

دليل المعلم

التربية الدينية

الإسلامية



الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



الاسم:

المدرسة:

الإدارة التعليمية:



نهضة مصر
للنشر

تأليف وإعداد:
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

المقدمة

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطراف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادراً على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة. علينا أن نتكاتف جميعاً لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحدادة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تهنئاتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أطلقت وزارة التربية والتعليم رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها بدءاً من مرحلة رياض الأطفال بصفيها الأول والثاني ٢٠١٨ مستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعلم والتعليم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميقها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سباًجاً يحمي وطننا. كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ حيث استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتخص كذلك بالشكر الأزهر الشريف ومؤسسة نهضة مصر لمشاركتها الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل. تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقمية ورفقية ففالة. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

مراجعة

• الأزهر الشريف

• الإدارة المركزية لتطوير المناهج

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. أكرم حسن

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الأهداف العامة للمحاور الأربعة

- ١- الإيمان بالله (تعالى) وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدرة خيره وشره.
- ٢- الالتزام بما جاء بالكتب السماوية من فرائض وأحكام ووصايا.
- ٣- الاقتداء برسول الله (تعالى) وأتباعه والصالحين في القول والفعل.
- ٤- التمسك بالقيم الأصيلة التي يدعو إليها الدين الحنيف.

المحور الأول: اكتشف ذاتي	المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين	المحور الثالث: مجتمعي	المحور الرابع: مسؤولياتي تجاه نفسي ومجتمعي
يستكمل ما تقدمه من دعم للتلميذ لكي يكتشف دوره في عالمه الأكبر، وما يمكن أن يضطلع به من مهام لتأكيد ذاته والتعبير عنها.	يدعم التلميذ في معاملاته مع عالم الأصدقاء والجيران والحي والمحافظة التي يعيش فيها، باتباع هذه المعاملات على أساس راسخ مما يتزود به من قيم مستمدة من العقيدة والعبادات ومن سيرة الأنبياء والصالحين.	يدعم هذا المحور بناء شخصية التلميذ؛ فيكسبه قيم التواصل الناجح مع مجتمعه المحلي، ويؤكد هويته الخاصة ويحترم هوية الآخرين.	يدعم هذا المحور الشعور بالمسؤولية لدى التلميذ، ويؤكد ضرورة إتقانه الدور المنوط به تجاه نفسه وعالمه.

القيم الست المرتبطة بالمحاور الأربعة



مَسْئُولِيَّاتِي تَحَاة نَفْسِي وَعَالَمِي

- ٤٤ الدُّرُسُ الْأُولَى: وَمَا يَكُم مِّنْ نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ
- ٤٦ الدُّرُسُ الثَّانِي: شُكْرُ النِّعَم - حَدِيثٌ «مَنْ يَشْرَ عَلَى مُعْصِي»
- ٤٨ الدُّرُسُ الثَّالِث: اللَّهُ (تَعَالَى) الْغُفُورُ
- ٥١ الدُّرُسُ الرَّابِع: سُورَةُ الْغَافَةِ
- ٥٥ الدُّرُسُ الْخَامِس: وَرَقْلُ الْقُرْآنِ تَرْبِيلًا - أَحْكَامُ الثُّونِ
- ٥٦ الدُّرُسُ السَّادِس: وَرَقْلُ الْقُرْآنِ تَرْبِيلًا - أَحْكَامُ الثُّونِ
- ٥٧ الدُّرُسُ الْأُولَى: الْإِسْرَاءُ وَالْمِغْرَاجُ
- ٦٠ الدُّرُسُ الثَّانِي: بَيْتَةُ الْعَقِيدَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ
- ٦٣ الدُّرُسُ الثَّالِث: جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)
- ٦٦ الدُّرُسُ الْأُولَى: أَنْوَاعُ الصَّدَقَةِ
- ٦٩ الدُّرُسُ الثَّانِي: آدَابُ الصَّدَقَةِ
- ٧١ الدُّرُسُ الثَّالِث: الْعِبَادَاتُ
- ٧٥ الدُّرُسُ الرَّابِع: الْعُمْرَةُ - تَعْرِيفُهَا وَالْفَرْقُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْحَجِّ
- ٧٨ التَّحْقِيقُ التَّحْقِيقِي
- ٧٩ مَسْرُوع

مُجْتَمَعِي

- ٦ الدُّرُسُ الْأُولَى: الْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَرُسُلِهِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)
- ٩ الدُّرُسُ الثَّانِي: عَزَّيْنَا اللَّهُ (تَعَالَى) بِالْعَقْلِ
- ١٢ الدُّرُسُ الثَّالِث: اللَّهُ (تَعَالَى) الْهَادِي
- ١٥ الدُّرُسُ الرَّابِع: سُورَةُ الطَّارِقِ
- ١٨ الدُّرُسُ الْخَامِس: وَرَقْلُ الْقُرْآنِ تَرْبِيلًا - أَحْكَامُ الثُّونِ
- ٢٠ الدُّرُسُ الْأُولَى: الدُّعَاةُ الْجَهْرِيَّةُ
- ٢٣ الدُّرُسُ الثَّانِي: تَابِع: الدُّعَاةُ الْجَهْرِيَّةُ
- ٢٦ الدُّرُسُ الثَّالِث: صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)
- ٢٩ الدُّرُسُ الْأُولَى: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ
- ٣٢ الدُّرُسُ الثَّانِي: آدَابُ الْمَسْجِدِ
- ٣٥ الدُّرُسُ الثَّالِث: مُفْسِدَاتُ الصُّومِ وَمَا يُخْزِي لِلصَّائِمِ
- ٣٨ الدُّرُسُ الرَّابِع: الصَّدَقَةُ وَالزَّكَاةُ
- ٤١ التَّحْقِيقُ التَّحْقِيقِي
- ٤٢ مَسْرُوع

المهارات الحياتية

المهارات الأساسية

- مهارات العمل (الإنتاجية، التفاوض، صنع القرار، التعاون).
- مهارات التعايش (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع).
- المهارات العلمية (التفكير الناقد، الإبداع، حل المشكلات).
- المهارات الذاتية (إدارة الذات، المحاسبة، التواصل، الصمود).



الهدف العام

١- إبداء احترامه لحرية الآخرين متبعاً مبادئ العقيدة وما تعلمه من سير الأنبياء (عليهم السلام).	١- إظهار تعاطفه مع الجميع على تنوعهم بلا تمييز، وإبداء تسامحه وسلامه مع مفردات النبوة مما حثت عليه العقيدة وممارساته للعبادات.	١- التذلل على اتصافه بقيم حب الآخرين والتعاطف والتسامح معهم من خلال عرض مواقف متنوعة من حياة الأتباع والصالحين، داعماً ذلك بما اكتسبه من مبادئ العقيدة والعبادات.	١- التعبير عن حبه واحترامه لأفراد أسرته وللآخرين، وتعاطفه مع المحتاجين مُتقدياً بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وحياة الأنبياء (عليهم السلام).
٢- إظهار حبه لوطنه واعتزازه بتاريخه مقتدياً في ذلك بالأنبياء والصالحين، مع التعاطف والمساندة لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة.	٢- التعبير عن حبه لأبناء وطنه وتقدير إنجازاتهم وإظهار احترامه لهم وتحسين معاملتهم بناءً على ما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وسير الأنبياء والصالحين.	٢- التعبير عن رأيه بمفردات مناسبة، مُظهرًا اعتزازه بشخصيته واحترامه للآخرين اقتداءً بسير الأنبياء وحياة الصالحين.	٢- إبداء سلوكيات تُظهر اعتماده على نفسه وتقبل مصيره بحب وطنه.

مخرجات تعلم المحور

١- يُبدي سلوكيات تدل على حبه لوطنه واحترامه لحرية الآخرين بوسائل متنوعة.	١- يحكي عن معجزات الأنبياء والمرسلين، مستمداً الجبر والقيم من حياتهم.	١- يعبر عن حبه للآخرين واحترامه لهم وتسامحه معهم، داعماً ذلك بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات.	١- يمارس سلوكيات تُظهر حبه وتعاطفه واحترامه للآخرين على تنوعهم سيرا بالأنبياء والرسل والصالحين.
٢- يشارك في مهام وأعمال متنوعة مع الجميع على تنوعهم.	٢- يعبر عن نفسه مع إدراكه أبعاد حريته الشخصية التي لا تتعارض مع حرية الآخرين.	٢- يُبدي سلوكيات تدل على مشاركته للآخرين.	٢- يُبدي سلوكيات تُظهر ثقلاً لذاته واعتماده عليها عند إنجاز المهام داعماً لها بما تعلمه من عقيدته وعباداته.
٣- يُظهر تعاطفه ودعمه لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة بوسائل متنوعة.	٣- يُظهر تعاطفه ومساندته للآخرين على تنوعهم في مجتمعه مُتقدياً بسير الصالحين.	٣- يُظهر سلوكيات تعبر عن استقلاليتته من خلال اعتزازه بشخصيته.	
٤- يُعبر عن تقديره للعمل التطوعي بوسائل مختلفة.	٤- يُظهر سلوكيات تعبر عن احترامه للمرافق العامة وممارسة السلام مع بيئته.		

مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الأطر الدراسية المتكاملة للمرحلة.. يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، السير والشخصيات، العبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية.

تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة وتأسيس الإيمان الحق وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، التعايش، احترام خصوصية الغير.

نُظِم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات.. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاثة؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال.

روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات لتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية، فاستخدمت الصور الملونة أحياناً والأناشيد أحياناً أخرى.. أما في موضوعات الأخلاق والآداب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشه.

وانطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفهم إلى التفكير، ثم التّفكّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالة على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسبقاً ما سيقوم به.
- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

استراتيجيات التدريس

اسم الاستراتيجية	شرح مبسط
استراتيجية الإلقاء	يعرض المعلم المعلومات بشكل تدريجي ومتسلسل؛ بحيث يسهل على التلاميذ فهم المحتوى.
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة	يطرح المعلم الموضوع للمناقشة ويستطلع آراء التلاميذ ويقارنها مع الإجابة الصحيحة للسؤال أو الموضوع، كما يدفعهم من خلال الأسئلة إلى التفكير والتحليل وتقديم الإجابات.
استراتيجية التعلم بالاكشاف	يخوض التلميذ التجربة أو يقوم بها، فيتوصل إلى المفهوم أو النتيجة بشكل عملي.
استراتيجية تمثيل الأدوار	يمثل التلاميذ أدواراً مختلفة ذات صلة بالدرس الذي يتم تناوله، وهو ما يُعَمِّق من فهمهم المحتوى.
استراتيجية التعلم الجماعي	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم مستويات مختلفة لتحقيق أهداف مشتركة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم.
استراتيجية التعلم الذاتي	يعتمد التلميذ على نفسه في التوصل إلى المعلومات وتحصيلها من خلال الاستنتاج والتحليل.
استراتيجية التفكير الناقد	يفكر التلميذ فيما يدور حوله ويكشف الحقائق ويحدد مدى توافقه مع العقل والواقع؛ بهدف تنمية قدرته على النقد البناء والتحليل والاستنتاج.
استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية	يربط المعلم بين المحتوى الذي يتم تناوله وغبرات التلاميذ الحياتية؛ للوصول إلى فهم أعمق للدرس.
استراتيجية التعلم بالتخيل	يشير المعلم غيال التلميذ من خلال مواقف وأسئلة يطرحها عليه؛ فينمي لديه التفكير الإبداعي والابتكار.
استراتيجية العرض	يعرض التلميذ منتجاً توصل إليه بشكل فردي أو جماعي، وهو ما يساعد على تنمية مهارات التواصل والإلقاء لديه.
استراتيجية حل المشكلات	يطرح المعلم مشكلة ويتوصل التلاميذ إلى الحل المناسب لها، وهو ما ينمي لديهم مهارات التحليل والاستنتاج.
استراتيجية العصف الذهني	يولد التلاميذ وينتجون أكبر قدر من الفكر والآراء الإبداعية حول موضوع أو مشكلة ما؛ بحيث يتيح لهم المعلم فرصة التعبير عن آرائهم بحرية.
استراتيجية تقييم الأقران	يتيح المعلم للتلاميذ العمل في مجموعات؛ بحيث يُقيّم بعضهم بعضاً وفقاً لمعايير محددة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم، وكذلك تقييم معرفتهم بالموضوع الذي يتم تناوله.
استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية	ينشط المعلم معرفة التلاميذ السابقة ويستخدمها كأساس لفهم المعارف والمفاهيم الجديدة.
استراتيجية التأمل	يتيح المعلم للتلاميذ فرصة التأمل في محتوى الدرس؛ بهدف تنمية مهارات التدقيق والتحليل لديهم.
التهيئة للدرس من خلال إثارة انتباه التلميذ	وسيلة يستخدمها المعلم لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس.

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يحرص دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة وعمرنة وموائمة لجميع الفئات من فئات الدمج «فالتعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحيّة للتعليم العام في مصر (تعليم ٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج من لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التحريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافةً ليشتركوا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية؛ تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يُقصد به دمج التلاميذ ذوي الإرادة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بمدارس التعليم العام؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمحتوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وذلك من خلال متابعة الحطة الفردية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المُعلم وتحسين طرائق التدريس؛ لمواءمة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يُعد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المدججة من لديهم إعاقة بصرية وسمعية وذهنية.. وإعاقة حركية وشلل دماغي.. واضطراب طيف التوحد.. ويطبئو التعلم.. وذوو صعوبات التعلم.. وذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين.

الخصائص والاحتياجات التربوية

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص
الخصائص المعرفية: المعدل العام للذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية ودافعية متميزة، صعوبة في التخيل، وتكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان... إلخ.	الإعاقة البصرية (الأكفأ وضعاف البصر)
تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكيليفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية عن الأسئلة، وعرض النصوص والتكيليفات بشكل مكبر.	الخصائص اللغوية: القصور في التعبير غير اللفظي.
الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتأزر العضلي، مثل: الجري والتوازن والاستقبال، تأزر المهارات الحركية الدقيقة، بعض اللزومات الحركية كقرنك العينين وتلويح الذراعين.	الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتأزر العضلي، مثل: الجري والتوازن والاستقبال، تأزر المهارات الحركية الدقيقة، بعض اللزومات الحركية كقرنك العينين وتلويح الذراعين.
الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمرکز حول الذات والشعانة من بعض الأمراض العصبية ك(الفلق، التوتر،...).	الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمرکز حول الذات والشعانة من بعض الأمراض العصبية ك(الفلق، التوتر،...).

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص
تقديم المحتوى من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قبل المُعلم عند الحديث، وعند التقييم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية.	الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللفظية، والذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي.
النمو الحركي طبيعي والحركة طبيعية، فيما عدا أنه قد يُحدث صوتاً بقدومه في أثناء السير، وقد يتمتع بعضهم بلياقة بدنية عالية.	الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلاً عن قلة مفرداتهم اللغوية، وصعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.
الخصائص الاجتماعية: قصور في طرائق التواصل الاجتماعي، الشعور بالوحدة النفسية، انخفاض الدافعية إلى الإنجاز.	الخصائص الاجتماعية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلاً عن قلة مفرداتهم اللغوية، وصعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.
إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزئتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمتعلم، بالإضافة إلى إعطائه وقتاً كافياً لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن التركيز على الأنشطة الجسدية.	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وبجمل بسيطة ومحدودة المفردات.
تجديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص الحركية: قد يؤدي تأزر النمو الجسمي إلى تأزر في الحركة والاتزان بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما يطبئو التعلم فالنمو الحركي لديهم طبيعي.
تجديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.
تجديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.
تجديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والتخلف وتعبيرات الوجه.
تجديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص الحركية: قصور في تأزر حركات الجسم.
تجديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخليل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.

الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتفاة البالغة.	
الخصائص اللغوية: يُبطئ تطور اللغة والمفردات، وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية.	زيادة أنشطة الانتباه البصري والسمعي، وشرح النشاط قبل البدء فيه، مع التأكد من انتباههم وقصر مدته
الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محدد كهبز رجلته أو رأسه أو تكرار أصوات أو همهمة.	(١٠-١٥ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.
الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأة دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتماماتهم.	
الخصائص الحسية: الثبالة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصورة، الثفور من لمس الآخرين، ردة الفعل الثبالغ فيها لرواح البيئة.	
الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها في معظم الأحيان.	الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المؤززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتماد على الألعاب التعليمية، مع تقديم حُفلة للأنشطة اليومية والفعاليات التي يقوم بها المعلم وتكرارها للتلميذ.
الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي.	
الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والدائمة، والميل إلى التسلق والتأرجح، والنقل الدائم.	
الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.	

الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإنجاز المهام.	تقصير طول الجملة، واستخدام الكلمات الأكثر شيوعًا، وتغيير نبرة الصوت، والتكرار بصوت مرتفع، والتهنية للتلميذ قبل وبعد قراءة النص، فضاءً عن الحاسب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك مُراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.
الخصائص اللغوية: صعوبة فهم المسوع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة واتباع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المُعبرة عن التفكير وتذكرها، وصعوبة بناء الجملة وتكوينها، وصعوبة المرونة للتعبير عن الفكر.	
الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي.	
الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتثقل النقد البئاء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصفية.	

مبادئ الدمج التعليمي

- ١- بناء مجتمع دامج: يعد بناء بيئة تعليمية دامية دورًا حيويًا لكل مُعلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على تحسن التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المفردات الإيجابية والداعمة، وتعليم وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة واللوحات الإرشادية داخل الفصل، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جميعًا داخل الفصل؛ كل على حسب قدراته. يعد التباين والتنوع السمة الأساسية للكون، وعليه فإن البيئة التعليمية يجب أن تتضمن الجميع «ذوي إعاقة - غير ذوي إعاقة»، والمجتمع المدرسي الدامج يدعم قيم التعاطف والمشاركة بين جميع فئات البيئة التعليمية مع إرساء التوجهات الإيجابية والداعمة لقبول الآخر «فئات الدمج»، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم؛ كل حسب قدراته.
- ٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدمج ذوي الإراة داخل الفصول العادية: يهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعدهم على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المحوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (ج) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)
- ٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المُعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمرًا طبيعيًا، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي والتقييم الدوري. . ينوع المعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لمواءمة كل الحاجات الفردية لتلاميذه وتكييف المنهج.

أيقونات استراتيجيات الدمج التعليمي



المبادئ الرئيسية للتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم ٢»

توفير وسائل متعددة لتقديم المعلومات ماذا نتعلم؟	توفير وسائل متعددة للآداء والتعبير كيف نتعلم؟	توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا نتعلم؟
١- توفير خيارات للفهم والإدراك من خلال: ١-١ تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات. ٢-١ توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية. ٣-١ توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.	٤- توفير خيارات متنوعة للآداء من خلال: ١-٤ طرائق متنوعة للإجابة والتعبير. ٢-٤ تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.	٧- توفير خيارات لدعم الاهتمامات الخاصة من خلال: ١-٧ تحسين الخيارات الفردية للوصول إلى الاستقلالية. ٢-٧ تحسين المشاركة والتفاعل؛ لجعلها ذات أهمية وقيمة لدى التلميذ. ٣-٧ تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.
٢- توفير خيارات للغة والمفردات والرموز الرياضية من خلال: ١-٢ توضيح المفردات اللغوية والرموز. ٢-٢ توضيح بناء وهيكلية الجُمْل. ٣-٢ تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز. ٤-٢ تعزيز الفهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة. ٥-٢ التوضيح من خلال استخدام الوسائط المتعددة.	٥- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال: ١-٥ استخدام الوسائط المتعددة في التواصل. ٢-٥ استخدام الوسائل المتعددة لبناء وتركيب الجُمْل. ٣-٥ بناء مستويات متدرجة من الدعم بسلسلة؛ لتحسين مستوى التعبير والآداء.	٨- توفير خيارات للحفاظ على الجهد والمثابرة من خلال: ١-٨ إبراز الأهداف بشكل واضح. ٢-٨ توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمناقشة بين التلاميذ. ٣-٨ تشجيع التعاون والعمل الجماعي. ٤-٨ زيادة التغذية الراجعة البناءة.
٣- توفير خيارات للفهم العميق والتطبيق من خلال: ١-٣ تنشيط ودعم المعرفة السابقة. ٢-٣ تسليط الضوء على المفاهيم الأساسية والنقاط المهمة والعلاقة بينها. ٣-٣ تقديم المعلومات بطريقة قابلة للتفاعل والتصور. ٤-٣ تسهيل نقل وتعميم المعلومات.	٦- توفير خيارات لإنجاز المهام التنفيذية من خلال: ١-٦ تحديد الأهداف المناسبة. ٢-٦ دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات. ٣-٦ تيسير إدارة ونقل المعلومات والموارد. ٤-٦ دعم مراقبة التقدم للتلميذ.	٩- توفير خيارات للتطبيق الذاتي من خلال: ١-٩ تعزيز التوقعات؛ لتحسين الدافعية. ٢-٩ تسهيل مهارات واستراتيجيات مساعدة الذات والمُناصرة. ٣-٩ تنمية مهارات التقييم الذاتي.
زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ.	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ.	زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ.

تحرص المناهج المتطورة (تعليم ٢) لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرائق متباينة لمراعاة الذكاءات المتعددة، وكذلك تحتوي هذه الكتب على أساليب تدريس وتقييم متنوعة تناسب مع كل التلميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدمج. تستهدف استراتيجيات الدعم التعليمي دعم المهارات المختلفة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والمضلات الدقيقة) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدمج تحقيق نواتج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

استراتيجيات الدعم التعليمي

(أ) أساليب دعم مهارات القراءة	(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة
١- يقرأ المعلم النص المكتوب بصوت هادئ وواضح. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجمل الرئيسة في النص. ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. ٤- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ «قارئ مخصص» - شخص يقرأ النصوص/ أسئلة الأنشطة. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الماركر لتحديد الجمل والنصوص المقروءة. ٦- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للكيف وصوره مكررة لضعيف البصر. ٧- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد شرد ما تم قراءته. ٨- يقدم المعلم للتلميذ ملخصاً للنقصة. ٩- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية لنقصة (الشخصيات والمشكلة والحل).	١- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق). ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجمل (يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ أن يستكملها). ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام الحاسوب إذا أمكن. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام السبورة البيضاء للكتابة أو الرسم. ٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي.
(ج) أساليب دعم مهارات التحدث والاستماع	(د) أساليب دعم مهارات المضلات الدقيقة
التحدث ١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفكر والمشاعر بصورة صحيحة. ٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة. ٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفكر أو الكلمات والمعنى. ٤- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليحيط عن أسئلة الأنشطة. ٥- تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللفظية. ٦- الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي. ٧- استخدام جمل قصيرة، والتركيز على الكلمات المفتاحية. ٨- استخدام موضوعات محببة للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه. ٩- التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل. ١٠- استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقلم - انظر هنا.	١- يدعم المعلم مهارة التتبع لتلاميذه (التأزر الحسي البصري) مستخدماً القلم على صفحة الكتاب. ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يجلس بصورة تساعد على القيام بالتتبع (الظهر منبسط، الكوع على الدرج، القدم على الأرضية). ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يحرك الأصابع (المضلات الدقيقة) ويديرها؛ استعداداً لنشاط الرسم والتلوين. ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام أقلام الشمع أو أقلام سميكة لضعيف البصر، مع وضع حدود بارزة للصورة وأقلام سميكة للشلل الدماغي. ٥- يدعم المعلم النشاط بمساعدة الأقران للتلميذ. ٦- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليحيط عن أسئلة الأنشطة.

الاستماع

- ١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المنطوقة بصوت عالٍ.
- ٢- يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعاف السمع مكتوب بها النص، ويوجد بعض الفراغات لمساعدة التلميذ على متابعة قصة القصة داخل الفصل.
- ٣- يتأكد المعلم من البعد عن الضوضاء والمشتتات في الفصل.
- ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكيفية.
- ٥- يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات/ الفكر والنصوص شتتاً قبل استخدامها في النشاط.

(هـ) أساليب دعم الانتباه	(و) أساليب دعم الذاكرة
١- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. ٢- يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة) حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. ٤- يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. ٥- يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.	١- يُذكر المعلم تلاميذه بأحداث القصة أو المفاهيم الأساسية للدرس. ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سرد الأحداث أو شرح المفاهيم من خلال جمل أو كلمات. ٣- يُذكر المعلم تلاميذه بأهمية المفاهيم أو الأحداث كما جاء بالدرس أو بالأنشطة السابقة. ٤- يقسم المعلم خطوات النشاط بالمحاكاة والنمذجة للتلاميذ. ٥- يشرح المعلم كل خطوة من خطوات النشاط بهدوء وبصوت عالٍ بعض الشيء. ٦- يطلب المعلم من التلميذ أن يكرر الخطوات أكثر من مرة. ٧- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة).
(ز) أساليب دعم العمل الجماعي	
١- يراعي المعلم وجود تلميذ من فئة الدمج بكل مجموعة. ٢- يُذكر المعلم جميع التلاميذ بأداب وقواعد العمل في مجموعات، كما هو متبع داخل الفصل. ٣- يُذكر المعلم التلميذ بأهمية قيمة احترام الآخر.	



مُجْتَمَعِي



تقييم أداء

يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه... هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بنعم بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
الدرس		
ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟		
ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	تفكير	
هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	تأثير	
ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأك بها تلاميذك اليوم؟	تعميق	
ما التحديات التي واجهتك اليوم؟ وماذا تفعل حتى تتغلب عليها؟	تمكين	

العقيدة

تابع الدرس الأول: الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام)

تابع التعمق

الهدف: - يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات (عليهم السلام) بالمعجزات.

- يحدد ما يميز سيدنا محمداً (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

معجزات الرسل (عليهم السلام)

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- (تم تناول المعلومات بهذه الفقرة في سنوات سابقة، الهدف من الأسئلة أن يسترجع التلاميذ ما تم دراسته من قبل، ثم يقرأوا النص بالكتاب ص ٧).
- يسألهم المعلم: ما معنى المعجزات؟ (آيات أو أحداث يعجز البشر عن القيام بها).
- يسألهم مرة أخرى: من منكم يُخبرني بمعجزات بعض الرسل (عليهم السلام)؟
- (يُجيب الله تعالى إبراهيم عليه السلام من النار بعد أن قذفه فيها قومه.. ناقة صالح عليه السلام التي خلقها الله تعالى وأخرجها من الصخر.. نجى الله تعالى يونس عليه السلام من بطن الحوت.. سليمان عليه السلام علمه الله تعالى لغة الطير.. عصا موسى عليه السلام التي تحولت إلى ثعبان).
- لماذا أيد الله (تعالى) رسله (عليهم السلام) بالمعجزات؟ (لتكون دليلاً على صدقهم وصدق رسالاتهم، فالمعجزات التي أتى بها الرسل عليهم السلام لا يمكن أن تتحقق على يد بشر، فهي خير دليل على وجود إله عظيم وقادر).
- ماذا عن معجزته (صلى الله عليه وسلم)؟ (هي القرآن الكريم الذي تحدث الله تعالى به العرب أن أتوا بمثله وهم أهل لغة وفصاحة).
- من خاتم الأنبياء والمرسلين؟
- يطلب من المعلم هذا السؤال، وبعد الاستماع إليهم يقول:
 - سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) هو خاتم الأنبياء والمرسلين، فلم ولن يُرسل نبي بعده، وهذه ميزة مُيزة الله (تعالى) بها، فرسالته رسالة عامة لكل البشر.
 - يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة، ثم يذكروا نقطتين تميز بهما النبي (صلى الله عليه وسلم) لم يتم ذكرهما من قبل.
 - حفظ الله (تعالى) القرآن الكريم إلى يوم الدين.
 - لم يقسم الله (تعالى) بحياة أحد من البشر إلا بحياة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).
- استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية
- يضع المعلم على السبورة ورقة كبيرة عنوانها ﴿قَاتِلُوهُمْ يُجَاهِدْكُمْ اللَّهُ﴾.
- يقول: يريد أن نثال محبة الله (تعالى) فيجب علينا أن نتبع الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ساعدوني كيف نتبع الرسول الكريم:
 - (نقاش تعاوني بين المعلم والتلاميذ ويكتب مقترحاتهم وآراءهم، ثم يتفقون على مقترح تتم المواظبة عليه).
 - أمثلة لبعض المقترحات:
 - رد السلام.
 - تشييت العاطس.
 - التردد مع المؤذن، ونحن نقول الدعاء نذكر الوسيلة.
 - تنظيف الأسنان.
 - ما عاب النبي (صلى الله عليه وسلم) طعاماً ففُ.
 - قراءة سورة الإخلاص والمعوذتين قبل النوم.

أهداف الدرس

- يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات.
- يحدد ما يميز سيدنا محمداً (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص ٨.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام)
- يكتتاب التلميذ ص ٧، ٦.
- أنشطة الدرس ص ٨

معجزات الرسل (عليهم السلام)

أَيَّدَ اللَّهُ (تعالى) الرُّسُلَ وَمُعْجَزَاتِهِمْ لِتَكُونَ دَلِيلًا عَلَى صِدْقِهِمْ وَصِدْقِ رِسَالَتِهِمْ. قَوْلُ عَزِيمٍ يَجْعَلُهُمْ (عَزَّ وَجَلَّ) أَنْ جَعَلَ مُعْجَزَاتِهِمْ مِنْ وَطَرٍ مَا بَرَعَ فِيهِ قَوْمُهُمْ.

﴿لَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ (تعالى) مُوسَى (عليه السلام) فِي قَوْمٍ كَانَ مُغْرِبًا عَلَيْهِمُ الشُّعْرَ، قَالَهُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَذَابًا مِنْهُمُ الْغُلَّامُ كَانَتْ أَهْلِي كَانَتْ تَعْمَلُ إِلَى عَزَّ وَجَلَّ الْفِيلِ، لَمْ تَعْبُدْ تَكُونُ عَسَا مَرَّةً أُخْرَى، فَلَمَّا رَأَوْا كَذِبَ أَزْوَاجِهِمْ لَا يَنْصَرُونَ لَهَا، يَوْمَئِذٍ رَبُّهُمْ أَيْدِ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) يَوْمَئِذٍ تَكُونُ لَكُمُ الْآيَةُ الْكُبْرَى﴾.

﴿مَكَالٌ أُخْرَى﴾ يَبْتَثُّ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) وَتَعْلَا سَنَدًا مُخْتَلَفًا ﴿يَوْمَ فِي قَوْمٍ كَانُوا لَعَنَ بِلَاقِعٍ وَفَصَاحَةٍ وَتَبَيَّنَ (رَأَى) أَشْخَابَ لَعْنٍ سَلِيمَةٍ وَأَسْلُوبٍ وَاجِبٍ فَجَعَلَ اللَّهُ (تعالى) مُعْجَزَاتِهِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَتَعْلَى الْعَرَبُ فِي أَنْ يَأْتُوا بِحَدِيثٍ مُعْجَزَةٍ. قَالَ (شَيْخَانَا):

قَالَ لِي أَسْتَحْسِنُ الْإِنشَاءَ وَالْجَرْدَ عَدَّ أَنْ يَأْتُوا بِحَدِيثٍ هَذَا الْقُرْآنَ لَا يَأْتُونَ بِشَيْءٍ وَكَانَ كَأَنَّهُمْ يَخْبِرُونَ بِهَيْبَةٍ

(الإيتراء ٨٨)

عن خاتم الأنبياء والمرسلين (عليهم السلام)؟

- هُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَكَانَ الْحَقُّهُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) وَتَوَكَّلْ عَنْ سَائِرِ الْأَنْبِيَاءِ.
- ﴿جَعَلَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الْإِسْلَامَ مُعْجَزَةً لِرُسُلِهِ ﷺ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ﴾.
- قَالَ (تعالى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا هَذِهِ السُّبُلَ﴾. (الحجرات ١)
- لَمْ يُقَسِّمِ اللَّهُ (تعالى) بِمَنْزِلَةٍ أُخْرَى مِنْ بَيْتِهِ إِلَّا بِشَيْءٍ مُخْتَلَفٍ ﷺ.
- لَمْ يَنْتَهَ (تعالى) بِشَيْءٍ مِنْهُدَّةً ﷺ، فَكَانَ هُوَ خَاتَمُ النَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ (عليهم السلام) فَلَا تَمِ يَنْتَهَ بِهِ لَقَدْ وَجَّهَ عَلَيْنَا الْإِيمَانَ وَالشُّعْرَ وَكَانَ كُلُّ مَا عَادَ بِهِ يُشَوَّلُ اللَّهُ ﷺ وَتَحْتَهُ وَتَوَكَّلْهُ، فَكَانَ هُوَ الطَّرِيقَ الْمُؤْتَمِلَ إِلَى سَعَادَةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

الأهداف

- يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات.
- يحدد ما يميز سيدنا محمداً (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

أنشطة إنشائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
- ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
- ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات، الدفاع والشجاعة (يعتبر عن قدرته على تحمّل المسؤولية لحمل الرسالة)، وذلك يُعَدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعهما وبنائها ووطنها.

نشاط 1: اكتب أركان الإيمان كما تعلمتها:

☆
☆
☆

نشاط 2: ضع علامة (✓) أو (X):

☆ المسلم يؤمن بأن الله (تعالى) أنزل جميع الرسل برسالة واحدة ومن عبادة.
☆ لا يجب ألا يؤمن بجميع الأديان والرسل.
☆ قد تختلف بعض الأحكام من رسالة إلى أخرى طبقاً لما يحتاج إليه الناس في وقت إتيان الرسل.
☆ يجب أن يؤمن بكل ما جاء في القرآن والسنة من أخبار الرسل ومشيرواتهم.
☆ يحتل الله (تعالى) رسالة سيدنا محمد ﷺ عظمة للناس والجن.
☆ أنزل الله (سبحانه) رسلاً بعد سيدنا محمد ﷺ.

نشاط 3: فكر وأجب:

☆ اذكر أسماء خمسة من الأنبياء والرسل (عليهم السلام) ثم وُفِّقَ في القرآن الكريم:

١- ٢- ٣-
٤- ٥-

☆ أجرى الله (عز وجل) المعجزات مع الرسل (الذكر معجزاتين إيتوليين):

١- الرسل: المعجزة:
٢- الرسل: المعجزة:

☆ من علم الأنبياء والمرسلين (عليهم السلام) ولم شئ هكذا؟

الأهداف: **نشاط 1:** يعدد أركان الإيمان. **نشاط 2:** يدل على فهمه الركن الرابع من أركان الإيمان. **نشاط 3:** يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام). **نشاط 4:** يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام). **نشاط 5:** يفسر خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

أنشطة إثرائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
- ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
- ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والتأثير (يعتبر عن قدرته على تحمل المسؤولية لحمل الرسالة)، وذلك يُعَدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعه وبنائه وطنها.

أهداف أنشطة الدرس

- نشاط (1):**
- يعدد أركان الإيمان.
- نشاط (2):**
- يدل على فهمه الركن الرابع من أركان الإيمان.
- نشاط (3):**
- يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).
 - يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
 - يفسر خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى) ورسله عليهم السلام من خلال أنشطة الدرس ص ٨.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام).
- يكتتاب التلميذ ص ٦، ٧.
- أنشطة الدرس ص ٨.

العقيدة

التأمل والتطبيق

نشاط (1): اكتب أركان الإيمان كما تعلمتها:

الهدف: يعدد أركان الإيمان.

الإجابة:

- ١- الإيمان بالله
- ٢- وملائكته
- ٣- وكتبه
- ٤- ورسله
- ٥- واليوم الآخر
- ٦- والقدر خيره وشره.

نشاط (2): ضع علامة (✓) أو (X):

الهدف: يدل على فهمه الركن الرابع من أركان الإيمان.

الإجابة:

- ١- ✓
- ٢- X
- ٣- ✓
- ٤- ✓
- ٥- ✓
- ٦- X

نشاط (3): فكر وأجب:

- الهدف: - يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
- يفسر خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

الإجابة:

- ١- إبراهيم، إسماعيل، موسى، عيسى، صالح.
- ٢- أرسل الله تعالى المعجزات مع الرسل (عليهم السلام) لتكون دليلاً على صدقهم وصدق رسالاتهم، ومن أمثلة هذه المعجزات: أخرج الله (تعالى) يونس عليه السلام من بطن الحوت بعد أن التهمه، وعلم سليمان (عليه السلام) لغة الطير.
- ٣- هو محمد (صلى الله عليه وسلم)، وسمي بذلك لأن الله (تعالى) لم يرسل نبياً بعده.

التَّيْمِيَّةُ

استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ

- يبدأ المعلم الدرس بتقسيم تلاميذه إلى أربع مجموعات وتوزيع ورقة على كل منها، عليها مجموعة من الألفاظ الرقمية واللغوية، ويطلب منهم أن يجيبوا عنها في عشر دقائق ويتوقفوا عن الكتابة عند نفاذ الوقت، ثم يبدأ معهم في حل الألفاظ، ثم يعلن عن المجموعة الفائزة.
- سألهم المعلم: ماذا استخدمتم لتحلوا هذه الألفاظ؟ (العقل، فالله تعالى ميز الإنسان بالعقل الذي به يفكر ويحل ويستنتج)

التعمق

الهدف: - يُدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.

- يستنتج حث الإسلام على التفكر من خلال بعض آيات القرآن الكريم.
- يسرد أحدًا من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية أعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

- يقرا المعلم الفقرة الأولى بكتاب التلميد ص ٩، ويقول:
 - من يتكلم يعرفكم مرة تحدث القرآن الكريم عن العقل والتفكير؟
 ورد ذكر العقل بالقرآن الكريم ٩٩ مرة بطرائق مختلفة، منها: ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْفُرَاتُ أَمْ لَمْ يُحِطُوا بِمَا أَفْعَلْنَا﴾ و﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ و﴿أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ و﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾ و﴿كَذَٰلِكَ يَبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.
 ثلثي، لماذا تكرر ذكر العقل في القرآن الكريم هكذا؟
 يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكرُوا، ويستمع لإجاباتهم ثم يقول: هذا لأهمية العقل والتفكير، ولأنه سبحانه إلى الله (تعالى) خالق هذا الكون وما فيه.

أهداف الدرس

- يُدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
- يستنتج حث الإسلام على التفكر من خلال بعض آيات القرآن الكريم.
- يسرد أحدًا من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية أعمال العباد في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقديم

تقویم تگوینی

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تَقْوِيم خَتَامی

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدروس (عزيزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١١.

لو سائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص ٩، ١٠، ١١
- أنشطة الدرس ص ١١
- مجموعة الغاز رقمية ولغوية

الدُّرُسُ الثَّانِي

مَيِّزَنَا اللَّهُ (تَعَالَى) بِالْعَقْلِ

خَلَقَ اللَّهُ (سُجُودًا وَتَعَالَى) الْإِنْسَانَ وَحَضَّهُ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعِلْمِ: قَبْلَهُ يَذْكُرُ مَا حَاقَهُ
قَبْلَهُ يَتَذَكَّرُ وَيَتَعَلَّمُ وَلِي غَلِي السَّعَادَاتِ وَالْآخِرَةِ وَبِهِ يَتَذَكَّرُ أَتَابِهِ (سُجُودًا) فَيُتَذَكَّرُ بِبَيْنِ الْحَقِّ
وَالْبَاطِلِ وَالْخَيْرِ وَالشَّرِّ.

کمال (تصانیف):

وَسَلَّمَ لَكُمْ فِي الْكُفْرِ وَبَنَى الْكُفْرَ حَيْثُ بَنَى الْإِيمَانَ فِي ذَلِكَ الْكُفْرِ لِقَوْمٍ يُفَكِّرُونَ

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَلَقَّوْنَ فِي سُلُوكِهِمُ الْأَرْضَ

اسْتَخْذَاكَ الْعَقْلُ فِي الدُّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)

مَنْ اللَّهُ (تعالى) عَلَى سَيِّدِكَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالْعَقْلِ وَالْفَهْمِ وَالْحِكْمَةِ مِثْلَ صِغَرِهِ، فَرَقَّطَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ الَّتِي لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ، وَرَفَضَ عِبَادَةَ الْكُذُوبِ وَالْجُحُومِ، وَقَدْ كَانَ لِلَّهِ مُسَاوِيَةً ذِكْرًا، يَتَلَفَّضُ قُوَّةً وَالتَّمَلُّقَ وَالْعَقْلَ وَالْإِدْلَالَ الْعَائِدَةَ الْقَلْمُوسَةَ.

اشغَلْتُمْ **عَيْنَهُمْ** ذِكَاةً يُؤَثِّرُ الْقَوْمَ وَالْعَطَشُ وَالذَّلِيلُ يُطْلَقُ عِبَادَتُهُمْ لِلْكَوَاكِبِ، فِيهِ إِحْتِ
الْيَايِي رَأَى **عَيْنَهُ** كَوْنَهُ لِمَعْنَى فَقَالَ لِقَوْمِهِ: هَذَا رَبِّي، فَلَمَّا غَابَ الْكَوَاكِبُ قَالَ لَهُمْ:
هَلْ يَمْكُنُ لِلرُّبِّ أَنْ يَنْظُرَ فَمَا تَغْتَبُ؟..

الأهداف

✧ يدان على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
✧ يستلحق حب الإسلام على التفكير من خلال بعض آيات القرآن الكريم.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل منطاقة ؟؟ يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع
الاستماع الفعّال.
يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كغزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف.
يُقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضع الموضوع المقترح)، يقدمه كل النشاط مهارات القيادة المختلفة:
القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
يطلب منهم العمل على إعداد ما علموا من تنظيم الفريق وإجراء العرض عن الموضوع واستخدام المنطق
العلمي في طلبهم أن يوضح أن الموضوع لا يتواءم إلا مع الأخذ بالبرهان في أثناء المناظرة.

تابع التعمق

الهدف: - يستخلص العبر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).

يُحَفِّظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قِصَّةَ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَإِعْمَالَهُ الْعَقْلَ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى).

- قص علينا القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم (عليه والسلام)، والتي كانت خير مثال لاستخدام العقل للتفكير والتدبر والمناقشة والمناظرة.

مختصر القصة:

- رَأَى سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ (عليه السلام) كَوْكَبًا، فَقَالَ لِقَوْمِهِ إِنَّ هَذَا هُوَ رَبِّي، فَلَمَّا غَابَتْ تَوَجَّهَ إِلَى الشَّمْسِ، فَلَمَّا غَابَتْ نَظَرَ إِلَى قَوْمِهِ وَقَالَ لَهُمْ إِنَّهُ يَرِيءُ مِنْ عِبَادَةِ الْكُوكَبِ وَالنَّجُومِ؛ فَأَيُّ إِلَهٍ بَاتِي وَغَيْبِي؟ وَأَنَّهُ سَيَعْبُدُ اللَّهَ (تعالى) خَالِقَ هَذِهِ الْكُوكَبِ وَالنَّجُومِ وَالْكَوْنِ بَأْسَرِهِ.

- الآن تعالوا نحلل معاً أسلوب إبراهيم (عليه السلام) في محاوره قومه:

- هل فرض إبراهيم (عليه السلام) على قومه آية؟ (كلا)

- هل أخبرهم برأيه في بداية الحوار؟ (كلا، تبني وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدليل العادي خطأ حجبتهم)

— ما الأدلة التي استخدمها لإقناع قومه برأيه؟ (أدلة مادية، رؤية الكواكب تظهر وتغيب)

- ما الأسلوب الذي اتبعه مع قومه؟ (الحوار، الإقناع، المناقشة، الاستناد للأدلة القاطعة)

- بدأ إبراهيم (عليه السلام) حواراً مع قومه بترتيب وتسلسل منطقي؛ أليفت انتباههم إلى فساد عقيدتهم وهي عبادة الكواكب، فكلما ظهر كوكب قال لقومه إن هذا الكوكب هو رب الكون، ثم يغيب الكوكب فيستأمل: «أهل غيب الإله»، وفي هذا السؤال دعوة لقومه للتفكير والتأمل، ثم يظهر القمر ومن بعده الشمس ثم غيبتهما، ومع كل ظهور وغياب يعيد إبراهيم (عليه السلام) سؤاله حتى قال لهم صراحةً إنه يرى ما لا يدركونه، إذ يستتبعه بالعبادة إلى رب هذا الكون والكواكب، فيضل بهم من خلال حوارهم ورويتهم هذه إلى ما بعد العبادات، واستبعاد المنطق والعقل إلى هدفة هو الإيمان بالله تعالى.

- يقرأ معهم المعلم آيات سورة الأنعام ص ١٣، والتي فيها سرد لأحداث قصة إبراهيم (عليه السلام) مع قومه.
- يتلو المعلم الآيات ويطلب من تلاميذه أن يقرأوا عن بعده، ثم يبدأ في شرح معاني الكلمات كما هو بكتاب التلميذ ص ١٣.

استراتيجية ربط التعلم بالتجربة الحياتية

- ينقسمهم المعلم إلى مجموعتين؛ ثم يعرض عليهم الموقف التالي:
 - قررت مجموعة أصدقاء مخاصمة صديق لهم لأنه لا يشاركهم لعبة.
 - المجموعة الأولى؛ تتبنى وجهة نظر الصديق وتُعرِّض سبب عدم رغبتِه في مشاركة غيره لعلَّه.
 - المجموعة الثانية؛ تتبنى وجهة نظر الأصدقاء وسبب مخاصمتهم له.

- يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليطرحوا نقاط النقاش وحجّة كل مجموعة، ثم يدير المناظرة بينهما ويدوّن على السبورة حجة الطرفين.

- بعدما يفرغون من النشاط يُجري معهم المعلم حوارًا عن الأسلوب الذي اتبعه أفراد كل مجموعة ليعبروا عن وجهة نظرهم ومهارات إدارة الحوار والمناظرة، مثل:

- الإنصات الجيد.
- احترام الطرف الآخر.

- طرح الفكر ووجهات النظر بأسلوب مُهذب ولبق.

- إتاحة المحاور متسعاً من الوقت ليُعبر عن وجهة نظره.

- تحرري الصدق في الحديث.

- Mathias Wall, Kall 1947 =

أهداف الدرس

- يستخلص العبر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).
- يحفظ من القرآن الكريم قصة إبراهيم (عليه السلام) وأعماله العظيمة في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقديم

تقویم تگونی

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقییم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدروس (ميزنا الله تعالى بالعقل) مسن خلال أنشطة الدرس ص ١١.

لو سائل

- درس (میزنا الله تعالى بالعقل) ص ٩، ١٠، ١١
- أنشطة الدرس ص ١١
- مجموعة ألغاز رقمية ولغوية

[illegible][illegible]

مَعَالِي الْكَلِمَاتِ

- ★ ملكوت السموات والأرض: ملك السموات والأرض
- ★ الخوفقين: المثنويين
- ★ جَدِّ قَلْبِهِ الْيَدُ: أظلم
- ★ أَقْبَلْ: غَابَ
- ★ بَارِكْهُ: طَابَتْ
- ★ حَبِيبًا: مَوْعِدًا، بَلَاءً (الله تعالى)

عبداللہ

- يسرد أسلافنا من حياة النبي إبراهيم عليه السلام، لعل على أهمية إسماعيل العنق في الدعوة إلى الله (تعالى)، يستخلص عبره والتابع المتتالية من قصة النبي إبراهيم عليه السلام.
- يسلط من القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم عليه السلام ورفيقه إسماعيل العنق في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مناهضة في شجع على التفكير الدقيق التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والإستماع الفعال.
- يشجع المعلم على اختيار موضوع محدد (كغزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة: القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (يتجزأ من معلومات منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- يطلب منهم أن يعملوا معاً ويعلموا عن كل تنظيم الفكر وأجزاء البحث عن الموضوع واستخدام المتعلق العلمي في طرح أراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهائي الأتي في أثناء المناظرة.

أنشطة الدرس الثاني: ميزنا الله (تعالى) بالعقل

العقيدة

التأمل والتطبيق

نشاط (1)، أحمل الجمل الآتية:

الهدف: يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم (عليه السلام).

الإجابة:

- ١- الكواكب
- ٢- العقل والمنطق
- ٣- كوكبًا - القمر - الشمس

نشاط (2)، صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يصل كل كلمة بمعناها الصحيح.

الإجابة:

- | | | |
|-----------------------|---|------------------------|
| أفل | ← | غاب |
| حنيئًا | ← | موحَّدًا بالله (تعالى) |
| ملكوت السماوات والأرض | ← | ملك السماوات والأرض |
| بازغًا | ← | طلأًا |
| الموقنين | ← | المصدقين |

نشاط (3)، فكر وأجب:

الهدف: يوضح كيف استخدم إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

- ١- بالعقل والفهم والحكمة.
- ٢- بأن تبنى وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدلائل المادي خطأ حججهم بترتيب وتسلل منطقي.. ويمكن هنا سرد القصة.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

- يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم (عليه السلام).

نشاط (2):

- يصل كل كلمة بمعناها الصحيح.

نشاط (3):

- يوضح كيف استخدم إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) مسن خلال أنشطة الدرس ص ١٩.

أنشطة 1 أحمل الجمل الآتية:

الكواكب العقل والمنطق القمر

من قول إبراهيم عليه من يتدوّن ..

أنا إبراهيم عليه أن يثبت لهم بطلان عقيدتهم باستخدام ..

أى إبراهيم عليه .. فقال هذا ربي ثم أفل. ثم رأى .. ثم

غاب. ثم ظهرت .. فقال هذا ربي هذا أئمن. ثم غابت.

أنشطة 2 صل بين الكلمة ومعناها:

- | | | |
|-----------------------|---|------------------------|
| ملكوت السماوات والأرض | ← | غابت |
| الموقنين | ← | موحَّدًا بالله (تعالى) |
| أفل | ← | ملك السماوات والأرض |
| حنيئًا | ← | طلأًا |
| بازغًا | ← | المصدقين |

أنشطة 3 فكر وأجب:

يبدأ من الله (تعالى) على إبراهيم عليه مثل صغره؟

كيف استخدم إبراهيم عليه كاهن في معاونة قومه؟

الأهداف

- الهدف ١: يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم عليه.
- الهدف ٢: يصل كل كلمة بمعناها الصحيح.
- الهدف ٣: يوضح كيف استخدم إبراهيم عليه العقل والمنطق في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل شاطرة: كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ (اغزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة: القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي: كي يطوروا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء الشاطرة.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص ١٩، ١٠، ١١.
- أنشطة الدرس ص ١١
- مجموعة ألغاز رقمية وأخرى

الدُّرس الثَّابِتُ اللهُ (تعالى) الهادي

الهادي اسمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تعالى) الحُسْنَى، وَمَعْنَاهُ الَّذِي يَهْدِي وَيُزِيلُ إِلَى مَا فِيهِ الْخَيْرُ. قَالَهُ (تعالى) خَلَقَ الْمَرْءَ وَتَوَلَّاهُ وَهَدَاهُ إِلَى مَنْجَاهٍ طَعَامًا وَشَرَابًا وَلَمَّا كُنِيَ تَبَاطُحُهُ قَدْ حَتَّى اسْتَمْلَوْهُ إِلَى طَرِيقَةٍ بَنَاهُ عُلْمُهُ وَقَدَّى الْحَلَّةَ إِلَى اسْتِثْقَانِ زَجَبِي الْأَمْرِ لَتَضَحَّ بِهِ عَسَلًا.



وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ وَأَرْسَلَ لَهُ مِثْلَ وَتَلَقَّى الشَّعَائِرَ لِإِقْدَادِهِ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ وَالشَّرَافِ، فَارْتَدَّى نَسْلًا وَالْبَيْتَةُ يَتَذَكَّرُونَ النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الْوَاحِدِ الْأَعَدَّ، مِثْلًا، لِإِزْهَامِهِمْ وَتَوَسُّي وَبَيْسَى وَمَعْنَاهُ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).

وَهَذَا بَلَّ وَفَلَّكَ إِلَى الْإِيمَانِ بِهِ وَطَاعَتِهِ (مُبْتَغَاةً).

الاهداف: يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي. يعدد أنواع الهداية ويُدلل عليها.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمل في مُعْنَى اللهِ (تعالى) وحلقه وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُذكر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- ينقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركيب وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل... يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة.
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فاعل في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

العقيدة

التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بعرض الفيلم عبر الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>
- الفيلم: خلية النحل
أو يستعين بصور لخلية النحل وأخرى لأسماك السلمون، ويسأل تلاميذه:
- كيف بنى النحل بيوته بهذه الدقة المتناهية؟
- كيف حددت الأسماك المكان الذي ولدت فيه بعد أن غادرت في رحلة تمتد لسنوات؟ من الذي هداها إلى مكانها نفسه؟ (تخرج أسماك السلمون إلى الأنهار وتهاجر آلاف الكيلومترات للمياه المالحة، لكنها تعود بعد وقت طويل للمكان ذاته الذي ولدت به لتضع بيضها، وتستخدم مستقبلات مغناطيسية صغيرة للغاية في أنسجتها لمعرفة الاتجاهات بمساعدة المجال المغناطيسي للأرض، وبذلك تهتدي هذه الأسماك للأنهار بعد غياب طويل لها في الأعماق المالحة)
• يُجري معهم المعلم حوارًا مؤداه أن الله (تعالى) هو الذي هدى النحل إلى بناء خليته المذهلة ذات الشكل الهندسي الدقيق، وهو (سبحانه) الذي هدى أسماك السلمون إلى العودة لمكان ولادتها.

التعمق

الهدف: - يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أنواع الهداية ويُدلل عليها.

- إذن الله (تعالى) يهدي الحيوانات والطيور فماذا عن الإنسان؟

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الكتاب ص ١٢، ثم يسألهم... متوقعًا أن يجيبوا بما فهموه من فقرة «الله الهادي».
- كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان؟ (بإرسال الرسل والأنبياء عليهم السلام إلى الناس؛ لهدايتهم وإرشادهم إلى عبادته وحده)
- كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان إلى طاعته؟ (بأن يُحِبُّ إليه الطاعة ويجعله مُقْبِلًا عليها؛ كالصلاة أو الصيام أو الصدقة)
- إذن فقد هدى الله (تعالى) النحل لبناء بيته، وهدى الأسماك للوصول إلى مكان ولادتها، وهدى الإنسان بأن أرسل له الرسل (عليهم السلام) وحثَّ إليه عمل الطاعات؛ فما معنى الهداية؟ (هي الإرشاد والتوجيه إلى ما فيه الخير؛ فالله تعالى يُرشد ويهدي مخلوقاته بما فيها الإنسان إلى ما فيه الخير، ولذا فهو الهادي، والهادي من أسماء الله الحُسْنَى)

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أنواع الهداية ويُدلل عليها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص ١٤.

الوسائل

- درس الله الهادي كتاب التلميذ ص ١٢، ١٣
- نشاطا الدرس ص ١٤
- National Geographic
- الفيلم: خلية النحل
<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>

العقيدة

تابع الدرس الثالث، الله الهادي

تابع التعمق

- الهدف: - يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

استراتيجية الحوار والمناقشة

- كيف ندعو الله (تعالى) باسمه الهادي؟
- تعلمنا في السنوات السابقة كيفية الدعاء؛ فمن يخبرني بدعاء يدعو؟
- يستمتع إليهم المعلم، ومن أمثلة الأدعية التي سبق دراستها: دعاء دخول المسجد والخروج منه، دعاء دخول الحلاء والخروج منه، دعاء السوق.
- يقول لهم المعلم: وماذا عن دعاء الله (تعالى) بأسمائه؟
- علمنا الله (تعالى) في سورة الفاتحة كيف ندعوه باسمه الهادي.
- يطلب المعلم من أحدهم أن يتلو سورة الفاتحة بينما يستمع الآخرون لاستخراج الآية التي تدعو فيها الله (تعالى) بالهداية
- ﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾.
- ما معنى ﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾؟ (دلنا وأرشدنا إلى الطريق الواضح الموصل إلى الله تعالى وجنته)
- يسألهم المعلم: كم مرة نكرر هذه الآية في اليوم والليلة؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليجسوا عدد المرات التي يقرأ فيها المسلم سورة الفاتحة كل يوم.
- (يصلي المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة: الصبح (٢)، الظهر (٤)، العصر (٤)، المغرب (٣)، العشاء (٤)؛ إذن تصلي ١٧ ركعة في اليوم والليلة، نقرأ في كل ركعة بسورة الفاتحة، إذن نقرأ سورة الفاتحة ١٧ مرة كل يوم).
- نُرى، ما دلالة تكرار آية ﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾؟
- (المسلم في حاجة إلى الاستمرار في دعاء الله تعالى بالهداية حتى وإن كان مستقيماً وصالحاً؛ وذلك للفرز برضاه عز وجل والجنة).
- علمنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) دعاء آخر ندعو فيه الله (جل وعلا) بالهداية (اللهم اهدنا فيمن هديت)؛ أي يا رب اهدنا مع من هديت، ودلنا وأرشدنا إلى طريق الخير في الدنيا والآخرة.
- ذكرنا أن الهداية هي التوجيه والإرشاد لما فيه الخير، فإذا هدانا الله (تعالى) إلى إقامة الصلاة فعلياً أن نتجنب لنحافظ عليها.. وإذا هدانا (سبحانه) للصديق فعلياً أن نتجنب لنلتزم بالصدق في كل الأحوال.
- يطلب منهم المعلم بعد إجراء هذا الحوار أن يقرءوا كتاب التلميد ص ١٣.

أهداف الدرس

- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

التقديم

تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص ١٤.

الوسائل

- درس الله الهادي كتاب التلميد ص ١٣، ١٤
- نشاطا الدرس ص ١٤
- National Geographic
- الفيلم: خلية التحل
- <https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمل في مُنع الله (تعالى) وحلقة وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُذكر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- ينقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): أحمل الجمل الآتية:

- الهدف: - يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يحدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

الإجابة:

- ١- يدلنا ويرشدنا
- ٢- هداها إلى مصادر طعامها وشرابها وطريقة بناء أعشاشها
- ٣- الرسل والأنبياء (عليهم السلام)

نشاط (٢): فكر وأجب:

- الهدف: - يُدلل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بأمانة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

الإجابة:

- ١- ﴿هُدًى مِّنَ اللَّهِ لِيُنْذِرَ الْكَافِرِينَ﴾
- ٢- (١٧ مرة).
- ٣- (اللهم اهتدنا فيمن هديت).

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يحدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

نشاط (٢):

- يُدلل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بأمانة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص ١٤.

الوسائل

- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص ١٣، ١٤
- نشاطا الدرس ص ١٤

• National Geographic
الفيديو: خلية التحلل
<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpIk>

نشاط ١: أحمل الجمل الآتية:

- مَنْشَ اشع الله (تعالى) الهادي الله (سُبْحَانَهُ) الَّذِي إِلَى مَا فِيهِ الْخَيْرُ.
مِنْ لَّدُنْهِ جَدِيدُ اللهِ (تعالى) لِلطَّيْرِ الله (سُبْحَانَهُ)
هَدَى اللهُ (سُبْحَانَهُ) وَتعالى) الْإِنْسَانَ، فَأَرْسَلَ لَهُ

نشاط ٢: فكر وأجب:

- اكتب آيةً مِنْ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَدْعُو فِيهَا اللهُ (تعالى) بِالْهُدَايَةِ:

مخر فرقة التقييم:

كم مرة نقرأ فيها خِدَةَ الْآيَةِ فِي الْمَوَاقِفِ الْعُرُوفَةِ فِي النَّوْمِ وَالْيَقَاةِ؟ (١٢-١٥-١٧)

اكتب دُعَاءَ عَامَّةٍ إِذْهُ رَسُوْلُ اللهِ ﷺ تَدْعُو فِيهِ اللهُ (تعالى) بِالْهُدَايَةِ:

الأهداف

- الهدف ١: يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي - يحدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.
• الهدف ٢: يدلل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بأمانة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض: كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمل في مَنع الله (تعالى) وخلفه وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُذكر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- ينقسم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركيب وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل... يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشترك كعضو ففأل في الفريق).
- اكتساب المعلومات (يتجزأ ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

استراتيجية العمل الجماعي

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ١٥، ويقول: سورة الطارق سورة مكية؛ فما معنى ذلك؟ (أنها نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة إلى المدينة).
- يسمى المعلم إلى أربع مجموعات ويضع لكل طاولة خُرْمَة من البطاقات ويكتب بها آيات سورة الطارق ومعاني كلماتها، ويطلب منهم أن يضعوا كل كلمة أمام معناها الصحيح بعد مطالعة الكتاب ص ١٥، والمجموعة التي تنتهي أولاً تكون هي الفائزة.
- يبدأ المعلم في قراءة السورة بصوت واضح، ثم يضع على السبورة بطاقات مكتوباً بها آيات سورة الطارق، بكل بطاقة أي، ويقسم الآيات تبعاً للموضوعات الثلاثة.

الموضوع الأول:

- ﴿وَأَنشَأُوا الْفَارَاقَ ۝ وَمَا أَلَزَمْتَهُمُ الْفَارَاقَ ۝ أَن يَكُلَّ تَشْرِيقًا مَّا عَلَيْهِمْ سَارِقَةٌ﴾.
- يقول لهم المعلم إن الله (تعالى) يقسم في بداية السورة بـ(السما والطارق).
- ما معنى الطارق؟ (يطلب منهم المعلم أن يبتحوا عن المعنى بكتيهم: الطارق هو النجم الذي يطلع ليلاً ويختفي نهاراً؟)
 - أتعملون ليلاً؟ سُمي الطارق (الطارق) هو الضيف الذي يزل على صاحب البيت ليلاً فيطرق بابه، كذلك النجم يظهر ليلاً فقط؟
 - يوضح الله (تعالى) لنا معنى الطارق في الآية التالية ﴿وَمَا أَلَزَمْتَهُمُ الْفَارَاقَ ۝ أَن يَكُلَّ تَشْرِيقًا مَّا عَلَيْهِمْ سَارِقَةٌ﴾.
 - ما معنى التائب؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتيهم، هو النجم المضيء)
 - يُقسم الله (عز وجل) في هذه الآيات بالسماء والنجوم على أن ﴿كُلَّ تَشْرِيقًا مَّا عَلَيْهِ سَارِقَةٌ﴾؟ فما معنى ذلك؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتيهم: كل تشريح عليه ما يحفظ أعمالها؛ أي أنه تعالى وكل لكل من ملكنا يراقب جميع أعمالنا لحساب عليها يوم القيامة)
 - يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الآيات معاً بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن لكل إنسان ملكاً موكلاً بمرافقته وتسجيل أعماله.

الدروس المستفادة:

- فإذا كان الله (جل وعلا) يرانا ويسمعنا والمَلَك يكتب أعمالنا، يجب أن نحرص على تقواه (سبحانه) في كل ما نفعل والالتزام بتعاليم رسوله (صلى الله عليه وسلم).

أهداف الدرس

- يحفظ سورة الطارق.
- يتعرف معاني سورة الطارق.

الدُّرُسُ الرَّابِعُ

سُورَةُ الطَّارِقِ

☆ قَالَ (تَعَالَى):

[illegible]

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

- [illegible]

[illegible]

رَبُّ الطَّائِفِ ثَلَاثَةَ مَوَدَّ

ثَلَاثَةٌ مَوْصُوعَاتٍ:

المَوْصُوعُ الْأَوَّلُ

حِطَّةُ الْعَالِيَةِ لِلْإِنْسَانِ.

يَكُلُّ لَيْسَ مَلِكٌ مُؤَكَّلٌ بِمُرَاقَبَةٍ وَتَسْجِيلٍ أَعْمَالُهُا يُعْتَابَرُ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
يُعْجِبُ اللَّهُ (أَعَالَى) بِالسَّعَاءِ وَالشُّعْمِ الْمُضْمِنَةِ الْبَرَاكَةِ الَّتِي تَقْطُرُ لَيْلًا وَتُخْطِي نَهَارًا، وَأَنَّ لِكُلِّ
لَيْسَ مَلِكٌ مُؤَكَّلٌ بِهَا يُرَاقَبُ جَمِيعُ أَعْمَالِهِا وَتُسْجَلُهَا يُعْتَابَرُ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

الأعداد

- ✨ يحفظ سورة الطارق.
- ✨ يتعرف معاني سورة الطارق.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميز ص ١٦، ١٥
- أنشطة الدرس ص ١٧
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة

الصفحة

تابع الدرس الرابع: سورة الطارق

التعمق

- الهدف: - تعرّف الموضوعات التي تناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكير من خلال سورة الطارق.
- يفهم معاني كلمات سورة الطارق.
- يستنتج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

الموضوع الثاني:

- يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثاني في سورة الطارق:
﴿ قَبْلَ الْإِنْسَانِ مِمَّ خُلِقَ ① خُلِقَ مِنْ مَلَأٍ ② وَافِي ③ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ④ إِنَّهُ عَلَى نَجْوَى ⑤ فَأَعْلَى ⑥ نَجْوَى ⑦ يُؤْتِي السُّرُورَ ⑧ فَأَعْلَى ⑨ قَالَهُمْ قُورُوا كَأَكْبَرِ ⑩ ﴾
- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات: أذكر الكفار أن الإنسان سيُبعث بعد الموت فخطبهم الله (تعالى) هنا بالمنطق؛ قاله (سبحانه) الذي خلق الإنسان قادر على أن يبعثه ثانية.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الآيات معاً بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن الله (تعالى) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.

الدروس المستفادة:

- الله (جل وعلا) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة والتعلم الذاتي

الموضوع الثالث:

- يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثالث في سورة الطارق:
﴿ وَأَسْمَاءُ ذَاتِ لَبٍّ ⑪ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الْمُنْعِ ⑫ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ⑬ وَنَا هُوَ الْهَزْلُ ⑭ بَيْنَهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ⑮ وَأَكِيدُ كَيْدًا ⑯ فَهَلْ الْكَافِرِينَ أَهْلُكُمُ رِيبًا ⑰ ﴾
- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات:
- يقسم الله (تعالى) ثانية بالسماء التي تمطر فتشقي الأرض لتخرج الزرع.. يقسم الله (سبحانه) بأن القرآن الكريم هو القول الفصل؛ أي الواضح والحق وأنه ليس بالهزل أي المزاح، ثم يخاطب الله (عز وجل) النبي ويقول له إنه (تعالى) سيكيد لهم مثلما يكيّدون به (صلى الله عليه وسلم)، ويأمره بالتمهل وعدم الاستعجال بتعذيب الكفار، قاله (سبحانه) يُمهّلهم إلى يوم القيامة ويومئذ يلقون جزاءهم.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الآيات معاً بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو صديق القرآن الكريم، وأن الكافرين سيلقون عاقبة كفرهم.
- الدروس المستفادة:
لكل ظالم نهاية، ولا يعني بقاء الظالمين أنهم على صواب ولكن هو إهمال لهم.

أهداف الدرس

- تعرّف الموضوعات التي تناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكير من خلال سورة الطارق.
- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات: أذكر الكفار أن الإنسان سيُبعث بعد الموت فخطبهم الله (تعالى) هنا بالمنطق؛ قاله (سبحانه) الذي خلق الإنسان قادر على أن يبعثه ثانية.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الآيات معاً بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن الله (تعالى) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص ١٧.

الموضوع الثاني

الطارق في خلق الإنسان وفنائه (تعالى) على نَجْوَى.

﴿ قَبْلَ الْإِنْسَانِ مِمَّ خُلِقَ ① خُلِقَ مِنْ مَلَأٍ ② وَافِي ③ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ④ إِنَّهُ عَلَى نَجْوَى ⑤ فَأَعْلَى ⑥ نَجْوَى ⑦ يُؤْتِي السُّرُورَ ⑧ فَأَعْلَى ⑨ قَالَهُمْ قُورُوا كَأَكْبَرِ ⑩ ﴾

يُنشئ الله (تعالى) الكافرين الذين يُكذّبون البعث (أي فنائه الله سبحانه على إحياء الإنسان بعد موته) إلى التفكير في بقاء خلق الإنسان، لإغادة عليه ليست أضرب من غلبه الكبر. وفي يوم القيامة يُنطق ما كالتأليف الشؤر من غير وقت.

الموضوع الثاني

﴿ وَأَسْمَاءُ ذَاتِ لَبٍّ ⑪ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الْمُنْعِ ⑫ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ⑬ وَنَا هُوَ الْهَزْلُ ⑭ بَيْنَهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ⑮ وَأَكِيدُ كَيْدًا ⑯ فَهَلْ الْكَافِرِينَ أَهْلُكُمُ رِيبًا ⑰ ﴾

يُقسم الله (تعالى) ثانية بالسماء التي تمطر فتنشئ الأرض لتخرج الزرع، ثم يخاطب الله (عز وجل) النبي ويقول له إنه (تعالى) سيكيد لهم مثلما يكيّدون به (صلى الله عليه وسلم)، ويأمره بالتمهل وعدم الاستعجال بتعذيب الكفار، قاله (سبحانه) يُمهّلهم إلى يوم القيامة. ويومئذ يلقون جزاءهم.

ما يُستفاد من سورة الطارق:

- أهمية التفكير في خلق الله (تعالى) وفنائه وإحيائه.
- القرآن الكريم لا هزل فيه، وكله صدق، وهو فصل بين الحق والباطل.
- يُقال طالع يهتد ولا يشي بقاء الظالمين.
- أهم على صواب وكثرة إهمال لهم.

الأهداف

- تعرّف الموضوعات التي تناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكير من خلال سورة الطارق.
- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات: أذكر الكفار أن الإنسان سيُبعث بعد الموت فخطبهم الله (تعالى) هنا بالمنطق؛ قاله (سبحانه) الذي خلق الإنسان قادر على أن يبعثه ثانية.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الآيات معاً بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن الله (تعالى) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٥، ١٦.
- أنشطة الدرس ص ١٧.
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها.
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة.

نشاط (١) : صل بين الكلمة ومعناها :

الإجابة:

←	الطارف	←	النجم الذي يطلق ألياً ويختفي نهاراً
←	الناقب	←	المضي
←	الصلب	←	الظهر
←	الترائب	←	عظام الصدر
←	السرائر	←	ما تخفيه النفوس
←	الرجع	←	المطر
←	الصدع	←	شق في الأرض يخرج منه النبات
←	رويدا	←	قليل

نشاط (٢)، بم أقسم الله (تعالى) في سورة الطارق؟

الهدف: يُدلل على فهمه لسورة الطارق.

الإجابة:

١ - بالسماء والطارق والنجم الشاقب.

٢- بالسماء والرجع والأرض ذات الصدع.

نشاط (٣)، اكتب مما حفظت من سورة الطارق ما يدل على صدق القرآن الكريم وتوعد الله (تعالى) للكافرين،

الهدف: يكتب آيات من سورة الطارق.

الإجابة:

﴿ إِنَّهُمْ لَقَوْلٌ فَصَّلْ (١٣) وَمَا هُوَ إِلَّا هَلْ (١٤) إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا (١٥) وَآيَكُنْ لَهُمُ الْآيَاتُ نَاصِرَةً (١٦) قَهْلَ الْكَافِرِينَ أَتَاهُمْ رُؤْيَا ﴾

لِشَاوِدِ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

المشروط (٢.١):

- يُدلل على فهمه لسورة الطارق.

:(۳) طش

- يكتب آيات من سورة الطارق.

- | | |
|---|----------------|
| • الطَّهْرُ | • الطَّائِفُ |
| • الْخَطَرُ | • النَّافِقُ |
| • عِصَامُ الشَّدْرِ | • الْحُبُّ |
| • قِيلًا | • الْغَرَابُ |
| • الْخُصِيُّ | • السَّرَائِرُ |
| • قَلَى فِي الْأَرْضِ يَخْرُجُ فِيهِ | • الرُّنُجُ |
| • مَا تُفْقِصُ الثُّلُوسُ | • الصَّدْعُ |
| • التَّمَمُ الَّذِي يَطْلَعُ لَيْلًا وَيَمْلَأُ | • زَوَيْدًا |

نشاط **بِمِ الْقَسَمِ اللَّهِ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ الطَّارِقِ؟**

صُغِّعَ عِلَاقَةً (✓) أَوْ (X):

(ب) بالطَّارِقِ () .

١. (د) بِالضَّمِّ () ١.

نَقَاطُ اَكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ مَا يَنْدُلُ عَلَى صَدَقِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ (تَعَالَى) لِلْكَافِرِينَ:

التقديم

تقييم تكويني

- يقبم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقییم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص ١٧.

الأهداف

نشاط ١: ٣: يتأمل علي فهمه لسورة الطارق.

نشاط ٢: يكتب آيات من سورة الطارق.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٥، ١٦
- أنشطة الدرس ص ١٧
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة

القصيدة

الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيلاً - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام

التهيئة

- يلمس المعلم مُجسماً لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه أحرف الإدغام، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم من تلاوتهم السابقة بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من يعمل - لهب وثب - جبل من مسد.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإدغام، وهو إدخال حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مُشدداً إذا وقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروفه الستة.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الستة التي ألصقها هي حروف الإدغام: (ي - ر - م - ل - و - ن) وتجمعها كلمة «يرملون» أي يسرعون، ويطلب منهم أن يحددوها في كتبهم ليحفظوها.

التعمق

- الهدف: - يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكتب المعلم على السبورة المثالين «مَنْ يَعْْمَلْ» و«هَذَى لِلْمُتَّقِينَ»، ثم يسألهم: ما الفرق في النطق بالنون بين هذين المثالين؟
- (يستمع إليهم، ثم يقول: المثال الأول يظهر به صوت أغن يخرج من داخل الألف يسمى الغنة، والمثال الثاني يخفي عنده هذا الصوت وتدخل النون في الحرف الذي يليها تماماً).
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا تعريف الغنة وقسمي الإدغام في الكتاب ص ٦٥، مع توضيح الصوت من خلال الأمثلة:
- مَنْ يَعْْمَلْ (الياء) - أَمَنَةً لِّلْعَالَمِينَ (النون) - صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم) - وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرَ (الواو)
- يطلب منهم المعلم أن يستنتجوا الأحرف التي تقع بكل قسم.
- يقسم المعلم السبورة لقسمين، ثم يجمع أحرف: «ي - ن - م - و» في ناحية، و«ر - ل - و» في ناحية أخرى من السبورة، ثم يطلب المعلم منهم أن يعطوا بطاقة العنوان المناسب لكل قسم: إدغام بغنة وإدغام بدون غنة.
- يكتب المعلم الأمثلة (أو يستخدم بطاقات بها) لكل قسم تحت العنوان المناسب كما هو موضح بالجدول التالي:

إدغام بغنة	إدغام بدون غنة
ينمو	رل
- مَنْ يَعْْمَلْ (الياء)	- مِنْ رَيْبِهِم (الياء)
- أَمَنَةً لِّلْعَالَمِينَ (النون)	- هَذَى لِلْمُتَّقِينَ (اللام)
- صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم)	
- وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرَ (الواو)	

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا ققرة القسمين بالكتاب ص ١٨ ويتدربوا على النطق بالإدغام.

أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام من خلال النشاط ص ١٩.

النون الساكنة

ورتل القرآن ترتيلاً - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام

النون الساكنة والتنوين أحكام عند تلاوة القرآن الكريم هي: ١- الإدغام ٢- الإدغام ٣- الإدغام ٤- الإدغام. سنتناول في هذا الدرس الحكم الثاني وهو: الإدغام.

وهو إدخال حرف ساكن في آخر متحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مُشدداً إذا وقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من أحرف الإدغام الستة.

أقسام الإدغام

تنقسم الإدغام إلى قسمين هما: إدغام بغنة (يضم) ويُدون غنة (رل).

في تلك الحالة، النون الساكنة والنون المتحركة.

من صوت لة زينة تغزى من كاهل الألف (المطروح) عند نطق الجميع أو النون.

كأن الغنة بمقدار حرفين، والمحرك بمقدار قبض الإصبع أو بنسبته.

(١) الإدغام بغنة

هو إدخال الحرف الساكن في الثاني المتحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مُشدداً مع مُصاحبة الحرف لة وتكون غنة ما يقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من أحرف الإدغام الستة، النون الساكنة، النون، الياء، الواو، الميم، النون.

مثال: (١) - مَنْ يَعْْمَلْ (الياء) - أَمَنَةً لِّلْعَالَمِينَ (النون) - صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم) - وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرَ (الواو)

(ب) الإدغام بدون غنة

هو إدخال الحرف الساكن في الثاني المتحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مُشدداً من جنس الثاني، مع عدم مُصاحبة الحرف لة وتكون غنة ما يقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من أحرف الإدغام الستة، النون، الياء، الواو، الميم، النون.

مثال: (٢) - مَنْ يَعْْمَلْ (الياء) - أَمَنَةً لِّلْعَالَمِينَ (النون) - صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم) - وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرَ (الواو)

الهدف: - يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام. - يميز أحرف الإدغام وقسميه.

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام بكتاب التلميذ ص ١٨.
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام ص ١٩.
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي - ر - م - ل - و - ن).
- بطاقتان بعنوانين: إدغام بغنة - إدغام بدون غنة.
- بطاقات بأمتلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري).
- مصاحف.

الصفحة

نشاط الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيباً - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام

استراتيجية التعلم الجماعي

- الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يقسمهم المعلم إلى ست مجموعات، ويعطي كل مجموعة مصاحف وبطاقة حرف من أحرف الإدغام.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإدغام في الرعين الآخرين من جزء عم (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن أحرف الإدغام بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمتين، ولا يقع الإدغام في كلمة واحدة).
- يكتب التلاميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من أحرف الإدغام.
- بعدما يفرغون يقرأ معهم المعلم الأمثلة.

استراتيجية التعلم الذاتي

- الهدف: يميز حروف الإدغام وقسميه.
- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإظهار الحلقي بكتاب التلميذ ص ١٩.

التأمل والتطبيق

- نشاط: ارسم دائرة حول أحرف الإدغام في الكلمات الآتية، ثم اكتب قسم الإدغام على السطر بجانب الموضوع.

الهدف: يميز أحرف الإدغام وقسميه.

الإجابة:

- لَوْلَا شَتَوْرَا
- أَلَّنْ يُطِير
- يَوْمَئِذٍ وَاهِيَةٌ
- مِنْ لَبَنٍ
- خَيْرًا مِمَّا
- مِنْ دَالٍ
- عَفْوَرٌ رَجِيمٌ
- مِنْ مَاءٍ
- يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ
- فَسَلَامٌ لَكَ
- مِنْ دُبْنَا
- مِنْ نَعْمَةٍ

أهداف الدرس

نشاط:

- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام من خلال النشاط ص ١٩.

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام بكتاب التلميذ ١٨.
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام ص ١٩
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي - ر - م - ل - و - ن)
- بطاقتان بعنوانين: إدغام بغنة - إدغام بدون بغنة.
- بطاقات بأمثلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري)
- مصاحف

السيرة والشخصيات **الدروس الأولى: الدعوة الجهرية (١)**

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة. - يُدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقديم

تقديم تكويني

- يُعَيِّن المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.
- يُعَيِّن المعلم معرفة التلميذ بدروس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٢.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢٠، ٢١.
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٢.

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحبيشة، حيث تقدّم بهذه الخطوة بعد الإشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عبده حتى لا يُعرض من أمن مع لاية خطيرة غير محسوبة بدقة؛ شارفاً أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبيشة، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

السيرة والشخصيات **الدروس الأولى: الدعوة الجهرية (١)**

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة. - يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقديم

تقديم تكويني

- يُعَيِّن المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.
- يُعَيِّن المعلم معرفة التلميذ بدروس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٢.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢٠، ٢١.
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٢.

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحبيشة، حيث تقدّم بهذه الخطوة بعد الإشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عبده حتى لا يُعرض من أمن مع لاية خطيرة غير محسوبة بدقة؛ شارفاً أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبيشة، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- بعد أن يُسلم المعلم على تلاميذه يقول لهم: موعنا اليوم وحكاية جديدة مع أفضل رجل عرفته البشرية وهو سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وقبل أن أبدأ درسي هيا بنا نسترجع بعض الأحداث السابقة التي مر بها النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يبدأ المعلم على السبورة برسم خط زمني للأحداث التي تم دراستها في الفصل الدراسي الأول، ثم يبدأ في طرح أسئلته ويدون إجاباتهم أمثلة:
 - لماذا ندرس سيرة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)؟ (لتعلم ديننا وتقديري به)
 - متى وُلد (صلى الله عليه وسلم)؟ (١٢ ربيع الأول)
 - ما نسب (اسم) النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف)
 - ما اسم أمه وأبيه؟ (أمّة بنت وهب وعبد الله بن عبد المطلب)
 - ما اسم مرضعته (صلى الله عليه وسلم)؟ (حليمة السعدية)
 - من تكفل بتربيته مع أمه ثم بعد وفاتها؟ (جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب)
 - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) عند مشكلة بناء الكعبة؟ (اختار من كل قبيلة رجلاً ووضع عيادته على الأرض وفي منتصفها الحجر الأسود، ثم بيديه الشريفين وضعه في مكانه)
 - لماذا كان (صلى الله عليه وسلم) يذهب إلى غار حراء؟ (لِتَتَفَكَّرَ وَيَتَأَمَّلَ)
 - كم كان عمره (صلى الله عليه وسلم) لحظة نزول الوحي؟ (٤٠ سنة)
 - ما أول آية نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ (اقرأ، من سورة العلق)
 - ما الآية الثانية التي نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ ﴿يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنذِرْ ﴿٢﴾﴾
 - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟ (بدأ بدعوة المُقَرَّبِينَ من أهل بيته وأصدقائه)
 - كم استمرت فترة الدعوة السرية؟ (٣ سنوات)
- يقول لهم المعلم: بعد انتهاء مرحلة الدعوة السرية، بدأ (صلى الله عليه وسلم) يأمر من الله (تعالى) مرحلة جديدة من الدعوة وهي الدعوة الجهرية.

التعمق

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة. - يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

وأنذر عشيرتكم الأقربين

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٢٠، ويقرأ عنوان الدرس ثم عنوان الفقرة الأولى (وأنذر عشيرتكم الأقربين).
- يسألهم المعلم: ما معنى الآية (وأنذر عشيرتكم الأقربين)؟
- يسألهم مرة أخرى: تَرى، ماذا فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: معنى الآية أن يبلغ النبي (صلى الله عليه وسلم) المُقَرَّبِينَ إليه بأمر الدعوة، ويدعوهم إلى الإيمان بالله (تعالى) وترك عبادة الأصنام، فقرر (صلى الله عليه وسلم) أن يدعو ٤٥ من أفراد عائلته على الطعام ليلعلمهم بأمر الدعوة، لكن قبل أن يتكلم قاطعه أبو لهب وهاجمه قائلاً: ما رأيت أحداً جاء على نبي أبيه يشتر مما جئت به.

دليل المعلم ٤٩

السيرة والشخصيات

تابع الدرس الأول: الدعوة الجهرية (١)

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

الحجرة إلى الحبشة

- اشتد إيذاء الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) وصحابته بعد الدعوة بالدعوة وزيادة عدد المسلمين وقرروا محاربتهم بشتى الطرق.
- بالنسبة للنبي (صلى الله عليه وسلم): اشتد إيذاء الكفار بالاستهزاء والسخرية والأذى؛ إذ كانت زوجة أبي لهب تضع الشوك في طريقه، وكان أبو لهب يتأذى في الناس ألا يصدقوه.
- بالنسبة للمسلمين: كان الإيذاء بالحس والتهديد والتعذيب وسلب الأموال.
- هنا أمر النبي (صلى الله عليه وسلم) المسلمين بترك مكة والهجرة إلى الحبشة خوفاً عليهم ورأفة بهم... ولكن، أين تقع الحبشة؟ ولماذا اختارها (صلى الله عليه وسلم)؟
- يشير المعلم على الخريطة إلى موقع الحبشة، ثم يقول: لم يكن ملك الحبشة يدين بالإسلام، لكنه كان ملكاً عادلاً لا يقبل بالظلم، ولهذا دعاهم (صلى الله عليه وسلم) للهجرة إليه ليكونوا في حمايته، وبالفعل هاجر بعض المسلمين ومنهم عثمان بن عفان (رضي الله عنه) وزوجته رقية بنت الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يسألهم المعلم: ثري، ماذا فعلت قريش بعد أن علمت بخير هجرة المسلمين إلى الحبشة؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: اشتد غضب كفار قريش واشتد تعذيبهم لمن بقي من المسلمين، وكانت فترة عصيبة عليه (صلى الله عليه وسلم) وعلى المسلمين حتى حدث أمر مهم... ثم يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الأخيرة التي تتحدث عن «إسلام حمزة وعمر».

إسلام حمزة بن عبد المطلب وعمر بن الخطاب

يسألهم المعلم:

- من حمزة بن عبد المطلب؟ (عم النبي صلى الله عليه وسلم ومن أقوى رجال قريش)
- من عمر بن الخطاب؟ (أحد أهم شرفاء قريش، وكان من أشد الناس عدواة للإسلام)
- ثري، ما أهمية إسلامهما؟ (زادا المسلمين قوة وعزاً، وكان إسلامهما ضربة موجعة للكفار)

الدروس المستفادة:

- الصبر على الشدائد والمثابرة لمناصرة الحق والإسلام.
- إظهار التعاطف والرحمة والاهتمام بمن حولنا.
- حسن التدبير والتفكير للحفاظ على الأمان والسلام لمن حولنا.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٢.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢١، ٢٠
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٢

الهجرة إلى الحبشة

كَانَ عَدُوُّ الْمُسْلِمِينَ يَنْهَشُ جُفَى النَّبِيِّ ﷺ بِالدَّعْوَةِ، وَكَانَ عِنْدَ كُفَّارِ قُرَيْشٍ وَكَاتِلِيهِمْ: فَكَانُوا يَمْشُرُونَ مِنْهُ وَيُؤْذِنُونَ. أَمَّا الْمُسْلِمُونَ فَكَانُوا أَهْلَ الْوَعْدِ وَالْعَدَابِ وَالْأَذَى، وَاسْتَعَزَّ الْكُفْرُ عِنْدَهُ، فَأُلْفِقَ الرَّسُولُ ﷺ يَوْمَ وَأَتَرْتُمْ وَالْهَجْرَةَ إِلَى الْحَبَشَةِ وَالْفَرَارِ بِبَيْتِهِمْ، فَتَلَبَّاهُ الْجَاهِلِيُّ عِنْدَ عَادِلٍ لَا يَلْطَمُ عِلْدَهُ أَعْدَ وَتَهْمِيحُ يَبْنَاهُمْ رَغْمَ اللَّهِ لَمْ يَكُنْ يَدِينُ بِالْإِسْلَامِ، وَكَانَ أَشْلَمَ فِيمَا بَعْدُ.

وَكَانَ مِنْ هَاجِرٍ إِلَى الْحَبَشَةِ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَزَوْجَتُهُ رُقِيَّةُ بِنْتُ الرَّسُولِ ﷺ.

إسلام حمزة بن عبد المطلب وعمر بن الخطاب

أُفْتُتْ تَعْلِيْقٌ مَا بَقِيَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ وَكَانَتْ مُعَاوِذَةُ الْفَقَاءِ عَلَيْهِ ﷺ بَعْدَ هَجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ وَفَقَلَ قُرَيْشٌ فِي الشَّيْءِ أَدِيمِهِ. وَفِي ذَلِكَ الْفَتْرَةِ الْقَصِيْبَةُ أَشْلَمَ عَدُوُّ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) عَمَّ النَّبِيِّ ﷺ وَكَانَ مِنْ أَقْوَى وَجَالٍ قُرَيْشٍ، لَمْ أَشْلَمْ عَمَزُ بْنُ الْمُطَّلِبِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَعْدَ فَرَّاهُ قُرَيْشٍ بَعْدَ لَنْ كَانَ أَكْثَرُهُمْ عَدُوًّا لِلنَّبِيِّ ﷺ. قِيْلَ لَكُمْ هَلَّا بِنَاطِلَيْنِ قَوِيٍّ فَشَتَلَوْهُ وَكَانَتْ عَدُوَّتُهُمْ: قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ):

«مَا رَأَيْتُ لَوْحَةً غُلَّتْ أَشْلَمَ عَمَزٍ» (رواية البخاري)

ما الدروس المستفادة من الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة؟

يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحبيشة حيث تقدم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عبده حتى لا يتعرض من آمن معه لآفة خطيرة غير محسوبة بدقة؛ فشارك أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة ببنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبيشة، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث الآتية طبقاً لتسلسلها الزمني.

الهدف: يرتب أحداث الدعوة الجهرية وفقاً لترتيبها الزمني.
الإجابة:



نشاط (٢): فكر وأجب.

الهدف: يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.
الإجابة:

- ١- لأن الله (عز وجل) أمره بذلك، ولأنه نوع من التدرّج في إيصال الدعوة، ولأنهم أقرب في احتمال الإجابة لمكان الصلة، ويمكن أن تتبنى عشيرته تلك الدعوة، ولأنها مستولية الداعية في كل زمان أن يبدأ بنفسه وأهله عملاً بحديث «كلكم راع»، وأن الحجة إذا قامت عليهم تعدت لمن بعدهم وإلا كانوا علة يتعمل بها الأبعد في الإقناع.
- ٢- نزلت بعدما قال أبو لهب للرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما دعا قبائل مكة عند جبل الصفا «يّا لك! ألهذا جمعتم؟» فكانت ردّاً إلهياً من الله (تعالى) على أبي لهب وتعزيزاً له (صلى الله عليه وسلم).
- ٣- قرر أبو طالب أن يناصر النبي (صلى الله عليه وسلم) ويحميه ويدافع عنه لكن لم يدخل في الإسلام.
- قرر أبو لهب معاداة النبي وإيذائه ومنعه بكل الطرائق.
- ٤- لاشتداد تعذيب الكفار لمن بقي منهم في مكة، وإزدياد محاولات القضاء على النبي (صلى الله عليه وسلم).
- ٥- لأن ملكها النجاشي ملك عادل لا يُظلم عنده أحد، وسيُحسن ضيافة المسلمين رغم أنه لا يدين بالإسلام.

نشاط (٣): اكتب الصفة التي تصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه.

الهدف: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
الإجابة:

- ١- الرحمة والرفقة بهم مع الحكمة وحسن القيادة.
- ٢- الشجاعة.
- ٣- العدل.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يرتب أحداث الدعوة الجهرية وفقاً لترتيبها الزمني.

نشاط (٢):

- يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط (٣):

- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس من ٢٢.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢١، ٢٠.
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٢.

نشاط ١ رتب الأحداث الآتية طبقاً لتسلسلها الزمني:



نشاط ٢ فكر وأجب:

☆ **يم بدأ الرسول ﷺ بدعوة أقرانيه أولاً؟**

☆ **ما الفرق بين مؤلفي عني الرسول أبي طالب وأبي لهب من دعوته؟**

☆ **ما أسباب أنزول قوله (تعالى): (يَبْكَأُ لِي لَهَبٌ وَنَهَبٌ)؟**

☆ **يم أمر الرسول ﷺ المشركين بالهجرة إلى الحبشة؟**

☆ **يم اختار الرسول ﷺ الحبشة للهجرة إليها؟**

نشاط ٣ اكتب الشقة التي تصف بها كل مما تحته خط في المواقف الآتية:

☆ **أمر الرسول ﷺ المشركين بالهجرة إلى الحبشة.**

☆ **قال أبو طالب عن الرسول ﷺ: زعم الله أني يفرّج دين أباي.**

☆ **انقلب النجاشي عليه الحبشة فزعم الله أني يفرّج دين أباي.**

الأهداف

- يربط أحداث الدعوة الجهرية وفقاً لتسلسلها الزمني.
- يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.
- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) والهجرة للحبيشة، حيث تقدّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عبّه حتى لا يُعرض من أمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ شارِكاً أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبيشة، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

السيرة والشخصيات

الدرس الثاني: الدعوة الجهرية (٢)

التهيئة

استراتيجية التعلم بالتخيل

- يدخل المعلم الفصل، ثم يقول لتلاميذه: سأعرض عليكم مشكلة افتراضية، فكروا معي في كيفية حلها.
- قرر جميع مقدمي الخدمات بأحد أحياء مدينة القاهرة الامتناع عن التعامل نهائيًا مع أهالي الحي، من مقدمو الخدمات؟ (المحال التجارية كالبقال والجزار وبنات الخضراوات والفاكهة وبنات لوازيم التنظيف ومحال الملابس والمطاعم والمدارس والمستشفيات والصيديات ومحطات الوقود ... إلخ)، بل طلبوا من جميع الأحياء المجاورة عدم التعامل مع سكان هذا الحي وإلا وقعت عليهم عقوبة شديدة.
- تزي، ماذا يفعل سكان الحي؟ (في البداية سيتمادون على ما في بيوتهم من طعام وشراب ودواء، ولكن عندما ينفذ ماذا سيفعلون؟ وماذا عن صغارهم؟ وماذا عن كبار السن؟ ماذا لو مرض أحدهم ولم يجد الدواء؟ (تجري معهم المعلم حوارًا يتوصلون من خلاله إلى صعوبة الموقف واستحالة استمرار الحياة)

التعمق

- الهدف: - يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

المقاطعة

استراتيجية العرض وربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يقول لهم المعلم: هل تعرفون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) والمسلمين تعرضوا إلى موقف مماثل استمر ٣ سنوات عندما قرر أهل مكة مقاطعة (صلى الله عليه وسلم) ومقاطعة أصحابه حتى يرجعوا عن دينهم أو يُسلموا محمدًا، وكانت سنوات قاسية ظل المسلمون فيها محاصرين في مكان يُسمى «شعب أبي طالب»، حتى أن النساء والأطفال كانوا يأكلون أوراق الشجر من شدة الجوع لكنهم ثبتوا ولم يستسلموا دفاعًا عن الإسلام.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الأولى بكتيبهم ص ٢٣، ثم يسألهم: ما رأيكم في تصرف هشام بن عمرو رغم أنه مُشرك؟ (شجاع، نبيل، رحيم)
- يقول لهم المعلم: أنا أصف تصرف هشام بن عمرو بالإنسانية والشجاعة، أعلمون أنه كان ينقل الطعام سرًا للنبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟ لكنه وجد أن هذا ليس كافيًا، فظل يفكر في حلول لإنهاء هذا الحصار الظالم إلى أن نجح، وقد أسلم فيما بعد.
- ماذا نتعلم من موقف هشام بن عمرو؟ (مهما اختلفت مع شخص في فكره ومعتقداته فليس لي الحق أن أظلمه أو أعتدي عليه أو أمتع عنه حقوقه الإنسانية)، (درس مسأله)

رحلة الطائف

استراتيجية الإلقاء

- درسنا في السنة الماضية رحلة الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف، تعالوا نسترجعها معًا.
- بعد خروج النبي (صلى الله عليه وسلم) من الحصار بدأ يفكر عن مكان جديد ينشر فيه الإسلام بعد ما لاقاه وأصحابه من اضطهاد وظلم شديد في مكة.. اختار النبي (صلى الله عليه وسلم) الطائف ولم يكن اختياره عشوائيًا، فهو قائد حكيم يدرس كل خطوة بدقة متناهية؛ فلم يختار الطائف؟

أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٥.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢)
- ص ٢٤، ٢٣
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢)
- ص ٢٥

الدروس المنهجية

تأجيل: الدعوة الجهرية

المقاطعة

يَعْنَى أَنَّهُ هَاجَرَ بَعْضَ الْمُسْلِمِينَ إِلَى الْحَبَشَةِ، رَأَى غَضَبَ الْمُشْرِكِينَ فَاتَّقَوْهُ عَلَى مُقَاطَعَةِ الرُّسُولِ ﷺ وَالْمُسْلِمِينَ بَيْنَ حَاجِمٍ وَتَبِيٍّ الْمُطْلَبِ (فِيهِمَا) الَّذِي ﷺ، فَلَا يُؤْذِيهِمْ وَلَا يُتْرَكُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَتَّبِعُونَ لَهُمْ وَلَا يَنْفَعُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يُخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَتَّقُونَ مِنْهُمْ شَيْئًا عَلَى يَسْمُوكَ لَهُمْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، وَكَتَبُوا بِأَوْدَةِ الْمُقَاطَعَةِ فِي ضَبْعِهِمْ عُلُقُومًا كَذِبًا كَثِيرًا.

ثُمَّ حَضَرَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُسَمَّى يَسْبُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ يُدْعَى لَهْلَى سَتَوَاتٍ، فَكَانَ يُسَمَّعُ أَصْوَاتُ النَّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ وَهُمْ يَنْزَعُونَ مِنْ يَدِهِ الْجُوعَ عَلَى إِلَهُمْ يَأْكُلُونَ أَزْوَاجَ الْخَيْرِ، لِكَيْلِهِمْ شَعْرًا وَصَبْرًا عَلَى الْكَلْبِ مِنْ أَجْلِ لُحْمَةِ الْإِنْسَانِ.

فَرَزَّ بَعْضُ رِجَالٍ مِنْ قُرَيْشٍ إِلَهًا عَذِيبَ الْمُقَاطَعَةِ الطَّائِفَةِ، فَصَلُّوا عَلَى نَفْسِ الْمُقَاطَعَةِ وَقَطَعُوا الشَّيْطَانَةَ، وَمَعْلَا حَيَّا اللَّهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَنِي قُرَيْشٍ يُدْعَى عَنَّا اللَّهُ ﷺ وَصَحْبَتِهِ وَتَوَكَّلَ الْجَسَدَ. وَكَلَّا خَعْبًا لِقَطْعِ الشَّيْطَانَةِ وَتَدْوَا لِكُلِّ دَوَاءٍ الْأَرْضِ قَدْ أَكْتَفَى وَأَمَّ يَتَّقِي مَهْلًا مَوَى كَلِمَةً بِأَشْيَاكِ الْإِلَهَةِ، وَخَرَجَ الرُّسُولُ وَمَنْ مَعَهُ مِنَ الْجِسَارِ.

رحلة الطائف

يَعْنَى أَنَّهُ هَاجَرَ تَعَرَّضَ لِلرَّيِّ ﷺ لِيَمْتَحِنَ عِبِيدَهُ وَبَيْنَ لَقْدَ عَمَهُ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَقَفَ دَعْوَاهُ الشَّيْطَانَةَ خِيَرَةً (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) فَشَمَّ عَمَّا الْعَامِ عَمَّ الْخَزَنَ.

لَمْ يَنْتَسِلْ ﷺ وَتَأْتَمَّرَ فِي دَعْوَاهُ وَلَزَّ الْخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِنَظَرِ الْإِنْسَانِ، فَهَبَّ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَمُتُّ عَنْ مَكَّةَ بِخَوَالٍ مِنْ كِلَومِي، فَهَبَ إِلَيْهَا كَيْفَ الْمُتَنَبِّئَةِ بِالزَّيْنِ، فَهَبَ عَذْرَةَ الْيَمِّ يَدْعُو لَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ لِكَيْلِهِمْ كَلَامُهُمْ وَطَائِفُهُ بِالْخُرُوجِ مِنْ يَدِيهِمْ وَعَزَّوْهُ عَلَيْهِ شَهْنَمُ الْفَارُوقِ بِالْجَنَازَةِ عَلَى سَائِلٍ دَعَاؤُهُ.

خَرَجَ ﷺ عَرَبًا مِنَ الطَّائِفِ، فَارْتَدَّ اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُ جَنَزِيلٌ لِكَيْلِهِ بِشَيْخَتِهِ مَلِكِ الْجِنَالِ يُعْرِضُ عَلَيْهِ أَنْ يُلَاقِيَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جَنَزِيلٍ مِنْ جَنَالٍ مَكَّةَ فَلَمْ يَكُنْ لِلنَّبِيِّ ﷺ يَزْعُمُهُ وَجَعَتِهِ وَقَفَّ وَقَالَ: «لَا أَرَى أَنْ يُلَاقِيَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَشْيَاهِهِمْ عَنْ يَمِينِهِ اللَّهُ وَخَدُّهُ لَا يُفَرِّقُهُ بِهِ خَيْلُهُ».

الأهداف

- يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعمل فيديو يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وضع القرار على حياتنا اليومية.. بدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

السيرة والشخصيات

تابع الدرس الثاني: الدعوة الجهرية (٢)

تابع التعق

- الطائف هي المدينة الثانية بعد مكة ولها مكانة كبيرة.
- في الطائف قبيلة (تقيف) وهي قبيلة قوية تستطيع الوقوف أمام قريش.
- قرب الطائف من مكة.

- يسألهم المعلم: متى يبدأ الرسول (صلى الله عليه وسلم) دعوته إلى الإسلام في الطائف؟
- بدأ (صلى الله عليه وسلم) بدعوة سادة الطائف وليس بالضعفاء لثورة الدعوة، لكنهم ردوه بقسوة شديدة.
- لم يملكه اليأس (صلى الله عليه وسلم) وظل عشرة أيام لا يدع أحداً إلا دعاه إلى الإسلام لكنهم ردوه، وفي اليوم العاشر قالوا له: اخرج من بلدنا، وحرصوا شفهاءهم وعبيدهم عليه واتبعوه بالضرب بالحجارة حتى أدومه (صلى الله عليه وسلم).

من الدروس المستفادة في هذا الموقف: الصبر والمثابرة للوصول إلى الهدف وتحقيقه.

- يقول لهم المعلم: تخيلوا معي حالته (صلى الله عليه وسلم) وهو يخرج من مكة مهبطاً بعد أن فقد زوجته وعمه، وذهب إلى بلد آخر لعله يجد من يحميه ويدافع عنه فردُّهُ وهُوجِمَ! ماذا كنت ستفعل لو كنت مكانه؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يُكمل:
- خرج (صلى الله عليه وسلم) من الطائف حزناً، فأرسل الله (تعالى) جبريل (عليه السلام) بضحية ملك الجبال، وقد عرض عليه أن يُطبق عليهم الجبال، لكنه (صلى الله عليه وسلم) قال: «بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبده وحده لا شريك له».
- كيف تصفون الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الموقف؟ (بالرحمة، الصبر، الثقة بالله تعالى) - درس مستفادة: الرحمة من صفات الرسل والدعاة، فلم يتعجل النبي (صلى الله عليه وسلم) عقابهم.
- في هذه اللحظات، تعلمنا (صلى الله عليه وسلم) أن تلجأ إلى الله (تعالى) وتطلب منه العون، فهو وحده القادر على كل شيء...
- دعا الرسول (صلى الله عليه وسلم) ربه (عز وجل) شاكياً ضعفه وقلة حياته، وكان همه أن يكون الله (جل وعلا) راضياً عنه.
- في طريق العودة إلى مكة نزل (صلى الله عليه وسلم) في بستان التقى فيه خادماً اسمه عداس، فلما سمعه يقول (صلى الله عليه وسلم): «بسم الله»، قال عداس: والله إن هذا الكلام ما يقوله أهل هذه البلاد! فسأله (صلى الله عليه وسلم): ومن أهل أي البلاد أنت يا عداس؟ وما دينك؟ قال: أنا نصراني من نيتوى، فرد عليه (صلى الله عليه وسلم) قائلاً: أنت من قريسة الرجل الصالح يونس بن متى، فقال له عداس: وما يدريك ما يونس بن متى؟ فقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): ذاك كان نبياً وأنا نبي، فأخذ عداس يقبل رأسه ويديه ورجليه، وكان في ذلك مواساة له (صلى الله عليه وسلم) بعد تعرضه للأذى من أهل تقيف.

أهداف الدرس

- يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه وثباته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس من ٢٥.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢)
- ص ٢٣، ٢٤
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢)
- ص ٢٥

الذئب الثاني

تابع: الدعوة الجهرية

١ المقاطعة

يَعْنَى أَنْ هَاجَرَ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ إِلَى الْحَبَشَةِ، رَأَى عَقِبُ الْمُشْرِكِينَ فَاقْتَفَوْا عَلَى مَقَاعِدِ الرُّسُولِ وَالْمُسْلِمِينَ بَيْنَ حَاجِمٍ وَبَيْنِ الْمُطْلَبِ (فِيهِلَى الْبَيْتُ ﷺ)، فَلَا يُؤْذِنُهُمْ وَلَا يُؤْذِنُونَ مَالَهُمْ وَلَا يَنْهَوْنَ عَنْهُمُ وَلَا يُغَالِطُهُمْ وَلَا يَقْتُلُونَ مِنْهُمْ شَيْئاً عَلَى حُسْنِ مَا نَزَلُوا مِنْهُمُ إِلَهُ ﷺ، وَكَتَبُوا بِؤَدَّ الْمُقَاتِلَةِ فِي ضَبِغَةٍ عَلَفُوهَا دَابِلُ الْكَتَبِ.

فَمَ صَنَعَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُنْصَبُ فِيهِ آبِي طَالِبٍ لِمَدَّةٍ كَثِيرَةٍ، فَكَانَ يُسْمَعُ أَسْوَدُ الثَّمَانِ وَالطَّلَاحُ وَمَنْ يَنْهَوْنَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ عَلَى إِبْنِهِمْ كَالْوَلَدِ أَوْزَاعَ الْخَبْرِ، لِكَيْلِهِمْ صَعْدًا وَمَنْزِلًا عَلَى الْآلِ مِنْ أَجْلِ لُحْزَةِ الْإِسْلَامِ.

فَرَزَّ بَعْضُ رِجَالٍ مِنْ قُرَيْشٍ إِلَيْهِمْ خَلِدَ الْمُقَاتِلَةَ الطَّالِغَةَ، فَصَلُّوا عَلَى لُحْزِ الْمُقَاتِلَةِ وَطَعُوا الشَّيْخَةَ، وَهَكَذَا هَيَّا إِلَهُ (تَعَالَى) نَزَلًا مِنْ بَيْنِ قُلَامِ قُرَيْشٍ يَتَّبِعُ عَنْ الْمُنِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ وَتِلْكَ الْجِسَارُ. وَكُنَّا دُخْرًا لِقَلَمِ الشَّيْخَةِ وَهَذَا أَنْ دُودَةَ الْأَرِينِ قَدْ أَكْفَتْهَا وَفَمَ يَتَقَلَّى مِنْهَا مَوَى كَلِمَةٍ بِأَسْمِكَ الْبَلَمَّ، وَخَرَجَ الرُّسُولُ قَدْ مَتَمَّ مِنْ الْجِسَارِ.

٢ رعدة الطائف

بَعْدَ هَذِهِ الْجِسَارِ تَوَلَّى الْبَيْتُ ﷺ لِمَدَّةٍ خَدِيدَةٍ وَهِيَ فَهَذَّ عَنْهُ آبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَفَاةً تَوَجَّيْتُ الشَّيْخَةَ حَبِيبَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) فَشَمَّتْ هَذَا الْقَاعَ عَنَ الْخُرُوجِ.

لَمْ يَنْتَشِلْ ﷺ وَتَنَقَّزَ فِي دَعْوَتِهِ وَكَانَ الْخُرُوجُ مِنْ مَكَّةَ لِنَظَرِ الْإِسْلَامِ، فَكُتِبَ إِلَى الطَّالِبِ ابْنِ كَيْسَانَ عَنْ مَكَّةَ بِعَوَالِي مِائَةِ كِيلُومِيتْرٍ، فَبَيْنَمَا لَيْلَةُ الْفَيْفِ الْفَائِضَةِ لِقُرَيْشٍ، فَبَيْنَ عَقْدَةِ الْيَوْمِ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ لِكَيْلِهِمْ كَلُودُهُ وَطَلُودُهُ بِالْخُرُوجِ مِنْ بِلَادِهِمْ وَعَزَلُوا عَلَيْهِ شَيْئاً مَعَهُمْ فَكَلَّوْهُ بِالْجَوَارِ عَلَى سَائِلِ دِمَتَهُ.

خَرَجَ ﷺ عَزِيمًا مِنَ الطَّالِبِ، فَاتَّبَعَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) لَمْ يَجْرُلْ عَلَيْهِمْ بَضْبَتُهُ عَلَى الْجِبَالِ يُعْرِضُ عَلَيْهِ أَنْ يُطْلِقَ عَلَى أَهْلِ الطَّالِبِ جَبَلَيْنِ مِنْ جِبَالٍ مَكَّةَ عَلَيْهِ لَهْمُ، لَكِنَّ الْبَيْتَ ﷺ يَزْعُمُهُ وَجَعَلَهُ وَقَعْلَ وَقَالَ: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُطْرَقَ إِلَهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَمْعِيهِمْ عَنَ يَمِينِ اللَّهِ وَخَشْدًا لَا يُفْرِكُهُ يَهْ فَيُفْلِتُهُ» (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ).

الأهداف

- يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه وثباته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يتخبط المعلم لعمل فيديو يشرح تلازمه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وضع القرار على حياتنا اليومية. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (يتجسس ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

السير والشخصيات

تابع الدرس الثاني: الدعوة الجهرية (٢)

تابع التعمق

- الهدف: - يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

عرض الإسلام على القبائل

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألهم المعلم: لو طلب منكم نشر خير مهم بالمدرسة، فما الوقت والمكان المناسبان لإبلاغه لأكثر عدد ممكن من زملائكم؟
- يتوقع منهم المعلم إجابات مثل: «وقت الفسحة» أو «في طابور الصباح»، ثم يكمل معهم الدرس قائلاً: هذا ما فعله (صلى الله عليه وسلم) حين أراد أن يعرض الإسلام على أكبر عدد من الناس.
- تعلمون أن المسلمين الآن يحجون إلى الكعبة، وأن الحج من أركان الإسلام الخمسة.. ولكن، هل تعلمون أن الكعبة كانت لها مكانة كبيرة عند العرب قبل البعثة حتى أنهم كانوا يذهبون إلى مكة لزيارتها سنوياً؟ فانتبهز (صلى الله عليه وسلم) فرصة تجمع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا فقرة عرض الإسلام على القبائل ص ٢٤، ثم يسألهم:
 - بنى التقي (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج؟ (بالوفود القادمة من قبائل جزيرة العرب وبالأفراد، مثل أبي ذر الغفاري والطفيل بن عمرو الدوسي)
 - لماذا التفاهم؟ (كان النبي صلى الله عليه وسلم ينتهز فرصة تجمع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام)
 - كيف كانت ردود أفعالهم؟ (لم يستجيب أحد من القبائل، أما أبو ذر الغفاري والطفيل بن عمرو الدوسي فأمنوا به)
 - ماذا عن شباب يثرب؟ (التفاهم النبي ليلاً وحدثهم عن الإسلام فأمنوا به)
 - ماذا فعلوا عند عودتهم إلى يثرب؟ (بدؤوا في نشر الإسلام بها حتى لم يبق متروك إلا وسمع به صلى الله عليه وسلم)
- بعد أن يفرغ المعلم من طرح هذه الأسئلة يطلب منهم أن يفكروا في **الدروس المستفادة**، ويدير معهم حواراً بحيث يتوصلون إلى المفاهيم الآتية:
 - الصبر والمثابرة ضرورة للوصول إلى الهدف وتحقيقه حتى لو تأخر.
 - الرحمة والثبات من صفات الرسل (عليهم السلام) والدعاة، كما صبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أهل الطائف ولم يتعجل عقابهم.

أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٥.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٤، ٢٣
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٥

٢ عرض الإسلام على القبائل

كانت «الوفود» من قبائل جزيرة العرب تأتي إلى مكة في موسم الحج، فكان ﷺ يُقابلهم ويُعرض عليهم الإسلام. لكن لم يستجيب أحدٌ منهم له. كما عرض النبي ﷺ الإسلام على القبائل والوفود عزمه أيضاً على الأفراد فلقن به نفسه من أمثال أبي ذر الغفاري والطفيل بن عمرو الدوسي. وكان النبي ﷺ يخرج إلى القبائل ليلاً، حتى لا تراه كفار قُرَيش. وفي إحدى الليالي مَرَّ بسبيٍّ من شباب يثرب فجلس إليهم وعَدَّهم عن الإسلام، وكانوا قد سَمِعُوا عن نبيٍّ أُعِيرَ الزَّمان من نَعْدٍ يُثَرِّب، فلما اسْتَمَعُوا إلى «النبي» ﷺ اُتُوا به وأَسْلَمُوا. عادَ السَّبيُّ إلى يثرب وكانوا من غُلَّامٍ وَتَدَوُّوا في لُحُوِّ رِثَالِ الإِسْلامِ حتى لَمْ يَبْقَ مَنُورٌ يُثَرِّبُ إِلَّا وَقَدْ سَمِعَ بِتَسْوِيلِ اللَّهِ ﷺ.

يُثَرِّبُ: الانتم القديم للدينية المُتَوَرَّة.

لَا مَا الدُّوُسُ المُسْتَفَادَةُ مِنْ حِكْمَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَكَذَلِكَ وَمُثَابَرَتِهِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تعالى)؟



الأهداف

- يُدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحاً المهارات الحياتية وأثر تحسين القيادة والتفاوض وضع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو ففّال في الفريق).

السيرة والشخصيات

أنشطة الدرس الثاني، الدعوة الجهرية (٢)

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث طبقاً لتسلسلها الزمني.

الهدف: يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.
الإجابة:



نشاط (٢): فسر وأجب.

الهدف: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
الإجابة:

- لا يزوجهنهم ولا يتزوجون منهم ولا يبيعون لهم ولا يشترون منهم ولا يخالطوهم ولا يقبلوا منهم صلحاً حتى يسلموا لهم رسول الله (صلى الله عليه وسلم).
- تم حصار المسلمين لمدة ثلاث سنوات فكان النساء والأطفال يصرخون من شدة الجوع حتى أنهم كانوا يأكلون أوراق الشجر، لكنهم صمدوا وصبروا على الأذى من أجل نصرة الإسلام.
- (ب) في مكان يسمى «شعب أبي طالب»، وتم حصارهم لمدة ثلاث سنوات.
- (ج) التقى النبي ثلاثة من رؤسائها لكنهم ردوه فبقي عشرة أيام يدعو أهلها إلى الإسلام لكنهم كذبوه وعطالوه بالخروج من بلادهم وحرصوا عليه سفهاءهم فطارده بالحجارة حتى سالت دماؤه.
- (د) كانت الوفود من قبائل جزيرة العرب تأتي إلى مكة في موسم الحج فكان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يلتقيهم ويعرض عليهم الإسلام، لكن لم يستجب أحد منهم إليه.
- (هـ) أسلم ستة من شباب يثرب على يد النبي الكريم (صلى الله عليه وسلم) وعادوا إلى يثرب وكانوا من عقلائها وبدءوا في نشر رسالة الإسلام حتى لم يبق بها منزل إلا وسمع برسول الله (صلى الله عليه وسلم).

نشاط (٣): اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه.

الهدف: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

- (أ) الصبر على الشدائد.
- (ب) الشجاعة وعدم الخوف من قول الحق.
- (ج) الرحمة.

نشاط (٤): من المقصود بالحديث التالي؟ (اذكر اسمه كاملاً)

الهدف: يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

الإجابة: (عمر بن الخطاب - رضي الله عنه)

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.

نشاط (٢):

- يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط (٣):

- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط (٤):

- يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٥.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٤، ٢٣.
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٥.

نشاط ١ رتب الأحداث الآتية طبقاً لتسلسلها الزمني:

عرض الإسلام على القبائل رحلة الطائف المقاطعة

نشاط ٢ فكر وأجب:

☆ ما يؤود مقاطعة المشركين للمسلمين؟ وما كان أثرها على المسلمين؟

☆ ما اسم المكان الذي حوَصَر المسلمون فيه؟ وما المدة التي حوَصَرُوا فيها؟

☆ ماذا كان موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ؟

☆ في أي موقع كان يدعو النبي ﷺ القبائل المختلفة إلى الإسلام؟ وتعالى؟

☆ كيف انتشر خبر الإسلام في يثرب؟

نشاط ٣ اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف الآتية:

☆ لم يُشكلم المسلمون زلفاً حصارهم ثلاث سنوات.

☆ انتشر «خبر» ﷺ في دعوة أهل الطائف عشرة أيام ولم يزلهم زحفها خوفاً.

☆ رفض الرسول ﷺ معاملة أهل الطائف وإطلاق السبيلين عليهم.

نشاط ٤ من المقصود بالحديث التالي؟

• قال عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه): «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر» (رواه البخاري).

الأهداف

- (١) الهدف: يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.
- (٢) الهدف: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
- (٣) الهدف: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
- (٤) الهدف: يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (الثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وضع القرار على حياتنا اليومية. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فاعل في الفريق).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم عن التاريخ الهجري.
- يسألهم مرة أخرى: متى بدأ العمل بالتقويم الهجري؟ (في السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، في عهد الخليفة الثاني عمر بن الخطاب.)
- إذن، كم مَرَّ علينا منذ أن هاجر النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى يثرب هذا؟ (ما يزيد على ١٤٠٠ عام)
- نُرى، كيف كانت الحياة في ذلك الزمن؟ وأين كان الناس يعيشون؟ ماذا كانوا يركبون للتنقل؟ (كانوا يعيشون في خيام أو بيوت متواضعة مصنوعة من طوب لين، وكانوا يركبون الخيول والجمال وغيرها للتنقل)
- لو قلت لكم إن قوماً جاءوا قبل مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) وبهتة كانوا يحفرون بيوتاً لهم في الجبال، كيف ستصفونهم؟ (بالقوة، بالتقدم والمهارة والعلم لما لديهم من أدوات لتحت تلك البيوت)
- يستخدم المعلم خريطة المملكة العربية السعودية؛ ليُرهم مدائن صالح، ثم يشير إلى صورة المدائن وكيف أن البيوت منحوتة في الجبال، ثم يقول: هذه هي بيوت قوم ثمود الذين كانوا يسكنون تلك المنطقة، وكانوا من القوة بحيث استطاعوا حفر الجبال لتكون بيوتاً لهم.
- يقول لهم المعلم: تعلمنا في دروس العقيدة هذا العام أن الله (تعالى) أرسل الرسل (عليهم السلام) لهداية البشر إلى الإيمان به (عز وجل):
- مَنْ مِنْكُمْ يَذْكُرْ لِي أَسمَاءَ بَعْضِ الرُّسُلِ؟ (محمد، يونس، سليمان، هود، موسى، عيسى - عليهم السلام)
- كيف عرفنا هؤلاء الرسل (عليهم السلام)؟ (من خلال القرآن الكريم ومما قصه علينا النبي صلى الله عليه وسلم)
- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن النبي صالح (عليه السلام) الذي أرسله الله (تعالى) إلى قوم ثمود الذين ذكرناهم في بداية حديثنا، وقد جاء قوم ثمود بعد قوم هود.
- هل تذكرون قوم هود؟ (نعم، كانوا يسكنون منطقة الأحقاف، وكانوا مثل قوم ثمود ينحتون من الجبال بيوتاً، وكانوا يبنون قصوراً فارعة)
- ما العذاب الذي حل عليهم عندما رفضوا الإيمان بالله (تعالى)؟ (رياح عاتية سخرها الله تعالى عليهم ٧ ليالٍ و٨ أيام أتت عليهم جميعاً)

الهدف: يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التعمق

قوم ثمود

- يقرأ لهم المعلم فقرة (قوم ثمود) حتى يصل إلى الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿ أَتَذْكُرُونَ فِي مَا هُمْ بِأَمِينٍ ﴿١٥﴾ فِي جَنَّتٍ وَعُشْبِينَ ﴿١٦﴾ وَزُرُوعٍ وَنَحْلٍ طَلَمَهَا هَينِيذٌ ﴿١٧﴾ وَتَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَريحين ﴿١٨﴾ ﴾. (الشعراء ١٤٦-١٤٩)
- يشرح لهم المعلم الآية قائلاً: يخاطب الله (تعالى) قوم ثمود قائلاً لهم: أنظفون أنكم متروكون بدون حساب من الله وأنتم تغفلون في نعمة من بساين وأنهار وزروع كثيرة متنوعة؟

أهداف الدرس

- يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٨.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص ٢٧، ٢٦
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص ٢٨
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

الذئب الثالث

صالح (عليه السلام)

قوم ثمود

أُرْسِلَ اللهُ (تعالى) النبيَّ صالحًا بَلِّغَهُمْ إِلَى قَوْمِ ثَمُودَ الَّذِينَ كَانُوا يَسْكُنُونَ مَنَاطِقَ الْجَبَلِ قَعَالَ غَرْبِ الْقَبِيلَةِ الْمُتَنَوِّرَةِ. كَانَ قَوْمُ ثَمُودَ أَصْحَابَ قُوَّةٍ عَظِيمَةٍ وَتَمِيمٍ وَفِيرٍ، وَكَانُوا يَاجِدُونَ بُيُوتَهُمْ فِي الْجِبَالِ.

قال (تعالى):

﴿ ذَاكَ ثَمُودُ اتَّخَذَ سَكِينًا لَّهْ يَتَّخِذُ أَهْلُهَا إِلَهًا لَّهُ مَا لَكُنْ مِنْ آيَاتِهِ مِنْ لَدُنْكَ وَمِنْ أَهْلِهَا الْإِنْسَانُ وَاسْتَفْزَزَ بِهِ كَأَنَّ ثَمُودَ لَهُ قُوَّةٌ بِإِذْنِ الْإِنْسَانِ ﴾

(هود ٦١)

دعوة صالح (عليه السلام)

جَاءَ قَوْمُ ثَمُودَ بِعَذْ قَوْمٍ عَالِيَةٍ لَمْ يَتَّخِذُوا بِلِقَائِهِ عَادَ يَكْفُرُهُمْ بِاللَّهِ (عَزَّ وَتَعَالَى) وَتَكْلِيهِمْ هُوَكَاءُ بَلِّغَهُمْ فَتَتَّبِعُوا الْأَمْرَ مِنْ دُونِ اللَّهِ (تعالى). عَالِي الْأُمِّيِّ صَالِحٌ بَيْنَ قَوْمٍ عَالِيَةٍ وَكَانَ يُصَلِّفُ بِالْمِجَنَّةِ وَتَتَدَارَى الرِّهَالُ، فَكَانُوا يَسْتَفْزِزُونَهُ فِي الْأُمُومِ جَمِيعًا، فَلَمَّا جَاءَهُ أَمْرُ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالْمَدْفُوعَةِ إِلَى عِبَادِهِ وَتَدَارَى رَهَالُهُ، خَافَهُمْ وَتَشَفَّزُوا بِدَعْوَتِهِ وَتَهَمُّوهُ بِالْكَلْبِ.

قال (تعالى):

﴿ كَانُوا يَتَّخِذُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةً لَّهُمْ مَا يَحْكُمُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَإِنَّهُمْ إِذَا خَلَقُوا الْبَشَرَ خَلَقُوا كَمَا خَلَقُوا قَوْمَهُمْ ﴾

(هود ٦٢)

مقالي الكلمات

مُرْعَوْاهُ: كَانَتْ لَهُ مَكَائِلُ يَتْلُوهُ وَيَكْتُمُهَا
إِلَّا لِي فِيهَا مِثْلُ قَدْحَةٍ إِلَى قُرْبِهِ: لَا تَقْضِي مَا وَجَلَتْ بِهِ

الأهداف

يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

أنشطة إثرائية

- يحتفظ المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعب والتعبير بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يحملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضوعاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

دعوة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ قرة (دعوة صالح عليه السلام) ص ٢٦، ثم يسألهم: ما الفرق بين معاملة قوم ثمود للنبي صالح (عليه السلام) قبل بعثته وبعدها؟ (كان قوم ثمود يحبون النبي صالح عليه السلام ويحترمونه ويستشيرونه في كل ما يخص حياتهم ويعتبرونه حكيمًا من حكمائهم، كان ذلك قبل أن يكون نبياً.. أما بعد أن بعث الله (عز وجل) ليدعو إلى عبادته وحده لا شريك له استهزؤا به وانهوه بالكذب.
- يقرأ لهم المعلم الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿قَالُوا يَصَلِّحْ فَدَكَّتْ فِينَا مَرْجُواً قَبْلِ هَذَا أَكْذِبْتُمْ أَنْ نَقْبَذَ مَا يَحْبُدُ مَا بَيْنَا وَرَبَّنَا لَيْسَ كَذَلِكَ يُنَادِي مَنْ قَدْ نَبَّأَ إِلَيْنَا مُرْسِياً﴾ (هود ٦٢)، ثم يشرحها:
 - يخاطب قوم ثمود النبي صالحاً قائلين: كانت لك مكانة كبيرة عندنا؛ لما لك من عقل وحكمة لكننا الآن نشك في صدقك بعد أن نهيننا عن عبادة الأصنام وهي دين آبائنا.

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألهم المعلم: ما رأيكم في موقف قوم ثمود؟
- يدبر معهم المعلم حواراً حتى يتوصلوا إلى ما يلي:
 - كان قوم ثمود على وفاق مع النبي صالح (عليه السلام) ما دام يحقق لهم ما يريدون في أمور حياتهم، أما الآن وقد دعاهم إلى عبادة الله (تعالى) وهو ما يناهض معتقداتهم فهاجموه أي أنهم كانوا يصدقونه ما دام يقول ما يوافق أهوائهم، ثم خالفوه عندما دعاهم لما لا يحبون.
 - وكثيراً ما يحدث ذلك لنا في حياتنا اليومية من منكم لديه مثال يشاركنا إياه؟
 - يستمع إليهم المعلم، ثم يذكر لهم المثال أدناه:
 - يمكن أن تكون منغمساً في اللعب، ثم يدعوك والدك للصلاة فتريد إرجاءها حتى تفرغ، فيصر والدك على أن تترك ما بيدك لتصلي.. قد تشعر حينئذ بعدم الرغبة في القيام بالطاعة، لكنك تدرك بعد القيام بها أنك أحسنت الاختيار بأدائك الصلاة.

أهداف الدرس

- يورد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٨.

المصادر

- درس صالح (عليه السلام) ص ٢٦، ٢٧.
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص ٢٨.
- صورة لمنازل صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

الدرس الثالث

صالح (عليه السلام)



المملكة العربية السعودية



آثار ثمود

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهِمْ يَتَخَفَتُونَ﴾ (سورة التوبة: ١١٣)

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهِمْ يَتَخَفَتُونَ﴾ (سورة التوبة: ١١٣)

دعوة صالح (عليه السلام)

جاء قوم ثمود بعد قوم عاد، لكنهم لم يتعلموا بقدار عاد لغفرهم بالله (جَلَّ وَعَلَا) وتكذيبهم (هُدَا) فبعثوا الأنعام من ذون الله (تعالى).. عاش النبي صالح بين قوم ثمود، وكان يتصلف بالحنيفية وتصاد الزاي، فكانوا يشككونه في أقوالهم جميعها، فلما جئت أمر الله (عز وجل) بالدعوة إلى عبادته وحده لا شريك له، هاجموا وشتموا ودعوه وألقوه بالكذب.

﴿قَالُوا يَصَلِّحْ فَدَكَّتْ فِينَا مَرْجُواً قَبْلِ هَذَا أَكْذِبْتُمْ أَنْ نَقْبَذَ مَا يَحْبُدُ مَا بَيْنَا وَرَبَّنَا لَيْسَ كَذَلِكَ يُنَادِي مَنْ قَدْ نَبَّأَ إِلَيْنَا مُرْسِياً﴾ (هود ٦٢)

مقالي الكليات

مرجوا، كانت لك مكانة بعقلك وحجبتك إن لم يكن مثلاً لنفوسنا إليه فربيه لا تفتق ما جئت به

الأهداف

٢٦

يورد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعمل فيديو يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعب والتعبير بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضوعاً للمهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

الهدف: - يُدلى بمواقف من قصة صالح (عليه السلام) على تعدد سبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام). - يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

ناققة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- التأمل والتطبيق**

التأمل والتطبيق

- يتكفل الله (تعالى) بعباده المؤمنين فينجيهم من العذاب.

تَأْتِيهِ صَلَاحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

قال (تعالى):

التقديم

تقویم کوینی

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقییم ختامی

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدراسة الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٨.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام)
ص ٢٦، ٢٧
- أنشطة درس صالح (عليه السلام)
ص ٢٨
- صورة لمداخن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

أنشطة إثرائية

- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

نشاط ١ رتب الجمل الآتية من (١-٩) وفقاً لتسلسل أحداث قصة النبي صالح عليه السلام:

- ١- دعا صالح عليه السلام قومه ليعادة الله الواحد
٢- كانت ثمود تعبد الأصنام.
٣- كانت معجزة صالح عليه السلام ناقة عظيمة.
٤- أهلك الله (تعالى) قوم صالح عليه السلام وبقيت
القبيلة كلها.
٥- عقر الكافرون الناقة.
٦- طلب قوم صالح عليه السلام منه معجزة.
٧- أثبت الله أيّ قسطل.
٨- آمن القليل من قوم صالح عليه السلام وظل الآخرون على كفرهم.
٩- كان قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) عاد قوم ثمود في بعلق (الأصنام - الحج).
(ب) أهلك الله (تعالى) قوم ثمود و (الشيعة - سامية من السحابة).
(ج) كانت (الناقة - الناقة) من معجزة الله (تعالى) إلى أهل ثمود.

نشاط ٣ اكتب ثلاث صفات اشتهر فيها كل من قوم عاد وقوم ثمود:

- (أ)
(ب)
(ج)

الأهداف

٢٨
١- يربط أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.
٢- يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).
٣- يذكر بعض من صفات قومي عاد وثمود.

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعبص والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشترك كعضو فعال في الفريق).

السير والشخصيات

أنشطة الدرس الرابع: صالح (عليه السلام)

تابع التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الجمل الآتية من (١-٩) وفقاً لتسلسل أحداث قصة النبي صالح (عليه السلام):

الهدف: يربط أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

الإجابة:

- ١- كانت ثمود تعبد الأصنام.
- ٢- دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد.
- ٣- آمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كفرهم.
- ٤- طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.
- ٥- كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.
- ٦- كانت الناقة تشرب يوماً وتدر لبناً يكفي القبيلة كلها.
- ٧- كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.
- ٨- عقر الكافرون الناقة.
- ٩- أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جبارة.

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).

الإجابة:

- ١- الحجر
٢- الصيحة

نشاط (٣): اكتب ثلاث صفات اشتهر فيها كل من قوم عاد وقوم ثمود:

الهدف: يذكر بعض من صفات قوم عاد وثمود.

الإجابة:

- ١- كانوا يعبدون الأصنام.
- ٢- كانوا ينحتون من الجبال بيوتاً.
- ٣- أماتهم الله (تعالى) وأهلكهم لكفرهم بعذاب عظيم (أهلك الله قوم عاد بريح صرصر عاتية وقوم ثمود بالصيحة).

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يربط أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

نشاط (٢):

- يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).

نشاط (٣):

- يذكر بعض من صفات قوم عاد وثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٨.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص ٢٧، ٢٦
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص ٢٨
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

العِبَادَات

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ

أَفْضَلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

قَرَأَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) صَلَاةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، وَجِيءَ كِلَاهُمَا أَرْكَانُ الْجَمَاعَةِ بَعْدَ الْهَيْكَلَيْنِ، وَأَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) ثَوَابَ كِلَاهُمَا فِي جَنَّةِ أَفْضَلٍ وَكَجِبْرِ مِنْ أَكْثَرِهِمْ مَثَلُهُمْ، عَمَلًا بِحَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ صَلَاةٍ لِلرَّجُلِ يَسْتَعِينُ وَبَعْدَهَا دَرَجَتُهُ»
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

تَفْضِيلُ: أَفْضَلُ مِنْ: أَفْضَلُ الْفَرْدِ

يُؤَيِّدُ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ إِلَى أَنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ وَتُؤَيِّدُ عَلَى صَلَاةِ الْفَرْدِ يَسْتَعِينُ وَبَعْدَهَا دَرَجَتُهُ مِنْ ثَوَابِ الْوُثْبِ، وَفِي ذَلِكَ عَدَّةٌ عَلَى الْجَلِيقِ وَالْجَرِيصِ عَلَيْهِمَا.

تَعْرِيفُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيهَا الْمُشْرِكُونَ فِي جَمَاعَةٍ خَلْفَ إِمَامٍ قَائِمٍ، وَتُجَوِّزُ لِقَائِكَا فِي أَيِّ مَكَانٍ إِذَا كَانَ طَاهِرًا.

الْإِمَامُ: هُوَ مَنْ يُقَامُ أَنْ يُصَلِّيَ بِالنَّاسِ فِي صَلَاةٍ.
بِالنَّاسِ: هُوَ مَنْ يُصَلِّيَ خَلْفَ الْإِمَامِ.

الأهداف

• يتعرف فضل صلاة الجماعة.
• يشرح معنى صلاة الجماعة.

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعدد استبيان كفي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاني) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- ينقسم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع مَنْ حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحوه هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو ففعل في الفريق).

٧٢ دليل المعلم

العبادات

الدرس الأول: صلاة الجماعة

التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه عن رياضاتهم المفضلة، ويتوقع أن يجيبوه بكرة القدم، كرة السلة، كرة الطاولة، التنس، الكاراتيه، كرة اليد، الجري، السباحة، الجودو).
- يسألهم المعلم عن الفرق بين هذه الرياضات، حتى يصل معهم إلى أن: هناك رياضات فردية وأخرى جماعية.
- لكل رياضة فوائد أبعادها التي يجب الالتزام بها.
- يؤكد المعلم معنى الفردية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب منفردًا) والجماعية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب مع مجموعة).
- يسألهم المعلم عن أركان الإسلام وهي (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً)، ثم يقول إن درس اليوم عن ثاني ركن من أركان الإسلام وهو الصلاة.

التعمق

- الهدف: - يتعرف فضل صلاة الجماعة.
- يشرح معنى صلاة الجماعة.
- يحفظ حديثًا نبويًا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: تُرى، ما علاقة سؤالني عن أنواع الرياضات بدرس اليوم؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا عنوان الدرس ص ٢٩ (صلاة الجماعة).
- يسألهم المعلم مرة أخرى: مَنْ يتكلم يعرف معنى صلاة الجماعة؟ (هي الصلاة التي يصلها المسلمون في مجموعة)
- يقول لهم المعلم: إذن، يجوز للمسلم أن يصلي منفردًا وفي جماعة.

فضل صلاة الجماعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى ص ٢٩، ثم يسألهم: في هذه الفقرة ٣ معلومات مهمة، مَنْ يتكلم يُخبرني بها؟ يتيح لهم المعلم الفرصة لينظروا في كتبهم، ثُمَّ يدون الإجابات على السبورة (الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام - هي أول ما يُحاسب عليه المرء يوم القيامة - لها ثواب كبير أعظم من ثواب الصلاة المنفردة).

استراتيجية الإلقاء والحوار والمناقشة

- يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم): «صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة» (رواه البخاري ومسلم)، ثم يشرحه كما يلي: أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث عن فضل صلاة الجماعة عندما قال إنها تفضل (بمعنى أنها أفضل من) صلاة الفرد (أي صلاة الفرد أو الصلاة منفردًا) بـ ٢٧ درجة، ما معنى ذلك؟ (أنني لو صليت منفردًا مقابل درجة واحدة ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل ٢٧ درجة أو لو صليت منفردًا بـ ١ درجات ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل ٢٧ درجة!).
- تُرى، لِمَ خصص الله (تعالى) صلاة الجماعة بهذا الثواب العظيم المضاعف؟ (يستمتع إليهم المعلم، ثم يقول: لحث المسلمين وتشجيعهم على صلاة الجماعة).

تعريف صلاة الجماعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم التعريف، ثم يطلب منهم أن يذكروا النقاط المهمة به. (صلاة يؤدونها المسلمون في جماعة - خلف إمام واحد - تجوز في أي مكان طاهر)، ثم يسألهم: ما معنى الإمام؟ (هو مَنْ يؤم الناس في الصلاة؛ أي أنه يصلي بهم أو يقودهم)، وما معنى المأموم؟ (هو كل من يصلي خلف الإمام)

٧٢ دليل المعلم

الهدف: - يعدد بعض أحكام صلاة الجماعة.

- يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجماعة.

استراتيجية تمثيل الأدوار

الآن، لتحدث عن أحكام أو قواعد صلاة الجماعة ولكن بشكل عملي.. يطلب المعلم من ٣ أولاد و٣ بنات أن يقفوا في مقدمة الفصل، ثم يبدأ في عرض المواقف التالية ويطلب منهم أن يجيبوا عن كل سؤال بالوقوف في المكان الصحيح وفقًا لأحكام صلاة

- أراد صبيان أن يصلوا في جماعة، فكيف يقفان؟ (يقف الولد على يمين الإمام وللخلف قليلاً)
 أراد ٣ صبيان أو أكثر الصلاة في جماعة، فكيف يقفون؟ (يقف ولدان خلف الإمام)
 أرادت بنتان الصلاة في جماعة، فكيف تقفان؟ (تقف البنت بجانب البنت التي توضع)
 أرادت ٣ بنات الصلاة في جماعة، فكيف يقفن؟ (تقف من يمينهن في الوسط)
 أرادت مجموعة من الصبيان والبنات الصلاة، فكيف يقفون؟ (يقف الإمام وخلفه الصبيان ومن خلفهم البنات)
 يوضح لهم المعلم كيفية الوقوف في صف متساوٍ ومد الفرج.
 يُبقي المعلم تلاميذه على هيئةهم في الموقف الأخير، ثم يقول: عرفنا الآن كيف نقف لصلاة الجماعة، والان نستعرف كيفيتها: يتبع
 السامع الإمام في كل أفعال الصلاة: أي يقوم بأفعال الصلاة بعد قيام الإمام به، فلا يسبقه (أي يقوم بالأفعال قبله) ولا يؤخره (أي
 يقوم بالأفعال بعده).
 يطلب المعلم من التلاميذ الستة أن يمثلوا المواقف الثلاثة (متابعة الإمام، مسابقة الإمام، موافقة الإمام) حتى تتضح الفكرة لهم
 جميعاً.
 يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم):
 «إِذَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِقَوْمٍ يَهْتَدُونَ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ وَكَبَّرُوا، وَإِذَا قَالَ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الْفَاسِقِينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ
 رَكَعُوا، وَإِذَا قَالَ: سَمِعَ اللَّهُ لَنَحْنُ حَمِيدُهُ، فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلِلَّهِ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا، وَإِذَا صَلَّى جَانِبًا فَصَلُّوا جُلُوسًا»
 (رواه البخاري ومسلم)
 يطلب منهم المعلم إقامة ركعتين لشرح وتوضيح ما يعنيه الحديث النبوي الشريف.

- يعدد بعض أحكام صلاة الجماعة.
- يستشهد بحديث لبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجماعة.

تقديم تگوييني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.
- تقييم ختامي**
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجماعة من خلال أنشطة
- ص ٣٩.

• درس صلاة الجمعة

- درس صلاة الجماعة
ص ٢٩، ٣٠
- أنشطة درس صلاة الجماعة
ص ٣١

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعمل استبيان على شجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعامش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السبلات والإيجابيات، وكذلك إثارة الأساليب السليمة للنسب والتبميز في المجتمع.
- ينضمهم المعلم إلى مجموعات ويشرحهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع من حولنا كالإيراني والأقرباء، ويضعهم إلى الأسئلة للاستئلاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا على مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالتفصيل... يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك)،
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد)،
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

أحكام صلاة الجماعة

١

تُصلح صلاة الجماعة بقَرْنٍ واحدٍ مع الإمام في هذه الحالة يُتفك المسلمون عن عيْن الإمام.



٢

إِنْ كَانَ عَدَدُ الْمُتَوَكِّلِينَ عَلَى وَاحِدٍ وَقَلْبُهُ خَلْفَهُ وَتَلَفَّيَ الْإِمَامَ خَلْفَ الرَّجُلِ.



٣

يُجْزَأُ إِيمَانُهُ الرَّجَاءُ لِلنَّجَاءِ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَلَفَّيَ مَنْعُهُنَّ عَنْ صَلَاتِهِ وَاجِبٍ.



٤

لَسَوْهُ الْمُتَوَكِّلُ فِي قَوْلِهِمْ عَلَى صَلَاتِهِ فَلْيَتَّقِ مَنْعَهُ تَلَفَّيَ عَلَى آخَرٍ. وَكَلَّ الْفَرَجَ لِي لَا يُتَفَكَّيَ فَتَحْتَلُونَ عَمَلًا عَلَى عِلْبٍ بِمَا تَحْتَاجُونَ إِلَيْهِمْ. وَفِي الْأَوَّلَةِ لَتَرَكَ تَسْلَفًا بَيْنَ قُلٍّ تَلَفَّيَ وَاجِبٍ.



٥

يَجِبُ عَلَى الْمُتَوَكِّلِينَ:

- مُتَابَعَةُ الْإِمَامِ فِي الْهَيْئَةِ وَالْفِعَالِ الْإِيمَانِيَّةِ (عَدَدُهُ).
- عَدَدُ مُتَابَعَتِهِ (أَيَّ عَدَدٍ الْوَقَائِعِ وَالْفِعَالِ الصَّلَاةِ قَبْلَهُ).
- عَدَدُ حَاضِرَتِهِ (أَيَّ عَدَدٍ الْوَقَائِعِ وَالْفِعَالِ الصَّلَاةِ مَعَهُ).



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِلْإِسْلَامِ هَذَا كَثِيرًا كَثِيرًا، وَإِذَا قَامَ الْمُتَوَكِّلُونَ وَإِذَا قَالَ: غَيْرَ الْمَغْلُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الْغَالِبِينَ قُولُوا آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ قَارِعُوا، وَإِذَا قَالَ سَمِعَ اللَّهُ لَكُمْ شَيْئًا خَيْرًا، قُولُوا اللَّهُمَّ زِدْنَا وَلَهُ الْجَنَّةَ، وَإِذَا سَخَّطَ فَاسْخُدُوا»

(رواه البخاري ومسلم)

أَتَمُّوا اسْتِغْفَارَ إِلَهِي فِي حُشُونِ

إِيمَانِي بِهِ، فَالْتَجِعْ

الهدف:

يَعْنِي بِعَدَدٍ أَعْمَالُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

يَعْنِي بِتَسْلُوكِهِ بِعَدَدٍ لَوِيٍّ خَيْرًا عَنْ بَعْضِ أَعْمَالِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

٣٠

أنشطة الدرس الأول: صلاة الجماعة

العبادات

التأمل والتطبيق

نشاط (1): ضع علامة (✓) أو (X).

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

(أ) X (ب) ✓ (ج) X (د) ✓ (هـ) X

نشاط (2): أكمل مما تعلمت من الدرس:

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

(أ) بعين

(ب) خلف

(ج) خلف الرجال

(د) مستوي - الفرج

(هـ) متابعة - مسابقتها - موافقته

نشاط (3): وقفت أسرة «أحمد» لتصلي جماعة وأمههم الأب. تتكون أسرة «أحمد» من والده ووالدته وأخيه وأخته. ساعد كلًا منهم كيف يقف في مكانه الصحيح أداء الصلاة. ارسم موضع كل من أفراد أسرة «أحمد» في المربع التالي:

الهدف: يطبق أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

- الأب في الصف الأول، يليه «أحمد» وأخوه في الصف الثاني، ثم والدته وأخته في الصف الثالث.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

• يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

نشاط (2):

• يطبق أحكام صلاة الجماعة.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

• يقيم المعلم معرفة التلميذ بآداب صلاة الجماعة من خلال أنشطة ص 31.

الوسائل

• درس صلاة الجماعة

ص 29، 30

• أنشطة درس صلاة الجماعة

ص 31

نشاط 1: ضع علامة (✓) أو (X):

- () لا تشل صلاة الجماعة بغير وأيد مع الإمام.
- () يجوز إقامة الدعاء للسلام.
- () يجب ألا تشد المشوك في صلاة الجماعة.
- () الإمام هو من يصلي بالناس.
- () المأموم هو من يؤم الناس في الصلاة.

نشاط 2: أكمل مما تعلمت من الدرس:

يتكلم الفرج خلف متباعدة متباعدة يمين مؤلفيه خلف الرجال مثنوي

يقف المأموم على الإمام إذا كان يؤم مئة مئة مئة

إذا كان عدد المأمومين على وأيد وقفا الإمام

يقف النساء في صلاة الجماعة.

كثيرة المشوك في الصلاة تضيء الفرج

مقل على الفرج وتشد

يجب على المأمومين الإمام، وعقد وعقد

وقفت أسرة «أحمد» لتصلي جماعة وأمههم الأب. تتكون أسرة «أحمد» من والده ووالدته وأخيه وأخته. ساعد كلًا منهم كيف يقف في مكانه الصحيح لأداء الصلاة. ارسم موضع كل من أفراد الأسرة في المربع التالي:

نشاط

الأهداف: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة. يطبق أحكام صلاة الجماعة.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان يشرح تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلمي للتعبص والتعبير في المجتمع.
- ينقسم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع من حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

العبادات

الدروس الثاني: آداب المسجد

التهيئة

- يبدأ معهم المعلم الدرس قائلا: تحدثنا في الدرس السابق عن صلاة الجماعة (فضلها وأحكامها)؛ من منكم صلى في جماعة الأسبوع الماضي؟ (يستمع إليهم المعلم ويشجعهم)
- من منكم يخبرني بفضل صلاة الجماعة؟ (هي أفضل من صلاة الفرد بـ ٢٧ درجة)
- ماذا عن الصلاة في المسجد؟ من منكم صلى في المسجد الأسبوع الماضي؟ (يستمع إليهم المعلم، من المتوقع أن يقولوا إنهم يصلون صلاة الجمعة بالمسجد أو إنهم يصلون بعض الصلوات الأخرى به)
- من منكم يخبرني بفضل الصلاة في المسجد؟ (يتوقع أن يقولوا إن لها فضلا كبيرا)
- يقول لهم المعلم: لنقرأ معا درس اليوم؛ لتعرف فضل الصلاة في المسجد.

التعميق

- الهدف: - يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثا نبويا شريفا عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

فضل الصلاة في المسجد

استراتيجية المناقشة

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ آية (فضل الصلاة في المسجد)، بينما يستمع الآخرون بشرح المعلم للفقرة فيقول: - علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الدرس السابق فضل صلاة الجماعة، ويعلمنا هنا أيضا فضل الصلاة بالمسجد، فيقول: «مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فَاسْتَبَحَ الرَّحْمَنُ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ، غُفِّرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبُهُ». (رواه مسلم)
- إذن، من (١) أسبغ وضوءه؛ أي أتقنه، ثم (٢) مشى إلى المسجد ليصلي الصلوات المفروضة؛ ماذا سيحدث له؟ سيفجر الله (تعالى) له ذنوبه ويحوها.
- فأي فضل هذا للصلاة في المسجد؟ هذه فائدة كبيرة للصلاة في المسجد... نرى، ما الفوائد الأخرى للصلاة بالمسجد؟

من آثار الصلاة في المسجد

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يتيح لهم المعلم فرصة التفكير في الإجابة عن السؤال من خلال تجاربهم الشخصية، فكثير من المساجد تقدم خدمات طبية وغيرها من الخدمات المجتمعية كمحو الأمية.. يذكرهم بعبادة الجمعة، وأن الجيران يلتقون بالمسجد للصلاة، وربما صلى أحدهم بجوار البائع الذي يعمل بمكتبة المحي أو حارس البناية المجاورة أو صديق يسكن في الشارع المجاور.
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويدونها على السبورة، ثم يصنفها إلى فوائد أو آثار إيمانية وأخرى اجتماعية، ثم يقرأ الفقرة من كتاب التلميز ص ٣٢، مع التركيز على التألف والتعاون بين المسلمين وتحقيق المساواة والألفة بين أفراد المجتمع.

أهداف الدرس

- يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثا نبويا شريفا عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

التقديم

تقديم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقديم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدارس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٣٤.

الوسائل

- درس آداب المسجد ص ٣٢ و ٣٣
- أنشطة درس آداب المسجد ص ٣٤

الدروس الثاني

آداب المسجد

فضل الصلاة في المسجد

لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَقَدْ عَدَّ اللَّهُ فِي شَيْءٍ الْغَرِيبَةِ، فَأَلْهَمَهُ كَذَا فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، فَكُلُّهُ (تعالى) يُغْفِرُ ذُنُوبَ الْمُتَوَدِّ وَيُخَوِّفُهُ إِذَا تَوَضَّأَ فَأَتَمَّ وَخُشِعَتْ، ثُمَّ لَحَقَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيَتَلَّيَ الصَّلَاةَ الْمَكْتُوبَةَ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فَاسْتَبَحَ الرَّحْمَنُ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ غُفِّرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ».

(رواه مسلم)

أَسْبَغَ الرَّحْمَنُ أَسْبَغَ الرَّحْمَنُ وَأَسْبَغَ كُلَّ شَيْءٍ مِنْ الْخَلْقِ. الصَّلَاةُ الْمَكْتُوبَةُ، مِنْ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ الْمَكْتُوبَةِ.

من آثار الصلاة في المسجد

- يُصَلِّى الْمُهَاجِرُ فِي الْمَسْجِدِ قَوَائِدَ وَغَرَائِبَ إِيصَالِيَّةً وَجَمَاعِيَّةً عَظِيمَةً،
- يَتَوَضَّأُ مِنْ عِلَالَةِ الْمَسْجِدِ عَلَى الْأَفْرَافِ بِالصَّلَاةِ فِي أَوَاكِنِ الْمَسْجِدِ.
- يَتَعَارَفُ الْمُتَشَلِّطُونَ فِيهِ، فَيَتَعَلَّقُ الْمُتَوَاتِرُونَ وَتَتَأَلَّفُ بَيْنُهُمْ
- يَتَعَلَّقُ الْمُتَشَلِّطُونَ أَهْوَالَ الْفَقْرِ وَالْمَرَضِ، فَتَتَعَلَّقُ الْمَوَاعِدُ بَيْنَ الْأَزْدِ الْمُتَجَلِّعِ.
- يَتَقَرَّبُ الْمُتَشَلِّطُونَ بَيْنَهُمْ فِي مَوَاقِبِ مُحَدَّدَةٍ؛
- يَتَعَلَّقُونَ الْجِلَاطَ عَلَى الْوُفَاةِ.
- يَتَمَلَّى الْقُرْآنَ بِجَلَلِ الْقُرْآنِ.
- فَتَتَعَلَّقُ الْمَسَافَةُ وَتُعَدُّ الْوَلَدُ.

الأهداف

- يعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثا نبويا شريفا عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمجاسية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحا المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل تحوُّل مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فاعل في الفريق).
- اكتساب المعلومات (يتجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

العبادات

تابع الدرس الثاني: آداب المسجد

تابع التعمق

- الهدف: - يميز بعض آداب المسجد.
- يحفظ دعاءي الدخول والخروج من المسجد.

من آداب المسجد

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تعلّمنا في السنوات الماضية دعاء دخول المسجد، من وتكم يتذكّره؟ (عوذ بالله العظيم وبوجهه الكريم وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم، بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله، اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ).
- ماذا عن دعاء الخروج من المسجد؟ (اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ).
- نعالوا معاً نذكر فيما يجب علينا القيام به إن أردنا الذهاب للصلاة بالمسجد، يستمع إليهم المعلم ويدوّن على السبورة الخطوات التي يفتروحونها كالوضوء أو الاغتسال، ارتداء الملابس النظيفة، السير إلى المسجد، التزام النظام والهدوء في المسجد ... إلخ، وبعدها يطلب منهم المعلم أن يقرءوا بكتاب التلميذ ص ٣٣ ويقارنوا مقترحاتهم بما هو موجود به.
- يشير المعلم إلى كل صورة/ بطاقة من بطاقات «من آداب المسجد»، ثم يسألهم: تُرَى، من علمنا هذه الآداب؟ (التي صلى الله عليه وسلم؛ من خلال أحاديثه النبوية الشريفة وما نقله الصحابة عنه).

التأمل والتطبيق

استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من تلميذين أن يقرأ في مقدمة الفصل ويُمثلا كل بطاقة:
 - ارتداء الملابس والتعطر.
 - دخول المسجد بالقدم اليمنى وقول دعاء الدخول.
 - صلاة ركعتي تحية المسجد.
 - الجلوس في خشوع وهدوء.
 - الخروج من المسجد بالقدم اليسرى وقول دعاء الخروج.

أهداف الدرس

- يميز بعض آداب المسجد.
- يحفظ دعاءي الدخول والخروج من المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بآداب المسجد من خلال أنشطة ص ٣٤.

الوسائل

- درس آداب المسجد ص ٣٢ و ٣٣.
- أنشطة درس آداب المسجد ص ٣٤.



أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمجاسية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

العبادات

أنشطة الدرس الثاني: آداب المسجد

التأمل والتطبيق

نشاط (1): من خلال فهمك الحديث، يَبَيِّنُ فضل صلاة الجماعة:

الهدف: يوضح فضل صلاة الجماعة.

الإجابة:

- يشرح التلميذ إذا اتقن المسلم وضوءه ومشى إلى المسجد ليصلي الصلوات المفروضة فيسفر له الله تعالى له ذنوبه ويحرمها بإذنه تعالى.

نشاط (2): أراد «محمد» أن يصلي في المسجد، اكتب خمسة أفعال عليه أن يقوم بها قبل ذهابه إليه وخلال وجوده به وخروجه منه:

الهدف: يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

الإجابة:

(أ) يتوضأ «محمد» ويرتدى ملابس نظيفة ويتعطر.

(ب) يدخل المسجد يقدمه اليُمنى.

(ج) يصلي ركعتي تحية المسجد.

(د) يجلس في هدوء منتظرًا الصلاة.

(هـ) يخرج من المسجد يقدمه اليسرى.

نشاط (3): اذكر أثرًا اجتماعيًا وآخر إيمانيًا للصلاة في المسجد:

الهدف: يحدد الآثار الاجتماعية والإيمانية للصلاة في المسجد.

الإجابة:

- أثر اجتماعي: يتعارف المسلمون فيتحقق التعاون والتآلف بينهم.

- أثر إيماني: يتعمد المسلم من خلالها على الالتزام بالصلاة في أوقاتها المحددة.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

• يوضح فضل صلاة الجماعة.

نشاط (2):

• يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

نشاط (3):

• يحدد الآثار الاجتماعية والإيمانية للصلاة في المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

• يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٣٤.

الوسائل

• درس آداب المسجد

ص ٣٢ و ٣٣

• أنشطة درس آداب المسجد

ص ٣٤

نشاط 1

قُلْ جَاهِدُوا

مَنْ تَوَلَّى لِلصَّلَاةِ هَاتِيحَ الْوُضُوءِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهُ مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ، فَقَرَّرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ.

(أثر اجتماعي)

من خلال فهمك الحديث يَبَيِّنُ فضل صلاة الجماعة.

نشاط 2

أَرَادَ «محمد» أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ، اكْتُبْ خَمْسَةَ أَفْعَالٍ عَلَيْهِ أَنْ يَتَوَلَّى بِهَا قَبْلَ ذَهَابِهِ إِلَيْهِ وَفِي جِلَالِ وَجُودِهِ بِهِ وَخُرُوجِهِ مِنْهُ.



نشاط 3

اذكر أثرًا اجتماعيًا وآخر إيمانيًا للصلاة في المسجد:

أثر اجتماعي

أثر إيماني

الأهداف

• يوضح فضل صلاة الجماعة. (نشاط 1) • يطبق آداب المسجد في حياته اليومية. (نشاط 2) • يحدد الآثار الاجتماعية والإيمانية للصلاة في المسجد. (نشاط 3)

أنشطة إثرائية

- يحفظ المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمجاسية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (يتجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

الدَّرْسُ الثَّابِت

مُفْسِدَاتُ الصَّوْمِ وَمَا يُكْرَهُ لِلصَّائِمِ وَمَا يُبَاحُ لَهُ

صَوْمٌ تَتَدَانُ هُوَ أَحَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْفَتْحَةُ، وَهُوَ قَرِيبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، عَاقِلٍ، بَالِغٍ، وَلِلصَّوْمِ أَرْكَانٌ لَا يَبِيعُ إِلَّا بِهَا.

أَرْكَانُ الصَّوْمِ

الْإِثْمُ، وَتَرْكُهَا عَقْلًا، وَالْقَلْبُ.

الِإِسْتِمَاعُ عَنِ الْمُطَهَّرَاتِ (الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ) مِنْ مَلَوَعِ الْخَمْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

مُيْطَلَاتُ الصَّوْمِ

الْأَكْلُ وَالشَّرْبُ عَمْدًا (أَيَّ عَنْ قَهْرٍ).

الْفَنَاءُ عَمْدًا (أَيَّ عَنْ قَهْرٍ).

عَمْدًا: أَنْ أَكَلْتُ أَوْ شَرِبْتُ تَكْرِهًا، عَنْ تَيْبُلٍ ذِيهِ صَوْمِي؟
• لَا تَيْبُلُ ذِيهِ صَوْمُهُ، إِنَّمَا هُوَ طَعَامٌ أَوْ شَرِبْتُ زَكَاةً مِنْهُ (تَعَالَى) يَدُوعُكَ أَنْ تَكْمُلَ صَوْمَهُ بِمَا فَطَّرَ.

فَإِنْ جِئْتُ،
مَنْ كَسَى وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلْ أَوْ شَرِبْ فَلَيْتَمَ صَوْمُهُ
فَلَيْتَا أَلَمَتَهُ اللَّهُ وَتَشَقَّاهُ.

(رِوَاةُ الْبُخَارِيِّ وَالتِّرْمِذِيِّ)

عَمْدًا: عَمْدٌ تَقَرُّبًا بِغَيْرِ قَهْرٍ.
• يَكْمُلُ صَوْمُهُ وَلَا كَلَمَةً عَلَيْهِ.

الأهداف: - يحدد أركان الصوم.
- يحدد بعض مبطلات الصوم.

أهداف الدرس

- يحدد أركان الصوم.
- يحدد بعض مبطلات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس مفسدتات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص ٣٧.

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص ٣٦، ٣٥.
- أنشطة درس مفسدتات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص ٣٧.

العبادات

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن الصوم؟ من يتكلم بخبرتي بمعلومات عن الصوم؟
- يتوقع المعلم أن تدور إجاباتهم حول النقاط الآتية:
 - يصوم المسلم في شهر رمضان.
 - يصوم المسلم من الفجر حتى المغرب.
 - يتجمع الأسرة حول مائدة الإفطار.
 - يصلي المسلم صلاة التراويح في المسجد.
 - يلتزم المسلم بالسجود ليقوى على الصوم.
- يسألهم المعلم: وما أهمية شهر رمضان؟ (هو الشهر الذي أنزل فيه القرآن الكريم، وهو الشهر الذي نصومه)
- يشكرهم المعلم، ثم يقول لهم: سنتحدث اليوم عن بعض القواعد التي يجب أن نلتزم بها عند الصوم، والتي يجب على كل مسلم ومسلمة أن يكونوا على دراية بها، وهذه القواعد أطلتكم تعرفون الكثير منها وسأحتاج إلى مساعدتكم لكتابتها.
- لكن أولاً علينا معرفة معاني الكلمات الآتية، ثم يكتبها على السبورة بجانب بعضها: أركان - مبطلات - مبيحات.
- أركان: ما معنى أركان؟ (العناصر الأساسية التي لا يصح الشئ بدونها، والتي تكون جزءاً من الشئ)
- مبطلات: ما معنى مبطلات؟ (هي الأفعال التي تبطل العمل فيصبح غير نافع)
- مبيحات: ما معنى مبيحات؟ (هي الأفعال المباحة أو المسموح بها، والتي لا تبطل العمل)

التنسيق

- الهدف: - يحدد أركان الصوم.
- يقرأ المعلم الفقرة الأولى من كتاب التلميذ ص ٣٥، ويقول: الصوم - كما تعرفون - هو أحد أركان الإسلام الخمسة، وهو فرض على كل: (١) مسلم (٢) عاقل (٣) بالغ، وأن تكون المرأة طاهرة عن دم الحيض والنفاس.

أركان الصوم

- الآن، لنبدأ في كتابة أركان الصوم.. والأركان هي العناصر التي لا يصح الصوم بدونها.
- هل يمكن للمسلم أن يصوم من الظهر إلى العصر؟ (كلا، لا بُدَّ أن يكون الصوم من الفجر إلى المغرب)
- إذن، لن يكون الصوم صحيحاً إلا إذا كان من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، هل يمكن القول بأن هذا أحد أركان الصوم؟ أي لا يصح الصوم بدون هذا الركن؟ (نعم)
- يكتب المعلم على السبورة هذا الركن تحت أركان الصوم، ثم يقول لهم: أما الركن الثاني فهو النية؛ أي أن نوي الصيام، والنية محلها القلب، ويكتب النية تحت أركان الصوم.

مبطلات الصوم

- يشير المعلم إلى كلمة «مبطلات» على السبورة، ثم يقول إن المبطلات هي الأفعال التي تبطل الصوم.. نُزِّي، ما الذي يمكن أن يبطل الصوم؟
- يتوقع منهم المعلم أن يقولوا: الأكل أو الشرب.. يؤكد المعلم ما يقولونه، ثم يضيف كلمة «عمداً» أي أن يتعمد الصائم تناول الطعام أو الشراب خلال فترة الصوم عن قصد.
- يسألهم المعلم: ولكن أحياناً ننسى فنشرب أو نأكل، أليس كذلك؟ هل يبطل ذلك صومنا؟.. يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن الأكل والشرب عند النسيان لا يبطل الصوم، وإنما هو رزق من الله (تعالى) وعلى المسلم أن يكمل صومه إن فعل.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف من كتاب التلميذ ص ٣٥، ثم يضيف: إن من مبطلات الصوم أيضاً الشيء المتعمد؛ أي عن قصد... أما من نسياناً بدون قصد فيكمل صومه لأنه لا يبطله، ويكتب المعلم ذلك على السبورة تحت مبطلات الصوم.

دليل المعلم ٨٥

دليل المعلم ٨٤

العبادات

تابع الدرس الثالث: مفاسد الصوم وما يكره للصائم وما يُباح له

تابع التعمق

- الهدف: - يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء.
- يحدد بعض مبيحات الصوم.

استراتيجية التعلم الذاتي

من يُباح له الإفطار في شهر رمضان؟

- يطلب منهم المعلم أن يظروا في كتبهم ص ٣٦، ويقرأ بصوت واضح الآية ١٨٥ من سورة البقرة.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجوا من يُباح لهم الإفطار من الآية ﴿وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ﴾ إذن يُباح الفطر للمريض الذي يضره الصوم وكذلك المسافر سفرًا طويلاً.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجوا ما يجب القيام به بعد شفاء المريض واستقرار المسافر ﴿فَعِدَّةٌ مِنْ أَكْبَارِ هَرَبٍ﴾ أي عليهما قضاء ما فاتهما لاحقاً.
- يقول لهم المعلم: ألا ترون أن في ذلك دلالة على رحمة ورفق الله تعالى بعباده ﴿يُرِيدُ اللَّهُ يَكْفُرَ عَنْكُمْ أَلْسِنَتِكُمْ وَلَا يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ عَلَيْكُمْ مِنَ الصَّوْمِ مَشَقَّةٌ﴾ أي أنه (عز وجل) يحب التيسير على عباده والتسهيل عليهم، ثم أنهى الله تعالى الآية بقوله ﴿وَلَكُمْ عَلَى هَذِهِ نَصِيحَةٌ﴾ أي أن علينا شكره (سبحانه) على رحمته بنا.
- يكتب المعلم على السبورة من يُباح له الإفطار.

مبيحات الصوم

- الآن تنتقل إلى مبيحات الصوم: أي ما يباح للصائم القيام به دون أن يفسد صومه.
- هل يفسد الاستحمام الصوم؟ (يتوقع المعلم أن يقول التلاميذ «لا»)، يوافقهم ويؤكد أن الاستحمام من مبيحات الصوم مع الحرص على عدم دخول الماء الجوف).
- يسألهم المعلم: ماذا عن المضمضة والاستنشاق؟ (يتوقع المعلم أن يقولوا إنهم يفعلون ذلك في الوضوء، فمن غير المنطقي أن يفسد ذلك الصوم ويوافقهم المعلم، ثم يضيف: مع عدم الشبالة في المضمضة والاستنشاق).
- يكتب المعلم على السبورة مبيحات الصوم.
- ينهي المعلم الدرس بقوله: أشكركم على مساعدتي في درس اليوم، فقد تبرعتم بكثير من المعلومات التي تناولناها، فجزاكم الله خيرًا جزيلًا.

أهداف الدرس

- يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء.
- يحدد بعض مبيحات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس مفاسد الصوم وما يكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص ٣٧

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص ٣٥، ٣٦
- أنشطة درس مفاسد الصوم وما يكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص ٣٧.

من يُباح له الإفطار في شهر رمضان؟

أباح الله (عز وجل) يرفع فيه الوصية ليعيش الناس الإفطار في شهر رمضان الكريم.

قال (تعالى):

﴿يُرِيدُ اللَّهُ يَكْفُرَ عَنْكُمْ أَلْسِنَتِكُمْ وَيُكْفِّرَ عَنْكُمْ سَفَرَكُمْ وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَكْبَارِ هَرَبٍ وَاللَّهُ يَعْلَمُ أَعْيُنُ النَّاسِ وَأَعْيُنُ اللَّهِ ﴿١٨٥﴾

يُحِلُّهُ اللَّهُ (عز وجل) في هذه الآية الله يُباح للفريق والشهري الإفطار في شهر شهر رمضان الكريم على أن يُلحق ما فاتهما لاحقاً، وهذا من رخصته (سبحانه) ويخففه لنا في المرض من تعب وسهر من صلاة.



مباحات الصوم

من يُباح للصائم الإفطار؟

لعله، وذلك الشبالة مع المرض على عدم دخول الماء الجوف.



الأهداف

يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو يشرح تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يكره للصائم وما يُباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مفاسد الصوم، موضحاً المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (يتجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ☆ الأكل والشرب عندنا من (مُطَلَّاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).
- ☆ التي نَحَلُّهَا اللَّحْلَبَ، وَتَلْبِيَّةٌ مِنْ (مُطَلَّاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).
- ☆ الْإِهْتِكَاعُ عَنِ الْخُلُوطِ مِنْ طُلُوعِ الْعَمَلِ إِلَى غُرُوبِ الْخَمْسِ مِنْ (مُطَلَّاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).
- ☆ الْفَرِيَّةُ عِنْدَنَا مِنْ (مُطَلَّاتِ الصَّوْمِ - أَرْكَانِ الصَّوْمِ).

نشاط ٢

كَبُرَ تَحَنُّنُ اللَّهِ أَنْزَلَ فِيهِ الْفُرَاتَ مِنْ حُكْبٍ لِكَلْبٍ، وَتَقَبَّلَ مِنْ الْهَمَلِ وَالزَّكَاةِ مَنْ كَبِهَ بَيْنَهُ الْكُفْرَ الْهَيْسَةَ وَكَانَ حَكَّانَ مَرِيضًا أَوْعَلَ سَعَرَ كَرِيهَةً وَتَلَاكَابَ الْخَرْبُورُ اللَّهُ يَعْصِمُ الْإِسْلَامَ وَلَا يُزِيهِ بِسَعْمِ الْبَشَرِ وَتَضَعِفُوا الْوَلَدَةَ وَتُصَغِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا عَدَدْتُمْ وَتَلْحَسُنَ فَتُكْثِرُونَ

(التيارة ١٨٥)

من يُبَاحُ لَهُ الْبَطَرُ؟

☆ هناك على المشيخ أن يَهْطَلَ بَعْدَ الْفِضَاءِ الْفُجُورِ الْقِيُولِ؟

نشاط ٣

☆ تَمَّ دَامِعُهُ بَعْدَ خَلْفِ الطُّورِ فِي أَحَدِ الْأَجْعِ فَهُوَ يَتَقَبَّلُ وَتَوَلَّعًا اشْتَهَلَ قَرَبَ كُوبًا مِنْ الْعَاءِ، لَمْ تَكُنْ لَهُ صَائِيٌّ، فَهَذَا عَالِيَهُ أَنْ يَقُولَ؟ دَلَّ عَلَى إِيحَاتِهِ مِنَ الشُّكْلِ الْكُتُوبَةِ الْخَرِيفَةِ.

☆ استحدثت مسلمي، لَمْ تَكُونُوا لَهَا صَائِيَّةً، فَهَذَا عَالِيَهُ أَنْ يَقُولَ؟

الأهداف

- ☆ نشاط ١: يميز أركان الصوم ومطلاته.
- ☆ نشاط ٢: يميز من يُباح له الإفطار في رمضان ويجب عليه القضاء.
- ☆ نشاط ٣: يدلل على صحة صوم من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مباحات في الصوم.

٣٧

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يميز أركان الصوم ومطلاته.

نشاط (٢):

- يميز من يُباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

نشاط (٣):

- يُدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مباحات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس مفردات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص ٣٧.

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص ٣٦، ٣٥.
- أنشطة درس مفردات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص ٣٧.

العبادات

التأمل و التطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز أركان الصوم ومطلاته.

الإجابة:

- (أ) مطلات الصوم
- (ب) أركان الصوم
- (ج) أركان الصوم
- (د) مطلات الصوم

نشاط (٢):

الهدف: يميز من يُباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

الإجابة:

- (أ) المريض والمسافر.
- ٢- أن يقضي بدلًا عن الأيام التي أخطأها في رمضان.

نشاط (٣):

الهدف: يُدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مباحات الصوم.

الإجابة:

- (أ) يكمل صيامه، فإنما هو شراب رزقه به الله تعالى ولا قضاء عليه.. قال (صلى الله عليه وسلم): «مَنْ تَنَبَّيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلْ أَوْ شَرِبَ فَلَيْسَ بِصَوْمَةٍ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ». (رواه البخاري ومسلم)
- (ب) تكمل صيامها، فلا استحمام لا يبطل الصوم ولا قضاء عليها.

العبادات

الدرس الرابع: الزكاة والصدقة

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يبدأ المعلم الدرس باختيار معلومات تلاميذه مما سبق دراسته عن الزكاة والصدقة، قد لا يتذكرون الإجابة فيذكرهم بها قبل البدء في الدرس.
- تسمعون من يقول: «لقد أخرجت الزكاة»، فماذا تعني الزكاة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: يتفق المسلم جزءاً من ماله للآخرين)، ثم يقول لهم المعلم: وتسمعون من يقول «تصدق بالمال»، فماذا تعني الصدقة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: أن يعطي المسلم جزءاً من ماله للمحتاجين).
- يسألهم المعلم: إذا كانت الزكاة تعني إتيان المال، والصدقة تعني أيضاً إتيان المال، فما الفرق بينهما؟
- ربما أجاب بعضهم بالفرق الأساسي، وهو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه، وإن لم يجيبوا يذكّرهم المعلم بهذا الفرق الأساسي على النحو التالي:
- - من ينكم بخبرني بأركان الإسلام الخمسة؟ (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً).
- - هل الصدقة ضمن أركان الإسلام؟ (كلا، الزكاة فقط)
- يختتم المعلم التهيئة بقوله: إذن، الفرق الأساسي بين الزكاة والصدقة هو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه.

التعمق

- الهدف: يتعرف معنى الزكاة والصدقة.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ويستخدموا ألوأنا خشبية ليلونوا الكلمات التي سيشرح إليها، هذه وسيلة من وسائل التعلم، والتي تهدف إلى إبراز الكلمات المهمة لتحديد النقاط الرئيسة بالفقرة وتلخيص المفراد منها.
- يبدأ المعلم في قراءة تعريف الزكاة وتلويح بعض الكلمات مثل: الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام، وهي القدر الواجب إخراجها لمستحقيها في المال الذي بلغ نصيباً محدداً بشروط مخصوصة.. والنصاب هو مقدار من المال أمر الله (تعالى) بإخراجه وإتفائه على المستحقين.
- يبدأ المعلم في شرح الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: - الركن الثالث من أركان الإسلام: الزكاة من أركان الإسلام، إذن هي فرض على كل مسلم ولكن بشروط. - القدر الواجب إخراجها: أي الجزء الذي يجب علينا التبرع به، ما معنى مستحقيه؟ (من يستحقون الحصول على الزكاة). - وكيف نحدد هؤلاء المستحقين؟ (حدهم الله تعالى لنا، فالزكاة تعطى لأناس بأعينهم). - بشروط مخصوصة: أي أن الزكاة لها شروط مخصوصة، من حيث وقت إخراجها ومقدارها.
- ينتقل المعلم إلى تعريف الصدقة، ويكرر ما فعله مع الزكاة.
- الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به للآخرين من مال أو طعام أو ثلبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره تقريباً إلى الله (تعالى)، وهي تعطى في أي وقت وبأي مقدار.
- يشرح لهم المعلم الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: كل ما يعطيه المسلم أي كل شيء يتصدق به المسلم من مال أو طعام أو ثلبس أو مجهود يبذله لمساعدة الغير أو وقت يقضيه في تقديم العون.
- تقريباً إلى الله، بهدف أو نية التقرب إلى الله (عز وجل) وتبيل رضاء.
- في أي وقت وبأي مقدار؟ أي أن الصدقة ليس لها شروط سواء في وقت إعطائها أو مقدارها.

تابع التعمق

الهدف: يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

- يقول لهم المعلم: لو نظرنا لأسفل كل تعريف لوجدنا آية تُظهر أهمية كل من الزكاة والصدقة.
- الآية الأولى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَآيُوبُوا الرِّسُولَ﴾. (النور ٥٦)
- قرن الله (تعالى) هنا الزكاة بالصلاة لأهميتها، وفي ذلك حث على الالتزام بها والحفاظ عليها.
- الآية الثانية: ﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَآلِهِ فَضَّلَهُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ وَكُنْتُمْ أَخْوَارًا كَرِيمًا﴾. (الحديد ١٨)
- في الآية بيان بفضل الصدقة ويعظم ثوابها، فإله (تعالى) يضاعف الثواب للمتصدقين ويوزجهم أجراً كريماً.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى الزكاة والصدقة.
- يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص ٤٠

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٣٩، ٣٨
- نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٠

الدرس الرابع

الزكاة والصدقة

تعريف الزكاة

الزكاة من أركان الدين من أركان الإسلام. وهي القدر الواجب إخراجها لمستحقيه في المال الذي بلغ نصيباً محدداً بشروط مخصوصة. والنصاب هو القدر الذي إذا وصل إليه المال وجبت فيه الزكاة. وتسمى الزكاة فقد قرئت بالشد في آيات كثيرة. قال (تعالى):

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَآيُوبُوا الرِّسُولَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةٌ﴾

تعريف الصدقة

هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به على الآخرين من مال أو طعام أو ثلبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره تقريباً إلى الله (تعالى)، والصدقة تعطى في أي وقت وبأي مقدار. قال (تعالى):

﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَآلِهِ فَضَّلَهُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ وَكُنْتُمْ أَخْوَارًا كَرِيمًا﴾

الاهداف

- يتعرف معنى الزكاة والصدقة.
- يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

أنشطة إنرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعاضل (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالتفصيل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

الفرق بين الزكاة والصدقة

الزكاة	الصدقة
زكاة من أركان الإسلام.	اختيارية تطوعية وتكون لها كوتبة عظيم
تجب على الأموال والذهب والفضة والزرع والثمار والحيوانات والنباتات والبر.	عند الله (تعالى).
لها شروط محددة ويفقد شرط من المال	تجب على الأغنياء على غيرهم محدودة فالغني لا يتصدق
لها شروط محددة ويفقد شرط من المال	لها شروط محددة ويفقد شرط من المال
لها شروط محددة ويفقد شرط من المال	لها شروط محددة ويفقد شرط من المال



الأمماد

يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

أهداف الدرس

- يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص ٤٠

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٣٩، ٣٨
- نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٠

العبادات

تابع الدرس الرابع: فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما

الهدف:

يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

- الهدف من الدرس هو توضيح الفروق العامة بين الزكاة والصدقة، بدون التطرق لتفاصيل مصارف الزكاة أو النصاب.
- يرسم المعلم على السبورة جدولاً كما يلي، ويُجري معهم حواراً فيما لا كل خاتمة به بعد مناقشتهم في محتواها، يركز المعلم على أن:
 - الزكاة فرض، أما الصدقة فتطوعية.
 - الزكاة تجب على الأموال والذهب والفضة والزرع والثمار وعروض التجارة والأبقار والأغنام والإبل، أما الصدقة فليست واجبة على شيء، بعينه، ويوضح لهم من خلال الأمثلة أنواع التصدق الكثيرة (مكس، أكل، وقت، جهد، كتب، لعب، مستلزمات مدرسية، أدوات منزلية، معاملة حسنة... إلخ).
 - الزكاة لها شروط من حيث مستحقها ومقدارها ووقتها، أما الصدقة فلا شروط لها.

الزكاة	الصدقة
فرض - ركن من أركان الإسلام	اختيارية تطوعية
تجب في: - الأموال. - الذهب والفضة. - الزرع والثمار. - الأبقار والأغنام والإبل.	يمكن للمسلم التصدق بأي شيء يمتلكه
لها شروط محددة	ليست لها شروط محددة
لها مقدار محدد	ليس لها مقدار محدد
لها مصارف محددة: أي تعطى للأناس بأعينهم حدهم لنا	تعطى لأي شخص
الله (تعالى)	

أنشطة إنرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كمي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

دليل المعلم

دليل المعلم

(هـ) **الزكاة** لها مقدار محدد من المال.

دليل المعلم ٩٥

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ١- ✓

الإجابة:

الإجابة:

- ٤- الإمساك عن المفطرات - النية - الفجر - الشمس

أساليب دعم الدمج التعلّمي



التقييم التكويني

الْمُسْلِمِ يُؤْمِنُ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).

- السُّعَالُ الثَّانِي السَّيْرُ وَالشَّخْصَانَا أَكْمَلُ الْحَمَلِ الْآتِيَةِ:

النَّصْرَةَ وَالْإِنْدَةَ الْجَبْرِ إِلَّا تَبْتَغُوا لَهُمْ وَلَا تَشْتَرُوا مِنْهُمْ رَفَضَ تَأْيِيدَهُ وَعَدَاوَهُ لَا يَقْبَلُوا مِنْهُمْ

- كَانَ مَوْفِقَ أَبِي طَالِبٍ عَمَّ النَّبِيِّ ﷺ مِنْ دَعْوَتِهِ أَنْ أَمَا أَبُو لَهَبٍ فَكَانَ

- مَنْ يُلِدْ مُقَاتِلَةً الْكُفَّارَ لِلْمُسْلِمِينَ

- عَادَس قَوْمٌ لَمُودَ بِمَنْطَقَةٍ 9 لُبِّ الطَّيْلِ بْنِ عَمْرِو

خَلْفَ الشُّفْهِ حَمَامَةَ الْفَجْرِ إِمَامَ وَاحِدٍ الْإِمَامَةِ

- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيهَا الْمُتَشَلُّحُونَ فِي خَلْفَ

- مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ لَنْ أَدْخُلَ مُقَدِّمًا رَجُلِي وَأَقُولُ

- يَبَاحُ لَكُمْ فِي الْإِفْطَارِ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ.

-

يتدرّب عليّ، مما تم

المعلم أن يفهم التلاميذ

- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية -

- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؟

- عن الأسئلة بكتاب التلميد.

- قبل الانتقال إلى درس جديد..

مشروع المحور الثالث

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ كتيب عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.

فكرة المشروع

- يجمع المتعلمون - في مجموعات - معلومات مستخدمين شبكة المعلومات الدولية أو المكتبة أو كتب التربية الإسلامية المدرسية عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي، ثم يُعدون كتيبًا عن كل اسم.

أهداف المشروع

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه أسماء الله القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يربط بين نعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في نوعية زملائه بمعاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستنتج بعض الآداب والأخلاق من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

قواعد العمل بالمشروع

- قبل البدء في المشروع يضع المعلم مع التلاميذ قواعد عامة يتم اتباعها في عمل المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:
- يعمل التلاميذ - بمجموعاتهم - في المشروع منذ بدئه حتى استكماله.
- يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم وتنفيذ كتيبات عن أسماء الله المصور والقادر والهادي)، يمكن أن يكون بالفصل أكثر من مجموعة تتناول اسمًا من الأسماء (مثال: مجموعتان لاسم الله القادر، ثلاث مجموعات لاسم الله المصور، وهكذا).
- يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم رأي الآخر.
- يتفق التلاميذ فيما بينهم على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على جميع القرارات، والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه.
- يطلب منهم المعلم أن يراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويمثلوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
- يتابعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط (1)

- يناقش التلاميذ بمجموعاتهم أسماء الله المصور والقادر والهادي.
- تبحث كل مجموعة عن معنى الاسم المكلفة به.
- يُؤدّن أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (2)

- يستعين أفراد كل مجموعة بما يلي: يُعبروا عن الاسم المُستَد إلىهم:
- بآيات قرآنية
- وأحاديث نبوية شريفة

قائمة التدقيق

- حدثت المجموعة التي ساشترك معها في تنفيذ المشروع.

قائمة التدقيق - نشاط (1)

- بحثت في المصادر المختلفة عن معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي.
- دونت ما توصلت إليه.
- سلمت معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (2)

- استعنت بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة لدعم الاسم الذي كلفت به.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

مشروع

تصميم وتنفيذ كتيب عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط 1 البحث عن معاني أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي مُستعِينَ من المصادر الآتية: القرآن الكريم - الحديث - الفتاوى - المذنبات - كتب التزكية الدينية الإسلامية.

نشاط 2 دعم معلوماتي التي توصلت إليها وتابِت لزمي وأخوتي توثيق قربي.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط 3 بحثت عن معاني أسماء الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي.

نشاط 4 دونت ما توصلت إليه.

نشاط 5 سلمت معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي في الوقت المحدد له.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط 1 البحث عن معاني أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي مُستعِينَ من المصادر الآتية: القرآن الكريم - الحديث - الفتاوى - المذنبات - كتب التزكية الدينية الإسلامية.

نشاط 2 دعم معلوماتي التي توصلت إليها وتابِت لزمي وأخوتي توثيق قربي.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط 3 بحثت عن معاني أسماء الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي.

نشاط 4 دونت ما توصلت إليه.

نشاط 5 سلمت معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي في الوقت المحدد له.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط 1 البحث عن معاني أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي مُستعِينَ من المصادر الآتية: القرآن الكريم - الحديث - الفتاوى - المذنبات - كتب التزكية الدينية الإسلامية.

نشاط 2 دعم معلوماتي التي توصلت إليها وتابِت لزمي وأخوتي توثيق قربي.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط 3 بحثت عن معاني أسماء الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي.

نشاط 4 دونت ما توصلت إليه.

نشاط 5 سلمت معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي في الوقت المحدد له.

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفكر المعروضة عليه لعمل الكتيب.
- يحدد خطوات تنفيذ الكتيب.
- يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
- يصنف المعلومات التي يجمعها عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.
- يشارك بفاعلية كفرد في المجموعة.

الأدوات المستخدمة

- في حالة استخدام الحاسوب: برنامج الباور بوينت أو وورد وأوراق للطباعة.
- في حالة استخدام وسائل يدوية: أوراق، ألوان.

المِخْوَرُ الرَّابِعُ

مَسْئُولِيَّاتِي تَجَاهَ نَفْسِي وَعَالَمِي



تقييم أداء

يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأتني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	

العَقِيدَةُ

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ

الله (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) هُوَ وَحْدَهُ الْمُنْعِمُ عَلَى عِبَادِهِ وَجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ، فَكُلُّ مَا تَقَعُّعُ بِهِ مِنْ صِحَّةٍ وَرِزْقٍ وَعِلْمٍ وَأَخْلَاقٍ وَخُبْرٍ الْآخَرِينَ لَنَا هُوَ مِنْ كَرَمِهِ (تَعَالَى) وَقَفِيلِهِ عَلَيْنَا، فَهُوَ وَحْدَهُ الْمُفْتَرِجُ بِالْعَطَاءِ لَا شَرِيكَ لَهُ.

أَيُّ عَلَيْنَا الْاِغْتِرَافُ وَالشُّكْرُ بِأَنَّ جَمِيعَ النِّعَمِ مِنَ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَبِفَضْلِهِ.

﴿وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

أَنْوَاعُ النِّعَمِ

قال (تعالى):

﴿وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَهَرَ وَبَاطِنًا﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿سَبَّحْ أَكْثَرَ مَا فَاضَ فِي نِعْمِهِ عَلَى الْإِنْسَانِ بِشَكْلِ مَا لَا تُحِيطُ بِهِ﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

﴿النَّمْلُ: ٢٠﴾

أهداف الدرس

- يُدَلِّل من القرآن الكريم على ما يشير (إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعبادة).
- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.
- يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.

العقيدة

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة ما يلي:
 - أفراد المجموعة الأولى: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في أجسامنا.
 - أفراد المجموعة الثانية: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في الكون.
 - أفراد المجموعة الثالثة: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في الطعام والشراب.
 - أفراد المجموعة الرابعة: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا من حيث الملبس والسكن.
- يتيح لهم المعلم الفرصة للعمل الجماعي، ثم يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

التعمق

- الهدف: - يُدَلِّل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعبادة.
- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة. - يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.

استراتيجية العرض

- حين يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه يكتب المعلم على السبورة النعم المختلفة التي عرضوها ويضيف إليها المزيد تحت العناوين الآتية:
 - الصحة والنعم في أجسامنا.
 - الملبس والسكن.
 - الأمن والأمان.
 - الأسرة والأصدقاء.
 - الكون.
 - المأكول والمشرب.

- يوضح لهم المعلم أن هذه النعم كلها التي عرضها عليهم هي من الله (تعالى) المنعم، ويستشهد بآية ﴿وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ﴾ (النحل ٥٣)، ثم يسألهم: هل هذه النعم كلها ظاهرة لنا؟ (نعم، فنحن نراها ونشعر بها؛ كأن نشعر بنعمة الصحة أو بدفء الأسرة أو الهواء الذي نتنفسه أو الطعام الذي نأكله)، ثم يقول: إن كانت هناك نعم ظاهرة نراها ونشعر بها؛ فهل هناك نعم باطنة لا نراها ولكن نشعر بها؟! (يتيح لهم المعلم الفرصة للتفكير والرد عليه، ثم يشرح المقصود بالنعم الباطنة التي من أمثلتها الهداية والإيمان بالله - تعالى - والإقبال على طاعته سبحانه)

- يستشهد المعلم بالآية الكريمة: ﴿وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَهَرَ وَبَاطِنًا﴾ (لقمان ٢٠)؛ أي أن الله (تعالى) أفاض في نعمه على الإنسان بشكل تام وكامل.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٤٤ ويقرأوا ويلونوا الآيتين الكريميتين باللون الأصفر.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٤٤
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٤٥

أنشطة إرشادية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالصور والرسومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرس هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جميع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الدرس الأول: وما بكم من نعمة فمن الله

العَقِيدَةُ

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ

الله (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) هُوَ وَحْدَهُ الْمَلِكُ عَلَى عِبَادِهِ وَجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ، فَكُلُّ مَا تَنْفَعُ بِهِ مِنْ صِحَّةٍ وَرِزْقٍ وَعِلْمٍ وَأَخْلَاقٍ وَخُبْرٍ الْآخَرِينَ لَنَا هُوَ مِنْ كَرَمِهِ (تَعَالَى) وَفَضْلِهِ عَلَيْنَا، فَهُوَ وَحْدَهُ الْمُنْفَرِدُ بِالْعِطَاءِ لَا شَرِيكَ لَهُ.

أَيُّ عَلَيْنَا الْإِغْرَافُ وَالْتِمِيزُ بِأَنَّ جَمِيعَ النِّعَمِ مِنَ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَيُفَضِّلُهُ.

أَنْوَاعُ النِّعَمِ: أَلْعَمَ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ طَائِفَةٌ أُخْرَى بَاطِنَةٌ (غَيْرُ طَائِفَةٍ):

قال (تَعَالَى):

...وَأَسْعَى خَلْقَكُمْ سَعْدَ طَائِفَةٍ وَيُطِيعُ (الْمَلَأَن ٢٠)

النِّعَمُ الطَّاهِرَةُ

فِي نِصْفِ النِّعَمِ الَّتِي لَنَا هِيَ بَعُوثُنَا وَخَوَاشِنَا وَمَمْلَتُنَا

☆ الصَّحَّةُ وَالْخَوَاشِ: كَالشَّجَرِ وَالنَّصْرِ وَالنَّوْطِيِّ وَالشَّمِّ وَالنَّصْرِ.

☆ الْعَقْلُ الْمُتَّقِرُّ وَالْفَكْرُ وَالْفَعْلُ.

☆ الْقُدْرَةُ وَالْإِبْدَاعُ.

☆ الْمُسْكَنُ.

☆ الْغِنَى وَالْكَافُ.

فَالنِّعَمُ الطَّاهِرَةُ هِيَ جَمِيعُ مَا سَخَّرَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) لِلْإِنْسَانِ عَلَى ظَهْرِ

الْأَرْضِ مِنْ خَوَاشِئِهَا وَنَمَاءٍ بِشَرَفِهِ وَطَعَامٍ بَالِغٍ، وَغَيْرَ ذَلِكَ.

النِّعَمُ الْبَاطِنَةُ

فِي النِّعَمِ الَّتِي لَا تَرَاهَا بِطَوْنِهَا وَلَكِنْ لِنَعْمٍ بِهَا فِي قُلُوبِنَا، وَمِنْهَا:

☆ الْهَدَايَةُ لِلْإِيمَانِ وَالْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى). ☆ الْبَرَكَةُ فِي الرِّزْقِ.

أَسْتَشْعِرُ النِّعَمَ

وَقَدْ بَعَثَ نَفْسًا نَعِمَ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَيْنَا، فَلَا نَشْعُرُ بِبِعِثَتِنَا إِلَّا إِذَا رَأَتْ.

☆ أَنْ نَنَاطِلَ فِي أَجْوَالِ الْآخَرِينَ مِنْ حَوْلِنَا، كَالْمَرْمِيِّ وَمَنْ لَا فَشْكَانَ لَهُمْ فَتَشْعُرُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا وَكُنْهَةِ وَكُنْهَتِهِ.

مِنْ طَرِيقِ اسْتَشْعَارِ نِعَمِ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَيْنَا.

☆ أَنْ نَنَاطِلَ فِي أَجْوَالِ الْآخَرِينَ مِنْ حَوْلِنَا، كَالْمَرْمِيِّ وَمَنْ لَا فَشْكَانَ لَهُمْ فَتَشْعُرُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا وَكُنْهَةِ وَكُنْهَتِهِ.

الأهداف

يُذَكِّرُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى مَا يَشِيرُ إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْمُنْفَرِدُ بِالْعِطَاءِ.

يُمَيِّزُ بَيْنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ.

يَطَبِّقُ طَرِيقَ اسْتَشْعَارِ نِعَمِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا.

أهداف الدرس

- يُذَكِّرُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى مَا يَشِيرُ (إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْمُنْفَرِدُ بِالْعِطَاءِ).
- يُمَيِّزُ بَيْنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ.
- يَطَبِّقُ طَرِيقَ اسْتَشْعَارِ نِعَمِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٤٥.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٤٤
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٤٥

العقيدة

تابع الدرس الأول: وما بكم من نعمة فمن الله

تابع التعمق

- الهدف: - يُذَكِّرُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى مَا يَشِيرُ إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْمُنْفَرِدُ بِالْعِطَاءِ.
- يُمَيِّزُ بَيْنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ.
- يَطَبِّقُ طَرِيقَ اسْتَشْعَارِ نِعَمِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا.

استشعار النعم

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يسأل المعلم كلاً منهم:

- يَمِ سَتَشْعُرُ لَوْ أَهْدَاكَ صَدِيقُكَ هَدِيَّةً بِلَوْنٍ مَنَاسِقَةٍ؟ (سَأَسْأَلُكَ بِالْفَرَحَةِ وَالْإِمْتِنَانِ)

- مَاذَا سَتَفْعَلُ لَتُظْهِرَ إِمْتِنَانُكَ لَهُ؟ (سَأَسْأَلُكَ وَأَفْكَرُ فِي شَيْءٍ يُسَعِّدُهُ لِأَقُومَ بِهِ، سَأَهْدِيهِ هَدِيَّةً فِي مَرَّةٍ لَاحِقَةٍ ... إلخ)

- يَقُولُ لَهُمُ الْمَعْلَمُ: فَمَا بِكُمْ مِنَ النِّعَمِ (تَعَالَى) الَّذِي يَخْبُرُنَا بِنِعْمَةِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ الَّتِي لَا تَعْدُو وَلَا تَحْصَى (وَلِلَّهِ الْمِثْلُ الْأَعْلَى)؟

- مَاذَا لَوْ زَالَتْ عَنَّا إِحْدَى النِّعَمِ كَالصَّحَّةِ أَوْ الْمَسْكَنِ؟ (سَتَشْعُرُ بِقِيَمَتِهَا، فَكَثِيرًا مَا نَعَادُ النِّعَمَ وَلَا نَشْعُرُ بِقُدْرَتِهَا إِلَّا بِفَقْدَانِهَا؛ وَلِذَا

يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَشْعِرَ نِعَمَ اللَّهِ - تَعَالَى - عَلَيْنَا، كَيْفَ؟)

- يَسْتَمِعُ إِلَيْهِمُ الْمَعْلَمُ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُمْ أَنْ يَفْتَحُوا كِتَابَهُمْ ص ٤٤ وَيَقْرَءُوا وَيُوضِّحُوا أَنَّ اسْتَشْعَارَ النِّعَمِ يَكُونُ بِتَحَيُّلِ زَوَائِلِهَا وَتَبَاطُلِ

أَحْوَالِ الْآخَرِينَ.

مثال: عندما يحين وقت تومي أتذكر أن من الناس من لا يمتلك منزلًا أو قرآنًا أو ربما لا يستطيع النوم؛ لذا فقد علمنا (صلى الله

عليه وسلم) أن نقول: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَفَّاهُنِي وَآوَانِي وَأَطْعَمَنِي وَسَقَانِي ...» (أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ فِي سُنَنِهِ)

- حِينَ أَيْسَّرَ ثِيَابِي الْجَدِيدَةَ أَتَذْكُرُ أَنَّ مَنْ تَمَنَّى لَدَيْهِ ثِيَابٌ وَأَقُولُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَسَانِي هَذَا وَرَزَقَنِي مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا

قُوَّةٍ ...» (أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ فِي سُنَنِهِ، وَالتِّرْمِذِيُّ فِي سُنَنِهِ، وَأَحْمَدُ فِي سُنَدِهِ)

- يَوْضِّحُ لَهُمُ الْمَعْلَمُ أَنَّ الدُّعَاءَ لِلَّهِ (تَعَالَى) بِشُكْرِهِ عَلَى نِعَمِهِ مِنْ سُبُلِ اسْتَشْعَارِ النِّعَمِ، وَهَذَا مَدْخَلٌ لَطَرَاتِقِ شُكْرِهَا.

كيف نشعر الله (تعالى) على نعمه؟

- يقرأ المعلم من كتاب التلميذ ص ٤٤، ثم يوضح طرائق شكر النعم كما يلي:
- أَنْ نَسْلَمَ بِأَنَّ كُلَّ مَا لَدَيْنَا مِنْ نِعَمٍ هُوَ مِنَ اللَّهِ (تَعَالَى)؛ فَاللَّهُ (سُبْحَانَهُ) هُوَ الْمُتَمَعُّ وَالْمُنْفَرِدُ بِالْعِطَاءِ لَا شَرِيكَ لَهُ.
- أَنْ نَسْتَشْعِرَ فَضْلَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا بِأَنَّ أَسْعَى عَلَيْنَا نِعْمَةً تَحْدِثُنَا عَنْ طَرِيقِ اسْتَشْعَارِ النِّعَمِ مِنْ قَبْلِ، فَتَشْعُرُ بِالْإِمْتِنَانِ لَهُ - عَزَّ وَجَلَّ - أَنْ أَعْطَانَا وَلَمْ يَمْنَعْنَا.
- أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِعَمِهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا؛ فَنَحَافِظُ عَلَى مَا رَزَقَنَا وَلَا نَلْقَى بِالطَّعَامِ الْمُتَقَيِّ وَلَا نَسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِنَا وَأَنْ نَبْرَأَ أَبَاءَنَا وَنُحَصِّلَ أَرْحَامَنَا وَنُعَامِلَ أَصْدِقَانَا بِخُلُقٍ حَسَنٍ ... إلخ.

استراتيجية العصف الذهني والعمل الجماعي

- أَنْ نَسْتَعْمِلَ النِّعَمَ فِيمَا يُرْضِي اللَّهَ (تَعَالَى) ... وَهَذَا يُقَسِّمُهُمُ الْمَعْلَمُ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتٍ، وَيَطْلُبُ مِنْ أَفْرَادِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ يَفْكَرُوا فِي حُسْنِ اسْتِخْدَامِ النِّعَمِ الْآتِيَةِ: الْعَيْنَيْنِ، الْيَدَيْنِ، الرَّجْلَيْنِ، الْعَقْلِ ... وَيُتَبَّحُ لَهُمُ الْمَعْلَمُ الْفُرْصَةَ لِلتَّفَكُّرِ، ثُمَّ عَرَضَ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ، وَيُجْرِي الْمَعْلَمُ حِوَارًا بِحَيْثُ يَتَوَصَّلُ مِنْهُمْ إِلَى الْمَعْنَى الْآتِيَةِ:
- مِنْ طَرِيقِ شُكْرِ النِّعَمِ أَنْ نَسْتَعْمِلَهَا فِيمَا يُرْضِي اللَّهَ (تَعَالَى) وَلَيْسَ فِيمَا يُغْضِبُهُ.
- الْعَيْنَانِ: أَنْ نَنْظُرَ إِلَى مَا هُوَ مُبَاحٌ لَنَا فَقَطْ، وَلَا نَسْرِقَ النَّظَرَ فِي وَرَقَةٍ زَمِيلٌ لَنَا فِي أَنْتَاءِ الْإِخْتِيَارِ عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ.
- الْيَدَانِ: أَنْ نَسْتَعْمِلَهُمَا فِيمَا هُوَ مُبَاحٌ لَنَا، فَلَا نَسْرِقَ وَنَأْخُذَ مَا لَيْسَ لَنَا.
- الرَّجْلَانِ: أَنْ نَذْهَبَ بِهَمَا إِلَى الْأَمَكانِ الطَّيِّبَةِ.
- الْعَقْلُ: أَنْ نَتَفَكَّرَ فِي كُلِّ مَا هُوَ غَيْرٌ لَنَا وَلَتَمَنَّا حَوْلَنَا، وَأَنْ نَتَعَلَّمَ مَا يَقِيدُنَا وَيُغِيدُ غَيْرَنَا.

أنشطة الدرس الأول: وما يكمن من نعمة فمن الله

العقيدة

التأمل والتطبيق

نشاط (1)، أحمّل العبارات بما يلي:

- الهدف: - يُعبر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

- 1- المنفرد - لا شريك له
- 2- نراها يعيونا - نشعر بها
- 3- لا نراها يعيونا - في قلوبنا

نشاط (2)، صل بين أنواع النعم وما يناسبها:

الهدف: يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

من النعم الظاهرة: ملاسي - منزلي - أصدقائي - أمي وأبي - تمتعي بالصحة
من النعم الباطنة: رغبتي في طاعة الله (تعالى) والإقبال على الصلاة - الإيمان بالله (تعالى)

نشاط (3)، فكر وأجب:

الهدف: يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفاظ عليها وحسن استخدامها

الإجابة:

- بأن أحافظ على جسمي بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة.
- بأن أبر والدتي وأصل رحمي.
- بأن أتبرع بالملاص التي لا أحتاج إليها لغيري.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

- يُعبر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (2):

- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (3):

- يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفاظ عليها وحسن استخدامها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما يكمن من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٤٥.

نشاط 1 أحمّل العبارات بما يلي:

☆ قال (تعالى): **وَأَسْمِعْ يَذْكُرْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً** (الفجر: ٢٠)

نراها يعيونا في قلوبنا لا شريك له نشعر بها المنفرد لا نراها يعيونا

☆ الله (تعالى) هو وحده العطاء

☆ النعم الظاهرة هي التي

☆ النعم الباطنة هي التي ولكن نشعر بها

نشاط 2 صل بين أنواع النعم وما يناسبها:



نشاط 3 فكر وأجب:

☆ كيف نشكر الله (تعالى) على نعمة الصحة؟

☆ كيف نشكر الله (تعالى) على نعمة الأسرة؟

☆ كيف نشكر الله (تعالى) على نعمة التعلُّم؟



٤٥

الأهداف: نشاط (1): يُعبر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء. - يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.
نشاط (2): يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.
نشاط (3): يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفاظ عليها وحسن استخدامها.

أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جميع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

- درس (وما يكمن من نعمة فمن الله) ص ٤٤
- أنشطة درس (وما يكمن من نعمة فمن الله) ص ٤٥

الدُّرُسُ الثَّانِي

شُكْرُ النِّعَمِ - حَدِيثٌ «مَنْ يَشْرُ عَلَى مُعْسِرٍ»

الصدقة من صور شكر النعم، فالشُّكْرُ يشكر الله (عز وجل) على ما أنعم به عليه من رزقي بالصدقة بغير منه للمحتاجين؛ فيشارك (جل وعلا) له في رزقه. يتعلّق الإسلام على الإتيان والصدقة على المحتاج، فالصدقة من الأعمال التي تؤدّ على المسلم بالملح والخير في الدنيا والآخرة. ومن من أسباب بركة المال وتناوله ونشر الرِّزْق والرحمة بين أفراد المجتمع، وكذلك من سبب لرضا الله (تعالى) والفوز بالجنة. يُبيّن لنا الحديث النبوي الشريف فضل الله (سبحانه) على المُتَصَدِّقِينَ، والبركة التي تشملهم إذا أخلصوا النية له (تعالى) وجعلوا لغيره ذوقاً قصبياً من أموالهم.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:
«مَنْ يَشْرُ عَلَى مُعْسِرٍ يَشْرُ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ».

(رواه مسلم)

معاني الكلمات

يَشْرُ اللَّهُ عَلَيْهِ: شَرَى اللهُ لَهُ جَمِيعَ أُمُورِهِ.
الْمُعْسِرُ: هُوَ الْفَقِيرُ غَيْرُ الْفَقِيرِ عَلَى تَحْصِيلِ رِزْقِهِ، وَهُوَ الَّذِي يَغَيِّرُ الْقَادِرَ عَلَى سَدَاوِ ذَنْبِهِ.

الأهداف

- يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

أنشطة إثرائية

- يُذكر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصّة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثّلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الغرض (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

دليل المعلم ١٧٤

أهداف الدرس

- يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يشر على معسر على معسر» من خلال أنشطة ص ٤٧

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يشر على معسر على معسر» ص ٤٦
- نشطة درس شكر النعم - حديث «من يشر على معسر على معسر» ص ٤٧

الصقيدة

التهيئة

استراتيجية التعلم الجماعي

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يُعد المعلم صوراً مختلفة تُظهر أفراداً بالمتجمع في حاجة لمأكل وتلبس ومأوى، وغير ذلك من احتياجاتهم، ثم يُلصقها بالسبورة قبل بدء الدرس أو يمكنه كتابة هذه الكلمات عليها: مثال:
 - أنا أحتاج لمكان أسكن فيه.
 - أنا أحتاج لملايس.
 - أنا أحتاج لطعام.
 - أنا أحتاج لكتب وأدوات مدرسية ... إلخ.
- يكتب المعلم على السبورة الحديث النبوي الشريف ص ٤٦ بخط واضح، ثم يقرأه لهم ويضع خطاً أو يرسم دائرة حول الكلمات المراد شرحها في الحديث، ويسأل كلاً منهم عن المعنى: «مَنْ الْمُعْسِر؟ وما معنى كلمة (معسر) من وجهة نظرك؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يعرض إناء «برطماناً» مُحْكَم الغطاء ويطلب من تلميذين أن يتوجهاً لمقدمة الفصل، ويعطي أحدهما الإناء ويطلب منه أن يحاول فتحه لكنه لن يستطيع، ثم يتأكد من أن الإناء يمكن فتحه، ثم يعطي الآخر الإناء فيستطيع فتحه، وهنا يسأل المعلم التلاميذ: «مَنْ منهما المعسر؟ ومن منهما المعسر؟».
- يوضح لهم المعلم أن الإسلام حثنا على قضاء حاجات الآخرين في المجتمع، وأن المسلم دائماً ما يعمل جاهداً لكي يفتح غيره ويسر أموره ويساعد من حوله سواء بالمال أو العلم أو الدعاء فمساعدة الآخرين في المجتمع بمثابة صدقة، وقد حثنا ديننا الحنيف على ذلك لكي يسود التعاون والمحبة والسلام في مجتمعاتنا، فهذا يعد من مسئولياتنا تجاه الآخرين.
- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات، ويعطي كل مجموعة سؤالاً كما هو مبين أدناه.
- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا عن السؤال الخاص بهم مستعينين بالصور/ الكلمات الموضحة على السبورة.
- المجموعة (١): كيف أساعد من يحتاج إلى مكان للسكن؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- المجموعة (٢): كيف أساعد من يحتاج إلى ملابس؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- المجموعة (٣): كيف أساعد من يحتاج إلى طعام؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- المجموعة (٤): كيف أساعد من يحتاج إلى كتب وأدوات مدرسية؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- يعرض أفراد كل مجموعة سؤالهم وما توصلوا إليه من إجابات على المجموعات الأخرى.
- بعدما يفرغون يشرح لهم المعلم أن هذه الأعمال كلها تعد أفعالاً صالحة وصدقة لوجه الله (سبحانه وتعالى)، وأن الله (عز وجل) يحثنا على عون ومساعدة الآخرين حتى يكون (جل وعلا) عوناً وسنداً لنا في تيسير أمور حياتنا، وهذا جزء الصدقة وهو تيسير أمور الحياة والفوز بالجنة بإذن الله (تعالى).

التعمق

- الهدف: - يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

استراتيجية الإلقاء

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الحديث ص ٤٦، ثم يسألهم عن بعض الكلمات المراد شرحها فيه ويتيح لهم متسعاً من الوقت لكي يفكروا في معانيها، ثم يبدأ في شرح هذه المعاني على النحو التالي:
- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: «مَنْ يَسِرْ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِرْ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ». (رواه مسلم)

فضل الصدقة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد الانتهاء من شرح الحديث، يسألهم المعلم:
- ما معنى الصدقة؟ (هي كل ما يتم إعطاؤه للمحتاجين من أجل التقرب لله - تعالى - وطلباً لرضا وتوابعه)
- إذن، الدروس المستفادة من هذا الحديث أن للصدقة فضلاً عظيماً على الإنسان في الدنيا والآخرة، وقد ذكرها الله (تعالى) في كتابه العزيز: قال (تعالى): ﴿إِنَّ الْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَأَقْرَبَ اللَّهُ وَرِسَالاً حَسْبًا يَنْصَعِفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾. (الحديد ١٨)

دليل المعلم ١٧٥

العقيدة

الدرس الثالث: الله (تعالى) الشكور

التهيئة

- يلمس المعلم على السبورة لوحة كبيرة مكتوباً عليها «شكر»، ثم يقول لتلاميذه: ماذا لو أخبركم بأن من سيجيب عن سؤالي التالي له مكافأة ألف جنيه؟ وكان السؤال هو: ما عدد الصلوات؟ (يسمع إليهم المعلم، ثم يقول: أحسنتم جميعاً! سؤال بسيط جداً ومكافأة الرد عليه عظيمة جداً! أليس كذلك؟). المكافأة هنا نوع من أنواع الشكر على الإجابة الصحيحة.

التعمق

- الهدف: - يتعرف معنى اسم الله الشكور.
- يشرح شروط قبول العمل.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

- يقرأ لهم المعلم تعريف اسم الله الشكور بكتاب التلميذ ص ٤٨.

معنى اسم الله الشكور

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يبدأ المعلم في شرح معنى «الخالص» و«المشروع» كما يلي (ولله المثل الأعلى): لكل مدرسة قواعدها الخاصة (كمواعيد الدوام والزي وتوقيت الفسحة والإجازات السنوية والقواعد السلوكية وغيرها)، فيجب على المعلمين والتلاميذ الالتزام بهذه القواعد ولا يجوز لهم معارضتها؛ فهذه هي الشروط التي لن يقبل مدير المدرسة من لا يلتزم بها.
- هل هذا العمل يرضي الله (تعالى) ويوافق ما علمنا إياه رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ (يجب أن يكون عملي مشروعاً؛ فيوافق ما أمر به الله - تعالى - ورسوله)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يذكر لهم المعلم الأسئلة الآتية؛ ليقرب إليهم المعنى:
 - أفنق تاجر آلاف الجنيهات لأطعم الفقراء متابعاً بذلك أمام الناس، ثم نشر صورة بوسائل التواصل الاجتماعي طامعاً في الشهرة؛ هل هذا عمل خالص؟ (كلا؛ لأنه لا ينبغي مرضاة الله تعالى)
 - نسي أحد زملائك طعامه بالمنزل فقررت أن تشاركه طعامك؛ هل هذا عمل خالص؟ (نعم؛ لأنك أردت مساعدة صديقك وإنغيت بذلك مرضاة الله تعالى)

كيف يشكرني الله (تعالى)؟

استراتيجية الإلقاء

- يقول المعلم: الله (سبحانه وتعالى) يكافئ العبد إذا قام بعمل مشروع وخالص لوجهه (عز وجل)، ومكافأة الله (جل وعلا) للعبد نوع من أنواع الشكر، ولذا فإن اسم الله الشكور من أسمائه الحسنى؛ فكيف يشكر الله (تعالى) العبد أو كيف يكافئه على عمله المشروع الخالص لوجهه الكريم؟
- أن يجازي الحسنه بعشر أمثالها أو يزيد.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «يقول الله (عز وجل): من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها وأزيد». (صحيح مسلم)
- الله (تعالى) كريم يجزل العطاء رغم أنه (سبحانه) لا يحتاج إلى عملنا؛ فهو (عز وجل):
 - الغني.
 - الشُّعْم علينا بجميع النعم التي حولنا، ونحن نعبد بكل ما أعطانا ووهبنا.
 - يجازينا على هذه العبادات مهما كانت بسيطة بأجرل الثواب.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله الشكور.
- يشرح شروط قبول العمل.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٥٠.

الوسائل

- درس الله (تعالى) الشكور
- كتاب التلميذ ص ٤٨، ٤٩
- أنشطة درسه (تعالى)
- الشكور كتاب التلميذ ص ٥٠

الدرس الثالث

الله (تعالى) الشكور

معنى اسم الله (تعالى) الشكور

هو الذي يتقبل من عباده العمل المشروع الخالص له ولو كان قليلاً ويكافئهم بالكثير من الأجر والخسائل.

من صفات العمل المشروع أن يكون مشروعاً خالصاً.

العمل المشروع هو الذي يوافق ما أمر به الله (تعالى) ورسوله ﷺ.

العمل الخالص هو الذي ينتهي به المرء مرضاة الله (تعالى) بغير خالصة.

كيف يشكرني الله (تعالى)؟

قال (تعالى):

لِيُؤْتِيَهُمُ اللَّهُ أَجْرَهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

لئلا يأتى على أن الله (تعالى) يقبل القليل من العمل الخالص، فيلجئ ذلوت العبد ويُسِّمَ بالعجز من الثواب.

قال ﷺ:

«يُجْزِلُ اللَّهُ (عز وجل)، من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها وأزيد».

يظهر الحديث النبوي الشريف رخصة الله (تعالى) بعبادته، فجزاء الحسنه بعشر أمثاله أو أكثر.



قال (تعالى):

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَارْجُلَكُمْ إِلَى الْكَأْسِ

قال (تعالى):

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَارْجُلَكُمْ إِلَى الْكَأْسِ

الأهداف

أنشطة إبداعية

- كيف تشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يسجلهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

تابع الدرس الثالث: الله (تعالى) الشكور

العقيدة

تابع التعمق

الهدف: - يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في أعمال تكون مشروعة وخالصة لوجه الله (تعالى).
- يكتب التلاميذ مقترحاتهم على أوراق صغيرة؛ من أمثلتها:
- ترتيب غرفتي قبل الذهاب إلى المدرسة (شكر بالجوارح).
- الشعور بالامتنان لله - تعالى - على نعمة الأمن والأمان (شكر بالقلب).
- تقبيل يد أمي وأبي بمجرد استيقاظي (شكر بالجوارح).
- التردد وراء المؤذن حينما أسمع (شكر باللسان).
- مساعدة أمي في تحضير الطعام (شكر بالجوارح).
- الدعاء لله تعالى (شكر باللسان).
- مساعدة أحد زملائي بالمدرسة (شكر بالجوارح).
- حفظ ثلاث آيات جديدة (شكر باللسان).
- الصلاة (شكر بالجوارح).
- التعبير لإخوتي عن حبي لهم (شكر باللسان).
- الشعور بالامتنان لله - تعالى - على نعمة الصحة (شكر بالقلب).
- قول الحمد لله عند سؤالي عن حالي (شكر باللسان).
- يقسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام، يكتب في مقدمة كل قسم (اللسان، القلب، الجوارح) ثم يبدأ في شرح كل منها فهناك طرائق مختلفة لشكره (تعالى)، فالإنسان يشكر الله (جل وعلا) على نعمه وعطائه باللسان أو القلب أو الجوارح:
- اللسان: بأن يطلق الإنسان يشكر الله (تعالى).
- القلب: بأن يشعر الإنسان بالامتنان لله (تعالى).
- الجوارح: بأن يقوم الإنسان بحركات تعبر عن شكره لله (تعالى).
- يقرأ المعلم بصوت واضح مقترحات التلاميذ، ثم يصنفها معهم تحت الأقسام الثلاثة كما هو موضح أعلاه.
- ينهي المعلم الدرس، ويقول: وكما أن الله يشكر العبد على عمله الصالح، فالعبد أيضًا يشكر الناس على معروفهم وإحسانهم، وهذا ما حثنا عليه (صلى الله عليه وسلم) حين قال: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»؛ فكيف نشكر الناس؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكروا، ثم يدير معهم حوارًا موداه أن الشكر ليس فقط باللسان ولكن بالجوارح والعمل الطيب.

أمثلة:

- قول «شكر».
- مساعدة الغير.
- الدعاء للغير.
- التيسر في وجه الغير.
- الكلمة الطيبة.

أهداف الدرس

- يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٥٠.

الوسائل

- درس الله (تعالى) الشكور
- كتاب التلميذ ص ٤٩، ٤٨
- أنشطة درسه (تعالى)
- الشكور كتاب التلميذ ص ٥٠

كيف أشكر الله (تعالى)؟ يُشْكِرُ الْعَبْدُ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ) عَلَى عَظَائِهِ وَنِعَمِهِ وَقَوَائِيهِ بِاللِّسَانِ وَالْقَلْبِ وَالْجَوَارِحِ



باللسان: بأن نكبر من قول (الحمد لله)، وقد أوصانا ﴿يُكَبِّرُ بِالْقَوْلِ صَبَاحًا وَمَسَاءً﴾ «اللَّهُمَّ مَا أَشْجَى بِي مِنْ يَمَنَةٍ أَوْ بَاحِدٍ مِنْ خَلْقِكَ، فَمَكَ وَفَدَكَ لَا شَرِيكَ لَكَ، فَكُلَّ الْحَمْدِ وَلَكَ الشُّكْرُ». (الألباني)



بالقلب: بأن نكبر من أن جميع ما لذتنا من نعم من الله (عز وجل)، وأن نشكره بنعم الله (تعالى) علينا.



بالجوارح: بأن نؤدي الفرائض كلها كالصلاة والواجبات، ونلتزم من الصلوات والسنن، ونستفيد من النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا في طاعتيه (سبحانه) وخدمته عبادوه؛ ونساعد المحتاج، ونلزم بركات الأهل.

وأن نحافظ على نعم الله (جل وعلا) علينا، وذلك بأن تأكل الطعام الشهي وتنام نومًا جيدًا للمحافظة على صحتنا.

شكر الناس

كما أن العبد يشكر الله (تعالى) يشكر الناس على معروفهم وإحسانهم:

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ.

(رواه الألباني وأحمد)

يُكَبِّرُ فِي هَذِهِ الْغُيُوبِ عَلَى شُكْرِ النَّاسِ عَلَى إِحْسَانِهِمْ، وَيَكُونُ لُحْزَمُهُمْ إِنْ بَالَتْهُمْ عَلَيْهِمْ أَوْ بِالْكَلْبَةِ الطَّيْبَةِ وَالْأَعْيَانِ لَهُمْ، وَيُجِيرُ إِلَى أَنْ شُكِرَ النَّاسُ عَلَى مَعْرِفَتِهِمْ مِنْ شُكْرِ اللَّهِ (عز وجل).

الأهداف

- يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

أنشطة إبداعية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) وينضمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف القرض (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

أنشطة الدرس الثالث: الله (تعالى) الشكور

العقيدة

التأمل والتطبيق

نشاط (1): يقبل الله (تعالى) العمل من عباده ويثيبهم عليه، اكتب شروطه:

الهدف: يوضح شروط قبول العمل.

الإجابة:

- أن يكون عملاً خالصاً.
- أن يكون عملاً مشروعاً.

نشاط (2): اشرح الحديث في ضوء ما تعلمته من صفة الله الشكور:

الهدف: يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

الإجابة:

الحديث يظهر رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزاء الحسنة بعشرة أمثالها أو يزيد.

مثال: إذا تصدق العبد بجنيه واحد يثيبه الله (تعالى) بعشر حسنات أو أكثر.

مثال: سقى رجل صالح كلباً فأثابه الله (تعالى) بالجنة.

نشاط (3): يشكر العبد الله (تعالى) على نعمه باللسان والقلب والجوارح، اختر الإجابة الصحيحة مما

بين القوسين:

الهدف: يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

الإجابة:

- 1 - شكر بالجوارح
- 2 - شكر باللسان
- 3 - شكر بالجوارح
- 4 - شكر بالجوارح
- 5 - شكر بالقلب
- 6 - شكر بالجوارح

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

- يوضح شروط قبول العمل.

نشاط (2):

- يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

نشاط (3):

- يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٥٠.

الوسائل

- درس الله (تعالى) الشكور
- كتاب التلميذ ص ٤٩، ٤٨
- أنشطة درسه الله (تعالى) الشكور بكتاب التلميذ ص ٥٠

نشاط 1 يقبل الله (تعالى) العمل من عباده ويثيبهم عليه، اكتب شروطه:

شروط العمل المقبول:

نشاط 2 اشرح الحديث في ضوء ما تعلمته من صفة الله (تعالى) الشكور:

قال رسول الله ﷺ: «يُؤْتِي اللَّهُ الْغَنَى وَالْجِلَّةَ مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَثْمَانِهَا وَأَرْبَعُونَ» (صحيح مسلم)

نشاط 3 يشكر العبد الله (تعالى) على نعمه باللسان والقلب والجوارح، اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

تُرِثَتْ «فريدة» بالقلوب التي لم تُدَفِّ ثَمَانِيهَا لِذَاكَ الْإِتِّمَامِ.

(شُكْرُ بِاللِّسَانِ - شُكْرُ بِالْقَلْبِ - شُكْرُ بِالْجَوَارِحِ)

طَهَّرَتْ كَيْفِيَّةَ الْإِخْتِيَارَاتِ، فَقَالَ «عمره»: (عَفَا اللَّهُ) (شُكْرُ بِاللِّسَانِ - شُكْرُ بِالْقَلْبِ - شُكْرُ بِالْجَوَارِحِ)

بَذَلَتْ «فريدة» بتعليم بنائه العَمَلِ الْأَيَّ لَا تَعْرِفُنَ الْقِرَاءَةَ وَالْكَتَابَةَ كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ.

(شُكْرُ بِاللِّسَانِ - شُكْرُ بِالْقَلْبِ - شُكْرُ بِالْجَوَارِحِ)

سَمِعَ «زيد» الْمُؤَذِّنَ فقامَ بِضَلَاةِ الظُّلُمِ.

(شُكْرُ بِاللِّسَانِ - شُكْرُ بِالْقَلْبِ - شُكْرُ بِالْجَوَارِحِ)

أَتَتْهُ «مريم» حِفْظَ جُزْءٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَتَشَقَّقَتْ فَكُلَّ اللَّهُ (تعالى) عَلَيْهَا.

(شُكْرُ بِاللِّسَانِ - شُكْرُ بِالْقَلْبِ - شُكْرُ بِالْجَوَارِحِ)

شَاغَتْ «أحمد» الْجِدَّةَ «نور» فِي عَمَلٍ خَلَّابٍ الطَّعَامَ إِلَى مَنَازِلِهَا.

(شُكْرُ بِاللِّسَانِ - شُكْرُ بِالْقَلْبِ - شُكْرُ بِالْجَوَارِحِ)

الأهداف

- يوضح شروط قبول العمل.
- يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.
- يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة، كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلمونها بالتفصيل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدِي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

الصدقية

الدرس الرابع: سورة الغاشية

التهيئة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يُهيئ المعلم لهذا الدرس في الحصة السابقة له؛ بحيث يتيح لهم الفرصة لبحثوا عن الجَمل من خلال مكتبة المدرسة والإنترنت، يمكن للمعلم أن يقسمهم إلى مجموعات للبحث في أعضاء الجَمل المختلفة (السماء، العين، الرقية، الرجلين، الشفتين ... إلخ) والبحث عن سبب تسميته «سفينة الصحراء».
- يضع المعلم على السبورة بطاقات عليها صور (جمل، سماء، جبال، أرض).
- يسألهم المعلم: ما هذه الصور؟ (يجيب التلاميذ بتسمية الصور)
- يسألهم مرة أخرى: هل شعرتُم بشيء وأنتم تنظرون لهذه الصور؟ (لا شيء)
- نُتمت بعمل بحث عن أعضاء الجَمل المختلفة، والآن حان وقت عرض ما توصلتم إليه.

استراتيجية العرض

يعرض التلاميذ المعلومات التي توصلوا إليها.

مثال: الجَمل من وسائل المواصلات التي تُستخدم منذ قديم الزمن لقدرته الفارقة على اجتياز الصحراء بعقباتها الكثيرة من رمال وجبال وصخور، ولذا سُمِّي «سفينة الصحراء». - رموش الجَمل مزدوجة تحجب الرمال عن عينيه، كما أن لعينيه القدرة على التكبير والتكبير كأحدث العدسات. - يستطيع الجَمل إغماض أذنيه وأنفه وجفونه دون إعاقة الرؤية. - للجَمل حُفَّ بعينه على السير في الرمال لمسافات طويلة. - لا يحتاج الجَمل لكثير من الماء، ويمكنه الاستغناء عنه لعشرات الأيام بل لبضعة أشهر. - يخزن الجَمل في سنامه الشحم الذي يسحب منه ما يحتاج إليه من غذاء إن لم يجد طعاماً. - للجَمل وسادات عند الركبة والبطن تقيه سخونة الرمال عندما يهبط إلى الأرض.

- بعدما يفرغون من عرض ما توصلوا إليه من معلومات عن الجَمل يُعَقِّب المعلم قائلًا: عرضت عليكم في بداية الحصة صورًا، منها صورة الجَمل فتعرفتموها ثم بدأتُم في البحث عن معلومات عنه، ويحسب أنا أيضًا أنه عندما كنت أحضر الدرس فانبهرت بالمعلومات التي توصلت إليها وبعظمة الخالق (سبحانه وتعالى).. إن ما فعلناه بالبحث عن معلومات حول الجَمل هو عبادة لله (تعالى) أسئله عبادة التفكُّر والتأمل في خلقه (عز وجل).
- هذا هو درسنا اليوم عن سورة في القرآن الكريم تُسَمَّى الغاشية، تحدَّث فيها ربنا (جل وعلا) عن الجَمل والسماء والجبال والأرض، لكن لماذا؟ هذا ما سنتعلمه اليوم.

التعمق

- الهدف:** - يردد سورة الغاشية من الذاكرة. - يشرح المقصود باسم الغاشية. - يصف حال الكفار يوم القيامة.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٥١، ثم يبدأ في شرح معنى اسم الغاشية.
- يقول لهم المعلم: الغاشية هو اسم من أسماء يوم القيامة؛ ما معناه؟
- إذا سمعتُ خبرًا بأن أخي نجح بتفوق، فماذا سيكون شعور من بالمنزل؟ (الجميع ستغمره الفرحه أو يمكن أن نقول: ستغشاه الفرحه) والعكس صحيح؛ فحين يأتينا نبأ مرض أحد ممن نحبه ما الذي يحدث (سيغشى المنزل أو يغطي الحزن) وهذا هو معنى الغاشية، فهذا اليوم يغطي الناس بأحداه وأهواله.
- يقول المعلم: تتناول سورة الغاشية أكثر من موضوع؛ ولذا فقد قسمنا الآيات طبقًا للموضوعات التي تتناولها، سنقرأ كل جزء منها ونشرح المعاني والأحداث التي تتحدث عنه.

الآيات من (٩-١)

- يُخاطب الله (تعالى) رسوله (صلى الله عليه وسلم) ويسأله: هل أتاك حديث الغاشية (يوم القيامة) التي تغشى الناس بأهوالها؟ فالناس يوم القيامة إما أشقياء وإما سعداء، ثم يأتي وصف الكفار، ثم وصف المؤمنين يوم القيامة، فوجوه الأشقياء متعيرة من أثر العمل الشاق؛ شربهم ماء شديد الحرارة وطمعهم شوك لا يسد جوعهم.

أهداف الدرس

- يردد سورة الغاشية من الذاكرة.
- يشرح المقصود باسم الغاشية.
- يصف حال الكفار يوم القيامة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٥٤.

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٥١، ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٥٤
- بطاقات عليها صور (جمل، سماء، جبال، أرض)

الدرس الرابع
سورة الغاشية

سورة مكية، أي نزل بها جنبريل عليه السلام على الرسول ﷺ بمكة، والغاشية اسم من أشباه يوم القيامة لأنها تغشى الناس بأهوالها.

قُلْ إِنَّكَ سَمِعْتَ النَّذِيرَ: ﴿١﴾ وَمَنْ يُؤْمِرْ خَدِيمَهُ ﴿٢﴾ عِبَادَةَ اللَّهِ: ﴿٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٠٠﴾

تتناول الآيات بعض أحداث يوم القيامة وتضار الناس فيه، فهُم في هذا اليوم العظيم يشناب الكفار وهؤلاء، وجوههم ذليلة منكسرة، والمؤمنون وهؤلاء، وجوههم مشيرة ثابتة.

قُلْ إِنَّكَ سَمِعْتَ النَّذِيرَ: ﴿١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٢٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٣٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٤٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٥٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٦٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٧٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٨٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٠﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩١﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٢﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٣﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٤﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٥﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٦﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٧﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٨﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿٩٩﴾ تَتَّقِ الْإِنْسَانِيَّةَ: ﴿١٠٠﴾

سؤال شجرة المعرفة: يُخاطب الله (تعالى) نبيه ﷺ ويسأله إن كان قد بلغ خبر يوم القيامة.

الأهداف إلى: يردد سورة الغاشية من الذاكرة. يصف حال الكفار يوم القيامة.

يشرح المقصود باسم الغاشية.

وصف الكفار يوم القيامة:

يَوْمَ يُنْفَخُ الْكَافِرُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْكَافِرُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْكَافِرُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْكَافِرُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْكَافِرُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْكَافِرُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْكَافِرُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْكَافِرُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا

وصف المؤمنين يوم القيامة:

يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا

يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا

وصف الجنة:

يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا

يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا
يَوْمَ يُنْفَخُ الْمُؤْمِنُونَ خِيَمَتَهُمْ وَيَوْمَ تُدْمَرُ سُنُبُهُمْ وَيَوْمَ يُجْزَى الْمُؤْمِنُ يَوْمَئِذٍ عَذَابًا مُّذُنًا

الوسائل

- درس (سورة العاشية) بكتاب التلميذ ص ٥١، ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (سورة العاشية) ص ٥٤
- بطاقات عليها صور (جنتي، سماء، جبال، أرض)

العقيدة

تابع الدرس الرابع: سورة العاشية

تابع التعمق

الهدف: - يصف حال المؤمنين يوم القيامة.

- يصف الجنة.

- أما وجه السعداء في ذلك اليوم فهي ناعمة مستبشرة لما لاقيه من النعيم نتيجة أعمالهم الصالحة في الدنيا؛ فهم في جنة عالية يرون منها ما أعد الله (عز وجل) لهم من النعيم.

الآيات (١٠ - ١٦)

- تتناول هذه الآيات وصف الجنة، وهي فرصة رائعة لنا بأن نستمتع من الله (تعالى) لوصف بعض ما في الجنة، فقد أخبرنا (صلى الله عليه وسلم) أن الله (تبارك وتعالى) قال في الحديث القدسي: «أَعَدَدْتُ لِعِبَادِي الضَّالِّينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبٍ نَبْشٍ». (أخرجه البخاري)
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتخيلوا ما في الجنة من نعيم ويستمتع (بهم)، ثم يشرح معاني الكلمات بعد أن يتلو الآيات عدة مرات ويطلب منهم أن يردوها وراءه.
- يقرأ المعلم معاني الكلمات ص ٥٢ ويشرحها طبقاً لما في كتاب التلميذ:
 - «فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ» في الجنة ذات المكانة العالية. لا تُسَمَّى فيها لاهية: لا تسمع فيه أذى أو كلام غير نافع لا فائدة منه. فيها عين جارية: في الجنة عين ماء يتدفق ماؤها. فيها سُورٌ مُّزْجَعَةٌ: في الجنة سور عالية وهي جمع سور. وَأَكْوَابٌ مُّزْجَعَةٌ: أكواب تم إعدادها للشاربين. وَتَمَارِقٌ مَّضْفُوفَةٌ: وسائد موضوعة الواحدة بجانب الأخرى. وَزَوَاجٍ مُّتَوَنِّتٌ: في الجنة يُسَبَّحُ (جمع سبأ) كثيرة ومتشعبة.

التقييم

- تقييم تكويني
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة العاشية) من خلال أنشطة ص ٥٤.

تُكَتَبُ الْآيَاتُ الدَّلِيلُ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ (تعالى) وَتَلْعَمُ إِلَهِي أَلْعَمَ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ فَيَتَحَدَّثُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَنِ الْكُفَّارِ وَكَيْفَ لَهُمْ لَا يَتَفَكَّرُونَ فِي دَلِيلِ قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ) بِمَا حَقُّهُمْ.

﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ صَخِيفَةٍ خُلِقَتْ﴾ ﴿وَالْأَرْضِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾ ﴿وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا﴾ ﴿وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا﴾ ﴿وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا﴾

دلائل قُدْرَةِ اللَّهِ (تعالى)

﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ صَخِيفَةٍ خُلِقَتْ﴾ أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ (تعالى) الْإِبِلَ وَجَعَلَهَا لَهُمْ يَرْكُوبًا وَيَحْمِلُونَ عَلَيْهَا أَمْثَلَهُمْ؟
﴿وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا﴾ أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ السَّمَاءَ وَكَيْفَ رَفَعَهَا اللَّهُ (تعالى) بِدُونِ أَسْمَدٍ؟
﴿وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا﴾ أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْجِبَالَ وَكَيْفَ جَعَلَهَا اللَّهُ (تعالى) عَلَى الْأَرْضِ؟
﴿وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا﴾ أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْأَرْضَ وَكَيْفَ مَهَّدَهَا اللَّهُ (تعالى) لَهُمْ؟

يُحَدِّثُ اللَّهُ (تعالى) إِلَهِي ﴿وَأَمَّا وَبَارَئَتٍ وَبَلَّغِ بَشَائِرِي﴾ وَيُشْرَحُ الْإِلَهِي وَتَذَكِيرُهُمْ بِبَعِيهِ، وَيَقُولُ لَهُ ﴿عَزَّ وَجَلَّ﴾ إِنَّهُ مَا عَلَيْهِ سِوَى تَذَكِيرِهِمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمْ لِلْإِيمَانِ فَبُيِّنَ إِلَهُ (جَلَّ وَعَلَا) وَحْدَهُ.

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ مُدَبِّرُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ ﴿لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَوِّمٍ﴾ ﴿إِلَّا مَنْ قَوْلَ الْكَافِرِ﴾ ﴿تَبَارَكَ اللَّهُ﴾
﴿الْقَدِيرُ الْأَكْبَرُ﴾ ﴿إِنْ رَأَيْتَ أَنَّكَ لَا تَدْرِي مَا يَكُونُ لَكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ ﴿فَلَا تَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾

أَمْرُ الْمُرْسَلِ ﴿يُؤَيِّدُ بِنَبِيِّهِ رَسُولَهُ﴾

﴿يُؤَيِّدُ بِنَبِيِّهِ رَسُولَهُ﴾ يُؤَيِّدُ اللَّهُ (تعالى) كَلَامَهُ لِلنَّبِيِّ ﴿وَيُؤَيِّدُهُ بِأَنْ يَذْكُرَ النَّاسَ﴾ بِآيَاتِ اللَّهِ وَتَعْلِيمِهِ، وَيُؤَيِّدُهُمْ بِرِسَالَتِهِ وَيُعَلِّمُهُمْ وَيُنصَحُهُمْ.
﴿لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَوِّمٍ﴾ لَيْسَ لَكَ يَا مُحَمَّدُ أَنْ تُكْرِهَهُمْ عَلَى الْإِيمَانِ.
﴿إِلَّا مَنْ قَوْلَ الْكَافِرِ﴾ أَمَّا مَنْ أَعْرَضَ عَنِ التَّذَكُّيرِ وَأَصْرَعَ عَلَى كُفْرِهِ؟
﴿تَبَارَكَ اللَّهُ الْعَلِيمُ الْأَكْبَرُ﴾ فَلَهُ عَذَابٌ شَدِيدٌ فِي النَّارِ.
﴿إِنْ رَأَيْتَ أَنَّكَ لَا تَدْرِي مَا يَكُونُ لَكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ إِنْ إِلَى اللَّهِ (تعالى) مَرْجِعُ الْكُفَّارِ عِنْدَ السُّعُوتِ.
﴿فَلَا تَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ وَأَنَّ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) سَيَحْاسِبُهُمْ عَلَى كُفْرِهِمْ.

الأهدى إلى

بعد دلائل قُدْرَةِ اللَّهِ (تعالى) يُشْرَحُ الْمَقْصُودُ بِتَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ، وَأَنَّ التَّوْفِيقَ لِلْإِيمَانِ بِيَدِ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَحْدَهُ.

الوسائل

- درس (سورة العاشية) بكتاب التلميذ ص ٥١، ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (سورة العاشية) ص ٥٤
- بطاقات عليها صور (جَنَّةٌ، سماء، جبال، أرض)

العقيدة

أهداف الدرس

- بعدد دلائل قُدْرَةِ اللَّهِ (تعالى).
- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (عز وجل) وحده.

تابع التعمق

الهدف: - بعدد دلائل قُدْرَةِ اللَّهِ (تعالى).
- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (تعالى) وحده.

الآيات (١٧ - ٢٠)

- يقرأ لهم المعلم الآيات بوضوح، ثم يسألهم: لماذا قال الله (تعالى): ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ صَخِيفَةٍ خُلِقَتْ﴾؟ ما معنى النظر هنا؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: النظر هنا ليس فقط رؤية الشيء وإنما التفكر فيه، تمامًا مثلما فعلنا في بداية الدرس، فلقد رأينا صورة الجمال وميزناها لكننا عندما بحثنا عن معلومات حولها أدركنا عظمة الخالق وقدرته الهائلة، وتحَدَّثنا في أن ما فعلناه هو تفكر وتأمل في الكون ومخلوقات الله (تعالى).
- هذا ما يعنيه الله (جل وعلا) في هذه الآيات، عندما يأمرنا بالنظر إلى الإبل والسماء والجبال والأرض، فكل منها إذا تفكرنا فيه فسندرك عظمة الله (تعالى) وقدرته التي لا تضاهيها قدرة، وهذا هو المراد من الآيات.
- يشرح المعلم الآيات مستعينًا بالمعاني في كتاب التلميذ ص ٥٣.
- - «أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ؟» أَفَلَا يَتَفَكَّرُ الْكَافِرُونَ فِي الْإِبْلِ كَيْفَ خَلَقَهَا اللَّهُ (تعالى) وَسَخَّرَهَا لَهُمْ؟ «وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا؟» أَفَلَا يَتَفَكَّرُ الْكَافِرُونَ فِي السَّمَاءِ، وَكَيْفَ رَفَعَتْ بِدُونِ عَمَدٍ؟ «وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا؟» أَفَلَا يَتَفَكَّرُ الْكَافِرُونَ فِي الْجِبَالِ وَكَيْفَ هِيَ ثَابِتَةٌ فِي الْأَرْضِ؟ «وَالْأَنْبِيَاءِ كَيْفَ بُعِثُوا؟» أَفَلَا يَتَفَكَّرُ الْكَافِرُونَ فِي الْأَرْضِ وَكَيْفَ مَهَّدَهَا وَيَسْطِهَا اللَّهُ (تعالى) لَهُمْ؟

الآيات (٢١ - ٢٦)

- يقرأ المعلم الآيات ويطلب منهم أن يردوا وراءه، ثم يشرحها كما يلي: يُؤَيِّدُ اللَّهُ (تعالى) رَسُولَهُ (صلى الله عليه وسلم) قَائِلًا لَهُ: فَعِظْ يَا مُحَمَّدُ هَؤُلَاءِ، وَخُوفُهُمْ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ، لَا يَطْلُبُ مِنْكَ إِلَّا تَذَكِيرُهُمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمْ لِلْإِيمَانِ فَهُوَ بِيَدِ اللَّهِ وَحْدَهُ، فَلَا لَوْ عَمَلِكَ إِذَا لَمْ يَتَّبِعُوا تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ.
- «فَلَذَكَّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ»: يوجه الله (تعالى) كَلَامَهُ لِلنَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم) وَيَأْمُرُهُ بِأَنْ يَذْكُرَ النَّاسَ بِآيَاتِهِ وَيُعِمْهُ (سُبْحَانَهُ) وَيُعَلِّمُهُمْ رِسَالَتَهُ وَيُعَلِّمُهُمْ وَيُنصَحُهُمْ، «لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَوِّمٍ»: لَيْسَ لَكَ يَا مُحَمَّدُ أَنْ تُكْرِهَهُمْ عَلَى الْإِيمَانِ. «إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ»: أَمَّا مَنْ أَعْرَضَ عَنِ التَّذَكُّيرِ وَأَصْرَعَ عَلَى كُفْرِهِ؟ «تَبَارَكَ اللَّهُ الْعَلِيمُ الْأَكْبَرُ». فَلَهُ عَذَابٌ شَدِيدٌ فِي النَّارِ. «إِنْ رَأَيْتَ أَنَّكَ لَا تَدْرِي مَا يَكُونُ لَكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»: إِنْ إِلَى اللَّهِ (تعالى) مَرْجِعُ الْكُفَّارِ عِنْدَ الْمَوْتِ. «ثُمَّ إِنَّ عَمَلَكُمْ بِجَنَابَتِهِمْ»: وَأَنَّ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) سَيَحْاسِبُهُمْ عَلَى كُفْرِهِمْ.

التأمل والتطبيق

- يقسم المعلم تلاميذه إلى ثلاث مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا عن معلومات حول واحدة مما يلي: السماء والجبال والأرض، مثلما فعلوا في بداية الدرس (الجَنَّة).
- يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه؛ إمَّا عن طريق وضعه في لوحة أو عرضه على باقي زملائهم بالفصل.. بعدها يوضح لهم المعلم أن ما قاموا به هو عبادة التفكر، وأن بالتأمل في خلق الله (تعالى) نزداد إيمانًا به (سُبْحَانَهُ).

أنشطة الدرس الرابع: سورة الغاشية

العقيدة

التأمل والتطبيق

نشاط (1)، صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يشرح معاني كلمات سورة الغاشية.

الإجابة:

- 1- الغاشية ← يوم القيامة
- 2- ناعمة ← مستبشرة من أثر الإيمان بالله (تعالى)
- 3- ناصبة ← تعبت من أثر العمل الشاق في النار
- 4- ضريع ← نبات شجرة له أشواك
- 5- نصبت ← ثابتة في الأرض
- 6- لاغية ← أدّى أو كلام غير نافع
- 7- تمارق ← وسائل

نشاط (2)، قارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة من حيث:

الهدف: يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.

الإجابة:

- الوجوه: وجوه الكفار قليلة متعبة من أثر العمل الشاق في النار، ووجوه المؤمنين ناعمة مستبشرة من أثر الإيمان به (سبحانه).
- الطعام والشراب: يأكل الكفار نباتاً من شوك لا يسد جوعهم ويشربون من ماء شديد الحرارة لا يرتوون منه، أما المؤمنون فيشربون من أكواب أعدت للشاربين وبين عين ماء متدفقة.

نشاط (3)، ارجع إلى الآيات، ثم اكتب نعم الله (تعالى) التي أمر بالتفكير فيها:

الهدف: يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.

الإجابة:

- 1- الإبل
- 2- السماء
- 3- الجبال
- 4- الأرض

نشاط (4)، اكتب من سورة الغاشية الآيات التي تدل على ذلك:

الهدف: يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.

- يسترجع آيات القرآن الكريم من سورة الغاشية.

الإجابة:

﴿ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ۚ ٥٠ كَسَتْ عَلَيْهِمْ مُمِصِّطِينَ ٥١ إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ ٥٢ فَعَزَّزْنَاهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ ٥٣ إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ٥٤ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا جِسَارَهُمْ ٥٥ ﴾

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

• يشرح معاني كلمات سورة الغاشية.

نشاط (2):

• يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.

نشاط (3):

• يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.

نشاط (4):

• يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.
• يسترجع آيات القرآن الكريم من سورة الغاشية.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

• يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٥٤.

نشاط 1: صل بين الكلمة ومعناها:

الغاشية	تبت شجرة ذات شوك
ناعمة	أدى أو كلام غير نافع
ناصرية	يوم القيامة
ضريع	ثابتة في الأرض
لصيت	تعبت من أثر العمل الشاق في النار
لاغية	وسائد
تمارق	مستبشرة من أثر الإيمان بالله (تعالى)

نشاط 2: قارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة من حيث:

أصحاب النار	أصحاب الجنة
الطعام والشراب	الطعام والشراب

نشاط 3: عُدْ إلى الآيات، ثم اكتب نعم الله (تعالى) التي أمرنا بالتفكير فيها:

.....

.....

.....

نشاط 4: اكتب من سورة الغاشية الآيات التي تدل على ما يلي:

يَعَذُّبُ اللَّهُ النَّاسَ (تعالى) الذين يَكْفُرُونَ في سورة الغاشية وتأثره بتلخيص رسائله ويوضح الناس وتذكيرهم بنعيمه، ويقول (عز وجل) لناس إن ما فعله بيوتى لتذكيرهم، أما توبيخهم للإيمان فهو يد الله (تعالى) وعذبه.

الأهداف

- نشاط (1): يشرح معاني كلمات سورة الغاشية.
- نشاط (2): يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.
- نشاط (3): يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.
- نشاط (4): يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية - يسترجع آيات القرآن الكريم من سورة الغاشية.

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٥١، ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٥٤
- بطاقات عليها صور (تجمل، سماء، جبال، أرض)

العقيدة

الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيباً - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.

التعمق

- يُلصق المعلم مُجسماً لحرف النون الخالي من الحركة ويجانبه حرف الإقلاب الباء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم - من تلاوتهم السابقة - بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل الباء، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من الأنبياء - مِنْ بَعْدَ - سَمِيعٌ نَصِير.

تابع التعمق

الهدف: يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإقلاب: هو قلب النون الساكنة أو التنوين ميماً مخففة مع الغنة عند التقائها بحرف الباء، وهذا يكون في كلمة واحدة أو كلمتين وزمنه حركتان.
- يوضح لهم المعلم أن حرف الإقلاب الوحيد هو الباء، ويطلب منهم أن يحددوه في كتبهم ليحفظوه.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا تعريف الإقلاب في كتبهم ص ٥٥، مع توضيح كيفية النطق به وزمنه من خلال الأمثلة.
- الأنبياء - مِنْ بَعْدَ - سَمِيعٌ نَصِير.

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة مصاحف، ويطلب من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإقلاب في الربيعين الأخيرين من جزء عَمَّ (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن حرف الباء بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمة أو كلمتين).
- يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، ثم يسألهم: ماذا تلاحظون في ضبط هذه الكلمات؟
- يستمع إليهم، ثم يشير إلى حرف الميم الصغير المرسوم فوق النون الساكنة أو التنوين، وهو ما يسهل معرفة الحكم عند القراءة ويُخلصه فرق النون الساكنة أو التنوين في الأمثلة على السبورة.
- بعدما يقرأ معهم الأمثلة.

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإقلاب في الكلمات الآتية:

الهدف: يميز حروف الإقلاب.

الإجابة:

- نَبِيَّهُمْ
- رَفَعَ بِهِجٍ
- لِيُبَيِّنَ
- رُفُوحٌ
- رُفُوحٌ

أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.
- يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.
- النشاط: يميز حروف الإقلاب.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب من خلال نشاط ص ٥٥.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

وَرْتَلِ الْقُرْآنَ تَرْتِلاً - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الْإِقْلَابُ

للنون الساكنة والتنوين أحكام عند تلاوة القرآن الكريم، وتعرفنا حكمي الإظهار والإدغام.
١- الإظهار ٢- الإدغام ٣- الإقلاب ٤- الإخفاء.

الإقلاب

هُوَ قَلْبُ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ مِثْلًا مَخْفَافًا مَعَ الْغَنَةِ (صَوْتٌ لَهُ زَيْنٌ يُخْرَجُ مِنْ دَاخِلِ الْأَلْفِ وَيُتَمَدُّ بِمِثْلِهِ خَرَائِجٌ) عِنْدَ تَقَاتُلِهَا بِحَرْفِ الْبَاءِ، وَهَذَا يَكُونُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ، وَعِلَّتُهُ فِي الْمَصْحَفِ (م).

حرف الإقلاب



مَلْمُوسَةٌ، قَدْ يَكُونُ الْإِقْلَابُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ.

نشاط: ارسم دائرة حول حرف الإقلاب في الكلمات الآتية:



رَفَعَ بِهِجٍ
أَنْ بَوَّكَ

أَنْبِيَهُمْ
لِيُبَيِّنَ
يُتِمِّتُ

الهدف إلى: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب. يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم. هدف النشاط: يميز حرف الإقلاب.

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب بكتاب التلميذ ص ٥٥
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب ص ٥٥
- مجسمات أو بطاقات للنون الساكنة والتنوين وحرف الإقلاب (ب) وحرف ميم صغير كما هو مرسوم عند حكم الإقلاب بالمصاحف (م)
- بطاقات بأمثلة الإقلاب (اختياري)
- مصاحف
- ألوان

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء.

- يكتب المعلم على السبورة كل الحروف العربية، ثم يقول: تعلمنا من قبل أن للنون الساكنة والتنوين أحكاماً عند تلاوة القرآن الكريم، وتعرفنا أحكام الإظهار والإدغام والإقلاب، وبأسهلها من حروف كل حكم منها، ويضع علامة على كل حرف يتم ذكره، ثم بأسهلهم مرة أخرى: «كم حرفاً تبقى؟» ويستمع إليهم، ثم يؤكد أنها خمسة عشر حرفاً ويحددها بلون واضح وهي حروف الحكم الرابع (الرمز) وهو: الألف.

الهدف: يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يُليقُ بالمعلم مُجسِّمًا لحرف النون الخالي من الحركة وجانبيه بعض حروف الإخفاء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم -من تلاواهم- السابقة- بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: ربحاً ضرر صراً - سراً ذلك - مثبوثاً.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- يقول لهم المعلم إنه الإخفاء، وهو حالة بين الإظهار والإدغام من غير تشديد مع بقاء الصَّوْتِ، وذلك إذا أتى بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروف الإخفاء الخمسة عشر.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الخمسة عشر: (الفصاد والذال والطاء والكاف والجيم والشين والفاء والسين والداد والظاء والزاى والفاء والتاء والصاد) مجموعة في أول حرف من كل كلمة من كلمات هذا البيت:
- فَصَدًّا أَتَاكَ جَدَّاهُ خَصَصْتُ قَدْ سَمَا
 دُمُ طَبِيْبًا زَقْنِي لَمْ يَضَعْ طَلَامَا

صِفْ ذَا ثَنَا كَمْ بَجَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا
دُم طَيِّبًا زِدْ فِي ثَقَى صُغَ ظَالِمَا

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يُقسمهم المعلم إلى خمس مجموعات ويعطي كل مجموعة معصاف وطاقتات ثلاثة أحرف من حروف الإخفاء،
 يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإخفاء في الـرِبعين الآخرين من جزء عم^١ (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن
 حروف الإخفاء بعد النون الساكنة أو بعد التنوين).
 يكتب التلاميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من حروف الإخفاء.
 بعدما يفرغون يقرأ معهم الأمثلة.
 إذا تمكن التلاميذ من إجابة الحكم يمكن للمعلم أن يكرر هذا التدريب بإدخال أكثر من حكم تدريجيًا.

استراتيجية التعلم الذاتي

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإخفاء في الكلمات الآتية:

الهدف: يميز حروف الإخفاء.

الإجابة:

- من نعمة - من كمال - فوما جبارين - منصورًا - وإن قيل
 - من زوال - من تجر من تحتها - من عود - فلا ظليلاً

أهداف الدرس

- يعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء.
 - يميز حروف الإخفاء وكيفية التعلق بالحكم.
- النشاط:**
- يميز حروف الإخفاء.

التقديم

تقییم تګوینی

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقییم ختامی

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام التوثيق الساكنة والتوثيق - الإخفاء من خلال نشاطه ص ٥٦.

الوسائل

- درس أحكام التون الساكنة والتونين - الإخفاء كتاب التلميد ص ٥٦
شباط درس أحكام التون الساكنة والتونين - الإخفاء ص ٥٦
مجموعات أو عطايات لحروف الإخفاء (الصداد والذال والياء والكاف والجيم والشين
والغاف والسين والذال والطاء والراء والفاء والياء والصاد والظاء)
بطاقة عريضة بالبيت ص ٥٦ (اختياري)
مصابيح
ألوان

السير والشخصيات

الدرس الأول: الإسراء والمعراج

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يضع المعلم صوراً على ورق مقوّى لبית المقدس والكعبة وصورة لخريطة تُظهر موقع مكة من فلسطين.
- يشير المعلم إلى مكة، ويقول: ماذا أفعل إذا أردت السفر من مكة إلى فلسطين؟ (يمكن السفر برّاً بالسيارة أو جوّاً بالطائرة)
- كم يستغرق ذلك من الوقت؟ (حوالي ثلاث ساعات بالطائرة، وربما ثلاثة أيام بالسيارة)
- يقول لهم المعلم: هذا في زمننا الحالي، ماذا عن زمن الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ كيف كان الناس ينتقلون؟ (على الجمال والخيول أو ربما مشياً على الأقدام)
- كم كان يستغرق ذلك من الوقت؟ (ربما يستغرق شهراً)
- يقول لهم المعلم: حديثنا اليوم عن رحلة قام بها النبي (صلى الله عليه وسلم) وهي إحدى معجزاته العظيمة، ولكن قبل أن نبدأ في تعرّف هذه الرحلة فلنسترجع بعض أحداث السيرة النبوية الشريفة التي درسناها.
- يرسم المعلم خطاً زمنياً كالآتي، ثم يقول لهم: محطتنا التالية (رحلة الإسراء والمعراج) وهي درس اليوم.



التعمق

الهدف:

- يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- كما تعرفون من الأحداث السابقة اشتد أذى الكفار للمسلمين فكانت المقاطعة، ثم رحلة الطائف، ثم بدأ (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج بعرض الإسلام على القبائل والأفراد، وقد أراد الله (سبحانه وتعالى) أن يكافئه على صبره ومثابرته وتحمله أذى الكفار؛ فكانت رحلة الإسراء والمعراج التي هي معجزة بكل المقاييس سواء في زمن الرسول أو في زمننا الحالي... ولكن، ما معنى الإسراء والمعراج؟
- الإسراء تعني السير ليلاً؛ فقد سافر (صلى الله عليه وسلم) ليلاً من مكة إلى فلسطين.
- المعراج هو الصعود إلى أعلى، فقد صعد (صلى الله عليه وسلم) من الأرض إلى السماء.
- ثم تعد رحلة الإسراء والمعراج معجزة؟ لأن النبي (صلى الله عليه وسلم) سافر إلى فلسطين ومنها صعد إلى السماء، ثم نزل إلى الأرض، ثم عاد إلى مكة في ليلة واحدة، فالفترة الزمنية التي استغرقتها الرحلة مستحيلة سواء بمقاييس زمننا الحالي أو زمن النبي.
- لنقرأ القصة معاً من كتاب التلميز؛ حتى نتعرف كيف حدث ذلك.

البُرائق ورحلة الإسراء إلى المسجد الأقصى

استراتيجية اللقاء

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
- البُرائق: الدابة التي ركبها (صلى الله عليه وسلم) بصحبة جبريل (عليه السلام) ليسافر من مكة إلى فلسطين؛ فكانت تضع حافرها عند منتهى نظرها بينما تطير في السماء.
- المسجد الأقصى: كانت رحلته (صلى الله عليه وسلم) إليه، وفي ذلك دلالة على أهمية المسجد الأقصى للمسلمين ووجوب الدفاع عنه؛ فهو أولى القبلتين وثالث الحرمين.
- كان المسلمون قبل أن يتوجهوا بالصلاة إلى الكعبة يصلون تجاه المسجد الأقصى، حتى جاء أمر الله (تعالى) بتغيير القبلة إليها.
- ثالث أهم الأماكن المقدسة للمسلمين؛ أولها المسجد الحرام بمكة، ثم المسجد النبوي بالمدينة المنورة، ثم المسجد الأقصى بفلسطين... التقى (صلى الله عليه وسلم) في رحلة الإسراء بجميع الأنبياء (عليهم السلام) من قبله، ثم صلى بهم إماماً، وفي ذلك دلالة على مكانته (صلى الله عليه وسلم) فقد جاءت رسالته خاتمة لجميع الرسالات.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص 59.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص 58، 59
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص 59
- صور لبית المقدس والكعبة
- وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

السير والشخصيات

المُدخل الأول

الإسراء والمعراج

رحلة الإسراء والمعراج من إحدى المعجزات التي آتت الله (تعالى) بها رُسُلَهُ ﷺ، وقد وقعت أحداثها في وقتٍ أقصاه فيه إيذاء الكفار للنبيّ والمُسلمين؛ فكانت بمثابة المكافأة له على صبره ومثابرته وتحمله أذى قُرايِهِ.

وقد ذكر الله (تعالى) رحلة الإسراء في القرآن الكريم حيث قال (عزّ وجلّ):

سُبْحَنَ الَّذِي سَخَّرَ لَنُوحٍ فِئْتَيْنِ خَصِمَتِ الْأَنْفُكَ الْأَيُّهَا نَارُكَ مِنْ نَارِهَا
سُبْحَنَ الَّذِي سَخَّرَ لَنُوحٍ فِئْتَيْنِ خَصِمَتِ الْأَنْفُكَ الْأَيُّهَا نَارُكَ مِنْ نَارِهَا

﴿الإسراء: ١﴾

البُرائق ورحلة الإسراء إلى المسجد الأقصى

جاء جبريل ﷺ إلى النبي ﷺ ليلاً وقمّة النُفُوز؛ فأتى بين البطل والخصم لها جناحان، ركبتها ﷺ يذهب بصاحبه جبريل في رحلة من المسجد الحرام بمكة إلى المسجد الأقصى في فلسطين، وهي رحلة تُستغرق في ذاك الزمنُ شهوراً طويلة، لكنّ الرّسول ﷺ قطعها في لُحْنٍ مُتَدَوِّدٍ. دخل النبي ﷺ المسجد الأقصى، وهناك التقى جميع الأنبياء، من قبله فصلّى بهم إماماً.



كما يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج. كما يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج. كما يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
- من قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
- ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف القمص (يُهدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

السيرة والشخصيات

تابع الدرس الأول: الإسراء والمعراج

تابع التعلم

- الهدف: - يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فرضت الصلاة على المسلمين.
- يقارن بين موافى المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) به «الصديق».

المعراج

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
 - المعراج: هو الصعود إلى أعلى، وقد صعد (صلى الله عليه وسلم) إلى كل من السماوات السبع والتقى بكل سماء نبيًا من الأنبياء (عليهم السلام).
 - ترحيب الأنبياء (عليهم السلام) بالنبي (صلى الله عليه وسلم) واحتفالهم به؛ دلالة على مكانته العظيمة بينهم.

سيرة المنتهي وقرض الصلاة

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
 - سيرة المنتهي: شجرة عظيمة.
 - فرضت الصلاة في رحلة المعراج وكانت خمسين صلاة في اليوم الواحد، وعندما علم موسى (عليه السلام) بذلك نصح النبي (صلى الله عليه وسلم) بأن يطلب من الله (تعالى) التخفيف، فالتسليمون لن يطيقوا ذلك ففعل (صلى الله عليه وسلم) حتى تخففت لخمس صلوات في العدد بخمسين درجة في الأجر، وفي ذلك دلالة على رحمته (عز وجل) بعباده.
 - يسألهم المعلم: تخيلوا لو كنا نُصلي خمسين صلاة، فكيف سيكون شكل يومنا؟ وما الوقت الذي كان سيتبقى لنا في اليوم للقيام بأي شيء آخر؟
 - يتيح لهم المعلم فرصة ليتخيلوا ذلك ويناقشوه، ثم يعقب لافتًا نظرهم إلى رحمة الله (جل وعلا) بنا، ينهي المعلم حديثه في هذه الفقرة بذكر أهمية الصلاة ومكانتها لتفرض على أمة النبي (صلى الله عليه وسلم) بالسماء وفي أثناء رحلة الإسراء والمعراج.

موقف قريش من الإسراء والمعراج

استراتيجية المناقشة والمحوار

- قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:
 - تزي، كيف سيكون استقبال الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) بعد عودته؟ وهل سيصدقونه؟ (كلا، لن يصدقوه بالطبع)
 - لماذا؟ (لا يمكن لأحد أن يسافر من مكة إلى فلسطين ويعود في الليلة نفسها)
- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يقول لهم: أعطى الرسول (صلى الله عليه وسلم) للكفار الدليل على صدق رحلته:
 - مَرَّ (صلى الله عليه وسلم) في أثناء رحلته بواقعة خيل يعبر لها أخير بها كفار قريش، فلما عادت إلى قريش سألوها من كان فيها إن كان قد خيل لهم يعبر فقالوا نعم، وكان ذلك تصديقاً لروايته (صلى الله عليه وسلم).
 - لم يكن (صلى الله عليه وسلم) قد زار بيت المقدس من قبل، وكان أهل قريش يعرفون ذلك، فحين أخبرهم بأنه أسري به إليه تحذره أن يصفه لهم، فأظهره الله (سبحانه) له فرصه لهم وصفاً دقيقاً، لكنهم رغم ذلك كذبوه!
- موقف أبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج
 - قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:
 - عندما عاد (صلى الله عليه وسلم) قصص على أبي بكر ما حدث.. تزي، كيف استقبل أبو بكر (رضي الله عنه) خبر الإسراء والمعراج؟
 - يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: صدق أبو بكر (رضي الله عنه) الرسول (صلى الله عليه وسلم) وقال إنه يصدق أنه نبي مرسل يدعو إلى عبادة الله الواحد الأحد، فكيف له أن يكذبه في رحلة الإسراء والمعراج؟
 - كان هذا سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) به «الصديق»؟ تصديقه النبي (صلى الله عليه وسلم).
 - يمدح المعلم في أثناء هذا الدرس الدروس المستفادة كما هو موضح مع كل فقرة.
- الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج:
 - للرسول (صلى الله عليه وسلم) مكانة عظيمة بين الأنبياء (عليهم السلام).
 - للصلاة منزلة وأهمية كبيرتان في الإسلام.
 - رحمة الله (تعالى) بعباده تتجلى في مواقف كثيرة منها تخفيف الصلاة على المسلمين.

أهداف الدرس

- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فرضت الصلاة على المسلمين.
- يقارن بين موافى المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) به «الصديق».

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٥٩.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٥٧، ٥٨
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٥٩
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

المعراج

يُقدَّر أن فرغ ﷺ من الصلاة في المسجد الأقصى فرج به إلى الشاه في صعدة إلى كل من الشفوات السبع، وبُكِّلَ شَءُ النَّبِيِّ لِيَا مِنْ الْأَنْبِيَاءِ، فَالتَّقَى آدَمَ وَيَعْسَى وَيَحْيَى وَيُوشَعَ وَإِبْرَاهِيمَ وَهَارُونَ وَمُوسَى وَإِسْمَاعِيلَ (عليهم السلام)، رَضُوا بِهِ جِئِيلاً وَأَقْرَباً، أَيْ اغْتَرَفُوا بِتَوَكُّؤِهِ وَصَدَّقُوا عَلَيْهِ.

سيرة المنتهي وقرض الصلاة

وَصَلَ ﷺ إِلَى سِدْرَةِ الْمُنْتَهَى وَهِيَ شَجَرَةٌ عَظِيمَةٌ، وَتَحْتَهَا فُرْشٌ عَلَى اللَّهِ (شُجَانَةٌ وَتَقَالِي) وَهَنَاءٌ فُرْشٌ (تَقَالِي) عَلَى الْمُسْلِمِينَ الصَّالَةِ.

موقف قريش من الإسراء والمعراج

عَادَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى مَكَّةَ صَبَاحًا وَجِئَ أَحْزَنَ أَهْلُهَا بِرَحْلَتِهِ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَغُرُوبِهِ إِلَى الشَّامِ كَلَامُهُ وَمَلَّتْهُ مِنْهُ أَنْ يَصِفَ لَهُمْ بَيْتَ الْمَقْدِسِ، فَأَظْهَرَهُ لَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) فَوَضَعَهُ ﷺ وَشَقَّ دَقِيقًا، لِكَيْلَهُمْ رَغَمَ ذَلِكَ أَصْرُهُ عَلَى تَكْذِيبِهِ.

موقف أبي بكر (رضي الله عنه) من الإسراء والمعراج

كُذِّبَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَسَأَلُوهُ إِنْ كَانَ يُصَلِّيُ مَا قَالَهُ النَّبِيُّ ﷺ، وَأَلَّهُ ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَعَادَ فِي لَيْلَةٍ وَاحِدَةٍ، فَرَفَعَ عَلَيْهِمْ بِأَنَّهُ يُضَلُّهُ فِي تَرْكِهِ الْوَحْيَ مِنَ الشَّعَاءِ؛ فَكَيْفَ لَهُ أَنْ يَكْذِبَهُ وَقَدْ ضَلَّهُ فِي اللَّهِ لَيْسَ مُرْتَدُّ يَدْعُو إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ؟ وَمِنْ هُنَا شَأْنُ أَبِي بَكْرٍ «الْمُصَدِّقُ» بِتَصْدِيقِهِ النَّبِيَّ ﷺ.

ما الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج؟

الأهداف

- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فرضت الصلاة على المسلمين.
- يقارن بين موافى المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) به «الصديق».

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
- من قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
- ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف القمص (يُهدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

التأمل والتطبيق

نشاط (1): اختر الإجابة الصحيحة.

الهدف: يسترجع مواقف ومعلومات تعلّمها من رحلة الإسراء والمعراج.

الإجابة:

١ - دابة لها جناحان

٢ - فلسطين

٣ - شجرة

٤ - صدّق النبي بعد رحلة الإسراء والمعراج

٥ - الصلاة

نشاط (٢): أكمل العبارات مستخدماً الكلمات الآتية.

الهدف: - يشرح معنى الإسراء والمعراج.
- يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.

الإجابة:

١ - هو السير ليلاً

٢ - هو الصعود إلى أعلى

٣ - مكة - المسجد الأقصى

٤ - الأرض - السماء

نشاط (٣): فكر وأجب: قارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر الصديق من رحلة الإسراء والمعراج.

الهدف: يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

الإجابة:

- كذب كفار قريش النبي (صلى الله عليه وسلم) ولم يصدقوه.

- صدّق أبو بكر (رضي الله عنه) النبي (صلى الله عليه وسلم) وكان هذا سبب تسميته بـ«الصدّيق».

اهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

• يسترجع مواقف ومعلومات تعلّمها من رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٢):

• يشرح معنى الإسراء والمعراج.
• يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٣):

• يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

التقييم

تقييم تكويني

• يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

• يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٥٩.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٥٨، ٥٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٥٩
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة:

☆ البئر: (دابة لها جناحان - مشجرة النبي صلى الله عليه وسلم - غار في جبل النور).

☆ يقع المسجد الأقصى في (الغزة - القدس - بيت المقدس - مكة).

☆ يدرك الملتقى حين (شجرة - جبل - بئر).

☆ شنّ أبو بكر (رضي الله عنه) «الصدّيق» لأنّه (صادق - صادق - صادق لله).

☆ أحد أركان الإسلام فرض في رحلة الإسراء والمعراج هو (الصلاة - الصوم - الحج).

نشاط 2 أكمل العبارات مستخدماً الكلمات الآتية:

☆ المشجدة الأقصى ☆ هو الصدّيق إلى أعلى ☆ مكة ☆ الأرض ☆ هو السير ليلاً ☆ الإسراء ☆ المعراج ☆ كانت رحلة الإسراء من إلى كانت رحلة المعراج من إلى

نشاط 3 فكر وأجب:

☆ قارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر الصديق من رحلة الإسراء والمعراج:

مؤلف كفار قريش مؤلف أبي بكر (رضي الله عنه)

الأهداف

☆ نشاط (1): يسترجع مواقف ومعلومات تعلّمها من رحلة الإسراء والمعراج.
☆ نشاط (٢): يشرح معنى الإسراء والمعراج.
☆ نشاط (٣): يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
- من قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
- ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف القرض (يُهدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

السيرة والشخصيات

الدرس الثاني: بيعة العقبة الأولى والثانية

التهيئة

- يقول لهم المعلم: إن درس اليوم هو عن بيعة العقبة الأولى والثانية، ولكن قبل أن نبدأ...
- ما معنى بيعة؟ (هي العقد أو الاتفاق)
- ما معنى العقبة؟ (إشارة إلى منطقة تُسَمَّى العقبة)

التحقق

- الهدف: - يتعرف أحداث بيعة العقبة الأولى.
- يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأولى.

استراتيجية الإلقاء

- تذكرون في دروسنا السابقة أن النبي (صلى الله عليه وسلم) التقى بيعة من شباب يثرب عندما كان يعرض الإسلام على القبائل والأفراد بمكة في موسم الحج، وعرض عليهم الإسلام فأمنوا به ووعدوه بأن يدعوا قومهم إلى الإسلام عند عودتهم إلى يثرب.
- بيعة العقبة الأولى**
- وقد كان.. بموسم الحج التالي في السنة الثانية عشرة من البعثة جاء اثنا عشر رجلاً من رجال يثرب إلى مكة والتفوا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في منطقة العقبة، وأعلنوا إسلامهم فيما سُمِّيَ «بيعة العقبة الأولى».
- وقد سُميت بيعة آلهم عاهدوا النبي (صلى الله عليه وسلم) على بعض البنود أو الشروط، والتي منها:
- عدم الشرك بالله (تعالى).
- عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم).
- عدم قتل الأولاد، وكان ذلك من عادة العرب آنذاك.
- عدم الوقوع في الفاحشة.
- كما ترون، معظم البنود تُحَثُّ على الالتزام بالأخلاق الكريمة كالصدق والأمانة ولكن على رأسها الإيمان بالله (تعالى) وعدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) فطاعته واجبة على كل مسلم.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: من يتكلم يذكر مصعب بن عمير؟ يستمع إليهم، ثم يقول: درسنا سيرته من قبل، وهو أول سفير في الإسلام، فمن منكم يذكر سبب تسميته هذا الاسم؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير ليصحب اثني عشر رجلاً الذين أسلموا ويعود معهم إلى يثرب؛ حتى يعلمهم أمور دينهم ويدعو الآخرين إلى الإسلام.
- لكن، لِمَ اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير للقيام بهذه المهمة؟
- لأنه من أوائل من أسلموا، فكان من أعلم الصحابة ويحفظ كل ما نزل من القرآن.
- كان يتصف بالهدوء والصبر والتواضع.
- كان من أشرف مكة.
- كان غير قُدوة للأغنياء الذين يترددون في دغول الإسلام بسبب أموالهم؛ فقد ترك كل ما يمتلك من أجل الإسلام.
- يسألهم المعلم: لو قرنا اتخاذ مصعب بن عمير قدوة؛ نرى ما الصفات التي سنحاول التحلي بها؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: سنجتهد في تحصيل العلوم النافعة.
- عندما اتعلم شيئاً جديداً سأعلمه لغيري.
- عاد مصعب بن عمير مع اثني عشر رجلاً إلى المدينة، وكاتوا سبياً في دخول المزيد من أهل يثرب الإسلام.

أهداف الدرس

- يتعرف أحداث بيعة العقبة الأولى.
- يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأولى.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٦٢.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٦١، ٦٠.
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٦٢.

الدرس الثاني

بيعة العقبة الأولى والثانية

بيعة العقبة الأولى

كان ﷺ يعرض على قبيلة النضير والأقزام الذين كانوا يزورون مكة في موسم الحج يعرض عليهم الإسلام، فكان منهم من يؤمن به ومنهم من يُعرض عنه، لكنه ﷺ كان وصيّر في العام الحادي عشر من البعثة التقى بيعة من شباب يثرب آمنوا به ووعدوه بدعوة قومهم إلى الإسلام.

في موسم الحج التالي -بالسنة الثانية عشرة من البعثة- جاء إلى مكة في وفد من يثرب من اثني عشر رجلاً ليُقابلوه ﷺ، فلقابلهم في «العقبة» وهي منطقة بدنة وعقد معهم ما سُمي بيعة العقبة الأولى، والبيعة هي الاتفاق.

ومن بُنود بيعة العقبة الأولى:

- عدم الشرك بالله (تعالى).
- عدم الشرك بالله (تعالى).
- عدم عصيان النبي ﷺ.
- عدم قتل الأولاد: فقد كان ذلك من عادة العرب في ذلك الوقت.

عاد اثنا عشر رجلاً إلى يثرب ومعهم مصعب بن عمير (رضي الله عنه) الذي أرسله الرسول ﷺ لتخليصهم أمورهم وللدعوة إلى الإسلام، فكان أول سفير في الإسلام.

وأصبح هؤلاء الرجال سبياً في إسلام الخزيم من أهل يثرب.

الأهداف

- يتعرف أحداث بيعة العقبة الأولى.
- يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأولى.

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاقيات التي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقديم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- ٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
- ٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يبدل خبراته مع الآخرين).

بَيْعَةُ الْعَقِيبَةِ الثَّانِيَةِ

في موسم الحج التالي -بالحسنة الثالثة عشرة من البَيْعَةِ- يَبْدُو عام واحد من بَيْعَةِ الْعَقِيبَةِ الْأُولَى، جَاءَ إِلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ رَجُلًا وَمِائَتَانِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ لِلْعَقِيبَةِ ۖ وَصَاحِبُهُمْ، وَفِي الْإِجْتِمَاعِ لَيْلًا بِالْعَقِيبَةِ فِي سَبِيلَةِ قَاتِلِهِ.

فَبَشَّرَ بَيْعَةَ الْعَقِيبَةِ الثَّانِيَةَ، وَمِنْ بَنُو دِهَاجَ:

- ❖ الشَّمْعُ وَالطَّاعَةُ لِلنَّبِيِّ ﷺ.
- ❖ الْإِتِّفَاقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ (تَعَالَى).
- ❖ الْكُفْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ.
- ❖ نُصْرَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَالشَّفَاعَةُ عَنْهُ.

هَذَا مَا تَعَمَّدَ بِهِ وَفَدٌ يَثْرِبَ أَمَامَ الرَّسُولِ، وَقَدْ وَعَدَهُمْ ﷺ الْحِلَّةَ مُقَابِلَ تَزَامُجِهِمْ بِالْبَيْعَةِ. مِنْ هُنَا تَمَّ تَسْمِيَةُ أَهْلِ يَثْرِبَ الْأَنْصَارَ لِتَضَرُّعِهِمْ لَهُ ۖ ﷺ فَذَلِكَ بِتَعَوُّدِهِمْ وَبَذَلِهِمْ أَوْعَافَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ مِنْ أَهْلِ نَصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

الْعَاشِرُ ثَقِيبًا

طَلَبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ الْوَفْدِ أَنْ يَخْتَارُوا الْفِي عَشْرِ رَجُلَةٍ مِنْهُمْ لِلشَّرِّ الدُّعَاةَ بِالْعَدْوِيَّةِ وَالْإِزَامِ مِنْ أَشْلَمَ بِتَوَدُّ الْبَيْعَةِ.

وَهَكَذَا مَهَّدَتْ أَحْدَاثَ الْمَرْخَلَةِ الشَّابِلَةِ لِهَجْرَةِ ﷺ هُوَ وَالْمُسْلِمِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ حَيْثُ رَغِبَ أَهْلُهُمْ بِهِمْ، وَذَلِكَ بَعْدَ مُتَعَانِيٍّ دَامَتْ لَلْعَشْرِ عَامًا فِي مَكَّةَ تَعَرَّضَ فِيهَا ﷺ وَالْمُسْلِمُونَ لِجَمِيعِ أَنْوَاعِ التَّغْذِيبِ وَالْاضْطِجَاعِ عَلَى أَيْدِي كُفَّارٍ قَرِيبِينَ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ بَيْعَتِي الْعَقِيبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ؟

الأحداث

- ❖ ذكر أحداث مبايعة أهل يثرب للرسول الكريم ﷺ.
- ❖ يذكر أحداث ما قبل هجرة الرسول الكريم ﷺ إلى يثرب.

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقديم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- ٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
- ٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المخفلة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يبدل خبراته مع الآخرين).

السير والشخصيات

تابع الدرس الثاني: بيعة العقبة الأولى والثانية

الهدف

- ذكر أحداث مبايعة أهل يثرب للرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم).
- يحدد بنود بيعة العقبة الأولى والثانية.
- يذكر أحداث ما قبل هجرة الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) إلى يثرب.

بيعة العقبة الثانية

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأوا الفقرة الأولى ص ٦١، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ويقارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية على السبورة:

بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
في العام ١٢ من البعثة	في العام ١٣ من البعثة
بايع ١٢ رجلاً	بايع ٧٣ رجلاً وأمر أُنَاسٍ
تمت في منطقة العقبة	تمت في منطقة العقبة
من بنودها:	من بنودها:
- عدم الشرك بالله (تعالى).	- السمع والطاعة للنبي (صلى الله عليه وسلم).
- عدم قتل الأولاد، كان ذلك من عادة العرب في ذاك الوقت.	- الإنفاق في سبيل الله (تعالى).
- عدم الكذب - عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم).	- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- عدم ارتكاب الفاحشة.	- قول الحق.
	- نصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه.

استراتيجية الإنجاز

سبب تسمية أهل يثرب الأنصار

- تعهد وفد يثرب في بيعة العقبة الثانية بمناصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والالتزام ببند البيعة ووعدهم النبي (صلى الله عليه وسلم) الجنة مقابل ذلك، ومن هنا جاءت تسمية أهل يثرب الأنصار لتضرتهم النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد أن أخذه كفار مكة.

١٢ ثَقِيبًا

- يقول لهم المعلم: تذكرون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أرسل مصعب بن عمير مع وفد بيعة العقبة الأولى ليعلمهم تعاليم الإسلام، وقد فعل الشيء نفسه مع وفد بيعة العقبة الثانية ولكن هذه المرة اختار من الوفد نفسه اثني عشر رجلاً لنشر الدعوة والإزام من أسلم ببند البيعة.

يمكن للمعلم أن يضيف هذا إلى الجدول أعلاه، ليتضح لهم الفرق بين البيعتين.

- يسألهم المعلم: ثَرَى ما أهمية بيعتي العقبة الأولى والثانية؟

- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول:

- دخول الكثيرين من أهل يثرب في الإسلام.
- تمهيد لهجرة النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة.
- هذا أكبر دليل على أهمية الشَّابِلَةِ والصبر للوصول إلى الهدف.

الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية:

- الصبر والمثابرة أساس النجاح.
- أساس الدين عبادة الله (تعالى) وحده وعدم الشرك به.
- الإسلام دين يدعو إلى الالتزام بالأخلاق الحميدة.
- طاعة الرسول (صلى الله عليه وسلم) واجبة على كل مسلم.

السيرة والشخصيات

أنشطة الدرس الثاني: بيعة العقبة الأولى والثانية

التأمل والتطبيق

نشاط (1): رتب الأحداث طبقاً لتسلسلها الزمني.

الهدف: بعدد بنود بيعة العقبة الأولى.

الإجابة:

- 1- التقى النبي (صلى الله عليه وسلم) بيعة من شباب يثرب.
- 2- في العام ١٢ من البعثة جاء اثنا عشر رجلاً من يثرب للقاء النبي (صلى الله عليه وسلم).
- 3- تمت بيعة العقبة الأولى في العام الثاني عشر من البعثة.
- 4- كلف النبي (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير (رضي الله عنه) بنشر الإسلام في المدينة.
- 5- جاء إلى مكة ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان من أهل يثرب للقاء النبي (صلى الله عليه وسلم) ومبايعته.
- 6- كلف النبي (صلى الله عليه وسلم) اثني عشر رجلاً بنشر الدعوة في المدينة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.

نشاط (2): اكتب (صواب) أو (خطأ).

الهدف: يُسمي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.

الإجابة:

- 1- خطأ
- 2- صواب
- 3- صواب
- 4- خطأ
- 5- خطأ

نشاط (3): أكمل الجمل الآتية مما تعلمت.

الهدف: يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

الإجابة:

- 1- ١٢ - نشر الإسلام في المدينة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.
- 2- العقبة.
- 3- نصروا النبي (صلى الله عليه وسلم).

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

- بعدد بنود بيعة العقبة الأولى.

نشاط (2):

- يُسمي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.

نشاط (3):

- يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٦٢.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٦١، ٦٠
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٦٢

نشاط 1 رتب الأحداث طبقاً لتسلسلها الزمني.

- 1- كلف النبي ﷺ مصعب بن عمير (رضي الله عنه) بنشر الإسلام في المدينة.
- 2- كلف النبي ﷺ اثني عشر رجلاً بنشر الدعوة في المدينة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.
- 3- في العام الثاني عشر من البعثة جاء اثنا عشر رجلاً من يثرب للقاء النبي ﷺ.
- 4- التقى النبي ﷺ بيعة من شباب يثرب.
- 5- جاء إلى مكة ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان من أهل يثرب للقاء النبي ﷺ ومبايعته.
- 6- تمت بيعة العقبة الأولى في العام الثاني عشر من البعثة.

نشاط 2 اكتب (صواب) أو (خطأ):

- 1- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من بنود بيعة العقبة الأولى. (.....)
- 2- تمت بيعة العقبة الثانية بعد عام واحد من بيعة العقبة الأولى. (.....)
- 3- مصعب بن عمير (رضي الله عنه) هو أول سفير في الإسلام. (.....)
- 4- تمت بيعة العقبة الثانية في شعب أبي طالب. (.....)
- 5- اختار النبي ﷺ خمسة عشر نقيباً لنشر الإسلام في المدينة. (.....)

نشاط 3 أكمل الجمل الآتية مما تعلمت.

- 1- عقبة (.....) نصروا النبي ﷺ (إلزام من أسلم ببنود البيعة) نشر الإسلام في المدينة
- 2- اختار النبي ﷺ ثمانية عشر رجلاً من يثرب في مكة.
- 3- سمى أهل يثرب «المهاجرين» لأنهم

الأهداف

- نشاط (1): بعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- نشاط (2): يُسمي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.
- نشاط (3): يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على مهارات العمل - التفاوض (تقديم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- 1- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- 2- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
- 3- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الدُّرس الثالث

جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

نشأة وإسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه)

نشأ جابرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الأنصاريُّ في يثرب، وكانَ هوَ ووالدُهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ خَرَامٍ مِنْ شُهَدَا نَبِيِّهِ الْعَقِيقَةِ الثَّانِيَةِ بِالْعَامِ الثَّالِثِ عَشَرَ مِنَ النَّبَطَةِ، وَعَادَا يَتَعَمَّدَانِ إِلَى يَثْرِبَ لِيَتَحَمَّلَا عَلَى نَظَرِ الْإِسْلَامِ حَتَّى هَجَرَهُ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ.

بركة الرسول ﷺ تحل بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه)

استشهدَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ خَرَامٍ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ وَعَلَيْهِ دَمٌ مِنْ دِمَارِ النَّخْلِ لِزَجَلٍ مِنْ يَهُودِ الْقَدِيدَةِ، وَلَمَّا طَلَبَ مِنْهُ «جَابِرٌ» أَنْ يُشَهِدَهُ بِغَضِّ الْوَقْتِ لِتَسَدِيدِ دَمِّ أَبِيهِ رَفَضَ وَأَصْرُ عَلَى أَنْ يَشْتَرِيَ الدِّمْنَ فَوْزًا، فَوُتِّعَ «جَابِرٌ» إِلَى الْبَيْتِ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتَخَفَّقَ لَهُ عَبْدُ الْيَهُودِيِّ، فَفَعَلَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ الَّذِي كَانَ لَا يَتَوَلَّى غُلَّ رِقَابَةِ أَصْحَابِهِ وَغَطَفَ عَلَيْهِمْ وَالشَّعْيَ فِي قَتْلِهِمْ حَتَّى أَهْلَهُمْ، لَكِنَّ الْيَهُودِيَّ رَفَضَ.

كُوِّفَ ﷺ إِلَى مَكَانِ النَّخْلِ وَنَمَسَ فِيهِ وَكَانَ أَنْ مَآه مِنْ لَمَارٍ لَا يَكْفِي لِتَسَدِيدِ الدِّمَنِ، وَزَفَمَ ذَلِكَ أَمْرَ «جَابِرٍ» يَقْطَعُ شَمَارَ وَاضْعَاتِهَا الْيَهُودِيَّ - فَطُغَ «جَابِرٌ» لِمَارِ النَّخْلِ، وَدَعَا إِلَيْهِ ﷺ بِالزُّكْرَةِ فِيهَا وَكَانَتْ الشَّجَاجَةُ الَّتِي زَادَتْ الشَّمَارَ عَلَى قِيَمَةِ الدِّمَنِ فَأَغْطَى الْيَهُودِيَّ قِيَمَتَهُ وَبَقِيَ لَهُ الْفَرِيدُ بِزُكْرَةِ الْبَيْتِ صَلَوَاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ.

الأهداف

- يتعرف قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه) وما كان عليه من حب لله (رضي الله عنه).
- يذكر مواقف من قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول ﷺ لأصحابه.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن شخصية جابر بن عبد الله وحيه وطاعته لوالده وشجاعته وإفقاته في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعارض - المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

أهداف الدرس

- يتعرف قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبدالله (رضي الله عنه).
- يذكر مواقف من قصة جابر بن عبدالله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأصحابه.

التقييم

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٦٥.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٦٤، ٦٥
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٦٥

السير والشخصيات

الدرس الثالث: جابر بن عبد الله (رضي الله عنه)

التهيئة

- يبدأ المعلم في درس (جابر بن عبد الله) بالتحدث مع تلاميذه عن بر الوالدين معناه وشيله وثوابه.
- ما معنى بر الوالدين؟ (أن تُحسن معاملة والدنا وتكرمهما)
- ما الطرائق التي يمكننا بها أن نبر والدينا؟ (بسماع كلامهم، بمساعدتهم، بحسن معاملتهم... إلخ)
- ما ثواب بر الوالدين؟ (رضا الله تعالى عنا وبركة في الدنيا والفوز بالجنة في الآخرة)

التعمق

- الهدف: - يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يذكر مواقف من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأصحابه.

نشأة وإسلام جابر بن عبد الله

استراتيجية التعلم الذاتي

- درس اليوم عن شخصية جابر بن عبد الله، يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى ص ٦٣، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ليتأكد من مدى فهمهم:
- أين نشأ جابر بن عبد الله الأنصاري؟ (في يثرب)
- ما اسم والده؟ (عبد الله بن خرام)
- ما البيعة التي شهداها جابر ووالده؟ (بيعة العقبة الثانية عام ١٣ من البيعة)
- إذن، كان جابر ووالده من الـ ٧٢ رجلاً الذين شهدوا البيعة في منطقة العقبة. (نعم)
- ماذا فعلا بعد أن عادا إلى المدينة؟ (عملوا على نشر الإسلام)

بركة الرسول (صلى الله عليه وسلم) تحل بجابر بن عبد الله

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تحدثنا في بداية الدرس عن بر الوالدين، وقد ضرب لنا جابر بن عبد الله مثلاً عظيماً في بزه والده، فقد استشهد والده وعليه دَمٌ من دِمَارِ النَّخْلِ لرجل من اليهود؛ تَرَى ماذا يفعل جابر؟ هل يتظاهر بتسيان دَمِ والده ولا يعمل على تسديده أم يحرص على تسديده؟ (يحاول تسديد الدَمِ؛ لأن ذلك من الأمانة وكذلك من البر لوالده)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة، ثم يسأل ما يلي:
- في الفقرة موقفاً جليلاً: أحدهما لجابر بن عبد الله والآخر للنبي (صلى الله عليه وسلم)، تحدثنا عن الموقف الأول؛ فما هو؟ (حاول جابر تسديد دَمِ والده بعد وفاته)
- ماذا عن موقف الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ مَن يُخبرني به؟ (ساعد الرسول صلى الله عليه وسلم جابر بن عبد الله ولم يتردد، وشفع له عند اليهودي، ولما رفض اليهودي تفقد النبي مكان النخل ليراه ويرى أن ما به من ثمار لا يكفي لتسديد الدين، ثم حدثت المعجزة ببركته صلى الله عليه وسلم، وعندما أمره النبي بقطع الثمار وجد أنها زادت فسدد الدَمِ لليهودي وتبقى له المزيد).

تابع الدرس الثالث، جابر بن عبد الله

السيرة والشخصيات

تابع التمرق

الهدف: - يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

طاعته لأبيه وشجاعته

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- قبل قراءة الفقرة، يسأل المعلم التلاميذ: تخيلوا لو أن أحدكم أراد الخروج مع أصدقائه فرفض.
- يبدأ المعلم في قراءة الفقرة، ثم يقول: هذه المرة الثانية التي يتصف بها جابر بصفة ذكرناها من قبل؛ فما هي؟ (بره لوالده)
- تخيل لو أنك اتفقت مع زملائك على لقائهم لتعملوا على مشروع مهم، ثم حدث أمر طارئ فطلب منك والدك البقاء في المنزل لرعاية إخوانك، ثم ستشعر؟ (بالضيق، بالتذمر، بالغضب)
- هذا ما حدث لجابر بن عبد الله؛ فماذا كان يريد؟ (الاشتراك في غزوة بدر، وهنا يتحدث المعلم عن أهمية هذه الغزوة وأثرها على وضع ومكانة المسلمين، وأن المشاركة فيها شرف كبير لأي مسلم)
- ماذا طلب منه والده؟ (البقاء لرعاية أمه وأخواته التسع)
- بقي جابر رغباً عنه برأ بوالده وطاعة له، فطاعة الوالدين واجبة حتى وإن خالفت ما تريد.

راوي الحديث ومفتي المدينة

استراتيجية التعلم الذاتي

- قبل قراءة الفقرة، يقول لهم المعلم: اتصف جابر بن عبد الله بصفة أخرى مهمة جداً.. يطلب منهم المعلم أن يستخدموا القلم في رسم دائرة حول ما يُعبر عن هذه الصفة بينما يقرأ هو الفقرة.
- يتوقع منهم المعلم أن يميزوا كلمتي «الإتقان» و«الاجتهاد».
- يسألهم المعلم:
- ما دليلكم على اتصافه بالإتقان والاجتهاد من هذه الفقرة؟ (أنه سافر مرة من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهراً كاملاً لمقابلة عبد الله بن أبيس الذي كان قد سمع حديثاً عن النبي صلى الله عليه وسلم فأراد أن يتحقق منه بنفسه)
- يتم لقب لولمه وفقهه في الدين؟ (مفتي المدينة)
- ماذا يعني ذلك؟ (كان يجلس في المسجد النبوي فيسأله الناس عن أمور دينهم ويستفتونه في أمور حياتهم)

يختتم المعلم بذكر الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله:

- رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أسوة لنا في رعايته وحبه ومواساته لأصحابه.
- أهمية السعي لتسديد الدين.
- طاعة الآباء واجبة.
- إتقان العمل من صفات المسلم.

اهداف الدرس

- يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٦٥.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٦٣، ٦٤
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٦٥

طاعته لأبيه وشجاعته

شهد جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) جميع غزوات النبي ﷺ ما عدا غزوتي بدر وأحود وكان قد أراد الاشتراك في غزوة بدر إلا أن والده منعه من الخروج حتى يرعى أمه وأخواته التسع، كما شارك بعد وفاة النبي ﷺ في فتح الإسلام للشام.

راوي الحديث ومفتي المدينة

روى جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ١٥٤٠ حديثاً عن النبي ﷺ وعرف عنه الإتقان والاجتهاد في جمع الحديث، حتى إنه سافر ذات مرة من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهراً كاملاً لمقابلة عبد الله بن أبيس الذي كان قد سمع حديثاً شريعياً عن النبي ﷺ فأراد أن يتحقق منه بنفسه.

كان «جابر» (رضي الله عنه) عالماً وفقهياً تأييه الناس، حيث كان يجلس في المسجد النبوي يتألقون عن أمور دينهم ويتفتنون في أمورهم، فعرف بمفتي المدينة.

لما الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) وطاعته لأبيه وشجاعته؟

الأهداف

يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

أنشطة إلكترونية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن شخصية جابر بن عبد الله وحبه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعايش - المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاطي الدرس ص ٦٥.

نشاط (١): أكمل العبارات الآتية مما تعلمت من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه):

- الهدف: يذكر معلومات وأحداثاً مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يحدد موقعاً لجابر بن عبد الله (رضي الله عنه) انصف فيه بطاعة والده.

الإجابة:

- يثرب

- الثانية

- ١٥٤٠

نشاط (٢): في قصة جابر بن عبد الله ومواقفه مع الرسول (صلى الله عليه وسلم) العديد من العبر والدروس المستفادة، صل بين كل موقف والدرس المستفاد منه:

- الهدف: يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.
- يستنتج درساً مستفاداً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

الإجابة:

- إتقان العمل من صفات المسلم ← سافر جابر بن عبد الله من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهراً كاملاً لمقابلة عبد الله بن أبيس الذي كان قد سمع حديثاً عن النبي (صلى الله عليه وسلم) فأراد أن يتحقق منه بنفسه.

- طاعة الآباء وأجبة ← أراد جابر بن عبد الله الاشتراك في غزوة بدر إلا أن والده منعه من الخروج؛ حتى يرضى أمه وأخواته التسع فاستجاب له.

- رسول الله أسوة لنا في رعايته وحيه ← ذهب جابر بن عبد الله إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) وطلب منه أن يشفع له لأصحابه عند اليهودي لِيُهمله بعض الوقت لسداد دينه.

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يذكر معلومات وأحداثاً مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يحدد موقعاً لجابر بن عبد الله (رضي الله عنه) انصف فيه بطاعة والده.

نشاط (٢):

- يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.
- يستنتج درساً مستفاداً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٦٥.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٦٣، ٦٤
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٦٥

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية مما تعلمت من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه):

الثانية

١٥٤٠

يثرب

- ☆ تكلم جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) في
- ☆ ذهب جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يتبع العقبة
- ☆ روى جابر بن عبد الله (رضي الله عنه)

نشاط ٢ في قصة جابر بن عبد الله ومواقفه مع الرسول ﷺ العديد من العبر والدروس المستفادة، صل بين كل موقف والدرس المستفاد منه:

- طاعة الآباء وأجبة.
- رسول الله أسوة لنا في رعايته وحيه لأصحابه.
- إتقان العمل من صفات المسلم.
- سافر جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهراً كاملاً لمقابلة عبد الله بن أبيس الذي كان قد سمع حديثاً عن النبي (صلى الله عليه وسلم) فأراد أن يتحقق منه بنفسه.
- أراد جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) الاشتراك في غزوة بدر إلا أن والده منعه من الخروج؛ حتى يرضى أمه وأخواته التسع فاستجاب له.
- ذهب جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) إلى النبي ﷺ وطلب منه أن يشفع له عند اليهودي لِيُهمله بعض الوقت لسداد دينه.

الأهداف

- يذكر معلومات وأحداثاً مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يحدد موقعاً لجابر بن عبد الله (رضي الله عنه) انصف فيه بطاعة والده.
- يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول ﷺ لصحابته.
- يستنتج درساً مستفاداً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

أنشطة إنرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن شخصية جابر بن عبد الله وحيه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.
- يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعارض - المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

العبادات

المدرس الأول

أنواع الصدقة

خلقنا الإنسان على الإحسان والفضل، وبذل الجهد لمساعدة الغير، والصدقة أحد وجوه الإحسان الطيبة، وهي غير مُقيدة بنوع وأجر من الخير وإنما تشتمل الكثير من الأعمال، فإذا ابتغى العبد وجه الله (تعالى) في عطائه تال غظيم الأجر والثواب.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كل شئ من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس يقول بين اثنين صدقة، ويعين الرجل على فائه فيجمل عليه أو يرفع عليها فتاعة صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة.

هذا الحديث يحدد بعض أنواع الخيرات التي يصح أن تكون صدقة، مثل:

- أن تصدق بين اثنين، أي أن تخلص عليها أو ترفع له متاعاً، أن تشاعف طريقه في زكوب قلبه أو وسيلة من وسائل الاستواساتين أو تخلص له متاعاً.

- أن تتكلم بما هو طيب (الكلمة الطيبة صدقة) أن تكون الحصة حسن الحظ فلا يتكلم إلا بما هو خير.

يشرح حديثاً نبوياً شريفاً بين تعدد أنواع الصدقات.

يُعرف فضل الصدقة ونواياها.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التيسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعاطف - (ظهور الأثر السلبى للتعصب والتمييز في المجتمع).
- 1 - لماذا يبحث (صلى الله عليه وسلم) على التيسم في وجوه الآخرين؟
- 2 - ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- اكتشاف القرص (يبدى رايه في الفكر المعروضة عليه).

دليل المعلم ١٦٤

أهداف الدرس

- بعدد أنواع الصدقات.
- يشرح حديثاً نبوياً شريفاً بين تعدد أنواع الصدقات.
- يُعرف فضل الصدقة ونواياها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٦٨.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٦٧، ٦٦
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٦٨

العبادات

التهيئة

- يبدأ المعلم في الدرس بتقييم تشخيصي حول الفرق بين الزكاة والصدقة يسترجع به التلاميذ ما تعلموه في العام الدراسي الماضي والمقرر الثالث، ويكون مقدمة لدرس (أنواع الصدقة).
- يقرأ المعلم العبارات الآتية، ويقول للتلاميذ إن كانت تعبر عن الصدقة أم الزكاة:
 - هي ركن من أركان الإسلام الخمسة. (الزكاة)
 - لها شروط محددة. (الزكاة)
 - ليس لها مصارف محددة. (الصدقة)
 - لها مقدار محدد من المال. (الزكاة)
- يبدأ المعلم في طرح الأمثلة الآتية، ويحدد للتلاميذ إن كانت صدقة أم زكاة:
 - كان عمره ينتظر حافلة المدرسة، فمر بجانيه مُحتاج فأعطاه فطيرة كان قد أعدها صباحاً. (صدقة)
 - يُخرج والد «مريم» كل عام ٥, ٢٪ من المال الذي ادخره للفقراء والمساكين. (زكاة)
 - تبرعت «فريدة» بالملابس التي لم تعد تناسبها للجمعية الخيرية. (صدقة)
 - مرضت جارة الجدة «نور» فأعدت لها طعاماً للغداء. (صدقة)
- ينتتم معهم المعلم التهيئة بتعريف الصدقة كما يلي: إذن، الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به على الآخرين من مال أو طعام أو ثياب أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره تقريباً إلى الله (تعالى)، وتُعطى في أي وقت وبأي مقدار.

التعمق

- الهدف: - بعدد أنواع الصدقات.
- يشرح حديثاً نبوياً شريفاً بين تعدد أنواع الصدقات.
- يُعرف فضل الصدقة ونواياها.
- يقول المعلم: درسنا اليوم عن جزء من هذا التعريف وهو أنواع الصدقات.
- من خلال إجاباتكم عن الأسئلة، هل الصدقة مقيدة بنوع محدد؟ وهل يجوز التصديق بشيء دون الآخر؟ (لا)
- إذن يمكننا التصديق بأي شيء، وهذا ما علمنا إياه نبينا (صلى الله عليه وسلم)، ثم يقرأ لهم المعلم الحديث ويشرحه مستعيناً بالمعاني الموجودة في كتاب التلميذ ص ٦٦.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «كل شئ من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة». (أخرجه البخاري ومسلم)
- استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة واستراتيجية الإلقاء
- ما معنى «كل شئ من الناس عليه صدقة»؟ هي كل مفصل من مفصلات جسم الإنسان أو كل عضو من أعضائه، فمن نَعِمَ الله (عز وجل) على الإنسان تمتعه بالصحة، فكيف نشكر الله (تعالى) على نعمة الصحة؟ (بالحفاظ على أجسامنا بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة).
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث نوعاً آخر من شكر نعمة الصحة.
- يشرح المعلم الحديث كما يلي: في كل يوم جديد يتبين على الإنسان أن يؤدي صدقة يشكر بها الله (تعالى) على كل عضو من أعضاء جسمه، هذه الصدقة ليست صدقة مال فحسب وإنما لها أنواع كثيرة عدها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حديثه الشريف.
- استراتيجية التعلم الذاتي
- يقرأ المعلم الحديث مرة أخرى ويطلب منهم أن يحددوا أنواع الصدقات المذكورة وهي خمسة أنواع، ثم يشرحها طبقاً لما هو موضح بكتاب التلميذ.
- أن تعدل بين اثنين. - أن تعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه. - أن تتكلم بما هو طيب (الكلمة الطيبة صدقة).
- أن تخطو إلى الصلاة (بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة). - أن تميط الأذى عن الطريق.

دليل المعلم ١٦٥

العبادات

تابع الدرس الأول، أنواع الصدقة

تابع التعلم

- الهدف:** - بعدد أنواع الصدقات. - يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات. - يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

استراتيجية العصف الذهني

- يقول لهم المعلم: دلنا الحديث النبوي الشريف على بعض أنواع الصدقات؛ فمن منكم يُخبرني بأنواع أخرى؟ ما أعمال الخير التي يمكنكم القيام بها فتعد صدقة توجرون عليها؟
 - التصديق بالمال، ولو قل.
 - التصديق بالوقت، كأن أقضي ساعة يوميًا في مساعدة أحد جيران.
 - التصديق بالعلم، كأن أعلم شخصًا آخر القراءة والكتابة أو القرآن الكريم.
 - التصديق بالمجهود والعمل البدني، كأن أساعد جدتي في تنظيف المنزل.
- يستمتع إليهم المعلم، ثم يقول: إذن وجوه الخير كثيرة، فكل ما يفعله المسلم لمساعدة غيره بشكل أو بآخر هو نوع من أنواع الصدقة التي تُؤجر ويُثاب عليها؛ فأي تسهيل هذا من رب العالمين؟! فعمل الخير لا يحتاج إلى مال وإنما يكون بأي شيء أستطيع القيام به لغيري كما ذكرتم في الأمثلة السابقة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتبهم ص ٦٧، ويقول:
 - دلنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في أحاديث شريفة كثيرة على أنواع أخرى من الصدقات.
 - التصدق بالمال ولو قل، فالحديث لم يحدد لنا النسبة التي تصدق بها، ويحثنا على التصديق بجزء من مالنا ليلبارك الله (تعالى) فيما تبقى.
 - قال (صلى الله عليه وسلم): «... ما نقص مال عبد من صدقة...» (أخرجه الترمذي)
 - إطعام الطعام وإلقاء السلام، هل فكرتم من قبل في أن إلقاء السلام يعد من الصدقات؟ تُرى كم مرة قلنا: فيها السلام على من حولنا؟ (يستمتع إليهم المعلم، ثم يقول: هذه صدقة لا تحتاج إلى مجهود أو أي شيء مادي ومع ذلك تُثاب عليها خير الثواب، بل إنها من أسباب الترابط بين أفراد المجتمع ونشر الود والمحبة بينهم).
 - سأل رجل رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «أي الإسلام خير؟» قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف».
 - (أخرجه البخاري ومسلم)
 - التبسم، هذه صدقة لا تحتاج سوى الانبسام في وجه الآخرين، فكل مرة تبسم في وجه شخص آخر تكون بذلك قد تصدقت وفُزت بثواب عظيم.
 - قال (صلى الله عليه وسلم): «تبسمك في وجه أخيك صدقة» (رواه الترمذي)

أهداف الدرس

- بعدد أنواع الصدقات.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.



أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصممو مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - (التعاطف) (ظهور الأثر السليبي للتعصب والتمييز في المجتمع).
- 1- لماذا يحب (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟
- 2- ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- اكتشاف القرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٦٧، ٦٦
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٦٨

اكتب ثلاثة أفعال تقوم بها منذ استيقاظك من النوم حتى تنام ليلاً تعد من الصدقات، ثم استشهد بحديث نبوي شريف أو آية قرآنية حريصة مما تعلمت.

الفعل:	الفعل:
الشيقة:	الشيقة:
الفعل:	الفعل:
الشيقة:	الشيقة:



الأهداف

٦٨

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التيسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - التعاطف (ظهور الأثر السلبى للتعصب والتمييز في المجتمع).
- ١- لماذا يحث (صلى الله عليه وسلم) على التيسم في وجوه الآخرين؟
- ٢- ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- اكتشاف القرص (يبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).

دليل المعلم ٦٨

أهداف نشاط الدرس

نشاط:

- يعد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ٦٨.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٦٧، ٦٦
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٦٨

العبادات

التأمل والتطبيق

نشاط: اكتب ثلاثة أفعال تقوم بها منذ استيقاظك من النوم حتى تنام ليلاً تعد من الصدقات، ثم استشهد بحديث نبوي شريف أو آية قرآنية حريصة مما تعلمت.

الهدف: يعد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

الإجابة: (متروكة للتلميذ) - مثال:

• إلقاء السلام على أفراد أسرته:

- سأل رجل رسول الله (صلى الله عليه وسلم): أي الإسلام خير؟ قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف» (أخرجه البخاري ومسلم)

• التيسم في وجه جارك:

- قال (صلى الله عليه وسلم): «تيسمك في وجه أخيك صدقة» (رواه الترمذي)

• إعطاء زميلي جزءاً من وجبتى المدرسية:

- سأل رجل رسول الله (صلى الله عليه وسلم): أي الإسلام خير؟ قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف» (أخرجه البخاري ومسلم)

• مساعدة أخيك الصغير في حمل حقيبته المدرسية:

- قال (صلى الله عليه وسلم): «... أن تعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه...» (رواه البخاري ومسلم)

• رفع كيس قمامة من مدخل المنزل:

- قال (صلى الله عليه وسلم): «... أن تميط الأذى عن الطريق...» (رواه البخاري ومسلم)

العبادات

تابع الدرس الثاني: آداب الصدقة

تابع التعلم

- الهدف:** - بعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

استراتيجية التعلم بالتخيل

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

جودة ما يتصدق به

- دعونا نتخيل لو أهدى إليكم أحد أصدقائكم هدية ملفوفة بورق الهدايا وبعد فتحها فوجدتم بلعبة مكسورة أو متسخة أو غير صالحة للاستخدام؛ ثرى بتم ستشعرون؟ (بالحزن والإحراج) لماذا؟ (لأن صديقنا لم يهتم ولم يبدل جهداً كافياً في التفكير في هدية مناسبة)؛ فما بالكم إذا كانت هذه الهدية صدقة يُبَيِّنُنا عليها الله (سبحانه) وهدفنا إرضاءه (نعالي) والتقرب إليه؟
- إذن يجب التصدق مما تحب وتقدمه بأحسن صورة؛ حتى نال البر وهو كل خير يوصل إلى الجنة.
- قال (نعالي): ﴿كُنْ تَسْأَلُوا الْفَرَحَ تُفَقِّحُوا وَيَكُونُ حُيُورٌ وَمَا تُفَقِّحُوا مِنْ شَيْءٍ فَلَيْسَ أَفْقَهُ عَلَيْكُمْ﴾. (آل عمران ٩٢)

عدم الاستعانة بالقليل من الصدقة

- يقول لهم المعلم: أعلم أنكم تتساءلون الآن بتم ستصدق ونحن لا نزال صغاراً وليس معنا الكثير من النقود بل ليس لدينا ما نتصدق به، لكن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أخبرنا بأننا نستطيع أن نتصدق بأي شيء حتى ولو كان صغيراً جداً كتصف ثمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق ثمرة»؛ (أخرجه البخاري ومسلم)

الإسراع بالصدقة

- الشيء الأخير الذي سنتعلمه اليوم من آداب الصدقة هو الإسراع بها؛ أي: محاولة التصدق سريعاً حتى يكون ثوابنا عظيماً وخالصاً لوجه الله (نعالي) أي لا نريد منه إلا التقرب منه (جل وعلا).
- قال (نعالي): ﴿إِنْ جُئِدُوا فَاصْدَقُوا قَبِيحًا إِنَّ وَلَيْنَ لُحُوفَهَا وَكُفُومَهَا الْفَقْرَةَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيَكْفُر عَنْكُمْ مِنْ سَعَتِكُمْ وَأَنْتُمْ بِمَا تَعْمَلُونَ كَرِيمٌ﴾ (البقرة ٢٧١) أي إن الصدقة في السر أفضل منها في العلن.

أهداف الدرس

- بعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٧٠.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ٦٩
- نشاطا درس آداب الصدقة ص ٧٠

الدرس الثاني

آداب الصدقة

لِلصَّدَقَةِ آدَابٌ عَلَّمَنَا إِيَّاهَا اللَّهُ (نعالي) في كتابه الكريم، والرسول ﷺ في سنته الشريفة. **إِخْلَاصُ النِّيَّةِ لِلَّهِ (نعالي)** أَنْ تَكُونَ الصَّدَقَةُ خَالِصَةً لَوَجْهِ اللَّهِ (نعالي) وَلَا تُزَادَ بِهَا الشُّفَارُ وَالنَّجَاسُ.

أَنْ تَكُونَ مِنَ الْخَالِصِ قَالَ (نعالي): «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْتُمْ لَيْسَ بِكُمْ مَا كُنْتُمْ لَكُمْ» : أَي: اتَّقُوا بِمَا هُوَ خَالِصٌ طَيِّبٌ.

عَدَمُ إِيْتَابِ الصَّدَقَةِ بِالْعَنَى وَالْأَدَى

قَالَ (نعالي): «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُبَدِّلُوا مَنَاسِكُمْ بِالْعَنَى وَالْأَدَى» (البقرة ٢١٨)

وَالْعَنَى هُوَ تَأْخِيرُ الْمُتَصَدِّقِ عَنْ قَدَمِ لَهُمُ الْمَعْرُوفِ بِفَضْلِهِ عَلَيْهِمْ فَتُؤْخِذُهُمْ وَيُضَيِّعُ أَجْرَهُ وَتَوَانِي، وَالْأَدَى بِالتَّحَلُّطِ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ طَيِّبَةٍ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى آدَابِ الصَّدَقَةِ الشَّائِقَةِ فَقَدْ حَكَّمَ ﷺ عَلَى الْعَبِيدِ مِنَ الْآدَابِ الْآخَرَى الَّتِي إِذَا اتَّبَعْتُمُوهَا قَرَّبْنَا بِأَلْوَابِ، وَمِنْهَا:

عَدَمُ الاسْتِعَانَةِ بِالْقَلِيلِ مِنَ الصَّدَقَةِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَوْ أَنَّكَ وَلَوْ بِشِقْ لُحْمٍ» (البقرة ٢٧١) وَفِي الْحَدِيثِ دَلَالَةٌ عَلَى أَنَّ الْمُسْلِمَ يُسْتَطِيعُ التَّصَدَّقُ بِالْقَلِيلِ حَتَّى وَإِنْ كَانَ يَصِفُ لُحْمًا.

الِإِسْرَافُ بِالصَّدَقَةِ قَالَ (نعالي):

«إِنْ لَبَسُوا الصَّدَقَاتِ فَيَمَسُّوا فِي رُءُوسِهِمْ وَكُفُومِهِمْ الْفَقْرَةَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيَكْفُر عَنْكُمْ مِنْ سَعَتِكُمْ وَأَنْتُمْ بِمَا تَعْمَلُونَ كَرِيمٌ» (البقرة ٢٧١)

إِنْ لَبَسُوا الصَّدَقَاتِ: تَشَابَهًا فِي الْمَنْطِقَةِ تَشَابَهًا فِي الشَّيْءِ

وَالْأَيَّةُ تُبَيِّنُ أَنَّ الصَّدَقَةَ فِي السَّرِّ أَفْضَلُ مِنَ الْعَلَنِ.

الأهداف

- بعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

أنشطة إرثانية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).
- ١ - أهمية الصدقة.
- ٢ - أنواع الصدقة.
- ٣ - آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - اكتشاف القرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب صحة أو خطأ المواقف الآتية، ثم استشهد على إجابتك بحديث نبوي شريف أو آية قرآنية كريمة مما تعلمت:

الهدف: يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.

- أرادت «فريدة» أن تتصدق بنصف قطعة حلوى كانت معها لكنها شعرت بالخجل، فقررت ألا تفعل؛ بسبب قبحها. (خطأ)؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (البخاري ومسلم)

— تصديق «عمر» بقميص لزميل له، ثم دُكِّرَ بذلك أمام أصدقائه. (خطأ)؛ قال (تعالى): ﴿يَتَذَكَّرُهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يُطِئُوا أَصْدَقَتَكُمْ يَأْمَنُ وَالْأَذَى﴾. (البقرة: ٢٦٤)

طلب أحد العمال بالسوق من والده «مريم» أن تساعد في نفقات علاجه، فأعطته ما يحتاج سرّاً. (صواب؟) قال (تعالى):

﴿إِنْ يَبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَيَعْتَمِدْ عَلَيْهَا وَإِنْ يُخْفُواهَا وَتَوَلَّوْهَا الشُّفْرَاءُ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ يَبْصِرُ مَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾. (البقرة: ٢٧١)

«أراد «زيادة» أن يتصدى للمال لغيره لجلس باب المدرسة، فانظر حتى اجتمع التلاميذ ثم أعطاه. (خطأ)؛ قال (تعالى):
 ﴿إِنْ تَبْدُوا الْفُسْخَاقَ فَيُغَيِّبَهُمْ وَيُنْزِلْ فِي قُلُوبِهِمُ الْقُرْآنَ يَلْعَلُوا يَلْعَلُوا وَتُؤَنَّفُوا بِالْقُرْآنِ فَهْوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيَخَيْرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (البقرة: ٢٧١)

نشاط (٢): اكتب مثلاً أو موقفاً توضح به معنى الحديث أو الآية:

الهدف: يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

الإجابة:

• قال (تعالى): ﴿لَنْ نَأْتِيَكَ بِشَيْءٍ تَشْتَرِيهِ بِمَا كُنتَ تَكْفُرُ﴾ وَمَا تَنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴿٩٢﴾ قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة» (أخرجه البخاري ومسلم).

(مشروكة للتلميذ) - أمثلة:

- يحب «محمد» كعكة الشوكولاتة، فقرر التصديق بجزء منها.

- تحب «فريدة» اللعب بالعرائس، فقررت أن تختار إحدى العرائس وتتصدق بها.

- تخير «محمد» بعض ملائسته التي يحبها، والتي لا تزال بحالة جيدة، وقرر التصديق بها.

• قال (تعالى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾. (البقرة: ٢٦٧)

(مشروكة للتلميذ) - أمثلة:

- أعطت والدته «محمد» ابنها بعض الشطائر في المدرسة، فتصدق ببعضها.

- أعطى والد «مريم» ابنته المصروف اليومي، فتصدقته بنصفه.

- أهدت المدرسة مكافأة مالية لـ «فريدة» لفوزها في مسابقة الرسم، فتصدقت بنصف المبلغ.

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يميز بعض آداب الصدقة ويشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.

نشاط (r):

- يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تَقِيْم خُتَامِي

- يقسم المعلم معرفة التلميذ بدرجتي آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٧٠.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ۶۹
- نشاطاً درس آداب الصدقة ص ۷۰

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصعدوا بإطلاقات تعليم آداب الصدقة لخطاف بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، ينتجها هذا النشاط على السهات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).
- ١- أهمية الصدقة.
- ٢- أنواع الصدقة.
- ٣- آداب وأدب ينبغي الالتزام بها عند التصدق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المحفلة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (بحسب البيانات الإيجابية للترنات على مجالات الحياة).
 - اكتشاف القمص (يبنى رأي الفكر وعرض عليه).

التهيئة

استراتيجية العصف الذهني

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس برسم خمسة أعمدة على السبورة، ويسألهم: من منكم يتذكر أركان الإسلام الخمسة التي لا يُقام الدين إلا بها؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتذكروا، ثم يكتب على السبورة أسماء الأركان الخمسة.
- يقول المعلم: اليوم سنتكلم عن ركن مهم من أركان الإسلام.
- سأطرح عليكم بعض الأسئلة، وحاولوا أن تسترجعوا الركن الذي ستحدث عنه اليوم.
- فرض على كل مسلم، تُرى ما هو؟ (الشهادتان - الصلاة - الصوم - الزكاة - الحج)
- بالفعل الأركان الخمسة فرض على كل مسلم.
- فرض على كل مسلم قادر مادنيًا، تُرى ما هو؟ (الزكاة - الحج)
- صحيح، فالزكاة والحج فريضتان على من يستطيع.
- فريضة تؤدى مرة واحدة في العمر وفي مكان محدد، تُرى ما هي؟ (الحج)
- صحيح ركنا اليوم هو الحج، وستحدث عنه بالتفصيل.

الهدف: - يتعرف معنى الحج.

- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

التعمق

استراتيجية الإلقاء

- الحج ركن من أركان الإسلام كما قال (صلى الله عليه وسلم): «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان». (البخاري ومسلم)
- فريضة تؤدى مرة واحدة في العمر، ويمكن أن تكرر تقربًا لله (تعالى).
- من جمال ديننا أن الله (سبحانه وتعالى) لا يكلفنا ما لا طاقة لنا به، أي لا يطلب منا أعمالًا لا نستطيع القيام بها، ولذلك فإن الحج فرض فقط على من كان قادرًا مادنيًا فيستطيع تحمّل تكاليف السفر إلى البيت الحرام، وكذلك فرض على من هو قادر جسديًا على تحمّل مشقة السفر والقيام بالمناسك الخاصة بالحج.
- لذلك قال (تعالى): ﴿وَقَرَأَ عَلَى آلَيْهِمْ كِتَابَ اللَّهِ وَأَمَرَ بِالْحَجِّ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حَرْجٌ مِّنْهُ لَكِن يَّؤْتِيهِ الْخَيْرَ كَثِيرٌ مِّنْهُ وَكُن يَرْجُوهُ مُّغْلِبًا﴾ (آل عمران ٩٧)؛ أي: من لديه القدرة المادية والبدنية.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى الحج.
- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٧٤.

الوسائل

- درس الحج ص ٧٣، ٧٢، ٧١
- أنشطة درس الحج ص ٧٤

القرآن الكريم

الحج

الحج زكوة من أركان الإسلام الخمسة. قال رسول الله ﷺ: «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت، وصوم رمضان».

(البخاري ومسلم)

أركان الإسلام



الأهداف

- يتعرف معنى الحج.
- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كفي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للعصب والتميز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادر خبراته مع الآخرين).

استراتيجية التعلم الذاتي

- يُرمِسم المعلم على السورة جدولاً بعنوان (الحج) مضمناً إلى ثلاث خانات، وفي أعلى الخانة الأولى العنوان التالي (المكان) وفي أعلى الخانة الثانية (الزمان)، وفي أعلى الخانة الثالثة (الأفعال).
- يقول لهم المعلم: أريد منكم أن تقرأوا صفحتي ٧٢، بالكاتب وتحاولوا البحث عن حل للأسئلة الثلاثة (المكان - الزمان - الأفعال).
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليشعروا عن حل الأسئلة الثلاثة:
- المكان (بيت الحرام) ويستعين المعلم بخريطة مكة المكرمة لتوضيح أماكن المح المختلفة مثل منى والمزدلفة وعرفة والكعبة.
 - الزمان (تبدأ مناسك أي: أعمال الحج المخصوصة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة).
 - الأفعال (نص عليها القرآن الكريم ووضحها السنة النبوية الشريفة وهي كيفية القيام بالحج كما أمرنا الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم).
- إنّ الحج هو التوجّه إلى بيت الله الحرام، من الكعبة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة لأداء أفعال مخصوصة نص عليها القرآن الكريم ووضحها سنة النبي (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية التعلم الذاتي

- ما أول بيت بُني لعبادة الله (تعالى) في الأرض؟ وما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟ (التحفة)، قال (تعالى): ﴿إِن أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِكَاءُ مَكَّةَ وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ﴾. (آل عمران ٩٦)
- يَمَ أَمَرُ الله (تعالى) نبيه إبراهيم (عليه السلام)؟ وما الدليل من القرآن الكريم؟ (إلى الحج وزيارة الكعبة)، قال (تعالى): ﴿وَأَوَّلَ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ شَاوِرٍ يَلِيكٌ مِنْ كُلِّ مَجْزٍ عَرَبِيٍّ﴾. (الحج ٢٧)
- بعد أن ينيح لهم المعلم الفرصة لردوا على الأسئلة يطلب من أحدهم أن ي سرد القصة كاملة على باقي زملائه بالفصل.

- يتعرف المقصود بالحج.
- يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.

تقويم تڪويني

- تقييم ختامي**
- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٧٤.

- درس الحج ص ٧١، ٧٢، ٧٣
- أنشطة درس الحج ص ٧٤



بِنَاءُ الْكَعْبَةِ وَالْأَمْرُ بِالْحَجِّ

بِنَاءُ الْكَعْبَةِ وَالْأَمْرُ بِالْحَجِّ

الْكُفَّةُ هِيَ أَوَّلُ نَبْتٍ يُنْبِتُ رَبُّنَا بِعِبَادَةِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) فِي الْأَرْضِ، فَهِيَ النَّبْتُ الْحَرَمُ الَّذِي يُزَيَّلُ بِهِ الشَّجَرَاتُ حِثَّاءَ السَّمَاءِ وَتُنْزَلُ عَلَيْهِ رَحْمَةُ اللَّهِ وَهُدَاهُ.

قَالَ (تَعَالَى): إِنَّ أَوَّلَ مَا يَنْشَأُ لِلرَّبِّ كُلُّ مَآرَاةٍ وَهَذِهِ الْفَلَقِيَّةُ (١٧)

ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) لِإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى الْحَقِّ: أَيُّ زِيَارَةِ وَقَصْدِ الْكَعْبَةِ.

قَالَ (تَعَالَى): **وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا لَا دَلَّ لَهُمْ سَبِيلٌ إِلَى الْمَكَامِ الْمَقَرَّةِ** (١٧)

وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ، أَدْعُ النَّاسَ لِرَبَاةِ الْكَثْبَةِ. رَجَاءً مُشَاءً عَلَى رَجَائِهِمْ،
وَعَلَى كُلِّ صَامِرٍ، الصَّامِرُ هُوَ الْبَعِيرُ أَيْ يَرْكَبُونَ عَلَى الْبَعِيرِ. لُحْ عَمِيْقٍ: طَرِيقٌ بَعِيدٌ.

☆ مِنْ هُنَا بَدَأَتْ قِصَّةُ الْحَجِّ، حَتَّى نَعْبُدَ اللَّهَ (تَعَالَى) الْمُبِيِّ وَنَلْبِسَ وَأَصْبَحَ الْحَجُّ أَحَدَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْمُقَدَّسَةِ.

الأهداف: يتعرف المتكلمون بالسمج. يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالهجر.

يستشهد بأدوات قرآنية كريمة عن الكعبة والامر بالمعج

- يخطط المعلم لعمل فنيدي كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للعصب والتمييز بالمتنوع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرّف تلاميذ تاساك العمل التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء، بالترافق بين الناس.
- يطلب منهم (المعلم) أن يعملوا - في مجموعهم - على تصميم فنيدي لرفع مستوى الحال في سبيل الله تعالى، من موضحاً المهارات الحياتية - وأثرها على حياتنا اليومية.

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

العبادات

تابع الدرس الثالث: الحج

تابع التعميق

- الهدف:** - يحدد زمان ومكان الحج.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

فصل الحج وثوابه

استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

مغفرة الذنوب

- يعرض المعلم صورة لطفل رضيع، ثم يسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرضيع؟ (شهر)
- هل تعتقدون أن لدى هذا الرضيع بعض الذنوب؟ (بالطبع لا، فهو لا يزال صغيراً لا يدرك شيئاً)
- يعرض المعلم صورة لرجل كبير، ويسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرجل؟ (خمسون)
- هل تعتقدون أنه يمكن أن يكون لديه بعض الذنوب التي لا يعلمها إلا الله (تعالى)؟ (يمكن ذلك؛ لأن البشر كلهم يُخطئون ويتوبون ويستغفرون)
- المفاجأة اليوم هي أن الله (سبحانه وتعالى) جعل لنا عبادة إذا قمنا بها رجعنا كيوم ولدنا أمهاتنا ليس علينا أية ذنوب.
- إنها فريضة الحج.
- لكن، هناك شروط ذكرها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) لكي يقبلها الله (تعالى) ويمحو جميع سيئاتنا.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرفث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه» (أخرجه البخاري)؛ أي من حجّ ولم يعمل عملاً يخطئ حجه عاد كيوم ولدته أمه خاليّاً من الذنوب مغفوراً له.
- هذا هو الفضل الأول للحج وهو مغفرة الذنوب.

الفوز بالجنة

- أما الفضل الثاني للحج فهو الفوز بالجنة، فقد قال (صلى الله عليه وسلم):
«... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواه البخاري)
- الحج المبرور: هو الحج الذي وفيت كل أحكامه وأعماله ولم يخالفه شيء من الإثم، وهذا يُبين عظيم ثواب الحج؛ وهو فوز الحاج بالجنة.

أهداف الدرس

- يحدد زمان ومكان الحج.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ للدرس الحج من خلال أنشطة ص ٧٤.

الوسائل

- درس الحج ص ٧٣، ٧٢، ٧١
- أنشطة درس الحج ص ٧٤



أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كفي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للعصب والتميز بالمتجمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحاً المهارات الجارية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف القمص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

العبادات

أنشطة الدرس الثالث: الحج

التامل والتطبيق

نشاط (1)، أكمل ما يلي بالكلمات الآتية:

الهدف: يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

الإجابة:

- ١- واجب
- ٢- الجسدية - المادية
- ٣- الكعبة
- ٤- القرآن الكريم - السنة النبوية الشريفة.

نشاط (2)، صل من العمود (أ) بما يناسبه من (ب):

الهدف: يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

الإجابة:

- أمر الله (تعالى) إبراهيم وابنه إسماعيل (عليهما السلام) ببناء الكعبة في مكة.
- كانت مكة صحراء خالية من الماء والناس.
- الكعبة هي أول بيت لعبادة الله (تعالى) في الأرض.
- جاء أمر الله (تعالى) لإبراهيم (عليه السلام) أن يدعو الناس إلى الحج.

نشاط (3)، اكتب مناسك الحج بالترتيب:

الهدف: يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

الإجابة:

- ١- الإحرام
 - ٢- طواف القدوم
 - ٣- السعي بين الصفا والمروة
 - ٤- المبيت في منى
 - ٥- الوقوف بعرفة
 - ٦- المبيت في المزدلفة
 - ٧- رمي الجمرات - طواف الإفاضة
 - ٨- رمي الجمرات - طواف الوداع
- قال (صلى الله عليه وسلم): ... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة. (رواه البخاري)

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

- يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

نشاط (2):

- يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

نشاط (3):

- يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٧٤.

الوسائل

- درس الحج ص ٧٣، ٧٢، ٧١
- أنشطة درس الحج ص ٧٤

نشاط 1 أكمل ما يلي بالكلمات الآتية:

- المجدبة: الحج. الشدة النبوية الشريفة: الكعبة. واجب: القرآن الكريم. الفاعلة: الحج.
- الحج فريضة لمن استطاع إليه سبيلاً وكان لديه القدرة. الحج هو التوجه إلى بيت الله (تعالى) الحرام، أي في وقت محدد من كل عام. تتعرف الأفعال المنصوصة للحج من خلال لمؤوض من. و.

نشاط 2 صل من العمود (أ) بما يناسبه من (ب):

- أمر الله (تعالى) إبراهيم وابنه إسماعيل (عليهما السلام) ببناء الكعبة مكة صحراء خالية من الكعبة هي أول بيت لعبادة الله (تعالى) جاء أمر الله (تعالى) لإبراهيم (عليه السلام) أن يدعو الناس إلى الحج.
- في الأرض. الحج. الماء والناس. الكعبة في مكة.

نشاط 3 اكتب مناسك الحج بالترتيب:

- ١- الإحرام ٢- طواف القدوم ٣- السعي بين الصفا والمروة ٤- المبيت في منى ٥- الوقوف بعرفة ٦- المبيت في المزدلفة ٧- رمي الجمرات - طواف الإفاضة ٨- رمي الجمرات - طواف الوداع

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للعصب والتعصب بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضعاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الدُّرُسُ الرَّابِعُ

العُمْرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج

العُمْرة هي زيارة البيت الحرام تعبدًا لله (عز وجل)...

قال (تعالى): ﴿وَأَيُّهَا الْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ لِلَّهِ﴾ (البقرة: ١٩٦)

فَضْلُ الْعُمْرة للْعُمْرة ثواب وفصل عظيمان كما ورد في السُّنة النبوية الشريفة.

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «الْعُمْرة إِلَى الْعُمْرة كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا».

(رواه البخاري)

أي أن الله (تعالى) يُكَفِّرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ بَيْنَ الْعُمْرة وَالْعُمْرة.

الأهداف

١- يتعرف المقصود بالعمرة.
٢- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

أنشطة إرشادية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفصاح وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

أهداف الدرس

- يتعرف المقصود بالعمرة.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس من ٧٧.

الوسائل

- درس العمرة من ٧٦، ٧٧.
- أنشطة درس العمرة من ٧٧.

العبادات

التهيئة

- يقول لهم المعلم: في الدرس السابق تحدثنا عن الحج وقصته وأهميته وفضله.
- من بينكم يتذكر فضل الحج؟ (معفرة الذنوب والفوز بالجنة)
- اليوم سنتحدث عن عبادة أخرى تشبه عبادة الحج لكنها تختلف عنها في بعض الأشياء.
- اليوم سنتحدث عن العمرة.

التعمق

- الهدف: - يتعرف المقصود بالعمرة.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- العمرة هي أيضًا زيارة البيت الحرام تعبدًا لله (تعالى): ﴿وَأَيُّهَا الْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ لِلَّهِ﴾. (البقرة: ١٩٦)
- نعرّفنا في الدرس السابق الفضل العظيم للحج، وهو محو جميع الذنوب، وللعمرة أيضًا ثواب عظيم.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم من ٧٥ ويقرأوا فضل العمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما» (رواه البخاري)؛ أي أن الله (تعالى) يُكَفِّرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ بَيْنَ العمرة والعمرة.
- هل العمرة فرض كما هو الحال في الحج؟ (لا، وهي أيضًا ليست من أركان الإسلام الخمسة، إلا أن المسلم يقوم بها تعبدًا لله عز وجل)
- تعلمنا في الدرس السابق أيضًا أن الحج يكون في وقت محدد؛ من بينكم يتذكر وقت القيام به؟ (بدءًا من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من السنة)
- أمّا العمرة فليس لها وقت محدد، ويستطيع المسلم أدائها في أي وقت من السنة.
- لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، إلا أن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثيلتها في العمرة.

ما الفرق بين الحج والعمرة

الحج هو قصد الكعبة لأداء أفعال مخصوصة في مكان مخصوص في وقت مخصوص.
العمرة هي زيارة الكعبة لأداء أفعال مخصوصة في مكان مخصوص.

الحكم

الحج من أركان الإسلام الخمسة، **العمرة** ليست من أركان الإسلام وهو واجب على المسلم القادر. الخمسة ولكن يُشَدُّ غايتها.

المكان

يقصد المسلم البيت الحرام **الحج** يقصد المسلم البيت الحرام **العمرة**.

الزمن

يؤدي المسلم **الحج** في وقت مُحدَّد يبدأ من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة ولا يجوز القيام بأفعال **الحج** في أي وقت آخر من العام.

المناسك والأفعال

يُكَلِّ من **الحج** والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة. لكن مناسك وأفعال **الحج** تزيد على مناسك وأفعال **العمرة**، والوقوف بعرفة.

الأهداف

عدد الفروق بين الحج والعمرة.

أنشطة إنشائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفصاح وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأي في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

أهداف الدرس

- عدد الفروق بين الحج والعمرة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص ٧٧.

الوسائل

- درس العمرة ص ٧٦، ٧٥.
- أنشطة درس العمرة ص ٧٧.

العبادات

تابع الدرس الرابع: العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج

تابع التعمق

الهدف: عدد الفروق بين الحج والعمرة.

استراتيجية التعلم الجماعي

- الآن أريد منكم أن تغلقوا كتبكم، وسأعطي كل مجموعة ورقة ترسم عليها جدولاً يبين الفرق بين العمرة والحج، مع محاولة كتابة الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا معاً ويكتبوا الفرق بين العمرة والحج من حيث: الحكم، المكان، الزمان، المناسك والأفعال الثواب، من دون أن ينظروا في كتبهم إلا في حالة نقل الأحاديث والآيات التي تدل على ذلك فقط.
- بعد أن يفرغوا يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم لتصويب الأخطاء إن وجدت وإضافة ونقل الأحاديث والآيات لتعزيز ما كتبوه.
- يختار المعلم إحدى المجموعات ليعرض أفرادها ما توصلوا إليه، وتضيف المجموعات الأخرى أية معلومة لم تصل إليها المجموعة التي تعرض.

الحج	العمرة
- الحج من أركان الإسلام الخمسة، وهو واجب على المسلم القادر. - قال (صلى الله عليه وسلم): «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان» (البخاري ومسلم).	- العمرة ليست من أركان الإسلام الخمسة ولكن يُثاب فاعلها. - قال (تعالى): ﴿وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾ (البقرة ١٩٦).
- يقصد المسلم البيت الحرام للحج.	- يقصد المسلم البيت الحرام للعمرة.
- يؤدي المسلم الحج في وقت محدد يبدأ من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من العام.	- يؤدي المسلم العمرة في أي وقت من أوقات العام.
لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، لكن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثلتها في العمرة؛ كالوقوف بعرفة.	
- مغفرة كل الذنوب. - قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرفث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه» (أخرجه البخاري).	- مغفرة الذنوب بين العمرتين. - قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما» (رواه البخاري).

العبادات

أنشطة الدرس الرابع: العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج

التأمل والتطبيق

نشاط (1): اكتب اختلافين بين الحج والعمرة.

الهدف: يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

الإجابة:

- 1- الحج يؤتى في وقت محدد من العام، أمّا العمرة فتؤدى في أي وقت من العام.
- 2- الحج ركن من أركان الإسلام، أمّا العمرة فليست ركنًا من أركان الإسلام.

اكتب فعلًا مشتركًا بين الحج والعمرة.

- يقصد المسلم البيت الحرام لأداء العمرة والحج.

نشاط (2): اعمل مما تعلمت.

الهدف: يذكر تعريف الحج والعمرة.

الإجابة:

1- الكعبة - أفعال - مكان

2- (8 - 12)

3- أي وقت

نشاط (3): أجب عن السؤال الآتي:

الهدف: يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

الإجابة:

- تُغفر الذنوب بين العمرة والعمرة.. قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما» (رواه البخاري)

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (1):

- يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

نشاط (2):

- يذكر تعريف الحج والعمرة.

نشاط (3):

- يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس من 77.

الوسائل

- درس العمرة من 76، 77
- أنشطة درس العمرة من 77

نشاط 1 اكتب اختلافين بين الحج والعمرة:

☆ اكتب فعلًا مشتركًا بين الحج والعمرة:

نشاط 2 اكمل مما تعلمت:

- 1 المكان
 - 2 أي وقت
 - 3 12
 - 4 الفعاليات
 - 5 الكعبة
 - 6 8
- ☆ الفترة من زكاة لأداء مخصصة في أشخاص.
- ☆ يؤدى التلبية الحج في وقت مُحدّد بدءًا من إلى ذي الحجة.
- ☆ يؤدى التلبية للعمرة في من أوقات العام.

نشاط 3 أجب عن السؤال الآتي:

اكتب ثواب القيام بالعمرة مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

الأهداف

- ☆ نشاط (1): يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.
- ☆ نشاط (2): يذكر تعريف الحج والعمرة.
- ☆ نشاط (3): يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإغاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التقييم التكويني

السؤال الأول: العقيدة

أكمل كل جملة بما يناسبها:

أن الحمد لله (تعالى) والذكر بذكر نعيم.	فعل مضارع
الهداية والارشاد بالله (عز وجل).	فعل مضارع
أن لا اله الا الله وحده لا شريك له.	من التثنية
هو الذي ينهي به فترة من فترات حياة كل إنسان.	من التثنية
أن الذكر بذكر الله (تعالى) على ما عرف بالله من وحدته وملكه.	من التثنية
هو العمل الذي يؤديه كل إنسان لله (تعالى) به وثوقه.	من التثنية
العمل والتمسك.	من التثنية

السؤال الثاني: السيرة والشخصيات

املأ الفراغ بما يناسب:

قدم النبي ﷺ.	نبذة عقيدة
عدم الكذب.	نبذة عقيدة
الصدق والطاعة للنبي ﷺ.	نبذة عقيدة
عدم قتل الأولاد.	نبذة عقيدة
قول الحق.	نبذة عقيدة
لغز النبي ﷺ والدفاع عنه.	نبذة عقيدة
عدم الشرك بالله (تعالى).	نبذة عقيدة
الإيمان في سبيل الله (تعالى).	نبذة عقيدة
عدم الشرف.	نبذة عقيدة
المرء بالمعروف والنهي عن المنكر.	نبذة عقيدة

السؤال الثالث: العبادات

أكمل ما يلي:

النية الأولى	النية الثانية
النية الثالثة	النية الرابعة

النتائج

النتيجة الأولى	النتيجة الثانية
النتيجة الثالثة	النتيجة الرابعة

اهداف الدرس

- يتدرب على ما تم دراسته في المحور الرابع.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريجي.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيه المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

التقييم التكويني

النموذج الأول

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ١- (د) ٢- (و) ٣- (ز) ٤- (ب) ٥- (أ) ٦- (هـ) ٧- (ج)	أساليب دعم الدمج التعليمي
يقبل المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.	
يقبل المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة) حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح.	
يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها.	
يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء ويطء ويصوت عالي بعض الشيء إذا استدعى الأمر.	
يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.	
يقبل المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال.	
يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ).	
يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).	

السؤال الثاني: السيرة والشخصيات

الإجابة:

- بيعة العقبة الأولى: عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) - عدم الكذب - عدم قتل الأولاد - عدم الشرك بالله - عدم السرقة.
- بيعة العقبة الثانية: نصرته النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه - السمع والطاعة للنبي - الإلفاق في سبيل الله - قول الحق - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

السؤال الثالث: العبادات

- الإجابة: ١- من ٨ إلى ١٢ من ذي الحجة ٢- بيت الله الحرام ٣- الذنوب - بالجنة ٤- جسدًا - ماديًا ٥- كفارة

الدمج في سؤال (٤، ٣)

أساليب دعم الدمج التعليمي	أساليب دعم الدمج التعليمي
يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة عن الدعوة السرية والأذان والإقامة.	
يقبل المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات.	
يقبل المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.	
يقبل المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة).	
ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).	
يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.	
يقبل المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال.	
يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ).	
يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت؛ ليحيط عن الأنشطة.	

مشروع المحور الرابع

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة.

فكرة المشروع

- يضمم التلاميذ - في مجموعات - خطاً زمنياً لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، مستعينين بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.

أهداف المشروع

- يرز المحطات المهمة في السيرة النبوية (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول صلى الله عليه وسلم).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة ودورها في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يرز صفات النبي (صلى الله عليه وسلم) من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي (صلى الله عليه وسلم) في حياته اليومية.

قواعد العمل بالمشروع

- قبل البدء في المشروع، يضع المعلم مع تلاميذه قواعد عامة يتم اتباعها في تنفيذ المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:
- يعمل التلاميذ في أربع مجموعات منذ بدء المشروع حتى استكمالته.
- يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، بالاستعانة بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي).
- يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم لرأي الآخر.
- يتفق التلاميذ - فيما بينهم - على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على كل القرارات والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه.
- يطلب منهم المعلم أن يراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويمثلوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
- يتابعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط (1):

- يناقش التلاميذ بالمجموعات الأربع أحداث السيرة النبوية منذ مولد النبي حتى ما قبل الهجرة.
- يحدد التلاميذ - فيما بينهم - المحطات الأساسية.
- يدرّس التلاميذ المحطات الأساسية.
- يناقش التلاميذ الدور الذي ستقوم به كل مجموعة، ويتم اختيار أفرادها وفقاً لمهاراتهم (كتابة، رسم، استخدام الحاسوب ... إلخ).

دليل المعلم ١٩٢

قائمة التدقيق

- فهمتُ العرض من المشروع وقواعد العمل به.

قائمة التدقيق - نشاط (1)

- تعاونتُ مع زملائي في تحديد المحطات الأساسية في السيرة النبوية.
- حددتُ المجموعة التي سأشارك معها في تنفيذ المشروع وفقاً لمهاراتي.
- درّيتُ ما توصلت إليه.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

مشروع

تصميم وتنفيذ خط زمني لأحداث السيرة النبوية الشريفة منذ المولد حتى ما قبل الهجرة

قواعد العمل بالمشروع



الخطأ أفراد المجموعة التي ستشارك معنا في تنفيذ المشروع.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط 1

حدد المحطات الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة مستعينين بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع

المرحلة الثانية - مرحلة التخطيط والتنسيق والتقديم

نشاط 2

ناقش مع زملائك كيف ستشكل المعلومات وأصوّر التي جمعتها ليضمّم الخط الزمني.

المرحلة الثانية - مرحلة تصميم المعلومات

نشاط 3

دعم النخط الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة بمعلومات عن الأحداث، أهم الشخصيات، مع صور توضيحية.

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط 4

اعرض شرائح العرض أو خط زمني العرض في مكان مناسب بالمدرسة.

الأهداف

- يرز المحطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة ودورها في حياة النبي ﷺ.
- يرز صفات النبي ﷺ من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي ﷺ في حياته اليومية.

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفكر المعروضة عليه لتصميم الخط الزمني.
- يحدد خطوات تنفيذ الخط الزمني.
- يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
- يصنف المعلومات التي يجمعها عن كل محطة من محطات السيرة النبوية.

الأدوات المستخدمة

- الحاسوب
- برنامج الباور بوينت
- صور إلكترونية
- أوراق مقوّلة وألوان وصمغ

دليل المعلم ١٩٢

تابع مشروع المحور الرابع

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (٢)

- يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات كما يلي:
- المجموعة (١): كتابة معلومات عن كل محطة
- يقسم أفراد المجموعة - فيما بينهم - المحطات؛ ليكتبوا معلومات عن كل محطة تم الاتفاق عليها.
- المجموعة (٢): كتابة بطاقات تعريف بالشخصيات المهمة بكل محطة
- يختار تلاميذ هذه المجموعة شخصية تتناسب مع كل محطة.
- يقسم التلاميذ - فيما بينهم - الشخصيات؛ ليكتبوا لُبدة عن كل منها.
- المجموعة (٣): اختيار صور إلكترونية أو تصميم صور توضح كل محطة
- يقسم أفراد المجموعة - فيما بينهم - المحطات.
- في حالة تصميم الخط الزمني باستخدام الحاسوب، يبحث التلاميذ عن صور إلكترونية تُعبر عن كل محطة.
- في حالة تصميم الخط الزمني يدويًا، يرسم التلاميذ صورًا تُعبر عن كل محطة.
- المجموعة (٤): ذكر أمثلة من حياتهم اليومية يفتنون فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم)
- يكتب كل فرد من أفراد هذه المجموعة أمثلة عن أعمال يقوم بها مُقتديًا فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يستعين التلاميذ بصور فوتوغرافية أو مرسومة لهم وهم يؤدون تلك الأعمال.

المرحلة الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط (٣)

- يجتمع أفراد المجموعات الأربع للتنسيق بين جميع الأنشطة وترتيبها لعرضها؛ إما باستخدام برنامج الباور بونت أو عرضها على لوحة عرض.

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط (٤)

- يرفع التلاميذ في موعد تسليم المشروع الباوربونت على موقع المدرسة الإلكتروني.
- في حالة تصميم الخط الزمني يدويًا توضع اللوحة بمكان مناسب بالمدرسة.
- يحدد تلاميذ الصف الرابع مع معلمي التربية الإسلامية بالصفوف الأخرى موعدًا لعرض المشروع؛ إما إلكترونيًا أو باستخدام لوحة العرض.

قائمة التدقيق - نشاط (٢)

- قمتُ بالنشاط الخاص بمجموعتي.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- اجتمعُ مع أفراد المجموعات الأخرى لتنسيق جميع الأنشطة.
- قمتُ بالمهمة التي كُلِّفت بها.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٤)

- قمتُ بالمهمة المُسلَدة إليّ.
- التزمْتُ بالوقت المناسب لتسليم المشروع.
- لمقدمي العرض، استخدمتُ وسائل التواصل الفعّال وهي: نبرة الصوت المناسبة، الثقة، التواصل بالعينين.

مشروع

تصميم وتقليد خط زمني لأحداث السيرة النبوية الشريفة منذ المولد حتى ما قبل الهجرة

قواعد العمل بالمشروع



الحرص أفراد المجموعة التي تتشارك معنا في تنفيذ المشروع.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط ١

خدم الخطبات الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة مُستفيدة: كتاب التريّة هدية الإماميّة للطّف الرابع

المرحلة الثانية - مرحلة التخطيط والتنسيق

نشاط ٢

ناقش مع زملائك كيف سننشئ الفلوجرامات وأصوّر في جمعتها لخصم الخط الزمني.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات بالأنشطة المصورة وتنفيذ

نشاط ٢

دعم الخطبات الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة بفعّلات عن الأحداث، أهمّ التخطيطات، مع شوق توثيقها.

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط ٤

أعرض فرائع العرض أو خط لوحة العرض في مكانٍ مُناسب بالمدرسة.

الأهداف

- يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة بالنسب والمواد واللغة و مراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة، و دورها في حياة النبي ﷺ
- يبرز محطات النبي ﷺ من خلال مواقف السيرة المختلفة
- يوضح لُبدة لأفكار، بأدبي ﷺ في حياتنا اليومية

التربية الدينية الإسلامية

الصف الرابع الابتدائي

جميع الحقوق محفوظة © 2023 / 2024

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع: ١٠١٤٧ / ٢٠٢٤

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب
١٩,٥ * ٢٧ سم	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	١٨٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	٨٤ صفحة بالغلاف



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر