

بطاقة خاصة رقم (١)

الوحدة الأولى

الدرس الأول: الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف/يتعرف أعدادًا معطاة ضمن العدد (١٨) قراءة_ كتابةً .



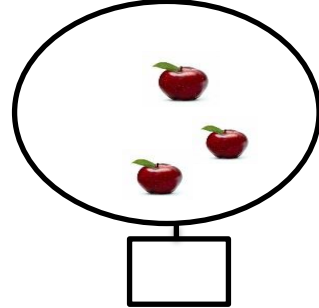
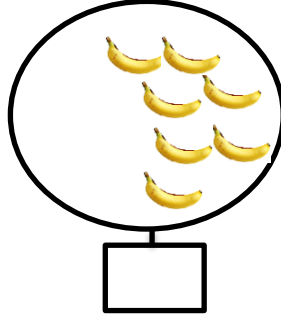
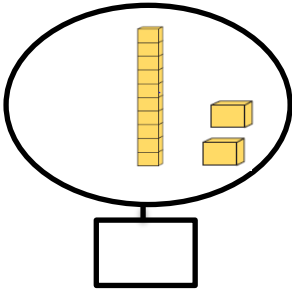
نشاط (١) / اقرأ الأعداد التالية :



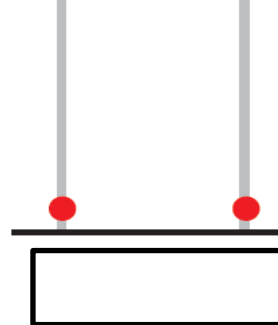
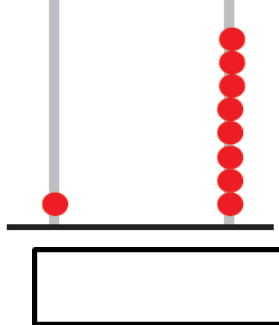
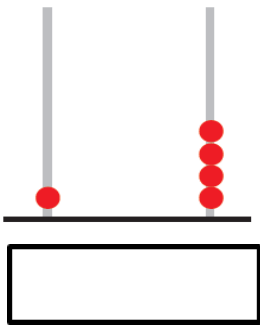
٢ ، ٨ ، ٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٨ ، ١٦

سبعة ، تسعة ، صفر ، أربعة عشر ، خمسة عشر

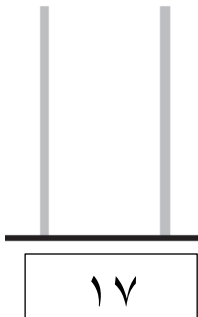
نشاط (٢) / اكتب عدد عناصر كل مجموعة مما يلي:



نشاط (٣) / اكتب العدد الممثل على المعداد:



نشاط (٣) / مثل العدد على المعداد :



بطاقة خاصة رقم (٢)

الأعداد ضمن العدد ٩٩٩٩

الهدف / يتعرف أعدادًا معطاة ضمن (٩٩) قراءة _ كتابة.



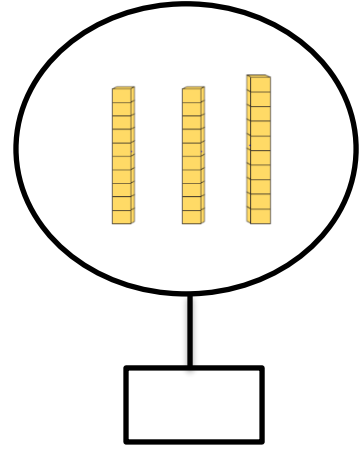
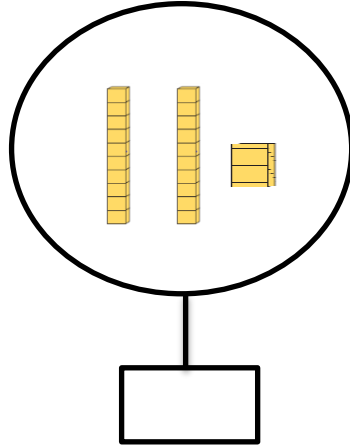
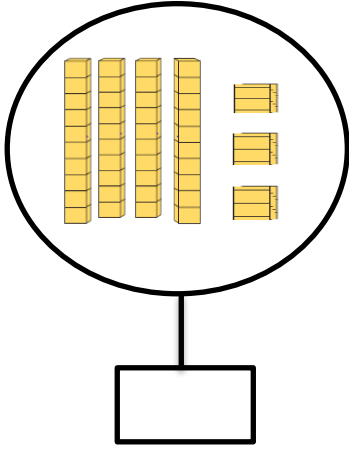
عزيزي الطالب / نشاط (١) اقرأ الأعداد التالية :



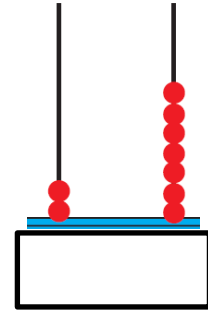
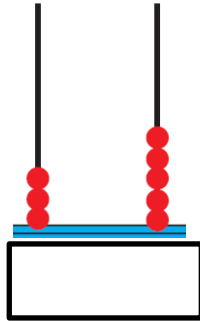
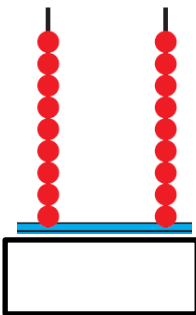
٢١ ، ٣٩ ، ٦٠ ، ٩٠ ، ٤٢ ، ٦٥ ، ٩٦ ، ٧٨

سبعون ، ثمانية وخمسون ، واحد وتسعون ، ثلاثة وثمانون.

نشاط (١) / اكتب عدد عناصر كل مجموعة:



نشاط (٢) اقرأ العدد الممثل على المعداد واكتبه في:



نشاط (٣) / أصل رمز العدد باللفظ الدال عليه:




<u>لفظ العدد</u>	<u>رمز العدد</u>
واحد وثلاثون	٦٠
ستون	١٩
أربع وثمانون	٣١
تسعة عشر	٧٥
اثنان وتسعون	٨٤
خمس وسبعون	٩٢



بطاقة خاصة رقم (٣)

الوحدة الأولى/ الأعداد ضمن العدد ٩٩٩٩

الهدف /يتعرف الصورة الموسعة _ المختصرة للأعداد ضمن ٩٩ 

نشاط (١) اكتب العدد المناسب :

$$\square + \square = ١٨$$

عشرات + آحاد

$$\square = ٨ + \square$$

عشرات + آحاد

$$\square = ١ + \square$$

عشرات + آحاد

$$\square = ٧ + \square$$

عشرات + آحاد



نشاط (٢) / أكمل بالعدد المناسب كالمثال:

$$٩٠ + ٧ = ٩٧ \quad (أ)$$

$$\square + \square = ٤٢$$

$$\square + \square = ١٦$$

$$\square + \square = ٥١$$

$$\square = ٢٠ + ٤ \quad (ب)$$

$$\square = ١٠ + ٣$$

$$\square = ٦٠ + ١$$

$$\square = ٩٠ + ٢$$

تستحق التقدير



بطاقة خاصة رقم (٤)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩

هدف / يتعرف أعدادًا معطاة ضمن (٩٩٩) قراءة_ كتابة

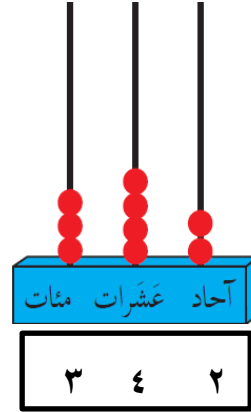
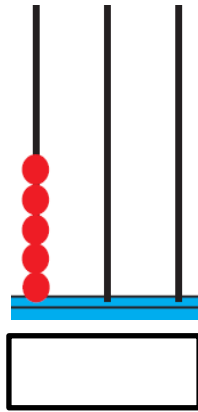
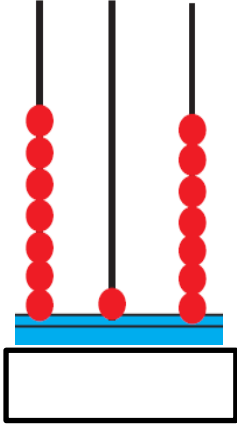


نشاط (١) عزيزي الطالب / اقرأ الأعداد التالية :

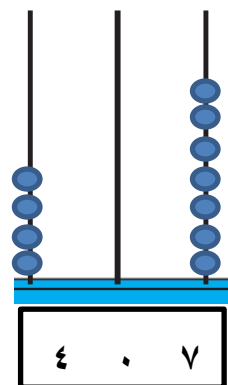
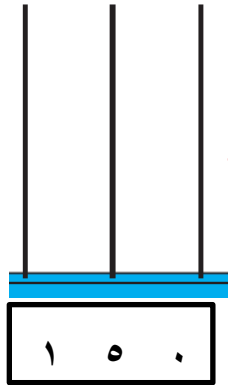
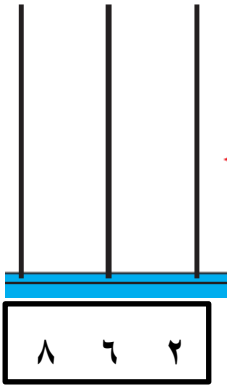
٩٩٩ ، ٥٠٠ ، ٧٤٤ ، ٤٥٠ ، ٦٠٤ ، ١٠٠

تسعمئة وتسعة ، مئتان ، أربعمئة وسبعة وعشرون

نشاط (٢) اكتب العدد الممثل على المعداد كما في المثال :



نشاط (٣) مثل الأعداد التالية على المعداد كما في المثال :



بطاقة خاصة رقم (٥)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف : يتعرف الصورة الموسعة _المختصرة لأعداد معطاة ضمن ٩٩٩



نشاط (١) : اكتب الأعداد حسب المثال :



$$(١) \quad ٢٣٥ = ٥ \text{ آحاد} + ٣ \text{ عشرات} + ٢ \text{ مئات}$$

$$(٢) \quad ٣١٧ = ٧ \text{ آحاد} + ١ \text{ عشرات} + ٣ \text{ مئات}$$

$$(٣) \quad \square = \square \text{ آحاد} + \square \text{ عشرات} + \square \text{ مئات}$$

$$(٤) \quad ٥٠٦ = \square \text{ آحاد} + \square \text{ عشرات} + \square \text{ مئات}$$

$$(٥) \quad \square = ٩ \text{ مئات} + ٢ \text{ عشرات} + ٥ \text{ آحاد}$$

$$(٦) \quad \square = ٤ \text{ عشرات} + ٦ \text{ مئات}$$

نشاط (٢) عزيزي الطالب / اكتب العدد المناسب كما في المثال :

$$٢٩٣ = ٢٠٠ + ٩٠ + ٣$$

$$\square = ٦٠٠ + ١٠ + ٤$$

$$\square + \square + \square = ٧١٨$$

$$٤٠٠ + \square + \square = ٤٠٣$$

$$\square = ٣٠٠ + ٢٠ + ٩$$

$$\square = ٧٠٠ + ٤$$

$$\square = ٩٠٠ + ٦٠$$



بطاقة خاصة رقم (٦)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف : يتعرف أعدادًا معطاة ضمن (١٠٠٠)



