الصف الثالث الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

منهاجي
متعة التعليم الهادف

مقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر. حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢,٠) من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩، وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، ومؤسسة ديسكفري التعليمية.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيرًا، أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعنيين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية. فهذا الإصلاح المنشود للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلُ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

الاسم: ----------

المحتويات

الفصل الأول

الدرس ١: الأنماط	٢
الدرس ٢: مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة	٤
الدرس ٣: التمثيل البياني بالنقاط	٥
الدرس ٤: قياس الأطوال بالسنتيمتر	٦
الدرس ٥: قياس الأطوال بالمتر	٨
الدرس ٦: قياس الأطول بالملليمتر	١٠

الفصل الثاني

الدرس ١: الآلاف	١١
الدرس ٢: مزيد من الآلاف	١٣
الدرس ٣: عشرات الآلاف - مئات الآلاف	١٥
الدرس ٤: صيغ مختلفة لكتابة الأعداد	١٧
الدرس ٥: المصفوفات	١٨
الدرس ٦: مفهوم الضرب	٢١
الدرس ٧: خاصية الابدال في الضرب	٢٣

الفصل الثالث

الدرس ١: مسائل كلامية على الضرب	٢٦
الدرس ٢: تطبيقات حياتية على الضرب	٢٨
الدرس ٣: مضاعفات العددين ٢ ، ٣	٢٩
الدرس ٤: مضاعفات العددين ٥ ، ١٠	٣١
الدرس ٥: عوامل العدد باستخدام المصفوفات	٣٣
الدرس ٦: الوقت	٣٤
الدرس ٧: تطبيقات حياتية على الوقت	٣٥
الدرس ٨: مفهوم القسمة	٣٧
الدرس ٩: تطبيقات حياتية على القسمة	٤٠
الدرس ١٠: العلاقة بين الضرب والقسمة	٤٢

الفصل الرابع

الدرس ١: المضلعات	٤٤
الدرس ٢: خواص الأشكال الرباعية	٤٦
الدرس ٣: المساحة	٤٩
الدرس ٤: مستطيلات متساوية المساحة	٥١
الدرس ٥: المساحة باستخدام النماذج	٥٤
الدرس ٦: المساحة بتقسيم المصفوفات	٥٨
الدرس ٧: خاصية التوزيع في الضرب	٥٩

الفصل الخامس

الدرس ١: محيط المضلعات	٦٢
الدرس ٢: المحيط والمساحة	٦٤
الدرس ٣: المساحة باستخدام الأبعاد	٦٧
الدرس ٤: المساحة باستراتيجيات متنوعة	٦٩
الدرس ٥: محيطات مختلفة لنفس المساحة	٧٢
الدرس ٦: مساحات مختلفة لنفس المحيط	٧٥
الدرس ٧: تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة	٧٧
الدرس ٨: الضرب في مضاعفات العدد ١٠	٨٠

الفصل السادس

الدرس ١: أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠	٨٣
الدرس ٢: استراتيجيات الضرب في العدد ٩	٨٦
الدرس ٣: حقائق الضرب والجمع	٩٠
الدرس ٤: مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة	٩٣
الدرس ٥: استراتيجيات الجمع	٩٥
الدرس ٦: استراتيجيات الطرح	٩٧
الدرس ٧: تطبيقات حياتية على الجمع والطرح	٩٨
الدرس ٨: السعة	١٠٢
الدرس ٩: قراءة السعة	١٠٤

الفصل الأول

الدرس ١: الأنماط

اربط

نمط ١

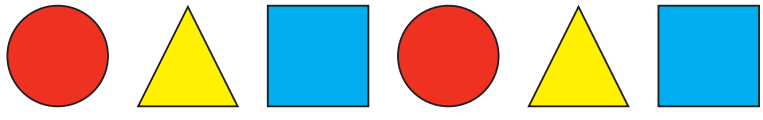
نمط ٢

٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

نمط ٣

٥٨ ، ٥٦ ، ٥٤ ، ٥٢ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

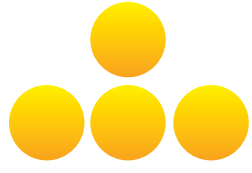
نمط ٤



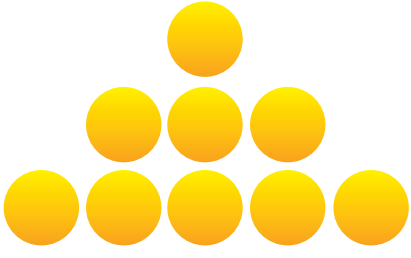
_____

التطبيق

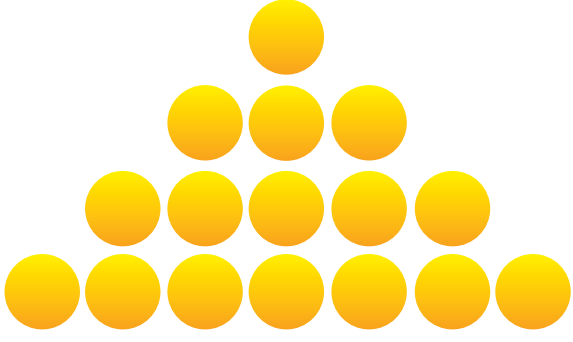
الإرشادات: انظر إلى صورة كل مجموعة، ثم استخدم عناصر العد لتُنشيء شكلاً يُمثل كل مجموعة. ما النمط؟ استنتج الصورتين التاليتين في النمط. ارسم شكلين للصورتين باستخدام عناصر العد، ثم ارسم الصورتين في المستطيلين بالأسفل.



الصورة ١



الصورة ٢



الصورة ٣

الصورة ٤

الصورة ٥

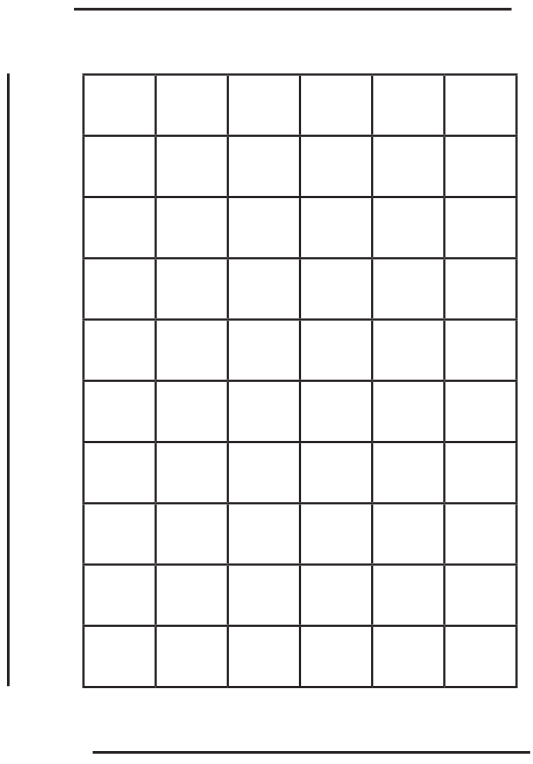
التحدي

اكتب عدد عناصر العد في كل صورة رسمتها. كيف يمكنك التنبؤ بعدد عناصر العد التي ستوجد في الصورة العاشرة لهذا النمط؟

الدرس ٢: مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة

التطبيق

الإرشادات: ارسم تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة باستخدام بيانات الأشقاء. تأكّد من كتابة عنوان للتمثيل البياني وتسمية كل محور، وتلوين الأعمدة.



التحدي

إذا دَعَونا كل الأشقاء لزيارتنا، فما عدد الأشخاص الذين سيأتون؟

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. اكتب سؤالين يمكن الإجابة عنهما بالنظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة للأشقاء.

١. _____

_____

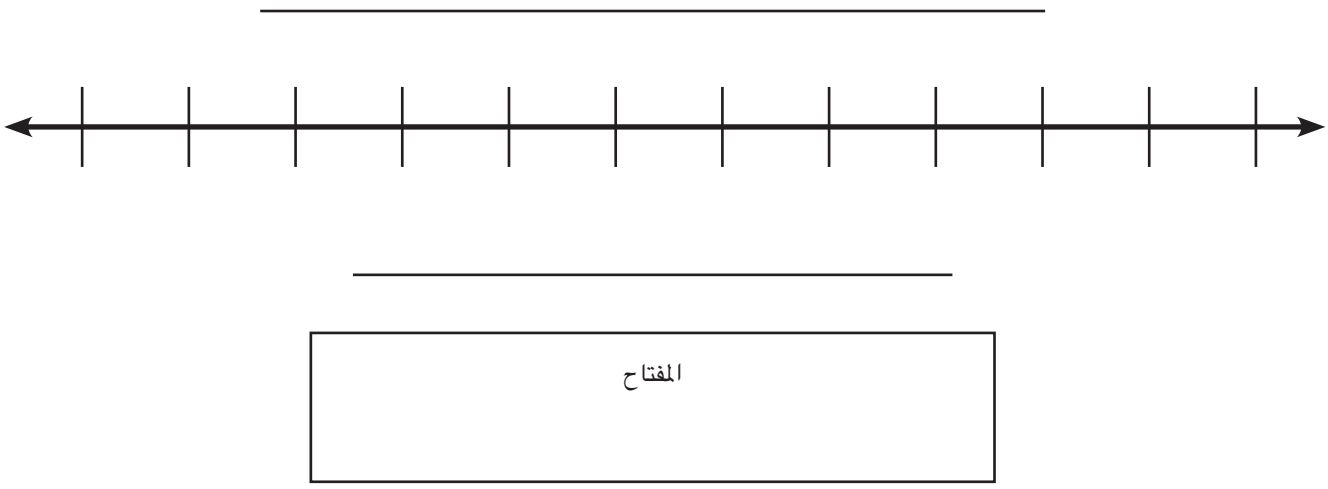
٢. _____

_____

الدرس ٣: التمثيل البياني بالنقاط

التطبيق

الإرشادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبّات الفاصوليا في الكيس. وتأكد من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.



التحدي

إذا أفرغنا جميع الأكياس التي تحوي العدد الأكبر من حبّات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حبّات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟

تأمل

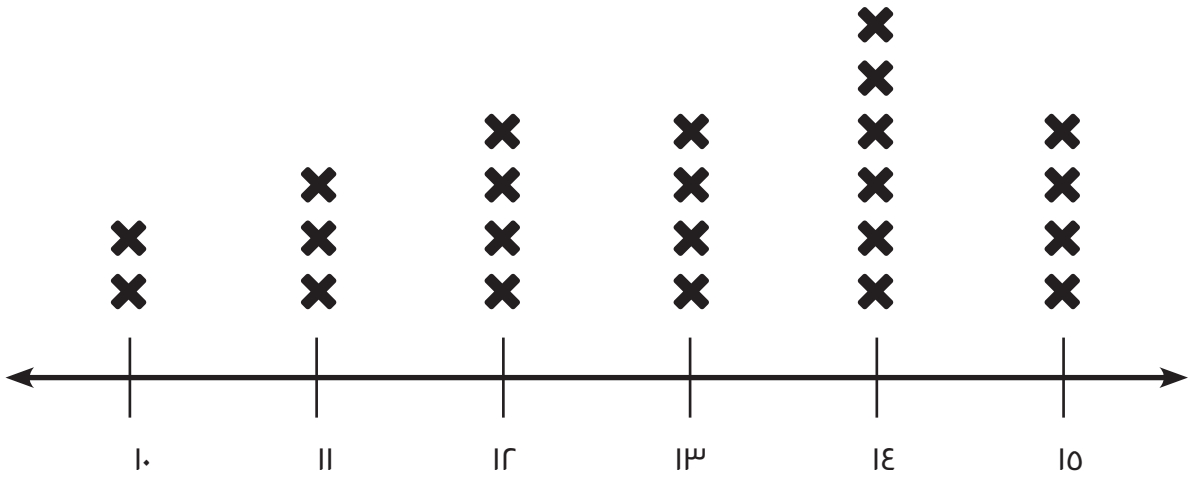
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. اكتب عن التمثيلات البيانية بالأعمدة والتمثيلات البيانية بالصور ومخطط التمثيل بالنقط.

- **ما أوجه التشابه بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟**
- **ما أوجه الاختلاف بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟**
- **ما التمثيل البياني الذي تفضّله؟ ولماذا؟**

الدرس ٤: قياس الأطوال بالسنتيمتر

اربط

طول كف أيدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من المعصم إلى الإصبع الأوسط



طول اليد بالسنتيمتر (سم)

X = تلميذ واحد

إضافة ما يلي:

١- ما عدد التلاميذ الذين طول كف أيديهم ١٠ سم ؟

_____

٢- ما عدد التلاميذ الذين طول كف أيديهم ١٤ سم ؟

_____

٣- ما الفرق بين أكبر قياس وأقل قياس لطول كف اليد ؟

_____

التطبيق

الإرشادات: اتبع إرشادات معلمك، ثم أوجد قياس أجزاء الخيط واكتب أطوالها بالسنتيمتر.

رقم أجزاء الخيط	الطول بالسنتيمتر (سم)
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

رتّب الأطوال (بالسنتيمتر) من الأقصر إلى الأطول:

_____ _____ _____ _____ _____

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. أجب عن السؤال التالي.

- **كيف تستخدم القياس في حياتك اليومية خارج حصة الرياضيات؟**

الدرس 5: قياس الأطوال بالمتر

التطبيق

الإرشادات: لاحظ الصور بالأسفل. حدّد ما إذا كان الشيء الذي تمثّله كل صورة يُقاس بالسنتميتر أم بالمتر، اكتب وحدة القياس في الجدول.

الصور	بالمتر (م) أم بالسنتيمتر (سم)؟

التحدي

اذكر أسماء ثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالسنتيمتر وثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالمتر.

أشياء تُقاس بالسنتيمتر (سم)	أشياء تُقاس بالمتر (م)

تأمل

الإرشادات. تأمل ما تعلمته عن تقديرالأطوال والقياس الدقيق لها. ثم اكتب أو ارسم إجاباتك عن الأسئلة التالية:

- متى يمكن تقدير الطول؟
- متى تحتاج إلى القياس الدقيق؟

الدرس ٦ : قياس الأطول بالملليمتر

التطبيق

الإرشادات: أوجد قياس أجزاء الخيط واكتب أطوالها بالملليمتر.

رقم أجزاء الخيط	الطول بالملليمتر (مم)
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

الفصل الثاني

الدرس ١: الآلاف

التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الخمسة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أكبر عدد في المجموعة.

مثال للتدريب:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ١:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ٢:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ٣:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الجولة ٤:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. فكّر في طريقة استخدمتها لتكوين أكبر عدد في لعبة القيمة المكانية. ثم اشرح الطريقة التي استخدمتها.

الدرس ٢: مزيد من الآلاف

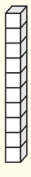
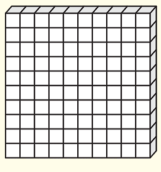
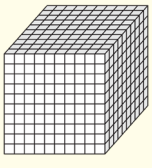
التطبيق

الإرشادات: اتبع الإرشادات في كل خطوة فيما يلي.

الخطوة ١: اختر عددًا بالآلاف واكتبه في الفراغات التالية.

_____ _____ _____ _____

الخطوة ٢: ارسم نموذجًا للعدد في جدول القيمة المكانية التالي.

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
			

الخطوة ٣: اكتب العدد بالصيغة الممتدة. تذكر استخدام علامة الجمع (+) وعلامة يساوي (=):

_____

الخطوة ٤: قارن العدد الذي حصلت عليه مع أعداد ثلاثة تلاميذ آخرين باستخدام علامة أكبر من (>) أو أصغر من (<).

العدد الذي كونته	> أو <	أعداد التلاميذ الآخرين

التحدي

ضع علامة (>) أو (<) فيما يلي:

(١) ٨٩٠٣ _____ ٩٠٣٨ (٢) ٧٨٧٨ _____ ٧٧٨٧ (٣) ١٣٤٢ _____ ١٣٠٢

(٤) ٢٣٤٥ _____ ٢٣٤٤ (٥) ٦٥٣٤ _____ ٦٥٤٤

رتّب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ،

_____ ، _____ ، _____ ، _____

الدرس ٣: عشرات الآلاف – مئات الآلاف

التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الستة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أصغر عدد في المجموعة.

الجولة ١:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

الجولة ٢:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

الجولة ٣:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

الجولة ٤:

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما الطرق التي تستخدمها للمقارنة بين الأعداد الكبيرة؟ اكتب هذه الطرق.

الدرس ٤: صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

التطبيق

الإرشادات: اكتب كل عدد من الأعداد التالية بالصيغة الممتدة. ثم تدرب على قراءة كل عدد بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة (بالهمس).

٦٢٣١٩ = _____

٧٦٢٣١٩ = _____

١٥٧٨٠ = _____

٨١٢٠٠٤ = _____

اكتب الأعداد الكبيرة بالصيغة الرمزية ثم اكتبها بالصيغة الممتدة.

