



منهاجي

خطة درس

صفحة " ١ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٣١ / ٨ / ٢٠١٤ إلى : ١ / ٩ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : مدرستي الأعلى
عنوان الدرس : (استماع)
عدد الحصص : حصة
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي : التربية الإسلامية للصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات		التقويم		التنفيذ		
			التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن		
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع قراءة جهرية صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي- السيبورة	٣/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	ولاً : التمهيد: • تهينة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهينة المناسبة) • يوضح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان () استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥	١٠	١٠
٢	يلفظ كلمات مراعيًا اللام الشمسية والقمرية		٨/١						
٣	يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الاستماع بشكل سليم		٩/١						
٤	يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع.		١٠/١						
٥	يمتلك عادات الاستماع الجيد.								
٦	يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة								

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٢ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : (المحادثة)
التعلم القبلي :عنوان الوحدة : مدرستي الأولى
٢٠١٤ / ٩ / ٢ : إلى
التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الثالث

التاريخ : من : ٢٠١٤ / ٩ / ٢

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يتامل صور المحادثة بشكل جيد	- بطاقات	٣/١	الملاحظة	سلم	ولاً : التمهيد : إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، تم البدء بمحاورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة. ثانياً: العرض: عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة. طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور. إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.
٢	- يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	- لوحة جيوب	٩/١		التقدير	
٣	- تنمو لديه مهارة الحوار الهادف البناء.	- الكتاب	٧/١		الرقمي	
٤	- يجب على اسئلة المعلم بنفس جمل	- المدرسي	٨/١			
٥	- يدرس بشكل سليم	- السبورة	١٠/١			
١	- تنمو لديه عادات التحدث الجيد.		٧/٣			
٢	- يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



خطة درس

صفحة " ٣ "

الصف / المستوى : الثالث

المبحث : اللغة العربية

عنوان الوحدة : مدرستي الأحلى

عنوان الدرس : (القراءة)

عدد الحصص : ٤ حصص

التاريخ : من : ٤ / ٩ / ٢٠١٤

إلى : ٨ / ٩ / ٢٠١٤

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	سلم	٥ لكل حصة
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣		التقدير الرقمي	٢٠
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التنوين	- دفتر الرسم				٢٠
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم					٢٠
٥	- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					٢٠
٦	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					٢٠
٧	- الاجابة عن الاسئلة المطروحة					٢٠
٨	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					٢٠
٩	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					٢٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

صفحة " ٤ " عدد الحصص : ٣ حصص

عنوان الدرس : التدريبات
التعلم القبلي :

خطوة درس

عنوان الوحدة : مدرستي الأحلى
٢٠١٤ / ٩ / ١١ إلى :
التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٩ / ٩ / ٢٠١٤ إلى :
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الاستراتيجية	الأداة	
١	يلفظ الكلمات بشكل سليم					٥ لكل حصة
٢	يلفظ الكلمات بشكل سليم يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن يجيب على تدريبات المعاني والأضداد بشكل سليم			٢/٣	سلم التقدير الرقمي	٢٠
٣	يلفظ الكلمات بشكل سليم يلفظ الجمل بشكل متقن يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة	- الكتاب المدرسي - بطاقات الكلمات	٧/١ ٧/٣ ٩/٤			٢٠
٤	يلفظ الكلمات بشكل متقن يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة					٢٠
٥	يلفظ الكلمات بشكل متقن يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة					٢٠
٦	يلفظ الكلمات بشكل متقن يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة					٢٠

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				
				

خطة درس

صفحة " ٥ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الكتابة
التعلم القبلي :

المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : مدرستي الأهل
إلى : ١٤ / ٩ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ١٤ / ٩ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتب وجملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدري	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	٥ أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة . ١٠ تحديد موضوع الدرس، ثم التركيز مع المعلم. ثانياً: العرض: ١٠ • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. ١٠ • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). ١٠ • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ٦ "

الصف / المستوى : الثالث التاريخ : من ٢٠١٤ / ٩ / ١٥ إلى : ٢٠١٤ / ٩ / ١٥
المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : مدرستي الأحلى
التعلم القبلي : التكمال الأفقي :
عدد الحصص : حصة

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ الطالب النص الإملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية) . • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.	٥ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ٧ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ١٦ / ٩ / ٢٠١٤ إلى : ١٦ / ٩ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : مدرستي الأحلى
عنوان الدرس : المحفوظات أو الأناشيد
عدد الحصص : حصة واحدة
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم ومتقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٨ "

