



التربية الاجتماعية والوطنية

للفص الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط



طبعة ١٤٣٨-١٤٣٩هـ
٢٠١٧-٢٠١٨م



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

التربية الاجتماعية والوطنية

للفيف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيِّاع

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التعليم
التربية الاجتماعية والوطنية : للصف الخامس الابتدائي : الفصل
الدراسي الثاني : كتاب النشاط / الرياض ، ١٤٣٠ هـ
٥٦ ص ، ٢١ × ٢٥ سم
ردمك : ٠-٧٨٣-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨
١ - التربية الوطنية - كتب دراسية
٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية
أ - العنوان
ديوي ٣٧٥,٣٩٥٣١
١٤٣٠ / ١١٣١

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ١١٣١
ردمك : ٠-٧٨٣-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني :

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية - الإدارة العامة للمناهج

social.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الفهرس

الصفحة	الموضوع	الوحدة
٧	المقدمة	
٨	الدرس الأول: الملامح العامة لدول شبه جزيرة العرب	الوحدات دول شبه جزيرة العرب (الخصائص الطبيعية)
١٥	الدرس الثاني: تضاريس دول شبه جزيرة العرب	
١٩	الدرس الثالث: مناخ دول شبه جزيرة العرب	
٢٢	الدرس الرابع: سكان دول شبه جزيرة العرب (تعدادهم، توزيعهم، تركيبهم)	الوحدات دول شبه جزيرة العرب (الخصائص البشرية)
٢٥	الدرس الخامس: الأنشطة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب	
٢٨	الدرس السادس: العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب	
٣٠	الدرس السابع: أسباب ندرة المياه في شبه جزيرة العرب	الوحدات دول شبه جزيرة العرب (مشكلات وقضايا)
٣٥	الدرس الثامن: الجهود المبذولة لتوفير الماء والكهرباء	
٣٨	الدرس التاسع: مظاهر الإسراف في استهلاك الماء والكهرباء والترشيد في استهلاكهما	
٤٦	الدرس العاشر: مفهوم التلوث البحري والبري وبعض آثاره السلبية	
٥٠	الدرس الحادي عشر: أساليب المحافظة على البيئة البحرية والبرية	



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

ابننا الطالب /ابنتنا الطالبة سلام من الله عليكما... أما بعد :

فإضافة إلى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي الخاص بكما يسعدنا أن نقدم لكما كتاب النشاط في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، للفصل الدراسي الثاني، الذي يركز على إتقان المهارات، والتعلم الذاتي للمعرفة وأساليب البحث عنها، وذلك من خلال مصادر التعلم المختلفة.

ومن أبرز ما يهدف إليه كتاب النشاط هذا؛ تنمية مهارات التفكير العليا لديكما بشكل ممتع، وذلك عن طريق أدائكما لما يحويه من أنشطة، مما يساعدكما على فهم محتوى الكتاب الخاص بمادة التربية الاجتماعية والوطنية، وتطبيق ماورد فيه.

وقد جاءت الأنشطة في هذا الكتاب شاملة ومتنوعة لمضمون كل وحدة بشكل مستقل، منها ما يتطلب الاختيار من متعدد، ومنها ما يحتاج إلى إجابات، تعبران فيها عن رأيكما، وتقترحاتكما، أو تقييمان فيها سلوكاً، ومنها ما يحتاج إلى القيام بجهد تعاوني، وذلك بين كل واحد منكما وبين مجموعة من زملائه.

هذا، ونأمل أن يساهم هذا الكتاب في زيادة حبكما لمادة التربية الاجتماعية والوطنية، والمتعة في دراستها.

وفكما العلي القدير إلى المزيد من العلم والنجاح.

الدرس الأول: الملامح العامة لدول شبه جزيرة العرب

الوحدة الثالثة
دول شبه جزيرة العرب (الخصائص الطبيعية)



الهدف:

- أن يحدّد المتعلم مواقع دول شبه جزيرة العرب على الخارطة.
- أن يصنّف المتعلم دول شبه جزيرة العرب حسب اتصالها بالمسطحات المائية.

رقم
النشاط

1



أنظر إلى الخارطة ثم :

- أ أكتب اسم وطني في مكانه.
- ب ألون كل دولة من دول شبه جزيرة العرب بلون أختاره ثم أدون اسمها.
- ج أصنّف الدول حسب اتصالها بالمسطحات المائية في الجدول التالي:

جهة	جهتان	ثلاث جهات	أربع جهات



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

أن يستنتج المتعلم اسم الدولة من خلال بطاقة المعلومات المعطاة.

رقم
النشاط
٢

• أستنتج اسم الدولة من خلال بطاقة المعلومات :

٣

أعد حلقة وصل بين قارتي إفريقيا وآسيا ونظام حكمي جمهوري، وعملي الريال، وعاصمتي صنعاء.

اسم الدولة :

٢

أتكون من قسمين تفصلهما أرض دولة الإمارات، ونظام حكمي سلطاني وراثي، وعملي الريال، وعاصمتي مسقط.

اسم الدولة :

١

أتكون من مجموعة جزر، أكبر جزري أسمى بها، أرتبط بوطنك بجسر عبر مياه الخليج العربي، ونظام حكمي ملكي وراثي، وعملي الدينار، وعاصمتي المنامة.

اسم الدولة :



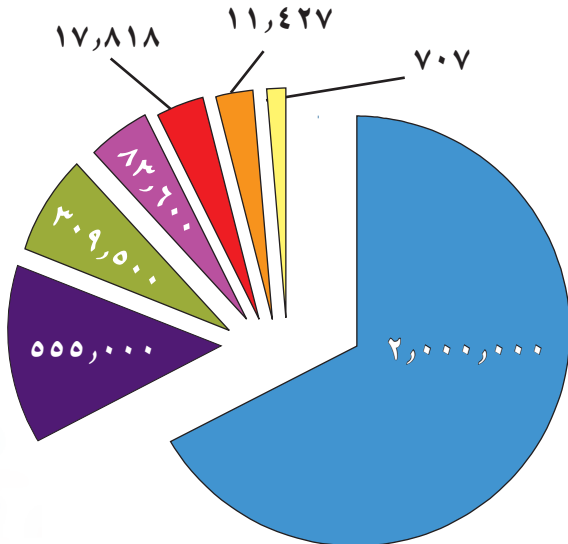
الزمن
٥
دقائق

الهدف:

أن يرتب المتعلم دول شبه جزيرة العرب حسب المساحة تنازلياً.

رقم
النشاط
٣

• أكتب أسماء الدول في المفتاح.



-
-
-
-
-
-
-



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

أن يتعرف المتعلم على المسطحات المائية التي تطل عليها شبه جزيرة العرب من الخارطة.

رقم
النشاط

٤



أستعين بالخارطة، ثم :

● أسجل فيما يلي المسطحات المائية التي عبرتها السفينة:
انطلقت السفينة من ميناء العقبة في الأردن متجهة جنوباً
فعبرت البحر ومضيق ثم اتجهت
شرقاً فعبرت خليج وبحر إلى أن
وصلت إلى بحر ثم عبرت مضيق
ومنه إلى الخليج حتى وصلت إلى المنامة
عاصمة البحرين.



