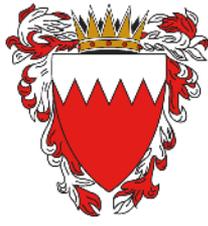


KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني



2030
البحرين
BAHRAIN

٦

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب في مدارسها الابتدائية
إدارة سياسات وتطوير المناهج

الرياضيات

للفص الثاني الابتدائي
الجزء الثاني



الطبعة الثالثة

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م

المراجعة والتطوير لهذه الطبعة
فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.



حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أم ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، من دون إذن خطي من الناشر.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمْدِ بْنِ عَيْشَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِنَا الْبَحْرَيْنِ الْمَعْظَمَةِ

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية؛ مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام، الذي توليه مملكة البحرين ممثلة في جلاله الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله وحكومته الرشيدة، بتنمية الموارد البشرية، ووعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة؛ كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ وذلك سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز الكتب المطورة لمناهج الرياضيات بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، عن طريق ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى ليكون شائقاً، وإخراجه إخراجاً جذاباً.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية التي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطقي.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلبة بما يُراعي ما بينهم من فروق فردية.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، ستوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطلاب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة، بالإضافة إلى المواقع التعليمية التي تتيح للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

وإننا إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة، لنأمل أن يستحوذ على اهتمامكم، ويلبي متطلباتكم، ويجعل تعلمكم لهذه المادة ممتعاً مفيداً.

والله ولي التوفيق

الفصل ٩

الزمن

- ٩ التهيئة
- ١-٩ ترتيب الأعمال اليومية ١٠
- ٢-٩ الوقت بالساعات الكاملة ١٢
- ٣-٩ تقدير الزمن ١٤
- ٤-٩ الوقت بنصف الساعة ١٧
- ٥-٩ **خطة حل المسألة** أبحث عن نمط ١٩
- ٦-٩ الوقت بربع الساعة ٢١
- ٧-٩ الوقت بخمس دقائق ٢٣
- ٢٥ **هيا بنا نلعب**
- ٢٦ اختبار الفصل

الفصل ١١

الأعداد حتى ١٠٠٠

- ٤٧ التهيئة
- ٤٨ ١-١١ العدد الزوجي والعدد الفردي
- ٥٠ ٢-١١ المئات
- ٥٢ ٣-١١ الأعداد حتى ٩٩٩
- ٥٤ تدريبات إضافية
- ٥٦ ٤-١١ **خطة حل المسألة** أنشئ قائمة ..
- ٥٨ ٥-١١ القيمة المنزلية للأعداد حتى ٩٩٩
- ٦٠ تدريبات إضافية
- ٦١ **هيا بنا نلعب**
- ٦٢ ٦-١١ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
- ٦٤ ٧-١١ مقارنة الأعداد
- ٦٦ ٨-١١ ترتيب الأعداد
- ٦٨ ٩-١١ الأنماط العددية
- ٧٠ ١٠-١١ الأنماط على خط الأعداد
- ٧٢ اختبار الفصل

الفصل ١٠

الكسور

- ٢٩ التهيئة
- ١-١٠ كسور الوحدة ٣٠
- ٢-١٠ الكسور الدالة على أكثر من جزء ٣٢
- ٣-١٠ **خطة حل المسألة** أرسم صورة ٣٤
- ٤-١٠ الكسور المساوية للواحد ٣٦
- ٥-١٠ مقارنة الكسور ٣٨
- ٦-١٠ الكسور كأجزاء من مجموعة ٤٠
- ٧-١٠ **استقصاء حل المسألة** اختار خطة ٤٢
- ٤٤ اختبار الفصل

الفصل ١٢

النقود

- ٧٥ التهيئة
- ٧٦ ١-١٢ النقود (١٠٠ فلس)
- ٧٨ ٢-١٢ النقود (الدينار، نصف الدينار) ..
- ٨٠ ٣-١٢ النقود (٥ دنانير، ١٠ دنانير، ٢٠ دينارًا)
- ٨٢ ٤-١٢ **خطة حل المسألة** أمثلها
- ٨٤ ٥-١٢ المبالغ المتساوية (القطع النقدية)
- ٨٦ ٦-١٢ المبالغ المتساوية (الأوراق النقدية)
- ٨٩ اختبار الفصل
- ٩٠ اختبار تراكمي (١)



الفصل ١٥

جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام

وطرحها

١٢٩	.....	التهيئة
١٣٠	.....	١-١٥ جمع المئات
١٣٢	.....	٢-١٥ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٣٤	.....	٣-١٥ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٣٦	.....	٤-١٥ خطة حل المسألة أنشئ جدولاً
١٣٨	.....	٥-١٥ تقدير ناتج الجمع
١٤٠	.....	٦-١٥ طرح المئات
١٤٢	.....	٧-١٥ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٤٤	.....	٨-١٥ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٤٦	.....	٩-١٥ تقدير ناتج الطرح
١٤٨	.....	اختبار الفصل
١٥٠	.....	اختبار تراكمي (٢)
١٥٢	.....	المصطلحات
١٥٧	.....	أوراق العمل

الفصل ١٣

الطول والمساحة

٩٣	.....	التهيئة
٩٤	.....	١-١٣ الوحدات غير القياسية لقياس الطول
٩٦	.....	٢-١٣ خطة حل المسألة أختبر وأتحقق
٩٨	.....	٣-١٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات
١٠٠	.....	٤-١٣ استعمال مسطرة السنتيمترات
١٠٢	.....	٥-١٣ الموقع
١٠٤	.....	٦-١٣ الموقع والاتجاه
١٠٦	.....	٧-١٣ المساحة
١٠٨	.....	٨-١٣ اشتقضاء حل المسألة اختار خطة
١١٠	.....	اختبار الفصل

الفصل ١٤

السعة والكتلة

١١٣	.....	التهيئة
١١٤	.....	١-١٤ الوحدات غير القياسية لقياس السعة
١١٦	.....	٢-١٤ الوحدات القياسية لقياس السعة
١١٨	.....	٣-١٤ خطة حل المسألة أمثلها
١٢٠	.....	٤-١٤ الوحدات غير القياسية لقياس الكتلة
١٢٢	.....	٥-١٤ الوحدات القياسية لقياس الكتلة
١٢٤	.....	٦-١٤ اشتقضاء حل المسألة اختار خطة
١٢٦	.....	اختبار الفصل

أَسْتَكْشِفُ

مَا الْوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟

المفردات

الثانية

الدقيقة

الساعة

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم فيه تقدير الزمن وقراءة الساعة.

مع وافر الحب ابنكم / ابنتكم



أُحَوِّطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ زَمَنًا أَطْوَلَ:



النَّوْمُ لَيْلًا



تَنَاوُلُ الْإِفْطَارِ

١

مَسَاءً

صَبَاحًا

أُحَوِّطُ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِاتِّنَاوُلِ الْإِفْطَارِ:

٢

أُحَوِّطُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



٣

السَّاعَةُ ٨

السَّاعَةُ ٧

السَّاعَةُ ٦



٤

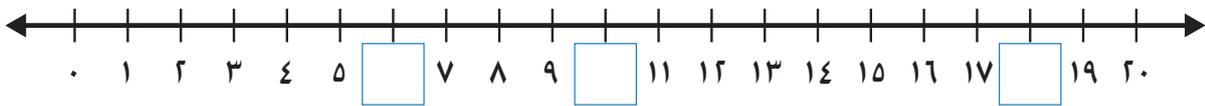
السَّاعَةُ ١٢

السَّاعَةُ ٦

السَّاعَةُ ٥

أُكْمِلُ بِكِتَابَةِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ:

٥



٢٠،، ١٦، ١٤، ١٢،، ٨،، ٤، ٢

٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ أَعْمَالِي حَسَبَ حُدُوثِهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

صَبَاحًا

بَعْدَ الظُّهْرِ

مَسَاءً

مُرَاجَعَةُ الْمُفْرَدَاتُ

قَبْلَ

بَعْدَ

أَقُومُ بِأَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ حَسَبَ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ:

مَسَاءً



وَأُنْظِفُ أَسْنَانِي مَسَاءً
بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَشَاءِ.

بَعْدَ الظُّهْرِ



أُرَاجِعُ دُرُوسِي بَعْدَ
الظُّهْرِ.

صَبَاحًا



أَتَنَاوَلُ فُطُورِي صَبَاحًا
قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ.



أَحِوِّطُ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لِلنَّشَاطِ الَّذِي يُمَكِّنُنِي الْقِيَامَ بِهِ:

<p>٢ أَتَنَاوَلُ وَجِبَةَ الْعَدَاءِ مَعَ عَائِلَتِي.</p> <p>صَبَاحًا بَعْدَ الظُّهْرِ مَسَاءً</p>	<p>١ أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي.</p> <p>صَبَاحًا بَعْدَ الظُّهْرِ مَسَاءً</p>
<p>٤ أَشَاهِدُ النُّجُومَ فِي السَّمَاءِ.</p> <p>صَبَاحًا بَعْدَ الظُّهْرِ مَسَاءً</p>	<p>٣ أَرَدُّدُ السَّلَامِ الْمَلَكِي فِي الطَّابُورِ الْمَدْرَسِيِّ</p> <p>صَبَاحًا بَعْدَ الظُّهْرِ مَسَاءً</p>

مَاذَا تَعْمَلُ صَبَاحًا قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَحْوَطُ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِلنَّشَاطِ الَّذِي يُمَكِّنُنِي الْقِيَامَ بِهِ:

٦ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ . صَبَاحًا بَعْدَ الظُّهْرِ مَسَاءً

٧ أُرْتَّبُ سَرِيرِي بَعْدَ اسْتِيقَاطِي مِنَ النَّوْمِ . صَبَاحًا بَعْدَ الظُّهْرِ مَسَاءً

أَكْتُبُ أَوْ أَرَسِّمُ صُورَةً تُمَثِّلُ نَشَاطًا يُمَكِّنُنِي أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَوْقَاتِ الْآتِيَةِ:

٩ بَعْدَ الْغَدَاءِ

٨ قَبْلَ الْغَدَاءِ

١١ بَعْدَ عَوْدَتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ

١٠ قَبْلَ ذَهَابِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ التَّبْرِيرُ: أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرْتَّبِ الْأَعْمَالَ الْآتِيَةَ حَسَبَ حُدُوثِهَا:







نشاط منزلي

اسأل طفلك أن يخبرك عن نشاط عمله في المدرسة، ثم اطلب إليه أن يحدد النشاط الذي قبله والنشاط الذي بعده.



أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الساعة بالساعات الكاملة.

المُصردات

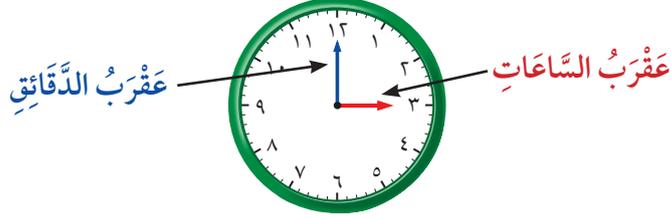
ساعة العقارب

عقرب الساعات

عقرب الدقائق



أشاهد على ساعة العقارب الأزقَام من ١ إلى ١٢
 عقرب الساعات هو الأقصر، ويشير إلى الساعات.
 وعقرب الدقائق هو الأطول، ويشير إلى الدقائق.



عقرب الساعات على ٣، وعقرب الدقائق على ١٢
 أقول: الساعة الثالثة أكتب: الساعة ٣:٠٠

اتأكد

أستعمل الساعة التي تشير إليه الساعة:

	٢	<p>عقرب الساعات على ٩ وعقرب الدقائق على ١٢</p>		١
الساعة:.....	الساعة:.....			
	٤		٣	
الساعة:.....	الساعة:.....			

عندما تكون الساعة الرابعة، أين يشير عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ:.....



٦

السَّاعَةُ:.....



٩

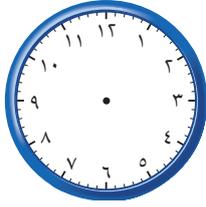
السَّاعَةُ:.....



٨

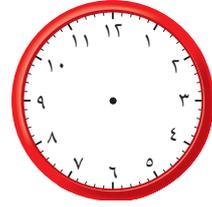
السَّاعَةُ:.....

أَرَسِّمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ، لِتُشِيرَ السَّاعَةُ إِلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى:



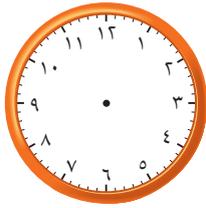
١١

السَّاعَةُ:.....



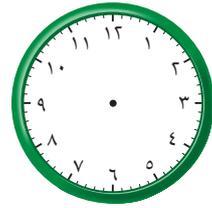
١٠

السَّاعَةُ:.....



١٣

السَّاعَةُ:.....



١٢

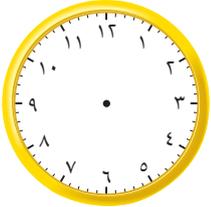
السَّاعَةُ:.....

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ أَرَسِّمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ.

١٤ وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّلَاثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ أَنَسٌ بَعْدَهُ

بِسَاعَةٍ. مَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



السَّاعَةُ

١٥ يَقُولُ خَالِدٌ: إِنَّ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ فِي سَاعَتِهِ يُشِيرُ إِلَى ٢، وَعَقْرَبَ

السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى ١٢. كَيْفَ أَخْطَأَ خَالِدٌ؟

نشاط منزلي

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة ٧:٠٠ مثلاً، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي ستشير إليه

الساعة بعد ساعة واحدة، ساعتين، ٢ ساعات، وهكذا.



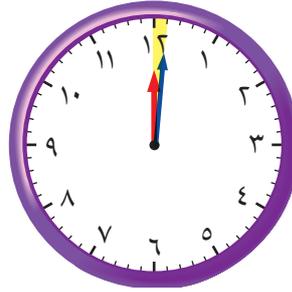
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الزَّمَانَ، وَأَصِفُّ أَحْدَاثًا بِالثَّوَانِي وَالِدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.



٦٠ دَقِيقَةٌ = سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ



٦٠ ثَانِيَةٌ = دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

المُضْرَدَاتُ

الثَّانِيَةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ



أُقَدِّرُ الزَّمَانَ الَّذِي أَسْتَعْرِفُهُ عِنْدَمَا أَعْطِسُ مَرَّةً وَاحِدَةً بِثَانِيَةٍ وَاحِدَةٍ تَقْرِيْبًا.



أُقَدِّرُ الزَّمَانَ الَّذِي أَسْتَعْرِفُهُ عِنْدَمَا أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِدَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ تَقْرِيْبًا.



أُقَدِّرُ الزَّمَانَ الَّذِي أَسْتَعْرِفُهُ عِنْدَمَا أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ وَأَشْتَرِي الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ بِسَاعَةٍ وَاحِدَةٍ تَقْرِيْبًا.

أُقَدِّرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْوِطُ إِجَابَتِي:

١ قِرَاءَةُ الْحُرُوفِ الْأَبْجَدِيَّةِ. ٢ اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

ثَانِيَّةً

دَقِيقَةً

سَاعَةً



ثَانِيَّةً

دَقِيقَةً

سَاعَةً



٣ قِرَاءَةُ ١٠ صَفْحَاتٍ مِنْ قِصَّةٍ شَيْقَةٍ. ٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.

ثَانِيَّةً

دَقِيقَةً

سَاعَةً



ثَانِيَّةً

دَقِيقَةً

سَاعَةً



٥ التِّقَاطُ صُورَةً مَعَ صَدِيقٍ. ٦ الْوُضُوءُ لِلصَّلَاةِ.

ثَانِيَّةً

دَقِيقَةً

سَاعَةً



ثَانِيَّةً

دَقِيقَةً

سَاعَةً



٧ أَتَحَدِّثُ أَذْكَرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ ثَانِيَّةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً أَوْ سَاعَةً.

أَتَذَكِّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَقْدِرُ الزَّمَانَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْوَطُ إِجَابَتِي :

٩ إلقاء أنشودة

ثَانِيَةً
دَقِيقَةً
سَاعَةً



٨ مشاهدة برنامجين على التلفاز

ثَانِيَةً
دَقِيقَةً
سَاعَةً



١١ مواء قِطَّةً مَرَّةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً
دَقِيقَةً
سَاعَةً

١٠ رَبْطُ حِذَائِي

ثَانِيَةً
دَقِيقَةً
سَاعَةً

١٣ لَعِبُ مَبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ

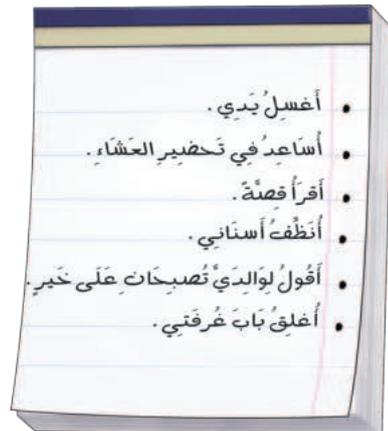
ثَانِيَةً
دَقِيقَةً
سَاعَةً

١٢ الْجُلُوسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

ثَانِيَةً
دَقِيقَةً
سَاعَةً

١٤ **أَخْتَبُ** قَائِمَةٌ بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا خِلَالَ الْيَوْمِ. وَسَوْفَ أَوْزَعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَانِ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَةٍ.

قائمة المهام	
.....	ثانية
.....	دقيقة
.....	ساعة



أَسْتَعِذُّ

فِي السَّاعَةِ ٦٠ دَقِيقَةً، وَفِي نِصْفِ السَّاعَةِ ٣٠ دَقِيقَةً.
أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ؛ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِنِصْفِ السَّاعَةِ.

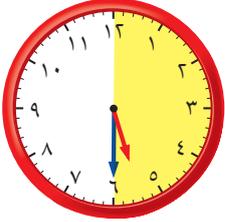
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِنِصْفِ
السَّاعَةِ.

المُفْرَدَاتُ

السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ

نِصْفُ السَّاعَةِ



يَقَعُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٥ ،
٦ وَيُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى الرَّقْمِ ٦
أَقُولُ : السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ
أَكْتُبُ : السَّاعَةُ ٥ : ٣٠



يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ إِلَى الرَّقْمِ ٥ ،
وَيُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى الرَّقْمِ ١٢
أَقُولُ : السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ
أَكْتُبُ : السَّاعَةُ ٥ : ١٢



الدَّقَائِقُ

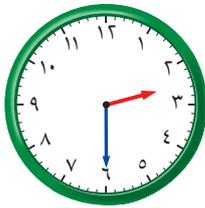
السَّاعَةُ

هَذِهِ
السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ

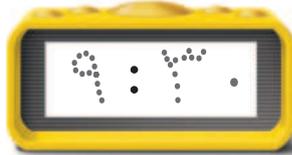


أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

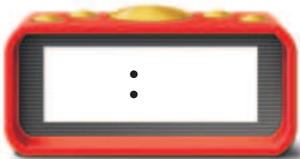
عَقْرَبُ السَّاعَاتِ بَيْنَ ٩
و١٠، وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ
عَلَى ٦



٢



١



٤



٣

أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ وَعَقْرَبُ السَّاعَاتِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٣:٣٠؟
أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَدْرِبُ

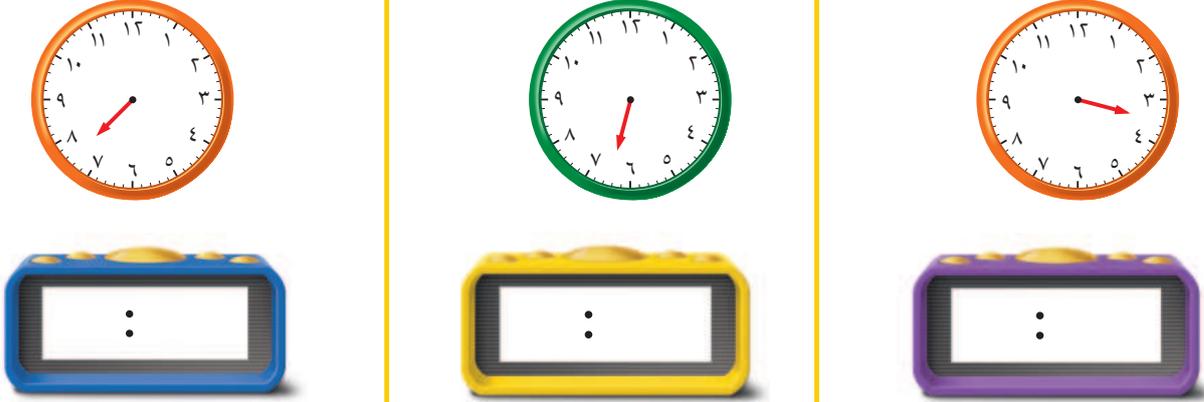
نِصْفُ السَّاعَةِ يُسَاوِي
٣٠ دَقِيقَةً

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



أَرَسُمُ الْعَقْرَبَ الْمَفْقُودَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى، ثُمَّ أَكْتُبُ هَذَا الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ :

٨ الثَّلَاثَةُ وَالنِّصْفُ ٩ السَّادِسَةُ وَ ٣٠ دَقِيقَةً ١٠ السَّابِعَةُ وَثَلَاثُونَ دَقِيقَةً



أَرَسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ، لِتُشِيرَ السَّاعَةُ إِلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى:



أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٣ إِذَا كَانَ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٣، ٤ بَيْنَمَا يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى الرَّقْمِ ٦. فَمَا الْوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟ أَرَسُمُ عَقَارِبَ السَّاعَةِ.

نشاط منزلي

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة ٦:٠٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي ستشير إليه الساعة بعد ٢٠ دقيقة، ثم بعد ٢٠ دقيقة أخرى وهكذا...

أَحَاوَلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ يُقَوْمُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ؛ تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ ٧:٠٠ صَبَاحًا، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ فِي السَّاعَةِ ٩:٠٠ صَبَاحًا. إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟



٢ يُقَوْمُ مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ مُتتَالِيَةٍ كُلِّ يَوْمٍ؛ تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٩:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أَتَدْرَبُ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ؛ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ. إِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٨:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟



٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠. إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَا مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلًا.



الوقتُ برُبْعِ السَّاعَةِ

٦-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِرُبْعِ
السَّاعَةِ.

المُضْرَدَاتُ

رُبْعُ سَاعَةٍ

فِي السَّاعَةِ ٦٠ دَقِيقَةً، وَفِي رُبْعِ السَّاعَةِ ١٥ دَقِيقَةً
أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ؛ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ



السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ

السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ

السَّاعَةُ

السَّاعَةُ

السَّاعَةُ

إِلَّا رُبْعًا

الْوَاحِدَةَ
وَالنَّصْفُ

الْوَاحِدَةَ
وَالرُّبْعُ

الْوَاحِدَةَ



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٣



٢



١



٦



٥



٤



أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٧

أَتَذَكَّرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



١٠



٩



٨



أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرَسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ؛ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ :



١٣



١٢



١١



١٦



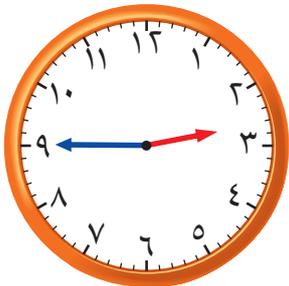
١٥



١٤



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



١٧ **أَصْحَحُ الْخَطَأَ:** يَقُولُ سَعِيدٌ أَنَّ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الْمَجَاوِرَةُ ٣:٤٥. أَجِدُ خَطَأً سَعِيدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.



الوقتُ بِخَمْسِ دَقَائِقُ

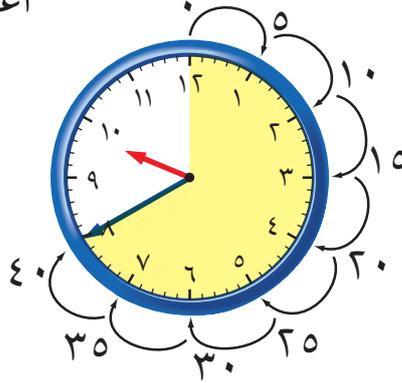
٧-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِالْعَدِّ
الْقَفْزِيِّ بِخَمْسِ دَقَائِقُ.

أَعُدُّ بِالْقَفْزِ خَمْسَاتٍ لِأَعْرِفَ الدَّقَائِقُ.
يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى الرَّقْمِ ٨
أَقْرَأُ: السَّاعَةُ **التَّاسِعَةُ** وَأَرْبَعِينَ دَقِيقَةً.



أَتَأَكَّدُ ✓

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ، أَسْتَعْمِلُ 🕒:



٣

..... :



٢

..... :



١

..... :



٦

..... :



٥

..... :



٤

..... :

أَشْرَحُ كَيْفَ أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِالْعَدِّ الْقَفْزِيِّ بِالْخَمْسَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٧

أَقْرَأِ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ، أَسْتَعْمِلُ :



١٠

..... :



٩

..... :



٨

..... :

أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ :



١٣



١٢



١١



١٦



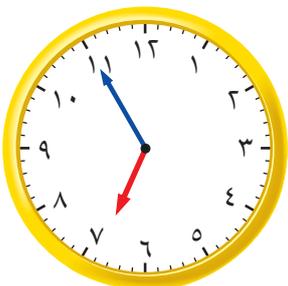
١٥



١٤



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



١٧ **أَصْحَحِ الْخَطَأَ:** تَقُولُ كَوَثَرَ أَنَّ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الْمُجَاوِرَةُ ١١:٦. أَجِدُ خَطَأً كَوَثَرَ، وَأَصْحَحُهُ.

نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم أسأله كم ستكون الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة.

وَقْتُ الطَّعَامِ

الوقت

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أبدأُ عِنْدَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ.
- أَجِدُ الوَقْتَ الَّذِي يَلِيهِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ عَلَى سَاعَةِ الفُرْنِ.
- أَضْبِطُ هَذَا الوَقْتَ عَلَى سَاعَتِي.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَقُومُ بِتَلْوِينِ الفُرْنِ.
- أَلْعَبُ حَتَّى أَنْتَهِيَ مِنْ تَلْوِينِ الْأَفْرَانِ جَمِيعِهَا.

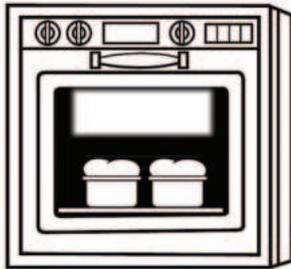
أحتاج إلى



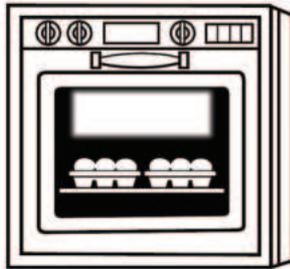
٢



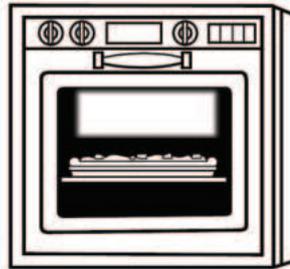
السَّادِسَةُ إِلاَّ رُبْعًا



الْخَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ



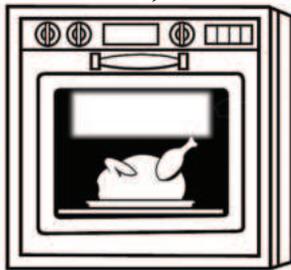
الْخَامِسَةُ وَالرُّبْعَ



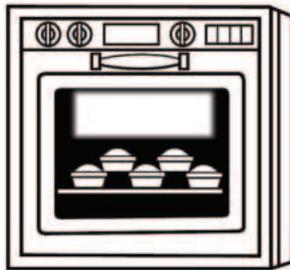
الرَّابِعَةُ وَالنَّصْفُ



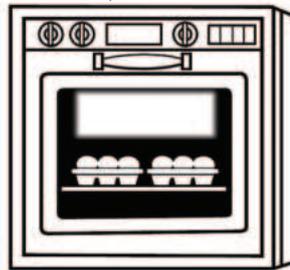
السَّابِعَةُ إِلاَّ رُبْعًا



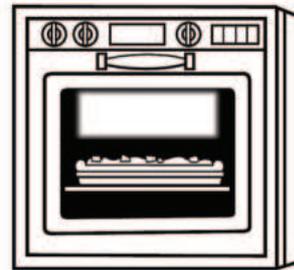
الْخَامِسَةُ



الْخَامِسَةُ إِلاَّ رُبْعًا



السَّادِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ



أَصِلْ بِخُطُوطٍ:

يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

١ السَّاعَةُ

تُسَاوِي ٦٠ ثَانِيَةً

٢ الدَّقِيقَةُ

تُسَاوِي ٦٠ دَقِيقَةً

٣ رُبْعُ السَّاعَةِ

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ طَرْفَةُ الْعَيْنِ



ثَانِيَةً دَقِيقَةً سَاعَةً

٤ لَعِبُ مَبَارَاةٍ فِي كُرَةِ السَّلَّةِ



ثَانِيَةً دَقِيقَةً سَاعَةً

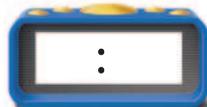
أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٨



٧



٦



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:



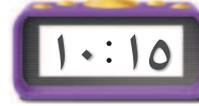
١١



١٠



٩



أكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



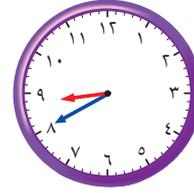
١٤

..... :



١٣

..... :



١٢

..... :

أحل المسألة



١٥ نظمت مدرسة في مدينة المنامة لطلابها ٣ رحلاتٍ
مُتتالية لزيارة المتحف الوطني، بحيث تنطلق
رحلة كل ساعتين. فإذا انطلقت الرحلة الأولى
الساعة ٧:٠٠ صباحًا، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟
.....

١٦ يستغرق وليد ١٥ دقيقة، لقراءة كل ٧ صفحات من قصة. فكم صفحة
من القصة يستطيع وليد أن يقرأ خلال ساعة واحدة؟
.....

الكسور

المفردات

الكسور

الأجزاء المتطابقة

الكل

كسر الواحد



أستكشف

مَا عَدَدُ الأجزاء فِي الفطيرة؟

..... أجزاء

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلم فيه كسور الوحدة من $\frac{1}{6}$ إلى $\frac{1}{12}$.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم

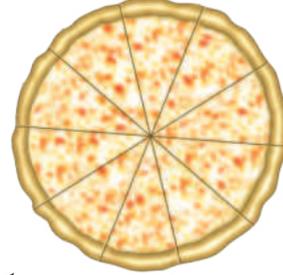


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

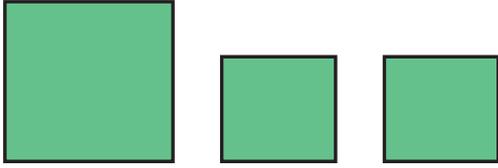
قِطْعِ بُرْتُقَالٍ



١

قِطْعِ فَطِيرَةٍ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الْمُتَطَابِقَةَ:



٤



٣

لَدَى هُدَى لَوْحِ شُوكَلَاتِهِ. أَرَادَتْ أَنْ تَشْتَرِكَ فِي أَكْلِهِ مَعَ ثَلَاثِ مِنْ صَدِيقَاتِهَا.
أَرَسِّمُ خُطُوطًا بِحَيْثُ يَحْصُلُ الْجَمِيعُ عَلَى أَجْزَاءِ مُتَطَابِقَةٍ:

٥





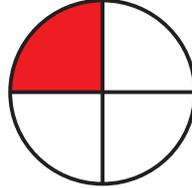
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلْ كُسُورَ الْوَحْدَةِ.
أَقْرَأْ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،
وَأَكْتُبْهَا.

إِذَا قَسَمْتَ الْكُلَّ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَإِنَّ أَيْ جُزْءٍ مِنْ هَذِهِ الْأَجْزَاءِ يُمَثِّلُ
بِكُسْرٍ. وَيُمَثِّلُ كُسْرُ الْوَحْدَةِ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنْ أَجْزَاءِ الشَّكْلِ مَلَوَّنٌ.



$$\frac{1}{4} \leftarrow \begin{array}{l} \text{عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ} \\ \text{عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعُهَا} \end{array}$$

أَقْرَأْ الْكُسْرَ: وَاحِدٌ عَلَى أَرْبَعَةٍ أَوْ رُبْعٍ، وَأَكْتُبْهُ $\frac{1}{4}$

الْمُضْرَدَاتُ

الْكُسْرُ

الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الْكُلُّ

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

اتَّأَمَّنْ

أَكْتُبْ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمَلَوَّنِ، وَأَقْرَأْهُ:

 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>

$\frac{1}{2}$ ← عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ
 $\frac{1}{3}$ ← عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعُهَا
 ثُلُثٌ

أَقْرَأْ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ، ثُمَّ أَلَوِّنِ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ:

 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>

فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَسْرِحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

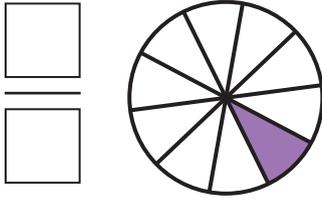
أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

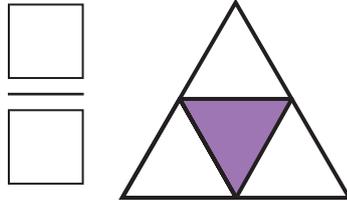
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلُويُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ
الْمُلَوَّنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ
الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

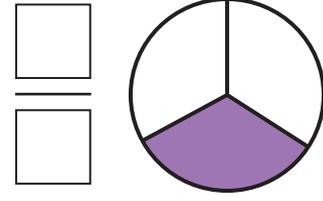
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرُوهُ:



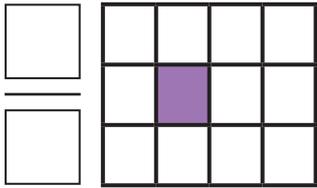
١٠



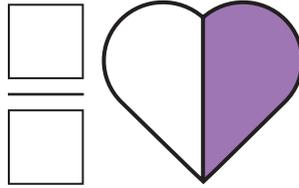
٩



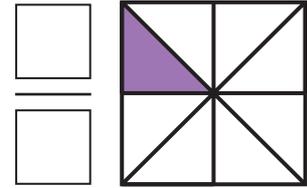
٨



١٣



١٢

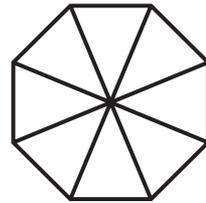


١١

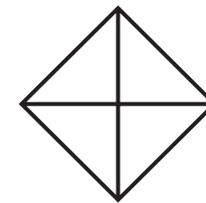
أَقْرَأُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ:



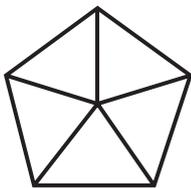
$\frac{1}{9}$ تسع



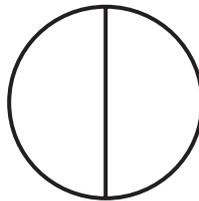
$\frac{1}{8}$ ثَمَن



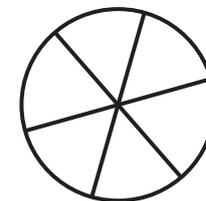
$\frac{1}{4}$ رِبْع



$\frac{1}{5}$ خَمْس



$\frac{1}{2}$ نِصْف



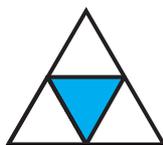
$\frac{1}{6}$ سُدْس

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٠ الْحِسُّ الْعَدْدِيُّ: أَضِعْ (✓) تَحْتَ كُلِّ شَكْلِ تُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ فِيهِ $\frac{1}{4}$:



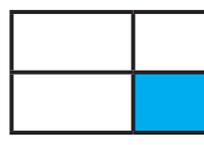
()



()



()



()



()

نشاط منزلي

ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، واطلب إلى طفلك أن يلون أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.





الكسور الدالة على أكثر من جزء

١٠-٢

أستعد



أَكَلْتُ أَنَا وَأُخْتِي أَجْزَاءً مِنْ الْفَطِيرَةِ.

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَأْكُولَةِ $\frac{3}{8}$

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا $\frac{8}{8}$

الكسر الدال على عدد الأجزاء المأكولة $\frac{3}{8}$

أَكَلْتُ أَنَا وَأُخْتِي ثَلَاثَةَ أَثْمَانِ الْفَطِيرَةِ.

فكرة الدرس

أمثل الكسر الدال

على أكثر من جزء

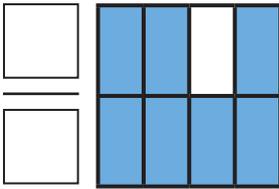
واحد من أجزاء

الكل المتطابقة.

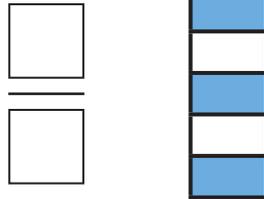
وأقرؤه.

اتأكد

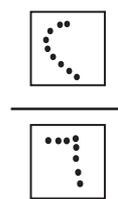
أكتب الكسر، الدال على الأجزاء المملونة، ثم أقرؤه:



٣



٢

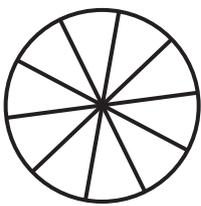


١

سُدْسَان

أقرأ الكسر المكتوب، ثم ألون الأجزاء التي يمثّلها:

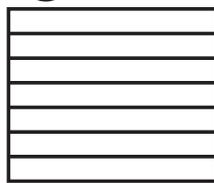
سبعة أعشار



$\frac{7}{10}$

٦

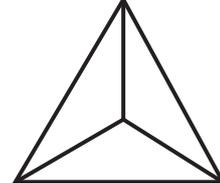
أربعة أسباع



$\frac{4}{7}$

٥

ثلثان



$\frac{2}{3}$

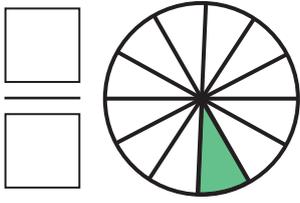
٤

على ماذا يدل كل من العدد العلوي والعدد السفلي في الكسر؟ أوضّح ذلك.

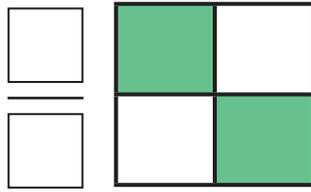
أتحدّث

٧

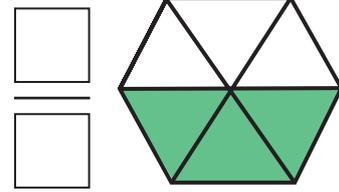
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، وَأَقْرُوهُ:



١٠



٩



٨

أَفْرَأُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ:

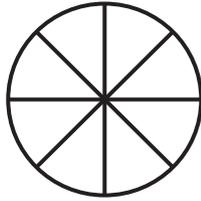
سِتَّةُ أَعْشَارٍ

$\frac{6}{10}$ ١٣



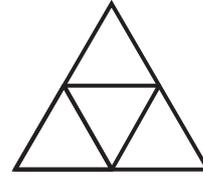
ثَلَاثَةُ أَثْمَانٍ

$\frac{3}{8}$ ١٢



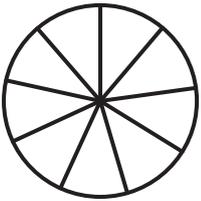
رُبْعَانِ

$\frac{2}{4}$ ١١



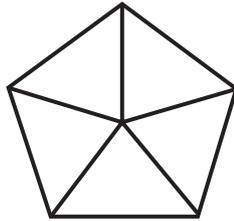
ثَلَاثَةُ أَتْسَاعٍ

$\frac{3}{9}$ ١٦



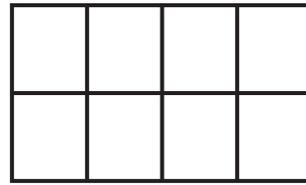
أَرْبَعَةُ أَخْمَاسٍ

$\frac{4}{5}$ ١٥



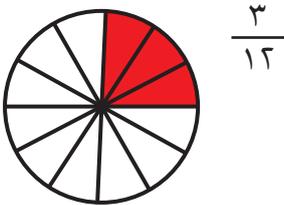
سَبْعَةُ أَثْمَانٍ

$\frac{7}{8}$ ١٤

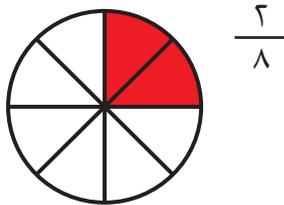


مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

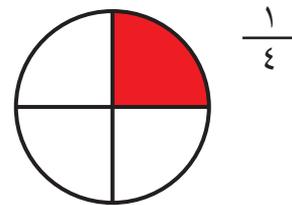
١٧ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: أَنْظِرْ إِلَى كُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَيْبِنُ وَجْهَ الشَّبْهِ بَيْنَهَا.



$\frac{3}{12}$



$\frac{2}{8}$

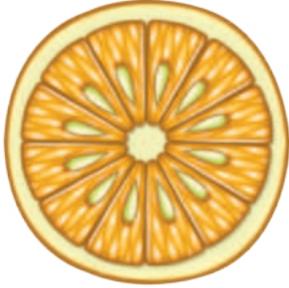


$\frac{1}{4}$



خُطَّةٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ

أرْسُمُ صُورَةَ



أَكَلْتُ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بُرْتِقَالَةٍ لَهَا
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَغْدُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أرْسُمُ صُورَةَ؛ لِأَحْلَ
الْمَسْأَلَةِ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ .

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟ أرْسُمُ صُورَةَ حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

أَحْلُ

أرْسُمُ صُورَةَ.

أَتَذَكَّرُ

أَقَسَّمُ الرَّسْمَ إِلَى
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَغْدُ
الْبُرْتِقَالَةَ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ أَرَأَيْتَ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ وَخَطُواتِ حَلِّي.
إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِمْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً؛ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلْ $\frac{2}{4}$ الْفَطِيرَةَ.
فَكَمْ قِطْعَةً مِنَ الْفَطِيرَةِ بَقِيَتْ؟

قِطْعَةً

٢ أَكَلْتُ وَدَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ٨ قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي
يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا وَدَادُ؟

الْكَعْكَةَ

أَتَدْرِبُ

أَرَسِّمْ صُورَةً؛ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكَِ وَقَطَعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ
قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

الْقُرْصِ

٤ قَسِّمْ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعِ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا،
ثُمَّ زَرَعِ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ
الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

الْحَدِيقَةَ

نشاط منزلي

قسِّم ثمرة تفاح إلى ٤ أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يأكل

$\frac{2}{4}$ التفاحة.
٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبِرْ عَنِ الْكُلِّ
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

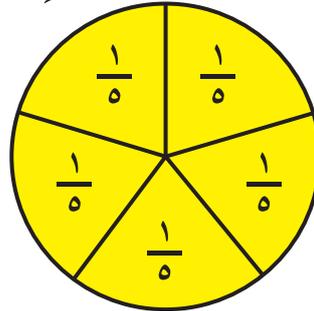
يُمْكِنُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.



٥ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ ←



٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ←



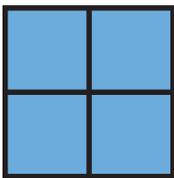
الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ $\frac{5}{5}$.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١. أَيُّ أَنْ: $\frac{5}{5} = 1$

هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥
أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ. إِذَنْ،
مَعِيَ $\frac{5}{5}$ أَيُّ: فَطِيرَةٌ كَامِلَةٌ.

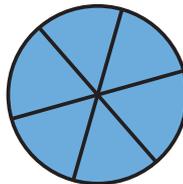


أَعِدُّ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ؛ وَأَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:



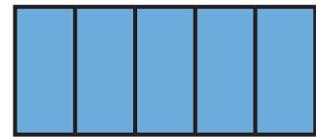
٣

.....



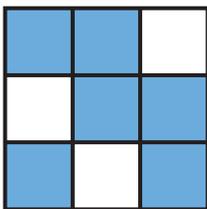
٢

.....



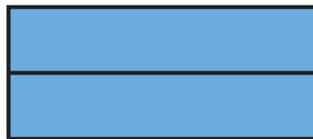
١

$$1 = \frac{5}{5}$$



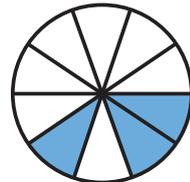
٦

.....



٥

.....



٤

.....

فِي الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ فِي أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

أَتَحَدَّثُ

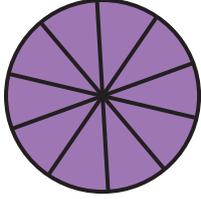
٧

أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ عِدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عِدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُنْتَطَابِقَةِ
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

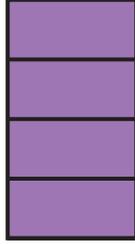
أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



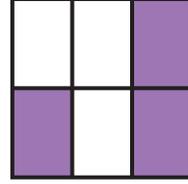
١٠

.....



٩

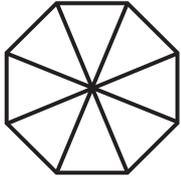
.....



٨

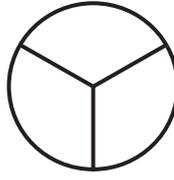
.....

أَعِدُّ جَمِيعَ أَجْزَاءِ الشَّكْلِ، وَأَلْوِنُهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الشَّكْلِ :



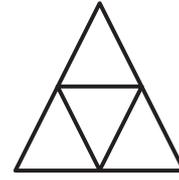
١٣

.....



١٢

.....



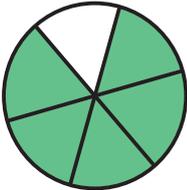
١١

.....

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

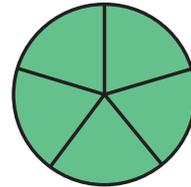
١٤ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ:

$\frac{5}{5}$



١

خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ

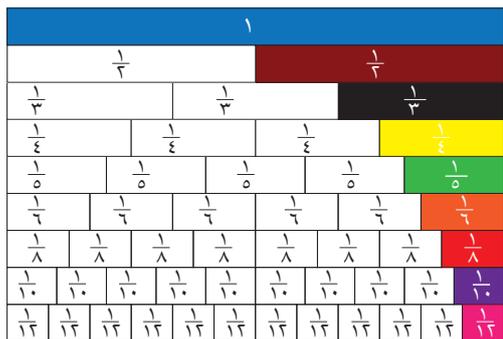


١٥ أفسر كيف عرفت أن الأشكال أو الكلمات التي اخترتها في السؤال السابق تمثل الكسر نفسه.

نشاط منزلي

قطّع فطيرة إلى أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يقرأ كسرًا
دالاً على الكل.





يُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَنِي جِدَارُ الكُسُورِ

لِأُقَارِنَ بَيْنَ كُسْرَيْنِ.

أَسْتَعْمِلُ أَكْبَرَ مِنْ < وَ أَصْغَرَ مِنْ >

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُسْرِي وَحَدَّةٍ.

المُضْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

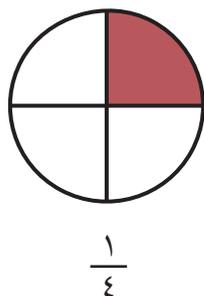
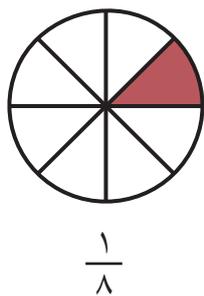
جِدَارُ الكُسُورِ

$\frac{1}{3}$ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{1}{4}$ أَوْ $\frac{1}{4}$ أَصْغَرُ مِنْ $\frac{1}{3}$

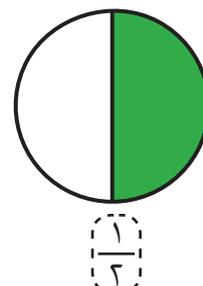
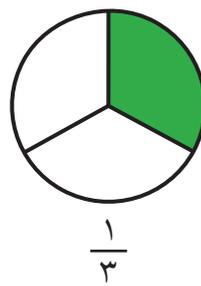
$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ أَوْ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الكَسْرَ الأَكْبَرَ :



٢

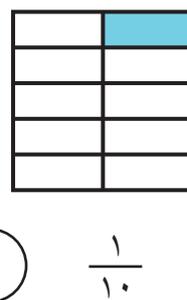
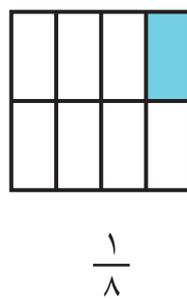


١

أُقَارِنُ بَيْنَ الكُسْرَيْنِ . أكتب < أَوْ > :



٤



٣

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، $\frac{1}{4}$ أَمْ $\frac{1}{3}$ ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

٥

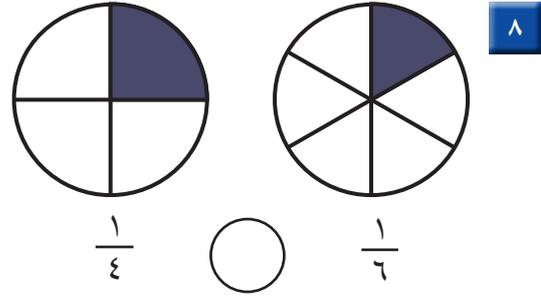
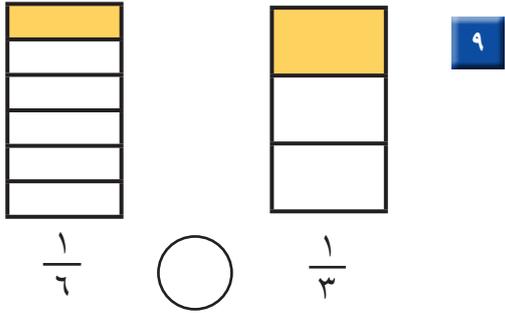
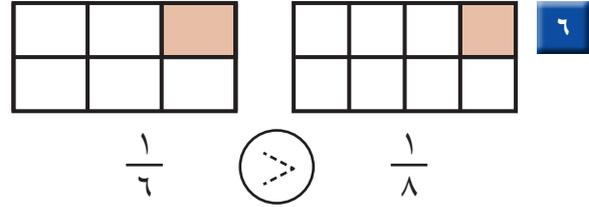
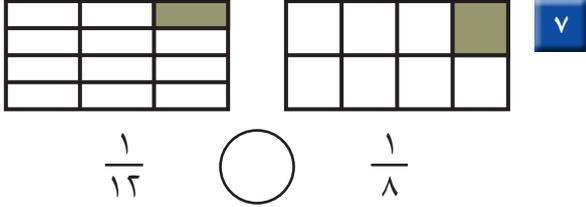


أَذْكُرُ

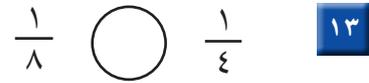
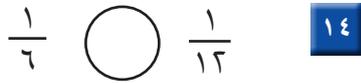
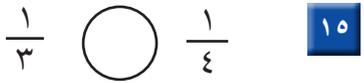
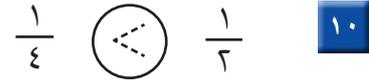
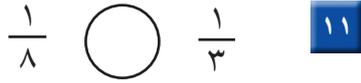
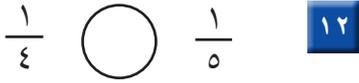
أَسْتَعْمِلُ جِدَارَ الْكُسُورِ لِیُسَاعِدَنِي فِي الْمُقَارَنَةِ بَيْنَ كَسْرَيْنِ.

أَتَدْرِبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ >:



أَسْتَعْمِلُ جِدَارَ الْكُسُورِ أَوْ أُمَثِّلُ الْكَسْرَيْنِ لِأُقَارِنَ بَيْنَهُمَا. أَكْتُبُ < أَوْ >:



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

16 الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ كُسُورَ وَحْدَةٍ أَكْبَرَ مِنْ $\frac{1}{5}$

أَكْتُبُ كُسُورَ وَحْدَةٍ أَصْغَرَ مِنْ $\frac{1}{5}$

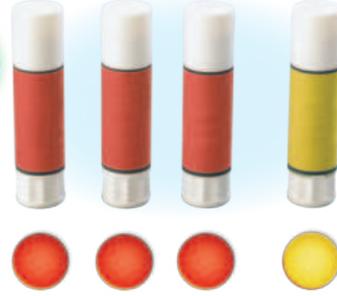
نشاط منزلي



اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، اقسم ورقة أخرى وبالجم نفسه إلى 3 أجزاء متطابقة، اسأل طفلك ما الكسر الذي يمثله كل جزء. ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ. وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ قِطْعِ الْعَدِّ  لِتَمَثِيلِ الْمَجْمُوعَةِ.

يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلُويُّ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَعْبُرْ بِالْكَسْرِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

الْمَجْمُوعَةُ
قِطْعِ الْعَدِّ

١ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ.
إِذَنْ، رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ.

$\frac{1}{4}$ عَدَدُ الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَصْفَرِ
عَدَدُ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ ← ٤



اتَّأَمَّدْ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ؛ لِأُمْتِلِ الْكَسُورَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى عَدَدِ الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَصْفَرِ وَأَقْرَأُهُ:

٢

مَقْصُّ أَصْفَرٌ

جَمِيعُ الْمَقْصَّاتِ

١

قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ

جَمِيعُ الْأَقْلَامِ

٤

كُرَاسِيٌّ صَفْرَاءُ

جَمِيعُ الْكُرَاسِيَّاتِ

٣

بَالُونَاتٌ صَفْرَاءُ

جَمِيعُ الْبَالُونَاتِ

كَيْفَ أَرَسُمُ صُورَةً أُمَثِّلُ بِهَا ثُلثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

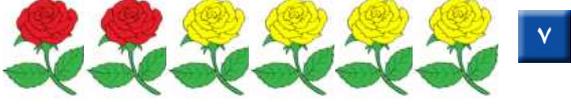


أَذْكُرُ

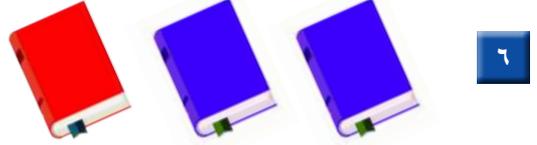
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى عَدَدِ الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ وَأَقْرَأْهُ:



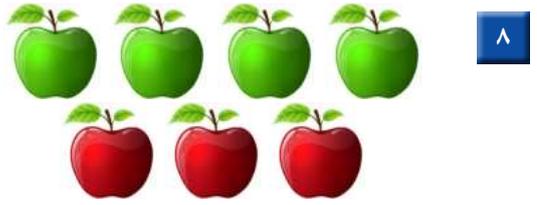
وَرْدَةٌ



كِتَابًا



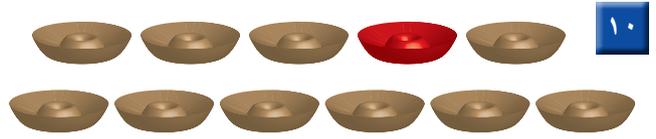
عُلْبَةٌ



تُفَاحَةٌ



مَخْرُوطًا



طَبَقًا

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



الْمُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشْرَاتِ الْأُخْرَى،
وَتَلِدُ أَنْثَى الْمُدْرَعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى عَدَدِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبَيْضِ.



حَيَوَانَاتِ الْمُدْرَعِ

نشاط منزلي

مستعملاً مجموعة من ١٢ قطعة نقد، اطلب إلى طفلك أن يأخذ نصفها ثم ثلثها ثم ربعها.



استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة لحل
المسألة.



ذهبت مع أبي لصيد السمك.
اصطدنا معاً ١٢ سمكة، اصطدت منها
٣ سمكات. ما الكسر الذي يمثل عدد
الأسماك التي اصطادها أبي؟

المطلوب:

أجد الكسر الدال على عدد الأسماك التي اصطادها أبي.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

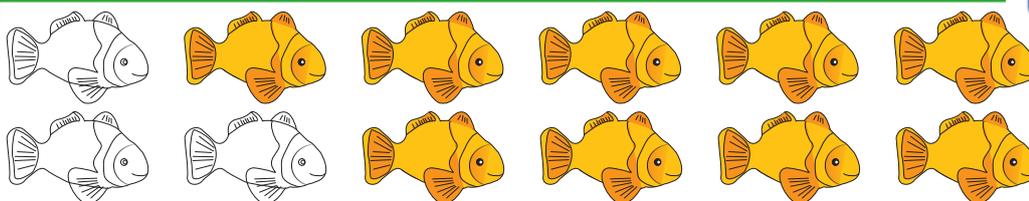
أخط

كيف سأحل المسألة؟

يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

أحل

أرسم صور لـ ١٢
سمكة. ألون منها ٩



سمكة.

$$\frac{9}{12}$$

الكسر الدال على عدد الأسماك التي اصطادها أبي

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ $12 - 3 = 9$ ، إجابتي معقولة.

أُخِطُّ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

- أُرْسِمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



.....الأطفال.

١ في الحديقة ١٦ طفلاً، يلعب ٤ أطفالٍ منهم على الأرجيح.
مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى
الأرجيح؟



.....قِطَعٍ.

٢ اشترى عبدالله كعكةً، وقطعها نصفين، ثم قطع كلاً منهما
إلى نصفين. كم قطعة من الكعكة أصبح لديه؟



.....الطيور.

٣ وقفت ٧ طيور على شجرة؛ ٣ منها صغيرة، والباقي كبيرة.
مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟



.....الفطائر.

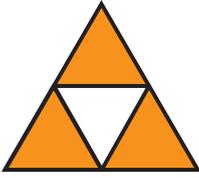
٤ صنعت أمُّ سعاد ١٢ فطيرةً. أعطت ٤ منها لابنتها سعاد،
وأعطت الباقي لصديقات سعاد. أكتب الكسر الدال على
عدد الفطائر التي أخذتها صديقات سعاد.

نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرصٍ عمليةٍ لحلّ المسائل.

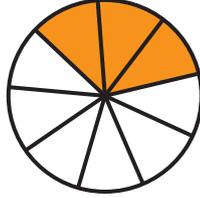


أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



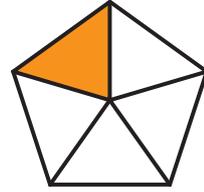
٣

.....



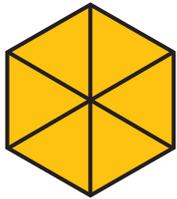
٢

.....



١

.....



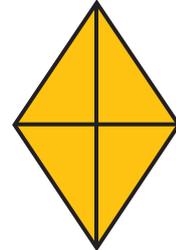
٦

.....



٥

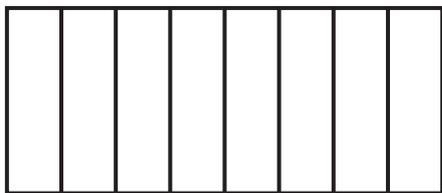
.....



٤

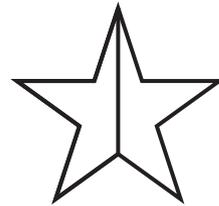
.....

ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



$$\frac{7}{8}$$

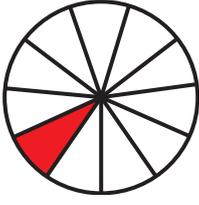
٨



$$\frac{1}{2}$$

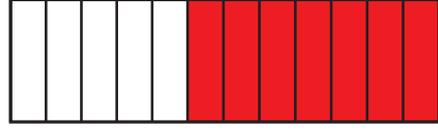
٧

أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثَّلُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



١٠

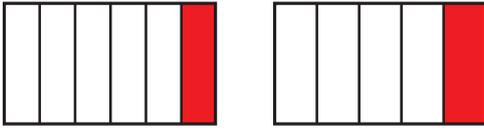
$$\frac{1}{11} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{10}{11}$$



٩

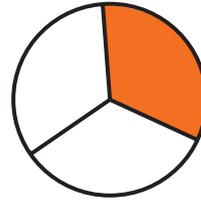
$$\frac{5}{12} \quad \frac{7}{12} \quad \frac{7}{5}$$

أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ > :

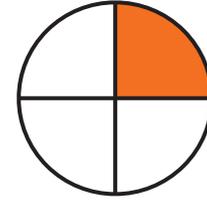


١٢

$$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

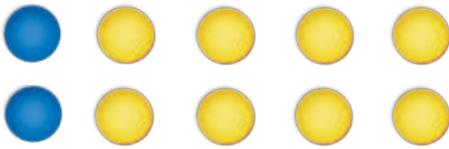


١١



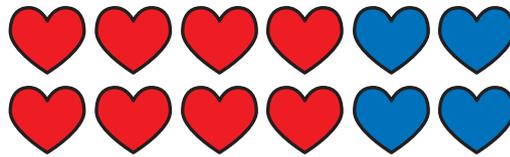
$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$$

أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:



١٤

الدَّوَائِرُ



١٣

الْقُلُوبِ

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

١٥ فطيرةٌ مُقسَّمةٌ إلى ٨ أجزاءٍ. كم جزءاً أَلَوْنُ كَيْ أُبَيِّنَ أَنَّ الْفَطِيرَةَ كُلَّهَا قَدْ أُكِلَتْ؟

أَجْزَاءً

الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

المئات

الصورة التحليلية

الألف

العَد الزوجي

العَد الفردي

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْخِرَافِ فِي الصُّورَةِ، وَأَقْدِرْ عَدَدَهَا؛ هَلْ هُوَ أَكْثَرُ
مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ؟ أَحِوِّطُ إِجَابَتِي: نَعَمْ لَا

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وسأتعلم فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠
وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها .

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



٢ أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الزَّوْجِيَّ:

٩ ٧ ٣ ٦

١ أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيَّ:

١ ٤ ٨ ٥

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... ، ، ، ٣ ٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣

..... ، ، ، ٤ ٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠

..... ، ، ، ٥ ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... ٦ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

..... ٧ ٢ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

..... ٨ صِفْرًا فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

أَقَارِنُ مُسْتَعْمِلًا (= ، < ، >) فِي ٠ :

١٥ ٠ ١٥ ١٠

٦٣ ٠ ٢٧ ٩

٢٠ ٠ ١٢ ١٢

٢٩ ٠ ٤٥ ١١

١٣ يُعَدُّ أَحْمَدُ أَقْلَامَ التَّلْوِينِ الَّتِي فِي مَقْلَمَتِهِ بِالْأَثْنَيْنِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:

..... ، ، ، ٤ ، ٢

الْعَدَدُ الْفَرْدِيُّ وَالْعَدَدُ الزَّوْجِيُّ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَرَى عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ أَعْدَادًا آحَادَهَا:

٠، ٢، ٤، ٦، ٨ تُسَمَّى هَذِهِ الْأَعْدَادِ

أَعْدَادًا زَوْجِيَّةً مِثْلُ ١٠، ٣٢، ٩٨، ...

كَمَا أَرَى أَعْدَادًا أُخْرَى آحَادَهَا:

١، ٣، ٥، ٧، ٩ تُسَمَّى هَذِهِ الْأَعْدَادِ

أَعْدَادًا فَرْدِيَّةً مِثْلُ ١١، ٤٩، ٧٥، ...

فِكْرَةُ الْمَدْرَسِ

أُمَيِّزُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيَّ
وَالْعَدَدَ الزَّوْجِيَّ

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ الزَّوْجِيُّ

الْعَدَدُ الْفَرْدِيُّ

اتَّكِدْ

١ أَحِوِّطُ كُلَّ عَدَدٍ فَرْدِيٍّ فِيمَا يَأْتِي:

١٥
٢٨ ٧٨ ٤٧ ١٦ ١٣ ٥٠
٣٦ ٦٠ ٢٩ ١٤ ٣١ ٥٢ ١

٢ أَحِوِّطُ كُلَّ عَدَدٍ زَوْجِيٍّ فِيمَا يَأْتِي:

١٧ ٨ ٤٥ ٩٠ ٧٤ ٤٩ ٢٠
٦٧ ٣٤ ٦٦ ٨١ ٤٣ ٧٢ ٥٥

هَلْ الْعَدَدُ ١٠٠ عَدَدٌ زَوْجِيٌّ أَوْ عَدَدٌ فَرْدِيٌّ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ



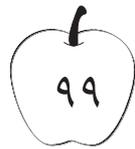
أَتَدْرِبُ

آحَادُ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ: ٨، ٦، ٤، ٢، ٠

آحَادُ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ: ٩، ٧، ٥، ٣، ١

أَتَدْرِبُ

٤ أَلْوْنُ كُلِّ ﻋِﻠَیْهَا عَدَدُ زَوْجِي بِلَوْنٍ أَحْمَرَ، وَكُلِّ ﻋِﻠَیْهَا عَدَدُ فَرْدِي بِلَوْنٍ أَخْضَرَ:



٥ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ فَرْدِيَّةٍ أَصْغَرَ مِنْ ٢٠:

.....

٦ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ زَوْجِيَّةٍ أَكْبَرَ مِنْ ٣٠:

.....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٧ التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: أَنَا عَدَدٌ فَرْدِيٌّ أَكْبَرُ مِنْ ٢٥، وَأَصْغَرُ مِنْ ٢٩. فَمَنْ أَنَا؟

.....

أستعد

فكرة الدرس

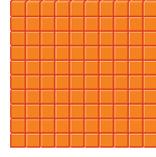
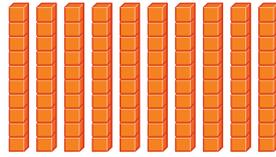
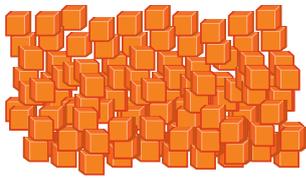
أكتب الأعداد

في صورة مئات
وعشرات وآحاد،
وأمثلها.

المفردات

المئات

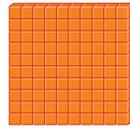
يُمكنُ أَنْ أَكْتُبَ الْعَدَدَ ١٠٠ فِي صُورَةِ مِائَةٍ أَوْ عَشْرَاتٍ أَوْ آحَادٍ.



مِئَةٌ وَاحِدَةٌ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ آحَادٍ

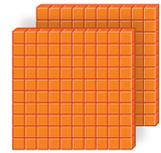
اتأكد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ؛ لِأُمِّثِلَ الْمِائَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِائَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



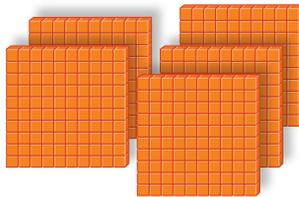
٢

..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



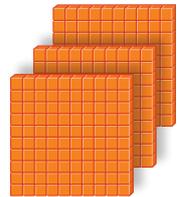
١

..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



٤

..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



٣

..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَكْمِلُ كِتَابَةَ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

٥

..... مِائَاتٍ = ٨٠ عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

٦

مَا عَدَدُ الْآحَادِ فِي ٤ مِائَاتٍ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

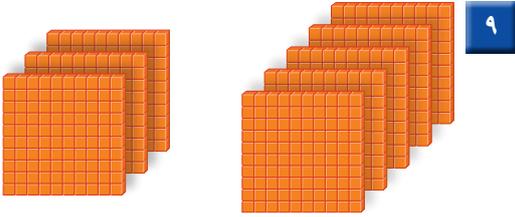
٧

أَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

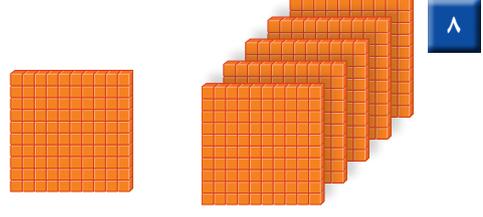
أَتَدْرِبُ

أُسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



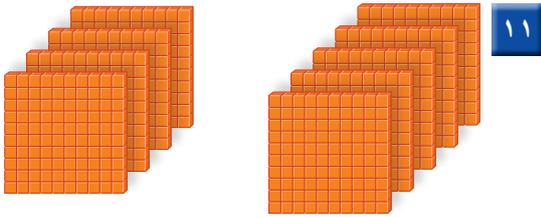
٩

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



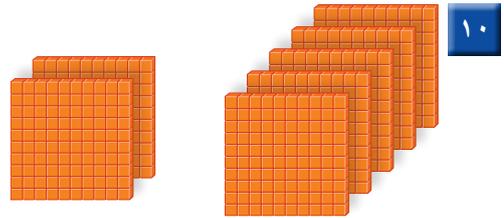
٨

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



١١

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



١٠

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَكْمِلُ كِتَابَةَ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

١٢ مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

١٣ مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

١٤ مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَحْلُ:

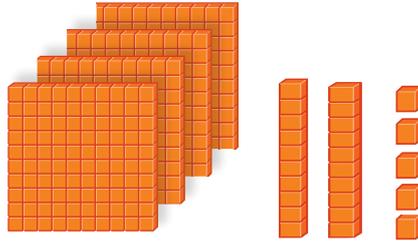
١٥ فِي مَكْتَبَةٍ ٩ عُلَبِ أَقْلَامٍ، وَفِي كُلِّ عُلْبَةٍ مِئَةٌ قَلَمٍ. كَمْ قَلَمًا فِي الْعُلْبِ جَمِيعَهَا؟

٩ مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ = قَلَمٍ

١٦ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَاتٍ تُسَاوِي ٢٠٠.

أمثل الأعداد حتى ٩٩٩ وأكتبها.

حَضَرَ فِي السَّاعَاتِ الْأُولَى مِنْ افْتِتَاحِ مَعْرَاضِ الْكِتَابِ ٤٢٥ زَائِرًا. أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْمِئَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ؛ لِأُمْتَلِّ الْعَدَدَ ٤٢٥

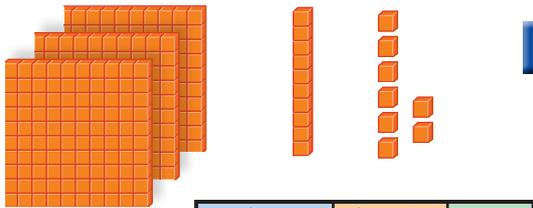


مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَعِشْرُونَ.



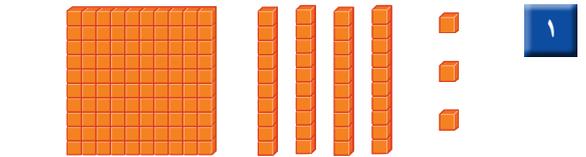
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِّ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٢

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

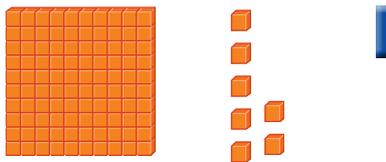
.....



١

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٤	٣

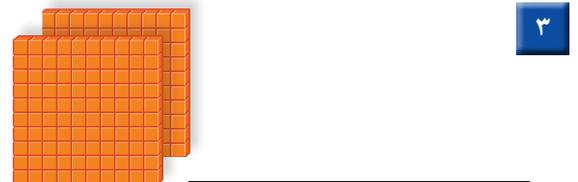
١٤٣



٤

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....



٣

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

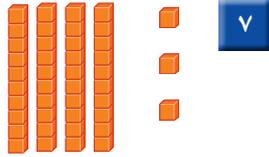
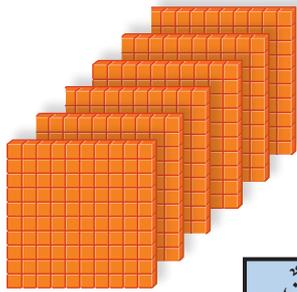
.....

مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧١٢، وَ ١٦٥، وَ ٣٨١؟



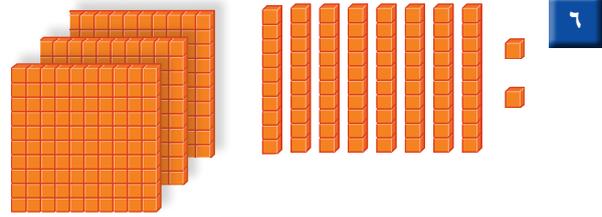
٥

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأُمْتِلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٧

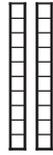
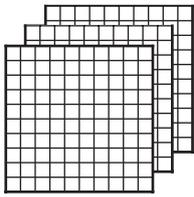
مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد



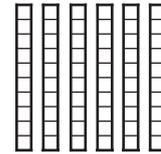
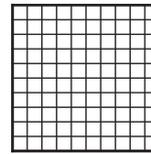
٦

مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد

أَلَوِّنُ النَّمَاذِجَ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ:



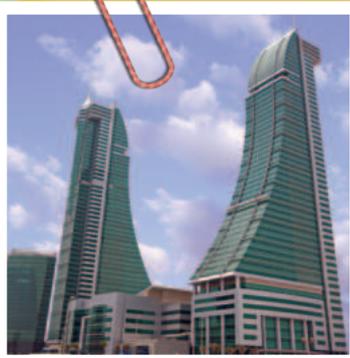
٢١٧ ٩



١٢٣ ٨

١٠ في مَرْعَةِ ٤١٦ خُرُوفًا. مَا عَدَدُ الْأَحَادِ؟ أَحَادٍ. وَمَا عَدَدُ الْمِائَاتِ؟ مِائَاتٍ

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ مَرْفَأِ الْبَحْرَيْنِ الْمَالِيِّ ٢٦٠ مِترًا، أَمَّا مَرْكَزُ الْبَحْرَيْنِ التِّجَارِيِّ الْعَالِمِيِّ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٤٠ مِترًا.

١١ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي

يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ مَرْفَأِ الْبَحْرَيْنِ الْمَالِيِّ؟

١٢ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ

الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ مَرْكَزِ الْبَحْرَيْنِ التِّجَارِيِّ

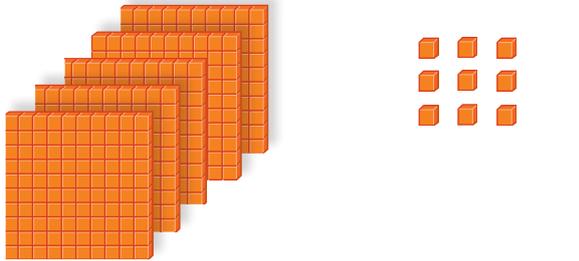
الْعَالِمِيِّ؟

نشاط منزلي

اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد المئات والعشرات والأحاد فيه.



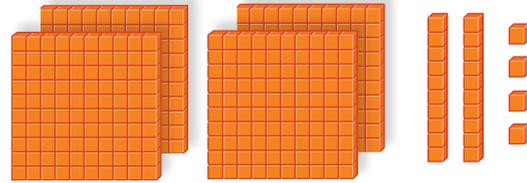
أَمَلًا جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي:



٢

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

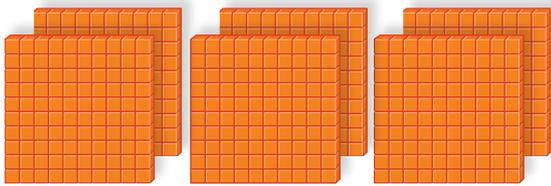
.....



١

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

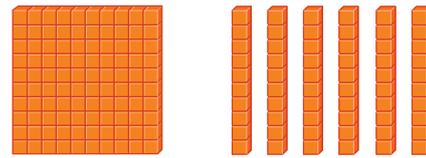
.....



٤

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

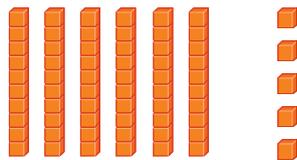
.....



٣

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

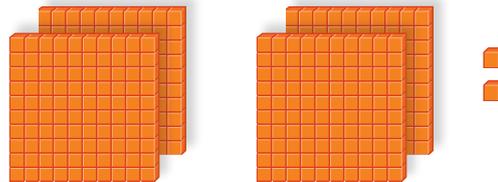
.....



٦

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....

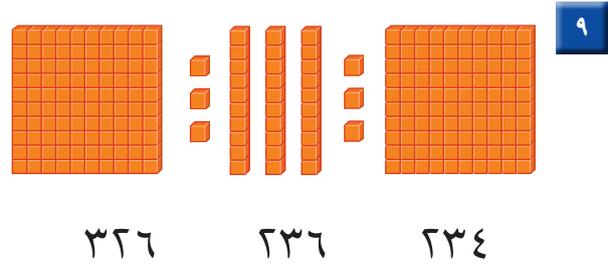
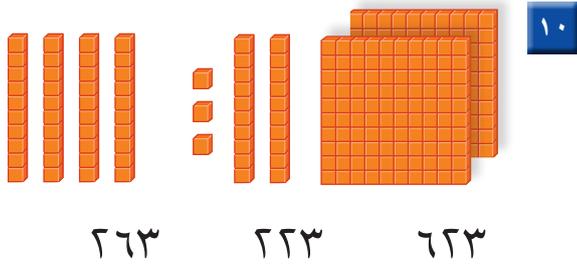
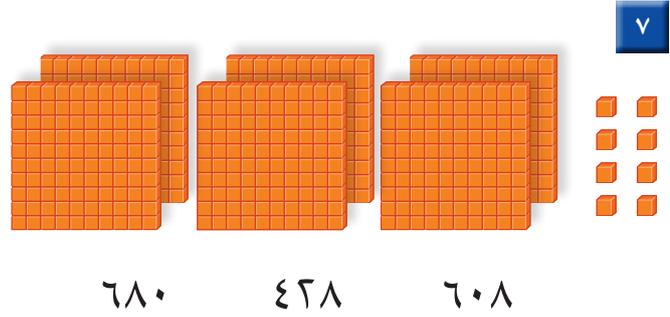
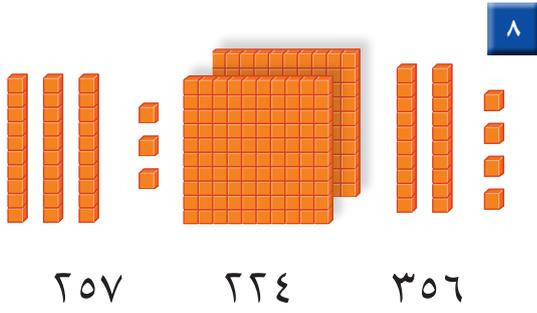


٥

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي تُمَثِّلُهُ فَاطِمَةُ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ، إِذَا اسْتَعْمَلْتَ:

١١ ٣ نماذج آحاد، و ٤ نماذج عشرات، و ٧ نماذج مئات

١٢ ٥ نماذج آحاد، و ٦ نماذج عشرات، و ٨ نماذج مئات

١٣ ٤ نماذج عشرات، و نموذج واحد آحاد، و ٥ نماذج مئات

١٤ ٦ نماذج مئات، و ٧ نماذج آحاد

١٥ اَكْتُبِ عَدَدًا مِنْ ٣ مَنَازِلٍ، بَحِيثٌ يَكُونُ الرَّقْمُ ٦ فِي مَنزِلَةِ الْمِئَاتِ وَالرَّقْمُ ٧ فِي مَنزِلَةِ الْآحَادِ

١٦ اَحْوَطُ عَدَدًا مِنْ ٣ مَنَازِلٍ، فِيهِ: رَقْمٌ مَنزِلَةِ الْمِئَاتِ ٣، وَرَقْمٌ مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرُ مِنْ مَنزِلَةِ الْمِئَاتِ، وَرَقْمٌ مَنزِلَةِ الْآحَادِ أَصْغَرُ مِنْ رَقْمِ مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

٣٢١

٢٤٣

٣٣٤

٣٤٣

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُنشِئُ قَائِمَةً



تَحْمِيلُ لَوْحَةِ سَيَّارَةِ عَدْنَانَ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ هِيَ ٣، ٢، ١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أُنشِئُ قَائِمَةً؛ لِأَحْلِّ
الْمَسْأَلَةَ.

مَا عَدَدُ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانَ؟

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟ أُنشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

أَحْلُ

٣	٢	١
٢	٣	١
٣	١	٢
١	٣	٢
٢	١	٣
١	٢	٣

عَدَدُ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لَوْحَاتٍ

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ لَمْ يَتَكَرَّرْ رَقْمُ أَيِّ لَوْحَةٍ. إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ

أَدْرَكَ
أَفْهَمَ
أَنْظَطَ
أَخْلَ
أَتَّقَى

أَحْوَال

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ أُرِيدُ أَنْ أُرَكِّبَ نَمَازِجَ لِلدَّيْنَا صُورَاتٍ، إِذَا كَانَ لَدِّي أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى حَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى حَضْرَاءَ. فَكَمْ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أُرَكِّبَ؟

طرائق.....

ب ح

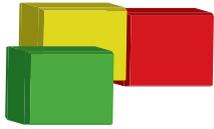
٢ يَرْتَّبُ يَاسِرٌ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ (ب ح ر) لِتَكْوِينِ كَلِمَةٍ. كَمْ كَلِمَةٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ بِهَذِهِ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ؟

كلمات.....

أَتَدْرَبُ

أُنْشِئْ قَائِمَةً؛ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَضَعَ مُكْعَبَاتٍ أَلْوَانُهَا: أَحْمَرٌ، أَصْفَرٌ، أَخْضَرَ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ. بِكُمْ طَرِيقَةٌ مُخْتَلِفَةٌ يُمَكِّنُهُ وَضَعَ الْمُكْعَبَاتِ؟



طرائق.....



٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعْبِ. أَذْكَرُ الطَّرِيقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

طرائق.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



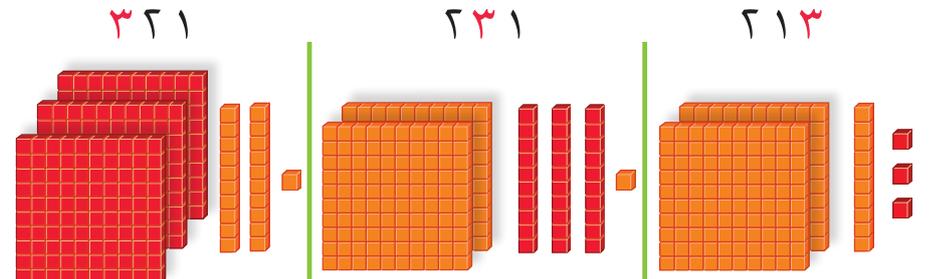
القيمة المنزلية للأعداد حتى ٩٩٩

٥-١١

استعد

فكرة الدرس

استعمل الصورة التحليلية؛
لأكتب الأعداد حتى ٩٩٩
أحدد القيمة المنزلية لرقم
في عدد.



القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٣٠٠ = ٣٠٠
القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٣٠ = ٣٠
القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٣ = ٣

عندما أكتب عدداً بالصورة التحليلية، فإنني أحدد القيمة المنزلية
لكل رقم في ذلك العدد.

أكتب العدد ٣٢١ بالصورة التحليلية $300 + 20 + 1$

المفردات

الصورة التحليلية
القيمة المنزلية

اتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئات

..... + +

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئات

..... + +

أكتب العدد:

..... = ٢٠٠ + ٣٠ + ١

..... = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

١٨٥

٢٧٧

٩٣١

٥٠٠ ٥٠ ٥

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ:

١٠ ٩ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٣ مِئَاتٍ
..... + +

٩ ٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ
..... + +

..... + + = ٤٠٣ ١٢

..... + + = ٦١٥ ١١

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨ ١٤

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨ ١٣

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢ ١٦

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤ ١٥

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٦٨ ١٩

٦٧٣ ١٨

٩٦٥ ١٧

٦٠٠ ٦٠ ٦

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٢١ أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي تَكُونُ فِيهِ الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ هِيَ ٤٠٠:

٤٧٣ ٣٤٧ ٧٣٤

٢٠ أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي تَكُونُ فِيهِ الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٥ هِيَ ٥٠:

٤٨٥ ٨٥٤ ٥٨٤

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٢ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدٌ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ. أَكْتَشَفُ خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحَّحُهُ.

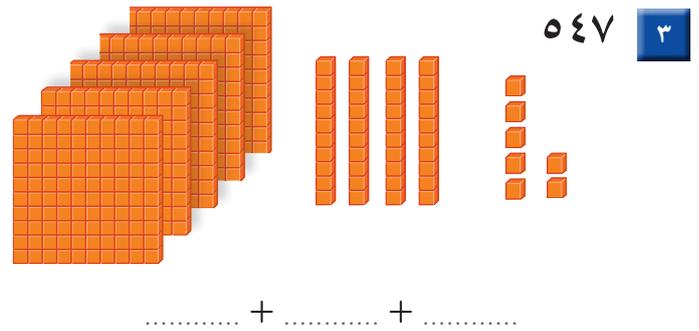
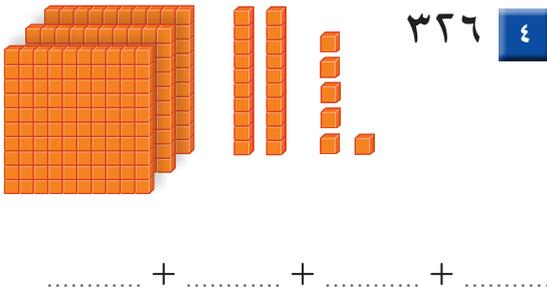
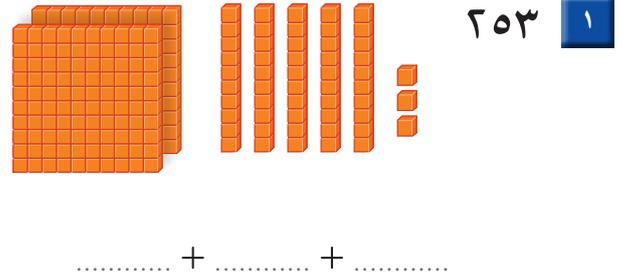
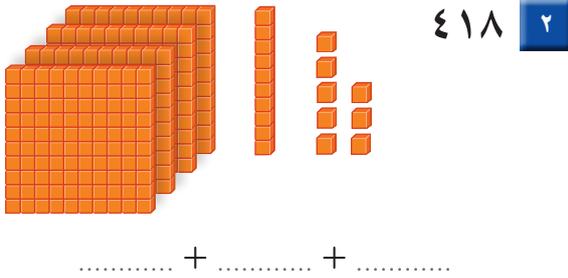
..... + + =

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب عدداً من ثلاثة أرقام، ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه



أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:



أَكْتُبِ العَدَدَ:

..... = ٥٠٠ + ٠ + ٣ ١٠

..... = ٣٠٠ + ٢٠ + ٥ ١١

..... = ٦٠٠ + ٧٠ + ٤ ١٢

..... = ٤٠٠ + ٠ + ٦ ١٣

..... = ٩٠٠ + ١٠ + ٠ ١٤

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

..... + + = ٤٢٠ ٥

..... + + = ٩٨٢ ٦

..... + + = ٥٧٠ ٧

..... + + = ٣٠٨ ٨

..... + + = ٢٥٥ ٩

١٥ قرأ معاذ في صحيفة المدرسة أن ٤٨٣ شخصاً قد حضروا مباراة كرة السلة.

أَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

٤٨٣ = + +

هيا نلون الفِراشات

القيمة المنزلية

ألعب مع زميلي بالدور:

- أُلقي ٤ ٦ ثلاث مرّات.
- تُمثّل الرميّة الأولى منزلة الآحاد، وتُمثّل الرميّة الثانية منزلة العشرات، أمّا الرميّة الثالثة فتُمثّل منزلة المئات.
- أكتب العدد، وأقرأه بصوت مرتفع.
- يتحقّق اللاعب الآخر ممّا فعلت.
- إذا كانت إجابتِي صحيحة، أُلون فراشة.
- يفوز اللاعب الذي يُلون العدد الأكبر من الفِراشات.

أحتاج إلى

- ٤ ٦
-
-
- ورقّة وقلم رصاص.



قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ وَكِتَابَتُهَا

٦-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الأَلْفُ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا بِالْأَرْقَامِ وَالكَلِمَاتِ:

١٠٠ مِئَةٌ	١٠ عَشْرَةٌ	١ وَاحِدٌ
٢٠٠ مِئَتَانِ	٢٠ عِشْرُونَ	٢ اثْنَانِ
٣٠٠ ثَلَاثُ مِئَةٍ	٣٠ ثَلَاثُونَ	٣ ثَلَاثَةٌ
٤٠٠ أَرْبَعُ مِئَةٍ	٤٠ أَرْبَعُونَ	٤ أَرْبَعَةٌ
٥٠٠ خَمْسُ مِئَةٍ	٥٠ خَمْسُونَ	٥ خَمْسَةٌ
٦٠٠ سِتُّ مِئَةٍ	٦٠ سِتُّونَ	٦ سِتَّةٌ
٧٠٠ سَبْعُ مِئَةٍ	٧٠ سَبْعُونَ	٧ سَبْعَةٌ
٨٠٠ ثَمَانِي مِئَةٍ	٨٠ ثَمَانُونَ	٨ ثَمَانِيَةٌ
٩٠٠ تِسْعُ مِئَةٍ	٩٠ تِسْعُونَ	٩ تِسْعَةٌ
١٠٠٠ أَلْفٌ		

أَكْتُبُ العَدَدَ بِالْأَرْقَامِ ٥٣٨

وَبِالكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ

الأَلْفُ يُسَاوِي عِشْرَ مِئَاتٍ،
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠

أَتَأَمَّنُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٢ ٩٠٠

١ ٧١٠

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

٤ مِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ

٣ ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ

٦ سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ عِشْرَ

٥ أَلْفٌ

أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ ٦٢ وَ ٦٠٢ بِالكَلِمَاتِ.

٧ أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ
أَرْجِعْ إِلَى الْجَدْوَلِ فِي الصَّفْحَةِ
السَّابِقَةِ لِلْمُسَاعَدَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٣٠٦ ٩

٢٢٦ ٨

١٨٦ ١١

١٠٠٠ ١٠

٥٠٤ ١٣

٧٢٠ ١٢

١٤ أَقْرَأُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَكْتُبُهُ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

العَدَدُ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:	العَدَدُ بِالْكَلِمَاتِ	العَدَدُ بِالْأَرْقَامِ
+ +		٧١٢
+ +		٤٦٦
+ +	ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُونَ	
+ +	تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٍ	
٦٠٠ + ٨٠ + ٣		
٧٠٠ + ٤٠ + ٠		

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٥ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ الْعَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجِ، ثُمَّ أَضَافَ ■. فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

نشاط منزلي

انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»،

ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر

النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.



أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ

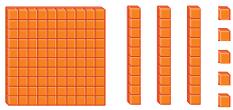
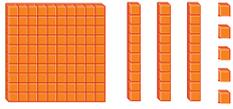
حَتَّى ١٠٠٠

بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ

(=, >, <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ فَإِنِّي أبدأُ أَوَّلًا بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ. فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ مُتساوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ العِشْرَاتِ. وَإِذَا كَانَتِ العِشْرَاتُ مُتساوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ الآحَادَ.

يُسَاوِي =

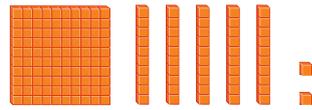
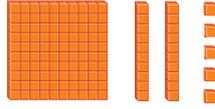


مِئَاتٌ	عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣	٥
١	٣	٥

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

١٣٥ ≡ ١٣٥

أَصْغَرُ مِنْ >

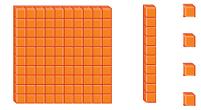
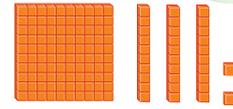


مِئَاتٌ	عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٢	٥
١	٥	٢

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

١٥٢ > ١٢٥

أَكْبَرُ مِنْ <



مِئَاتٌ	عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣	٢
١	١	٤

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

١١٤ < ١٣٢

أَتَأَكَّدُ ✓

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ (=, >, <) فِي ○ :

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣

٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢

١٢٤ ○ ١٤٢ ١

١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦

٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥

٩٥ ○ ٨٤٢ ٤

١٣٣ ○ ١٣٣ ٩

٩٩ ○ ٩٩٩ ٨

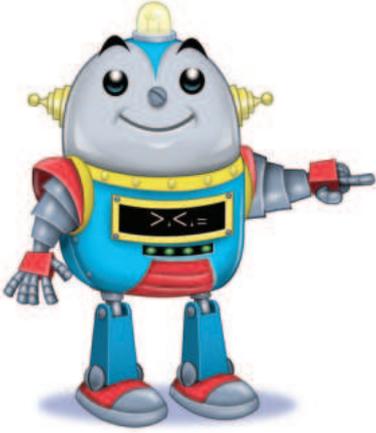
١٠٠٠ ○ ١٠٠ ٧

كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦؟

أَتَحَدَّثُ

١٠

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =) فِي دَائِرَةٍ:



٢٠٠ + ١٠ + ٣ ○ ١٣٢ ١٢ ١٥٠ ○ ١٥٠ ١١

٤٢٥ ○ ٤٠٠ + ٢٠ + ٥ ١٤ ٦٢٧ ○ ٨٩ ١٣

خَمْسُ مِئَةٍ ○ ٥٣٣ ١٦ ٨٩٩ ○ ٩٠٧ ١٥

ثَمَانِ مِئَةٍ وَوَاحِدٍ ○ ١٠٨ ١٩ ٦٦٧ ○ ٦٩٧ ١٨ ٢١٠ ○ ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ ○ ٢٩٠ ٢٢ ٦٢١ ○ ٦١٩ ٢١ ٤٢١ ○ ٤١١ ٢٠

ثَلَاثُ مِئَةٍ ○ ٣٠٠ + ٢٠ + ٥ ٢٤ ٧٠٠ + ٢٠ + ٩ ○ ٧٠٠ + ٢٠ + ٩ ٢٣

أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ لِتَكُونَ الْمُقَارَنَةُ صَحِيحَةً:

٢ □ □ = ٢٣٩ ٢٧ ٩ □ ٤ > ٩٨٤ ٢٦ □ ٣٢ < ٣٣٢ ٢٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٨ التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣٢٤، وَأَصْغَرُ مِنْ ٣٢٦. فَمَنْ أَنَا؟

٢٩ أَحْوَطُ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْأَصْغَرِ مِنْ ٢١٥:

٢١٢ ٢٥١ ٢١٠ ٥١٢ ٢١٥

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه.

وآخر يساويه. كرر ذلك مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ حَتَّى

١٠٠٠ بِحَسَبِ

الْقِيَمَةِ الْمُنزِلِيَّةِ.

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِحَسَبِ الْقِيَمَةِ

الْمُنزِلِيَّةِ: ٣١٤ ، ٢٩٨ ، ٣١٦

أَوَّلًا، أُقَارِنُ الْمِئَاتِ	ثَانِيًا، أُقَارِنُ العَشْرَاتِ	ثَالِثًا، أُقَارِنُ الأَحَادَ
٣١٦	٣١٦	٣١٦
٢٩٨	٣١٤	٣١٤
٣١٤		
٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠	١٠ يُسَاوِي ١٠	٤ أَصْغَرُ مِنْ ٦
العَدَدُ الأَصْغَرُ ٢٩٨		٣١٤ أَصْغَرُ مِنْ ٣١٦
٢٩٨	٣١٤	٣١٦
الأصْغَرُ		الأَكْبَرُ

أَنْذَرُّ

لِكَيْ أُقَارِنَ الأَعْدَادَ، فَإِنِّي أُقَارِنُ
الْمِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ الأَحَادَ



أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١ ٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

٢ ٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٣ ٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

٤ ٦٢٧ ، ٧٦٥ ، ٧٦٢

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ الْقِيَمَةِ الْمُنزِلِيَّةِ فِي تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

لأرتب الأعداد أقارن أولاً المئات ثم العشرات
ثم الآحاد.

أَتَدْرِبُ

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

١٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

٧٢٤ ، ٤٣١ ، ٥٢٢ ١٢

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

١٨ أكتب العددين ٣٢٩ ، ٣٠٩ في الفراغ لتكون الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

٣٩١ ، ، ٣١٩ ،

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٩ أصحح الخطأ: كتبت مريم أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور. أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

نشاط منزلي

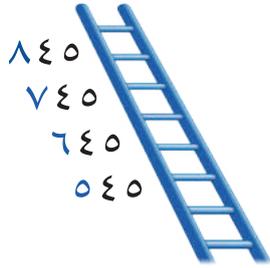
اختر ٣ أعداد يتكون كل منها من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يربتها من الأصغر إلى الأكبر.



فكرة الدرس

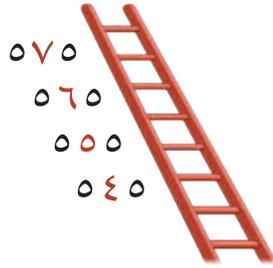
أكتشف أنماطاً
عددية.

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه **بواحد**، أو **بعشرة**، أو **بمئة**.



نعدُّ بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠
على العدد السابق له.



نعدُّ بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على
العدد السابق له.



نعدُّ بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على
العدد السابق له.

اتأكد

أكتشف النمط، ثم أكتب الأعداد المناسبة في الفراغ:

٦٧٥ ، ، ، ٦٧٨ ، ٦٧٩

النمط:

٣٨٠ ، ٣٧٠ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠

النمط: زيادة ١٠

..... ، ٥٧٤ ، ، ٥٧٢ ، ٥٧١

النمط:

٥٤١ ، ٦٤١ ، ، ٨٤١ ، ٩٤١

النمط:

أشرح كيف أعرف ما إذا كان نمط العد بالمئات أم بغيرها.

أتحدث

أَكْشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ:

٧ ٣١٢ ، ، ٣١٤ ، ، ٣١٦ ،
النَّمَطُ:

٦ ٥٠٠ ، ٥١٠ ، ، ٥٣٠ ،
النَّمَطُ:

٩ ٦٥٥ ، ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ،
النَّمَطُ:

٨ ٧٦٠ ، ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ،
النَّمَطُ:

أَكْمِلُ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ فِي الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الْآتِيَةِ:

١١ ، ، ، ٥٠٠ ، ٦٠٠
النَّمَطُ: ناقص ١٠٠

١٠ ، ، ، ٤٨٦ ، ٣٨٦
النَّمَطُ: زيادة ١٠٠

١٣ ، ، ، ٥١٨ ، ٥١٩
النَّمَطُ: ناقص ١

١٢ ، ، ، ٢٤٤ ، ٢٣٤
النَّمَطُ: زيادة ١٠

١٤ كَتَبَ طَارِقُ الْأَعْدَادَ: ٥٣٥ ، ٥٢٥ ، ٥١٥ ، ٥٠٥ ، ٤٩٥ عَلَى حَاسُوبِهِ.
إِذَا اسْتَمَرَ عَلَى النَّمَطِ نَفْسُهُ؛ فَمَا الْعَدَدُ التَّالِي؟

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	مَجْمُوعُ عَدَدِ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

١٥ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ
٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ. مَا مَجْمُوعُ عَدَدِ
الْفَطَائِرِ الَّتِي يَصْنَعُهَا الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟
فَطِيرَةً

نشاط منزلي



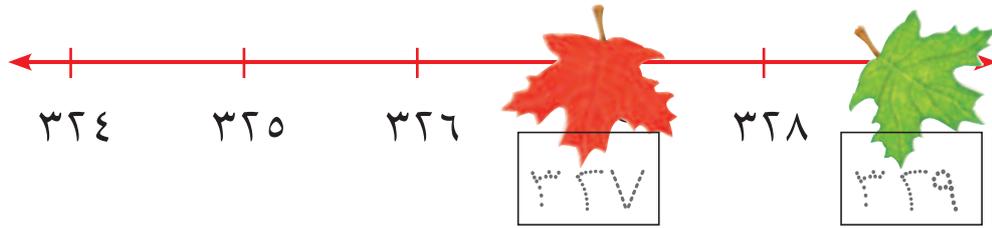
اختر عدداً مكوناً من ٢ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعدده بالآحاد أولاً، ثم بالعشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط على أعداد أخرى.

الأنماط على خط الأعداد

١٠-١١

استعد

خط الأعداد هو خط تظهر فيه الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر



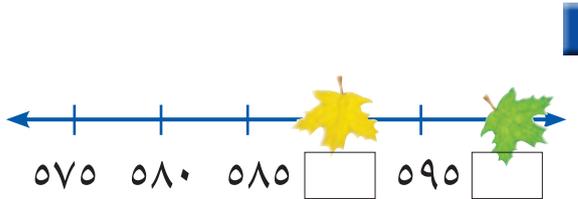
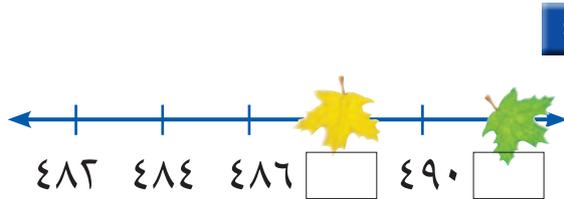
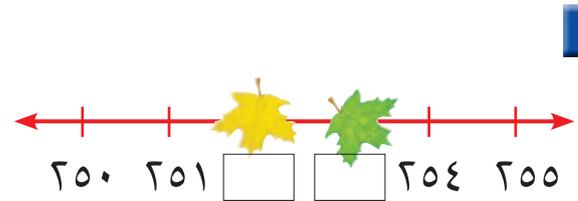
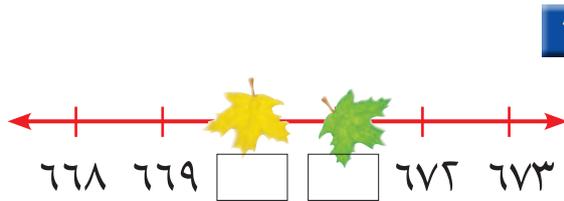
فكرة الدرس

أكتشف الأنماط على خط الأعداد وأكملها.

ألاحظ أن كل عدد يزيد ١ على العدد السابق له.

اتأكد

اكتب الأعداد المفقودة في الفراغ على خط الأعداد:

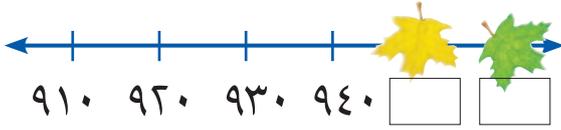


كيف أجد الأعداد المفقودة على خط الأعداد؟

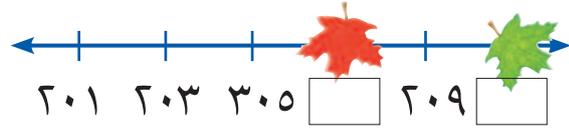
أتحدث

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ فِي الفَرَاغِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ:

٧



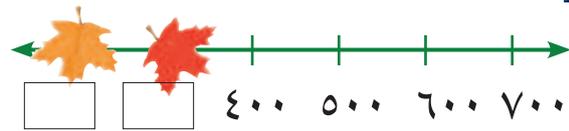
٦



٩

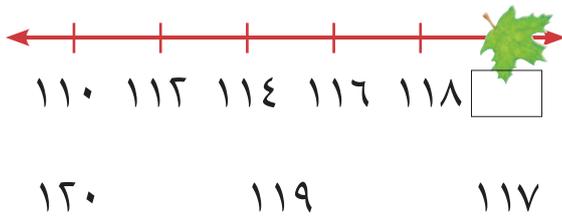


٨

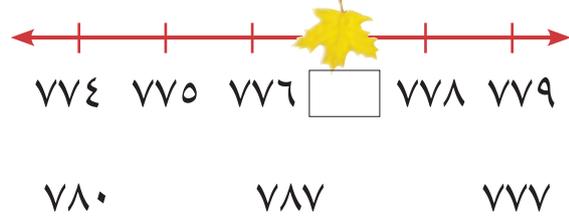


أُحَوِّطُ العَدَدَ المَفْقُودَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ:

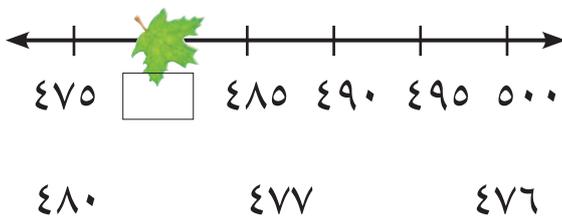
١١



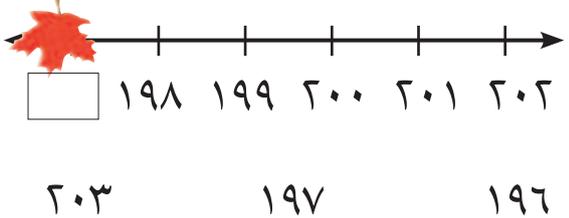
١٠



١٣



١٢

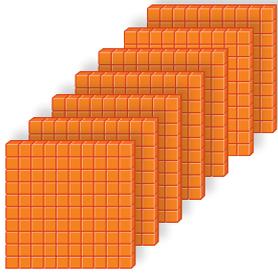


مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٤ أَصَحُّ الخَطَأِ: أُحَوِّطُ العَدَدَ الخَطَأَ فِي خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

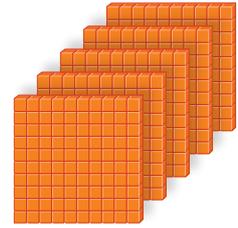


أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



٢

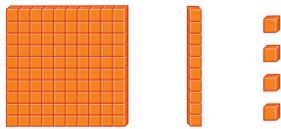
..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



١

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

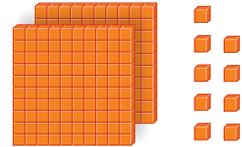
أَمَلًا جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:



٤

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

.....



٣

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

.....

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٦ ٨ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ وَ ٨ مِئَاتٍ

..... + +

.....

٥ ٠ آحَادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ وَ ٥ مِئَاتٍ

..... + +

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ ٨

..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ ٧

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

١٩١	١١	١٥٩	١٠	٨١٦	٩
٩٠٠	٩٠	٩	١٠٠	١٠	١
			٦٠٠	٦٠	٦

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِصُورَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

٥٣١ ١٣

١٢ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

..... ،

..... ،

أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< ، > ، =) :

١٠١ ○ ١٠١ ١٦ ٥٩٩ ○ ٦٠٠ ١٥ ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ١٤

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١ ١٨

..... ،

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥ ١٧

..... ،

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

مَا نَمَطُ الْعَدَدِّ؟

١٩ تَعُدُّ إِيمَانُ بِالْعَشْرَاتِ، فَنَسِيتْ عَدَدًا:

٦٩٠ ، ، ٦٧٠ ، ٦٦٠

مَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتَهُ إِيمَانُ؟

المفردات

١٠٠ فلس

نصف دينار

دينار

أستكشف

مَا فِئَاتُ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ؟

.....

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم فيه عدّ النقود والتحويل من فئةٍ إلى أخرى.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْقِيَمَةِ:

نِصْفُ دِينَارٍ



١

١٠ فُلُوسٍ



٢

دِينَارٌ وَاحِدٌ



٣

٥٠ فِلْسًا



٤

أَجِدْ مَجْمُوعَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:



٥

..... فِلْسًا

أَعِدُّ قَفْزِيًّا بِالْخَمْسَاتِ، وَأَمَلِّ الْفَرَاغَ:

.....، ٥، ١٠، ١٥،، ٢٥،، ٣٥،

٦

إِذَا وَفَّرَ سَلِيمٌ ١٠ دَنَانِيرَ فِي كُلِّ شَهْرٍ مِنْ الشُّهُورِ الْمَوْضَحَةِ فِي الْجَدْوَلِ لِيَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُمِّهِ. فَكَمْ دِينَارًا يَكُونُ مَعَهُ نِهَآيَةَ شَهْرِ مَارَسٍ؟

٧

الشَّهْرُ	سبْتَمْبَر	أَكْتُوبَر	نُوفَمْبَر	دَيْسَمْبَر	يَنَآيَر	فَبْرَآيَر	مَارَس
المَجْمُوع (دِينَار)	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	.....	.....	.....

أستعد



١٠٠ فلس

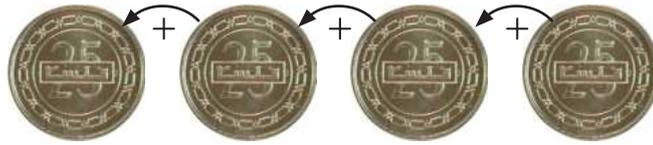


٥٠ فلسًا



٢٥ فلسًا

يُمْكِنُ أَنْ أَعِدَّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ قِيَمِ قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ.



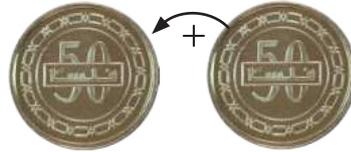
١٠٠ فلسًا

١٠٠

٧٥

٥٠

٢٥



١٠٠ فلسًا

١٠٠

٥٠

فكرة الدرس

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ
بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

المُفْرَدَات

١٠٠ فلس

اتأكد

أَجِدُ مَجْمُوعَ قِيَمِ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:



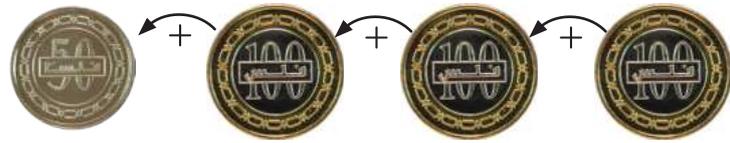
٤٠٠ فلس

٤٠٠

٣٠٠

٢٠٠

١٠٠



٣٥٠ فلسًا

٣٥٠

٢٥٠

١٥٠

٥٠

أَصِفْ عِلَاقَةَ الْقِطْعَةِ ١٠٠ فِلْسٍ بِالْقِطْعِ مِنَ الْفِئَاتِ الْأُخْرَى:
٥٠ فِلْسًا، ٢٥ فِلْسًا، ١٠ فُلُوسٍ.

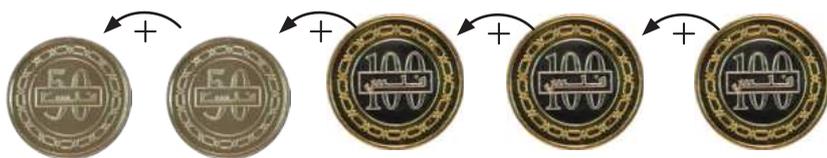
أَتَحَدَّثُ

أَجِدُ مَجْمُوعَ قِيَمِ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:



٤

فِلْسًا



٥

فِلْسٍ

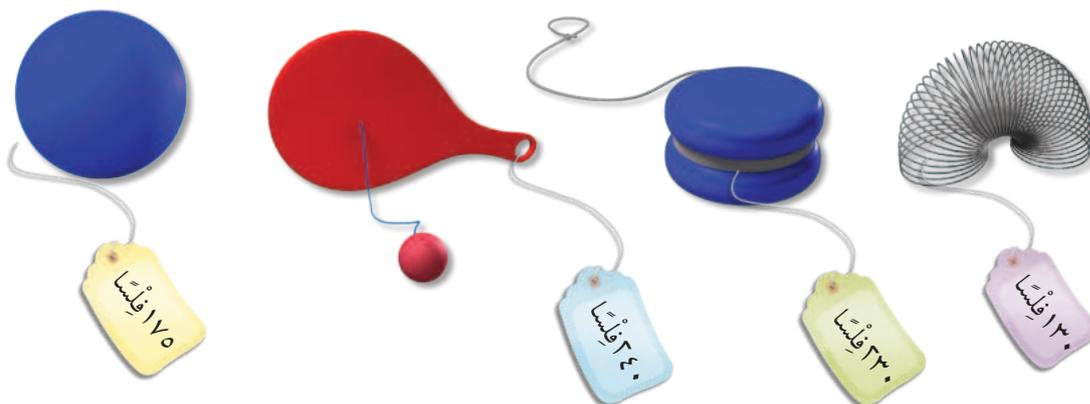


٦

فِلْسًا

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٧ الاستدلال المنطقي: معي قِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠٠ فِلْسٍ وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ فِلُّوسٍ وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ فِلُّوسٍ. أَحِوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَا يُمَكِّنُنِي شِرَاؤَهُ مِنْ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



نشاط منزلي

عند ذهاب طفلك للتسوق معك، اطلب إليه أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.



أستعد

فكرة الدرس

أحدد قيمة مجموعة من القطع أو الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.

المفردات

دينار

نصف دينار



دينار



نصف دينار



١٠٠ فلس

مع إبراهيم وسعاد ومريم المبلغ نفسه.



مبلغ مريم



مبلغ سعاد



مبلغ إبراهيم

١ دينار = ورقتان من فئة نصف دينار.

١ دينار = ١٠ قطع من فئة ١٠٠ فلس.

اتأكد

أعد تصاعدياً لأجد القيمة الكلية للنقود:



دنانير

.....



فلس

.....



فلس

.....

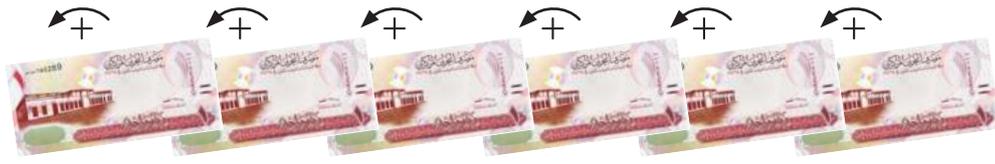
أصف العلاقة بين الفئات النقدية: الدينار، نصف الدينار، ١٠٠ فلس.

أتحدث



أَتَدْرَبُ

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدِ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِلنَّقُودِ:



٥

دَنَانِيرٍ



٦

فِلْسًا



٧

فِلْسًا

أَرَسِّمُ أَوْرَاقًا نَقْدِيَّةً أَوْ قِطْعًا نَقْدِيَّةً لِأُحْصَلَ عَلَى الْقِيَمَةِ الْكُلِّيَّةِ لِلنَّقُودِ:

٧ دَنَانِيرٍ

٩

٤ دَنَانِيرٍ

٨



٦٣٠ فِلْسًا

١١

٢٥٠ فِلْسًا

١٠

أَخِلِّ الْمَسْأَلَةَ

١٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ سَارَةِ نِصْفِ دِينَارٍ، وَمَعَ لَيْلَى ٤ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠٠ فِلْسٍ.

أَيُّهُمَا مَعَهَا فُلُوسٌ أَكْثَرُ؟ أَشْرَحُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قطعًا وأوراقًا نقدية لا تزيد قيمتها على ١٠٠٠ فلس.



أستعد

فكرة الدرس

أعرّف ٥ دنانير،

١٠ دنانير،

٢٠ دينارًا وأستعملها

في عدّ النقود.

المفردات

٥ دنانير

١٠ دنانير

٢٠ دينارًا



أعرّف ٥ دنانير، ١٠ دنانير، ٢٠ دينارًا



٥ دنانير



١٠ دنانير



٢٠ دينارًا

اتأكد

١ أعدّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:

دينارًا ٣٨

٣٨

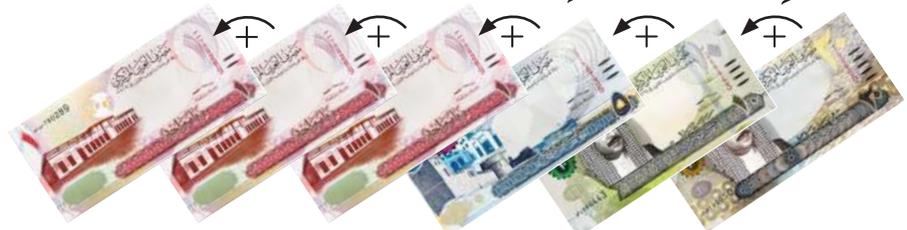
٣٧

٣٦

٣٥

٣٠

٢٠



دينارًا

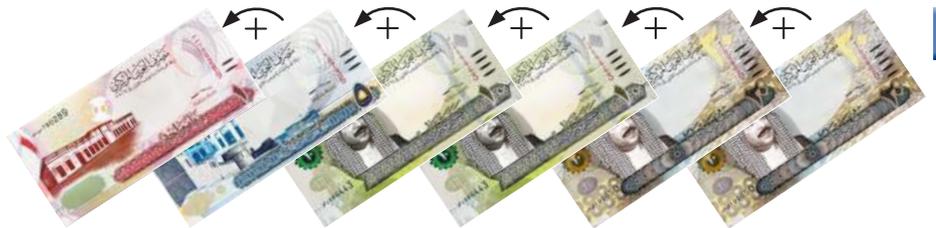
.....

.....

.....

.....

.....



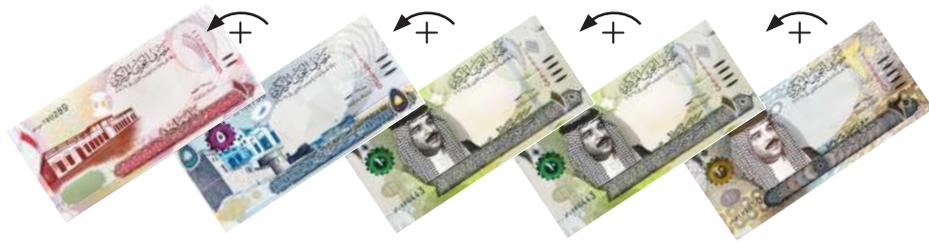
أصّف علاقة الورقة النقدية فئة ٢٠ دينارًا بالأوراق النقدية من الفئات الأخرى ١٠ دنانير، ٥ دنانير، دينارًا واحد.

أتحدّث



أَتَدْرِبُ

أَعُدُّ؛ لِأَجْدَ قِيَمَةِ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ:



٤

دينارًا



٥

دينارًا

أَحْوَطُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ حَسَبَ الْقِيَمَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

٧٠ دينارًا

٧



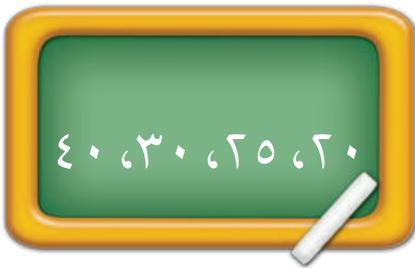
٢٥ دينارًا

٦



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٨ **أَجِدُ الْخَطَأَ:** عَدَّ حَسَنٌ نِقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ. أَجِدُ خَطَأً حَسَنٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْقِيَمَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ.



دينارًا



نشاط منزلي

عند ذهاب طفلك للتسوق معك. اطلب إليه أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُمْتَلُهَا



مَعَ أَمَلٍ وَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا، وَ ٣ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرَ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرَ، وَ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ الدِّينَارِ. هَلْ مَعَ أَمَلٍ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ الْمِعْطَفِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أُمْتَلُ الْمَسْأَلَةَ؛
لَأَحْلُهَا.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحِوِّطُهُ.

أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أَسْتَعْمِلُ أَوْرَاقًا نَقْدِيَّةً أَوْ أَرْسُمُهَا لِأُمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي مَعَ أَمَلٍ، ثُمَّ أَحْسِبُ مَجْمُوعَ النُّقُودِ، وَأَقَارِنُهُ مَعَ سِعْرِ الْمِعْطَفِ.

أَحْلُ



مَعَ أَمَلٍ ٦٤ دِينَارًا، وَلَكِنْ هَذَا أَقَلُّ مِنْ سِعْرِ الْمِعْطَفِ.
إِذَنْ، الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ أَمَلٍ لَا يَكْفِي لِشِرَاءِ الْمِعْطَفِ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ ٦٤ دِينَارًا أَقَلُّ مِنْ ٦٥ دِينَارًا. إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَذِلُّ
أَتَفَقَّحُ

أَحَاوِلْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ؛ لِأَحْلُلَهَا:

١ مَعَ هُدَى ٥٠ دِينَارًا. فَإِذَا أَعْطَتْهَا أُمُّهَا وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرٍ. فَكَمْ دِينَارًا أَصْبَحَ مَعَ هُدَى؟

دِينَارًا

٢ مَعَ مَاهِرٍ ٣ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرٍ، وَوَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرٍ، وَ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ الدَّيْنَارِ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٣٠ دِينَارًا. فَهَلْ الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَهُ يَكْفِي لِيَشْتَرِيَ اللَّعْبَةَ؟



.....

أَتَدَرِّبُ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ؛ لِأَحْلُلَهَا:

٣ مَعَ وِلِيدٍ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا، وَثَلَاثَ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرٍ. فَكَمْ دِينَارًا مَعَ وِلِيدٍ؟

دِينَارًا

٤ يُوفِّرُ خَالِدٌ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرٍ، وَوَرَقَةً مِنْ فِئَةِ دِينَارٍ وَاحِدٍ كُلَّ أُسْبُوعٍ. كَمْ دِينَارًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أُسْبُوعٍ؟



دِينَارًا

٥ تُرِيدُ سَلْمَى أَنْ تَشْتَرِيَ اللَّعْبَةَ الْمَوْضُوحَةَ فِي الشَّكْلِ، لَكِنَّهَا لَا تَمْلِكُ الثَّمَنَ كَامِلًا؛ إِذْ تَحْتَاجُ إِلَى ١٥ دِينَارًا إِضَافَةً إِلَى الْمَبْلَغِ الَّذِي مَعَهَا. فَكَمْ دِينَارًا مَعَ سَلْمَى الْآنَ؟



دِينَارًا

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يحدّد الأوراق النقدية اللازمة لشراء

لعبة قيمتها ٦٤ دينارًا.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ
بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ
بِاسْتِعْمَالِ الْقِطْعِ
النَّقْدِيَّةِ.

أُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ النُّقُودِ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ.

يُمْكِنُنِي أَنْ
أَسْتَعْمِلَ قِطْعَةً مِنْ فِئَةِ
٥٠ فَلْسًا وَقِطْعَتَيْنِ مِنْ
فِئَةِ ٢٥ فَلْسًا؛ لِأَكُونَ
١٠٠ فَلْسًا.

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ
٤ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فَلْسًا؛
لِأَكُونَ ١٠٠ فَلْسًا.

الطَّرِيقَةُ (٢)



الطَّرِيقَةُ (١)



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ ثُمَّ أَرَسُمُهَا؛ لِأُمَثِّلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

٢	٣٠٠ فَلْسًا	طَرِيقَةُ أُخْرَى	١	١٢٥ فَلْسًا	طَرِيقَةُ أُخْرَى

٣ أَكْتُبُ عَدَدَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِأَكُونَ ١٠٠ فَلْسًا مِنْ كُلِّ فِئَةٍ:

				الْقِطْعُ النَّقْدِيَّةُ
.....	.....	.....	.....	عَدَدُ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ

٤ أَوْضِّحْ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٦٢٥ فَلْسًا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

٥ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ ثُمَّ أَرْسُمُهَا؛ لِأُمْتَلَّ ٣٦٥ فَلِسًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

طَرِيقَةٌ أُخْرَى



٦ أَكْتُبُ عَدَدَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِأَكُونَ ٥٠٠ فَلِسًا:

الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ	١٠٠	٥٠	٢٥
عَدَدُ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ

٧ أَحِوِّطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ تُسَاوِي ٢٥٠ فَلِسًا:



أَرْسُمُ قِطَعًا نَقْدِيَّةً لِتَمَثِيلِ الْمَبَالِغِ الْآتِيَةِ:

٩ ٣١٥ فَلِسًا

٨ ٢٧٠ فَلِسًا

١٠ أَمْتَلِبُ مَسْأَلَةً عَنِ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ (١٠٠، ٥٠، ٢٥ فَلِسًا)، وَأَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحُلِّهَا.



المبالغ المتساوية (الأوراق النقدية)

٦-١٢

أستعد



مَعِي أَوْرَاقُ نَقْدِيَّةٍ قِيَمَتُهَا
٣٠ دِينَارًا. يُمَكِّنِي أَنْ أُمَّثِّلَهَا
بِطَرَايِقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْهَا:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَّثِّلُ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ بِطَرَايِقٍ
مُخْتَلِفَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ.

٣٠ دِينَارًا



٣٠ دِينَارًا



٣٠ دِينَارًا



اتأكد

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ ثُمَّ أَرْسُمُهَا؛ لِأُمَّثِّلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

طَرِيقَةٌ أُخْرَى

١ ١١ دِينَارًا:



طَرِيقَةٌ أُخْرَى

٢ ٣٢ دِينَارًا:



أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمَّثِّلُ ٦٠ دِينَارًا بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

٤ أَكْتُبْ عَدَدَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونَ ٢٠ دِينَارًا:

				الأوراق النقدية
.....	.....	.....	.....	عدد الأوراق النقدية

٥ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ ثُمَّ أَرْسُمُهَا؛ لِأُمَثِلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

طَرِيقَةٌ أُخْرَى

٢٧ دِينَارًا:



٦ أَكْتُبْ عَدَدَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونَ ١٠ دَنَانِيرَ مِنْ كُلِّ فِئَةٍ:

				الأوراق النقدية
.....	.....	.....	.....	عدد الأوراق النقدية

أَرْسُمُ أَقَلَّ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ النُّقُودِ؛ لِتَمَثِيلِ الْمَبْلَغِ الْآتِيَةِ:

٨ ١٣ دِينَارًا

٧ ٥٥ دِينَارًا

أحوط كل المجموعات التي تساوي ٤٠ دينارًا:

٩



أحوط كل المجموعات التي تساوي ١٨ دينارًا:

١٠



تشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من الأوراق التّقديّة المختلفة والتي تساوي كل منها ٢٠ دينارًا.





أَعُدُّ الْقِطْعَ أَوْ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا:

دينارًا



١

فلسًا



٢

دينارًا



٣

دينارًا



٤

٥ هَلْ تَكْفِي الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَشْتَرِي الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ اُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:

تَكْفِي

لَا تَكْفِي



٩ دنانير

أَذْكَرُ السَّبَبَ:

.....

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٦ تُرِيدُ سَمَرَ أَنْ تُشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٦٧ دِينَارًا. أُمَثِّلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ.



٦٧ دِينَارًا

أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ ما الوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟



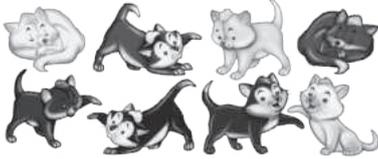
٢:٢٥

٢:٣٠

٢:١٥

٢:٢٠

٤ ما الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْقَطْرِ السُّودَاءِ؟



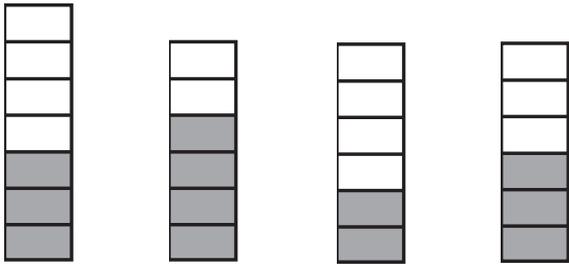
$\frac{5}{5}$

$\frac{5}{8}$

$\frac{3}{5}$

$\frac{3}{8}$

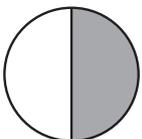
٥ في أيِّ الأشكالِ الآتيةِ يُمَثِّلُ الْجُزْءُ الْمُظَلَّلُ $\frac{3}{6}$ ؟



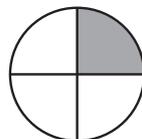
٢ أيُّ المَجْمُوعَاتِ الآتيةِ لَهَا أَكْبَرُ قِيَمَةٍ؟



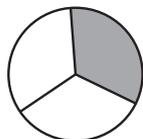
٦ أيُّ الكُسُورِ الآتيةِ هُوَ الأَكْبَرُ؟



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{3}$

٣ كَمَ مِنَ الْوَقْتِ اسْتَعْرَقَ لِأَنْظِفَ
أَسْنَانِي؟



سَاعَةً

دَقِيقَةً

ثَانِيَةً

١٠ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٣ فِي الْعَدَدِ
٣٩١؟

٣ ٣٠ ٣٣ ٣٠٠

٧ مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ:
٥ و ٦ و ٩؟

٦٩٥ ٥٦٩
٩٦٥ ٩٥٦

١١ اشترت هدى وأختها رقية شطيرتين
من النوع نفسه. أكلت هدى نصف
شطيرتها، وأكلت رقية ربع شطيرتها.
أيهما أكلت أكثر؟

هُدَى رُقِيَّةُ

٨ فِي الْعَلْبَةِ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَسَبْعُونَ
كُرَّةً زُجَاجِيَّةً. كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟



٧٣٥ ٥٣٧ ٣٧٥ ٣٥٧

١٢ مَعَ عَلِيٍّ وَرَقَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا،
وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرَ، وَوَرَقَةٌ مِنْ
فِئَةِ ٥ دَنَانِيرَ، وَثَلَاثُ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ
الدِّينَارِ الْوَاحِدِ. مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ عَلِيٍّ؟

٣٥ ٣٨ ٤٥ ٤٨

٩ أَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ الْآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنَ
الأصغرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

٦١٤ ، ٦٠٩ ، ٦١٢

٦١٢ ، ٦١٤ ، ٦٠٩

٦٠٩ ، ٦١٢ ، ٦١٤

٦٠٩ ، ٦١٤ ، ٦١٢

الطول والمساحة

المفردات

أقيس

الطول

الستيمتر

المساحة

أستكشف

ما الطرائق التي أستطيع بواسطتها أن أتبع التغير في طولي؟



أسرتي العزيزة

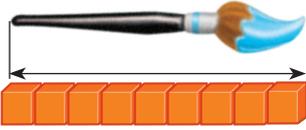


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات.

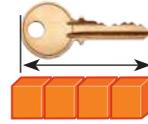
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



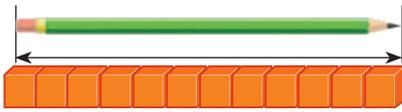
أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



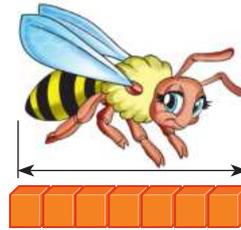
٢



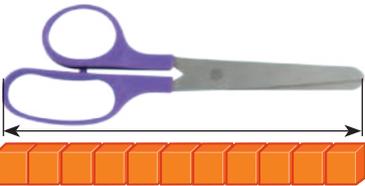
١



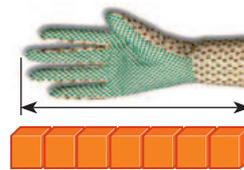
٤



٣



٦



٥



أُرْتَبِ الْأَشْكَالَ مُبْتَدَأًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرَ، اكْتُبْ ١، ٢، ٣:

٧



.....



.....



.....

استعمل

فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية في قياس الطول.

المفردات

وحدة غير قياسية

أقيس

الطول

يمكنني استعمال وحدات مختلفة لأقيس طول الأشياء.



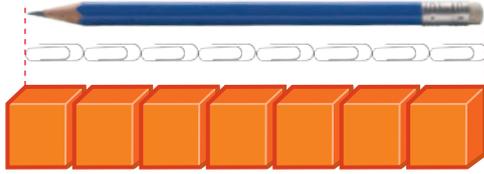
أو يمكن أن أستعمل المشابك.

أقيس طول

قلم الرصاص باستعمال

وحدات غير قياسية؛

مثل: المكعبات.



أذكر

أجعل طرف قلم الرصاص محاذياً لطرف وحدة القياس التي أستعملها.

طول قلم الرصاص يساوي ٧ مكعبات تقريباً، أو ٨ مشابك تقريباً.

اتأكد

١ أقيس طول كتاب الرياضيات وعرضه مستعملاً وحدة قياس مناسبة:

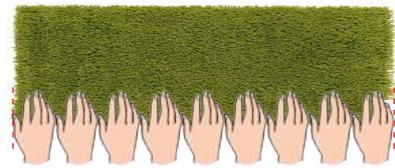
الطول = تقريباً العرض = تقريباً.

٢ أكتب طول كل من صور الأشياء الآتية:



٣

عرض الباب: تقريباً



٢

طول السجادة: تقريباً

٤ كيف يختلف القياس الذي حصلت عليه في السؤال ٢ إذا استعملت وحدة قياس أصغر.

أتحدث

٥ أقيس طول الشيء الموضحة صورته مستعملاً وحدة قياس مناسبة:

تقريباً = الطول

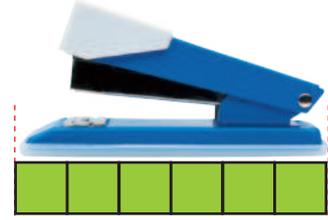


أكتب طول كل من صور الأشياء الآتية:



٧

طول = تقريباً



٦

طول = تقريباً



٩

طول = تقريباً



٨

طول = تقريباً

١٠ شريط طوله ٣٠ ، قطعت منه زينب جزءاً طوله ١٠ تقريباً.

أكتب جملة عددية؛ لأجد طول الشريط المتبقي.

..... ، طول الشريط المتبقي تقريباً

مسائل مهارات التفكير العليا



١١ يقول خالد أن طول الصندوق المجاور ١٠ تقريباً.

هل ما قاله خالد صحيح؟ لماذا؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول ملعقة باستعمال

مشابك الورق.

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُخْمِنُ وَأَتَحَقَّقُ

فِكْرَةٌ

الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

بِالتَّخْمِينِ

وَالْتَحَقُّقِ.



إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَي صُنْدُوقَيْنِ ١٤ مُكْعَبًا صَغِيرًا.
وَكَانَ طُولُ الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ يَزِيدُ عَلَى طُولِ الصُّنْدُوقِ
الثَّانِي بِمُكْعَبَيْنِ. مَا طُولُ الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ؟

أَفْهَمُ

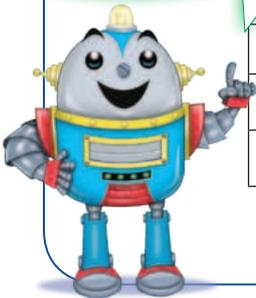
مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُحِطُّ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

أَحْلُ

أَخْتَارُ عَدَدَيْنِ
أَحَدَهُمَا يَزِيدُ عَلَى الْآخَرِ
بِمِقْدَارِ ٢



طُولُ الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ	طُولُ الصُّنْدُوقِ الثَّانِي	التَّحَقُّقُ
٥	٣	(X) $٨ = ٣ + ٥$
٦	٤	(X) $١٠ = ٤ + ٦$
٧	٥	(X) $١٢ = ٥ + ٧$
٨	٦	(✓) $١٤ = ٦ + ٨$

طُولُ الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ ٨ مُكْعَبَاتٍ صَغِيرَةٍ

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ مَجْمُوعُ طُولَي الصُّنْدُوقَيْنِ $١٤ = ٦ + ٨$ مُكْعَبًا صَغِيرًا.
وَ طُولُ الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ يَزِيدُ عَلَى طُولِ الصُّنْدُوقِ الثَّانِي $٢ = ٨ - ٦$ مُكْعَبًا صَغِيرًا.

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَكْثَرُ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.
فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ١٢ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

..... أَقْلَامٍ.



٢ قَسَمَتْ أُمِّي جَزْرَةَ طُولِهَا ٩ مُكْعَبَاتٍ إِلَى قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ
الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ الثَّانِيَةِ.
كَمْ يَكُونُ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأَقْصَرِ؟

..... مُكْعَبَاتٍ.

أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ٩ أَذْرَعٍ، وَكَانَ نَاصِرٍ
أَقْصَرُ مِنْ عَادِلٍ بِمِقْدَارِ ذِرَاعٍ وَاحِدٍ. فَكَمْ طُولُ عَادِلٍ؟

..... أَذْرَعٍ.



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرَ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ. فَإِذَا كَانَ
مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَهُمَا ١٥ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ
أَمَلٍ؟

..... رِيَشَاتٍ.

نشاط منزلي



اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد العددين أقل

من العدد الثاني بمقدار ٢.

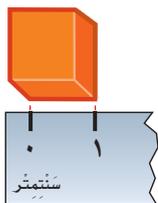
استعد

فكرة الدرس

استعمل نماذج أطوالها سنتيمتراً واحداً لقيس الأطوال.

المفردات

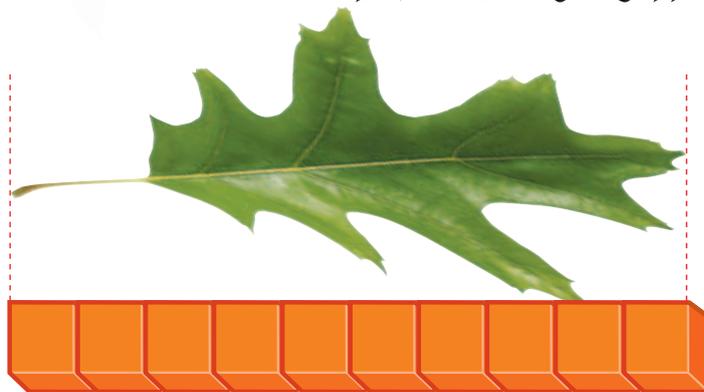
السنتيمتر



استعمل السنتيمترات لقياس الأشياء القصيرة.

إذا كان طول  = سنتيمتر،

فكم سنتيمتراً طول ورقة النبات؟



طول الورقة \approx ١٠ سنتيمترات تقريباً

اتأكد

استعمل وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد لقيس أطوال الأشياء:

٢ طول ممحاة السبورة

١ طول قلم الرصاص

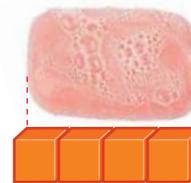
..... سنتيمتراً تقريباً

..... سنتيمتراً تقريباً

اكتب طول كل من صور الأشياء الآتية بالسنتيمترات: (طول  = ١ سنتيمتر):



..... سنتيمترات تقريباً = طول 



..... سنتيمترات تقريباً = طول 

هل استعمل السنتيمترات لقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولَهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ لِأَقْيَسَ أَطْوَالَ الْأَشْيَاءِ:

٦ طُولُ دَفْتَرٍ

٧ عَرْضُ دَفْتَرٍ

..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

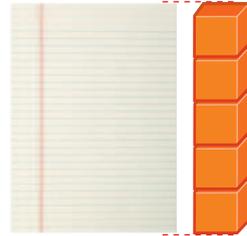
..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنْ صُورِ الْأَشْيَاءِ بِالسَّنْتِمِترِ (طُولُ = ١ سَنْتِمِتر):



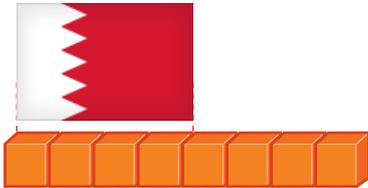
٩

طُولُ صمغٍ = سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا



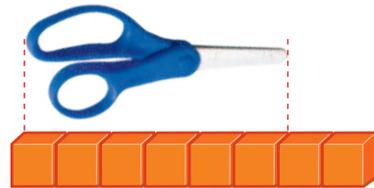
٨

طُولُ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا



١١

طُولُ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا



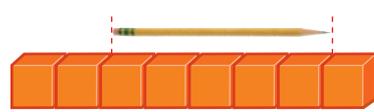
١٠

طُولُ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا



١٣

طُولُ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا



١٢

طُولُ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ



١٤ التَّبْرِيرُ: تَقْيِسُ مَرِيْمٌ طُولَ شَوْكَةِ صَغِيرَةٍ بِاسْتِعْمَالِ مُكْعَبَاتِ طُولِ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١ سَنْتِمِترًا.

تَقُولُ مَرِيْمٌ أَنَّ طُولَ الشُّوْكَةِ ٨ سَنْتِمِترَاتٍ. هَلْ إِجَابَتُهَا صَحِيحَةٌ؟ لِمَذَا؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ
السَّنِّمَتَاتِ؛ لِأَقِيسَ
الْأَطْوَالَ.

المُفْرَدَاتِ

مِسْطَرَةُ السَّنِّمَتَاتِ

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنِّمَتَاتِ؛ لِأَقِيسَ الْأَطْوَالَ بِالسَّنِّمَتِ.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ
يُسَاوِي ٥ سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا.



أُقَدِّرُ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ السَّنِّمَتَاتِ لِأَقِيسُ:

عَرَضُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ

٢

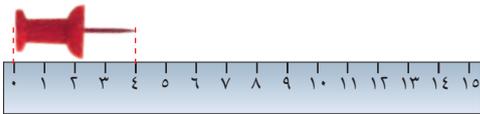
..... سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا

طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ

١

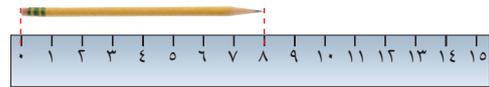
..... سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا

أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنْ صُورِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ بِالسَّنِّمَتَاتِ:



٤

طُولُ = سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا



٣

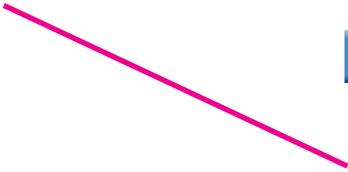
طُولُ = سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا

أَذْكُرُ عَدَدًا مِنْ الْأَشْيَاءِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ تَكُونُ أَطْوَالَهَا ١٠ سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا.

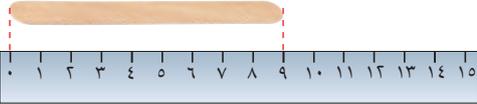
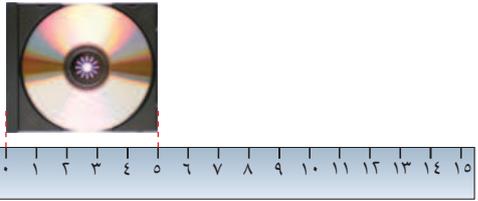
أَتَحَدَّثُ

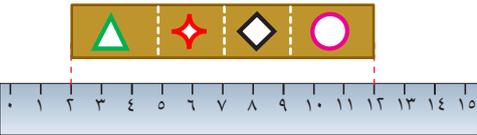
٥

أُقَدِّرُ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ السَّنْتِمِاتِ لِأَقِيسَ طُولَ الْخَطِّ:

 ٨	 ٧	 ٦
..... سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا	..... سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا	..... سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا

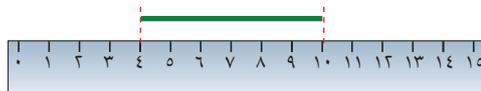
أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنْ صُورِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ بِالسَّنْتِمِاتِ:

١٠ 	٩ 
..... سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا =  طُولُ	..... سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا =  طُولُ

١٢ 	١١ 
..... سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا =  طُولُ	..... سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا =  طُولُ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ أَصْحَحِ الْخَطَّ: تَقُولُ سَعَادُ إِنَّ طُولَ الْخَطِّ الْآتِيِ ١٠ سَنْتِمِاتٍ.



أَذْكُرْ خَطًّا سَعَادُ، ثُمَّ أَصْحَحْهُ.

طُولُ الْخَطِّ سَنْتِمِاتٍ تَقْرِيْبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن

نقيسهما بالسنتمترات.



فكرة الدرس

استعمل كلمات لتحديد مواقع الأشياء.

المفردات

الموقع

يمين

يسار

أمام

خلف

استعمل كلمات لأحدد مواقع الأشياء بالنسبة لـ :



اتأكد

أنظر إلى الصورة، ثم أحوط الشيء:



٢ الشيء الذي يقع خلف

١ الشيء الذي يقع يمين



٤ الشيء الذي يقع يسار

٣ الشيء الذي يقع أمام



هل يمكن أن يكون للشيء أكثر من موقع؟ أشرح.

أتحدث

٥

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الشَّيْءَ:



الشَّيْءُ الَّذِي يَقَعُ يَسَارَ ٧



الشَّيْءُ الَّذِي يَقَعُ أَمَامَ ٦



الشَّيْءُ الَّذِي يَقَعُ يَمِينِ ٩



الشَّيْءُ الَّذِي يَقَعُ خَلْفَ ٨



أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ التَّفْكِيرِ الْبَصْرِيِّ: أَرَسِّمْ يَمِينِ ، وَ يَسَارَ



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يحدد شيء في المنزل، ثم يحدد أشياء عن يمينه، وأشياء عن يساره، وأشياء عن أمامه، وأشياء عن خلفه،

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُّ الْمَوْقِعِ
وَالْأَتْجَاهِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الشَّبَكَةُ

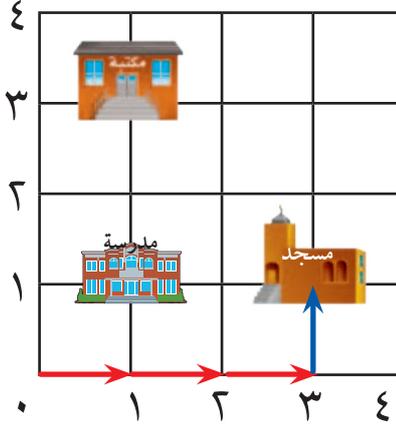
أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ لِأَحَدِ مَوَاقِعِ الْأَشْيَاءِ.

أَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ.

ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ ٣ وَحَدَاتٍ،

وَأِلَى الْأَعْلَى وَحَدَةً وَاحِدَةً.

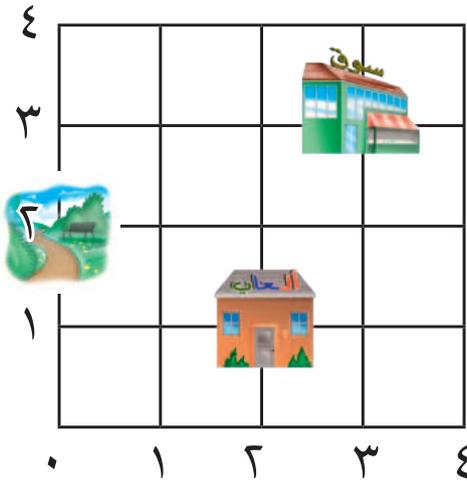
أَيْنَ أَنَا؟



أَتَأْكُدُّ

أَتَّبِعُ الْأَتْجَاهَ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَوْقِعَ الَّذِي أَصِلُ إِلَيْهِ:

١ أَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ ٣ وَحَدَاتٍ، وَإِلَى الْأَعْلَى ٣ وَحَدَاتٍ.



٢ أَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْأَعْلَى وَحَدَتَيْنِ.



٣ أَبْدَأُ مِنْ صُورَةِ السُّوقِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَسَارِ ٣ وَحَدَاتٍ، ثُمَّ إِلَى الْأَسْفَلِ وَحَدَةً وَاحِدَةً.

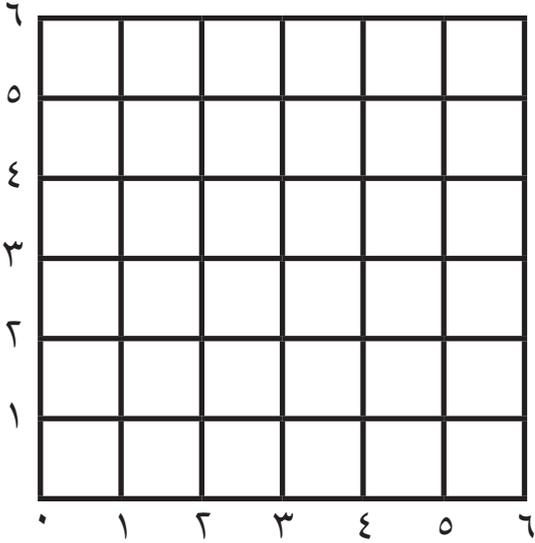


كَيْفَ أَذْهَبُ مِنْ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ إِلَى السُّوقِ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ



أَتَّبِعِ الْإِتِّجَاهَ. ثُمَّ أَرْسُمُ:

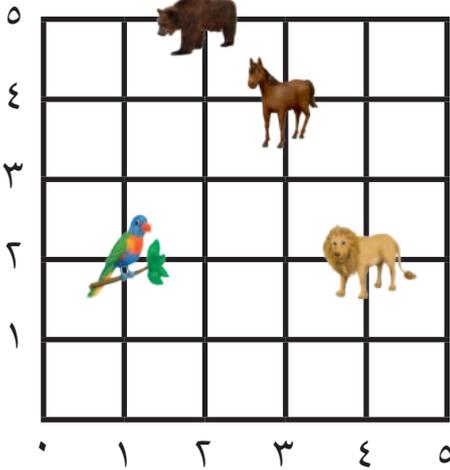
٥ أبدأ من الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ وَحَدَّةً وَاحِدَةً، وَإِلَى الْأَعْلَى ٤ وَحَدَاتٍ، أَرْسُمُ 

٦ أبدأ من الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ ٥

وَحَدَاتٍ، وَإِلَى أَعْلَى وَحَدَّةً وَاحِدَةً، أَرْسُمُ 

٧ أبدأ من الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ وَحَدَتَيْنِ وَإِلَى الْأَعْلَى وَحَدَتَيْنِ، أَرْسُمُ 

أَكْتُبُ الْعِدَدَ الْمُنَاسِبَ؛ لِأُحَدِّدَ مَوْقِعَ كُلِّ حَيَوَانٍ:



٨ أبدأ من الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى

اليمينِ وَحَدَاتٍ، ثُمَّ إِلَى الْأَعْلَى وَحَدَّةً.

٩ أبدأ من الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى

اليمينِ وَحَدَاتٍ، ثُمَّ إِلَى الْأَعْلَى وَحَدَاتٍ.

١٠ أبدأ من الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ وَحَدَّةً، ثُمَّ إِلَى الْأَعْلَى وَحَدَاتٍ.

أَشْرَحُ كَيْفَ أُحَدِّدُ مَوْقِعَ الْبَيْغَاءِ عَلَى الشَّبَكَةِ.



نشاط منزلي

ارسم شبكة على ورق مقوى ثم حدّد عليها بعض النقاط واطلب إلى طفلك أن يصف مواقع هذه النقاط.



استعد

فكرة الدرس

أعدُّ الوحدات
المربَّعة؛ لأجد
مساحة شكل.

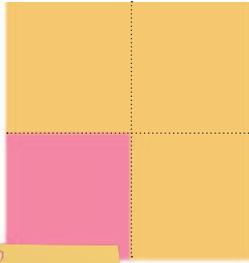
المفردات

المساحة

يُمكِنني استعمال الوَحَدَاتِ المُرَبَّعةِ لِمَعْرِفةِ مِسَاحَةِ الشَّكْلِ.

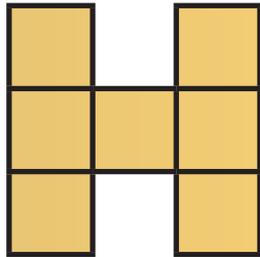
= وَحْدَةٌ مُرَبَّعةٌ وَاحِدَةٌ

مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوِي وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ.



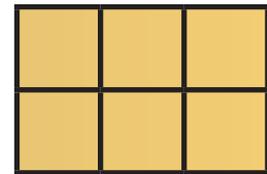
اتأكد

أعدُّ □؛ لأجد مساحة الشكل:



٢

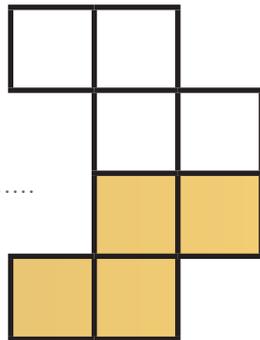
المساحة وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ



١

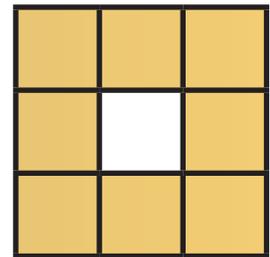
المساحة وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ

أعدُّ □؛ لأجد مساحة الجزء المُظَلَّل:



٤

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ



٣

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ

أَنظُرْ إِلَى الأشْكَالِ أعْلَاهُ، وَأَشْرَحْ كَيْفَ أعْرِفُ أَيُّهُمَا يُعْطِي مِسَاحَةً أكبرَ
دُونِ اسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ.

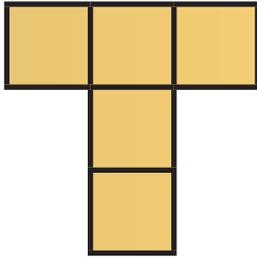
أتحدث

٥



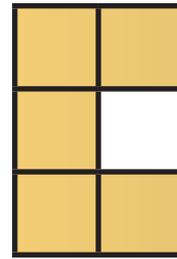
أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ  ؛ لِأَجِدَ مَسَاحَةَ الشَّكْلِ :



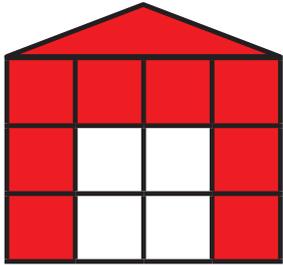
٧

المساحة وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ



٦

المساحة وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

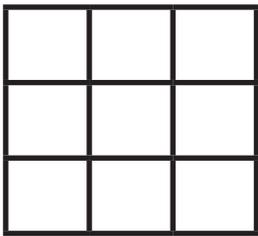


٨ لَوْنَتْ سَلْمَى وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ بِاللَّوْنَيْنِ الْأَبْيَضِ وَالْأَحْمَرَ ؛

كَمْ تَبْلُغُ مَسَاحَةَ الْجُزْءِ الْأَبْيَضِ ؟

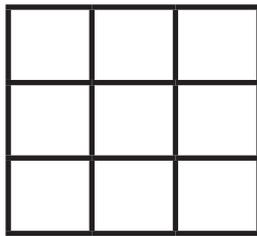
..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أَلْوَنُ  ؛ لِأَكُونَ شَكْلًا حَسَبَ الْمَسَاحَةِ الْمُعْطَاةِ :



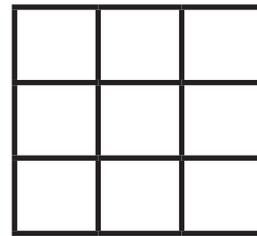
١١

٨ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ



١٠

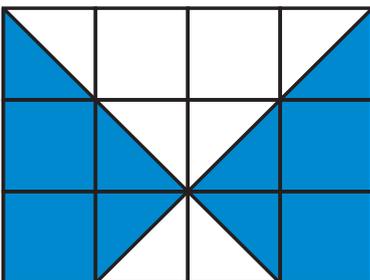
٧ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ



٩

٥ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أحل المسألة



١٢ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي



ارسم خمسة أشكال على ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يعد المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل من الأشكال الخمسة.

استقصاء حل المسألة



قَسْتُ طُولِ طَاوِلَتِي
بِاسْتِعْمَالِ أَشْرِطَةٍ. فَإِذَا كَانَ طُولُ كُلِّ شَرِيطِينَ
١٠ سَنْتِمِترًا، وَكَانَ طُولُ طَاوِلَتِي ١٤ شَرِيطًا،
فَمَا طُولُ طَاوِلَتِي بِالسَّنْتِمِترَاتِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَخْتَارُ حُطَّةً مُنَاسِبَةً؛
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

الْمَطْلُوبُ:

أَجِدُ طُولَ الطَّاوِلَةِ بِالسَّنْتِمِترَاتِ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟ يُمَكِّنُ أَنْ أَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.

أَحْلُ

١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	عَدَدُ الْأَشْرِطَةِ
٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	الطُّولُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ

طُولُ الطَّاوِلَةِ يُسَاوِي٧..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

أَتَحَقِّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ أَرَأِجِعُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ وَخَطَوَاتِ حَلِّي.
إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ

أُخَطِّطُ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

- أَنْشِئُ جَدْوَلَ
- أَرْسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا

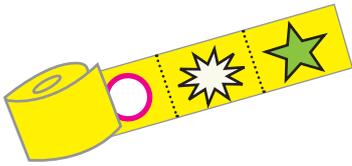
أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ طُولُ قَدَمِ دَلَالٍ ٢٠ سَنْتِمِترًا، وَعَرْضُ بَابِ غُرْفَتِهَا ٨٠ سَنْتِمِترًا. كَمْ قَدَمًا كَقَدَمِ دَلَالٍ يَكُونُ عَرْضُ النَّافِذَةِ؟

أَقْدَامُ.....



٢ اشْتَرَى مَالِكٌ شَرِيطًا مِنْ الْمُلصِّقَاتِ طُولُهُ ١٥ سَنْتِمِترًا. إِذَا كَانَ طُولُ كُلِّ مُلصِّقٍ ٣ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ مُلصِّقًا عَلَي الشَّرِيطِ؟

مُلصِّقَاتُ.....



٣ قَاسَ خَالِدٌ الطَّوْلَةَ بِكَفِّهِ، فَوَجَدَ أَنَّ طُولَهَا ٩ كُفُوفٍ. إِذَا كَانَ طُولُ الْكَفِّ الْوَاحِدَةِ ١٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ يَبْلُغُ طُولُ الطَّوْلَةِ؟

سَنْتِمِترًا.....



٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِي: السَّيَّارَةُ الْبُرْتَقَالِيَّةُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الْحَمْرَاءِ وَالزَّرْقَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الْخَضْرَاءُ أَمَامَ السَّيَّارَةِ الزَّرْقَاءِ. فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرَ؟

السَّيَّارَةُ.....

نشاط منزلي



استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.

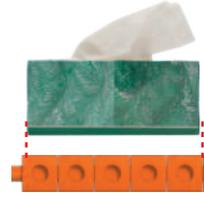
اَكْتُبْ طُولَ صُورِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ (طُولٌ = ١ سَنْتِمِترًا):

٢



طُولُ = سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

١



طُولُ = سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

٤



طُولُ = سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

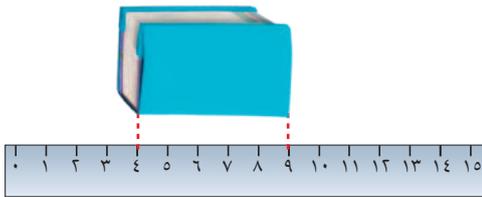
٣



طُولُ = سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

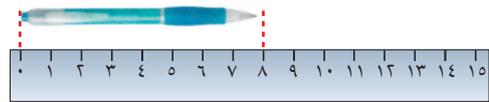
اَكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنْ صُورِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

٦



طُولُ = سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

٥



طُولُ = سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

اَسْتَعْمِلْ مِسْطَرَّةَ السَّنْتِمِترَاتِ لِأَقِيسَ طُولَ الْخَطِّ:

٩



..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

٨



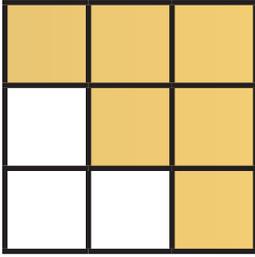
..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

٧

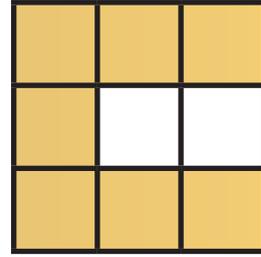


..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

أعدُّ  ؛ لأجد مساحة الجزء المُظلل :



١١

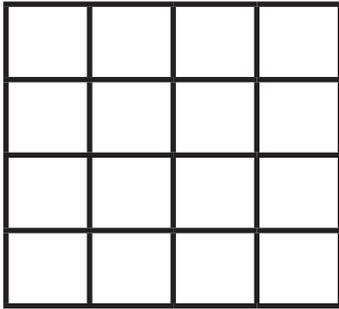


١٠

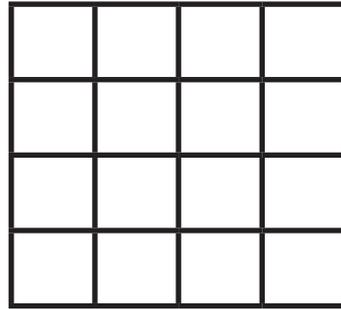
مساحة الجزء المُظلل وحداتٍ مربعةٍ

مساحة الجزء المُظلل وحداتٍ مربعةٍ

ألونُّ  ؛ لأكون شكلاً حسب المساحة المُعطاة :



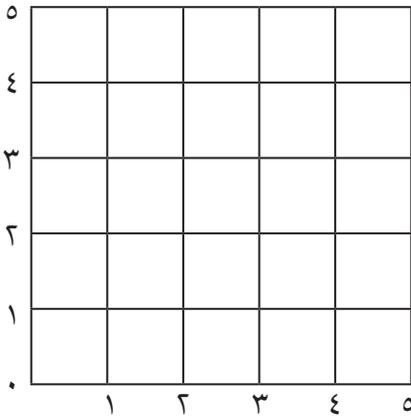
١٣



١٢

١٠ وحداتٍ مربعةٍ

١٣ وحداتٍ مربعةٍ



أحل المسألة

١٤ أتتبع الاتجاه، ثم أرسم :

أبدأ من الصفر، ثم أتحرك إلى اليمين وحدتين، وإلى

الأعلى ٤ وحدات، أرسم .

١٥ الحسُّ العددي :

إذا كان طول الممحة الواحدة ٣ سنتيمترات، وكان طول خيط

٣ محايات، فما طول الخيط بالسنتيمترات ؟ سنتيمترات تقريباً

السَّعَةُ وَالْكَتْلَةُ

المفردات

السَّعَةُ

الْكَتْلَةُ

أَسْتَكْشِفُ

أَذْكَرُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْأَوْعِيَةِ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا؛
لَأَقِيسَ السَّعَةَ.....

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع عشر، وسأتعلّم فيه تقدير السَّعَةِ وَالْكَتْلَةِ
وقياسهما.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



أَحَوِّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْثَرُ:



١



٢



٣

أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦

أَكَلْتُ مُنَى ٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ. فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٧



٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ تُفَاحَتَانِ

فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية؛ لأقيس السعة.

المفردات

السعة

سعة وعاء هي أكبر كمية يمكن لهذا الوعاء أن يحويها.

كوب الشاي صغير، لذلك اخترت وحدة قياس صغيرة.

السطل أكبر، لذلك اخترت وحدة قياس كبيرة.



سعة السطل تساوي

٢٠ تقريبا



سعة كوب الشاي تساوي

٢٠ تقريبا

يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية مثل:

اتأكد

أحوظ وحدة القياس المناسبة لقياس سعة الأوعية الآتية، وأقيسها:

 تقريباً	 سعة ٢	 تقريباً	 سعة ١
-------------------	-----------	-------------------	-----------

أحوظ سعة الوعاء المناسبة:

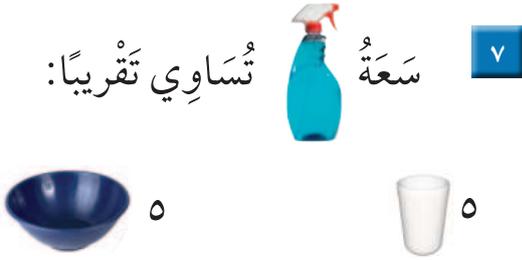
 سعة ٤ تساوي تقريباً:	 سعة ٣ تساوي تقريباً:
 ٥٠	 ٥

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها؛ لأقيس السعة.

أتحدث

أُحَوِّطُ سَعَةَ الْوِعَاءِ الْمُنَاسِبَةَ:

٧ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



٦ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



٩ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



٨ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



١١ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



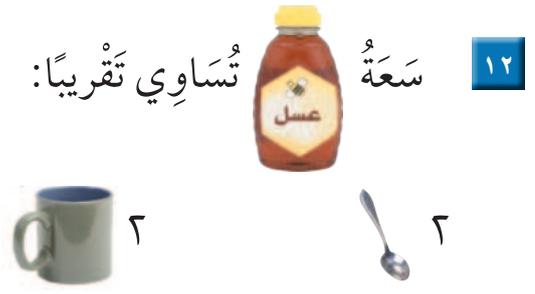
١٠ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



١٣ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



١٢ سَعَةُ تُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٤ إِذَا كَانَتْ سَعَةُ كُلِّ عُلْبَةِ حَلِيبٍ ٥ أَكْوَابٍ. فَمَا سَعَةُ ٤ عُلْبِ حَلِيبٍ؟

كُوبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لملء وعاءين مثل كوب الشاي وفنجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.

أستعد

فكرة الدرس

أقدر السعة
بالمليترات واللترات

المضردات

الليتر
المليتر

أستعمل وحدتي القياس: اللتر والمليتر؛ لأقدر السعة.



هذه القطارة تحتوي على
١ مليتر من الدواء تقريبًا.



هذه العبوة تحتوي على
١ لتر من الماء تقريبًا.

اتأكد

أحوط التقدير الأنسب للسعة:



٣

٢ لترات
٢ مليتر



٢

١٠ لترات
١٠ مليترات



١

٢٠ لترات
٢٠ مليترات

أكتب الوحدة المناسبة (لتر، مليتر)؛ لأقدر السعة:



٦

١٠ تقريبًا



٥

٥٠ تقريبًا



٤

١٠٠ تقريبًا

هل يتسع حوض المغسلة إلى أكثر أو أقل من لتر من الماء؟
أشرح كيف عرفت ذلك.

أتحدث

٧



أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسَّعَةِ:



١٠

١٢ مِلِّتْرًا ١٢ لِتْرًا



٩

٣ لِتْرَاتٍ ٣ مِلِّتْرَاتٍ



٨

١٠٠ مِلِّتْرًا ١٠٠ لِتْرًا

أَصِلُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسَّعَةِ:

١١

١٠ مِلِّتْرَاتٍ

١٠ لِتْرَاتٍ

٢٥٠ مِلِّتْرًا

٢٥٠ لِتْرًا



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٢ احتَاجتُ هُنْدُ ٦ كُؤُوسٍ؛ لِإِفْرَاحِ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ. كَمَ كَأْسًا تَلْزِمُهَا؛ لِإِفْرَاحِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا = + +

١٣ يَشْرَبُ مَا جِدُّ ٥ مِلِّتْرَاتٍ مِنْ دَوَاءٍ ٣ مَرَّاتٍ يَوْمِيًّا بِوَصْفَةِ مِنَ الطَّبِيبِ.

كَمَ مِلِّتْرًا مِنَ الدَّوَاءِ يَشْرَبُ مَا جِدُّ خِلَالَ الْيَوْمِ الْوَاحِدِ؟ مِلِّتْرًا

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لتر، وآخر يتسع لأقل من لتر.

خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُمثُلُهَا



يَشْرَبُ فَيَصِلُ مَعَ عَائِلَتِهِ ٣ عُلَبِ حَلِيبٍ كُلِّ أُسْبُوعٍ،
سَعَةً كُلِّ عُلْبَةٍ مِنْهَا لِتْرَيْنِ، مَا كَمِّيَّةُ الْحَلِيبِ الَّتِي
تَشْرِبُهَا عَائِلَةٌ فَيَصِلُ خِلَالَ أُسْبُوعٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا.

أَفْقَمُ

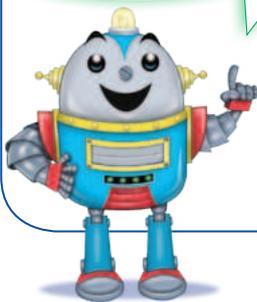
مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟ أَسْتَعْمِلُ عُلْبًا أَوْ أَرْسُمُهَا لِأُمْتَلِ كَمِّيَّةَ الْحَلِيبِ
الَّتِي يَتَمُّ شُرْبُهَا.

أَحُلُّ

أَسْتَعْمِلُ أَوْ أَرْسُمُ
٣ عُلَبٍ لَهَا السَّعَةُ نَفْسَهَا



كَمِّيَّةُ الْحَلِيبِ الَّتِي تَشْرِبُهَا عَائِلَةٌ فَيَصِلُ تَسَاوِي لِتَرَاتِ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ أَجْمَعُ $٣ = ١ + ١ + ١$
نَعَمْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ

أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:

١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ لَدَيْهِ ٣ عُلَبٍ مَاءِ سَعَةٍ كُلِّ عُلْبَةٍ مِنْهَا ٥ لِيْتْرَاتٍ.
كَمْ لِيْتْرًا مِنَ الْمَاءِ لَدَى سُلَيْمَانَ؟



لِيْتْرًا.....



٢ اشْتَرَى أَحْمَدُ لِيْتْرَيْنِ مِنَ الْعَصِيرِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاشْتَرَى ٣ لِيْتْرَاتٍ
مِنَ الْعَصِيرِ زِيَادَةً عَلَى مَا اشْتَرَاهُ أَحْمَدُ. مَا مِقْدَارُ كَمِّيَّةِ الْعَصِيرِ
الَّتِي اشْتَرَاهَا؟

لِيْتْرَاتٍ.....

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:

٣ قَسَمْتُ رَنَا ٩ لِيْتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ بِالتَّسَاوِي لِرِيَّ ٣ نَبَاتٍ.
مَا كَمِّيَّةُ الْمَاءِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِرِيَّ النَّبْتِ الْوَاحِدَةِ؟



لِيْتْرًا.....

٤ اسْتَعْمَلَ سَعِيدٌ ٥ لِيْتْرَاتٍ مِنَ الطَّلَاءِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَاسْتَعْمَلَ
فِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٣ لِيْتْرَاتٍ مِنَ الطَّلَاءِ زِيَادَةً عَلَى مَا اسْتَعْمَلَهُ فِي
الْيَوْمِ الْأَوَّلِ. كَمْ لِيْتْرًا مِنَ الطَّلَاءِ اسْتَعْمَلَ سَعِيدٌ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

لِيْتْرًا.....

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة
تقريباً مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.



أستعد

فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية؛ لأقيس الكتلة.

المفردات

الكتلة

ميزان ذو كفتين

كرتي أثقل من كرتك؛
لذلك اخترت وحدة قياس كتلتها أكبر.
وقد احتجت إلى ٣٣ حتى استوت
كفتا الميزان. أي أن كتلة كرتي
تساوي ٣٣

كرتي أخف من كرتك؛
لذلك اخترت وحدة قياس كتلتها صغيرة.
وقد احتجت إلى ٢٦ حتى استوت كفتا
الميزان. أي أن كتلة كرتي تساوي ٢٦



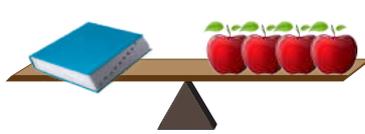
أستعمل ميزان ذو كفتين لأقيس كتلة الأشياء فأعرف أيها الثقيل
وأيها الخفيف.

اتأكد

أستعمل ميزان ذو كفتين لأقيس كتلة الأشياء: (يُمكِنني استعمال وحدة قياس خاصة بي)

٢ كتلة قلم السبورة

١ كتلة كتاب الرياضيات



أكتب كتلة الأشياء الآتية:

٥ كتلة = قلم

٤ كتلة = قلم

٣ كتلة = قلم

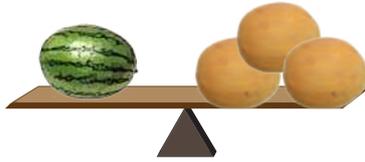
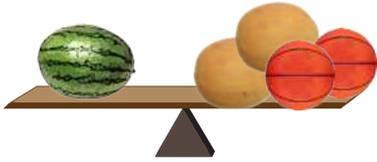
أذكر وحدات قياس أخرى يُمكنني أن أستعملها؛ لأقيس الكتلة.

أتحدث

أَسْتَعْمِلُ مِيزَانَ ذَوْ كَفَّتَيْنِ لِأَقِيسَ كُتْلَةَ الْأَشْيَاءِ: (يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ وَحْدَةِ قِيَاسٍ خَاصَّةٍ بِي)

٨ كُتْلَةُ مَقْلَمَتِي

٧ كُتْلَةُ مِمْحَاةِ السَّبُورَةِ



أَكْتُبُ كُتْلَةَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:

١١ كُتْلَةُ = كُتْلَةُ

١٠ كُتْلَةُ = كُتْلَةُ

٩ كُتْلَةُ = كُتْلَةُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



كُتْلَةُ كُرَّةِ تِنِّسٍ = كُتْلَةُ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ



كُتْلَةُ ٣ كُرَاتٍ تِنِّسٍ = كُتْلَةُ تَفَاحَةٍ

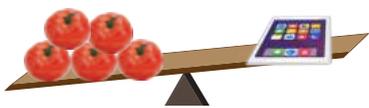
١٢ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَّةِ التِنِّسِ الْأَرْضِيِّ

تُسَاوِي كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةَ التَّفَاحَةِ

تُسَاوِي كُتْلَةَ ٣ كُرَاتٍ تِنِّسٍ.

أُكْمِلُ:

كُتْلَةُ التَّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ.



١٣ يَقُولُ عَلِيٌّ أَنَّ كُتْلَةَ جِهَازِهِ اللَّوْحِي تَسَاوِي كُتْلَةَ

٥ حَبَّاتِ طَمَاظِمٍ. هَلْ مَا يَقُولُهُ صَحِيحٌ؟ وَلِمَاذَا؟



أستعد

فكرة الدرس

أقدرُ الكتلة، بالجرامات والكيلوجرامات وأقيسها.

المفردات

الجرام

الكيلوجرام

الميزان القياسي

أستعمل الميزان القياسي لأقيس كتلة الأشياء الخفيفة بالجرامات وكتلة الأشياء الثقيلة بالكيلوجرامات.

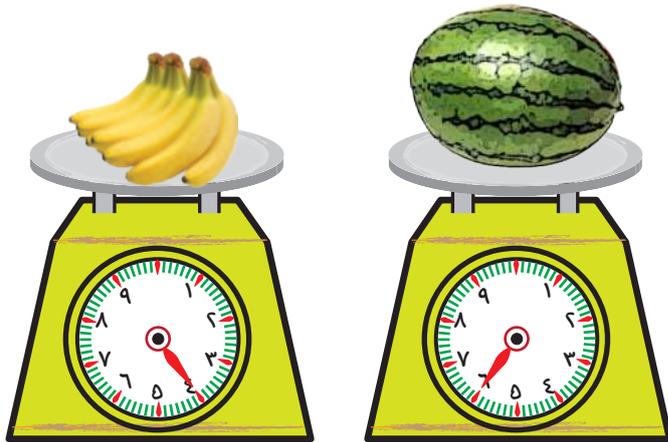


كتلة حبوب العدس
١ كيلوجرام تقريباً



كتلة حبة عدس
١ جرام تقريباً

اتأكد



أكتب كتلة الأشياء بالكيلوجرامات:

١ كتلة = كيلوجرامات

٢ كتلة = كيلوجرامات

أحوظ التقدير الأنسب لقياس الكتلة:



٥

٤ كيلوجرامات



٤

٤ جرامات

٣٠ كيلوجراماً



٣

كيلوجراماً واحداً

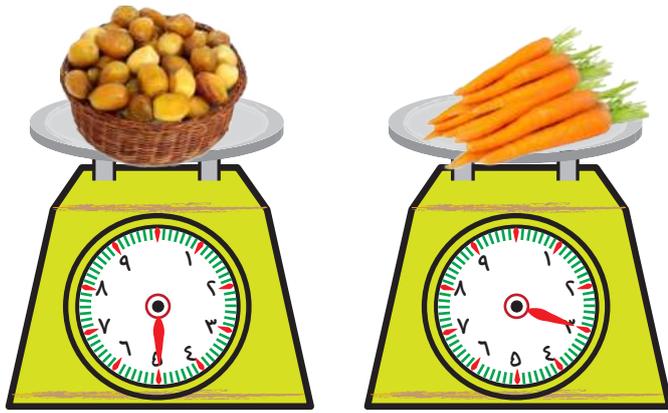
٣ جرامات

جرام واحد

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضِّح إجابتي.

أتحدث

٦



أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ كُتْلَةَ الْأَشْيَاءِ بِالْكِيلُوجَرَامَاتِ:

كُتْلَةُ = كِيلُوجَرَامَاتِ

كُتْلَةُ = كِيلُوجَرَامَاتِ

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ:



١١

١٠ كِيلُوجَرَامَاتِ

١٠ جَرَامَاتِ



١٠

كِيلُوجَرَامًا وَاحِدًا

جَرَامٌ وَاحِدٌ



٩

٣٠ كِيلُوجَرَامًا

٣ جَرَامَاتِ



١٤

٤ كِيلُوجَرَامَاتِ

٢ جَرَامِ



١٣

١٢ كِيلُوجَرَامًا

١٢ جَرَامًا



١٢

١٠٠ كِيلُوجَرَامًا

١٠٠ جَرَامًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



١٥ التَّفْسِيرُ الرَّيَاضِيُّ: إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ثِقْلٌ كُتْلَتُهُ

كِيلُوجَرَامٌ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كَفَّتَيْ الْمِيزَانِ، وَثِقْلٌ

كُتْلَتُهُ ٥ جَرَامَاتٍ فِي الْكَفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا

سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَسْرَحُ السَّبَبَ.

نشاط منزلي



اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يشير إلى مواد تقاس

كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.

استقصاء حل المسألة



يَسْتَعْمِلُ الْخَبَّازُ ١٦ جِرَامًا
مِنَ الْخَمِيرَةِ فِي كُلِّ كَعْكَةٍ يَخْبِزُهَا. فَكَمْ جِرَامًا
مِنَ الْخَمِيرَةِ يَسْتَعْمِدُ الْخَبَّازُ إِذَا أَرَادَ أَنْ يَخْبِزَ ٣
كَعْكَاتٍ مِنَ التَّنُوعِ نَفْسِهِ؟

فكرة الدرس
أختار خطة مناسبة؛
لأحل المسألة.

المطلوب: أجد عدد الجرامات اللازمة
من الخميرة لخبز ٣ كعكاتٍ.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أكتب جملة عددية؛ لأحل المسألة.

أحل

$$١٦ = ١٦ + ١٦ + ١٦$$

سَيَسْتَعْمِدُ الْخَبَّازُ ٤٨ جِرَامًا مِنَ الْخَمِيرَةِ؛ لِيَخْبِزَ ٣ كَعْكَاتٍ.

أتتحقق

هل إجابتي معقولة؟ أراجع مُعطيات المسألة وخطوات حلي.
إجابتي معقولة

أَخْطُطُ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ
 • أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً
 • أُنشِئُ جَدْوَلًا
 • أَرَسُمُ صُورَةً

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ وَضَعْتُ كَرِيمَةً ٣ مِنْ سَيَّارَاتِ الْأَلْعَابِ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ بِالتَّرْتِيبِ، فَجَعَلْتُ السَّيَّارَةَ السُّودَاءَ خَلْفَ السَّيَّارَةِ الْحُمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةَ الْحُمْرَاءَ خَلْفَ السَّيَّارَةِ الْبَيْضَاءِ. فَأَيُّ سَيَّارَةٍ وَضَعْتُ فِي الْمُقَدِّمَةِ؟

السَّيَّارَةُ.....



٢ وَفَرَّ سُلَيْمَانٌ ٤٣ دِينَارًا مِنْ مَصْرُوْفِهِ، وَوَفَّرَ أَخُوهُ مُبَارَكٌ ٣٨ دِينَارًا. فَإِذَا وَضَعَ الْأَخْوَانُ نِقُودَهُمَا مَعًا، فَكَمْ سَيَكُونُ مَعَهُمَا؟

دِينَارًا.....



٣ اسْتِعْدَادًا لِحَفْلِ الْمَدْرَسَةِ، اشْتَرَى الْمُدِيرُ ٧٣ لِيْتْرًا مِنَ الْعَصِيرِ، ثُمَّ اشْتَرَى ٥٩ لِيْتْرًا إِضَافِيًّا مِنَ الْعَصِيرِ. فَمَا مَجْمُوعُ لِيْتْرَاتِ الْعَصِيرِ الَّتِي اشْتَرَاهَا الْمُدِيرُ؟

لِيْتْرًا.....



٤ وَزَعَ الْمُعَلِّمُ ٣ رِزْمٍ مِنَ الْأَقْلَامِ عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ طَلَبْتِهِ. فَإِذَا كَانَ فِي الصَّفِّ ٥ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الطُّلَّابِ، فَكَمْ رِزْمَةً مِنَ الْأَقْلَامِ وَزَعَ الْمُعَلِّمُ؟

رِزْمَةً.....

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



استنقد من النشطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشطات، واستعملها مع طفلك كفرصٍ عمليّةٍ لحلّ المسائل.

أَحْوَطُ التَّقْدِيرِ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:



٧



٧



١



٢٠٠



٢٠٠



٢

٢ لِيْتْر

٢ مِلِّيْتْر



٣

٢٠٠ لِيْتْر

٢٠٠ مِلِّيْتْر



٤

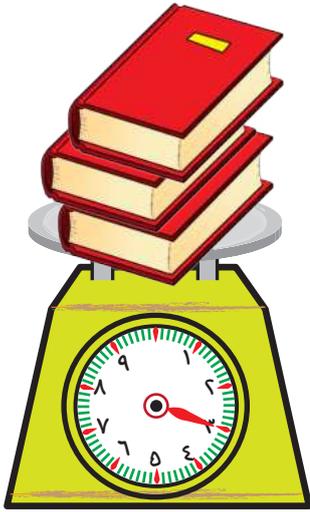
اَكْتُبْ كُتْلَةَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



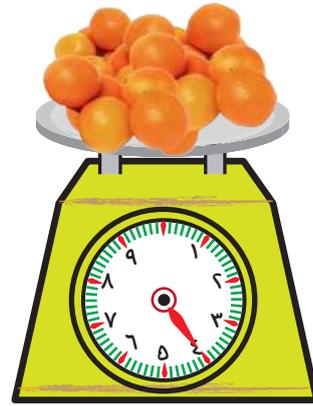
..... =  كُتْلَةَ  ٦

..... =  كُتْلَةَ  ٥

أَكْتُبْ كُتْلَةَ الْأَشْيَاءِ بِالْكِيلُو جَرَامَاتٍ:



٨



٧

كُتْلَةُ = كِيلُو جَرَامَاتٍ



كُتْلَةُ = كِيلُو جَرَامَاتٍ



أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْكُتْلَةِ:

١. كِيلُو جَرَامًا تَقْرِيْبًا

١ جِرَامٌ تَقْرِيْبًا



٩

١ كِيلُو جَرَامًا تَقْرِيْبًا

١ جِرَامٌ تَقْرِيْبًا



١٠

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

١١ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ مَعْجُونِ الطَّمَاظِمِ ٩٠ جِرَامًا. فَكَمْ جِرَامًا تَبْلُغُ كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟



جِرَامًا.....

أُبَيِّنُ كَيْفَ حَلَلْتُ الْمَسْأَلَةَ.

جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الأَعْدَادِ المُكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ فِي الصُّورَةِ. مَا النَّمَطُ الَّذِي الأَحْطُ؟

المفردات

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

١٥٢

١٥١

١٥٠

١٤٨

١٤٧

١٤٦

١٤٥

١٤٤

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس عشر، وأتعلم فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام و طرحها.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

١

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٥٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٠

٦٧ أَقْرَبُ إِلَى ٩

٨٤ أَقْرَبُ إِلَى ١٢

٢٥ أَقْرَبُ إِلَى ١١



١٣ تَقْرَأُ دَلَالَ ٣ صَفَحَاتٍ مِنْ قِصَّةٍ كُلِّ يَوْمٍ. كَمْ صَفْحَةً تَقْرَأُ خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ؟

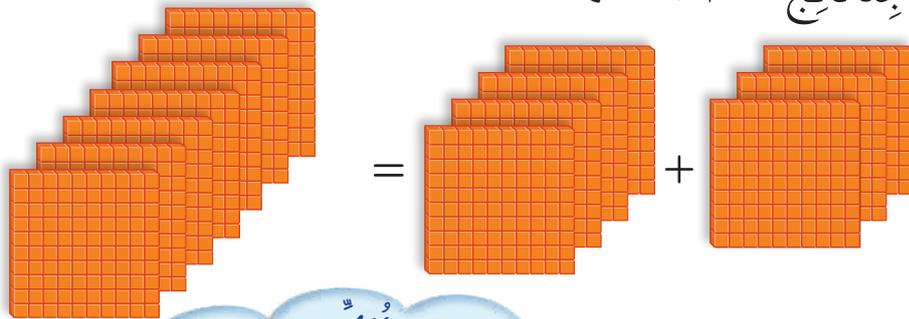
صَفْحَةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ
بِاسْتِعْمَالِ الْحَقَائِقِ
الْأَسَاسِيَّةِ لِلْجَمْعِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ الْجَمْعِ؛ لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $٤٠٠ + ٣٠٠$



أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $٧ = ٤ + ٣$ ،
إِذْنًا ٣ مِئَاتٍ + ٤ مِئَاتٍ = ٧ مِئَاتٍ

$٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



أَتَأَكَّدُ ✓

أَجْمَعُ:

..... = ٤ + ٤

..... = ٣ + ٦

..... مِئَاتٍ = ٤ مِئَاتٍ + ٤ مِئَاتٍ

..... مِئَاتٍ = ٣ مِئَاتٍ + ٦ مِئَاتٍ

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠

..... = ٦٠٠ + ١٠٠

..... = ٣٠٠ + ٢٠٠

..... = ١٠٠ + ٨٠٠

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠

٥٠٠

١٠

٠ +

٥٠٠

٩

٣٠٠ +

٣٠٠

٨

٣٠٠ +

٢٠٠

٧

١٠٠ +

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٤٠٠ + ٦٠٠$ ؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

١١

أفكر

في حقائق الجمع التي أعرفها
لأجمع المئات.

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = 400 + 100 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 600 + 200 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 300 + 600 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 100 + 700 \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 200 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \quad + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 100 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

$$400 = 300 + \dots\dots\dots \quad \boxed{21} \quad 900 = \dots\dots\dots + 800 \quad \boxed{20} \quad 600 = \dots\dots\dots + 400 \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ \hline 900 \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \dots\dots\dots + \\ \hline 200 \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ \dots\dots\dots + \\ \hline 800 \end{array} \quad \boxed{22}$$

أحل المسألة



٢٥ الحسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ هِنَاءَ ٥٠٠ فِلْسٍ. فَإِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا
٢٠٠ فِلْسٍ أُخْرَى، فَكَمْ فِلْسًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟ فِلْسٍ.

٢٦ حَضَرَ الْمَسْرَحِيَّةَ يَوْمَ الْخَمِيسِ ٤٠٠ شَخْصٍ، بَيْنَمَا حَضَرَهَا ٥٠٠ شَخْصٍ يَوْمَ
الْجُمُعَةِ. كَمْ يَبْلُغُ مَجْمُوعُ الَّذِينَ حَضَرُوا فِي الْيَوْمَيْنِ؟ شَخْصٍ.

نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف تساعده حقيقة الجمع $9 = 0 + 4$ على

حلّ جملة الجمع $500 + 400$.



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

٢-١٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ؛
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ كُلِّ
مِنْهُمَا مُكَوِّنَ مِنْ ٣
أَرْقَامٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

لِكَيْ أَجْمَعَ ١٣٥ + ٣٢٨ أَتَّبِعُ الْخُطُواتِ الْآتِيَةَ:

الْخُطْوَةُ ١:

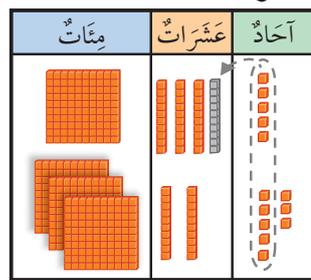
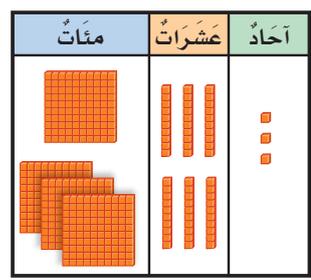
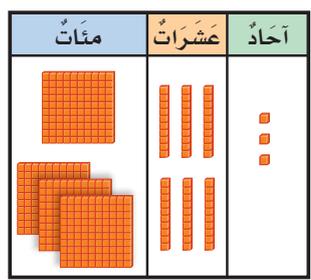
أَجْمَعُ الْأَحَادَ.
أَعِيدُ التَّجْمِيعَ إِذَا كَانَ
مَجْمُوعُ الْأَحَادِ ١٠ أَوْ
أَكْثَرَ

الْخُطْوَةُ ٢:

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

الْخُطْوَةُ ٣:

أَجْمَعُ الْمِائَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣

إِذَنْ ٣٢٨ + ١٣٥ = ٤٦٣

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٣	٢
٢	٥	٥

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٥	٤
٣	٢	٨

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	٦	٩
٢	٢	٥

..... = ٦٤٨ + ١٢٧

٥٢١
٢٦٧ +

٦٥١
٣٩ +



أُبين أوجه التشابه بين جمع أعدادٍ مكوَّنةٍ من رقمين وجمع أعدادٍ مكوَّنةٍ من ثلاثة أرقام.

أَتحدَّث

٧

أَتدْرِب

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 561 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 408 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 762 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 518 \\ \hline \end{array}$$

١١

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 515 + 28 \quad 15$$

$$\dots = 404 + 505 \quad 14$$

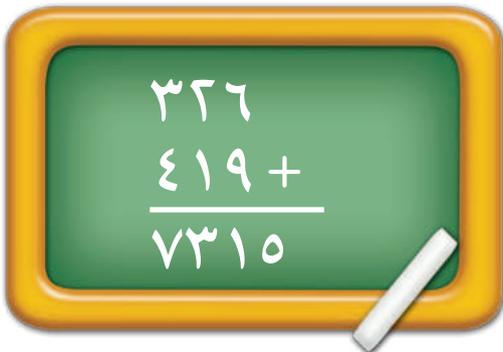
$$\dots = 9 + 749 \quad 17$$

$$\dots = 217 + 253 \quad 16$$

١٨ في صفِّ سعاد ٤٨٦ مُكعَّبًا، وفي صفِّ سارة ٤٠٦ مُكعَّبَاتٍ. كمَّ يَبْلُغُ مَجْمُوعُ المُكعَّبَاتِ فِي الصَّفَّيْنِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفكيرِ العُلْيَا

١٩ أَسْصِحِّ الخَطَأَ: جَمَعَ جَاسِمٌ ٣٢٦ + ٤١٩ وَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ. أَكْتَشَفُ الخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبَهُ جَاسِمٌ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبين لك كيف يجمع ٤٨٧ + ٤١٣، ثم يشرح ضرورة استعمال إعادة التجميع.



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

٣-١٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَشْرَاتِ؛
لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ.

لِكِي أَجْمَعَ $٤٦٢ + ٣٧٥$ أَتَّبِعِ الْخُطُواتِ الْآتِيَةَ:

الْخُطُوةُ ١: أَجْمَعُ الْآحَادَ.
مَجْمُوعُ الْعَشْرَاتِ يُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ
أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠
عَشْرَاتٍ بِصُورَةٍ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ،
وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
	٣	٧

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧

إِذَنْ $٨٣٧ = ٤٦٢ + ٣٧٥$

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجْمَعُ:

اتَّأَمَّنْ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>		
٦	٥	٣
	٥	١

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>		
٤	٨	٤
١	٥	٣

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>		
٣	٤	٢
٣	٦	٧

..... = $١٧٤ + ٥٧٢$

..... = $٣٨٥ + ٢٤٣$

أُبَيِّنُ مَا الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots\dots\dots = 475 + 352 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots\dots\dots = 91 + 609 \quad 15$$

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُعَدُّ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مِنْ أَكْبَرِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَةِ، وَتَفْصِلُ بَيْنَ مُدُنِهَا مَسَافَاتٌ كَبِيرَةٌ. وَيَبِينُ الْجَدْوَلُ الْآتِي الْمَسَافَاتِ بَرًّا بَيْنَ ثَلَاثِ مُدُنٍ سَعُودِيَّةٍ:

المسافة بالكيلومترات	إلى	من
١٦٧	الطائف	جدة
٦٢٥	أبها	جدة
٥٦١	أبها	الطائف

١٧ سَافَرَتْ عَائِلَةٌ بَدْرًا بِالسَّيَّارَةِ مِنْ مَدِينَةِ جُدَّةِ إِلَى الطَّائِفِ، ثُمَّ إِلَى أَبْهَا. كَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعُوا فِي رِحْلَتِهِمْ؟ كِيلُومِتْرًا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع ١٩٩ + ٢٢٠، ثم اطلب إليه أن يشرح كيف قام بإعادة التجميع.



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُنشِئْ جَدُولًا



فِي أُسْبُوعِ الْإِحْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ، وَزَعَتِ مَدْرَسَةٌ
كُلَّ يَوْمٍ ٤٠ عِلْمًا صَغِيرًا عَلَى الطَّلَبَةِ الْحَاضِرِينَ مُبَكَّرًا.

كَمْ عِلْمًا صَغِيرًا وَزَعَتِ الْمَدْرَسَةُ خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنشِئْ جَدُولًا؛ لِأَحْلِ
الْمَسْأَلَةَ.

أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

أَنْظِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أُنشِئْ جَدُولًا؛ لِأَجِدَ عَدَدَ الْأَعْلَامِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي وَزَعَتْهَا الْمَدْرَسَةُ.

أَحْلِ

اليَوْمِ	الأوَّل	الثَّانِي	الثَّالِث	الرَّابِع	الخَامِس
مَجْمُوعُ عَدَدِ الْأَعْلَامِ	٤٠	٨٠	١٢٠	١٦٠	٢٠٠

وَزَعَتِ الْمَدْرَسَةُ خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ عِلْمًا صَغِيرًا

أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ أُرَاجِعُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ وَخَطَّوَاتِ حَلِّي.
إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَخْطِطُ
أَذَلُّ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا؛ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبْتِهِ كُلِّ أُسْبُوعٍ ١٠٠ وَرَقَةً. كَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبْتِهِ فِي ٥ أَسَابِيعَ؟



وَرَقَةً.....



٢ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السِّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ. فَإِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٧ رُفُوفٍ مَلِيئَةً بِالسِّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

سَيَّارَةً.....



٣ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي. فَإِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ دِينَارًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ دِينَارًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ؟

دِينَارٍ.....

أَتَدْرِبْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا؛ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٤ يُسَجَّلُ رَامِي عَدَدُ الْمَسَاكِينِ الَّذِينَ يَتَصَدَّقُ عَلَيْهِمْ كُلِّ شَهْرٍ. بِحَسَبِ النَّمَطِ الْآتِي، مَا عَدَدُ الْمَسَاكِينِ الَّذِينَ سَيَتَصَدَّقُ عَلَيْهِمْ فِي الشَّهْرِ الرَّابِعِ؟

الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤
عَدَدُ الْمَسَاكِينِ	٧	١٠	١٣	.....

مَسْكِينٍ



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ لِأَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، فِي حِينِ أَنَّهُ يَبْلُغُ فِي مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ٢٥٧ طَالِبًا. **أَقْدَرُ** مَجْمُوعَ عَدَدِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَتَيْنِ.

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

$$429 \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 400$$

$$257 + \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 300 +$$

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ تَقْرِيبًا ٧٠٠ طَالِبًا.

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

$$429 \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 430$$

$$257 + \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 260 +$$

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ تَقْرِيبًا ٦٩٠ طَالِبًا.

أَقْدَرُ نَاتِجِ
٢٥٧ + ٤٢٩

أَقْدَرُ
أَقْرَبُ



اتَّأَمَّدْ

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 187 \quad \text{3} \\ + \leftarrow 453 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 514 \quad \text{2} \\ + \leftarrow 236 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 375 \quad \text{1} \\ \leftarrow 512 + \\ \hline 887 \\ \leftarrow 38 \\ \leftarrow 510 + \\ \hline 890 \end{array}$$

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 241 \quad \text{6} \\ + \leftarrow 517 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 112 \quad \text{5} \\ + \leftarrow 484 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 295 \quad \text{4} \\ \leftarrow 480 + \\ \hline 775 \\ \leftarrow 300 \\ \leftarrow 500 + \\ \hline 800 \end{array}$$

أَبِينِ لِمَاذَا يُعَدُّ الْعَدَدُ ٥٠٠ تَقْدِيرًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٤٠٠ لِنَاتِجِ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٣٩١ وَ ١٠٢.

أَتَحَدَّثُ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 294 \\ + \leftarrow 738 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 246 \\ + \leftarrow 212 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 583 \\ + \leftarrow 376 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 263 \\ + \leftarrow 346 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 811 \\ + \leftarrow 117 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 625 \\ + \leftarrow 325 \\ \hline \end{array}$$

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 430 \\ + \leftarrow 612 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 502 \\ + \leftarrow 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 199 \\ + \leftarrow 540 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 351 \\ + \leftarrow 644 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 400 \\ + \leftarrow 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 287 \\ + \leftarrow 132 \\ \hline \end{array}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٠ في مَعْرَضِ الْكِتَابِ تَمَّ بَيْعُ ٣٤٧ كِتَابًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ ٢١٤ كِتَابًا يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ. أُقَدِّرُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، كَمْ كِتَابًا تَمَّ بَيْعُهُ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

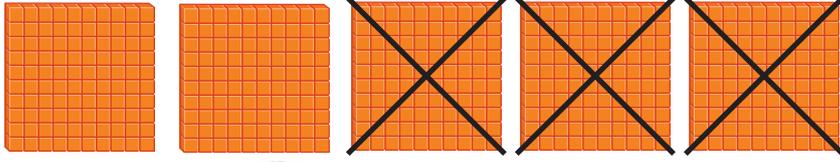
..... كِتَابًا.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْمِئَاتِ بِاسْتِعْمَالِ
الْحَقَائِقِ الْأَسَاسِيَّةِ
لِلطَّرْحِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ الطَّرْحِ؛ لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.
أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠



أَفَكِّرْ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ =
إِذَنْ ٥ مِئَاتٍ - ٣ مِئَاتٍ = مِئَاتٍ

$$..... = ٥٠٠ - ٣٠٠$$



اتَّأَمَّنْ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$..... = ١ - ٨$$

$$..... مِئَاتٍ = ١ مِئَاتٍ - ٨ مِئَاتٍ$$

$$..... = ١٠٠ - ٨٠٠$$

$$..... = ٤ - ٩$$

$$..... مِئَاتٍ = ٩ مِئَاتٍ - ٤ مِئَاتٍ$$

$$..... = ٤٠٠ - ٩٠٠$$

$$..... = ٤٠٠ - ٦٠٠$$

$$..... = ٥٠٠ - ٦٠٠$$

$$٤٠٠$$

٨

$$٢٠٠ -$$

$$٧٠٠$$

٧

$$٣٠٠ -$$

$$٥٠٠$$

٦

$$..... -$$

$$٧٠٠$$

٥

$$١٠٠ -$$

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي سَأَسْتَعْمِلُهَا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ - ٨٠٠.
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْدَ النَّاتِجِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 600 - 600 **١١**

..... = 300 - 800 **١٠**

..... = 200 - 900 **١٣**

..... = 100 - 300 **١٢**

600 **١٧**
200 -

200 **١٦**
100 -

500 **١٥**
300 -

700 **١٤**
400 -

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

..... **٢١**
..... -
100

800 **٢٠**
..... -
600

400 **١٩**
..... -
100

900 **١٨**
..... -
200

300 = - **٢٣**

400 = - 500 **٢٢**

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٢٤ تَبَرَّعَ الْحَيُّ الْأَوَّلُ بِـ ٥٠٠ بَطَانِيَّةً، وَتَبَرَّعَ الْحَيُّ الثَّانِي بِـ ٤٠٠ بَطَانِيَّةً.
كَمْ يَزِيدُ مَا تَبَرَّعَ بِهِ الْحَيُّ الْأَوَّلُ عَلَى مَا تَبَرَّعَ بِهِ الْحَيُّ الثَّانِي مِنَ الْبَطَانِيَّاتِ؟

نشاط منزلي



أستعد

فكرة الدرس

أعيد تجميع العشرات؛ لأطرح أعداداً كل منها مكون من ثلاثة أرقام.

مراجعة

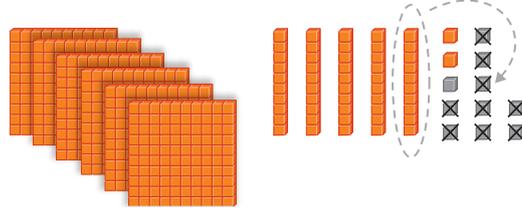
المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج $652 - 429$

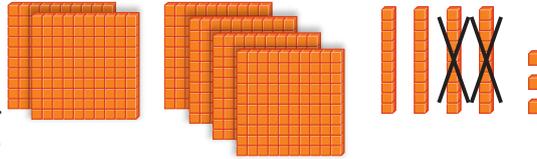
الخطوة ١: أطرح الآحاد. سأجد أن ٢ لا تكفي لأطرح منها ٩؛ لذلك فإنني أعيد تجميع ١ عشرات بصورة ١٠ آحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢
٤	٢	٩
		٣



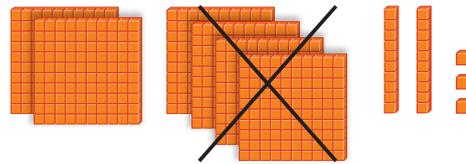
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
	٣	٣



الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
٣	٢	٣



$$223 = 652 - 429$$

أطرح:



مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٦
٣	١	٩

مئات	عشرات	آحاد
٧	٧	٣
٥	٥	٩

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢
٢	١	٤

أبين ما وجه الشبه بين طرح أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام وطرح أعداد كل منها مكون من رقمين.

أتحدث

٤



أَطْرَحُ:

أَتَدْرَبُ

$$\begin{array}{r} 931 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ 35 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ 436 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 455 \\ 325 - \\ \hline \end{array}$$

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَطْرَحُ:

$$\dots\dots\dots = 439 - 782$$

$$\dots\dots\dots = 217 - 546$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 540 \\ 15 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ 119 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ 18 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ 219 - \\ \hline \end{array}$$

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَطْرَحُ:

$$\dots\dots\dots = 66 - 575$$

$$\dots\dots\dots = 49 - 467$$

$$\dots\dots\dots = 128 - 382$$

$$\dots\dots\dots = 56 - 762$$

$$\dots\dots\dots = 307 - 550$$

$$\dots\dots\dots = 507 - 754$$

يُتَبَّعُ مَصْنَعٌ ٢٤٨ دُمِّيَّةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، وَيُنْتِجُ ١٢٩ دُمِّيَّةً فِي الْيَوْمِ التَّالِي. كَمْ يَزِيدُ عَدْدُ الدُّمِّي الْمُنْتَجَةِ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ عَلَى عَدْدِهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟ دُمِّيَّةً.....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

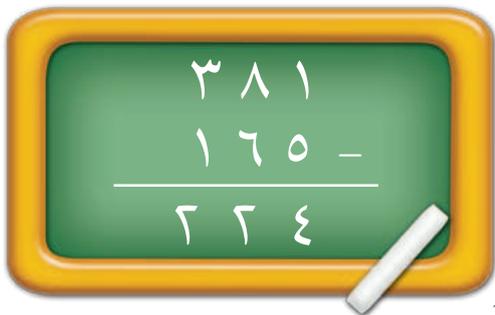
أَصْحَحُ الْخَطَأَ:

٢٢

$$165 - 381$$

وَحَصَلَتْ عَلَى النَّاتِجِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.

أَكْتَشَفُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمَلٌ، ثُمَّ أَصَحَّحُهُ.



نشاط منزلي

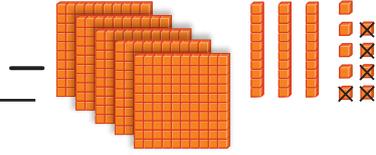


أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْمِئَاتِ
لَأَطْرَحَ أَعْدَادًا كَلًّا مِنْهَا
مُكَوِّنٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

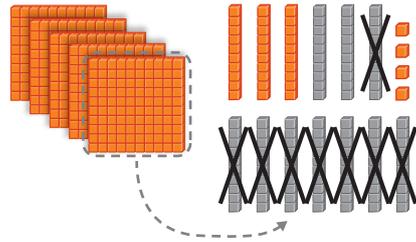
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٣	٩
٢	٨	٥
٤		



أَجِدُ نَاتِجَ ٥٣٩ - ٢٨٥

الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الْآحَادَ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٥	٣	٩
٢	٨	٥
	٥	٤



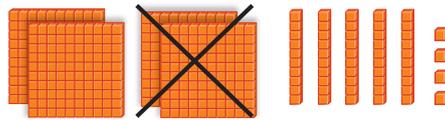
الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ. سَأَجِدُ أَنَّهُ

لَا يَكْفِي أَنْ أَطْرَحَ ٨ مِنْ ٣؛

لِذَلِكَ، عَلَيَّ أَنْ أَعِيدَ تَجْمِيعَ
مِئَةٍ وَاحِدَةٍ بِصُورَةِ ١٠ عَشْرَاتٍ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١٣	٩
٥	٣	٩
٢	٨	٥
٣	٥	٤



$$\underline{204} = 285 - 539$$

أَطْرَحُ:

اتَّأَمَّدْ



مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	٣
٥	٥	٩	
١	٨	٢	-

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	٢
٧	٥	٥	
٥	٧	٤	-

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	١
٣	٣	٦	
٢	٥	٤	-

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أَوْضِّحْ
إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٤



أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٩٤٨	٨	٢٣٢	٧	٦٣٨	٦	٥٤٥	٥
٤٧٢ -		١٧٠ -		٣٦ -		٣٦٢ -	

٧٢٩	١٢	٦٤٠	١١	٥٦٥	١٠	٨٢٧	٩
١٣٥ -		٥٠ -		٢٧٢ -		٢٤٧ -	

٥٣١	١٦	٣١٧	١٥	١٦٩	١٤	٥٤٦	١٣
٢٢٠ -		١١٣ -		٦٢ -		٢٣٤ -	

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَطْرَحُ:

..... = ٢٢ - ٣٤١	١٩ = ٤٣ - ٦٣٨	١٨ = ٥ - ٧٥٩	١٧
------------------	----	------------------	----	-----------------	----

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦	٢٢ = ١٧٠ - ٢٢٣	٢١ = ٤٣٣ - ٨٧٠	٢٠
-------------------	----	-------------------	----	-------------------	----

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦	٢٥ = ٦٩٧ - ٨٣٧	٢٤ = ٣٣١ - ٤٠٣	٢٣
-------------------	----	-------------------	----	-------------------	----

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَوْلَةَ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً. تَبَرَّعَتْ إِلَى مُتَحَفِ الْأَثَارِ بِ ١١٥ قِطْعَةً مِنْهَا، كَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟ قِطْعَ نَقْدِيَّةً

٢٧ أَخَذَ يَوْسُفَ ٣١٩ بَطِّيخَةً إِلَى السُّوقِ، وَبَاعَ مِنْهَا ٢٤٥ بَطِّيخَةً. كَمْ بَطِّيخَةً بَقِيَتْ مَعَ يَوْسُفَ؟ بَطِّيخَةً

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧، وأن يشرح

عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.

فكرة الدرس

مع فهد ٦٤٤ دينارًا، اشترى بها ثلاثة ثلاجات ثمنها ٣٣٢ دينارًا.
أقدر المبلغ المتبقي مع فهد.

أقدر ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام.

أو يمكن أقرب إلى أقرب مئة

$$\begin{array}{r} 644 \\ \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ 300 \end{array}$$

المبلغ المتبقي مع فهد

٣٠٠ دينارًا تقريبًا.

يمكن أن أقرب إلى أقرب عشرة

$$\begin{array}{r} 644 \\ \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ 640 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ 330 \end{array}$$

المبلغ المتبقي مع فهد

٣٦٠ دينارًا تقريبًا.

اتأكد

أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 949 \\ \leftarrow \\ - \\ 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 482 \\ \leftarrow \\ 480 \\ - \\ 217 \\ \hline \end{array}$$

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم أقدر ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 770 \\ \leftarrow \\ + \\ 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 556 \\ \leftarrow \\ + \\ 225 \\ \hline \end{array}$$

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف في الإجابتين.

أتحدث

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٧

$$\begin{array}{r} \leftarrow 982 \\ - \leftarrow 273 - \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} \leftarrow 762 \\ - \leftarrow 308 - \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} \leftarrow 870 \\ - \leftarrow 431 - \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} \leftarrow 425 \\ - \leftarrow 374 - \\ \hline \end{array}$$

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

١١

$$\begin{array}{r} \leftarrow 911 \\ - \leftarrow 380 - \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} \leftarrow 402 \\ - \leftarrow 181 - \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} \leftarrow 992 \\ - \leftarrow 079 - \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} \leftarrow 605 \\ - \leftarrow 472 - \\ \hline \end{array}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ إذا كانت كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجَرَامًا وَكُتْلَةُ الْجَمَلِ الصَّغِيرِ ١١٢ كِيلُوجَرَامًا. قَدَّرَ كُلُّ مِنْ عَلِيٍّ وَحَسَنِ الْفَرْقَ بَيْنَ كُتْلَتِي الْجَمَلِ الْكَبِيرِ وَالْجَمَلِ الصَّغِيرِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:



حَسَنٌ

$$\begin{array}{r} \leftarrow 283 \\ - \leftarrow 112 - \\ \hline 300 \end{array}$$

عَلِيٌّ

$$\begin{array}{r} \leftarrow 283 \\ - \leftarrow 112 - \\ \hline 170 \end{array}$$

لِمَاذَا اخْتَلَفَتْ إِجَابَتُهُمَا؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٢ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة، ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



أَجْمَعُ:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ ١٨١ + \\ \hline \end{array}$$
٥

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ ٣٥٤ + \\ \hline \end{array}$$
٤

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ ٥٤٩ + \\ \hline \end{array}$$
٣

$$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ ٥١ + \\ \hline \end{array}$$
٨

$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ ٥٥٦ + \\ \hline \end{array}$$
٧

$$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ ٢٣١ + \\ \hline \end{array}$$
٦

أَطْرَحُ:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ١٠

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٩

$$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ ٥٩٦ - \\ \hline \end{array}$$
١٣

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ ١٨٥ - \\ \hline \end{array}$$
١٢

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ ٥٥٩ - \\ \hline \end{array}$$
١١

$$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ ٧ - \\ \hline \end{array}$$
١٦

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ ١٢ - \\ \hline \end{array}$$
١٥

$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ ١٧١ - \\ \hline \end{array}$$
١٤

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ النَّاتِجَ:

١٨

$$\begin{array}{r} \leftarrow 728 \\ - \leftarrow 224 - \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} \leftarrow 573 \\ + \leftarrow 146 + \\ \hline \end{array}$$

أَقْدِرُ النَّاتِجَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

٢٠

$$\begin{array}{r} \leftarrow 321 \\ - \leftarrow 196 - \\ \hline \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} \leftarrow 458 \\ + \leftarrow 517 + \\ \hline \end{array}$$

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

بَلَغَ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ مَرْكَزِ التَّسْوِيقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً،
وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً.

٢١ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدَدِ السِّيَّارَاتِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ؟
سَيَّارَةً.....

٢٢ أَقْدِرْ مَجْمُوعَ عَدَدِ السِّيَّارَاتِ فِي يَوْمِي الْجُمُعَةِ وَالسَّبْتِ؟
سَيَّارَةً.....



أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ أَيُّ الأَوْعِيَةِ الآتِيَةِ أَكْبَرُ سَعَةً؟



١ إِذَا كَانَ طُولُ المُكْعَبِ يُسَاوِي سَنْتِمِترًا وَاحِدًا. فَكَمْ سَنْتِمِترًا يَبْلُغُ طُولُ الفُرْشَاةِ؟



٩ ١٠ ١١ ١٢

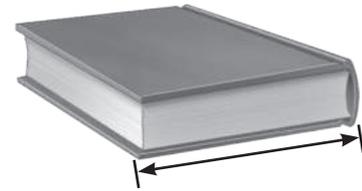
٥ مَا الوَحْدَةُ الَّتِي أُسْتَعْمَلُهَا؛ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الكُرَّةِ؟



لِتر
مِتر

مِلِّتْر
جِرام

٢ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا عَرْضُ الكِتَابِ؟



٢٢ سَنْتِمِترًا
١٠٠ سَنْتِمِترًا
٢ سَنْتِمِترًا
١ سَنْتِمِترًا

تَقْرِيبًا؟



٦ مَا كُتْلَةُ

٣ مَا التَّقْدِيرُ الأَنْسَبُ لِسَعَةِ حَوْضِ الأَسْمَاكِ؟



٥٠ جِرامًا

١ جِرام

٥ كِيلُوجِرامَاتٍ

١ كِيلُوجِرام



٦



٦



٦



٦

١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، لِأَقْدَرِ
نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

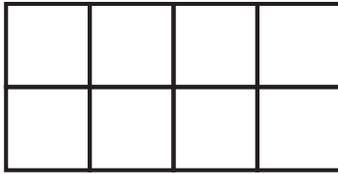
٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدٍ
خَمْسِينَ زَائِدًا وَاحِدًا؟

٥٠٥١ ٥٠٠٥٠١

٥٥١ ٥٥٠١

١١ أَعِدُّ الْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةَ لِأَجَدَ مَسَاحَةِ
الشَّكْلِ:



..... وَحَدَاتِ مُرَبَّعَةٍ

٨ عِنْدِي ٢٥٤ طَابَعًا. أَعْطَانِي أَخِي
١٣٦ طَابَعًا. فَكَمْ طَابَعًا مَعِيَ الْآنَ؟

٣٩٠ ٣٨٠ ١٢٢ ١١٨

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ قَفْزَةٍ وَأَقْصَرَ قَفْزَةٍ؟

أَطْوَالُ الْقَفْزَاتِ بِالسَّنِمَاتِ	
٨٧	قَفْزَةُ سَالِمٍ
٩٨	قَفْزَةُ خَلِيفَةَ
٦٥	قَفْزَةُ حَسَنِ

١١ سَنِمَاتٍ

٢٢ سَنِمَاتٍ

٣٣ سَنِمَاتٍ

٩ لَدَى زِيَادٍ كِتَابٌ تَلْوِينٍ يَضُمُّ ٣٢١
صَفْحَةً. وَقَدْ لَوَّنَ مِنْهَا ١١٧ صَفْحَةً.
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

٤٣٨ ٢١٦ ٢١٤ ٢٠٤

أَقْرَبُ (ص ١٣٨)

أَغْيَرُ قِيَمَةَ الْعَدَدِ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

العدد ٢٤ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يَكُونُ ٢٠

أَقْيَسُ (ص ٩٤)

أَجِدُ طُولَ أَوْ سَعَةَ أَوْ كُتْلَةَ الشَّيْءِ بِاسْتِعْمَالِ وَحَدَاتٍ قِيَاسِيَّةٍ أَوْ وَحَدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

أَكْبَرُ مِنْ (ص ٣٨)

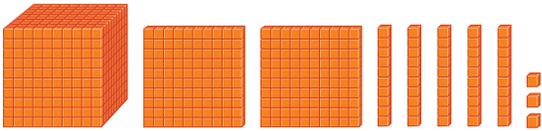


$$2 < 7$$

٧ أكبر من ٢

الألف (ص ٦٢)

القيمة المنزلية لعدد.



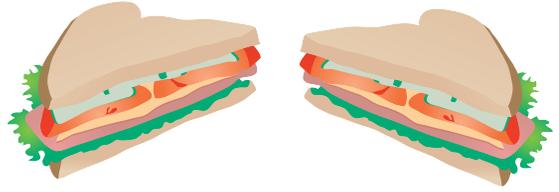
الرقم ١ في منزلة الآلاف.

بَعْدَ الظُّهْرِ (ص ١٠)

الفترة الزمنية من الظهر وحتى غروب الشمس.

الأجزاء المتطابقة (ص ٣٠)

كلُّ جُزْءٍ يُساوِي الجُزْءَ الآخَرَ فِي القِيَّاسَاتِ.



هذه الفطيرة قُسمت إلى جزأين مُتطابقتين.

أصغر من (ص ٣٨)

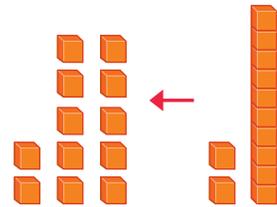


$$7 > 4$$

٤ أصغر من ٧

إعادة التجميع (ص ١٣٢)

كتابة عدد بطريقة جديدة.



$$1 \text{ عَشْرَات} + 2 \text{ آحَاد} = 12 \text{ آحَادًا}$$

أَقْدَرُ (ص ١٣٨)

أجد ناتجًا قريبًا من الناتج المضبوط.

$$47 + 22 \text{ تُقَرَّبُ إِلَى } 20 + 50$$

فالتقدير ٧٠

٥ دنانير (ص ٨٠)



١٠ دنانير (ص ٨٠)



٢٠ ديناراً (ص ٨٠)

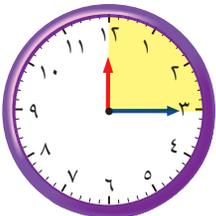


دينار (ص ٧٨)



رُبُعُ السَّاعَةِ (ص ٢١)

وَاحِدٌ مِنْ أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ
فُسِّمَتْ إِلَيْهَا السَّاعَةُ.



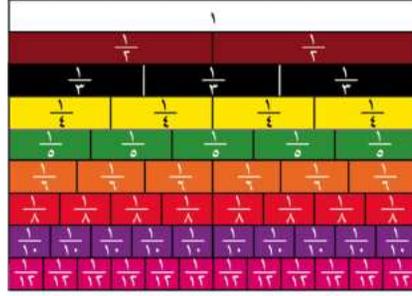
رُبُعُ السَّاعَةِ = ١٥ دَقِيقَةً.

الثَّانِيَّةُ (ص ١٤)

وَحَدَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِقِيَاسِ الزَّمَنِ.

الْوَقْتُ اللَّازِمُ لِأَنْ تَعْطَسَ ١ ثَانِيَةً تَقْرِيْبًا.

جِدَارُ الْكُسُورِ (ص ٣٨)



الْجِرَامُ (ص ١٢٢)

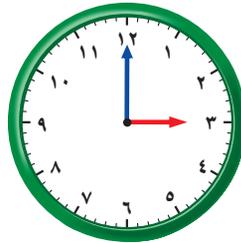
وَحَدَةٌ مِثْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ.



كُتْلَةُ مِشْبَكِ الْوَرَقِ ١ جِرَامٍ تَقْرِيْبًا.

الدَّقِيقَةُ (ص ١٤)

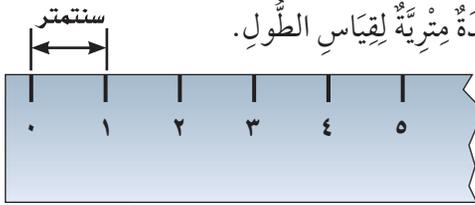
وَحَدَةٌ لِقِيَاسِ الزَّمَنِ.



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً

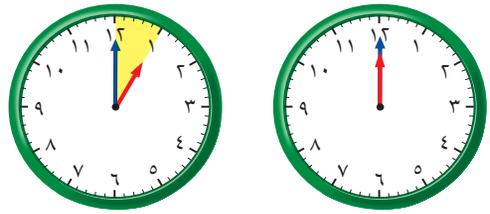
السنتيمتر (ص ٩٨)

وَحْدَةٌ مِثْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ الطُّوْلِ.



الساعة (ص ١٤)

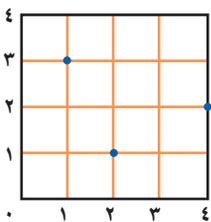
وَحْدَةٌ لِقِيَاسِ زَمَنِ.



١ سَاعَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةٌ

الشبكة (ص ١٠٤)

الشَّكْلُ الَّذِي تُمَثَّلُ فِيهِ الْبَيِّنَاتُ مِنْ خِلَالِ النَّقَاطِ.



الساعة الرقمية (ص ١٧)

هِيَ السَّاعَةُ الَّتِي تُظْهِرُ الْوَقْتَ بِالْأَرْقَامِ فَقَطْ.



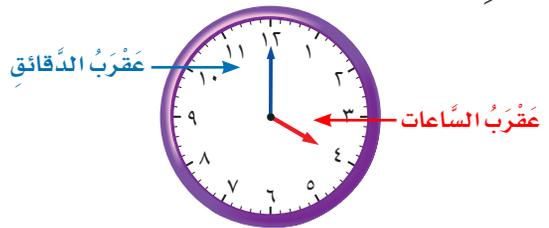
صباحًا (ص ١٠)

الصَّبَاحُ بَيْدًا مِنْ طُلُوعِ الشَّمْسِ إِلَى الظُّهْرِ



ساعة العقارب (ص ١٢)

السَّاعَةُ الَّتِي لَهَا عَقْرَبَانِ أَحَدُهُمَا لِلسَّاعَاتِ وَالآخَرُ لِلدَّقَائِقِ



الصورة التحليلية (ص ٥٨)

تَمَثِيلٌ لِعَدَدٍ كَمَجْمُوعٍ يُبَيِّنُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِيهِ.

٥٣٦ يُكْتَبُ: ٥٠٠ + ٣٠ + ٦

السعة (ص ١١٤)

الْكَمِّيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ.



المصطلحات

القيمة المنزلية (ص ٥٨)

القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.
قيمة الرقم (٨) في العدد ٨١٤ هي ٨٠٠

الكتلة (ص ١٢٠)

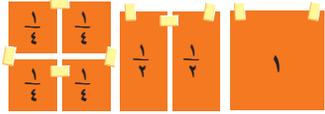
مقدار ما يحويه الجسم من مادة.

الكسر (ص ٣٠)

عدد يمثل جزءاً من مجموعة أو عدد أجزاء متطابقة من الكل.

$$\left(\frac{3}{4}\right), \left(\frac{1}{4}\right), \left(\frac{1}{3}\right), \left(\frac{1}{3}\right)$$

الكسور



كسر الوحدة (ص ٣٠)

الكسر الذي بسطه واحد.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{3}$$

الكل (ص ٣٠)

أجزاء الشكل جميعها.

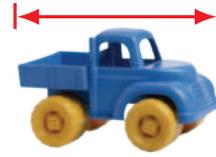
الكيلوجرام (ص ١٢٢)

وحدة مترية لقياس الكتلة.

كتلة ٥ حبات موز ١ كجم تقريباً.

الطول (ص ٩٤)

كم يساوي بُعد شيء عن شيء آخر.



العدد الفردي (ص ٤٨)

عدد أحاده أحد الأرقام ١، ٣، ٥، ٧، ٩.

العدد الزوجي عدد أحاده أحد الأرقام ٠، ٢، ٤، ٦، ٨.

(ص ٤٨)

عقرب الدقائق (ص ١٢)

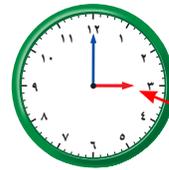
المؤشر الطويل الذي يخبر عن الدقائق



عقرب الدقائق

عقرب الساعات (ص ١٢)

المؤشر القصير الذي يخبر عن عدد الساعات



عقرب الساعات

١٠٠ فلس (ص ٧٦)



قطع العد (ص ٤٠)



مسطرة السنتيمترات (ص ١٠٠)

أداة لقياس الأطوال بالسنتيمتر.

المِلِّتْرُ (ص ١١٦)

وَحْدَةٌ قِيَاسٍ مِثْرِيَّةٍ لِقِيَاسِ السَّعَةِ.



قَطْرَةٌ الدَّوَاءِ تَحْتَوِي (١ مِلِّتْر) تَقْرِيْبًا.

المِيزَانُ القِيَاسِي (ص ١٢٢)

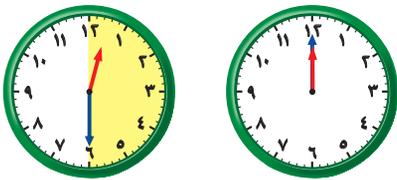
أداة لقياس الكتلة بالجرام أو الكيلوجرام

المِيزَانُ ذُو كَفْتَيْنِ (ص ١٢٠)

أداة لقياس الكتلة.

نِصْفُ السَّاعَةِ (ص ١٧)

يُسَاوِي ٣٠ دَقِيقَةً ١ مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ قُسمَتِ إِلَيْهِمَا السَّاعَةُ



نِصْفُ السَّاعَةِ = ٣٠ دَقِيقَةً

نِصْفُ دِينَارٍ (ص ٧٨)



وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ (ص ٩٤)

أشياء تَكُونُ مِثْلَ العُلبِ أَوْ الأَحْجَارِ أَوْ مَشَابِكِ الوَرَقِ أَوْ الأَقْلَامِ، تُسْتَحْدَمُ كَوَحْدَةٍ لِلْقِيَاسِ.

اللِّتْرُ (ص ١١٦)

وَحْدَةٌ مِثْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ السَّعَةِ.



سَعَةٌ قَارُورَةُ المَاءِ ١ لِتْر

المِئَاتُ (ص ٥٠)

أَعْدَادٌ مِنْ ١٠٠ إِلَى ٩٩٩

فِي العَدَدِ ٢٣٤ ، يَكُونُ الرَّقْمُ ٢ فِي مَنْزِلَةِ المِئَاتِ.

المَجْمُوعَةُ (ص ٤٠)

تَجْمَعُ مِنَ الأَشْيَاءِ



مَجْمُوعَةٌ مِنْ ٤

مِساءً (ص ١٠)

الفِترَةُ الزَّمَنِيَّةُ مِنْ غُرُوبِ الشَّمْسِ وَحَتَّى طُلُوعِهَا.

المِسَاحَةُ (ص ١٠٦)

عَدَدُ الوَحَدَاتِ المُرَبَّعَةِ اللّازِمَةِ لِتَغطِيَةِ فِراغٍ أَوْ سَطْحٍ.



مِسَاحَةُ هَذَا المِستَطِيلِ ٦ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

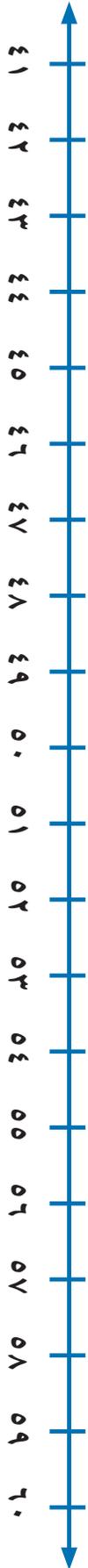
ورقة العمل (١)

ورقة العمل (٣)

ورقة العمل (٣)

جزء		الكل	
جزء			

ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (٥)



ورقة العمل (٦)

العشرات	الأحاد

الأحاد	
العشرات	
المئات	

ورقة العمل (٨)

الألوف	المئات	العشرات	الأحاد

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني

المحتويات

الجزء الأول

الفصل ١	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط
الفصل ٢	طرائق الجمع
الفصل ٣	طرائق الطرح
الفصل ٤	تمثيل البيانات وقراءتها
الفصل ٥	جمع الأعداد المكوّنة من رقمين
الفصل ٦	طرح الأعداد المكوّنة من رقمين
الفصل ٧	الأشكال الهندسية
الفصل ٨	الضرب

الجزء الثاني

الفصل ٩	الزمن
الفصل ١٠	الكسور
الفصل ١١	الأعداد حتى ١٠٠٠
الفصل ١٢	النقود
الفصل ١٣	الطول والمساحة
الفصل ١٤	السعة والكتلة
الفصل ١٥	جمع الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وطرحها