

بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

نموذج دليل المعلم

التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الجزء الأول

إشراف عام: أ.علي مناصره

المؤلفون:

د. حمزة ذيب أبو صبيحة.
أ. افتخار إسماعيل الملاحي.

د. اياد عبد الله جبور (منسقا).
أ. رقية أسعد عرار.

المحتويات

- 4.....مقدمة
- 5.....ما الجديد في المنهاج؟
- 5.....إرشادات لكتاب الصف الأول الأساسي
- 8.....الخطة الفصلية للجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي
- 9.....الدرس الأول: أبدأ باسم الله
- 9.....الدرس الثاني: الشهادتان
- 10.....الدرس الثالث: أحبُّ خالقي
- الدرس الرابع: أقرأ القرآن
- 10.....
- 11.....الدرس الخامس: رسولنا الحبيب 1 (اسمُهُ، ونَسَبُهُ)
- 11.....الدرس السادس: رسولنا الحبيب 2 (مولده)
- 12.....الدرس السابع: أمِّي، وأبي
- 12.....الدرس الثامن: سورة الإخلاص 1
- 13.....الدرس التاسع: سورة الإخلاص 2
- 13.....الدرس العاشر: ما أجمل الكون
- 14.....الدرس الحادي عشر: سورة الفلق 1
- 14.....الدرس الثاني عشر: سورة الفلق 2
- 15.....الدرس الثالث عشر: أختي، وأخي
- 15.....الدرس الرابع عشر: الطالب النشيط
- 16.....الدرس الخامس عشر: هيا نلعب
- 16.....الدرس السادس عشر: سورة الناس 1



الدرس السابع عشر: سورة النَّاس 2.

16.....

17..... (درس تفاعلي). الدرس الثامن عشر: حُبُّ النَّاسِ.

17..... في مَدْرَسَتِي. الدرس التاسع عشر:

18..... الدرس العشرون: مُعَلِّمِي.

الدرس الحادي والعشرون: أصحاب الفيل 1 (سورة الفيل).

18.....

الدرس الثاني والعشرون: أصحاب الفيل 2 (سورة الفيل)

19.....

20..... نماذج حصص:

20..... رسولنا الحبيب ﷺ . الدرس الخامس:

21..... (1) سورة الإخلاص . الدرس الثامن:

23..... ما أجمل الكون. الدرس العاشر:

مقدمة

التغيير سنة من سنن الله تعالى في الوجود، وهو مقصد من مقاصد التطوير في ميدان التربية والتعليم، فالحياة بوسائلها وأدواتها، في حركة دائمة، والإنسان لا يحب الثبات على نمط واحد، بل ينظر دائما إلى التجديد، وقد جاء تغيير كتب التربية الإسلامية انطلاقا من الاعتبارات الآتية:

- معالجة بعض جوانب الضعف والقصور، سواء في كتب المنهاج السابق، أم في قلة الوسائل وضعفها، أم في المادة الإثرائية للمنهاج.

- التغيير عنصر من عناصر الحركة في الحياة، فالمجتمعات التي تحافظ على النمطية والتقليد لن تواكب متغيرات الحياة ومستجداتها، بل ستكون في واد والناس في وادٍ آخر.

- المنهاج موجّه لعنصر بشري مهم، وهو الطالب، الذي يعدّ محور العملية التعليمية، وفيه يظهر أثر المنهاج سلبا وإيجابا، ما يستوجب أن نحقق احتياجاته في مجالات نموه العقلي والعاطفي والسلوكي، والجسدي.

- الارتقاء بواقع العملية التعليمية، وتحسين نوعية التعليم، وتطوير وسائله وأدواته.

- الاستجابة لنتائج التقييم الشامل، بأدواته المتعدّدة، ووسائله المختلفة، إذا أظهرت نتائج التقييم الشامل للمنهاج ضرورة التغيير في طرائق عرضه، ووسائله، وأساليبه، وأنشطته، بما يتيح الفرصة للطالب لتنمية مهاراته في التفكير والتحليل والملاحظة والاستنتاج، فضلا عن الجانب المعرفي ومهارات الحفظ والفهم..

- الرأي العام، فهناك رغبة عامة لدى الناس بتغيير المنهاج، فالطالب، والمعلم، وولي الأمر، والباحث، والدارس، والمؤسسات الإعلامية، والناس من كافة قطاعاتهم يطالبون بتغيير المنهاج، ولا يمكن أن يغفل مثل هذا الصوت، مع مراعاة أسس التغيير وقواعده التربوية والعلمية.

وحتى يكون التغيير مبنيا على قواعد مهنية تربوية وعلمية فقد مر بمراحل:

المرحلة الأولى - مرحلة الوصف: وقد جاءت بعد عملية تقييم شاملة بأدوات متعدّدة، رصدت نتائجها بوثيقة شاملة في أرشيف المناهج، والقياس والتقييم.

المرحلة الثانية -مرحلة التخطيط، والبناء:والتي تمثلت برسم مراحل العمل، وخطتها التنفيذية، فشكل على إثر ذلك فريق إعداد الخطوط العريضة، فبينت بطريقة واضحة المعالم، رسمت الطريق بوضوح



للمؤلف، فبينت له من أين يبدأ؟ وبم ينتهي؟ ثم شكلت فرق التأليف، فكان على تقها تأليف الكتاب، وإعداد دليل المعلم، وما يرافقه من وسائل تعليمية، بالإضافة إلى الرسامين، الذين ألقى على عاتقهم رسم ما يحتاجه المحتوى التعليمي من صور داعمة، بل هي في بعض مواقع الكتاب تمثل محتواه ومادته محل الملاحظة والتحليل، والاستنتاج..

المرحلة الثالثة- مرحلة التصميم، وهي من المراحل الحساسة إذ يخرج الكتاب على إثرها بصورته الفنية، كما ينبغي أن يكون بين يدي المؤلف والطالب، وفي متناول الجميع.

المرحلة الرابعة- مرحلة الطباعة، ويتم من خلالها سحب عشرات الألوف من النسخ ليتم توزيعها على مدارسنا وطلابنا.

المرحلة الخامسة-مرحلة التنفيذ، والتجريب: وفيها يتم تطبيق المنهاج، وتحقيق الأهداف المرسومة، ورصد جوانب الإثراء، والتغذية الراجعة، فالمنهاج قابل للتطوير، والتغيير بما يدفع نحو تحسين التعليم، ونوعيته.

ما الجديد في المنهاج؟

ربما يقول قائل: إن مجالات التربية الإسلامية ثابتة، فهل سيطرح المنهاج غير ذلك؟ والصحيح أن المجالات ثابتة، لكن طرائق العرض متعدّدة، وقابلة للتغيير يوماً بعد يوماً، كما أن وسائل التربية والتعليم متجدّدة، والإسلام دين المرونة، يواكب المتغيرات، ويتلاءم مع الاحتياجات والمتطلبات، ولذلك جاء المنهاج بطريقة عرض جديدة، مركزا على مهارات الطالب وإبداعاته من جهة، متيحاً للمعلم والمعلمة الإبداع، والتميّز من جهة أخرى، إضافة إلى إرفاق وسائل تعليمية لم تكن متوفّرة في المنهاج السابق، ودليل معلم لكل كتاب، ما يسهل حسن التنفيذ، ويضمن تحقيق النتائج بصورة أفضل.

إرشادات لكتاب الصف الأول الأساسي:

حتى يأخذ الكتاب حظه من التعليم، وتتحقق أهدافه لا بد من التنبيه إلى ما يأتي:

-لا بد أن يكون بين يدي المعلم كتاب التربية الإسلامية، ودليل معلم، وملف الوسائل التعليمية للكتاب، وكلها ستكون مرفقة مع الكتاب المدرسي مجهزة مسبقاً.

-الأهداف التعليمية واضحة، وسهلة، ومحدودة فلا تشتت الطالب بأهداف غير مرصودة، وهذا لا يمنع من إثراء المحتوى التعليمي، بما يسهل فهمه من جهة، ولا يكون عبئاً على الطالب من جهة أخرى،



وقد وفر دليل المعلم نصوص إثرائية للدروس، حسب ما يلزم، فضلا عن الوسائل المعينة المرفقة بدليل المعلم.

-الصور، والرسومات في كتابي الصف الأول جزء لا يتجزأ من المحتوى التعليمي، وهي ميدان فسيح للعمل، ينظر إليها الطالب فيحطل ويستنتج، ويبقى المعلم، والمعلمة الموجّه، والمتابع، والمنظم للفكرة.