_____ = _____

_____ = _____

الآن رتّب جميع الأعداد السابقة. فكّر هل تريد ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر أم من الأكبر إلى الأصغر؟

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

الدرس ٥: المصفوفات

التطبيق

الإرشادات: لاحظ كل مصفوفة نجوم واكتب عدد "الصفوف" وعدد النجوم في كل "صف". ثم أوجد مجموع النجوم.

١.

عدد الصفوف: _____

عدد النجوم في كل صف: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

٢.

عدد الصفوف: _____

عدد النجوم في كل صف: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

٣.

عدد الصفوف: _____

عدد النجوم في كل صف: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

٤.

عدد الصفوف: _____

عدد النجوم في كل صف: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

تابع التطبيق

الإرشادات: لاحظ كل مصفوفة نجوم واكتب عدد "الأعمدة" وعدد النجوم في كل "عمود". ثم أوجد مجموع النجوم.

٥.

عدد الأعمدة: _____

عدد النجوم في كل عمود: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

٦.

عدد الأعمدة: _____

عدد النجوم في كل عمود: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

٧.

عدد الأعمدة: _____

عدد النجوم في كل عمود: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

٨.

عدد الأعمدة: _____

عدد النجوم في كل عمود: _____

المجموع الإجمالي للنجوم: _____

تأمل

الإرشادات: في مصفوفة النجوم التالية تم قطع بعض النجوم. ما عدد النجوم التي كانت في المصفوفة في الأصل؟ اشرح طريقتك في الحل باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات أسفل مصفوفة النجوم.

الدرس ٦: مفهوم الضرب

التطبيق

الإرشادات: في كل إطار، العب لعبة الدوائر والنقاط. ارمِ النرد مرة واحدة لتحديد عدد الدوائر التي سترسمها. ثم ارمِه مرة أخرى لتحديد عدد النقاط التي سترسمها في كل دائرة. بعد رسم الدوائر ووضع النقاط بها، اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب. ثم قارن الناتج الذي حصلت عليه مع ناتج زميلك باستخدام العلامة (<) أو (>) أو (=). لاحظ المثال التالي.

مثال:

الجمع المتكرر (+) ٣ + ٣ + ٣ = ٩

الضرب (X) ٣ × ٣ = ٩

المقارنة ٩ (الناتج الذي حصلتُ عليه) > ١٥ (ناتج زميلي)

الجولة الأولى:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (X)

المقارنة _____ (الناتج الذي حصلتُ عليه) ○ _____ (ناتج زميلي)

الجولة الثانية:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (X)

المقارنة _____ (الناتج الذي حصلتُ عليه) ○ _____ (ناتج زميلي)

الجولة الثالثة:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (X)

المقارنة _____ ◯ _____

(الناتج الذي حصلتُ عليه) (ناتج زميلي)

الجولة الرابعة:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (X)

المقارنة _____ ◯ _____

(الناتج الذي حصلتُ عليه) (ناتج زميلي)

الجولة الخامسة:

الجمع المتكرر (+)

الضرب (X)

المقارنة _____ ◯ _____

(الناتج الذي حصلتُ عليه) (ناتج زميلي)

التحدي

ارسم لوحة دوائر ونقاط للمسائل التالية، ثم أوجد حاصل الضرب:

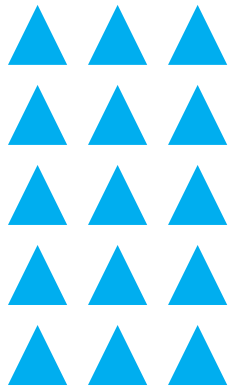
٥ x ٧ =

٦ x ٩ =

الدرس ٧: خاصية الابدال في الضرب

التطبيق، الجزء الأول

الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.



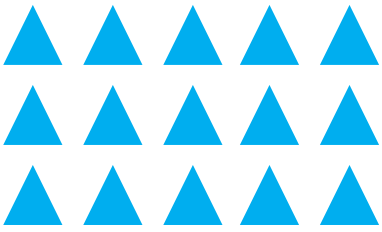
عدد الصفوف: _____

عدد الأعمدة: _____

المجموع الإجمالي للمثلثات: _____

_____ X _____ = _____

صفوف أعمدة حاصل الضرب



عدد الصفوف: _____

عدد الأعمدة: _____

المجموع الإجمالي للمثلثات: _____

_____ X _____ = _____

صفوف أعمدة حاصل الضرب

عدد الصفوف: _____

عدد الأعمدة: _____

المجموع الإجمالي للقلوب: _____

_____ X _____ = _____

صفوف أعمدة حاصل الضرب

عدد الصفوف: _____

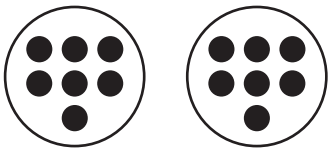
عدد الأعمدة: _____

المجموع الإجمالي للقلوب: _____

_____ X _____ = _____

صفوف أعمدة حاصل الضرب

التطبيق، تابع الجزء الأول



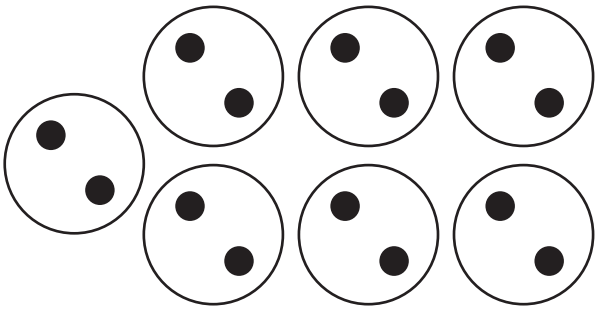
عدد الدوائر: _____

عدد النقاط: _____

المجموع الإجمالي للنقاط: _____

_____ X _____ = _____

دوائر نقاط حاصل الضرب



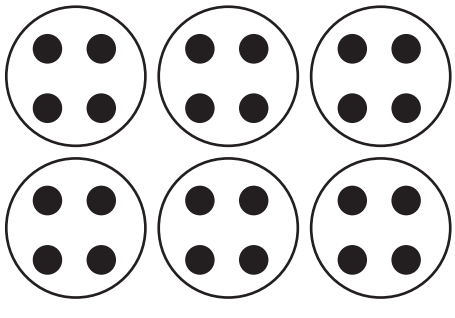
عدد الدوائر: _____

عدد النقاط: _____

المجموع الإجمالي للنقاط: _____

_____ X _____ = _____

دوائر نقاط حاصل الضرب



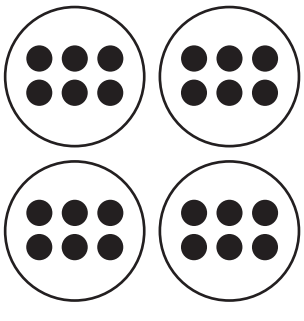
عدد الدوائر: _____

عدد النقاط: _____

المجموع الإجمالي للنقاط: _____

_____ X _____ = _____

دوائر نقاط حاصل الضرب



عدد الدوائر: _____

عدد النقاط: _____

المجموع الإجمالي للنقاط: _____

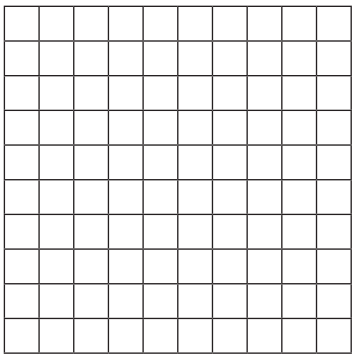
_____ X _____ = _____

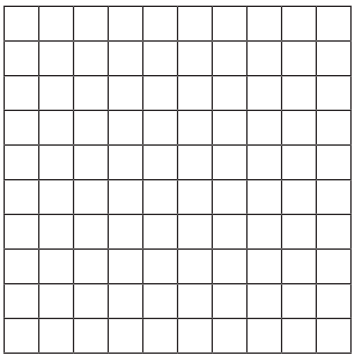
دوائر نقاط حاصل الضرب

التطبيق، الجزء الثاني

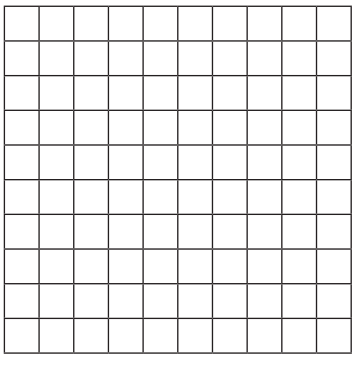
الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب. سمِّي الشبكات بـ عوامل الضرب (العددين اللذين تضربهما) وحاصل الضرب (الإجابات).

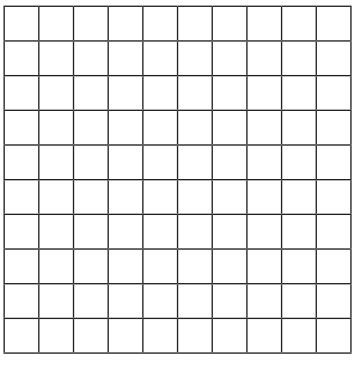
١.



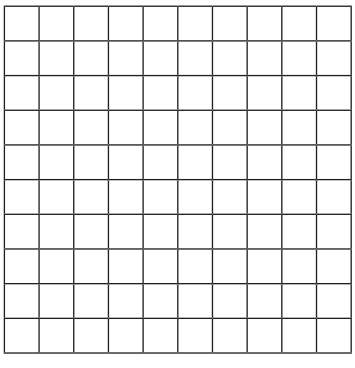


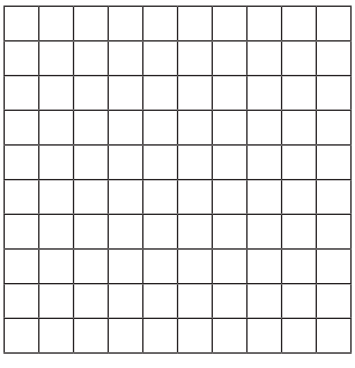
٢.





٣.





تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اشرح الضرب وخاصية الإبدال لعملية الضرب. يمكنك استخدام الكلمات أو الصور أو الأعداد لمساعدتك.

الفصل الثالث

الدرس ١: مسائل كلامية على الضرب

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات المعلم في حل المسائل الكلامية التالية.

مثال: ذهبت فرحة إلى المتجر لشراء مخبوزات لعشاء عائلي كبير. وفي المتجر، اشترت ٤ أكياس من المخبوزات. كل كيس يحتوي على ٥ قطع من المخبوزات. ما عدد المخبوزات التي اشترتها فرحة؟

الحل:

مسألة الضرب: _____

تدريب:

- **اقرأ كل مسألة بعناية.**
- **اشرح أفكارك باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات.**
- **اكتب مسألة الضرب في المكان المخصص لها.**

١- رأت سميرة ٦ سيارات في طريق عودتها إلى المنزل. إذا كانت كل سيارة بها ٤ عجلات، فما إجمالي عدد العجلات التي رأتها؟

الحل:

مسألة الضرب: _____

٢- اشترت منال ٦ أكياس من البسكويت لتأخذها إلى المدرسة. يحتوي كل كيس على ٣ قطع من البسكويت. فما إجمالي عدد قطع البسكويت؟

الحل:

مسألة الضرب: _____

٣- يجري مالك مسافة ٣ كيلومترات كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يجريها في ٧ أيام؟

الحل:

مسألة الضرب: _____

٤- يوجد كيس به ٤ برتقالات. فما عدد البرتقال في ٨ أكياس؟

الحل:

مسألة الضرب: _____

٥- يستغرق صاروخ ٧ ثوانٍ ليسافر مسافة كيلومتر واحد. فما عدد الثواني التي سيستغرقها الصاروخ للسفر مسافة ٤ كيلومترات؟

الحل:

مسألة الضرب: _____

٦- يوجد ٨ أقلام رصاص بداخل كل علبة أقلام. فما عدد الأقلام الرصاص الموجودة في ٣ علب؟

الحل:

مسألة الضرب: _____

التحدي

١- رتب حاصل ضرب مسائل الضرب السابقة من ١ إلى ٦ بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٢- واجهت مايسة صعوبة في حل مسألة الضرب ١٢ × ١٣. هل يمكنك أن توضح لها كيفية حل هذه المسألة، وماذا سيكون حاصل الضرب؟

الدرس ٢: تطبيقات حياتية على الضرب

التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة كلامية بمفردك. ثم صِل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب التي تعبر عنها مع زميلك.

الجزء ١

مريم معها ٤ بلوزات. كل بلوزة بها ٣ أزرار. فما مجموع عدد الأزرار في كل البلوزات؟ — ٦ × ٦ = ٣٦

عبأت رنا ٦ صناديق كاملة بالعلب المعدنية. كل صندوق به ٦ علب معدنية. فما مجموع عدد العلب المعدنية التي عبأتها رنا؟ — ٣ × ٧ = ٢١

يمارس أمير رياضة المشي لمدة ٣ أيام في الصيف. ويمشي ٧ كيلومترات في كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير إجمالاً؟ — ٣ × ٤ = ١٢

الجزء ٢

اكتب مسألة الضرب هنا: _____

اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب بالأعلى.

_____

_____

عند الانتهاء، ابحث عن الزميل الذي معه البطاقة نفسها. ثم اعملا سويًّا لإيجاد حاصل الضرب.

حاصل الضرب: _____

كيف حللت هذه المسألة؟ وضح طريقة الحل بالأسفل:

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. أجب عن الأسئلة التالية.

- **فكّر في مسائل الضرب الكلامية. هل من الأسهل حل المسائل الكلامية أم تأليفها؟**
- **في رأيك، ما السهل في حل مسائل الضرب الكلامية؟**
- **ما الذي لا تزال تجد فيه صعوبة في حل مسائل الضرب الكلامية؟**

الدرس ٣: مضاعفات العددين ٢ ، ٣
التطبيق

الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي:

- لوّن مضاعفات العدد ٢ _____ (اللون الذي يحدده المعلم).
- لوّن مضاعفات العدد ٣ _____ (اللون الذي يحدده المعلم).
- أجب على الأسئلة في أسفل الصفحة.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٢

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

أكتب جميع المضاعفات المشتركة بين الرقمين ٢ و ٣:

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. فكّر في رقم أكبر من ١٢٠ تتوقع أن يكون مضاعفًا مشتركًا بين ٢ و ٣. اشرح لماذا تعتقد أن توقعك صحيح.

الدرس ٤: مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

التطبيق

الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي:

• لوّن مضاعفات العدد ١٠ _____ (اللون الذي يحدده المعلم).

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

اكتب مسائل مضاعفات العدد ١٠. كُتبت أول مسألتين كمثال لك.

١٠ X ١ = ١٠

١٠ X ٢ = ٢٠

١٠ X ٣ = _____

١٠ X ٤ = _____

١٠ X _____ = _____

١٠ X _____ = _____

١٠ X _____ = _____

١٠ X _____ = _____

١٠ X _____ = _____

١٠ X _____ = _____

تابع التطبيق

الإرشادات: استخدم المخطط ١٢٠ في صفحة ٥٨ السابقة لإكمال التالي:

- لوّن مضاعفات العدد ٥ _____ (اللون الذي يحدده المعلم).
- اكتب مسائل مضاعفات العدد ٥. كُتبت أول مسألتين كمثال لك.

٥ X ١ = ٥

٥ X ٢ = ١٠

٥ X ٣ = _____

٥ X ٤ = _____

٥ X _____ = _____

٥ X _____ = _____

٥ X _____ = _____

٥ X _____ = _____

٥ X _____ = _____

٥ X _____ = _____

الدرس ٥: عوامل العدد باستخدام المصفوفات

تأمل:

الإرشادات: تأمل ما تعلمته وحل ما يلي.

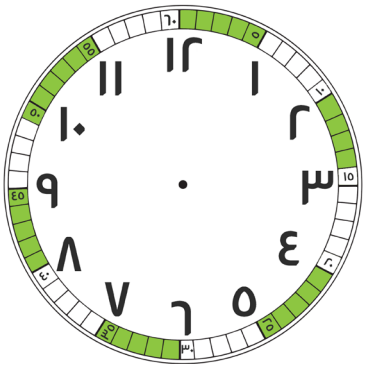
- لدينا ٦ كراسي فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن تكوينها
- استخدم المصفوفات في إيجاد جميع أزواج العوامل للأعداد: ٦ ، ١٢ ، ٢٤

الدرس ٦ : الوقت

التطبيق

الصورة رقم ١:

الصورة رقم ٢:

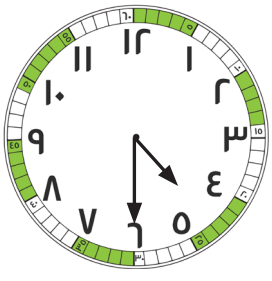


تدريب جماعي:

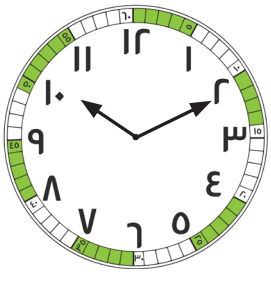
الساعة الأولى		الساعة الثانية	
الدقائق	الساعة	الدقائق	الساعة
_____ :	_____	_____ :	_____

تدريب ثنائي:

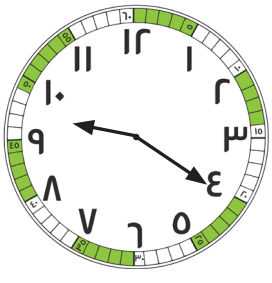
الإرشادات: لاحظ الساعات ذات العقارب التي أمامك. حدد الوقت الموضح على كل ساعة ثم اكتبه بالصيغة الرقمية. تذكر أن كل رقم على الساعة يمثل مجموعة من ٥ دقائق.