الصف / المستوى : الثالث

المبحث : اللغة العربية

عنوان الوحدة : من أنا

عنوان الدرس : (استماع)

عدد الحصص : حصة

التاريخ : من : ٢٠١٤ / ٩ / ١٨

إلى : ١٨ / ٩ / ٢٠١٤

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي : التربية الإسلامية للصف الأول

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	التقويم		*التنفيذ	
			استراتيجيات التدريس	الاستراتيجية الأداة	الإجراءات	الزمن
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع قراءة جهرية صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي- السيورة	٣/١ ٩/١ ٧/١ ٨/١ ١٠/١	الملاحظة سلم التقدير الرقمي	ولأ : التمهيد: • تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهيئة المناسبة) • إيضاح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان () استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " ٩ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٢١ / ٩ / ٢٠١٤ إلى : ٢١ / ٩ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : من أنا
 عنوان الدرس : (المحادثة)
 عدد الحصص : حصة
 التعلم القبلي :
 التكامل الأفقي :
 التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يتامل صور المحادثة بشكل جيد	- بطاقات	٣/١	الملاحظة	سلم	ولاً : التمهيد : إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بمحاورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة. ثانياً: العرض:
٢	يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	- لوحة جيوب	٩/١		التقدير	
٣	تنمو لديه مهارة الحوار الهادف البناء. يجيب على أسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم	- الكتاب المدرسي	٧/١		الرقمي	١٠ عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة.
٤	تنمو لديه عادات التحث الجيد.	- السبورة	٨/١			١٠ طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور.
٥	تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.		١٠/١			١٠ إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.
٦	يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه		٧/٣			١٠

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ١٠ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢٢ / ٩ / ٢٠١٤ إلى : ٢٥ / ٩ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : من أنا
عنوان الدرس : (القراءة)
عدد الحصص : ٤ حصص
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام. توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بقراءة الدرس. ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص. • يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة. • يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة أو غير المألوفة لهم . • يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير. • يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.	٥ لكل حصة ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣			
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التنوين	- دفتر الرسم				
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم					
٥	- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					
٦	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					
٧	- الاجابة عن الاسئلة المطروحة					
٨	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					
٩	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

صفحة " ١١ "

عدد الحصص : ٣ حصص

عنوان الدرس : التدريبات
التعلم القبلي :

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : من أنا
إلى : ٢٩ / ٩ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢٨ / ٩ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الاستراتيجية	الأداة	
١	– يلفظ الكلمات بشكل سليم	– الكتاب المدرسي – بطاقات الكلمات	٧/١	٢/٣	سلم	٥ لكل حصة
٢	– يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن		٧/٣	٩/٤	التقدير الرقمي	٢٠
٣	– يجيب على تدريبات المعاني والأضداد بشكل سليم					٢٠
٤	– يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن					٢٠
٥	– يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة – يتعرف على أنماط لغوية بسيطة..					٢٠
٦	– تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					٢٠
٧						٢٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطـة درس

صفحة " ١٢ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الكتابة
التعلم القبلي :

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : من أنا
إلى : ٢ / ١٠ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٣٠ / ٩ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفـيـذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتيب وجمالاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب - المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة . تحديد موضوع الدرس، ثم التركيز مع المعلم. ثانياً: العرض: ٥ يقرأ المعلم نموذج الكتابة. ١٠ • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. ١٠ • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. ١٠ • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). ١٠ • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.
٢	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً.					
٣	- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.					
٤	- تنمو لديه قيّم واتجاهات إيجابية متنوعة					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " ١٤ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٥ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ٥ / ١٠ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : من أنا
 عنوان الدرس : الإملاء :
 عدد الحصص : حصة
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقراء الطالب النص الإملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.
٢	يتقن المهارات الإملائية بشكل صحيح					
٣	يكتب النص بشكل سليم ومتقن					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ١٥ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٦ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ٦ / ١٠ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : من أنا
عنوان الدرس : المحفوظات أو الأناشيد
عدد الحصص : حصة واحدة
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم ومتقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ١٦ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٧ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ٩ / ١٠ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : سورة الليل
عنوان الدرس : (استماع)
عدد الحصص : حصة
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي : التربية الإسلامية للصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات		التقويم		*التنفيذ		
			التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن		
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع سورة الليل قراءة جهريّة صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي- السيورة	٣/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	ولاً : التمهيد: •تهينة أذهان الطلبة لدرس الاستماع.(يختار التهينة المناسبة) •يضاح أهمية الدرس، وطبيعة المادّة العلميّة التي ستقدّم إليهم. •إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان () استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥	١٠	١٠
٢	يلفظ كلمات مراعيًا اللام الشمسية والقمرية		٨/١						
٣	يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل سليم		٩/١						
٤	- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع.		١٠/١						
٥	- يمتلك عادات الاستماع الجيد.								
٦	- يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة								