-حفظ النصوص القرآنية في الصف الأول يعتمد بدرجة أساسية على التقليد والمحاكاة، وعلى من يعلم الطالب أن يكون نموذجا يقتدى به، فيتقن التلاوة والتجويد، وبعدها يتقن القراءة السليمة، ولا مانع من استخدام الأدوات المسجلة، والحاسوب واستخدام الوسائل المرئية ليسمع الطالب التلاوة بصوت مقرئ متقن.

-ركّز الكتاب على مضامين النصوص في الأحاديث الشريفة، مع نصوص قصيرة حيثما لزم، فالمقصود أن يمثل الطالب سنة الرسول -صلى الله عليه وسلم- في شؤون حياته المختلفة.

-في طريقة عرض المحتوى التعليمي، وإدخال عنصر الرسوم والصور، فسحة للتعليم النشط، باستخدام الألعاب، والنشيد، والمواقف التعليمية، وتقمص الأدوار... وللمعلم أن يستخدم ذلك حيثما لزم.

-الوسائل التعليمية المرفقة بالكتابين تخدم المحتوى التعليمي، والمعلم والمعلمة يحدّدان موقع استخدامها في الحصة، وقد حرصنا أن تكون مدة عرض المرئيات والمسموعات قصيرة، مع مراعاة الوضوح واليسر.

-هناك أنماط من الدروس التفاعلية، في الكتاب، وهي تعتمد في محتواها، على ذاكرة الطالب، وقدرته على التعبير عن موقف حياتية، ومنطقه وحجته، ويدير المعلم والمعلمة المواقف والحوارات، ويعزّز ويصوّب.

-عدم وجود أسئلة للتقويم التقليدي في نهايات الدروس لا يعني عدم الحاجة للتقويم، بل في ذلك فسحة لتفعيل التقويم الحقيقي والواقعي بأدواته المتعدّدة، من بطاقات ملاحظة، وجدول متابعة،

-اللافتات التربوية، خلاصة إجمالية لفكرة عامة وجوهرية أبرزناها في إطارات واضحة في نهاية النص التعليمي، يمكن استثمارها بتفعيل مهارة الاستنتاج، والاستنباط، فيطلب المعلم والمعلمة من الطلاب استنتاجات أخرى.

-أرجأنا تعليم الصلاة إلى الصف الثاني الأساسي، وطرحنا الموضوع في هذا الصف، وسيكون التفصيل في أعمال الصلاة في الصف الثاني الأساسي.



-سورة الفاتحة أرجأنا تحفيظها للجزء الثاني من كتاب الصف الأول تهيئة للصلاة.

-المادة الإثرائية في دليل المعلم، يسترشد بها المعلم، وليست جزءا من النص التعليمي، فلا يكلف الطالب بحفظها، وكذلك الوسائل التعليمية، إلا ما نُصَّ عليه في الكتاب المدرسي.



الخطة الفصلية للجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي

الرقم	اسم الدرس	عدد الحصص	ملحوظات
1	أبدأ باسم الله	2	
2	الشهادتان	2	
3	أحب خالقي	2	
4	أقرأ القرآن	2	
5	رسولنا الحبيب (اسمه ونسبه)	2	
6	رسولنا الحبيب (مولده)	2	
7	أمي وأبي .	2	
8	سورة الإخلاص (1)	2	
9	سورة الإخلاص (2)	2	
10	ما أجمل الكون	2	
11	سورة الفلق (1)	2	
12	سورة الفلق (2)	2	
13	أختي وأخي	2	
14	الطالب النشيط	2	
15	هيا نلعب	2	
16	سورة الناس (1)	2	
17	سورة الناس (2)	2	
18	حب الناس	2	
19	في مدرستي	2	
20	معلمي	2	
21	سورة الفيل (1)	3	
22	سورة الفيل (2)	2	
	المجموع	44	



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أبدأ باسم الله

الأهداف:

- أَنْ يَفْتَحَ تَصْرَفَاتِهِ بِاسْمِ اللَّهِ.

- أَنْ يَعَظَّمَ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى.

المادة الإثرائية للدرس:

اتفق أكثر الفقهاء على أن كلَّ أمرٍ ذي بالٍ يقوم به المرء يبدأه باسم الله، وقد ورد من النصوص الشرعية ما يؤكد ذلك، ومنها:

- قوله تعالى: "إنه من سليمان، وإنه بسم الله الرحمن الرحيم" سورة النمل، 30.
- عن أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (كُلُّ كَلَامٍ أَوْ أَمْرٍ ذِي بَالٍ لَا يُفْتَحُ بِذِكْرِ اللَّهِ فَهُوَ أَتْرُ - أَوْ قَالَ: أَقْطَعُ -) رواه الإمام أحمد في المسند.
- وقد كان رسول الله ﷺ يفتتح كتبه ورسائله إلى الملوك بـ (بسم الله الرحمن الرحيم).

إرشاد: تمثيل المواقف، والنشيد، ومتابعة الطالب بالملاحظة والتوجيه، أمور مهمة في ترسيخ القيمة التي يطرحها الدرس.

الدرس الثاني: الشَّاهِدَاتَانِ.

الأهداف:

- أَنْ يَنْطِقَ الشَّاهِدَتَيْنِ نَطْقًا سَلِيمًا.

- أَنْ يَبِينَنَّ أَنَّ أَوَّلَ مَا يَنْطِقُ بِهِ مَنْ دَخَلَ الْإِسْلَامَ الشَّاهِدَاتَانِ.

المادة الإثرائية:

الشَّاهِدَاتَانِ: "الركن الأول من أركان الإسلام، ولا يمكن الدخول إلى الإسلام إلا بهما، لما بعث رسول الله ﷺ معاذ بن جبل إلى اليمن أمره أن يدعو الناس إلى شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله.

ومعنى "لا إله إلا الله" أنه لا معبود حق إلا الله وحده.



ولفظ الشهادتين يشتمل على نفي وإثبات، أما النفي فهو "لا إله" وأما الإثبات ففي "إلا الله"، ومعناها إثبات العبادة لله وحده، ونفيها عن غيره.

أما معنى شهادة: "أن محمداً رسول الله" فهو الإقرار باللسان والإيمان بالقلب بأن محمد ﷺ رسول الله عز وجل إلى جميع الخلق وما جاء به الصدق.

الدرس الثالث: أُحِبُّ خَالِقِي.

الأهداف:

- أن يتأملَ جمالَ خلقِ الله في نفسه.

- أن يمثِّلَ لِنِعَمِ الخالقِ في نفسه.

- أن يَسْتَنْتِجَ واجِبَةَ تَجَاهِ خَالِقِهِ.

المادة الإثرائية:

الطبيعة ميدان واسع للنظر، والطالب في هذه المرحلة العمرية يعتمد في إيمانه على الفطرة، فجولة في ميدان الطبيعة مع المعلم، وتأمل في ما يشاهد من عجائب خلق أكثر أثراً، وأشدّ تثبيتاً لحقيقة وجود الخالق.

الدرس الرابع: أَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

الأهداف:

- أن يَتَعَرَّفَ كِتَابَ اللَّهِ تَعَالَى.

- أن يَمْتَثِلَ بَعْضاً مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

- أن يُمَيِّزَ بَيْنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَغَيْرِهِ مِنْ مَنُصِّ الْكُتُبِ.

المادة الإثرائية:

ما ذكر في الدرس هو بعض آداب التلاوة، ومن آداب التلاوة: استحضر النية خالصة لله قبل الشروع في التلاوة، وتدبر المعاني، وتجميل الصوت وتحسينه بقراءة القرآن، قال رسول الله ﷺ: "ليس منا من لم يتغنَّ بالقرآن" صحيح البخاري.



ولا بد للمعلم أن ينتبه إلى أن ما ذكر آداب وليست واجبات، فلو قرأ القرآن بغير وضوء يصح ذلك، وكذلك من غير استقبال للقبلة، وتمام الفضل والأجر للمرأة أن تقرأ القرآن وهي مرتدية للحجاب، وإن قرأت بدونه فلا بأس.

الدرس الخامس: رَسُولُنَا الْحَبِيبُ 1 (اسمُهُ، وَتَسْبُّهُ).

الأهداف:

- أَنْ يَذْكَرَ اسْمَ رَسُولِنَا الْحَبِيبِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أَنْ يَذْكَرَ اسْمَ أَبِيهِ، وَجَدِّهِ، وَأُمِّهِ.
- أَنْ يُفَسِّرَ مَعْنَى اسْمِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أَنْ يُحِبَّ الرَّسُولَ ﷺ.

المادة الإثرائية:

النسب المتفق عليه لرسولنا الكريم محمد ﷺ : محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان.

تقول أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها:- "ما وجدنا من يعرف ما وراء عدنان ولا وراء قحطان إلا تخرُّصاً (أي تخميناً)"

الدرس السادس: رَسُولُنَا الْحَبِيبُ 2 (مولده).

الأهداف:

- أَنْ يَسْرُدَ بِلُغَتِهِ الْخَاصَّةِ قِصَّةَ مَوْلِدِ الرَّسُولِ ﷺ.
- أَنْ يَسْتَشْعِرَ حَالَةَ الْيَتِيمِ الَّتِي عَاشَهَا الرَّسُولُ ﷺ.

المادة الإثرائية:

خطب عبد المطلب لأبنة أمنة بنت وهب، وكان والدها وهب بن عبد مناف سيد قومه، وكانت امرأة من قريش عرضت على عبد الله أن يتزوجها، فأبى، شاء الله تعالى أن يتزوج عبد الله من أمنة، فلما



تزوجها حملت بمحمد صلى الله عليه وسلم، وقد رأت آمنة حين حملت برسول الله صلى الله عليه وسلم - نورا عظيما، ولدت آمنة في الثاني عشر من ربيع الأول عام الفيل، حمله جدّه عبد المطلب حين ولادته ودخل به الكعبة، وقام يدعو الله تعالى ويشكره. (يمكن الرجوع إلى كتاب سيرة ابن هشام للزيادة).

الدرس السابع: أمي، وأبي.

الأهداف:

- أَنْ يَذْكَرَ بَعْضَ صُورِ إِحْسَانِ وَالِدَيْهِ إِلَيْهِ.

- أَنْ يَسْتَنْتَجِ بَعْضَ، وَاجِبَاتِهِ تَجَاهَ وَالِدَيْهِ.

- أَنْ يُقَدِّرَ وَالِدَيْهِ، وَيَحْتَرِمُهُمَا.

المادة الإثرائية:

قال تعالى: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، إما يبلغنّ عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفٌ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما" الإسراء.

* عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه قال : قلت : يا نبي الله ، أي الأعمال أقرب إلى الجنة؟! قال "الصلاة على مواقيتها" قلت : وماذا يا نبي الله ؟ قال: " بر الوالدين. قلت : وماذا يا نبي الله ؟ قال: الجهاد في سبيل الله." [رواه البخاري ومسلم، واللفظ لمسلم.

* قال ابن عباس رضى الله عنهما : " إني لا أعلم عملاً أقرب إلى الله من بر الوالدة".

* بر الوالدين سبب في غفران الذنوب :ويدلك على ذلك؛ هذه القصة: جاء إلى النبي ﷺ رجل، فقال: إني أذنبت ذنباً عظيماً، فهل لي من توبة؟ فقال: "هل لك من أم؟ قال : لا، قال: "فهل لك من خالة؟ قال : نعم، قال: فبرها". رواه الترمذي.

الدرس الثامن: سورة الإخلاص 1.

الأهداف:

- أَنْ يَتْلُوَ آيَاتِ سُورَةِ الْإِخْلَاصِ.

- أَنْ يَحْفَظَ السُّورَةَ غَيْباً.



- أَنْ يَسْتَنْتِجَ مِنَ السُّورَةِ أَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ.

المادة الإثرائية:

-التفسير الميسر للسورة موجود في الوسائل المرئية والمسموعة المرفقة بدليل المعلم.

-هناك منهج في التحفيظ يمكن الاستفادة منه في الوسائل التعليمية المرفقة.

-من أسماء سورة الإخلاص: سورة الصمد، سورة التوحيد.

الدرس التاسع: سورة الإخلاص 2.

الأهداف:

- أَنْ يَتْلُوَ آيَاتِ سُورَةِ الْإِخْلَاصِ.

- أَنْ يَحْفَظَ السُّورَةَ غَيْبًا.

- أَنْ يَسْتَنْتِجَ مِنَ السُّورَةِ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا وَالِدَ لَهُ وَلَا وَلَدٌ.

المادة الإثرائية:

-التفسير الميسر للسورة موجود في الوسائل المرئية والمسموعة المرفقة بدليل المعلم.

-هناك منهج في التحفيظ يمكن الاستفادة منه في الوسائل التعليمية المرفقة.

الدرس العاشر: ما أجمل الكون.

الأهداف:

- أَنْ يُعَدِّدَ بَعْضَ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ.

- أَنْ يَسْتَشْعِرَ عَظَمَةَ الْخَالِقِ فِي جَمَالِ الْكَوْنِ.

المادة الإثرائية:

يمكن القيام برحلة مدرسية في الطبيعة المفتوحة لحدائق، مزارع، أودية وأنهار، وفق المتاح في المدرسة.



الدرس الحادي عشر: سورة الفلق 1.

الأهداف:

- أن يتلوا آيات سورة الفلق.
- أن يحفظوا السورة غيباً.
- أن يتعرفوا إلى بعض معانيها بطريقة مبسطة.
- أن يتعودوا على الاستعاذة بالله من شر الخلق.

المادة الإثرائية:

يستثمر المعلم الصور والرسوم في تفسير مقاطع الآيات، وهناك وسيلة مرئية مع تفسير بالصور ضمن الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة.

الدرس الثاني عشر: سورة الفلق 2.

الأهداف:

- أن يتلوا الآيات الكريمة.
- أن يحفظوا السورة غيباً.
- أن يتعرفوا إلى بعض معانيها.
- أن يستعيذوا بالله من الشيطان الرجيم.

يستثمر المعلم الصور والرسوم في تفسير مقاطع الآيات، وهناك وسيلة مرئية مع تفسير بالصور ضمن الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة.

الدرس الثالث عشر: أختي، وأخي.

الأهداف:

- أن يعدد أفراد أسرته.
- أن يبين واجبه تجاه إخوته، وأخواته.
- أن يعزز علاقته بأخته، وأخيه.



المادة الإثرائية:

- *لما قدمت الشيماء بنت الحارث إلى رسول الله-صلى الله عليه وسلم-، وكانت أخته في الرضاع، فرش لها رداءه وأجلسها، وأكرمها خير إكرام، ولما عادت إلى أهلها حملها الهدايا.
- *قصة عفو يوسف -عليه السلام- عن اخوانه رغم مكرهم به وإلقائه في البئر.
- *حديث الرسول -صلى الله عليه وسلم-: "حق كبير الإخوة على صغيرهم كحق الوالد على ولده".

الدرس الرابع عشر: الطالبُ النَّشِيطُ.

الأهداف:

- أَنْ يَذْكُرَ بَعْضَ صِفَاتِ الطَّالِبِ النَّشِيطِ.
- أَنْ يَتَمَثَّلَ سِمَةَ النَّشَاطِ فِي حَيَاتِهِشَ الْيَوْمِيَّةِ.
- * قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: "اللهم بارك لأمتي في بكورها"
- * قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير"

الدرس الخامس عشر: هيا نلعبُ.

الأهداف:

- أن يحفظ حديث: "المؤمنُ القويُّ خيرٌ، وأحبُّ إلى الله تعالى من المؤمنِ الضعيفِ، وفي كلِّ خيرٍ"، (رواه مسلم).
- أَنْ يَسْتَنْتِجَ فَوَائِدَ اللَّعْبِ.
- أَنْ يُمَيِّزَ بَيْنَ الْأَلْعَابِ الضَّارَّةِ، وَالْأَلْعَابِ النَّافِعَةِ.

المادة الإثرائية:

-الرياضة حق من حقوق الجسد، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " فَقَالَ لَهُ : يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ إِنَّ لَجِسَدِكَ عَلَيْكَ حَقًّا ، وَلِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا ، وَلِأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا".

-وفي الرياضة واللعب فضلا عن الفوائد الجسدية ترويح عن النفس:



ففي صحيح مسلم عن حنظلة قال: كُنَّا عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَوَعظَنَا فَذَكَرَ النَّارَ قَالَ ثُمَّ جِئْتُ إِلَى الْبَيْتِ فَصَاحَكْتُ الصَّبِيَّانَ وَلَاعَبْتُ الْمَرْأَةَ، قَالَ: فَخَرَجْتُ فَلَقَيْتُ أَبَا بَكْرٍ فَذَكَرْتُ ذَلِكَ لَهُ فَقَالَ وَأَنَا قَدْ فَعَلْتُ مِثْلَ مَا تَذَكُرُ، فَلَقِينَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ نَافَقَ حَنْظَلَةُ، فَقَالَ: مَهْ فَحَدَّثْتُهُ بِالْحَدِيثِ، فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ وَأَنَا قَدْ فَعَلْتُ مِثْلَ مَا فَعَلَ فَقَالَ: يَا حَنْظَلَةُ سَاعَةً وَسَاعَةً وَلَوْ كَانَتْ تَكُونُ قُلُوبِكُمْ كَمَا تَكُونُ عِنْدَ الذَّكْرِ لَصَافَحْتُمْ الْمَلَائِكَةَ حَتَّى تُسَلَّمَ عَلَيْكُمْ فِي الطَّرُقِ.

الدرس السادس عشر: سورة الناس 1.

الأهداف:

- أَنْ يَتْلُوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.
- أَنْ يَحْفَظَ الْآيَاتِ غَيْبًا.
- أَنْ يَبَيِّنَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَتَعَوَّدَ الاسْتِعَاذَةَ.

الدرس السابع عشر: سورة الناس 2.

الأهداف:

- أَنْ يَتْلُوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.
- أَنْ يَبَيِّنَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.
- أَنْ يَحْفَظَ الْآيَاتِ غَيْبًا.
- أَنْ يَتَعَوَّدَ الاسْتِعَاذَةَ.

الدرس الثامن عشر: حُبُّ النَّاسِ. (درس تفاعلي)

الأهداف:

- أَنْ يَحْفَظَ الْحَدِيثَ: " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ".
- أَنْ يَذَكُرَ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَحَبَّتِهِ لِلنَّاسِ.
- أَنْ يَتَجَنَّبَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُلْحِقُ الْأَذَى بِالنَّاسِ.



- أَنْ يَسْتَشْعِرَ مَحَبَّةَ النَّاسِ، وَالْقُرْبَ مِنْهُمْ.

المادة الإثرائية:

قال رسول الله ﷺ: " أحب الناس إلى الله أنفعهم، وأحب الأعمال إلى الله عز وجل سرور تدخله على مسلم، أو تكشف عنه كربة، أو تقضي عنه ديناً، أو تطرد عنه جوعاً، ولأن أمشي مع أخي المسلم في حاجة أحب إلي من أن أعتكف في المسجد شهراً، ومن كف غضبه ستر الله عورته، ومن كظم غيظاً، ولو شاء أن يمضيه أمضاه، ملأ الله قلبه رضى يوم القيامة، ومن مشى مع أخيه المسلم في حاجته حتى يثبتها له، أثبت الله تعالى قدمه يوم تزل الأقدام، وإن سوء الخلق ليفسد العمل، كما يفسد الخل العسل."

الدرس التاسع عشر: في مدرستي

الأهداف:

- أَنْ يَقْرَأَ النِّشِيدَ.

- أَنْ يُرَدِّدَهُ غِنَاءً.

- أَنْ يَسْتَخْلِصَ بَعْضَ فَوَائِدِ الْمَدْرَسَةِ.

- أَنْ يُعَزِّزَ حُبَّهُ لِلْمَدْرَسَةِ، وَيُحَافِظَ عَلَيْهَا.

المادة الإثرائية:

يركز المعلم على تعزيز الانتماء للمدرسة مبرزاً الجوانب التي وردت في النشيد معزراً لها، ومشاركاً للطلاب في مواقفهم وأفكارهم.

الدرس العشرون: مُعَلِّمِي.

الأهداف:

- أَنْ يَتَعَرَّفَ إِلَى فَضْلِ الْمُعَلِّمِ.

- أَنْ يَسْتَنْتِجَ وَاجِبَةَ تَجَاهِ مُعَلِّمِهِ.

- أَنْ يُحِبَّ مُعَلِّمَهُ، وَيَحْتَرِمَهُ.

المادة الإثرائية:



- الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم معلّم البشرية، ورسالته للناس رسالة تعليم وتربية، والمعلّم والمعلّمة وهم يعلمون طلابهم القراءة والكتابة، والمعرفة والعلوم إنما يحملون جزءا من رسالة الخير التي حملها الرسول ﷺ .

7 8 ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾ ﴾ الجمعة: ٢

الدرس الحادي والعشرون: أصحاب الفيل 1 (سورة الفيل).

الأهداف:

- أن يتلو الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيبا.
- أن يتبين بعض معانيها.

المادة الإثرائية:

الوسائل الصوتية والمرئية فيها ما يكفي لإثراء الدرس.

الدرس الثاني والعشرون: أصحاب الفيل 2 (سورة الفيل)

الأهداف:

- أن يتلو الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يسرد قصة أصحاب الفيل بلغته الخاصة.

المادة الإثرائية:

الوسائل الصوتية والمرئية فيها ما يكفي لإثراء الدرس.

نماذج حصص صافية :الدرس الخامس: رسولنا الحبيب ﷺ .

الأهداف :

- 1- يذكر اسم رسولنا الحبيب محمد ﷺ .
- 2- يذكر اسم أبيه وجده وأمه .
- 3- يفسر معنى اسم محمد ﷺ .
- 4- يحب الرسول ﷺ .

الوسائل: صورة قديمة تظهر فيها الكعبة المشرفة، وبيوت قديمة وبعض الجمال منها قائم ومنها بارك، ودكان صغيرة فيها بضائع للبيع وفيها رجل بزي قديم يناسب تلك البيئات والأزمنة.

تهيئة : (3-5 دقائق) أطرح جملة من الأسئلة على الطلبة للتفاعل معا كي ندخل الى الدرس ، منها :

من اسمه محمد ؟ من اسمه عبد الله؟

ربما أجد من له مثل هذه الأسماء من الطلبة، فأقول لهم: حسنا . هل سمعتم بالنبي اسمه محمد

-ﷺ ؟ من يحدثنا بشيء مما يعرفه عن رسولنا الكريم محمد؟

هكذا أعمل جو من التفاعل والسؤال والجواب حتى أدخل الى عقل الطالب أن الرسول ﷺ

إسمه محمد واسم أبيه عبد الله .

مجريات الحصة : (25 دقيقة).

هل فيكم من يعرف اسم جده ؟ قد نجد من يعرف، وقد نجد من لا يعرف . فإن وجدنا من عرف فمن الممكن أن نسأله من أين عرفت اسم جده ؟ من التلفزيون، من أبيك، من أمك، من معلمتك في الروضة، من أخيك من أختك. وهذا كله لعمل جو مريح للطلاب . ثم نعرف الجميع باسم النبي ﷺ واسم أبيه، وجده .

أوضح وأشرح لهم معنى اسم محمد ﷺ . أي أنه طيب وحسن ومحمود في السماء وفي الارض وأنه محبوب عند الله وعند الناس .

ثم أنتقل الى اسم أمه فأقول :



لقد عرفنا اسم النبي محمد ﷺ واسم أبيه وجده . هل أحد منكم يعرف اسم أمه ؟ قد نجد من يعرف، وقد لا نجد، فإن وجدنا من عرف فمن الممكن أن نسأله من أين عرفت اسم أمه؟ من التلفزيون، من أبيك، من أمك، من معلمتك في الروضة ، من أخيك من أختك .

ثم نتواصل مع الطلبة حتى يعرفوا باسم أمه ﷺ.

ثم نقول : من منكم يحب الرسول ﷺ؟ و نتفاعل مع هذا السؤال . ثم أقول لهم : كل من يحب الرسول ﷺ يحبه الله ويدخله الجنة وفي الجنة اللعب والطيور والاكل والفواكه . أرغبهم فيما عند الله في الجنة بمستوى عقولهم . حتى ازرع فيهم حب الرسول ﷺ ، كما أذكر لهم أن الرسول محمد ﷺ كان يحب الأطفال ويعطف عليهم ويلاعبهم ويداعبهم . - بعض قصص - الحسن والحسين، الطفل أبا عمير : يا أبا عمير ما فعل النغير؟.

التعليق : (5 دقائق) إذا اسم الرسول الحبيب هو : محمد . ﷺ.

اسم أبيه هو: عبد الله .

اسم جده هو: عبد المطلب .

اسم أمه هو : آمنة بنت وهب .

ثم يعرض المعلم أناشودة نسب الرسول ﷺ (محمد نبينا)

التقويم : (5 دقائق) أطرح سؤالين أو ثلاثة :

1- ما اسم الرسول الحبيب ؟ محمد ﷺ.

2- أملأ الفراغ الآتي: والد الرسول ﷺ هو وجده هو

3- هل تحب رسول الله ﷺ؟ الجواب: نعم .



الدرس الثامن : سورة الإخلاص (1)

الأهداف :

- 1- يتلو آيات سورة الإخلاص .
- 2- يحفظ السورة غيباً .
- 3- يستنتج من السورة أن الله تعالى واحد .

الوسائل : هناك مقاطع صوتية لشيخ أو محفظ قرآن كريم يعلم أطفالاً كيف يقرؤون القرآن . فهو يتلو وهم يرددون من خلفه . ممكن إحضار المقطع الذي يحوي على سورة الإخلاص ويسمعه التلاميذ فهو عنصر مشوق وجديد إذ فيه خروج عن النمط التقليدي في شرح الدروس ، إذ ينسجم الطلبة مع الشيخ والأطفال الصغار، ما يحببهم في هذا النمط من التدريس فيرغبون الطريقة ويستفيدون منها . وأقل ما في هذه الوسيلة أنها تكسر حاجز النمط التقليدي في التدريس فيحب التلاميذ الحصة .

التهيئة : (3-5 دقائق)

أدخل عليهم وألقي عليهم السلام : السلام عليكم ورحمة الله. فإن ردوا التحية : أقول لهم بارك الله فيكم يا أحبائي . وإن لم يردوها أعلمهم أن يردوا التحية فيقولوا : وعليكم السلام عليكم ورحمة الله . ثم أقول لهم : نريد اليوم أن نأخذ درساً جديداً هو الدرس الثامن وهو سورة الإخلاص إفتحوا يا أبطال كتابكم على هذا الدرس . وأتأكد من أن الجميع قد عرف الدرس وفتح عليه . أقول لهم : نريد نقرأ السورة معاً، ونريد يا أبطال أن نحفظها غيباً .

العرض : (25 دقيقة)

أنا سأقرأ لكم السورة فاستمعوا لي جيداً. أقرأ على مسامعهم السورة مقطعا مقطعا بخشوع وهدوء والطلاب يستمعون أقرؤها مرة أو مرتين .

ثم أقول لهم : رددوا من خلفي ، ثم أقرأ عليهم السورة مقطعا مقطعا وهم يرددون خلفي كلما قرأت مقطعا من هذه السورة . وأفعل ذلك مرتين وهم يرددون خلفي .

ثم أقول سائلاً الطلاب : من منكم يا أحبائي يحب أن يقرأ المقطع الأول [الآية] من السورة . ثم أسأل ثانية: من منكم يحب أن يقرأ الآية الثانية وهكذا حتى أنتهي من السورة.



ثم أقول لهم سائلا من جديد : من يحب أن يقرأ لنا السورة كاملة ؟ فيقرؤها كم من الطلبة ثلاثة او أربعة والاحظ صحة نطقهم للآيات الكريمة.

ثم أقول سائلا أيضا: أريد طالبا أن يقرأ السورة آية آية وزملاؤه والطلاب يرددون من خلفه . حتى أدرك أن الجميع قد أتقن قراءة السورة عن حاضر .

بعد ذلك أتوجه للطلاب بتقسيمهم لمجموعات من أجل عمل مسابقة لمعرفة الطالب الحافظ مما يحفز أذهان الطلبة جميعا لهذا الغرض ... والهدف من ذلك تحفيظهم للسورة . ثم أقول لهم : يجب أن نحفظ هذه السورة غيبا . ثم أسألهم من منكم يريد أن يقرأها غيبا وهكذا حتى أطمئن أن السورة قد حفظت غيبا .

ثم أسألهم : ما معنى أن الله أحد أو واحد ؟ فأتفاعل معهم في الإجابة ثم أشرح لهم أن الله تعالى ليس له شريك في الخلق و لا في الملك بصورة مبسطة مناسبة لعقلية الأطفال .

التقويم : (5 دقائق) أضع سؤالا :

- 1- أكمل الآتي :قال تعالى : (قل هو أحد * الله * لم يلد ولم يولد . و لم يكن له أحد *
2- من الذي خلقك في بطن أمك ؟ الله .
3- من الذي خلق لك عيني وأذنين ؟ الله.
4- هل يستطيع أحد أن يخلق عصفورا ؟ أو أي مخلوق آخر؟ لا.
[يختار سؤالين أو ثلاثة] .



الدرس العاشر : ما أجمل الكون

الأهداف :

- 1- يعدد بعض مخلوقات الله في الكون .
- 2- يستشعر عظمة الله في جمال الكون .

الوسيلة : يمكن أن يحضر المعلم مجسم الكرة الأرضية موضحا فيه الجبال والمياه واليابسة

التهيئة : (3-5 دقائق)

يبدأ المعلم بطرح جملة من الأسئلة منها :

- 1- أذكر واحدا من مخلوقات الله .
- 2- ثم أعيد السؤال قائلا : من يعرف غير ذلك ؟. البطل علي قال : الشمس . ثم أعيد السؤال قائلا من يعرف غير ذلك البطل محمود قال : القمر .

العرض : (25 دقيقة)

أطرح جملة من الأسئلة على هذا النمط و أصل مع الطلبة الى التنوع في مخلوقات الله في الكون كالسما ، الشمس ، القمر ، النجوم ومن البشر : خلق الإنسان في أجمل صورة وأحسن تقويم وأشير الى العينين والأذنين والأنف والشفاه والأسنان والأيدي ومن الطبيعة : الجبال، البحار، الأنهار، الأشجار، والسهول ومن الحيوانات: الجمال، الحمير، الأبقار، الأسود، الحمر الوحشية، الفيلة

ما في البحار : من أسماك وحياتان، تماسيح

ومن الحشرات : كالنمل ، الذباب، النحل، الفراش، البعوض .

الهوام : الأفاعي، السحالي، الجرذان، الضباب .

وهذا كله بشرح بسيط جدا وموجز للغاية كي يستشعر الطالب عظمة الخالق وقدرته سبحانه وتعدد وتنوع مخلوقاته .

التعليق : (5 دقائق) ما أعظم الخالق وما أقدره على الصنع والإبداع وما أدق خلقه سبحانه.

التقويم : (5 دقائق) أطرح جملة من الأسئلة منها :

- 1- أعدد خمس أشياء من خلق الله سبحانه

-2 علام يدل خلق الكون ؟ على خالق هو الله سبحانه .

-3 هل تستطيع أن تخلق نحلة أو ذبابة ؟ لا لماذا ؟ لأن الله هو الذي يخلق وليس الإنسان .



(الجزء الثاني)

المحتويات

الخطبة الفصلية للجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول

الأساسي.....28

الدرس الأول: الإسلام ديني 1، (أركان

الإسلام).....29

الدرس الثاني: الإسلام ديني 2. (أركان الإسلام).

.....29

الدرس الثالث: سورة الفاتحة 1.29

الدرس الرابع: سورة الفاتحة 2.30

الدرس الخامس: تحية الإسلام.30

الدرس السادس: أحترم جاري.

.....31

الدرس السابع: سورة العصر 1.

.....31

الدرس الثامن: سورة العصر 2.

.....31

الدرس التاسع: رسولنا الحبيب (رضاعته)

.....31

الدرس العاشر: رسولنا الحبيب 2 (كفالتة، ورعايته).

.....32

الدرس الحادي عشر: الله الرحيم.

.....32

الدرس الثاني عشر: آداب قضاء الحاجة.