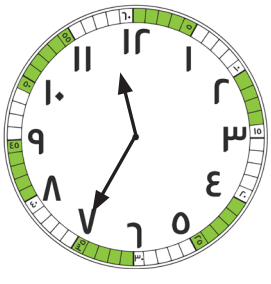
_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____

الدرس ٧: تطبيقات حياتية على الوقت

التطبيق

الإرشادات: العب لعبة "من لديه الوقت الأبعد؟" مع زميلك المجاور.

- **اختر بطاقة لتخبرك بعدد المجموعات المكونة من ٥ دقائق التي مرت.**
- **سجِّل الدقائق على الساعة الرقمية. لاحظ أن الساعات مكتوبة بالفعل.**
- **ارسم عقرب الدقائق على الساعة ذات العقارب.**

الجولة الأولى:

الجولة الثانية:

الجولة الثالثة:

الجولة الرابعة:

الجولة الخامسة:

_____ : ١ _____ _____ : ٢ _____ _____ : ٧ _____ _____ : ٤ _____ _____ : ١٠ _____

التحدي

١. وضعت الأم الكعك في الفرن الساعة ٧:٠٠. وعندما أخرجت الكعك، كانت الساعة تبدو كما في الصورة:

فما عدد الدقائق التي استغرقها خبز الكعك؟

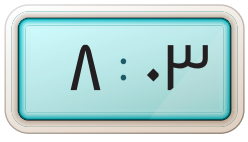
٢. تغادر المدرسة الساعة ٣:٠٠، وعندما تصل إلى المنزل تبدو الساعة كما في الصورة:

فما عدد الدقائق التي استغرقتها في المشي إلى المنزل؟

٣. إذا كانت المسافة من المدرسة إلى المنزل تستغرق ٤٥ دقيقة سيرًا على الأقدام، وغادرت المدرسة الساعة ٣:٠٠، فما الوقت الذي ستصل فيه إلى المنزل؟ ارسم عقربي الساعات والدقائق التي تشير إلى الوقت.

تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته عن الوقت. انظر إلى الساعة ذات العقارب بالأسفل والوقت المسجّل على الساعة الرقمية. قرّر ما إذا كان الوقت في الساعة الرقمية يوافق الوقت على الساعة ذات العقارب الموضحة. إذا كان الوقت صحيحًا، فاشرح السبب. وإذا لم يكن صحيحًا، فاشرح السبب واكتب الوقت الصحيح.

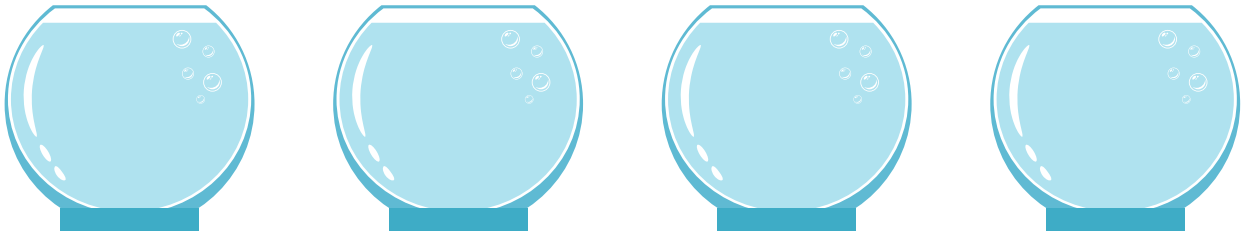


الدرس ٨: مفهوم القسمة

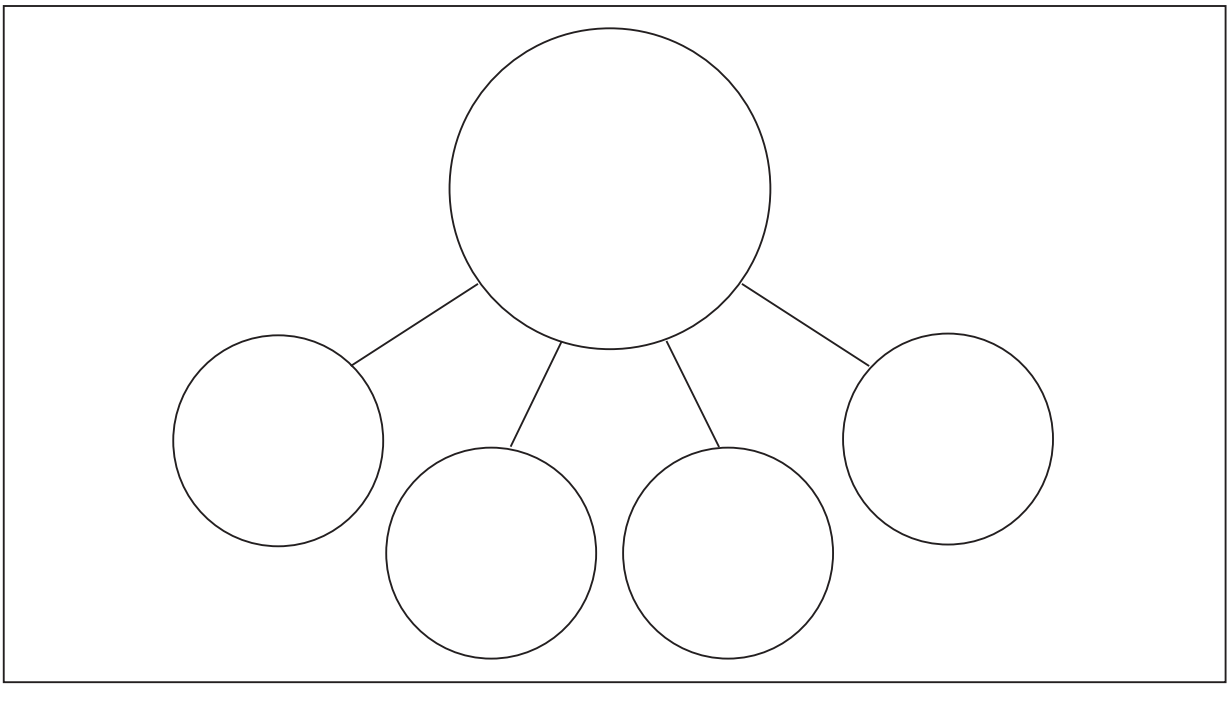
التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات المعلم، وحل المسائل الكلامية التالية.

١. توجد ١٦ سمكة مطلوب وضعها في ٤ أحواض. ويجب أن يحوي كل حوض العدد نفسه من الأسماك. فما عدد الأسماك التي يجب أن توضع في كل حوض؟ ارسم صور الأسماك في الأحواض.



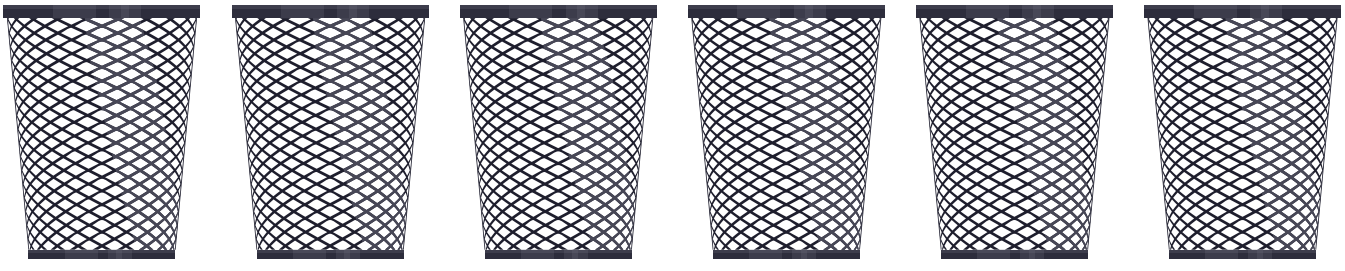
ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.



٢. يجهز سامح سلال هدايا. ومعه ٢٠ برتقالة يريد تقسيمها بالتساوي بين ٥ سلال. ارسم صور البرتقال في السلال.

ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.

٣. لدى المعلمة ٣٦ قلم تلوين تريد توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. يجب أن تضع أقلام التلوين في الأكواب. ارسم صور توضح عدد أقلام التلوين في الأكواب.



ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.

تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين ١٥ و ٣. ثم حل المسألة، ووضّح طريقة حلّك بالصور ونموذج علاقة الأجزاء بالكل.

الدرس ٩: تطبيقات حياتية على القسمة

التطبيق

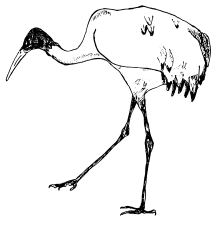
المثال رقم ١:

الإرشادات: ارسم صورة لمساعدتك على الحل.

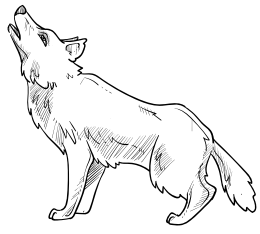
تحتاج كل قطة إلى سمكتين للغداء. فما عدد القطط التي نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٢ سمكة؟

الإرشادات: حل المسائل التالية لمعرفة عدد الحيوانات التي يمكن إطعامها. يمكنك استخدام عناصر العدّ لمساعدتك. الرجاء رسم وتوضيح جميع خطوات الحل.

١. يأكل طائر أبو منجل ٣ ديدان. ولدينا ١٨ دودة. فما عدد طيور أبو منجل التي يمكننا إطعامها؟

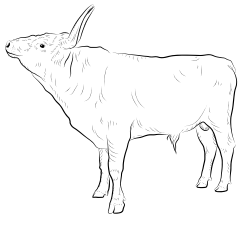


٢. كل ثعلب يجب أن يأكل ٦ حشرات. وتوجد ٢٤ حشرة. فما عدد الثعالب التي يمكننا إطعامها؟



٣. يحتاج كل تمساح إلى أكل ٥ سمكات. وتوجد لدينا ٢٥ سمكة. فما عدد التماسيح التي يمكننا إطعامها؟

٤. يأكل كل ثور حزمتين من الحشائش يوميًا. ويوجد لدينا ١٠٠ حزمة حشائش. فما عدد الثيران التي يمكننا أن نطعمها كل يوم؟

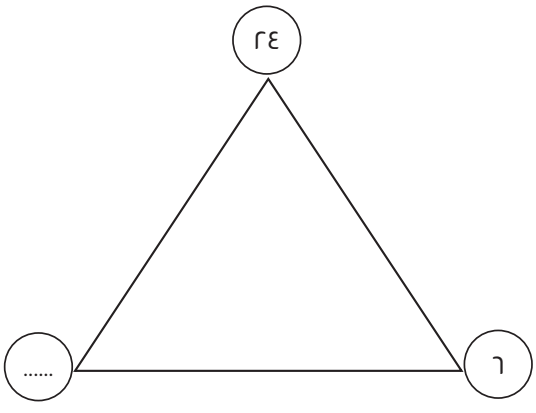


الدرس ١٠: العلاقة بين الضرب والقسمة

التطبيق

الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع عائلة الحقائق الموضحة في المثلثات.

استخدم عناصر العدّ لمساعدتك.

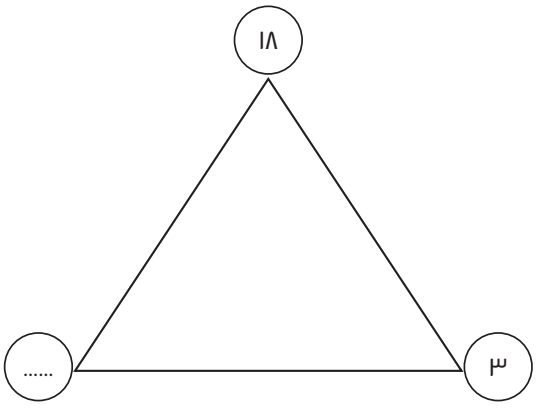


_____ X _____ = _____

_____ X _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

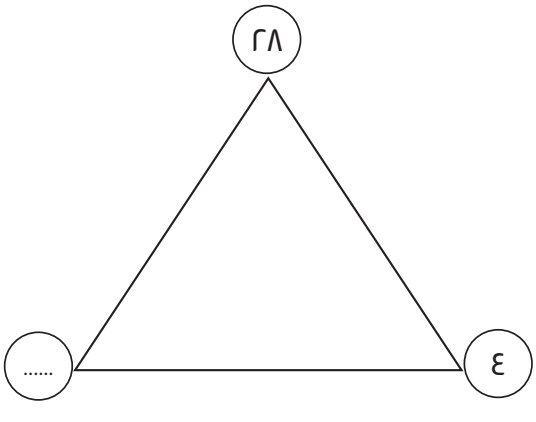


_____ X _____ = _____

_____ X _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

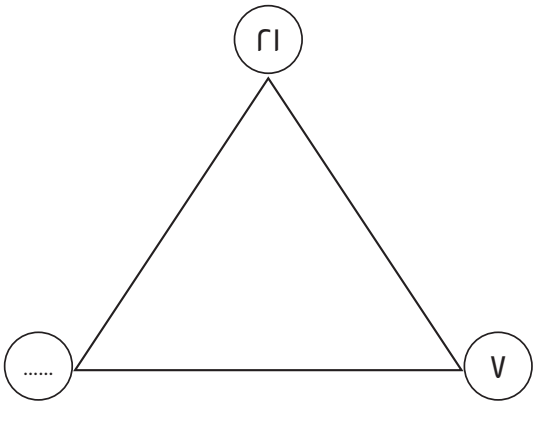


_____ X _____ = _____

_____ X _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____



_____ X _____ = _____

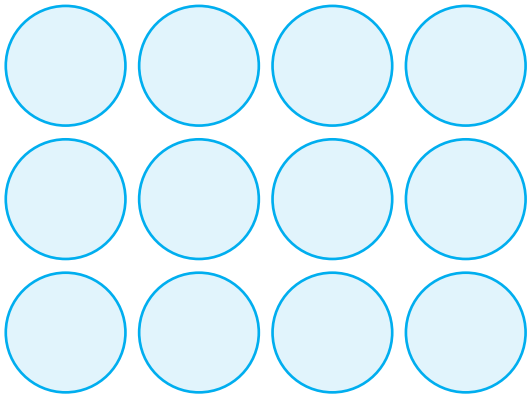
_____ X _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

_____ ÷ _____ = _____

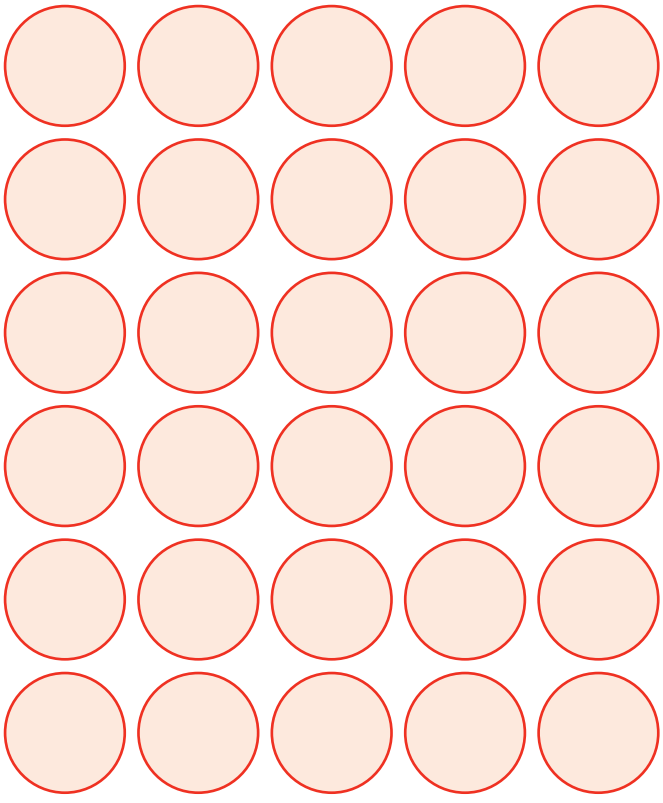
التحدي

صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدمًا مسألة ضرب واحدة ومسألة قسمة واحدة.



