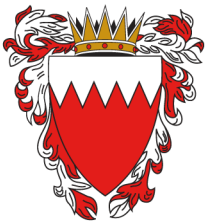
KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مَمْلَكَةُ البَحْرَيْن

وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيم

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الجزء الثاني

كتاب التمارين

٤

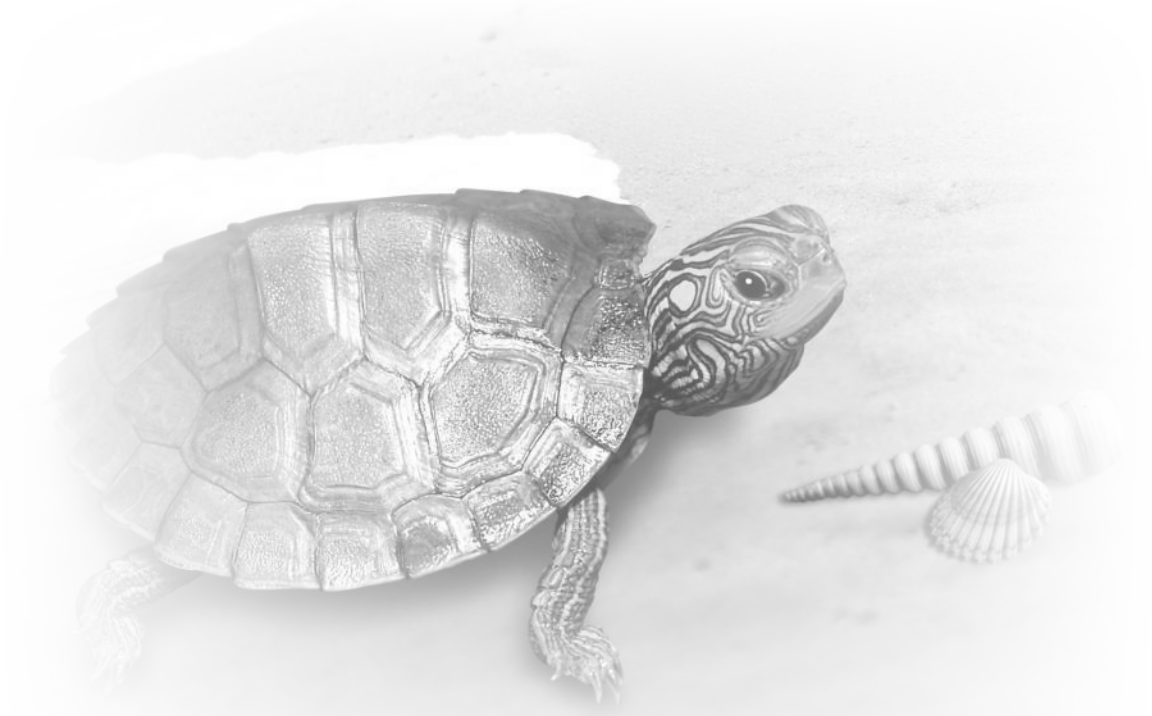
2030 البحرين BAHRAIN

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب في مدارسها الابتدائية
إدارة سياسات وتطوير المناهج

الرياضيات

كتاب التمارين

للصف الرابع الابتدائي - الجزء الثاني



منهاجي
متعة التعليم الهادف

الطبعة الثالثة
١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٥ م

إدارة سياسات وتطوير المناهج

المراجعة والتطوير لهذه الطبعة

فريق متخصّص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أم ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين و الاسترجاع، من دون إذن خطي من الناشر.

الفهرس

الفصل السابع: القسمة على عدد مكوَّن من رقم واحد

٧-١ القسمة مع باقٍ ٤
٧-٢ قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ٥
٧-٣ خطة حل المسألة: التخمين ثم التحقق ٦
٧-٤ تقدير ناتج القسمة ٧
٧-٥ القسمة (الناتج مكوَّن من رقمين) ٨
٧-٦ استقصاء حل المسألة (اختيار خطة) ٩
٧-٧ القسمة (الناتج مكوَّن من ثلاثة أرقام) ١٠
٧-٨ القسمة (الناتج يحتوي على أصفار) ١١

الفصل الثامن : تحديد الأشكال الهندسية ووصفها

٨-١ الأشكال الثلاثية الأبعاد ١٢
٨-٢ الأشكال الثنائية الأبعاد ١٣
٨-٣ خطة حل المسألة: البحث عن نمط ١٤
٨-٤ الزوايا ١٥
٨-٥ المثلثات ١٦
٨-٦ الأشكال الرباعية ١٧

الفصل التاسع: فهم الاستدلال المكاني

٩-١ تعيين النقاط على خط الأعداد ١٨
٩-٢ المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع ١٩
٩-٣ خطة حل المسألة : إنشاء قائمة منظمة ٢٠
٩-٤ المستوى الإحداثي ٢١
٩-٥ الدوران والانعكاس والانسحاب ٢٢
٩-٦ تطابق الأشكال ٢٣
٩-٧ التّماثل ٢٤
٩-٨ إنشاءات هندسية: رسم مستقيم عمودي ٢٥
٩-٩ إنشاءات هندسية: رسم مستقيم موازي ٢٦
٩-١٠ إنشاءات هندسية: رسم مربع ٢٧
٩-١١ إنشاءات هندسية: رسم مستطيل ٢٨

الفصل العاشر: القياس

١٠-١ وحدات قياس الطول ٢٩
١٠-٢ قياس المحيط ٣٠
١٠-٣ مساحة المستطيل والمربع ٣١
١٠-٤ وحدات قياس السعة ٣٢
١٠-٥ خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي ٣٣
١٠-٦ وحدات قياس الكتلة ٣٤
١٠-٧ تقدير الحجم وقياسه ٣٥
١٠-٨ قياس الزمن ٣٦

الفصل الحادي عشر: الكسور الاعتيادية

١١-١ الكسور الاعتيادية بوصفها أجزاءً من الكل ٣٧
١١-٢ خطة حل المسألة: رسم صورة ٣٨
١١-٣ تمثيل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد ٣٩
١١-٤ الكسور الاعتيادية المتكافئة ٤٠
١١-٥ مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها ٤١
١١-٦ جمع الكسور الاعتيادية المتشابهة ٤٢
١١-٧ طرح الكسور الاعتيادية المتشابهة ٤٣
١١-٨ الأعداد الكسرية ٤٤
١١-٩ استقصاء حل المسألة (اختيار خطة) ٤٥

الفصل الثاني عشر: الكسور العشرية

١٢-١ الأجزء من عشرة والأجزاء من مئة ٤٦
١٢-٢ الأعداد الكسرية والكسور العشرية ٤٧
١٢-٣ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج ٤٨
١٢-٤ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد ٤٩
١٢-٥ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها ٥٠
١٢-٦ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية ٥١
١٢-٧ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعدادالكسرية ٥٢
١٢-٨ تقريب الكسور العشرية ٥٣
١٢-٩ تقدير نواتج الجمع والطرح ٥٤
١٢-١٠ جمع الكسور العشرية ٥٥
١٢-١١ طرح الكسور العشرية ٥٦

الفَصْلُ السابع: القسمة على عدد مكوَّن من رقم واحد

١-٧ القسمةُ معَ باقٍ

أوجدْ ناتجَ القسمةِ، وتحقّقْ من إجابتِكَ:

١) ٦) ٩٦ .....
٢) ٣) ٤٢ .....
٣) ٦) ٢٥ .....
٤) ٢) ٣٢ .....
٥) ٥) ٨٦ .....
٦) ٩) ٥٣ .....
٧) ٦) ٥٤ .....
٨) ٦) ٣٤ .....
٩) ٨) ٢١ .....
١٠) ٣٥ ÷ ٧ = ...
١١) ٧٢ ÷ ٨ = ...
١٢) ١٥ ÷ ٧ = ...
١٣) ٧٤ ÷ ٧ = ...
١٤) ٤٩ ÷ ٣ = ...
١٥) ٢٨ ÷ ٣ = ...

١٦) قالتْ أمُّ رائدٍ: إنَّ ناتجَ قسمةِ عُمري على ٤ هو ١٠، وأنا بينَ الثلاثينَ والخمسينَ، فما عمرُها؟

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

أوجِدْ ناتجَ الضربِ فيما يأتي:

١٧) ٦٣ × ٩٩ = ...
١٨) ١٤٤ × ٣٣ = ...
١٩) ٧٠٦ × ٦٧ = ...
٢٠) ٤٣٧١ × ٤٢ = ...

٢١) يَقْرأُ رامي ١٢ صفحةً من كتابٍ كلَّ ليلةٍ، واستمرَّ على ذلِكَ ٦٤ ليلةً، فما عددُ الصفحاتِ المختلفةِ التي قَرَأها رامي؟ .....

٢-٧ قسمةُ مضاعفاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

أوجِدْ ناتجَ القسمةِ مُسْتَعْمِلاً الأنماطَ:

١) ٣٠٠٠ ÷ ٦ = ...
٢) ٢٠٠٠ ÷ ٥ = ...
٣) ٣٦٠٠ ÷ ٤ = ...
٤) ١٠٠٠ ÷ ٢ = ...
٥) ١٢٠٠ ÷ ٦ = ...
٦) ١٠٠٠ ÷ ٥ = ...
٧) ٢ ⟌ ١٨٠٠ .....
٨) ٨ ⟌ ٤٠٠٠ .....
٩) ٩ ⟌ ٢٧٠٠ .....
١٠) ٨ ⟌ ٣٢٠٠ .....
١١) ٤ ⟌ ٤٠٠٠ .....
١٢) ٣ ⟌ ٢١٠٠ .....
١٣) ٥ ⟌ ٣٥٠٠ .....
١٤) ٦ ⟌ ٢٤٠٠ .....
١٥) ٧ ⟌ ٢٨٠٠ .....

أكملِ الجدولَ الآتيَ:

١٦) اقسمْ على ٥

المُدخَلاتُ	المُخرجَاتُ
١٥٠٠	
٣٠٠٠	
٦٠٠٠	

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

أوجِدْ ناتجَ القسمةِ، وتحقّقْ من إجابتِكَ:

١٧) ٦١ ÷ ٣ = ...
١٨) ٢١ ÷ ٥ = ...
١٩) ٨٠ ÷ ٧ = ...
٢٠) ١٢ ÷ ٥ = ...
٢١) ١٤ ÷ ٦ = ...
٢٢) ٧٢ ÷ ٣ = ...

٢٣) وزّعَتْ نعيمةُ ٣٦ آلةً حاسبةً على ٣ مجموعاتٍ من الطالباتِ. ما نصيبُ كلِّ مجموعةٍ ؟ .....

٣-٧ خطّةُ حلِّ المسألةِ: التخمينُ ثُمَّ التحقُّقُ

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ مستعملًا خطَّةَ «التخمينِ ثم التحققِ»:

١ في مباراة لكرة القدم، سجّلَ سعدٌ أهدافًا أكثر من عليٍّ بهدفين، فإذا كان مجموعُ الأهدافِ التي سجَّلها اللاعبان في المباراة هي ٨ أهدافٍ. فأوجدْ عددَ الأهدافِ التي سجَّلَها كلٌّ منهما؟ .....

٢ أَعَدَّ ياسِرٌ ٥١٠ بطاقاتِ دعوةٍ . إذا وزَّع أخوه محمدٌ ٥٠ بطاقةً أكثرَ ممَّا وزَّعه أخوهُ أحمدُ. فأوجدْ عددَ البطاقاتِ التي وزَّعَها كلٌّ من محمدٍ وأحمدَ؟ .....

٣ اشترَتْ فاتنُ ٣ أشياءَ من القائمةِ الآتيةِ:

كتاب ألوانٍ بـ ٣٠٠ فلسٍ، فُول سودانيّ بـ ١٠٠ فلسٍ، خاتَم بـ ٥٠٠ فلسٍ، لعبة بـ ٦٠٠ فلسٍ.

فإذا أعطَتِ البائعَ دينارًا واحدًا. فما الأشياءُ الثلاثةُ التي اشترَتْها؟ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

أوجدْ ناتجَ القسمةِ مستعملًا الأنماطَ:

٤ ٢٠٠ ÷ ٢ = ...

٥ ٤٠٠ ÷ ٨ = ...

٦ ١٥٠٠ ÷ ٣ = ...

٧ ٢٤٠٠ ÷ ٦ = ...

٨ ٣٦٠٠ ÷ ٦ = ...

٩ ٥٦٠٠ ÷ ٧ = ...

٤-٧ تقديرُ ناتجِ القِسْمةِ

قدِّرْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يأتي، ثمَّ تحقَّقْ من تقديرِكَ:

١) ٢٢٤ ÷ ٨ = ...

٢) ٦٤١ ÷ ٨ = ...

٣) ٤٠٢ ÷ ٥ = ...

٤) ٢٤١ ÷ ٦ = ...

٥) ٥٦٣ ÷ ٧ = ...

٦) ١٢١ ÷ ٤ = ...

٧) ٣ ⟌ ٢٧٣ .....

٨) ٥ ⟌ ١٤٩ .....

٩) ٩ ⟌ ١٨٤ .....

١٠) ٣ ⟌ ٣٠١ .....

١١) ٢ ⟌ ٨٠٤ .....

١٢) ٦ ⟌ ٤٢٢ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ مستعملًا خطةَ التخمينِ ثم التحقُّقِ:

١٣) لدَى فريدٍ ٣ مناظرَ طبيعيّةٍ، ثمنُ أحدِها ضعفا ثمنِ كلٍّ منَ المنظرينِ الآخَرينِ. إذَا كانَ ثمنُها جميعًا ٤٠ دينارًا ما ثمنُ كلِّ منظرٍ من المناظرِ الثلاثةِ؟ .....

١٤) أخبرَتْ أمُّ راشدٍ ابنَها أَنَّه يُمْكِنُ أَنْ يَخْتَارَ بَيْنَ بِطاقتينِ للمسبحِ، أو ٥ بطاقاتٍ للمطعمِ، أو ٧ بطاقاتٍ للحديقةِ، فإذا كانَ ثمنُ كلِّ بطاقةٍ ٥٠٠ فلسٍ، ودفعَتْ أمُّ راشدٍ دينارًا واحدًا، فماذا كانَ اختيارُ راشدٍ؟

.....

٧-٥ القِسمةُ (الناتجُ مكوَّنٌ مِن رقْمَيْنِ)

أوجِدْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممَّا يأْتِي، وتَحقَّقْ من صحّةِ الإجابةِ:

١) ٤) ٢١ .....

٢) ٦) ٨٩ .....

٣) ٣) ١٧٠ .....

٤) ٥) ٤٢٢ .....

٥) ٧١٢ ÷ ٨ = ...

٦) ١٤٥ ÷ ٣ = ...

٧) ١٦٥ ÷ ٩ = ...

٨) ٣٦٨ ÷ ٧ = ...

٩) ١٢٥ ÷ ٧ = ...

١٠) ٢١٩ ÷ ٤ = ...

١١) ٣٢٤ ÷ ٩ = ...

١٢) ٣٦٤ ÷ ٧ = ...

١٣) ٤٩٨ ÷ ٥ = ...

١٤) ٦٤٢ ÷ ٧ = ...

١٥) ٤٣٢ ÷ ٨ = ...

١٦) ٦٨١ ÷ ٧ = ...

١٧) ٢٥١ ÷ ٨ = ...

١٨) ٢١٩ ÷ ٧ = ...

١٩) ٨٦٨ ÷ ٩ = ...

٢٠) ٧٦٥ ÷ ٨ = ...

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

قدِّرْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يأتي، ثمَّ تحقَّقْ من تقديرِكَ:

٢١) ٢٥٤ ÷ ٥ = ...

٢٢) ٣٤٩ ÷ ٧ = ...

٢٣) ٦٣٩ ÷ ٨ = ...

٢٤) ٤٨٧ ÷ ٧ = ...

٦-٧ استقصاءُ حَلِّ المسألةِ (اختيارُ خطَّةٍ)

استعملِ الخُطَّةَ المناسبةَ لحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

• البحثُ عنْ نمطٍ • إنشاءُ جدولٍ • التخمينُ ثم التحقّقِ • تمثيلُ المسألةِ

١ يرغبُ محمودٌ في الذّهابِ إلى حفلٍ يبدأ الساعةَ السادسةَ مساءً، فإذا غادرَ المدرسةَ الساعةَ الثالثةَ بعدَ الظُّهرِ، واحتاجَ إلى ساعةٍ للوصولِ إلى البيتِ، و٣٠ دقيقةً ليغيّرَ ملابسَهُ، و٣٠ دقيقةً أُخرى للوصولِ إلى الحفلِ. فكمْ يتوافرُ لهُ منَ الوقتِ قبلَ بدء الحفلِ؟ .....

٢ ترغبُ ساميةُ في صُنعِ قِلادةٍ من ١٢ زهرةً بيضاءَ وحَمْراءَ وصفراءَ، فإذا رتّبتِ الأزهارَ بالترتيب الآتي: بيضاء ، صفراء، حَمْراء، فكمْ زهرةً حمراءَ تحتاجُ إليها ساميةُ؟ .....

٣ ما العددُ الآتي في النمطِ: ٢٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠، ٨٠٠، ١٦٠، ..... ؟
ما قاعدةُ النمطِ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

أوجدْ ناتجَ القسمةِ، واستعملِ التقديرَ للتحقّقِ منْ صحةِ الإجابةِ:

٤ ٢) ٥٧ .....

٥ ٤) ٧٩ .....

٦ ٥) ٨٦ .....

٧ ٢) ٩٣ .....

٨ ٣) ٤٦ .....

٩ ٨) ٩٩ .....

٧-٧ القسمةُ (الناتجُ مكوَّنٌ من ثلاثةِ أرقامٍ)

أوجِدْ ناتجَ القسمةِ، واستعملِ التقديرَ للتحقّقِ من الإجابةِ:

١) ٥) ٥٦٩ ..... ٢) ٣) ٦٧٣ .....

٣) ٢) ٨٧٣ ..... ٤) ٧) ٨٤٩ .....

٥) ٥) ٦٧٥ ..... ٦) ٥) ٩٩٧ .....

٧) ٤) ٨٤٥ ..... ٨) ٨) ٩٧٨ .....

٩) ٣) ٣٣٤ ..... ١٠) ٧) ٩٨٧ .....

١١) ٧٢٧ ÷ ٦ = ... ١٢) ٨٩٥ ÷ ٨ = ...

١٣) ٦٧٤ ÷ ٦ = ... ١٤) ٥٦٧ ÷ ٥ = ...

١٥) ٩٩٩ ÷ ٩ = ... ١٦) ٥٣٤ ÷ ٣ = ...

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

استعملِ الخُطَّةَ المناسبةَ لحلِّ المسألةِ الآتيةِ:

١٧) ما العددُ التّالِي في النمطِ: ١٦، ٣٢، ٦٤، ١٢٨، ..... ؟

وما قاعدُة النمطِ ؟ .....

٨-٧ القسمةُ (الناتجُ يحتوِي علَى أصفارٍ)

أوجِدْ ناتجَ القسمةِ، واستعملِ التقديرَ للتحقّقِ من الإجابةِ:

١) ٥١٢ ÷ ٥ = ...

٢) ٦٢٤ ÷ ٣ = ...

٣) ٧٦٤ ÷ ٧ = ...

٤) ٩٢٦ ÷ ٣ = ...

٥) ٦٤٢ ÷ ٢ = ...

٦) ٨١٣ ÷ ٤ = ...

٧) ٤٣٦ ÷ ٤ = ...

٨) ٢١٨ ÷ ٢ = ...

٩) ٦٢٩ ÷ ٣ = ...

١٠) ٨٣٩ ÷ ٤ = ...

١١) ٦٤٣ ÷ ٦ = ...

١٢) ٨٢٢ ÷ ٤ = ...

١٣) ٣١٩ ÷ ٣ = ...

١٤) ٩٨٤ ÷ ٩ = ...

مُراجَعةُ الدَّرسِ السَّابق

أوجِدْ ناتجَ القسمةِ، واستعملِ التقديرَ للتحقّقِ من الإجابةِ:

١٥) ٨٧٨ ÷ ٧ = ...

١٦) ٥٦١ ÷ ٣ = ...

١٧) ٦٨٤ ÷ ٦ = ...

١٨) ٩٣٧ ÷ ٨ = ...

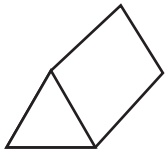
١٩) يحتوي كلُّ صندوقٍ على ٤ عُلبٍ، كمْ صُندوقًا يتّسعُ لـِ ٩٦٨ علبةً؟ .....

الفَصْلُ الثامنُ: تحديدُ الأشكالِ الهندسيةِ ووصفُها

٨-١ الأشكالُ الثُّلاثيّةُ الأبعادِ

اذكُرْ عددَ الأوجُهِ، والأحرُفِ، والرؤوسِ لكلٍّ ممّا يأتي:

١

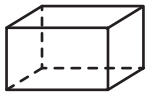


.....

.....

.....

٢



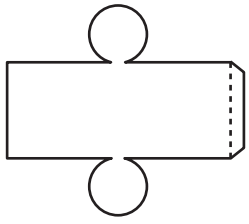
.....

.....

.....

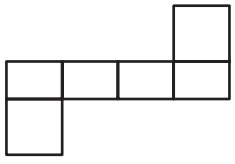
اذكرِ اسمَ الشكلِ الثلاثيِّ الأبعادِ الذي يُمثِّلُهُ كلُّ مخطَّطٍ:

٣



.....

٤



.....

٥ ما الشكلُ الثلاثيُّ الأبعادِ الذي ليس له أوجُهٌ، أو أحرُفٌ أو رؤوسٌ؟

.....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

أوجِدْ ناتجَ القسمةِ فيما يأتي، واستعملِ التقديرَ للتحقّقِ من الإجابةِ:

٦ ٤) ٤٢٧ .....

٧ ٦) ٦٤١ .....

٨ ٢) ٨١٥ .....

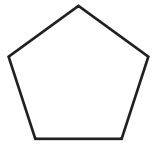
٩ ٣) ٩٢٩ .....

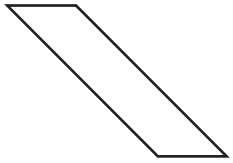
١٠ ٧) ٧٤٥ .....

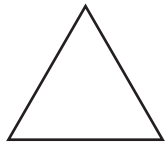
١١ ٣) ٦٢٩ .....

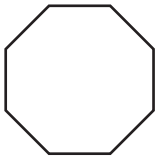
٨-٢ الأشكالُ الثُّنائيَّةُ الأَبعادِ

سمِّ كلًّا من المضلعاتِ الآتيةِ:

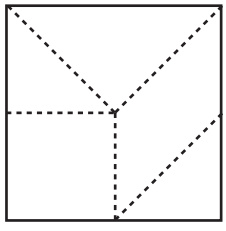
١  .....

٢  .....

٣  .....

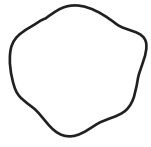
٤  .....

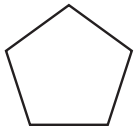
سمِّ الأشكالَ التي قُسِّمَ إِلَيْها الشكلُ المجاوِرَ:



٥ .....

أيُّ الشكلينِ الآتيينِ يُعَدُّ مُضلَّعًا؟

٦  .....

٧  .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

اذكرْ اسمَ كلٍّ من الشكلينِ الآتيينِ، ثمَّ اذكرْ عددَ أوجُهِه، وأحرُفِهِ ، ورؤوسِه:

٨ .....

.....

.....

٩ .....

.....

.....

اذكرْ اسمَ الشكلِ الذي يُمثِّلُهُ المخطَّطُ الآتي:

١٠

.....

٨-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ: البحثُ عن نمطٍ

١ **الجبر:** أَكْمِلِ الجدولَ؛ واذكُرْ قاعدةَ النَّمطِ:

المُدخلاتُ	المُخرجاتُ
٤	١٦
٩	٣٦
٢	٨
	٢٤
٣	

النمط هو: .....

أوجِدِ العَددَ المفقودَ. ثمَّ اكتُبْ قاعِدةَ النمطِ:

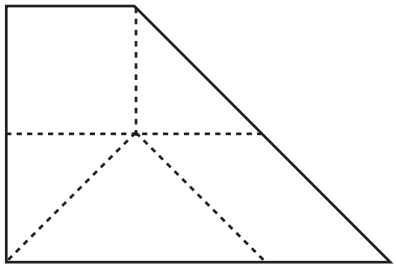
٢ ١، ٣، ٩، ....، ٨١ .....

٣ ٥، ٧، ٩، ١١، ....، ١٥ .....

٤ ١٠، ١٠٠، ....، ١٠٠٠٠ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

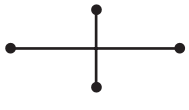
٥ سمِّ المضلَّعاتِ الَّتي قُسِّمَ إِلَيْها الشَّكْلُ الآتي:



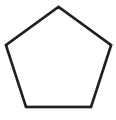
.....

حدِّدْ مَا إِذَا كانَ كلُّ شكلٍ من الأشكالِ الآتيةِ مضلَّعًا أَمْ لَا؟

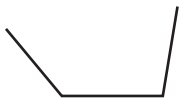
٦ .....



٧ .....

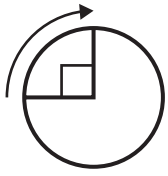


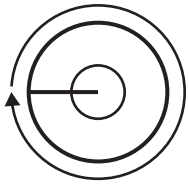
٨ .....



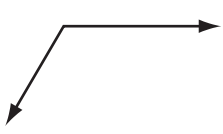
٨-٤ الزّوايا

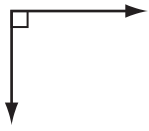
اكتبْ قياسَ كلِّ زاويةٍ منَ الزّوايا الآتيةِ بالدَّرجاتِ، وَالدَّوْرَاتِ:

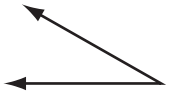
١  .....

٢  .....

حدِّد نوعَ كلٍّ من الزَّوايا الآتيةِ:

٣  .....

٤  .....

٥  .....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ:

٦ ابتداءً منَ الساعةِ ١٥ :٦ صباحًا، تُغادِرُ المحطّةَ حافلةٌ كلَّ ١٥ دقيقةً، فإذا وصلَ خالدٌ إلى المحطّةِ الساعةَ ٠٧ : ٨ صباحًا، فما زمنُ مغادرةِ الحافلةِ التاليةِ؟ .....

٧ اذكُرْ قاعدةَ النّمطِ الآتي، ثمَّ أوجِدِ العددَ المجهولَ:

١، ٤، ١٦، .....، ٢٥٦

٨ **أكملِ الجدولَ الآتي، واذكُرْ قاعدةَ النَّمطِ:**

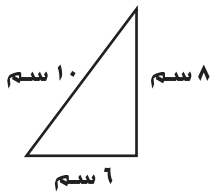
المدخلاتُ	المخرجاتُ
٨	٧٢
٣	٢٧
	٦٣
٦	

النمطُ هو: .....

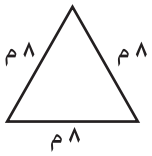
٨-٥ المثلَّثات

صنّفْ كلَّ مثلّثٍ منَ المثلَّثاتِ الآتيةِ بحسبِ زواياهُ (حادٌ، قائمٌ، منفرجٌ)، وأضلاعُهُ (مُتطابقُ الأضلاعِ ، مُتطابقُ الضلعينِ، مُختلفُ الأضلاعِ):

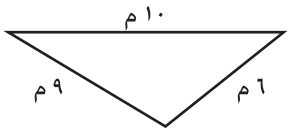
١ ....



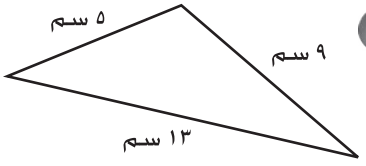
٢ ....



٣ ....



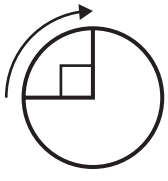
٤ ....



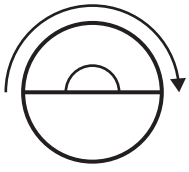
مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

اكتبْ قياسَ كلِّ زاويةٍ بالدّرجاتِ، وَالدَّوْرَاتِ:

٥ .....

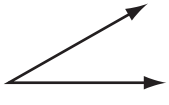


٦ .....



حَدِّدْ نوعَ الزَّاوية (حادّةٌ ، مُنفرِجَةٌ، قائِمةٌ):

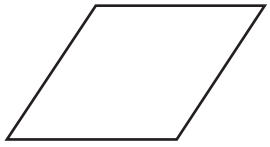
٧ .....



٨ .....

٦-٨ الأشكالُ الرُّباعيّةُ

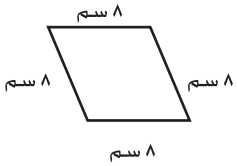
اكتبْ اسم الشكلِ الرُّباعيِّ الذي يمثِّلهُ كلُّ شكلٍ ممّا يأتي:

١ 

.....

٢

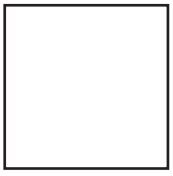
.....

٣ 

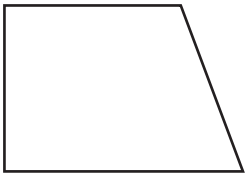
.....

٤

.....

٥ 

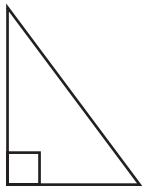
.....

٦ 

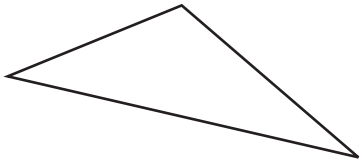
.....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

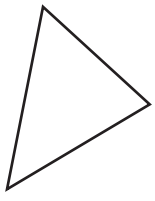
صنّفِ المثلّثاتِ الآتيةَ بحَسبِ الأضلاعِ (متطابقُ الأضلاعِ، متطابقُ الضلعينِ، مختلفُ الأضلاعِ)، وَالزوايا (حادُّ الزوايا، قائمُ الزاويةِ، منفرجُ الزاويةِ).

٧ 

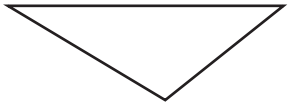
.....

٨ 

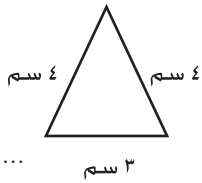
.....

٩ 

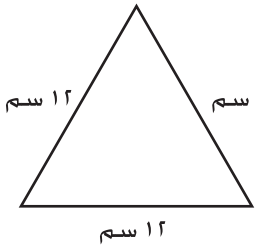
.....

١٠ 

.....

١١ 

.....

١٢ 

.....

الفَصْلُ التاسع: فهمُ الاستدلالِ المكانيّ

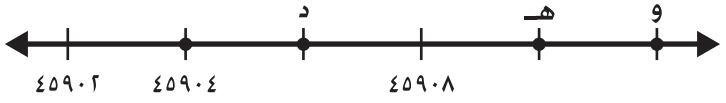
٩-١ تعيينُ النُّقاطِ على خطِّ الأعدادِ

ما العَدَدُ الذي تمثِّلُهُ النُّقطةُ على خطِّ الأعدادِ؟

١

أ ..... ب ..... جـ .....

٢



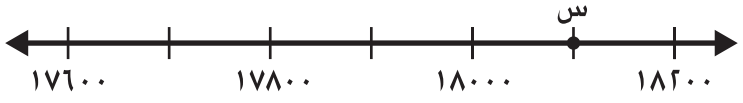
د ..... هـ ..... و .....

مَا العدَدُ الذي تُمثِّلُهُ النُّقطةُ س على خطِّ الأعدادِ:

٣

س .....

٤



س .....

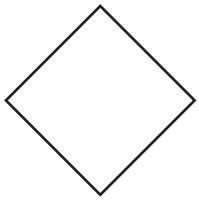
مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

صَنِّفْ كلَّ شَكْلٍ رُبَاعيٍّ ممَّا يَأْتي بِأكثرَ مِن طريقةٍ إِذَا كانَ ذلك مُمْكِنًا:

٥

.....

٦



.....

٩-٢ المستقيمُ والْقِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ والشُّعاعُ

سمِّ كلاًّ من الأشكالِ الآتيةِ:

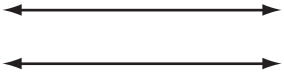
١ .....

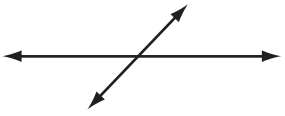
٢ .....

٣ .....

صفْ كلاًّ منَ الأشكالَ الآتيةَ:

٤ .....

٥ ..... 

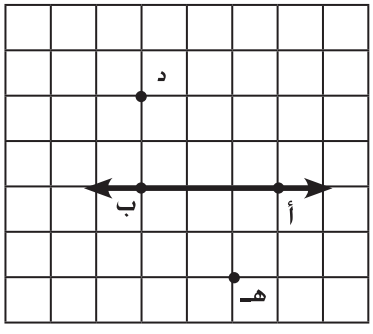
٦ ..... 

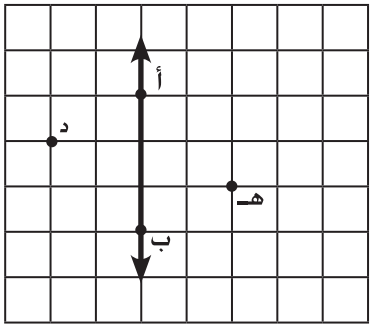
اِرْسُمْ مثالًا لكلٍّ من:

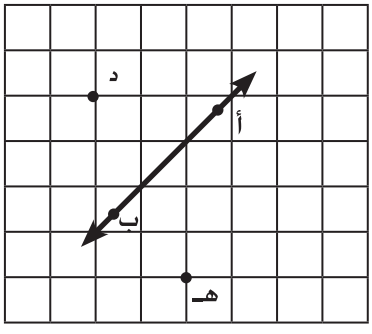
٧ الشُّعَاعُ س ص

٨ الْقِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ أ ب

اِرْسُمْ الْمُسْتَقِيمَ الْمَارَّ بِالنُّقْطَةِ د وَيوازي $\overleftrightarrow{أب}$، واِرْسُمْ الْمُسْتَقِيمَ الْمَارَّ بِالنُّقْطَةِ هـ وَعمودي على $\overleftrightarrow{أب}$:

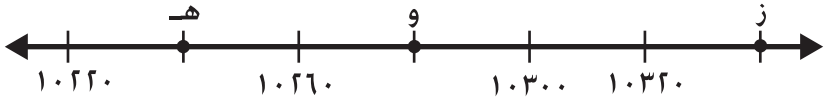
٩ 

١٠ 

١١ 

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

ما العَدَدُ الَّذي تمثِّلُهُ كلُّ نَقطةٍ عَلى خطِّ الأعَدادِ:

١٢ 

هـ ..... و ..... ز .....

٣-٩ خطَّةُ حلِّ المسألةِ: إنشاءُ قائمةٍ مُنظَّمةٍ

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ مُستعمِلًا خطّةَ إنشاءِ قائمةٍ مُنظَّمةٍ:

١ لدى عادِلٍ بِنْطالٌ أسودُ، وآخَرُ أزرقُ، وقميصٌ أبيضُ، وآخرُ أسودُ وثالثٌ أزرقُ. ما عددُ الطرقِ المُختلفةِ التي يمكنُ أنْ يرتديَ بها عادِلٌ ملابِسَهُ؟

.....

٢ حملَ سعيدٌ معَهُ حقيبةً كبيرةً، فيها مجموعةٌ من الأكياسِ، يحتوي كلٌّ منها على نوعٍ واحِدٍ من المُكسَّراتِ الآتيةِ: فستقٌ، حمص، لوزٌ، بُنْدقٌ، صنوبر، فولٌ سُوداني، فإذا أَخرجَ منها كيسًا واحدًا، فما احتمالُ أنْ يكونَ لوزًا أو بُندقًا؟ وما احتمالُ أنْ يكونَ حمصًا أو فُستقًا أو بُندقًا؟

.....

٣ يُريدُ مهنّدٌ شِراءَ جهازِ كمبيوترٍ ثمنُه ١٩٠ دينارًا، إذا كانَ يُوفِّرُ ٣٨ دينارًا في الأسبوعِ، فكمْ أُسبوعًا يحتاجُ إليهِ ليتمكّنَ من شراءِ جهازِ الكمبيوترِ؟

.....

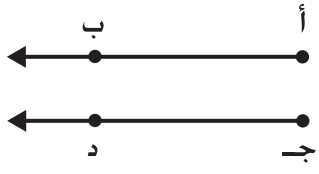
٤ لدى مُعلِّمِكَ ٣ أنواعٍ مُختلفةٍ من المُلصقاتِ تتكوّنُ من وجوهٍ باسمةٍ، وحَيَواناتٍ، وقلوبٍ، ما احتمالُ أنْ تختارَ منها قلبًا دونَ النَّظرِ إليها؟

.....

مُراجعَةُ الدَّرسِ السَّابقِ

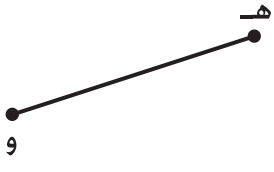
صفِ الشكلينِ الآتيينِ:

٥



.....

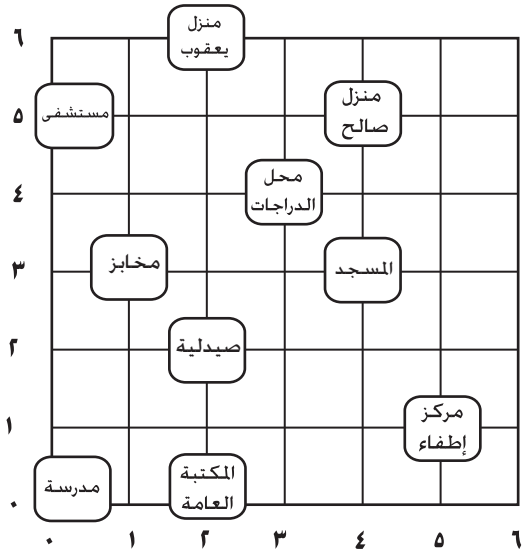
٦



.....

٩-٤ المُستوى الإِحداثيُّ

حدّدِ الزَّوْجَ المُرَّتبَ الَّذي يُمثِّلُ موقع كلٍّ من:



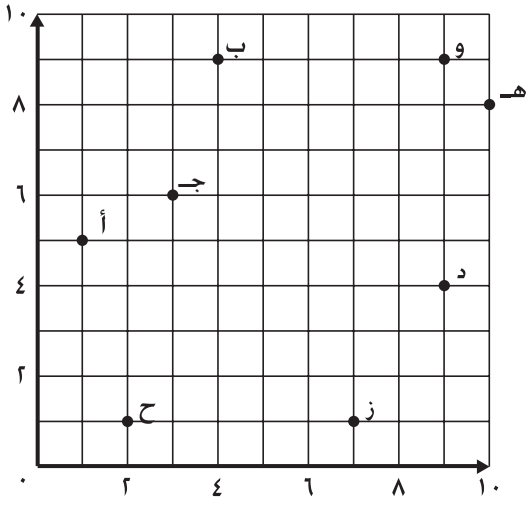
١ الصيدليةِ .....

٢ محلِّ الدرّاجاتِ .....

٣ المستشفى .....

٤ مركزِ الإطفاءِ .....

حَدِّدِ الزَّوجَ المُرتَّبَ الَّذي يُمَثِّلُ كلَّ نقطةٍ مِمَّا يأتي:



٥ جـ .....

٦ هـ .....

٧ ب .....

٨ ح .....

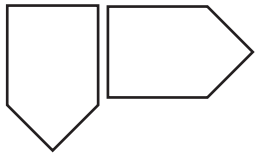
مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

حُلَّ السؤالَ الآتي مُستعمِلًا خطّةَ "إنشاءِ قائمةٍ مُنظَّمةٍ" :

٩ يدورُ فهدٌ بدرّاجتِه ٤ دوراتٍ في كلِّ مرةٍ حولَ الحديقةِ العامّةِ مرّتينِ في الأسبوعِ، ما عددُ الدوراتِ التي يقومُ بِها في ٨ أسابيعَ؟ .....

٩-٥ الدورانُ والانعكاسُ والانسحابُ

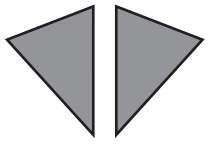
حَدِّد نوعَ التحويلِ الهندسيِّ فيما يأتي (دوران ، انعكاس ، انسحاب):

١ 

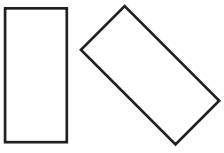
.....

٢

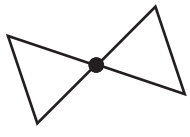
.....

٣ 

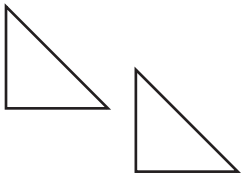
.....

٤ 

.....

٥ 

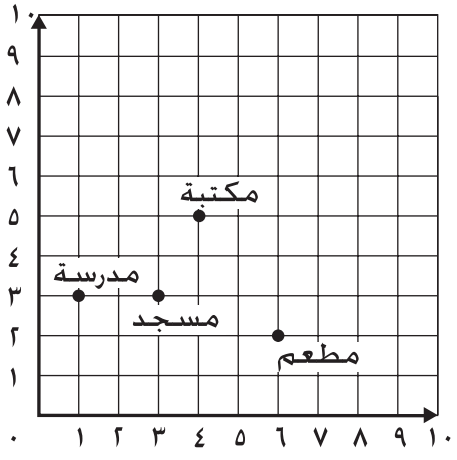
.....

٦ 

.....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

سمِّ الموقِعَ الذي يقعُ عندَ كلِّ زوجٍ مُرَتَّبٍ ممَّا يأتي:



٧ (٤، ٥) .....

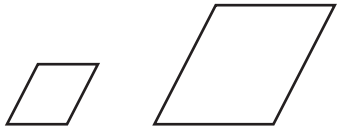
٨ (١، ٣) .....

٩ (٦، ٢) .....

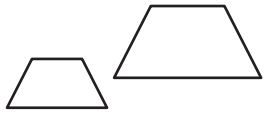
١٠ (٣، ٣) .....

٦-٩ تطابقُ الأشكالِ

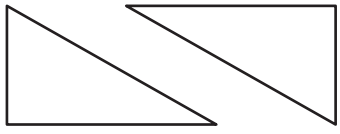
حَدِّدِ ما إذا كانَ كلُّ شكلينِ متطابقين أمْ لا (أجبْ بـِ نعم أو لا):

١ 

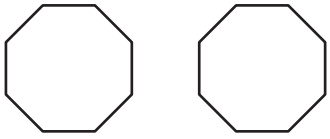
.....

٢ 

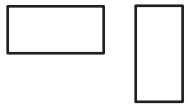
.....

٣ 

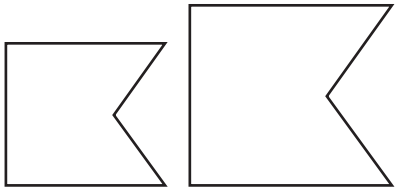
.....

٤ 

.....

٥ 

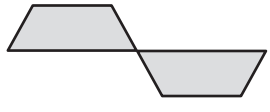
.....

٦ 

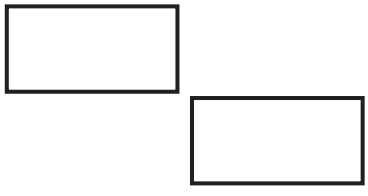
.....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

حَدِّدْ نوعَ التحويلِ الهندسيِّ فِيمَا يأتِي (دوران ، انعكاس ، انسحاب) :

٧ 

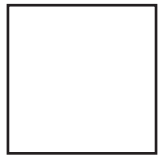
.....

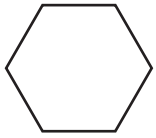
٨ 

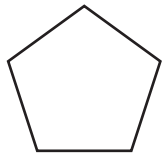
.....

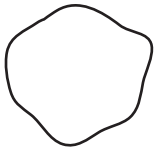
٧-٩ التّماثُلُ

هل للشَّكْلِ محورُ تماثُلٍ؟ إذا كَانت الإِجابةُ نَعم، فَكَم مِحورَ تَمَاثُلٍ لَهُ؟

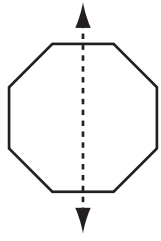
١ ..... 

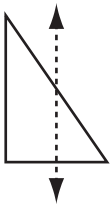
٢ ..... 

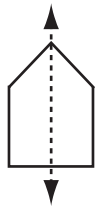
٣ ..... 

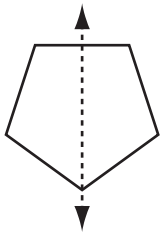
٤ ..... 

أيُّ الخطوطِ المُنقَّطةِ فيما يأتي تُعَدُّ محورَ تماثُلٍ للشكلِ؟ (أجب بـ نَعَمْ أو لا):

٥ ..... 

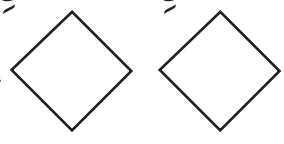
٦ ..... 

٧ ..... 

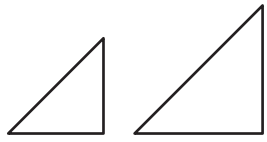
٨ ..... 

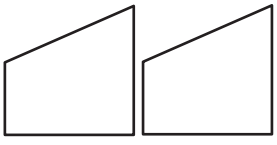
مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

حَدِّد الشَّكْلَيْنِ المُتَطَابقَيْنِ، (أجبْ بنعم أو لا):

٩ ..... 

١٠ .....

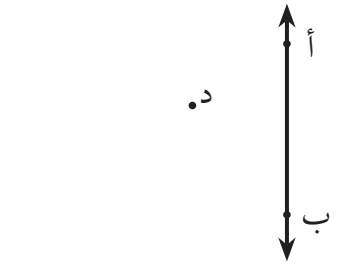
١١ ..... 

١٢ ..... 

٨-٩ إِنْشَاءَات هَنْدَسِيَّة : رَسْم مُسْتَقِيم عَمُودِي

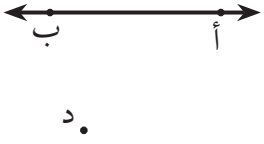
اِرْسُمْ الْمُسْتَقِيمَ الْمَارَّ بِالنُّقْطَةِ د وَالْعَمُودِيَّ عَلَى $\overleftrightarrow{أب}$

١

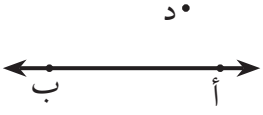


٢

٣



٤



مُرَاجَعَةُ الدَّرس السَّابق

هل للشَّكْلِ مِحورُ تَماثُلٍ؟ إِذَا كانت الإِجابةُ نَعم، فَكَم مِحْورَ تَماثُلٍ لَهُ؟

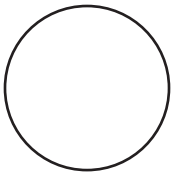
٤

.....

٥

.....

٦

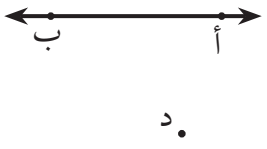


.....

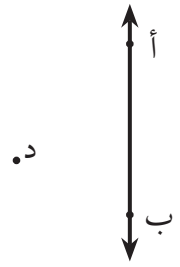
٩-٩ إِنْشَاءَات هَنْدَسِيَّة : رَسْم مُسْتَقِيم مُوَازي

اِرْسُمْ الْمُسْتَقِيمَ الْمَارَّ بِالنُّقْطَةِ د وَالمُوازي لـ $\overleftrightarrow{أب}$

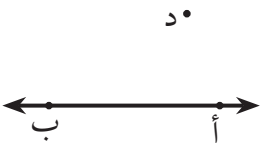
١



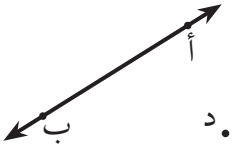
٢



٣



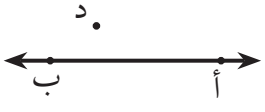
٤



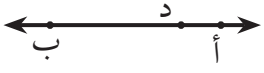
مُرَاجَعَةُ الدَّرس السَّابق

اِرْسُمْ الْمُسْتَقِيمَ الْمَارَّ بِالنُّقْطَةِ د وَالْعَمُودِيَّ عَلَى $\overleftrightarrow{أب}$

٥



٦



٩-١٠ إِنْشَاءَات هَنْدَسِيَّة : رَسْم مُرَبَّع

١ اِرْسُمْ مُرَبَّعًا طُولِ ضِلْعِهِ ٦ سم.

٢ اِرْسُمْ مُرَبَّعًا طُولِ ضِلْعِهِ ٧سم.

مُرَاجَعَةُ الدَّرس السَّابق

اِرْسُمْ الْمُسْتَقِيمَ الْمَارَّ بِالنُّقْطَةِ د وَالمُوازي لـ $\overleftrightarrow{أ\,ب}$

٣

٤

٩-١١ إِنْشَاءَات هَنْدَسِيَّة : رَسْم مُسْتَطِيل

١ اِرْسُمْ مُسْتَطِيلًا طُولَهُ ٣سم ، وَعَرْضَهُ ٢سم

٢ اِرْسُمْ مُسْتَطِيلًا طُولَهُ ٧سم ، وَعَرْضَهُ ٣سم

مُرَاجَعَةُ الدَّرس السَّابق

٣ اِرْسُمْ مُرَبَّعًا طُولِ ضِلْعِهِ ٨سم.

الفَصْلُ العاشر: القياسُ

١٠-١ وحداتُ قياسِ الطولِ

اخترِ التقديرَ الأفضلَ :

١ ما أفضلُ تَقْديرٍ لطولِ البابِ؟

أ) ٢ كيلومترٍ
ب) ٢ ملمترٍ
جـ) ٢ سنتمترٍ .....
د) ٢ مترٍ

٢ ما أفضلُ تقديرٍ لطولِ الحذاءِ؟

هـ) ٣٠ مترًا
و) ٣٠ سنتمترًا
ز) ٣٠ كيلومترًا .....
ح) ٣٠ ملمترًا

٣ ما أفضلُ تقديرٍ لِسُمْكِ ٢٠ ورقةً؟

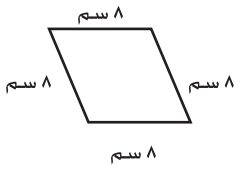
أ) ٢ سنتمتر
ب) ١٢ ملمترًا
جـ) ٢ ملمتر .....
د) ١٢ سنتمترًا

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

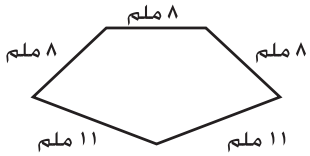
٤ اِرْسُمْ مُسْتَطِيلًا طُولَهُ ٩سم ، وَعَرْضَهُ ٤سم

١٠-٢ قياسُ المُحِيطِ

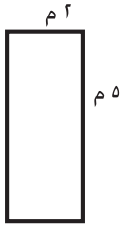
أوجِدْ محيطَ كلِّ شكلٍ ممَّا يأتي:

١ 

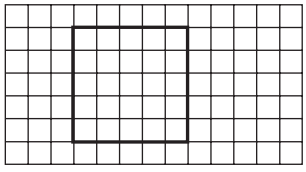
.....

٢ 

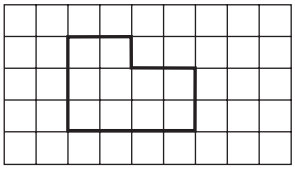
.....

٣ 

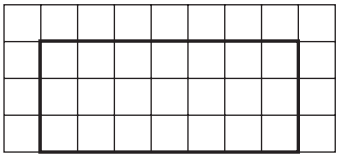
.....

٤ 

.....

٥ 

.....

٦ 

.....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

اخترِ التَّقديرَ الأَفْضَلَ لِطُولِ كلٍّ من:

٧ **سَمَكَةٍ زينةٍ:**

أ) ٦ سنتمتراتٍ　　جـ) ٦ كيلومتراتٍ

ب) ٦ ملمتراتٍ　　د) ٦ أمتارٍ　　.....

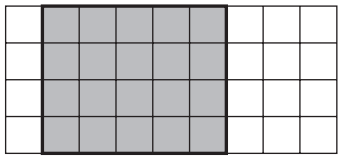
٨ **رفِّ الكُتبِ:**

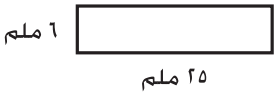
هـ) ١ كيلومتر　　ز) ١ متر

و) ١ سنتمتر　　ح) ١ ملمتر　　.....

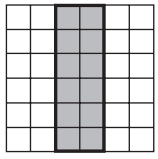
٣-١٠ مساحةُ المستطيل والمربع

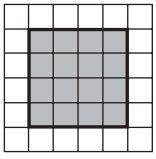
أوجِدْ مساحةَ كلِّ شكلٍ ممّا يأتي:

١  .....

٢ 

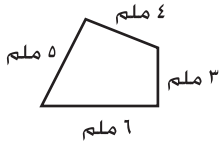
.....

٣  .....

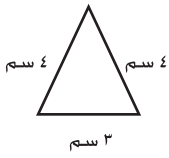
٤  .....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

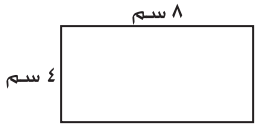
أوجِدْ محيطَ كلِّ شكلٍ ممّا يأتي:

٥ 

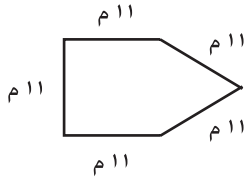
.....

٦ 

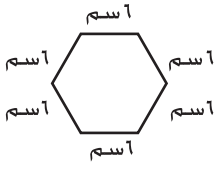
.....

٧ 

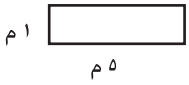
.....

٨ 

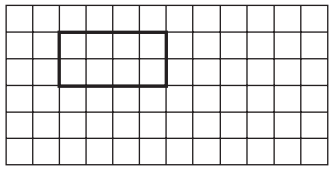
.....

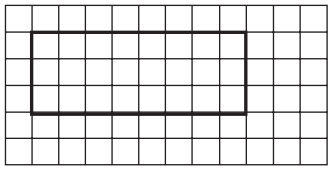
٩ 

.....

١٠ 

.....

١١  .....

١٢  .....

١٠-٤ وحداتُ قياسِ السَّعةِ

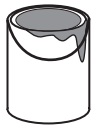
اخترِ التقديرَ الأَنْسَبَ لقياسِ سعةِ كلٍّ ممّا يأتي:

١ .....

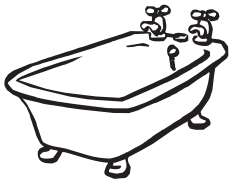
٢٠٠مل أم ٢٠٠ل

٢ .....

١مل أم ١ل

٣  .....

٥مل أم ٥ل

٤  .....

٢٠٠مل أم ٢٠٠ل

٥ اذكرْ ٤ أشياءٍ يمكنُ أنْ يتّسعَ كلٌّ مِنْها لأَكثرَ منْ لترٍ واحدٍ.

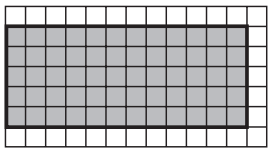
....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

أوجِدْ مساحةَ كلِّ شكلٍ منَ الأشكالِ الآتيةِ:

٦

.....

٧  .....

٨ مساحةُ قاعةٍ مستطيلةِ الشّكلِ ١٣٢ مترًا مربّعًا، وعرضُها ١١ مِترًا، ما طولُها؟ .....

٩ طُولُ غُرفةِ المُعلِّمينَ ١٣ مِترًا وَعَرْضُها ٨ أَمْتَارٍ. مَا مِسَاحَتُها؟ .....

١٠-٥ خطّةُ حلِّ المسألةِ: الاستدلالُ المنطِقيُّ

استعمِلِ الاستدلالَ المَنْطِقِيَّ لحلِّ كلٍّ من المسائلِ الآتيةِ:

١ يلعبُ كلٌّ منْ قاسمٍ وحسنٍ ورياضٍ في ثلاثِ فرقٍ ترتدي ملابسَ، ألوانُها: خضراءُ وبيضاءُ وزرقاءُ، فإذا كانَ فريقُ قاسمٍ يرتدي اللونَ الأبيضَ، وفريقُ حسنٍ لا يرتدي اللونَ الأخضرَ، فما اللَّونُ الذي يرتديه فريقُ كلٍّ منهُمْ؟

....

٢ يلعبُ كلٌّ من أحمدَ وفارسٍ ويوسفَ وناصرٍ في فريقِ المَدرسةِ لِكُرةِ السلّةِ، وأَرقامُهم ٤، ٥، ٨،١١، فإذا كانَ رقْمُ ناصرٍ هو نفسُ عددِ أحرفِ اسمِه، ورقْمُ أحمدَ يتكوّنُ من منزلتينِ، ورقْمُ فارسٍ ليس عددًا أوليًّا، فما رقْمُ يوسُفَ؟ .....

٣ يلعبُ أنسٌ وعاصمٌ وعبدُ اللهِ في الحديقةِ، ويرتدونَ ملابسَ بيضاءَ وسوداءَ وبُنيّةً، فإذا كانتْ ملابسُ عاصمٍ ليسَتْ بيضاءَ، والطفلُ الذي أحرُفِ اسمِهِ هيَ الأقلُّ يلبسُ ملابسَ سوداءَ، فما لونُ ملابسِ كلِّ طفلٍ مِنْهُم؟

....

مُراجَعةُ الدَّرسِ السَّابق

اختِرِ التقديرَ الأنسبَ لقياسِ سعةِ كلٍّ مما يأتي:

٤

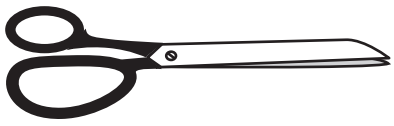
..... ٥ مل أم ٥ ل

٥

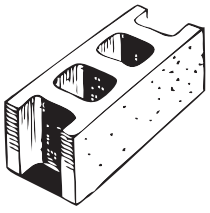
..... ٢ مل أم ٢ ل

١٠-٦ وحداتُ قياسِ الكتلةِ

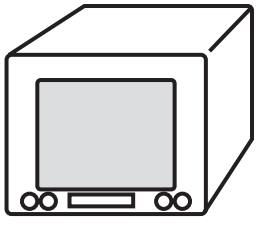
اختر التقديرَ الأَفْضَلَ لِكُتْلَةِ كلِّ مِمَّا يأتي:

١ 

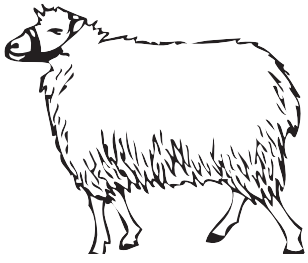
٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم .....

٢ 

٣ جم أم ٣ كجم .....

٣ 

٢٠ جم أم ٢٠ كجم .....

٤ 

٤٥ جم أم ٤٥ كجم .....

٥ إذا كانَت كتلةُ حبّةِ فولٍ هي ٥، فما الوحدةُ المتريّةُ التي استُعمِلَتْ لقياسِ كُتْلَتِهَا ؟

.....

٦ إذا كانت كتلةُ الدراجةِ ١٠ ، فما الوحدةُ المتريّةُ التي استُعمِلَتْ في قياسِ كُتْلَتِهَا؟

.....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

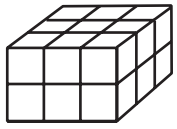
اسْتعمِلِ الاستدلالَ المَنْطقيَّ لِحلِّ المَسْأَلَةِ الآتيةِ:

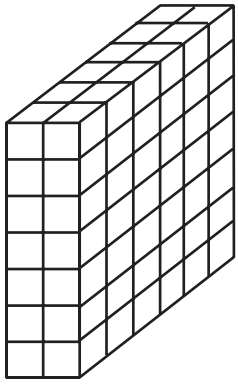
٧ لاحظَتْ وفاءُ أنَّ أبناءَ الجيرانِ يتدرّبونَ على قيادةِ الدرّاجاتِ، فبعضُهم يتدرّبُ على درّاجةٍ من عجلتينِ، وبعضُهم الآخَرُ على درّاجةٍ من ٤ عجلاتٍ، فإذا كانَ عددُ الأطفالِ ٥ وعددُ العجلاتِ ١٦، فكمْ شخصًا يتدرّبُ على النوعِ الأولِ، وكم شخصاً يتدرّبُ على النوعِ الثاني ؟

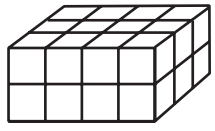
....

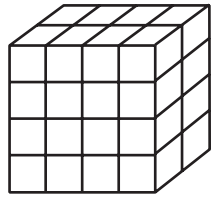
١٠-٧ تقديرُ الحجمِ وقياسُه

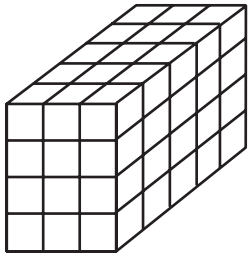
أوجدْ حجمَ كلِّ مُجَسَّمٍ ممَّا يأتي:

١  .....

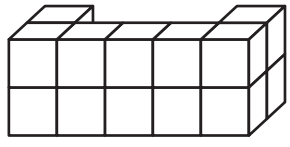
٢  .....

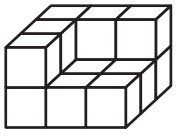
٣  .....

٤  .....

٥  .....

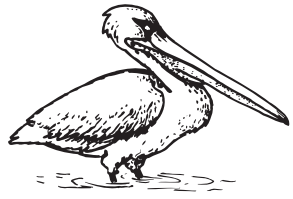
قدِّرْ حَجْمَ كلِّ مُجَسَّمٍ ممَّا يأتي:

٦  .....

٧  .....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

اخترِ التقديرَ الأَفْضَلَ لِكُتْلَةِ كلٍّ مِمَّا يأتي:

٨ 

..... ٦ جم أم ٦ كجم

٩

..... ١٠ جم أم ١٠ كجم

٨-١٠ قياسُ الزّمنِ

فيما يأتي أوقاتُ بَدْءِ وانتهاءِ بعضِ الأنشطةِ، ما الزمنُ الَّذِي استغرقَهُ كلُّ نشاطٍ؟

١ يبدأُ ١٥ : ٦ ، وينتهي ٥٠ : ٧ .....

٢ يبدأُ ٤٥ : ٤ ، وينتهي ٠٠ : ٨ .....

٣ يبدأُ ١٠ : ١٠، وينتهي ٠٥ : ١٢ .....

٤ يبدأُ ٣٠ : ٣ ، وينتهي ٠٥ : ٩ .....

٥ ما الوقتُ بعَد مُرورِ ٤ ساعاتٍ و٤٥ دقيقةً؟

.....

٦ ما الوقتُ بعدَ مُرورِ ٤٥ دقيقةً؟

.....

٧ ما الوقتُ بعَد مُرورِ ٩ ساعاتٍ و١٠ دقائقَ؟

.....

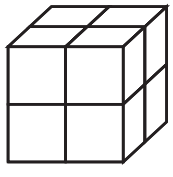
٨ ما الوقتُ بعَد مُرورِ ٣ ساعاتٍ و٥٠ دقيقةً؟

.....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

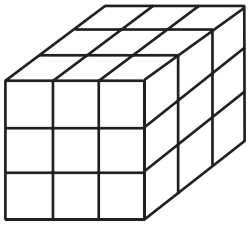
أوجِدْ حجمَ كلِّ مجَسَّمٍ ممَّا يأتي:

٩



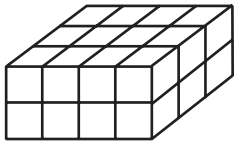
.....

١٠



.....

١١



.....

الفصلُ الحاديَ عشرَ: الكُسُورُ الاعتِياديَّةُ

١١-١ الكُسُورُ الاعتِياديَّةُ بوصفها أجزاءً من الكلِّ

اِرْسُمْ شكلًا، ثمَّ ظلِّلِ الجزءَ الَّذِي يدلُّ علَى كلِّ كسرٍ ممَّا يأتِي:

١) $\frac{١}{٢}$ ٢) $\frac{٣}{٥}$ ٣) $\frac{٢}{٣}$

٤) $\frac{٣}{٤}$ ٥) $\frac{٧}{٨}$ ٦) $\frac{٤}{٩}$

٧) $\frac{٥}{٦}$ ٨) $\frac{٥}{١٠}$ ٩) $\frac{٣}{٧}$

١٠) تمَّ تقسيمُ فطيرةٍ إلى ٨ قطعٍ. إذَا أكلَتْ مهَا قطعتينِ، وأكلتْ صديقتُها القطعَ المتبقيةَ، فَمَا الكسرُ الذِي يدلُّ على القطعِ التِي أكلتْها مَهَا؟

.....

١١) يحتاجُ إعدادُ طبقِ حلوَى إلى كوبٍ من الشوكولاتةِ، و ٣ أكوابٍ من الدَّقيقِ. مَا الكسرُ الذِي يمثِّلُ كميةَ الشوكولاتةِ المطلوبةِ؟

.....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

١٢) إذَا كانتِ الساعةُ تشيرُ إلى ٢:١٥، فَمَا الوقتُ الذِي تشيرُ إليهِ بعدَ ساعةٍ واحدةٍ و ٢٠ دقيقةً؟

.....

١٣) يبدأُ بدرٌ لعبَ الكرةِ الساعةَ ٤:٢٠ ، وينتهِي الساعة ٥:١٥. كَمْ منَ الوقتِ يستغرقُهُ اللعبُ؟

.....

١٤) تشيرُ ساعةُ طلالٍ إلى ١١:٤٥، ويحتاجُ إلى ١٢ دقيقةً لكَيْ يصلَ إلى المسجدِ. إذا كانتْ صلاةُ الظُّهرِ تقامُ في ذلكَ اليومِ عندَ الساعةِ ١١:٥٣. فهلْ سيصلُ إلَى المسجدِ قبلَ الإقامةِ؟

.....

٢-١١ خُطَّةُ حلِّ المسألةِ : رَسْمُ صُورةٍ

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ، مُسْتعمِلاً خطَّةَ "رَسْمِ صُورةٍ":

١ اشترَتْ جميلةُ لأمِّها باقةً من ١٢ زهرةً، منها زهرتانِ لونُهُما أحمرُ، والباقي لونُهُا أصفرُ، مَا عددُ الأزهارِ الصفراءِ فِي الباقةِ؟ .....

٢ علَى الطاولةِ ٦ كتبٍ ، نصفُها كتبُ قراءةٍ، وواحدٌ منها كتابُ رياضياتٍ، وبقيَّتُها كتبُ علومٍ، فما عددُ كتبِ العلومِ علَى الطاولةِ؟ .....

٣ سَجَّلَ لاعِبُ كرةِ قَدَمٍ ٢٤ هدفًا، إذا كان $\frac{١}{٦}$ هَذِه الأهدافِ بالرأْسِ، فَكَم هدفًا سَجَّلَ بالقَدَمِ؟ .....

٤ يقعُ بيتُ أحمدَ على بُعدِ ٣ شوارعَ شمالَ بيتِ صديقِهِ محمدٍ، إذا كانَ محمدٌ يسيرُ إلى بيتِ صديقِهِ أحمدَ، ثمَّ يقطعانِ معًا ٦ شوارعَ شرقًا لِيصلَا إلى المدرسةِ، فما الاتّجاهُ الذِي يسيرُ فيهِ الصديقانِ من المدرسةِ ليصلَا إلى بيتِ محمدٍ؟ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اِرْسُمْ شكلاً، ثمَّ ظلِّلِ الجزءَ الذي يدلُّ علَى كلِّ كسرٍ ممَّا يأتِي:

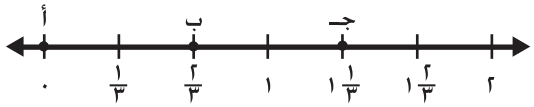
٥ $\frac{١}{٤}$ ٦ $\frac{٥}{٩}$ ٧ $\frac{٤}{٨}$

٨ $\frac{٧}{١١}$ ٩ $\frac{٣}{٦}$ ١٠ $\frac{٥}{١٢}$

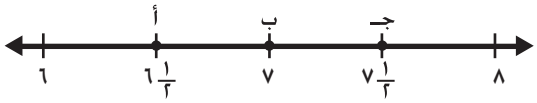
٣-١١ تَمثيلُ الكُسُور الاعتِياديَّة عَلى خطِّ الأَعدَادِ

حدِّدِ النقطةَ التِي تمثِّلُ موقعَ الكسرِ الاعتِيادي المُعطَى علَى خَطِّ الأعدادِ:

١ $\frac{٢}{٣}$ يمثلُ النقطةَ .....

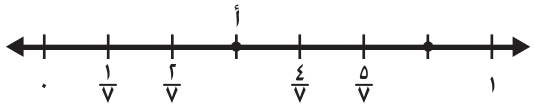


٢ ٦ $\frac{١}{٢}$ يمثلُ النقطةَ .....

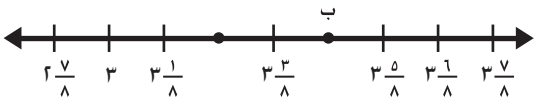


حدِّدِ الكَسْرَ الاعتِيادي الذِي يمثِّلُ النقطةَ على خَطِّ الأعدادِ:

٣ النقطةُ أ تمثلُ العددَ .....



٤ النقطةُ ب تمثلُ العددَ .....



٥ اذكرْ كسرَيْنِ اعتِياديين يقعَانِ بينَ $\frac{١}{١٠}$ و $\frac{٤}{١٠}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

٦ اذكُرْ كسرًا اعتِياديًا يقع بين $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٤}{٥}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

٧ اذكُرْ ثلاثةَ كسورٍ اعتِياديةٍ تقعُ بينَ $\frac{١}{٩}$ و $\frac{٨}{٩}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

٨ اذكُرْ كسرًا اعتِياديًا يقع بين $\frac{٤}{٦}$ و ١ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

حُلَّ المسألةَ باستعمالِ خُطَّةِ "رَسْمِ صُورةٍ":

٩ تتوقَّفُ حافلةُ المدرسةِ التي تنقلُ ليلى ١٢ مرّةً في الطّريقِ. فإذا كانَ $\frac{١}{٣}$ عددِ مرّاتِ التوقُّفِ يحدُثُ قبلَ وصولِ الحافلةِ إلى بيتِ ليلى، فكمْ مرّةً تتوقّفُ الحافلةُ بعدَ ركوبِ ليلَى فيهَا؟

.....

٤-١١ الكُسورُ الاعتِياديَّةُ المُتكافِئَةُ

أوجِدْ كسرًا اعتِياديًا مُكافِئًا لكلِّ كسرٍ منَ الكسورِ الآتيةِ:

١ $\frac{٣}{٤}$ .....

٢ $\frac{٦}{١٢}$ .....

٣ $\frac{٣}{٥}$ .....

٤ $\frac{٨}{١٦}$ .....

٥ $\frac{٢}{٥}$ .....

٦ $\frac{٧}{٨}$ .....

٧ $\frac{٤}{٦}$ .....

٨ $\frac{٣}{٩}$ .....

أحُلُّ المسألةَ الآتيةَ:

٩ رتَّبَتْ هناءُ ١٠ أطباقٍ علَى طاولةِ الطَّعامِ، ٥ منها لونُها أَبيضُ، اكتبْ كَسْرَيْنِ اعْتِيَادِيين يمثِّلان الأطباقَ البَيضَاءَ.

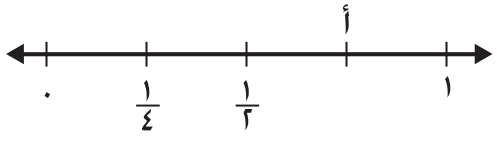
....

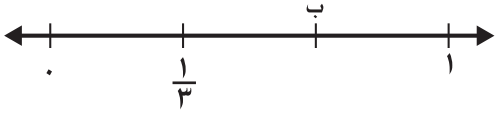
مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

حدِّدِ الكسرَ الاعتِيادي الذِي يمثِّلُ النقطةَ علَى خطِّ الأعدادِ:

١٠ النقطةُ أ تمثلُ العددَ .....

١١ النقطةُ ب تمثلُ العددَ .....





١١-٥ مقارَنةُ الكُسورِ الاعتِياديَّةِ وتَرتِيبُها

قارِنْ بينَ كلِّ كسرينِ اعتِياديينِ ممَّا يأتي، مُستعْمِلاً (> ، < ، =) :

١ $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{٢}{٤}$ ٢ $\frac{٥}{٦}$ ◯ $\frac{٣}{١٢}$ ٣ $\frac{٨}{١٢}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

٤ $\frac{٢}{٥}$ ◯ $\frac{٢}{٣}$ ٥ $\frac{٤}{٦}$ ◯ $\frac{٥}{٩}$ ٦ $\frac{٧}{٧}$ ◯ $\frac{٩}{٩}$

٧ $\frac{٥}{١٠}$ ◯ $\frac{٤}{٨}$ ٨ $\frac{٤}{٥}$ ◯ $\frac{٨}{١٠}$ ٩ $\frac{٢}{٣}$ ◯ $\frac{٤}{٦}$

رتِّبِ الكسورَ الاعتِياديَّةَ الآتيةَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٠ $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٧}{١٢}$ ، $\frac{١}{٣}$: ..... ، ..... ، .....

١١ $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٧}{١١}$ ، $\frac{٢}{٨}$: ..... ، ..... ، .....

١٢ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٨}{١}$ ، $\frac{٥}{١١}$: ..... ، ..... ، .....

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

١٣ عَمِلَ عبدُالعزيزِ علَى تنفيذِ مشروعِ مادةِ الرياضياتِ $\frac{٣}{٤}$ ساعةٍ يومَ الثلاثاءِ، وعملَ $\frac{٧}{٨}$ الساعةٍ يومَ الأربعاءِ. فِي أيِّ اليومَينِ عملَ أكثَر؟ .....

مُراجَعةُ الدَّرسِ السَّابق

أوجِدْ كَسْرًا اعتِياديًا مُكَافِئًا لكلٍّ مِنَ الكسورِ الاعتِياديَّةِ الآتيةِ:

١٤ $\frac{٢}{٧}$ ..... ١٥ $\frac{١}{٦}$ ..... ١٦ $\frac{١}{٣}$ ..... ١٧ $\frac{٢}{٣}$ .....

١٨ $\frac{٤}{٥}$ ..... ١٩ $\frac{١}{٢}$ ..... ٢٠ $\frac{٢}{٩}$ ..... ٢١ $\frac{١}{٥}$ .....

٦-١١ جمع الكُسورِ الاعتِياديَّةِ المُتَشَابِهَةِ

أوجدْ ناتِجَ الجَمعِ:

١ $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} =$ .....

٢ $\frac{٤}{٩} + \frac{١}{٩} =$ .....

٣ $\frac{٢}{٨} + \frac{٥}{٨} =$ .....

٤ $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٤} =$ .....

٥ $\frac{٥}{٩} + \frac{٣}{٩} =$ .....

٦ $\frac{٣}{٨} + \frac{٢}{٨} =$ .....

٧ $\frac{١}{٣} + \frac{٢}{٣} =$ .....

٨ $\frac{١}{٥} + \frac{٣}{٥} =$ .....

٩ $\frac{١١}{١٥} + \frac{٣}{١٥} =$ .....

١٠ $\frac{٦}{٧} + \frac{١}{٧} =$ .....

١١ مَشى سالمٌ $\frac{٣}{١٥}$ مِن الكيلومِتر، ومَشى خالدٌ $\frac{٥}{١٥}$ مِنَ الكيلومتر. ما المسافةُ التي قَطَعَها الولدانِ؟

.....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

قارِنْ بينَ كلِّ كسرينِ اعتياديينِ ممَّا يأتي مستعملاً (> ، < ، =):

١٢ $\frac{١}{٥} \bigcirc \frac{٢}{٥}$

١٣ $\frac{٧}{٩} \bigcirc \frac{٤}{١٠}$

١٤ $\frac{٥}{٦} \bigcirc \frac{٧}{٨}$

١٥ $\frac{٢}{٦} \bigcirc \frac{١}{٣}$

رتِّبِ الكسورَ الاعتِياديَّةَ الآتيةَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٦ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$: .....، .....، .....

١٧ $\frac{٨}{١٠}$، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$: .....، .....، .....

١١-٧ طرح الكُسورِ الاعتِياديَّةِ المُتَشَابِهَةِ

أَوجِدْ ناتِجَ الطَّرْحِ لِكُلٍّ مِمَّا يأتي:

١ $\frac{٨}{٥} - \frac{٦}{٥} =$ .....

٢ $\frac{٥}{٩} - \frac{١}{٩} =$ .....

٣ $\frac{٦}{٨} - \frac{٥}{٨} =$ .....

٤ $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٤} =$ .....

٥ $\frac{٩}{٩} - \frac{٢}{٩} =$ .....

٦ $\frac{٧}{٨} - \frac{٢}{٨} =$ .....

٧ $\frac{٢}{٢} - \frac{١}{٢} =$ .....

٨ $\frac{٤}{٥} - \frac{٣}{٥} =$ .....

٩ $\frac{١٢}{١٥} - \frac{٤}{١٥} =$ .....

١٠ $\frac{٦}{٧} - \frac{١}{٧} =$ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

أَوجِدْ ناتِجَ الجَمعِ:

١١ $\frac{٢}{٩} + \frac{٥}{٩} =$ .....

١٢ $\frac{٤}{٦} + \frac{١}{٦} =$ .....

١٣ $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٣} =$ .....

١٤ $\frac{٥}{٨} + \frac{٢}{٨} =$ .....

١٥ $\frac{٢}{١٠} + \frac{١}{١٠} =$ .....

١٦ $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} =$ .....

١٧ $\frac{٥}{٨} + \frac{٣}{٨} =$ .....

١٨ $\frac{٥}{١٥} + \frac{٦}{١٥} =$ .....

١٩ $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} =$ .....

٢٠ $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ .....

٨-١١ الأعدادُ الكسريّةُ

حدّدْ كلَّ نقطةٍ ممَّا يأتي، واكتُبْها علَى صورةِ عددٍ كسريٍّ وكسرٍ غيرِ فِعليٍّ:

١ .....

٢ .....

٣ .....

اكتبْ كلاًّ ممَّا يأتي علَى صُورةِ كسرٍ اعتياديٍّ أو عددٍ كسريٍّ:

٤ $٢\frac{٣}{٤}$ .....

٥ $٥\frac{٣}{٥}$ .....

٦ $٦\frac{٢}{٣}$ .....

٧ $\frac{١٥}{٢}$ .....

٨ $\frac{١٦}{٥}$ .....

٩ $\frac{٢٣}{٧}$ .....

مُراجعَةُ الدَّرسِ السَّابق

أَوجِدْ ناتِجَ الطَّرْحِ لِكُلٍّ مِمَّا يأتي:

١٠ $\frac{٧}{٥} - \frac{٣}{٥} =$ .....

١١ $\frac{٤}{٦} - \frac{٣}{٦} =$ .....

١٢ $\frac{٢}{٩} - \frac{١}{٩} =$ .....

١٣ $\frac{٧}{٨} - \frac{٢}{٨} =$ .....

٩-١١ استقصاءُ حلِّ المسألةِ (اختيارُ خطةٍ)

اخترِ الخُطَّةَ المُنَاسِبةَ واستَعْمِلْها لَحلِّ المَسْأَلَةِ:

* الاستدلالُ المنطقيُّ	* التخمِينْ ثُمَّ التحقُّقُ	* البحثُ عن نَمَطٍ
* حَلُّ مسألةٍ أبسطَ	* رسْمُ صُورةٍ	

١ عند سارةَ أوراقٌ نقديَّةٌ من فئةِ ١٠ دنانيرَ أكثرُ منَ الأوراقِ النقديةِ التِي لديْهَا من فئةِ ٥ دنانيرَ بورقتينِ، ولديْهَا أوراقٌ نقديةٌ من فئةِ الدينارِ أكثرُ من الأوراقِ النقديةِ من فئةِ ١٠ دنانيرَ بـ ٤ ورقاتٍ. إذَا كانَ عددُ الأوراقِ النقديةِ منْ فئةِ ٥ دنانير ٦ ورقاتٍ، فَمَا المبلغُ الذِي عندَ سارةَ؟ .....

٢ لدَى جاسمٍ ٣٠ طابَعًا، نِصْفُها من الحجمِ الصغيرِ، وثُلُثُها من الحجمِ المتوسّطِ، والباقي من الحجمِ الكبيرِ. فَكَمْ طابعًا لديهِ منَ الحجمِ الكبيرِ؟ .....

٣ اشترَى خالدٌ قمصانَ رياضةٍ، ثمنُ الواحدِ منْها مِن ذِي الكُمِّ الطويلِ ٥ دنانيرَ، وثمنُ القميصِ ذي الكُمِّ القصير ٤ دنانيرَ. فإذا دفعَ خالدٌ ٣٠ دينارًا، فكمْ قميصًا اشترَى منْ كلِّ نوعٍ ؟ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

اكتبْ كلاًّ منَ الكُسورِ الآتيةِ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ أو عددٍ كسريٍّ:

٤ $٥\frac{١}{٢}$ .....

٥ $٤\frac{٥}{٣}$ .....

٦ $٥\frac{١}{٨}$ .....

٧ $\frac{٣٦}{٧}$ .....

٨ $\frac{٢٧}{٥}$ .....

٩ $\frac{٢٩}{٧}$ .....

١٠ $٢\frac{٣}{٤}$ .....

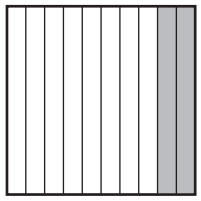
١١ $\frac{٧٣}{٣}$ .....

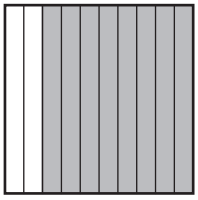
١٢ $٦\frac{١}{٧}$ .....

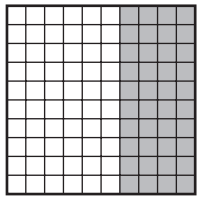
الفصلُ الثاني عَشَرَ: الكُسورُ العَشْرِيَّةُ

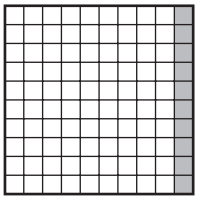
١٢-١ الأجزاءُ مِنْ عَشرةٍ والأجزاءُ مِنْ مئةٍ

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ الَّذي يُعَبِّرُ عنِ الجزءِ المُظَلَّلِ:

١  .....

٢  .....

٣  .....

٤  .....

اكتبْ كلَّ كسرٍ منَ الكسورِ الآتيةِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٥ $\frac{٣}{١٠}$ ..... ٦ $\frac{٦٨}{١٠٠}$ ..... ٧ $\frac{١}{١٠}$ ..... ٨ $\frac{٥}{١٠٠}$ .....

اكتبْ علَى صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ أو كسرٍ عشريٍّ:

٩ $\frac{٤٨}{١٠٠}$ من طلابِ المدرسةِ متفوقونَ .....

١٠ سبعةً وثلاثينَ جزءًا مِنْ مئةٍ .....

١١ خمسةً وعشرينَ جزءًا مِنْ مئةٍ .....

١٢ سبعةَ أجزاءٍ مِنْ عَشرة .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

حُلَّ المَسْأَلتينِ الآتيينِ:

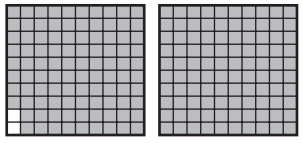
١٣ $\frac{١}{٢}$ عددِ طلبةِ الصفِّ تقديرُهم ممتازٌ، و $\frac{١}{٣}$ الطلابِ تقديرُهم جيدٌجدًّا، وباقي الطلبةِ تقديرُهم جيدٌ، فإذا علمْتَ أنَّ عددَ الطلبةِ ٣٠ طالبًا، فما عددُ الذين تقديرُهم جيدٌ؟

.....

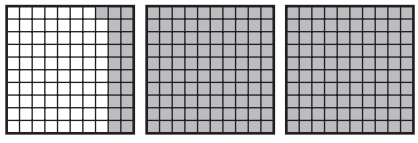
١٤ لدَى حازمٍ عددٌ منَ الأوراقِ النقديّةِ، إذا كانَ لديهِ ٣ ورقاتٍ من فئةِ الدينارِ زيادةً عمّا لديهِ منْ فئةِ الـ ٥ دنانيرَ، وورقتان من فئةِ ١٠ دنانيرَ زيادةً عمّا لديهِ من فئةِ الدينارِ، فإذا كانَ لديه٣ ورقاتٍ منْ فئةِ الـ ٥ دنانيرَ، فما قيمةُ ما لديهِ؟ .....

١٢-٢ الأعدادُ الكسريّةُ والكسورُ العشريّةُ

عبِّر عَنِ الجُزءِ المُظَلَّلِ بِعَددٍ كَسْريٍّ، وكَسْرٍ عَشْريٍّ:

١ 

.....

٢ 

.....

اكتبْ كلاًّ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ وعددٍ كسريٍّ:

٣ اثنتانِ وإحدى وثلاثون من المئةِ .....

٤ ثمانيةٌ وسبعونَ من المئةِ .....

اكتبْ كلاًّ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٥ $٤\frac{٨}{١٠}$ .....

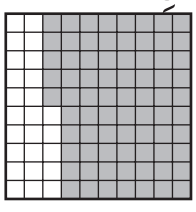
٦ $١١\frac{١}{١٠٠}$ .....

٧ $٨\frac{٩٠}{١٠٠}$ .....

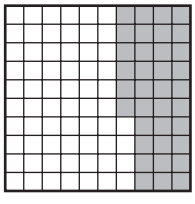
٨ $٩\frac{١٩}{١٠٠}$ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

عَبِّر عنِ الجزءِ المُظَلَّلِ بكَسْرٍ اعتياديٍّ وكَسْرٍ عشريٍّ:

٩ 

.....، .....

١٠ 

.....، .....

اكتبْ كلاًّ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ:

١١ اثنتانِ وعشرونَ من المئةِ .....، .....

١٢ أربعةٌ وستّونَ من المئةِ .....، .....

٣-١٢ خطّةُ حلِّ المسألةِ : إنْشَاءُ نَموذَجٍ

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ، مُسْتعملاً خطّةَ "إنشاء نموذج" :

١ يعملُ عبدُالله فِي صنعِ أقفاصِ الطُيورِ، حيثُ يحتاجُ كلُّ قفصٍ إلى ١٣ قطعٍ من الخَشبِ ثمنُ كلِّ منها نصفُ دينارٍ،وَأدواتٍ إضافيةً ثمنُها ٣ دَنانير، فإذا كان ربحُه من كلِّ قفصٍ ٢ دينار، فكمْ يقبضُ ثمنًا لكلِّ قفصٍ؟

.....

٢ تجمعُ فاطِمةُ الدُّمى، إذا كانَ لديْها ٧ دُمى بُنيّةَ الشعرِ، وَ٥ دُمى سوداءَ الشعرِ، و٢ دُمى ذهبيّةِ الشعرِ، فما الكسرُ الاعْتِيَادِي الذي يعبِّر عن عددِ الدُّمى ذاتِ الشعرِ الأسودِ إلى مجموعِ الدُّمى كلِّها؟

.....

٣ حَضَرَ حَفْلَةَ صَالحٍ ٣ مجموعاتٍ من الضيوفِ، يتكوّنُ كلٌّ منها من ٥ أشخاصٍ، إذا قدَّمَ لكلِّ شخصٍ قطعتي حلوى، فكَمْ قطعةَ حلوَى قدَّمَهَا صَالِحٌ لِضيوفِهِ؟

.....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

اكتبْ كلاًّ ممّا يأتي على صورةِ عددٍ كسريٍّ وكسرٍ عشريٍّ:

٤ خمسةٌ وتسعةَ عشرَ من المئةِ . .....، .....

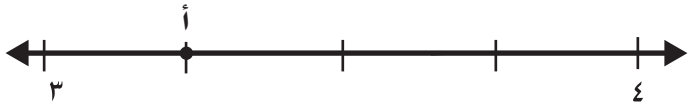
٥ اثنتانِ وخمسةٌ وأربعونَ من المئةِ . .....، .....

٦ ثمانون من المئةِ . .....، .....

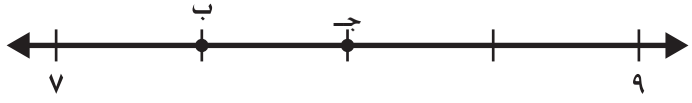
٤-١٢ تمثيلُ الكسورِ العشريَّةِ على خطِّ الأعدادِ

اكتبِ العددَ الكسريَّ الذي تُمثِّلُهُ كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبْهُ بصورةِ كسرٍ عشريٍّ :

١ أ تمثل العدد .....



٢ ب تمثل العدد ..... جـ تمثل العدد .....



٣ د تمثل العدد ..... هـ تمثل العدد .....

٤ و تمثل العدد ..... ز تمثل العدد .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ، مُسْتعملاً خطّةَ "إنشاء نموذج" :

٥ لدى نورةَ غسّالةُ صحونٍ تتّسعُ لـ ٨ صحونٍ فقطْ، كمْ مرّةً تُشغّلُ الغسالةَ لغسلِ ٢٢ صحنًا؟

.....

٦ يريدُ أحمدُ فَرْشَ غرفتي الجلوسِ والطعامِ بالسجّادِ، إذا كانتْ أبعادُ غرفةِ الجلوسِ ٥ أمتارٍ، ٣ أمتارٍ وغرفةِ الطعامِ ٣ أمتارٍ، ٢ متر، فما مساحةُ السجّادِ الذي يجبُ على أحمدَ شراؤُه لذلِكَ؟

.....

٥-١٢ مقارنةُ الكسورِ العشريّةِ وترتيبُها

قارِنْ مُستعمِلاً (> ، < ، =):

١) ٠,٨٥ ◯ ٨,٥ ٢) ١,٣٥ ◯ ٠,٠١٣٥ ٣) ٢,٥٦ ◯ ٢,٦٥

٤) ٥,٧٢ ◯ ٥,٧ ٥) ٠,١٧ ◯ ٠,٨٧ ٦) ٨,٤٠ ◯ ٨,٤

رتّبِ منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ:

٧) ٠,٣ ، ٠,٣٨ ، ٠,٣١ ، ٠,٤٠

..... ، ..... ، ..... ، .....

٨) ١,٩ ، ٠,٠٩ ، ٠,١٩ ، ١,١٩

..... ، ..... ، ..... ، .....

٩) ٨,٢ ، ٠,٨٢ ، ٨,٠٢

..... ، ..... ، .....

١٠) ٣,١ ، ٠,١٣ ، ٠,٠٠٣ ، ٣,٠٣

..... ، ..... ، ..... ، .....

رتّبِ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١١) ٢٤,٠٦ ، ٢,٤١ ، ٢٤,١ ، ٢٤,١٦

..... ، ..... ، ..... ، .....

١٢) ٦,١٠ ، ٦,٠١ ، ٦,١١ ، ٦,١٤

..... ، ..... ، ..... ، .....

١٣) ٤,٩٨ ، ٤٩,٨ ، ٤,٠٨

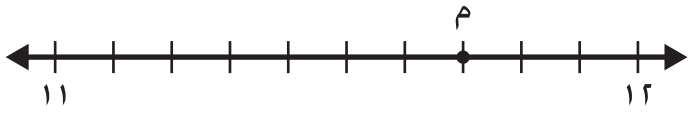
..... ، ..... ، .....

١٤) ٥,٠٥ ، ٥,٥ ، ٠,٥٥ ، ٥,١٥

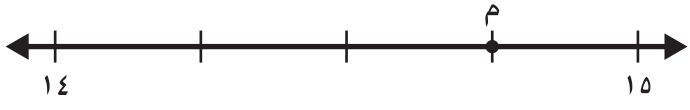
..... ، ..... ، ..... ، .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

اكتبْ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ أو كسرٍ عشريٍّ العددَ الذي تمثّلُه النقطةُ م:

١٥) 

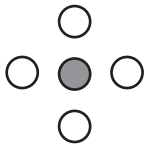
م تمثل العدد ....

١٦) 

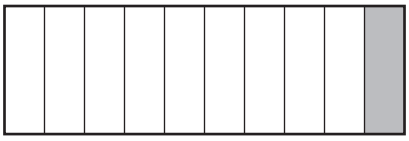
م تمثل العدد ....

٦-١٢ تكافؤُ الكسورِ الاعتياديَّةِ والكسورِ العشريَّةِ

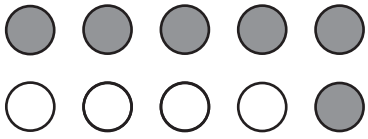
اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يدلّان على الجزءِ المظلَّلِ في كلِّ شكلٍ ممّا يأتي:

١ 

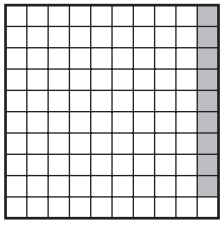
....

٢ 

....

٣ 

....

٤ 

....

حوِّلِ الكسورَ الاعتياديةَ إلى كسورٍ عشريّةٍ:

٥ $\frac{٧٧}{١٠٠}$ .....

٦ $\frac{١٢}{١٠٠}$ .....

٧ $\frac{٥}{١٠}$ .....

٨ $\frac{٨}{١٠}$ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

قارِنْ مُستعمِلاً (> ، < ، =):

٩ ٠,٥ ◯ ٠,٥

١٠ ٢,٩٨ ◯ ٢,٨٩

١١ ٠,٠٤ ◯ ٠,٤

رتّبِ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٢ ١٠,٠٦ ، ١١,٠٦ ، ١٠,٥٦ ، ١٠,١٦ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٣ ٥,٤٥ ، ٥,٢٥ ، ٥,٠٥ ، ..... ، ..... ، .....

قارنْ مستعملاً (> ، < ، =):

١) $٣,٠٥ \bigcirc ٣\frac{١١}{١٠٠}$ ٢) $٠,٠٤ \bigcirc \frac{٤}{١٠}$ ٣) $٠,٦٠ \bigcirc \frac{٦٠}{١٠٠}$

٤) $٠,٤٩ \bigcirc \frac{٥}{١٠}$ ٥) $١,٣٥ \bigcirc ١\frac{٣}{١٠}$ ٦) $٩ \bigcirc ٩,١$

رتّبِ منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ:

٧) $٠,٢٧$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $٠,٥٢$ ، $\frac{٣}{٤}$

.....

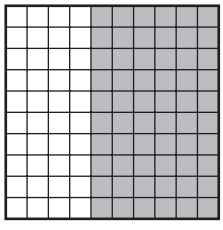
٨) $٨,٤٥$ ، $٨\frac{٨}{١٠}$ ، $٨,٨١$ ، $٨\frac{٨٣}{١٠٠}$

.....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

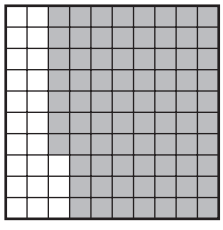
اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ أو العددَ الكسريَّ والكسرَ العشريَّ الذي يمثِّلُهُ الجزءُ المظلَّلُ:

٩)



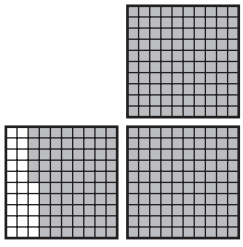
..... ، .....

١٠)



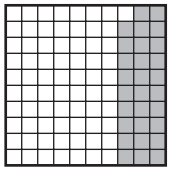
..... ، .....

١١)



..... ، .....

١٢)



..... ، .....

٨-١٢ تقريبُ الكسورِ العشريّةِ

قرّبْ إلى أقربِ عددٍ كلي:

١) ٤,٣٩ ..... ٢) ١٧,٤٢ ..... ٣) ٦٥,٣٢ .....

٤) ٦,٥٦ ..... ٥) ٤٩,٧١ ..... ٦) ٨٠,٤٧ .....

٧) تريدُ سارةُ أنْ تشتريَ كمبيوترًا محمولاً ثمنُه ٢١٤,٥٨ دينارًا، فما المبلغُ التقريبيُّ الذي تحتاجُ إليهِ لِشراءِ الكمبيوترِ المحمولِ؟ .....

قرِّبْ إلى أقربِ جُزء مِنْ عَشرة:

٨) ٣,٢٧ ..... ٩) ١٧,٤٦ ..... ١٠) ٥٩,٥٢ .....

١١) ٨,٢٣ ..... ١٢) ٣٢,٣٧ ..... ١٣) ٧١,٨٨ .....

مُراجَعةُ الدَّرس السَّابق

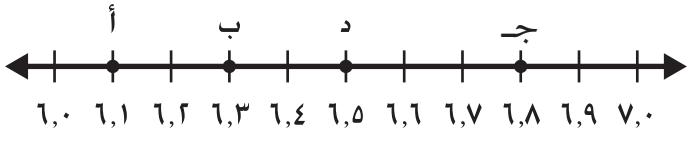
قارِنْ مستعملاً (> ، < ، =):

١٤) ٦,٢ ◯ ٦ $\frac{١}{٥}$ ١٥) ٥,٤ ◯ ٥ $\frac{١}{٣}$ ١٦) ٣,٧ ◯ ٣ $\frac{٣}{٤}$

رتِّبْ منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ:

١٧) $\frac{١}{٢}$ ٧، ٧,٤، $\frac{٧}{٨}$ ٧، ٧,٨، ..... ، ..... ، .....

اكتُبِ الحرفَ الذي يدلُّ على الموقعِ التقريبيِّ لكلٍّ منَ الأعدادِ الآتيةِ:



١٨) ٦ $\frac{٤}{٨}$ ..... ١٩) ٦,٣ ..... ٢٠) ٦ $\frac{٤}{٥}$ ..... ٢١) ٦ $\frac{١}{١٠}$ .....

٩-١٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

قدّرْ ناتجَ الجمعِ فيما يأتي بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ كلي:

١) ٦,٣ + ٤,٦

٢) ٣,٧ + ٥,٤

٣) ٨,٢ + ١٢,٦

٤) ١٧,٨ + ١١,١

قدِّرْ ناتجَ الجمع أو ناتجَ الطّرحِ بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ كلي، ثمَّ قارنْ مستعملاً (>، < ، =):

٥) ٥,٦٤ + ١٢,٣٣ ◯ ١٤,٦٢ + ٨,١٨

٦) ١٦,٢١ − ٧,٤٥ ◯ ١٨,٨٣ − ٩,١٣

٧) طولُ فاطمةَ ١٥٠,٧٢ سم، وطولُ منيرةَ ١٥٠,٣٢ سم، ما الزيادةُ التقريبيّةُ لطولِ فاطمةَ على طولِ منيرةَ؟ .....

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

قرّبْ كلاًّ ممّا يأتي إلى أقربِ عددٍ كلي:

٨) ٣,٢٦ .....

٩) ١٨,٤٨ .....

١٠) ٥٣,٦١ .....

قرِّبِ الأعدادَ الآتيةَ إلى أقربِ جُزءٍ مِنْ عَشرة:

١١) ١٩,٣٤ .....

١٢) ٥٧,٥٣ .....

١٣) ٣٣,٤٦ .....

قرِّبِ إلى أقربِ عددٍ كلي:

١٤) يعملُ إبراهيمُ ١٤٣,٦٢ ساعةً في الشهر، ويعملُ محمدٌ ١٨٧,٣٤ ساعةً في الشهرِ. بكمْ ساعةٍ يزيدُ عملُ محمدٍ على عملِ إبراهيمَ تقريبًا؟ .....

١٢-١٠ جَمْعُ الكُسُورِ العشريَّةِ

أوجِدْ ناتجَ الجمعِ:

١) ٠,٥ + ٠,٣

٢) ٤,٣ + ٥,٤٢

٣) ٩,٣٢ + ٤,٩٨

٤) ٠,٩ + ٠,٧

٥) ٠,٧٨ + ٨,٥٦

٦) ١٢,٦١ + ٦,٥٠

٧) ٤٢,٣١ + ٨,٧٧ = ...

٨) ٦,٤ + ٤,٢ + ٢,٧ = ...

٩) ٥٢,٨٩ + ٤٨,٢٤ = ...

١٠) ٤,٢ + ٣,٣٣ + ٨,١ = ...

مُراجَعَةُ الدَّرس السَّابق

قدِّرْ ناتجَ الجمعِ بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ كلي:

١١) ٥,٤ + ٥,٧

١٢) ٢,٨ + ٧,٣

١٣) ٩,٣ + ١٣,٦

قدِّرِ الناتجَ فيما يأتي بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ كلي، ثمَّ قارنِ مستعملاً (>، < ، =):

١٤) ٦,٧٢ + ١١,٦٤ ◯ ١٣,٣٣ + ٩,٤٤

١٥) ١٨,٤٦ - ٨,٢٩ ◯ ١٤,٩٥ - ٥,٢٦

١٦) قذفَ جمالٌ الكرةَ ٢٠,٤٧ مترًا، وقذفَها سعدٌ ١٦,٧٧ مترًا، فكمْ مترًا قذفَ جمالُ الكرةَ أبعدَ مِنْ سعدٍ تقريبًا ؟ .....

١١-١٢ طرحُ الكسورِ العشريَّةُ

أوجِدْ ناتجَ الطّرحِ، وتحقَّقْ منْ إجابتِكَ:

١) $\begin{array}{r} ٣,٦ \\ -\ ٢,٣ \\ \hline \end{array}$ ٢) $\begin{array}{r} ٨,٢٢ \\ -\ ٤,٤٩ \\ \hline \end{array}$ ٣) $\begin{array}{r} ١٩,٦٥ \\ -\ ١٣,٤٢ \\ \hline \end{array}$

٤) $\begin{array}{r} ٤,٢ \\ -\ ١,٦ \\ \hline \end{array}$ ٥) $\begin{array}{r} ٨,١٥ \\ -\ ٥,٨١ \\ \hline \end{array}$ ٦) $\begin{array}{r} ٢١,٠٧ \\ -\ ١٤,١٩ \\ \hline \end{array}$

٧) $\begin{array}{r} ٥,٤ \\ -\ ٤,٨ \\ \hline \end{array}$ ٨) $\begin{array}{r} ١٢,٣٢ \\ -\ ٩,٧٦ \\ \hline \end{array}$ ٩) $\begin{array}{r} ٤١,٢٦ \\ -\ ١٩,٧٢ \\ \hline \end{array}$

١٠) $\begin{array}{r} ٦,٩ \\ -\ ٢,٥٤ \\ \hline \end{array}$ ١١) $\begin{array}{r} ١٥,٧٦ \\ -\ ١١,٣٨ \\ \hline \end{array}$ ١٢) $\begin{array}{r} ٥٥,٥٥ \\ -\ ٢٢,٦٦ \\ \hline \end{array}$

مُراجَعَةُ الدَّرسِ السَّابق

أوجِدْ ناتجَ الجمعِ:

١٣) $\begin{array}{r} ٠,٤ \\ +\ ٠,٢ \\ \hline \end{array}$ ١٤) $\begin{array}{r} ١,٨ \\ +\ ٠,٤ \\ \hline \end{array}$ ١٥) $\begin{array}{r} ٠,٥٦ \\ +\ ٧,٤٣ \\ \hline \end{array}$

١٦) $\begin{array}{r} ٠,٨ \\ +\ ٠,٥ \\ \hline \end{array}$ ١٧) $\begin{array}{r} ٣,٧ \\ +\ ٦,٣٧ \\ \hline \end{array}$ ١٨) $\begin{array}{r} ١٣,٢٨ \\ +\ ١١,١٢ \\ \hline \end{array}$

١٩) ٣٩,٦٢ + ٧,٢٤ = ...

٢٠) ٣٧,٥٣ + ١٨,٦٤ = ...

٢١) ٥٣,٧١ + ٣٣,٨٧ = ...

٢٢) ٥,٣ + ٣,٨ + ١,٩ = ...

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الجزء الثاني

المحتويات

الجزء الأول

الفصل ١ القيمة المنزلية
الفصل ٢ جمع وطرح الأعداد الكلية
الفصل ٣ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها
الفصل ٤ الأنماط والجبر
الفصل ٥ الضرب في عدد مكون من رقم واحد
الفصل ٦ الضرب في عدد مكون من رقمين

الجزء الثاني

الفصل ٧ القسمة على عدد مكون من رقم واحد
الفصل ٨ الأشكال الهندسيّة
الفصل ٩ فهم الاستدلال المكانيّ
الفصل ١٠ القياس
الفصل ١١ الكسور الاعتياديّة
الفصل ١٢ الكسور العَشْريَّة

التعليم مستقبل البحرين