عزيزي الطالب / نشاط (١) تذكر عزيزي الطالب أن :

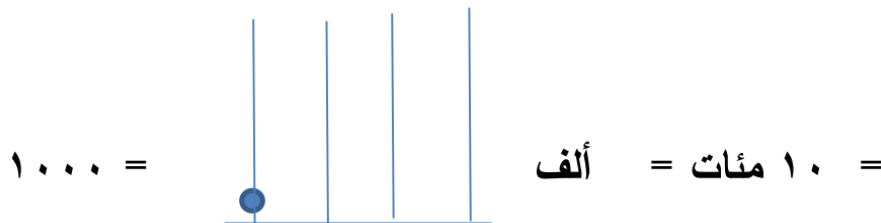
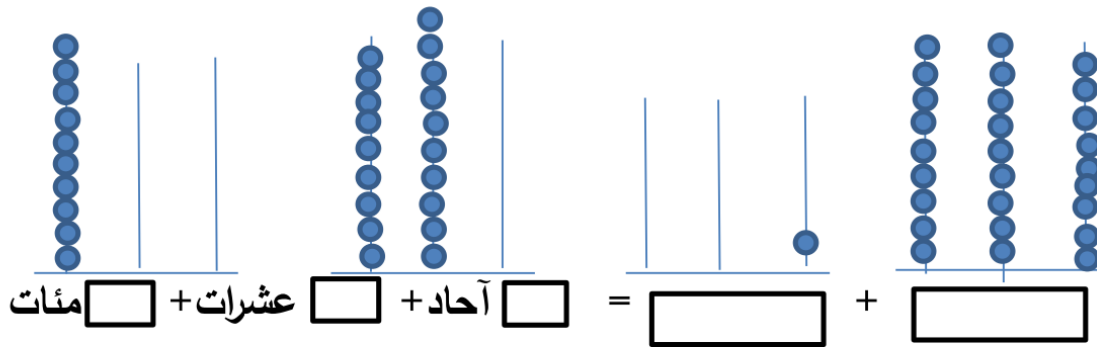
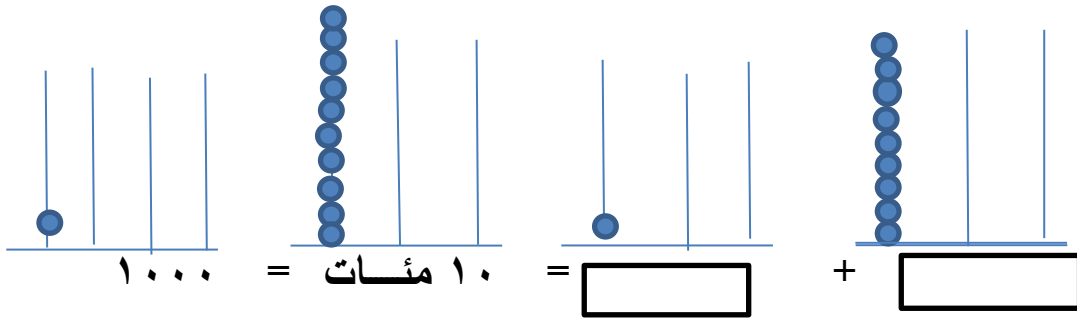
العشرة = ١٠ وحدات

المئة = ١٠ عشرات

الألف = ١٠ مئات



نشاط (٢) عزيزي الطالب / أكمل على المعداد :



نشاط (٣) عزيزي الطالب / اقرأ ثم أكمل كالمثال :

$$١٠٠٠ = ١٠ \text{ مئات}$$

$$٢٠٠٠ = ٢٠ \text{ مئة}$$

$$\text{مئات } \boxed{} = ٣٠٠٠$$

$$\text{مئات } \boxed{} = ٤٠٠٠$$

$$\text{مئات } \boxed{} = ٩٠٠٠$$



نشاط (٤) عزيزي الطالب/ اقرأ ثم أكمل كالمثال:

$$١٠٠٠ = ٥٠٠ + ٥٠٠$$

$$\boxed{} = ٦٠٠ + ٤٠٠$$

$$\boxed{} = ٧٠٠ + ٣٠٠$$

$$\boxed{} = ٨٠٠ + ٢٠٠$$

$$\boxed{} = ٩٠٠ + ١٠٠$$

استمر يا مجتهد

بطاقة خاصة رقم (٧)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩



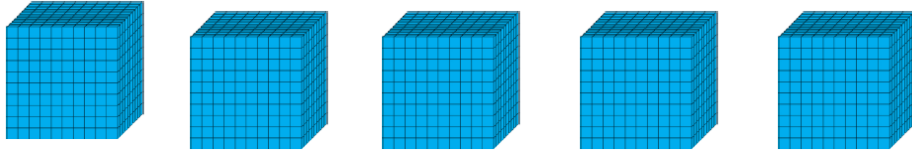
الهدف : يتعرف الآلاف الكاملة قراءةً وكتابةً.



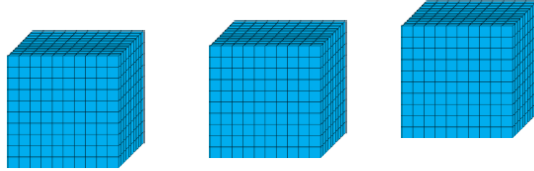
نشاط (١) عزيزي الطالب / اقرأ الأعداد التالية :

٩٠٠٠ ، ٨٠٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٦٠٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ١٠٠٠

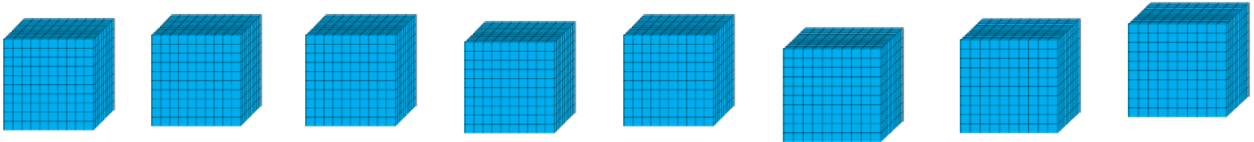
نشاط (٢) أ . أعد الآلاف واكتب العدد بالرموز كالمثال :



٥ آلاف = ٥٠٠٠

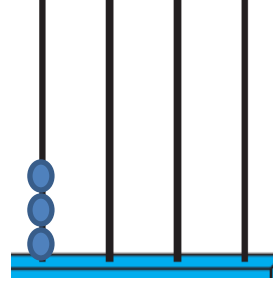
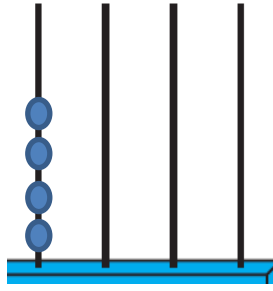
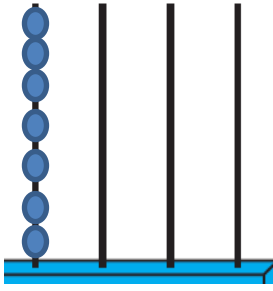


= آلاف



= آلاف

نشاط (٢) ب . أعد الآلاف وأكتب العدد :



= آلاف

= آلاف

٣٠٠٠ = آلاف ٣



بطاقة خاصة رقم (٨)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف : يتعرف أعدادًا معطاة ضمن ٩٩٩٩



نشاط (١) عزيزي الطالب/ اكتب العدد الممثل على لوحة المنازل ثم اقرأه :

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٠	٠	١	٣

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٠	٠	٠	٢

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٠	٥	٨	٩

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٧	٠	٢	٥

ما أروع
تميزك

نشاط (٢) عزيزي الطالب / مثل العدد على لوحة المنازل :

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف

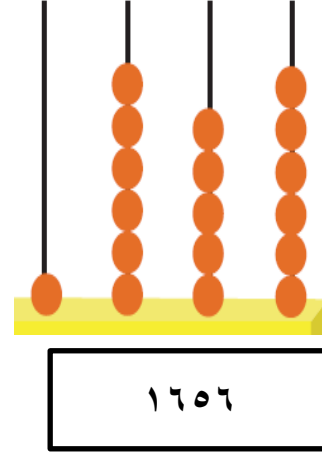
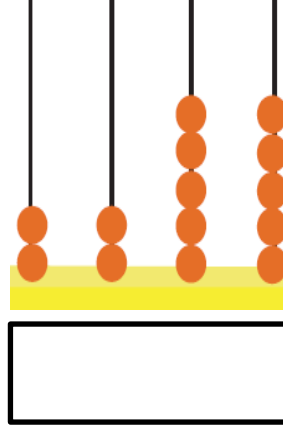
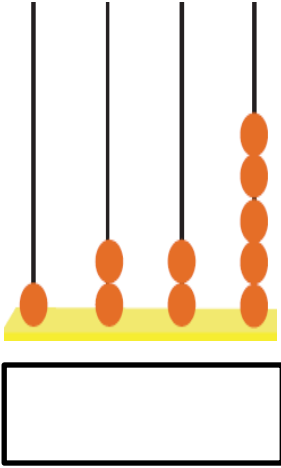
بطاقة خاصة رقم (٩)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن (٩٩٩٩)

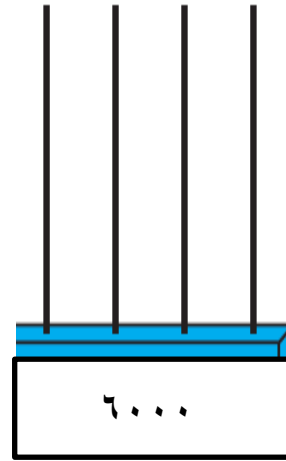
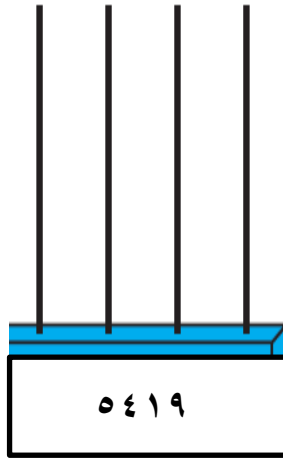
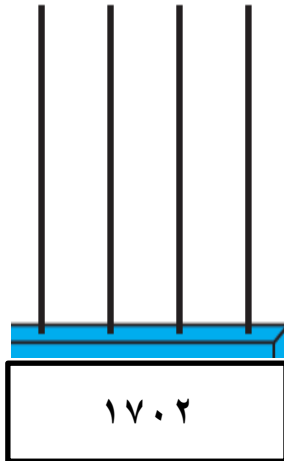
الهدف / يتعرف أعدادًا معطاة ضمن ٩٩٩٩



نشاط (١) عزيزي الطالب / اكتب العدد الممثل على المعداد كالمثال واقرأه:



نشاط (٢) / اقرأ العدد ثم مثله على المعداد:



نشاط (٣) / عزيزي الطالب بمساعدة ولي الأمر : اقرأ الأعداد التالية:

٤٦٣٥ ، ٩٢٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٤٥٦٠ ، ١٣٩٢

بطاقة خاصة رقم (١٠)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف / يتعرف أعداداً معطاة ضمن (٩٩٩٩) قراءة / كتابة .