الزمن
٦
دقائق

الهدف:

أن يستنتج المتعلم سبب تسمية الإمارات العربية المتحدة بهذا الاسم.

رقم
النشاط

٥



أستعين بالخارطة، ثم :

أ أكمل :

تطل دولة الإمارات على الخليج وبحر
اللذين يصل بينهما مضيق

ب الإمارات السبع التي تتكون منها دولة الإمارات
العربية المتحدة هي :

- ١- أبو ظبي. ٢- ٣-
- ٤- ٥- ٦-
- ٧-

ج سميت الإمارات بهذا الاسم لاتحاد



الهدف:

رقم
النشاط

٦

أن يحدّد المتعلم موقع عاصمة كل دولة من دول شبه جزيرة العرب على خرائط الدول.

● أستعين بالأطلس الجغرافي، ثم :

أ. أكتب داخل كل خارطة اسم الدولة التي تمثلها.

ب. أحدّد موقع عاصمة كل دولة من دول شبه جزيرة العرب.





الهدف:

رقم
النشاط

أن يربط المتعلم بين المَعْلَم والدولة التي يوجد فيها في الصور المعطاة.

● أنظر إلى الصور التالية ثم أحدد اسم :



..... : المَعْلَم

..... : الدولة

..... : المدينة

..... : المَعْلَم

..... : الدولة

..... : المدينة

..... : المَعْلَم

..... : الدولة

..... : المدينة



الهدف:

رقم
النشاط

أن يستنتج المتعلم اسم دولة من دول شبه جزيرة العرب
ليست من دول مجلس التعاون.



- تمثل دول مجلس التعاون دول شبه جزيرة العرب باستثناء دولة واحدة؛ ولأحصل على اسم هذه الدولة؛ أملأ الفراغات التالية :

أكبر خليج في شبه جزيرة العرب	عاصمة دولة خليجية تحمل نفس اسم الدولة	قارة يقع فيها وطني
.....
الحرف الأخير منه	الحرف الثاني منها	الحرف الأخير منها
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
تحد شبه جزيرة العرب شمالاً	مدينة مقدسة	
.....	
الحرف الأخير منها	الحرف الأول منها	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

- أجمع الحروف مع بعضها؛ لأكوّن منها اسم الدولة :



الهدف:

أن يجمع المتعلم صوراً عن دول شبه جزيرة العرب
باستخدام محركات البحث.

٩

رقم
النشاط

نوع النشاط: غير صفي

● أستخدم محركات البحث في جمع صور عن دول شبه جزيرة العرب وألصقها هنا:

الدرس الثاني: تضاريس دول شبه جزيرة العرب



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

رقم
النشاط

أن يحدّد المتعلم الظواهر التضاريسية التي مر بها
في رحلته على خارطة شبه جزيرة العرب.



- قامت الأسرة برحلة في السيارة من مدينة الهفوف بالأحساء إلى مدينة الرياض، ومنها إلى مكة المكرمة؛ فأدت العمرة، ثم ذهبت إلى جدة. أنظر إلى الخارطة ثم :
١- أرسم خط سير الأسرة على الخارطة.
٢- أعدّد الظواهر التضاريسية التي مرت بها الأسرة.



الزمن
يحدده
المعلم

الهدف:

رقم
النشاط

أن يقارن المتعلم بين جبلي دخان في قطر
ودخان في البحرين عن طريق مصادر التعلم.

نوع النشاط: غير صفي

- دخان ظاهرة تضاريسية توجد في قطر والبحرين؛ من خلال مصادر التعلم أقرن بينهما في

الجدول التالي:

وجه المقارنة	دخان في قطر	دخان في البحرين
الموقع		
الميزة		
النوع		



الزمن
٤
دقائق

الهدف:

أن يعرف المتعلم أسماء بعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب.

٣

رقم
النشاط

- أكمل ما نقص من الكلمات التالية لأحصل على أسماء الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب.

..... هناك - السر - موت - حساء



الزمن
١٠
دقائق

الهدف:

أن يحدّد المتعلم بعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب على الخارطة.

٤

رقم
النشاط

- أحدّد الألوان المستخدمة في تمثيل الظواهر التضاريسية التالية على خارطة شبه جزيرة العرب.



- جبال طويق (.....)
- جبال اليمن (.....)
- رمال الدهناء (.....)
- جزيرة البحرين (.....)
- السهول الساحلية الشرقية (.....)



الزمن
يحدده
المعلم

الهدف:

أن يتعاون المتعلم مع مجموعته في عمل مجسم لبعض
الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب.

رقم
النشاط

٥

نوع النشاط: غير صفي

- أتعاون مع مجموعتي لعمل مجسم لبعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب من
الخامات المتوفرة في بيئتي.



الزمن
٧
دقائق

الهدف:

أن يحدد المتعلم بعض الظواهر التضاريسية على
خارطة شبه جزيرة العرب.

رقم
النشاط

٦

- أحيط بدائرة مواقع الظواهر التضاريسية على خارطة شبه جزيرة العرب فيمايلي:
الجبل الأخضر - جبال شمر - النفود - هضبة حضرموت.





الهدف:
أن يجمع المتعلم صوراً لبعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب.

رقم النشاط

نوع النشاط: غير صفي

- أتعاون مع مجموعتي بجمع صور لبعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب، ثم ألصقها في ملف أعمالي.



الهدف:
أن يستنتج المتعلم أسماء بعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب من خلال الأسئلة المعطاة.

رقم النشاط

- أكمل المربعات الخالية بأحرف المطلوب في الأرقام؛ لأحصل على معلومات عن تضاريس

شبه جزيرة العرب؛ وذلك باستخدام العبارات التالية:

١- ما يطلق على الجبال والهضاب معاً.

٢- سهل يقع على الساحل العماني.

٣- اسم يطلق على السهول الساحلية الغربية.

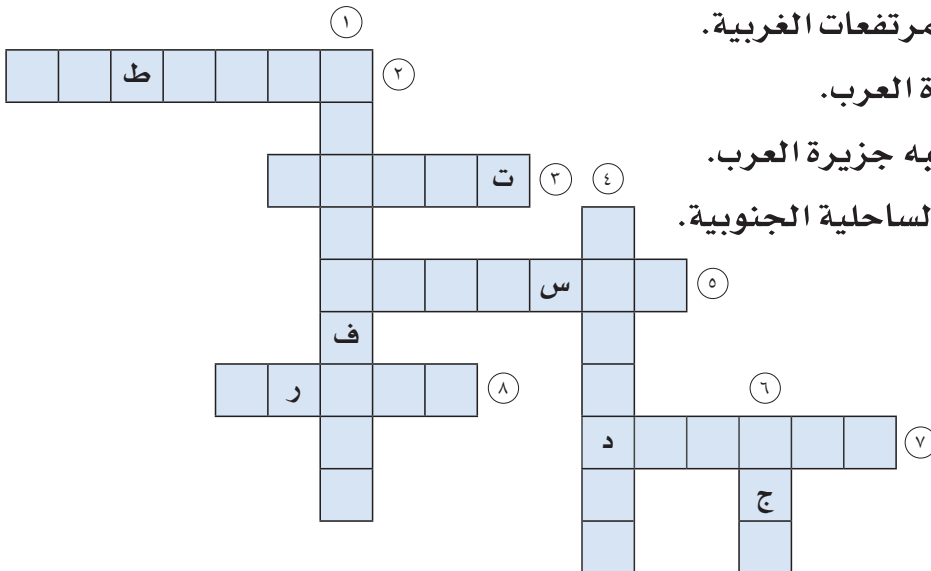
٤- هضبة حصوية في شمالي شبه جزيرة العرب.

٥- الاسم الذي تعرف به المرتفعات الغربية.

٦- هضبة وسط شبه جزيرة العرب.

٧- منطقة رملية شمالي شبه جزيرة العرب.

٨- بحر تقع عليه السهول الساحلية الجنوبية.



الدرس الثالث: مناخ دول شبه جزيرة العرب



الهدف:

رقم
النشاط

أن يربط المتعلم بين درجة الحرارة والارتفاع
عن مستوى سطح البحر.

- إذا كانت درجة الحرارة في مدينة جدة القريبة من مستوى سطح البحر هي ٤٥° مئوية، فكم تكون درجة الحرارة على جبل السودة الذي يصل ارتفاعه إلى ٣٠١٥ متراً فوق مستوى سطح البحر؟
علماً أن درجة الحرارة تنخفض درجة مئوية واحدة كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً فوق سطح البحر.
الحل :

الفرق في الدرجات = ارتفاع جبل السودة ÷ ١٥٠

..... ÷ = مئوية

درجة حرارة جبل السودة = درجة حرارة جدة - ناتج الفرق

..... - = مئوية

إذن درجة الحرارة على جبل السودة = مئوية



الهدف:

رقم
النشاط

أن يستدل المتعلم على بعض عناصر المناخ
من الآيات القرآنية المذكورة.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ۗ حَتَّىٰ إِذَا أَقَلَّتْ سَحَابًا ثِقَالًا سُقِنَهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ ۚ كَذَٰلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٥٧﴾

(سورة الأعراف).

قَالَ تَعَالَى: ﴿ أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿١٨﴾ ءَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ ﴿٦٩﴾ (سورة الواقعة).

- ما عناصر المناخ المذكورة في الآيات الكريمة؟



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

أن يصنّف المتعلم خصائص المناخ حسب حدوثها صيفاً وشتاءً.

رقم
النشاط
٣

● أصنّف الخصائص المناخية حسب حدوثها صيفاً وشتاءً في الجدول التالي :

● اعتدال درجة الحرارة في المناطق الجبلية.

● هبوب رياح جنوبية غربية.

● شدة البرودة على المناطق الشمالية

من شبه جزيرة العرب.

● ارتفاع نسبة الرطوبة على السواحل.

● هبوب رياح شمالية غربية.

شتاءً	صيفاً



الزمن
٢٠
دقيقة

الهدف:

أن يصمم المتعلم نموذجاً مبسطاً لجهاز دوارة الرياح.

رقم
النشاط
٤

● أصنع مع مجموعتي جهازاً مبسطاً يمثل دوارة الرياح من الأدوات التالية :

ما تحتاج إليه :

ضع دوارة الرياح في الخارج بحيث يشير سهم الشمال إلى جهة الشمال.



الهدف:
أن يعلل المتعلم اختلاف درجات الحرارة بين عاصمتين من عواصم دول شبه جزيرة العرب.

رقم النشاط

نوع النشاط: غير صفي

أ أدون درجات الحرارة لعواصم دول شبه جزيرة العرب لهذا اليوم بمتابعة النشرة الجوية في الجدول التالي :

اليوم : التاريخ :

العاصمة	درجة الحرارة	العاصمة	درجة الحرارة

ب أسمي أشد وأقل العواصم حرارة.

.....
.....

ج أعلل أسباب اختلاف درجات الحرارة بين العاصمتين.

.....
.....

الدرس الرابع: سكان دول شبه جزيرة العرب (تعدادهم، توزيعهم، تركيبهم)



الزمن
٧
دقائق

الهدف:

أن يسجّل المتعلم بعض المقترحات لضمان نتائج صحيحة للتعداد السكاني.

رقم
النشاط

١

- أسجّل ثلاثة مقترحات لضمان نتائج صحيحة للتعداد السكاني في دول شبه جزيرة العرب.



الزمن
٨
دقائق

الهدف:

أن يصمّم المتعلم شعاراً مناسباً لتعداد السكان في وطنه.

رقم
النشاط

٢

- أصمّم شعاراً يناسب التعداد السكاني في وطني؛ وأضعه في ملف أعمالتي.



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

أن يقترح المتعلم بعض الطرق للحد من الهجرة الوافدة لدول شبه جزيرة العرب.

رقم
النشاط

٣

- أقترح طرقاً للحد من الهجرة الوافدة لدول شبه جزيرة العرب.



الهدف:

رقم النشاط

أن يسجل المتعلم الفئة العمرية المناسبة لكل صورة.



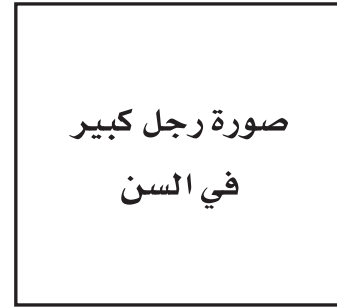
- الصق داخل المستطيل صورة مناسبة لما هو مكتوب داخله، ثم اكتب الفئة العمرية المناسبة أسفل كل صورة:



صورة طفل



صورة شاب



صورة رجل كبير
في السن



الهدف:

رقم النشاط

أن يتوصل المتعلم إلى أحد أسباب الزيادة السكانية لدول شبه جزيرة العرب من خلال حل الشبكة التربيعية.



- أشطب الكلمات التالية من الشبكة، ثم أرتب باقي الحروف؛ لأحصل على أحد أسباب الزيادة السكانية.

(دول - عدد - مناخ - سكان - هجرة).

س	ي	ل	ا	و	م
ك	خ	ا	ن	م	ع
ا	ة	ر	ج	هـ	د
ن	ل	و	د	د	د



الهدف:

رقم
النشاط

٦

أن يستخرج المتعلم الفئات العمرية من الآية الكريمة.

قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى مِنْ قَبْلٍ وَلِنَبْلُغُوا أَجْلاً مُّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ (سورة غافر).

- أَدبِرِ الْآيَةَ الْقُرْآنِيَةَ السَّابِقَةَ؛ وَأَحَدِ الْفِئَاتِ الْعُمَرِيَّةِ الَّتِي ذَكَرْتَ فِي الْآيَةِ .



الهدف:

رقم
النشاط

٧

أن يقدّر المتعلم أهمية دور الشباب في زيادة إنتاج الدولة.

- بما أن معظم سكان دول شبه جزيرة العرب من فئة متوسطو العمر.
- أكتب ما أتوقع حدوثه في السنوات القادمة.

الدرس الخامس : الأنشطة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب



الزمن
يحدده
المعلم

الهدف:

رقم
النشاط

أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم المختلفة
عن طرق تنمية الثروة الحيوانية.

نوع النشاط: غير صفي

- أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن طرق تنمية الثروة الحيوانية ثم أسجلها.



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

رقم
النشاط

أن يقترح المتعلم حلولاً لمشكلة قلة الإنتاج الزراعي
في دول شبه جزيرة العرب.

- تعاني دول شبه جزيرة العرب من قلة الإنتاج الزراعي (أقترح فيما يلي حلولاً لزيادة إنتاجها الزراعي.



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

رقم
النشاط

أن يستنتج المتعلم أوجه استفادة الإنسان من البحار.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفَلَكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ (سورة النحل).

- أقرأ هذه الآية القرآنية الكريمة بتدبر؛ لأعدّد أوجه استفادة الإنسان من خيرات البحار التي من الله بها علينا.



الهدف:

أن يتتبع المتعلم مراحل زراعة القمح حتى وصوله للمائدة.

رقم النشاط

٤

● (يُعدُّ القمح من أشهر المحاصيل الزراعية لدول شبه جزيرة العرب) أتتبع بالتسلسل هذا المحصول منذ زراعته حتى وصوله للمائدة، ثم أسجل:

- أ- أبرز المنتجات التي تصنع من القمح: ١-..... ٢-..... ٣-.....
ب- أبرز الحرف التي تقوم على القمح: ١-..... ٢-..... ٣-.....



الهدف:

أن يقارن المتعلم بين الصناعات القديمة والحديثة.

رقم النشاط

٥



(ب)



(أ)

● أنظر إلى الصور، ثم أجب :

- تمثل الصورة (أ) صناعة.....، وتمثل الصورة (ب) صناعة.....
- أقرن بين الصناعتين :



الهدف:

رقم
النشاط

٦

أن يستنتج المتعلم الحرفه التي وردت في السورة.

قَالَ تَعَالَى: ﴿لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ۝١ إِ إِلْفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ

۝٣ الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ ۝٤﴾ (سورة قريش).

أقرأ السورة الكريمة وتفسيرها، ثم أجب :

أ الحرفه التي أظهرتها الآية الكريمة :

ب إلى أي بلد تتجه الرحلة ؟

١- شتاءً :

٢- صيفاً :



الهدف:

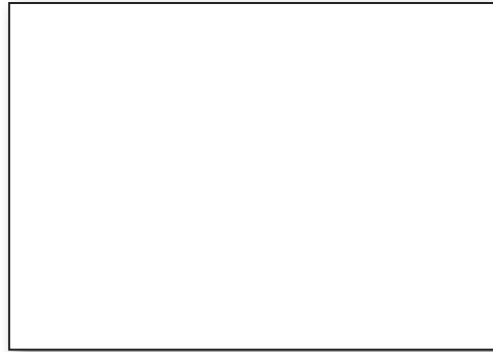
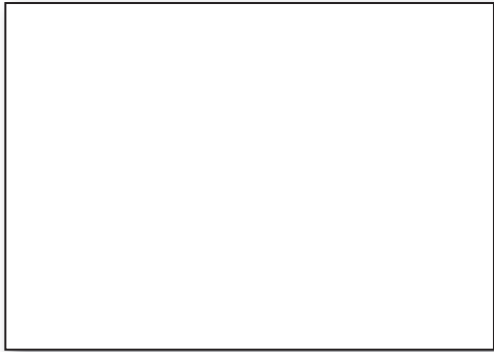
رقم
النشاط

٧

أن يجمع المتعلم صوراً لبعض المهن.

نوع النشاط: غير صفي

● أجمع صوراً لبعض المهن؛ غير الواردة في الدرس، وألصقها هنا.



الدرس السادس : العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب

الوحدة الرابعة
دول شبه جزيرة العرب (الخصائص البشرية)



الهدف:

رقم
النشاط

أن يدلل المتعلم من القرآن الكريم على أهمية التعاون.

- (تعاون دول شبه جزيرة العرب فيما بينها في جميع المجالات) أدل على أهمية التعاون من القرآن الكريم.



الهدف:

رقم
النشاط

أن يستنتج المتعلم سبب اتخاذ اللغة العربية لغة رسمية في دول شبه جزيرة العرب.

- لماذا تعد اللغة العربية لغة رسمية في دول شبه جزيرة العرب ؟



الهدف:

رقم
النشاط

أن يبدي المتعلم بعض المقترحات لتقوية العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب.

- أبدي بعض المقترحات لتقوية العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب.



الهدف:

رقم
النشاط

٤

أن يصمّم المتعلم شكلاً عنوانه:
العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب.

● أصمّم شكلاً بعنوان: العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب، وأوضح عليه:

أ - أسماء دول شبه جزيرة العرب.

ب - أعلام دول شبه جزيرة العرب.

الدرس السابع : أسباب ندرة المياه في شبه جزيرة العرب

الوحدة الخامسة
دول شبه جزيرة العرب (مشكلات وقضايا)



الهدف:

رقم
النشاط

أن يستخرج المتعلم أسماء الموارد المائية الواردة في الآيات الكريمة.

١- قَالَ تَعَالَى: ﴿الَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾ (سورة الحج: ٦٣).

٢- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَتْهُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لَقَادِرُونَ﴾ (سورة المؤمنون: ١٨).

٣- قَالَ تَعَالَى: ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَالَتْ أَوْدِيَهُ بِقَدَرِهَا فَاحْتَمَلَ السَّيْلُ زَبَدًا رَابِيًا﴾ (سورة الرعد: ١٧).

٤- قَالَ تَعَالَى: ﴿الَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنْبِيعَ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ يُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ﴾ (سورة الزمر: ٢١).

● أقرأ الآيات الكريمة، ثم أستخرج الموارد المائية الواردة فيها.



الهدف:

رقم
النشاط

٢

أن يستشعر المتعلم معاناة حكومات دول شبه جزيرة العرب من ندرة المياه.

● «أدى تزايد أعداد السكان في دول شبه جزيرة العرب، وتنوع أنشطتهم، والتقدم التقني في العصر الحالي إلى مشكلة زيادة استهلاك المياه».

أقرأ العبارة السابقة، ثم أجب :

أ- الأسباب الأخرى التي أدت إلى زيادة استهلاك المياه:

.....

.....

.....

ب- أتخيل معاناة حكومات دول شبه جزيرة العرب من ندرة المياه.

.....

.....

.....



الهدف:

أن يقوم المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - بتجربة حية توضح أثر الضخ المستمر على استنزاف المياه الجوفية.

رقم النشاط

٣

● أدوات التجربة: (يترك للطالب حرية اختياره لطبيعة التجربة).

★ طريقة العمل :

- ١- أحضر المضخة (علبة البخاخ) .
- ٢- أضع في داخل علبة البخاخ حصى وتراباً وماء.
- ٣- أقص قطعة من القماش أو ورق الشفاف، ثم ألصقها على فتحة المضخة من أسفل، وأربطها باستخدام المطاط.
- ٤- أضع علبة البخاخ في داخل التربة وأبدأ في الضخ إلى الأعلى والأسفل، وأستمر في الضخ حتى ينتهي الماء.

أ ماذا ألاحظ؟

ب أبيّن وجه الشبه بين ما قمت به في هذه التجربة وبين ما يحدث للآبار والمياه الجوفية.

ج ما النتيجة التي حصلت عليها؟



الهدف:

أن يحدّد المتعلم أحد أسباب ندرة المياه في شبه جزيرة العرب من خلال شطب حروف الكلمات في الشبكة التربيعية.

رقم النشاط



- أشطب حروف الكلمات في الشبكة التربيعية لأحصل على أحد أسباب ندرة المياه في شبه جزيرة العرب: (سيول، عيون، دول، الكهرباء، الأودية، الآبار، قليلة، مياه جوفية، موارد، شبه الجزيرة، سكان، المناخ).

س	ع		د	ة	ل	ي	ل	ق	ن
ي	ي	ر		ر	ا	ب	آ	ل	ا
و	و	ا	د	ر	ا	و	م	ة	د
ل	ن		ل	ن	ا	ك	س		و
ة	ي	ف	و	ج	ه	ا	ي	م	ل
ة	ر	ي	ز	ج	ل	ا	ه	ب	ش
ة	ي	د	و	أ	ل	ا			أ
	م	ء	ا	ب	ر	ه	ك	ل	ا
ر	ا	خ	ا	ن	م	ل	ا		ط

السبب هو :



الهدف:
أن يبحث المتعلم عن أسباب أخرى لنقص المياه في شبه جزيرة العرب باستخدام محركات البحث في الشبكة العنكبوتية.

رقم النشاط

نوع النشاط: غير صفي

● أبحث في الشبكة العنكبوتية؛ وأذكر أسباباً أخرى لنقص المياه في شبه جزيرة العرب، ثم أسجلها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثامن : الجهود المبذولة لتوفير الماء والكهرباء



الهدف:

رقم
النشاط

أن يرتّب المتعلم بعض مشاريع دول شبه جزيرة العرب لتوفير
الماء والكهرباء حسب الأكثر تكلفة من وجهة نظره.

• أرتّب المشاريع التالية حسب الأكثر تكلفة من وجهة نظري.

(إقامة محطات توليد الكهرباء، تجديد شبكات توزيع الماء القديمة، معالجة مياه الصرف الصحي، مد شبكات وأسلاك الكهرباء إلى المدن والقرى والمحافظات، بناء السدود، استخدام الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء، حفر الآبار، تحلية مياه البحر).

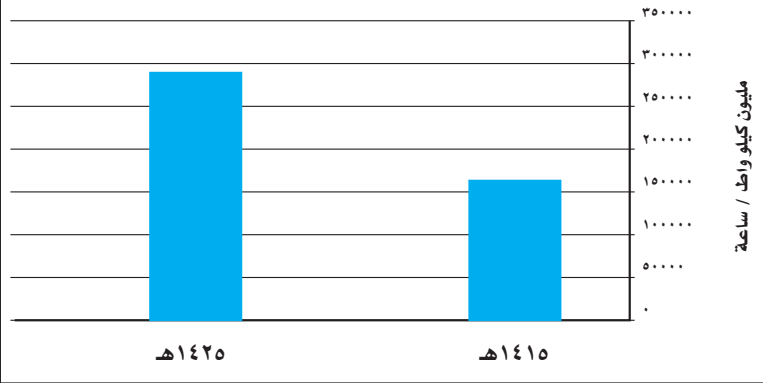


الهدف:

رقم النشاط ٢

أن يعي المتعلم جهود دول شبه جزيرة العرب في زيادة إنتاج الكهرباء.

إنتاج الكهرباء في دول شبه جزيرة العرب في عامي ١٤١٥هـ / ١٤٢٥هـ



أقرأ الأعمدة البيانية، ثم أجيب:

أ) كم بلغ إنتاج دول شبه جزيرة العرب

من الكهرباء عامي ١٤١٥هـ، ١٤٢٥هـ؟

..... عام ١٤١٥هـ

..... عام ١٤٢٥هـ

ب) على ماذا يدل ارتفاع إنتاج دول

شبه جزيرة العرب من الكهرباء في

عام ١٤٢٥هـ؟

ج) أدون توقعاتي لمستقبل الكهرباء في دول الخليج العربية في ظل ارتفاع الاستهلاك.



الهدف:

رقم النشاط ٣

١- أن يسم المتعلم بعض مشاريع وطنه لتوفير الماء والكهرباء من خلال الصور المعطاة.
٢- أن يحدّد المتعلم الهدف من إنشاء بعض المشاريع التي تقيمها الدولة لتوفير الماء والكهرباء.



اسم المشروع:

الهدف منه:

اسم المشروع:

الهدف منه:



اسم المشروع:

الهدف منه:

اسم المشروع:

الهدف منه:



الهدف: ١- أن يُعدّ المتعلم تقريراً عن أحد المشاريع التي تنفذها حكومة وطنه لتوفير الماء أو الكهرباء من خلال البحث في الشبكة العنكبوتية.
٢- أن يثمن المتعلم جهود وطنه في توفير الماء أو الكهرباء.

رقم النشاط ٤

نوع النشاط: غير صفي

● بالتعاون مع مجموعتي :

- أ- أبحث في الشبكة العنكبوتية عن أحد مشاريع حكومتنا الرشيدة لتوفير الماء أو الكهرباء.
ب- أكتب تقريراً عن تلك الجهود. ج- أدعمه بالصور ما أمكن. د- أحفظه في ملف أعمالي.



الهدف: أن يتعرّف المتعلم- عن طريق وسائل الإعلام- إلى بعض الجهود المبذولة لتوفير الماء والكهرباء في وطنه.

رقم النشاط ٥

نوع النشاط: غير صفي

- من خلال وسائل الإعلام : (الإذاعة، التلفاز، الإنترنت، الصحف، المجلات، الجرائد) أسجّل بعض جهود حكومة وطني المستجدة لتوفير الماء والكهرباء في الجدول التالي:

الجهود	
١-	الماء
٢-	
١-	الكهرباء
٢-	

الدرس التاسع : مظاهر الإسراف في استهلاك الماء والكهرباء، والترشيد في استهلاكهما



الهدف:

رقم النشاط

أن يدلل المتعلم - من خلال السنة النبوية - على النهي عن الإسراف.

نوع النشاط: غير صفي

- أستعين بمصادر التعلم الموثقة، ثم أسجل حديثاً نبوياً شريفاً يؤكد النهي عن الإسراف.



الهدف:

رقم النشاط

أن يعي المتعلم أهمية المياه والمحافظة عليها من الهدر والضياع.

- إذا علمت أن كمية المياه المفقودة يومياً من حنفية واحدة يتسرب منها الماء بواقع نقطة واحدة. يعادل ٣٠٠ كأس.



- فكم كأساً من المياه سنفقدتها من تسرب أربع حنفيات ؟



الهدف:

أن يقترح المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - وسائل لمعالجة ظاهرة الإسراف في الماء والكهرباء في محيطه.

رقم النشاط

٣

● بالتعاون مع مجموعتي - أقترح طرقاً لمعالجة ظاهرة الإسراف في المياه والكهرباء في كل من:

.....	البيت
.....	المدرسة
.....	الحي
.....	المسجد



الهدف:

رقم النشاط

٤

أن يعي المتعلم الآثار المترتبة على استنزاف
وهدر الماء والكهرباء.



• أتصوّر حواراً دار بين قطرة ماء وشحنة كهربائية
تعرضاً للاستنزاف والهدر، ثم أسجّل هذا الحوار.



الهدف:

رقم النشاط

٥

أن يفرّق المتعلم بين الإسراف والترشيد من خلال
المواقف المدوّنة في الجدول.

• أفرّق بين الإسراف والترشيد في المواقف التالية :

نوعه	المواقف
	الاتصال على مصلحة المياه عند مشاهدة تسرب للمياه.
	استخدام الرشاش عند ري الحديقة.
	تركيب أدوات توفير الماء على صنابير الماء.
	توزيع مطويات وإرشادات عن الماء والكهرباء.
	اللعب في سيفون الماء (خزانات الطرد في دورات المياه).
	غلق جهاز الحاسب بعد الانتهاء منه.
	غسل الفاكهة والخضار تحت صنوبر الماء مباشرة.



الهدف:
٦
١- أن يصدر المتعلم حكماً على بعض التصرفات السيئة في استخدام الماء والكهرباء.
٢- أن يحدّد المتعلم السلوكيات الخاطئة في استخدام الماء والكهرباء من خلال قراءة القصة.

رقم النشاط

زار أحمد أحد أقربائه، وخلال الزيارة شاهد ابنه سعيداً يسقي النباتات بخرطوم المياه، ويعبث به في كل اتجاه، وكأن الماء ليس بثروة غالية، وعندما ذهباً للاستراحة في الغرفة، وجد الأنوار مضاءة والحاسب مازال يعمل، وبعد أن سمعاً أذان المغرب؛ قام سعيد وأحمد بالاستعداد لأداء الصلاة، وأثناء الوضوء أخذ سعيد يعبث ويلعب بالماء؛ فأخذ أحمد ينصح سعيداً ويذكره بحديث النبي ﷺ، ويوجهه إلى طرق الاستهلاك الرشيد؛ فشكره سعيد على نصيحته ودعا له.

• أبدي رأيي في تصرفات سعيد.

• أحدّد التصرفات الخاطئة في استخدام الماء والكهرباء التي وردت في القصة.

• ماذا كان يجب على سعيد غير الشكر والدعاء لأحمد؟



الهدف:
٧
أن يطبّق المتعلم بعض السلوكيات الصحيحة في استهلاك الماء والكهرباء.

رقم النشاط

• أقوم - بالتعاون مع مجموعتي - بتطبيق بعض السلوكيات الصحيحة في استهلاك الماء والكهرباء.



الهدف:

أن يقترح المتعلم حلاً للترشيد في بعض استخدامات الماء والكهرباء.

رقم النشاط

● أقترح ما أراه مناسباً من وسائل للترشيد في كل من :

	الإضاءة
	مياه الاستحمام
	غسيل السيارات
	استهلاك المكيف



الهدف:

أن يبحث المتعلم - في موقع وزارة المياه والكهرباء - عن الطريقة المثلى في استخدام بعض الأجهزة الكهربائية.

رقم النشاط

نوع النشاط: غير صفحي

● أبحث - في موقع وزارة المياه والكهرباء - عن طرق ترشيد أحد الأجهزة الكهربائية التالية: (الثلاجة، السخان) ثم أطبعه وأحفظه في ملف أعمالي.



- الهدف:**
- 1- أن يقوم المتعلم- بالتعاون مع مجموعته - بجولة ميدانية داخل المدرسة لحصر بعض مظاهر الإسراف في الماء والكهرباء.
 - 2- أن يعي المتعلم دوره في الترشيد.

رقم النشاط

نوع النشاط: غير صفي

- أقوم - بالتعاون مع مجموعتي- بجولة ميدانية في المدرسة، ثم أكمل تعبئة الجدول:

الحلول المتخذة	مظاهر الإسراف في الماء والكهرباء	المكان



- الهدف:**
- أن يربط المتعلم بين بعض الصور التي تمثل بعض أدوات ترشيد الماء وبين الهدف منها.

رقم النشاط

- أ) ماذا تمثل الصور التالية ؟

- ب) أكتب تعليقاً أسفل كل صورة فيما يأتي :





الهدف:

أن يكون المتعلم بعض العبارات في ترشيد الماء والكهرباء؛
من خلال جمع الكلمات المتفرقة في الشبكة.

رقم
النشاط

١٢

● أجمع الكلمات المتفرقة في الشبكة لأحصل على عبارات تحث على الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء:

اهتمامك	الإسراف	الاقتصاد	الإسلام	نعم
ترشيد	مساهمتك	وعيك	عليه	مطلب
الجميع	حضارية	الكهرباء	مسؤولية	استهلاك
	في	ملك	يحثنا	دليل
ترشيد	الاقتصادية	ديني	و	ظاهرة
بالكهرباء		ماء	لا	للموارد
	للإسراف	المحافظة	عدم	على

١-

٢-

٣-

٤-





الهدف:

أن يشارك المتعلم -مجموعته- في عمل مجلة عن الترشيد في الماء والكهرباء.

رقم النشاط

١٣

نوع النشاط: غير صفي

بالتعاون - مع مجموعتي - أصمّم مجلة تتضمن :

- أ طرق ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.
- ب بعض آثار ومشكلات الإسراف.
- ج عنواناً جذاباً.



الهدف:

أن يبتكر المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - طريقة لتوفير الماء.

رقم النشاط

١٤

نوع النشاط: غير صفي

- بالتعاون - مع مجموعتي - أبتكر طريقة نستطيع من خلالها توفير الماء.

الدرس العاشر : مفهوم التلوث البحري والبري وبعض آثاره السلبية

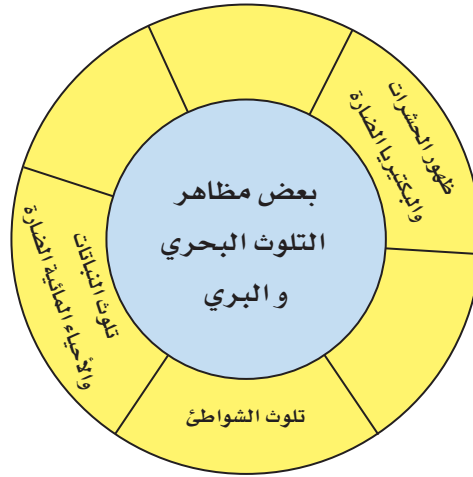


الهدف:

رقم
النشاط

أن يحدّد المتعلم بعض مظاهر التلوث البحري والبري.

● أكمل الشكل التالي :



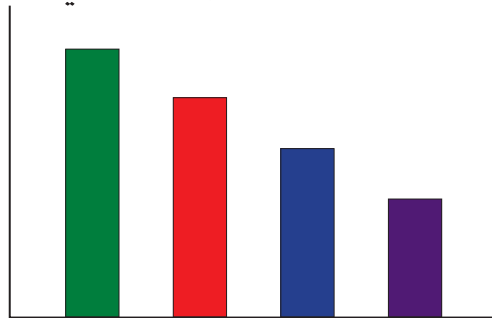
الهدف:

رقم
النشاط

أن يرتّب المتعلم على الأعمدة البيانية بعض ملوثات البيئة حسب خطورتها من وجهة نظره.

● أرّتب الملوثات التالية على الأعمدة حسب خطورتها على البيئة من حولي.

القمامة، النفط، المبيدات السامة، مياه الصرف الصحي.





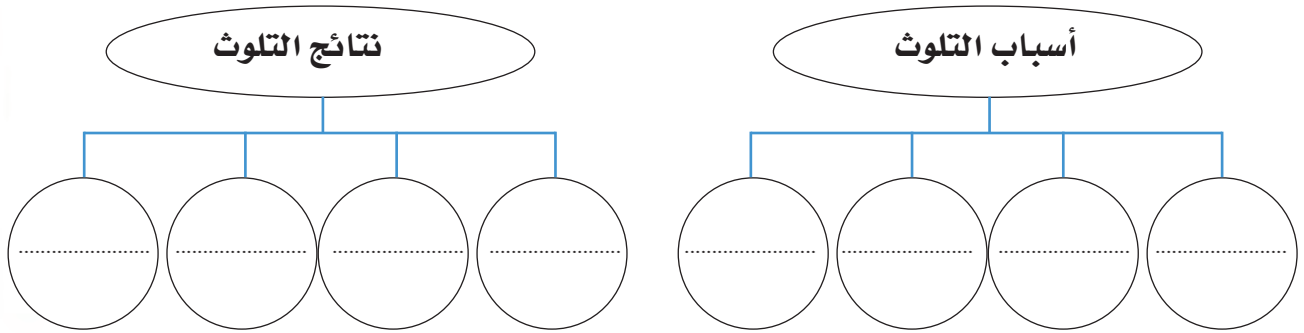
الهدف:

رقم النشاط ٣

أن يفرق المتعلم بين أسباب التلوث ونتائجه.

● أصنّف ما يأتي إلى أسباب ونتائج من خلال خارطتي المفهوم التاليتين:

تلوث السواحل، القمامة، ظهور الحشرات، الحروب، المواد السامة، انتشار الأمراض، مواد البناء، تلوث المزروعات.



الهدف:

رقم النشاط ٤

١- أن يبحث المتعلم - عبر الشبكة العنكبوتية - عن بعض الأمراض التي قد تصيب الإنسان بسبب التلوث.
٢- أن يعي المتعلم خطورة التلوث على حياته.

نوع النشاط: غير صفحي

● أبحث - عبر الشبكة العنكبوتية - عن بعض الأمراض التي يمكن أن تصيب الإنسان بسبب التلوث البري أو البحري؛ وطرق الوقاية منها ثم:

أ) أضيف ما بحثت عنه في ملف أعمالي.

ب) أكتب عن أحد هذه الأمراض، وطرق الوقاية منها.

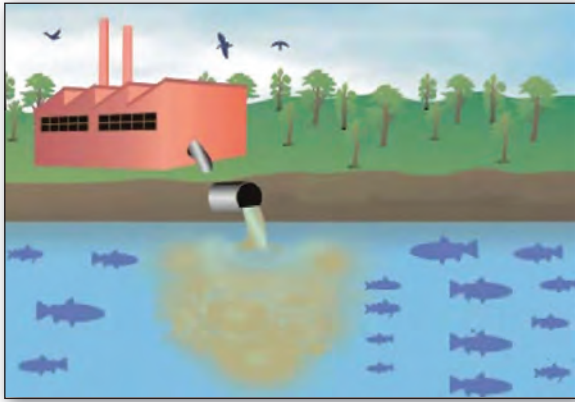


- ١- أن يعبر المتعلم عن أحد مظاهر التلوث من خلال ما يشاهده في اللوحة.
٢- أن يستشعر المتعلم خطورة التلوث على البيئة والكائنات الحية.

الهدف:

٥

رقم النشاط



- أحكي ما تعبر عنه هذه اللوحة، ثم :
أ أضع لها عنواناً.

- ب أدون آثار ما أشاهده، مرتبة وفق حدوثها.



- ١- أن يُبدي المتعلم اهتماماً بمشكلات البيئة من حوله.
٢- أن يكتشف المتعلم بعض مصادر التلوث من خلال مشاهداته.

الهدف:

٦

رقم النشاط

نوع النشاط: غير صفي

- أقوم مع مجموعتي بجولة داخل المدرسة أو الحي، وأسجل ما أراه في الجدول التالي :

المكان الملوث	مصدر التلوث	تأثيره على المكان



- ١- أن يتعرّف المتعلم إلى بعض مشكلات التلوث في العالم من خلال وسائل الإعلام.
- ٢- أن يبدي المتعلم اهتماماً بمشكلات التلوث على مستوى العالم.

الهدف:

رقم
النشاط

٧

نوع النشاط: غير صفي

- من خلال متابعة بعض الصحف أو المجلات، أو مواقع الشبكة العنكبوتية، التي تهتم بقضايا البيئة ومشكلاتها، ألصق بعض القصاصات، أو الصور التي تعبّر عن مشكلات التلوث.

الدرس الحادي عشر : أساليب المحافظة على البيئة البحرية والبرية

الوحدة الخامسة
دول شبه جزيرة العرب (مشكلات وقضايا)



الهدف:

رقم
النشاط

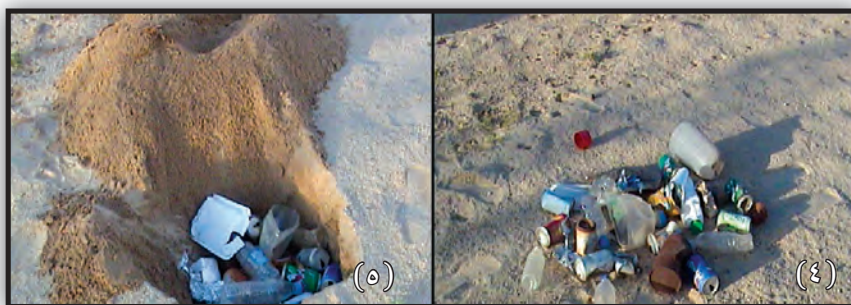
- ١- أن ينتقد المتعلم بعض التصرفات البيئية الخاطئة.
- ٢- أن يُبدي المتعلم إعجابه بمن يساهم في المحافظة على البيئة.

أشاهد الصور، ثم أجب عن الأسئلة :

أ ما نظرتك لمن استخدم المكان في الصور (١، ٢، ٣)؟



ب ما وصفك لمن قام بالعمل في الصورتين (٤، ٥)؟



ج إذا كانت هذه النفايات جمعت من مكان مساحته ٢٠٠م^٢، فكم كومة مماثلة من النفايات سيتم

جمعها من مكان مساحته ١٠٠٠م^٢؟



الهدف:
١- أن يستنبط المتعلم الفوائد البيئية في نص الحديث النبوي المذكور.
٢- أن يستشعر المتعلم أهمية المحافظة على البيئة لما يجنيه من ثواب عند التزامه بذلك.

رقم النشاط

٢

أقرأ نص الحديث، ثم أجيب :

قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «تميط الأذى عن الطريق صدقة» رواه البخاري.

أ أسجل الفوائد التي أجنبيها عند اتباع التوجيه النبوي المذكور.

ب أوجه نصيحة لمن يتسبب في ذلك الأذى.



الهدف:
أن يصمّم المتعلم شعاراً يدعو إلى المحافظة على البيئة.

رقم النشاط

٣

طُلب مني أن أصمّم شعاراً يمكن أن يرشّح ليكون شعاراً ليوم البيئة العالمي للعام القادم.
أرسم ما يعبر عن ذلك.



الهدف:

رقم النشاط

- ١- أن يترجم المتعلم بعض الرموز المتعلقة بنظافة البيئة.
- ٢- أن يقدر المتعلم أهمية دوره في المحافظة على البيئة.



أ أرى الرموز التالية في الأشياء التي أشتريها، فماذا تعني؟



ب ما الذي يحدث إذا لم نعمل بما تعنيه تلك الرموز؟



الهدف:

رقم النشاط

- ١- أن يقدر المتعلم الجهود المبذولة في دولته للمحافظة على البيئة من خلال ما تقوم به هيئة الغذاء والدواء.



«اختتمت فعاليات المؤتمر الرابع للغذاء والتغذية تحت عنوان «مستقبل الغذاء والتغذية في ضوء المستجدات» في الفترة من ١٩-٢١/١١/١٤٢٧هـ خلال هذا المؤتمر تمكن المشاركون من الوقوف على أحدث ما وصلت إليه الأبحاث في مجالات إنتاج وتقنية الأغذية وتطور التغذية، كما تم مناقشة المشكلات الصحية والأمراض الناتجة من تلوث الغذاء، أو الأمراض التي تنتقل من الحيوان إلى الإنسان، وحماية المستهلكين من مخاطرها، هذا وقد رعت الهيئة العامة للغذاء والدواء حلقة النقاش الثانية بعنوان «تلوث الأغذية في المملكة» والتي شارك فيها نخبة من الباحثين في مجال علوم الأغذية ممن قاموا بدراسات حول ملوثات الأغذية في المملكة، وقد تمت مناقشة مدى تلوث الأغذية في المملكة وسبل الحد من التلوث في المستقبل».

● أوجه عبارة شكر وتقدير لهيئة الغذاء والدواء - في المملكة - على جهودها من أجل المحافظة على البيئة



الزمن
٥
دقائق

الهدف:

رقم
النشاط

٦

أن يستشعر المتعلم خطر التلوث على كوكب الأرض

● أتخيّل أنني كوكب الأرض وأجريت معي المقابلة التالية، فبماذا أجيب؟
أيتها الأرض:

● س١: ما التصرفات التي تحببها من سكانك، وما التصرفات التي تكرهها؟
ج١:

● س٢: ما الأخطار التي تواجهك وتواجه سكانك؟
ج٢:

● س٣: لو أصبحت غير صالحة للحياة، هل يوجد مكان آخر ننصحيننا بالهجرة إليه؟
ج٣:



الزمن
١٢
دقيقة

الهدف:

رقم
النشاط

٧

أن يصنع المتعلم بعض الأشياء المفيدة
من بعض النفايات بقصد تنظيف البيئة

● هل جربت الاستفادة من بعض النفايات، أو الأشياء التي قررت التخلص منها؟
مثلاً: (أكواب بلاستيك، أكياس بلاستيك، علبة من الألمنيوم، علبة من الزجاج، علبة من البلاستيك، أقلام، أوراق، لعبة مكسورة).

● كيف استفدت من تلك الأشياء أو النفايات؟

● أقوم - بالتعاون مع مجموعتي - بصنع أي شيء مفيد من بعض الأشياء التي قررت التخلص منها، وأعرضه في ركن الفصل.



الهدف:

رقم النشاط

أن يشارك المتعلم عملياً في المحافظة على بيئته.

٨

نوع النشاط: غير صفي

أشارك - مجموعتي - في حملة نظافة للمدرسة، أو الحي عن طريق:
جمع النفايات، أو تصميم الشعارات، أو توزيع النشرات، أو عمل المسابقات؛ ثم:
أ أسجل الطريقة التي تم اختيارها.

ب أحدّد مكان تنفيذها؛ في المدرسة أو الحي.

ج أبين كيف تمت هذه الحملة.

د أحتفظ ببعض ما عملته في ملف أعمالي.



الهدف:

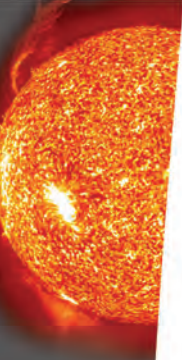
رقم النشاط

أن يصمّم المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - عبارات إرشادية في المحافظة على الماء، والكهرباء، والبيئة.

٩

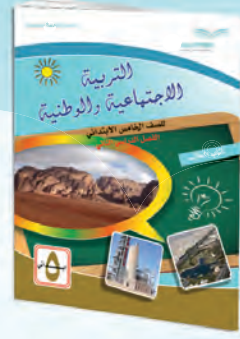
نوع النشاط: غير صفي

أ أصمّم - باستخدام الحاسب، وبالتعاون مع مجموعتي - مجموعة من العبارات الإرشادية في المحافظة على الماء، والكهرباء، والبيئة.
ب نلصقها في المدرسة بالتنسيق مع المعلم.





كتاب النشاط



كتاب الطالب

التربية الاجتماعية والوطنية - للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني - كتاب النشاط

الاسم :

المدرسة :

الصف :