_____ = _____ X _____

_____ = _____ ÷ _____



_____ = _____ X _____

_____ = _____ ÷ _____

ارسم مصفوفتك، ثم صف تلك المصفوفة بكتابة مسألة ضرب ومسألة قسمة.

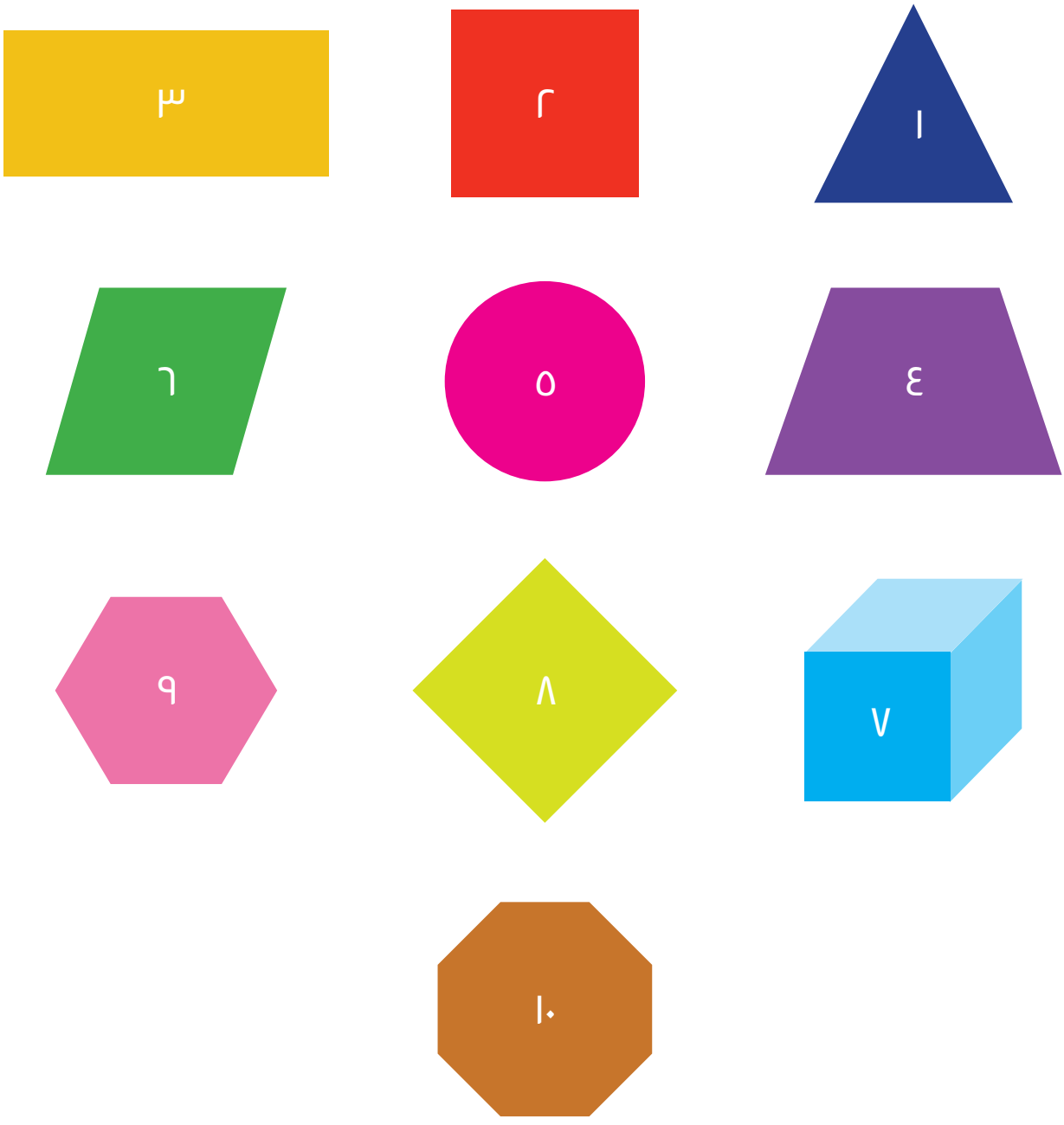
الدرس ١: المضلعات

التطبيق

الإرشادات: اتبع التعليمات التالية:

بالتعاون مع زميلك، حدّد أولًا اسم كل شكل.

- ثمّ صنّف الأشكال بالأسفل إلى مجموعات.
- اكتب اسم لكل مجموعة.
- اكتب رقم الأشكال التي تنتمي إلى المجموعة أو ارسمها.



اسم المجموعة: **أربعة رؤوس** **مربع** **مستطيل**	اسم المجموعة:
اسم المجموعة:	اسم المجموعة:
اسم المجموعة:	اسم المجموعة:

التحدي

اكتب قائمة بخواص أحد الأشكال التالية. لاحظ أنه ليست كل الأشكال مضلعات.

هل يمكن أن يتناسب أي من هذه الأشكال مع إحدى المجموعات السابقة؟ اشرح.

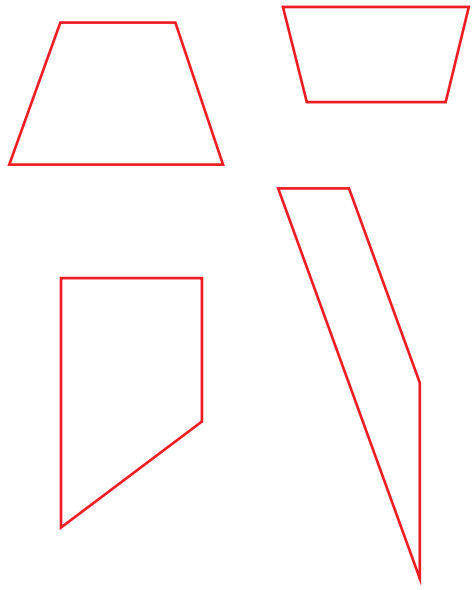
تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اشرح بأسلوبك المقصود بكل من: المضلع ومتوازي الأضلاع وارسم مثالين لكل منهما.

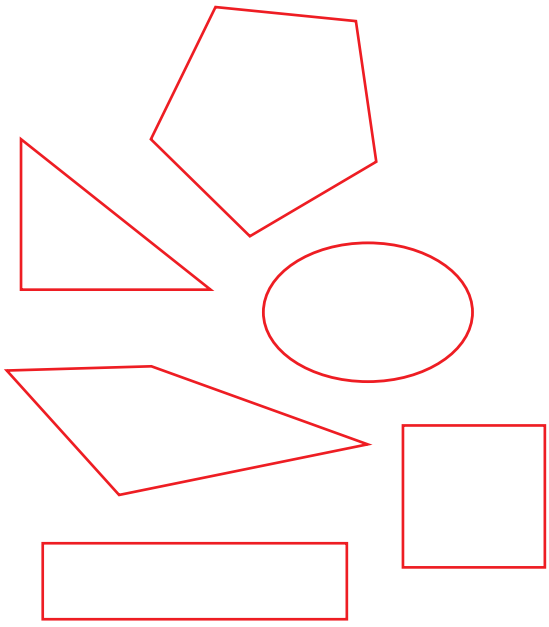
الدرس ٢: خواص الأشكال الرباعية

اربط

هذه أشكال شبه منحرف.



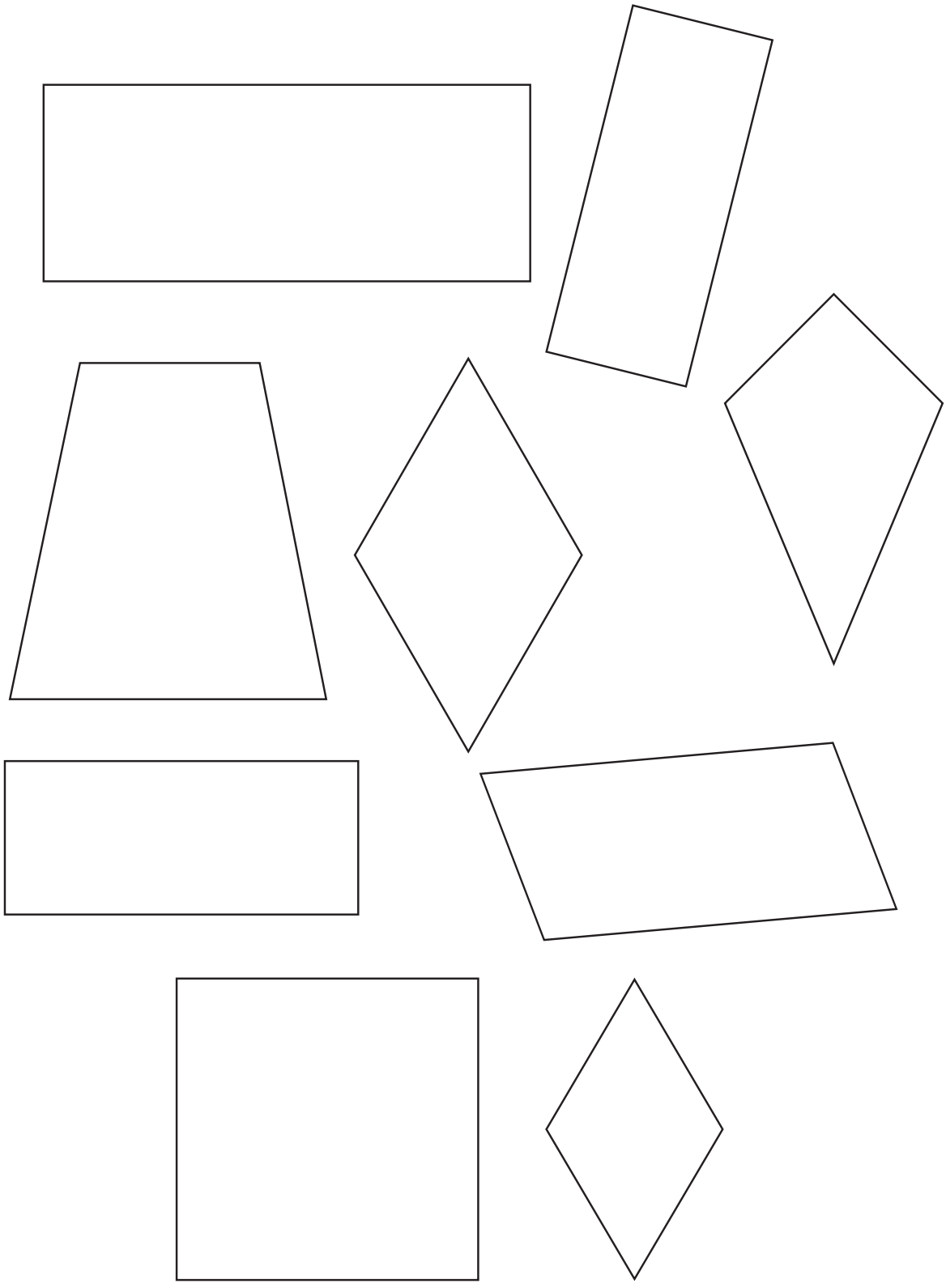
هذه ليست أشكال شبه منحرف.



الإرشادات: اكتب تعريفًا لشبه المنحرف بأسلوبك. وقارن تعريفك مع تعريف زميلك.

التطبيق

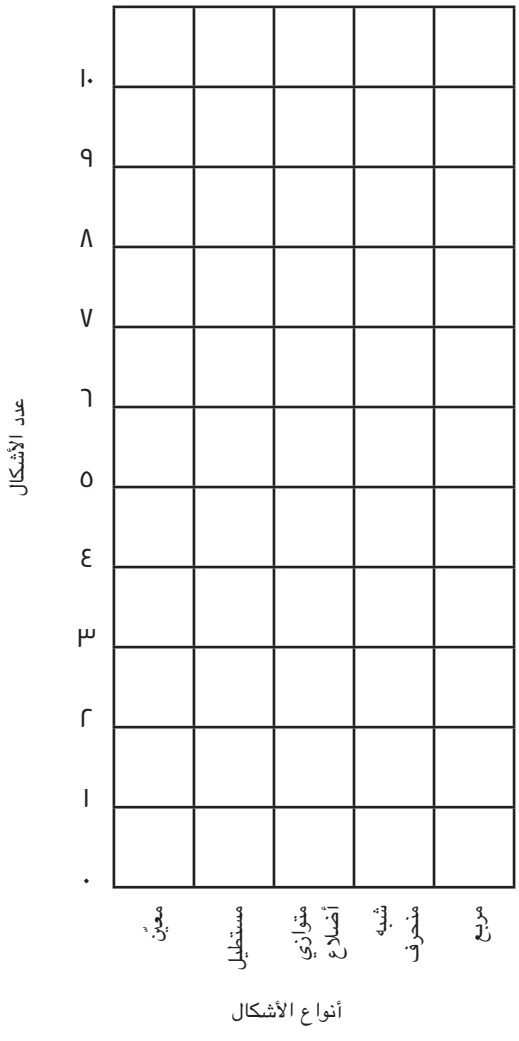
الإرشادات: استخدم الأشكال الرباعية التالية في إنشاء صورة من إبتكارك:



تابع التطبيق

الإرشادات: بعد أن تكتمل صورتك، املأ التمثيل البياني بالأعمدة.

التمثيل البياني للأشكال الرباعية



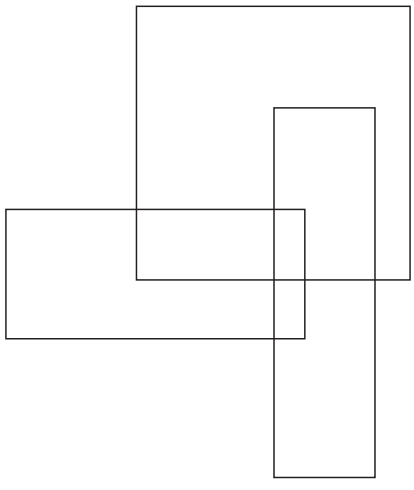
تأمل

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اكتب عبارتين عن البيانات في تمثيلك البياني بالأعمدة. ثم اكتب سؤالاً واحدًا يمكن الإجابة عنه باستخدام تمثيلك البياني.

الدرس ٣: المساحة

اربط

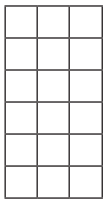
الإرشادات: انظر إلى اللغز التالي. ما عدد المستطيلات التي يمكنك إيجادها؟ يمكنك تلوينها أو ترقيمها (أو استخدام طريقة أخرى) لمساعدتك في حساب عددها.



التطبيق

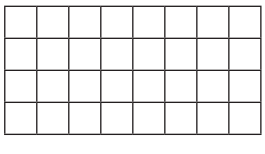
الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

المستطيل ١:



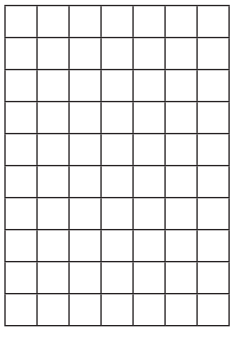
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٢:



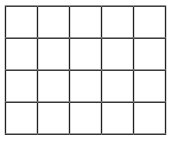
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٣:



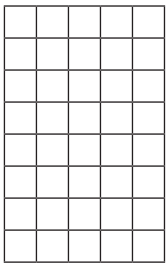
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٤:



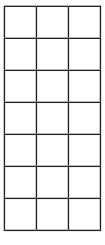
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٥:



المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٦:

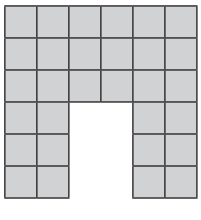


المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

التحدي

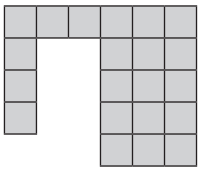
هذه الحدائق ليست مستطيلة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح أفكارك.

المسألة ١:



المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٢:

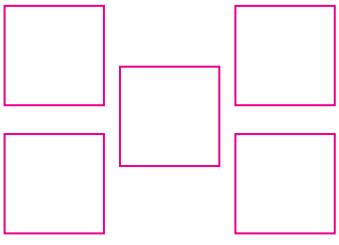


المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

الدرس ٤: مستطيلات متساوية المساحة

اربط

الإرشادات: حل المسألة التالية: رسم محمد شكلاً باستخدام ٥ مربعات. ورسمت مُنى الشكل نفسه ولكن باستخدام مثلثات. إذا علمت أننا نحتاج إلى مثلثين لتكوين مربع واحد. فما عدد المثلثات التي رسمتها منى؟



اشرح طريقة حلك.

التطبيق

الإرشادات: ارسم على الشبكة أكبر عدد ممكن من المستطيلات بمساحة ١٨ وحدة مربعة مع كتابة بُعدي المستطيلات التي ترسمها. ثم اكتب مسائل الضرب التي تتوافق مع مستطيلاتك.

اكتب مصفوفاتك في شكل مسائل ضرب

التحدي

استخدم خاصية الإبدال للإجابة عن المسائل التالية.

كيف يمكنك كتابة المسائل التالية بطريقة أخرى؟

٣ x ٧ = ٢١ _____

٦ x ٢ = ١٢ _____

٤ x ١٠ = ٤٠ _____

تأمل

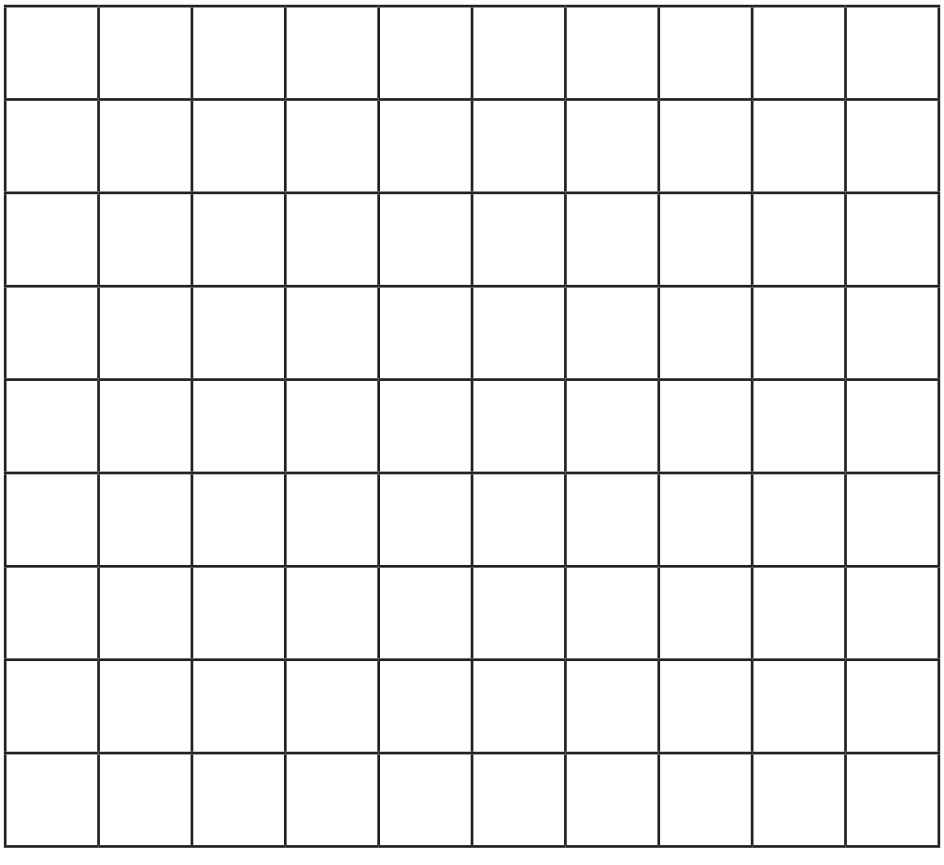
الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن المساحة والمصفوفات والضرب.

زرع عمر منطقتين بالأزهار. مساحة إحداهما ٣ x ٤ ومساحة الأخرى ٢ x ٦. فهل للمنطقتين نفس المساحة؟ وكيف تعرف ذلك؟ اشرح أفكارك باستخدام الأعداد والصور.

الدرس 5: المساحة باستخدام النماذج

اربط

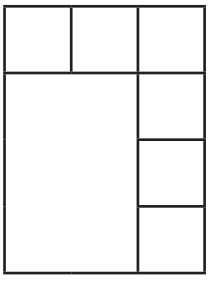
الإرشادات: العب لعبة لغز الضرب. اختر بطاقتين من بطاقات الأعداد وارسم مصفوفة باستخدام العددين، واكتب مسألة الضرب ثم أوجد حاصل الضرب.



التطبيق

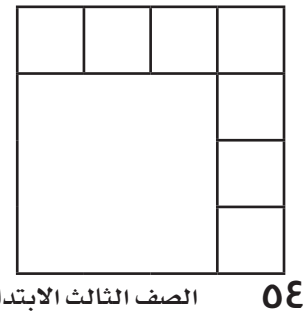
الإرشادات: أوجد المساحة الكلية لكل شكل.

المستطيل ا:



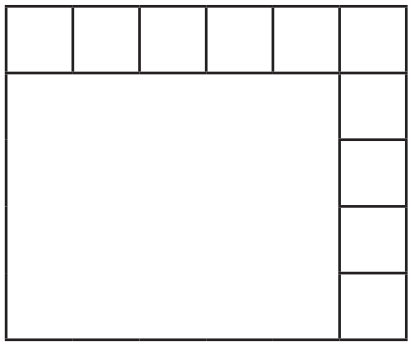
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٢:



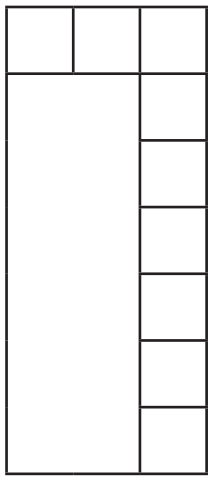
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٣:



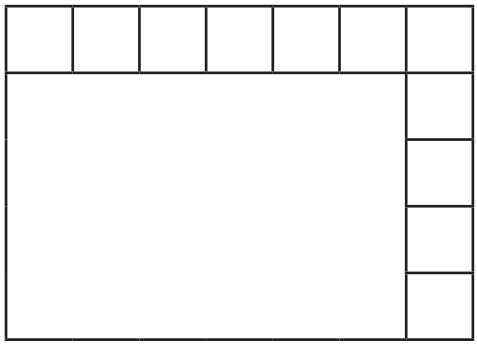
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٤:



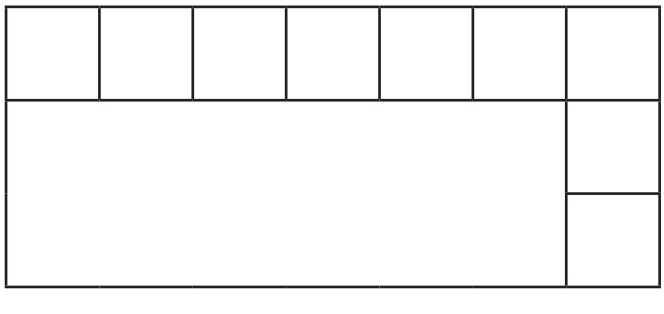
المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

المستطيل ٥:



المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

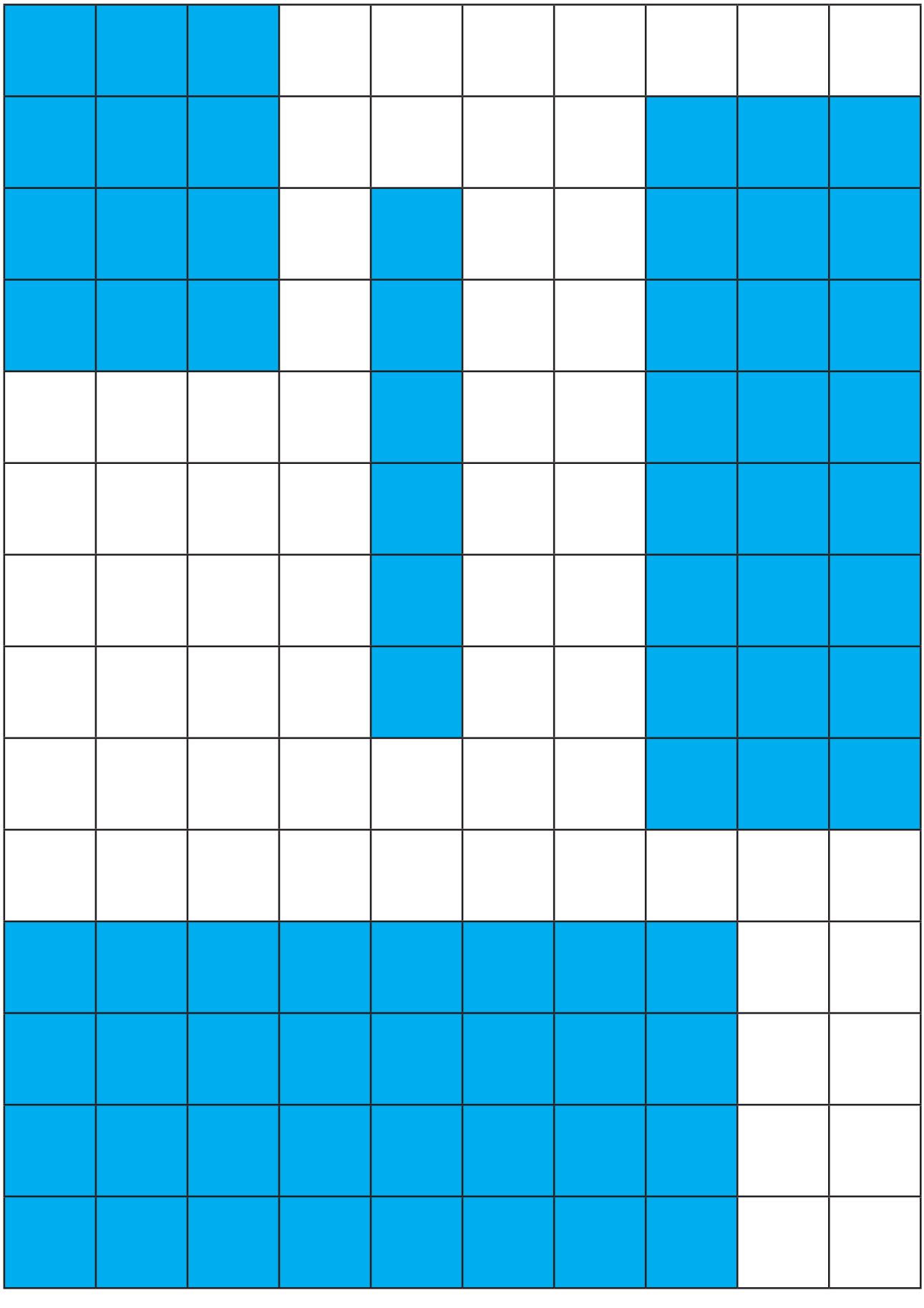
المستطيل ٦:



المساحة الكلية = _____ وحدة مربعة

التحدي

أوجد المساحة الكلية للأشكال التالية.



تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته عن المساحة. ثم أجب عن الأسئلة التالية باستخدام الكلمات والصور.

كيف يمكنك شرح كلمة "مساحة" لزميل أصغر منك سنًا؟ اكتب إجابتك.

كيف تحدّد مساحة المستطيل؟ اكتب إجابتك.

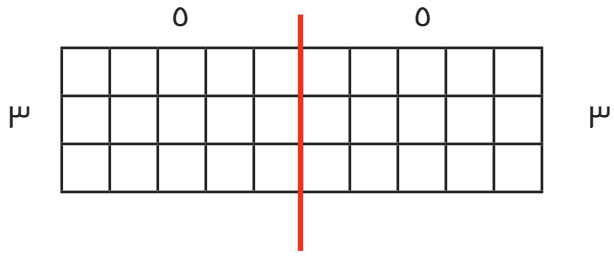
متى تحتاج إلى إيجاد مساحة شكل مستطيل في الحياة اليومية؟ اكتب إجابتك.

الدرس ٦ : المساحة بتقسيم المصفوفات

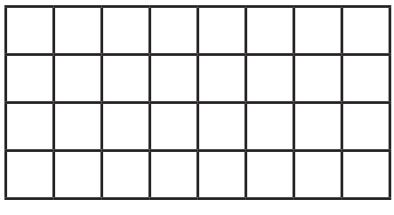
التطبيق

الإرشادات: قسّم كلاً من المصفوفات بالأسفل إلى مصفوفتين على الأقل. واكتب عوامل الضرب لكل جزء. فيما يلي مثال توضيحي.

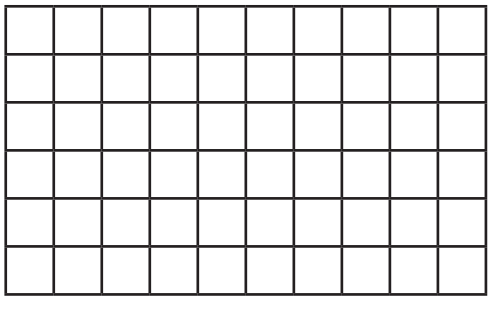
مثال



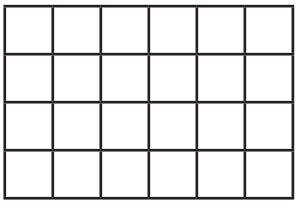
المسألة ١



المسألة ٢



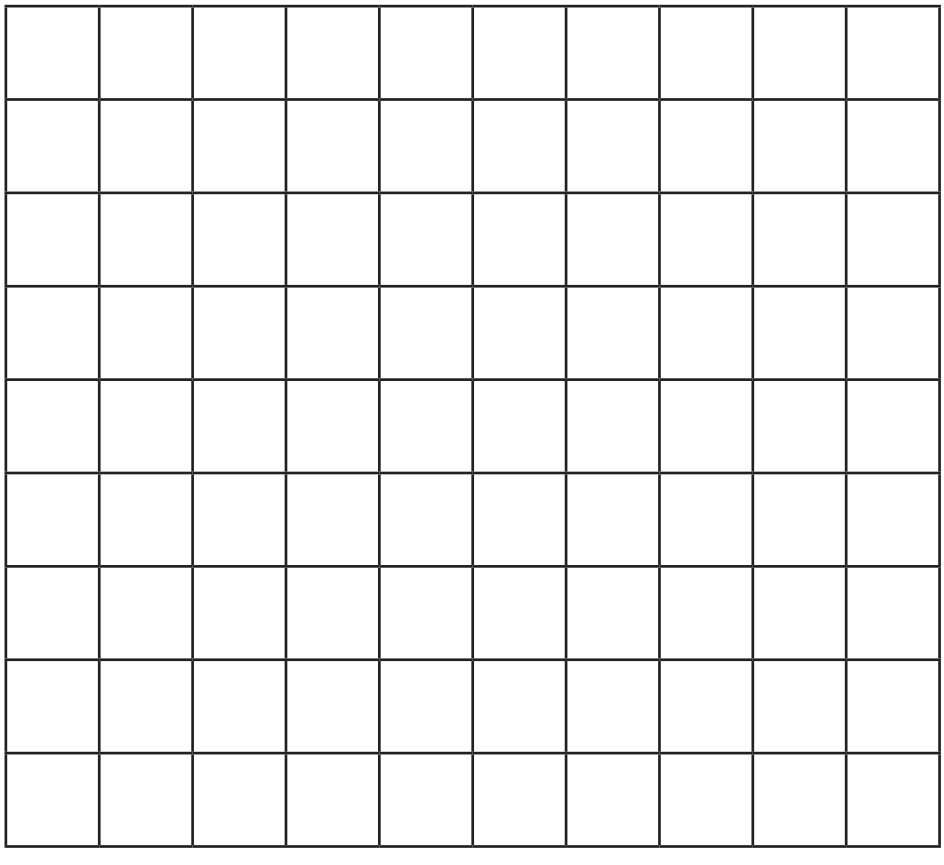
المسألة ٣



الدرس ٧: خاصية التوزيع في الضرب

اربط

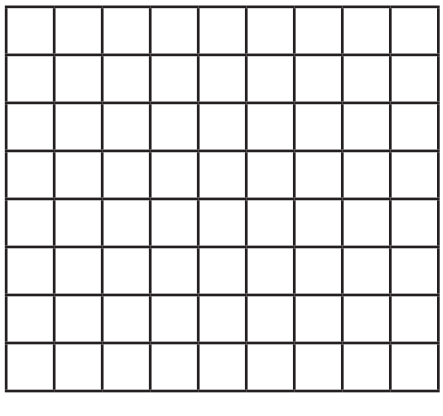
الإرشادات: العب لعبة لغز الضرب. اختر بطاقتين من بطاقات الأعداد وارسم مصفوفة باستخدام العددين، واكتب مسألة الضرب ثم أوجد حاصل الضرب.



التطبيق

الإرشادات: قسّم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلك.

١.



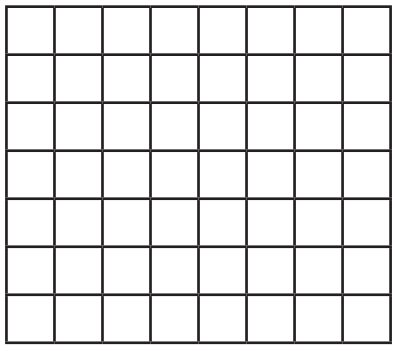
□ = ____ X ____

□ = ____ X ____

○ = □ + □

٨ X ٩ = ____

٢.



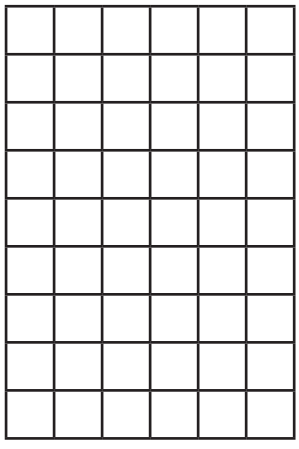
٧ X ٨ = ____

____ + ____ = ◯

____ X ____ = □

____ X ____ = □

٣.



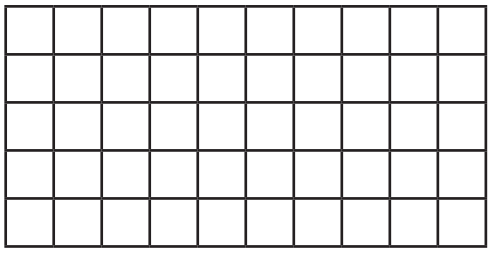
٩ X ٦ = ____

____ + ____ = ◯

____ X ____ = □

____ X ____ = □

٤.



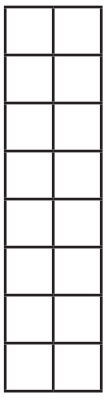
٥ X ١٠ = ____

____ + ____ = ◯

____ X ____ = □

____ X ____ = □

٥.



٨ × ٢ = ____

□ + □ = ○

____ × ____ = □

____ × ____ = □

تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته في هذا الدرس. وأجب عن الأسئلة.

ما المقصود بخاصية التوزيع في الضرب؟ اشرح هذه الخاصية بأسلوبك. يمكنك استخدام رسومات وأعداد لشرح أفكارك.

الفصل الخامس

الدرس ١: محيط المضلعات

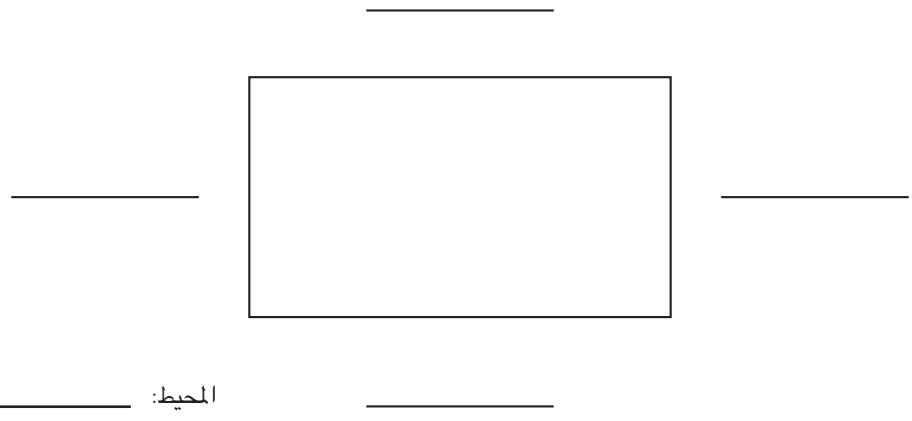
التطبيق

الإرشادات: لكل شكل من الأشكال بالأسفل، اتبع التعليمات التالية:

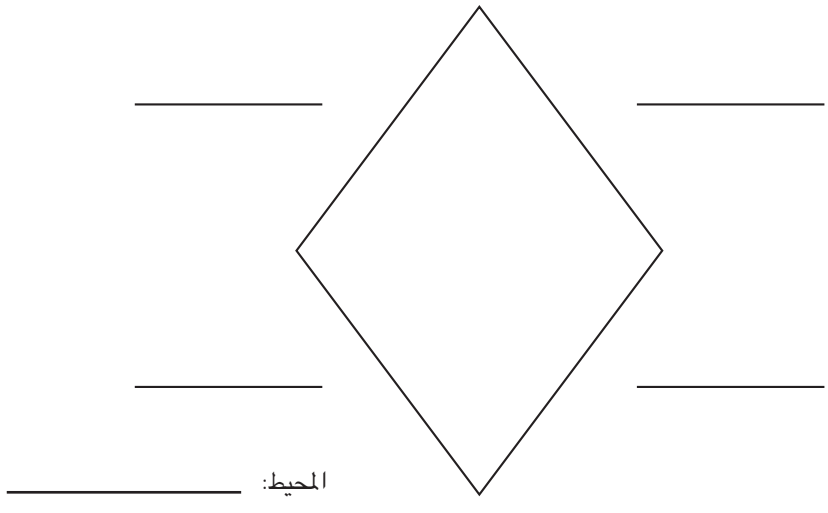
- أوجد جميع أطوال أضلاع الأشكال الرباعية باستخدام المسطرة ثم سجلها.
- اكتب الوحدات.

إرشادات الجزء ٢: اختر شكلين وقم بما يلي:

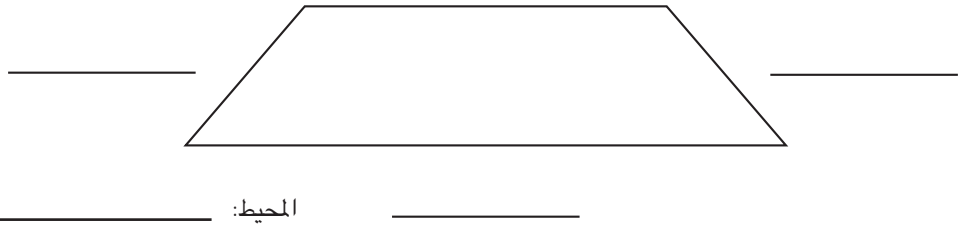
- قم بقياس وقص قطعة من الخيط تتطابق مع محيط كل شكل رباعي.
- ضع قطعة الخيط حول الشكل للتحقق من القياس. يجب أن تتطابق تمامًا مع محيط الشكل.



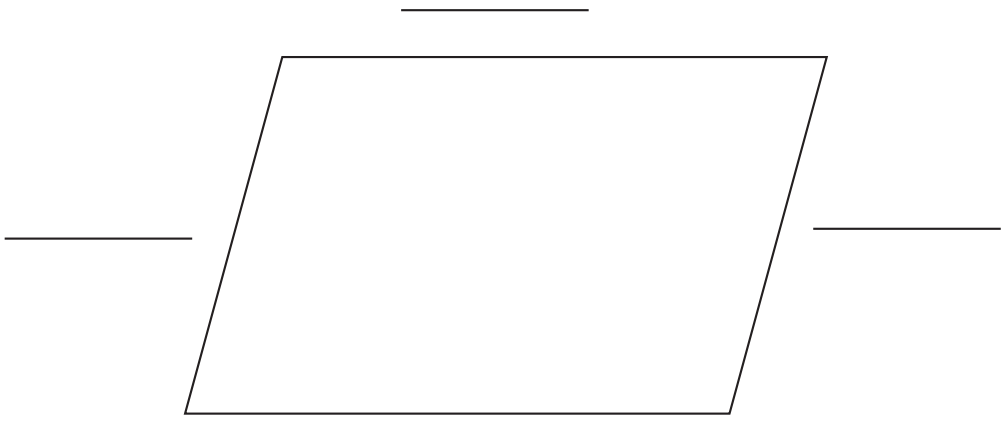
المحيط: _____



المحيط: _____



المحيط: _____



المحيط: _____

تأمل

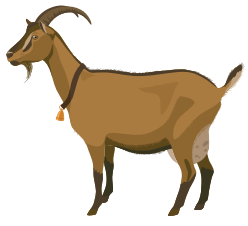
الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن محيط الأشكال. فكّر في كيفية إيجاد محيط الأشكال. ولماذا يعتبر المحيط قياسًا خطيًا؟ اكتب أفكارك.

الدرس ٢: المحيط والمساحة

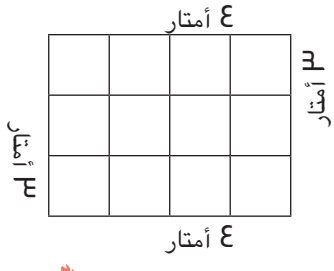
التطبيق

الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية.

حظيرة الماعز



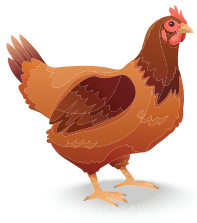
الحل



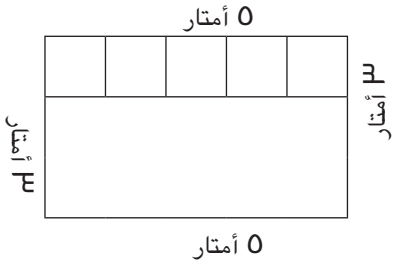
المحيط = _____ مترًا

المساحة = _____ مترًا مربعًا

حظيرة الدجاج



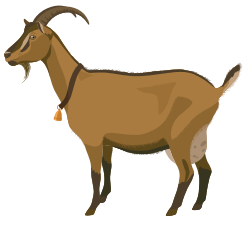
الحل



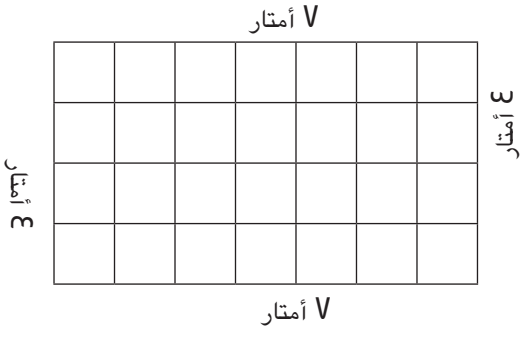
المحيط = _____ مترًا

المساحة = _____ مترًا مربعًا

حظيرة ماعز جديدة



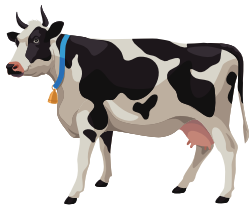
الحل



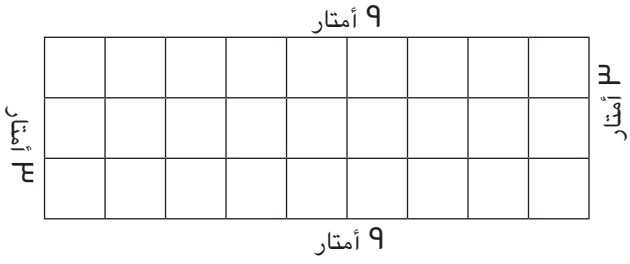
المحيط = _____ مترًا

المساحة = _____ مترًا مربعًا

حظيرة الماشية



الحل

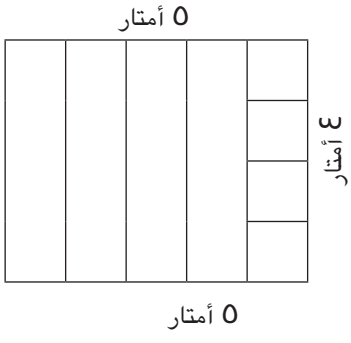


المحيط = _____ مترًا

المساحة = _____ مترًا مربعًا

حظيرة البط

الحل

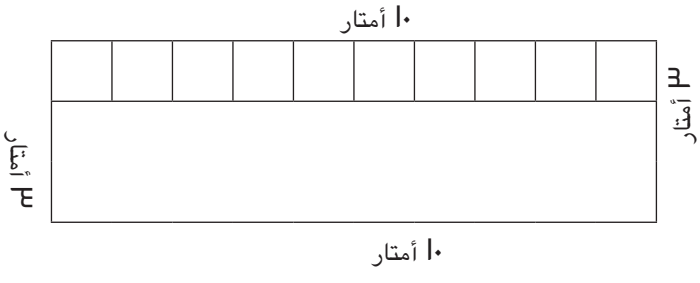


المحيط = _____ مترًا

المساحة = _____ مترًا مربعًا

حظيرة الخراف

الحل



المحيط = _____ مترًا

المساحة = _____ مترًا مربعًا

التحدي

١. ما طول السياج الذي ستحتاجه لإحاطة كل هذه الحظائر؟

٢. ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الحيوانات إذا جمعت مساحات كل الحظائر؟

تأمل

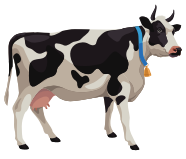
الإرشادات: كيف تشرح الفرق بين المحيط والمساحة لزميلك في الصف الثاني الابتدائي؟ اكتب شرحك. استخدم الأعداد، والصور، والكلمات لشرح الاختلاف.

الدرس ٣: المساحة باستخدام الأبعاد

التطبيق

الإرشادات: لاحظ المساحة المطلوبة لكل نوع من أنواع الحيوانات بالأسفل. ثم حدد أي حظيرة سيستخدمها كل نوع من أنواع الحيوانات. اكتب مساحة كل حظيرة واسم الحيوان الذي تناسبه الحظيرة. قد تكون بعض الحظائر مناسبة لأكثر من حيوان واحد.

مساحة حظيرة الماعز > ٣٠ مترًا مربعًا



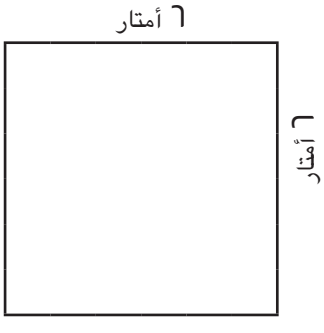
مساحة حظيرة الماشية > ٣٩ مترًا مربعًا

مساحة حظيرة الدجاج < ٢٠ مترًا مربعًا

مساحة حظيرة الأغنام < ٣٠ مترًا مربعًا ولكن > ٢٤ مترًا مربعًا

حظائر الحيوانات

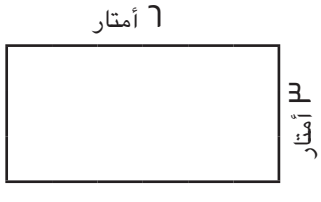
الحظيرة رقم ١



المساحة = _____ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: _____

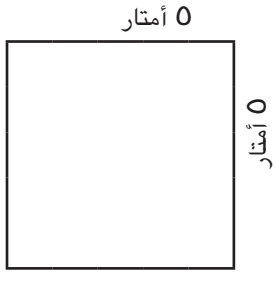
الحظيرة رقم ٢



المساحة = _____ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: _____

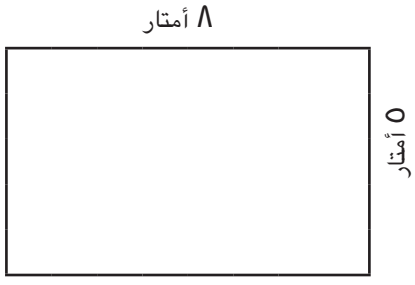
الحظيرة رقم ٣



المساحة = _____ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: _____

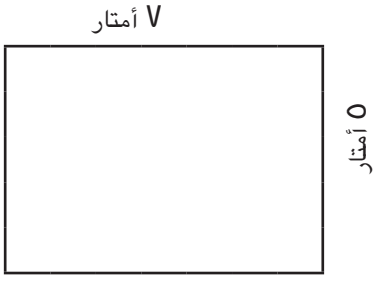
الحظيرة رقم ٤



المساحة = _____ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: _____

الحظيرة رقم ٥



المساحة = _____ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تناسبه الحظيرة: _____

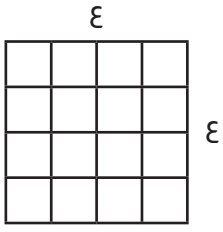
التحدي

ارسم حظيرة مختلفة لكل حيوان من الحيوانات السابقة، وتأكد من كتابة أبعاد الحظائر.

الدرس ٤: المساحة باستراتيجيات متنوعة

اربط

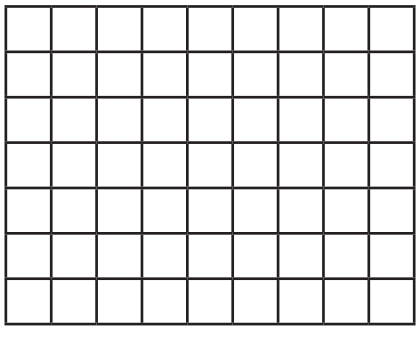
الإرشادات: قال أحد الأصدقاء إن مساحة المربع الموضح بالأسفل تساوي ٨ وحدات مربعة. هل تتفق معه أم لا؟ وضح رأيك مستخدمًا الصور أو الأعداد أو الكلمات.



التطبيق

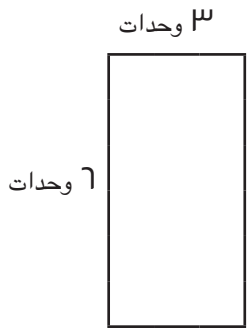
الإرشادات: اختر مسألتين من المسائل بالأسفل لتوضيح الاستراتيجيات الخاصة بإيجاد مساحة المستطيلات. لكل مسألة، اعرض **طريقتين** لإيجاد المساحة. اشرح أفكارك باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات. تذكر أن تكتب أبعاد المصفوفات التي ترسمها والوحدات المُستخدمة.

ا.



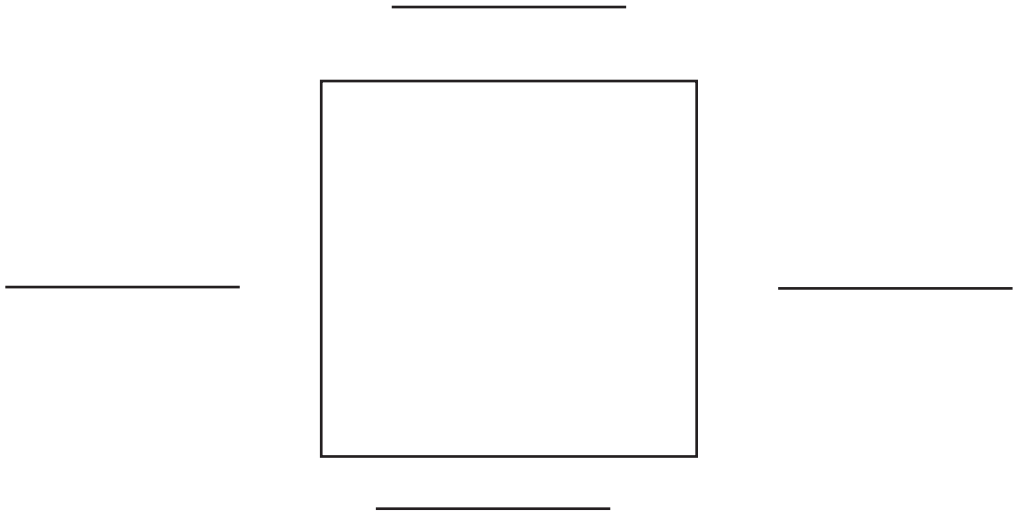
وضح طريقة الحل هنا:

٢.



وضح طريقة الحل هنا:

٣. قم بقياس أضلاع هذا الشكل باستخدام مسطرة واكتب الأطوال بالسنتيمتر (سم).



وضح طريقة الحل هنا:

تابع التطبيق

أجب عن السؤالين التاليين:

أ. ما أفضل استراتيجية لإيجاد المساحة بالنسبة لك؟ ولماذا؟

ب. ما الاستراتيجية الأكثر صعوبة بالنسبة لك الآن لإيجاد المساحة؟ ولماذا؟

الدرس ٥: محيطات مختلفة لنفس المساحة

اربط

الإرشادات: استخدم عناصر العدّ لحل مسائل القسمة بالأسفل. ولكل مسألة، ارسم صورة لتوضيح حلك.

١) ٣٦ ÷ ٦ =

٢) ٢١ ÷ ٣ =

٣) ٤٨ ÷ ١٢ =

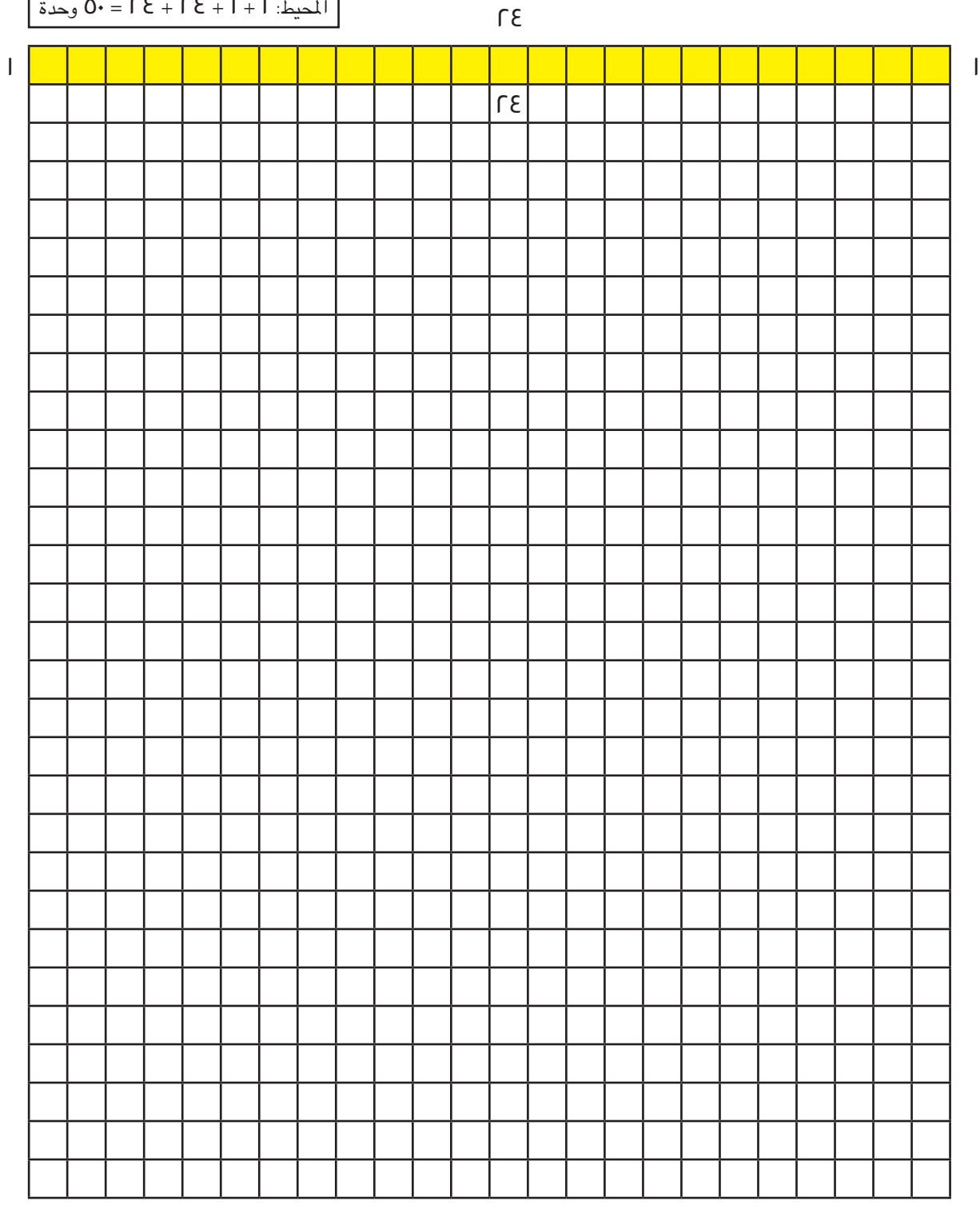
التطبيق

دعا وليد أصدقاءه للعب بألعاب لوحية. وكان لديه ٢٤ طاولة مربعة صغيرة يريد ترتيبها لصنع طاولة أكبر مستطيلة.

إرشادات الجزء ا: في مربعات الشبكة بالأسفل، ارسم أكبر عدد ممكن من الجداول المستطيلة. اكتب العرض والطول، ثم اكتب مسألة لإيجاد المساحة ومسألة أخرى لإيجاد المحيط. كما في المثال الموضح.

المساحة: ٢٤ × ا = ٢٤ وحدة مربعة

المحيط: ا + ٢٤ + ا + ٢٤ = ٥٠ وحدة



إرشادات الجزء ٢: سجّل في الجدول بالأسفل الأبعاد والمحيط والمساحة لكل الطاولات المستطيلة التي رسمتها.

العرض (وحدات خطية)	١								
الطول (وحدات خطية)	٢٤								
المحيط (وحدات خطية)	٥٠								
المساحة (وحدات مربعة)	٢٤								

التحدي

الإرشادات: ما ترتيب الطاولات الذي تفضله للعب الألعاب اللوحية مع الأصدقاء؟ وما السبب في ذلك في رأيك؟ اكتب إجابتك. مستخدمًا الصور أو الأعداد أو الكلمات.

الدرس ٦ : مساحات مختلفة لنفس المحيط

اربط

هل المستطيلان اللذان لهما نفس المساحة يكون لهما دائما نفس المحيط؟

الإرشادات: أكمل الخطوات التالية.

١. استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمساحة ٦ سم مربع.

٢. اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣. احسب محيط كل مستطيل.

٤. قارن بين المحيطين واشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.

التطبيق

الإرشادات: أكمل الخطوات التالية.

١. استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمحيط ٢٠ سم.

٢. اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣. احسب مساحة كل مستطيل.

٤. قارن بين المساحتين واشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.

التحدي

هل يمكنك رسم نوع مختلف من المضلعات بمحيط ٢٠ سم؟ (ليس عليك إيجاد المساحة). استخدم المسطرة لرسم أكبر عدد ممكن من المضلعات بالأسفل.

تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن مساحة ومحيط الأشكال. اشرح الاستراتيجية التي استخدمتها لحل مسألة التطبيق لدرس اليوم. يمكنك استخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات.

الدرس ٧ : تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

اربط

الإرشادات: استخدم عناصر العدّ لحل مسائل القسمة بالأسفل. ارسم صورة لكل مسألة لتوضيح حلك.

١) ٢٧ ÷ ٣ =

٢) ٤٤ ÷ ١١ =

٣) ٣٦ ÷ ٩ =

التطبيق

إرشادات الجزء ١: حل المسائل الكلامية التالية، مع إنشاء رسمة وكتابة مسألة حسابية لكل مسألة. تأكد من كتابة الأبعاد والوحدات المُستخدمة عند الإجابة.

١. تخيط شيماء حواف بطانية أطفال مربعة. يبلغ طول البطانية ٤٥ سنتيمترًا (سم) وعرضها ٤٥ سنتيمترًا (سم). فكم سيكون طول الحواف؟

٢. يبني فاروق فناءً. ويريد أن يبلغ طول الفناء ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات من نفس النوع. فما عدد البلاطات التي سيستخدمها في بناء الفناء؟

٣. تريد أمنية أن تضع إطارًا خشبيًا حول نافذتها. ويبلغ طول النافذة ٤ أمتار وعرضها مترًا واحدًا. فما طول الخشب الذي تحتاجه أمنية للإطار؟

٤. يقيم مزارع سياجًا حول حديقته. فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار، فما طول السياج الذي يحتاج لشرائه؟

٥. يبلغ طول سجادة ٣ أمتار وعرضها مترين. فما مساحة السجادة؟

إرشادات الجزء ٢: اكتب مسألتين كلاميتين من تأليفك، واحدة تكون عن المحيط والثانية عن المساحة.

مسألتي الكلامية عن المحيط

مسألتي الكلامية عن المساحة

الدرس ٨: الضرب في مضاعفات العدد ١٠

التطبيق

الإرشادات: ارسم خطوطًا تُمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية.

٣ × ٧٠ =

٨ × ٤٠ =

٦ × ٩٠ =

١٠ × ١٠ =

٨ × ٢٠ =

٧ × ٤٠ =

٣ × ٥٠ =

٤ × ٤٠ =

التحدي

فكر في الأنماط التي لاحظتها عند حل مسائل التطبيق. كيف يمكنك استخدام ما تعرفه لمساعدتك في ضرب ١٨ × ١٠؟ اشرح أفكارك بالكلمات أو الصور أو الأعداد.

تأمل

الإرشادات: أجب عن السؤال التالي، واشرح طريقة حلك.

بناءً على ما تعرفه عن مضاعفات العدد ١٠، ماذا تتوقع أن يحدث عندما تضرب عددًا في أحد مضاعفات العدد ١٠٠، مثل ٢ × ٣٠٠ أو ٤ × ٥٠٠؟

الفصل السادس

الدرس ١: أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠

اربط

الإرشادات: يوجد ٨ صفوف من الكراسي في قاعة كبيرة. في كل صف ٥٠ كرسيًا. يعتقد عُمر أن مجموع عدد الكراسي هو ٤٥٠ كرسيًا. فهل هذا صحيح؟ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

التطبيق

الإرشادات: استخدم حقائق الأعداد والانماط في إيجاد الناتج:

٢ x ١٠ = ٢٠	٣ x ١٠ = _____
٢ x ١٠٠ = ٢٠٠	٣ x ١٠٠ = _____
٢ x ١٠٠٠ = ٢٠٠٠	٣ x ١٠٠٠ = _____
٤ x ٦ = _____	٥ x ٧ = _____
٤ x ٦٠ = _____	٥ x ٧٠ = _____
٤ x ٦٠٠ = _____	٥ x ٧٠٠ = _____
٤ x ٦٠٠٠ = _____	٥ x ٧٠٠٠ = _____

الإرشادات: حل المسائل التالية. قسّم مضاعفات العدد ١٠ إلى العدد ١٠ مضروبًا في العامل الآخر. على سبيل المثال، ينقسم العدد ٤٠ إلى العاملين ١٠ و٤.

مثال: ٨ x ٤٠ (٨ x ٤) x ١٠ = ٣٢٠

٣ x ٩٠ (____ x ____) x ١٠ =	٤ x ٨٠ (____ x ____) x ١٠ =
٩ x ٢٠ (____ x ____) x ١٠ =	٦ x ٣٠ (____ x ____) x ١٠ =
٨ x ٥٠ (____ x ____) x ١٠ =	٧ x ٣٠ (____ x ____) x ١٠ =
٦ x ٧٠ (____ x ____) x ١٠ =	٥ x ٤٠ (____ x ____) x ١٠ =

التحدي

اشترى مالك علبة بطاقات. داخل العلبة، توجد ٦ علب أصغر، وفي كل علبة صغيرة توجد ٦ مجموعات في كل منها ١٠ بطاقات. لإيجاد العدد الإجمالي من البطاقات التي اشتراها مالك، كتب مالك المسألة التالية: ٦ x ٦٠ = ٣٦٠. فهل هذا صحيح؟ اشرح كيف عرفت ذلك.

تأمل

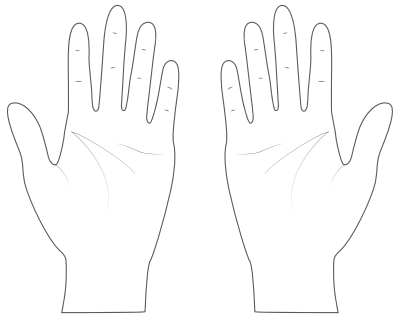
الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن الضرب في أحد مضاعفات العدد ١٠. اشرح الأنماط التي لاحظتها عند ضرب رقمٍ واحدٍ في أحد مضاعفات العدد ١٠. يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

الدرس ٢: استراتيجيات الضرب في العدد ٩

التطبيق

المجموعة ١: استراتيجية استخدام الأصابع

الإرشادات: بعد أن تتدرب على هذه الاستراتيجية، ارسم مثالاً بالأسفل واستخدم الكلمات لشرح كيفية إجراء هذا المثال.



التحدي

لماذا تعتقد أن هذه الاستراتيجية ناجحة؟

المجموعة ٢: استراتيجية جدول الضرب

الإرشادات: اكتب قائمة جدول الضرب في ٩ بالترتيب كما في المثال. ثم اكتب ما تلاحظه بشأن أي أنماط تحت الجدول.

٩ x ١ =	٩
٩ x ٢ =	١٨
٩ x ٣ =	

صِف الأنماط التي تلاحظها. وتأكد من النظر إلى عوامل الضرب وحاصل الضرب.

التحدي

ما النمط الآخر الذي تلاحظه عندما تجمع رقم الآحاد ورقم العشرات لكل حاصل ضرب (على سبيل المثال، ٠ + ٩ و١ + ٨)؟

تابع: التطبيق

المجموعة ٣: استراتيجية مخطط ١٢٠

الإرشادات: ظلّل جميع مضاعفات العدد ٩، واكتب الأنماط التي تلاحظها بجوار الجدول.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

صِف الأنماط التي تلاحظها.

التحدي

اكتب جميع مسائل الضرب بالأسفل. وانظر إن كان بإمكانك إيجاد حواصل ضرب غير التي لوّنتها في مخطط ١٢٠.

تابع: التطبيق

المجموعة ٤: استراتيجية حقائق الضرب في ١٠

الإرشادات: يمكنك استخدام ما تعرفه عن الضرب في العدد ١٠ للضرب في العدد ٩ بسرعة. لاحظ المثال التالي، ثم حُلّ كل مسألة وناقشها مع مجموعتك.

٩ x ٦

أولاً، ارسم نموذجًا لمسألة الضرب ١٠ x ٦، ثم اشطب مجموعة واحدة من مجموعات العدد ٦. توجد الآن ٩ مجموعات للعدد ٦.

~~٦~~	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

١٠ x ٦ = ٦٠

٦٠ – ٦ = _____ إذًا ٩ x ٦ = _____

٩ x ٥

١٠ x ٥ = _____ إذًا ٩ x ٥ = _____

٩ x ٧

١٠ x ٧ = _____ إذًا ٩ x ٧ = _____

٩ x ٣

١٠ x ٣ = _____ إذًا ٩ x ٣ = _____

٩ x ٢

١٠ x ٢ = _____ إذًا ٩ x ٢ = _____

٩ x ٨

١٠ x ٨ = _____ إذًا ٩ x ٨ = _____

٩ x ٩

١٠ x ٩ = _____ إذًا ٩ x ٩ = _____

التحدي

قال لي أحد التلاميذ إن ٩ x ٨ = ٧٠. وقال إنه يعرف أن ١٠ x ٨ = ٨٠، وبالتالي فإن ٩ x ٨ = ٧٠ لأنه طرح ١٠ من ٨٠. فهل حله صحيح؟ وضّح رأيك.

الدرس ٣: حقائق الضرب والجمع

اربط

الإرشادات: عندما يعطي المعلم الإشارة، حُلّ أكبر عدد ممكن من المسائل خلال دقيقتين. واستخدم الاستراتيجية التي تعلّمتها في الدرس ٥٢.

٩ x ٢ = _____	٤ x ٩ = _____	٩ x ١ = _____
٩ x ٠ = _____	٩ x ١٠ = _____	٩ x ٢ = _____
٣ x ٩ = _____	٩ x ٥ = _____	٩ x ٠ = _____
٩ x ٧ = _____	٩ x ٩ = _____	٨ x ٩ = _____
١ x ٩ = _____	٩ x ٠ = _____	٦ x ٩ = _____
٩ x ٤ = _____	٩ x ٢ = _____	٩ x ١٠ = _____
٩ x ٥ = _____	٩ x ٨ = _____	٢ x ٩ = _____
٩ x ٦ = _____	١ x ٩ = _____	٩ x ٣ = _____
٩ x ٨ = _____	٩ x ٦ = _____	٤ x ٩ = _____
١٠ x ٩ = _____	٩ x ٧ = _____	٩ x ٠ = _____

عدد المسائل التي أجبت عنها بشكل صحيح: _____

عدد المسائل التي لم تجب عنها بشكل صحيح: _____

عدد المسائل التي لم تحلها: _____

ضع علامة صح أمام الطريقة التي استخدمتها أكثر اليوم.

- ☐ استراتيجية استخدام الأصابع
- ☐ استراتيجية حقائق الضرب في ١٠
- ☐ استراتيجية قائمة مسائل الضرب
- ☐ طرق أخرى
- ☐ استراتيجية مخطط ١٢٠

هل تعتقد أن هذه الاستراتيجية كانت مفيدة لك؟ لمَ أو لمَ لا؟

التطبيق

٧ x ٢ = _____	٣ x ٩ = _____	١٠ + ١ = _____
٦ x ٠ = _____	٤ x ٣ = _____	٢ x ٣ = _____
٣ + ٩ = _____	٦ + ٥ = _____	٠ + ١٠ = _____
١ x ٧ = _____	٩ + ٩ = _____	٨ x ٠ = _____
١ + ٩ = _____	٩ x ٩ = _____	٦ + ٥ = _____
٢ x ٤ = _____	٤ x ٢ = _____	٣ + ١٠ = _____
٩ x ٦ = _____	٦ + ٦ = _____	٢ x ٦ = _____
٣ + ٩ = _____	٣ + ٣ = _____	٧ + ٣ = _____
١٠ x ٨ = _____	٢ x ١٠ = _____	٠ + ٤ = _____
٣ + ٩ = _____	٩ + ١٠ = _____	٦ x ٠ = _____
٤ x ٨ = _____	٢ x ١٠ = _____	٠ + ٤ = _____
١ x ١ = _____	٦ + ١ = _____	٨ x ٨ = _____
٣ x ٣ = _____	٥ x ١٠ = _____	٥ + ٥ = _____
٦ x ١ = _____	٩ x ٦ = _____	٩ x ٠ = _____
١٠ x ٠ = _____	٥ x ١٠ = _____	٦ + ٢ = _____
٢ + ٩ = _____	٠ + ١٠ = _____	١ x ٢ = _____
٥ x ٨ = _____	٢ x ٣ = _____	٤ + ٤ = _____
٨ + ٩ = _____	٩ + ٦ = _____	٦ x ٧ = _____
٠ x ٨ = _____	٩ x ١٠ = _____	١٠ + ٤ = _____
٢ x ٥ = _____	١ + ١٠ = _____	٤ x ٢ = _____

عدد المسائل المحلولة: _____

الإرشادات: اكتب الاستراتيجيات التي استخدمتها اليوم. وإذا لم تكن تعرف أي استراتيجية لأيٍ من خانات الجدول، فاتركها فارغة.

استراتيجيات الجمع	استراتيجيات الضرب
+ ٠	x ٠
+ ١	x ١
+ ٢	x ٢
+ ٣	x ٣
+ ٤	x ٤
+ ٥	x ٥
+ ٦	x ٦
+ ٧	x ٧
+ ٨	x ٨
+ ٩	x ٩
+ ١٠	x ١٠

هل استخدمت أي استراتيجيات أخرى؟

الدرس ٤: مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

التطبيق

الإرشادات: حُلّ المسألة التالية مع زميلك.

قالت جميلة إنه بما أن الرقم ٩ هو الرقم الأكبر قيمةً، فإن العدد ٩٩٩ أكبر من العدد ١٠٠٠. هل تتفق معها أم لا؟ ولماذا؟

الإرشادات: حُلّ بقية هذه المسائل بمفردك.

اللغز ١:

يحتوي هذا العدد على: ٥ آلاف و٧ مئات و٦ عشرات و٤ آحاد. فما هذا العدد؟

_____

اللغز ٢:

يحتوي هذا العدد على: ١٢ مائة و١٥ عشرة و٦ آحاد. فما هذا العدد؟

_____

اللغز ٣:

اكتب العدد التالي بالصيغة الرمزية. وانتبه إلى القيمة المكانية.

٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠ + ٣٠٠ + ٢ =

_____

اللغز ٤:

اكتب العدد التالي بالصيغة الممتدة.

٣٥٠٩ = _____

اللغز ٥:

رتّبت رضوى الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر. ما الخطأ الذي وقعت فيه؟

٥٠٢١ ٥٢٠١ ٥١٠٢ ٥٢١٠

أعد ترتيب الأعداد بطريقة صحيحة: _____ ، _____ ، _____ ، _____

اللغز ٦:

قارنت سارة العددين التاليين. فما الخطأ الذي وقعت فيه؟

١٣٤٧٠ < ١٣٤٠٧

اللغز ٧:

رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر. ٥٠ ، ٥ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ١ ، ١٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

التحدي

اكتب بمفردك لغزًا واحدًا على الأقل عن القيمة المكانية لعدد يحتوي على الأقل على ٤ عشرات آلاف.

الدرس ٥: استراتيجيات الجمع

التطبيق

الإرشادات: حُلّ مسائل الجمع التالية باستخدام استراتيجية يمكنك استخدامها بكفاءة. وعندما تنتهي، اختر مسألتين وتحقق من إجابتك باستخدام استراتيجية جمع مختلفة. أعد كتابة المسألتين في الجدول بالصفحة التالية، واشرح طريقة حلّك باستخدام الاستراتيجية الجديدة.

المسألة	الحل	حاصل الجمع
٩٧ + ١٨٤		
٤٨٣ + ٢٠١		
٨٢٣ + ٢٦٢		
٦٧٧ + ٢٣٣		
٨٦٥ + ٣٣٧		

التحقق باستخدام استراتيجية جديدة		
المسألة	الحل	حاصل الجمع

التحدي

أ. اختر إحدى المسائل السابقة، واكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها.

ب. اختر أربعة من حواصل الجمع وأوجد مجموع تلك الأعداد الأربعة.

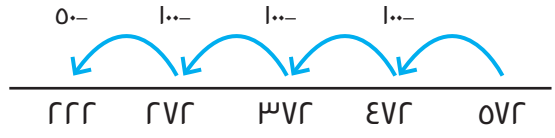
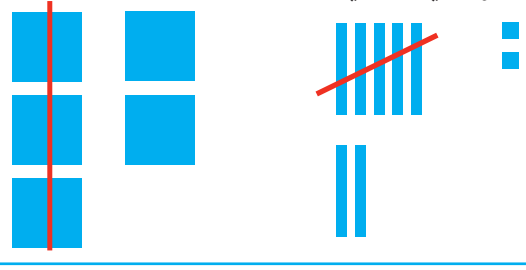
تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن استراتيجيات الجمع. لماذا يجب تعلّم استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع؟ اكتب أفكارك واستخدم أمثلةً لدعم إجابتك.

الدرس ٦ : استراتيجيات الطرح

التطبيق

الإرشادات: حُلّ كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من إجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال.

مسألة الطرح	مسألة الجمع للتحقق
مثال: ٥٧٢ – ٣٥٠ = ٢٢٢ الحل: *خط الأعداد*  *صورة القيمة المكانية* 	مثال: ٢٢٢ + ٣٥٠ = ٥٧٢ ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ ٢٢ + ٥٠ = ٧٢ ٥٠٠ + ٧٢ = ٥٧٢
١. ٧٨٠ – ٤٥٠ = الحل:	
٢. ٩٢٥ – ٦١٠ = الحل:	
٣. ٢٥٥٠ – ١٢٢٥ = الحل:	

مسألة الطرح	مسألة الجمع للتحقق
٤. ٣٠٠٠ – ١٥٠٠ = الحل:	
٥. ٥٥٤٨ – ٣٣١٥ = الحل:	
٦. ١٧٥٩ – ١٢٥٥ = الحل:	

التحدي

١. اختر إحدى المسائل السابقة، ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها.

٢. اختر ناتج الطرح الأكبر من المسائل السابقة، واطرح منه ناتج الطرح الأصغر.

الدرس ٧: تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

اربط

يربي محمود دجاجًا. وخلال العامين السابقين، وضع دجاج مزرعته ٥٣٥٠ بيضة. منها ٢١٢٠ بيضة في العام الماضي. فما عدد البيض في العام قبل الماضي؟

ضع دائرة حول المسألة التي تمثل طريقة الحل. هل ستستخدم الجمع أم الطرح؟

٢١٢٠ + _____ = ٥٣٥٠ أو ٥٣٥٠ − ٢١٢٠ = _____

٢١٢٠ + ٣٠٠٠ = ٥١٢٠

٥١٢٠ + ٢٠٠ = ٥٣٢٠

٥٣٢٠ + ٣٠ = ٥٣٥٠

٥٣٥٠ − ٢٠٠٠ = ٣٣٥٠

٣٣٥٠ − ١٠٠ = ٣٢٥٠

٣٢٥٠ − ٢٠ = ٣٢٣٠

٣٢٣٠ بيضة

٣٢٣٠ بيضة

التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة كلامية وحدّد استراتيجية لحلها. ووضّح حلّك تحت كل مسألة. يمكن أن تُحلّ بعض المسائل بأكثر من خطوة واحدة. لذلك، اقرأ بانتباه.

مثال:

يربي محمود الخراف أيضًا. وفي أحد الأيام، أخذ ٢٣٥ خروفًا لترعى في إحدى الحقول. و أحضر جاره خرافه أيضًا لترعى في الحقل نفسه. والآن، يوجد إجمالي ٦٨٠ خروفًا في الحقل. فما عدد الخراف التي أحضرها الجار إلى الحقل؟

تدريب:

١. مكتبة تتسع لعدد ٢٤٧٥ كتابًا، منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا وتم استعارة ٥٢٥ كتابًا. فما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟

٢. تم تسليم ثلاثة صناديق مليئة بالكتب إلى المكتبة. فإذا كان كل صندوق مملوءًا بـ ٢١٥ كتابًا، فما عدد الكتب التي سُلِّمت؟

٣. أخرجت أمينة المكتبة بعض الكتب الجديدة من الصناديق بحيث تبقى في هذه الصناديق الآن ٥١٠ كتابًا. فما عدد الكتب التي أخرجتها أمينة المكتبة من الصناديق؟

٤. تدّخر عائلة أمير المال لشراء تليفزيون جديد. سعر التليفزيون ٤٥٩٠ جنيهًا. وقد ادخرت العائلة ٢٤١٠ جنيهات حتى الآن. فما المبلغ الإضافي الذي يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفزيون؟

٥. انتقل عمر إلى المدينة منذ وقت قريب. ووجد شقّة للإيجار بمبلغ ٣٣٤٠ جنيهًا في الشهر. ستكلّفه الكهرباء والغاز ٦٩٢ جنيهًا في الشهر. فكم ستبلغ تكلفة المعيشة كل شهر؟

٦. إذا توفّر لدى عمر مبلغ ٥٠٠٠ جنيه لينفقه كل شهر، فما المبلغ الذي سيتبقى معه بعد أن يسدد تكاليف الإيجار والكهرباء والغاز؟

تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن استراتيجيات الجمع والطرح، وجمع الأعداد الكبيرة وطرحها. ثم ضعْ دائرة حول الرقم الذي يصف على النحو الأفضل مستوى مهارتك في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعدادًا كبيرةً في هذا الوقت من العام.

١ = جمع الأعداد الكبيرة وطرحها لا يزال عملية صعبة بالنسبة لي.

٥ = لدي مهارة فائقة في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعدادًا كبيرة.

١	٢	٣	٤	٥

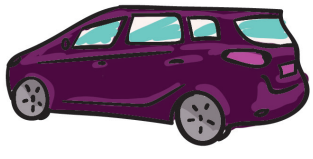
اشرح سبب وضعك دائرة حول الرقم الذي اخترته، واشرح رأيك بهذه الاستراتيجيات. حدّد الجوانب التي تتقنها والجوانب التي تعتقد أنك ما زلت بحاجة للمساعدة فيها.

الدرس ٨: السعة

التطبيق

الإرشادات: أي من الصور التالية يمكن استخدام المليلتر (ملل) أو اللتر (ل) لقياس سعة السائل بها. وقارن اجابتك ونقاط اختلافك مع زميلك.

الوقود في السيارة



المياه الغازية في العبوة

ملعقة من الدواء

منظف الأطباق

الماء في الزجاجة

الشامبو في العبوة

العصير في العلبة

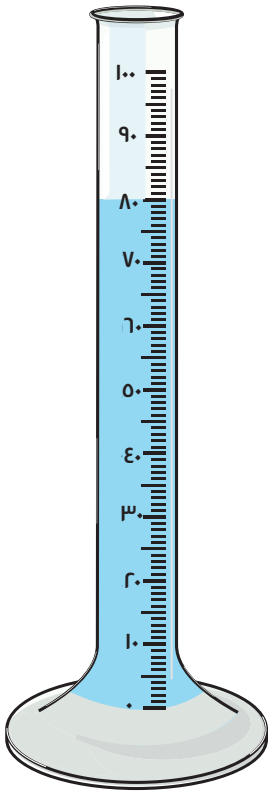
الماء في بانيو الاستحمام

مللیلتر (ملل)	لتر (ل)

الدرس ٩: قراءة السعة

اربط

الإرشادات: تمثّل الصورة التالية أسطوانة مدرّجة. اكتب ملاحظاتك في الجدول بالأسفل. واشرح ما تلاحظه، وما تذكّرك به الأسطوانة المدرّجة، إضافةً إلى تساؤلاتك.



ما ألاحظه	ما تُذكّرني به	تساؤلاتي

التطبيق

الإرشادات: اقرأ بصوتٍ عالٍ قياس سعة السوائل في كل وعاء. ثم اكتب اسم الوعاء (مثلاً، عبوة شامبو كبيرة)، وارسم صورة كبيرة له، واكتب سعته في الجدول بالأسفل. تأكد من كتابة اسم كل وحدة قياس.

الوعاء	الصورة	السعة

الوعاء	الصورة	السعة

تأمل

الإرشادات: تأمّل ما تعلّمته عن السعة. وتخيّل أنك ستُعلّم زميلاً من الصف الثاني الابتدائي كل شيء تعرفه عن السعة.

اكتب ما تعرفه عن السعة: ما هي السعة؟ وكيف يتم إيجادها؟ وما وحدات قياسها؟ وكيف نقارن بين وحدات قياسها؟ واكتب ما تعرفه عن الأوعية التي تَستخدم قياسات السعة، وأي معلومات أخرى مشابهة. يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

مراجعة

د. محمد محي الدين عبد السلام أبورية **د. أسامة عبد العظيم عبد السلام محمد**

أ. إيمان سيد رمضان محمد

إشراف

د/ أكرم حسن محمد

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

حقوق الطبع والتأليف © 2024 / 2025

جميع حقوق الطبع والتأليف محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية.

لا يجوز توزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

CACD

Central Administration Of Curriculum Development

2030

EGYPT VISION