.....33

الدرس الثالث عشر: الوضوء 1.33



- 33..... الدرس الرابع عشر: الوضوء 2.
- 34..... الدرس الخامس عشر: حديقتي الجميلة.
- 34..... الدرس السادس عشر: أحب موطني.
- 34..... لدرس السابع عشر: المساجد الثلاثة 1 (المسجد الحرام).
- 35..... الدرس الثامن عشر: المساجد الثلاثة 2 (المسجد النبوي).
- 35..... الدرس التاسع عشر: المساجد الثلاثة 3 (المسجد الأقصى).
- 35..... الدرس العشرون: سورة التين 1.
- 36..... الدرس الحادي والعشرون: سورة التين 2.
- 36..... الدرس الثاني والعشرون: الدعاء.
- 36..... نماذج حصص
- 37..... الدرس العشرون سورة التين (1)
- 39..... الدرس الحادي عشر -الله الرحيم.
- 41..... الدرس -السابع رضاعة الرسول.
- 43..... الدرس الثالث عشر - الوضوء (2)



الخطة الفصلية للجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للمصف الأول الأساسي

الرقم	اسم الدرس	عدد الحصص	الملحوظات
1	أركان الإسلام 1	2	
2	أركان الإسلام 2	2	
3	سورة الفاتحة 1	3	
4	سورة الفاتحة 2	2	
5	تحية الإسلام	2	
6	أحترم جاري	2	
7	سورة العصر 1	2	
8	سورة العصر 2	2	
9	رسولنا الحبيب (رضاعته)	2	
10	رسولنا الحبيب (كفالته ، ورعايته)	2	
11	الله الرحيم	2	
12	آداب قضاء الحاجة	2	
13	الوضوء 1	2	
14	الوضوء 2	2	
15	حديثي الجميلة	2	
16	أحب موطني	2	
17	المساجد الثلاث (المسجد الحرام)	2	
18	المسجد النبوي	2	



	2	المسجد الأقصى	19
	2	سورة التين 1	20
	2	سورة التين 2	21
	2	الدعاء	22
	44	المجموع	

الدرس الأول: الإسلام ديني 1، (أركان الإسلام).

الأهداف:

- يعدد أركان الإسلام.

- يتعرف على بعض مظاهر أركان الإسلام.

المادة الإثرائية:

وفي رواية قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم: "بني الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً عبده ورسوله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت، وصوم رمضان" (صحيح مسلم).

الدرس الثاني: الإسلام ديني 2. (أركان الإسلام).

الأهداف:

- يتعرف مظاهر أركان الإسلام.

- يقرأ حديث (بني الإسلام ... الحديث) غيباً.

الدرس الثالث: سورة الفاتحة 1.

الأهداف:

- يتلو الآيات الكريمة.

- يحفظها غيباً.

- يتبين بعض معانيها.

- يستخرج بعض صفات الله تعالى من خلال السورة.

المادة الإثرائية:

-سورة الفاتحة أعظم سورة في القرآن الكريم، ومن أسمائها: أم القرآن، القرآن العظيم، الوافية، سورة الحمد.

وهي ركن من أركان الصلاة.

-المغضوب عليهم كما وردت في التفاسير: اليهود.

-الضالون: النصارى.

والمعنى يعم كل من ارتكب خطأ استوجب غضب الله، وكل من زاغ عن طريق الحق وضل عنها.

الدرس الرابع: سورة الفاتحة 2.

الأهداف:

-يتلو الآيات الكريمة.

-يحفظها غيباً.

-يتبين بعض معانيها.

الدرس الخامس: تحية الإسلام.

الأهداف:

-يتعرف على صيغة التحية في الإسلام.

-يرد التحية بأحسن منها.

-يتبين أجر التحية وثوابها.

-يستنتج أثر تبادل التحية في حياة الأمة.

المادة الإثرائية:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : " خَلَقَ اللَّهُ سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ آدَمَ عَلَى صُورَتِهِ طُولُهُ سِتُونَ ذِرَاعًا ، فَلَمَّا خَلَقَهُ قَالَ : اذْهَبْ فَسَلِّمْ عَلَى أَوْلِيكَ النَّفْرِ - وَهُمْ نَفَرٌ مِنَ الْمَلَائِكَةِ جُلُوسٌ - فَاسْتَمِعَ مَا يُحْيُونَكَ ، فَإِنَّهَا تَحِيَّتُكَ وَتَحِيَّةُ ذُرِّيَّتِكَ " قَالَ : " فَذَهَبَ فَقَالَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، فَقَالُوا : السَّلَامُ عَلَيْكَ وَرَحْمَةُ اللَّهِ " قَالَ : " فَزَادُوهُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ " ، وَفِي لَفْظٍ : خَلَقَ اللَّهُ آدَمَ بِيَدِهِ ، وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ ، وَأَمَرَ الْمَلَائِكَةَ فَسَجَدُوا لَهُ ، فَجَلَسَ فَعَطَسَ فَقَالَ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، فَقَالَ لَهُ رَبُّهُ : يَرَحْمُكَ اللَّهُ رَبُّكَ ، إِيَّتْ هَؤُلَاءِ الْمَلَائِكَةُ فَقَالَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، فَأَتَاهُمْ فَقَالَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، فَقَالُوا : وَعَلَيْكَ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ ، ثُمَّ رَجَعَ إِلَى رَبِّهِ تَعَالَى فَقَالَ لَهُ : هَذِهِ تَحِيَّتُكَ وَتَحِيَّةُ ذُرِّيَّتِكَ بَيْنَهُمْ. " (البخاري، ومسلم).



الدرس السادس: أحترم جاري.

الأهداف:

- يتعرف المقصود من الجار.
 - يستخلص أهمية احترام الجيران.
 - يلاحظ من خلال الصور بعض مظاهر الإحسان للجار.
 - يحسن إلى جاره.
- المادة الإثرائية:
- عن عائشة وابن عمر رضي الله عنهم عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "ما زال يوصيني جبريل بالجار حتى ظننت أنه سيورثه" (رواه البخاري، ومسلم).
 - ويقول عليه الصلاة والسلام : "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره"، وفي رواية: فليحسن إلى جاره" (رواه البخاري، ورواه مسلم).
 - قال النبي صلى الله عليه وسلم: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره" (رواه البخاري، ومسلم).

الدرس السابع: سورة العصر 1.

الأهداف:

- يتلو الآيات الكريمة.
 - يحفظها غيباً.
 - يتبين بعض معانيها.
 - يتمثل قيمة العمل الصالح.
- المادة الإثرائية:
- يرجع المعلم إلى الوسائل المرئية المرفقة بالدليل.

الدرس الثامن: سورة العصر 2.

الأهداف:

- يتلو الآيات الكريمة.



-يحفظها غيباً.

-يتعرف على قيمة النصيحة.

الدرس التاسع: رسولنا الحبيب (رضاعته)

الأهداف:

-يسرد قصة رضاعة الرسول -صلى الله عليه وسلم.

-يعلل إرسال الأطفال للرضاعة في البادية.

حرص جد الرسول -صلى الله عليه وسلم- عبد المطلب -الذي تكفل برعايته بسبب وفاة والده- أن يرسل نبينا محمد -صلى الله عليه وسلم- للرضاعة في البادية، وهذا شأن اعتاده العرب حرصاً على تقوية أولادهم، وإكسابهم فصاحة اللسان وقوة البيان فحظيت حليلة بنت سعد بفضيلة رعاية الرسول محمد -صلى الله عليه وسلم- ورضاعته، وبمجرد حلول الرسول -صلى الله عليه وسلم- دارها، بدأت مظاهر البركة والخير تطلت عليها وعلى ديار بني سعد، فامتلاً ثديها باللبن بعد أن كان جافاً، فارتوى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وابنها الرضيع الذي كان في حجرها ويكي من الجوع لجفاف ثدي أمه، ولا ينام، وامتلاً ضرع ماشيتها باللبن، وأصبحت راحلتها نشطة قوية تسير في مقدمة الركب، بعد أن كانت عاجزة تسير في مؤخرة الركبان، وحيثما حلت أغنام حليلة تجد مرعاً خصباً فتشبع، ولا تجد أغنام غيرها شيئاً، وكان ينمو نمواً سريعاً لا يشبه نمو الغلمان.

ولذلك تحالفت حليلة لإقناع والده النبي -صلى الله عليه وسلم- بضرورة رجوعه إلى البادية بحجة الخوف عليه من وباء مكة، وقد أحب أهل بيت حليلة هذا الطفل المبارك، وأحسنوا معاملته ورعايته، حتى كانوا أحرص عليه وأرحم به من أولادهم.

الدرس العاشر: رسولنا الحبيب 2 (كفالته، ورعايته).

الأهداف:

-يذكر أسماء من كفلوا الرسول في صغره.

-يتعرف إلى جوانب من سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- في صغره.

-يقدر أهمية وجود الوالدين في حياة الطفل.

المادة الإثرائية:

-عاش الرسول صلى الله عليه وسلم -يتيماً- في كفالة جدّه عبد المطلب، فكان يراعاه، ويهتم به، ويقدمه على سائر أبنائه، ويخصه بالجلوس إلى جانبه، وكان عبد المطلب يعتقد أن محمد -صلى الله عليه وسلم- سيكون له شأن، وبقي رسول الله صلى الله عليه وسلم في كفالة جده حتى مات جدّه وعمره حينئذ ثمانى سنوات، فانتقلت كفالته لعمه



أبي طالبين وكان أبو طالب كثير العيال، وأحب أبو طالب ابن أخيه حبا شديدا، وكان كثير الملازمة له، حتى شب الرسول -صلى الله عليه وسلم- فانطلق يساعد عمه ويعتمد على نفسه، فرعى الغنم بالأجرة لأهل مكة.

الدرس الحادي عشر: الله الرحيم.

الأهداف:

- يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى عباده.

- يذكر أن الرحيم اسم من أسماء الله الحسنى.

- يستخلص ان رحمة الله تعالى توجب على الناس أن يتراحموا.

- يتمثل صفة الرحمة في سلوكه.

المادة الإثرائية:

- رحمة الله تعالى شملت الوجود، فالله سبحانه خلق افسان، ومن رحمته به ان يسر لها أسباب الحياة، وأعطاه من الطاقات والقدرات ما يمكنه من العيش بهناء، وسخر له ما في السماوات والأرض، ومن رحمة الله تعالى أن غرس الرحمة في قلوب البشر، ليعطف بعضه على بعض، ويعين الإنسان أخاه الإنسان، وبرحمة الله تعالى تعطف الأمهات على أولادهن، وتحنو الحيوانات على صغارها، والطيور على فراخها....

الدرس الثاني عشر: آداب قضاء الحاجة.

الأهداف:

- يتبين مفهوم قضاء الحاجة.

- يتابع من خلال الصور آداب قضاء الحاجة.

- يتعود الالتزام بآداب قضاء الحاجة.

المادة الإثرائية:

في الوسيلة التعليمية المرئية تفصيل لآداب قضاء الحاجة مع ضرورة ترسيخ قول الرسول ﷺ عند دخول الخلاء :
"الله إني أعوذ بك من الخبث والخبائث" (الشياطين) وعند الخروج: "غفرانك".

الدرس الثالث عشر: الوضوء 1.

الأهداف:

- يتعرف على أعمال الوضوء بالصور.

- يعلل حرص المسلم على اتقان الوضوء.



-يتعود على أداء الموضوع بصورة سليمة.

المادة الإثرائية:

-في الوسائل المرئية ما يفصل أعمال الموضوع، ويعين المعلم على تعليمها الطلاب.

الدرس الرابع عشر: الموضوع 2.

الأهداف:

-يعدّد أعمال الموضوع بالترتيب.

-يطبق أعمال الموضوع عمليا بشكل سليم ومرتب.

الدرس الخامس عشر: حديقتي الجميلة.

الأهداف:

-يسمي بعض الأشجار والمزروعات الموجودة في بيئته.

-يردد حديث: (ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زعا..).

-يتبين أهمية زراعة الأشجار.

-يحافظ على المزروعات في الحديقة العامة في بيئته.

المادة الإثرائية:

-يربط المعلم دعوة افسلام على الاهتمام بالزراعة بالحرص على العناية بالبيئة وجمالها، ونظافتها، ويربط ذلك بالأجر في الآخرة، والفضل والفائدة في الدنيا.

الدرس السادس عشر: أحب موطني.

الأهداف:

-يتعرف الى مفهوم الوطن

-يذكر اسم وطنه فلسطين.

-يردد نشيد موطني غيبا وملحنا

-يتبين أهمية حبّ الوطن.

المادة الإثرائية:



-يتحدث المعلم للطلاب عن فلسطين وقدسيتها في القرآن، ويذكر بإسراء الرسول صلى الله عليه وسلم إليها، وما تعانیه تحت وطأة الاحتلال، وما يعانیه أهلها من هدم بيوت وتشريد....

الدرس السابع عشر: المساجد الثلاثة 1 (المسجد الحرام).

الأهداف:

-يتعرف على مفهوم المسجد.

-يتعرف على المسجد الحرام.

-يذكر موقعه.

-يتعرف إلى ثواب أجر الصلاة فيه.

-يعزز محبته له

المادة الإثرائية:

-يبني المعلم للطلاب مكانة المسجد الحرام، ويستثمر الصور في بيان التغييرات التي أجريت عليه، ويمكن أن يربط ذلك بسيدنا إبراهيم عليه السلام، وبنائه للكعبة...

الدرس الثامن عشر: المساجد الثلاثة 2 (المسجد النبوي)

الأهداف:

-يتعرف على مفهوم المسجد.

-يتعرف على المسجد النبوي.

-يذكر موقعه

-يتعرف إلى ثواب أجر الصلاة فيه.

-يعزز محبته له.

المادة الإثرائية:

في ملف الفيديو المرفق تعريف بالمسجد النبوي يثري مادة الدرس إثراءً جيداً.

الدرس التاسع عشر: المساجد الثلاثة 3 (المسجد الأقصى).

الأهداف:

-يتعرف على المسجد الأقصى.



-يذكر موقعه.

-يتعرف إلى ثواب أجر الصلاة فيه.

-يعزّز حبه للأقصى

-أن يقرأ الحديث غيباً قوله : (لاتشدد..")

المادة الإثرائية:

في الفيديو المرفق بالدليل مادة إثرائية مناسبة لمحتوى الدرس.

الدرس العشرون: سورة التين 1.

الأهداف:

-يتلو الآيات الكريمة.

-يحفظها غيباً.

-يتبين بعض معانيها.

-يستخلص درساً مستفاداً من السورة.

الدرس الحادي والعشرون: سورة التين 2.

الأهداف:

-يتلو الآيات الكريمة.

-يحفظها غيباً.

-يتبين بعض معانيها.

الدرس الثاني والعشرون: الدعاء.

الأهداف:

-يتبين معنى الدعاء بلغة سهلة.

-يحفظ آية من القرآن تحض على الدعاء

-يحفظ بعض الأدعية القصيرة.

-يلتزم بأداب الدعاء.



نماذج حصص: الدرس العشرون - سورة التين (1)

الأهداف:

- 1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة .
- 2- يحفظها غيباً .
- 3- يتبين بعض معانيها .
- 4- يستخلص درساً مستفاداً من السورة .

الأساليب والوسائل: الحوار والمناقشة - الألعاب التربوية - التعليم التكاملي .

الكتاب المدرسي - لوحة مكبرة لصور الدرس - لوحة مكتوب عليها السورة - بطاقات كلمات - مسجل - أغصان وثمار تين وزيتون - صورة للقدس وفلسطين .

عرض الحصة:

تهيئة: يسرد المعلم قصة:

عند خالي حقل كبير فيه كثير من الأشجار منها التين والزيتون ، قال خالي : سوف نجني ثمار التين في الصيف ونجمع ثمار الزيتون في الخريف ، ونعصر منها الزيت المفيد .

ماذا يزرع خالي في حقله ؟ متى نجعل ثمار التين ؟ أذكر استخدامات زيت الزيتون ؟
العرض:

-عرض صور الدرس ومناقشتها :

- ما اسم الشجرة الموجودة في الصورة ؟

- ما اسم هذا الجبل ؟ وأين يقع ؟

- أين توجد الكعبة المشرفة ؟

-ماذا في الصورة الرابعة ؟

-الاستماع إلى السورة من شريط مسجل .

-عرض اللوحة المكتوب عليها السورة وتلاوة المعلم للآيات تلاوة صحيحة مراعيًا مخارج الحروف .

-يردد التلاميذ الآيات من وراء المعلم زمراً وجماعات ليتسنى الحفظ .



توضيح المعنى الإجمالي وهو : أن الله تعالى أقسم بشجرتي التين والزيتون وأرضهما القدس الشريف وما حولها ، وأقسم بجبل الطور في سيناء ومكة المكرمة على أنه خلق الإنسان في أحسن صورة .

المناقشة :

- بماذا أقسم الله تعالى في هذه الآيات ؟
- ما فائدة شجرتي التين والزيتون ؟
- ما اسم بلد التين والزيتون ؟
- أين يقع جبل الطور ؟
- ماذا نعني بالبلد الأمين ؟
- ما واجبك نحو الذي خلقك في أحسن صورة ؟

ماذا تفيد الكلمات الأتية في السورة:

طور جبل الطور

سينين المبارك

البلد الأمين مكة المكرمة

• هل تحب القدس ؟

-ما العلاقة بين مكة المكرمة والقدس الشريف ؟

-كيف يمكن تحقيق حلم العودة إلى بلدنا فلسطين؟

-هل أنت سعيد في العيش في أرضٍ مباركة ؟

يختتم الحصة بالاستماع إلى بعض التلاوات للسورة، ويمكن اسماع السورة من خلال المسجّلات الصوتية..



الدرس الحادي عشر - الله الرحيم

الأهداف:

- 1- يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بعباده .
- 2- يذكر أن الرحيم اسم من أسماء الله الحسنى .
- 3- يستخلص أن رحمة الله تعالى توجب على الناس أن يتراحموا .
- 4- يتمثل صفة الرحمة في سلوكه .

المفاهيم والمفردات :

الله الرحيم - الرحمن - نعم - كل شيء .

طرائق التدريس المقترحة : الحوار والمناقشة - مسابقات - الألعاب التربوية الهادفة - مواقف تمثيلية.
توصيات وإرشادات للتدريس :

- 1- يركز المعلم على الخطوات الأربع وهي :
 - استدعاء الخبرات المنتمجة كأن يذكر بعض أسماء الله الحسنى .
 - وفن الاستماع على شكل أحجية : خلقنا وخلق الكون من حولنا فمن هو ؟
 - والنشاط الكتابي .
 - مناقشة صور الكتاب المدرسي .
 - 2- توظيف الحوار والمناقشة وذكر أمثلة على نعم الله وقدرته .
 - 3- عرض شريحة (لافطة) الله الرحيم ، المسلم رحيم .
 - 4- استخدام لعبة حبل الغسيل في مع بطاقات حروف كلمة الرحيم لترتيبها وكتابتها .
 - 5- عمل مسابقة بين طالبين لترتيب كلمات اللافتة .
 - 6- التنويه إلى ضرورة توظيف المنحنى التكاملي كالربط بالرياضيات مثلاً عند مناقشة الصور
 - 7- التركيز في غلق الدرس على قراءة الجمل الواردة في الدرس .
- اجراء لعبة الصحفي الصغير : ماذا تعلمنا من درس اليوم ؟
- 8- التقويم الختامي : حل النشاط الوارد في الكتاب .
 - 9- أسئلة اثرائية : أكمل الفراغ بكلمة مناسبة :



(الرحمة - النعم - خالق)

- الله وحده كل شيء .
- الله وحده يرزقنا بـ.....
- يحتاج المعاق إلى
- *يحاكم بعض المواقف : - ما رأيك :
- طفل يعذب قطة ؟!
- طفلة لا تقدم الطعام للعصفور ؟!
- طفل يساعد ولداً معاقاً في عبور الشارع .



الدرس - السابع رضاعة الرسول

الأهداف /

- 1- يسرد قصة رضاعة الرسول ﷺ .
 - 2- يعلل إرسال الأطفال للرضاعة في البادية .
- الأساليب، والوسائل : الحوار والمناقشة - السرد القصصي - الألعاب التربوية - العصف الذهني -
التعليم التكاملي - التعليم التعاوني .
- الكتاب المدرسي - لوحة مكبرة لصور الدرس - شرائح ورقية - بطاقات - السبورة والطباشير
بنوعيه .

المفاهيم والمفردات: البادية - الرّضّع - المرضعات - يتيم - فصيح - الدابة .
تهيئة:

- من هو رسولنا ؟ - ما اسم أبوه ؟ - ما اسم جده ؟ - ما اسم عمه ؟

عرض:

يمكن للمعلم أن يبدأ بالوسيلة الصوتية المرفقة بالدليل ويسمع الطلاب القصة، او يسرد القصة هو نفسه، ثم يستخدم الوسيلة كتغذية راجعة .

بند سماعي :

حملتني في بطنها تسعة أشهر وأرضعتني من حليبها ، وتسهر على راحتي ، تلبي لي حاجاتي ،
أوصاني بها ربي في قرآنه ، الرسول في حديثه فمن هي؟

• المناقشة :

- كم شهراً حملتك أمك ؟ - من يسهر على راحتك عند مرضك ؟ - لماذا أوصى الله ورسوله بالأم ؟
* نشاط كتابي / أكون جملة : وأطيعها - أحب - أمي

* إشعار التلاميذ بأهداف الدرس وكتابتها على يمين السبورة .

• عرض لوحة مكبرة لصور الدرس والمناقشة :

ماذا في الصورة الأولى ؟ - من المرأة التي معها حمارها في الصورة ؟ - هل أخذت المرضعات
سيدنا محمد ؟ ولماذا ؟ من التي أخذته ؟ وماذا حدث في بيتها؟
_ لماذا كان العرب يرسلون أبنائهم إلى البادية ؟

لماذا يفضل العرب إرسال أطفالهم للرضاعة في البادية ؟

اعتاد أهل مكة إرسال أطفالهم للرضاعة في البادية حتى يصبحون رجالاً أقوياء ، المرضعات رفضن أخذ محمد لأنه يتيم ، فأخذته حليلة السعدية لأنها لم تجد غيره ، وأرضعته مع ابنتها الشيماء وكان لحليمة دابة ضعيفة ، فأصبحت قوية واخضر الزرع في بيتها وزاد حليب غنمها وحليب صدرها بعد أن كان قليلاً بل أصبح يكفي لاثنتين ويزيد وحلت البركة والسعادة في بيتها وبقي الرسول أربع سنوات عندها

• المناقشة : - ما اسم مرضعة الرسول ؟

- هل كانت مرضعة الرسول أمه ؟

- كيف كان وضع الدابة التي أتت لتحمل محمد ﷺ ؟

- ماذا حدث للدابة عندما أخذت حليلة محمداً ؟

صف حال بيت حليلة خلال الأربع سنوات التي مكث فيها محمد ﷺ عندها ؟

• التقويم الختامي :

حل نشاط الكتاب المدرسي .

• غلق الكتاب :

ماذا تعلمت من الدرس؟ يستمع المعلم إلى سرد قصة رضاعة الرسول -صلى الله عليه وسلم- من الطلاب.



الدرس الثالث عشر - الوضوء (2)

الأهداف /

- 1- يتعرف على أعمال الوضوء بالصور .
 - 2- يعلل حرص المسلم على اتقان الوضوء .
 - 3- يتعود على أداء الوضوء بصورة سليمة .
- الأساليب والوسائل: الحوار والمناقشة - السرد القصصي - الألعاب التربوية - العصف الذهني -
التعليم التكاملي - التعليم التعاوني - لعب الأدوار .
- الكتاب المدرسي - لوحة قلابة لأعمال الوضوء - شريط فيديو - بطاقات - السبورة والطباشير
بنوعيه - لوحة جيوب .

تهيئة:

أذكر بعض أعضاء الجسم ؟

كيف نحافظ على الفم ؟ كيف نحافظ على اليدين ؟

العرض:

بند استماعي :

كان الحسن والحسين يتوضآن ، فوجدوا رجلاً كبيراً في السن لا يحسن الوضوء ، فكر الصغيران
بطريقة مهذبة ليعلما الرجل الوضوء دون احراج الرجل فتقدم الحسن نحو الرجل وقال له : هذا أخي
الحسين يقول أنه يتوضأ أحسن مني فاحكم أنت بيننا .

توضأ الحسن فأحسن الوضوء ، وتوضأ الحسين فأحسن الوضوء ، فَفَهَمَ الرجلُ أنهما يحسنان
الوضوء وعليه احسان الوضوء كما تعلمه من الحسن والحسين .

• المناقشة :

-ماذا رأى الحسن والحسين ؟

-بِمَ أخطأ الرجل ؟ - على ماذا يدل تصرف الغلامين ؟

• عرض لوحة الصور بأعمال الوضوء بترتيبها

• مناقشة الصور : - ماذا يفعل الولد في الصورة (1) ؟

- وهكذا حتى نهاية أعمال الوضوء .

- عرض مقطع فيديو لأعمال الوضوء .



- التطبيق العملي : يخرج المعلم والتلاميذ في مجموعات إلى مشارب المدرسة والقيام بالوضوء عملياً، ثم يتوضأ كل طالب بمفرده .

• تقسيم الطلاب مجموعات وطرح المشكلة (اقترح حلولاً لمشكلة نقص الماء)

ما رأيك في المواقف التالية :

- طالب صلى بدون وضوء ؟

- توضأ شخص بدون ترتيب ؟

التقويم الختامي :

-كيف يتوضأ المسلم ؟

-لماذا يتوضأ المسلم قبل الصلاة ؟

- أكمل ما يأتي :

عندما نصلي يجب أن

الله يحب التنظيف .

الإسلام دين