخر دون مقاطعته، أو إبداء عدم الرغبة لسماعه عن طريق التآفف والتبرّم، والقيام بحركاتٍ جسديّة لا تنم عن أدب الاستماع.
- ٤- الاعتذار عن الأخطاء والاعتراف بعدم المعرفة إذا ورد في الحوار شيء غير مفهوم، وضبط النفس، والرفق واللّين، وغيرها من الأخلاق التي تُزيّن الحوارَ وتجعله مُثمرًا.
- ٥- استعمال اللغة الراقية المُعيرة عن الرأي بكل هدوء، فالحوار يهدف إلى إقناع الطرف الآخر بوجهة نظرٍ مُختلفة أو الاقتناع بوجهة نظره هو، وهذا يحتاج إلى أسلوبٍ مهذبٍ وأفكارٍ مرتّبة ومتسلسلة، واختيار الكلمات التي لها وقعٌ في نفوس أطراف الحوار للوصول إلى الهدف المرجو.

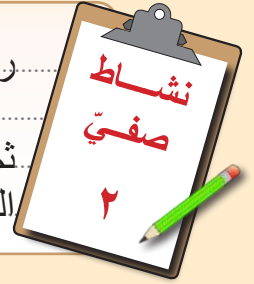
أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك موضوع الحوار البناء، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقاً عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس، على وفق الجدول الآتي:



ما تعلمته في نهاية الدرس	ما أتوقع تعلمه	ما عرفته سابقاً

رتّب مراحل الحوار البناء بحسب التسلسل الصحيح: **التكلم، التفكير، الاستماع**.
ثم تحاور مع زميلك في الصف حواراً بناءً مراعيًا مراحله حول المحافظة على بيئة المدرسة. ثم اكتب أهم النتائج، واعرضها أمام طلبة الصف.



حلقة نقاشية دائرية:
اختر مع زملائك إحدى الموضوعات التي تهتمكم، واجلسوا على شكل دائرة مغلقة، وليتولّ احدكم توجيه الحوار، والآخرين يلخصون أهم الأفكار الرئيسية التي وردت فيه.



طبّق ما تعلمته من الدرس بإجراء مهارات الحوار البناء مع أفراد أسرتك أو مع أصدقاءك في المحلّة.



تعلمت:

أولى خطوات الحوار البناء حسن الاستماع.

الدرس الرابع : معلوماتي عن الحضارات الاخرى



أسئلة الاستكشاف

س٣- لماذا يُسمّى العراق
(بمهد الحضارات) ؟

س٢- ما دورك في الحفاظ على حضارة
العراق ؟

س٤- ما الدروس والعبر التي
يمكن استخلاصها من
حضارة العراق القديمة ؟

س١- ما المقصود بالحضارات
الأخرى ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

هي الحضارة التي نشأت في روما، وتميّزت بنظامها
السياسي، وتطورها في الهندسة المدنية والعمارة والقانون
والأدب.

الحضارة
الرومانية

هي الحضارة التي نشأت في شبه الجزيرة اليونانية،
وتميّزت بتقدّمها في الأدب والفلسفة والفنون والرياضيات
والعلوم.

حضارة
وادي النيل

هي الحضارة التي نشأت على طول نهر النيل في مصر
وشمال شرق أفريقيا، وتميّزت بتقدّمها الثقافي والزراعي
والفني والمعماري والديني.

حضارة
وادي
الرافدين

هي الحضارة التي نشأت وازدهرت على ضفاف
نهر دجلة والفرات في العصور القديمة، وتميّزت بتقدّمها
الديني والهندسي والأدبي والفني، وتركت بصماتها العميقة
في التاريخ البشري.

الحضارة
الإغريقية

رحلة عبر الحضارات

اجتمعت الأسرة في الحديقة، وسألت (لينا) والدها: ماذا تقرأ يا أبي؟

أجاب (الأب)، وهو ينزع نظارته: أقرأ يا ابنتي كتابًا عن الحضارة.

وما معنى الحضارة يا أبي؟

ردّ (الأب): الحضارة هي مظاهر الرقيّ والتقدّم العلميّ والأدبيّ والثقافيّ في المجتمع، وهي تمثل قصة نجاح المجتمعات البشرية، التي استطاعت التغلب على التحديات، وبناء مجتمعات مزدهرة، ومتطورة بشكل كبير في مجالات الزراعة، والعمران، والفنون، والعلوم وغيرها.

سأل (رامي): ما أقدم الحضارات؟ وأين ظهرت يا أبي؟

أجاب (الأب): وطننا يا بُنيّ هو موطن أقدم الحضارات في العالم، يُطلق عليه لقب «مهد الحضارة»؛ لما قدّمه من إنجازات كبيرة أسهمت في تشكيل مسار التاريخ البشريّ.



أبدى (يوسف) حماسه قائلاً: هذا رائع حقًا! وماذا عن الحضارات الأخرى؟

هنا قالت (الأم): هناك حضارة وادي النيل في مصر، حيث بنى الفراعنة الأهرامات العالية، وأسّسوا مدناً مزدهرة على ضفاف نهر النيل، وهناك حضارة الإغريق في اليونان التي تميّزت بالفلسفة والعلم، ولديهم فلاسفة ومفكرون مثل أفلاطون وأرسطو، ونحن ندرس اليوم كثيرًا من علومهم ونظرياتهم في مدارسنا، كذلك هناك الحضارة الرومانية في روما التي تأثرت كثيرًا بالإغريق، وبنوا أبنائها إمبراطورية قوية امتدّت عبر قارّات أوروبا وآسيا وأفريقيا، وكانوا بارعين في الهندسة، وبنوا طرقًا طويلة تربط بين كلّ مدن الإمبراطورية.

أضاف (الأب): ولا ننسَ عزيزتي حضارة الصين القديمة التي قدّمت اختراعات مهمّة، مثل الورق والبوصلة والبارود، وكذلك الحضارة الهنديّة على نهر السند حيث نشأت أنظمة الكتابة والطب فيها، فضلًا عن وجود حضارات كثيرة أخرى.

قال (رامي): لكن، لماذا ندرس الحضارات القديمة يا أبي؟

أجاب الأب بُنيّ، تساعدنا دراسة الحضارات القديمة على تعرّف جذورنا التاريخيّة، والاطّلاع على تاريخ الشعوب الأخرى، فكلّ حضارة أسهمت بإنجازات جعلت عالمنا أفضل، فضلًا عن أنّها تساعدنا على تقدير التنوّع الثقافيّ؛ إذ تظهر لنا الحضارات القديمة مدى تنوّع الثقافات البشريّة، وأهميّة احترام الاختلافات؛ لذا من واجبنا أن نحافظ على هذا الإرث ونستفيد من دروس الماضي.

نظر الأولاد لوالديهما بإعجاب، وشعروا بالفخر لانتمائهم إلى إرث إنسانيّ عريق يعبر عن تنوع الحضارات وثقافتها المختلفة.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- ما أهم شيء تعلّمه الأبناء من والدهم عن الحضارات القديمة ؟

- ☐ أ. أن الحضارات القديمة جميعها كانت متشابهة.
- ☐ ب. أن الحضارات القديمة لم تسهم في تقدّم البشرية.
- ☐ ج. أن الحضارات القديمة متنوّعة وأسهمت في تشكيل العالم الحالي.

٢- لماذا عدّ الأب دراسة الحضارات القديمة مهمة ؟ لأنها:

- ☐ أ. تساعدنا على نسيان حاضرنا.
- ☐ ب. تجعلنا نشعر بالفخر فقط.
- ☐ ج. تساعدنا على فهم جذورنا ونقدّر التنوع الثقافي.

٣- ان المسؤولية التي تظهر من دور الأب والأم هي مسؤولية :

- ☐ أ. فردية.
- ☐ ب. أسرية.
- ☐ ج. اجتماعية.



٤- ما القيمة الأخلاقية التي يمكن استخلاصها من قصة الحضارات ؟

- أ. أهمية احترام التنوع الثقافي والتاريخي.
- ب. أهمية نسيان الماضي والتركيز في الحاضر.
- ج. أهمية التقليل من شأن الحضارات الأخرى.



التمرين ٢ /

- أ- ما الحضارات القديمة التي ذكرت في القصة ؟ وأي حضارة أعجبتك، ولماذا ؟
- ب - ما الأسئلة التي سألها رامي ولينا ويوسف ؟ ومن أجابهم ؟ وماذا كانت الإجابة
- وضح ذلك وفقًا للجدول الآتي:

الأشخاص	من أجاب	الإجابة
رامي		
لينا		
يوسف		



اقرأ وتفكر:

أولاً: مراحل تطوّر الحضارة الانسانية:

- ١- الحضارات القديمة: مثل حضارة بلاد الرافدين وحضارة وادي النيل (مصر القديمة)، والحضارة الإغريقية، والحضارة الرومانية.
- ٢- النهضة الأوروبية: التقدم في الفنون والعلوم.
- ٣- العصر الحديث: الثورة الصناعية والتكنولوجيا.

ثانياً: القيم المشتركة بين الحضارات الانسانية:

إن الحضارة الإنسانية تقوم على ما يأتي :

التعاون، والإبداع، والتبادل الثقافي، والسلام، والاحترام المتبادل.

ثالثاً: عناصر الحضارة الانسانية:

- ١- الموارد الاقتصادية (ثروات البلاد) .
- ٢- النظم السياسية (عامل الاستقرار).
- ٣- التقاليد والقيم الأخلاقية والترابط الاجتماعي.
- ٤- العلوم والفنون والعمل على تطويرها.

أنشطة متنوعة

رحلة افتراضية عبر التاريخ

كوّن مع زملائك مجموعات، وقوموا برحلة افتراضية عبر التاريخ باستعمال الشبكة العنكبوتية (الانترنت):

أ. تبحث كل مجموعة عن حضارة معينة، بحسب المحاور التالية، باستعمال الوسائل التي يرونها مناسبة (صور، ورسومات، وخرائط):

- الموقع الجغرافي.
- الإنجازات العلميّة والفنيّة.
- النظام الاجتماعي والاقتصادي.
- أشهر الشخصيات.

ب. ناقشوا ما تعلمتم عن تلك الحضارات المختلفة، وأوجدوا نقاط التشابه والاختلاف فيما بينها.

نشاط صفّي

١

اشرح بأسلوبك بشكل مختصر ماذا نقصد بما يلي وفقاً للجدول الآتي:

القيم	الشرح
التعاون	
الإبداع	
التبادل الثقافي	
السلام	
الاحترام المتبادل	

نشاط صفّي

٢

شارك زملائك في إقامة معرض فني في الصف أو في المدرسة من الصّور والمجسّمات اليدوية التي صنعتموها من المواد الموجودة بالبيئة المحليّة تمثل الحضارات المختلفة التي اطلع عليها، وفي أثناء العرض يقدّم كل طالب شرحاً للقطعة أو الصور التي عرضها، ويشرح أهمّيّتها الحضاريّة، وبالإمكان تقديم الدعوة إلى أولياء الأمور.

نشاط لا صفّي

٣

نظّم رحلة ميدانيّة مع أفراد أسرتك لزيارة أحد المتاحف، أو معرض آثار يعرض القطع الأثرية العراقيّة القديمة التي تضمّ معروضات عن الحضارة العراقيّة، وشرح ما رأيته بشكل مختصر أمام زملائك في الصف.

نشاط بيتي

٤



تعلمت:

التنوّع الحضاريّ هو قوّة تدفع عجلة التقدّم والابداع إلى الأمام

الوحدة الرابعة

ثقافة الشّمول الماليّ والترشيد

الدرس الأول : الموارد الماليّة (الموارد ثروتك الصغيرة)

الدرس الثاني : تطوير مهارة تنظيم المصروفات وإدارتها

الدرس الثالث: قيمة الادّخار في حياتنا

الدرس الرابع : الأمانة في التّعامل الماليّ قيمة سماويّة



نشاط تمهيدي:

بالاعتماد على معلوماتك العامة صل المفهوم بالتعبير المناسب له، علمًا أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة:

إدارة الموارد الماليّة

العمليات الإداريّة التي تهدف إلى الموازنة بين الدخل (المبلغ الماليّ الذي يكسبه الفرد) والمصروفات وفقًا لخطوات وآليات محدودة.

الاتّجار

صفة أخلاقيّة تعبّر عن الصدق والوفاء بالعهد والنزاهة في أداء الواجبات والمسؤوليّات الموكلة للفرد.

إدارة المصروفات

عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وسيطرة على الموارد الماليّة لتحقيق أقصى إفادة منها.

الأمانة

توفير جزء من المال؛ لاستعماله لاحقًا في وقت الحاجة إليه.

الدرس الأول : الموارد الماليّة (الموارد ثروتك الصغيرة)



أسئلة الاستكشاف ؟

س٣- كيف يمكنك إدارة مواردك الماليّة المحدودة ؟

س٢- ما مصادر الموارد الماليّة ؟

س٤- ما مفهوم المال ؟

س٥- ما طرائق الادخار ؟

س١- ما خطوات وضع الميزانية الشخصية ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

توفير جزء من المال؛ لاستعماله لاحقاً في وقت الحاجة إليه.

المال

عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وسيطرة على الموارد الماليّة لتحقيق أقصى إفادة منها.

الادخار

كلّ الأشياء التي يملكها الإنسان، ويشمل النقود، والعقارات، والمواد التجارية، والسيارات، والأثاث، وغيرها من الأملاك.

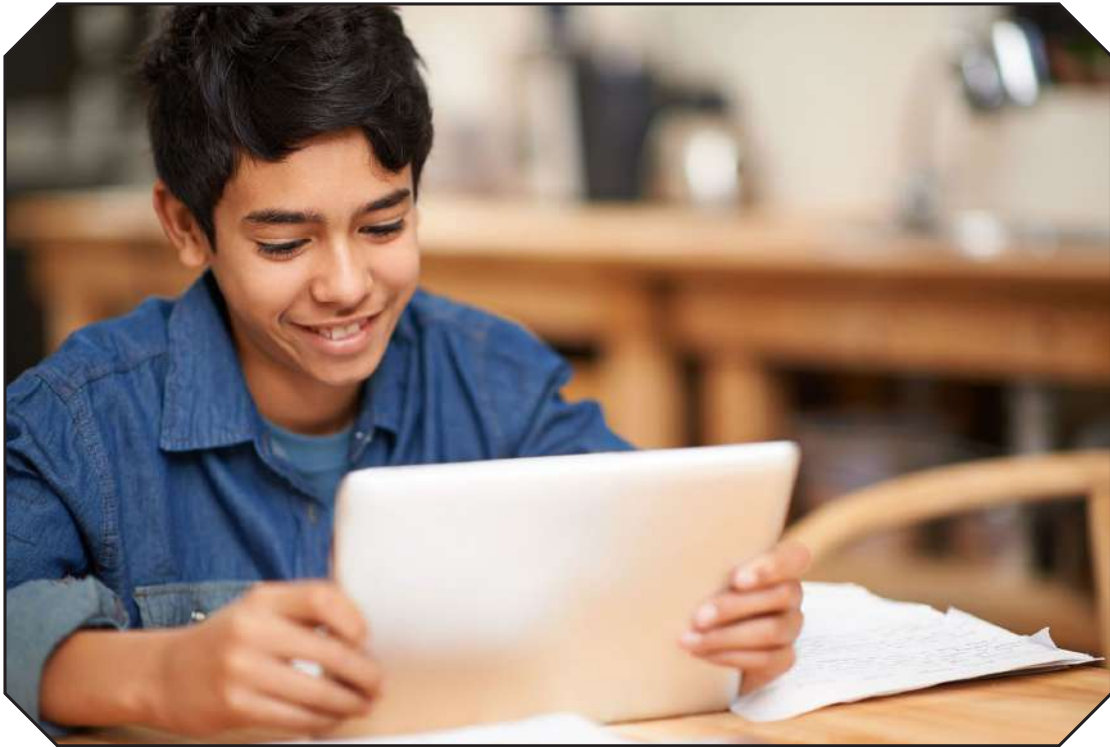
ادارة
الموارد
الماليّة

قصة أحلام يوسف

(يوسف) طالب في الصفّ الثّاني المتوسّط، وكان دائماً يحلم بشراء هاتف ذكيّ جديد شاهد إعلاناته مراراً وتكراراً على التلفاز، وتمنّى لو كان يمتلكه، لكنّه يعلم أنّ هاتفه الحالي مازال يعمل بشكل جيّد، وأن شراء هاتف جديد سيكون عبئاً على ميزانية الأسرة.

في أحد الأيام، قرّر (يوسف) أن يسأل والده عن المال. سأله: يا أبي، من أين تأتي الأموال؟ ابتسم (الأب) وقال: يأتي المال من جهدنا وتعبنا يا بني. أنا أعمل في إحدى دوائر الدولة، وأحصل على راتب مقابل عملي. نستعمل هذا الراتب لشراء بعض المواد الغذائية، ودفع أجور الكهرباء والماء، وشراء احتياجاتنا الأخرى.

سأله (يوسف): وماذا عن هاتفي الجديد؟ أجاب (الأب): هاتفك الحالي مازال يعمل بشكل جيد وشراء هاتف جديد الآن سيكون مضيعة للمال بدلاً من ذلك، يمكننا ادّخار المال لشراء شيء أكثر أهميّة، مثل جهاز لوحي ذكيّ يفيدك في دراستك، أو القيام بفتح حساب توفير لك في أحد المصارف الماليّة وسوف أقوم أنا بمساعدتك على ذلك. فكّر (يوسف) في كلام والده، وأدرك أن المال ليس سهل المنال، فقرّر أن يؤجل شراء الهاتف الجديد، وأن يبدأ بادخار المال لشراء جهاز لوحي ذكيّ، فضلاً عن فتح حساب توفير له في إحدى المصارف الماليّة.



في الأسابيع التّالية، بدأ (يوسف) بمساعدة والدته ووالده على القيام ببعض الأعمال المنزلية، فرتّب غرفته، وغسل الأطباق، وساعد أباه على ترتيب الحديقة، لقد شعر بالسعادة لأنّه شارك في مساعدة أسرته، وبدأ يفهم قيمة المال أكثر.

بعد مرور بعض الوقت، تمكّن (يوسف) من ادخار مال يكفي لشراء جهاز لوحي ذكيّ، وكان سعيداً للغاية بشرائه، وعرف أنه تعلّم درساً قيماً عن المال. لقد أدرك أنّ المال ليس مجرد أداة لشراء الأشياء، بل هو أيضاً أداة لتحقيق الأهداف وتحقيق الأحلام.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- ما مصدر المال الرئيس لوالد يوسف ؟

- ☐ أ. راتبه من العمل.
- ☐ ب. بيع الممتلكات.
- ☐ ج. التجارة الإلكترونية.

٢- ما الطريقة الصحيحة لتوفير المال ؟

- ☐ أ. إنفاق أموالك جميعها على الأشياء التي تريدها.
- ☐ ب. ادخار جزء من أموالك كل شهر.
- ☐ ج. لا شيء ممّا ذكر سابقاً.



٣- ما نوع الحساب المصرفي الذي فكر فيه يوسف ؟

- ☐ أ. حساب توفير.
- ☐ ب. حساب جارٍ.
- ☐ ج. حساب استثماري.

٤- ما أهمية تعلّم كيفية إدارة المال ؟

- ☐ أ. شراء كل ما تريد.
- ☐ ب. تأمين مستقبلك.
- ☐ ج. (أ) و (ب).

٥- قرّر يوسف أخيرًا بعد أن سمع نصيحة والده:

- ☐ أ. الاتّخار.
- ☐ ب. إنفاق المال كلّهُ.
- ☐ ج. شراء هاتف جديد.



التمرين ٢ /

حدّد خطوات وضع ميزانية لمصروفاتك لمدة أسبوع مع رسم جدول تفصيلي بذلك.

الأيام	المواد	المبلغ
السبت		
الأحد		
الاثنين		
الثلاثاء		
الأربعاء		
الخميس		
الجمعة		



اقرأ وتفكر:

ما الموارد المالية؟

نحصل على الموارد المالية من مصادر مختلفة، أهمها:

- ١- الوالدين: يمنحنا الوالدان المال لشراء احتياجاتنا، مثل الطعام والملابس واللعب .
- ٢- المكافآت: نكسب المكافآت عندما ننجز واجباتنا المنزلية أو نساعد الأسرة على القيام ببعض الأعمال المنزلية.
- ٣- هدايا الأعياد والمناسبات: نحصل عليها من الأسرة والأصدقاء في المناسبات المختلفة.
- ٤- الحرف اليدوية مثل: الحياكة وصناعة أشياء من الخشب أو رسم اللوحات.
- ٥- المسابقات التي تقدّم للفائزين جوائز نقدية.

كيف بإمكاننا أن ندير مواردنا المالية الخاصة بنا؟

هناك بعض الخطوات البسيطة التي يمكننا اتباعها لإدارة مواردنا المالية بذكاء:

- ١- **التخطيط:** من المهم أن نخطط لإنفاق أموالنا قبل شراء أي شيء ونحدد الأشياء التي نحتاجها، والأشياء التي نريدها.
- ٢- **الادّخار:** يجب أن نخصّص جزءاً من أموالنا للادّخار؛ لشراء الأشياء التي نريدها في المستقبل، مثل شراء حاسوب أو شراء فستان جديد أو دراجة أو أي شيء آخر نحتاجه.

طرائق الادّخار:

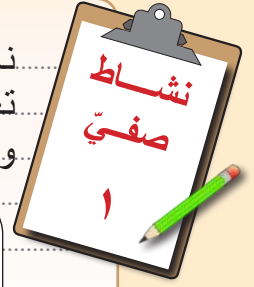
- أ - فتح حساب توفير في المصرف.
- ب- استعمال حصّالة ادّخار.
- ج- تخصيص مبلغ معين من المال كلّ شهر للادّخار.
- ٣- **الإنفاق:** يجب أن ننفق أموالنا بحكمة، ونبعد من شراء الأشياء التي لا نحتاجها حقاً.
- ٤- **الميزانية:** هي خطة تحدد كيفية إنفاق المال في مدة زمنية محدّدة.

خطوات وضع ميزانية شخصية:

- أ- تحديد الدخل: كتابة مصادر الدخل جميعها، مثل: مصروف الجيب، والهدايا، والعمل الجزئي.
- ب- تحديد النفقات: كتابة أنواع النفقات جميعها، مثل: الطعام، والملابس، والمواصلات، والترفيه.
- ج- موازنة الدخل بالنفقات: طرح النفقات من الدخل.
- د- تخصيص الأموال: توزيع الأموال المتبقية على الأهداف المالية المختلفة، مثل: الادّخار، والاستثمار، والإنفاق الترفيهي.

أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك موضوع الموارد المالية، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقًا عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس، على وفق الجدول الآتي:



ما تعلمته في
نهاية الدرس

ما أتوقع تعلمه

ما عرفته سابقًا

تقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة، كل مجموعة لها دخل شهري محدد، واطلب إليهم أعداد قائمة بالنفقات المحتملة (طعام وملابس وترفيه وإدخار)، ثم يطلب إلى الطلبة وضع ميزانية شهرية، وتعليل قراراتهم.



أعمل مع زملائك في المدرسة سوقًا خيريًا عبر تقديم مجموعة من المنتجات التي تقومون بصناعتها أو التي تتوافر لديكم في البيت.



ناقش مع أحد أفراد أسرتك النصائح التالية للإفادة منها في إدارة مواردكم المالية:

- اصنعوا حصالة ادخار: وضعوا فيها جزءًا من أموالكم كل يوم.
- ضعوا ميزانية وحددوا مقدار المال الذي ستنفقونه على كل شيء.
- اطلبوا إلى والديكم مساعدتكم على إدارة أموالكم.



تعلمت:

الموارد المالية هي ثروتنا الصغيرة، وإدارتها بذكاء ستساعدنا على تحقيق أحلامنا وأهدافنا

الدرس الثاني : تطوير مهارة تنظيم المصروفات وإدارتها



أسئلة الاستكشاف

س٣- ما أهمية تنمية مهارة تنظيم المصروفات في حياتنا اليومية؟

س٢- ما الفرق بين تنظيم المصروفات وإدارتها؟

س٤- ما دور الأهل في تنمية قيم المسؤولية المالية لدى أبنائهم؟

س١- ما المقصود بإدارة المصروفات؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

الاختار

العمليات الإدارية التي تهدف إلى الموازنة بين الدّخل (المبلغ الماليّ الذي يكسبه الفرد) والمصروفات وفقاً لخطوات وآليات محدّدة.

عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وسيطرة على الموارد المالية؛ لتحقيق أقصى إفادة منها.

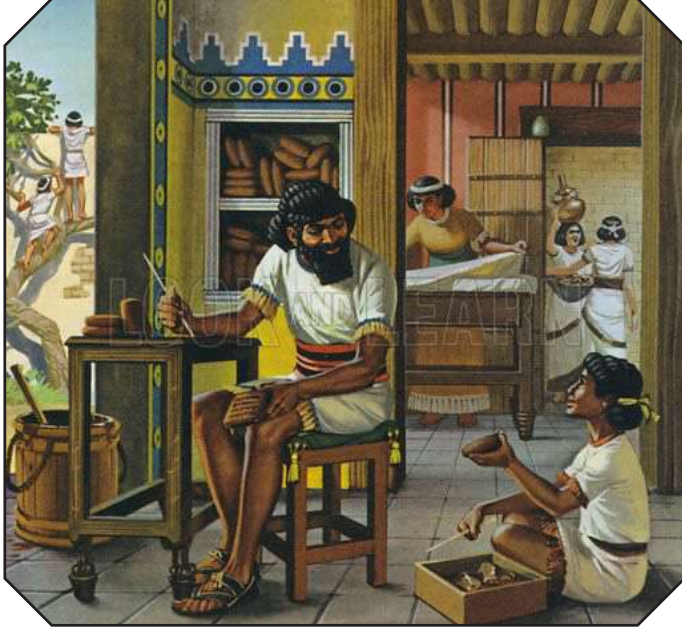
إدارة المصروفات

توفير جزء من المال لاستعماله وقت الحاجة.

إدارة الموارد المالية

أغنى رجل في بابل

هذه القصة تعود أحداثها إلى العصور القديمة، وتقدّم لنا دروساً قيّمة حول إدارة المصروفات وتنظيمها، وتحدّث عن رجل بسيط يدعى (أركاد) الذي كان يعيش في مدينة بابل، ويعمل كاتباً على الألواح الطينية، وكان يحلم بتحسين وضعه المالي وتحقيق الثراء، وذات يوم طلب إليه تاجر غنيّ يُدعى (أجاميش) أن يكتب له في مدّة قصيرة نصّاً قانونيّاً طويلاً جدّاً فوافق أركاد على طلبه مقابل أن يُعلّمه كيف يصبح غنيّاً مثله، وبعد أن أنهى عمله بنجاح أخبره التاجر: أنّ الثروة والتّجّاح ليسا مقصورين على الأغنياء فقط، بل يمكن لأيّ فرد تحقيقهما بفهم قوانين التعامل مع المال، فإذا أردت أن تصبح غنيّاً عليك أن تتبع ما يأتي:



١- **الاتّخار:** احتفظ بجزء من إيراداتك مهما

كانت قليلة؛ لبناء مستقبلك.

٢- **تقليل النفقات:** أنفق بحكمة، وتجنّب

الإسراف وشراء الحاجات غير الضرورية.

٣- **الاستثمار الحكيم:** اجعل المال يعمل

لصالحك باستثمار المال المدّخر في مشروعات تجلب لك الربح، وتزيد من ثروتك.

٤- **طلب النصيحة:** قبل الاستثمار اطلب

النصيحة والمشورة فقط ممّن لهم الخبرة

في المجال الذي تريد أن تستثمر فيه؛ لتجنّب الخسائر والاستثمارات غير المربحة.

٥- **الصبر والانضباط:** اصبر فالثروة لا تُبنى

بين عشية وضحاها، بل تُبنى بمرور الوقت.

٦- **التعلّم المستمر:** تعلّم مهارات جديدة،

وابحث عن فرص عمل إضافية؛ لزيادة دخلك.

وبتطبيق هذه المبادئ، تغيّرت حياة

(أركاد) جذريّاً، فأصبح رجلاً مشهوراً بثروته

الكبيرة، ومشهوراً بكرمه في الإنفاق في أعمال

الخير، وصار من أغنى رجال بابل.

تبين قصّة «أغنى رجل في بابل» أن

تنظيم المصروفات وإدارة المال ليست مهمّة

صعبة، لكنّها تحتاج إلى التركيز، وتدعونا إلى

إنشاء ميزانيّة شهرية والالتزام بها، ووضع

خطة للدّخار، والتحلّي بالصبر لتحقيق الأهداف الماليّة.



الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النصّ؟



التمرين ١ / ضع كلمة (صح) بعد العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) بعد العبارة الخاطئة فيما يأتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ١- وضع ميزانية شهرية يساعد على تتبّع الإنفاق والادّخار.
- ٢- يجب على الشخص أن ينفق كلّ دخله ليعيش حياة سعيدة.
- ٣- الإنفاق على الرغبات أكثر من الاحتياجات يُعدّ تدبيراً جيّداً للمصروفات.
- ٤- استشارة ذوي الخبرة يمكن أن يساعد على تحسين القرارات الماليّة.
- ٥- تعلّم مهارات جديدة يمكن أن يساعد في زيادة الدّخل.
- ٦- تعلّم كيفية إدارة المصروفات هو مهارة لا تحتاج إلى تطوير مستمرّ.



التمرين ٢ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

- ١- ما الخطوة التي يجب اتّخاذها عند مشاهدة شخص يواجه صعوبات مالية ؟
 - أ. تجاهل الوضع.
 - ب. تقديم المساعدة له إذا كان ذلك ممكناً.
 - ج. انتظار شخص آخر للمساعدة.

٢- ما النصيحة الأخلاقية التي توجّهها لزميلك كي يتجنّب الديون والمشكلات المالية ؟

- أ. الاستعانة بالأقارب والأصدقاء للحصول على دعم مالي.
- ب. الاقتراض بمبالغ كبيرة لتحقيق الطموحات الشخصية.
- ج. تقليل النفقات وتنظيم المصروفات.

٣- ما النتيجة الإيجابية لتكوين عادة الاحتفاظ بجزء من الدّخل ؟

- أ. تحقيق الرفاهية الشخصية فقط.
- ب. تأمين الاستقرار المالي.
- ج. زيادة النفقات.

٤- ما التأثير السلبي للديون الشخصية في الأفراد والمجتمع ؟

- أ. زيادة الاستقلال المالي.
- ب. زيادة الضغوط النفسية والاقتصادية.
- ج. تحسين مستوى المعيشة في المجتمع.

٥- ما الدور الاجتماعي للأفراد الذين ينجحون في إدارة مصاريفهم بشكل جيد ؟

- أ. تشجيع الانتقام والتسلط.
- ب. تشجيع العنصرية والتمييز.
- ج. تقديم أنموذج إيجابي ومُلهم للآخرين.



اقرأ وتفكّر:

١- ما الفرق بين تنظيم المصروفات وإدارتها ؟

تنظيم المصروفات: هو عملية وضع خطة مالية تُحدّد فيها كيفية إنفاق الأموال بشكل يضمن تغطية الاحتياجات الأساسية، وتحقيق الأهداف المالية من دون الوقوع في الديون، أمّا إدارة المصروفات فتعني الاستعمال الصحيح للمال عن طريق مراقبة النفقات اليومية بشكل فعّال والتحكّم فيها بما يساعد على تحقيق الأهداف المالية الشخصية أو الأسرية.

٢- ما أهمية تنمية مهارة تنظيم المصروفات في حياتنا اليومية ؟

تساعدنا على الاستقرار المالي وتحقيق أهدافنا المالية، مثل شراء منزل أو سيارة أو السفر، وتساعدنا كذلك على تجنّب الوقوع في الديون، وتحسين وضعنا المالي بشكل عام.

٣- هل تعتقد أن تطوير مهارة تنظيم المصروفات أمر مهمّ بالنسبة إليك ؟ ولماذا ؟

نعم، تطوير مهارة تنظيم المصروفات أمر مهمّ بالنسبة إليّ؛ لأنّ تعلّم هذه المهارة مبكّرًا يساعدني على تحقيق الاستقرار المالي في المستقبل، والحفاظ على الأموال واستثمارها بطريقة ذكية، وتجنّب الوقوع في الديون.

٤- ما دور الأهل في تنمية قيم المسؤولية المالية لدى أبنائهم ؟

توجيه الأبناء للتعامل مع المال بشكل صحيح، وتحفيزهم على تحقيق الأهداف المالية الشخصية.

أنشطة متنوعة

ضع ميزانية محدودة لأسبوع، وسجل نفقاتك حتى لو كانت قليلة، ثم حلّ النتائج؛ لتحديد المجالات القابلة للتحسين مثل تقليل مصروفات الوجبات السريعة، أو المواصلات.

نشاط
صفّي
١

فيما يلي مجموعة مواقف، ضع خطأ تحت النهاية الصحيحة لكل موقف:

نشاط
صفّي
٢

- أ. زيد موظف كان يحلم بشراء منزل لأسرته:
 - النهاية الأولى: أنفق زيد المال في مشاريع فاشلة.
 - النهاية الثانية: خاف زيد من المخاطرة ولم يستثمر المال.
 - النهاية الثالثة: استثمر زيد المال بحكمة ولم يقع في ديون.
- ب. كانت سارة تعمل بجدّ لتوفير المال لإكمال دراستها في الخارج:
 - النهاية الأولى: أنفقت سارة المال على ملابس و عطور وكماليات، وفاتها فرصة الدراسة.
 - النهاية الثانية: وجدت سارة التوازن بين الادّخار والتمتّع بوقتها، وتمكّنت من الدراسة في الخارج.
 - النهاية الثالثة: اتّخرت سارة كلّ المال ولكنّها شعرت بالوحدة؛ لأنّها لم تقض وقتاً ممتعاً مع صديقاتها.
- ج. حصل أحمد على فرصة لبدء مشروعه الخاص، لكنّه كان بحاجة إلى رأس مال:
 - النهاية الأولى: استدان أحمد المال، وأنفقه بسرعة من دون تخطيط؛ فلم ينجح المشروع.
 - النهاية الثانية: خاف أحمد من المخاطرة ولم يبدأ المشروع.
 - النهاية الثالثة: وضع أحمد خطة مالية، فاستثمر بحكمة، ونجح مشروعه وأصبح مصدر دخل مستمر.

صمّم ملصقات واكتب عليها حكماً وأمثالا، أو جملاً وعبارات تشجّع على الادّخار وعدم الإسراف والتبذير، وقمّ بمشاركتها مع زملائك، على منصّات مواقع التواصل الاجتماعي.

نشاط
لا صفّي

ساعد أفراد أسرتك على إجراء جرد لممتلكات الأسرة، وتحديد ما ضروري للبيت، وما يمكن التبرّع به للمحتاجين لزيادة التكافل الاجتماعي، أو بيعه لتوفير المال وشراء الحاجات الضروريّة.

نشاط
بيتي



تعلمت:

التنظيم المالي مفتاح الثروة

الدرس الثالث : قيمة الادّخار في حياتنا



أسئلة الاستكشاف

س٢- ما أنواع الادّخار ؟

س٣- ما مهارات الادّخار الماليّ ؟

س١- ما المقصود بالادّخار ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

هو توفير جزء من المال لاستعماله
وقت الحاجة.

الأمانة

كل الاشياء التي يملكها الإنسان،
ويشمل النقود والعقارات، والمواد
التجارية، والسيارات، والأثاث
وغيرها من الاملاك.

الادّخار

صفة أخلاقية تُعبّر عن الصدق
والوفاء بالعهد والنزاهة في أداء
الواجبات والمسؤوليّات الموكلة للفرد.

المال

الادّخار طريق الثّراء

جلس الأب مع ولده أمام التلفاز وسأل الولد أباه كيف أصبح هذا الرجل مليارديراً، تبسم الاب وقال: ولد من أسرة فقيرة، وبعد إكمال دراسته بدأ يعمل في وظائف عدّة إلى أن جمع مبلغاً ليفتح به محلاً صغيراً لبيع القهوة والعصير، وظل يعمل وزوجته بجدّ، وكانا يدّخران أكبر قدر من المال، وبعد ثلاث سنوات من العمل المتواصل في محل المشروبات انتقل الزوجان إلى مكان آخر وواجهها صعوبة بالغة في بادئ الأمر للحصول على فرصة عمل؛ إذ لا يمتلكان ما يكفي من المال لاستثماره، فاضطرّ الزوج أن يعمل في البداية في ثلاث وظائف معاً (عامل محطة وقود، وبواباً في موقف للسيارات، وعاملاً في مقهى) حتى يتمكّن من الإنفاق على نفسه وزوجته وجمع بعض الأموال لبدء مشروع صغير.



وفي أثناء عمله في موقف السيارات كان يسأل كلّ شخص يقف بسيارته الفارهة: في أي مجال تعمل؟ فكان الأغلبية منهم يجيبونه بأنهم يعملون في تجارة الملابس، وعلى الرغم من أنّه لم يكن يعرف أي شيء عن بيع الملابس أو صناعة الأزياء، إلا أنه بدأ يبحث ويقرأ في النشاط، حتى تمكّن هو وزوجته من شراء محلّ صغير في حيّ فقير، وبدأ يعمل في متجره ويقدم خدماته للزبائن بأسلوب أخلاقيّ رفيع وفقاً لما يطمنون من معاملة وسعر وخدمات ما بعد البيع، وبعد أشهر من العمل أصبح متوسط الدّخل اليومي جيداً، ما

جعله يتوقّع أنه سيحني آخر العام أرباحاً قدرها (٣٠) ألف دولار، ولكنّ المفاجأة أنّ المتجر الصغير حقّق (٧٠٠) ألف دولار في عامه الأول، وهنا أيقن أنه يسير على الطريق الصحيح وقادر على النّجاح وكسب مزيد من العملاء، وبدأ يستثمر أموال ادخاره في التوسّع تدريجياً، وبعد خمس سنوات أصبح يمتلك أحد عشر متجرّاً.

ولم يقتصر عند حدود النّجاح الشخصي، بل استعمل ثروته ونجاحه لمساعدة المحتاجين والمجتمع بشكل عام عن طريق الأعمال الخيريّة.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- كيف تعامل الرجل مع زبائنه؟

- ☐ أ. تجاهل رغباتهم وركز في الربح.
- ☐ ب. قدّم لهم خدمة سيئة ليكسب المال.
- ☐ ج. قدّم لهم خدمة ممتازة وبأسعار مناسبة.

٢- ما القيمة الأخلاقية التي أظهرها الرجل عندما استعمل ثروته لمساعدة المحتاجين؟

- ☐ أ. الأنانية وحبّ الذات.
- ☐ ب. العطاء والكرم.
- ☐ ج. الكذب والخداع.

٣- ما الدروس المستخلصة من قصة الملياردير؟

- ☐ أ. المال هو كل شيء ولا يهم كيف تحصل عليه.
- ☐ ب. يجب أن نركز في أنفسنا فقط ولا نهتم بالآخرين.
- ☐ ج. العمل الجاد والصدق والأمانة مفتاح النجاح.

٤- ما الذي يدل على أن الملياردير كان يمتلك حساً بالمسؤولية الاجتماعية ؟

○ أ. تركيزه في زيادة ثروته الشخصية.

○ ب. استعماله لثروته لمساعدة المحتاجين.

○ ج. رفضه مساعدة أي شخص لا يعرفه.

٥- ما الدور الذي أدته زوجة الملياردير في نجاحه ؟

○ أ. كانت شريكة له في العمل والجهد.

○ ب. كانت عائقاً أمامه وحاولت إقناعه بالتوقف.

○ ج. لم تؤد أي دور في نجاح زوجها.



التمرين ٢ / اجب عما يلي بشكل مختصر:

١- ما الدروس التي يمكن أن نتعلمها من قصة الملياردير ؟

٢- لماذا قرّر الملياردير الاستثمار في مجال تجارة الملابس على الرغم من عدم خبرته فيه ؟ وما

العوامل التي ساعدته على النجاح في هذا المجال ؟

٣- كيف استعمل الملياردير ثروته لمساعدة الآخرين؟ وما أهمية العطاء للمجتمع ؟



اقرأ وتفكر:

أنواع الادّخار:

١- الادّخار الوقائي الذي يكون الهدف منه مواجهة الظروف الطارئة المفاجئة.

٢- الادّخار التطويري الذي هدفه تطوير المشاريع الشخصية مثل شراء الأثاث ووسائل الترفيه أو السفر.

٣- الادّخار الموجه للاستثمار مثل بناء مشروع.

مهارات الادّخار المالي:

١- تحديد الهدف من الادّخار وعدم التشتت في الأمور الجانبية التي يمكن أن تواجه الفرد وتمنعه من الادّخار.

٢- تجنب شراء الأشياء غير الضروريّة كي لا تستهلك المال وتمنع عملية الادّخار.

٣- تحديد جزء من دخل الفرد للادّخار عندما يكون بحوزته وادّخاره مباشرة.

٤- الحذر من النفقات الصغيرة التي تستهلك الأموال بشكل غير محسوس.

٥- إنشاء ميزانية بالمصروفات والمبالغ التي ستدّخر، ويكون ذلك بتدوين النفقات الصغيرة والكبيرة.

٦- وضع النقود في حصالة له تأثير كبير في الرغبة في استمرار الادّخار.

أنشطة متنوعة

نقاش مفتوح: أجب وناقش ولخص: حاول أنت وزميلك تهيئة إجابات عن الأسئلة التالية، ثم ناقشها مع زملائك، ولخص أهم الأفكار الرئيسة التي توصلت إليها مع زملائك في الصف:

نشاط صفي ١

- ما مفهوم الادّخار بحسب مفهومك الخاص؟
- حدّد أهمية الادّخار وفوائده؟
- اعط أمثلة عن كيفية استعمال المال المدّخر؟
- حدّد هدفًا ماليًا شخصيًا ثمّ ضع خطة ادّخار لتحقيق هذا الهدف.

ما الذي تختار: أمامك خيارات لاستعمال المال المدّخر، حاول أنت وزميلك اختيار الأنسب منها، مع تعليل ذلك الاختيار:

نشاط صفي ٢

- شراء جهاز هاتف ذكي جديد.
- شراء درجة هوائية.
- تبني مشروع خيري.
- فتح حساب توفير مصرفي.

هيا نلعب لعبة البقالة:

نشاط لا صفي

- قسّم الطلبة على مجموعات.
- اعط كل مجموعة مبلغًا افتراضيًا من المال لشراء قائمة من المواد الغذائية من متجر افتراضي.
- تحدّد كل مجموعة ميزانية لشراء المواد الغذائية.
- اعط مكافأة للمجموعة التي تحقّق أكبر قدر من الادّخار مع شراء المواد الغذائية المطلوبة جميعها.

اطلب إلى أسرتك اجراء مسابقة (أفضل مدّخر في الأسرة):

نشاط بيتي

- لتشجيع ابنائها على الادّخار في مدة زمنية محدّدة، مثل شهر واحد، يُسجل أفراد الأسرة مبالغ الادّخار في دفتر أو تطبيق هاتف، وفي نهاية المدة المحدّدة يُكافأ الفرد الذي حقق أكبر قدر من الادّخار.



تعلمت:

المدّخر الحكيم هو مُستثمر ناجح

الدرس الرابع : الأمانة في التعامل المالي قيمة سماوية.



أسئلة الاستكشاف

س٣- كيف تكون أميناً
على المال ؟

س٤- كيف يمكن للفرد غرس
قيمة الأمانة في نفسه ؟

س٢- ما المقصود بالأمانة
في التعامل المالي ؟

س١- ما المقصود بالأمانة ؟

س٥- ما فوائد الأمانة المالية بالنسبة
إلى الفرد والمجتمع ؟



تذكّر ما تعلّمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه
وسيطرة على الموارد المالية لتحقيق
أقصى إفادة منها.

الأمانة

إداء حقوق الآخرين المالية،
والمحافظة عليها، والتعفّف عن التصرف
في أموال الآخرين.

إدارة
الموارد
المالية

صفة أخلاقية تعبّر عن الصدق
والوفاء بالعهد والنزاهة في أداء الواجبات
والمسؤوليات الموكلة للفرد.

الأمانة
المالية

الأمانة زهرة عطرة تفوح برائحة الصدق

تُعَدُّ الأمانة من أهمِّ القيم الأخلاقية التي تحكم سلوك الفرد في جوانب حياته المختلفة، وتؤدي دورًا محوريًا في بناء مجتمعات مترابطة وقوية، ولأهمية هذه القيمة نجدها حاضرة في الرسائل السماوية جميعها، فهي سبب رئيس من الأسباب التي تُوجب السعادة في الدنيا والآخرة، فقد أمر الله تعالى بأدائها.



ويزخر التاريخ بقصص رائعة تجسّد الأمانة في التعامل المالي منها ما يروى عن تاجر عباات رجالية مُختلفة الأسعار، بعضها بسعر أربعمئة دينار، وبعضها بسعر مئة دينار، وفي يوم من الأيام ذهب إلى الصلاة وخلف ابن أخيه في الدكان، فجاء أعرابي وطلب عباة بأربعمئة، فعرض عليه من العباات التي سعرها مئة، فاستحسنها ورَضِيَها فاشتراها، فمضى بها وهي على يديه، فاستقبله التاجر فعرف العباة، فقال للأعرابي: بكم اشتريتها؟ فقال: بأربعمئة، فقال: لا تُساوي أكثر من مئة، فأرجع حتى تردّها، فقال: هذه تُساوي في بلدنا خمسمئة، وأنا أَرْضِيها. فقال له التاجر: تعال معي فإنّ

النصح في الدين خير من الدنيا بما فيها. ثم رده إلى الدكان، وردّ عليه ثلاثمئة دينار، وخاصم ابن أخيه في ذلك، وقال: أما استحييت؟ أما اتقيت الله تعالى؟ تربح بهذه الطريقة وتترك النصح للمسلمين. فقال والله ما أخذها إلّا وهو راضٍ بها، قال: فهل رَضِيتَ له بما ترضاه لنفسك؟

من هذه القصة وغيرها نعرف أن التاجر الأمين في تعامله المالي هو مَنْ يتّصف بمحاسن الأخلاق التي دعا إليها الله سبحانه وتعالى، ومثل هكذا تاجر يُقبل الناس على الشراء منه من دون تردد.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- ما القيمة الأخلاقية الرئيسة التي تؤكدتها القصة؟

أ. الصدق والأمانة.

ب. الكرم والجود.

ج. الشجاعة والقوة.

٢- لماذا كان التاجر حريصاً على إعادة الفرق في السّعر إلى الاعرابي؟ لأنّه:

أ. أراد أن يظهر انه شخص كريم.

ب. أراد أن يمتدحه الناس.

ج. يؤمن بأهمية الأمانة والصدق في التّعاملات.

٣- ما الدرس المستفاد من القصة؟

أ. يجب علينا دائماً أن نحاول تحقيق أكبر قدر من الربح.

ب. يجب علينا أن نكون صادقين وأمناء في تعاملاتنا.

ج. يجب علينا أن نكون حذرين من الغرباء.

٤- لماذا عاتب التاجر ابن أخيه؟ لأنّه:

أ. باع العباءة من دون علمه.

ب. لم ينصح الاعرابي بشراء عباءة أخرى.

ج. لم يكن أميناً مع الاعرابي.



التمرين ٢ / أجب عما يلي بشكل واضح ومختصر:

- ١- كيف تصرف ابن أخ التاجر؟ وما العواقب المحتملة لتصرفه لو لم يتدخل التاجر؟
- ٢- ما القيم الأخلاقية الأخرى التي ظهرت في القصة بجانب الأمانة؟
- ٣- وازن بين شخصية التاجر وابن أخيه.



اقرأ وتفكر:

أولاً: فوائد الأمانة المالية بالنسبة إلى:

أ - الفرد هي ما يأتي:

- ١- الشخص الأمين يحظى بثقة المجتمع، ويكسب احترام الناس من حوله، إذ يتمتع بسمعة طيبة.
- ٢- يُعدُّ قدوة إيجابية للجميع، فالتاجر الأمين يبيع بضاعته من دون غشٍّ، والموظف الأمين يؤدي عمله من دون تعطيل لمصالح المواطنين، ويكونان قدوة حسنة للآخرين.
- ٣- الأمانة هي خير دليل على حسن الأخلاق، والصدق في حفظ حقوق الناس.
- ٤- تؤدي الأمانة إلى التصالح مع النفس.

ب - المجتمع هي ما يأتي:

- ١- تعزز الثقة وأواصر المحبة والألفة بين الناس.
- ٢- تساعد أفراد المجتمع على العيش بأمان بعيداً من كل صور الغشّ والتزوير، ولاسيما في جانب المعاملات.
- ٣- يصبح المجتمع حضارياً وراقياً وتشيع فيه ثقافة حفظ القوانين والحقوق.

ثانياً: كيف يمكن للفرد غرس قيمة الأمانة في نفسه؟

يمكن لكل فرد غرس قيمة الأمانة في نفسه عن طريق تفكيره في عواقب الكذب والغشّ والسرقة، والتعدي على حقوق الآخرين، وسعيه لتعزيز القيم الأخلاقية في نفسه، وممارسة السلوكيات الأمنية في تعاملاته مع الآخرين.

ثالثاً: كيف تكون أميناً على المال؟

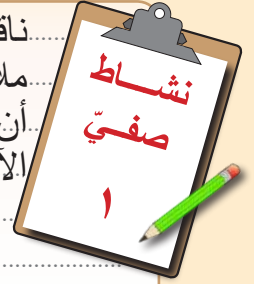
- أ- كن صادقاً إذا أخطأت وأخذت شيئاً ليس لك، واعترف بذلك.
- ب- تعلم التوفير، واحتفظ ببعض المال للأوقات الصعبة بدلا من إنفاق كل ما لديك.
- ج- حافظ على أموال الآخرين، مثلما تحب أن يُحافظ الآخرون على أموالك.

رابعاً: كيف يمكنك تطبيق الأمانة المالية في المدرسة؟

بالالتزام بقواعد المدرسة، والمحافظة على ممتلكاتها، وممتلكات الآخرين، وممارسة السلوكيات الأخلاقية في جميع التعاملات مع الإدارة والمدرسين والزملاء والعاملين.

أنشطة متنوعة

ناقش مع زملائك موضوع الأمانة في التعامل المالي، واكتب على البطاقة الأولى ملاحظتين تعرفهما سابقاً عن هذا المفهوم، وعلى البطاقة الثانية ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلى البطاقة الثالثة ما تعلمته بعد الانتهاء من الدرس، على وفق الجدول الآتي:



ما تعلمته في نهاية الدرس

-
-

ما أتوقع تعلمه

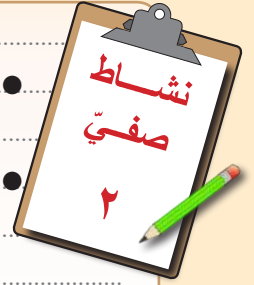
-
-

ما عرفته سابقاً

-
-

لعبة «من هو النزيه؟»:

- اكتب على بطاقات أسماء أشخاص مشهورين معروفين بأمانتهم، مثل الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)، وشخصيات أخرى.
 - اكتب على بطاقات أخرى أسماء أشخاص مشهورين معروفين بخيانتهم، مثل قارون أو فرعون.
- أ. وزّع البطاقات على الطلبة عشوائياً.
- ب. اطلب إلى كل طالب قراءة اسم الشخص الموجود على بطاقته وتحديد ما إذا كان هذا الشخص نزيهاً أم لا.
- ج. ناقش مع الطلبة معاييرهم لتحديد ما إذا كان الشخص أميناً أم لا.



صمّم ملصقات واكتب عليها حكماً وأمثالاً، أو جملاً وعبارات تشجيعية عن الأمانة والنزاهة في التعامل المالي، ودور الأفراد في بناء مجتمع أكثر أماناً وعدالة عن طريق ممارسة الأمانة في حياتهم اليومية، وشاركها مع أصدقائك، أو على منصات التواصل الاجتماعي أو علقها على لوحة الاعلانات في المدرسة.



ناقش موضوع الأمانة المالية مع أفراد أسرتك، واستمع لمواقف أو قصص تدل عليها، واكتب إحداها على شكل مقال وعرضه أمام زملائك في الصف.



تعلمت:

الأمانة في التعامل المالي صفة كريمة يجب أن يتحلى بها كل إنسان؛ فهي تساعد على تحقيق السعادة والنجاح في الحياة.

الوحدة الخامسة

تكنولوجيا المعلومات الرقمية، ومهارات استعمال وسائل التواصل

الدرس الأول : أتابع التطور التكنولوجي.

الدرس الثاني : أطور مهاراتي الرقمية.

الدرس الثالث: ألتزم مبادئ المواطنة الرقمية.

الدرس الرابع : أتجنب مخاطر التكنولوجيا.



نشاط تمهيدي:

بالاعتماد على معلوماتك العامة، صل المفهوم بالتعبير المناسب له، علماً أنك ستدرس هذه المفاهيم في هذه الوحدة:

المهارات الرقمية

مجموعة المعارف والخبرات والقدرات التي تُساعد على استعمال الأجهزة والتقنيات الرقمية بشكل كفؤ ومفيد، لتمكن الأفراد من إدارة المحتوى الرقمي ومشاركته بشكل فعال ومبدع.

مبادئ المواطنة الرقمية

عملية تُطبق فيها المعرفة الجديدة المتعلقة بالتكنولوجيا لتحقيق نتائج عملية، على صعيد المنتجات أو الخدمات، وتطوّر دائماً لتحقيق التقدم.

تطور التكنولوجيا

مجموعة التقنيات، والمهارات، والأساليب التكنولوجية، والأجهزة الالكترونية القائمة على الدقة والسرعة العالية في تنفيذ المهمات التي يحتاجها الفرد.

مخاطر التكنولوجيا

مجموعة المبادئ والتوجيهات التي تساعد المواطن الرقمي (من يستعمل الشبكة العنكبوتية (الانترنت) بانتظام وفعالية) على التحلي بروح المسؤولية، والمواطنة الصالحة، والوعي، والحكمة عند استعمال التكنولوجيا.

التكنولوجيا

إمكانية حدوث خسارة، أو تدمير البيانات، أو استعمالها بطريقة تضرّ بالطرف الآخر، أو حدوث أضرار بالأجهزة، أو النظام الرقمي، لغرض تحقيق مصلحة شخصية، أو لغرض اللعب والعبث.

الدرس الأول : أتابع التطور التكنولوجي



أسئلة الاستكشاف

س٣- كيف نتابع تطور التكنولوجيا
عن طريق مصادر مختلفة؟

س٢- ما المقصود بالتطور
التكنولوجي؟

س٤- ما أهمية متابعة تطور
التكنولوجيا في حياتنا؟

س١- ما مفهوم التكنولوجيا؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

عملية تُطبق فيها المعرفة الجديدة المتعلقة
بالتكنولوجيا، لتحقيق نتائج عملية على صعيد
المنتجات أو الخدمات، وتطور دائماً لتحقيق
التقدم.

مخاطر
التكنولوجيا

هي إمكانية حدوث خسارة، أو تدمير
البيانات، أو استعمالها بطريقة تضر بالطرف
الأخر، أو حدوث أضرار بالأجهزة، أو النظام
الرقمي لغرض تحقيق مصلحة شخصية، أو
لغرض اللعب والعبث.

تطور
التكنولوجيا

مجموعة التقنيات، والمهارات، والأساليب
التكنولوجية، والأجهزة الإلكترونية القائمة على
الدقة والسرعة العالية، في تنفيذ المهمات التي
يحتاجها الفرد.

التكنولوجيا

قصة: صانعو التكنولوجيا

(سامر) على الرغم من صغر سنه، يتمتع بعقلية ناضجة وشغف بالتكنولوجيا، وهو يقضي وقتاً مفيداً أمام شاشة الحاسوب، يكتشف أسرار البرمجة ويتعلم لغات جديدة، فهو لم يكن مجرد متابع للتكنولوجيا، بل كان صانعاً لها، يحول أفكاره إلى واقع ملموس.

أما (ملاك) فهي طالبة متفوقة ومبدعة، كانت تهتم بشدة بأختها الكبرى التي تجلس على كرسي متحرك، وكانت تبحث دائماً عن وسائل لمساعدتها على المشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعية، وقد أعدت تطبيقاً يمكنها من التعلم عن طريقه، والمشاركة في الأنشطة المدرسية، وعملت على إضافة ميزة في هذا التطبيق تسمح لها بالتحكم في البيئة المحيطة بها عن بُعد.



ذات يوم أعلنت المدرسة عن مسابقة تُقام في اليوم الوطني للعراق لتطوير تطبيقات هاتفية، كان هذا هو التحدي الذي طالما انتظره (سامر وملاك) فقررا المشاركة في المسابقة، ولكل واحد منهما فكرة مبتكرة. بدأ (سامر) بتطوير تطبيق لمساعدة الأشخاص من ذوي الهمم ممن فقدوا بصرهم على التعرف إلى الأشياء

من حولهم، واستعمال التطبيق للتعلم عن طريق السماع، بينما عملت (ملاك) على تطوير تطبيق لضبط ميزانية الفرد وتنظيم مصروفاته اليومية والشهرية، فضلاً عن التطبيق الذي قدمته لمساعدة أختها.

واجه (سامر وملاك) العديد من التحديات في عملهما على المشروع، ولكن إصرارهما وعزيمتهما كانتا أقوى، واستعان سامر بزملائه في المدرسة لمساعدته على جمع البيانات اللازمة للتطبيق، بينما طلبت ملك مساعدة والدها.

حان يوم العرض، وقدا أعمالهما أمام لجنة التحكيم، وأثار العمل إعجاب لجنة التحكيم التي أشادت بهذا الابداع والاهتمامهم بمساعدة الآخرين.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- ما الدافع الرئيس لسامر وملاك للمشاركة في مسابقة تطوير التطبيقات ؟

- ☐ أ. الرغبة في الفوز بالجائزة.
- ☐ ب. حب التنافس مع الآخرين.
- ☐ ج. الرغبة في مساعدة الآخرين وتطوير مجتمعهم.

٢- ما دور زملاء سامر ووالد ملك في نجاح المشروع ؟

- ☐ أ. لم يكن لهم أي دور.
- ☐ ب. قدموا الدعم والمساعدة اللازمة لهما.
- ☐ ج. قدموا لهما النصيحة فقط.

٣- أي من القيم التالية تتجلى في قصة سامر وملاك ؟

- ☐ أ. الأناية والتنافس.
- ☐ ب. التعاون والإبداع.
- ☐ ج. الكسل واليأس.

٤- ما المشكلة التي حاولت ملك حلّها في تطبيقها ؟

- ☐ أ. صعوبة التواصل مع الآخرين.
- ☐ ب. صعوبة الوصول إلى المعلومات.
- ☐ ج. صعوبة المشاركة في الأنشطة المدرسية.



٥- ما الهدف الرئيس من تطبيق سامر ؟

- أ. تنظيم الوقت والمهمّات.
- ب. مساعدة فاقد البصر.
- ج. تنظيم الميزانية والمصروفات.



التمرين ٢ / أجب عما يلي بشكل واضح ومختصر:

- ١- ما الصفات المشتركة بين سامر وملاك ؟
- ٢- كيف استطاعت ملاك أن تساعد أختها الكبرى باستعمال التكنولوجيا ؟
- ٣- ما أهميّة تطبيق ملاك في تنظيم الميزانية ؟
- ٤- ما الرسالة التي تريد القصّة إيصالها للقارئ ؟
- ٥- كيف يمكن للتكنولوجيا أن تساعد ذوي الهمم ؟



اقرأ وتفكّر:

أ- أهمية متابعة التطوّر التكنولوجي:

١. تنمية مهارات التفكير النقدي وحلّ المشكلات:
يتيح التعرّف إلى التكنولوجيا فرصاً لحلّ المشكلات، وتطوير مهارات التفكير الناقد عبر استعمال التطبيقات والبرامج المختلفة.
٢. تعزيز مهارات التواصل:
تُساعد التكنولوجيا على التواصل بفعالية مع الآخرين، عبر استعمال وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني، وأدوات التعاون عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
٣. تنمية مهارات البحث والتعلّم الذاتي:
تُساعد على استعمال الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) للبحث عن المعلومات، وتعلّم أشياء جديدة، مما يعزّز مهارات البحث والتعلّم الذاتي.
٤. تحفيز الإبداع والابتكار:
تُقدم التكنولوجيا أدوات ووسائل لتنمية الإبداع، وابتكار أفكار جديدة، عبر استعمال تطبيقات التصميم والكتابة والبرمجة.
٥. إعداد الطلبة لمستقبلهم المهني:
تُعدّ مهارات التكنولوجيا ضرورية للنجاح في معظم الوظائف في العصر الحديث؛ لذا فإن اتّباع التطوّر التكنولوجي يُهيئ الطلبة لمستقبلهم المهني.

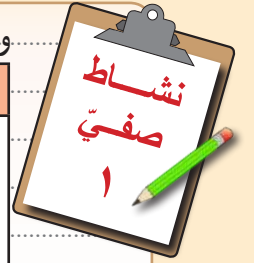
ب - كيف يمكننا مواكبة التطور التكنولوجي ؟

- ١- القراءة والتعلم: هناك العديد من الكتب والمواقع الإلكترونية والمصادر المتاحة لتعلم مهارات تكنولوجيا جديدة.
- ٢- التجربة والممارسة: إذ إنّ ممارسة أدوات وتقنيات جديدة وتجريبها واكتشاف طريقة عملها، أفضل طريقة للتعلم.
- ٣- البقاء على اطلاع: متابعة الأخبار والتطورات في مجال التكنولوجيا عن طريق الاطلاع على المواقع الإلكترونية والمدونات المتخصصة.
- ٤- المشاركة في الدورات التدريبية: هناك العديد من الدورات التدريبية المتاحة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) أو مراكز التعليم.

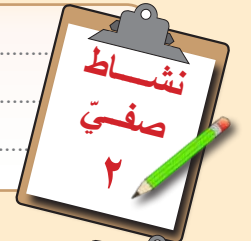
أنشطة متنوعة

وضح كيف غيرت التكنولوجيا حياتنا اليومية وفقاً للجدول الآتي:

من الناحية الاجتماعية	من الناحية الاقتصادية	من الناحية الثقافية
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•



كيف يمكنك عزيزي الطالب حل مشكلة معينة في المدرسة تخص التكنولوجيا مثل: التعلم عن بُعد، وتحسين تواصل الطلبة والمدرسين، باتباع خطوات مواكبة للتطور التكنولوجي. ؟



تقسيم الطلبة على مجموعات وكلّ مجموعة تُعدّ فلماً تعليمياً (فيديو) لمادة من المواد. يشرح مفهومًا علمياً أو تاريخياً أو أي مادة فيها صعوبة على بعض الطلبة وتُعرض أمامهم في الصف.



تنظيم مسابقات بين أفراد الأسرة حول مهارات تكنولوجيا مختلفة مثل:
- أسرع من يجد معلومات معينة على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).
- أفضل تصميم باستعمال تطبيق من التطبيقات.
- أفضل مبتكر في استعمال أداة تكنولوجيا جديدة وتعرض التصميم أمام طلبة الصف.



تعلمت:

المبتكرون هم قادة المستقبل في صناعة التكنولوجيا.

الدرس الثاني : أطور مهاراتي الرقمية



أسئلة الاستكشاف

س٢- ما فوائد المهارات الرقمية؟

س٣- ما طرائق تطوير المهارات الرقمية في التعليم؟

س١- ما المقصود بالمهارات الرقمية؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

عملية تُطبق فيها المعرفة الجديدة المتعلقة بالتكنولوجيا، لتحقيق نتائج عملية على صعيد المنتجات أو الخدمات، وتُطور دائماً لتحقيق التقدم.

التكنولوجيا

مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات التي تُساعد على استعمال الأجهزة والتقنيات الرقمية بشكل كفؤ ومفيد، لتمكن الأفراد من إدارة المحتوى الرقمي ومشاركته بشكل فعال ومبدع.

المهارات الرقمية

مجموعة التقنيات، والمهارات، والأساليب التكنولوجية، والأجهزة الالكترونية القائمة على الدقة والسرعة العالية، في تنفيذ المهمات التي يحتاجها الفرد.

تطور التكنولوجيا

من حلم الطفولة إلى ثورة تعليمية عالمية

وُلد حلمٌ كبير عند (أحمد) الذي كان شغوفاً بالمعرفة على الرغم من صعوبات حصوله على التعليم، لكنه سعى بإصرار وعزيمة، وعلم نفسه برمجة الحاسوب ليصبح مطوّر متصفح برامج (ويب) مستقلاً. وأمن بتقديم التكنولوجيا الهائل والقادر على سدّ فجوات التعليم الذي يجب أن يكون متاحاً للجميع، بغض النظر عن ظروفهم.



وبعد جهد كبير تمكّن (أحمد) من تحويل الحلم إلى حقيقة، فشارك في تأسيس منصة تعليمية عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) تتيح لأي شخص إنشاء دورات تدريبية حول موضوعات مختلفة، ومشاركتها مع الآخرين، وبواسطتها يمكن للمتعلمين التعلّم بالسرعة التي تناسبهم، وبحسب ظروفهم الخاصة، وسرعان ما اكتسبت المنصة شعبية واسعة، وجذبت نخبة من أفضل المدربين، فضلاً عن عدد لا يحصى من المعلمين الذين شاركوا خبراتهم ومعارفهم مع المتعلمين، إذ توافرت الأدوات والموارد اللازمة لإنشاء دورات تفاعلية جذابة.

لم يقف طموح (أحمد) عند هذا الحد، بل سعى جاهداً إلى توسيع نطاق المنصة وجعلها متاحة للجميع، فقام بترجمة محتوى المنصة إلى العديد من اللغات، ووفر فرصاً للتعلّم المجاني، لمن يعانون من صعوبات مالية.

بفضل جهوده الدؤوبة وإيمانه الراسخ، تمكن (أحمد) من تحقيق إنجازات عظيمة. وصلت المنصة إلى ملايين المتعلمين في أكثر من دولة، ممّا أدى إلى كسر حواجز التعليم وتمكين الأفراد من متابعة أحلامهم وتحقيق أهدافهم.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- ما الدافع الأساسي وراء سعي (أحمد) لإنشاء منصة تعليمية عبر الإنترنت؟

- ☐ أ. تحقيق ثروة شخصية.
- ☐ ب. الشهرة والأضواء.
- ☐ ج. مساعدة الآخرين وإحداث تغيير إيجابي.

٢- ما الدرس الذي يمكن الاستفادة منه في تجربة (أحمد)؟

- ☐ أ. النجاح سهل المنال من دون أيّ تحديات.
- ☐ ب. التعليم لا قيمة له في تحقيق النجاح.
- ☐ ج. الإصرار والمثابرة هما مفتاح تحقيق الأحلام.

٣- ما دور التكنولوجيا في تحقيق التغيير الإيجابي في مجال التعليم بحسب قصة (أحمد)؟

- ☐ أ. إعاقة عملية التعلم، ونشر المعلومات المضلّة.
- ☐ ب. إتاحة فرص تعليمية أفضل للجميع، وسدّ فجوات التعليم.
- ☐ ج. زيادة تكاليف التعليم، وتقليص فرص الحصول عليه.



التمرين ٢ / أجب بشكل مختصر عن الأسئلة التالية، وفقاً للجدول الآتي:

الأسئلة	الأجوبة
بم آمن (أحمد) ؟	
كيف استطاع (أحمد) تحويل الحلم إلى حقيقة ؟	
كيف أظهر (أحمد) التزامه بجعل التعليم متاحاً للجميع ؟	



اقرأ وتفكر:

فوائد المهارات الرقمية:

- ١- التقليل من التكلفة والوقت المبذولين في الأعمال، ولا سيما التعلم.
- ٢- المرونة الكبيرة عند القيام بالأعمال المختلفة مثل: تحضير الواجبات المدرسية، وحل التمرينات، ودراسة الموضوعات المختلفة.
- ٣- سهولة التواصل مع الأصدقاء والأسرة.
- ٤- القدرة على البحث عن الاستراتيجيات المختلفة في الأعمال والتعليم والتعلم.
- ٥- إمكانية الوصول بسهولة إلى أنواع الخدمات المختلفة.
- ٦- إمكانية متابعة الأخبار العالمية والمحلية بسهولة في أي مجال.

طرائق تطوير المهارات الرقمية في التعليم:

- ١- التعلم الذاتي والتجريب: يمكن للشخص تحسين مهاراته الرقمية عن طريق تجربة التطبيقات الجديدة، والاستمرار في التعلم عن طريق الإنترنت والكتب والمقالات.
- ٢- الدورات التدريبية: يمكن للأفراد التسجيل في دورات تدريبية عبر الإنترنت، أو في مراكز تدريبية لتحسين مهاراتهم الرقمية.
- ٣- التعليم الجامعي: يمكن للطلبة الالتحاق بقسم الحاسوب والتكنولوجيا لتحسين مهاراتهم الرقمية.
- ٤- العمل في مشاريع: يمكن للأفراد تطبيق مهاراتهم الرقمية في العمل على مشاريع تطوير البرمجيات والتطبيقات.
- ٥- التعاون مع الآخرين: يمكن للأفراد العمل مع الآخرين في مجالات التكنولوجيا، وتبادل المعرفة والخبرات، لتحسين مهاراتهم الرقمية.

أنشطة متنوعة

نقاش مفتوح: أحب وناقش ولخص: حاول أنت وزميلك تهيئة إجابات عن الأسئلة التالية، ثم ناقشها مع زملائك، ولخص أهم الأفكار الرئيسة التي توصلت إليها مع زملائك في الصف؟

نشاط
صفّي
١

- ١- ما مفهوم المهارات الرقمية بحسب مفهومك الخاص؟
- ٢- حدّد كيف يمكنك تطوير مهاراتك الرقمية؟
- ٣- اعط أمثلة عن أشخاص أحدثوا ثورة في التطور التكنولوجي وتعدّهم قدوتك في هذا المجال؟

ما الذي تختار؟ أمامك خيارات لتطوير مهاراتك الرقمية، حاول أنت وزميلك اختيار الأنسب منها، مع ذكر مسوغ الاختيار؟

نشاط
صفّي
٢

- ١- دخولك في دورات متقدمة في أثناء دراستك.
- ٢- الاعتماد على نفسك في تطوير المهارات الرقمية عبر قراءة المصادر في هذا المجال.
- ٣- تأجيل موضوع تطوير مهاراتك الرقمية إلى الدراسة الجامعية.
- ٤- وضع خطة تمهيدية تشمل (١، ٢). لتكون دراستك الجامعية في هذا المجال.

زُر مختبر الحاسوب في المدرسة لمناقشة بعض الأسئلة التالية مع وجود مدرس منهج الحاسوب:

نشاط
لا صفّي
١

- ١- ما أهمية الأخلاق والأمانة في التعامل مع التكنولوجيا؟
- ٢- بم تنصح الطلبة كي يطوروا مهاراتهم الرقمية؟

مسابقة ملصقات: صمّم ملصقات حول موضوع الأخلاق والأمانة في التعامل مع المهارات الرقمية، ثمّ عرضها على بقية زملائك.

نشاط
لا صفّي
٢

بالتعاون مع أسرتك صمّم موقعًا على أحد مواقع التواصل الاجتماعي بشكل مبسط، واكتب فيه قصصًا عن كيفية تطوير المهارات الرقمية، واذكر فوائدها، ثمّ عرض ما نشرته أمام زملائك في الصف.

نشاط
بيتي

تعلمت:

المهارات الرقمية تمكّنك من التواصل، والتعلم، والإبداع، وبناء مستقبل أفضل لك والمجتمع.



الدرس الثالث: ألتزم مبادئ المواطنة الرقمية



أسئلة الاستكشاف

س٢- ما أهداف المواطنة الرقمية الصالحة؟

س٣- كيف يمكنك أن تكون مواطناً رقمياً مسؤولاً أخلاقياً؟

س١- ما المقصود بمبادئ المواطنة الرقمية؟



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

الفرد الذي يستعمل التكنولوجيا الرقمية بشكل آمن وأخلاقي، ويملك المهارات اللازمة للتفاعل بفعالية مع العالم الرقمي، وحماية بياناته الشخصية.

مبادئ
المواطنة
الرقمية

مجموعة المبادئ والتوجيهات التي تساعد المواطن الرقمي [من يستعمل الشبكة العنكبوتية (الأنترنت) بانتظام وفعالية] على التحلي بروح المسؤولية، والمواطنة الصالحة، والوعي، والحكمة عند استعمال التكنولوجيا.

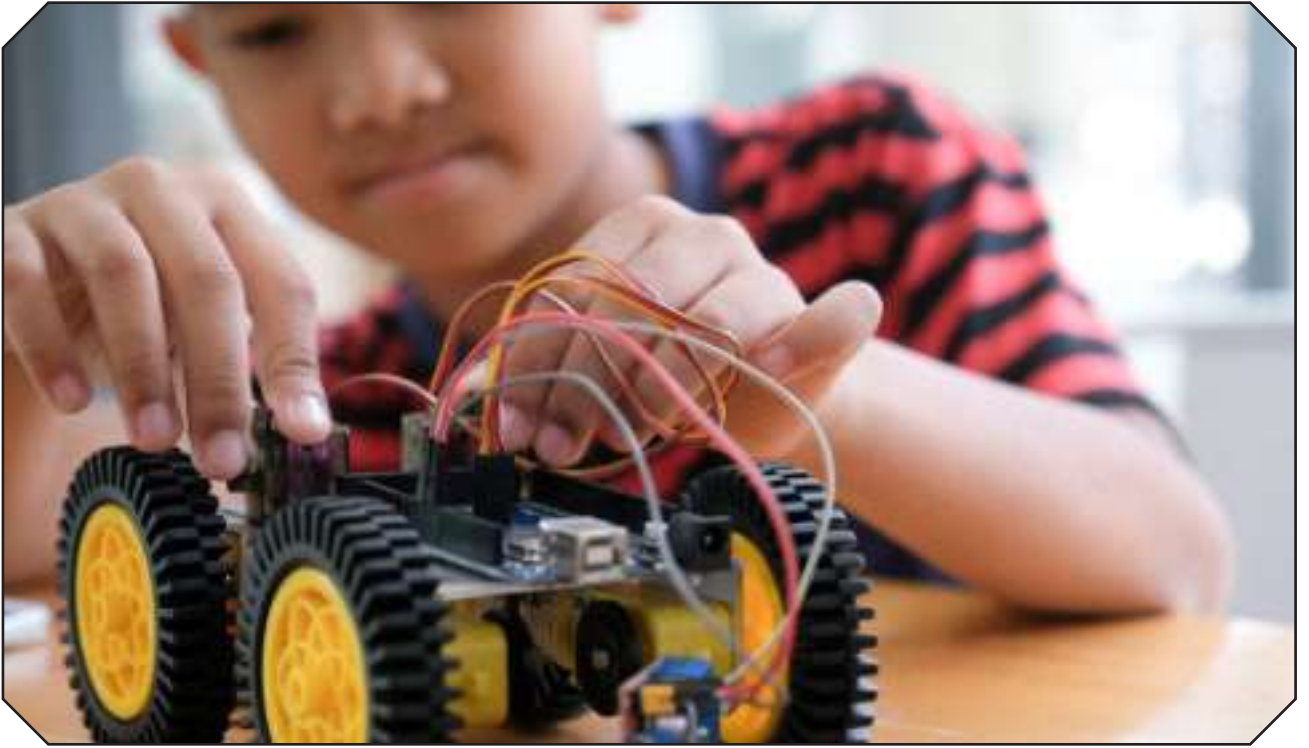
المواطن
الرقمي

عملية يُطبق فيها المعرفة الجديدة المتعلقة بالتكنولوجيا لتحقيق نتائج عملية على صعيد المنتجات أو الخدمات، وتطور دائماً لتحقيق التقدم.

المهارات
الرقمية

دور المواطنة الرقمية في عصر التكنولوجيا

في عصر يتميز بالتطور التكنولوجي والتواصل الإلكتروني الواسع أصبح التفاعل الرقمي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، فبه نتعلم، ونتفاعل مع الآخرين، ونشاركهم المعلومات، ولكن من المهم عند استعمال هذه التكنولوجيا أن نكون ملتزمين بالأخلاق والقيم الاجتماعية التي تُعدّ أساساً للمواطنة الرقمية، فهي ليست مجرد مفهوم يُستعمل لوصف التفاعلات عبر الإنترنت، بل هي فن التعامل مع التكنولوجيا بمسؤولية وأخلاقية؛ لذا يجب على كلّ فرد أن يفهم حقوقه وواجباته في الفضاء الإلكتروني، وأن يلتزم بالمبادئ الأساسية للمواطنة الرقمية عند استعمال التفاعل الرقمي؛ ليكون بذلك مواطناً رقمياً ناجحاً، ولا سيما الطلبة؛ لأنهم بناء المستقبل، وحديثو العهد باستعمال التكنولوجيا الرقمية؛ لذلك حدّدت (الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم) المبادئ الأساسية للمواطنة الرقمية التي على الطلبة تعلّمها، وهذه المبادئ تشمل:



ضمان حصول الأفراد جميعهم على فرص متساوية للوصول إلى التكنولوجيا، وتوعيتهم بممارسة التجارة الإلكترونية الآمنة والمسؤولة في أثناء التسوق عبر الإنترنت؛ لتجنّب الاحتيال، وسرقة الهوية، أو المعلومات الشخصية وغيرها حتى يكونوا أكثر وعياً عند شراء البضائع أو بيعها إلكترونياً، إلى جانب توعيتهم بالمخاطر الصحية والنفسية التي يمكن أن تصاحب استعمالهم للتكنولوجيا وكذلك توعيتهم بالحقوق والواجبات في الفضاء الإلكتروني كالمحافظة على الآداب العامة، والاستعمال المسؤول والأخلاقي لمواقع التواصل الاجتماعي، وحماية البيانات الشخصية، فضلاً عن احترام خصوصية الآخرين، وحماية ملكيتهم الفكرية، وعدم نشر معلومات شخصية من دون إذنهم، والتحقّق من مصداقية مصادر المعلومات قبل نشرها أو مشاركتها مع الآخرين، وتجنّب التنمّر الإلكتروني والتعليقات السلبية، ونشر الشائعات أو المعلومات غير المؤكّدة التي قد تؤثر سلباً في الآخرين، والعمل على تعزيز ثقافة الاحترام والتسامح عبر الإنترنت وفي أثناء التفاعل مع الآخرين، فضلاً عن تعليمهم كيفية حماية بياناتهم الإلكترونية عن طريق استعمال برامج الحماية من الفيروسات، وأنظمة الحماية الرقمية.

الأفكار الرئيسة الواردة في النص:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

- ١- ما المفهوم الذي يُعدّ أساساً للتعامل مع التكنولوجيا بمسؤولية وأخلاقية؟
- أ- النّطّور التكنولوجي.
 - ب- التّواصل الإلكتروني.
 - ج - المواطنة الرقمية.

٢- ما المبادئ الأساسية للمواطنة الرقمية التي يجب على الطلبة تعلّمها؟

- أ- التّنمّر الإلكتروني.
- ب- نشر الشائعات.
- ج- احترام خصوصية الآخرين.

٣- ما الأمر الذي يجب التحقق منه قبل نشر المعلومات عبر الأنترنت؟

- أ- مصداقية مصادر المعلومات.
- ب- حجم المعلومات.
- ج- عدد التعليقات والمشاهدات.

٤- ما الهدف من توعية الطلبة بممارسة التجارة الإلكترونية الآمنة ؟

- أ- زيادة عدد المتسوقين عبر الأنترنت.
- ب- تجنب الاحتيال وسرقة المعلومات الشخصية.
- ج- زيادة أرباح الشركات الإلكترونية.

٥- من الجهة التي حدّدت المبادئ الأساسية للمواطنة الرقمية التي على الطلبة تعلّمها ؟

- أ- منظمة الصحة العالمية.
- ب- الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم.
- ج- الأمم المتحدة.



التمرين ٢ / أجب بشكل مختصر عن الاسئلة التالية:

- ١- ما المبادئ الأساسية للمواطنة الرقمية ؟ وكيف يمكنك تطبيقها في حياتك ؟
- ٢- ما العلاقة بين المواطنة الرقمية والأخلاق ؟
- ٣- ما أهمية توعية الطلبة بالمواطنة الرقمية ؟ وما الفوائد التي يجنيها الفرد والمجتمع من ذلك ؟



اقرأ وتفكّر:

أولاً: متى تبدأ المواطنة الرقمية ؟

تبدأ عندما يقوم أي فرد بالتسجيل للحصول على عنوان بريد إلكتروني، أو حساب بشبكات التواصل الاجتماعي، ونشر الصور والفيديوهات عبر الإنترنت، واستعمال التجارة الإلكترونية لشراء البضائع عبر الإنترنت، أو بيعها.

ثانياً: كيف يمكنك أن تكون مواطناً رقمياً مسؤولاً أخلاقياً ؟

- ١- تجنب التنمّر الإلكتروني أو نشر الشائعات أو الإساءة للآخرين بأي شكل من الأشكال.
- ٢- كن متسامحاً ومحترماً آراء الآخرين حتى لو كانت تختلف عن آرائك.
- ٣- تحقّق من صحّة المعلومات قبل مشاركتها وتجنب نشر الأخبار الكاذبة أو الشائعات.
- ٤- احترم حقوق الملكية الفكرية ولا تنشر محتوى محمياً بحقوق الطبع والنشر.
- ٥- استعمل الإنترنت للتواصل مع الآخرين وتبادل الأفكار والمعرفة.
- ٦- تحدّث مع الآخرين بالطريقة نفسها التي تتمنى أن يتحدثوا معك بها، وتجنّب الإساءة، أو التهديد، أو التنمّر.
- ٧- لا تصدّق كل ما تقرؤه على الإنترنت، وتأكد من أن المعلومات قد تأتي من مصادر غير موثوق فيها.

ثالثاً: هدف المواطنة الرقمية الصالحة:

- ١- الحفاظ على مجتمع رقمي آمن ومحترم فعندما يتصرف الجميع بشكل مسؤول، يكون الإنترنت مكاناً أفضل للجميع.
- ٢- الحفاظ على السمعة الشخصية إذ إن السلوك على الإنترنت يعكس شخصية الفرد.
- ٣- المشاركة في بناء مجتمع متكامل ومتسامح ويحترم أفرادهم بعضهم بعضاً.
- ٤- زيادة الوعي بأهمية استعمال التكنولوجيا بمسؤولية وأخلاقية.
- ٥- تمكين الأفراد من استعمال التكنولوجيا كأداة للتعليم والتطوير المستمر، وتوسيع آفاقهم المعرفية.

أنشطة متنوعة

ميّز السلوك الصحيح من السلوك غير الصحيح فيما يأتي:

ت	السلوك	صحيح	غير صحيح
١	الردّ بكلمة طيبة على تعليق سلبي على وسائل التواصل الاجتماعي.		
٢	مساعدة الآخرين على فهم مخاطر الإنترنت، وكيفية تجنبها.		
٣	الإعلان عن كلمة المرور الشخصية لحسابك على وسائل التواصل الاجتماعي.		
٤	نشر المعلومات الشخصية للآخرين دون الحصول على إذن منهم.		
٥	تشجيع النقاشات البناءة والتعاون مع الآخرين عبر الإنترنت.		
٦	تجنب التواصل مع الغرباء عبر الإنترنت.		
٧	قبول طلب صداقة من شخص غريب على أحد مواقع التواصل الاجتماعي من دون التحقق من هويته.		
٨	تجاهل التنمر الإلكتروني.		
٩	مشاركة الشائعات والأخبار غير المؤكدة على الإنترنت.		

نشاط
صفي

١



نشاط
صفّي

٢

ماذا تفعل في المواقف الآتية

أولاً- لاحظت تعليقاً سلبياً عنك:

أ- أردّ على صاحب التعليق بشتائم.

ب- أتجاهل التعليق، ولا أردّ عليه.

ج- أشرح وجهة نظري لصاحب التعليق بشكل مهذب.

ثانياً- وجدت معلومات غير صحيحة:

أ- أصحّح المعلومات، ثمّ أنشرها.

ب- أتجاهل المعلومات، ولا أردّ عليها.

ج- أشارك المعلومات مع أصدقائي.

ثالثاً- صديقك طلب إليك مشاركة كلمة المرور الخاصة بحسابك على الإنترنت:

أ- أعطي صديقي كلمة المرور الخاصة بي.

ب- أرفض طلب صديقي، وأشرح له مخاطر مشاركة كلمات المرور.

ج- أقترح على صديقي تغيير كلمة المرور الخاصة به.

رابعاً- صادفت موقعاً إلكترونياً ينشر محتوى عنيفاً:

أ- أغادر الموقع على الفور.

ب- أستمر في تصفح الموقع، وأشاهد المحتوى.

ج- أشارك رابط الموقع مع أصدقائي.

خامساً- أرسل لك شخص غريب طلب صداقة:

أ- أقبل الطلب من دون التحقق من هويّة الشخص.

ب- أتجاهل الطلب ولا أقبله.

ج- أبلغ إدارة الموقع الإلكتروني عن الشخص.

نشاط
لا صفّي

صمّم ملصقات واكتب عليها حكماً وأمثالا، أو جملاً وعبارات تشجيعية عن الاستعمال الصحيح للإنترنت، وقم بمشاركتها مع أصدقائك، أو أفراد أسرتك على منصّات التواصل الاجتماعي، أو علقها على لوحة الاعلانات في المدرسة.

نشاط
بيتي

نظّم مع أفراد أسرتك جلسات تفاعلية تشمل مشاهدة مقاطع فيديو قصيرة، أو قراءة مقالة حول المواطنة الرقمية، ثم قم بمناقشتها معهم، واكتب أهم النقاط التي توصلتم إليها واعرضها أمام زملائك في الصف.

تعلمتُ:

أن التكنولوجيا الرقمية أداة مهمة للتطور، ولكن يجب استعمالها بحكمة وأخلاقية.



الدرس الرابع : أتجنب مخاطر التكنولوجيا



أسئلة الاستكشاف



تذكر ما تعلمته، وحاول الربط بين المفاهيم وتعريفاتها فيما يأتي:

مجموعة التقنيات، والمهارات، والأساليب التكنولوجية، والأجهزة الإلكترونية القائمة على الدقة والسرعة العالية في تنفيذ المهمات التي يحتاجها الفرد.

الأمن
السيبراني

هو مجال من مجالات تكنولوجيا المعلومات، وفيه يتم حماية الأفراد والمؤسسات والأنظمة من حالات الاختراق الرقمي، أو الدخول غير المصرح به، أو التهديدات الأمنية الخطيرة، التي قد تؤثر في خصوصية البيانات والمعلومات، ولاسيما الحساسة منها، وكذلك إدارة عملية الإنتاج ذاتها، ولاسيما إن الصناعات بأنواعها المختلفة الآن أصبحت مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا.

مخاطر
التكنولوجيا

هي إمكانية حدوث خسارة، أو تدمير البيانات، أو استعمالها بطريقة تضر بالطرف الآخر، أو حدوث أضرار بالأجهزة، أو النظام الرقمي لغرض تحقيق مصلحة شخصية، أو لغرض اللعب والعبث.

التكنولوجيا

الفيرس القاتل

تمكّن فيروس من السيطرة على النظام التكنولوجي المتحكّم في عيادة طبيّة في ألمانيا، وعندها صعب على الأطباء التواصل بعضهم مع بعض و معرفة تاريخ سجلّات المرضى كي يتعاملوا معها بالطريقة الصحيحة، ونتيجة لذلك اضطرت الملاكات الطبيّة إلى نقل إحدى المريضات إلى مكان آخر عندما تعرضت لأزمة صحيّة وبسبب عدم توافر معلومات كافية للتعامل مع هذه الحالة تدهورت صحة المريضة وفارقت الحياة، والسبب الرئيس هو الإهمال في أساليب الحماية الرقمية الخاصة بأنظمة العيادة من الفايروسات، فضلاً عن جهل الضحايا بالثقافة التكنولوجية المطلوبة.

إذن عندما يخبرك خبير تقنيّ أن البيانات التي تمتلكها يجب حمايتها بكل الصور، وأنت لا تهتم وتتعامل من دون اكتراث معللاً إنك شخصيّة عادية لا تحتاج كل هذا التحفّظ، فلا تستغرب أن تكون أنت طرفاً وسيطاً لعملية قتل إلكترونيّة أخرى أو وسيلة سهلة لابتزاز شخص ما، أو السيطرة على أمواله أو السيطرة على حياتك أنت شخصياً.



في النهاية، عالم الأمن السيبراني كبير ومليء بالتهديدات المختلفة، ومهما نجح مختصو الحماية من تجديد الدفاعات وعلاج الثغرات التقنيّة، إلّا إنّ أكبر نقاط الضعف تتمثّل في الاعتماد على الثغرة البشرية، وهي نقطة لن تُحلّ إلا بالتثقيف التكنولوجي المستمر المتمثّل في ثقافة حماية المعلومات، فإذا كنت تخشى أن تكون ضحية جديدة من ضحايا اختراق الأمن السيبراني، فيجب عليك البدء بتثقيف نفسك من الآن، وإذا لم تعرف الطريقة الصحيحة لذلك، فعليك متابعة البرامج التي تتحدث عن ذلك أو متابعة اليوتيوب ففيه كل ما نحتاج إليه في هذا الجانب، لننتخلص من شر أصحاب النفوس الضعيفة الذين فقدوا أخلاقهم وأصبح همهم الوحيد هو الحصول على الأموال.

الأفكار الرئيسة الواردة في القصة:



ماذا تعلّمت من النص؟



التمرين ١ / اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١- تعرّض أمن العيادة الطبيّة للاختراق بسبب:

- أ - إخفاق الفريق الطبي في أداء عمله.
- ب - اختراق النظام التكنولوجي للعيادة الطبيّة.
- ج - عدم توافر أجهزة طبيّة حديثة.

٢ - ما أكبر نقطة ضعف في أنظمة الأمن السيبراني ؟

- أ. الثغرات التقنيّة.
- ب. العامل البشريّ.
- ج. الفيروسات الضارّة.



٣- سبب وفاة المريضة هو:

- أ - إهمال أساليب الحماية الرقمية الخاصة بأنظمة العيادة.
- ب - عدم توافر العلاج المناسب.
- ج - نقلها إلى مكان آخر.

٤- ما الرسالة التي يريد النصّ إيصالها لنا ؟

- أ. أهمية التطوّر التكنولوجي.
- ب. الحاجة إلى حماية البيانات الشخصية.
- د. أهمية دور الأطباء في المجتمع.



التمرين ٢ /

بعد اطلاعك على مجريات النصّ السابق ومعرفتك بأهمية تحديث البرامج الالكترونية هل يمكنك تزويد أسرتك وأقاربك ببعض المعلومات المهمة في هذا الجانب ؟ وكيف ؟



اقرأ وتفكّر:

أولاً- مخاطر التكنولوجيا:

أ - مخاطر التكنولوجيا على الصعيد الصحي:

- ١- مضرّة بالصحة بسبب الاستعمال المفرط والسيئ للأجهزة الالكترونية الذي قد يؤدي إلى الإدمان المضرّ بخلايا الجسم فينتج عنه التوتر والعصبية، والأرق، والاكتئاب، والتعب المستمرّ.
- ٢- مشكلات البصر إذ إن قضاء ساعات طويلة أمام الشاشات يؤدي إلى جفاف العين، وإرهاق العضلات، و ضعف البصر.
- ٣- السمنة وقلة الحركة بسبب قلة النشاط البدنيّ، والجلوس لوقت طويل أمام الشاشات يسهم في زيادة الوزن وزيادة خطر الإصابة بأمراض القلب والسكر.

ب- مخاطر التكنولوجيا على الصعيد الشخصي:

- ١- تقلّل الخصوصية التي تجعل الفرد عرضة للقرصنة والابتزاز الالكتروني ممّن لديهم نوايا سيئة للحصول على المعلومات لأغراض تخالف القانون.
- ٢- الابتزاز: يمكن استعمال المعلومات الشخصية التي نشاركها على الإنترنت لابتزازنا.

ج- مخاطر التكنولوجيا على الصعيد الاجتماعي:

- ١- العزلة الاجتماعية: الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلى العزلة الاجتماعية وضعف العلاقات الشخصية.
- ٢- التأثير في العلاقات الأسرية: إذ إن قضاء الكثير من الوقت على الأجهزة الإلكترونية يقلل من التفاعل مع أفراد الأسرة.
- ٣- انتشار الأخبار الكاذبة والشائعات التي تؤدي إلى تدهور الثقة في المؤسسات وتقويض الحوار السليم.
- ٤- السلوك العدواني: بعض الألعاب الإلكترونية العنيفة قد تسهم في زيادة السلوك العدواني لدى الأطفال والشباب.
- ٥- الهجمات بالفيروسات مما يؤدي إلى الخسارة المالية أو تلف الأجهزة أو انتهاك الخصوصية أو التعطيل العام للخدمات.

ثانياً - كيف نتعامل مع التكنولوجيا:

- ١- الالتزام بالسلوكيات الإيجابية واحترام خصوصيات الآخرين.
- ٢- التحلي بالأخلاق الحميدة التي توجه الشخص نحو السلوك الصحيح عبر مواقع التواصل الاجتماعي واستعمال بعض البرامج بشكل لائق كالفيس بوك، والانستغرام، والتليغرام.

ثالثاً - ما المقصود بالأمن السيبراني وما أهميته:

هو مجال من مجالات تكنولوجيا المعلومات، وفيه تم حماية الأفراد والمؤسسات والأنظمة من حالات الاختراق الرقمي، أو الدخول غير المصرح به، أو التهديدات الأمنية الخطيرة، التي قد تؤثر في خصوصية البيانات والمعلومات، ولاسيما الحساسة منها، وكذلك إدارة عملية الإنتاج ذاتها، ولا سيما إن الصناعات بأنواعها المختلفة الآن أصبحت مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا.

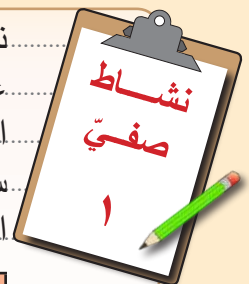
وأهميته: هو أنه يحافظ على حساسية المعلومات وأمانها الخاصة بالمستخدمين، ولاسيما التي قد تعرض الأشخاص للخطر أو الدول التي يقيمون فيها، وذلك لأن أي معلومة قد تكون هامة أو غير مهمة بالنسبة إلى بعض الأفراد قد تكون في الوقت نفسه هي حلقة الوصل التي يحتاجها المخترق للقيام بعمله.

أنشطة متنوعة

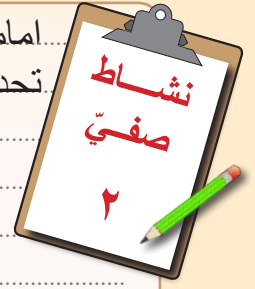
ناقش مع زملائك، ما مخاطر التكنولوجيا؟ كيف تؤثر في حياتنا. (تعلمنا، تواصلنا، عملنا)، لخص ما توصلتم إليه في ورقة، ثم اعرضوا الملخص أمام بقية زملائكم في الصف.

سؤال مباشر: ما أفضل الأشياء وأسوأها التي يمكن أن تحدث بسبب استعمال الهاتف المحمول، لخص الآثار الإيجابية والسلبية بحسب الجدول الآتي:

الآثار السلبية	الآثار الإيجابية



امامك مجموعة من الصور، اكتب تحت كل صورة الخطأ الذي ارتكبه هذا الطفل، مع تحديد النتائج المترتبة على كل تصرف؟



يُقسم الطلبة على مجموعات، وتُصمم كل مجموعة سيناريو يتعلّق باستعمال التكنولوجيا ويمثّل أمام بقية زملائهم (تلقّي رسائل غير مرغوب فيها، أو رؤية صور مسيئة، أو تلقّي طلب صداقة من شخص غريب) مع عرض النتائج، وتحديد طريقة التعامل الصحيح معها.



- ناقش مع أفراد أسرّتك أو أصدقائك موضوع مخاطر التكنولوجيا وأثرها في حياتنا.
- أكتب مدونة أو مقال وشاركها على وسائل التواصل الاجتماعي حول موضوع مخاطر التكنولوجيا والأمن السبيرياني.
- طبق ما تعلّمته في المدرسة عن كيفية تجنب مخاطر التكنولوجيا مع أفراد أسرّتك.



تعلّمت:

الحذر هو نصف المعرفة لتتجنب الوقوع في فخاخ الانترنت

محتويات الكتاب

رقم الصفحة	الموضوع
٣	المقدمة
٤	الوحدة الأولى: المسؤولية الفردية والاجتماعية
٦	الدرس الأول أتحمّل مسؤوليتي وأقدّر ذاتي.
١٣	الدرس الثاني نجاحي جزء من مسؤوليتي تجاه أسرتي.
١٨	الدرس الثالث أساعد زملائي، وأعمل معهم بروح الفريق.
٢٣	الدرس الرابع أتحمّل مسؤوليتي تجاه مجتمعي.
٢٩	الوحدة الثانية: التعامل مع الصحة الفردية والمجتمعية
٣١	الدرس الأول احافظ على لياقتي البدنية.
٣٨	الدرس الثاني شروط الصحة وشروط السلامة في المدرسة
٤٥	الدرس الثالث تحسين البيئة المحلية (البيت، والمدرسة، والمحلة).
٥٢	الدرس الرابع وسائل التوعية الصحية.
٥٧	الوحدة الثالثة: الانفتاح نحو العالمية، والاعتزاز بالإرث الحضاري، واحترام الثقافات الإنسانية
٥٩	الدرس الأول أعتز بحضارتي.
٦٥	الدرس الثاني أطلع على ثقافة بلدي والبلدان الأخرى.
٧١	الدرس الثالث الحوار البناء.
٧٦	الدرس الرابع معلوماتي عن الحضارات الأخرى.
٨١	الوحدة الرابعة: ثقافة الشمول المالي والترشيد
٨٣	الدرس الأول الموارد المالية (الموارد ثروتك الصغيرة).
٨٩	الدرس الثاني تطوير مهارة تنظيم المصروفات وإدارتها.
٩٤	الدرس الثالث قيمة الادّخار في حياتنا.
٩٩	الدرس الرابع الأمانة في التعامل الماليّ قيمة سماوية.
١٠٤	الوحدة الخامسة: تكنولوجيا المعلومات الرقمية، ومهارات استعمال وسائل التواصل
١٠٦	الدرس الأول أتابع التطوّر التكنولوجي.
١١١	الدرس الثاني أطوّر مهاراتي الرقمية.
١١٦	الدرس الثالث ألتزم مبادئ المواطنة الرقمية.
١٢٢	الدرس الرابع أتجنّب مخاطر التكنولوجيا.
١٢٨	محتويات الكتاب