

دليل المعلم الثقافة المالية

الجزء الثاني
الصف السابع



الصف السابع

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

الصف السابع

الجزء الثاني

الثقافة المالية

دليل المعلم

ISBN: 978-9957-84-649-7



9 789957 846497



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم الثقافة المالية



الجزء الثاني
الصف السابع

إعداد

وزارة التربية والتعليم

بالتعاون مع

البنك المركزي ومؤسسة إنجاز

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين

الآتية: هاتف: ٨-٥/٤٦١٧٣٠٤ فاكس ٤٦٣٧٥٦٩- ص. ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو على البريد الإلكتروني: Email: VocSubjects.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار
مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٥/٦٥
تاريخ ٢٢/٧/٢٠١٥، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم
عمان/ الأردن - ص.ب (١٩٣٠)

التحرير العلمي: فاطمة عريوة العبادي
محمود ابراهيم الملاد
التحرير اللغوي: د. عبدالله محمود مانع
الانتاج: د. عبدالرحمن سليمان أبوصعيليك

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠١٥/١٢/٥٩٣٤)
ISBN:978-9957-84-649-7

٢٠١٥/هـ١٤٣٦ م
٢٠١٧/هـ١٤٣٨ م

الطبعة الأولى
الطبعة الثانية

قائمة المحتويات

الموضوع الصفحة

الوحدة الثالثة : الاستهلاك الواعي

الفصل الأول : الحاجات والرغبات

٥ ١. الدرس الأول: الحاجات والرغبات ٧

٧ ٢. الدرس الثاني: القرارات المالية ٢٤

٢٤ ٣. الدرس الثالث: النزعة الاستهلاكية ٣٢

الفصل الثاني : الإنفاق

٣٢ ١. الدرس الأول: خيارات التصرف بالمال ٣٨

٣٨ ٢. الدرس الثاني: تعلم الإنفاق ٤٩

٤٩ ٣. الدرس الثالث: الإنفاق الرشيد ٥٩

الوحدة الرابعة : المخاطر المالية

الفصل الأول : الادخار

٥٩ ١. الدرس الأول: تعلم الادخار ٧٣

٧٣ ٢. الدرس الثاني: صعوبات الادخار ٨٥

٨٥ ٣. الدرس الثالث: أشكال الادخار ٩٤

الفصل الثاني : كسب الأموال

٩٤ ١. الدرس الأول: مصادر كسب المال ١٠٦

١٠٦ ٢. الدرس الثاني: المال وسيلة أم غاية ١٢٥



الوحدة الثالثة

الاستهلاك الواعي



- هل تعلم الفرق بين حاجات الإنسان ورغباته؟
- هل فكرت يوماً كيف تُحدّد أولويات الإنفاق؟

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا).

(الفرقان: الآية ٦٧)

المال نعمة من نعم الله عز وجل، ينبغي شكرها والحفاظ عليها، وعدم الإسراف بها، ورعايتها حق الرعاية.

ولما كان للمال تلك الأهمية، فإن اتخاذ الفرد قرارات مالية غير سليمة يؤدي إلى مشكلات كبيرة في حياته. وهنا، تظهر الحاجة إلى تطوير مهارات التعامل مع المال بمسؤولية في مرحلة مبكرة من العمر؛ من خلال التدريب على اتخاذ قرارات مالية سليمة ضمن الخيارات المالية المتاحة، وتحديد مصادر الدخل لتأمين احتياجات الحياة المستقبلية، والتخطيط للميزانية على نحو يساعد في تنظيم الأموال.

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يتعرّف مفهومي الحاجات والرغبات .
- يتعرف أهمية التخطيط في القرارات المالية.
- يميّز خياراته في التصرّف بالمال من إنفاق، وتوفير، واستثمار، وتبرع في أثناء وضع الموازنة.
- ويميز بين الإنفاق على الحاجات والإنفاق على الرغبات.
- يتعرف معنى «الإنفاق الرشيد».
- يوازن بين الدّخل والنفقات لإدارة أمواله على نحو فعّال.

الفصل الأول: الحاجات والرغبات

الدرس الأول

أولاً: الحاجات والرغبات

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يتعرّف مفهوم الحاجات.
- يتعرّف مفهوم الرغبات.
- يتعرّف أن لكل فرد حاجاتٍ أساسيةً تعدُّ حقاً له.

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|----------------|
| الحاجات | العصف الذهني |
| الرغبات | التعلم بالنشاط |

الوقت: (٥ دقائق)

كثيراً ما يختلط الأمر على الأفراد فيصعب عليهم التفريق بين الرغبات والحاجات لتداخلهما. وكما تعلم، فإنّ في حياتنا اليومية العديد من المطالب المادية التي ينبغي لنا تلبيتها، منها ما هو ضروريٌّ، مثل الصحة أو التعليم، ومنها ما نرغب فيها لتجعلنا أكثر سعادة، ولكن يقابلها في الوقت نفسه موارد مالية محدودة لا تفي بتلبيتها جميعها، ممّا يجعل تحديد أولويات إنفاقنا مهارةً مهمّةً، يجب أن نتعلّمها لتساعدنا على إدارة أموالنا على نحو أفضل. ولكي يتعرّف الطلبة على الحاجات والرغبات سينفذون الأنشطة الآتية:

النشاط (١) : تعريف الحاجات والرغبات

الوقت: (١٠ دقائق)

الهدف:

يهدف النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعريف مفهومي (الحاجة والرغبة).

التعليمات

- من خلال تمرين العصف الذهني، اطلب إلى كل مجموعة تعريفًا مناسبًا لمفهوم «الحاجة» و«الرغبة».
- اطلب إلى كل مجموعة قراءة التعريف الخاص بهم أمام الصف.
- ناقش إجابات الطلبة واستنبط من إجاباتهم التعريف الآتي:

تعريف الحاجة والرغبة

تعريف «الحاجة»: ما يحتاج إليها الإنسان ويصعب عليه العيش بدونها

(مثل الأكل والمشرب والمسكن وغيره)

تعريف «الرغبة»: ما يُفضّل امتلاكها ولا يضرُ فقدانها

النشاط (٢) : حاجات ورغبات وحقوق

الوقت: (٣٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف النشاط إلى مساعدة الطلبة في التعرف الحاجات والرغبات، وطرح فكرة أن الاحتياجات الأساسية تعدُّ حقوقًا.

المواد المطلوبة:

بطاقات الحاجات والرغبات:

- بطاقة رعاية صحية
- بطاقة طعام صحي
- بطاقة الذهاب إلى المدرسة
- بطاقة ملابس
- بطاقة مياه نظيفة
- بطاقة بيت آمن للسكن
- بطاقة دراجة
- بطاقة جهاز الحاسوب
- بطاقة هاتف محمول
- بطاقة نقود
- بطاقة تلفاز

أضف إلى معلوماتك:

تعدُّ الحقوق حاجاتاً أساسيةً يجب أن يحصل عليها كلُّ طفلٍ أو أن يكون قادراً على فعلها؛ حيثُ إنَّ هذه الحقوق مدرجةٌ في ميثاق الأمم المتحدة لحقوق الطفل. علماً أن جميع الحقوق مرتبطةٌ ببعضها، ومتساويةٌ في الأهمية.

وقد تناول الدستور الأردني حقوق الطفل بوصفها جزءاً لا يتجزأ من حقوق الإنسان. كما أولت القيادة الهاشمية قضايا حقوق الطفل إلى جانب حقوق المرأة جُلَّ رعايتها، وعَدَّت المساسَ بها وانتهاكها خطأً أحمراً.

التعليمات

- وُزِعَ الطُّلبةُ إلى مجموعاتٍ ثنائيةٍ.
- اطلب من الطلبة قص بطاقات الحاجات والرغبات في الشكل (٣-١) الملحق (١): بطاقات الحاجات والرغبات.
- اطلب من كل ثنائي فرز البطاقات إلى ثلاث مجموعات: أكثر أهمية، مهم، أقل أهمية.
- عندما ينتهون من ذلك، اطلب إلى كل مجموعة ثنائية الانضمام إلى مجموعة ثنائيةٍ أخرى بحيث يشكّلون مجموعات رباعية. ثم ليتناقشوا ويقرروا أي أربع هي الأهم بين جميع البطاقات.
- ثم اطلب من المجموعات مشاركة خياراتهم مع بعضهم بعضاً.
- اسأل الطلبة الأسئلة الآتية بخصوص خياراتهم:
 - هل كان من السهل اتخاذ القرار؟ لم نعم؟ لم لا؟
 - كيف حدّدت أن هذه الحاجات والرغبات هي الأكثر أهمية؟
 - هل كان هناك حاجة أو رغبة أردت ضمّها إلى قائمة خياراتك ولم تستطع؟ ما الذي يحدّد أهميّة أو عدم أهميّة هذه الحاجات أو الرغبات؟
 - برأيك، ما الفرق بين الحاجات والرغبات؟
 - هل تعتقد أن جميع الأطفال حول العالم يحصلون على رغباتهم وحاجاتهم؟ لم نعم؟ لم لا؟
- اشرح للطلبة بعد ذلك كيف قرر قادة العالم منذ سنوات ضرورة تأمين حاجات كل أطفال العالم الأساسية، وقد أطلقوا على هذه الحاجات اسم (حقوق). ذكّر بقائمة الحاجات التي اختيرت في نشاط التمهيد للدرس.
- اطلب إلى الطلبة العودة لتشكيل مجموعاتهم الرباعية، واستخدام البطاقات الأربع نفسها التي اختاروها.

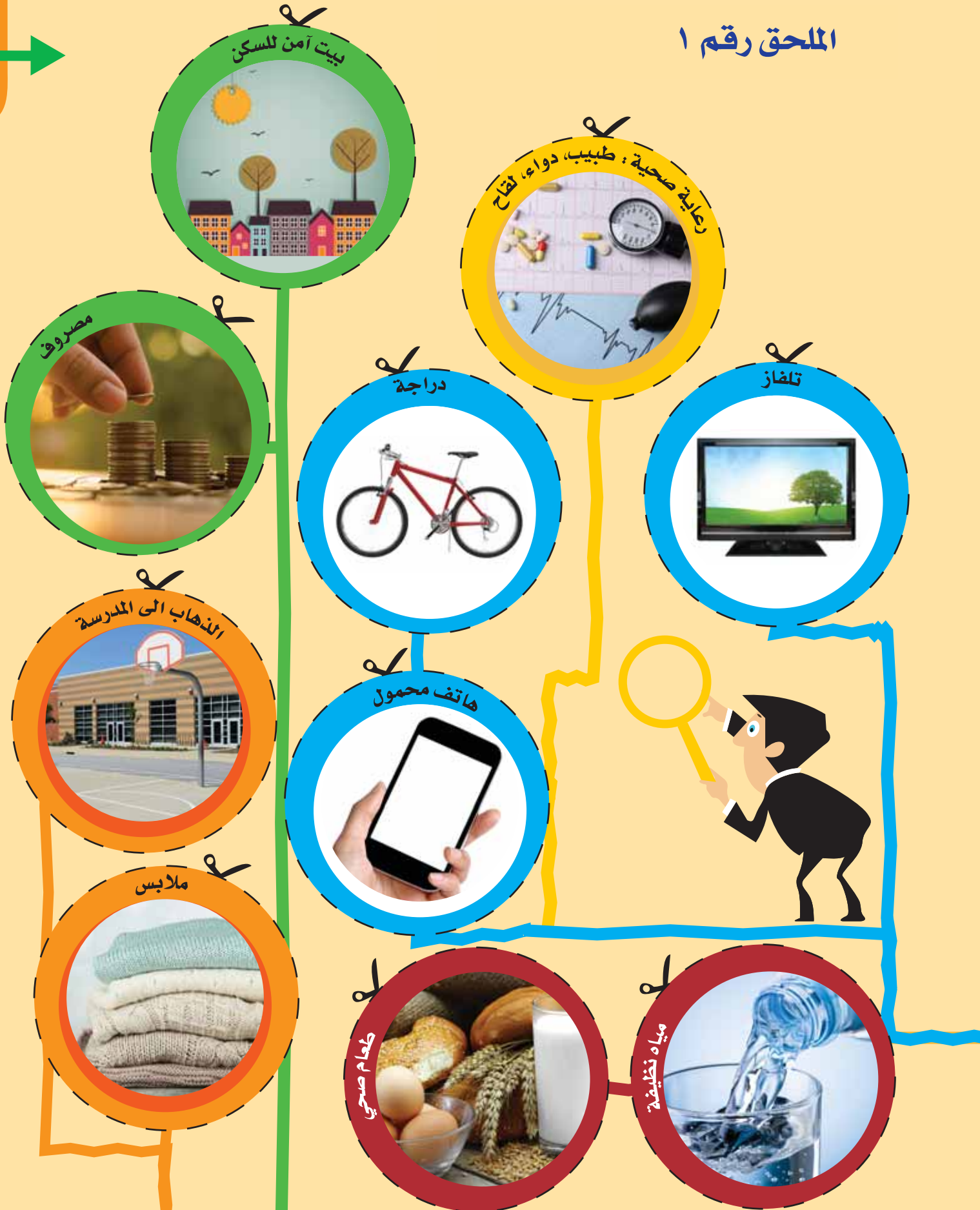
- يُكوّن الطلبة ضمن مجموعاتهم الجملة: لكلِّ طفلٍ الحقُّ في: الطعام، والملبس، الرعاية الصحية، وشراء درّاجة، والتعليم، والمسكن...
- استعن بالمثلين الآتين لمساعدة الطلبة وإرشادهم:
 - بدلاً من أن تقول: (لكلِّ طفلٍ الحقُّ في التعليم)، بإمكانك أن تقول: (لكلِّ طفلٍ الحقُّ في الذهابِ إلى المدرسة).
 - وبدلاً من أن تقول: (لكلِّ طفلٍ الحقُّ في الرعاية الصحية)، بإمكانك أن تقول: (لكلِّ طفلٍ الحقُّ في الحصولِ على الدوائِ واللقاح).
- اطلب إلى المجموعات تشكيل جملٍ أخرى لوصفِ الحقوق التي اختاروها.
- اطلب من الطلبة لصق البطاقات كما يروه مناسباً لهم في الصفحة (١٠) من كتاب الطالب.

الصق البطاقات:

أكثر أهمية:

مهم:

أقل أهمية:



الشكل (١-٣): بطاقات الحاجات والرغبات.

برأيك، ما الأسباب التي أدت إلى ظهور حقوق الطفل؟ ناقش ذلك مع أحد أفراد أسرتك.
من أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور حقوق الطفل حاجة الأفراد الذين لم يتجاوزوا عمر الثامنة عشر إلى اهتمام خاص، وحماية كبيرة لذلك تنبه العالم إلى ضرورة وجود اتفاقية خاصة بالأطفال حول العالم تضمن لهم حقوقهم ليعترف بها العالم كله.

أسئلة الدرس

١. أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: (الحاجات، الرغبات، طفل وطفلة)

الرغبات هي ما أرغب في امتلاكها ولا يضرني فقدانها.

الحاجات هي ما أحتاج إليها ويصعب على الإنسان العيش بدونها.

لكل طفل وطفلة الحق في الذهاب إلى المدرسة للتعلم.

٢. أعط أمثلة من حياتك اليومية على الحاجات والرغبات.

مثال على الحاجات: الأكل الصحي والتعلم.

مثال على الرغبات: شراء جهاز حاسوب متطور.

٣. برأيك، هل يمكن أن تصبح الرغبة حاجة؟ وضح ذلك.

وضح للطلبة أن الرغبة يمكن أن تصبح حاجة حينما يحتاج المرء إليها بوصفها وسيلة ضرورية لتسهيل الحياة؛ مثال ذلك الحاجة إلى امتلاك سيارة لعائلة تسكن في قرية بعيدة عن المدينة وعن الخدمات.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|------------------------------------|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات | | | | |
| ٢ | يعبر عن رأيه بوضوح | | | | |
| ٣ | يناقش أفكاره مع الآخرين | | | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يعرف مفهوم الحاجات | | | | |
| ٢ | يعرف مفهوم الرغبات | | | | |
| ٣ | يعرف أن لكل فرد حاجات أساسية تعدّ حقاً له | | | | |

ثانياً : الفرق بين الحاجات والرغبات

الوقت: (٤٥) دقيقة

- نتائج التعلم الخاصة بالدرس:
يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:
- يميّز بين حاجاته ورغباته.

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|-----------------------------------|
| | التعلم بالنشاط التدريس المباشر |

النشاط (١) : الحاجات والرغبات

الوقت: (٢٥) دقيقة

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في التمييز بين الحاجات والرغبات.

التعليمات

- اطلب من الطلبة العمل ضمن مجموعات.
- اطلب من الطلبة الاطلاع على قصة فأر المدينة وفأر الحقل ثم الإجابة على الأسئلة التي تليها.
- ناقش الطلبة الإجابات التي توصلوا إليها.

فأر المدينة وفأر الحقل

عاش فأر المدينة في مدينة مكتظة، بينما عاش ابن عمه فأر الحقل في حقول الريف الواسعة. قرّر الأول زيارة الثاني، وعلى الفور سافر إليه متحمّساً، فرحّب به ابن العم المحبّ من كل قلبه، واستضافه وقدم له كل ما توفّر من أرزٍ وخضارٍ وشاي. لكنّ تلك الوليمة لم تتلّ إعجاب فأر المدينة المتعجرف، فسأل باستهجان: «كيف تتناول هذه النوعية من الطعام؟ وكيف تكتفي بالكمّ القليل؟ هيّا رافقني إلى المدينة حيث أسكن، ولننعم هناك معاً بالخيرات، لعلك تدرك حينها كيف يكون رغد العيش».

انطلق الاثنان في رحلتهم متجهين إلى المدينة، فوصلا في وقت متأخرٍ تعبين جائعين، فدعا المضيف ضيفه إلى غرفة الطعام حيث بقايا مأدبة عشاءٍ فاخرة. استمتع الاثنان بما لذّ وطاب من لحوم وأجبانٍ وحلوياتٍ ومثلجاتٍ، لكنّ استمتاعهما لم يدم؛ إذ سمعا نباح كلابٍ هنا وهناك. سأل الضيف قلقاً: «ما الذي أسمعُهُ؟»، فأجاب المضيف:

«كلابٌ منزليةٌ ليس أكثر». شعر الضيف المسكين بالخوف؛ فهو لم يألّف أبداً وجود الكلاب حوله، ولم يتحمّل مطارَدتها له، فقرّر العودة من حيث جاء.

سأله فأر المدينة مستغرباً: «تعودُ وقد وصلتَ تَوّاً؟» أجابه ابن عمه: «أعودُ إلى حقلي المتواضع وإلى قلة الطعام؛ مفضلاً تناول الأرزّ والخضارٍ في سلامٍ وأمانٍ على التهام اللحوم والحلويات في خوفٍ وتوترٍ وقلق».

• ما الحاجات التي ينظر إليها فأر المدينة والحاجات التي ينظر إليها فأر الحقل؟
ذكر الطلبة بأهمية التركيز على الصفات الجميلة التي تميّز المكان الذي نعيش فيه،
فكل مكان له مميزاته.

تنحصر حاجات فأر المدينة في العيش مكان فاخر، والاستمتاع بما لذّ وطاب من الطعام. أما
فأر المدينة فحاجاته تكمن في العيش في مكان يُعمّه السلام والطمأنينة والاستقرار.

• كيف نستطيع أن نعيش بسعادة مع الآخرين؟

- من خلال احترام الآخرين (أعطِ مثلاً على ذلك).
- أن تكون مهذباً في تعاملك مع الآخر أعطِ مثلاً على استخدامك عبارات لطيفة في
تعاملك مع الآخرين: (شكراً، إذا سمحت، أستاذك، تفضل).
- من خلال المشاركة. (أعطِ مثلاً).

• هل تختلف حاجات كل من الفأرين؟ لماذا؟

نعم، فهي تختلف باختلاف البيئة والمكان والأشخاص.

• برأيك ما رغبة فأر الحقل؟

ذكر الطلبة بضرورة إبداء رأيهم.

• لماذا يجد الفأران مشكلةً في التكيف مع أماكن عيشهما الجديدة؟

وضح للطلبة أننا لا نعيش وحدنا؛ إنما نعيش مع أناس آخرين، قد يكون أسلوب حياتهم
مختلفاً عن أسلوب حياتنا، وأن لكل شخص حاجاته ورغباته الخاصة به، التي تختلف
من شخص لآخر. وعليه، فلكل من الفأرين حياته واحتياجاته ورغباته الخاصة به، التي
تكيف معها وتأقلم.

النشاط (٢) : رحلتي إلى وادي رم

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على تحديد حاجاتهم ورغباتهم. وتعرف الفرق بينها.

التعليمات

- اطلب إلى الطلبة تخيل أنهم ذاهبون في رحلة تخييم إلى وادي رم.
- اطلب إلى كل طالب تدوين خمسة عشر (١٥) شيئاً يودُّ أن يأخذها معه في الرحلة في لوحة تدوين الحاجات والرغبات الشكل (٢-٣): لوحة تدوين الحاجات والرغبات مهما كانت هذه الأشياء، كبيرة أو صغيرة، حيوانات أو جمادات... إلخ. (حاول أن يكون العمل فردياً، وألا تترك مجالاً لمناقشة الاختيارات بين الطلبة).
- بعد الانتهاء من الاختيار، استمع لما اختاره بعض الطلبة، وهي فرصة ليستمع الآخرون لما اختاره بعضهم الآخر.
- اخبر الطلبة أنه طرأ نوعٌ من التعديل على الرحلة، وهو أن يستغني كل منهم عن عشرة أشياء، وألا يحتفظ إلا بخمسة فقط. (تجنّب الحديث عن مسألة تخفيف الحمولة؛ حتى لا يكون الاختيار حسب الحجم أو الكتلة، وإنما فقط حاجات كل واحد على حدة، ثم استمع مرة أخرى لبعض الطلبة).
- ناقش معهم على نحوٍ بسيط الأسباب التي دفعت كل واحد للتخلي عن أشياء معينة والاحتفاظ بأخرى، ثم وضح لهم أن ماتم الاستغناء عنه (١٠ أشياء) هي ما يمكن تسميته بالرغبات، وأن ما تم الاحتفاظ به (٥ أشياء) هي ما يمكن تسميته بالحاجات.

رحلتي إلى وادي رمّ

| | |
|--|-----|
| | .١ |
| | .٢ |
| | .٣ |
| | .٤ |
| | .٥ |
| | .٦ |
| | .٧ |
| | .٨ |
| | .٩ |
| | .١٠ |
| | .١١ |
| | .١٢ |
| | .١٣ |
| | .١٤ |
| | .١٥ |

الشكل (٢-٣) : لوحة تدوين الحاجات والرغبات

نشاطٌ بيتي

بمساعدة أحد أفراد أسرتك الراشدين، حدد قائمةً مكوّنة من ٥ حاجات و ٥ رغبات للأسرة، مبيناً تكلفة كل حاجة أو رغبة منها.

| التكلفةُ (بالدينار) | الحاجاتُ | |
|---------------------|-------------------------|-----|
| ٢٠ | رعاية صحية | ٠.١ |
| ٣ | دواء | ٠.٢ |
| ٢٠٠ | بيت آمن للسكن | ٠.٣ |
| ٢٠ | الذهاب إلى المدرسة | ٠.٤ |
| ٢٠ | ملابس | ٠.٥ |
| الرغباتُ | | |
| ١٠٠ | هاتف محمول | ٠.١ |
| ٢٠ | الذهاب إلى المطعم للأكل | ٠.٢ |
| ٥٠ | دراجة هوائية | ٠.٣ |
| ٢٠٠ | جهاز حاسوب محمول | ٠.٤ |
| ٥٠٠ | رحلة إلى دولة عربية | ٠.٥ |
| ١١٣٣ | الإجماليُّ | |

أسئلة الدرس

١. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- يمكنني التخلي عن الحاجات، التي هي مواد أساسية في الحياة (x).
- الرغبات ما أرغب في امتلاكها ولا يضرني فقدانها (✓).
- يستطيع كل شخص تحديد حاجاته، ولا يستطيع تحديد رغباته (x).
- تختلف الحاجات والرغبات من شخص لآخر (✓).

٢. برأيك، ما سبب اختلاف الحاجات والرغبات من شخص لآخر؟

اذكر للطلبة موضحاً أن عوامل البيئة الاجتماعية والثقافية والفكرية هي من أسباب اختلاف الحاجات والرغبات من شخص لآخر.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يشارك في المناقشة، ويسهم في النشاطات | | | | |
| ٢ | يتواصل مع الآخرين بصرياً وحركياً (مثل الابتسام) | | | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | ليستنتج أن لكل شخص حاجات ورغبات تختلف عن الأشخاص الآخرين | | | | |
| ٢ | يعرف أن حاجات الناس لا تنحصر بالأمور المادية، بل تشمل أمور أخرى (كالطمأنينة والسلام...) | | | | |

الدرس الثاني

القرارات المالية

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف أهمية التخطيط في القرارات المالية.
- يتخذ قرارات مالية بناء على دراسة حالات.
- استنتاج التحديات التي تواجهه أثناء إعداد الموازنة الشخصية.

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|-----------------------------------|
| الموازنة | التعلم بالنشاط التدريس المباشر |

الوقت: (٥ دقائق)

كل شيء من حولنا لا يخلو من التنظيم والترتيب، ويوضح ذلك جلياً فيما أودعه الله تعالى في الكون العظيم الذي أبدع في خلقه وإتقانه، هذا الكون الذي يجب أن نأخذ من تنظيمه ودقته الحكمة والعبرة. وعليه، فلا بد أن يدرك الإنسان أهمية التخطيط الذي يؤدي إلى التنظيم والاستقرار، كما ينبغي له أن يسعى دائماً إلى أن تكون جوانب حياته، كالجانب المالي، مبنية على أساس سليم متوازن مدروس، بحيث يكون قادراً على اتخاذ قرارات مالية سليمة، ويدرك أهمية التخطيط المالي. ستوضح للطلبة أهمية إعداد الموازنة والتحديات التي تواجهها من خلال تنفيذ النشاط الآتي.

النشاط (١) : تحديات وضع الموازنة

الوقت: (٤٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على تعرف التحديات والمفاجآت التي تواجهها في أثناء إعدادنا الموازنة، عن طريق مشاهد.

التعليمات

ملاحظة مهمة للمعلم:

- تأكد من أنك قادر على إدارة الصف في أثناء قيام الطلبة بلعب الأدوار، فإذا كان عدد الطلاب كبيراً، فمن الأفضل توزيعهم على أربع مجموعات، وتكرار بعض المشاهد، وربما تحتاج إلى مزيدٍ من الوقت لهذا الدرس.
- وضح للطلبة أن لإنفاق المال بذكاء وحكمة تأثيراً مباشراً في عملية الادّخار أو التوفير.
- اسأل الطلبة عن معنى الموازنة، موضحاً لهم أنها خطة مالية تساعد الفرد في تحديد دخله وطرائق إنفاقه خلال مدة زمنية محددة .
- وزع الطلبة على أربع مجموعات، ثم أعط كل مجموعة واحداً من المشاهد.
- اطلب إلى الطلبة قراءة المشهد كمجموعة، ومن ثمّ مناقشة المشكلة ومحاولة التوصل إلى النتائج والعواقب التي قد تنجم عنها. يمكنهم التعبير من خلال أداء الأدوار، على ألا يستغرق تمثيل الدور أكثر من سبع دقائق.
- في أثناء انشغالهم في ذلك، تنقل بين المجموعات لمراقبة تقدّمهم والإجابة على أسئلتهم.
- تعرّض مجموعة بعد أخرى الأدوار أمام بقية الصف.

- اقرأ كل مشهد قبل بدء الطلبة بتمثيل الدور.
- بعد لعب الدور، اسأل بقية الطلبة:
 - ما رأيك في النتائج؟
 - هل يمكنك تقديم نتائج بديلة؟
- وضح أن لتصرفاتنا المتعلقة بالأمور الماليّة عواقبَ عديدة، لذلك علينا التفكير ملياً والتخطيط قبل اتخاذ القرارات الماليّة.

مرفق : تحديات وضع الموازنة

(المشهد الأول) :

في كل مرة تُبادرُ إلى مُساعدةِ والدتكِ في إنجازِ الأعمالِ المنزليَّةِ اليوميَّةِ طوعياً من غيرِ أن يطلبَ أحدٌ منك ذلكَ، تعطيكِ والدتكِ مبلغاً معيناً (نصفَ دينارٍ)، تدخُرُهُ في صندوقِ التوفيرِ. وفي أحدِ الأيامِ تمرُّ أمامَ متجرِ ألعابٍ، فتشاهدُ لعبتكِ المفضَّلةَ، فترغبُ في شرائها. تذهبُ إلى المنزلِ، وتأخذُ النقودَ المدخَّرةَ في صندوقِ التوفيرِ، فتكتشفُ أنَّ المبلغَ لا يكفي لشراءِ اللعبةِ، وما زلتَ بحاجةٍ إلى مبلغٍ معيَّنٍ (خمسةِ دنانيرٍ). فَكَّرتِ أنكِ إذا ادَّخرتِ بإصرارٍ أكبرَ خلالَ الأسابيعِ القادمةِ فربَّما سيكونُ لديكِ مالٌ كافٍ لشراءِ اللعبةِ. وها أنتِ تذهبُ كلَّ يومٍ إلى المتجرِ نفسه لتطمئنِ أنَّ اللعبةَ التي ترغبُ في الحصولِ عليها ما زالت موجودةً في واجهةِ العرضِ.

في أحدِ الأيامِ، اكتشفتِ أنَّ صديقكَ تعرَّضَ لحادثٍ أدى إلى دخوله المستشفى. وعندما زرتَهُ في اليومِ التالي تفاجأتِ أنَّ ساقه قد كُسرتِ، وأنَّ أسرتهُ لا تستطيعُ شراءَ عكازٍ له، وهم يحتاجونَ إلى المساعدةِ في هذهِ المحنةِ، لكن ما من أحدٍ في أسرتهِم ادَّخرَ مالاً كافياً. وعندما سألتِ عن ثمنِ العكازِ وجدتِ أنَّه المبلغُ نفسه الذي ادَّخرتهُ. ماذا تفعلُ؟ هل تشتري اللعبةَ، أم تساعدُ صديقكَ في محنته؟ أنتِ تحبُّ اللعبةَ، ولكن إذا اشتريتِ عكازاً لصديقكَ فسوفَ يتابعُ حياته على نحوٍ طبيعيٍّ، وينتظمُ في دراسته.

- قَرِّرِ ماذا تفعلُ؟ وأعدِّ نفسكِ للدورِ الذي سوفَ تؤديه.
- لماذا اتخذتِ هذا القرارَ؟ ما نتائجُ قراركِ هذا؟ هل أنتِ سعيدٌ بقراركِ وباختياركِ؟

(المشهد الثاني) :

وأخيراً، تسمع صوت رنين النقود المعدنية في حصالتك، وتقرّر عدّها. جميل أن تكتشف أنك ادّخرت نقوداً كثيرة، فتشعر بقيمة الادّخار. كيف ستنفق هذه النقود؟ ما حاجاتك؟ ما رغباتك؟ ضع موازنة بالمبلغ الذي ستنفقه.

ماذا لو انفقت المال على رغباتك؟

- ماذا ستشتري؟
- كم ستنفق من النقود؟
- كم سيبقى لك من النقود؟

ماذا عن حاجاتك؟

أعدّ نفسك لأداء دورٍ حول كيفية إنفاق نقودك. هل تختار أداء دورٍ لإنفاق المال على الرغبات أم على الحاجات؟ وما العواقب المترتبة على الخيار الذي ستخذه؟

(المشهد الثالث) :

تمكّنت أنت وزملاؤك الطلبة من ادّخار مبلغ (٦٠ ديناراً) في صندوق ادّخار الصف، وعليكم أن تقرّروا كيف تُنفقونه. بعضكم يريد إنفاقه في رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان، خاصة أنه قد افتتحت مؤخراً حديقة حيوان جديدة، ويرغب آخرون في إقامة حفلٍ لزملائهم الطلبة وتقديم الأطعمة والعصير والاستمتاع بالألعاب، بينما تنوي مجموعة أخرى التبرّع بالنقود لمدرسة ما بحاجة إلى شراء كتبٍ وتجهيزاتٍ.

هنالك ثلاثون طالباً في صفك، ستكون كلفة كل فردٍ يذهب إلى حديقة الحيوان (دينارين)، بينما ستكون كلفة كل فردٍ في حال إقامة الحفل (ديناراً ونصف)، أما التبرّع للمدرسة فهو غير محدد؛ فهي ترحّب بأيّ مبلغٍ بصرف النظر عن مقداره.

- كيف يُنفق طلبة الصف النقود؟ ضع موازنة أو (خطة)، وناقش نتائج قرارك.

(المشهد الرابع) :

ادّخر الطلبة من خلال التعاون الجماعي في مدرستك ذات الأربعة صفوف خلال مدة ستة أشهر مبلغ (ثلاثمئة دينار). كان المدرسون والطلبة جميعهم سعداء بهذا الإنجاز؛ فقد عمل كل منهم بجد وإصرار. والآن، حان وقت اتخاذ القرار. ماذا ستفعلون بالمبلغ المدّخر؟

المدرسة بحاجة إلى كتب جديدة، وطلاء للجدران، وبحاجة إلى تجديد دورات المياه، وزراعة بعض النباتات في الساحة. بالإضافة إلى ذلك ذكر بعض المدرسين أنّ هناك عددًا من طلبة المدرسة من بيئة فقيرة؛ حيث يعجز آباؤهم عن دفع رسوم الدراسة وتكاليفها، مما يضطرهم إلى الانسحاب من المدرسة. يمكنكم المساعدة في هذه الحالة بتقديم المال منحًا دراسية.

ما قراركم؟ كيف ستنفقون المال؟ حدّدوا خياراتكم، وأدّوا دورًا يوضّح طبيعة هذا الخيار والنتائج المترتبة عليه.

نشاط بيتي

دوّن نفقاتك شهريًا في كلّ المجالات. لا تنس النقود التي توفرها حتى تساعدك في تحقيق أهدافك المستقبلية. كن واقعيًا في أثناء وضع الموازنة بحيث يمكنك اتّباعها.

أسئلة الدرس

١. عرّف الموازنة؟
هي خطة مالية تساعد الفرد في تحديد دخله وطرائق إنفاقه خلال مدة زمنية محددة.
٢. ما الأمور التي يجب أن نتخذها عند مواجهة تحدٍّ في أثناء التخطيط للموازنة؟
عند مواجهة تحديات في وضع الموازنة يجب إيجاد الخطط البديلة، واتخاذ القرارات المالية المناسبة.
٣. وفّر عمرٌ مبلغاً من المال كي يشتري به لعبةً جديدةً، لكنه تفاجأً قبل شراء اللعبة بأنه قد أضع الكتاب الذي استعاره من صديقه خالدٍ. فكّر مع عمر في الإجابة على السؤالين الآتيين:
 - كيف سيتمكن عمر من شراء كتابٍ جديدٍ لصديقه خالدٍ؟ وماذا يحدث إذا اشتراه؟
سيستخدم عمر المال الذي بحوزته لشراء الكتاب، وبذلك يكون شخصاً مسؤولاً عن أفعاله وعن تنظيم أموره المالية حتى لو واجتهه تحديات.
 - ماذا يحدث إذا انفق عمر نقوده على رغبته؟
سوف يفقد ثقة صديقه خالد؛ لإهماله الكتاب المستعار وعدم اكرامه بالمحافظة عليه.

(١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلّم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة | | | | |
| ٢ | يعبر عن رأيه بوضوح | | | | |
| ٣ | يناقش أفكاره مع الآخرين | | | | |

(٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلّم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يعرف مفهوم الموازنة | | | | |
| ٢ | يتعرف أهمية التخطيط في القرارات المالية | | | | |
| ٣ | يتخذ قرارات مالية بناء على دراسة حالات | | | | |

الدرس الثالث

النزعة الاستهلاكية

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يحدد حاجاته ورغباته.
- يتعرف كيف يلبي حاجاته ورغباته.

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|-----------------------------------|
| النزعة الاستهلاكية | التعلم بالنشاط التدريس المباشر |

الوقت: (٥ دقائق)

يعني مصطلح النزعة الاستهلاكية ميل الفرد إلى الإنفاق على المنتجات دون الحاجة الفعلية إليها، ويصعب على الأفراد التمييز بين الإنفاق على «الحاجات» والإنفاق على «الرغبات»، وتحديد أولويات الإنفاق. ستوضح للطلبة في هذا الدرس من خلال تنفيذ الأنشطة، التمييز بين الإنفاق على ما يحتاجو إليه وما يرغبون فيه، أو ما يسمى بالاستهلاك الطبيعي الذي يعد مؤشراً صحياً ينعكس على الفرد والمجتمع على نحو أفضل.

النشاط (١) : حاجات ورغبات عديدة

الوقت: (٤٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على التمييز بين الإنفاق على الحاجات والإنفاق على الرغبات والفرق بينهما.

التعليمات

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل مجموعة أن ينظروا إلى مرفق ورقة النشاط (خياراتي في أثناء التسوق)، الشكل (٣-٣).
- اقرأ عليهم التعليمات في ورقة النشاط، ثم اطلب إليهم العمل ضمن مجموعتهم الثنائية. امنحهم من (١٥-٢٠ دقيقة).
- اطلب إلى كل ثنائي الانضمام إلى الثنائي المجاور، بحيث تتكوّن مجموعة من أربعة طلبة، ثم اطلب إلى كل ثنائي في المجموعة طرح خياراته ومناقشتها مع الثنائي الآخر. (١٠ دقائق)
- عند الانتهاء من ذلك، اطلب إلى الطلبة التجمع ومناقشة خياراتهم، ومحاولة إتمام ورقة النشاط بالمشاركة، وفي حال وجود اختلاف في الآراء شجّع مناقشة ذلك.
- اسأل الطلبة عمّا إذا كانوا قد اختاروا شراء مادة من المواد المصنّفة كرغبة واسألهم عن الأسباب.
- أكد للطلبة أنه حتى لو صنّفت مادة ما على أنها (رغبة) فهذا لا يمنع شراءها؛ يمكن شراء المواد المصنّفة رغبات، خصوصاً في الحالات الآتية:
 - إذا تمّ شراء كل الحاجات.
 - إذا بذلت مجهوداً كبيراً بهدف توفير المبلغ المطلوب.
 - إذا كان تحقيق هذه الرغبة يمنحك السعادة فعلاً.

- افترض أنك في بداية العام الدراسي الجديد، وتريد شراء حاجات المدرسة دون الاعتماد على أحد، وكان لديك مبلغ ادخرته، بالإضافة إلى مبلغ آخر منحك إياه والداك، فأصبح لديك ما مجموعه ٥٠ دينارًا.
- ضع، في الشكل (٣-٤) جدول قائمة المشتريات: إشارة في خانة الحاجات أو خانة الرغبات حسب ما تراه مناسبًا.
- بعد الانتهاء من ذلك، ضع دائرة حول المواد التي ستشتريها من نقودك المدخرة.

الشكل (٣-٣): مُرفق ورقة النشاط (خياراتي في أثناء التسوق)



| الحاجات المدرسية | السعر (بالدينار) | حاجة | رغبة |
|------------------------|------------------|------|------|
| دفاتر | ٥ | | |
| مقلمة | ٤ | | |
| أقلام رصاص | ٢ | | |
| أقلام تلوين | ٥ | | |
| حقيبة مدرسية | ١٥ | | |
| ساعة | ٣٠ | | |
| علبة ممحاة | ١,٥ | | |
| علبة مبراة | ١,٢٥ | | |
| علبة لحفظ الطعام | ١٨ | | |
| زمزمية لحفظ مياه الشرب | ١٢ | | |

الشكل (٣-٤): جدول قائمة المشتريات

نشاط بيئي

كيف تنمي لدى أسرتك اتجاهًا إيجابيًا نحو أولويات الإنفاق؟

وضح للطلبة بأنه يمكن أن نمي اتجاهًا إيجابيًا بالأسرة؛ وذلك من خلال تعزيز ثقافة الادّخار والوعي الاستهلاكي، والابتعاد عن الإسراف والتبذير، والتحوّل نحو الترشيد والادّخار، واتباع سياسات الإنفاق المسؤول.

أسئلة الدرس

١. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة.
 - عند إعداد قائمة مشترياتك فإنك لا تستطيع إضافة أي مادة صنفت على أنها (رغبة). (×)
 - يجب أن تتناسب خياراتك في إعداد قائمة مشترياتك مع المبلغ المتوفر لديك. (✓)
 - تستطيع تلبية إحدى رغباتك إذا كان تلبية هذه الرغبة فعلاً يمنحك السعادة. (✓)
 - يتوافق جميع الناس في تحديد حاجاتهم ورغباتهم. (×)

٢. في أيِّ الحالات نستطيع شراء المواد المصنَّفة رغبات؟

- إذا تم شراء كل الحاجات.
- إذا بُذل مجهود كبير بهدف توفير المبلغ المطلوب.
- إذا كان شراء هذه الرغبة يمنحنا السعادة.

٣. افرض أنك حصلت على مبلغ من المال نتيجة عملك في العطلة الصيفية، أجب عن الأسئلة الآتية:

- هل لديك خطة محددة لأولويات إنفاقك؟
- ألدك رغبة في إنفاق المبلغ كله؟

وضح للطلبة أنه يمكنهم الإجابة عن السؤال حسب ما يروه مناسباً لهم.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة | | | | |
| ٢ | يعبر عن رأيه بوضوح | | | | |
| ٣ | يناقش أفكاره مع الآخرين | | | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|-------------------------------|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يحدد حاجاته ورغباته | | | | |
| ٢ | يتعرف كيف يلبي حاجاته ورغباته | | | | |

الفصل الثاني : الإنفاق

الدرس الأول

خيارات التصرف بالمال

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يحدّد أولويات الإنفاق.
- يتعرّف مفهوم كلٍّ من الإنفاق، والأدّخار، والاستثمار، والتبرّع.
- يضع الموازنة، محدّدًا خياراته في التصرف بالمال من إنفاق، وتوفير، واستثمار، وتبرّع.

| أساليب التدريس | المفاهيم والمصطلحات |
|-----------------|---------------------|
| التعلّم بالنشاط | التوفير |
| العصف الذهني | الاستثمار |
| التدريس المباشر | الإنفاق |
| | التبرّع |

الوقت: (٥ دقائق)

قالَ اللهُ تعالى: (وَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ).

(الحديد، الآية ٧)

أمر الله عز وجل عباده ببذل المال وإنفاقه، بيد أن الإنفاق يحتاج إلى وعي وترشيد وفق أولويات الاحتياج، بدءًا بالضروريات والحاجيات ثم الرغبات، من هذا المنطلق، يجب أن يتعلّم الإنسان تدبير المال وكيفية صرفه على أشياء تجلب له المنفعة، كأن يدّخر أو يتبرّع أو يستثمر. وستسعى إلى تعريف الطلبة ذلك عن طريق تنفيذ الأنشطة الآتية.

النشاط (١) : أولويات الإنفاق

الوقت: (٤٠ دقيقة)

المواد المطلوبة: عملة ورقية

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على فهم خياراتهم في التصرف بالمال من خلال وضع الموازنة، وتعرّف مفاهيم الإنفاق، والادّخار، والاستثمار، والتبرّع.

التعليمات

ملاحظة: أشر، عند شرح المصطلحات الاقتصادية الأربعة للطلبة، إلى التعريفات في صفحة المصطلحات الاقتصادية بكتاب الطالب.

- أخبر الطلبة أنهم سيلعبون لعبة خلط المجموعات.
- اطلب إليهم التّجول في الغرفة، ووضّح أنه عندما تقول «قف»، فعليهم التوقف وتشكيل مجموعات ثنائية كلّ مع زميله المجاور.
- عند تشكيلهم المجموعات الثنائية، وجّه إليهم أحد الأسئلة، كتمهيد للدرس، وامنحهم دقيقة لمشاركة أجوبتهم:
 - هل تتلقّى هدايا مالية في الأعياد والمناسبات؟
 - كيف تتصرّف بالمبلغ عند استلامه؟
 - هل تدّخر المبلغ؟ أين تدّخره؟
 - ماذا تشتري عادةً عندما يكون بحوزتك نقود؟
 - هل سبق وأن تبرّعت بالمال من أجل قضية إنسانية (لفقير أو محتاج)؟
 - هل سبق وأن استخدمت المال من أجل البدء بمشروع عملٍ على نطاق ضيق؟
- عند نهاية مدة الدقيقة، اطلب إلى الطلبة الاختلاط ببعضهم مرةً أخرى، وكرّر العملية مستخدماً سؤالاً مختلفاً في كل مرة.

- تأكد من أن يُشكّل كلُّ طالبٍ ثنائياً مختلفاً مع زميلٍ مغايرٍ في كلِّ مرّة.
- استعرض العملة الورقية، اسأل الطلبة:
 - ماذا يمكنك أن تفعل بهذه العملة؟
- اطلب إلى الطلبة التفكير في إجاباتهم بناءً على الإجابات في نشاط التمهيدي للدرس.
- اشرح لهم أن هناك أربعة أساليب للتّصرف بالنقود، ثمّ اسأل:
 - بناءً على نقاشك مع زملائك في لعبة خلط المجموعات، هل تعرف الأساليب الأربعة للتعامل مع النقود؟ (الإنفاق، والادّخار، والاستثمار، والتبرّع)
- اشرح كلاً منها للطلبة، مستخدماً تعريف المصطلحات الاقتصادية الموجودة في كتاب الطالب، والمبينة أدناه كمرجع.
- قسّم السبورة أربعة أقسام، ثمّ اكتب في كل قسم أحد الأساليب الآتية:
 - الإنفاق
 - الادّخار
 - الاستثمار
 - التبرّع
- وجّه، بعد ذلك، الأسئلة الآتية، ثمّ دوّن الإجابات في الأماكن الملائمة:
 - ما معنى إنفاق المال؟
 - ما معنى الادّخار المال؟
 - ما معنى التبرّع بالمال؟
 - ما معنى استثمار المال؟
- اطلب إلى الطلبة التفكير في احتياجاتهم ورغباتهم.
- اطلب إلى الطلبة الرجوع إلى جدول خيارات التصرفّ بالمال، الشكل (3-5)، الموجود في كتبهم؛ ليفكروا في رغباتهم وحاجاتهم، وليكملوا ملء جداولهم. وجّه، بعد ذلك، الأسئلة الآتية:
 - لماذا يجب أن يتوازن دخلك (ما تكسب) مع مصروفك (ما تنفق)؟
 - إذا كانت نفقاتك أكبر من دخلك، فما خياراتك؟
 - إذا كانت نفقاتك أقل من دخلك، فما خياراتك؟
 - لماذا يعدّ إعداد موازنة مهماً؟

- اطلب إلى الطلبة استعراض جدول خيارات التصرف في المال أمام زملائهم.
- وجه، بعد ذلك، الأسئلة الآتية:
 - ما مدى الاختلاف في الجداول؟
 - ما مدى الشبه فيما بينهم؟
 - ما وجه التشابه، وما وجه الاختلاف؟
- اشرح لهم أن لكل منا عاداته الخاصة في الإنفاق، بناءً على حاجتنا ورغباتنا وشخصيتنا.

| المبلغ (بالدينار) | أوجه الصرف (الإنفاق، الادخار، الاستثمار، التبرع) | المبلغ (بالدينار) | الدخل (مصروف الجيب، الهدايا، الإيرادات الأخرى) |
|-------------------|--|-------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | المجموع |

الشكل (٣-٥): جدول خيارات التصرف بالمال

الادّخار:

تعريفٌ خاصٌّ بالطالب: توفير بعض المال لرغباتٍ أو حاجاتٍ مستقبلية.
تعريفٌ موسّعٌ خاصٌّ بالمعلّم: توفير بعضِ المال كاحتياطي، أو جمع مبلغ (بتوفير جزءٍ من مصروف الجيب الأسبوعي)، أو وضع المال جانباً لفرضٍ معين أو مناسبة (لشراء قميصٍ مفضّل أو بعض الحلوى للمشاركة مع صديق معين).

الاستثمار:

تعريفٌ خاصٌّ بالطالب: استغلال النقود بطريقة مدروسة في مدّة زمنية معينة بهدف الحصول على أرباح مستقبلية.
تعريفٌ موسّعٌ خاصٌّ بالمعلّم: هو توظيف المال بهدف تحقيق العائد أو الدخل أو الربح. ويمكن لأي نوع من الممتلكات أن تُعدّ استثماراً (كالنقود، والعمل، والموهبة)

الإِنفاق:

تعريفٌ خاصٌّ بالطالب: استخدام المال لشراء ما تحتاج إليه أو ما ترغب به.
تعريفٌ موسّعٌ خاصٌّ بالمعلّم: هو دفع المال، أو مقايضته مقابل السلع أو الخدمات، واستخدام المال بحريّة. ويتضمن الإنفاق على الحاجات والرغبات.

التبرّع:

تعريفٌ خاصٌّ بالطالب: منح جزء من المال، أو الوقت، أو القدرات للآخرين من غير انتظار المقابل.
تعريفٌ موسّعٌ خاصٌّ بالمعلّم: منح هدية أو هبه طوعاً، أو التبرّع لصالح جمعية خيرية أو قضية ما (إقامة فعاليّة الطبق الخيري، أو توزيع مواد غذائية للمحتاجين)، أو لصالح مؤسسة خدمات عامة (التبرّع بقطعة أرض لبناء منتزه). يعدّ التبرّع شكلاً من أشكال الإنفاق.

نشاطٌ بيتيٌّ

أكمل جدول الموازنة، مع عائلتك في المنزل، ثم أعدّه إلى المدرسة بناءً على التاريخ الذي يحدده المعلم. ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما مدى الاختلاف بين جداول الموازنة الخاصة بك والجداول الخاصة بعائلتك؟
- ماذا تلاحظ بخصوص الحاجات والرغبات في جدولك؟
- ماذا عن حاجات عائلتك ورغباتها؟
- ما مدى صعوبة ملء جدول الموازنة؟

| المبلغ (بالدينار) | أوجه الصرف (الإنفاق، الادخار، الاستثمار التبرع) | المبلغ (بالدينار) | الدخل (مصرف الجيب، الهدايا، الإيرادات الأخرى) |
|----------------------|---|-------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | المجموع |

أسئلة الدرس

١. وضح المقصود بالتبرع.
هو منحُ جزءٍ من المال، أو الوقت، أو القدراتِ للآخرين، من غيرِ انتظارِ المقابلِ منهم.
٢. وضح الفرق بين كل من الادّخار والاستثمار.

الاستثمار: استغلالُ النقودِ بطريقةٍ مدروسةٍ في مُدةٍ زمنيةٍ معيَّنةٍ؛ بهدفِ الحصولِ على أرباحٍ مستقبليةٍ.

الادّخارُ: توفيرُ بعضِ المالِ لرغباتٍ أو حاجاتٍ مستقبليةٍ.

٣. على ماذا تعتمد عاداتنا الخاصة في الإنفاق؟
وضح للطلبة أن عاداتنا الخاصة في الإنفاق تعتمد على حاجاتنا ورغباتنا وشخصيتنا.
٤. إذا حصلت على مبلغ مالي من (عيدية، أو هدية نقدية في مناسبات مختلفة)، فكيف تستفيد منه؟
 - يمكن توفيره أو استثماره بحيث تزداد قيمته، مثلاً يمكن أن تشتري بالمبلغ كتباً وقصصاً، ثمّ تبيعها بعد قراءتها بمبلغ أكبر.
 - أو يمكن التبرع بالمال من غير انتظار مقابل، ويعد ذلك من الأعمال الحسنة.
 - أو يمكن أن تبتاع به ما تحتاج إليه وما ترغب فيه.

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة | | |
| ٢ | يعبر عن رأيه بوضوح | | |
| ٣ | يناقش أفكاره مع الآخرين | | |

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|--|-----|----|
| ١ | يحدّد أولويات الإنفاق | | |
| ٢ | يتعرّف مفهوم كل من الإنفاق، والادخار، والاستثمار والتبرع | | |
| ٣ | يستطيع التفريق بين الاستثمار والتبرع | | |
| ٤ | يضع الموازنة، ويحدّد خياراته في التصرف بالمال من إنفاق وادخار، واستثمار، وتبرع | | |

الدرس الثاني

تعلم الإنفاق

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يميّز بين مفهومي النفقات الأساسية والنفقات الكمالية.
- يحدد أولويات الإنفاق الرئيسية ما بين (الحاجات) و (الرغبات).

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|----------------|
| | التعلم بالنشاط |

الوقت: (٥ دقائق)

يعاني الكثير من الأفراد من أزمات مالية بسبب نمط الاستهلاك غير الواعي؛ فهناك سلوكيات مالية سليمة كقبيلة بإشباع احتياجات الأفراد على نحو متوازن وسليم، ومن هذه السلوكيات التوازن والاعتدال القائم على الموازنة بين الكسب والإنفاق، وقد نبّه الإسلام على ضرورة التوازن في قوله تعالى:

(وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا).

(الإسراء، الآية ٢٩)

ستوضّح للطلبة، من خلال الأنشطة، كيفية الإنفاق، والتمييز بين الإنفاق على الحاجات والإنفاق على الرغبات.

النشاط (١) : الإنفاق على الحاجات والرغبات

الوقت: (١٠ دقائق)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على التمييز بين الإنفاق على الحاجات والإنفاق على الرغبات.

المواد المطلوبة:

بطاقات الإنفاق على الحاجات والرغبات.

التعليمات:

- قسّم الطلبة على مجموعات من خمسة أشخاص.
- اطلب من الطلبة في المجموعة قص بطاقات الإنفاق في الشكل (٣-٦): بطاقات الإنفاق.
- اطلب إليهم ترتيب البطاقات في ثلاث مجموعات: نفقات أساسية، أو «حاجات»؛ ونفقات كمالية، أو «رغبات» بالإضافة إلى مجموعة تمثل نفقات تقع في مكان ما في الوسط من حيث أهميتها (مثل هدية لأحد الأصدقاء).
- اطلب إلى المجموعات إشراك غيرها من المجموعات بما وضعوه في مجموعة النفقات الأساسية. هل يوافقون؟
- ما البطاقات المتعلقة بالنفقات الكمالية (الرغبات)، التي وضعوها في المجموعة الوسطى؟
- اطلب من الطلبة لصق البطاقات كما يروه مناسباً لهم في الصفحة (٤٢) من كتاب الطالب.
- ناقش كيف أنّ بعض الأشياء قد لا تُعدُّ حاجات، لكنها في الوقت نفسه مهمة للعيش (مثل الهوايات وأيام العطل).

الصق البطاقات

الرغباتُ

الاحتاجاتُ

بطاقات تقع في مكانٍ ما في الوسط من حيث أهميتها



الشكل (٣-٦): بطاقات الإنفاق

النشاط (٢) : الصديق الوهمي

الوقت: (٣٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تحديد أولويات الإنفاق الرئيسية بين الإنفاق على (الحاجات) والإنفاق على (الرغبات) من خلال نشاط جماعي يعد فيه الطلبة موازنة فرضية لشخصية وهمية.

المواد المطلوبة :

بطاقات ملاحظة فارغة من لونين أو شكلين مختلفين، جائزة صغيرة، أقلام ملونة مختلفة.

التعليمات :

- قسّم الطلبة إلى خمس مجموعات.
- أعط كل مجموعة ورق قلاب أو يُمكن استبداله بطبق ورق فارغاً وعدة أقلام بألوان مختلفة.
- اطلب إليهم رسم صورة «شخصية» وهمية يمثل أعمارهم. يمكن أن يتشارك شخصان في رسم الشخصية الوهمية.
- اطلب إليهم تسمية الشخصية وتحديد عمرها وصفاتها الأخرى. فكّروا باهتمامات هذه الشخصية. أثناء قيام رسم الطلبة شخصيتهم، أعط كل مجموعة (١٢) بطاقة فارغة وشريطاً لاصقاً. جد طريقة للتمييز بين مجموعتي البطاقات التي تتكون كل منها من ست بطاقات (مثل: استخدام بطاقات بلونين أو شكلين مختلفين)، بحيث تمثل إحدى المجموعات بطاقات الدخل، والمجموعة الأخرى بطاقات الإنفاق.
- وضح للطلبة أنه ينبغي لهم تحديد ستة مصادر محتملة لدخل شخصيتهم الوهمية، ويمكن لهذه المصادر أن تكون هي ما يشعرون بأنها مناسبة لشخصيتهم المفترضة: مصروف، أو هبات من الأقارب، أو أموال اكتسبوها. اطلب إليهم كتابة مصدر دخل واحد على كل بطاقة، ثم لصق هذه البطاقات على يسار صورة شخصيتهم المفترضة.

- عند الانتهاء من ذلك، اطلب إليهم التفكير في مصاريف هذه الشخصية المفترضة، وأن يقرروا ستة أشياء تنفق هذه الشخصية أموالها عليها. وضح لهم بأن عليهم كتابة إنفاق واحد على كل بطاقة من بطاقات الإنفاق، وأن يُلصقوا هذه البطاقات على يمين صورة شخصيتهم النمطية.
- اطلب بعدها إلى كل مجموعة تقديم شخصيتها للآخرين، بما في ذلك اسم الشخصية وعمرها واهتماماتها ومصادر دخلها وأوجه إنفاقها.
- اطرح الأسئلة الآتية على كل فريق:
 - هل لهذه الشخصية مصادر دخل عادية؟
 - هل لديها ما يكفي من المال لتغطية جميع نفقاتها؟
 - ما طريقة الشخصية المفضلة في الإنفاق؟
 - اطلب من طلبة آخرين طرح أسئلة عن هذه الشخصية الخيالية.
 - بعد انتهاء جميع العروض، اسأل:
 - هل هناك مصادر دخل أخرى لليافعين غير التي ذكرت لغاية الآن؟
 - هل هناك نفقات أخرى لم تُناقش؟
 - أعطهم بطاقات إضافية، ثم اطلب إليهم يكتبوا أية مصادر دخل أو أوجه إنفاقٍ أخرى، ولصقها على الصورة.
 - والآن، اطلب إلى الطلبة تصنيف أوجه إنفاق الشخصية، وأشار إلى أن بعض تلك الأوجه يمكن تصنيفها في صنف واحد رئيس: فمثلاً الملابس والأحذية يمكن تصنيفها تحت «متعلقات شخصية»، وألعاب الفيديو والأفلام وتذاكر حضور المباريات يمكن تصنيفها كنفقات «ترفيهية»، والكتب والأقلام والقرطاسية تحت تصنيف «لوازم مدرسية».
 - اختر أحد الطلبة لتقديم تصنيفات مجموعته، ثم اسأل المجموعات الأخرى فيما إذا كانت لديهم تصنيفات مختلفة.
 - سجّل هذه التصنيفات للإنفاق، واحتفظ بها لدروسٍ مستقبلية.

وجه الأسئلة الآتية للكبار في أسرتك، وهي عن نفقات المعيشة وعادات الإنفاق:

• ما الأمور الرئيسية التي يُنفق الكبار أموالهم عليها؟

- المسكن.

- المأكل للأسرة (الطعام).

- الملابس.

- العلاج.

• ما الأمور الرئيسية التي يُنفق الصغار أموالهم عليها؟

- الهاتف المحمول.

- هدية لصديق.

- وجبات سريعة.

- حلويات.

• ماذا يعني «الإنفاق الرشيد»؟

- الاستهلاك بشكل واع لإشباع احتياجات الأفراد على نحو متوازن وسليم.

أسئلة الدرس

١. اذكر ثلاث نفقات أساسية على «الحاجات»، وثلاثاً على الكماليات أو «الرغبات»، بالإضافة

إلى ثلاث نفقات أخرى تعدُّ من مجموعة «الوسط» بين الحاجات والرغبات:

١. نفقات على الحاجات:

- مثال (١): شراء كتاب يساعدني في دراستي.
- مثال (٢): شراء حذاء رياضي يساعدني في ممارسة هواية الركض.

٢. نفقات على الرغبات:

- مثال (١): ارتياد صالة ألعاب الفيديو.
- مثال (٢): حضور مسابقة رياضية.

٣. نفقات على أمور الوسط:

- مثال (١): شراء هدية لحضور عيد ميلاد صديق.
- مثال (٢): الذهاب إلى رحلة مع الأصدقاء.

٢. من أيِّ مصدر من مصادر الدَّخْل يحصل ولي أمرك على دخل أسرتك؟ وعلى ماذا ينفقها؟

وضَّح للطلبة أن مصدر الدخل يكون عن طريق العمل في مهنة، أو وظيفة، وأنَّ ربَّ الأسرة ينفق ذلك الدخل على حاجات أسرته ورغباتها.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|-----------------------------|-----|----|
| ١ | يشارك بفعالية في النشاطات | | |
| ٢ | يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة | | |
| ٣ | يحترم آراء الآخرين | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس | | |

الدرس الثالث

الإنفاق الرشيد

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يفهم معنى «الإنفاق الرشيد».
- يستنتج أن أوجه الإنفاق لدى الكبار تختلف عنها لدى الصغار.

| أساليب التدريس | المفاهيم والمصطلحات |
|-----------------------------------|---------------------|
| التعلم بالنشاط التدريس المباشر | الإنفاق الرشيد |

الوقت: (٥ دقائق)

يتمشى الإنفاق الرشيد جنبًا إلى جنب مع الأدخار، ويشكل مهارةً تتطلب الانضباط والتخطيط الدقيق. لقد سمعنا جميعًا عن قصص كثيرة لأصدقاء وأفرادٍ وأسِرٍ تجاوزوا حدود إنفاقهم أو عاشوا بطريقةٍ لا تسمح إمكاناتهم بها، فنجم عن ذلك عواقبٌ وخيمة. ستوضح للطلبة في هذا الدرس خطوات عمليةً لإنفاق المال بطريقةٍ مسؤولةٍ؛ وذلك بالتفكير أولاً في الإنفاق على «الحاجات» ثم الإنفاق على «الرغبات». ويعني الإنفاق الرشيد إدارة أموالنا على نحوٍ جيّدٍ، والأخذ بالحسبان مصلحة الآخرين والمجتمع والبيئة عندما نتخذ القرارات الاستهلاكية، كما يعتمد ذلك الإنفاق على الدخل المتاح.

النشاط (١) : عادات الإنفاق

الوقت: (١٠ دقائق)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على استنتاج أوجه الإنفاق لدى الكبار والصغار.

التعليمات:

- استذكر مع الطلبة الأسئلة في الواجب البيتي من الدرس السابق، التي سبق وطلبت إليهم طرحها على أفراد أسرهم (يمكنك كتابة هذه الأسئلة على السبورة لتذكيرهم بها):
 - ما الأمور الرئيسة التي ينفق الكبار أموالهم عليها؟
 - ما الأمور الرئيسة التي ينفق الصغار أموالهم عليها؟
 - ماذا يعني «الإنفاق الرشيد»؟
- أعطِ الطلبة دقيقة واحدة لتبادل الأفكار مع من يجلسون بجانبهم والإجابة عن كل سؤال.
- اطلب إليهم إبداء الملاحظات بعد كل سؤال، واكتب إجاباتهم على السبورة.
- ناقش أوجه الشبه والاختلاف بين عادات إنفاق الصغار والكبار.
- ناقش أفكارهم عن معنى ترشيد الإنفاق؛ هل أخذوا بالحسبان أن عليهم الإنفاق بحذر وحسب إمكانياتهم، وهل فكروا في طريقة إنتاج الأشياء التي يشترونها، وأثر ذلك من النواحي الاجتماعية والبيئية (أثر طريقة الإنتاج في الناس والبيئة).

النشاط (٢) : قرارات الإنفاق

المواد المطلوبة :

١٥ شيئاً لكل طالب لاستخدامها في عملية العد (مثل حبّات الفول أو الحمص).
في حال عدم توفر ذلك، يمكن للطلاب قص ورقة إلى ١٥ قطعه واستعمالها، لتمثل الدخل لديه.

الوقت: (٢٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على اتخاذ قرارات الإنفاق.

التعليمات:

- اطلب من الطلبة الرجوع الى جدول نشاط الإنفاق، الشكل (٧-٣).
- تأكد أنّ لدى كل طالب ١٥ شيئاً قابلاً للعد (مثل حبّات الفول أو الحمص).
- وضح للطلبة أنه يمكنهم من خلال هذا النشاط التدرّب على اتخاذ القرارات المتعلقة بكيفية إنفاق أموالهم؛ حيث يحتوي جدول قرارات الإنفاق على قائمة بالأشياء التي يستطيعون إنفاق أموالهم عليها. يأتي كل صنف بخيارات متعددة، وعدد إشارات «X» موجودة إلى جانب الشيء تمثل تكلفته. وعليه، فينبغي للطلبة اختيار أحد الأشياء التي تناسبهم أكثر، ومن ثمّ تحديد عدد الأشياء المطلوبة لدفع ثمن ذلك الخيار. علماً أنّ أيّ خيار لا يوجد بجانبه إشارة «X» يعدّ (مجانياً)، وهذا يعني أنه لا يُطلب إلى الطلبة تخصيص جزءٍ من الدخل لشرائه.
- اعمل نشاطاً جماعياً كمثال على العملية، ثم أشر إلى قسم وسائل النقل في جدول قرارات الإنفاق واستعمله كمثال، الشكل (٨-٣).

| الهاتفُ | |
|---------------|--|
| × | الدفعُ عندَ الاستهلاكِ |
| × × | خط اشتراكٍ شهريٍّ |
| الطعامُ | |
| × | أكلُ في المنزلِ دائماً |
| × × | أتناولُ وجباتٍ خفيفةً (الشاي) خارجَ المنزلِ |
| × × × | أتناولُ وجبةَ الغداءِ خارجَ المنزلِ |
| × × × | أتناولُ وجبةَ الغداءِ (الشاي والوجبات الخفيفة) خارجَ المنزلِ |
| وسائلُ النقلِ | |
| × | أمشي، أو أركبُ الدراجةَ |
| × × | استقلُّ الحافلةَ (الباص) |
| × × × | استقلُّ الحافلةَ وسيارةَ الأجرةِ في بعضِ الأحيان |
| × × × | أستخدمُ سياراتِ الأجرةِ (التكسي) |
| المدخراتُ | |
| × | أحتفظُ ببعضِ النقودِ في الحِصَّالةِ بينَ حينٍ وآخرَ |
| × × | أوفرُ مبلغاً صغيراً كلَّ أسبوعٍ |
| × × × | أحتفظُ بودائعٍ شهريةٍ منتظمةٍ في البنكِ |

| الملابسُ | |
|-----------------------------|--|
| × × × | لا أشتريها (أستعيرها من أخي / أختي) |
| × | الأحذيةُ |
| × × | البلوزةُ والكنزاتُ |
| | بنطالُ الجينزِ |
| العنايةُ الشخصيةُ | |
| × | مستلزماتُ الزينةِ (عطر، شامبو) |
| × × | صالونُ التجميلِ (صالونُ الحلاقةِ) |
| التسليةُ | |
| × | أزور الأصدقاءِ |
| × × | أشاهد الأفلامَ |
| × × × | ارتياحُ صالاتِ ألعابِ الفيديو |
| | المشاركةُ في مسابقاتِ رياضيةٍ |
| المساهمةُ في مصروفِ المنزلِ | |
| × × | لا يُطلبُ مني / أو يُتوقعُ مني المساهمةُ |
| × × × × | أساهمُ أحياناً حسبَ الحاجةِ |
| × | أساهمُ بربعِ دخلي الشهرِيِّ |

الشكلُ (٣-٧): جدولُ قراراتِ الإنفاقِ

نشاط الإنفاق: وسائل النقل

| نوع وسيلة النقل | القيمة |
|----------------------------|--------|
| المشي، أو ركوب دراجة | |
| الحافلة (الباص) | X |
| حافلة، وأحياناً سيارة أجرة | XX |
| استخدم سيارة الأجرة (تكسي) | XXX |

الشكل (٣-٨): جدول قرارات الإنفاق

- اطلب من الطلبة اختيار وسيلة المواصلات التي تناسبهم أكثر، وشرح لهم بأنهم يستطيعون اختيار وسيلة المواصلات التي يرغبون فيها، وليس وسيلة المواصلات التي يستخدمونها في حياتهم العادية. فمثلاً، إذا اختاروا سيارة الأجرة كوسيلة لمواصلاتهم، فعليهم وضع ثلاثة أشياء إلى الجانب: «غالباً سيارة أجرة». لكن إذا كانوا يعتقدون أن باستطاعتهم المشي أو ركوب الدراجة الهوائية لمعظم الأماكن، فهم في هذه الحالة غير مضطرين لإنفاق أي شيء على المواصلات.
- أجب عن أسئلتهم.
- اطلب إلى الطلبة إكمال جدول نشاط قرارات الإنفاق، الشكل (٣-٧).
- تجول في غرفة الصف للتأكد من أن الطلبة يفهمون ماذا يجب عليهم أن يفعلوا، وأعطهم وقتاً معقولاً للعمل على هذا، ثم اسألهم الأسئلة الآتية:
- هل وجدت هذا التمرين صعباً أم سهلاً؟
- ما الخيارات الصعبة التي كان عليك اتخاذها؟
- اطلب إليهم وضع إشارة بجانب خيارهم؛ لأنهم سيؤدّون هذا التمرين مرةً أخرى، لكن دخلهم في هذه المرة سينخفض إلى ١١ وحدة عددية.
- تتمثل مهمّتهم في استخلاص كيف سينفقون أموالهم الآن وقد أصبحت أقل. أعطهم خمس دقائق لهذه الجولة الجديدة.

أسئلة إرشادية:

- ما أول وجه إنفاق تخليت عنه؟ لماذا؟
- ما آخر وجه إنفاق تخليت عنه؟ لماذا؟
- من هم الذين شملوا «المدخرات» في خطة إنفاقهم؟ كيف ساعدكم هذا في الجولة الثانية؟
- قارن خطة إنفاقك مع خطة الشخص المجاور لك.
- ما الذي يميّز خطط إنفاقكم عن بعضها الآخر؟
- هل يعكس اختلاف خياراتكم للإنفاق مواقفكم وقيمكم المختلفة عن الأموال والحياة على نحو عام؟

النشاط (٣): الإنفاق المسؤول

الوقت: (٥ دقائق)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على اتخاذ قرارات الإنفاق.

التعليمات:

- ذكّر الطلبة بأن الإنفاق المسؤول يشتمل على أربع كلمات، هي: الجيب والأولويات والناس والبيئة.
- **جيبك:** هل تقدر على دفع الثمن؟ (خذ بالحسبان الدخل والإنفاق).
- **أولوياتك:** هل تحتاج فعلاً إليه، أم أنك ترغب به فقط؟ (ما الأشياء التي لها قيمة أكبر في حياتك؟)
- **علاقتك مع الناس:** هل تمت التضحية بحقوق أي شخص أو مصلحته في إنتاج السلعة التي ستشتريها؟ (الملابس التي يصنعها عمال يتقاضون أجوراً تقل عن الحد الأدنى، ويعملون في ظروف عمل سيئة؟)

علاقتك مع البيئة: هل تم الإضرار بالبيئة خلال إنتاج السلعة التي ستشترتها؟ (مثل استخدام الأسمدة الضارة والمواد الكيماوية السامة في زراعة وصناعة القطن المستخدم في القمصان الرياضية)؟

• تابع بالأسئلة الآتية:

- ما درجة السهولة (أو الصعوبة) ، هل يعتقد الطلبة أنهم أخذوا كل هذه العوامل بالحسبان؟
- ما الأشياء التي يظنون أنهم بحاجة إلى معلومات إضافية عنها؟
- اشرح لهم بأنهم سيعرفون المزيد عن الاستهلاك المسؤول (التأثير في الناس والبيئة) في دروس قادمة.
- اطلب إليهم: التفكير في نقطتين رئيسيتين ستؤخذان بالحسبان عند اتخاذ خيارات إنفاق في المستقبل، والمشاركة في طرحهما وكتابتها على اللوح.

نشاط بيتي

وجه السؤالين الآتين للراشدين من أسرتك:

- هل يدخر الكبار؟ وفي حال الإجابة بنعم، اسأل عن السبب.
- نعم، حتى يستطيع تدارك الأزمات في حال حدوثها.
- هل يدخر الصغار؟ وفي حال الإجابة بنعم، اسأل عن السبب.
- نعم، حتى يستطيع تلبية رغباته أو حاجاته.

أسئلة الدرس

١. وضح علاقة الإنفاق المسؤول بكلٍّ من:

- الجيب: القدرة على الإنفاق.
- الأولويات: الحاجات الفعلية والأشياء ذات القيمة الأكبر في حياتنا.
- علاقتك مع الناس: مدى التضحية بحقوق أي شخص في إنتاج السلعة التي نشتريها.
- علاقتك مع البيئة: مدى الأضرار بالبيئة خلال إنتاج السلعة

٢. ما الأمور التي تتطلبها مهارة الإنفاق الرشيد؟

الإنفاق الرشيد يشكّل مهارة تتطلب الانضباط والتخطيط الدقيق.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة | | | | |
| ٢ | يعبر عن رأيه بوضوح | | | | |
| ٣ | يناقش أفكاره مع الآخرين | | | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يفهم معنى الإنفاق الرشيد | | | | |
| ٢ | يستنتج أن أوجه الإنفاق لدى الكبار تختلف عنها لدى الصغار | | | | |

أسئلة الوحدة

١. وضح المقصود بـ: الاستثمار، الإنفاق الرشيد.

الاستثمار: استغلال النقود بطريقة مدروسة في مدة زمنية معينة بهدف الحصول على أرباح مستقبلية.

الإنفاق الرشيد: إدارة أموالنا على نحو جيد، والأخذ بالحسبان مصلحة الآخرين والمجتمع والبيئة عندما نتخذ القرارات الاستهلاكية.

٢. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو إشارة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- تأمين حاجات الطفل الأساسية كالطعام، والرعاية الصحية لا يعدُّ حقاً (x)
- تعدُّ الحاجات نفقات كمالية (x)
- لكل شخص مصادر دخل وأوجه إنفاق مختلفة (✓)

• إن لتصرفاتنا المتعلقة بالمال عواقب عديدة؛ لذا علينا التفكير والتخطيط قبل اتخاذ القرارات المالية (✓)

٣. هل تنفق المصروف كله؟ أم تدخر منه؟ وإذا كان لديك فائض فكيف تتصرف؟

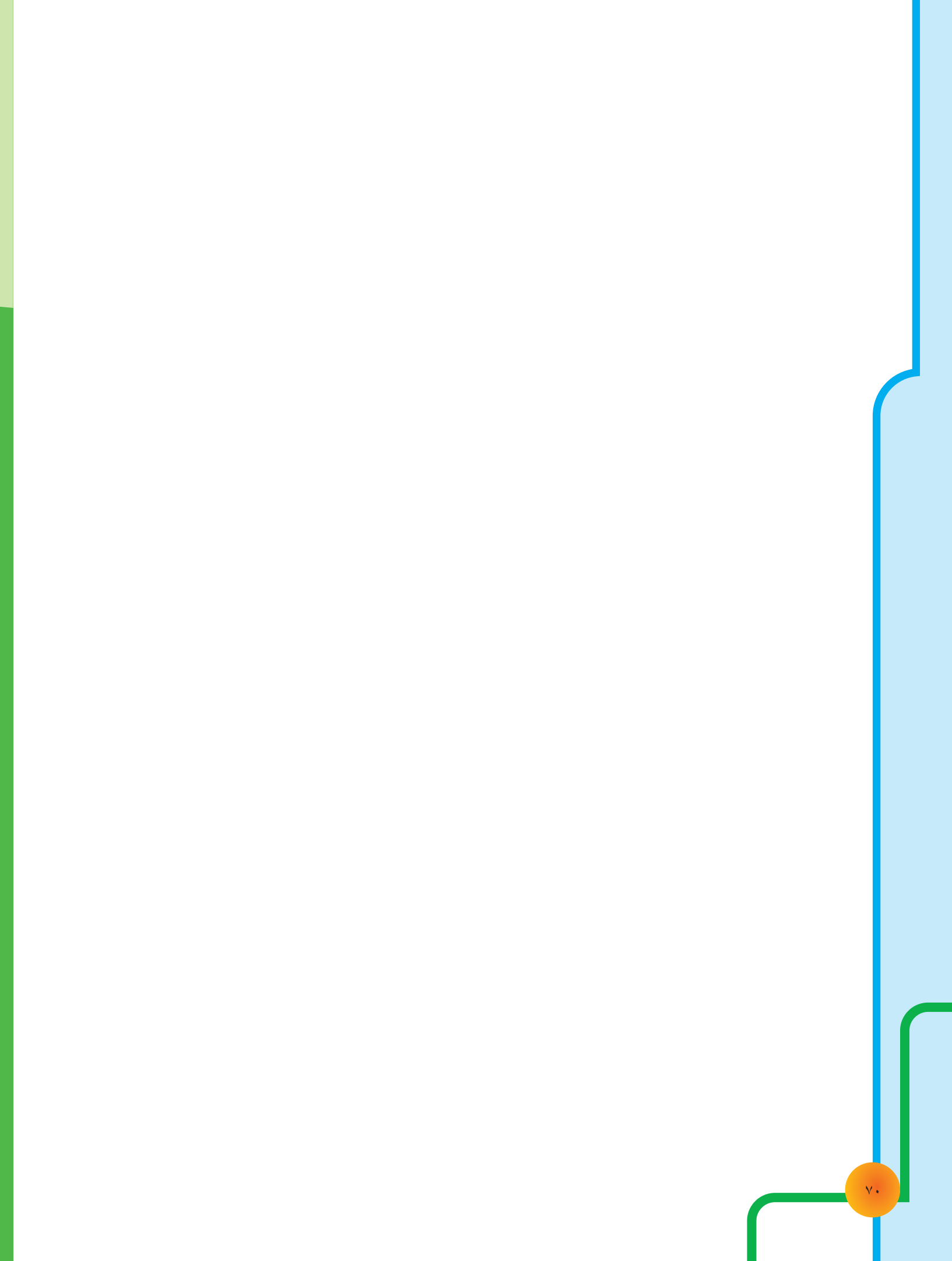
وضح للطالب؛ أنه يمكن أن يوفر جزءاً من مصروفه يقوم بادخاره أو استثماره أو التبرع به .

٤. اقرأ العمود الأول في الجدول أدناه، ثم املاً العمود الثاني بما يناسب من المصطلحات الآتية: (رغبة، أولويات الإنفاق، تبرع، حاجة).

| العمود الأول | العمود الثاني |
|---|-----------------|
| التخطيط لشراء دراجة هوائية | رغبة |
| الأكل | حاجة |
| تحديد حاجاتي الفعلية والأشياء ذات القيمة الأكبر | أولويات الإنفاق |
| توزيع مواد غذائية للمحتاجين | تبرع |

٥. حصلت سارة على هدية نقدية عشرة دنانير، فرحت بها، ثم أضافتها إلى المبلغ الذي ادّخرته في حصّالتها، فأصبح مجموع ما تملك خمسة وعشرين ديناراً. اقترح على سارة طرائق لاستثمار هذا المبلغ.

مثال: يمكن أن تستثمره في مشروع صغير ينفع المجتمع ويعود عليها بالفائدة، كأن تشتري ألعاباً رياضية بسيطة مثل كرة قدم أو تنس أو ريشة، ثم تؤجرها للأصدقاء في العطلة مقابل مبلغ بسيط من المال.



الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

المخاطرُ الماليَّةُ



- ما أسباب الادِّخار؟
- من أين يحصلُ الأفرادُ على دخلهم؟

يسعى كثير من الناس إلى امتلاك الكثير من المال؛ ظناً منهم أنّ الأموال هي التي تحقق لهم أحلامهم؛ فاكتساب الأموال في نظر بعض الناس غاية كبرى. وعليه، فقد تنوعت سبل الحصول على المال وتعدّدت طرائق جمعه، كما اختلفت طرائق ادّخاره، خاصة مع ظهور التقنيات الجديدة التي استحدثت أشكالاً من المهن والوظائف التي يكتسب الإنسان المال عن طريقها، ويمكن لكلّ ذلك أن يسبب الارتباك للبعض، ويجعلهم غير قادرين على التصرف لاتخاذ قراراتٍ ماليةٍ صحيحةٍ. وعادةً تكون هذه الخطط والقرارات صحيحةً عندما يكون واضعها صاحب ذهنٍ متفتحٍ يعرف الأهداف التي يريد أن يصل إليها، وكيفية تكوين دخلٍ ثابتٍ في حياته، وأن يفرّق بين الكسب المشروع ومصادره، والكسب غير المشروع ومداخله.

يتوقّع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يحدّد أسباب الادّخار.
- يضع أهدافاً مرحليةً للادّخار.
- يميّز بين (السبب والنتيجة) في الحاجة إلى المال.
- يوضّح صعوبات الادّخار.
- يعرف مفهوم كلٍّ من: الدخل، الوظيفة، الأعمال التجارية، الخدمات، بيع البضاعة.
- يحدّد طرائق الحصول على الدخل.
- يتعرّف مصطلح الفساد.
- يكتشف أنّ المال وسيلةٌ لتحقيق غايةٍ.

الفصل الأول: الادخار

الدرس الأول

تعلم الادخار

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرّف أهمية تحديد أهداف المدّخرات الشخصية في التخطيط لتحقيق الأهداف المالية والشخصية.
- يُحدد الأسباب التي تجعل الناس يدّخرون المال.
- يستكشف أولويات الادخار، ويميّز بين أهداف الادخار قريبة الأجل وأهدافه بعيدة الأجل.

| أساليب التدريس | المفاهيم والمصطلحات |
|-----------------------------------|---------------------|
| التعلم بالنشاط التدريس المباشر | الادخار |

الوقت: (٥ دقائق)

الادخار مهارة مهمة بالنسبة إلينا جميعًا؛ فهي تساعدنا في مراحل الحياة المختلفة على تجميع الموارد ذات القيمة والتخطيط لها وإدارتها. والنهج الشمولي الذي يتبناه برنامج الثقافة المالية يشجّع على تبني تعريف واسع للمدّخرات لا يقتصر على المال فقط، وإنما على غيره من الموادّ المادية وغير المادية. وستوضّح للطلبة خلال هذا الدرس أهداف ادخار المال وأسبابه.

النشاط (١) : أكمل العبارة

الوقت: (٢٠ دقيقة)

المواد المطلوبة :

- كرة مثل: (الكرة الطرية، أو كرة الخيوط، أو جورب مطوي). ويمكن عمل كرة من الورق.
- ثلاث أوراق كبيرة، مكتوب على كل منها أحد العناوين الآتية: استخدامات شخصية، طوارئ مستقبلية، فرص مستقبلية.

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعرف أهمية الادخار في تحقيق الأهداف المالية والشخصية

التعليمات:

- وضح للطلبة أن كلاً منّا يدخر لأسبابه الخاصة. علماً أن تسمية هذه الأسباب وأولوياتها يساعدنا على التركيز على أهدافنا، كما يُشجعنا على الادخار.
- ملاحظات مهمة للمعلم:
- ينبغي على المعلم أن يكون جاهزاً لمناقشة الأهداف غير الواقعية التي من شأنها تثبيط همم اليافعين عند إدراكهم مدى صعوبة تحقيقها.
- من المفيد أن تطلب إلى أحد الطلبة مساعدتك في تسجيل الإجابات من النشاط الافتتاحي: «أكمل العبارة».
- ذكّر الطلبة بالأسئلة الاستفسارية في نهاية الوحدة السابقة، التي كانوا سي طرحونها على عائلاتهم وأصدقائهم:
- هل يدخر الكبار، وفي حال الإجابة بنعم، ما السبب؟
- هل يدخر الصغار، وفي حال الإجابة بنعم، ما السبب؟

- وضح للطلبة أنه من خلال نشاط «أكمل العبارة»، سيشاركون بقصصهم عن الادخار (من المعلومات التي جمعوها أو من المعلومات المتوفرة لديهم بالفعل).
- اطلب إليهم الوقوف في دائرة، وشرح لهم أنك ستقول جملة غير مكتملة، ثم ترمي الكرة لشخص ما في الدائرة. ويترتب على ذلك الشخص الذي يمسك بالكرة إكمال الجملة أو العبارة، فمثلاً: «الكبار يدخرون المال لـ..... شراء منزل».
- بعد إكمال الجملة ممن تلقى الكرة، يكرّر هذا الشخص العبارة نفسها غير المكتملة، ثم يرمي الكرة لشخص آخر في الدائرة، ليكمل من يتلقى الكرة الجملة، وهكذا تتكرر العملية مع كل شخص جديد.
- اطلب إلى أحد الطلبة تسجيل الإجابات التي يعطيها متلقي الكرة.
- حرّك النشاط بوتيرة سريعة وحيوية، وغير العبارات غير المكتملة بحيث تشمل أيضاً:
 - الشباب يدخرون في الغالب لـ...
 - يمكن للمدخرات أن تساعدك على...
- ضع الورقة المعنونة بالعناوين الآتية في مقدمة الغرفة الصفية:
 - استخدام شخصي.
 - طوارئ غير متوقعة.
 - الفرص المستقبلية.

- لخص الإجابات التي حصلت عليها، ثم تتعاون المجموعة بكاملها لتصنيفها تحت أي من العناوين الثلاثة تقع كل إجابة تم تسجيلها في الشكل (١-٤) الآتي:

| الفرص المستقبلية | طوارئ غير متوقعة | استخدام شخصي |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| - الالتحاق بنادٍ لتدريب كرة القدم | - مرض مفاجئ - هدية لصديق | - الادخار لمساعدة أحد الأصدقاء - الادخار لمساعدة أحد أفراد الأسرة |

الشكل (١-٤): أسباب الإذخار

النشاط (٢) : قصة عمر

الوقت: (٢٠ دقيقة)

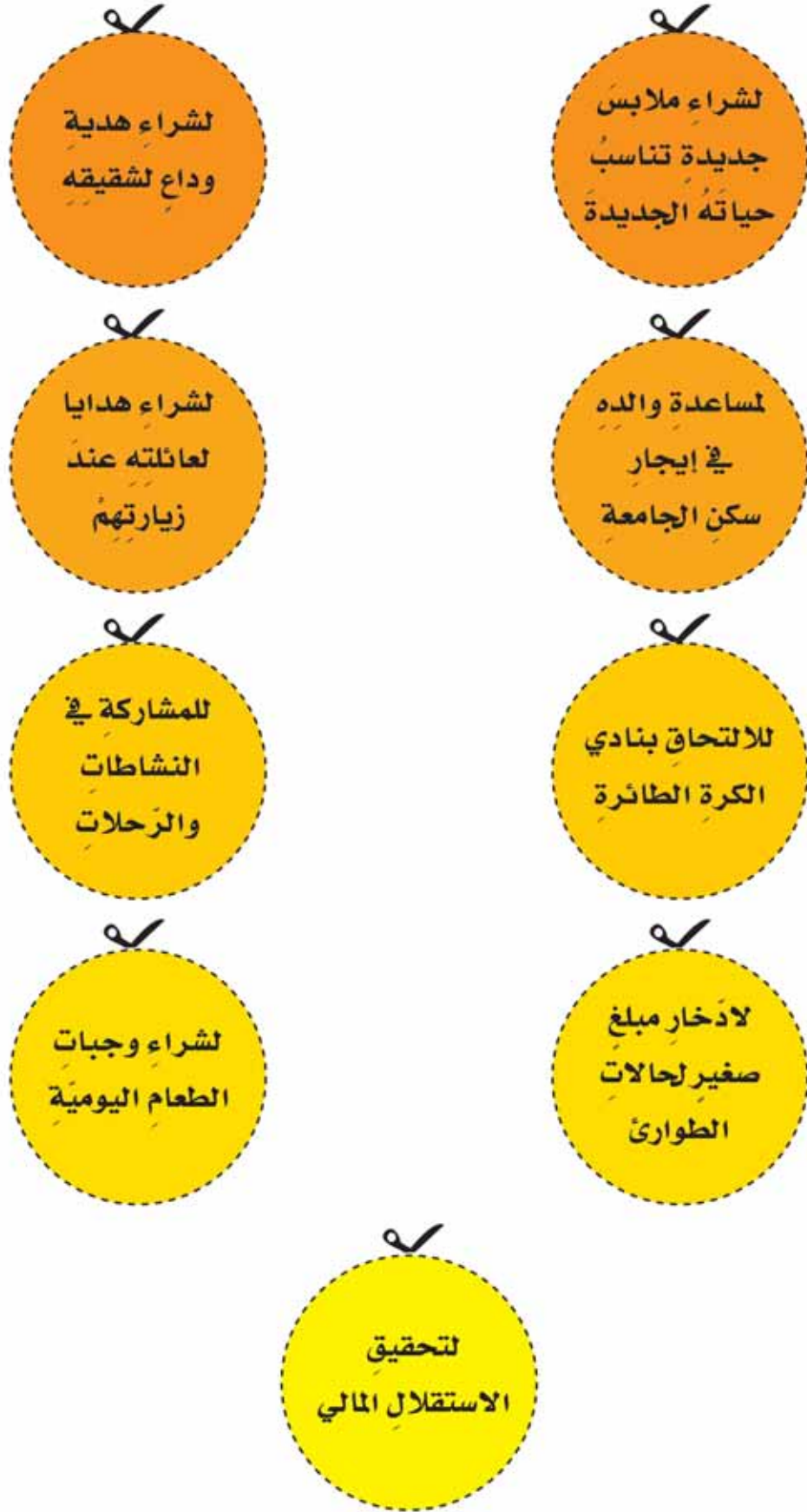
الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على استكشاف أولويات الادّخار، وتعرّف أنّ هناك أهدافاً قصيرة المدى، وأهدافاً طويلة المدى.

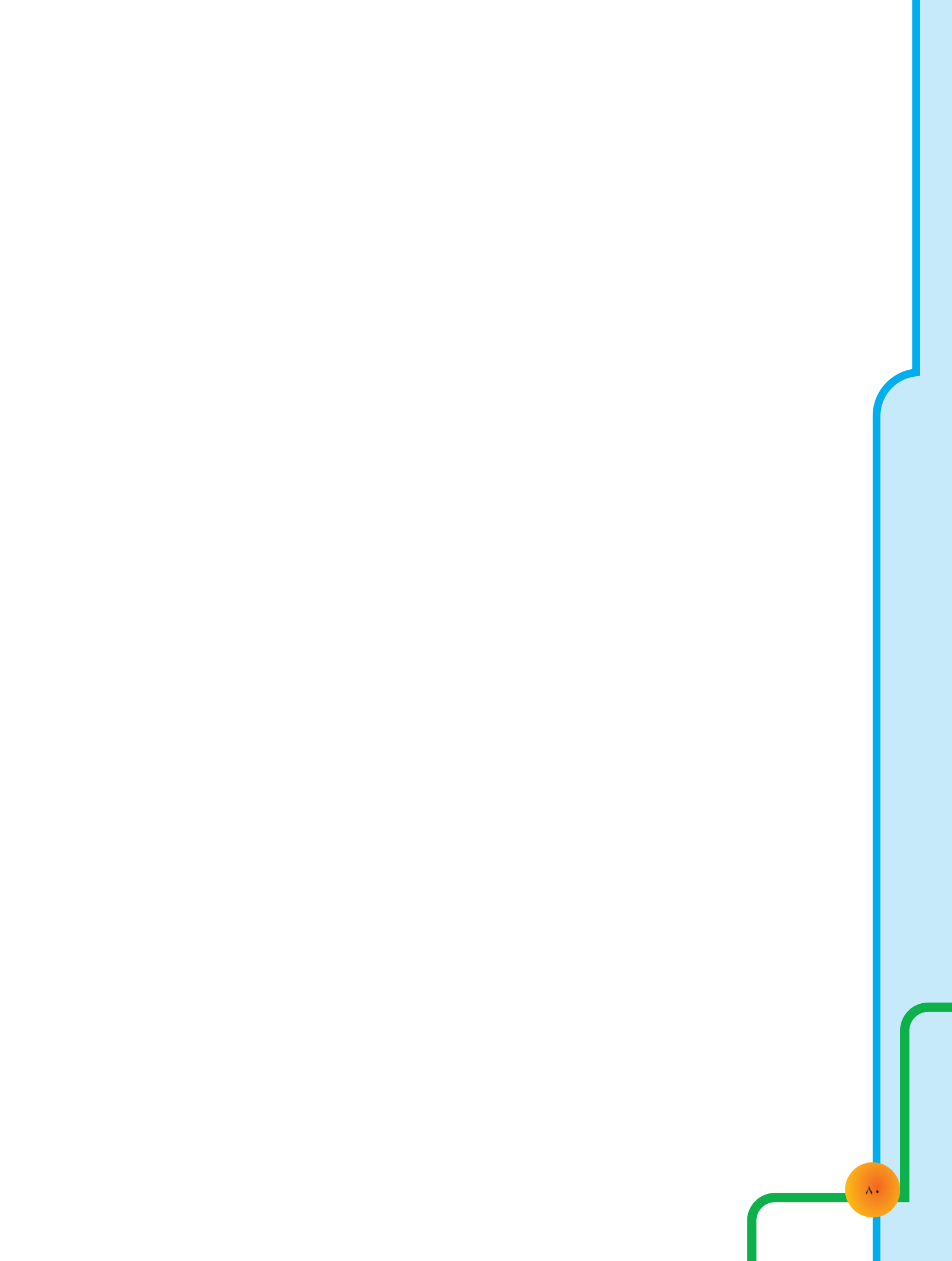
التعليمات:

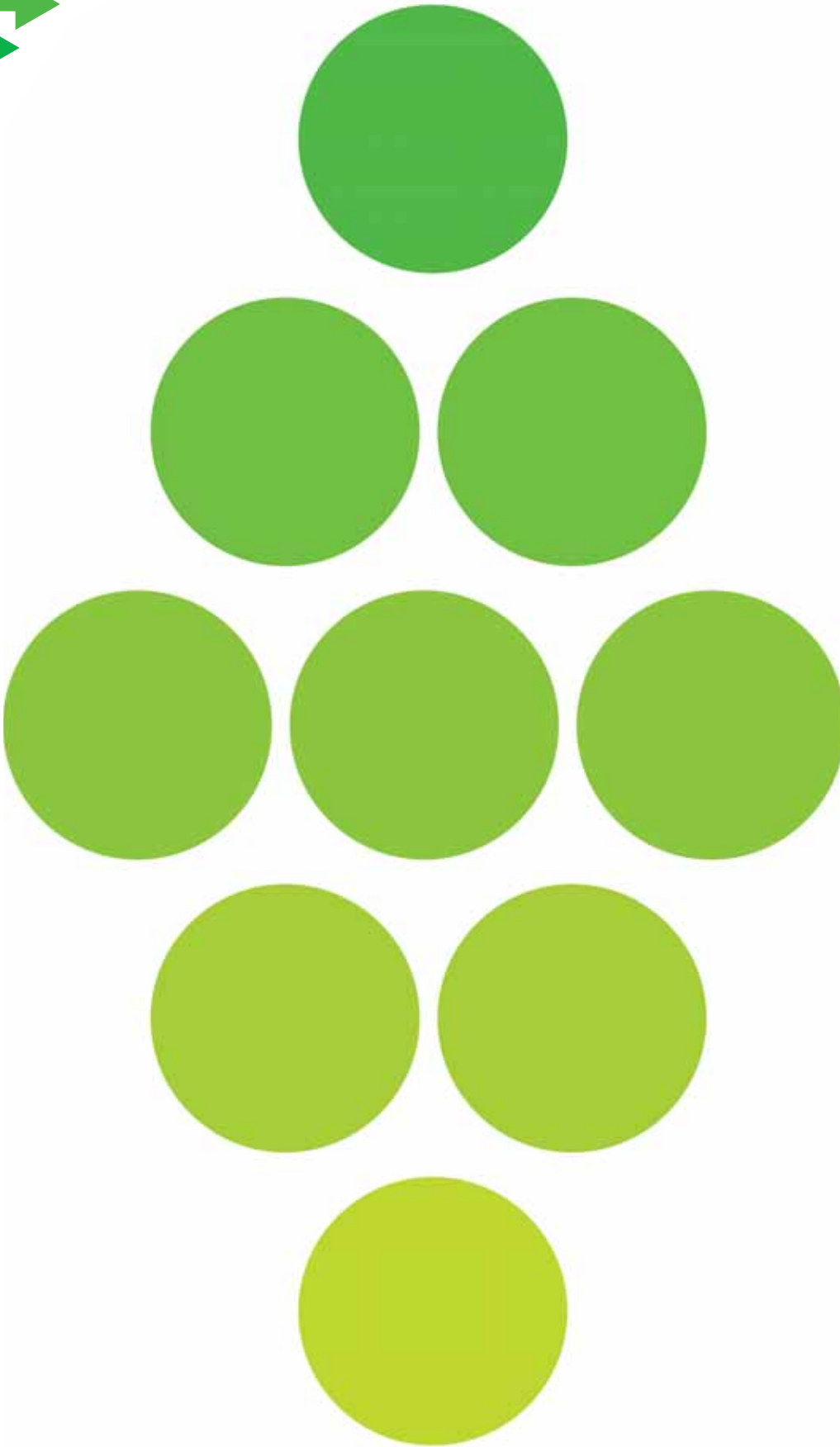
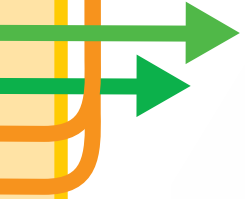
- قصة عمر ليست سوى مثال. يمكنك تعديل القصة لتناسب السياق المحلي للمنطقة، وهذا سيساعد الطلبة على تعرّف الوضع بسهولة.
- صف قصة عمر.
- اطلب إلى الطلبة تشكيل مجموعات من أربع أو خمس أشخاص.
- اطلب إلى الطلبة قص البطاقات في الشكل (٢-٤) مدخرات عمر. ثم أعط كل مجموعة إحدى بطاقات توفير عمر.
- اطلب إليهم التفكير في الأشياء التي يحتاج عمر إلى الادّخار من أجلها، وأكثرها أهمية.
- اشرح لهم أنّ عليهم لصق البطاقات ليشكّل معين (الشكل الهندسي)، بحيث يكون أهم سبب للادخار في رأس المعين، والأقل أهمية في قعره كما في الشكل (٣-٤).

يبلغ عمر من العمر ١٨ عاماً، يعيش في قرية ريفية، ويتطلع إلى الانتقال إلى المدينة ليلتحق بالجامعة ويتمّ دراسته. قبل أن يغادر القرية قال إنه يريد شراء هدية لشقيقه أحمد، الذي يشعر بالحزن لفراقه، كما يريد شراء ملابس جديدة تتناسب مع الجامعة، في حين أنه ينوي العمل في محطة الوقود مساءً لجلب المال، الذي يُمكنه من شراء وجبات الطعام اليومية، كما يتيح له فرصة الاشتراك في نادي الكرة الطائرة لينمي موهبته في لعب الكرة الطائرة، وكذلك مساعدة والده في دفع إيجار السكن الذي يقطنه في أثناء مدة الدراسة، فضلاً عن جلب الهدايا لعائلته عند زيارتهم في نهاية الفصل الدراسي. كما يعمل عمر في العطلة الصيفية في إصلاح المقتنيات القديمة لبعض المحلات التجارية عند طلب ذلك منه، مقابل الحصول على مبلغ من المال، يريد توفيره للنشاطات والرحلات الجامعية وحالات الطوارئ؛ حيث يسعى بعد انتهائه من دراسته الجامعية إلى أن يحقق الاستقلال المالي، والاعتماد على نفسه في مصاريفه الخاصة، ومساعدة عائلته بجزء منها.



الشكل (٤-٢): مدخرات عمر





الأهم:

المهم:

متوسط
الأهمية:

قليل
الأهمية:

عديم
الأهمية:

الشكل (٣-٤): الشكل الهندسي

- تجوّل بين المجموعات جميعها لرؤية كيف رتّب الآخرون أولويات أسباب الادخار.
- ناقش أوجه التشابه والاختلاف في ترتيب هذه الأولويات.
- أكّد بعض الأهداف، كما هي الحال مع عمر، يمكن تحقيقها في مدّة وجيزة من الزمن، بينما يتطلّب بعضها الآخر المزيد من الوقت.
- اسألهم:

أ) ما أهداف مدخراتهم التي يمكن تحقيقها خلال فترة زمنية وجيزة؟

ب) وما أهداف الادخار التي يتطلب تحقيقها وقتاً أطول؟

ج) اطلب إلى المجموعات إعادة ترتيب بطاقتهم على شكل خط متّصل، بحيث تكون الأهداف التي يمكن تحقيقها بسرعة (أهداف قصيرة المدى) في طرف، والأهداف التي تستغرق وقتاً أطول (أهداف طويلة المدى) في الطرف الآخر، الشكل (٤-٤) تحقيق الأهداف.

- أعطِ مثلاً.



أهداف طويلة المدى

أهداف قصيرة المدى

الشكل (٤-٤): تحقيق الأهداف

حدّد أولويات الادّخار، ووضّع أهدافاً قصيرة المدى وأهدافاً طويلة المدى، ثمّ دوّن ذلك في مفكّرتك.

أسئلة الدرس

١. ما المقصود بالادّخار.
هو توفير بعض المال لرغباتٍ أو حاجاتٍ مستقبلية.
٢. هل يقتصر تعريف الادّخار على المال فقط؟ لماذا؟
لا؛ لا يقتصر تعريف الادخار على المال فقط بل يشمل الادخار بالموارد المختلفة التي يمكن ترشيدها.
٣. عدّد أسباب الادّخار.
استخدام شخصي
طوارئ غير متوقعة
الفرص المستقبلية

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|-----------------------------|-----|----|
| ١ | يشارك بفعالية في النشاطات | | |
| ٢ | يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة | | |
| ٣ | يحترم آراء الآخرين | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | يتعرف أهمية تحديد أهداف المدخرات الشخصية في التخطيط لتحقيق الأهداف المالية والشخصية | | |
| ٢ | يحدد أسباب الادخار، وأولوياته | | |
| ٣ | يميز بين أهداف الادخار قصيرة المدى وأهدافه طويلة المدى | | |

الدرسُ الثاني

صعوبات الادّخار

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلُّم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يوضِّح عنصرَي (السبب والنتيجة) في الحاجة إلى المال.
- يميز صعوبات الادّخار.

| أساليب التدريس | المفاهيم والمصطلحات |
|-------------------------------------|---------------------|
| التعلُّم بالنشاط التدريس المباشر | |

الوقت: (٥ دقائق)

التصور الخاطئ عن الادّخار يجعلنا نجده صعبًا، كأن نعتقد أنه يكمن في التقشُّف وحرمان النفس من بعض الأمور التي نريد تحقيقها، ممّا يؤدي إلى إلغاء فكرة الادّخار. لكنّ عملية الادّخار في الواقع أسهل كثيرًا، ومن الممكن الموازنة فيها؛ حيث سيدرك الطالب خلال هذا الدرس أهميّة الحاجة إلى المال والموارد بالنسبة إليه وإلى مجتمعه، ويستنتج بعض أسباب صعوبات الادّخار التي تواجه الأفراد في المجتمع.

النشاط (١) : شجرة المشكلات

الوقت : (٢٠ دقيقة)

المواد المطلوبة :

نموذج رسم شجرة المشكلات

الهدف :

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على استنتاج أسباب صعوبة الأذخار من خلال تحليل الأسباب والنتائج.

التعليمات :

- قبل البدء بالدرس، تأكد أن لديك معلومات كافية عن نشاط شجرة المشكلات.
- ذكّر الطلبة في أثناء الدرس أنك شرحت معنى كلمة دخل في الفصل الدراسي السابق، وهو مبلغ من المال أو تعويضات ذات قيمة تحصل عليها مقابل عمل أو خدمة، أو كريح من استثمارات مالية أو نتيجة بيع ممتلكات ما.
- اطلب إلى الطلبة التفكير في المهن والوظائف المختلفة التي تشكل مصدر دخل لأفراد المجتمع، اطلب الإجابة عن الأسئلة الآتية: (تكتب على اللوح).
 - ما نوع الأعمال التي يؤديها جيرانك؟
 - ما مصدر دخل عائلتك؟
 - من يكسب المال في عائلتك؟ ماذا يعمل كل منهم؟
 - هل يكفي هذا الدخل لتلبية حاجات العائلة؟ ولماذا؟

• اشرح فكرة شجرة المشكلات وكيفية استخدامها. موضحًا أن لجميع المشكلات أسبابًا ونتائج.

• وزع الطلبة على ثلاث مجموعات.

• وضح أن كل مجموعة سوف تعدّ شجرة المشاكل الخاصة بها؛ بهدف معالجة إحدى المشكلات أو الموضوعات الآتية:

- لماذا لا يكون المال متوفرًا في بعض الأحيان؟

- لماذا يكون من الصعب توفير المال؟

- ما أهمية الحصول على دخل؟

• ملاحظة: كرر سؤالك (لماذا) بعد كل إجابة، وبذلك تحصل على العديد من المعلومات لرسم شجرة المشكلات، ولتشجيع الطلبة على التفكير.

• اطلب إلى المجموعات رسم شجرة ذات جذور وجذوع وفروع على ورقتهم، كما في الشكل (٤-٥) شجرة المشكلات، مع التذكير:

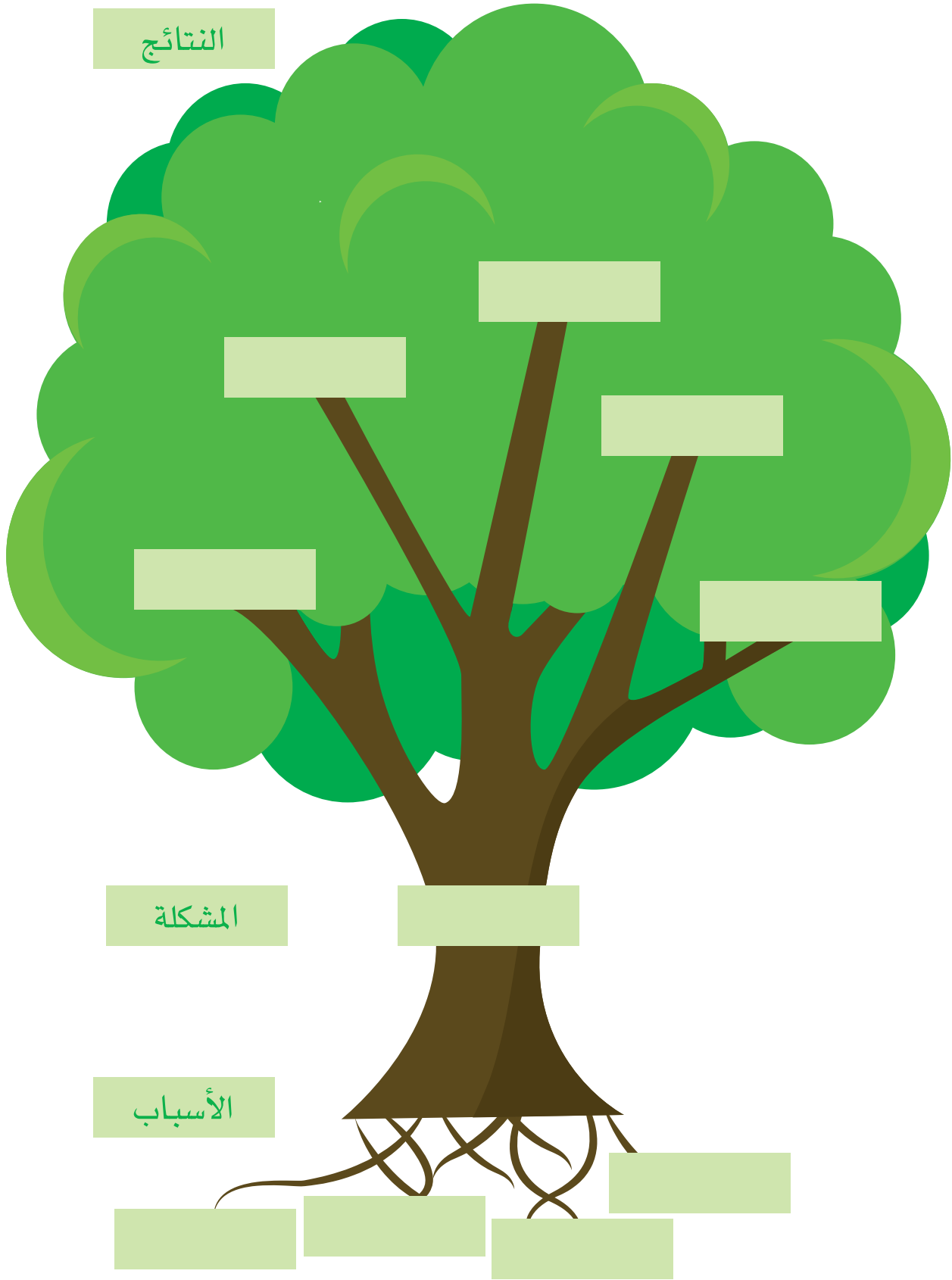
• تمثل الجذور الأسباب.

• تمثل الجذوع المشكلة.

• تمثل الفروع النتائج.

• اطلب من المجموعات كتابة المشكلة على جذع الشجرة. ثم كتابة أسبابها على الجذور ونتائجها على الفروع.

• ناقش إجاباتهم، واستنتج منهم ما تعلموه اليوم حول موضوع دخل العائلة أو دخل المجتمع.



الشكل (٤-٥) شجرة المشكلات

النشاط (٢): وضع خطة المدّخرات

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على تحديد أولوياتهم الشخصية، ووضع خطة للادّخار.

التعليمات:

- اطلب من الطلبة التفكير في أهدافهم، وأنه ينبغي لهم تطوير خطة مدخرات لتحقيق هذه الأهداف.
- وضح لهم بأنّ عليهم أن يأخذوا ما يلي بالحسبان:
 - أ) تحديد أهدافهم التي يتطلعون إلى تحقيقها؟
 - ب) ما المبلغ المطلوب لتحقيق تلك الأهداف؟
- اطلب إليهم تحديد ثلاثة أهداف؛ اثنين للمدى القصير، وواحد للمدى الطويل. ذكّرهم أن الأهداف قصيرة المدى قد تحتاج إلى بضعة أسابيع أو بضعة أشهر لغاية ستة أشهر، لتحقيقها بينما قد تحتاج الأهداف طويلة المدى إلى ستة أشهر أو أكثر.
- اطلب إليهم كتابة الأهداف الثلاثة في صفوف منفصلة في العمود الأيمن جدول ترتيب الأولويات الشكل (٤-٦)، كما في المثال الآتي:

| الهدف | اشترى في (التاريخ التقريبي) | الأهمية | المدخرات اللازمة | المبلغ الذي يجب ادخاره في الأسبوع / الشهر | كيف تحصل على المبلغ |
|-------------------------------|-----------------------------|---------|------------------|---|---|
| شراء كتاب جديد (قصير المدى) | ٦ أسابيع | ٢ | ١٢ ديناراً | ديناران أسبوعياً | ادخار من المصروف |
| شراء دراجة جديدة (طويل المدى) | سنة كاملة | ١ | ٢٤٠ ديناراً | ٢٠ ديناراً في الشهر | مكافأة تفوق دراسي |
| نزهة للأسرة (قصير المدى) | شهران | ٣ | ١٠ دنانير | ١-٢ دينار في الأسبوع | توفير من المصروف الشخصي، بالإضافة إلى ما يوفره أعضاء الأسرة |

- اطلب إلى الطلبة أن يقرروا مدى أهمية كل هدف، وترتيب الأولويات حسب الأهمية بحيث يكون ١ هو «الأهم»، ٢ هو «الأقل أهمية».
- اطلب إلى أحد الطلبة أن يخبر الآخرين عن أحد أهدافه، وتحديد ما إذا كان هذا الهدف (قصير المدى) أم (طويل المدى)، ومتى سيحتاج إلى هذه الأموال، ومدى أهميتها، والمبلغ اللازم؛ والمبلغ الذي يجب ادخاره كل أسبوع أو كل شهر للوصول إلى الهدف، ومصدر الدخل.
- اطلب إلى الطلبة اتباع الخطوات نفسها في أهدافهم الخاصة بهم. تجوّل بينهم وقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- والآن، اطلب إليهم مضاعفة الوقت الذي أعطوه لأنفسهم للوصول إلى أهدافهم، وإعادة حساب المبلغ الذي يحتاجون إلى ادخاره كل أسبوع أو كل شهر.

| الهدف | اشترى في (التاريخ التقريبي) | الأهمية | المدّخرات اللازمة | المبلغ الذي يجب ادخاره في الأسبوع/ الشهر | كيف تحصل على المبلغ |
|--------------|-----------------------------------|---------|-------------------|--|------------------------|
| (قصير المدى) | | | | | |
| (طويل المدى) | | | | | |
| (قصير المدى) | | | | | |

الشكل (٤-٦): جدول ترتيب الأولويات

أسئلة إرشادية :

- ما ردة فعلك عندما حسبت المبلغ الذي تحتاج إلى ادخاره كل أسبوع أو كل شهر لتحقيق هدفك ذي الأولوية الأعلى؟
- ماذا حدث للمبلغ الذي كان عليك ادخاره كل أسبوع أو كل شهر عندما ضاعفت الوقت اللازم للادخار لهدفك؟
- ما الذي يمكن أن نتعلمه من هذه الحسابات؟ حتى لو كانت كلفة أهدافك مرتفعة، يمكنك تحقيقها بادخار الأموال على نحوٍ منتظم. ملاحظة: (كن جاهزاً كمعلم للتعامل مع أهداف غير واقعية، من شأنها تثبيط عزيمة الشباب عندما يدركون مدى صعوبة تحقيقها).
- كيف يمكن وضع «خطة مدّخرات» تساعدك في حياتك؟
- ما الشيء الذي ستفعله به على نحوٍ مختلف الآن، بعد أن تعلمت كيف تضع خطة المدخرات؟

نشاط بيتي

- بمساعدة أحد أفراد أسرتك، ناقش المشكلات التي قد تواجهنا عندما نقرّر الادخار؟ وكيف نجد حلاً.
- مثلاً مشكلة الدخل أقل من المصروف، ويكون الحل عند طريق إيجاد فرص عمل جديدة أو تقليل الإنفاق.

أسئلة الدرس

١. وضح الفرق بين الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى؟
الأهداف طويلة المدى قد يحتاج تحقيقها إلى ستة أشهر أو أكثر
الأهداف قصيرة المدى قد يحتاج إلى بضعة أسابيع أو بضعة أشهر

٢. قال رسولُ الله، صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى».

صحيح البخاري (١٤٢٧)، ومسلم (٢٤٣٣)

استنتج من الحديث الشريف أهمية أن يعتمد الإنسان على نفسه في الإنفاق، وأهمية المهنة التي تشكل لأفراد المجتمع مصدرًا لتوفير دخل دائم.

وضح للطلبة، أنه يمكنهم البحث من خلال الكتب والإنترنت عن ذلك، وبين لهم أن اليد العليا هي اليد المنفقة واليد السفلى هي اليد السائلة، ومن هنا نستنتج أهمية أن يعمل الإنسان لتوفير دخله.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | يظهر الإيجابية نحو الآخرين | | |
| ٢ | ينضم إلى مجموعات العمل بيسر وانسجام | | |
| ٣ | يشارك في المناقشة، ويسهم في النشاطات | | |
| ٤ | يأخذ دوره في العمل، ويتناوب الدور | | |
| ٥ | يتفاوض مع الآخرين بطريقة مناسبة، ويتوصل إلى تسوية | | |
| ٦ | يتواصل مع الآخرين بطريقة فاعلة | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | يوضح الفرق بين الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى | | |
| ٢ | يوضح أهمية أن يعتمد الإنسان على نفسه في الإنفاق | | |

الدرس الثالث

أشكال الادّخار

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلّم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف أشكال الادّخار، والوسائل المختلفة لتحقيقها.
- يستنتج أن هنالك وسائل مختلفة لعملية الادّخار.
- يُقرر الوسيلة التي يرغب في اتباعها خلال عملية الادّخار.
- يحتفظ بسجل توفير الموارد في دفتر مدّخرات.

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|------------------------------------|
| الادّخار الاجتماعي | التعلّم بالنشاط التدريس المباشر |

الوقت: (٥ دقائق)

كثير منّا لديه مقتنياته الخاصّة به، التي تحمل قيمةً معنويّةً كبيرةً، وكل منّا يرغب في المحافظة عليها وامتلاكها مدةً أطول. هل نستطيع التفكير بطريقةٍ إيجابيةٍ وتطبيق ذلك عن طريق الادّخار؟ هل ذهبت يوماً ما مع أصدقائك لأكل البوظة، ومن ثمّ رميت العلبة الفارغة في صندوق إعادة التدوير؟ هل ساعدت شخصاً ما يحتاج إلى المساعدة؟ وماذا شعرت بعد ذلك؟ سيعمل هذا النشاط على تحفيز الحماس لدى الطلبة نحو عملية الادّخار، وتعريفهم بالوسائل المختلفة لعملية الادّخار الفرديّ منها والجماعيّ، بالإضافة إلى تأكيد أهمية الادّخار الاجتماعيّ بما لا يقلُّ أهميةً عن الادّخار الماليّ بتوفير الموارد المختلفة حفاظاً عليها من النّفاذ.

النشاط (١) : الادّخار المالي (الفردى والجماعى)

الوقت: (٢٥ دقائق)

المواد المطلوبة :

دفاتر المدّخرات (دفتر فارغ يحضره كل طالب)

لصنع دفتر توفير، جهز الجدول قبل بدء الدرس، ثمّ خذ ورقة وقم بطيها أفقيًا، وارسم خطًا في منتصفها، ثم ارسم جدول المدّخرات (خمسة صفوف على الأقل لكل عمود). كرر على الجانب الآخر من الورقة، علمًا أن الجدول يُرسم باليد أو بواسطة الكمبيوتر. جهّز نسخًا كافيةً (نسخة لكل طالب، أو علمهم كيفية رسمه على دفاترهم الخاصة)، وتأكد من أن الجدول يظهر على وجهي الورقة.

ملاحظة: في حال إعداد جدول الادّخار الاجتماعى، غير العناوين كما هو موضح في التعليمات أدناه.

| التاريخُ | المبلغ الذي حصلت عليه | مصدر المبلغ (كيف حصلت عليه) | السحوباتُ: كم أنفقت؟ | الودائعُ: كم ادّخرت؟ | الإجمالى: ما تبقى في النهاية؟ |
|----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | | | | |

نموذج جدول الادّخار

الهدف

يهدف هذا النشاط إلى تشجيع الطلبة على الادّخار، وتعريفهم أسلوبيّ الادّخار (الفردى والجماعى).

التعليمات:

- يشجّع هذا الدرس الطلبة على الادّخار، ويعرّفهم أسلوبَي الادّخار (الفردى والجماعى).
وانه لنشاطٌ رائعٌ أن يتم إنشاء صندوق ادخار للطلبة، ومن الجدير البدء بتنفيذ فكرة صندوق الادّخار في بداية العام الدراسى لتعويد الطلبة هذه العادة الحميدة.
- نشاطٌ رائعٌ آخر يمكن الشروع به، وهو بإمكانك صنع دفتر ادّخارٍ جماعى للصف، يُدخِر لنشاطات صفية، أو لمشاريع اجتماعية.
- دع الطلبة يعملون بشكل جماعى لملء الجداول معاً، وليتفوقوا حول عدد مرات الادّخار والمبلغ المدخّر لهذه النشاطات.
- اقرأ القصة الأولى (صناديق المدخرات الفردية):

(صناديق المدخرات الفردية)

بدأت رنا وزميلاتها في العام الماضى بعملية ادّخار النقود، فأنشأن صناديق ادّخار خاصة صنّعت من الخيزران، واحتفظت كلٌّ منهنّ بصندوقها على نحو آمن ضمن المنزل، إلى جانب دفتر التوفير الملحق بالصندوق لتسجيل قيمة المبلغ المدخّر. تضاعف المبلغ مرّات عدّة، ثمّ إنهنّ اتفقنّ على فتح صناديق مدّخراتهنّ بشكلٍ جماعى في نهاية السنة، احتفالاً بإنجازهنّ ذى الأهمية الكبيرة.



- تُطرح الأسئلة الآتية حول موضوع القصة:
 - كيف ادّخرت رنا وزميلاتها؟
 - ما الذى ادّخرته رنا وزميلاتها؟
 - كيف استطاعت رنا وزميلاتها متابعة مدّخراتهنّ؟
- اقرأ القصة الثانية (صندوق مدّخرات الصفّ الدراسى): رسم الادّخار الفردى

(صندوق مدّخرات الصفّ الدراسي)

بدأت ربي وزميلاتها في العام الماضي بتوفير المال على نحوٍ جماعيٍّ، فأنشأن صندوقَ ادّخارٍ ضمنَ الفصلِ الدراسيِّ. وللحفاظِ على مدّخراتهنَّ أفلن الصندوق، ثمَّ وضعنه بحرصٍ في مكتبِ المدير، واحتفظت كلُّ مدّخِرةٍ بدفترِ توفيرٍ خاصٍّ بها؛ يظهرُ فيه المبلغُ المدّخَرُ والمبلغُ المسحوبُ. كما عُيِّنت إحدى زميلاتِ ربي أمانةَ صندوقٍ، تُسجِّلُ جميعَ المبالغِ المُودعةِ والمبالغِ المسحوبةِ، مع ذكر الإسم والتاريخ والتوقيع.



رسم الادّخار الجماعي

- تُوجّه الأسئلة الآتية حول موضوع القصة:
 - كيف ادّخرت ربي وزميلاتها؟
 - ماذا ادّخرن؟
 - كيف تابعت عملية المدخرات؟
- اطلب إلى الطلبة الجلوس على الأرض مشكلين دائرة، ثمّ ضع في مركزها رسم الادّخار الفردي التوضيحي بعد قصّه، وطبق ورق كبير.
- اطلب إلى الطلبة التفكير في إيجابيات وسلبيات الادّخار الفردي، ثمّ دوّن استنتاجاتهم على طبق الورق إلى جانب الصورة.
- ضع بعد ذلك في مركز الدائرة رسم الادّخار الجماعي التوضيحي بعد قصّه وطبقاً ورقياً آخر، ثمّ اطلب إلى الطلبة التفكير في إيجابيات الادّخار الجماعي وسلبياته، ودوّن استنتاجاتهم على طبق الورق.
- ضع الصور والورقة المطابقة في أحد جانبيّ الغرفة الصفية.
- اطلب منهم تدوين ايجابيات وسلبيات كل من الادخار الفردي والجماعي في جداول الادخار المبينة في الصفحة (٨٢) من كتاب الطالب.

- أخبرهم أنّ بمقدورهم الادّخار، ثمّ اطلب إليهم إلقاء نظرةً على كل من الخيارين باهتمام، ثمّ اطلب إليهم أيضاً اختيار أسلوبهم المفضل في عملية الادّخار، وليقفوا إلى جانب الرسم التوضيحي المطابق.
- شجّعهم كي يناقشوا أي أسلوب ادّخار يكون الأفضل لهذا الصف، وليستقر الرأي على أحدهما.

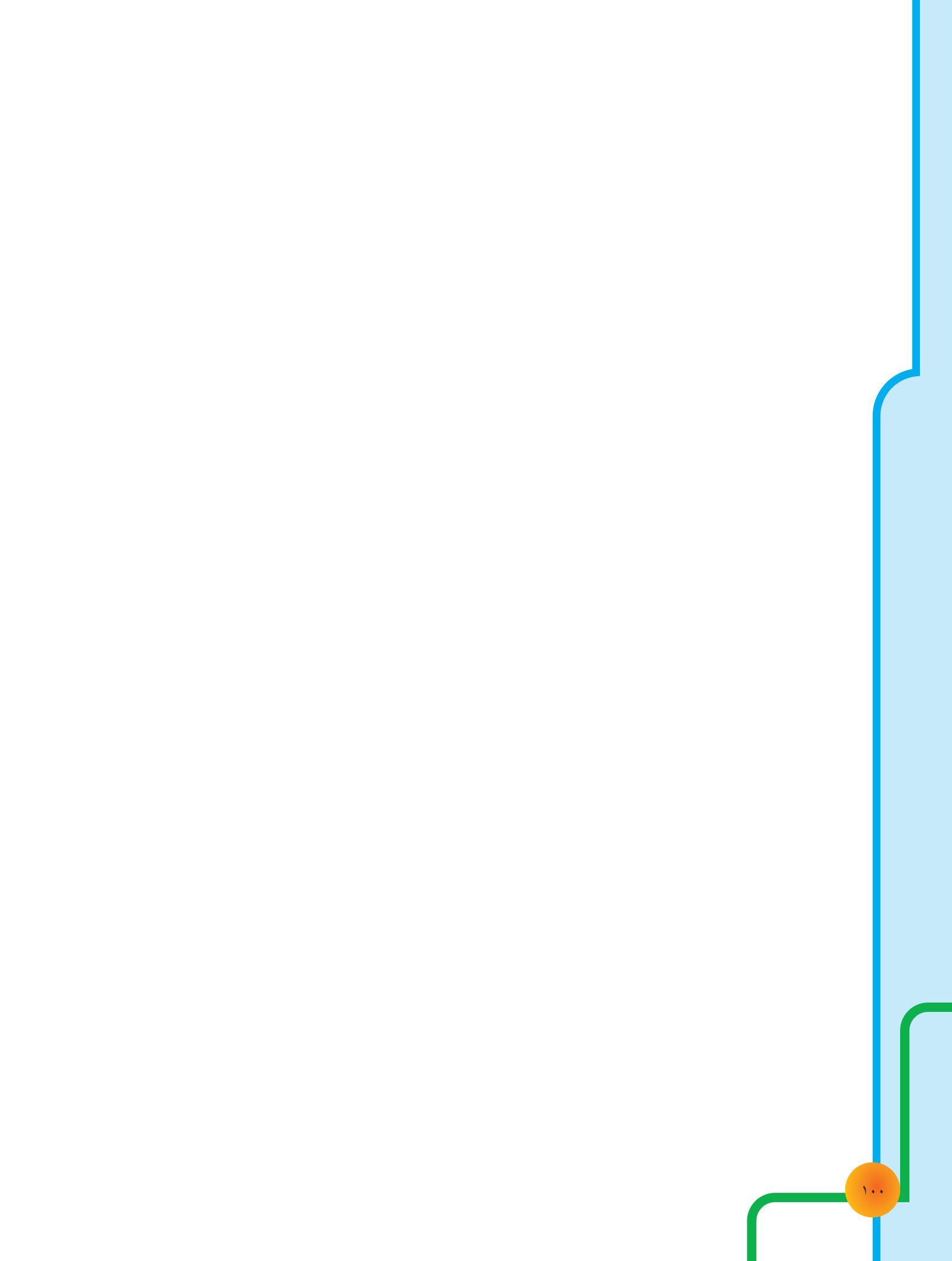


رسم الادّخار الفردي



رسم الادّخار الجماعي





النشاط (٢): الادّخار الاجتماعي (ادّخار الموارد)

الوقت: (١٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى تشجيع الطلبة على الادّخار الاجتماعي، والتمييز بين المدّخرات المالية ومدّخرات الموارد.

التعليمات:

- ساعد الطلبة على التمييز بين المدّخرات المالية ومدّخرات الموارد.
- سيكون لدينا (سجل ادّخار اجتماعي)، يُعدُّ اليوم، ثمَّ يُحتفظ به في الغرفة الصفية.
- أعدّ نموذجًا جذابًا من دفتر المدّخرات قبل الدرس، وتأكد من احتوائه على جدول (سجلّ مدّخرات اجتماعية)، كهذا:

التاريخ: ٢٠ أيلول ٢٠١٥

اليوم: استخدمتُ وَجْهَي الورقة، وبذلك ادّخرتُ الورق، والأشجار.

- وزع الطلبة على مجموعات تحتوي كل منها (٤ - ٥)، ورقمها، ثمَّ قدّم إلى كل منها ورقة وقلم رصاص.
- اطلب إلى كل مجموعة كتابة رقمها أعلى الورقة، وإعداد قائمة بكل الموارد الممكن ادّخارها عدا عن النقود.
- أمهل الطلبة ٧ دقائق لإعداد القائمة.
- بادل الأوراق بين المجموعات، بحيث تُراجع كل مجموعة قائمة مجموعة أخرى.
- تبدأ مجموعة معينة قراءة قائمتها بصوتٍ مسموع وببطء، بينما تُتابع باقي المجموعات قائمتها، فتشطب أسماء الموارد المدوّنة المشتركة، وتبقي على الموارد غير الواردة عند الآخرين.
- في هذه الأثناء، اكتب على اللوح أسماء الموارد التي يذكرونها.
- عند الانتهاء، اطلب إلى الطلبة إحصاء ما تبقى في قوائمهم.

- تستعيد كل مجموعه قائمتها، وتفوز المجموعة التي حصدت أكثر الإجابات تميّزاً، وتُشجّع بالتصنيف.
- ساعد الطلبة على البدء للدخول في نقاش حول إجاباتهم، من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - لماذا علينا ترشيد استهلاك هذه المواد؟ حاول الحصول على إجابات محددة.
 - كيف تساعد عائلتك في عملية ترشيد الاستهلاك؟
- وضح كيف يُعدُّ ترشيد استهلاك المصادر الطبيعية، كالمياه والطعام والكهرباء، ادّخاراً للموارد، مما يساعد في الحفاظ على الموارد المحدودة كالأشجار والطاقة، كما يساعد في توفير المال على الأجل الطويل؛ لأنَّ لهذه الموارد لها ثمنًا، وعائلتنا هي من تدفع هذا الثمن.
- وضح للطلبة أن ممارسة فعل إيجابي يعدُّ نوعاً من الأعمال الحسنة، ويمكن أن يكون لدينا صندوق ادخار لتسجيل الأعمال الحسنة التي نقوم بها.
 - أسأل الطلبة عن شعورهم عند قيامهم بالأعمال الحسنة،، وشجعهم عليها.
 - اعرض على طلبتك (دفتر المدّخرات) المُعدّ سابقاً.
 - ارسم جدولاً (دفتر المدّخرات الاجتماعية) على اللوح.
 - اسأل الطلبة:
- ما (دفتر المدّخرات الاجتماعية)؟
- لم نحن بحاجة إلى تدوين المدّخرات؟
- اطلب دفترًا من كل طالب، ووضح أنَّ هذا الدفتر سيكون (دفتر المدّخرات) الخاص به. اطلب إلى كل منهم كتابة اسمه على الدفتر، وأخبرهم أنه بإمكانهم تزيينها وزخرفتها حسب ذوقهم الخاص.
- ارسم على اللوح جدولاً لاستخدام الدفتر كسجل (مدّخرات اجتماعية)، ثم اطلب إليهم نسخ عدة نسخ على دفاترهم.
- اذكر لهم أنهم في كل مرة يبذلون مجهوداً لادّخار الموارد يجب أن يسجلوا ذلك في جدول (دفتر الادّخار الاجتماعي). وضح ذلك من خلال بعض الأمثلة.
- أخبر الطلبة أنهم سيحصون بعد أسبوع واحد الموارد التي تم ادّخارها، فإذا توصل أحدهم إلى العدد المقرر فسيحصل على الجائزة (حدد أنت العدد المطلوب للفوز والجائزة المقترحة، التي قد تكون معنوية وليست ماديّة، كذكر اسمه في الطابور الصباحي أو منحه شهادة معينة ...).

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

- هل يمكننا توفير مدخرات اجتماعية في المنزل أيضاً؟
نعم يمكن ذلك.

- ما أنواع الموارد التي يمكننا ادخارها في المنزل؟
يمكن ادخار المياه، والكهرباء، والطعام وغيرها.

٢. وضح معنى المدخرات الاجتماعية لأسرتك في المنزل، ثم حضر جدولاً خاصاً في دفتر المدخرات الاجتماعية.
معنى المدخرات الاجتماعية للأسرة هو ترشيد استهلاك المصادر الطبيعية.



أسئلة الدرس

١. اذكر أنواع الادّخار المختلفة؟
ادّخار مالي (فردى وجماعى)
ادّخار اجتماعى (ادخار الموارد)
٢. ما أهداف الادّخار لكل من هذه الأنواع؟
الادّخار المالى: لتحقيق الأهداف التى يتطلع الإنسان إلى تحقيقها.
الادّخار الاجتماعى: لتنمية بيئة إيجابية فى المجتمع، والشعور بأهمية العطاء، والمحافظة على البيئة.
٣. استعملت سارة قصاصات القماش فى صنع حقيبة لها. ما نوع الادّخار الذى أجرته سارة؟
ادّخار اجتماعى (ادّخار الموارد)

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|-------------------------------------|-----|----|
| ١ | يظهر الإيجابية نحو الآخرين | | |
| ٢ | ينضم إلى مجموعات العمل بيسر وانسجام | | |
| ٣ | يتواصل مع الآخرين بطريقة فاعلة | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|--|-----|----|
| ١ | يتعرف أشكال الادخار، والوسائل المختلفة لتحقيقها | | |
| ٢ | يفرق بين الادخار الفردي والادخار الجماعي | | |
| ٣ | يستنتج أن ترشيد استهلاك المصادر الطبيعية، كالمياه والطعام والكهرباء، يعدُّ ادخاراً للموارد | | |
| ٤ | يكتشف أن ممارسة فعل إيجابي يعدُّ نوعاً من الأعمال الحسنة | | |

الفصل الثاني : كسب الأموال

الدرس الأول

أولاً: مصادر كسب الأموال

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلُّم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يحدد طرائق الحصول على الدخل / المال.
- يتعرف أساليب الحصول على المال من خلال التوظيف أو الأعمال التجارية.

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|------------------|
| | التعلُّم بالنشاط |
| | التدريس المباشر |

الوقت: (٥ دقائق)

من المعلوم أنَّ الفرد يسعى دائماً إلى تحسين وضعه وتحقيق طموحه؛ لذا فإنه يبذل جهداً في الحصول على الدخل من مصادر عديدة؛ بغية استثماره وإنفاقه بطرائق سليمة تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، وتتسم بالتوازن والاعتدال، وذلك حسب أولويات يضعها لنفسه. وعليه، فإنه ينبغي للفرد تقدير أهمية المال، وإنفاقه على نحو يحقق النفع له خاصةً وللمجتمع عامةً.

النشاط (١) : الحصول على المال

الوقت: (٤٠ دقيقة)

المواد المطلوبة: بطاقات تعريف شكل (٤-٧).

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على تحديد طرائق الحصول على المال من خلال التوظيف أو الأعمال التجارية.

التعليمات:

- لا تتردد في إضافة أو تغيير أمثلة المهن كي تناسب منطقتك.
- دُون قبل بدء الدرس أسئلة النشاط على السبورة، بحيث يسهل على الطلبة الرجوع إليها أثناء أداء المهمة.
- يقف الطلبة مشكلين دائرة كبيرة، بحيث يكون وجه كل طالب باتجاه خارج الدائرة.
- قف في مركز الدائرة، وأخبر الطلبة أنك ستنطق بصوت عالٍ اسم مهنة ما، ثم تعدُّ إلى الرقم ثلاثة، عندها سيكون عليهم القفز مواجهين مركز الدائرة، متخذين وضعية الثبات التي تمثل هذه الوظيفة.
- أمثلة على ذلك، من الممكن أن تكون رَجُلَ شرطة، أو سائق شاحنة، أو ممرضًا، أو طبيبًا، أو سيدة أعمال، أو صيادًا، أو مزارعًا، أو لاعب كرة قدم.
- شكّل مجموعات من ٥-٦ طلبة، واطلب من كل مجموعة الإطلاع على بطاقة تعريف الشكل (٤-٧).
- اطلب إليهم العمل على نحو جماعي لمنح الشخصية في بطاقة التعريف اسمًا، والإجابة عن الأسئلة المكتوبة على السبورة:
- ما وظيفة الشخصية الموجودة على البطاقة؟

- ما الفترات الزمنية التي يُحدد خلالها الحصول على الأجر؟ وهل يكون الدخل مبلغًا ثابتًا في كل مرة؟
- من أين يأتي الدخل أو المال؟
- على ماذا تعتمد قيمة الأجر؟
- اطلب إلى كل مجموعة تقديم استنتاجاتها أمام الصف.
- بعد ذلك، اسأل الطلبة: ما الذي لاحظوه من خلال الأمثلة المختلفة؟
- لخص المناقشة بطرح فكرة أن الناس يحصلون عادةً على المال من خلال وظائفهم، ويعتمد مبلغ المال الذي يحصل عليه الفرد على أمور كثيرة؛ فبعض الوظائف أجورها أعلى من غيرها كما أنها ثابتة، بينما تعتمد بعض المهن على أمور أخرى. فمثلاً، يعتمد دخل بائع في السوق على عدد المشترين لبضاعته، وعلى السعر الذي يحدده السوق.

اسم الشخص:



أعمل في مكتب، وأساعد رئيسي في عملها اليومي. أستقبل المكالمات وأسجل ملاحظات خلال الاجتماعات. وأكتب التقارير، وأقوم بالبحث عند اللزوم. أحصل على راتب شهري من الشركة، وإذا تمت ترقية إلى عمل آخر فسوف أحصل على راتب أعلى.

اسم الشخص:



أعمل في المخبز، وأخدم الزبائن من خلال تحضير الخبز الساخن والحلويات اللذيذة، وأحصل على أجر أسبوعي، كما أحصل أحياناً على المكافآت عند إنجاز العمل بسرعة وبدقة عالية.

اسم الشخص:



أزرع بعض الخضار في أرضي الخاصة، ثم أبيعها حينما تنضج. عندما أبيع منتجاتي في السوق فإن دخلي يعتمد على عدد الناس الذين يقبلون على شراء فاكهتي وخضاري. وتُحدّد أسعار الفاكهة والخضار من السوق.

اسم الشخص:



أنا موهوب في تصميم مواقع الإنترنت الإلكترونية وبرمجتها، عملتُ بجد لتطوير مهاراتي وقمت بتأسيس شركتي الخاصة. أبرمج المواقع بحرفية وأصمم العديد من المواقع، وأحصل على الراتب من أرباح مبيعاتي.

اسم الشخص:



أعب كرة القدم مع الفريق الوطني فأمثل بلادي، وأتنافس ضد الفرق الأخرى. أحصل على راتب أسبوعي تم تحديده عندما انضمت إلى الفريق. أحياناً أحصل على دخل إضافي عندما أبذل مجهوداً مضاعفاً.

اسم الشخص:



أعمل في بنك، فأقدم لعملائه خدمات عدّة، منها إيداع الأرصدة وسحبها، إضافة إلى فتح الحسابات الجديدة. وأحصل مقابل ذلك كله على راتب شهري.

اسم الشخص:



أعمل في شركة إتصالات، فأستقبل المكالمات وأخدم العملاء وأجيب عن إستفساراتهم. أحصل على راتب شهري من الشركة التي أعمل بها.

اسم الشخص:



أعمل ممرضة في المشفى، ومسؤولة عن الرعاية الصحية للمرضى، حيث أعتني بهم، وأنقل الملاحظات الطبية الصحيحة والدقيقة، وأشارك في البحوث الطبية. أحصل على راتب شهري من المستشفى الذي أعمل به.

الشكل (٤-٧): بطاقات التعريف

فكر في الأمور التي يمكن أن تفعلها بنفسك بغية الحصول على الدخل. هل يجب بذل مجهودٍ من أجل الحصول على دخلٍ مناسبٍ؟

أسئلة الدرس

١. أكمل الفراغ بإحدى الكلمات الآتية: (التوظيف، أعلى، الأعمال التجارية، ثابتة، المشتريين، متغيرة، السعر).

(أ) من أساليب الحصول على المال الأعمال التجارية أو التوظيف.

(ب) يعتمد دخل بائع في السوق على عدد المشتريين لبضاعته. وعلى السعر الذي يحدده السوق.

(ج) بعض الوظائف أجورها أعلى من غيرها، كما أن بعضها ثابتة، وأخرى متغيرة.

٢. اختر وظيفة معينة، ثم حدّد تفاصيلها من خلال الأسئلة الآتية:

(أ) ما الوظيفة؟ مثال: الطاهي.

(ب) ما الفترات الزمنية التي يُحدّد خلالها الحصول على الأجر؟ هل هو مبلغ ثابت في كل مرة؟ كل شهر أو أسبوع، يعتمد على الإتفاق بينه وبين صاحب العمل.

(ج) من أين يأتي الدخل أو المال؟ عن طريق الوظيفة أو الأعمال التجارية أو المهن.

(د) على ماذا تعتمد قيمة الأجر؟ على الجهد المبذول والخبرة.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | يظهر الإيجابية نحو الآخرين | | |
| ٢ | ينضم إلى مجموعات العمل بيسر وانسجام | | |
| ٣ | يشارك في المناقشة، ويسهم في النشاطات | | |
| ٤ | يأخذ دوره في العمل، ويتناوب الدور | | |
| ٥ | يتفاوض مع الآخرين بطريقة مناسبة، ويتوصل إلى تسوية | | |
| ٦ | يتواصل مع الآخرين بطريقة فاعلة | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: قائمة الشطب.

| الرقم | الأداء | نعم | لا |
|-------|-----------------------------------|-----|----|
| ١ | يحدّد طرائق الحصول على دخل أو مال | | |
| ٢ | يتعرّف أساليب الحصول على المال | | |

ثانياً: كسبُ المالِ بطرائق غير مشروعة

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يميّز أساليب كسب المال بطرائق غير مشروعة.
- يتعرّف مفهوم الفساد المالي.

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|-----------------|
| الفساد المالي | التعلم بالنشاط |
| | التدريس المباشر |

الوقت: (٥ دقائق)

تعلّمنا سابقاً أنّ العمل هو المصدر الرئيس لكسب المال، حيث شرّع الله تعالى طُرُقاً لتحصيل المال مبنية على الأمانة، دون ظلم أو فساد، وإنفاقها بالطريقة المدروسة في أوجهها المشروعة. لذلك فإنه ينبغي على الفرد أن يعمل بصدق وإتقان لكسب المال بطرائق سليمة، بعيداً عن النصب والغش بهدف الكسب الشخصي الذي يفسد الفرد والمجتمع. ستسعى في هذا الدرس، إلى تعريف الطلبة مفهوم الفساد، واستنتاج أسبابه وأثره في الفرد.

النشاط (١) : ما الفساد؟

الوقت: (٤٠ دقيقة)

المواد المطلوبة: صور تمثل الفساد

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعرف مفهوم الفساد وأشكاله.

التعليمات:

- قسّم الطلبة إلى ٤ مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة الاطلاع على صورة بحيث تطلع المجموعة الأولى على الصورة رقم ١ والمجموعة الثانية تطلع على الصورة رقم ٢ وهكذا، الشكل (٤-٨).
- اطلب من الطلبة مناقشة ما يحدث في الصورة.
- بعد ٥ دقائق، اطلب إلى المجموعات مشاركة صورتهم ونتائجهم مع بقية زملائهم.
- أسأل الطلبة:
- هل باستطاعتكم تعريف الفساد؟

الفساد: هو سوء استخدام المال والسلطة؛ بهدف الكسب الشخصي.

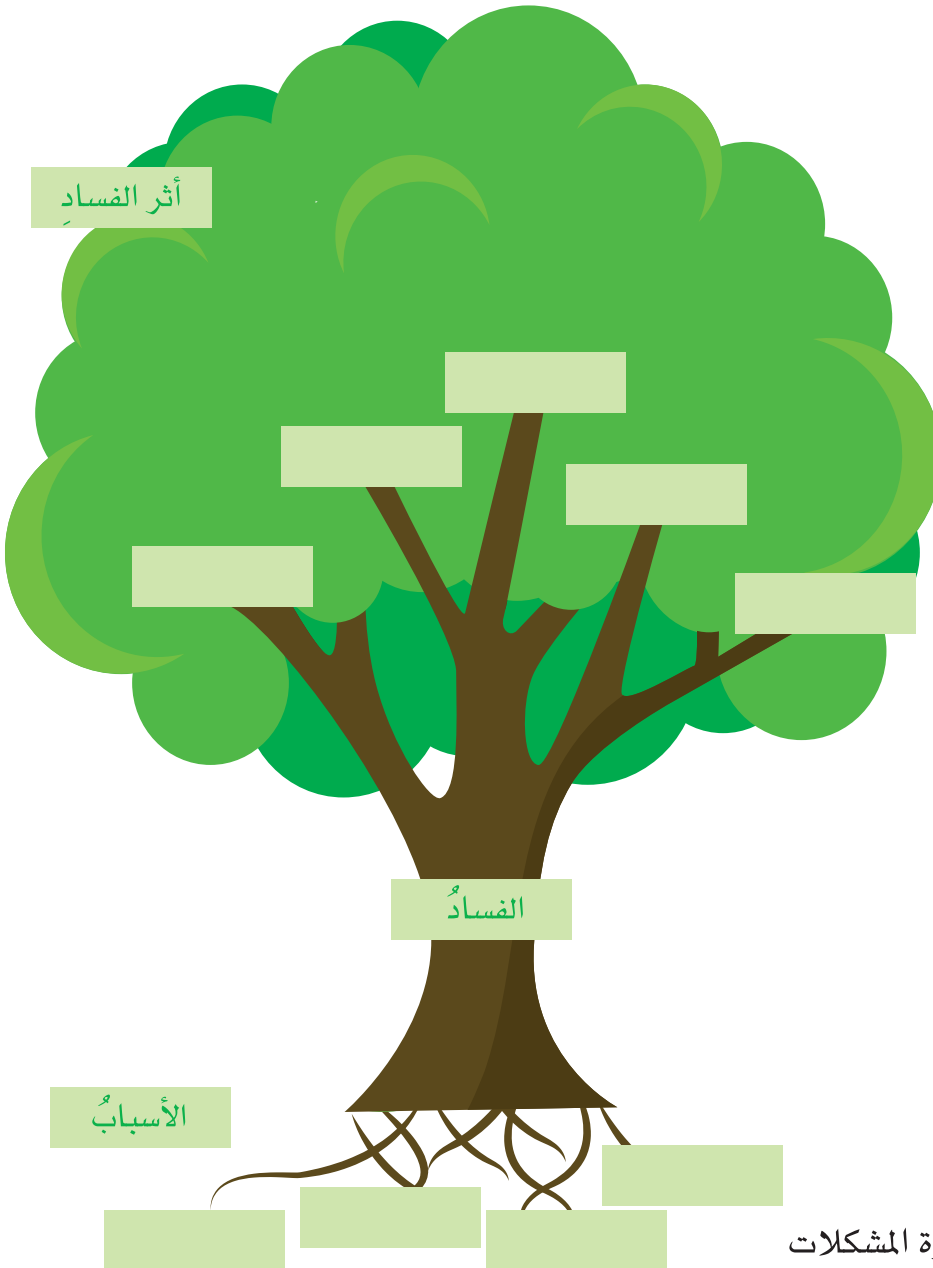
ويتضمن السرقة، والواسطة، وتقديم الرشوة، والغش.

- ارسم شجرة المشكلات على السبورة كما في الشكل (٩-٤)، ثم اكتب على جذعها كلمة "الفساد".
- اطلب إلى الطلبة تعرّف أسباب الفساد، واكتب الإجابات على الجذور.
 - بعد ذلك، اطلب من الطلبة تعرّف أثر الفساد في الأشخاص وفي المجتمع، واكتب الإجابات على فروع الشجرة.

للتقاش:

اطلب إلى الطلبة شرح ما يشاهدونه على شجرة المشكلات، ثم وجه السؤال:

- ماذا نعمل لمكافحة الفساد؟



الشكل (٩-٤): شجرة المشكلات

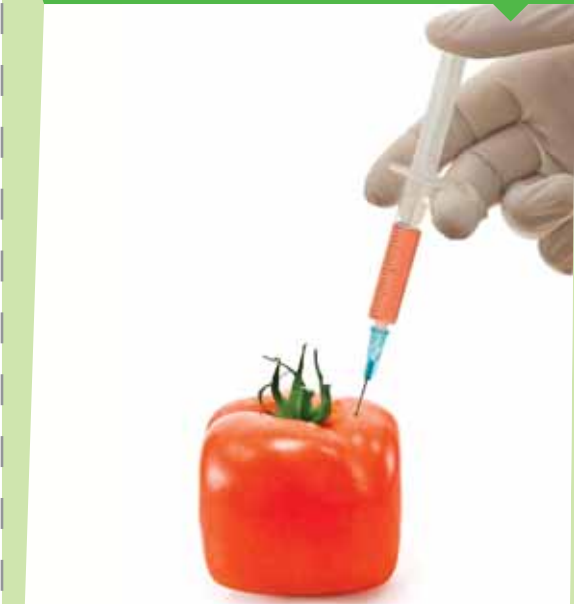
الصورة (٢) تمثل الرشوة



الصورة (١) تمثل السرقة



الصورة (٤) تمثل الغش



الصورة (٣) تمثل الوساطة



الشكل (٤-٨): صور تمثل الفساد

الصورة (١) تمثل السرقة

- وضّح للطلبة أنّ الصورة تبين فتاة تعمل في متجر، وأنّ من مهامّ عملها ترتيب أنواع الحلويات المختلفة، ثمّ عرضها تمهيداً لبيعها.
- تتذوّق الفتاة أنواع الحلويات المختلفة من غير إذن مُسبق من صاحب المتجر.
- وضّح للطلبة أنّ تصرّف الفتاة الموضّح في الصورة غير صحيح، ويُعدُّ سرقة تُصنّف شكلاً من أشكال الفساد في المجتمع.



اسأل الطلبة:

ما النصيحة التي تقدّمها للفتاة؟

الصورة (٢) تمثل الرشوة

- وضّح للطلبة أنّ الصورة تبين الرشوة، وهي ظاهرة سلبية تتمّ بقضاء حاجة الناس التي يحصلون عليها كحقّ من حقوقهم مقابل مبلغ من المال، وهذا يُعدُّ شكلاً من أشكال الفساد في المجتمع.

اسأل الطلبة:

- ما الأسباب التي تدفع الأشخاص لتقديم الرشوة أو قبولها؟



الصورة (٣) تمثل الواسطة

تخرّج أحمد حديثاً من الجامعة، وهمّ في البحث عن عمل. اتصل والده بصديقه وطلب إليه توظيف ابنه في الشركة التي يعمل بها. أحسّ صديقه بالورطة؛ لأنّ الوظيفة الشاغرة تتطلّب موظفاً ذا خبرة مناسبة وكفاءة عالية.



- اسأل الطلبة؛
- ماذا لو قبل توظيفه؟
- برأيك، ما التصرف الصحيح؟
- وضّح للطلبة أنّ الواسطة هي طلب المساعدة من شخص ذو سلطة لتحقيق مصلحة معينة لا يستطيع تحقيقها بنفسه وتُعدُّ شكلاً من أشكال الفساد في المجتمع.

الصورة (٤) تمثل الغش

يلجأ بعض المزارعين إلى حقن الخضار والفواكه بالهرمونات الصناعية؛ للتعجيل بنضج المحاصيل أو تأخير النضج حسب حاجة السوق لتحقيق أكبر ربح ممكن. ويؤدي استخدام هذه الهرمونات إلى الإصابة بالعديد من الأمراض.

- وضّح للطلبة أنّ هذا سلوك سلبي يتم بإخفاء عيوب لمواد أو بضائع وتقديمها على أنها سليمة لتحقيق مكاسب مادية، ويعد شكل من أشكال الفساد في المجتمع.



ناقش مع أفراد أسرته طرائق الحد من الفساد. (مستثنياً الأسباب التي طرحت سابقاً في الصف).

أسئلة الدرس

١. ما المقصود بالفساد؟
هو سوء استخدام المال والسلطة بهدف الكسب الشخصي
٢. قال تعالى: «وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ».
(سورة القصص: ٧٧)
من خلال فهمك الدرس اشرح بما لا يزيد على خمسة أسطر عن الفساد.
وضح للطلبة أن الفساد هو كل عمل مخالف للأخلاق والقانون، يرمي إلى الحصول على منفعة شخصية غير مشروعة، الأمر الذي يجعل منه منفذاً لحصول بعض الأشخاص على مناصب عمل ليست من حقهم وحرمان آخرين يملكون الحق فيها.
٣. اذكر ثلاثة أنواع من الفساد؟
السرقه، والواسطة، وتقديم الرشوة أو قبولها.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة | | | | |
| ٢ | يعبر عن رأيه بوضوح | | | | |
| ٣ | يناقش أفكاره مع الآخرين | | | | |

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يميز أساليب كسب المال بطرائق غير مشروعة | | | | |
| ٢ | يتعرف مفهوم الفساد المالي | | | | |

الدرس الثاني

المال وسيلة أم غاية؟

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يُتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يستنتج أن المال وسيلة لتحقيق غاية، وليس غايةً في حدّ ذاته.
- يستنتج أن هناك أشياء أخرى مهمة في الحياة، لا تتطلب مالياً لتحقيقها (مثل المحبة والصدقة).

| المفاهيم والمصطلحات | أساليب التدريس |
|---------------------|----------------|
| | التعلم بالنشاط |

الوقت: (٥ دقائق)

إنّ المال وسيلةٌ لتحقيق غايةٍ، وليس غايةً في حدّ ذاته، فهناك بعض الاحتياجات التي تتطلّب وجود المال، مثل: الموادّ الغذائيّة، والملابس، بينما هناك أشياء أخرى مهمّة في الحياة، لا تتطلّب مالياً لتحقيقها، مثل المحبّة، والصدقة، فتتحقّق بذلك السعادة والشعور بالرفاهية من خلال عوامل عديدةٍ ومختلفةٍ. لذلك، يعدّ من المهمّ أن نفهم ما الذي يستطيع أو لا يستطيع المال شراءه. يمكن لمواقفنا من المال أن تعكس قيمنا الحيّاتيّة. فلو توقّفنا لحظةً لتقييم موقفنا، لاستطعنا معرفة ما الذي يقوله موقفنا من المال عنّا، وتمكّنّا من معرفة إن كان فينا صفات نودّ تغييرها أو الاحتفاظ بها أو تطويرها.

النشاط (١) : وسيلة أو غاية

الوقت: (٤٠ دقيقة)

الهدف:

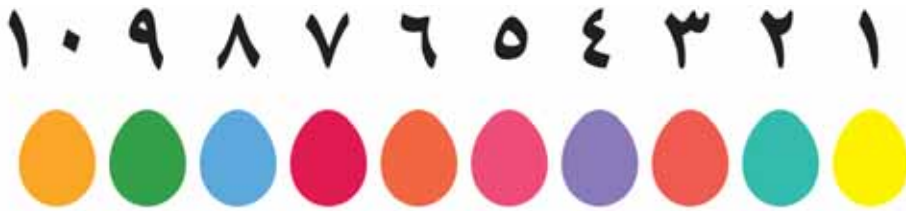
يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على استنتاج أهمية المال في حياتهم اليومية.

التعليمات:

ملاحظة مهمة للمعلم:

قد يكون الحديث عن المال موضوعًا حساسًا، كما يمكن للأنشطة أن تكشف وجهات نظر وآراء مختلفة، ولهذا، ينبغي عليك أن تظل على الحياد، وأن تطرح أسئلةً من شأنها تطوير عملية التفكير، لا أن تصدر الأحكام.

- اطلب إلى الطلبة تشكيل مجموعات كل منها مكونة من خمسة إلى ستة أشخاص.
- اطلب إلى كل مجموعة مناقشة مدى أهمية المال في رفاحتهم وسعادتهم، آخذين بالحسبان: ما الأشياء الأكثر أهمية والأقل أهمية من المال بالنسبة إليهم.
- على مقياس من ١-١٠ (حيث يرمز الرقم (١) «إلى الأقل الأهمية» ويرمز الرقم (١٠) «إلى الأعلى أهمية في حياتنا»)، اطلب من المجموعات أن يتفقوا على تحديد أهمية المال على هذا المقياس.



- اطلب إليهم كتابة مقياس المال بأرقام كبيرة على ورقة، مع إمكانية شرح أسبابهم لبقية المجموعات. اطلب منهم أيضاً تحديد وكتابة ثلاثة أشياء يشعرون بأنها أكثر أهمية من المال.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تحتفظ بنتائجها وخياراتها الثلاثة.
- اجمع تعليقات المجموعات، واحرص على شرح أسباب إعطاء المال تلك القيمة على المقياس، وأسباب خياراتهم لذلك الرقم.
- اجمع القيم القياسية لجميع المجموعات، ثم قسّم المجموع على عدد المجموعات لتحصل على المتوسط الحسابي. يُعدّ هذا المتوسط مهماً لأنك ستعود إليه خلال نشاط التأمل.
- لخص نقاشات المجموعات بنفسك، أو اطلب إلى أحد الطلبة تلخيصها.
- أكد أن الراحة الاقتصادية والعاطفية والاجتماعية والروحية هي الأخرى عوامل مهمّة للرفاهية العامة.
- ذكّر الطلبة في نهاية الدرس تحقيقهم لمفهوم أن المال وسيلة لا غاية.

أسئلة الدرس

١. ما الاحتياجات التي تتطلب وجود المال؟ أعط أمثلةً من حياتك اليومية.
المواد الغذائية والملابس
٢. هل تعتقد أن هناك أموراً تشعر بأنها أهم من المال؟ وضح ذلك.
نعم؛ وضح للطلبة أن هناك أموراً مهمة في الحياة، مثل: المحبة والصداقة والعلاقات الاجتماعية والروحانية والأمن والأمان، التي تمنحنا السعادة.

ناقش أفراد أسرتك أهمية المال في حياتهم، واسألهم: هل المال وسيلة أم غاية؟

(١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|---|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة | | | | |
| ٢ | يعبر عن رأيه بوضوح | | | | |
| ٣ | يناقش أفكاره مع الآخرين | | | | |

(٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

| الرقم | الأداء | ممتاز | جيد جداً | جيد | مقبول |
|-------|--|-------|----------|-----|-------|
| ١ | يستنتج أن المال وسيلة لتحقيق غاية، وليس غاية في حد ذاته | | | | |
| ٢ | يستنتج أن هناك أشياء أخرى مهمة في الحياة، لا تتطلب مالا لتحقيقها (مثل: المحبة والصدقة) | | | | |

أسئلة الوحدة

١. ما المقصود بـ: الادّخار، الفساد؟
الادّخار: توفير بعض المال لرغباتٍ أو حاجاتٍ مستقبلية.
الفساد: سوء استخدام المال والسلطة؛ بهدف الكسب الشخصي.
٢. اذكر ثلاثة أسباب للادّخار.
 - استخدام شخصي
 - طوارئ غير متوقعة
 - الفرص المستقبلية
٣. قارن بين المدّخرات المالية، ومدّخرات الموارد.
المدّخرات المالية تكون على شكل توفير للأموال عن طريق وسائل مختلفة، أمّا مدّخرات الموارد فتكون بتوفير الموارد المختلفة حفاظاً عليها من النفاد.
٤. فسر ما يأتي:
 - يُعدُّ توفير المال للفرص المستقبلية إدّخاراً.
 - نستطيع من خلال المال المدّخر الالتحاق بالدورات التدريبية
 - من أساليب الادّخار الاحتفاظ بدفتر خاص لتسجيل المدّخرات.
 - نستخدمه في تدوين الملاحظات الخاصة بالحسابات المالية، ويساعدنا على اتخاذ القرارات السليمة في ترتيب أولويات الإنفاق.
 - يوجد أشياء مهمة في الحياة لا تتطلب مالاً وتشعرنا بالسعادة.
 - المحبة والصداقة والعلاقات الاجتماعية لا تتطلب مالاً؛ وهي أمور تشعرنا بالسعادة.

٥. اعطِ مثال على الموارد التي يُمكننا ادّخارها في المنزل.
استخدام أكياس الطعام أكثر من مرة.

٦. عدّد طرائق وأساليب الحصول على المال.
التوظيف، الأعمال التجارية.

٧. علي طالب في الصف السابع يحلُّ الواجبات المدرسية للطلبة مقابل أجر.

• هل تعتقد أن تصرف علي صحيح؟

• ماذا يسمّى هذا الفعل؟

• برأيك، ما التصرف الصائب؟

وضح للطلبة، بإمكانهم الإجابة عن السؤال من وجهة نظرهم.

قائمة المراجع:

١. إدريس، رايحة، وأمين، نهلة، ٢٠١٤، سلسلة أفلاطون، أمستردام، أفلاطون الدولية.
٢. مؤسسة إنجاز، ٢٠١٤، نقود وبنوك، الأردن، مطبعة التاج.
٣. مؤسسة إنجاز، ٢٠١٤، مهاراتي المالية، الأردن، مؤسسة التوافق للخدمات المطبعية.
٤. Jim Charkins, Linda Hawkin، ٢٠١٤، مهاراتي المالية، الأردن، مطبعة فيزا الدولية.

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