نشاط (١) عزيزي الطالب / اقرأ الأعداد التالية :

نشاط

٧٤٠٦

١٨١٧

٦٩٢٢

٥٧٣٠

٤١٠٠

خمسة آلاف وسبعمئة ، ثمانية آلاف وتسعة ، خمسة آلاف وستمئة

أربعة آلاف وثلاثمئة واثنان وسبعون ، ألفان ومئتان وثلاثة عشر

نشاط (٢) عزيزي الطالب / اكتب العدد بالرموز :



- ثلاثة آلاف وستمئة

- تسعة آلاف وخمسة وعشرون

- سبعة آلاف وخمسمئة وتسعة عشر

نشاط (٣) عزيزي الطالب / اكتب العدد بالكلمات :

٦٠٠٠

٥٧١٢

٤٢٣٠



بطاقة خاصة رقم (١١)

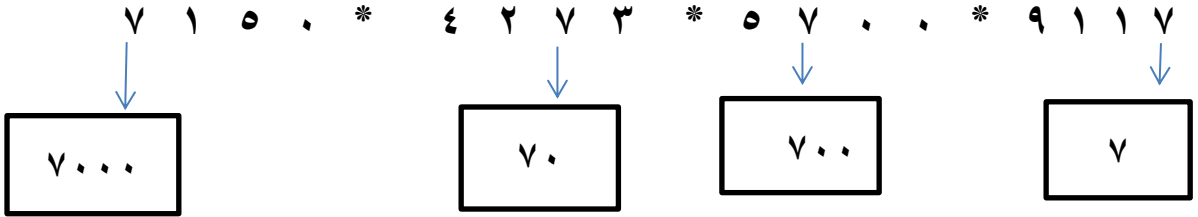
الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف / يتعرف القيمة المنزلية لأعداد معطاة ضمن ٩٩٩٩



أحسن

مثال : تأمل القيمة المنزلية للرقم ٧ في كل عدد :



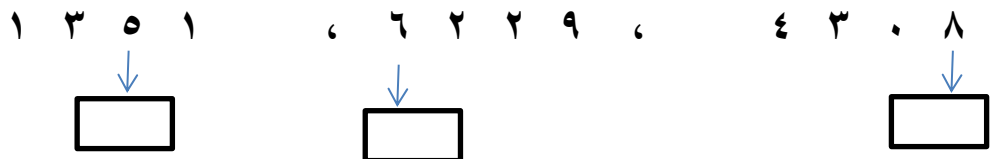
عزيزي الطالب / ماذا تلاحظ ؟

العدد في منزلة الآحاد يبقى كما هو والعدد في منزلة العشرات نضيف له صفر في منزلة الآحاد، العدد في منزلة المئات نضع صفرًا في منزلتي الآحاد والعشرات ، العدد في منزلة الألوف نضع صفرًا في منازل الآحاد والعشرات والمئات.

تدريب ١ : اقرأ الأعداد التالية ثم اكتب قيمة الرقم ٣ في كل عدد :



تدريب ٢ : اكتب قيمة الرقم المشار إليه في كل عدد :



بطاقة خاصة رقم (١٢)

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف / يتعرف الصورة الموسعة _ المختصرة للأعداد ضمن ٩٩٩٩



نشاط (١) عزيزي الطالب / اقرأ العدد واكتبه بالصورة الموسعة كالمثال:

$$٤٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠ + ٥ = ٤١٦٥$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ١٧٩٢$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٩٠٤٢$$

$$\underline{\quad} + ٣٠٠ + \underline{\quad} + ٤ = ٢٣٥٤$$



نشاط (١) عزيزي الطالب / اقرأ العدد واكتبه بالصورة المختصرة كالمثال:

$$٣٤٢٦ = ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ٦$$

$$\underline{\quad} = ١٠٠٠ + ٤٠٠ + ١٠ + ٣$$

$$\underline{\quad} = ٨٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٤$$

$$\underline{\quad} = ٩٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ١$$

نشاط (٣) عزيزي الطالب / أكمل كالمثال:

$$٤١٢٦ = ٦ \text{ آحاد} + ٢ \text{ عشرات} + ١ \text{ مئات} + ٤ \text{ آحاد الألاف}$$

$$٥٢٢٤ = \underline{\quad} \text{ آحاد} + \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات} + \underline{\quad} \text{ آحاد الألاف}$$

$$٧٠٣٢ = \underline{\quad} \text{ آحاد} + \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات} + \underline{\quad} \text{ آحاد الألاف}$$

بطاقة خاصة رقم (١٣)

الدرس الثالث: المقارنة بين الاعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف / يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩



نشاط (١) / عزيزي الطالب: حوِّط العدد الأكبر في كل مجموعة الأعداد التالية :

أ- ٦٣٦٥ ، ٣٦٥ ، ٣٦٦٥

ب- ٤١٨٩ ، ٤١٩٠ ، ٤١٠٩

ت- ٥١٦ ، ٢٥١٠ ، ٢٥٦٧

نشاط (٢) / عزيزي الطالب: حوِّط العدد الأصغر في كل مجموعة الأعداد التالية :

أ- ٤٨٩٢ ، ٤١٦٠ ، ٦٨٩٢

ب- ١٠٩٠ ، ١١٢٠ ، ٢٦٩

ت- ٢٩٢٤ ، ٤٢٢٩ ، ٧١٥٣

عزيزي الطالب / عند المقارنة بين عددين ، عدد منازلها مختلف يكون العدد الذي عدد منازلها أكثر هو الأكبر

نشاط (٣) / قارن بين الأعداد بوضع إشارة < ، > ، = في لتصبح المقارنة

صحيحة :



٥٧٩

١٥١٦

٣٤١٧

ثلاثة آلاف ومئة وسبعة وأربعون

سنة آلاف وثمانمئة وخمسون

٦٨٥٠

سبعمئة وستة وتسعون

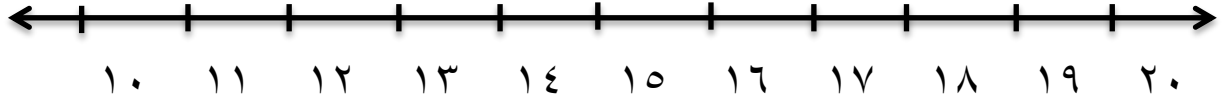
سبعة آلاف وستمئة واثنان وتسعون

بطاقة خاصة رقم (١٤)

الدرس الرابع: التقريب / التقريب لأقرب عشرة

الهدف / يقرب أعداداً معطاة ضمن ٩٩٩٩ لأقرب عشرة 

نشاط (١) عزيزي الطالب / قرب الأعداد لأقرب عشرة فيما يلي كالمثال:



مثال : العدد ١٧ يقع بين و

العدد ١٧ ١٥

العدد ١٧ لأقرب عشرة تقريباً

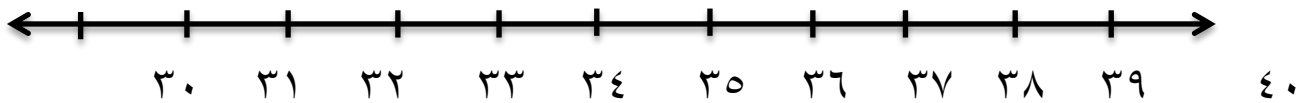
نشاط رقم (١)

العدد ١٣ يقع بين و

العدد ١٣ ١٥ (> ، <)

العدد ١٣ لأقرب عشرة تقريباً

نشاط (٢) قرب الأعداد لأقرب عشرة فيما يلي :



أ) العدد ٣٦ يقع بين و

العدد ٣٦ ٣٥ (> ، <)

العدد ٣٦ لأقرب عشرة تقريباً

ب) العدد ٣٥ يقع بين و

العدد ٣٥ ٣٥ (= ، > ، <)

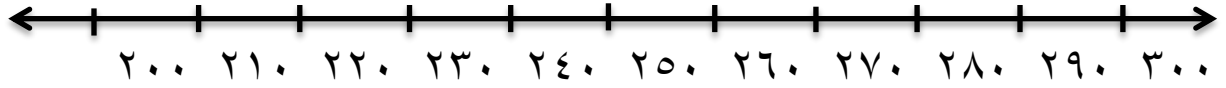


بطاقة خاصة رقم (١٥)

التقريب لأقرب مئة

الهدف / يقرب أعداداً معطاة ضمن العدد (٩٩٩٩) لأقرب مئة . 

١- نشاط (١) قَرِّب الأعداد لأقرب مئة كالمثال :



أ- العدد ٢١٠ يقع بين و

العدد ٢١٠ أقرب إلى

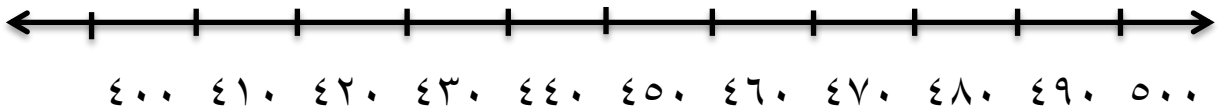
العدد ٢١٠ لأقرب مئة تقريباً

ب- العدد ٢٤٠ يقع بين و

العدد ٢٤٠ أقرب إلي

العدد ٢٤٠ لأقرب مئة تقريباً

٢- نشاط (٢) قَرِّب الأعداد التالية لأقرب مئة :



أ - العدد ٤٨٠ يقع بين و

العدد ٤٨٠ ٤٥٠ (> , <)

العدد ٤٨٠ لأقرب مئة تقريباً

ب - العدد ٤٥٠ يقع بين و

العدد ٤٥٠ لأقرب مئة تقريباً



بطاقة خاصة رقم (١٦)

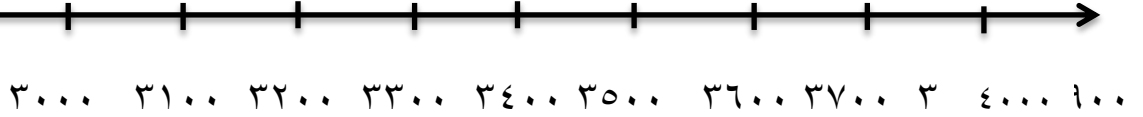
التقريب لأقرب ألف

الهدف / يُقَرَّب أعداداً معطاة ضمن ٩٩٩٩ لأقرب ألف



نشاط (١) تأمل خط الأعداد ثم قرّب العدد لأقرب ألف كالمثال :

نشاط



أ) العدد ٣٥٠٠ يقع بين ٣٠٠٠ و ٤٠٠٠

العدد ٣٥٠٠ لأقرب ألف تقريباً ٤٠٠٠

ب) العدد ٣٢٠٠ يقع بين و

العدد ٣٢٠٠ ٣٥٠٠ ($>$, $<$)