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ١٧ "

الصف / المستوى : الثالث

المبحث : اللغة العربية

عنوان الوحدة : سورة الليل

عنوان الدرس : (المحادثة)

عدد الحصص : حصة

التاريخ : من : ١٢ / ١٠ / ٢٠١٤

إلى : ١٢ / ١٠ / ٢٠١٤

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الإجراءات	
١	- يتأمل صور المحادثة بشكل جيد	- بطاقات	٣/١	الملاحظة	ولاً : التمهيد : إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم.	٥
٢	- يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	- لوحة جيوب	٩/١	التقدير	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بمحاورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة.	١٠
٣	- يتمو لدييه مهارة الحوار الهادف البناء.	- الكتاب	٧/١	الرقمي	ثانياً: العرض:	١٠
٤	- يجب على اسئلة المعلم بنفس جمل	- المدرسي	٨/١		عرض صور الدرس كل صورة على حدة.	١٠
٥	- يتمو لديه عادات التحدث الجيد.	- السبورة	١٠/١		التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة.	١٠
	- يتمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.		٧/٣		الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة.	١٠
	- يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه				طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور.	١٠
					إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم	١٠
					لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.	١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

صفحة " ١٨ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ١٣ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ١٥ / ١٠ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : سورة الليل
 عنوان الدرس : (القراءة)
 عدد الحصص : ٤ حصص
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
١	- يقرأ الدرس سورة الليل - قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	سلم	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	٥ لكل حصة
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣		التقدير الرقمي	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بقراءة الدرس. ثانياً: العرض:	٢٠ ٢٠
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التنوين	- دفتر الرسم				• يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.	٢٠
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم					• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.	٢٠
٥	- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.	٢٠
٦	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة أو غير المألوفة لهم .	٢٠
٧	- الاجابة عن الاسئلة المطروحة					• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.	٢٠
٨	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.	٢٠
٩	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ١٦ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : سورة الليل
 عنوان الدرس : التدريبات
 عدد الحصص : ٣ حصص
 صفحة " ١٩ " :
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	التقويم		*التنفيذ
			استراتيجيات التدريس	الاستراتيجية الأداة	
١	– يلفظ الكلمات بشكل سليم	– الكتاب المدرسي – بطاقات الكلمات	٧/١	٢/٣	– أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس ثانياً: العرض: – يناقش المعلم مع الطلاب التدريبات وهي :- لفظ الكلمات وقراءة الجمل وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه ٢٠ لكل حصة
٢	– يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن		٧/٣	٢/٣	
٣	– يجيب على تدريبات المعاني والأضداد بشكل سليم		٩/٤	٢/٣	
٤	– يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن			٢/٣	
٥	– يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة			٢/٣	
٦	– يتعرف على أنماط لغوية بسيطة.. – تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.			٢/٣	
				٢/٣	– يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة التردد. – يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة واحدة. ٢٠ يحل التدريبات من ص إلى ص

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				



صفحة " ٢٠ "

خطوة درس

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الكتابة
التعلم القبلي :

المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : سورة الليل
إلى : ٢١ / ١٠ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢١ / ١٠ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتيب وجمالاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب - المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	٥
٢	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً.					١٠
٣	- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.					١٠
٤	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة					١٠
						١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٢٢ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٤
 عنوان الوحدة : سورة الليل
 عنوان الدرس : الإملاء : التعلم القبلي :
 عدد الحصص : حصة
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقراء الطالب النص الإملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.
٢	يتقن المهارات الإملائية بشكل صحيح					
٣	يكتب النص بشكل سليم ومتقن					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



خطـة درس

صفحة " ٢٢ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : سورة الليل
عنوان الدرس : المحفوظات أو الأناشيد
عدد الحصص : حصة واحدة
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم و متقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " ٢٣ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٤ إلى : ٣٠ / ١٠ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : الاصدقاء
 عنوان الدرس : (استماع)
 عدد الحصص : حصة
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي : التربية الإسلامية للصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات		التقويم		*التنفيذ
			التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع قراءة جهرية صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي - السبورة	٣/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	ولاً : التمهيد: • تهينة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهينة المناسبة) • يوضح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان () استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥
٢	يلفظ كلمات مراعيًا اللام الشمسية والقمرية		٩/١			١٠	
٣	يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الاستماع بشكل سليم		٧/١			١٠	
٤	- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع.		٨/١			١٠	
٥	- يمتلك عادات الاستماع الجيد.		١٠/١			١٠	
٦	- يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة					١٠	

(جدول المتابعة اليومية)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

صفحة " ٢٨ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : (المحادثة)
التعلم القبلي :

عنوان الوحدة : الاصدقاء

٢٠١٤ / ١١ / ٤ إلى

التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الثالث

من : ٢ / ١١ / ٢٠١٤

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يتأمل صور المحادثة بشكل جيد	- بطاقات	٣/١	الملاحظة	سلم	<p>ولاً : التمهيد : إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، تم البدء بمحاورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة. ثانياً: العرض:</p> <p>٥ عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. ١٠ الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة.</p> <p>١٠ طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور. إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.</p>
٢	- يتمو لدييه مهارة الحوار الهادف البناء.	- لوحة جيوب	٩/١		التقدير الرقمي	
٣	- يجب على اسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم	- الكتاب المدرسي	٧/١			
٤	- يتمو لدييه عادات التحدث الجيد.	- السبورة	٨/١			
٥	- يتمو لدييه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.		١٠/١			
	- يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه		٧/٣			

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ٢٩ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من ٣ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ٦ / ١١ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : الاصدقاء
عنوان الدرس : (القراءة) :
عدد الحصص : ٤ حصص
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام. توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بقراءة الدرس. ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص. • يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة. • يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة أو غير المألوفة لهم . • يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير. • يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.	٥ لكل حصة ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠ ٢٠
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣			
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التثنية	- دفتر الرسم				
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم					
٥	- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					
٦	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					
٧	- الاجابة عن الاسئلة المطروحة					
٨	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					
٩	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٩ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ١١ / ١١ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : الاصدقاء
 عنوان الدرس : التدريبات
 عدد الحصص : ٣ حصص
 صفحة " ٣٠ " :
 التعلم القبلي :
 التكامل الأفقي :
 التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن	*التنفيذ الإجراءات
				الاستراتيجية	الأداة		
١	يُلفظ الكلمات بشكل سليم	- الكتاب المدرسي - بطاقات الكلمات	٧/١	٢/٣	سلم	٥ لكل حصة	- أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس
٢	- يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن		٧/٣	٩/٤	التقدير الرقمي	٢٠	ثانياً: العرض:- • يناقش المعلم مع الطلاب التدريبات وهي :- لفظ الكلمات وقراءة الجمل
٣	- يجيب على تدريبات المعاني والأضداد					٢٠	وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات
٤	بشكل سليم					٢٠	الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه
٥	- يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن					٢٠	تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع الدرس
٦	- يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة					٢٠	يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة التردد.
٧	- يتعرف على أنماط لغوية بسيطة.. -تمو لديه قيّم واتجاهات إيجابية متنوعة.					٢٠	يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة واحدة. يحل التدريبات من ص إلى ص

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

خطة درس

صفحة " ٣١ "

الصف / المستوى : الثالث التاريخ : من ١٢ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ١٣ / ١١ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الاصدقاء
 عنوان الدرس : الكتابة التعلم القبلي : عدد الحصص : حصة
 التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفصيل
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتب وجمالاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب - المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة . تحديد موضوع الدرس، ثم التركيز مع المعلم. ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.
٢	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً.					
٣	- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.					
٤	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ٣٢ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الإملاء :
التعلم القبلي :

عنوان الوحدة : الاصدقاء

إلى : ١٦ / ١١ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

من : ١٦ / ١١ / ٢٠١٤

الصف / المستوى : الثالث

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقراء الطالب النص الإملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.
٢	يتقن المهارات الإملائية بشكل صحيح					
٣	يكتب النص بشكل سليم ومتقن					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

صفحة " ٣٣ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ١٧ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ١٧ / ١١ / ٢٠١٤
 عنوان الوحدة : الاصدقاء
 عنوان الدرس : المحفوظات أو الاناشيد
 المبحث : اللغة العربية
 عدد الحصص : حصة واحدة
 التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول
 التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم ومتقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



خطة درس

صفحة " ٣٤ "

الصف / المستوى : الثالث
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : بلدي الاردن
عنوان الدرس : (استماع)
التاريخ : من : ١٨ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ١٨ / ١١ / ٢٠١٤
عدد الحصص : حصة
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي : / التربية الإسلامية للصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات		التقويم		*التنفيذ
			التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع قراءة جهرية صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي- - السبورة	٣/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	ولاً : التمهيد: • تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهيئة المناسبة) • يوضح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان () استمع (على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠
٢	يلفظ كلمات مراعيًا اللام الشمسية والقمرية		٨/١				
٣	يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الاستماع بشكل سليم		١٠/١				
٤	- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع.						
٥	- يمتلك عادات الاستماع الجيد.						
٦	- يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٢٠ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ٢٣ / ١١ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : بلدي الاردن
 عنوان الدرس : (القراءة)
 عدد الحصص : ٤ حصص
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	سلم التقدير	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣		التقدير الرقمي	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بقراءة الدرس. ثانياً: العرض:
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التثوين	- دفتر الرسم				• يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم					• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.
٥	- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.
٦	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة أو غير المألوفة لهم .
٧	- الاجابة عن الاسئلة المطروحة					• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.
٨	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.
٩	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٢٤ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ٢٧ / ١١ / ٢٠١٤
 عنوان الوحدة : بلدي الاردن
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الدرس : التدريبات
 عدد الحصص : ٣ حصص
 التعلم القبلي :
 التكامل الأفقي :
 التكامل الرأسي :

صفحة " ٣٧ "

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	التقويم		*التنفيذ
			استراتيجيات التدريس	الاستراتيجية الأداة	
١	– يلفظ الكلمات بشكل سليم	– الكتاب المدرسي – بطاقات الكلمات	٧/١	٢/٣	– أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس ثانياً: العرض:- • يناقش المعلم مع الطلاب التدريبات وهي :- لفظ الكلمات وقراءة الجمل وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه ٢٠ لكل حصة
٢	– يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن		٧/٣	٩/٤	
٣	– يجيب على تدريبات المعاني والأضداد بشكل سليم				
٤	– يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن				
٥	– يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة				
٦	– يتعرف على أنماط لغوية بسيطة..				
٧	– تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.				
٢٠					تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع الدرس يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة التردد. يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة واحدة. ٢٠ يحل التدريبات من ص إلى ص

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٣٨ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٣٠ / ١١ / ٢٠١٤ إلى : ٣٠ / ١١ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : بلدي الاردن
 عنوان الدرس : الكتابة
 عدد الحصص : حصة
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفصيل
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتب وجمالاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب - المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة . تحديد موضوع الدرس، ثم التركيز مع المعلم. ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.
٢	- ينقل لكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً.					
٣	- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.					
٤	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة					
٥						
١٠						
١٠						
١٠						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

صفحة " ٣٩ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الإملاء
التعلم القبلي :

المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : بلدي الاردن
إلى : ١ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ١ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ الطالب النص الإملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.
٢	يتقن المهارات الإملائية بشكل صحيح					
٣	يكتب النص بشكل سليم ومتقن					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " ٤٠ "

الصف / المستوى : الثالث
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : بلدي الاردن
 عنوان الدرس : المحفوظات أو الاناشيد
 عدد الحصص : حصة واحدة
 التاريخ : من : ٢ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٢ / ١٢ / ٢٠١٤
 التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول
 التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم ومتقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " ٤١ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٣ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٣ / ١٢ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : في الطريق
 عنوان الدرس : (استماع)
 عدد الحصص : حصة
 التكامل الأفقي : / التربية الإسلامية للصف الأول
 التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات		التقويم		*التنفيذ
			التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع قراءة جهرية صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي- - السبورة	٣/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	ولاً : التمهيد: • تهينة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهيئة المناسبة) • إيضاح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥
٢	يلفظ كلمات مراعيًا اللام الشمسية والقمرية		٩/١				١٠
٣	يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الاستماع بشكل سليم		٧/١				١٠
٤	يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع.		٨/١				١٠
٥	- يمتلك عادات الاستماع الجيد.		١٠/١				١٠
٦	- يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة						١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٤٢ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : (المحادثة)
التعلم القبلي :

المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : في الطريق
إلى : ٤ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٤ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الإجراءات	
١	- يتأمل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	- بطاقات - لوحة جيوب - الكتاب	٣/١ ٩/١ ٧/١	الملاحظة	ولاً : التمهيد : إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بمحاضرة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة. ثانياً: العرض:	
٢	- تنمو لديه مهارة الحوار الهادف البناء.	- المدرسي - السبورة	٨/١ ١٠/١ ٧/٣		عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة .	
٣	- يجب على اسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم				١٠ طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور.	
٤	- تنمو لديه عادات التحدث الجيد.				١٠ إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.	
٥	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. - يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

صفحة " ٤٣ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٤ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٧ / ١٢ / ٢٠١٤
 الموضوع : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : في الطريق
 عنوان الدرس : (القراءة)
 عدد الحصص : ٤ حصص
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
١	- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	سلم التقدير	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	٥ لكل حصة
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣		الرقمي	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بقراءة الدرس. ثانياً: العرض:	٢٠ ٢٠
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التثنية	- دفتر الرسم				• يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.	٢٠
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.	
٥	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.	٢٠
٦	- الاجابة عن الاسئلة المطروحة					• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة أو غير المألوفة لهم .	٢٠
٧	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.	٢٠
٨	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.	٢٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث التاريخ : من : ٨ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ١٠ / ١٢ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : في الطريق
 عنوان الدرس : التدريبات
 عدد الحصص : ٣ حصص
 الصفحة " ٤٤ "
 التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
١	– يلفظ الكلمات بشكل سليم	– الكتاب المدرسي – بطاقات الكلمات	٧/١	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	٥ لكل حصة
٢	– يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن		٧/٣			٢٠
٣	– يجيب على تدريبات المعاني والأضداد بشكل سليم		٩/٤			٢٠
٤	– يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن					٢٠
٥	– يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة					٢٠
٦	– يتعرف على أنماط لغوية بسيطة..					٢٠
٧	– تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					٢٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ٤٥ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الكتابة
التعلم القبلي :

المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : في الطريق
إلى : ١١ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ١١ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفصيل
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتيب وجمالاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب - المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة . تحديد موضوع الدرس، ثم التركيز مع المعلم. ثانياً: العرض: ٥ يقرأ المعلم نموذج الكتابة. ١٠ • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. ١٠ • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). ١٠ • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.
٢	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً.					
٣	- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.					
٤	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطوة درس

صفحة " ٤٦ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الإملاء
التعلم القبلي :

عنوان الوحدة : في الطريق
إلى : ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقراء الطالب النص الإملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.
٢	يتقن المهارات الإملائية بشكل صحيح					
٣	يكتب النص بشكل سليم ومتقن					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٤٧ "

الصف / المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : في الطريق عنوان الدرس : المحفوظات أو الأناشيد عدد الحصص : حصة واحدة
التاريخ : من : ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤ التعلم القبلي :
التكامل الرأسي : التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم ومتقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ١٥ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ١٥ / ١٢ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : الطفلة والقمر
 عنوان الدرس : (استماع)
 عدد الحصص : حصة
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي : / التربية الإسلامية للصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات		التقويم		*التنفيذ
			التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع قراءة جهرية صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي- - السبورة	٣/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	ولاً : التمهيد: • تهينة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهينة المناسبة) • يوضح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان () استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥
٢	يلفظ كلمات مراعيًا اللام الشمسية والقمرية		٩/١			١٠	
٣	يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الاستماع بشكل سليم		٧/١			١٠	
٤	- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع.		٨/١			١٠	
٥	- يمتلك عادات الاستماع الجيد.		١٠/١			١٠	
٦	- يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة					١٠	

(جدول المتابعة اليومية)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٤٩ "

الصف / المستوى : الثالث

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الطفلة والقمر

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : (المحادثة)

التعلم القبلي :

إلى : ١٦ / ١٢ / ٢٠١٤

٢٠١٤

/ ١٢

التاريخ : من : ١٦ / ١٢ / ٢٠١٤

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يتامل صور المحادثة بشكل جيد	بطاقات	٣/١	الملاحظة	سلم	٥
٢	يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	لوحه جيوب	٩/١		التقدير	١٠
٣	تنمو لديه مهارة الحوار	الكتاب	٧/١		الرقمي	١٠
٤	الهادف البناء.	المدرسي	٨/١			١٠
٥	يجيب على اسئلة المعلم	السبورة	١٠/١			١٠
	بنفس جمل الدرس بشكل سليم		٧/٣			
	تنمو لديه عادات التَحَث الجيد.					
	تنمو لديه قيَم واتجاهات إيجابية متنوعة.					
	يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

عدد الحصص : ٤ حصص

عنوان الدرس : (القراءة)
التعلم القبلي :عنوان الوحدة : الطفلة والقمر
إلى : ١٦ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الثالث

التاريخ : من : ١٦ / ١٢ / ٢٠١٤

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	سلم التقدير	٥ لكل حصة
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣		التقدير الرقمي	٢٠ ٢٠
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التثنية	- دفتر الرسم				٢٠
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم					٢٠
٥	- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					٢٠
٦	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					٢٠
٧	- الاجابة عن الاسئلة المطروحة					٢٠
٨	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					٢٠
٩	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					٢٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	التقويم		*التنفيذ
			استراتيجيات التدريس	الاستراتيجية الأداة	
١	– يلفظ الكلمات بشكل سليم	– الكتاب المدرسي – بطاقات الكلمات	٧/١	٢/٣	– أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس ثانياً: العرض:- • يناقش المعلم مع الطلاب التدريبات وهي :- لفظ الكلمات وقراءة الجمل وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه ٢٠
٢	– يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن		٧/٣		٢٠
٣	– يجيب على تدريبات المعاني والأضداد بشكل سليم		٩/٤		٢٠
٤	– يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن				٢٠
٥	– يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة				٢٠
٦	– يتعرف على أنماط لغوية بسيطة.. – تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.				٢٠
					٢٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٥٢ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢١ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٢١ / ١٢ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : الطفلة والقمر
عنوان الدرس : الكتابة
التعلم القبلي :
عدد الحصص : حصة
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفصيل
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتب وجمالاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب - المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة . تحديد موضوع الدرس، ثم التركيز مع المعلم. ثانياً: العرض: ٥ يقرأ المعلم نموذج الكتابة. ١٠ • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. ١٠ • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). ١٠ • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.
٢	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً.					
٣	- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.					
٤	- تنمو لهيئته واتجاهات إيجابية متنوعة					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الإملاء
التعلم القبلي :عنوان الوحدة : الطفلة والقمر
إلى : ٢١ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢١ / ١٢ / ٢٠١٤
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن	*التفويض
				الأداة	الاستراتيجية		
١	يقراء الطالب النص الإملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	٥ ١٠	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.
٢	يتقن المهارات الإملائية بشكل صحيح					١٠	
٣	يكتب النص بشكل سليم ومتقن					١٠	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

صفحة " ٥٤ "

خطة درس

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٤
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : الطفلة والقمر
عنوان الدرس : المحفوظات أو الأناشيد
عدد الحصص : حصة واحدة
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم و متقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : ابن بطوطة عنوان الدرس : مدرستي الأحلى (استماع) عدد الحصص : حصة التاريخ : من : ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٤ التعلم القبلي : التكامل الأفقي : / التربية الإسلامية للصف الأول التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات		التقويم		*التنفيذ
			التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	
١	تقرأ المعلمة نص الاستماع قراءة جهرية صحيحة معبرة	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي- - السبورة	٣/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	ولاً : التمهيد: • تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهيئة المناسبة) • يوضح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه. ثانياً: العرض : 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة . 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان () استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية	٥
٢	يلفظ كلمات مراعيًا اللام الشمسية والقمرية		٩/١			١٠	
٣	يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الاستماع بشكل سليم		٧/١			١٠	
٤	- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع.		٨/١			١٠	
٥	- يمتلك عادات الاستماع الجيد.		١٠/١			١٠	
٦	- يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة					١٠	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطوة درس

صفحة " ٥٦ "

الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : ٢٣ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٢٣ / ١٢ / ٢٠١٤
عنوان الوحدة : ابن بطوطة
عنوان الدرس : (المحادثة)
عدد الحصص : حصة
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الالتزام
				الاستراتيجية	الأداة	
١	- يتأمل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	- بطاقات - لوحة جيوب - الكتاب	٣/١ ٩/١ ٧/١	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	٥
٢	- تنمو لديه مهارة الحوار الهادف البناء.	- المدرسي - السبورة	٨/١ ١٠/١ ٧/٣			١٠
٣	- يجب على أسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم					١٠
٤	- تنمو لديه عادات التحدث الجيد.					١٠
٥	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. - يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٢٥ / ١٢ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : ابن بطوطة
 عنوان الدرس : (القراءة) :
 عدد الحصص : ٤ حصص
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة	- شفافيات - صور	٣/١ ٧/١	٢/٣	سلم	٥ لكل حصة
٢	- يلفظ كلمات ميرزا صوت الحرف المضعف	- بطاقات - صور	٣/٤ ٧/٣		التقدير الرقمي	٢٠ ٢٠
٣	- يقرأ جملاً ميرزا صوت التنوين	- دفتر الرسم				٢٠
٤	- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم					٢٠
٥	- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس					٢٠
٦	- بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة					٢٠
٧	- الإجابة عن الاسئلة المطروحة					٢٠
٨	- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.					٢٠
٩	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.					٢٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : ابن بطوطة
 عنوان الدرس : الكتابة
 التعلم القبلي :
 عدد الحصص : حصة
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التفصيل
				الأداة	الاستراتيجية	
١	- يكتيب وجمالاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.	- الصور - الحاسوب - الكتاب - المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	سلم التقدير الرقمي	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة . تحديد موضوع الدرس، ثم التركيز مع المعلم. ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.
٢	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً.					
٣	- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.					
٤	- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة					
٥						
١٠						
١٠						
١٠						
١٠						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :



منهاجي

خطة درس

صفحة " ٦٠ "

عدد الحصص : حصة

عنوان الدرس : الاملاء

التعلم القبلي :

عنوان الوحدة : ابن بطوطة

إلى : ٣٠ / ١٢ / ٢٠١٤

التكامل الأفقي :

المبحث : اللغة العربية

التاريخ : من : ٣٠ / ١٢ / ٢٠١٤

التكامل الرأسي :

الصف / المستوى : الثالث

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ الطالب النص الاملاء بشكل سليم	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	٣/١ ٨/٤	٢/٣	أولاً : التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص . تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته ثانياً: العرض: • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملاً حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.	٥ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطـة درس

صفحة " ٦١ "

الصف / المستوى : الثالث
 التاريخ : من : ٣١ / ١٢ / ٢٠١٤ إلى : ٣١ / ١٢ / ٢٠١٤
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الوحدة : ابن بطوطة
 عنوان الدرس : المحفوظات أو الأناشيد
 عدد الحصص : حصة واحدة
 التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول
 التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور	٣/١ ٧/١	٣/١	سلم	٥
٢	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد بشكل صحيح	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	١٠/١	٣/١	التقدير الرقمي	١٠
٣	يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠
٥	يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم و متقن					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

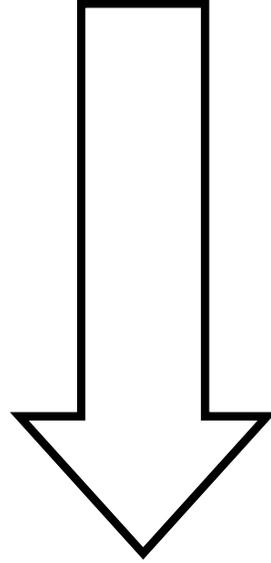
تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

اللغة العربية للصف الثالث ما بين ١٣ إلى ١٤ حصة
الحصة ١٤ تستخدم في الدروس التي لها أقرأ وأستمع

تحضير أقرأ وإستمع
لدروس التي تحتويه

يتبع



بالتوفيق يارب





الصف / المستوى : الثالث
التاريخ : من : / /
المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة :
عنوان الدرس : أقرأ وإستمع
عدد الحصص : حصة واحدة
التعلم القبلي :
التكامل الأفقي : التربية الاجتماعية ، الصف الأول
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالب أن:--	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
١	يقرأ المعلم نص أقرأ وإستمع بشكل سليم	- بطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي	٣/١ ٧/١ ١٠/١	٣/١	سلم التقدير	٥ ١٠
٢	يقرأ الطالب نص أقرأ وإستمع بشكل صحيح	- دليل المعلم - السبورة		٣/١	الرقمي	١٠
٣	يحلل نص أقرأ وإستمع إلى الأفكار والمعاني الرئيسية					١٠
٤	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسية					١٠

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :