المادة التعليمية للبرنامج العلاجي

المرحلة التحضيرية

للعام 2022-2023

مبحث الرياضيات

الصف: الخامس الأساسي

منهاجي
متعة التعليم الهادف

المصدر: مادة التعلم المبني على المفاهيم والنتاجات الأساسية لمبحث الرياضيات

1 قراءةُ الأعدادِ وكتابتُها

ماذا سأتعلَّمُ؟

- تمثيلُ الأعدادِ.
- الصيغةُ اللفظيَّةُ، والصيغةُ القياسيَّةُ، والصيغةُ التحليليَّةُ.

لوحةُ المنازلِ					
دورةُ الآحادِ			دورةُ الألوفِ		
آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
7	1	2	8	4	3

ما القيمةُ المنزليَّةُ للرقْمِ 4 في لوحةِ المنازلِ؟

لتمثيلِ عددٍ ضمنَ 6 منازلَ؛ أُحدِّدُ دورةَ الآحادِ ودورةَ الألوفِ التي يتكوَّنُ كلٌّ مِنْها منْ 3 منازلَ، ثمَّ أُمثِّلُ العددَ في لوحةِ المنازلِ.

مثالٌ 1

تبلغُ مِساحةُ الأردنِّ 89342 كيلومترًا مربَّعًا. أُمثِّلُ هذا العددَ في لوحةِ المنازلِ، وأُحدِّدُ القيمةَ المنزليَّةَ لأرقامِهِ.

الحلُّ

لوحةُ المنازلِ					
دورةُ الآحادِ			دورةُ الألوفِ		
آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
2	4	3	9	8	

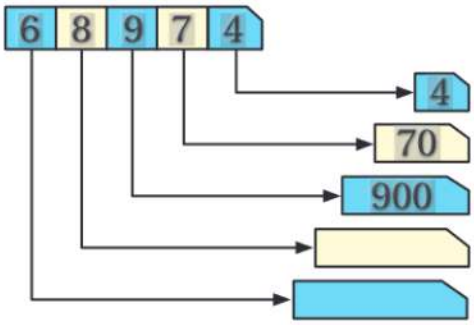
2	40	300	9000	80000
2×1	4×10	3×100	9×1000	8×10000

أتذكَّرُ:

القيمةُ المنزليَّةُ للرقْمِ، هيَ القيمةُ التي يأخذُها الرقْمُ حسبَ المنزلةِ التي يوجدُ فيها.

أحاولُ

- أكتبُ القيمةَ المنزليَّةَ للرقْمِ على البطاقةِ، ثمَّ أمثِّلُ العددَ في لوحةِ المنازلِ.



أستطيعُ كتابةَ أيِّ عددٍ كلِّيٍّ بالصيغةِ القياسيَّةِ أوِ اللفظيَّةِ أوِ التحليليَّةِ.

مثالٌ 2

أكتبُ العددَ 89342 بالصيغةِ القياسيَّةِ واللفظيَّةِ والتحليليَّةِ:

الحلُّ

الصيغةُ القياسيَّةُ (بالأرقامِ): 89342

الصيغةُ اللفظيَّةُ (بالكلماتِ): تسعةٌ وثمانونَ ألفًا وثلاثُمئةٍ واثنانِ وأربعونَ.

الصيغةُ التحليليَّةُ (باستعمالِ القيمةِ المنزليَّةِ): $80000 + 9000 + 300 + 40 + 2$

أحاولُ

- أكتبُ العددَ 904168 بالصيغةِ القياسيَّةِ واللفظيَّةِ والتحليليَّةِ.

أُقيِّمُ تعلُّمي

1. أكتبُ القيمةَ المنزليَّةَ للرقمِ 7 في كلٍّ منَ الأعدادِ الآتيةِ: 78650 , 765489
2. أكتبُ الأعدادَ الآتيةَ بالصيغةِ القياسيَّةِ:
   (1) خمسُمئةٍ وأربعةٌ وعشرونَ ألفًا وثمانيةٌ.
   (2) $800000 + 50000 + 7000 + 60 + 7$
3. أُمثِّلُ العددَ 650098 في لوحةِ المنازلِ.
4. أكتبُ العددَ المفقودَ:
   (1) $234360 = 200000 + 30000 + 4000 + \ldots\ldots + \ldots\ldots + \ldots\ldots$
   (2) $\ldots\ldots\ldots\ldots = 700000 + 8000 + 600 + 1$

2 جمعُ الأعدادِ وطرحُها

ماذا سأتعلَّمُ؟

- الجمعُ.
- الطرحُ.

وَفقَ إحصائيّاتِ منتصفِ عامِ 2020، بلغَ عددُ سكّانِ محافظةِ عجلونَ 194700 نسمةٍ، وعددُ سكّانِ محافظةِ البلقاءِ 543600 نسمةٍ، ما عددُ سكّانِ المحافظتينِ معًا؟

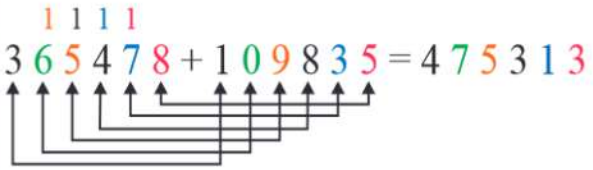
لجمعِ عددَينِ ضمنَ 6 منازلَ، يمُكنُني استعمالُ الجمعِ الأُفقيّ، بحيثُ تُجمعُ الأرقامُ معَ مراعاةِ القيمةِ المنزليَّةِ بدءًا من منزلةِ الآحادِ.

مثالٌ 1

أجدُ ناتجَ 365478 + 109835

الحلُّ

لإيجادِ ناتجِ الجمعِ؛ أجمعُ أُفقيًا، أوْ أجمعُ رأسيًا بحيثُ أجمعُ الأرقامَ التي فوقَ بعضِها؛ معَ مراعاةِ إعادةِ التجميعِ عندَ الحاجةِ.




```
 1111
 365478
+109835
--------
 475313
```

أحاولُ

- أجدُ ناتجَ الجمعِ في كلٍّ ممّا يأتي:

(1) 380790 + 38468 =

2)
```
 815740
+156293
--------
```

ويُمكنُني أيضًا طرحُ الأعدادِ الكلِّيَّةِ أُفقيًّا أوْ رأسيًّا.

مثالٌ 2

أجدُ ناتجَ طرحِ 137218 منْ 746925

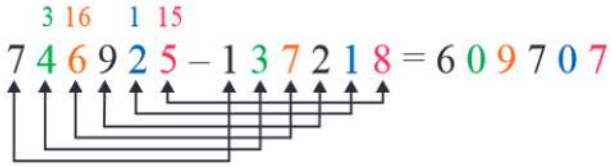
الحلُّ

أطرحُ رأسيًّا

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 3\ 16\ \ 1\ 15} \\ 7\,4\,6\,9\,2\,5 \\ -\ 1\,3\,7\,2\,1\,8 \\ \hline 6\,0\,9\,7\,0\,7 \end{array}$$

أطرحُ أفقيًّا

$$7\,4\,6\,9\,2\,5 - 1\,3\,7\,2\,1\,8 = 6\,0\,9\,7\,0\,7$$



أحاولُ

- أجدُ ناتجَ الطرحِ في كلٍّ ممّا يأتي:

(1) $530701 - 508217 =$

(2) $\begin{array}{r} 84006 \\ -\ 9328 \\ \hline \end{array}$

أُقيِّمُ تعلُّمي

1 أجدُ ناتجَ ما يأتي:

(1) $\begin{array}{r} 381560 \\ +\ 109482 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 980352 \\ -\ 437281 \\ \hline \end{array}$

(3) $80941 + 48513 =$

(4) $980765 - 456543 =$

5 تريدُ ميسُ جمعَ 43568 معَ 32008

هلْ ناتجُ الجمعِ أكبرُ أمْ أقلُّ منْ 10000؟ كيفَ عرفتُ؟

منهاجي
متعة التعليم الهادف

3 ضربُ الأعدادِ

ماذا سأتعلَّمُ؟

- ضربُ الأعدادِ.

مَعَ خالدٍ 3 مجموعاتٍ منَ الكتبِ، كلُّ مجموعةٍ فيها 24 كتابًا.
كم كتابًا لدَيْهِ؟

نشاطٌ: أستعملُ الآلةَ الحاسبةَ لإيجادِ ناتجِ الضربِ.

$3 \times 40 =$	$3 \times 4 =$ .....
$30 \times 40 =$	$30 \times 4 =$ .....
$300 \times 40 =$	$300 \times 4 =$ .....

- ما العلاقةُ بينَ عددِ الأصفارِ في ناتجِ الضربِ، وعددِ أصفارِ الأعدادِ التي تمَّ ضربُها؟
- أصفُ إجراءاتِ ضربِ عددٍ في مضاعفاتِ 10 ,100 ,1000

مثالٌ 1

أجدُ ناتجَ ضربِ 40×2000

الحلُّ

أستعملُ حقيقةَ ضربِ $4 \times 2 = 8$

عددُ الأصفارِ في العددَينِ (4) أضعُها على يمينِ العددِ $40 \times 2000 = 80000$

أحاولُ

- أجدُ ناتجَ ما يأتي:

(1) $5 \times 80 =$ .....

(2) $9 \times 600 =$ .....

مثالٌ 2

أجدُ ناتجَ 2×314

الحلُّ

لإيجادِ ناتجِ ضربِ عددٍ منْ منزلةٍ واحدةٍ في عددٍ منْ 3 منازلَ؛ أتَّبعُ الخطواتِ الآتيةَ:

الخطوةُ (1):	الخطوةُ (2):	الخطوةُ (3):
أضرِبُ الآحادَ بالعددِ 2	أضرِبُ العشراتِ بالعددِ 2	أضرِبُ المئاتِ بالعددِ 2
314 × 2 = 8	314 × 2 = 28	314 × 2 = 628
(ناتجُ $2 \times 4 = 8$)	(ناتجُ $2 \times 10 = 20$)	(ناتجُ $2 \times 300 = 600$)

أحاولُ

- أجدُ ناتجَ ما يأتي:

(1) 123×3

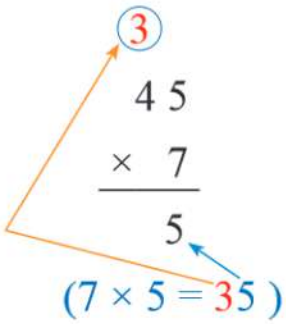
(1) 41×2

مثالٌ 3

أجدُ ناتجَ 45×7

الحلُّ

الخطوةُ (1)



$(7 \times 5 = 35)$

الخطوةُ (2)

3
45
× 7
315

$(7 \times 40 = 280 , 280 + 35 = 315)$

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أحاولُ

- أجدُ ناتجَ كلٍّ ممّا يأتي:

(1) 35×4

(2) 253×7

مثالٌ 4

أجدُ ناتجَ 15×34

الحلُّ

الخطوةُ (1):
أضرِبُ 34×5

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times\ 15 \\ \hline 170 \end{array}$$

الخطوةُ (2):
أضرِبُ 34×10

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times\ 15 \\ \hline 170 \\ +\ 340 \end{array}$$

الخطوةُ (3):
أجمعُ

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times\ 15 \\ \hline 170 \\ +\ 340 \\ \hline 510 \end{array}$$

أحاولُ

- أجدُ ناتجَ كلٍّ ممّا يأتي:

(1) 54×35

(2) 21×72

أُقيِّمُ تعلُّمي

1 أجدُ ناتجَ ما يأتي:

(1) 700×3

(2) 80×20

(3) 16×4

(4) 127×6

(5) 145×3

2 اشترى مهنَّدٌ 3 إطاراتٍ لسيارتِهِ، إذا كانَ ثمنُ الإطار 85 دينارًا، فكمْ ثمنُ الإطاراتِ؟

4 قسمةُ الأعدادِ

ماذا سأتعلَّمُ؟

- قسمةُ الأعدادِ.

تشاركَ 3 أخوةٍ مبلغَ 150 دينارٍ بالتساوي.
كمْ سيأخذُ كلٌّ منْهُم؟

نشاطٌ: أستعملُ الآلةَ الحاسبةَ لإيجادِ ناتجِ القسمةِ.	
$32 \div 8 =$	$18 \div 3 =$
$320 \div 8 =$	$180 \div 3 =$
$3200 \div 8 =$	$1800 \div 3 =$
$32000 \div 8 =$	$18000 \div 3 =$
- ماذا أُلاحظُ بالنسبةِ إلى عددِ الأصفارِ في ناتجِ القسمةِ؟	

كيْ أقسِمَ عددًا منْ مضاعفاتِ 1000, 100, 10 على عددٍ منْ منزلةٍ واحدةٍ؛ أتَّبعُ الخطواتِ الآتيةَ:

1) أستعملُ حقيقةَ قسمةٍ أساسيَّةً.
2) أعدُّ الأصفارَ التي لمْ تُستعملْ في الخطوةِ الأولى، وأضعُها إلى يمينِ العددِ.

مثالٌ 1

أجدُ ناتجَ $4500 \div 9$

الحلُّ

أستعملُ حقيقةَ قسمةٍ $45 \div 9 = 5$

أُضيفُ الأصفارَ الباقيةَ إلى يمينِ العددِ $4500 \div 9 = 500$

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أحاولُ

- أجدُ ناتجَ القسمةِ في كل ممّا يأتي:

(1) $2800 \div 4$ (2) $4000 \div 8$

مثالٌ 2

وزَّع وائلٌ 45 لترًا منَ الكازِ في 3 أوعيةٍ بالتساوي. كمْ لترًا وضعَ في كلٍّ مِنْها؟

الحلُّ

التوزيعُ بالتساوي يَعني القسمةَ، أتَّبعُ الخطواتِ الآتيةَ لإجراءِ عمليَّةِ القسمةِ:

الخطوةُ (1):

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3\overline{)\,45} \end{array}$$

أقسِمُ أوَّلَ منزلةٍ منَ اليسارِ

الخطوةُ (2):

$$\begin{array}{r} \times\ 1 \\ 3\overline{)\,45} \\ -\ 3 \end{array}$$

أضرِبُ ثمَّ أطرحُ

الخطوةُ (3):

$$\begin{array}{r} \times\ 15 \\ 3\overline{)\,45} \\ -\ 3 \\ \hline 15 \\ -\ 15 \\ \hline 00 \end{array}$$

ناتج

باقي

أُنزِلُ 5 ثمَّ أقسِمُ 15 على 3 وأطرحُ

أحاولُ

- أجدُ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

(1) $4\overline{)\,84}$ (2) $37 \div 5$

مثالٌ 3

أجدُ ناتجَ القسمةِ وباقيها: $425 \div 3$

الحلُّ

الخطوةُ (1):

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3\overline{)425} \end{array}$$

أقسِمُ أوَّلَ منزلةٍ منَ اليسارِ

الخطوةُ (2):

$$\begin{array}{r} \times\ 1 \\ 3\overline{)425} \\ -\ 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

أضرِبُ ثمَّ أطرحُ

الخطوةُ (3):

$$\begin{array}{r} \times\ 14 \\ 3\overline{)425} \\ -\ 3 \\ \hline 12 \\ -\ 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

أُنزِلُ 2 ثمَّ أقسِمُ فأضربُ فأطرحُ

الخطوةُ (4):

$$\begin{array}{r} \times\ 141 \leftarrow \text{ناتج} \\ 3\overline{)425} \\ -\ 3 \\ \hline 12 \\ -\ 12 \\ \hline 05 \\ \hline 3 \\ \hline 2 \leftarrow \text{باقي} \end{array}$$

أُنزِلُ 5 ثمَّ أقسِمُ فأضربُ فأطرحُ

أحاولُ

- أُكمِلُ عمليَّةَ القسمةِ:

$$\begin{array}{r} \times\ \square \\ 4\overline{)112} \\ -\ \square \\ \hline \square\,2 \\ -\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أُقيِّمُ تعلُّمي

1 أجدُ ناتجَ ما يأتي:

(1) $350 \div 7 =$ .....

(2) $400 \div 2 =$ .....

2 أُكمِلُ عمليَّةَ القسمةِ، وأُحدِّدُ ناتجَ القسمةِ وباقيها:

(1)

$$\begin{array}{r} \times \square \\ 3 \overline{)\ 9\ \ 6} \\ -\ \square \\ \hline \square \\ -\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} \times \square \\ 4 \overline{)\ 9\ \ 6} \\ -\ \square \\ \hline \square \\ -\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 أجدُ ناتجَ القسمةِ وباقيها في كلٍّ ممّا يأتي:

(1) $4 \overline{)\ 480}$

(2) $4 \overline{)\ 805}$

4 مسرحٌ فيهِ 1200 مقعدٍ موزَّعٍ في مجموعاتٍ، في كلِّ مجموعةٍ 200 مقعدٍ. ما عددُ المجموعاتِ؟

1 الكسورُ المتكافئةُ

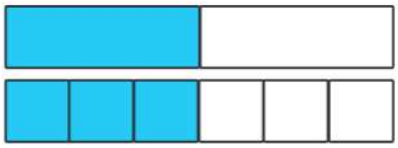
ماذا سأتعلَّمُ؟

- الكسورُ المتكافئةُ في أبسطِ صورةٍ.

أنفقتْ زينةُ $\frac{3}{5}$ مصروفِها اليوميِّ، بينَما أنفقَ خالدٌ $\frac{6}{10}$ مصروفِهِ اليوميِّ. هلْ أنفقَ الاثنانِ المقدارَ نفسَهُ منَ النقودِ؟

الكسورُ المتكافئةُ: كسورٌ لَها القيمةُ نفسُها، وتصفُ الجزءَ ذاتَهُ منَ الكلِّ.

يُمكنُني استعمالُ النماذجِ؛ لإيجادِ كسرٍ مكافئٍ لكسرٍ مُعطًى.



مثالٌ 1

أجدُ كسرًا مكافئًا للكسرِ $\frac{2}{4}$ مقامُهُ 8؛ باستعمالِ النماذجِ.

الحلُّ

الخطوةُ 1 أُمثِّلُ الكسرَ $\frac{2}{4}$: أرسمُ شريطًا وأُقسِّمُهُ إلى 4 أجزاءٍ متساويةٍ، أُظلِّلُ جزأَينِ مِنْ 4.

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

الخطوةُ 2 أرسمُ شريطًا ثانيًا مساويًا في الطولِ للشريطِ الأوَّلِ، وأُقسِّمُهُ إلى 8 أجزاءٍ متساويةٍ.

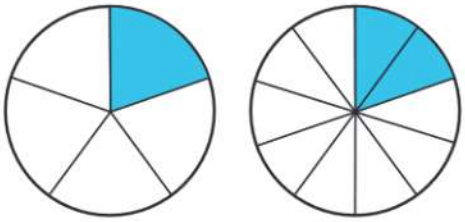
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

الخطوةُ 3 أُظلِّلُ أجزاءً منَ الشريطِ الثانيَ تُكافئُ $\frac{2}{4}$، ثمَّ أكتبُ الكسرَ.

أيْ إنَّ $\frac{4}{8} = \frac{2}{4}$

إذنْ: $\frac{2}{4}$ ، $\frac{4}{8}$ كسرانِ متكافئانِ.

أحاولُ أُكملُ العباراتِ الآتيةَ؛ لأحصلَ على كسورٍ متكافئةٍ:



(1) $\frac{1}{5} = \frac{\square}{10}$

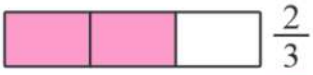
(2) $\frac{1}{3} = \frac{2}{\square}$

يُمكنُني استعمالُ الضربِ لإيجادِ كسرٍ مكافئٍ لكسرٍ مُعطًى.

مثالٌ 2

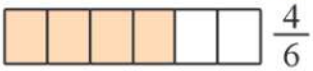
أجدُ كسرَينِ مكافئَينِ للكسرِ $\frac{2}{3}$

الحلُّ



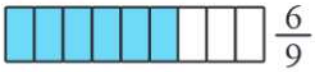
$\frac{2}{3}$

=



$\frac{4}{6}$

=



$\frac{6}{9}$

أضرِبُ كلًّا مِنَ البسطِ والمقامِ في العددِ 2: $\frac{2}{3} = \frac{2\times2}{3\times2} = \frac{4}{6}$

أضرِبُ كلًّا مِنَ البسطِ والمقامِ في العددِ 3: $\frac{2}{3} = \frac{2\times3}{3\times3} = \frac{6}{9}$

أيْ إنَّ $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9}$

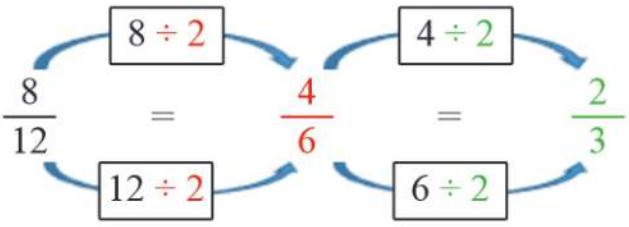
أحاولُ أجدُ كسرَينِ مكافئَينِ للكسرِ $\frac{2}{7}$ باستعمالِ الضربِ.

يُمكنُني استعمالُ القسمةِ لإيجادِ كسرٍ مكافئٍ لكسرٍ مُعطًى، ويكونُ الكسرُ في أبسطِ صورةٍ عندما يكونُ العددُ الوحيدُ الذي يمكنُ قسمةُ كلٍّ من البسطِ والمقامِ عليهِ هو العددُ 1

منهاجي
متعة التعليم الهادف

مثالٌ 3

أجدُ كسرَينِ مكافئَينِ للكسرِ $\frac{8}{12}$:



الحلُّ

$\frac{2}{3}$ أبسطُ صورةٍ للكسرِ $\frac{8}{12}$

$\frac{2}{3}$ يكافئ $\frac{4}{6}$ $\quad$ $\frac{4}{6}$ يكافئ $\frac{8}{12}$

أي إنَّ $\frac{8}{12} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

أحاولُ (1) أجدُ كسرَينِ مكافئَينِ للكسرِ $\frac{8}{16}$

(2) أكتبُ الكسرَ $\frac{6}{30}$ في أبسطِ صورةٍ.

أُقيِّمُ تعلُّمي

1 أستعينُ بصندوقِ الكسورِ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{4}{5}$
$\frac{10}{16}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{8}{20}$

(1) كسرانِ مكافئانِ للكسرِ $\frac{2}{5}$:

(2) كسرٌ مكافئٌ للكسرِ $\frac{2}{6}$:

(3) أبسطُ صورةٍ للكسرِ $\frac{20}{25}$:

(4) لدى سارةَ 8 ثمراتٍ منَ الفواكهِ 5 منها موزٌ، أكتبُ كسرينِ يُمثِّلانِ ثمراتِ الموزِ.

2 أكتشفُ الخطأَ: وجدَ يعربُ ووعدُ كسرًا مكافئًا للكسرِ $\frac{4}{8}$، أيُّهُما حلُّهُ صحيحٌ؟

أُبرِّرُ إجابتي.

يعربُ

$\frac{4 \div 4}{8 \div 2} = \frac{1}{4}$

وعدُ

$\frac{4 \div 4}{8 \div 4} = \frac{1}{2}$

منهاجي
متعة التعليم الهادف

2 جمعُ الكسورِ المتشابهةِ وطرحُها

ماذا سأتعلَّمُ؟

- الكسورُ المتشابهةُ.
- جمعُ الكسورِ.
- طرحُ الكسورِ.

مع أحمدَ $\frac{3}{4}$ دينارٍ، ويريدُ شراءَ مقلمةٍ لأُختِهِ،
كمْ يتبقّى معَهُ بعدَ شراءِ المقلمةِ؟

أحتاجُ إلى جمعِ الكسورِ في الحياةِ اليوميَّةِ، ومعرفتي في جمعِ الكسورِ تُساعدُني على تطبيقِها في مسائلَ حياتيَّةٍ.

مثالٌ 1

تُمارسُ هبةُ رياضةَ الجري كلَّ يومٍ. قطعتْ يومَ الأحدِ مسافةَ $\frac{1}{4}$ كيلومترٍ، ويومَ الاثنَينِ مسافةَ $\frac{2}{4}$ كيلومترٍ.

1) ما مجموعُ المسافةِ التى قطعتْها يومَي الأحدِ والاثنَينِ؟
2) كمْ تزيدُ المسافةُ التى قطعتْها يومَ الاثنَينِ على يومِ الأحدِ؟

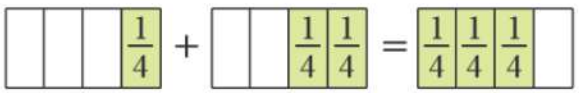
تُسمّى الكسورُ التى لَها المقامُ نفسُهُ؛ **كسورًا متشابهةً.**

الحلُّ

1) لإيجادِ مجموعِ المسافةِ التى قطعتْها هبةُ يومَي الأحدِ والاثنَينِ؛ أجدُ $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$

الطريقةُ الأولى

باستعمالِ النماذجِ:



المسافةُ التى قطعتْها يومَ الأحدِ.

المسافةُ التى قطعتْها يومَ الاثنَينِ.

مجموعُ المسافةِ التى قطعتْها يومَي الأحدِ والاثنَينِ.

الطريقةُ الثانيةُ

أجمعُ البسطَينِ ويبقى المقامُ كَما هوَ:

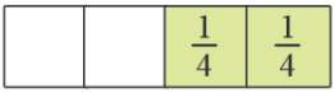
$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$$

2) لإيجادِ الزيادةِ في المسافةِ التى قطعتْها هبةُ يومَ الاثنَينِ على يومِ الأحدِ، أجدُ:

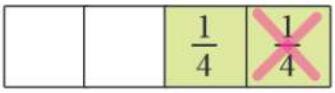
الطريقةُ الأولى

باستعمالِ النماذجِ:

أُمثِّلُ الكسرَ الأوَّلَ (المطروحَ منهُ) $\frac{2}{4}$



أحذفُ $\frac{1}{4}$ وهي قيمة الكسرَ الثاني (المطروحَ).



فيبقى $\frac{1}{4}$

الطريقةُ الثانيةُ

أطرحُ البسطَينِ ويبقى المقامُ كَما هوَ:

$$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2-1}{4} = \frac{1}{4}$$

مثالٌ 2

أجدُ ناتجَ ما يأتي:

1) $\frac{2}{9} + \frac{3}{9}$ 2) $\frac{6}{7} - \frac{4}{7}$

الحلُّ

1) $\frac{2}{9} + \frac{3}{9} = \frac{2+3}{9} = \frac{5}{9}$ أجمعُ البسطَينِ والمقامُ يبقى كَما هوَ:

2) $\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{6-4}{7} = \frac{2}{7}$ أطرحُ البسطَينِ والمقامُ يبقى كَما هوَ:

أحاولُ أجدُ ناتجَ ما يأتي:

(1) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$ (2) $\frac{7}{8} - \frac{2}{8} =$

منهاجي
متعة التعليم الهادف