العدد ٣٢٠٠ لأقرب ألف تقريباً

ج) العدد ٣٦٠٠ يقع بين و

العدد ٣٦٠٠ ٣٥٠٠ ($>$, $<$)

العدد ٣٦٠٠ لأقرب ألف تقريباً

اقرأ العدد وقرّب حسب المطلوب :

٣٢٧٤ = لأقرب عشرة =

٣٢٧٤ = لأقرب مئة =

٣٢٧٤ = لأقرب ألف =



أنت

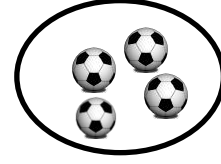
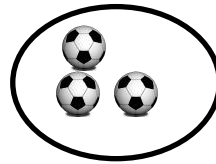
مميز

بطاقة خاصة رقم (١٧)

الوحدة الثانية: الجمع والطرح ضمن العدد ٩٩٩٩ / أولاً: الجمع ضمن العدد ٩

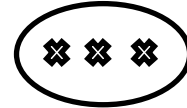
الهدف / يجمع عددين ضمن العدد ٩ أفقيًا 

نشاط (١) اكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم جد ناتج الجمع :



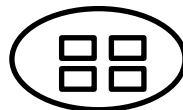
□ = □ + □

أ-



□ = □ + □

ب-



□ = □ + □

ج-



□ = □ + □

د-

٢- جد الناتج :

□ = ١ + ٢

□ = ٤ + ٤

□ = ١ + ١

□ = ٠ + ٤

□ = ١ + ٧

□ = ٥ + ٥

بطاقة خاصة رقم (١٨)

الجمع ضمن العدد ١٨

الهدف / يجمع عددين ضمن العدد (١٨) أفقيًا



نشاط

(١) / اكتب العدد وجد ناتج الجمع :

= +

///

= +

#####

#

= +

(٢) جد ناتج الجمع :

= ٤ + ٨

= ٢ + ٩

= ٩ + ٨

= ٧ + ٤

= ٥ + ١٠


= ١٠ + ٨


= ٦ + ٥

= ٧ + ٧

بطاقة خاصة رقم (١٩)

الجمع ضمن العدد ٩٩ دون حمل

الهدف / يجمع عددين ضمن ٩٩ دون حمل (أفقيًا - رأسيًا) 

نشاط (١) أكتب العدد ثم جد ناتج الجمع كالمثال: 

$$٧٢ = \begin{array}{|c|c|} \hline ٤٢ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

نشاط (٢) جد ناتج الجمع كالمثال: 

(٣) أفقيًا:

$$\begin{array}{l} ٧١ = ٤١ + ٣٠ \\ \square = ٢٢ + ١٥ \\ \square = ٤٠ + ٤٠ \\ \square = ٥٣ + ٣٢ \\ \square = ١٢ + ٦٤ \end{array}$$

(أ) عمودياً:

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٠ \\ ١ \quad ٠ \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} ٢ \quad ١ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline \square \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٠ \\ ٤ \quad ٧ \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} ٤ \quad ٢ \\ ١ \quad ٦ \\ \hline \square \end{array} +$$

بطاقة خاصة قم (٢٠)
الجمع ضمن ٩٩ مع الحمل

الهدف / يجمع عددين ضمن (٩٩) مع الحمل (رأسيًا _ أفقيًا):



(١) جد ناتج الجمع رأسيًا كالمثال :

نشاط

(أ)

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٤ \\ \quad ٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٥ \\ \quad ٦ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٢ \quad ٧ \\ \quad ٩ \\ \hline ٣ \quad ٦ \end{array} +$$

(ب)

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٨ \\ ١ \quad ٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٧ \\ ٢ \quad ٣ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \quad ٨ \\ ١ \quad ٩ \\ \hline ٥ \quad ٧ \end{array} +$$

نشاط (٢) جد ناتج الجمع أفقيًا كالمثال :



$$٦٥ = ٧ + ١٥٨ \quad (أ)$$

$$= ٤ + ٣٧$$

$$= ٣ + ٦٩$$

حفظك الله

$$= ٢٤ + ١٣٨ \quad (ب)$$

$$= ٤٣ + ٢٩$$

$$= ٣٨ + ٥٢$$

$$= ٢٦ + ٤٧$$



بطاقة خاصة رقم (٢١)
الجمع ضمن ٩٩٩ دون حمل رأسياً

الهدف / يجمع عدد مع عدد آخر ضمن (٩٩٩) دون حمل رأسياً :
نشاط (١) جد ناتج الجمع كالمثال :

مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٠
٣	٤	٧

+

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٤
٣	٤	٢

+

مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٥
٢	٤	٣
٣	٦	٨

+

نشاط (٢) جد ناتج الجمع كالمثال :



$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٢ \quad ٣ \\ ١ \quad ٢ \quad ٦ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٤ \quad ٢ \\ ٣ \quad ١ \quad ٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٥ \quad ٠ \\ ٥ \quad ٠ \quad ٧ \\ \hline ٩ \quad ٥ \quad ٧ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٣ \quad ٥ \\ ٦ \quad ١ \quad ٤ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٠ \quad ٧ \\ ٨ \quad ٣ \quad ١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \quad ٠ \\ ٣ \quad ٢ \quad ٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٤ \quad ٢ \\ ١ \quad ٢ \quad ٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \quad ١ \\ ٣ \quad ٠ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٠ \quad ٧ \\ ٢ \quad ١ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$



بطاقة خاصة رقم (٢٢)
الجمع ضمن ٩٩٩ دون حمل أفقياً

الهدف / يجمع عددين ضمن (٩٩٩) دون حمل أفقياً



نشاط (١) جد ناتج الجمع كالمثال :



$$٤٥٧ = ٣١٢ + ١٤٥$$

$$\boxed{} = ٤١٧ + ١٥٠$$

$$\boxed{} = ٣١٥ + ٢٢٤$$

$$\boxed{} = ١٧٥ + ٦٠٢$$

$$\boxed{} = ٢٨٧ + ٤١١$$

نشاط (٢) اقرأ المسألة الحسابية ثم جد ناتج الجمع كالمثال :

(أ) باع أبو محمد ٢٣٥ كيلو من الزيتون في اليوم الأول، وباع ١٥٤ كيلو من الزيتون في اليوم الثاني . كم كيلو من الزيتون باع أبو محمد في اليومين؟

الحل :

$$\text{ما باعه أبو محمد} = ٢٣٥ + ١٥٤ = \boxed{٣٨٩} \text{ كيلو من الزيتون}$$


(ب) تبرع أبو خليل بمبلغ ٢٣٧ ديناراً لبناء مسجد، وتبرع أبو سعيد بمبلغ ٣٤٠ ديناراً لبناء نفس المسجد . ما مجموع ما تبرع به الاثنان لبناء المسجد؟

الحل :

.....
.....

بطاقة خاصة رقم (٢٣)

الجمع ضمن ٩٩٩ مع الحمل عمودياً

الهدف / يجمع عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل عمودياً 

نشاط (١) اقرأ الأعداد ثم جد ناتج الجمع كالمثال :

مئات	عشرات	آحاد
٤	١	٦
٣	٥	٧

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٨
١	٢	٤

مئات	عشرات	آحاد
٢	٧	٥
٤	١	٩
٦	٩	٤

مئات	عشرات	آحاد
٢	٧	٠
٥	٤	٩


مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٢
١	٦	٥

مئات	عشرات	آحاد
١	٨	٤
٢	٥	٣
٤	٣	٧

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٥
٢	١	٦

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٨
١	٣	٧

مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٤
١	٥	٩
٤	٣	٣

نشاط (٢) جد ناتج الجمع فيما يلي : 

٤	٢	٩
٣	٨	٤
+		

[]		

١	٧	٨
٣	٥	٠
+		


[]		

٤	٥	٩
٣	١	٩
+		

[]		

أنت مبدع يا
عزيزي

بطاقة خاصة رقم (٢٤)
الجمع ضمن ٩٩٩ مع الحمل أفقياً

الهدف / يجمع عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل أفقياً 

نشاط (١) جد ناتج الجمع كالمثال :



$$\boxed{562} = 315 + 247$$

$$\boxed{} = 156 + 419$$

$$\boxed{} = 234 + 681$$

$$\boxed{} = 174 + 372$$

$$\boxed{} = 385 + 246$$



نشاط (٢) حل المسائل التالية :


(أ) أنتج مصنع الصابون في نابلس ٥٧٦ قطعة صابون في اليوم الأول ، كما أنتج ٤١٩ قطعة صابون في اليوم الثاني . ما مجموع ما أنتجه المصنع في اليومين ؟

الحل:

(ب) إذا كان عدد طلاب إحدى المدارس ٤٦٥ طالباً ، وعدد طلاب المدرسة المجاورة لها ٤٣٧ طالباً . كم عدد طلاب المدرستين معاً ؟

الحل:

بطاقة خاصة رقم (٢٥)
الجمع ضمن ٩٩٩٩ دون حمل

الهدف  / يجمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل (رأسياً - أفقياً) .

نشاط (١) جد ناتج الجمع كالمثال :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٥	١
٢	٦	٤	٣

+

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٠	٤	٣
٥	٧	٤	٦

+

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٣	٢
٥	٣	٦	٣
٦	٨	٩	٥

+

نشاط (٢) :

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٨ \quad ٢ \quad ١ \\ ٥ \quad ٠ \quad ٣ \quad ٨ \\ \hline \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٣ \quad ٢ \quad ٧ \\ \quad \quad ٦ \quad ٥ \quad ١ \\ \hline \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٧ \quad ٢ \quad ٠ \\ \quad \quad ١ \quad ٢ \quad ٧ \\ \hline \hline \end{array} +$$

٦ ٨ ٤ ٩	=	٤ ٢ ١ ٥	+	٢ ٦ ٣ ٤
	=	٥ ٧ ٠ ٣	+	٢ ١ ٥ ٣
	=	٢ ٣ ٢ ٩	+	٥ ٣ ٤ ٠
	=	٢ ٨ ٢ ٦	+	٧ ٠ ٣ ١



بطاقة خاصة رقم (٢٦)

الجمع ضمن ٩٩٩٩ دون حمل مع التحقق

الهدف /  يجمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل مع التحقق .

نشاط (١) اجمع ثم تحقق من صحة عملية الجمع بالتبديل كالمثال :

$$٦٨٥٩ = ١٦٤٣ + ٥٢٠٦$$

التحقق : $٦٨٥٩ = ٥٢٠٦ + ١٦٤٣$

(أ) $\boxed{} = ٤٠٥١ + ١٣٢٧$

التحقق : $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

أحسن

نشاط (٢) اجمع ثم تحقق من معقولية الجواب بالتقدير كالمثال :

$$\begin{array}{r} ٤٠٠٠ \\ ٢٠٠٠ \\ \hline ٦٠٠٠ \end{array} +$$

تحقق بالتقدير :

$$\begin{array}{r} ٣٦٤٢ \\ ٢١٥٦ \\ \hline ٥٧٩٨ \end{array} +$$

عزيزي الطالب: عند التحقق بالتقدير نقرب كل عدد إلى أعلى منزلة ثم نجمع العددين ونتأكد من صحة الإجابة بالتقدير الإجابة .

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

التحقق :

نشاط (٢) : اجمع وتحقق بالتقدير :

(أ) $\begin{array}{r} ٤٧٥٢ \\ ٣١٢١ \\ \hline \boxed{} \end{array} +$

بطاقة خاصة رقم (٢٧)

الدرس الثاني : جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل / أولاً : الجمع ضمن ٩٩

الهدف / يجمع عددين ضمن العدد (٩٩) مع الحمل 

نشاط (١) اجمع عمودياً كالمثال :

عشرات	آحاد
٦	٥
١	٩

+

٥	٨	
٢	٧	+
<hr/>		
<input type="text"/>		

عشرات	آحاد
٥	٨
٣	٦

+

٥	٤	
١	٧	+
<hr/>		
<input type="text"/>		

عشرات	آحاد
١	٣
٣	٤
٢	٧
٦	١

+

١		
٥	٤	
٣	٦	+
<hr/>		
٩	٠	

نشاط (٢) اجمع أفقياً كالمثال :

$$٧ \ ٣ = ١ \ ٧ + ٥ \ ٦$$

$$\boxed{} = ٢ \ ٩ + ٥ \ ٧$$

$$\boxed{} = ٤ \ ٦ + ٣ \ ٦$$



إلى الأمام
يا بطل

بطاقة خاصة رقم (٢٨)

ثانياً : الجمع ضمن ٩٩٩ مع الحمل

الهدف / يجمع عددين ضمن العدد (٩٩٩) مع الحمل (رأسياً - أفقياً) 

نشاط (١) جد ناتج الجمع كالمثال :

مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد		مئات	عشرات	آحاد	
٣	٢	٧	+	٢	٤	٩	+	١	٩	٤	+
١	٦	٥		٣	٤	٥		٥	٠	٩	
								٧	٠	٣	

٥	٣	٧		٥	٤	٣		٢	١	٥	
٢	٧	٦	+	١	٨	٩	+	٥	٣	٨	+
								٧	٥	٣	

نشاط (٢) جد ناتج الجمع كالمثال :

٧	٤	٥

$$\begin{aligned}
 &= ٣ \ ٢ \ ٨ + ٤ \ ١ \ ٧ \\
 &= ٣ \ ٧ \ ٢ + ١ \ ٤ \ ٨ \\
 &= ٥ \ ٧ \ ٣ + ١ \ ٤ \ ٩ \\
 &= ٢ \ ٣ \ ٨ + ٣ \ ٥ \ ٣
 \end{aligned}$$

بطاقة خاصة رقم (٢٩)

ثالثاً : الجمع ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل عمودياً

الهدف / يجمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل عمودياً. 

نشاط (١) جد ناتج الجمع كالمثال :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد		آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد		آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	
١	٣	٥	٨		٤	٣	٦	٧	+	١	٢	٦	٣	٤
٦	٢	٧	٩	+	٤	٨	٠	٩	+	٤	٥	٣	٨	+

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٤ \quad ٩ \quad ٨ \\ ٢ \quad ٧ \quad ٠ \quad ٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٤ \quad ٦ \quad ٧ \\ ٤ \quad ٢ \quad ٢ \quad ٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad \quad \quad ١ \\ ٣ \quad ٦ \quad ٤ \quad ٦ \\ ٤ \quad ٨ \quad ٢ \quad ٥ \\ \hline ٨ \quad ٤ \quad ٧ \quad ١ \end{array} +$$

نشاط (٢) جد ناتج الجمع وتحقق بالتبديل كالمثال :

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad ١ \\ ٢ \quad ٠ \quad ٦ \quad ٥ \\ ٢ \quad ٤ \quad ١ \quad ٧ \\ \hline ٤ \quad ٤ \quad ٨ \quad ٢ \end{array} +$$

التحقق :

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad ١ \\ ٢ \quad ٤ \quad ١ \quad ٧ \\ ٢ \quad ٠ \quad ٦ \quad ٥ \\ \hline ٤ \quad ٤ \quad ٨ \quad ٢ \end{array} +$$

التحقق :

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٢ \quad ٨ \quad ٧ \\ ٤ \quad ٠ \quad ٥ \quad ٨ \\ \hline \end{array} +$$

بطاقة خاصة رقم (٣٠)

الجمع ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل (أفقياً/ رأسياً)

اهداف / يجمع عددين ضمن (٩٩٩٩) مع الحمل (أفقياً - رأسياً).

نشاط (١) حد ناتج الجمع كالمثال :

$$\begin{array}{r} 6096 \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= 3459 + 2637$$

$$= 1038 + 7126$$

$$= 3149 + 2387$$

$$= 3017 + 2094$$

نشاط (٢) أكتب عمودياً وأحد ناتج الجمع كالمثال :

$$\begin{array}{r} 8184 \\ \end{array}$$

$$= 2840 + 1239 + 4005$$

$$\begin{array}{r} 4005 \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1239 \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2840 \\ \hline \end{array}$$

+

$$\begin{array}{r} 8184 \\ \end{array}$$

متميز

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

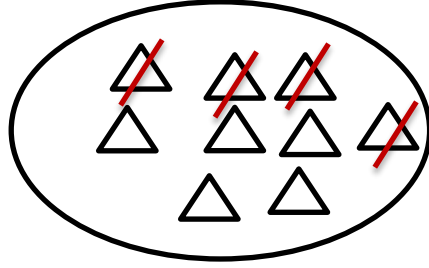
+

$$= 5183 + 1450 + 2347$$

بطاقة خاصة رقم (٣١)

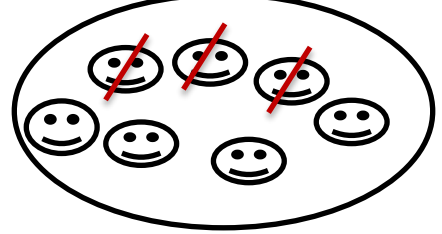
الدرس الثالث عددين ضمن ٩٩٩ دون استلاف/الطرح ضمن العدد ١٨

الهدف / يطرح عدداً معطى من عدد آخر ضمن العدد ١٨ دون استلاف أفقياً

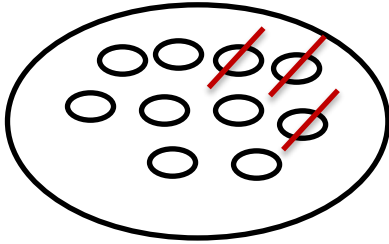


$$\square = \square - \square$$

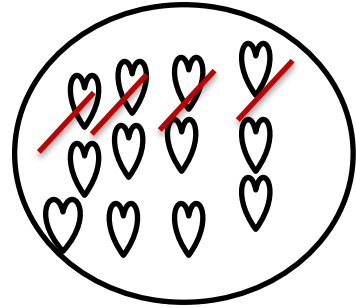
نشاط (١) جد ناتج الطرح كالمثال



$$٤ = ٣ - ٧$$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

نشاط (٢) أحد ناتج الطرح كالمثال :-

$$\square = ٦ - ١٠$$

$$\square = ٤ - ١١$$

$$\square = ٩ - ١٨$$




$$\square = ٣ - ٨$$

$$\square = ٠ - ٤$$

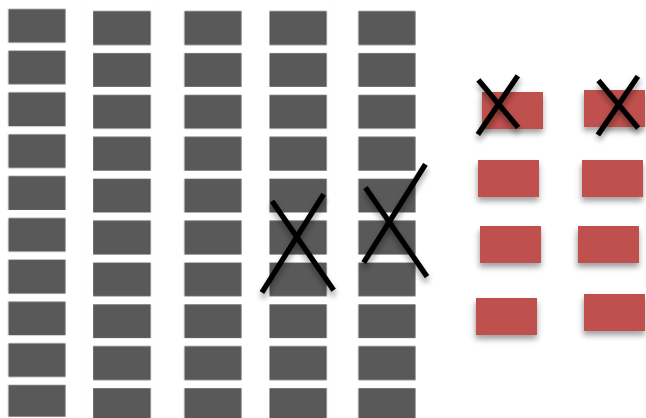
$$\square = ٢ - ٢$$

بطاقة خاصة رقم (٣٢)

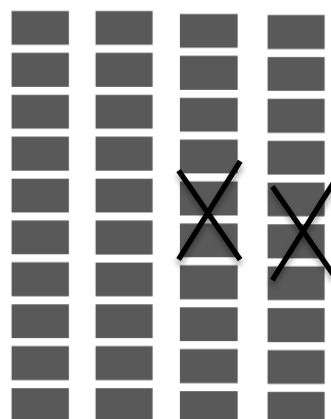
الطرح ضمن ٩٩

الهدف / يطرح عددًا مكونًا من رقمين من آخر مثله ضمن (٩٩) (أفقيًا - رأسيًا) 

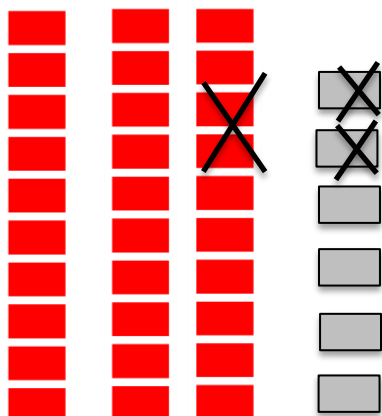
نشاط (١) جد ناتج الطرح كالمثال :



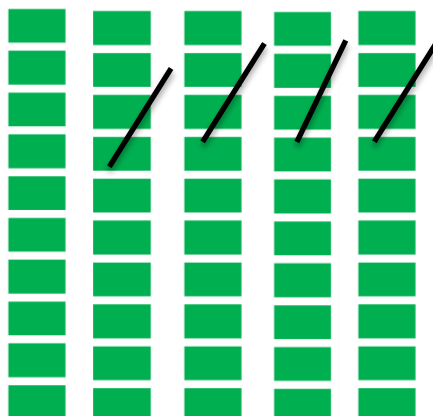
$$٣٦ = ٢٢ - ٥٨$$



$$٢٠ = ٢٠ - ٤٠$$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

نشاط (٢) جد ناتج الطرح كالمثال :

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٤ \\ ٢ \quad ٤ \\ \hline \square \end{array} - \begin{array}{r} ٣ \quad ٩ \\ ٢ \quad ٠ \\ \hline \square \end{array} - \begin{array}{r} ٨ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٥ \\ \hline \square \end{array} - \begin{array}{r} ٩ \quad ٦ \\ ٥ \quad ٢ \\ \hline \square \end{array}$$

بطاقة خاصة رقم (٣٣)
الطرح ضمن (٩٩٩) دون استلاف

الهدف / يطرح عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام ضمن (٩٩٩) دون استلاف.



نشاط (١) جد ناتج الطرح كالمثال :

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٩
٣	٠	٤

-

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٧
٢	٥	٣

-

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٨
٤	٢	٣
١	٤	٥

-

نشاط (٢) : جد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٧٥٨ \\ - ٥٢٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٩٦ \\ - ٤٣٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٩ \\ - ٣٧٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤٩ \\ - ٢٤٥ \\ \hline ٦٠٤ \end{array}$$

نشاط (٣) : جد ناتج الطرح أفقياً

$$\boxed{} = ١٣٢ - ٧٨٢$$

$$\boxed{} = ٣٦٢ - ٥٦٤$$

$$\boxed{} = ٨١٥ - ٩٤٧$$

انطلق
نحو
القمة

نشاط (٤) / في بستان ٥٦٧ شجرة ليمون و برتقال، إذا كان عدد أشجار الليمون في البستان ٢١٧ شجرة. فما عدد أشجار البرتقال في البستان ؟

.....
.....

بطاقة خاصة رقم (٣٤)

الطرح ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف عمودياً

الهدف / يطرح عدداً مكوناً من أربع أرقام ضمن (٩٩٩٩) دون استلاف عمودياً مع التحقق بالجمع



نشاط (١) / أجد ناتج الطرح كالمثال :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٩	٨
٣	٤	٢	٥

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
٨	٥	٦	٩
٣	٠	٢	٤

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
٩	٨	٥	٦
٤	٤	٢	٣
٥	٤	٣	٣

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٤ \ ٨ \ ٩ \\ ٢ \ ٣ \ ٢ \ ٥ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \ ٧ \ ٠ \ ٦ \\ ٤ \ ٥ \ ٠ \ ٣ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٧ \ ٥ \ ٨ \\ ٤ \ ٥ \ ٣ \ - \\ \hline \end{array}$$

نشاط (٢) / أجد ناتج الطرح وتحقق بالجمع كالمثال :

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٣ \ ١ \ ٣ \\ ٧ \ ٢ \ ٥ \ ١ \ + \\ \hline ٩ \ ٥ \ ٦ \ ٤ \end{array}$$

التحقق :

$$\begin{array}{r} ٩ \ ٥ \ ٦ \ ٤ \\ ٧ \ ٢ \ ٥ \ ١ \ - \\ \hline ٢ \ ٣ \ ١ \ ٣ \end{array}$$

(أ)

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

التحقق :

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٦ \ ٤ \ ٨ \\ ١ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

(ب)

بطاقة خاصة رقم (٣٥)

الطرح ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف مع التحقق

الهدف / يطرح عدداً مكوناً من أربع أرقام معطاة ضمن (٩٩٩٩) دون استلاف مع التحقق بالطرح



نشاط (١) / جد ناتج الطرح كالمثال :

$$\begin{array}{r} 8759 \\ - 2304 \\ \hline 6455 \\ \hline 8269 \\ - 7836 \\ \hline 4833 \end{array}$$

نشاط (٢) / جد ناتج الطرح ثم تحقق من معقولية الجواب بالتقدير كالمثال :

$$\begin{array}{r} 9000 \\ - 2000 \\ \hline \boxed{7000} \end{array}$$

التحقق :

$$\begin{array}{r} 8969 \\ - 2304 \\ \hline \boxed{6665} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

التحقق :

$$\begin{array}{r} 8478 \\ - 4235 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



بطاقة خاصة رقم (٣٦)

الدرس الرابع: الطرح ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف / أولاً: الطرح ضمن ٩٩ مع الاستلاف

الهدف : أن يطرح عدداً مكوناً من رقمين ضمن ٩٩ مع الاستلاف باستخدام الأجسام الحسابية.

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \quad \boxed{1} \\ \cancel{7} \quad 7 \quad / \quad \underline{\quad} \\ 1 \quad 9 \quad - \\ \hline \boxed{5} \quad \boxed{8} \end{array}$$

جد ناتج الطرح كالمثال :

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ 1 \quad 8 \quad - \\ \boxed{\quad} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \quad 0 \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ 1 \quad 7 \quad - \\ \boxed{\quad} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \quad 0 \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ 1 \quad 5 \quad - \\ \boxed{\quad} \end{array} \quad \text{مثال (٢) :}$$

مثال (٣) اطرحد كالمثال :

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \quad \boxed{10} \\ 38 = 34 - \cancel{2} \quad 2 \\ \boxed{\quad} = 24 - 51 \\ \boxed{\quad} = 57 - 92 \\ \boxed{\quad} = 63 - 80 \end{array}$$



بطاقة خاصة رقم (٣٧)

الدرس الرابع: الطرح ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف

الهدف / يطرح عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف رأسياً .



نشاط (١) نجد ناتج الطرح كالمثال عمودياً

مثال (١)

مئات	عشرات	أحاد
٦	٥	٠
٢	٢	٧-

مئات	عشرات	أحاد
٨	٤	٣
٢	١	٦-

مئات	عشرات	أحاد
٧	٦ ٥	١٢
٤	٣	٥-
٣	٢	٧

$$\begin{array}{r} 706 \\ - 415 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 863 \\ - 473 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 735 \\ - 455 \\ \hline 280 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ - 348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 811 \\ - 911 \\ \hline 076 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 590 \\ - 674 \\ \hline 336 \end{array}$$

بطاقة خاصة رقم (٣٨)

الدرس الرابع: الطرح ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف

ثانياً: الطرح ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف أفقياً

الهدف / يطرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف أفقياً 

نشاط (١) أجد ناتج الطرح كالمثال /

$$\begin{array}{r} 528 \\ \end{array}$$

$$= 124 - \overset{\boxed{4}}{\cancel{6}}\overset{\boxed{1}}{2} \quad \text{مثال (١)}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= 261 - 531$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= 423 - 608$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ \end{array}$$

$$= 352 - \overset{\boxed{8}}{\cancel{9}}\overset{\boxed{1}}{2}5 \quad \text{نشاط (٢)}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= 473 - 816$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= 194 - 738$$

$$\begin{array}{r} 227 \\ \end{array}$$

$$= 594 - \overset{\circled{1}}{\cancel{7}}\overset{\boxed{1}}{\cancel{1}}\overset{\boxed{1}}{1} \quad \text{نشاط (٣)}$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= 289 - 543$$

$$\begin{array}{r} \\ \end{array}$$

$$= 471 - 650$$

بطاقة خاصة رقم (٣٩)

الدرس الرابع: الطرح ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف

ثانياً: الطرح ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف عمودياً

الهدف / يطرح أعداداً ضمن (٩٩٩٩) مع الاستلاف عمودياً

نشاط (١) أجد ناتج الطرح :

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألاف
٨	١	٤	٧
٤-	٦	٤	٥

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألاف
٩	١٢	٥ ٤	٤
٢-	٨	٣	١
٧	٤	١	٣

نشاط (٢) /

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألاف
٥	٦	١	٩
٨	١	٣	٤

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألاف
٧	٣	٢ ١	٩ ٨
٥	٦	٤	٧
٢	٧	٧	١

نشاط (٣) /

أنتج مصنع الصابون ٥٣٤٠ قطعة صابون في الأسبوع الأول، كما أنتج ٤١٥٧ قطعة في الأسبوع الثاني . ما الفرق بين ما أنتجه المصنع في الأسبوعين ؟

.....

.....



بطاقة خاصة رقم (٤٠)

الدرس الرابع: الطرح ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف

ثانياً: الطرح ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف أفقياً

الهدف / يطرح أعداداً ضمن (٩٩٩٩) مع الاستلاف أفقياً. 

نشاط (١) / أجد ناتج الطرح كالمثال :

مثال (١) $5263 = 3165 - \overset{\boxed{3}}{\cancel{8428}}$

$\boxed{} = 1422 - 7514$

$\boxed{} = 1254 - 9517$

نشاط (٢) $6470 = 2695 - 9165$

$\boxed{} = 2618 - 8459$

$\boxed{} = 2905 - 5007$

نشاط (٣) $\boxed{} = 2695 - 8147$

$\boxed{} = 3482 - 7159$

$\boxed{} = 5682 - 9365$

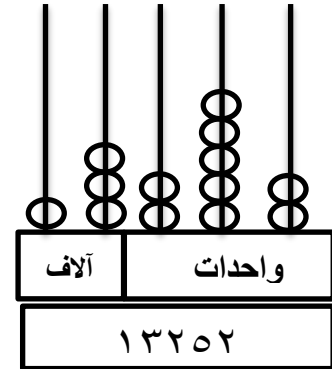
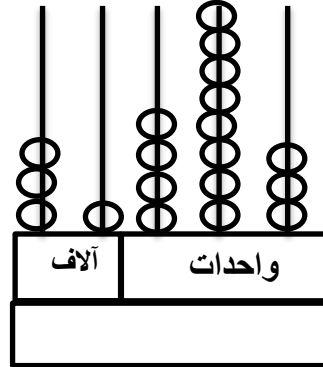
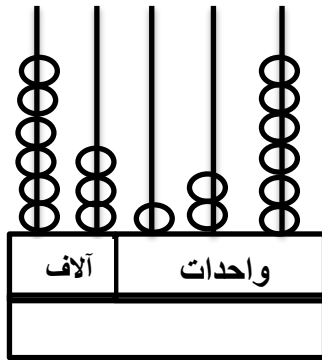
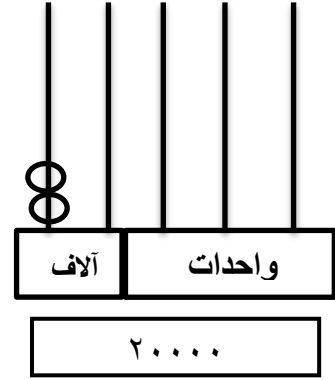
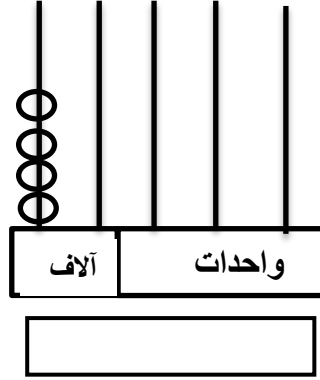
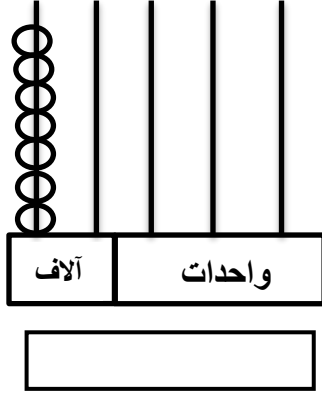


بطاقة خاصة رقم (٤١)

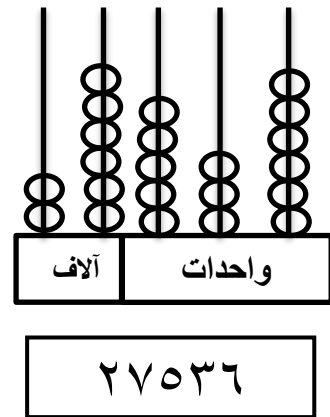
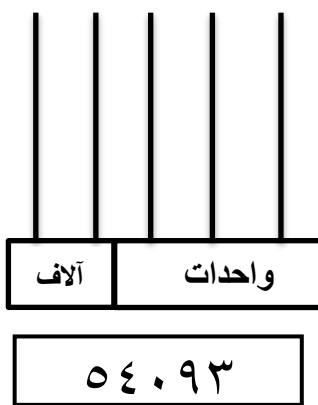
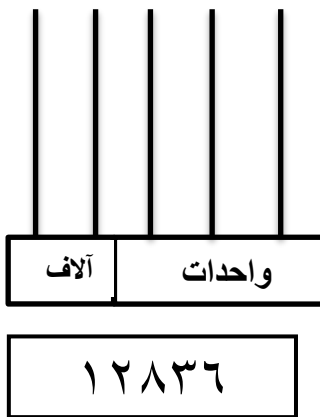
الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

قراءة وكتابة الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط (١) اكتب العدد الممثل على العدد واقراه كالمثال:



نشاط (٢) مثل كل عدد ما يلي على المعداد واقراه كالمثال:



بطاقة خاصة رقم (٤٢)

الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن (٩٩٩٩٩)

قراءة وكتابة الأعداد على لوحة المنازل

الهدف / يتعرف الأعداد ضمن (٩٩٩٩٩) على لوحة المنازل.



نشاط (١) / اقرأ الأعداد الممثلة على لوحة المنازل:

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	٢	٣	٠	٥

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	١	٧	٠

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٨	١	٥	٦	٢

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٩	٧	٠	٠	٠

نشاط (٢) / اقرأ العدد ومثله على لوحة المنازل:

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

٤١٠٠٠

٥٢٦٤١

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

٧٣١٠٢

بطاقة خاصة رقم (٤٣)

الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف / يستذكر أعداداً ضمن (٩٩٩٩) (قراءة / كتابة)



نشاط (١) / اقرأ الأعداد التالية:

واحد وخمسون ألفاً * سبعون ألفاً * أربعة وثلاثون ألفاً ومئتان *

اثنتان وأربعون ألفاً وستمئة وسبعة عشر *

ثلاثة عشر ألفاً وخمسة وست وثلاثون

نشاط (٢) / اكتب رمز كل عدد مما يلي:-



أ) ثمانون ألفاً _____

ب) سبعة وثلاثون ألفاً وثمانمئة _____

ج) تسعة عشر ألفاً وأربعمئة وثلاث وخمسون _____

نشاط (٣) / اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

العدد بالرموز	العدد بالكلمات
٤٠٠٠٠	
٥١٣٢٤	
٨٢٠١٥	
٣٦٤١٧	



بطاقة خاصة رقم (٤٤)

الدرس الثاني: القيمة المنزلية والصورة الموسعة والمختصرة

الهدف / يتعرف الصورة الموسعة /المختصرة لأعداد معطاة ضمن (٩٩٩٩٩)



نشاط (١) / اكتب العدد بالصورة الموسعة كالمثال:-

$$\underline{40.000} + \underline{1.000} + \underline{500} + \underline{20} + \underline{6} = 41526$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{700} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 82719$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{40} + \underline{\quad\quad\quad} = 21346$$

نشاط (٢) / اكتب العدد بالصورة الموسعة كالمثال:-

٤ آحاد و ٥ عشرات و ١ مئات و ٣ آحاد الالوف و ٦ عشرات الألوفا	=٦٣١٥٤
.... آحاد و..... عشرات و..... مئات و..... آحاد الالوف و.... عشرات الألوفا	=٣٧٥٢٦
.... آحاد و..... عشرات و مئات و..... آحاد الالوف و.... عشرات الألوفا	=٨٢١١٤

نشاط (٣) / اكتب العدد بالصورة المختصرة كالمثال:

$$\boxed{84725} = 80000 + 4000 + 700 + 20 + 5$$

$$\boxed{\quad\quad\quad} = 10000 + 3000 + 600 + 50 + 6$$

$$\boxed{\quad\quad\quad} = 3 \text{ آحاد و } 4 \text{ عشرات و } 6 \text{ مئات و } 9 \text{ آحاد الألوفا و } 2 \text{ عشرات الألوفا}$$

١. اكتب قيمة العدد ٣ في كل عدد مما يلي :

٩٣١١٧ ٣٢١٦٨ ١٥٣٤٢ ٦٤٠٦٣ ٥١٤٣٢

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

□ □ □ □ □

بطاقة خاصة رقم (٤٥)

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

الهدف / يقارن بين أعداد معطاة ضمن (٩٩٩٩٩)



النشاط التالي ثم أجب الأسئلة التي تليه:

تأمل

ضع إشارة < ، > ، = في لتصبح المقارنة صحيحة :

١٤٠٣

>

١٤٦٥١

١٩٨٧٤

<

٢٤١٥٦

ضع إشارة < ، > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة :

٩٦٤٧٥

٨٢١١٧

٢١٥٠٦

٩٣٤٠

٢٤٩١٣

٢٧١٥٧

٤٦١٩٣

٤٦١٩٣

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً : (من الأصغر إلى الأكبر)

٦٥٤٠٣ ، ٨١٢٤ ، ٤٢١١٧ ، ٧٠٠٠٠

_____ ، _____ ، _____

رتب الأعداد الآتية تنازلياً : (من الأكبر إلى الأصغر)

٥١٧٤ ، ٩٤٦١٥ ، ٦٢١٠٠ ، ٤٨١٠

_____ ، _____ ، _____



بطاقة خاصة رقم (٤٦)
الهندسة والقياس

الهدف / يتعرف القطعة المستقيمة/الخط المنحني .



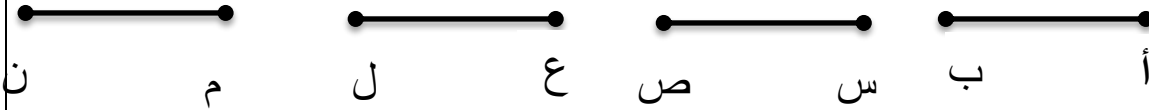
نشاط (١) تأمل الخطوط الآتية:

خطوط منحنية	قطع مستقيمة

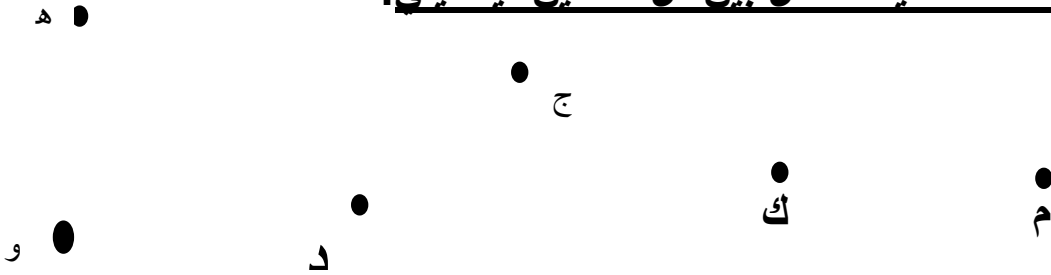
ضع (✓) تحت القطعة المستقيمة فيما يلي :

()	()	()	()	()	()

نشاط (٢) - اقرأ اسم كل قطعة مستقيمة فيما يلي:



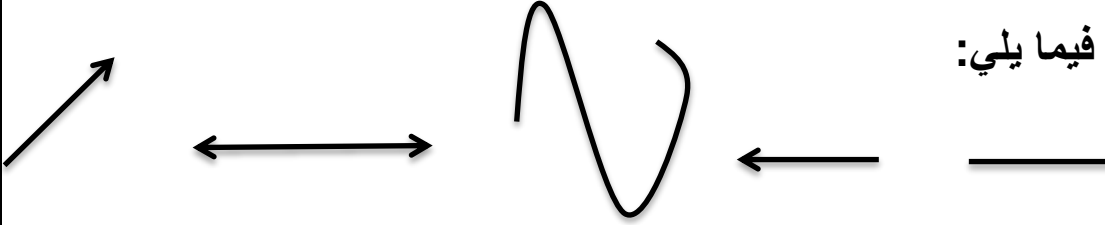
نشاط (٣) - ارسم قطعة مستقيمة تصل بين كل نقطتين فيما يلي:



بطاقة خاصة رقم (٤٧)
الهندسة والقياس

الهدف : يتعرف مفهوم الشعاع

١. لَوْنِ الشُّعَاعِ فِيمَا يَلِي:



أ- ارسم شعاعاً من كل نقطة فيما يلي:



ب- أكمل: الشعاع خط له نقطة _____ وليس له نقطة نهاية.

ت- إذا كان الخط ليس له نقطة بداية وليس له نقطة نهاية نُسَمِيهِ مستقيماً ونرسمه هكذا



ث- ارسم خطوطاً مستقيمة باستخدام المسطرة والقلم بين كل نقطتين

الخط المستقيم س ص

•
س

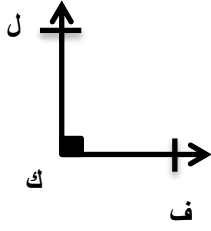
•
ص

الخط المستقيم م ن

•
ن

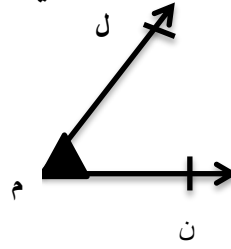
•
م

٢) اقرأ الزاوية واكتب رأس و ضلعي الزاوية:



رأس الزاوية: (—————)

ضلعا الزاوية: (—————) ، (—————)

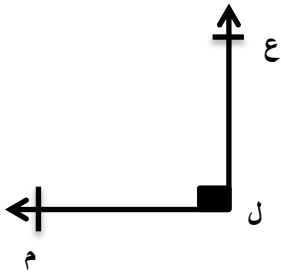


رأس الزاوية: (—————)

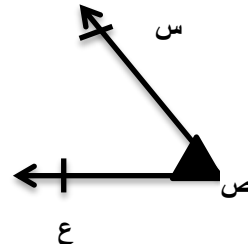
ضلعا الزاوية: (—————) ، (—————)

٣) صل النقاط وارسم الزاوية التي رأسها (س)

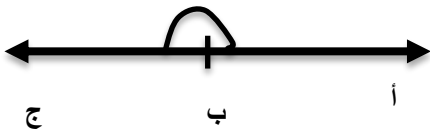




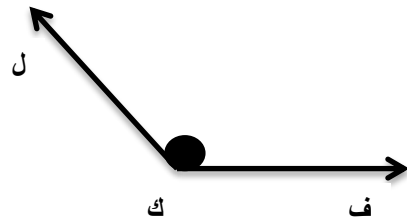
اسم الزاوية : (_____)
 نوع الزاوية : (_____)



اسم الزاوية : (_____)
 نوع الزاوية : (_____)



اسم الزاوية : (_____)
 نوع الزاوية : (_____)



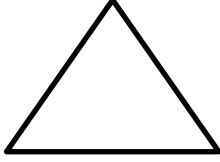
اسم الزاوية : (_____)
 نوع الزاوية : (_____)

بارك الله
 فيك

بطاقة خاصة رقم (٤٨)
المستطيل والمربع

الهدف / يستقرئ مفهوم (المستطيل – المربع).

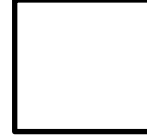
١. صل كل شكل من الأشكال باسمه:



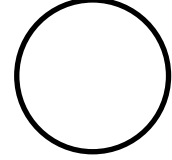
مربع



دائرة



مثلث



مستطيل

٢. تأمل الشكل ثم أكمل:



- اسم الشكل _____
- له _____ أضلاع .
- وله _____ زوايا.
- في المستطيل كل ضلعين متقابلين _____ ، وجميع زواياه _____

٣. تأمل الشكل ثم أكمل:



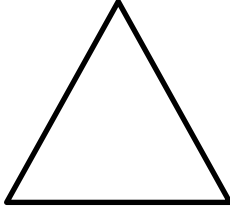
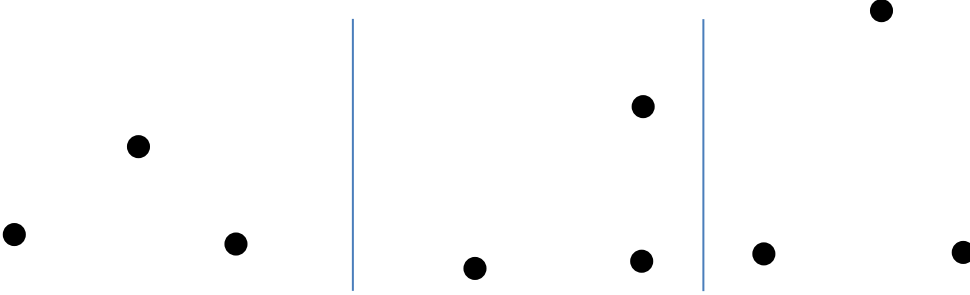
- اسم الشكل _____
- له _____ أضلاع .
- وله _____ زوايا
- جميع أضلاع المربع _____
- وجميع زواياه _____

بطاقة خاصة رقم (٤٩)

الدرس الرابع: المثلث

الهدف / يستقرئ مفهوم المثلث .

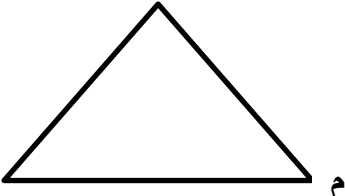
١. نشاط (١): صل النقاط وكون مثلثاً:



٢. نشاط (٢) : تأمل الشكل المقابل ثم أكمل:

- اسم الشكل _____
- للشكل _____ رؤوس ، _____ أضلاع ، و _____ زوايا

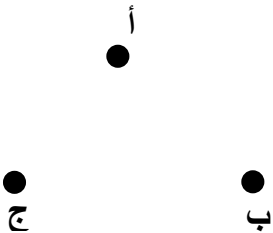
ع



٣. نشاط (٣) تأمل الشكل المقابل ثم أكمل:

- اسم المثلث _____
- أضلاع المثلث هي : _____ ، _____ ، _____
- رؤوس المثلث : _____ ، _____ ، _____
- زوايا المثلث (ع م ل) هي : _____ ، _____ ، _____

٤. نشاط (٤) صل بين النقاط أ ، ب ، ج ثم أكمل:



- أضلاع المثلث هي : _____ ، _____ ، _____
- رؤوس المثلث: _____ ، _____ ، _____
- زوايا المثلث هي : _____ ، _____ ، _____

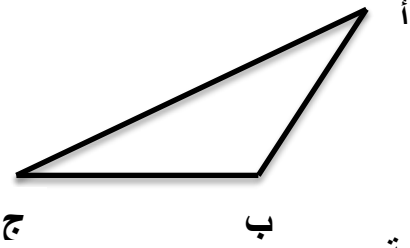
بطاقة خاصة رقم (٥٠)

نوع المثلث من حيث زواياه

الهدف / يتعرف نوع المثلث من حيث زواياه .

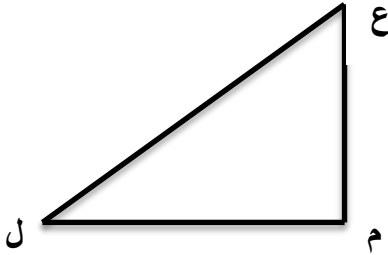


نشاط (١) / تأمل الشكل المقابل ثم أكمل:



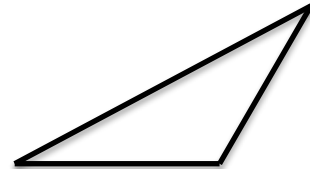
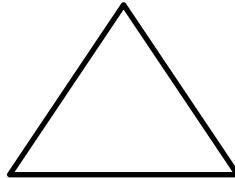
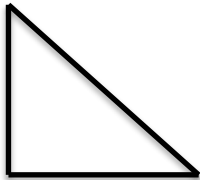
اسم المثلث _____
عدد أضلاعه _____ ، عدد زواياه _____
زوايا المثلث هي: _____ ، _____ ، _____
نوع الزاوية (أ ب ج) زاوية _____
• المثلث الذي إحدى زواياه منفرجة، يُسميه مثلث منفرج الزاوية.

نشاط (٢) تأمل الشكل المقابل ثم أكمل:



اسم المثلث _____
عدد أضلاعه _____ ، عدد زواياه _____
زوايا المثلث هي _____ ، _____ ، _____
نوع الزاوية (ع م ل) زاوية _____
• المثلث الذي إحدى زواياه قائمة، يُسميه مثلث قائم الزاوية.

نشاط (٣) اكتب نوع كل مثلث من المثلثات التالية من حيث نوع الزوايا:



_____ : مثلث

_____ : مثلث


_____ : مثلث

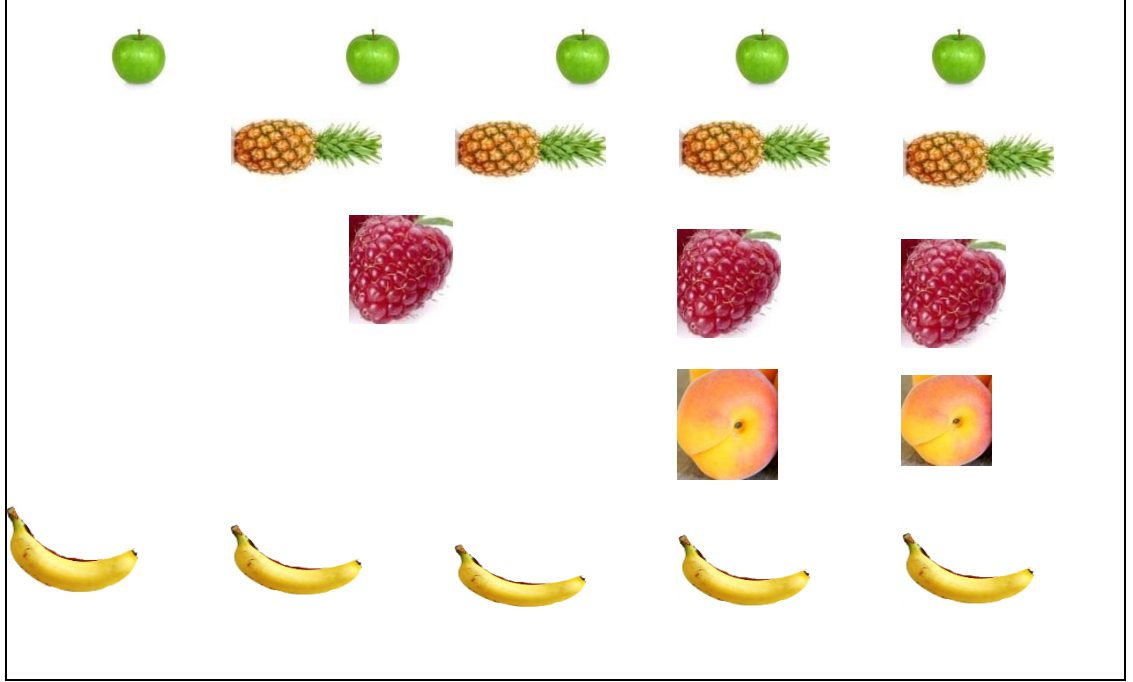
بطاقة خاصة رقم (٥١)

الوحدة الخامسة: البيانات

الدرس الأول: تمثيل البيانات بالصور

الهدف / ينظم بيانات محددة في جداول بسيطة ممثلة بالصور .

نشاط  (١) تأمل الرسومات ثم أكمل الجدول كالمثال:



العدد	نوع الفاكهة
٥	الموز
.....	المشمش
.....	التفاح
.....	الأناناس
.....	التوت الاحمر



مجموع حبات التفاح والمشمش =

مجموع حبات التوت الأحمر والموز =

بطاقة خاصة رقم (٥٢)
الوحدة الخامسة: البيانات
التمثيل بالصور

الهدف / يقرأ بيانات مجدولة بالصور .

نشاط 🧒 (١) يمثل الجدول التالي عدد الألعاب التي يمتلكها عدد من الطلاب،

تأمل الجدول ثم أكمل حسب المطلوب:

العدد	الألعاب	اسم الطالب
٣		أحمد
.....		سعيد
.....		ماجد
.....		حسن
.....		وليد

- أكبر عدد من الألعاب عند

- أقل عدد من الألعاب عند

- مجموع الألعاب عند الأولاد الخمسة =

أنت طالب مجتهد



نشاط (٢):

١) زارت طالبات الصف الثالث الابتدائي مكتبة المدرسة لقراءة القصص، فقرأت هبة ٦

قصص، وقرات وفاء قصتين، وقرات هالة ٥ قصص، وقرات ليلى ٤ قصص.



أ) مثل البيانات التي قرأتها في الجدول التالي، علماً بأن الشكل

يمثل قصة واحدة:

اسم الطالبة	القصص التي قرأتها
هبة	
وفاء	
هالة	
ليلى	

ب) الفرق بين ما قرأته هبة وما قرأته ليلى =

ج) رتب أسماء الطالبات تصاعدياً بحسب عدد القصص التي قرأتها

..... ، ، ،

بطاقة خاصة رقم (٥٣)

الوحدة الخامسة: البيانات

الدرس الثاني: تمثيل البيانات بالجدول

الهدف / يفسر بيانات مجدولة



نشاط (١)

قام المعلم بقياس طول عدد من الطلاب في الصف الثالث ، فكانت أطوالهم كالتالي: طول محمد ١١٢ سم، طول جهاد ١٠٩ سم، طول خليل ١١٧ سم، طول سامر ١١٥ سم، طول وائل ١٢١ سم.

(أ) مثّل البيانات السابقة في الجدول التالي:

الطالب	الطول بالسنتيمتر (سم)
محمد	١١٢ سم
جهاد	
خليل	
سامر	
وائل	

(ب) تأمل الجدول ثم أكمل:

- أطول طالب هو

- أقصر طالب هو

- الفرق بين طول خليل وطول وائل يساوي

(ج) رتّب الطلاب تنازلياً حسب أطوالهم (من الأطول إلى الأقصر)

..... ، ، ،

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