



دليل المعلم

كتاب التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني

5

فريق التأليف

أ.د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيساً)

أ.د. خالد عطية السعودية د. آمنه عبد الرحمن علي الشقيرات
فاطمة مصطفى عطا أبو محيسن

د. سمر علي محمد أبو يحيى (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

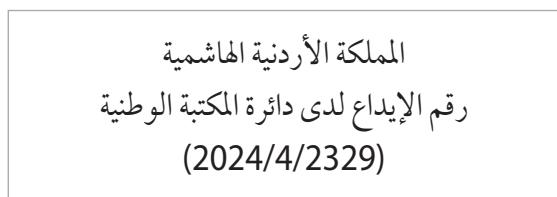
يسرك المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العنوانين الآتية:

📞 06-5376262 / 240 📞 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

🌐 @nccdjor 🎙 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2025/1)، تاريخ 19/1/2025 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم 2025/24) تاريخ 30/4/2025 م بدءاً من العام الدراسي 2025 / 2026 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 598 - 6



بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب	التربية الإسلامية، دليل المعلم: الصف الخامس، الفصل الدراسي الثاني
إعداد/ هيئة	الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
بيانات النشر	عمان: المركز الوطني لتطوير المناهج، 2024
رقم التصنيف	372.84
الواصفات	/ التربية الإسلامية/ / المقررات الدراسية/ / تطوير المناهج/ / دليل المعلم/ / التعليم الأساسي/
الطبعة	الطبعة الأولى

يتحمل المؤلف كامل المسئولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

أ.د. إبراهيم أحمد الزعبي

تصميم وإخراج

محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

الطبعة الأولى (التجريبية)

1446 هـ - 2025 م

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والممواد التعليمية المساعدة؛ بغية تحقيق التعليم النوعي المتميّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وبخطوة تنسجم مع تطوير المناهج وتحسينه، وتحفيظ العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الخامس الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون مورداً يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دوره التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقتصر استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، وتوضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث التمكّن المراد تحقيقها، وكيفية تفيذهما، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشدًا في تحضير الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصافية وأهداف البحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالمتطلبات التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعليم الإيجابي تحضيرياً وتنفيذياً وتقويمياً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البذائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كلّه في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق التمكّن المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حبّ التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جمِيعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

الفِهْرُس

رُقُمُ الصَّفْحَةِ	الدَّرْسُ	الْوَحدَةُ
6	1. سُورَةُ النَّبَأٍ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٦-١)	الْوَحدَةُ الْأُولَى: أَخْمَدُكَ رَبِّي 
14	2. تَكْرِيمُ اللَّهِ تَعَالَى لِلإِنْسَانِ	
19	3. التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ: تَطْبِيقَاتٌ عَلَى الإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ	
23	4. دَعْوَةُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ قَوْمُهُ	
31	5. الدُّعَاءُ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ	
38	1. سُورَةُ النَّبَأٍ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٣٠ - ١٧)	الْوَحدَةُ الثَّانِيَةُ: أَقْتَدِي لِأَرْتَقِي 
44	2. الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ: الصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ	
50	3. التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ: الْإِقْلَابُ	
56	4. عَامُ الْحُزْنِ (١٠ لِلْبِعْثَةِ)	
61	5. سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْحَطَّابِ عَلَيْهِ السَّلَامُ	
70	1. سُورَةُ النَّبَأٍ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٤٠ - ٣١)	الْوَحدَةُ الثَّالِثَةُ: أَسْمُو بِعِبَادَتِي 
76	2. قِصَّةُ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ	
82	3. التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ: الْإِخْفَاءُ	
88	4. صَدَقَةُ الْفِطْرِ	
93	5. صَلَاةُ الْعِيدِ	
101	1. الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ: احْتِرَامُ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ	الْوَحدَةُ الرَّابِعَةُ: أَرْتَقِي بِأَحْلَاقِي 
108	2. آدَابُ الْزِيَارَةِ وَالضَّيْافَةِ فِي الْإِسْلَامِ	
115	3. التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ: تَطْبِيقَاتٌ عَلَى أَحْكَامِ النُّونِ السَّاکِنَةِ وَالنَّتْوَيِنِ	
119	4. السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَرْدِيَّةُ عَلَيْهِ السَّلَامُ	



جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضموناً الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواضيع تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنشق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التحول بعناصر العملية التعليمية

التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إنعام النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على مبادئ عدّة، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجдاني للطلبة، فلا بد من أن يتمزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستشارة، والتشويق، والفضول، والانبهار وتمثلها إما فعلاً أو ترگاً، فهذه المشاعر تحذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبذلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلم ذي معنى.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم Learning Cycle التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وت تكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



الرَّسُولُ

سُورَةُ النَّبِيٍّ
الْأَيَّاتُ الْكَرِيمَةُ (١٦-١)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

تُبَيَّنُ الْأَيَّاتُ الْكَرِيمَةُ إِنْكَارًا
الْمُشْرِكِينَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَتَكْفُرُ بِعَضِ
مَظَاهِرِ قُدُّسَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظِيمَتِهِ.

أَتَهْبَأُ وَأَسْكُنْشُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَيْنِ الْأَتَيْتَيْنِ، فَمُ أُجِبَ عَمَّا يَلْهَمُهَا:

(ب) 
(أ) 

أَفَلَمْ يَرَنَ الصُّورَيْنِ، فَمُ أَجِدُ الْإِحْتِلَافَاتِ بَيْنَهُمَا، وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفْوَيْنِ.
أَصِفُّ كَيْفَ يُحْبِي اللَّهُ تَعَالَى الْبَنَاتِ بَعْدَ مَوْتِهَا.

أَنَّكَرَ: مَاذَا يُسَمِّي إِلْحَيَا اللَّهِ تَعَالَى النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ؟

6

1

أَتَهْبَأُ وَأَسْكُنْشُ

وتُسمى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

أَسْتَنِيرُ

إِضَاعَةُ سُورَةِ النَّبِيٍّ
مَكْتَبَةُ عَدْدِ آيَاتِهِ (٤٠) آيَةً.

الْمُوْضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلْأَيَّاتِ الْكَرِيمَةِ

إِنْكَارُ الْكَافِرِينَ لِلْبَغْتَةِ

تُبَيَّنُ الْأَيَّاتُ الْكَرِيمَةُ حَالَ الْكَافِرِينَ الَّذِينَ أَنْكَرُوا الْبَغْتَةَ
فَكَوْغَدْنَمُ اللَّهُ تَعَالَى يَأْكُلُهُمْ سَيَّلَمُونَ تَبَيَّخَةً تَكْبِيْرُهُمْ وَعِنَادِهِمْ،
وَسَيَّلَكُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَّ الْبَغْتَةَ خَلَّ
النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ.

أَنَّكَرُ وَأَجِبُّ

مَا الْأَشْلَوْتُ الْمُغْرِيُّ الَّذِي أَنْكَرَتِ بِهِ السُّورَةُ الْكَرِيمَةُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «فَمَنْ يَكْتَلُونَ»؟
أَعْرَفُ الْبَغْتَةَ بِعَارِضِيَّةِ الْحَاضِرَةِ.
أَنْكَرَ الْأَيَّاتُ الْكَرِيمَةُ الَّتِي تَدَلُّ عَلَى أَنَّ كُفَّارَ قُرْيَشٍ اخْتَلَفُوا فِي أَمْرِ الْبَغْتَةِ بَيْنَ مُصْدِّقِيِّهِ وَمُكَذِّبِيِّهِ.

مَظَاهِرُ قُدُّسَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْبَغْتَةِ

تَأْمِنُ الْأَيَّاتُ الْكَرِيمَةُ الْأَمَانَ إِلَى الْفَكِيرِ فِي تَعْضُ مَظَاهِرِ قُدُّسَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْكَوْنِ،
يُؤْمِنُوا أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى الْقَارِئُ عَلَى خَلْقِ هَذِهِ الْكَوْنِ فَإِذْ عَلَى الْبَغْتَةِ، وَيَسِّرْ هَذِهِ الْمَظَاهِرِ:

(ب) 
وَلِلْجَنَانِ أَمَانٌ
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْمَيَالَ لِرَبِّكَ الْأَرْضَ كَمَا يَنْبَغِي
الْأُوْنَادُ الْجَيْمَةُ.

(ج) 
وَأَنْجِيلُ الْأَرْضِ يَهْدِي
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَرْضَ، وَجَعَلَهَا مُبِيَّنَةً
لِلْجَنَانِ.

8

2

أَسْتَنِيرُ

في هذه المرحلة يقدم محتوى يتسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، وفيها يشجع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعليمات والأحكام...) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجلوها، بعد ذلك يزورون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على خبراتهم السابقة.

4A



تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، بربطها مع خبراتهم السابقة وما تعلموه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيَت بأفكار وخبرات أخرى.

أَنْتُمْ تَعْلَمُونِي

سُورَةُ النَّبِيٍّ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٦-١)

تَسْخَدُتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١ - ٥) عَنْ:

اللَّهُ عَالَىٰ عَلَىِ الْبَغْثِ، وَبِنَاهَا:

.....
.....
.....
.....
.....

أَشْبَرَ عَوْنَاؤْ مَنْابِعَ لِمَوْضِعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ.

أَشْتَرَعَ مِنِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْكَلِمَةُ الْمُسَارِبَةُ لِكُلِّ مَعْنَىٰ مِنِ الْمَعْنَانِيِّ الْآيَيِّةِ:

١. (السُّجُوبُ الْمُمْطَرَّةُ). ٢. (سَازِرًا رَاحَةً).

٣. **أَذْكُرُ الْأَمْرَ الْعَظِيمَ الَّذِي أَنْكَرَ الْمُشْرِكُونَ.**

أَوْقَنَ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ وَمَا تَدْلُّ عَلَيْهِ يَوْضِعُ الرَّفِيقَ فِي مَكَانِهِ الْمُنْسَابِ فِيمَا يَأْتِي:

٤. **دَلَالُهَا**

() خَلَقَ اللَّهُ عَالَىٰ شَمْسًا شَدِيدَةَ الْإِضَاءَةِ وَالْحَرَاجَةِ.
 () خَلَقَ اللَّهُ عَالَىٰ بَاسِينَ مَلَكَاتَ الْأَعْصَانِ.
 () خَلَقَ اللَّهُ عَالَىٰ الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى.
 () أَنْزَلَ اللَّهُ عَالَىٰ مِنَ الْجِبُومَ مَطْرًا غَرِيرًا.

أَسْتَشِعُ الْحُكْمَةَ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ عَالَىٰ كُلَّ مَا يَأْتِي:

٥. **أَنْطَرُهُ**

أ. الظَّهَرُ
 ب. الْلَّيلُ
 ج. الْهَذَارُ
أَتُوَلِّ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ عَيْنِي؟

نَاجِاتُ التَّعْلُمِ

عَالِيَّةُ الْمُؤْسَعَةُ قَبْلَهُ	الْمَدْرَجَةُ	

أَتَوْ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ تِلْاوةً سَلِيمَةً.

أَبْيَنَ مَعَانِيَ الْمُفْدَدَاتِ وَالثَّاقِبَ الْمَوَرَّدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَوْضَعَ مَعْنَىَ الْأَعْمَامِ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَخْفَقَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ عَيْنِي.

قُيْمَ تَعْلَمِي

13

التقويم والمراجعة

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَعُ الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظم بصورة مترابطة باستخدام (أنظم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييماً ذاتياً؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم عن طريق (تقييم تعلمي).

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثل في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي ت merges مخرجات جيدة في التعلم، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعدهم، والفارق الفردي بينهم، وتراعي أيضاً إمكانات المادة والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أنه يوجد عدد من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم البعض في التعلم، تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى مجموعة من الأدوار داخل المجموعة.



التفكير الناقد: نشاط ذهني للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



الطلاقة اللغوية: يستخدم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم البعض مدة محددة من الزمن.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم، حيث يؤخر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجدية.



أكواب إشارة المرور: يستخدم هذا الأسلوب للتدرис والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



أفكار، أتقمي زميلاً، أشارك: أسلوب يستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يسأل الطلبة سؤالاً، ثم يمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة ببعضها البعض في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سرداً جاذباً وشائقاً، ثم توجيه الأسئلة إليهم؛ بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق المقاطع المرئية (المovies)، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائل؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصص وقت اللقاء الصفي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



تمثيل الأدوار: تمثيل ل موقف من المواقف الحقيقة، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



الأسئلة السابقة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي تُبني على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصاً أو تفصيلاً أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتربيوية، ومحوّلة.



الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



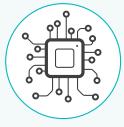
الاستناتجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرارية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرَّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساعدة (مثل المعاجم والتفسير) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم / المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوى الشريف، وفي دروس السيرة النبوية الموسوعة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الرؤوس المرقمة: أسلوب يستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركةهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعند توجيه سؤال يختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.



المنظمات البصرية: تُستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجدارى والأشكال. حيث تساعده المنظمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقتها بعضها البعض، وتساعدهم أيضًا على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا وسائل حقيقة واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات (أنظمة تعلمى).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب / الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب / الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب / الطالبة مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب / الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب / الطالبة إنتاجها / إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة / لعب الأدوار: تنفيذ الطالب / الطالبة حواراً بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة / المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- الاختبار: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلّموها من قبل.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- المؤتمر: لقاء مخطط يُعقد بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- المقابلة: لقاء بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم / المعلمة إلى الطالب / الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطط لها من قبل، وتُحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منها.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية، منها:

- يوميات الطالب: يدوّن فيه الطالب / الطالبة ما يقرأ أو يشاهد أو يسمع.
- ملف الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب / الطالبة لتوثيق الجهود، وقياس مدى التقدم والتحصيل والإنجاز في ما يُكلّف به الطالبة من أنشطة ومهام متنوعة، خلال مدة زمنية محددة.
- تقويم الذات: قدرة الطالب / الطالبة على تقييم أدائه / أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم :

- قائمة الرصد
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلم
- السجل القصصي

توجيهات وارشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي :

الخطيط

- الاستعداد القبلي للحصة الصفيّة، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفيّة، مثل: أوراق العمل، والجدائل، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس مرتين ومركزة وسابر، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للشخص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
 - التحقق من موثوقية الموقع الإلكتروني المقترحة على الطلبة، إذ توجد مجموعة من الموقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.
 - زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة الموقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض الموقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
 - إرشاد الطلبة إلى الموقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov.).

التنفيذ

- كتابة التأجات الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصافية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- تناول جميع عناصر الدرس ومكوناته، فكلّها مستهدف وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدراسات تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصافية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم / زميلاتهن، أو شرح بعض الدراسات.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أتهيأ وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولًا بأول في أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصافية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أفيم تعلّمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.



يمكن مراجعة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراجعة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسيهم فكرة أو تدربيهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمساريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراجعة الفروق الفردية في الأنشطة:
 - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
 - الإفادة من الأنشطة المتدربة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يسهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
 - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
 - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
 - منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
3. **بيئة التعلم:** هي عناصر البيئة الصافية جميعها. ومن الأمثلة على مراجعة الفروق الفردية في بيئه التعلم:
 - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
 - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم / معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أُعدّ هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعيناً على تحقيق نتاجات تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

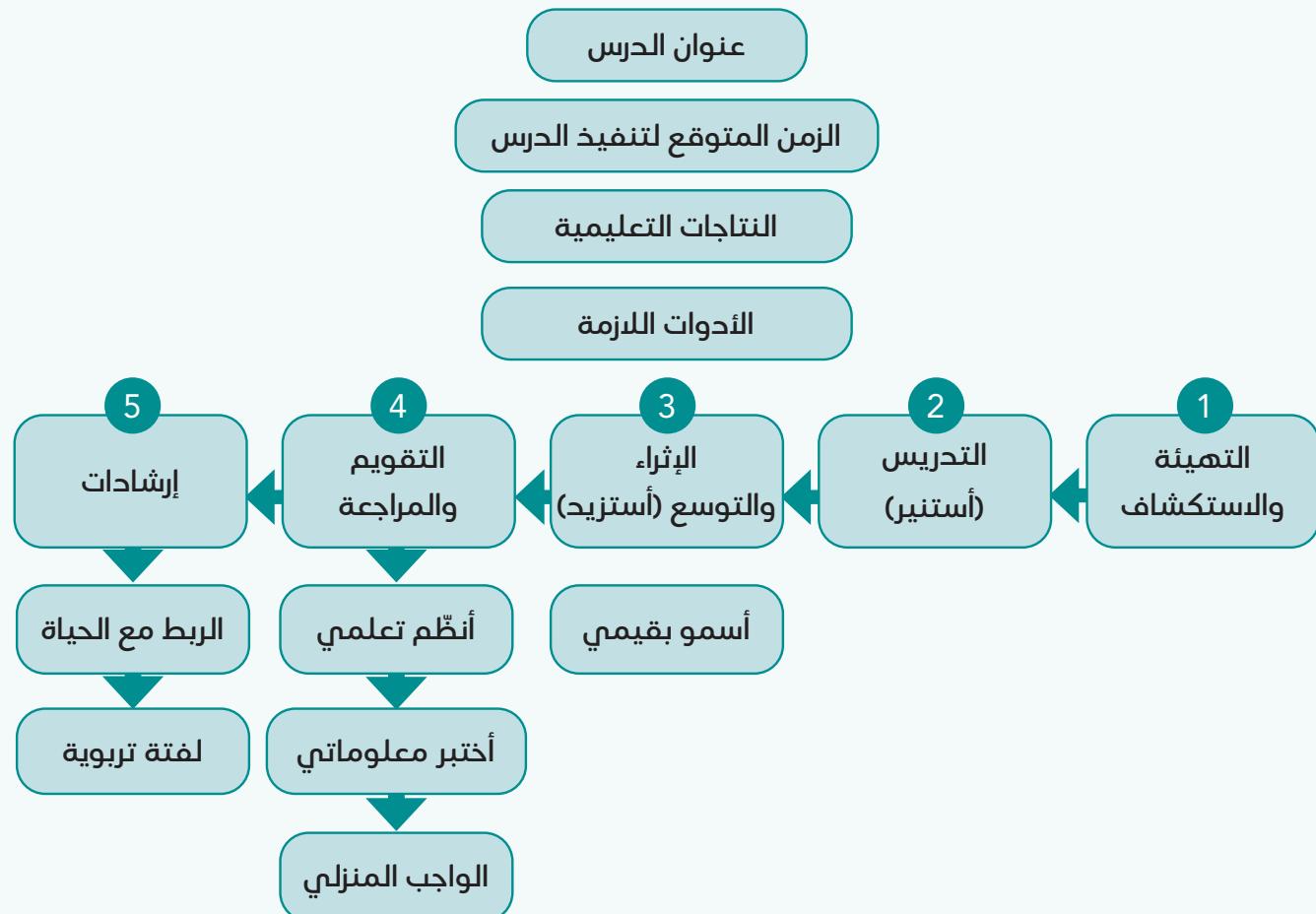
تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتاجات التعلم.
- يورد أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب / الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات الشاط، والمحلية؛ مما يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنشقة من فلسفة التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحفوظات الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذًا وتقويمًا.
- المرونة والثقة بالمعلم / المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات محددة منتظمة؛ بغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعده على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقديرها.



سادساً- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطالبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيراً صريحاً ومباسراً.



دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
● إظهار التوقعات.	<ul style="list-style-type: none"> ● كتابة العنوان على السبورة. ● توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟

الفكرة الرئيسية: تتضمن تلخيصاً مكثفاً لمحتوى الدرس الذي سيتعلمها الطالبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.



دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
● تلخيص فكرة الدرس.	<ul style="list-style-type: none"> ● يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو منظماً متقدماً، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟

أتهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.



دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● الاستماع للتهيئة. ● الإجابة عن الأسئلة الموجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويفضل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. ● توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.

الإضافة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلمًا قبليًا).



دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● الإجابة عن الأسئلة الموجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه أكثر من سؤال للطلبة. ● ربط الإضافة بالنتائج المراد تحقيقه.

استئناف: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعليمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، مما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتائج المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.



دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● الإجابة عن الأسئلة جميعها. ● المشاركة في تقديم الأفكار. ● النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. ● توظيف المعرفة السابقة. ● تلخيص أهم الأفكار. ● التعاون مع الآخرين. ● إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. ● الشرح والتحليل والتفسير. ● عرض المنظمات البصرية. ● ضرب الأمثلة. ● توزيع الأدوار. ● تقديم التغذية الراجعة. ● التنوع في استراتيجيات التدريس.

الموسيقات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتائج التعليمية.



دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● النظر والتأمل. ● قراءة الصورة. ● الإجابة عن الأسئلة الموجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. ● توجيه الأسئلة حولها. ● ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالباً خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
● إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».	● توضيح المعلومة للطلبة.

أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أوربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح التعلم ذا معنى.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
● البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسيع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.	● توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراف فيها.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكيفيات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● الاستجابة للتعليمات. ● الالتزام بالوقت المخصص. ● التعاون مع طلبة الصف. ● تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. ● تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها. 	<ul style="list-style-type: none"> ● توضيح هدف النشاط وأهميته. ● تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. ● التنويع في طائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي. ● مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. ● تقديم التغذية الراجعة.

استزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم بربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسيع مفهوماً معيناً وتعمق فهمه. غالباً ما يحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحياناً يوجه سؤال عقب الاستزادة.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
● المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.	<ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.

أنظم تعلم: يتضمن عناصر الدرس الرئيسية، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.



دور الطالبة	دور المعلم/ المعلمة
إظهار التعلم بتبعة المخطوطات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفوياً.	● تكليف الطالبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتوقع أن يكتسبها الطالبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.



دور الطالبة	دور المعلم/ المعلمة
تمثيل القيم الواردة في الكتاب. إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.	● تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطالبة.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطالبة لسير التعلم واكتسابهم للنحو.



دور الطالبة	دور المعلم/ المعلمة
إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفوياً.	<ul style="list-style-type: none"> ● تأكيد دور الطالبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). ● تكليف الطالبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي. ● التنويع في طائق تنفيذ (أختبر معلوماتي) : شفهي، كتابي، فردي، جماعي. ● تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.

أقيّم تعلم: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطالبة مدى تحقيقهم نتائج التعلم.



دور الطالبة	دور المعلم/ المعلمة
الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلم) الواردة في نهاية الدرس كتابة. تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.	<ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطالبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلم)، باستخدام الكتاب المدرسي. ● مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.



الوحدة الأولى

أحمدك ربِّي

دروس الوحدة
الأولى

1 سورة النبأ: الآيات الكريمة (١٦-١)

2 تكريم الله تعالى للإنسان

3 التلاوة والتجويد: تطبيقات على الإظهار والإدغام

4 دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه

5 الدعاء في حياة المسلم

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الازمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
3	<p>• البطاقات الخاطفة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، والنشيد، ساعة الكلمات، بطاقات وأقلام ملونة، صور عن مظاهر قدرة الله تعالى في الكون والإنسان، شريط لاصق، أوراق صغيرة، ساعة رملية أو أدلة لتحديد الوقت، أدلة التقويم: (الملحق 1).</p>	<p>- النّبأ. - إنكار البعث. - مظاهر قدرة الله تعالى على البعث.</p>	<p>1. تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النّبأ تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النّبأ. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النّبأ. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النّبأ. 5. حفظ الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النّبأ غيّاً.</p>	الدرس 1: سورة النّبأ: الآيات الكريمة (١٦-١)
2	<p>• أوراق صغيرة، صورة لجسم الإنسان، وسيلة تعليمية للآيات الواردة في الدرس، صندوق يحتوي على مرآة، ألواح صغيرة، أدلة التقويم: (الملحق 1).</p>	<p>- تكريم الإنسان. - خلق الإنسان في أحسن صورة. - الإنسان العاقل.</p>	<p>1. بيان تكريم الله تعالى للإنسان في جسمه. 2. بيان تكريم الله تعالى للإنسان في عقله. 3. الحرص على شكر الله تعالى على نعمه.</p>	الدرس 2: تكريم الله تعالى للإنسان
2	<p>• وسيلة تعليمية لأداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، وسيلة تعليمية لأحكام النون الساكنة والتنوين، بطاقات الحروف الهجائية، بطاقات خاطفة، أ��واب إشارة المرور، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، أدلة التقويم: (الملحق 1). • (التعلم المقلوب: QR Code لدرس دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام).</p>	<p>- سورة عبس. - أحكام النون الساكنة والتنوين. - الإظهار. - الإدغام.</p>	<p>1. تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس. 3. تطبيق أحكام الإظهار والإدغام. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.</p>	الدرس 3: التلاوة والتجويد: تطبيقات على الإظهار والإدغام

الوحدة 1

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• مقطع مرئي لقصة سيدنا إبراهيم ﷺ، أغوات المثلثات، بطاقات صغيرة، رسمة توضيحية لشجرة عائلة سيدنا إبراهيم ﷺ، أدوات التقويم: (الملحق 1+2).	- أولو العزم من الرسل. - عبادة الأصنام والكواكب. - الحكمة. - الثبات على الإيمان.	1. بيان نشأة سيدنا إبراهيم ﷺ. 2. تعداد صفات سيدنا إبراهيم ﷺ. 3. توضيح الأساليب التي استخدمها سيدنا إبراهيم ﷺ في دعوة قومه إلى الإيمان بالله تعالى. 4. سرد قصة سيدنا إبراهيم ﷺ. 5. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا إبراهيم ﷺ.	الدرس 4: دعوة سيدنا إبراهيم ﷺ قومه
2	• صور تدل على الدعاء، أكواب إشارة المرور، بطاقات فارغة وأقلام ملونة، بطاقات عمل للمحطات التعليمية، بطاقة ساعي البريد، مقطع مرئي لما ورد في (أسترزيد)، أدوات التقويم: (الملحق 1+2).	- الدعاء. - الخشوع.	1. بيان مفهوم الدعاء وأوقاته. 2. تعرف أهمية الدعاء. 3. توضيح آداب الدعاء. 4. الحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في الأحوال كافة.	الدرس 5: الدعاء في حياة المسلم
11 حصة				المجموع



سورة النبأ
الآيات الكريمة (١٦-١)

الدرس
١



الفكرة الرئيسية

تبيّن الآيات الكريمة إنكاراً
المشركين لِيَوْمِ القيمة، وَتَذكُر بعضاً
مَظاہر قُدرة الله تعالى وَعَظَمَتِهِ.

أتهيأ وأستكشف

أتَأْمَلُ الصورَيْنِ الْأَتِيَّيْنِ، ثُمَّ أَجِبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:



(ب)



(أ)

أَقَارِنُ بَيْنَ الصُّورَيْنِ، ثُمَّ **أَجِدُ** الاختِلافاتِ بَيْنَهُمَا، وَأَعْبُرُ عَنْهُمَا شَفْوِيًّا.

أَصِفُّ كَيْفَ يُحِيِّي الله تعالى النَّبَاتَ بَعْدَ مَوْتِهَا.

أَتَدَّكِرُ: ماذا يُسمى إِحْياء الله تعالى النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ؟

6

الدرس الأول: سورة النبأ

الآيات الكريمة (١٦-١)

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:

٣ حصص.

نتائج التعلم

يُتوقع من الطالبة تحقيق النتائج الآتية:

١ تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ تلاوة سليمة.

٢ بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ.

٣ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ.

٤ تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ.

٥ حفظ الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ غيرًا.

الأدوات اللازمة

البطاقات الخاطفة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة والنشيد، ساعة الكلمات، بطاقات وأقلام ملونة، صور عن مظاهر قدرة الله تعالى في الكون والإنسان، شريط لاصق، أوراق صغيرة، ساعة رملية أو أدلة لتحديد الوقت، أدلة تقويم: (الملحق ١).

١/ التهيئة والاستكشاف

- **استخدم العمل في الكتاب المدرسي**، فأعرض الصورتين الواردتين في (أتهيأ وأستكشف) أمام الطالبة، ثم **استخدم النشط (أجد الاختلاف)**، وأكلّف الطالبة تأمّل الصورتين وإيجاد الاختلافات بينهما.
- **احفّز الطالبة للإجابة عن النشاط (١) من (أتهيأ وأستكشف)**، والتعبير عن الاختلافات

يبين الصورتين خلال مدة (30) ثانية لكل منهم، ثمأشكرهم، وأثنى على متميّز الأداء منهم.

- أستخدم **التدريس المباشر**، وأسائل الطلبة: كيف يحيي الله تعالى النباتات بعد موتها؟ أستمع لـإجاباتهم، ثم أكلّفهم كتابة الإجابة عن النشاط (2) من (أتهيأ وأستكشف) على كتبهم.
 - أستثير ذاكرة الطلبة، وأسائلهم: ماذا يُسمى إحياء الله تعالى الناس بعد موتهم؟
 - أتلقّى إجابات الطلبة، ثم أشكّرهم على مشاركتهم، وأبيّن لهم أن الإجابة الصحيحة هي **(بعث)**، ثم أكلّفهم الإجابة عن النشاط (3) من (أتهيأ وأستكشف) على كتبهم.



مفتاح الإجابة

١. الشمس، الغيوم، الثمار، لون الأشجار والعشب، تساقط أوراق الأشجار.
 ٢. يحيي الله تعالى النباتات بإنزال المطر.
 ٣. العث.

- أستفيد مما ورد في الخريطة الذهنية الواردة في مقدمة (أستنير) لأمّهـد للدرس
بيان الموضوعات الرئيسة التي تضمنتها الآيات الكريمة.



سورة النبأ (١٦)

سِنَةَ اللَّهِ الرَّحِيمِ الرَّحِيمِ
عَمَّ يَسَاءُ لَوْنَ ١٠ عَنِ النَّبِيِّ الْظَّيْمِ ١١ الَّذِي هُرِفَ فِيهِ
مُخْلِقُونَ ٢٠ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ٤٠ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ٥٠
أَتَرْ نَجْعَلُ الْأَرْضَ مِهْدَا ٦٠ وَالْجَمَالَ أَتَنَادَا ٧٠
وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ٨٠ وَجَعَلْنَا تَوْمَكُ سُبَانَا ٩٠
وَجَعَلْنَا أَيْلَنْ لِيَسَا ١٠٠ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشَا ١١٠
وَبَيْتَنَا فَوْكُمْ سَبْعَا شِدَادَا ١٢٠ وَجَعَلْنَا سِرْكَاجَا ١٣٠
وَهَاجَا ١٤٠ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصَرَاتِ مَاهَ تَجَاجَا ١٥٠
لِتَخْرُجَ يَهِ، حَبَّا وَنَبَانَا ١٥٠ وَجَنَّتِ الْفَاقَا ١٦٠

المُفْرَدَاتُ وَالشَّارِكَاتُ

يَسَاءُ لَوْنَ: يَسْأَلُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.
النَّبِيِّ الْظَّيْمِ: يَوْمُ الْقِيَامَةِ.
مِهْدَا: مُهِيَّأَةً لِلْعَيْشِ.
أَتَنَادَا: تُبَتَّ بِهَا الْأَرْضَ.
أَزْوَاجًا: ذُكْرًا وَإِناثًا.
سُبَانَا: رَاحَةً.
لِيَسَا: سَارِةً.
مَعَاشَا: لِلْعَيْشِ وَالْعَمَلِ.
سَبْعَا شِدَادَا: سَبْعَ سَمَاءَاتٍ قَوِيَّةً الْبَنَاءَ.
سِرْكَاجَا وَهَاجَا: شَمْسًا شَدِيدَةً الْإِضَاءَةِ وَالْحَرَارَةِ.
الْمُعْصَرَاتِ: السُّحُبُ الْمُمْطَرَةُ.
تَجَاجَا: كَثِيرًا.
جَنَّتِ الْفَاقَا: بَسَاتِينَ مُلْتَفَةً الْأَغْصَانِ.



إِضَاعَةُ
سُورَةُ النَّبِيِّ: سُورَةٌ
مَكَيَّةٌ، عَدَدُ آيَاتِهَا
٤٠ آيَةً.

أَسْتَنِيرُ

المُؤْسَعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٦-٦)

مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْبَعْثِ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٥-١)

إِنْكَارُ الْكَافِرِينَ لِلْبَعْثِ.

التَّدْرِيسُ (أَسْتَنِيرُ)



• تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ تلاوة سليمة.

• أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة - البطاقات الخاطفة)، وأذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة، ثم أكلّفهم فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النبأ **تلاوة صامتة**.

• أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة النبأ؛ مثل:

■ ما اسم السورة؟ (سورة النبأ)، ما عدد آياتها؟ (٤٠ آية)، هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مكية)، ما الموضوعات التي تحدثت عنها الآيات الكريمة (١-١٦)؟ (إنكار الكافرين للبعث، بعض مظاهر قدرة الله تعالى على البعث).

• أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من الواقع الإلكتروني لتلاوة القرآن الكريم، ومنها: موقع المقرئ:

<https://en.muqri.com/>

• أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات كُتبت بالرسم القرآني، وأوجههم إلى نطقها نطقًا صحيحًا، مثل: (مِهْدَا، أَزْوَاجًا، أَيْلَنْ، الْمُعْصَرَاتِ، وَجَنَّتِ).

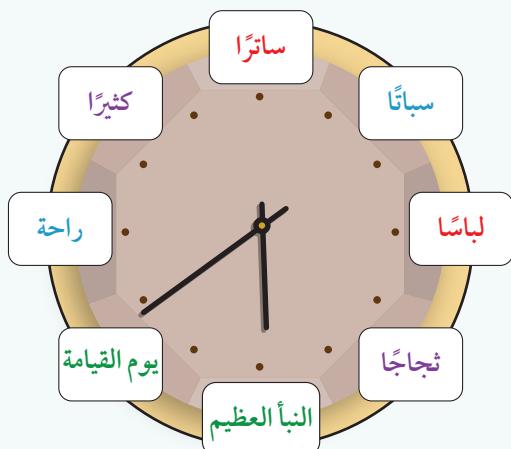
• أتلوا الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأكلّفهم الترديد من بعدي عدة مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق قارئ QR Code لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلّفهم ترديدها.

• أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدّونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق **البطاقات الخاطفة**.

• أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ

بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في القراءة، وأصوات القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحح الذاتي.

تصحيح التلاوة:



الخطأ المتوقع	الموضع
إشباع لفظ الفتحة على حرف الميم بحيث تبدو ألفاً.	عَمَ
لفظ (ل) ساكنة في حال الوصل، ونطق همزة (الأرض) عند الوصل.	نَجْعَلُ الْأَرْضَ
لفظ (م) مفتوحة، وعدم لفظ ألف الصغيرة بسبب الرسم القرآني.	مِهَدَا
لفظ لام شمسية بدل اللام القمرية.	وَلِجَّالَ
لفظ (س) مفتوحة.	سُبَاتَا
لفظ (ج) الأولى من دون تشديد.	ثَجَاجَا

٤٦) بيان معاني المفردات والتركيبات الواردة في الآيات الكريمة (١٦ - ١٧) من سورة النبأ.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتركيبات باستخدام **التعلم النشط (لعبة ساعة الكلمات)** المجهزة مسبقاً، فأكتب الكلمة على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل اللون نفسه، وأثبتها على الساعة بدل الأرقام، وتكون العقارب فيها متحركة.

● أعرض الساعة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم قراءة الكلمات ومعاناتها.

- أعطي الطلبة مدة دقيقة واحدة لتأمّل الكلمات ومعاناتها، ثم أقرأ كلمة كلمة، وأطلب إلى من يستطيع معرفة المعنى الصحيح لها تحريك العقارب بين الكلمة ومعناها.

● أؤكد للطلبة المعنى الصحيح لكل كلمة، ثم أطلب إلى أحدهم تلاوة الآية الكريمة التي تتضمن الكلمة التي توضح معناها.

٤٧) توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٦ - ١٧) من سورة النبأ.

- أستخدم **التعلم التعاوني** (**أبحث عن زميلي / زميلتي**، **والحوار والمناقشة**، وأكتب الأسئلة الآتية على أربع بطاقات مختلفة:

■ عَمٌ يتساءل الكافرون؟ (**عن النبأ العظيم**).

■ ما المقصود بالنَّبأ العظيم؟ (**يوم القيمة**).

■ ما الأمر الذي اختلف فيه المشركون؟ (**حقيقة البعث**).

■ ما الأمر الذي أكدته الآيات الكريمتان (٤ - ٥)؟ (**أنهم سيعلمون نتيجة تكذيبهم وعنادهم، وسيتأكدون يوم القيمة أن البعث حق**).

- أعرض الآيات الكريمة (٤ - ٥) أمام الطلبة، ثم اختار أربعة من الطلبة وأعطي كلّاً منهم بطاقة، ثم أطلب إلى كل منهم اختيار زميل / زميلة للمساعدة في الإجابة (**أبحث عن زميلي / زميلتي**).

أَتَعْلَمُ



البَعْثُ: قُدْرَةُ اللهِ
تَعَالَى عَلَى إِحْيَاءِ
النَّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ.

إِنْكَارُ الْكَافِرِينَ لِلْبَعْثِ

أَوَّلًا

تُبَيَّنُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ حَالَ الْكَافِرِينَ الَّذِينَ أَنْكَرُوا الْبَعْثَ فَتَوَعَّدُهُمُ اللهُ تَعَالَى بِأَنَّهُمْ سَيَعْلَمُونَ نَتْيَاجَةً تَكْذِيبِهِمْ وَعِنادِهِمْ، وَسَيَسْتَأْكِدُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَّ الْبَعْثَ حَقٌّ.

؟
أَفْكَرُ وَأَجِيبُ

1 ما الأُسْلوبُ اللُّغُوِيُّ الَّذِي ابْتَدَأْتُ بِهِ السُّورَةُ الْكَرِيمَةُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿عَمَ يَسَّأَلُونَ﴾؟

2 أَعْرِفُ الْبَعْثَ بِعِبَارَتِيِّ الْخَاصَّةِ.

3 أَكْتُبُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى أَنَّ كُفَّارَ قُرْبَشٍ اخْتَلَفُوا فِي أَمْرِ الْبَعْثِ بَيْنَ مُصَدِّقٍ وَمُكَذِّبٍ.

ثَانِيًّا مَظَاهِرُ قُدْرَةِ اللهِ تَعَالَى عَلَى الْبَعْثِ

تَدْعُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ النَّاسَ إِلَى التَّفَكُّرِ فِي بَعْضِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْكَوْنِ؛ لِيُؤْمِنُوا أَنَّ اللهَ تَعَالَى الْقَادِرُ عَلَى خَلْقِ هَذَا الْكَوْنِ قَادِرٌ عَلَى الْبَعْثِ، وَمِنْ هَذِهِ الْمَظَاهِرِ:

ب



﴿وَالْجَمَالُ أَنْوَادًا﴾
خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الْجَمَالَ لِتُبَيَّنَ الْأَرْضَ كَمَا تُبَيَّنُ
الْأَنْوَادُ الْخَيْمَةُ.

﴿أَنْ تَجْعَلَ الْأَرْضَ مَهَدًا﴾
خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الْأَرْضَ، وَجَعَلَهَا مَهَيَّةً
لِلْحَيَاةِ.

8

أَحدَدْ وَقْتًا لِإِنْهَاءِ المَهمَةِ، وَأَوْجَهَ الْطَّلَبَةَ إِلَى التَّقِيَّدِ بِالْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ لِلنَّشَاطِ، وَأَذْكَرَهُمْ بِأَهْمَى النَّعَوْنَ على إِنجَازِ المَهمَةِ الْمُطَلُّبَةِ.

أَطْلَبُ إِلَى الْطَّلَبَةِ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْبَطَاقَاتِ قِرَاءَةَ الْأَسْئَلَةِ وَالْإِجَابَةَ عَنْهَا أَمَامَ زَمَانِهِمْ زَمِيلَاتِهِنَّ.

أَعْزِزُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَوْكَدُ لِلْطَّلَبَةِ الْمَعْنَى الإِجمَالِيِّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٥)، وَأَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَرْبَطُ مَعَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ) وَأَبِيَّنْ لَهُمْ أَنَّ لِفَظَ ﴿عَمَ﴾ مَرْكَبٌ مِنْ كَلْمَتَيْنِ، هُما: حَرْفُ الْجَرِ (عَنْ)، وَاسْمُ الْاسْتِفَاهَمِ (مَا)، وَأَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي صَنْدُوقِ (أَتَعْلَمُ) وَأَبِيَّنْ لَهُمْ مَعْنَى (الْبَعْثِ).

أَسْأَلُ الْطَّلَبَةَ عَنْ سَبْبِ نَزُولِ هَذِهِ الْآيَاتِ، وَأَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِهِمْ، ثُمَّ أَبِيَّنْ لَهُمْ أَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللهِ ﷺ أَخْبَرَ قَوْمَهُ عَنِ الْبَعْثِ، فَكَانَ مِنْهُمْ الْمَصَدِّقُ وَالْمُكَذِّبُ، (أَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَسْتَرِيدَ)).

أَطْلَبُ إِلَى الْطَّلَبَةِ فَتْحِ كِتَابِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنِ النَّشَاطِ (أَفْكَرُ وَأَجِيبُ).

؟
أَفْكَرُ وَأَجِيبُ

مَفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

1. أَسْلُوبُ اسْتِفَاهَمِ.

2. يَعْبُرُ الْطَّلَبَةُ عَنْ مَعْنَى (الْبَعْثِ) بِعِبَارَاتِهِمْ مَعَ الْاسْتِفَاهَةِ مِمَّا وَرَدَ فِي صَنْدُوقِ (أَتَعْلَمُ).

3. ﴿عَمَ يَسَّأَلُونَ﴾ ① عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيْمِ ② الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ③﴾

أَكْلَفَ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ تِلَافِيَةً الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٦-١٦)، وَأَطْلَبُ إِلَى باقِيِ الْطَّلَبَةِ تَدْبِيرِهَا، ثُمَّ أَسْأَلُهُمْ:

■ إِلَى مَاذَا دَعَتْ هَذِهِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ؟ (إِلَى التَّفَكُّرِ) في بعضِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْكَوْنِ).

- أستخدم **التعلم التعاوني**، وأقسم الطلبة إلى ثمانى مجموعات، ثم أوزع على كل مجموعة بطاقة عمل على النحو الآتى:

- البطاقة (1): أتدبر قوله تعالى: ﴿الَّرَبُّ نَجَعَلُ الْأَرْضَ مِهَدًا﴾، ثم أستنتاج كيف جعل الله تعالى الأرض مهياً للحياة. (جعلها سهلة للسكن فيها، وأوجد فيها ما يتنفس به الإنسان من الماء والحيوانات والنباتات وغيرها).
- البطاقة (2): أتدبر قوله تعالى: ﴿وَالْجَنَّالُ أَوْقَادًا﴾، ثم أبين الفائدة من خلق الجبال. (تشييد الأرض، كما ثبتت الأوتاد الخيمة).
- البطاقة (3): أتدبر قوله تعالى: ﴿وَخَفَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا﴾، ثم أوضح الحكمة من خلق الذكور والإناث. (لتستمر الحياة).
- البطاقة (4): أتدبر قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا﴾، ثم أبين فائدة النوم. (راحة للبدن).
- البطاقة (5): أتدبر قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا الَّيْلَ لِيَاسًا ١٠ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا﴾، ثم أستخرج الفائدة من تعاقب الليل والنهار. (جعل الليل للهدوء والراحة، والنهار للعمل وكسب الرزق).
- البطاقة (6): أتدبر قوله تعالى: ﴿وَبَيَّنَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شَدَادًا﴾، ثم أصنف إبداع الله تعالى في خلق السماوات. (خلق الله تعالى سبع سماوات قوية متتماسكة من غير أعمدة لا خلل فيها).
- البطاقة (7): أتدبر قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًَا﴾، ثم أبين فائدة الشمس. (مصدر للضوء والحرارة).
- البطاقة (8): أتدبر قوله تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصَرَتِ مَاءً تَجَاجًا ١٤ لَنْخِرَجْ بِهِ حَبَّا وَنَبَاتًا ١٥ وَجَنَّتِ أَلْفَافًا﴾، ثم أستخرج فوائد المطر. (يُخرج الله تعالى به الثمار والنباتات، ويجعل منه بساتين ملتفة الأغصان).

- أوجه الطلبة إلى استخدام **التفكير الإبداعي** في عرض الإجابات، مثل: استخدام الألغاز، أو العرض الصامت، أو تقمص دور إحدى المظاهر الطبيعية كالشمس، أو غير ذلك، وأحدّد لهم مدة إنهاء المهمة المطلوبة ومدة عرض الإجابات، ثم أتجول بين المجموعات وأقدم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيّم أداء الطلبة (الملحق (1)).

● أضع ملفاً يحتوي على صور توضيحية لمظاهر تدل على قدرة الله تعالى على خلق الكون تحدثت عنها الآيات الكريمة، منها: الأرض، والجبال، والذكور والإناث، والنوم، والليل، والنهار، والسماء، والشمس، والغيوم، والمطر، والنباتات، والبساتين المتنوعة، وغيرها، ثم أطلب إلى كل مجموعة أنهت الإجابة على بطاقة العمل السابقة، اختيار الصور التي تناسب بطاقة العمل الخاصة بها، واستخدامها عند العرض.

- أستمع لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أؤكد معنى الآيتين الكريمتين (٦-٧)، وأعرض صوراً للأرض، ثم أسأل الطلبة: كيف جعلها الله تعالى مهياً للحياة؟

؟
أَتَأْمَلُ وَأَبِينُ

أَتَأْمَلُ الْأَرْضَ، ثُمَّ أَبِينُ كَيْفَ جَعَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى مُهَيَّةً لِلْحَيَاةِ.



﴿وَجَعَلْنَا نَوْمًا سَيِّدًا﴾
جعلَ اللهُ تَعَالَى النَّوْمَ رَاحَةً لِلنَّاسِ.

ج



﴿وَخَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَمَا﴾
خَلَقَ اللهُ تَعَالَى النَّاسَ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى لِتَسْمَيرَ
الْحَيَاةِ.

أَتَخْيَّلُ

كَيْفَ سَيَكُونُ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ إِذَا لَمْ يَسْتَطِعِ النَّوْمَ؟

و



﴿وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاكَ﴾
جعلَ اللهُ تَعَالَى النَّهَارَ لِلْعَمَلِ وَكَسْبِ الرِّزْقِ.

هـ



﴿وَجَعَلْنَا أَلَيَّ لِيَاسًا﴾

جعلَ اللهُ تَعَالَى اللَّيْلَ لِلْهُدُوءِ وَالرَّاحَةِ.

٩

- أستمع للإجابات الطلبة، ثم أكلّفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتَأْمَلُ وَأَبِينُ).

؟
أَتَأْمَلُ وَأَبِينُ

مفتاح الإجابة

— ثبَّتَهَا اللهُ تَعَالَى بِالْجَبَالِ، وَأَوْجَدَ فِيهَا مَا يَتَفَعَّلُ بِهِ النَّاسُ مِنْ نَبَاتَاتٍ وَحَيَوانَاتٍ وَغَيْرَهَا، وَخَلَقَهَا بِشَكْلٍ يُسَهِّلُ عَلَى النَّاسِ السُّكُنَ وَالْعَمَلَ فِيهَا.

- أطلب إلى المجموعتين الثالثة والرابعة عرض إجاباتهم، ثم أؤكّد معنى الآيتين الكريمتين (٩-٨)، وأطلب إلى الطلبة تخيل حياة الإنسان إذا لم يستطع النوم.

- أستمع للطلبة، ثم أكلّفهم فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أَتَخْيَّلُ).

أَتَخْيَّلُ

مفتاح الإجابة

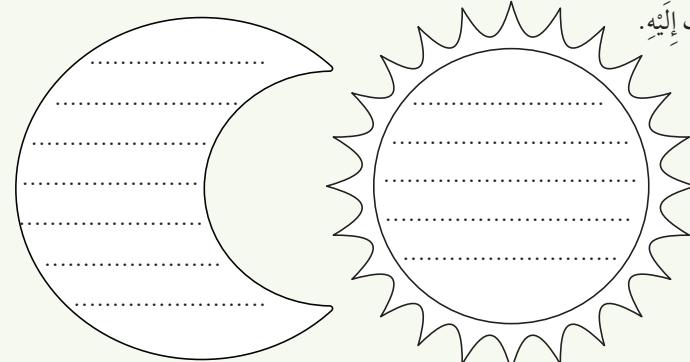
— سِيَصِيبُ الْإِنْسَانَ التَّعْبَ وَالْمَشْقَةَ، وَقَدْ يَصَابُ بِأَمْرَاضٍ عَدِيدَةٍ.

- أطلب إلى المجموعة الخامسة عرض إجابتها، وبيان فوائد الليل والنهار، ثم أؤكّد معنى الآيتين الكريمتين (١٠-١١)، ثم أسأل الطلبة: مَنْ يَتَذَكَّرُ دُعَاءُ النَّوْمِ وَدُعَاءُ الْاِسْتِيقَاظِ؟

- أستمع للطلبة، ثم أكلّفهم الإجابة عن نشاط (أَبْحَثُ وَأَدْوَنْ) واجْبًا مِنْزَلِيًّا.



أَبْحَثُ فِي الْمَوْعِدِ الْمُؤْتَوْقَهُ فِي شَبَكَهِ الْإِنْتَرْنِتِ أَوْ فِي كِتَابِ «حِصْنُ الْمُسْلِمِ» عَنْ دُعَاءِ النَّوْمِ وَدُعَاءِ الْإِسْتِيقَاظِ، ثُمَّ أُدْوِنُ كُلًاً مِنْهُمَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، وَأَكْتُبُ اسْمَ الْمَصْدَرِ الَّذِي عَدْتُ إِلَيْهِ.



اسْمُ الْمَصْدَرِ الَّذِي عَدْتُ إِلَيْهِ:

ح



ز



﴿وَجَعَلْنَا يَرَاجِعًا وَهَاجِرًا﴾

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى فِي السَّمَاءِ شَمْسًا مُضِيئًا شَدِيدَةَ الْحَرَارَةِ.

﴿وَبَيْتَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شَدِيدًا﴾

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى سَبْعَ سَمَاوَاتٍ قَوِيَّةً مُتَاهِسِكَةً لَا حَالَ فِيهَا.

أَبْحَثُ وَأَدْوَنُ

مفتاح الإجابة

- دعاء النوم: (باسمك ربى وضعت جنبي، وبك أرفعه، فإن أمسكت نفسي فارحمها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين).
- دعاء الاستيقاظ: (اللهم بك أصحبنا، وبك أمسينا، وبك نحيا، وبك نموت، وإليك النشور).
- المصدر: موقع حصن المسلم.

- أكلّف المجموعات (6، 7، 8) عرض إجاباتهم، ثم أناقشهم لتأكيد معنى الآيات الكريمة، ثم أستثير تفكيرهم بتخيل أن الشمس والماء غير موجودين، وأستمع لتوقعاتهم.
- أستمع للطلبة، ثم أكلّفهم الإجابة عن نشاط (أتخيّل وأتوقع).

ي

ط



﴿لَتُرْجَعَ يَهُ، حَيَا وَتَنَا﴾ ١٥ ﴿وَجَئْتَ أَلْفَافًا﴾ ١٦
أَخْرَجَ اللَّهُ تَعَالَى بِنْعَمَةِ الْمُطَهَّرِ الشَّاءِرِ وَالثَّبَانَاتِ،
وَجَعَلَ مِنْهَا بَسَاتِينَ مُلْكَةَ الْأَغْصَانِ.

﴿وَأَرَزَّنَا مِنَ النَّعِيمِ مَاهِنَجَاجًا﴾
أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الْغَيْوَمِ مَطْرَأً غَرِيزًا.

؟ أَتَخَيَّلُ وَأَتَوَقَّعُ

١ أَتَخَيَّلُ: مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ كَانَتِ الشَّمْسُ غَيْرَ مَوْجُودَةٍ؟

٢ أَتَوَقَّعُ: كَيْفَ سَتَكُونُ حَيَاتُنَا مِنْ دُونِ مَاءٍ؟

أَسْتَزِيدُ

أَخْبَرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ قَوْمَهُ عَنِ الْبَعْثِ، فَكَانَ مِنْهُمُ الْمُصَدِّقُ وَالْمُكَذِّبُ، فَنَزَّلَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿عَمَ يَسَّأَلُونَ﴾.

- أَنْشِدُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي نَشِيدًا عَنْ دَلَائِلِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ . (QR Code)

١١

أَتَخَيَّلُ وَأَتَوَقَّعُ ?

مفتاح الإجابة

- ستكون الأرض مُظلمة ودرجة حرارتها باردة، ولن يحدث تعاقب للليل والنهار، ولا الفصول الأربع.
- لن يكون للحياة وجود من دون ماء، لقوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍ﴾ [الأنبياء: ٣٠].

٤ تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ.

- أشجع الطلبة على تعظيم الله تعالى والتفكير في قدرته على خلق أنفسنا وخلق الكون، وأحثهم على استشعار نعمه سبحانه على الإنسان، وشكره عليها.

٥ حفظ الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ غيّا.

- أكتب الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها بصورة جماعية عدة مرات.
- استخدم المسح التدريجي للتتأكد من سلامته حفظ الطلبة.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيّا، وأقيم حفظهم.

٦/ الإثراء (أستزيد)

- استخدم التدريس المباشر (سؤال وجواب)، وأكلّف الطلبة تدبر قوله تعالى: ﴿عَمَ يَسَّأَلُونَ﴾، عند تفسير الآيات الكريمة (١-٥)، ثم أسأّلهم: ما سبب نزول هذه الآية؟

أسمع لإجابات الطلبة، ثم أخبرهم أن سيدنا رسول الله ﷺ أخبر قومه عنبعث، فكان منهم المصدق والمكذب، فنزلت الآية الكريمة.

- استخدم تطبيق قارئ (QR Code) لتفعيل الرمز ، والاستماع للنشيد، ثم أكلّف الطلبة إنشاده.

أسمو بقيمي

- أستخدم التعلم النشط (جبل الأفكار)، وأورّع أوراقاً صغيرة على الطلبة، ثم أكلّفهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآية الكريمة.
- أبّت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه جبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليسهل عليهم تثبيت الأوراق عليه.
- أكلّف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)، وأكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرادي.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلّف الطلبة تقمّص دور **المعلم الصغير / المعلّمة الصغيرة** وتصحيح الإجابة ذاتياً.

لَفْظ «عَمَّ» مُركّبٌ مِنْ كَلِمَتَيْنِ، هُما: حَرْفُ الْجَرِّ (عَنْ)، وَاسْمُ الْإِسْتِفْهَامِ (ما).

أنظم تعلمي



سورة النَّبِيٌّ: الآيات الْكَرِيمَةُ (١٦-١)

تَسَاءَدَتُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٥ - ٥) عَنْ:
إِنْكَارِ الْكَافِرِينَ لِلْبَعْثَ.

تَسَاءَدَتُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٦ - ١٦) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْبَعْثِ، وَمِنْهَا:
أ. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَرْضَ، وَجَعَلَهَا مُهَيَاً لِلْحَيَاةِ.
ب. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْجَيَالِ لِتُسْتَعِدَّ الْأَرْضَ كَمَا ثَسَّتُ الْأَوْتَادُ الْحَيَّةُ.
ج. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى لِتُسْتَمِرَ الْحَيَاةُ.
د. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى النَّوْمَ رَاحَةً لِلنَّاسِ.
ه. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى اللَّيلَ لِلْهُدُوءِ وَالرَاخَةِ.
و. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى النَّهَارَ لِلْعَمَلِ وَكَسْبِ الرُّزْقِ.
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى سَبْعَ سَمَاوَاتٍ قَوِيَّةً مُتَمَاسِكَةً لَا تَخْلُلُ فِيهَا.

أسمو بقيمي



1 أؤمن أنَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَقٌّ .

2 أشكر الله تعالى على نعمه في خلق الكون.

3 أؤمن بقدرة الله تعالى وعظمته.

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي

1 أَفْتَرِحْ عَنْاً مُنَاسِبًا لِمَوْضِعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ.
عَظَمَةُ اللهِ تَعَالَى / مَظَاهِرُ قَدْرَةِ اللهِ تَعَالَى عَلَى الْبَعْثِ.

2 أَسْتَخْرُجُ مِنِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْانِي الْأَتِيَّةِ:
أَ الْمَعْصِرَاتِ (السُّحُبُ الْمُمْطَرَةِ). ب. (سَبَاتِي.....) رَاحَةً.

3 أَذْكُرُ الْأَمْرَ الْعَظِيمَ الَّذِي أَنْكَرَهُ الْمُشْرِكُونَ.
الْبَعْثِ

4 أُوفِّقُ بَيْنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَمَا تَدْلُّ عَلَيْهِ بِوَضْعِ الرَّمْزِ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:

دِلَالُهَا	الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ
------------	-----------------------

(س) خَلَقَ اللهُ تَعَالَى شَمْسًا شَدِيدَةَ الْإِضَاءَةِ وَالْحَرَارَةِ.	أ. وَجَنَّتِ آلَافًا
--	-----------------------------

أ) خَلَقَ اللهُ تَعَالَى بَسَاتِينَ مُلْتَقَةَ الْأَغْصَانِ.	ب. وَخَاقَنَكُو أَرْوَحًا
---	----------------------------------

ب) خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى.	ج. وَجَعَلَنَا سَرَابًا وَهَاجَابًا
---	--

() أَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى مِنَ الْغُبُوْمِ مَطَرًا غَرِيرًا.	
--	--

5 أَسْتَنْتِجُ الْحَكْمَةَ مِنْ خَلْقِ اللهِ تَعَالَى كُلًا مِمَّا يَأْتِي:

أ. الْمَطَرُ: لِإِخْرَاجِ الشَّمَارِ وَالنَّبَاتَاتِ، وَجَعَلَ مِنْهَا بَسَاتِينَ مُلْتَقَةَ الْأَغْصَانِ.

ب. الْلَّيْلُ: لِلْمَهْدوِيَّةِ وَالرَّاحَةِ.

ج. الْهَاجَابُ: لِلْعَمَلِ وَكَسْبِ الرِّزْقِ.

6 أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ غَيْيَاً.

أُقْبِلُ تَعَلُّمِي

نِتَاجُ التَّعْلُمِ

الدَّرَجَةُ		أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ غَيْيَاً.			
عَالِيَّةٌ	مُؤَسَّطَةٌ قَلِيلَةٌ	نِتَاجُ التَّعْلُمِ			
		أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ تَلَاوَةً سَلِيمَةً.			
		أَبَيَّنَ مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.			
		أَوْضَعَ الْمَعْنَى الْعَامَ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.			
		أَحْفَظَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٦-١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ غَيْيَاً.			

13

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ التَّعَاوِنِي (الْعَمَلُ فِي مَجْمُوعَاتِ)، وَأَقْسَمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَانِيَّةٍ غَيْرٍ مُتَجَانِسَةٍ، ثُمَّ أَكْلَفُهُمْ حَلَّ الْأَسْلَئَةِ مَعًا.

- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَرْشِدُ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى مَسَاعِدَةِ.

- أَعْرِضُ الإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، لِتَأْكِيدَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صَحَّةِ إِجَابَاتِهَا، ثُمَّ أَعْزِزُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَمَيِّزةَ مِنْ حِيثِ السَّرْعَةِ وَالْإِتقَانِ.

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ نَشَاطِ (أَبْحَثْ وَأَدْوَنْ) صَفَحَةِ 10، وَاجْبًا مَنْزِلِيًّا.



الربط مع الحياة



أشجّع الطلبة على التفكّر في مظاهر عظمة الله تعالى في الخلق، وأحثّهم على شكر الله تعالى على نعمه بـأداء العبادات والقيام بالأعمال الصالحة، وترديد أذكار الصباح والمساء، وأخذ القسط الكافي من النوم ليلاً، والاجتهد في الدراسة، ومساعدة الوالدين والآخرين في النهار، وأحثّهم أيضاً على المحافظة على نعمة الماء وعدم الإسراف في استخدامها، والمحافظة على الأشجار لتبقى بيئتنا جميلة وصحية.

لفتة تربوية



للمشاركة الجماعية دور مهم في تشجيع الطلبة على العمل بروح الفريق والابتعاد عن الأنانية، وتعزيز الثقة بالنفس؛ لذا أحرص على تعويد الطلبة على التعاون مع أفراد مجتمعاتهم، وإبداء آرائهم بحرية، وتحمّل المسؤولية في اتخاذ القرارات من دون توجيه اللوم لأحد عند الخطأ.

الملحق (١) / معايير العمل التعاوني - نظام المجموعات

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

المعايير	5	4	3	2	1
مشاركة الزملاء/ الزميلات في تنفيذ النشاط.					
الالتزام آداب الحوار والمناقشة، واحترام الآخرين وآرائهم.					
طرح أفكار إبداعية لإنجاز المهمة.					
العمل بهدوء وإتقان.					
إنجاز المهمة في الوقت المحدد.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدرس الثاني: تكريم الله تعالى للإنسان

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

- يتوّقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:
- بيان تكريم الله تعالى للإنسان في جسمه.
 - بيان تكريم الله تعالى للإنسان في عقله.
 - الحرص على شكر الله تعالى على نعمه.

الأدوات الالزمة

أوراق صغيرة، صورة لجسم الإنسان، وسيلة تعليمية للآيات الواردة في الدرس، صندوق يحتوي على مرأة، ألواح صغيرة، أداة التقويم: (الملحق 1).

١/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم باللعبة** (الحروف المبعثرة)، وأعلن للطلبة عن مسابقة (السرعة في الإجابة)، ثم أكلّفهم فتح كتبهم، وأيّين لهم فكرة النشاط، وأخبرهم أن الفوز يسجل لمن يستطيع تكوين أسماء خمسة أعضاء في جسم الإنسان وردت حروفها في نشاط (١) من (أتهيأ وأستكشف).

- أستمع لإجابة الفائز / الفائزة، وأكلّفه/ها كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أسأل الطلبة: من وجد أسماء أعضاء آخرى لم تُكتب على السبورة؟ وأستمع لإجاباتهم، ثم أكلّف باقى الطلبة التأكّد من صحتها.

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة النشاط (٢)، ثم أسأل الطلبة: ما معنى الكلمة (كرّمنا)؟ وأستمع لإجاباتهم، ثم أستفيد مما ورد في (إضاءة) لأيّين لهم أن تكريم الإنسان يعني تفضيله عن غيره من المخلوقات.

تكريم الله تعالى للإنسان

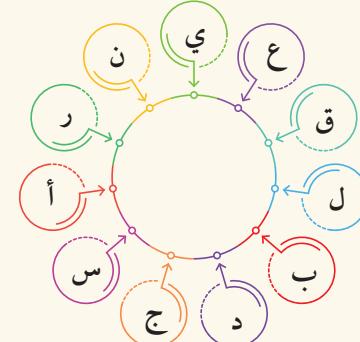


الفكرة الرئيسية

كرّم الله تعالى الإنسان، وخلقه في أفضّل صورة، وميّزه بالعقل.

أتهيأ وأستكشف

١ أكُون من الحروف المبعثرة الآتية أسماء خمسة أعضاء في جسم الإنسان، ثم أكتبها:



٢ أتدبر قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرِمَنَا بَنَى آدَمَ﴾ [الإسراء: ٧٠]، ثم أصف بأسلوبي الخاص كيف كرم الله تعالى الإنسان.

14

أَسْتَنِيرُ

جَعَلَ الْإِسْلَامُ لِلإِنْسَانِ مَكَانَةً عَظِيمَةً، وَكَرَمَهُ بِأُمُورٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا تَكْرِيمُهُ فِي جِسْمِهِ وَعَقْلِهِ.
قالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ كَرَمْنَا بَنَى عَادَ﴾ [الإِسْرَاء: ٧٠].

أَوَّلًا تَكْرِيمُ الْإِنْسَانِ فِي جِسْمِهِ

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ؛ فَجَعَلَهُ مُعَدِّلَ الْقَامَةِ، وَجَعَلَ لَهُ يَدَيْنِ
وَرِجْلَيْنِ وَأَنَّا وَأَذْنَيْنِ، وَأَعْضَاءً أُخْرَى لِكُلِّ مِنْهَا مَكَانٌ يُنَاسِبُهُ وَوَظَائِفُ يُؤَدِّيَهَا. قَالَ
تَعَالَى: ﴿وَصَوَرَكُمْ فَأَخْسَنَ صُورَكُمْ﴾ [غَافِر: ٦٤]. وَكَرَمَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ أَيْضًا بِأَنَّ
خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى، وَجَعَلَ النَّاسَ مُخْتَلِفِينَ فِي أَشْكَالِهِمْ وَأَلوَانِهِمْ وَأَصْوَاتِهِمْ
وَفُلُورِهِمْ؛ لِيَتَّقُومُوا بِأَدْوَارِهِمْ فِي الْحَيَاةِ.



؟
أَتَخَيَّلُ وَأَتَلُو

1. **أَتَخَيَّلُ لَوْ** أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى خَلَقَ النَّاسَ مُتَشَابِهِنَّ تَمَامًا فِي الشَّكْلِ وَاللَّوْنِ وَالصَّوْتِ، وَأَتَوْقَعُ
الْتَّتْبِيَّةَ.

2. **أَتَلُو** سُورَةَ التَّيْنِ غَيْبًا، ثُمَّ **أَسْتَخْرُجُ** مِنْهَا آيَةً تَسْخَدُ عَنْ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ.

ثَانِيًا تَكْرِيمُ الْإِنْسَانِ فِي عَقْلِهِ



15

كَرَمَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ بِالْعُقْلِ، فَجَعَلَهُ قَادِرًا عَلَى
الإِخْيَارِ وَالْخَدْرِ الْقَرَارِ؛ لِيُسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِمَا كَلَفَهُ مِنْ
وَاجِبَاتٍ فِي حَيَاتِهِ، أَهْمَهَا عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى. قَالَ تَعَالَى:
﴿وَمَا خَلَقْتُ لِلْجِنَّاتِ وَالْإِنْسَانَ إِلَّا يَعْبُدُونِ﴾ [النَّارِيَات: ٥٦]. وَبِالْعُقْلِ

أَتَهْبِأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- 3. (قلب- يد- رأس- عين- عنق- رجل- سُنّ- جلد).
- 4. كَرَمُ اللَّهِ تَعَالَى الْإِنْسَانَ فِي جِسْمِهِ وَعَقْلِهِ.

أَمْهَدَ لِلدرس بِبِيَانِ أَنَّ الْإِسْلَامَ جَعَلَ لِلْإِنْسَانِ
مَكَانَةً عَظِيمَةً، وَكَرَمَهُ بِأُمُورٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا تَكْرِيمُهُ
فِي جِسْمِهِ وَعَقْلِهِ، وَأَكَبَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ (٧٠)
مِنْ سُورَةِ الْإِسْرَاءِ عَلَى السُّبُورَةِ بِخَطٍّ وَاضِعٍ
وَمَقْرُوءٍ.

2/ التدريس (أَسْتَنِيرُ)

- **مَوْعِدُ** بِبِيَانِ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ فِي جِسْمِهِ.
- أَعْرَضَ أَمَامُ الْطَّلَبَةِ صُورَةً لِجَسْمِ الْإِنْسَانِ،
وَأَسْتَخْدِمُ **الْتَّعْلِمُ النَّشِطُ - لَعْبَةُ الْمَزَادِ**، ثُمَّ
أَسْأَلُ الْطَّلَبَةَ:

■ مَنْ يُسْتَطِيعُ ذِكْرُ أَكْبَرِ عَدْدِ مِنْ أَعْضَاءِ جَسْمِ
الْإِنْسَانِ؟ أَطْلُبُ أَنْ يُسْجِلَ الطَّلَبَةُ فَرْدًا عَلَى
وَرْقَةٍ صَغِيرَةٍ العَدْدِ الَّذِي يَعْرِفُهُ كُلُّ مِنْهُمْ،
وَمَنْ يُسْجِلُ أَعْلَى قِيمَةٍ يَبْدُأُ بِذِكْرِ الْأَسْمَاءِ،
فَإِنْ أَخْطَأً يَتَّقَلَ الدُّورَ لِغَيْرِهِ حَتَّى يَعْلَمَ عَنْ
الْفَائِزِ / الْفَائِرَةِ.

■ هَلْ جَمِيعُ أَعْضَاءِ جَسْمِ الْإِنْسَانِ لَهَا الشَّكْلُ
نَفْسَهُ؟ (لا).

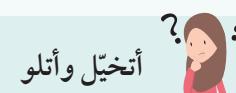
■ هَلْ جَمِيعُ أَعْضَاءِ جَسْمِ الْإِنْسَانِ تَقْوِيمُ
بِالْوَظِيفَةِ نَفْسَهَا؟ (لا).

■ عَلَمْ يَدِلُّ ذَلِكَ؟ (عَلَى عَظِيمَةِ قَدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى
وَتَكْرِيمِهِ لِلْإِنْسَانِ).

■ أَتَلَقَّى الإِجَابَاتُ مِنَ الْطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَطْرَحُ لَهُمْ مَثَلًا عَلَى
أَعْضَاءَ مَهْمَةٍ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ، وَمِنْهَا الْكَلِيلَيْنِ،

وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم) لأبين لهم أهمية الكليتين، ثم أوجههم إلى تسبیح الله تعالى على عظمته وقدرته، وشكراً على نعمه.

- أعرض أمام الطلبة لوحه تعليمية كتب فيها قوله تعالى: ﴿وَصَوَرَ كُلَّمَا فَآخَسَنَ صُورَ كُلَّمَا﴾ [غافر: ٦٤]، ثم أتلوا الآية الكريمة، ثم أكلّف عدداً من الطلبة تلاوتها تلاوة سليمة.
- أستخدم **العصف الذهني**، وأدعو الطلبة إلى الربط بين الآية الكريمة وصورة جسم الإنسان، ثم أستثير تفكيرهم بالأسئلة الآتية:
 - ما المعنى المقصود من الآية الكريمة؟ (أن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة).
 - كيف صور الله تعالى الإنسان في أحسن صورة؟ (جعله معتدل القامة، وجعل له يدين ورجلين وأنفًا وأذنين، وأعضاءً أخرى لكل منها مكان يناسبه ووظائف يؤديها).
 - لماذا خلق الله تعالى الذكر والأنثى؟ (يعمرها الأرض ويقوما بأدوارهما في الحياة).
- أطلب إلى الطلبة إغلاق أعينهم وتخيل الحياة لو كان الناس متشابهين تماماً في الشكل أو الجنس أو اللون أو الصوت أو القدرات.
- أتلقي الإجابات، ثم أوضح لهم أن الله تعالى كرم الإنسان فخلقه في أحسن صورة، ثم أكلّفهم فتح كتابهم والإجابة عن نشاط (أتخيّل وأتلّو).



مفتاح الإجابة

1. لن يميز الناس بعضهم بعضاً، ويحدث ذلك مشكلات كثيرة.
2. ﴿لَقَدْ حَكَمْنَا إِلَيْنَاهُنَّ فِي أَحَسَنِ تَقْوِيمٍ﴾.

٤٦ بيان تكريم الله تعالى للإنسان في عقله.

● أحاور الطلبة وأسئلتهم:

■ من هو الإنسان العاقل؟ (هو الذي يدرك الأمور).

■ هل يحاسب الله تعالى الإنسان العاقل على تصرفاته؟ (نعم؛ لأنه مسؤول عنها فهو محاسب عليها).

● أتلقى إجابات الطلبة، ثم أستفيد مما ورد في صندوق (أتعلّم) وأبيّن لهم المقصود بالإنسان العاقل.

● أبيّن للطلبة أن الله تعالى كرم الإنسان بالعقل، ثم أستخدم حوض السمك، وأستثير تفكيرهم بسؤالهم عن فوائد العقل للإنسان.

● أوضح للطلبة آلية تنفيذ النشاط، وأطلب إليهم تحريك الكراسي وترتيبها على شكل دائريتين؛ صغيرة، وكبيرة.

● أقسّم الطلبة إلى مجموعتين؛ مجموعة صغيرة (5-6) أشخاص يجلسون في الدائرة الصغيرة، ويكون دورهم المشاركة في الحوار الذي يدور حول أهمية العقل - وهم من يمثل حوض السمك -، والمجموعة الثانية هم باقي الطلبة، ويقومون بدوري المراقب ويسجلون الملاحظات المتعلقة بتمكن الطلبة من إدارة الحوار إدارة سليمة، ومن صحة المعلومات المقدمة.

● أحدد للطلبة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ النشاط، ثم أستمع لحوارهم وأراقب تنفيذ الجميع مهامهم، وأقيم أدائهم (الملحق 1).

●أشكر الطلبة، وأبدل الأدوار بينهم، وأعطي فرصة لأكبر عدد من الطلبة للمشاركة في الحوار والمناقشة.

● أنهي النقاش، وأعزّز الطلبة المتميزين وأثني على آرائهم، وأطلب إلى الجميع التعاون على إعادة ترتيب مقاعد الصف.

● أستخدم الطريقة الاستنباطية، وأبيّن للطلبة أن العقل يجعل الإنسان قادرًا على الاختيار واتخاذ القرار؛ ليستطيع القيام بما كلفه من واجبات في حياته، ثم أعرض أمامهم لوحة تعليمية كتب عليها قوله تعالى: ﴿وَمَا حَكَمْتُ الْجِنَّةَ وَالإِنْسَانَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَ﴾ [الذاريات: ٥٦]، وأسأل الطلبة: ما الغاية من خلق الإنسان؟ (عبادة الله تعالى).

● أعرض أمام الطلبة لوحتين تعليميتين، الأولى مكتوب عليها قول الله تعالى: ﴿وَهَدَيْتَهُ النَّجَدَيْنَ﴾ [البلد: ١٠]، والثانية مكتوب عليها قول الله تعالى: ﴿أَفَرَأَيْسِرَ رَبِّكَ الَّذِي حَكَمَ﴾ [العلق: ١]، ثم أتلوا الآيتين الكريمتين تلاوة سليمة، وأكلّف عدداً من الطلبة تلاوتهما، ثم أعطي مدة دقيقة لتذمّرهم، واستنباط أهمية العقل من كل منها.

أستمع لإجابات الطلبة، ثم أبين لهم أن الآية الكريمة الأولى تدل على أن الإنسان يميز بعقله بين الحق والباطل، والخير والشر، ويهتدي به إلى الإيمان بالله تعالى، وإلى الطريق الصحيح، ثم أبين لهم أن الآية الكريمة الثانية تدل على أن العقل وسيلة الإنسان للتعلم واكتساب المهارات المتنوعة والأخلاق الحميدة.

أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أفک و استنتح) في مجموعه عات.

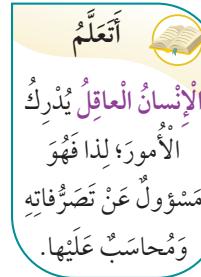
أفگر وأستنتج

- مفتاح الإجابة**

 1. عبادة الله تعالى.
 2. أنصحه باستخدام عقله، والتفكر بما يناسبه، فالله تعالى أكرمه بالعقل ليكون قادرًا على الاختيار الصحيح واتخاذ القرارات من دون تقليد الآخرين.
 3. شكر الله تعالى وطاعته بالقيام بما أمر به والابتعاد عما نهى عنه، واستثمار جسمي وعقلي فيما ينفعني ويجلب الخير لمجتمعي ووطني.

الحرص على شكر الله تعالى على نعمه.

أوجّه الطلبة إلى أهمية شكر الله تعالى على نعمه العظيمة ومنها: تكريمه الإنسان بالعقل والجسم، وأبىّن لهم أن شكره سبحانه يكون بأداء العبادات والقيام بالأعمال الصالحة، والمحافظة على النعم باستخدامها بما يرضيه سبحانه، وأبىّن لهم أن الله تعالى يحب العبد الشكور، ويزيده من النعم، وأذكّرهم بقوله تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧]، وأرشدهم إلى أن المحافظة على أجسادهم تكون بتناول الغذاء السليم وممارسة الرياضة، وأن المحافظة على العقل تكون بطلب العلم والتفكير في عظمة الله تعالى وقدرته.



يُمِيزُ الْإِنْسَانَ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَالْخَيْرِ وَالشَّرِّ، وَيَهْدِي
إِلَيْهِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَإِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيفِ. قَالَ تَعَالَى:
﴿وَهَذِهِ النَّجِيْرَى﴾ [البلد: ١٠]. وَالْعُقْلُ وَسِيلَةُ الْإِنْسَانِ لِلتَّعْلُمِ
وَأَكْتِسَابِ الْمُهَارَاتِ الْمُتَوَعَّدَةِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ. قَالَ
تَعَالَى: ﴿أَفَرَأَيْتَمِ رَبِّكَ الَّذِي حَلَقَ﴾ [العلق: ١].

أَفَكُرُ وَأَسْتَشْجُ 

- أَفْكَرْ: مَا الْغَايَةُ مِنْ خَلْقِ الْإِنْسَانِ؟ 1

- أَقْدَمُ نَصِيحةً لِمَنْ يُقْلِدُ الْآخَرِينَ فِي كُلِّ شَيْءٍ 2

- 3** أَسْتَنْجُ واجبٌ تُجاهَ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي كَرَمَنِي بِصُورَةِ حَسَنَةٍ وَعَقْلٍ مُمِيزٍ.

أَسْتَرِيدُ



أَرْشَدَنَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى أَن نَسْكُرَ اللَّهَ تَعَالَى الَّذِي خَلَقَنَا فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَعَلَّمَنَا أَن نَدْعُوَ اللَّهَ تَعَالَى، وَتَقُولَ مِثْلَ مَا قَالَ ﷺ: «اللَّهُمَّ كَمَا حَسَنَتْ خَلْقِي فَاحْسِنْ خَلْقِي» [رواية ابن جِبَان]. وَأَرْشَدَنَا ﷺ إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ أَجْسَادِنَا، وَالإِقْتِمَامِ بِحُسْنِ مَظَاهِرِنَا.



- ١ أَسْتَخْرُجُ مِنْ قَوْلِ النَّبِيِّ ﷺ: «مَنْ كَانَ لَهُ شَعْرٌ فَلَيُكْرِمْهُ»
[رواية أبو داود] (أَنْكُرْمَةً: يَعْنِي بِهِ) طَرِيقَةً لِلمُحَافَظَةِ عَلَى حُسْنِ
الْمَظْهَرِ.

- ٢** أَتَشِدُ مَعَ زُمْلَائِي / زَمِيلَاتِي، نَشِيدًا بِعُنْوَانِ (أَنَا إِنْسَانٌ)، عَنْ طَرِيقِ الرَّفْنَز (QR Code).

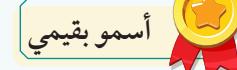


- أستخدم **التعلم النشط - صندوق المفاجآت**، وأضع أمام الطلبة صندوقاً فيه مرآة، ثم أخبر الطلبة أن داخل الصندوق أجمل ما خلق الله تعالى، وأوضح لهم أن كلاً منهم سيرى ما في الصندوق وحده، ولا يمكنه إخبار الآخرين بما رأى حتى يتنهى الجميع من رؤية ما في داخل الصندوق.
- أطلب إلى الطلبة الوقوف بانتظام، والنظر إلى ما في داخل الصندوق، ثم العودة إلى أماكنهم، وبعد تنفيذ النشاط، أطلب إليهم وصف مشاعرهم.
- أوجه الطلبة إلى شكر الله تعالى الذي خلقنا في أحسن صورة، وأبين لهم أن سيدنا رسول الله ﷺ علمنا أن ندعوه تعالى إذا نظرنا إلى المرأة مثلاً قال ﷺ: «**اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي**»، ثم أسألهم: كيف تكون المحافظة على أجسامنا؟ (**بالاهتمام بنظافة أجسادنا، والعناية بحسن مظهرنا**).
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن الشاطئ (1) الوارد في (أستزيد).



مفتاح الإجابة

1. الاهتمام بنظافة الشعر، وتصفييفه بشكل مرتب.

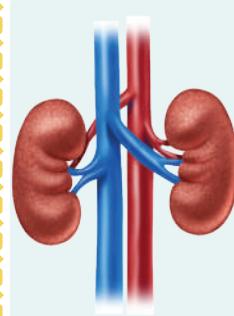


- أستخدم **التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي)**، وأكلّف الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدّد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أكلّف أحد الطلبة قراءة ما كتبه زميله / زميلتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أكلّفه قراءتها، ثم تنزيل اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزّز الطلبة على إجاباتهم، ثم أكلّفهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفاذتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلميا

- أستخدم **التعلم الجماعي** (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أكلّفهم فتح الكتاب والإجابة عن (**أنظم تعلميا**).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالتواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلّف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (**أنظم تعلميا**) باستخدام **المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة**.



من الأعضاء المهمة في جسم الإنسان **الكليتان**، وهما عضوان متماثلان، يزن كُلُّ منها نحو 100 غم، ووظيفتهما تنقية الدم من الفضلات. وفي حال تعطلت الكليتان عن أداء وظيفتهما، فإن الإنسان يتسمم، ويموت، فتبارك الله أحسن الخالقين! وعلينا أن نحافظ على سلامتهما باتباع العادات الصحيحة السليمة.

أنظم تعلميا

تكريم الله تعالى للإنسان

- تكريم الله تعالى للإنسان في عقله**
- من وظائف العقل:
- أ. جعله قادرًا على الاختيار والتخاذل القرارات.
 - ب. جعل الإنسان يميز بعقله بين الحق والباطل، والخير والشر، ويهتدى به إلى الإيمان بالله.
 - ج. تعالى، وإلى الطريق الصحيح.
-**جعل العقل وسيلة للإنسان للتعلم وأكتساب المهارات المتنوعة والأخلاق الحميدة.**

- تكريم الله تعالى للإنسان في جسمه**
- من أمثلته:
- أ. جعله معتدل القامة.
 - ب. جعل له يدين ورجلين وأنفًا وأذنين وعيتين، وأعضاء آخر لكل منها مكان يناسبه ووظائف يؤديها.
 - ج. **يجعل الناس مختلفين في أشكالهم وألوانهم وأصواتهم وقدراتهم.**
-**اسموني**



17

- أشكر الله تعالى على ما وهبني من حُسن الخلقه والعقل.
- أحرص على استخدام عقل في اتخاذ قراراتي، وأتجنب تقليد الآخرين.
-**أحرص على نظافة جسمي وملابسي.**

1
2
3

أَخْتَبِرْ مَعْلُوماتِي

1 أُعْطِي مِثَالِينَ يُدْلَانَ عَلَى تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّاسِ.
خَلْقَهُ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ. ب. مِيزَهُ بِالْعُقْلِ.

2 أَعْلَلُ: كَرَمُ اللَّهِ تَعَالَى النَّاسَ بِأَنَّ جَعَلَهُمْ مُخْتَلِفِينَ فِي أَشْكالِهِمْ وَأَلوَانِهِمْ وَلُغَاتِهِمْ.
لِيَقُولُوا بِأَدْوَارِهِمْ فِي الْحَيَاةِ.

3 أَسْتَثْجُ المَقْصُودُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: «وَهَدَيْتَهُمُ التَّجَدِيدَ».

جَعَلَ النَّاسَ يُمْيِزُ بِعْقَلَهُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَالْخَيْرِ وَالشَّرِّ، وَيَهْدِي بِهِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللهِ تَعَالَى، وَإِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.
4 أَصَنَّفَ مَظَاهِرَ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّاسِ بِوَضِعِ إِشَارَةٍ (✓) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَظَاهِرِ فِيمَا يَأْتِي:

تَكْرِيمُ النَّاسِ فِي عَقْلِهِ	تَكْرِيمُ النَّاسِ فِي جِسْمِهِ	مَظَاهِرُ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى
✓	✓	أ. كُلُّ عُضُوٍ فِي الْجِسْمِ لَهُ مَكَانٌ يُنَاسِبُهُ.
✓		ب. التَّكْرُرُ وَالتَّأَمِلُ فِي الْكَوْنِ.
✓		ج. التَّمَيِّزُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.
	✓	د. حَلْقُ الذَّكَرِ وَالْأُشْيِ.

5 أَضَعِي إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَصْوِرُ الْخَطَايَا مِنْهَا فِيمَا يَأْتِي:
أ. (✓) كَرَمَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِأَنَّ خَلَقَنَا فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.....
ب. (✗) خَلَقَنَا اللَّهُ تَعَالَى مُتَشَابِهِنَّ فِي الْقُدْرَاتِ..... خَلَقَنَا فِي الْقُدْرَاتِ
ج. (✓) مَنَحَنَا اللَّهُ تَعَالَى الْعُقْلَ لِتَسْتَعْلِمَ بِهِ الْمَهَارَاتُ الْمُتَتَوَّعَةُ.....
د. (✓) نَشَكُرُ اللَّهَ تَعَالَى، وَنَدْعُوهُ بِأَنْ يُحَسِّنَ أَخْلَاقَنَا كَمَا حَسَّنَ خَلْقَنَا.....



أَتَقْيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نِتَاجُاتُ التَّعَلُّمِ		
عَالِيَّةٌ مُتَوَسِّطةٌ فَلِيَلَةٌ			
	أَوْضَعْ تَكْرِيمَ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّاسِ فِي جِسْمِهِ.		
	أَبْيَانُ تَكْرِيمَ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّاسِ فِي عَقْلِهِ.		
	أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَتِهِ.		

18

أَخْتَبِرْ مَعْلُوماتِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (أَسْئَلَةٌ وَأَجْوِبَةٌ)
الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيِّ)، وَأَكْلَفُ الْطَّلَبَةَ فَتْحَ الْكِتَابَ، ثُمَّ أَخْتَارَ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ لِقِرَاءَةِ السُّؤَالِ الْأُولِيِّ وَالْإِجَابَةِ عَنْهُ، وَتَدوِينِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ عَلَى السُّبُورَةِ، وَأَطْلَبُ إِلَيْهِمُ التَّأْكِيدَ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ، وَالْقِيَامِ فِي كِتَبِهِمْ.

- أَكْلَفُ الْطَّلَبَةِ الإِجَابَةِ عَنْ بَاقِيِّ الْأَسْئَلَةِ فَرَادِيًّا، ثُمَّ أَدْوَنَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ عَلَى السُّبُورَةِ، وَأَطْلَبُ إِلَيْهِمُ التَّأْكِيدَ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ، وَالْقِيَامِ بِمَهْمَةِ التَّصْحِيحِ الذَّاتِيِّ.

الوَاجِبُ الْمُنْزَلِي

أَكْلَفُ الْطَّلَبَةِ تَنْفِذَ النِّشَاطِ الْآتَى وَاجِبًا مِنْزَلِيًّا:

- أَجْمَعَ ثَلَاثَ صُورَ تَدْلِيلٍ عَلَى تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّاسِ فِي جَسَدِهِ، وَأَصْبَحَهَا فِي دَفْتَرِي.



الربط مع الحياة



- أُرشد الطلبة إلى ضرورة المحافظة على أجسامهم والاهتمام بنظافتهم وبمظهرهم مرتبًا، وكذلك المحافظة عليه باستخدام ما يناسبه، والابتعاد عن كل ما يؤذى الجسم والعقل، مثل: المخدرات، والمُسْكِرات، والتدخين.

لفتة تربوية



إن تعلم العلوم الدينية لا يقل أهمية عن تعلم العلوم الشرعية؛ لذا أحرص على تشجيع الطلبة على القراءة واكتساب العلم في حقول المعرفة كافية، واستخدام العقل للتفكير والربط بين العلم والدين.

ملحق (١) / تقويم استراتيجية حوض السمك

٦٢ أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦٣ استراتيجية التقويم: الملاحظة.

1	2	3	4	5	المعايير
					استخدام جمل وتركيبات سلية.
					نطق أصوات الحروف العربية نطقاً سليماً.
					عرض الأفكار عرضاً منظماً.
					التزام موضوع الحديث المحدد.
					الثقة بالنفس أمام الآخرين.

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدرس الثالث: التلاؤة والتَّجْوِيدُ: تطبيقات على الإِظْهَارِ والإِدْغَامِ

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

يتوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَّتَاجَاتِ الآتِيَّةِ:

- تلاؤة الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس تلاؤة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس.
- تطبيق أحكام الإظهار والإدغام.
- الحرص على تلاؤة القرآن الكريم تلاؤة سليمة.

الأدوات الالزمة

وسيلة تعليمية لأداب تلاؤة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، وسيلة تعليمية لأحكام النون الساكنة والتنوين، بطاقة الحروف الهجائية، بطاقة خاطفة، أ��واب إشارة المرور، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، أداة التقويم: (الملحق ١). (التعلم المقلوب: QR Code للدرس التالي: (دعوة سيدنا إبراهيم ﷺ قومه).

١/ التَّهِيَّةُ وَالاسْكَنْشَافُ

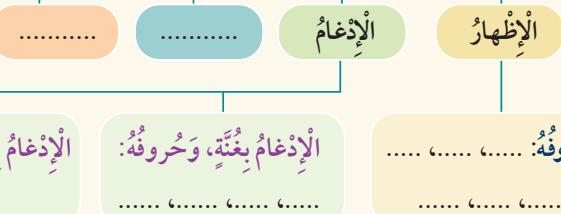
- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ النَّشَطَ (سَحْبُ الْبَطَاقَاتِ وَتَرْكِيْبُهَا)، وَأَعْدَّ مُسْبِقاً بَطَاقَاتٍ صَغِيرَةٍ مَكْتُوبَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا حِرْفٌ مِنْ الْحِرْفَاتِ الْهَجَائِيَّةِ وَأَضْعَهَا فِي صَنْدُوقٍ، ثُمَّ أَعْرَضُ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ الْمُخْطَطَ الْوَارِدَ فِي (أَتَهِيَّأُ وَاسْكَنْشَافُهُ) بِاستِخْدَامِ إِحْدَى الْوَسَائِلِ الْعِلْمِيَّةِ، مَثَلَّ: الْلَّوْحَاتِ الْكَرْتُونِيَّةِ، أَوْ عَرْضِ الْحَاسُوبِيِّ، وَأَسْأَلُ الْطَّلَبَةَ: مَنْ يَتَذَكَّرُ أَحْكَامَ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنْوِينِ؟

أَتَهِيَّأُ وَاسْكَنْشَافُ

- آتَدَكُرُ أَحْكَامَ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنْوِينِ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْمُخْطَطَ الْأَتِيَّ بِمَا يُنَاسِبُهُ:



أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنْوِينِ



أَفْلَغْتُ جَيِّدًا



سُورَةُ عَبْسٍ (١-٢٣)

عَبْسٌ: ظَهَرَ عَلَى وَجْهِهِ الْعَصْبُ.

تَوَلَّ: أَعْرَضَ بِوَجْهِهِ.

يَرِكَّ: يَزْدَادُ طَاعَةَ اللَّهِ تَعَالَى.

يَدَكُّ: يَتَعَلَّمُ.

تَصَدَّى: تَهْمِمُ بِأَمْرِهِ.

19

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبْسٌ وَتَوَلَّ ١ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَانُ
وَمَا يَدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَرِكَّ ٢ أَوْ يَدَكُّ فَتَنَعَّمُ
الذِّكْرَى ٤ أَمَّا مِنْ أَسْعَنَ ٥ فَأَنَّ لَهُ
تَصَدَّى ٦ وَمَا عَلَيْكَ أَلَا يَرِكَّ ٧ وَأَمَّا

● من جاءَكَ يَسْعَى ٨ وَهُوَ يَخْشَى ٩ فَإِنَّ
عَنِّهِ تَلَهِي ١٠ كَلَّا إِنَّهَا تَذَكِّرَةٌ ١١ فَمَنْ
شَاءَ ذَكَرَهُ ١٢ فِي صُحْفٍ شَكِيرَةٍ ١٣ مَرْفُوعَةٌ
مُطَهَّرَةٌ ١٤ بِأَيْدِي سَفَرَةٍ ١٥ كَرَامَ بَرَوَةٍ ١٦
قُتِلَ الْإِنْسَنُ مَا أَفْرَهُ ١٧ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ
خَلَقَهُ ١٨ مِنْ نُطْفَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَرَهُ ١٩ ثُمَّ
السَّبِيلَ يَسْرَهُ ٢٠ ثُمَّ آمَانَهُ فَأَقْبَرَهُ ٢١
ثُمَّ إِذَا شَاءَ أَنْشَرَهُ ٢٢ كَلَّا لَتَنَا يَقْضِي مَا
أَمْرَهُ ٢٣

● تَلَهِي: تَشَغِّلُ.
مَرْفُوعَةٌ: عَالِيَّةُ الْمَمْزُلَةِ.
سَفَرَةٌ: الْمَلَائِكَةُ الَّتِي تَكْتُبُ الْأَعْمَالَ.
بَرَوَةٌ: مُطَبِّعَيْنَ.
قُتِلَ الْإِنْسَنُ مَا أَفْرَهُ: أَهْلُكَ بِسَبَبِ كُفْرِهِ.
فَقَدَرَهُ: خَلَقَهُ بِأَحْسَنِ صُورَةٍ.
فَأَقْبَرَهُ: أَمَرَ بِدَفْنِهِ فِي الْقَبْرِ.
أَنْشَرَهُ: بَعْثَةً بَعْدَ مَوْتِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
لَمَّا يَقْضِي مَا أَمْرَهُ: لَمْ يُؤَدِّ مَا طُلِبَ إِلَيْهِ
الْقِيَامُ بِهِ.

إِضَاعَةُ
سُورَةُ عَبْسٍ:
سُورَةُ مَكْيَّةٍ، عَدَدُ
آياتِها (٤٢) آيَةً.

● بِالْتَّعَاوِنِ مَعَ أَفْرَادٍ مَجْمُوعَتِي، أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٢٣-١)
مِنْ سُورَةِ عَبْسٍ، وَأَرَاعِي أَحْكَامَ التَّلَاوةِ وَالشُّجُوبِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ
تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي وَسَلَامَةَ النُّطْقِ، وَرَصِّدْ عَدْدَ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ يُسَاعِدُ كُلُّ
مِنَ الْأُخْرَى عَلَى تَصْوِيبِهَا.



عَدْدُ الْأَخْطَاءِ
.....

- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَبِيَّنْ لَهُمْ
أَنَّ أَحْكَامَ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنْوِينَ، هِيَ:
الْإِظْهَارُ، وَالْإِدْغَامُ، وَالْإِقْلَابُ، وَالْإِخْفَاءُ.
ثُمَّ أَمْلَأُ الْمُخْطَطَ بِكِتَابَةِ حَكْمِيِّ (الْإِقْلَابُ،
وَالْإِخْفَاءُ).

- أَوْضَحُ لِلْطَّلَبَةِ أَنَّا سَنَلْعَبُ لِعَبَةَ (سَحْبِ
الْبَطَاقَاتِ وَتَرْكِيهَا) لِاخْتِيَارِ حِرَفَاتِ الْإِظْهَارِ
وَحِرَفَاتِ الْإِدْغَامِ، ثُمَّ أَطْلَبُ إِلَى أَحَدِ الْطَّلَبَةِ
سَحْبَ بَطَاقَةٍ مِنْ صَنْدُوقِ الْحِرَفَاتِ، فَإِنْ كَانَ
مِنْ أَحَدِ حِرَفَاتِ الْإِظْهَارِ أَوِ الْإِدْغَامِ، يَلْصِقُهُ
عَلَى لَوْحَةِ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنْوِينِ،
وَإِلَّا يَضُعُهُ خَارِجَ الصَّنْدُوقِ.

- أَكْرَرُ سَحْبَ الْبَطَاقَاتِ مَعَ طَلَبَةِ آخَرِينَ حَتَّى
تُسْتَخْرَجَ الْحِرَفَاتُ الْمُطَلُّوَةُ جَمِيعَهَا، ثُمَّ
أَكْلَفُ الْطَّلَبَةِ تَرْدِيدُ حِرَفَاتِ الْإِظْهَارِ وَحِرَفَاتِ
الْإِدْغَامِ جَمَاعِيًّا.

- أَكْلَفُ الْطَّلَبَةِ فَحْكَمَتْهُمْ وَإِجَابَةَ عَنْ نَشَاطِ
(أَتَهِيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ).



مَفْتَاحُ الإِجَابَةِ

- الإِقْلَابُ، الإِخْفَاءُ.
- حِرَفُ الْإِظْهَارِ: ء-ه-ع-ح-غ-خ.
- حِرَفُ الْإِدْغَامِ بِغَنَّةٍ: ي-ن-م-و.
- حِرَفُ الْإِدْغَامِ بِغَيْرِ غَنَّةٍ: ل-ر.



● تِلَاوَةُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٣-١) مِنْ سُورَةِ
عَبْسٍ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.

● بِيَانِ مَعَانِيِ الْمَفَرَدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي
الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٣-١) مِنْ سُورَةِ عَبْسٍ.

● تَطْبِيقُ أَحْكَامِ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ.

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (أَنْشَطَةُ القراءَةِ
الْمُبَاشِرَةِ- الْبَطَاقَاتِ الْخَاطِفَةِ).

- أكلّف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١٦-٢٣) من سورة عبس **تلاوة شاملة**.

● أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة عبس، مثل:

■ ما اسم السورة؟ (سورة عبس).

■ ما عدد آياتها؟ (٤٢ آية).

■ هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مكية).

- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التسجيلات الصوتية، أو أحد المواقع الإلكترونية؛ مثل: موقع قرآن: <https://quran.com/>

- أتلوا الآيات الكريمة أمام الطلبة (**تلاوة القدوة**)، وأكلّفهم تلاوتها من بعدي (**المحاكاة والترديد**) مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحّح حالات عدم تطبيق الطلبة الأحكام من دون شرحها.

- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات التي تحتوي على حكم الإظهار أو حكم الإدغام بصورة سليمة، وأكرّر أمامهم تطبيق حكم التجويد، ثم أكلّف عدداً من الطلبة تكرارها.

- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (**الفظ جيداً**) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.

- أستمع **لتلاوة فردية** من الطلبة مع البدء بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.

- أصوّب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.

- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقرّرة، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة (الملحق ١)).

- تصحيح التلاوة:

الخطأ المتوقع	الموضع
لفظ (ز) ساكنة، ولفظ (ك) من دون تشديد.	بِرَبِّكَ
لفظ (ذ) ساكنة، ولفظ (ك) مضمومة ومن دون تشديد.	أَوْ يَدْكُرُ
لفظ (ل) من دون تشديد.	الَّا يَرِكَ
لفظ (هـ) من دون تشديد.	تَلَهَّى
لفظ (كـ) مفتوحة.	تَذَكَّرَةٌ
لفظ (دـ) من دون تشديد.	فَقَدَرَهُ
لفظ (سـ) من دون تشديد.	يَسَرَّهُ
لفظ (مـ) من دون تشديد. إشباع لفظ الكسر في الكلمة (يقضـ)، بحيث تبدو ياءً. لفظ (ضـ) ظاءً.	لَمَا يَقْضِ

- أعرض معاني المفردات والتركيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة**.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتركيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطالب/ الطالبة لفظها لفظاً صحيحاً، ولا أكلّفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتركيب في أثناء تلاوتهن الآيات الكريمة.
- **الحرص على تلاوة القرآن الكريم** تلاوة سليمة.
- أذكّر الطلبة بأجر تلاوة القرآن الكريم، ثم أوجههم إلى تحرّي الدقة في لفظ الكلمات وسلامة النطق عند التلاوة.

4/ التقويم والمراجعة



أقوٰم تلاوتي

- أستخدم **التعلم التعاوني** (**تعلم الأقران**)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، والتأكد من سلامية النطق لتقدير تلاوتهن، ثم رصد عدد الأخطاء، ثم مساعدة بعضهم على تصويب الأخطاء،
- أوجه الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، عند الحاجة إلى المساعدة، ثم أتجوّل بينهم، وأتأكد من سلامية تلاوتهن الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم، وأساعد من يحتاج إلى المساعدة.

أَخْبَرُ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة- الكتاب المدرسي).
- أكلّف أحد الطلبة قراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأّل طلبة آخرين، وهكذا حتى تتم الإجابة عن الأسئلة كافة.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ (التلاوة البيتية) واجبًا منزليًّا:

- أستخدم تطبيق قارئ QR CODE لتفعيل الرمز الوارد في (التلاوة البيتية)، وأستمع للآيات الكريمة (١١ - ٢٤) من سورة المرسلات، ثم أتلوها تلاوة سليمة، مع تطبيق ما تعلّمته من أحكام التجويد.
- أستخرج من الآيات الكريمة (١١ - ٢٤) من سورة المرسلات مثلاً واحدًا على كل من: الإظهار، الإدغام بعنة، الإدغام بغير غنة.

- 1** أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١١ - ٢٤) مِنْ سُورَةِ عَبْسَ مِثَالِيْنِ عَلَى كُلِّ مَا يَأْتِي:
- أ. الإِظْهَارُ: مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَه نَطْفَةٌ خَلَقَه مِنْ نَطْفَةٍ
- ب. الإِدْغَامُ بِعُنْنَةٍ: صَحْفٌ مَكْرَمَةٌ مَرْفُوعَةٌ مَطْهَرَةٌ
- 2** أُمِّيْرٌ فِيمَا يَأْتِي الْمَوَاضِعُ الَّتِي تَضَمَّنُ حُكْمَ الْإِدْغَامِ بِعِنْنَةٍ بِوَضْعٍ خَطٌّ تَحْتَ كُلِّ مِنْهَا:
- أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاكَ فِي إِلَيْكُمْ مُّبَرَّكَةً﴾ [الدخان: ٣].
- ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَوَهَبْنَا لَهُمْ مِنْ رَّحْمَنَا﴾ [مريم: ٥٠].
- ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ رَّبَّهُمْ يَعْلَمُ يَوْمَ الْحِسْبَرِ﴾ [العاديات: ١١].
- 3** أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْأَيْتَمِّ، ثُمَّ أَرْسِمُ ○ حَوْلَ مَوْضِعِ الْإِظْهَارِ، وَ □ حَوْلَ مَوْضِعِ الْإِدْغَامِ بِعُنْنَةٍ:
- أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَصْرَكُ اللَّهُ نَعْمَلُ أَعْجَابًا﴾ [الفتح: ٣].
- ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكَذَبَ مَنْ مَطْهَرٌ﴾ [الطور: ٢].
- ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿سَلَّمُوا هُنَّ حَتَّىٰ مَطْلَعَ الْفَجْرِ﴾ [القدر: ٥].
- د. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا الْفَوْزُ لَا تَأْتِيهَا﴾ [الواقعة: ٢٥].

أَقْبِلُمْ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ	عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	فَلِيَلَّةٌ
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

نِتَاجُ التَّعْلِمِ

أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١١ - ٢٤) مِنْ سُورَةِ عَبْسَ تِلَاقًا سَلِيمَةً.
أَبَيْنَ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
أَحْرِصُ عَلَى تِلَاقَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تِلَاقًا سَلِيمَةً.

21

الربط مع الحياة

- أرشد الطلبة إلى إتقان التلاوة لنيل الأجر العظيم من الله تعالى، وتطبيق ما تعلموه من أحكام: الإظهار، والإدغام بعنة، والإدغام بغير عنة، وأوجههم إلى تخصيص وقت محدد يومياً للقراءة ما يسّر من القرآن الكريم.

لفتة تربوية

إن وضع التعليمات بشكل واضح أمام الطلبة يساعد على تذكيرهم بها وتطبيقاتها؛ لذا أحرص على تخصيص زاوية أو ركن في الغرفة الصحفية أعرض عليها لوحة توضيحية لأداب التلاوة والتجويد، وأذكرهم بها بداية كل حصة تلاوة، وأوجههم إلى الوضوء عند تلاوة القرآن الكريم، والجلوس باعتدال، والاستعاذه بالله من الشيطان الرجيم، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم.

ملحق(١)/ معايير تقييم تلاوة الطلبة للآيات الكريمة

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

المعايير	5	4	3	2	1
تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس تلاوة سليمة.					
الالتزام آداب التلاوة.					
تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلمة.					
وضوح الصوت ومخارج الحروف وصفاتها.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

التعلم المقلوب

درس «دُعْوَة سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ قَوْمَهُ»



لتفعيل التعلم المقلوب للحصة القادمة، أكلّف الطلبة مشاهدة المقطع المرئي لقصة (نبي الله سيدنا إبراهيم ﷺ) في المنزل، باستخدام QR CODE المرفق في (استزید) نهاية الدرس، وأطلب إليهم - قبل أيام من الحصة المقررة - مشاهدته؛ ليتمكنّ الطلبة جميعاً من مشاهدته قبل بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس، ثم أكّلّفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- أذكر بعض صفات سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (ذكي، لمّا ح، فقد وهبه الله تعالى رشده وهو صغير).
- ماذا كان يعبد قوم سيدنا إبراهيم ﷺ وهو صغير؟ (الأصنام).
- هل كان يؤمن سيدنا إبراهيم ﷺ بعبادة الأصنام؟ (لا).
- ما الدليل على أن سيدنا إبراهيم ﷺ لم يعبد الأصنام ولم يرض ذلك لقومه؟ (أنه بحث عن طريقة ليثبت لقومه خطأهم، فعندما رأى الكوكب، في البداية قال: هذا ربّي، ولكن عندما غاب الكوكب وذهب، قال: لقد ذهب هذا الكوكب؛ إنه ليس ربّي، ثم نظر إلى السماء فرأى القمر، فقال: هذا أشدّ ضياء فلا بدّ من أن هذا ربّي، ولكن عندما غاب القمر، قال: لئن لم يهدني ربّي إليه لأكوننّ من الضالّين، وفي اليوم التالي رأى الشمس، فقال: هذا ربّي، هذا أكبر، ولكن عندما غابت الشمس، قال إنّي بريء من كل هذه الأشياء التي تبعدونها، إنّي وجهت وجهي للذي خلق السماوات والأرض وما أنا من المشركين).
- إلى ماذا دعا سيدنا إبراهيم ﷺ قومه بعد أن أنزل الله تعالى عليه الوحي جبريل ﷺ؟ (إلى ترك عبادة الأصنام، وعبادة الله تعالى وحده).
- كيف حاول سيدنا إبراهيم ﷺ إقناع قومه عندما شاهد مجموعة منهم تعبد الأصنام؟ (سأّلهم: كيف تبعدون حجارة لا تتحرك، ولا تضر، ولا تنفع، ولا تسمع؟).
- بماذا بّرّ قومه عبادتهم للأصنام؟ (أن آباءهم وأجدادهم كانوا يعبدونها).
- ماذا فعل سيدنا إبراهيم ﷺ بالأصنام عندما ذهب القوم؟ (حطّمها).
- ماذا فعل القوم عندما رأوا أصنامهم محطّمة؟ (أحضروا سيدنا إبراهيم ﷺ وسألوه: من «فعل هذا بالهتنا؟»).
- بماذا أجاب سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (طلب إليهم أن يسألوا الأصنام: من فعل ذلك بهم؟).
- ماذا ردّ القوم؟ (كيف يسألون الأصنام وهي لا تنطق؟!).
- ماذا قال لهم سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (كيف تبعدون أصناماً لا تنطق ولا تتحرك، ولا تملك أن تدفع الضّرّ عنها؟).
- كيف عبر القوم عن غضبهم من دعوة سيدنا إبراهيم ﷺ بترك عبادة الأصنام، وعبادة الله تعالى وحده؟ (أوقدوا ناراً وألقوه فيها).
- كيف حفظ الله تعالى سيدنا إبراهيم ﷺ من أذى قومه؟ (أمر الله تعالى النار أن تفقد خاصيّة الحرق فلا تؤذّي سيدنا إبراهيم ﷺ)، قال تعالى: ﴿قُلْنَا يَنَاثُرُ كُوُنِي بَرَدًا وَسَلَّمًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ﴾ [الأنبياء: 69].



الدرس الرابع: دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: حستان.

نتائج التعلم

يتوّقع من الطلبة تحقيق التأجات الآتية:

- ﴿ بِيَانِ نَشأَةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﴾ .
- ﴿ تَعْدَادِ صَفَاتِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﴾ .
- ﴿ تَوْضِيْحِ الأَسْلَابِ الَّتِي اسْتَخَدَمَهَا سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﴾ فِي دُعَوَةِ قَوْمِهِ إِلَى الإِيمَانِ بِاللهِ تَعَالَى .
- ﴿ سَرْدِ قَصْنَةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﴾ .
- ﴿ اسْتِتَاجِ الدَّرُوسِ وَالْعَبَرِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ قَصْنَةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﴾ .

الأدوات الالزمة

مقطع مرئي لقصة سيدنا إبراهيم عليه السلام، ألعوب المثلجات، بطاقات صغيرة، رسمة توضيحية لشجرة عائلة سيدنا إبراهيم عليه السلام، أدوات تقويم: (الملحقان 1 + 2).



الفكرة الرئيسية

سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ أَحَدُ أَنْبِيَاءِ اللهِ تَعَالَى، وَهُوَ مِنْ أُولَى الْعَزَمِ مِنَ الرُّسُلِ، وَقَدْ لَقِبَ بِأَبِي الْأَنْبِيَاءِ .

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

١ أَخْتَارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ لِأَكْمَلِ كُلًا مِنَ الْعِبَاراتِ الْآتِيَةِ:

سَيِّدِنَا آدُمَ ﴿ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﴿ سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ ﴿

أ. أَوْلُ نَبِيٍّ دَعَا إِلَى عِبَادَةِ اللهِ تَعَالَى، وَهُوَ أَبُو الْبَشَرِ جَمِيعًا ، هُوَ:

ب. النَّبِيُّ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللهُ تَعَالَى إِلَيْيَنِي
إِسْرَائِيلَ لِيَدْعُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ تَعَالَى
وَحْدَهُ، وَأَنْزَلَ إِلَيْهِ التَّوْرَةَ ، هُوَ:

ج. آخِرُ نَبِيٍّ أَرْسَلَهُ اللهُ تَعَالَى إِلَى النَّاسِ كَافَةً هُوَ:

٢ أَكْتُبُ اسْمَ النَّبِيِّ الَّذِي لَمْ يَرِدْ ذِكْرُهُ فِي أَيِّ مِنَ
الْإِجَابَاتِ .



إِضَاعَةُ

أُولُو الْعَزَمِ مِنَ الرُّسُلِ :
الرُّسُلُ ﴿ الَّذِينَ تَعَرَّضُوا مِنْهُمْ
مِنَ الْأُذُنِيَّةِ مِنْ أَقْوَامِهِمْ، فَصَبَرُوا،
وَتَبَوَّأُوا عَلَى دُعَوَةِ النَّاسِ إِلَى دِينِ
اللهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَهُمْ: سَيِّدِنَا نُوحٌ،
وَإِبْرَاهِيمُ، وَمُوسَى، وَعِيسَى،
وَمُحَمَّدٌ ﴿

23

١/ التهيئة والاستكشاف

● أستخدم **التعلم النشط** (من هو؟) وأحفر
الطلبة وأستثير تفكيرهم بإقامة مسابقة قصيرة
تتضمن الأسئلة الآتية:

- من أول نبي دعا إلى عبادة الله تعالى،
وهو أبو البشر جميعاً؟
- من النبي الذي أرسله الله تعالى إلى بني إسرائيل ليدعوهـم إلى عبادة الله تعالى
وحده، وأنزل إليه التوراة؟
- من آخرنبي أرسله الله تعالى إلى الناس
كافـةً؟
- ألقـي إجابـاتـ الطلـبةـ، ثم أطلبـ إلـيـهمـ فـتحـ كـتبـهمـ
والإجـابةـ عنـ النـشـاطـ (١ـ منـ (أـتهـيـأـ وـأـسـتكـشـفـ)).

أَسْنِيْرُ

اسْتَرَى الْأَبُ سِلْسِلَةَ قَصْصِ الْأَنْبِيَاءِ، ثُمَّ وَزَعَهَا عَلَى أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ، وَتَنَقَّ مَعَهُمْ عَلَى سَرِيدِ قِصَّةٍ كُلَّ مَسَاءٍ. وَعِنْدَمَا حَلَّ الْمَسَاءَ سَأَلَ طَالُّ وَالَّذِي: عَنْ قِصَّةِ أَيِّ نَبِيٍّ سَنَتَحَدَّثُ الْأَنِيلَةَ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: عَنْ قِصَّةِ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، فَهَلْ تَعْلَمُونَ شَيْئًا عَنْ حَيَاتِهِ؟
دَانِيَّةُ: لَقَدْ قَرَأْتُ أَنَّ نَبِيَّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ نَشَأَ فِي الْعِرَاقِ بَيْنَ قَوْمٍ يَعْبُدُونَ الْكَوَافِرَ وَالْأَصْنَامَ حَتَّى إِنَّ وَالَّذِي آتَرَ كَانَ يَنْجِحُ الْأَصْنَامَ وَيَبْعُدُهَا وَيَبْيَعُهَا، لَكِنَّ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَدْرَكَ -مُنْذُ صِغْرِهِ- خَطَا قَوْمَهُ بِعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ، فَلَمْ يَنْبَغِيْمُهُمْ فِي عِبَادَتِهِمْ.



1. أَسْتَخْرُجُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَلَقَدْ أَنْبَأْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدًا ﴾ [الأنبياء: ٥١] صِفَةً تَمَيَّزَ بِهَا سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

2. أَسْتَدِلُّ بِقِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ عَلَى عَدَمِ جَوازِ تَقْلِيدِ الْأَخْرَيْنَ مِنْ دُونِ تَفْكِيرٍ.



- أَكْلَفَ أَحَدُ الطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ النَّشَاطِ (٢)، وَأَسْأَلَ الطَّلَبَةَ عَنْ اسْمِ النَّبِيِّ الْوَارِدِ فِي أَحَدِ الصَّنَادِيقِ الْوَارِدَةِ فِي السُّؤَالِ الْأَوَّلِ، وَلَمْ يُذَكِّرْ فِي الإِجَابَاتِ السَّابِقَةِ.

- أَسْتَمِعُ لِلإِجَابَةِ وَأَدْوَنُهَا عَلَى السِّبُورَةِ، وَأَكْلَفُ الطَّلَبَةِ كِتَابَةِ إِجَابَةِ النَّشَاطِ (٢) فِي كِتَبِهِمْ.

- أَبِينَ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنْ أُولَى الْعِزَمِ مِنَ الرَّسُلِ، وَأَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (إِضَاعَة) لِأَوْضَعِهِمْ لَهُمُ الْمَقْصُودُ بِأُولَى الْعِزَمِ مِنَ الرَّسُلِ.



مَفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

1. أ.- سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ / ب.- سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ / ج.- سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ ﷺ.
2. سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

- أَمْهَدَ لِلدرس بِسُؤَالِ الطَّلَبَةِ عَنْ مشاهدة المقطع المرئي الذي تناول قصة نبي الله سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.



- بِيَانِ نَشَأَةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.
- تَعْدَادِ صَفَاتِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

- تَوْضِيْحُ الأَسَالِيبِ الَّتِي اسْتَخَدَمَهَا سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي دُعَوَةِ قَوْمِهِ إِلَى الإِيمَانِ بِاللهِ تَعَالَى.

- سَرْدُ قَصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.
- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ الْمَقْلُوبَ، وَالْكَرْسِيِّ السَّاخِنَ.
- أَتَأَكَّدُ مِنْ مشاهدةِ الطَّلَبَةِ لِلْمَقْطَعِ الْمَرْئِيِّ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِمْ فِي وَقْتِ سَابِقٍ.
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةِ عَنِ الْمَوْضِعِ الرَّئِيْسِ الَّذِي تَحَدَّثُ عَنْهُ الْمَقْطَعُ الْمَرْئِيُّ. (قِصَّةُ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ).
- أَضْعُ كَرْسِيًّا فِي مَنْتَصِفِ الصَّفَّ، وَأُخْبِرُ الطَّلَبَةَ أَنَّا سَنَلْعَبُ لِعَبَةَ (الْكَرْسِيِّ السَّاخِنِ)، وَذَلِكَ بِالْخِيَارِ.

أحدهم للجلوس على الكرسي والإجابة عن الأسئلة التي سيوجهها إليه / إليها الطلبة، بفهمهم لما ورد في المقطع المرئي.

- أوّجه الطلبة إلى صياغة الأسئلة بلغة سليمة، وفكرة واضحة ومحددة، وأنبهم إلى الإصغاء جيداً لبعضهم، والابتعاد عن تكرار السؤال، وأن يكون طرح الأسئلة متسلسلاً وفق ما ورد في المقطع المرئي.

- أساعد الطلبة على طرح الأسئلة إن لزم الأمر، بما في ذلك: إعادة صياغتها، أو تحديدها، أو تأجيل بعضها حسب تسلسل القصة.

- أشكر الطلبة على تفاعلهم، وأبيّن لهم أننا سنعرض القصة على شكل حوار كما وردت في الكتاب المدرسي.

- استخدم التمثيل ولعب الأدوار، وأوزع أدوار الشخصيات الواردة في القصة بين الطلبة الراغبين في التمثيل باستخدام ألعاب المثلجات، وأعرض عليهم معايير التقييم الواردة في الملحق (١)، وأحثّهم أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء؛ من حيث إظهار الرضا أو السخط، أو الغضب، ومراعاة علامات الترقيم، والتلوين الصوتي.

- أوّجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم / لزميلاتهن لمناقشتهم بعد عرض القصة، والإجابة عن أسئلة الكتاب.

- الاحظ أداء الطلبة، وأدّون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم (الملحق ١).

- أكّرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.

- أشكر الجميع على أدائهم وتفاعلهم.

- استخدم التدريس المباشر، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما القصة التي اختارها الأب لمناقشتها مع أولاده؟ (قصة نبي الله سيدنا إبراهيم ﷺ).

- أين نشأ سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (نشأ في العراق).

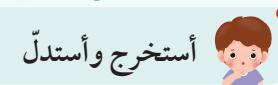
- ماذا تعرفون عن والد سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (والده آزر كان ينحت الأصنام، ويعبدوها، وبيعها).

- هل اتبّع سيدنا إبراهيم ﷺ قومه في عبادة الأصنام؟ (لا).

- ما أبرز صفة تميّز به سيدنا إبراهيم ﷺ منذ صغره؟ (الحكمة). أبيّن للطلبة معنى الحكم بالاستفادة مما ورد في صندوق (أتعلّم).

- كيف استخدم سيدنا إبراهيم ﷺ حكمته في دعوة قومه إلى الإيمان بالله تعالى، عندما أمره الله تعالى بذلك؟ (فكّر في طريقة يثبت فيها لقومه خطأهم في عبادة الكواكب، وما إن رأى كوكباً حتى قال: هذا ربّي، فلما اخترق قال لهم مستنكراً: الذي يحكم الكون لا يغيب. ثم رأى القمر، فقال لهم: هذا ربّي؛ لأنّه أكبر، فلما اخترق القمر قال لهم: لئن لم يهدني ربّي فإنّي إذن من الضالّين. ثم رأى الشمس مشرقةً، فقال لهم مستنكراً: هذا ربّي، فلما اخترق الشمس قال لهم: إنّي بريء من عبادة الكواكب والنجموم؛ إنّ ربّي هو الذي خلق السماوات والأرض والكواكب).

- أكّلّف الطلبة فتح كتبهم، وأشارتهم الإجابة عن نشاط (استخرج وأستدلّ).



1. الحكمة.

2. أنه لم يقلّد قومه في عبادة الكواكب والأصنام.

● أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

■ هل آمن مع سيدنا إبراهيم ﷺ أحد من قومه؟ (آمن معه عدد قليل من قومه).

■ من يستطيع أن يصف كيف دعا سيدنا إبراهيم ﷺ والده إلى الإيمان بالله تعالى وحده لا شريك له؟ (حاول سيدنا إبراهيم ﷺ إقناعه، فقال له متسائلاً: يا أبا، كيف تعبد أصناماً تصنعها بيديك، وهي لا تضرّ، ولا تنفع، ولا تسمع، ولا تستجيب؟!).

■ هل استجاب والده لدعوته؟ (لا، فقد غضب منه غضباً شديداً، وهدد به أن يعاقبه إذا استمر فيما يدعوه إليه).

■ كيف قابل سيدنا إبراهيم ﷺ إصرار أبيه وتهديده له؟ (خاطب والده بلطف ولين، قائلاً له: سلام عليك، وسأدعوك الله تعالى بالهدى والمغفرة).

■ علام يدل تعامل سيدنا إبراهيم ﷺ مع أبيه؟ (على بـ الوالدين).

● أطلب إلى أحد الطلبة قراءة نشاط (أتدبر وأجيّب)، ثم أعطي مهلة للطلبة للتفكير في الإجابة.

طَلَالُ: وَهَلْ آمَنَ مَعَهُ أَحَدٌ مِّنْ قَوْمِهِ؟

الْأُمُّ: آمَنَ مَعَهُ عَدْدٌ قَلِيلٌ مِّنْ قَوْمِهِ، حَتَّى إِنَّ وَالِدَهُ رَفَضَ

دَعْوَتُهُ، فَقَالَ لَهُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ مُسْتَشَائِلًا: يَا أَبَتِ، كَيْفَ تَعْبُدُ

أَصْنَامًا تَصْنَعُهَا يَدِكَّ، وَهِيَ لَا تَضُرُّ، وَلَا تَنْفَعُ، وَلَا تَسْمَعُ، وَلَا

تَسْتَجِيبُ؟! ثُمَّ طَلَبَ إِلَيْهِ الْإِيمَانَ بِاللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

أُسَامَةُ: وَهَلْ اسْتَجَابَ وَالِدُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ لِدِعْوَتِهِ؟

الْأُمُّ: لَا، فَقَدْ غَضِبَ مِنْهُ عَصَبًا شَدِيدًا، وَهَدَدَهُ بِأَنْ يُعَاقِبَهُ إِذَا اسْتَمَرَ فِيمَا يَدْعُونَ إِلَيْهِ.

أُسَامَةُ: وَكَيْفَ قَاتَلَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ إِصْرَارَ أَبِيهِ وَهَدِيَّهُ لَهُ؟

الْأُبُّ: لَقَدْ خَاطَبَ وَالِدَهُ بِلُطفٍ وَلِينٍ، قَائِلًا لَهُ: سَلَامٌ عَلَيْكَ، وَسَادُوا لَكَ اللَّهُ تَعَالَى بِالْهِدَايَةِ

وَالْمَغْفِرَةِ.

? ?

أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

أَتَدَبَّرُ قَوْلُهُ تَعَالَى: **(إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَتَأَبَّتْ لَمْ تَعْبُدْ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبَصِّرُ وَلَا يُعْنِي عَنْكَ شَيْئًا)**

[مريم: ٤٢] ، ثُمَّ **أُجِيبُ** عَمَّا يَأْتِي:

١ أَسْتَشْجُ الْأُسْلُوبُ الَّذِي اسْتَخْدَمَهُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي دَعْوَةِ أَبِيهِ إِلَى تَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.

٢ عَلَامَ يَدُلُّ قَوْلَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ لِأَبِيهِ (يَا أَبَتِ)؟

طَلَالُ: وَمَاذَا فَعَلَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بَعْدَ ذَلِكَ يَا أَبِي؟

الْأُبُّ: يَقِيَ ثَابِتًا عَلَى إِيمَانِهِ، وَلَمْ يَرُكِ الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، بَلْ

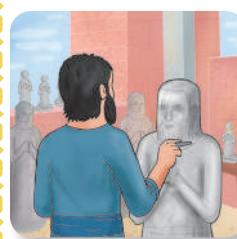
أَرَادَ أَنْ يُظْهِرَ لِقَوْمِهِ أَنَّ الْأَصْنَامَ لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ، فَعِنْدَمَا خَرَجَ

قَوْمُهُ لِلْاحْتِفالِ بِعِيدِهِمْ، حَطَّمَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ الْأَصْنَامَ

جَمِيعَهَا إِلَّا أَكْبَرَهَا، فَلَمَّا اكْتَشَفَ قَوْمُهُ مَا حَدَثَ لِأَصْنَامِهِمْ

تَسَاءَلُوا: مَنْ فَعَلَ هَذَا بِالْهَتِنَا؟

25



- أستمع لعدد من الطلبة وأثنى على الإجابات الصحيحة، ثم أدونها على السبورة، وأكلّف الطلبة كتابتها في كتبهم.

? ?
أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

1. الإنفاس برفق ولين.
2. يدل على برّه لوالده، وحسن خلقه في التعامل معه.

● أكمل توجيهه الأسئلة للطلبة:

- هل ترك سيدنا إبراهيم ﷺ الدعوة إلى الله تعالى بعد أن رفض قومه اتباعه؟ (لا، بل بقي ثابتاً على إيمانه، ولم يترك الدعوة إلى الله تعالى).
- كيف أظهر سيدنا إبراهيم ﷺ لقومه أن الأصنام لا تضر ولا تنفع؟ (عندما خرج قومه للاحتفال بعيد لهم، حطم سيدنا إبراهيم ﷺ الأصنام جميعها إلا أكبرها؛ ليعلمهم أنها لا تنفع نفسها، فهي من باب أولى عاجزة عن نفع الآخرين).
- ما ردة فعل قوم سيدنا إبراهيم ﷺ عندما اكتشفوا ما حدث لأصنامهم؟ (تساءلوا: من فعل هذا بالآلهتنا؟).
- هل اتهموا أحداً بحادثة تحطيم الأصنام؟ (نعم).
- من هو؟ (سيدنا إبراهيم ﷺ).
- ماذا كان جواب سيدنا إبراهيم ﷺ عندما اتهموه بتحطيم أصنامهم؟ (طلب إليهم سيدنا إبراهيم ﷺ أن يسألوا آلهتهم عنمن فعل بها هذا).
- ماذا أجابه قومه؟ (كيف نسألهم وهم لا ينطقون؟).
- لماذا رد عليهم سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (كيف تبدون أصناماً أنتم تصنعنها بأيديكم وهي لا تنفعكم ولا تضركم؟).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة نشاط (أفكار)، ثم أستمع لإجابات الطلبة، وأثنى على الإجابات الصحيحة، ثم أدونها على السبورة، وأكلّف كتابتها في كتبهم.



وَاتَّهَمُوا سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ بِتَحْطِيمِهَا. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَالْأُولُو سَمِعُنَا فَتَيَّذَكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ﴾ [الأنبياء: ٦٠]، فَطَلَبَ إِلَيْهِمْ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَسْأَلُوا إِلَهَهُمْ عَمَّنْ فَعَلَ هَذَا. فَاجَابَهُمْ قَوْمُهُ: وَكَيْفَ نَسْأَلُهُمْ وَهُمْ لَا يَنْطَقُونَ؟ فَقَالَ لَهُمْ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ : كَيْفَ تَعْبُدُونَ أَصْنَامًا أَنْتُمْ تَصْنَعُوهَا بِأَيْدِيكُمْ وَهِيَ لَا تَنْفَعُكُمْ وَلَا تَضُرُّكُمْ؟

أَفَكُرُ

ما سبب ترك سيدنا إبراهيم أكبر صنم من دون تحطيم؟



طَلَالُ: وَهَلْ افْتَنَعَ قَوْمُ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ بِدِعْوَتِهِ لَهُمْ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ؟
الْأُمُّ: لَا، بَلْ اجْتَمَعُوا، وَأَوْقَدُوا نَارًا عَظِيمَةً، وَأَلْقَوْا فِيهَا سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ .

أسامة: يا الله! ما هُولَاءِ الْقَوْمُ الْفُسَاسُ؟! وَمَاذَا حَدَثَ لَهُ؟

الْأُمُّ: لَكَدْ تَوَجَّهَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ بِالدُّعَاءِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى قَبْلَ أَنْ يُلْقَى فِي النَّارِ، فَكَانَ يَقُولُ: «حَسَبْنَا اللَّهُ وَنَعِمُ الْوَكِيلُ» [رواية البخاري]، فَاسْتَجَابَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ، وَرَجَاهُ مِنَ النَّارِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا يَنْكَارُوكُنِي يَرَكُ وَسَلَّمَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ﴾ [الأنبياء: ٦٩]، فَخَرَجَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى سَالِمًا مِنْ دُونِ أَنْ تَمْسَهُ النَّارُ بِسُوءِ.

طَلَالُ: سُبْحَانَ اللَّهِ! مَا أَعْظَمَ قُوَّةَ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتَهُ! وَمَاذَا حَدَثَ بَعْدَ ذَلِكَ يَا آبِي؟



الْأُمُّ: اشْتَدَّ إِيمَانُهُ فَوْرَهُ لَهُ، فَاضْطُرَّ إِلَى الْمُبْرَحَةِ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ، وَأَقَامَ فِي فِلَسْطِينَ مُسْتَمِرًا فِي دَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى الإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَنِينَكُهُ وَلُوطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَرَكَنَا فِيهَا لِلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ٧١].

طَلَالُ: جَزَاكُمُ اللَّهُ خَيْرًا كَجَمِيعًا، فَقَدْ عَلِمْتُنِي هَذِهِ الْقِصَّةُ دُرُوسًا وَعَبِيرًا عَدِيدَةً.

26

أَفَكُرُ

مفتاح الإجابة

— حتَّى يقيِّمُوا عَلَيْهِمُ الْحَجَّةَ، وَيَبْيَّنُوا لَهُمْ أَنَّ الْأَصْنَامَ لَا تَمْلِكُ دَفْعَ الضَّرَّ عَنْهَا، فَكَيْفَ سَتَحْقِّقُ النَّفْعُ لَهُمْ؟

• أَكْمَلْ توجيهِ الأَسْئَلَةِ لِلطلَّابِ:

■ هلْ افْتَنَعَ قَوْمُ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ بِدِعْوَتِهِ لَهُمْ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ؟ (لا، بل اجْتَمَعُوا، وَأَوْقَدُوا نَارًا عَظِيمَةً، وَأَلْقَوْا فِيهَا سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ).

■ مَاذَا فَعَلَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ قَبْلَ أَنْ يُلْقَى فِي النَّارِ؟ (تَوَجَّهَ بِالدُّعَاءِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى فَكَانَ يَقُولُ: «حَسَبْنَا اللَّهُ وَنَعِمُ الْوَكِيلُ»).

■ هلْ اسْتَجَابَ اللَّهُ تَعَالَى لِدُعَائِهِ؟ (نعم، فقد أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى النَّارَ أَنْ تَكُونَ بَرَدًا وَسَلَامًا عَلَى سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ).

■ هلْ يُعَدُّ مَا حَدَثَ مَعَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ مَعْجِزَةً؟ (نعم، لأنَّهُ خَرَجَ مِنَ النَّارِ بِقَدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى سَالِمًا مِنْ دُونِ أَنْ تَمْسَهُ النَّارُ بِسُوءِ).

■ مَاذَا فَعَلَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ بَعْدَ أَنْ اشْتَدَّ عَلَيْهِ ظُلْمُ قَوْمِهِ؟ (هَاجَرَ مِنَ الْعَرَاقِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ، وَأَقَامَ فِي فِلَسْطِينَ مُسْتَمِرًا فِي دَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى الإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ).

• أَتَلُوُ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَجَنِينَكُهُ وَلُوطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَرَكَنَا فِيهَا لِلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ٧١]، شَمَّ أَسْأَلَهُمْ: مَا اسْمُ النَّبِيِّ الَّذِي رَافَقَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ مِنَ الْعَرَاقِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ؟ (سَيِّدُنَا لَوْطٌ).

• أَسْأَلَ الْطَّلَبَةَ: مَا اسْمُ الْمَدِينَةِ الَّتِي أَقَامَ فِيهَا سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ فِي فِلَسْطِينِ؟ (مَدِينَةُ الْخَلِيلِ).

- أعرض على الطلبة صورة للمسجد الإبراهيمي، وأبيّن لهم أنه يقع في مدينة الخليل بفلسطين، وهو من أقدم المساجد في التاريخ.

- أسأل الطلبة: ما سبب تسمية مدينة الخليل بذلك؟ (نسبة إلى (خليل الله) سيدنا إبراهيم ﷺ حين هاجر إليها، وأقام فيها مدةً من الزمن، وقد توفي فيها، ودُفن). (استفيد مما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية)).

٦٥ استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة نبي الله سيدنا إبراهيم ﷺ.

- أوزّع على الطلبة بطاقات صغيرة، وأستخدم **التعلم النشط (خفض اليد)**، وأطلب إليهم خفض اليد ورسمها على البطاقة، ثم كتابة عبرة مستفادة من قصة نبي الله إبراهيم ﷺ في كل أصبع.



- أحدد المدة الزمنية لإنجاز النشاط السابق، ثم أتجوّل بين الطلبة وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أطلب إلى الطلبة تبديل بطاقاتهم بينهم، ثم قراءة ما كتب زملاؤهم / زميلاتهن.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أتوقع وأستخرج) بمفردهم، ثم أستمع لـإجاباتهم، وأشكر الطلبة المتميزين.

؟ أتَوْقَعُ وَأَسْتَخْرُجُ

١ أَتَوْقَعُ الدُّرُوسَ الَّتِي تَعَلَّمَهَا طَالُونَ مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، وَأَكْتُبُ واحِدًا مِنْهَا.

٢ أَسْتَخْرُجُ اسْمَ النَّبِيِّ الَّذِي رَافَقَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي هِجْرَتِهِ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى بَلَادِ الشَّامِ.

٣ أَسْتَخْرُجُ صِفَةً تَمَيَّزَ بِهَا سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، وَأُحِبُّ أَنْ أَقْتَدِيَ بِهَا.

أَسْتَزِيدُ

تَرَوَّجَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ السَّيِّدَةَ سَارَةَ، فَانْجَبَتْ لَهُ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدَنَا إِسْحَاقَ ﷺ، وَكَانَ مِنْ أَبْنَاءِ سَيِّدَنَا إِسْحَاقَ ﷺ سَيِّدَنَا يَعْقُوبَ ﷺ، وَمِنْ أَبْنَاءِ سَيِّدَنَا يَعْقُوبَ ﷺ سَيِّدَنَا يُوسُفَ ﷺ. كَذَلِكَ تَرَوَّجَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ السَّيِّدَةَ هَاجِرَ، فَانْجَبَتْ لَهُ ابْنُهُ الْأَوَّلَ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدَنَا إِسْمَاعِيلَ ﷺ، كَذَلِكَ مِنْ أَحْفَادِهِ سَيِّدَنَا مُحَمَّدُ ﷺ؛ لِذَلِكَ لُقْبُ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بِأَيِّ الْأَنْبِيَاءِ.

١ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِيِّ، أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ صِلَةِ الْقَرَابَةِ بَيْنَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ وَسَيِّدَنَا لُوطِ ﷺ.



٢ أَشَاهِدُ مَعَ زُمْلَائِيِّ/ زَمِيلَاتِيِّ قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ،

(QR Code) ثُمَّ أَخْصُصُهَا شُفَوْيًا.



أَرِطُّ التَّرِيَةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ وَالْوَطَنِيَّةُ

يَقْعُدُ الْمَسْجِدُ الْإِبْرَاهِيْمِيُّ فِي مَدِينَةِ الْخَلِيلِ بِفِلَسْطِينِ، وَهُوَ مِنْ أَقْدَمِ الْمَسَاجِدِ فِي التَّارِيخِ، وَقَدْ سُمِّيَّ بِهِذَا الْاسْمِ نِسْبَةً إِلَى نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ حِينَ هَاجَرَ إِلَى هَذِهِ الْمَدِينَةِ، وَأَقَامَ فِيهَا مُدَّةً مِنَ الزَّمَنِ، وَقَدْ تُوْفِيَ فِيهَا، وَدُفِنَ.

؟ أَتَوْقَعُ وَأَسْتَخْرُجُ

مفتاح الإجابة

١. الثبات على الإيمان - حسن الظن بالله تعالى - اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء - التوكل على الله تعالى - الشجاعة في قول الحق - عدم تقليد الآخرين من دون تفكير - التنوع في المهارات والأساليب.

٢. سَيِّدَنَا لُوطُ ﷺ.

٣. الحكمة - الشجاعة في قول الحق - اللطف واللين.

الإثراء (استزيد) / 3

● أستخدم المنظمات البصرية، وأعرض أمام الطلبة رسمة توضيحية لشجرة عائلة سيدنا إبراهيم ﷺ، وأوضح فيها أسماء زوجاته، وأولاده، وأحفاده من الأنبياء ﷺ.

● أسأل الطلبة:

■ ما اسم زوجتي سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (السيدة هاجر، والسيدة سارة).

■ ما اسم ابن سيدنا إبراهيم ﷺ من زوجته السيدة هاجر؟ (سيدنا إسماعيل ﷺ).

■ ما اسم ابن سيدنا إبراهيم ﷺ من زوجته السيدة سارة؟ (سيدنا إسحاق ﷺ).

■ من الابن الأكبر لسيدنا إبراهيم ﷺ؟ (سيدنا إسماعيل ﷺ).

■ ما اسم حفيد سيدنا إبراهيم ﷺ من ولده سيدنا إسحاق ﷺ؟ (سيدنا يعقوب ﷺ).

■ ما اسم حفيد سيدنا إسحاق ﷺ من ولده سيدنا يعقوب ﷺ؟ (سيدنا يوسف ﷺ).

■ ما صلة القرابة بين سيدنا إبراهيم ﷺ وسيدنا محمد ﷺ؟ (سيدنا محمد ﷺ من أحفاد سيدنا إبراهيم ﷺ).

■ لماذا لقب سيدنا إبراهيم ﷺ بأبي الأنبياء؟ (لأن الأنبياء الكرام الذين جاءوا من بعده كانوا من ذريته).



- أكلّف الطلبة الإجابة عن نشاط (أستزيد) واجباً منزلياً.

أستزيد

مفتاح الإجابة

1. سيدنا لوط ﷺ هو ابن أخي سيدنا إبراهيم ﷺ، أي أن سيدنا إبراهيم ﷺ هو عم سيدنا لوط ﷺ.
2. مشاهدة المقطع المرئي بمساعدة أحد أفراد الأسرة.

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (سؤال وجواب)، وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟ بالاستفادة مما ورد في نشاط (خفض اليد).
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلم

- أستخدم **السرد القصصي**، وأكلّف الطلبة فتح كتبهم وتأمل الصور الواردة في (أنظم تعلم) ثم التعبير عن دلالة كل صورة منها.
- أستمع للطلبة، وبعد توضيح دلالات الصور جميعها، أطلب إليهم تلخيص دعوة سيدنا إبراهيم ﷺ قوله، كما وضحتها الصور الواردة في (أنظم تعلم).
- ألاحظ أداء الطلبة باستخدام معايير سلم التقدير العدي (الملحق 2).

أشعرين بالصور الآتية، و**الحُصْر** دعوة سيدنا إبراهيم ﷺ شفويًا:



كان والدَه آزرَ يَنْحِتُ الأَصْنَامَ وَيَعْبُدُهَا وَيَبْعُدُهَا، لِكِنْ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَذْرَكَ مُنْدُ صِفَرَه - خَطَّا قَوْمَه بِعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ فَلَمْ يَتَّبِعُهُمْ فِي عِبَادَتِهِمْ.

نشأ نبي الله سيدنا إبراهيم ﷺ بين قوم يعبدون الكواكب، ففكّر في طريقة يُثْبِتُ لهم فيها خطأهم في عبادة الكواكب، وحاورهم بذلك.



أَرَادَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَنْ يُظْهِرَ لِقَوْمِهِ أَنَّ الْأَصْنَامَ لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ، فَعِنْدَمَا حَرَّقَ قَوْمُهُ لِلَاخْتِفَالِ بِعِيدِهِمْ، حَطَمَ الْأَصْنَامَ كُلُّهَا إِلَّا أَكْبَرَهَا.

دعا سيدنا إبراهيم ﷺ قومه إلى عبادة الله تعالى وترك عبادة الأصنام، فرفضوا دعوه ولم يؤمّن معه إلا عدد قليل.



لما علّم قوم سيدنا إبراهيم ﷺ بما فعل بأصنامهم، أُوقَدُوا ناراً عظيمةً، وَأَلْقَوْا فيها سيدنا إبراهيم ﷺ، لكن سيدنا إبراهيم ﷺ خرج منها بقدرة الله تعالى سالماً مِنْ دون أن تمسه النار بسوء.

أسمو بقيمي



1 أحرص على الإقداء بسيدنا إبراهيم ﷺ بالتجدد إلى الآخرين بحكمة ولطفٍ.
2 أحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في أوقاتي جميعها.
3 أحرص على طاعة الله تعالى وعلى بر الوالدين.

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي

١ أَسْتَنْجُ: يَمْ تَمَيِّزُ أَسْلوبُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي دُعَوَةِ قَوْمِهِ؟
التعامل بالحكمة والرفق واللين.

٢ أَعْلَلُ: هاجَرَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنَ الْعَرَاقِ إِلَى فِسْطَيْنَ.
بسبب اشتداد ظلم وأذى قومه له.

٣ أَقْارِنُ: يَبْيَنُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ وَقَوْمِهِ كَمَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِيِّ:

أَسَالِبُ التَّعَامِلِ عِنْدَ الْخَلَفِ	الْإِلَهُ الْمُعْبُودُ	وَجْهُ الْمُقَارَنَةِ
الْحَوَارُ وَالْإِقْنَاعُ (إِقْدَامُ الْحَجَةِ وَالْدَّلِيلِ)	الله تعالى	سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ
الْتَّعْذِيبُ وَالْإِيْذَاءُ	الْأَصْنَامُ وَالْكَوَافِكُ	قُوْمُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ

٤ أَمْيَزُ: فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✗) بِجَانِبِهَا، ثُمَّ أَصْوَبُ الْحَطَّاً الْوَارِدَ فِيهَا:
أ. (✓) نَشَأَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي الْعَرَاقِ.

ب. (✗) قَابِلَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ إِصْرَارُ وَالدِّهِ عَلَى عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ بِالْقَسْوَةِ وَالشَّدَّةِ.

ج. (✗) نَجَا سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنَ النَّارِ الَّتِي أَلْقَيَ فِيهَا يَسَبِّبُ قُوَّتَهُ وَمُسَاعِدَةً أَقْرَبَاهُ لَهُ.

٥ أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

١. وَالِدُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ هُوَ:

أ. آزَرُ.

ب. سَيِّدِنَا آدُمَ ﷺ.

ج. قَارُونُ.

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاثِرَ (الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوِيَةُ - الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ).

- أَبْدِأُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ جَمِيعُهَا بِشَكْلِ مَبَاثِرٍ، فَأَكْلِفُ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ بِقِرَاءَةِ السُّؤَالِ وَالْإِجَابَةِ عَنْهُ.

- أَدْوَنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السُّبُورَةِ، ثُمَّ أَنْتَقِلُ إِلَى السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهِ وَأَسْأَلُ طَلَبَةَ آخَرِينَ، وَهَكُذا حَتَّى يَجِيئُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ كَافِّةً.

الْوَاجِبُ الْمَنْزَلِيُّ



أَكْلَفُ الطَّلَبَةِ تَنْفِيذَ نَشَاطِي (أَسْتَرِيد) الْآتِيَنَ وَاجْبًا مَنْزَلِيًّا:

- أَرْجِعُ إِلَى الْإِنْتَرْنَتِ، ثُمَّ أَبْحَثُ عَنْ صَلَةِ الْقِرَابَةِ بَيْنِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ، وَسَيِّدِنَا لُوطَ ﷺ.

- أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْوَارِدَ فِي (أَسْتَرِيد)، وَأَشَاهِدُ قَصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، ثُمَّ أَلْخَصُهَا شَفْوَيًّا.

الربط مع الحياة

أُرْشَدَ الْطَّلَبَةُ إِلَى الْاقْتِدَاءِ بِنَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي الْحَرْصِ عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَبِرِّ الْوَالِدِينِ، وَأَوْجَهُهُمْ إِلَى دُعَوَةِ النَّاسِ إِلَى الْخَيْرِ، وَتَقْدِيمِ النَّصْحِ لَهُمْ، وَعَدَمِ الْيَأسِ مِنْ تَكْرَارِ الْمَحَاوِلَةِ، وَالتَّدْرِبِ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَسَالِيبٍ تَمْكِّنُهُمْ مِنْ إِقْنَاعِ الْمُخَالِفِينَ لَهُمْ، بِالْحَوْارِ وَالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ، وَالْتَّعَامِلِ مَعَهُمْ بِاللَّطْفِ وَاللَّيْنِ حَتَّى لَوْ اخْتَلَفْنَا مَعَهُمْ فِي الْآرَاءِ، وَأَحْذَرْهُمْ مِنْ اتِّبَاعِ الْآخَرِينَ وَتَقْلِيَدِهِمْ مِنْ دُونِ تَفْكِيرٍ.

فتاة تربوية

تساعد المنظمات البصرية الطلبة على عرض المعلومات وربط الأفكار بينها بطريقة مختصرة؛ لذا حرص على إيصال المعلومات للطلبة بوقت وجهد أقل وبطريقة مبسطة، باستخدام أحد أنواع المنظمات البصرية، مثل: شجرة العائلة، أو الخرائط الذهنية، أو الرسوم التوضيحية، أو الصور والأشكال، أو الجداول.

2. الدُّعَاءُ الَّذِي قَالَهُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ قَبْلَ أَنْ يُلْقَى فِي النَّارِ هُوَ:

- أ . بِاسْمِ اللَّهِ.
- ب . حَسِبْنَا اللَّهُ وَنَعَمْ الْوَكِيلُ.
- ج. لَا حُوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.
- 3. مِنْ أُولَادِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ الَّذِينَ وَرَدَ ذِكْرُهُمْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

أ . سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ.

ب . سَيِّدِنَا إِسْحَاقُ ﷺ.

ج. سَيِّدِنَا عِيسَى ﷺ.

4. تَزَوَّجُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ بِ:

أ . السَّيِّدَةِ بَلْقِيسَ.

ب . السَّيِّدَةِ آسِيَّةَ.

ج . السَّيِّدَةِ هَاجَرَ.

5. اسْمُ النَّبِيِّ الَّذِي رَافَقَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى فِلَسْطِينَ هُوَ:

أ . سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ.

ب . سَيِّدِنَا لُوطُ ﷺ.

ج. سَيِّدِنَا إِسْمَاعِيلُ ﷺ.

أَقِيمْ تَعْلِمِي



الدَّرْجَةُ

عَالِيَّةٌ مُتوَسِّطَةٌ قَلِيلَةٌ

نِتَاجُ التَّعْلِمِ

أَبْيَانْ نَشَأَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

أَعْدَدْ صِفَاتِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

أَوْضَحَ الْأَسَالِيبُ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.

أَسْرُدْ قِصَّةَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

أَسْتَثْجِ الدُّرُوسَ وَالْعِبَرَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

ملحق (١) / تقويم مهارة تمثيل الأدوار

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٧) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

مستوى الأداء			المعايير
1	2	3	
			خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.
			وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.
			تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.
			تلويين الصوت بما ينسجم مع طبيعة الحوار.
			تقمّص الدور بإتقان.

١= منخفض ٢= متوسط ٣= عالٍ

ملحق (2) / تقويم مهارة التحدث

٦٢) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦٣) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

1	2	3	4	5	المعايير
					استخدام جمل وتركيبات سليمة.
					نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.
					عرض الأفكار عرضاً منظماً.
					الالتزام موضوع الحديث المحدد.
					الثقة بالنفس أمام الآخرين.

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1



الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



الدُّعَاءُ مِنَ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تَنَقَّبُ بِهَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَهُوَ يَدْلُلُ عَلَى صِدْقِ إِيمَانِ الْعَبْدِ بِرَبِّهِ، فَالْمُسْلِمُ يَلْجأُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالدُّعَاءِ فِي أَحْوَالِهِ جَمِيعَهَا.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْأُتْيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



إِضَاعَةُ
اللَّهُمَّ أَشْلُوبُ نِدَاءٍ
في الدُّعَاءِ، وَمَعْنَاهُ
(يا الله). .

1 أُفْكُرُ: ما الْأَمْرُ الْمُشَرَّكُ بَيْنَ الصُّورِ السَّابِقَةِ؟

2 أَسْتَشْتُ: ما اسْمُ الْعِبَادَةِ الَّتِي تَبَدَّى - (اللَّهُمَّ) أَوْ (يَا رَبَّ)؟

الدرس الخامس: الدُّعَاءُ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: حصتان.

نَتْجَاتُ التَّعْلِمِ



يُتوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَّتْجَاتِ الْآتِيَةِ:

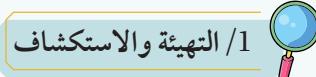
- بيان مفهوم الدُّعَاءِ وأوقاته.
- تعرُّفُ أَهمِيَّةِ الدُّعَاءِ.
- توضيح آدَابِ الدُّعَاءِ.
- الحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدُّعَاءِ في الأحوال كافَّةً.

الْأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ



صُورٌ تدلُّ عَلَى الدُّعَاءِ، أَكْوَابٌ إِشارةِ المَرْوُرِ، بَطَاقَاتٌ فَارِغَةٌ وَأَقْلَامٌ مَلُونَةٌ، بَطَاقَاتٌ عَمَلٌ لِلْمَحَطَّاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ، بَطَاقَةٌ سَاعِيُّ الْبَرِيدِ، مَقْطَعٌ مَرَئِيٌّ لِمَا وَرَدَ فِي (أَسْتَزِيدُ)، أَدَوَاتٌ التَّقوِيمِ: (الْمَلْحَقُ 1+2).

1/ التَّهِيَّةُ وَالاسْتِكْشافُ



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْسُّؤَالُ وَالجَوابُ)، وَأَعْرِضُ الصُّورَ الْوَارِدَةَ فِي نِشَاطِ (أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ)، أَمَامَ الْطَّلَبَةِ بِإِحْدَى وَسَائِلِ الْعَرْضِ الْمَتَاحَةِ، وَأَكْلَفُ الْطَّلَبَةِ تَأْمَلُ الصُّورِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ وَصْفَ الصُّورِ؛ أَبْدِأُ بِالصُّورَةِ الْأُولَى، ثُمَّ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ الْثَّالِثَةِ، وَأَمْنِحُهُمُ الْحُرْيَةَ الْلَّازِمَةَ لِوَصْفِ الصُّورِ مَعَ تَعْزِيزٍ لِاستِخْدَامِ اللُّغَةِ السَّلِيمَةِ.

أَطْلُبُ إِلَى أَحَدِهِمْ قِرَاءَةَ الْعِبَادَةِ الْوَارِدةِ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى الْطَّلَبَةِ جَمِيعًا تَرْدِيدَهَا، ثُمَّ أَسْأَلُهُمْ: مَتَى نَقُولُ هَذِهِ الْعِبَادَةَ؟ (عِنْ تَناولِ الطَّعَامِ).

أَسْأَلُ مَرَةً أُخْرَى: مَنْ يَقْرَأُ الْعِبَادَةَ الْوَارِدةَ فِي الصُّورَةِ الْثَّانِيَةِ؟ أَسْتَمِعُ إِلَيْهِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى الْطَّلَبَةِ جَمِيعًا تَرْدِيدَ الْعِبَادَةِ، ثُمَّ أَسْأَلُهُمْ: مَتَى نَقُولُهَا؟ (عِنْ تَقْدِيمِ الْامْتِحَانِ وَالْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ).

أَكْلَفُ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ الْعِبَادَةِ الْوَارِدةِ فِي الصُّورَةِ الْثَّالِثَةِ.

أَشْكِرُ الْطَّلَبَةَ عَلَى تَفَاعِلِهِمْ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى أَحَدِهِمْ



يَقْرَبُ الْمُسْلِمُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِأَدَاءِ الْعِبَادَاتِ؛ لِيَنالَّ مَحْبَبَهُ وَرَضَاهُ، وَمِنْ هَذِهِ الْعِبَادَاتِ: الدُّعَاءُ.

مَفْهُومُ الدُّعَاءِ وَأَوْقَاتُهُ



أ. مَفْهُومُهُ:

الْتَّوْجُّهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِأَنَّ نَطْلُبُ إِلَيْهِ كُلَّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

ب. أَوْقَاتُهُ:

نَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى فِي الْأَوْقَاتِ وَالْأَحْوَالِ جَمِيعَهَا، فَنَدْعُوهُ فِي الصَّحَّةِ وَالْمَرْضِ وَالْفَرَّاجِ وَالْحُزْنِ، وَيُسْتَحِبُّ أَنْ نُكْثِرَ مِنَ الدُّعَاءِ فِي أَوْقَاتٍ مُخَصَّصةٍ، مِثْلِ: الدُّعَاءِ بَيْنَ الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ، وَفِي السُّجُودِ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ



1 أَتَأَمَّلُ الْأَحَادِيثَ النَّبَوِيَّةَ الْأَكْيَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهَا أَوْقَاتًا يُسْتَحِبُّ فِيهَا الدُّعَاءُ:

أَوْقَاتُ الدُّعَاءِ الْمُسْتَحِبَّةُ	الْأَحَادِيثُ النَّبَوِيَّةُ
	أ. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «إِنَّ فِي الْجُمُعَةِ لَسَاعَةً، لَا يُوَافِقُهَا مُسْلِمٌ يَسْأَلُ اللَّهَ فِيهَا خَيْرًا، إِلَّا أَعْطَاهُ إِيمَانًا» [رَوَاهُ التَّرمِذِيُّ].
	ب. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «خَيْرُ الدُّعَاءِ يَوْمُ عَرَفةَ» [رَوَاهُ التَّرمِذِيُّ].
	ج. عَنْ أَبِي أُمَامَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ الدُّعَاءِ أَشْمَعُ؟ قَالَ: «جُنُونُ النَّاسِ الْآخِرُ، وَدُبُرُ الصَّلَواتِ الْمُكْتَبَاتِ» [رَوَاهُ التَّرمِذِيُّ] (أشَمَعُ: أَقْرَبُ إِلَى الإِجَابَةِ، جُنُونُ النَّاسِ: ثُمَّةُ الْآخِرِ، دُبُرُ: بَعْدَ، الْمُكْتَبَاتِ: الْمَفْرُوضَاتِ).

32

- قراءة النشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، وأتلقي الإجابات من الطلبة، ثم أكلّفهم تدوينها في كتبهم.
- أكلّف أحد الطلبة قراءة النشاط (2)، ثم أتلقي الإجابات من الطلبة، وأستفيد مما ورد في (إضاءة) وأوضح لهم أن (اللهم): أسلوب دعاء ومعناه (يا الله)، ثم أطلب إليهم تدوين إجابة النشاط في كتبهم.

أَتَهِيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. الدعاء إلى الله تعالى.
2. الدعاء.

- أستفيد مما ورد في مقدمة (أستنير) وأمهد للدرس ببيان أن الدعاء من العبادات التي يتقرّب فيها المسلم إلى الله تعالى؛ ليinal محبته ورضاه.

2/ التدريس (أستنير)



- بيان مفهوم الدعاء وأوقاته.
- أستخدم **التعلم التعاوني** / **مجموعات العمل**، وأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم أوزّع على كل منها بطاقات فارغة وأقلاماً، ثم أكلّف المجموعات كافة بصياغة مفهوم للدعاء، وأحدّد لهم مدة دقيقتين لإنجاز المهمة.

- أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، ثم أتجوّل بينهم وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (1).

- أعلن انتهاء الوقت المحدد، وأطلب إلى كل مجموعة اختيار أحدّهم لإلصاق بطاقة مجموعتها على السبورة، وعرض المفهوم الذي توصلوا إليه أمام المجموعات الأخرى.

- أعرض بطاقة -معدّة مسبقاً- تحتوي التعريف الصحيح لمفهوم (الدعاء)، وأقرؤه أمام الطلبة، ثم أكلّف عدداً من الطلبة قراءته قراءة سليمة.

- أطلب إلى الطلبة كافة تأمّل بطاقات المجموعات،

والمقارنة بينها؛ لبيان أيها أقرب للإجابة الصحيحة (مفهوم الدعاء) الوارد في بطاقة المعلم / المعلمة.

- أشكر الطلبة على تفاعلهم، وأعزز المجموعات المتميزة.

- أبين للطلبة أننا ندعو الله تعالى في جميع الأوقات والأحوال، وأن المستحب لنا أن ندعوه سبحانه في أوقات مخصصة.

- استخدم **التعلم التعاوني (المحطات التعليمية)**، وأجهز أربع بطاقات تحمل كل منها اسم (محطة)، وأعرض فيها الآتي:

- المحطة (1):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء عند الصحة والمرض، وعند الحزن والفرح.

- المحطة (2):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء بين الأذان والإقامة، وفي السجود، وبعد الصلاة.

- المحطة (3):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء في **الثلث الأخير من الليل**، ويوم عرفة، ويوم الجمعة.

- المحطة (4):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء عند السفر، وعند الذهاب لأداء الحج والعمرة، وعند رؤية الكعبة.

- * أثبتت كل بطاقة على زاوية من الصف، ثم أرزع على كل مجموعة بطاقة فارغة لكتاب الإجابة عليها.

- أوضح للطلبة طريقة التجول بين (المحطات التعليمية)، بحيث تقف كل مجموعة عند محطة وتجيب عن السؤال الخاص بتلك المحطة، وفق الوقت المحدد لهم، وعندما ينتهي الوقت، تتبدل المجموعات بالترتيب، فمن كان يقف عند محطة (1) ينتقل إلى (2)، ومن كان يقف عند محطة (4) ينتقل إلى (1)، وهكذا.. حتى تزور المجموعات جميعها المحطات كافة.

- * **ملاحظة:** إذا كان عدد الطلبة كبيراً، أو مساحة الغرفة الصافية ضيقة، تبقى المجموعات في أماكنها، وتنتقل بينهم ببطاقات المحطات بالطريقة نفسها.

- أطلب إلى الطلبة التجول بين المحطات التعليمية المثبتة على جدران الغرفة الصافية، وتأمل الصور الواردة في كل محطة، ثم استنتاج الأوقات والمواقف التي ندعو فيها الله تعالى، ثم كتابتها في البطاقة الخاصة بكل مجموعة.

- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة، وأضبط حركة التنقل بينها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (1).

- أكلف كل مجموعة بعرض إجابة محطة واحدة، وأطلب إلى المجموعات الأخرى تقييم إجاباتها، ثم أعزز الإجابات الصحيحة، وأبين لهم أهم الأوقات التي يستحب فيها الدعاء لله تعالى.

- أكلف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أتأمل وأجيب)، وأطلب إلى أحدهم - في كل مرة - قراءة أحد الأسئلة، ثم نستمع للإجابات وندون الصحيح منها في الكتاب.



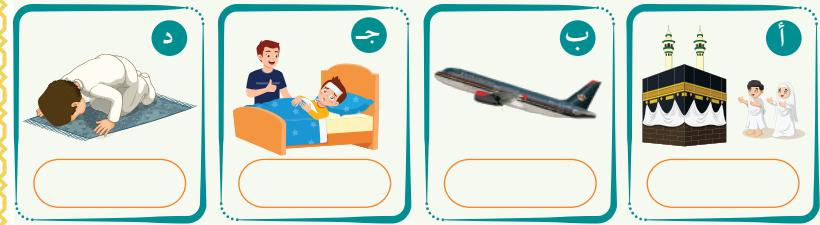
مفتاح الإجابة

- أ. يوم الجمعة/ ب. يوم عرفة./ ج. عند قيام الليل، وبعد كل صلاة مفروضة.

- أ. عند رؤية الكعبة. / ب. عند السفر.
ج. عند زيارة المريض. / د. في السجود.

٦ تعرّف أهمية الدعاء.

- أستخدم **الحوار والمناقشة**، وأسائل الطلبة:
 - هل للدعاء أهمية في حياتنا؟
 - من يحدثنا عن موقف من حياته شعر فيه بأهمية الدعاء لله تعالى؟
 - أستمع للطلبة، وأترك لهم المجال للتعبير عن آرائهم، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (2).
 - أبين للطلبة أهمية الدعاء في نيل محبة الله تعالى، وتبسيير الأمور، والشعور بالراحة والطمأنينة.
 - أستخدم **التعلم التعاوني**، وأكلّف الطلبة فتح كتبهم، والتعاون مع أفراد مجموعةهم في الإجابة عن نشاط (تعاون واستخراج).
 - أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المروّر**، ثم أتجول بينهم وأتأكد من قراءة الطلبة النصوص الشرعية قراءة سليمة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
 - أستمع إلى الطلبة، وأدون الإجابات الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكّد من صحة الإجابات في كتبهم.



ثانيًا

لِلْدُعَاءِ أَهْمَيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ، مِنْهَا:

- أ. نيل حمبة الله تعالى ورضاه.**

ب. تيسير الأمور.

ج. الشعور بالراحة والطمأنينة.



أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادٍ مَجْمُوعَتِي، وَأَسْتَخْرُجُ أَهْمَى الدُّعَاءِ مِنَ النَّصَيْنِ الشَّرْعَيْنِ الْأَتَيْنِ:

أَهْمَىُ الدُّعَاءِ	الدَّلِيلُ الشَّرِعيُّ
.....	<p>أ . قالَ تَعَالَى : ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَطَمَّئِنُ قُلُوبُهُمْ يَذَكَّرُ اللَّهُ أَلَا يَذَكِّرُ اللَّهُ طَمِئِنُ الْقُلُوبُ﴾ [٢٨: الرعد]</p>
.....	<p>ب . قالَ التَّبَيُّنُ بِالْعِلَّةِ : سَلُو اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ؛ فَإِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ أَنْ يُسَنَّلَ» [رواية الترمذية].</p>

آداب الدُّعاء

لِلْدُعَاءِ آدَابٌ عَلَيْنَا أَنْ نَتَّزَمَّهَا، مِنْهَا:
أَ . الطَّهَارَةُ.

- 33



مفتاح الإجابة

- أ. الشعور بالراحة والطمأنينة.
 - ب. تيسير الأمور / التقرب إلى الله تعالى.

توضیح آداب الدعاء.

- أستخدم **التفكير الناقد**، وأعرض المواقف الآتية أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم إبداء آرائهم فيها:
 - يتوجب سعيد الدعاء إذا لم يكن متوضّئاً.
 - تحرص على استقبال الفقلة عند الدعاء.

ج. الْإِنْتِدَاءُ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى وَالصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
د. الْخُشُوعُ وَالْإِيمَانُ الْأَكِيدُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى سُبْحَابُ الدُّعَاءِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عَبْرَاوِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾ [البقرة: 186].
هـ. عَدْمُ اسْتِعْجَالِ إِجَابَةِ الدُّعَاءِ، فَلَا أَقُولُ: دَعَوْتُ اللَّهَ وَلَمْ يَسْتَجِبْ لِي.

أنْقُدُ وَأَصْوَبُ

أَنْقُدُ الْمُؤْقَنِينَ الْأَتَيْنِ، ثُمَّ أَصْوَبُهُمَا:
١ تَدْعُو سَارَةُ اللَّهَ تَعَالَى عِنْدَ الامْتِحَانَاتِ فَقَطْ.

٢ يَلْعَبُ كَرِيمٌ بِاسْتِمْرَارٍ وَلَا يَدْرُسُ، وَيَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يُنْجِحَ.

أَسْتَرِيدُ

يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللَّهَ تَعَالَى بِاسْتِمْرَارٍ، وَلَا يَئِسُ إِنْ لَمْ يَتَحَقَّقْ دُعَاؤُهُ؛ فَقَدْ يُؤَجِّلُ اللَّهُ تَعَالَى
اسْتِجَابَةَ دُعَائِهِ لِحَيْرٍ مُسْتَقْبَلٍ.

- **أَشَاهِدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي شَسْجِيلًا مَرْبِيًّا عَنْ بَعْضِ الْأَدْعَيْتِ التَّبَوِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أُدُونُ** وَاحِدًا مِنْهَا فِي دَفْتَرِي.

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ

أَصْمِمُ بِطَافَةً جَمِيلَةً، وَأَكْتُبُ فِيهَا دُعَاءً أَحِبُّ أَنْ أَدُوْعَ اللَّهَ تَعَالَى بِهِ، ثُمَّ **أُصْقِعُهَا** فِي غُرْفَتِي.

■ تواظِبُ أم ماجد على الابتداء بالدعاء بحمد الله تعالى والصلوة والسلام على سيدنا رسول الله ﷺ.

■ يدعُو فارس الله تعالى وهو يظن أن الله تعالى لن يستجيب له الدعاء.

■ ترفض لينا أن تكرر الدعاء؛ لأنها دعت الله تعالى في المرة السابقة ولم يستجب لدعائها.

■ تدعُو سارة الله تعالى عند الامتحانات فقط.

■ يلعب كريم باستمرار ولا يدرس، ويدعُو الله تعالى أن ينجح.

● أشجع الطلبة على إبداء آرائهم، وذكر السبب وتعليله، وأستمع لهم وأناقشهم في آرائهم التي يعبرون عنها مع الحرص على استقبال الآراء كلها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق(2).

● أعرض أمامهم (آداب الدعاء) باستخدام وسيلة العرض المتاحة، وأستفيد مما ورد في (استزيد) لأبنائِ لهم أنه يُستحب للMuslim التحلّي بهذه الآداب لنيل المزيد من الأجر والرضا من الله تعالى.

● أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أنقد وأصوب) بمفردهم.

أنْقُدُ وَأَصْوَبُ

مفتاح الإجابة

١. تصرف غير صحيح، وينبغى أن تدعُو الله تعالى في جميع الأوقات والأحوال.

٢. تصرف غير صحيح، وينبغى له أن يدرس ويجهّد ثم يدعُو الله تعالى.

٣. الحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في الأحوال كافة.

● أستخدم **التعلّم النشط** (**ساعي البريد**)، وأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلّف كل مجموعة اختيار أحدّهم ليقوم بمهمة (**ساعي البريد**) بحيث يرسل الرسائل من مجموعته إلى المجموعات الأخرى.



- أزوّد كل مجموعة ببطاقة مصمّمة على شكل رسالة، وأطلب إلى كل مجموعة كتابة سؤال عن القيم المستفادة من درس الدعاء في حياة المسلم.
- أكلّف كل مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.
- أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، ثم أتجوّل بينهم وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزّز المجموعات المتميزة، وأوجّههم إلى الحرص على دعاء الله تعالى والمواظبة عليه في الأوقات كافة.

3/ الإثراء (استزيد)

- أستخدم **التدرис المباشر**، وأكلّف أحد الطلبة قراءة ما ورد في (استزيد)، وأبين لهم أنه تم توضيح ذلك سابقاً، وأطلب إليهم استذكار آداب الدعاء.
- أستخدم قارئ (QR CODE)، لتفعيل الرمز ومشاهدة المقطع المرئي مع الطلبة، وأطلب إليهم ترديدها معًا جماعياً.
- أسأل الطلبة عن الأدعية الواردة في المقطع المرئي، ثم أكلّفهم فتح دفاترهم وتدوين أحد الأدعية النبوية.

استزيد

مفتاح الإجابة

— مثال: الدعاء بعد الوضوء: (اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين، واجعلني من عبادك الصالحين).

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتدوينها في كتبهم، بالاستفادة مما عرض في نشاط ساعي البريد.



الدُّعاءُ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ

مَفْهُومُهُ:

الْتَوَجُّهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى يَأْنَ نَطْلُبُ إِلَيْهِ
كُلُّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ أُمُورِ الدُّنْيَا
وَالْآخِرَةِ.

أَوْقَانُهُ:

فِي الْأَوْقَاتِ وَالْأَحْوَالِ جَمِيعِهَا.

آدَابُهُ:

- أ. الطهارةُ.
- ب. اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ.

جــ الإِنْتِدَاعُ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى وَالصَّلَاةُ عَلَى
سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَهْمَيَّةُهُ:

- أ. تَبَلُّ كَبَّةِ اللَّهِ تَعَالَى وَرِضَاهُ.
- ب. تَسْيِيرُ الْأُمُورِ.
- جــ الشُّعُورُ بِالرَّاحَةِ وَالْطَّمَانِيَّةِ.

أشْمُو بِقِيمَيِ



أَخْرِصُ عَلَى الدُّعاءِ فِي أَحْوَالِي جَمِيعِهَا.

أَخْلِي بِآدَابِ الدُّعاءِ الَّتِي تَعْلَمْتَهَا.

أَوْقَنُ أَنْ تَأْخِرَ اسْتِجَابَةِ الدُّعاءِ فِيهِ خَيْرٌ لِي، وَأَرْضَى بِهَا كِتَابَ اللَّهِ
تَعَالَى لِي.

1

2

3

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلملي



● أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ الجَمَاعِيِّ (نَظَامُ الزَّمَالَةِ)،
وَأَفْسَمُ الْطَّلَبَةَ إِلَى مَجَمَوعَاتِ ثَنَائِيَّةَ، ثُمَّ
أَكْلَفَهُمْ فَتْحَ الْكِتَابِ وَالإِجَابَةِ عَنْ (أَنْظَمَ
تَعْلِمِيِّ).

● أَحَدَّدُ اِنْتِهَاءَ الْوَقْتِ، ثُمَّ أَسْمَحُ لِكُلِّ مَجَمَوعَةَ
بِالتَّوَاصُلِ مَعَ مَجَمَوعَةَ أُخْرَى وَالْتَّأْكِيدُ مِنْ
صَحَّةِ الإِجَابَةِ.

● أَدْوَنَّ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، وَأَكْلَفَ
الْطَّلَبَةَ تِبَادُلَ الْكِتَبِ وَتَصْحِيفَ (أَنْظَمَ تَعْلِمِيِّ)
بِاسْتِخْدَامِ الْمَعْلِمِ الصَّغِيرِ / الْمَعْلِمَةِ الصَّغِيرَةِ.



أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم **التدريس المباشر** (**الأسئلة والأجوبة**-**الكتاب المدرسي**).
- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، فأكلّف أحد الطلبة قراءة السؤال والإجابة عنه.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل إلى السؤال الذي يليه وأسأله طلبة آخرين، وهكذا حتى أجيب عن الأسئلة جميعها.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الوارد في (**أربط مع الفنون**) واجباً منزلياً:

- أصمّم بطاقةً جميلةً، وأكتب فيها دعاءً أحب أن أدعوه الله تعالى به، ثم أصقها في غرفتي.

1 **أَذْكُرُ** اسم العبادة التي نوجّه بها إلى الله تعالى لطلب كلّ ما نحتاج إليه من أمور الدنيا والآخرة.

2 **أُعَدُّ** ثلاثة أوقات يستحب فيها دعاء الله تعالى.

3 **أُبَيِّنُ** أمرتين يدللان على أهمية الدعاء.

4 **أَسْتَخْرُ** أدباً من آداب الدعاء من قوله تعالى: **(وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادٍ عَنِ فِيَّ قَرِيبٍ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ)**.

5 **أَرْسُمُ** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. واحدة من الآتية ليست من آداب الدعاء:

أ **الرُّكُوعُ**. ب. **الطَّهَارَةُ**.

2. من أفضل الأوقات التي يستحب فيها الدعاء:

أ **يَوْمُ الْجُمُعَةِ**. ب. **وَقْتُ الْعِشَاءِ**.



أَفْيَمْ تَعْلَمَي



الدَّرَجَةُ		نِتَاجَاتُ التَّعْلِيمِ		
عَالِيَّةٌ مُتَوَسِّطةٌ فَلِيَّةٌ				
				أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الدُّعَاءِ وَأَخْوَاهُ وَأَوْقَاتَهُ.
				أَعْرَفُ أَهْمَيَّةَ الدُّعَاءِ.
				أُوْضِعُ آدَابَ الدُّعَاءِ.
				أَحْرِصُ عَلَى دُعَاءِ اللهِ تَعَالَى.



الربط مع الحياة



أشجّع الطلبة على المواظبة على الدعاء يومياً؛ لينالوا الأجر العظيم، ويشعروا بقرب الله تعالى فتيسّر أمرهم وتحقق لهم الراحة والطمأنينة، وأشجّعهم على اقتناء نسخة من كتاب أدعية؛ مثل (حصن المسلم).

لفتة تربوية



تحويل الدرس إلى تطبيق عملي يجعل الدرس أكثر فائدة ومتعدّة، لذا أحرص على إرشاد الطلبة إلى كتابة الأدعية باستخدام الحاسوب، أو باستخدام أدوات من البيئة، وتصميمها بشكل إبداعي؛ مثل: صنع (ميدالية)، أو (فراصل كتب) تحتوي على مجموعة من الأدعية، وأوجههم إلى الاحتفاظ بها القراءة الأدعية يومياً.

ملحق (١) / تقويم العمل التعاوني

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٧) استراتيجية التقويم: الملاحظة.

1	2	3	4	5	المعايير
					مشاركة الزملاء/ الزميلات في العمل.
					العمل بهدوء وفاعلية.
					تقبّل آراء الآخرين.
					حسن الإصغاء والاستماع للأفكار المقدمة.
					إنجاز المهمة في الوقت المحدد.

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

ملحق (2) / تقويم مهارة التحدث

٦) أداة التقويم: قائمة الرصد .
٧) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

لا	نعم	معايير التقييم
		استخدام جمل وتركيبات سليمة.
		نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.
		عرض الأفكار عرضاً منظماً.
		الالتزام موضوع الحديث المحدد.
		الثقة بالنفس أمام الآخرين.



الوحدة الثانية

أقتدي لأرتقي

دروس الوحدة
الثانية

1 سورة النّبأ: الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠).

2 الحديث الشريف: الصلاة على سيدنا محمد ﷺ.

3 التلاوة والتجويد: الإقلاب.

4 عام الحزن (١٠) للبعثة.

5 سيدنا عمر بن الخطاب.

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	النماذج	اسم الدرس
3	<ul style="list-style-type: none"> صور لمحكمة قصر العدل، بطاقات خاطفة، صندوق البطاقات المبعثرة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، بطاقات عمل المجموعات، مصاحف، شريط لاصق، أقلام ملونة، أوراق صغيرة، نماذج البطاقات وأدوات التقويم: (الملحق 1+2+3). 	<ul style="list-style-type: none"> - العدل. - يوم الفصل. - أحداث يوم القيمة. - مصير الكافرين وحالهم. 	<ol style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ تلاوة سليمة. بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ. حفظ الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ غيّاً. 	الدرس 1: سورة النبأ: الآيات الكريمة (٣٠-١٧)
2	<ul style="list-style-type: none"> وسيلة تعليمية لآيات كريمة وردت في الدرس، تسجيل صوتي للحديث الشريف، والنسيان، شجرة عائلة النبي ﷺ، أوراق فارغة وأقلام ملونة، صندوق البطاقات الصغيرة، بطاقة ساعي البريد، أكواب إشارة المرور. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ. - البخل. 	<ol style="list-style-type: none"> قراءة الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة. التعريف براوى الحديث النبوى الشريف. بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الحديث النبوى الشريف. شرح الحديث النبوى الشريف. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوى الشريف. حفظ الحديث النبوى الشريف غيّاً. 	الدرس 2: الحديث الشريف: الصلاة على سيدنا محمد ﷺ.
2	<ul style="list-style-type: none"> الخريطة التوضيحية لأحكام النون الساكنة والتنون، بطاقات تركيب الكلمات، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، بطاقات خاطفة. (العلم المقلوب: التسجيل المرئي الوارد في (أستزيد)). 	<ul style="list-style-type: none"> - الإقلاب. 	<ol style="list-style-type: none"> بيان معنى الإقلاب، مع ذكر حرفه. تلاوة الآيات الكريمة (٤٢-٢٤) من سورة عبس تلاوة سلieme، مع تطبيق حكم الإقلاب. بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة (٤٢-٢٤) من سورة عبس. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سلieme. 	الدرس 3: التلاوة والتجويد: الإقلاب

الوحدة 2

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	<p>• مقطع مرئي لقصة عام الحزن، أكواب إشارة المرور، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الواردة في الدرس، خريطة توضيحية للتاريخ الإسلامي، أدلة تقويم: (الملحق 1).</p>	<p>- عام الحزن. - البعثة. - الهجرة.</p>	<p>1. بيان موقف كل من: أبي طالب، والسترة خديجة <small>رض</small> من الدعوة الإسلامية. 2. بيان سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم. 3. وصف حال سيدنا رسول الله <small>صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> في عام الحزن. 4. الاقتداء بسيدنا رسول الله <small>صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> وصحابته الكرام <small>رض</small> في الصبر على الأذى.</p>	الدرس 4: عام الحزن (10) للبعثة.
2	<p>• البطاقات الخاطفة، خريطة الفتوحات في عهد الخليفة سيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small>، صورة لقبر سيدنا رسول الله <small>صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>، وسيلة تعليمية لدورة القمر، وسيلة تعليمية للأشهر الهجرية، أوراق صغيرة، شريط لاصق، نماذج أوراق العمل: (الملحقان 2+1)</p>	<p>- كتاب الوجه. - أمير المؤمنين. - التقويم. - الهجري.</p>	<p>1. تعرّف نسب سيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small> ونشأتة. 2. بيان إسلام سيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small>. 3. تعداد أهم صفات سيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small>. 4. ذكر مواقف مشرقة لسيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small> في حلافته. 5. بيان وفاة سيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small>. 6. الحرص على الاقتداء بسيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small>.</p>	الدرس 5: سيدنا عمر بن الخطاب <small>رض</small>
11 حصة				المجموع



الفكرة الرئيسية

تبيّنُ الآياتُ الْكَرِيمَةُ مَشَاهِدَ مِنْ أَخْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَصِفْ حَالَ مُنْكِرِي الْبَعْثِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

أتهيأً وأستكشف

إضاءة
العدل: إعطاء كل إنسان حقه.

أتَأْمَلُ الْمُؤْفَفَ الْأَتِيِّ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ:

بعد أن آتى ساميرو والده صلاة الجمعة في مسجد الشهيد الملك المؤسس عبد الله بن الحسين في عمان، اتبأه سامي لوجود مبني كبير يقع قرب المسجد، فسأل والده عنه، فأجابه والده: إنها محكمة قصر العدل، فقال سامي متسائلاً: لماذا وضعت صورة الميزان هنا يا أبي؟

1 أُجِيبُ ساميًّا عن سؤاله.

2 أَفَكُّ: لماذا يلجأ الناس إلى المحاكم؟

3 أَسْتَشْعِنُ: هل يحاسب الناس على أفعالهم يوم القيمة كما يحسبون في الدنيا؟

الدرس الأول: سورة النبأ

الأيات الكريمة (١٧ - ٣٠)

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:

3 حصص.

نتائج التعلم

يُتوقع من الطالبة تحقيق النتائج الآتية:

١ تلاوة الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النبأ تلاوة سليمة.

٢ بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النبأ.

٣ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النبأ.

٤ تمثل القيم والتوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النبأ.

٥ حفظ الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النبأ غيّباً.

الأدوات اللازمة

صور لمحكمة قصر العدل، بطاقات خاطفة، صندوق البطاقات المبعثرة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، بطاقات عمل المجموعات، مصاحف، شريط لاصق، أقلام ملونة، أوراق صغيرة، نماذج البطاقات وأدوات التقويم: (الملاحق 1+2+3).

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، وأكلّف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أتهيأً وأستكشف) قراءة معبرة، ثم أحاور الطلبة وأسأّلهم:
 - من منكم يؤدي صلاة الجمعة؟
 - أتلقى الإجابات وأشجّعهم على المواطبة



يُفَجِّعُ الْمُصْرُورُ وَفِتْحَتْ وَسَرِّتْ لِلَّاطِغِينَ مَقَابِاً
كِذَابِاً وَغَسَاقَا وَفَاقَا لَيْثِينَ

سورة النَّبِيٌّ (١٧ - ٣٠)

المفردات والتراكيب

- مِيقَاتٌ**: لَهُ وَقْتٌ مُحَدَّدٌ.
- أَصْوَرُ**: الْبُوقِ.
- أَلْوَاجًا**: مَجْمُوعَاتٍ.
- سُرَيْتَ**: أَزْيَلْتَ.
- سَرَابًا**: لَا جُوْدَ لَهَا.
- مَرْصَادًا**: مَصِيرًا لِلْكَافِرِينَ.
- لَيْطَنِينَ**: أَهْلُ الْمَعْصِيَةِ.
- مَقَابِاً**: مَرْجِعًا.
- لَيْثِينَ**: مُقِيمِينَ.
- أَحْقَابًا**: أَزْمَنَةً طَوِيلَةً.
- جَيْمًا**: مَاءً شَدِيدَ الْحَرَارَةِ.
- غَسَاقًا**: مَادَّةً كَرِيهَةً الْمَذَاقِ.
- وَفَاقَا**: مُوَافِقًا لِأَعْمَالِهِمْ.
- لَا يَرْجُونَ**: لَا يَخَافُونَ.
- أَحْصَيْتَهُ كِتَبَا**: سَجَلْنَاهُ فِي صَحِيفَةِ الْأَعْمَالِ.

سُورَةُ النَّبِيٌّ (١٧ - ٣٠)
 إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتٌ ١٧ يَوْمٌ يُفَجِّعُ فِي
 الْأَصْوَرِ فَنَأْتُونَ أَفْوَاجًا ١٨ وَفِتْحَتْ أَسْمَاءٍ فَكَانَتْ
 أَلْوَاجًا ١٩ وَسَرِّتْ الْجَبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا ٢٠ إِنَّ
 جَهَنَّمَ كَانَتْ مَرْصَادًا ٢١ لِلَّاطِغِينَ مَقَابِاً ٢٢ لَيْثِينَ
 فِي هَبَّاهَا أَحْقَابًا ٢٣ لَا يَدْعُونَ فِي هَبَّاهَا بَرَدًا وَلَا شَرَابًا ٢٤
 إِلَّا حَيْمًا وَغَسَاقًا ٢٥ جَزَاءً وَفَاقَا ٢٦ إِنَّهُمْ
 كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ٢٧ وَكَذَبُوا بِيَائِنَا
 كِذَابًا ٢٨ وَكُلُّ شَيْءٍ أَحْصَيْتَهُ كِتَبًا ٢٩
 فَدُدُوقُوا فَلَنْ نَزِدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا ٣٠

39

أَتَهِيَأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. لأن الميزان يرمز إلى تحقيق العدل.
2. لرد الحقوق إلى أصحابها، وفض النزاعات بينهم.
3. نعم، بل إن حساب الآخرة لا يغادر صغيرة ولا كبيرة من أفعال الإنسان وتصريفاته.

- أمهّد للدرس بسؤال الطلبة عن أبرز الموضوعات التي تحدثت عنها آيات سورة النَّبِيٌّ (١٦-١)، ثم أكلّفهم تلاوتها جماعيًّا.



المُوْضُوعات الرَّئِيْسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٢١-٣٠)
مَصِيرُ الْكَافِرِينَ وَحَالُهُمْ فِي النَّارِ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٧-٢٠)
مِنْ أَخْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

مِنْ أَخْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ



١. **لِمَذَا سُمِّيَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ بِيَوْمِ الْفَصْلِ؟**

٢. **مَا سَبَبَ إِخْفَاءِ مَوْعِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ عَنِ الْإِنْسَانِ؟**

ثَانِيَاً مَصِيرُ الْكَافِرِينَ وَحَالُهُمْ فِي النَّارِ

تُبَيَّنُ الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ مَصِيرَ الْكَافِرِينَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ هُوَ النَّارُ، وَتَصِفُ حَالَهُمْ فِيهَا فَهُمْ سَيُقِيمُونَ فِيهَا أَزْمَنَةً طَوِيلَةً، وَشَرَابُهُمْ فِيهَا الْمَاءُ الْحَارُ، وَطَعَامُهُمْ كَرِيمُ الْمَذاقِ. وَقَدْ اسْتَحْقَوْا هَذَا الْعَذَابَ بِسَبَبِ كُفْرِهِمْ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَأَرْتَكَبُهُمُ الْأَعْمَالَ السَّيِّئَةَ، مِثْلُ إِنْكَارِ الْبَعْثِ.

40

2/ التدريس (أَسْنَيْرُ)

٥٤ تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٠) من سورة النَّبَأ
تلاوة سليمة.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة-البطاقات الخاطفة)، وأذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة، ثم أكلّفهم فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٠) من سورة النَّبَأ **تلاوة صامتة**.

- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (**سورة النَّبَأ**)
ما المقصود بالنَّبَأ العظيم؟ (**يوم القيمة**).

- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من الموقع الإلكتروني لتلاوة القرآن الكريم، ومنها: <https://en.muqri.com/>

- أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات كُتبت بالرسم القرآني، وأوجههم إلى نطقها نطقاً صحيحاً، مثل: (**مِيقَاتَةُ**، **أَبْوَيَا**، **مَعَابَا**، **لِلَّطَّاغِينَ**، **لَّيْثِينَ**، **يَعِيَّتَنَا**، **أَحَصَّيْتَنَاهُ**).

- أتلوا الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأكلّفهم الترديد من بعدي عدة مرات (**التلقين**)، أو أستخدم تطبيق قاري (QR Code) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلّفهم ترديدها.

- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (**اللفظ** جيداً) وأدونها على السبورة، أو بعرضها عن طريق **البطاقات الخاطفة**.

- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في القراءة، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحح الذاتي.

تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لُغَظَ (ي) مفتوحة، ولُغَظَ (ف) مضمومة.	يُنَفَّخُ
لُغَظَ (ص) سينًا.	الْصُّورِ

ملاحظاتي

الموضع	الخطأ المتوقع
وَفُتَحَتِ	لفظ (ف) مفتوحة، ولفظ (ت) مفتوحة.
وَسُرِّيَتِ	لفظ (س) مفتوحة.
لِلظَّاغِينَ	عدم إدغام اللام، وعدم لفظ حرف (ا) بسبب الرسم القرآني.
مَعَابًا	لفظ (الألف المدّيّة) همزة قطع.
لِبَيْثِينَ	عدم لفظ حرف (ا) بسبب الرسم القرآني.
وَعَسَاقًا	عدم تشديد (س).
وِفَاقًا	عدم لفظ حرف (ا) بسبب الرسم القرآني، ولفظ (و) مفتوحة أو مضبوطة.
كَذَابًا	لفظ (ك) مفتوحة.

٦) بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النبأ.

٧) توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النبأ.

- أستخدم **التعلم النشط (البطاقات المبعثرة)**، وأكتب الكلمة على بطاقة ملونة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لوناً آخر، ثم أثبت بطاقات المفردات والتركيب على السبورة.
- أضع بطاقات المعاني في صندوق، ثم أكلّف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة، والبحث عن الكلمة التي تحمل المعنى نفسه من الكلمات المثبتة على السبورة، وتبثيتها بجانبها.
- أوجه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم / زميلاتهن، بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول: (قريب / بعيد).
- أكلّف الطلبة بقراءة الكلمة ومعناها قراءة صحيحة عند إيجاد الحل الصحيح.
- أشكّر الطلبة على تفاعلهم، ثم أستخدم **(KWL)**، وأسأّل الطلبة: ماذا تعرفون عن يوم القيمة؟ ثم أوزّع عليهم نموذج (KWL)، وأكلّفهم الإجابة عن (ماذا أعرف؟)، و(ماذا أريد أن أتعلّم؟).

نموذج: (KWL) (ملحق ١):

الموضوع	سورة النبأ، الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠)
الاسم	



● أتلقى الإجابات، وأرشد الطلبة إلى الاحتفاظ بالبطاقة، لاستخدامها لاحقاً.

● أعرض الآيات الكريمة (١٧ - ٢٠) أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأكلّف الطلبة تلاوتها جماعياً، ثم أسأّلهم عن معاني المفردات والتركيب الوارد فيها لتأكيدتها، ثم أستخدم **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**، وأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأوزّع على كل مجموعة بطاقة عمل واحدة للإجابة عليها، على النحو الآتي:

■ **البطاقة (١):** أستخرج من الآية الكريمة (١٧) اسمًا آخر ليوم القيامة، ثم أبيّن سبب تسميتها بهذا الاسم. (يُوْمُ الْفَصْلِ، وسُمِّيَ بِذَلِكَ؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَحْسَبُ النَّاسَ فِيهِ وَيَفْصِلُ بَيْنَهُمْ بِالْعَدْلِ).

■ **البطاقة (٢):** هل يوم القيامة له وقت محدد معلوم؟ من يعلم وقت يوم القيامة؟ (نعم، له وقت محدد معلوم، ولكن لا يعلمه إلا الله تعالى).

■ **البطاقة (٣):** أستخرج من الآية الكريمة (١٨) أول أحداث يوم القيامة، ثم أذكر اسم الملك الموكّل بهذا الأمر. (تبدأ أحداث يوم القيمة بالنفخ في البوّق، وقد وَكَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْمُلْكَ إِسْرَافِيلَ بِذَلِكَ).

■ **البطاقة (٤):** أستخرج من الآيتين الكريمتين (١٩ - ٢٠) أحداث يوم القيمة الواردة فيهما، ثم أصف - بلغتي الخاصة - ما يحدث. (من أحداث يوم القيمة الواردة في الآيتين الكريمتين: **تشقّق السماء**، **زوّال الجبال** كأنها كانت سراباً).

● أتجوّل بين المجموعات وأقدم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيم أداء الطلبة (الملحق ٢).

● أستمع لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أفسّر الآية الكريمة (١٧)، وأسأّل الطلبة:

■ هل توجد أسماء أخرى ليوم القيمة؟ ذكرها.

■ لماذا أخفى الله تعالى موعد يوم القيمة عن الناس؟

● أستمع لإجابات الطلبة، وأستفيد مما ورد في (أستزيد) فأذكر لهم أسماء يوم القيمة.

● أكلّف المجموعة الثالثة، ثم الرابعة، بعرض إجاباتهم، وأؤكّد تفسير الآيات الكريمة، ثم أستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم) وأبيّن لهم معنى أن تكون الجبال سراباً.

● أكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكّر وأستنتاج).

أفكّر وأستنتاج

مفتاح الإجابة

1. لأن الله تعالى يحاسب الناس فيه ويفصل بينهم بالعدل.

2. ليقى الإنسان مستعداً لهذا اليوم، فيفعل ما يرضي الله تعالى، ويبتعد عما نهى عنه.

● أعرض الآيات الكريمة (٢١ - ٣٠) أمام الطلبة بإحدى الوسائل المتاحة، وأكلّف الطلبة تلاوتها جماعياً، ثم أسأّلهم عن معاني المفردات والتركيب الوارد فيها لتأكيدتها، وعن مصير كلّ من المؤمنين والكافرين يوم القيمة.

- أستخدم أنا أفگر، نحن نفگر، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزّع على كل منهم بطاقة العمل (الملحق 3) التي تتضمّن الجدول الآتي:

السؤال	أنا أفگر	نحن نفگر

- أوضّح للطلبة كيفية استخدام البطاقة، وذلك بالتفكير في الإجابات فرادى، وتدوينها في عمود (أنا أفگر)، وبعد الانتهاء، مناقشة ما توصل إليه مع زميله/ زميلتها، ثم الاتفاق على الإجابات وكتابتها في عمود (نحن نفگر).
- أطلب إلى الطلبة تدبّر الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ، ثم أسألهُم:
 - ما مصير الكافرين يوم القيمة كما يبيّنه الآية (٢١)؟ (جهنّم)
 - من الذين سيلبون في جهنّم وفق ما ورد في الآية (٢٢)؟ (الطاغون: أي أهل المعصية).
 - استخرج من الآية (٢٣) المدة التي سيلبونها. (سيلبون أحقاباً: أي أزمنة طويلة لا نهاية لها).
 - أصف حال الكافرين في النار كما يبيّنه الآيات الكريمتان (٢٤-٢٥). (شرابهم فيها الماء الحار، وطعمهم كريه المذاق).
 - أستنتج من الآيات الكريمة (٢٦-٣٠) سبب استحقاقهم العذاب. (بسبب كفرهم بالله تعالى وتكذيبهم دعوة الرسل ﷺ، وإنكارهم البعث، وارتكابهم الأعمال السيئة).
 - ما المقصود بقوله تعالى ﴿وَكُلُّ شَيْءٍ أَخْصَيْنَاهُ كِتَابًا﴾؟ (أي: كل شيء فعلوه سجلناه في صحيفة أعمالهم).
- أعرض الأسئلة أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أكلّف المجموعات الإجابة عنها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأقدّم لهم التوجيه والدعم اللازمين، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (٢).
- أستمع لما توصل إليه الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة للتفسير الصحيح لآيات الكريمة، ثم أجمع البطاقات وأضعها في ملف إنجاز الطالب/ الطالبة.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أفگر وأمیز) في مجموعات ثنائية، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة للتأكد من صحة الحل.



أَفَكُرُ: لِمَاذَا أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنْ مَصِيرِ الْكَافِرِينَ وَحَالِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

2 أمير فيما يأتي الأعمال التي تقرّبنا إلى الله تعالى بوضع إشارة (✓) بجانبها:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| السُّرْفَةُ.
بِرُ الْوَالِدَيْنِ.
الْكَرْمُ.
السُّخْرِيَّةُ.
الْحَسَدُ. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | الصَّدْقَةُ.
الْغِشُّ.
الْكَذِبُ.
مُسَاعِدَةُ الْآخَرِينَ.
الصَّدَقَةُ. | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> |
|---|--|---|--|



وَرَدَتْ أَسْمَاءُ عَدِيْدَةٌ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فِي الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ، مِنْهَا: يَوْمُ الْآخِرُ، وَيَوْمُ الْفَصْلِ، وَيَوْمُ
الْبَعْثَ، وَيَوْمُ الدِّينِ، وَيَوْمُ الْحِسَابِ، وَالسَّاعَةُ
بِمُسَاعَةِ مُعَلَّمِيٍّ / مُعَلَّمَتِي، أَذْجَعَ إِلَى
فِهَرِيسِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَشْتَرْجَعَ مِنْهُ
سُورَتَيْنِ تُسَمِّيَانِ بِاسْمَيْنِ مِنْ أَسْمَاءِ يَوْمِ
الْقِيَامَةِ.

41



مفتاح الإجابة

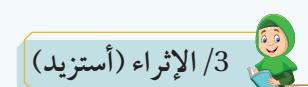
١. لأخذ العبرة والعظة من حالهم، وعدم اتباعهم.
 ٢. الصدق - بر الوالدين - الكرم - مساعدة الآخرين - الصدقة.

٩ تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ.

- أستخدم (KWL)، وأطلب إلى الطلبة العودة إلى بطاقة (KWL)، وأكلّفهم كتابة (ماذا تعلّمت؟).
 - أستمع لبعض الإجابات من الطلبة، ثم أجمع البطاقات وأضعها في ملف إنجاز الطالب / الطالبة.
 - أشجّع الطلبة على أداء العبادات، والقيام بالأعمال الصالحة في الحياة الدنيا؛ لنيل رضا الله تعالى والفوز بالجنة، وأحرّهم من القيام بالأعمال السيئة التي تؤدي إلى سخط الله تعالى، وتجعل النار مصير الإنسان يوم القيمة.

٤٦) حفظ الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ غيّباً.

- أكتب الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها بصورة جماعية عدة مرات.
 - أستخدم المسح التدريجي للتأكد من سلامته حفظ الطلبة.
 - أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيّاً، وأفيّم حفظه.



- أسئلة الطلبة عن أسماء يوم القيمة،
وأذكّرهم أننا تحدّثنا عنها عند تفسير الآية

الكريمة (١٧)، ثم أستمع لإنجذاباتهم، وأكتبها على السبورة، بالاستفادة مما ورد في (أستزيد).

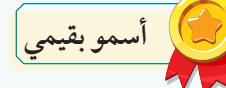
- أستخدم **التعلم التعاوني (المجموعات النائية)**، وأحضر مجموعة من المصاحف، وأعطي لكل مجموعة مصحفاً، ثم أكلّفهم تنفيذ نشاط (أستزيد)، واستخراج اسمَيْ سورتين كريمتين شُمَيْان باسمين من أسماء يوم القيمة من فهرس القرآن الكريم، وأخبرهم أن المجموعة الأسرع في الحل هي المجموعة الفائزة.
- أتلقى الإجابات من الطلبة وأثني على المتميزين منهم، ثم أعرض أمام الجميع فهرس القرآن الكريم باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة، وأحدد عليها الأسماء التي توصلت إليها المجموعات جميعها، ثم أكلّفهم كتابة اسمين من أسماء يوم القيمة في كتبهم.



أستزيد

مفتاح الإجابة

— الحشر- التغابن- الحاقة- القيامة- العاشية- القارعة- الزلزلة.



أسمو بقيمي

- أستخدم **التعلم النشط (حبل الأفكار)**، وأوزع أوراقاً صغيرة على الطلبة، ثم أكلّفهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبتت شريطًا لاصقًا طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أكلّف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

تَصْفُ الْأَيَّاتُ الْكَرِيمَةُ الْجِبَالَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِالسَّرَابِ。 السَّرَابُ: خَدْعَةٌ بَصَرِيَّةٌ تَسْتُحْ منْ انْكِسَارِ أَشْعَاعِ الضَّوءِ بِسَبَبِ اخْتِلَافِ ذَرَجَاتِ حَرَارةِ الْهَوَاءِ فَرَقَ سَطْحَ الْأَرْضِ، وَمَثَلُهُ: أَنْ يَبْدُو لِمَنْ يَمْشِي فِي الصَّحْرَاءِ وُجُودُ مَاءٍ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ، وَحِينَ يَصُلُّ إِلَى الْمَكَانِ لَا يَجِدُ شَيْئًا، وَكَذَلِكَ الْجِبَالُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لَنْ يَعُودَ لَهَا وُجُودُ كَائِنَهَا كَائِنَ سَرَابًا.

أَنْظَمُ تَعْلَمِي



سورة النبأ: الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠)

تَسْخَدَتُ الْآيَاتُ الْكَبِيرَةُ (٢١-٣٠)

عَنْ:

مَصِيرُ الْكَافِرِينَ وَحَالُهُمْ فِي النَّارِ.

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ إِلَيْكُمْ (١٧-٢٠)

عَنْ

مِنْ أَخْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

أَسْمُو بِقَيْمَى



شُبُّ كُلَّ عَمَلٍ يُغْضِبُ اللَّهَ تَعَالَى.

أحرص على القيام بالأعمال الصالحة.

أؤمِنْ بِأَنَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَقٌّ؟



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، وأكلّف الطلبة بفتح كتبهم والإجابة عن (أنظمة تعليمي) فرادي.
 - أستمع لـإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
 - أكلّف الطلبة تقمّص دور المعلّم الصغير / المعلّمة الصغيرة وتصحيح الإجابات ذاتيًّا.

أَخْتَرُ مَعْلُوماتِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِيمَ التَّعَاوِنِيَّ (الْعَمَلُ فِي مَجَمُوعَاتِهِ).
- وَأَقْسَمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجَمُوعَاتٍ، ثُمَّ أَكْلَفُهُمْ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ مَعًا.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَرْشُدُهُمْ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى مَسَاعِدَةِ.
- أَعْرِضُ الإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السُّبُورَةِ، لِتَأْكُدَ كُلُّ مَجَمُوعَةٍ مِنْ صَحَّةِ إِجَابَاتِهَا، ثُمَّ أَعْزِّزُ الْمَجَمُوعَاتِ الْمُتَمِيَّزةَ.

الواجب المنزلي

- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِذَ النِّشَاطَ الْآتَى وَاجِهًًا مَنْزَلِيًّا:
- بِمَسَاعِدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِيِّ، أَبْحَثُ فِي الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ ثَلَاثَةِ أَسْمَاءِ لِلنَّارِ وَرَدَتْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَكْبِهَا فِي دَفْرِيِّ.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أَوْجَّهُ الطَّلَبَةَ إِلَى الْاسْتِفَادَةِ مِمَّا تَعْلَمُوهُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؛ بِتَجْنِبِ الْأَعْمَالِ الْسَّيِّئَةِ؛ مِثْلِ الْكَذْبِ، وَالْغَشِّ، وَالسُّرْقَةِ، وَالسُّخْرِيَّةِ، وَغَيْرِهَا، وَفَعْلِ كُلِّ مَا يَرْضِي اللَّهَ تَعَالَى مِنَ الْعِبَادَاتِ وَالْأَعْمَالِ الصَّالِحةِ؛ مِثْلِ بَرِّ الْوَالِدِينِ، وَمَسَاعِدَةِ الْآخَرِينِ، وَالصَّدَقَةِ، وَالاحْتِرَامِ، وَغَيْرِهَا، فَكُلُّ مَا يَفْعَلُونَهُ مَسْجُلٌ فِي صَحَافَتِ أَعْمَالِهِمْ.
- أَرْشَدَ الطَّلَبَةَ إِلَى الْاقْتِداءِ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي الْاسْتِعَاذَةِ مِنَ النَّارِ كُلِّ يَوْمٍ وَفِي كُلِّ صَلَاةٍ، وَأَعْلَمُهُمْ دُعَاءَ ﷺ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ فَتْنَةِ النَّارِ وَمِنْ عَذَابِ النَّارِ» [رَوَاهُ الْبَخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ].

لفتة تربوية

في ظل تسارع التطور التكنولوجي، ظهرت برامج وتطبيقات عديدة أسهمت في تعليم تلاوة القرآن الكريم وتعلمه؛ لذا أحرص على البحث عن البرامج والتطبيقات الجديدة التي تفيد الطالبة في هذه المرحلة العمرية، وأرشدهم إلى استخدامها.

1 أَفْتَرُ عُنْوانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضِعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٧ - ٣٠) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ.

أَحَدَاثُ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَصِيرُ الْكَافِرِينَ / حَالٌ مُنْكَرِي الْبَعْثِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ / مِنْ مَشَاهِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

2 أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٧ - ٣٠) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْانِي الْآتَيَةِ:

- أَفْوَاجًا (مَجَمُوعَاتٍ).
- سُيَرَتْ (أَزِيلَتْ).
- لَا بِيْنَ (مُقَيْمِينَ).

3 أَكْتُبُ الْآيَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ كُلَّ حَدَثٍ مِنْ أَحَدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ الْآتَيَةِ:

أ. السَّمَاءُ تَسْقَقُ: **﴿وَفَتَحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا﴾**

ب. الْجَبَالُ تَرَوْلُ: **﴿وَسَيَرَتِ الْجَبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا﴾**

ج. الْمَلَكُ إِسْرَافِيلُ يَنْفُخُ فِي الصُّورِ، فَيَأْتِي النَّاسُ مَجَمُوعَاتٍ لِلْحِسَابِ:

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿يَوْمَ يَنْفُخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا﴾

4 أَعْلَلُ: مَصِيرُ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ هُوَ النَّارُ. بِسَبِّ كُفُرِهِمْ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَارْتِكَابِهِمُ الْأَعْمَالِ الْسَّيِّئَةِ.

يُجِبُ عَنِ الظَّلَبَةِ شَفْوَيًا: سَيُقَيِّمُونَ فِيهَا أَزْمَانَةً طَوِيلَةً،

5 أَصْفُ شَفَوْيًا حَالَ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. وَشَرِّعُهُمْ فِيهَا الْمَاءُ الْحَارُ، وَطَعَانَتُهُمْ كَرِيَّةُ الْمَذَاقِ.

6 أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٧ - ٣٠) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ غَيْيَا.

أَقْيَمْ تَعَلَّمِي

نِتَاجُ التَّعْلِيمِ		الدَّرْجَةُ	عَالِيَّةٌ مُوسَّطَةٌ قَلِيلَةٌ

أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٧ - ٣٠) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ تِلْاوةً سَلِيمَةً.

أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمُفَرِّدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَوْضَحُ الْمَعْنَى الْعَامِ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَنْفَقْتُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٧ - ٣٠) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ غَيْيَا.

43

الملحق (١) / نموذج (KWL).

استراتيجية (KWL).

الموضوع
سورة البأ، الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠)
الاسم

ماذا تعلمت؟

ماذا أريد أن أعرف؟

ماذا أعرف؟

المفردات الجديدة

الملحق (2) / معايير العمل التعاوني - نظام المجموعات

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٧) استراتيجية التقويم: الملاحظة.

المعايير	5	4	3	2	1
مشاركة المجموعة في استخلاص الأفكار والإجابة عن بطاقة العمل.					
تبادل الآراء مع بقية أعضاء المجموعة باحترام.					
التحدث بصوت منخفض من دون إصدار إزعاج.					
الإنجاز في الوقت المحدد.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الملحق (3) / نموذج بطاقة عمل

استراتيجية (أنا أفكّر - نحن نفكّر). •

نحو نفكّر	أنا أفكّر	السؤال
		ما مَصِيرُ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَمَا بَيَّنَتْهُ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ (٢١)؟
		مَنِ الَّذِينَ سَأَلُبَشُونَ فِي جَهَنَّمَ وَفُقِّ ما وَرَدَ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ (٢٢)؟
		أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ (٢٣) الْمُدَّةَ الَّتِي سَيَابُشُونَهَا.
		أَصِفُّ حَالَ الْكَافِرِينَ فِي النَّارِ كَمَا بَيَّنَتْهُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَاتُ (٢٤-٢٥).
		أَسْتَتْبِعُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٦-٣٠) سَبَبَ اسْتِحْقَاقِهِمُ الْعَذَابَ.
		ما المقصود بقوله تعالى: ﴿وَكُلُّ شَيْءٍ أَحَصَيْنَاهُ كِتَبًا﴾؟



الدرس الثاني: الحديث الشريف: الصلاة

على سيدنا محمد ﷺ

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حضرتان.

نتائج التعلم

- يتوّقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:
- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- حفظ الحديث النبوي الشريف غيّراً.

الأدوات الالزمة

وسيلة تعليمية لآيات كريمة وردت في الدرس، تسجيل صوتي للحديث الشريف، والنشيد، شجرة عائلة النبي ﷺ، أوراق فارغة وأقلام ملونة، صندوق البطاقات الصغيرة، بطاقة ساعي البريد، أكواب إشارة المرور.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر**، وأعرض أمام الطلبة الآية الكريمة (56) من سورة الأحزاب، باستخدام إحدى الوسائل التعليمية المتاحة.
- أقرأ الآية الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إلى عدد منهم قراءتها قراءة سليمة فردياً، ثم أكلّفهم قراءتها جماعياً.
- أسأل الطلبة:
- ماذا نقول عندما نسمع هذه الآية الكريمة؟
(اللهُمَّ صَلِّ وسِّلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ).



الفكرة الرئيسية

حَنَّا سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ ﷺ عَلَى الصَّلَاةِ عَلَيْهِ،
وَوَصَّفَ مَنْ لَمْ يُصَلِّ عَلَيْهِ بَأَنَّهُ بَخِيلٌ.

اتهماً واستكشاف

أَتَدَبَّرُ الآية الكريمة الآية، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:
قالَ تَعَالَى: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ، يُصَلُّونَ عَلَى الَّذِي يَتَّهِي إِلَيْهِ الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلَوَاعَلَيْهِ وَسَلَّمُوا
تَسْلِيمًا» [الأحزاب: ٥٦].

1 ● **مَنِ الَّذِي** الْكَرِيمُ الَّذِي أَشَارَتْ إِلَيْهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ؟

2 ● **بِمَا** أَمْرَ اللَّهُ تَعَالَى الْمُؤْمِنِينَ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟



أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنْ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلَيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْبَخِيلُ الَّذِي
مَنْ ذَكَرْتُ عِنْدَهُ فَلَمْ يُصَلِّ عَلَيْهِ» [رواية الترمذية].

التعرّيف براوي الحديث النبوي الشريف

يَمْتَازُ بِأَنَّهُ:

- ابْنُ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الرَّهْوَاءِ بْنُتِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- وُلِدَ سَنَةً 4 هـ.

- لُقْبَ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بِسَيِّدِ شَبَابِ أَهْلِ الْجَنَّةِ، وَكَانَ يُحِبُّهُ كَثِيرًا.
- كَانَ حَسَنَ الْخُلُقِ، وَغَزِيرَ الْعِلْمِ، وَكَثِيرَ التَّقْرِبِ إِلَيْهِ تَعَالَى بِالْعِبَادَةِ.

اسْمُهُ

الْحُسَيْنُ بْنُ
عَلَيٍّ بْنِ أَبِي
طَالِبٍ

- من النبي الكريم الذي أشارت إليه الآية الكريمة؟
- بماذا أمر الله تعالى المؤمنين في الآية الكريمة؟
- أطلب إلى الطلبة الصلاة على النبي ﷺ، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاطين (2+1) من (أنهياً وأستكشف) بمفردهم، ثم مقارنة إجاباتهم مع الإجابة النموذجية التي أكتبها على السبورة.

أنهياً وأستكشفُ



مفتاح الإجابة

1. سيدنا محمد ﷺ.
2. الصلاة على سيدنا محمد ﷺ.

- أمهّد للدرس بحث الطلبة على التزام أمر الله تعالى الوارد في الآية الكريمة السابقة، وأرشدهم إلى الصلاة على سيدنا محمد ﷺ في كل حين، وأحدّرهم من التقصير في الصلاة عليه ﷺ.

أَفْكَرُ: كَيْفَ أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا الْحُسَيْنِ بْنَ عَلَيٍّ ؓ؟

أَسْتَنْدِرُ

يُحَذِّرُنَا الْحَدِيثُ السَّرِيفُ مِنِ التَّقْصِيرِ فِي الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ،
وَشَبِّهَ مَنْ يَقْصُرُ بِالصَّلَاةِ عَلَيْهِ بِالْبَخِيلِ.

لَا فَضْلُ الصَّلَاةِ عَ

اللِّصَالَةُ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَصَائِلٌ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا أَنَّهَا سَبَبَتْ فِي:

- جـ. القُرْب مِنْ بَيْتِنَا الْكَرِيمِ**

بـ. إِجَابَةُ الدُّعَاءِ

أـ. مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ

لِذَا عَلَيْنَا أَن نُواظِبَ عَلَى الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

أَتَدْبِرُ وَأَسْتَخْرُجُ

أَتَابَرَ الْأَحَادِيثُ الْبَيِّنَاتُ الشَّرِيفَةُ الْأَكْبَرَةُ، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهَا فَضَائِلَ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ صَلَّى عَلَيَّ وَاحِدَةً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ عَشْرَ صَلَوَاتٍ، وَحَطَّ عَنْهُ عَشْرَ خَطَبَيَّاتٍ، وَرَفَعَ لَهُ عَشْرَ دَرَجَاتٍ» [إرواء النسائي].

2 قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْلَى النَّاسِ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَيَّ صَلَاةً» [رواية الترمذى] (أولى الناس: أكثُرُهُمْ ميتٌ).

3 قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً لَمْ تَرَ الْمَلَائِكَةُ تُصَلِّي عَلَيْهِ مَا صَلَّى عَلَيْهِ» [رواية العلامة] (صلوة العلامة: ألم الدعاء بالرحمة والمغفرة).

45

التدريس (أستاذ)

م) قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أتستخدم النمذجة عن طريق الآتي:
 - أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أقرؤه قراءة **القدوة**، وأوجههم إلى لفظ بعض الكلمات بطريقة سليمة.
 - أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
 - أفعّل رمز QR Code الموجود في الكتاب (فوق الحديث النبوي الشريف)، وأطلب إلى الطلبة الاستماع إليه والتردد من بعده، وأتأكد من تردّي الجميع، ثم أكلّفهم قراءة الحديث النبوي الشريف جماعيًّا.
 - أستمع لقراءة الطلبة الأضعف فرادى، وأتأكد من قراءتهم السليمة للحديث النبوي الشريف، وأصحّح الأخطاء بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.
 - التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
 - أسأل الطلبة عن اسم راوي الحديث النبوي الشريف، ثم أستخدم **المنظمات البصرية**، والأسئلة **السابقة**، وأعرض أمام الطلبة شجرة عائلة سيدنا محمد ﷺ - التي تُظهر أولاده وبناته وأحفاده - باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أستثير تفكيرهم بالأسئلة الآتية:
 - من والد سيدنا الحسين ؓ؟ (علي بن أبي طالب ؓ).
 - من والدة سيدنا الحسين ؓ؟ (فاطمة ابنة سيدنا محمد ﷺ).
 - متى ولد سيدنا الحسين ؓ؟ (4هـ).
 - ما صلة القرابة بين راوي الحديث النبوي الشريف سيدنا الحسين ؓ وبين سيدنا محمد ﷺ؟ (سيدنا محمد ﷺ جد سيدنا الحسين ؓ / سيدنا الحسين ؓ حفيد سيدنا محمد ﷺ).

■ إذا علمت أن سيدنا الحسين رض هو حفيد سيدنا محمد صل فأتوقع أبرز صفاته رض.
 (كان حسن الخلق، وغزير العلم، وكثير التقرب إلى الله تعالى بالعبادة).

■ هل كان سيدنا محمد صل يحب حفيده سيدنا الحسين رض? (نعم، كان صل يحبه كثيراً).

■ بماذا لقب سيدنا محمد صل حفيده سيدنا الحسين رض? (سيد شباب أهل الجنة).

● أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أعرض على السبورة ما ورد في (التعريف براوي الحديث الشريف).

● أكلّف الطلبة الإجابة عن نشاط (بهم أقتدي)، وأحدّد لهم مدة دقيقة، ثم أستمع لإجاباتهم، وأثني عليهم.

بهم أقتدي



مفتاح الإجابة

— حسن الخلق - محبة النبي صل - طلب العلم - التقرب إلى الله تعالى بالعبادة.

● بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الحديث النبوى الشريف.

● شرح الحديث النبوى الشريف.

● أكلّف الطلبة قراءة الحديث النبوى الشريف جماعياً، ثم أستخدم **الأسئلة السابقة** وأسأل الطلبة:

■ كيف نصلّى على سيدنا رسول الله؟ (**بقولنا: صلى الله عليه وسلم**).

■ بعد سماعنا الحديث النبوى الشريف، كيف نعبر عن حبّنا لسيدنا محمد صل? (**نُكثِرُ من الصلاة عليه**).

● أشكّر الطلبة على تفاعلهم، ثم أضع بطاقات فارغة صغيرة ملوّنة في صندوق، وأطلب إلى كل منهم اختيار بطاقة وكتابة الصيغة التي يحب أن يصلّي بها على النبي صل، ثم قراءتها أمام طلبة الصف، ثم أحثّهم على الاحتفاظ بها في مكان مناسب، ثم أكلّف أحدهم قراءة بيت الشعر الوارد في (أربط مع الشعر).

● أقسّم الطلبة إلى مجموعتين، ثم أستخدم **الطاولة المستديرة**، بحيث يجلس الطلبة مع بعضهم على شكل حلقة دائريّة، ثم أعطي فرداً في المجموعة ورقة فارغة.

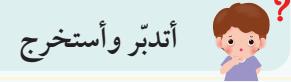
● أوضّح للطلبة آلية تنفيذ المهمة، وأبيّن لهم أنّهم سيمرّرون الورقة على أفراد المجموعة جميعهم، وسيكتب كل منهم أفكاره للإجابة عن السؤال الذي سيُطرح، بحيث يضع كل منهم فقرة جديدة تمثل إسهاماً في الإجابة.

● أعرض أمام الطلبة وسيلة تعليمية مكتوبًا عليها السؤال الآتي: (أ عدد فضائل الصلاة على النبي صل، وأوضّح لهم معنى كلمة فضائل (**ميزات**، أو **فوائد**)).

● أحدد للطلبة وقت البدء بتمرير الورقة على الطاولة المستديرة، ووقت الانتهاء.

● أستمع لـإجابات الطلبة، ثم أدون أفضل الإجابات على السبورة، وأؤكّد لهم أن للصلاة على سيدنا رسول الله صل فضائل عظيمة، منها أنها سبب في مغفرة الذنوب، وإجابة الدعاء، والقرب من نبينا الكريم صل.

- أكلّف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أتدبر وأستخرج)، ثم أقرأ السؤال للطلبة، وأساعدهم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في النشاط، ثم أكلّفهم الإجابة عن السؤال، ثم أكتب الحل على السبورة.



مفتاح الإجابة

1. يُزداد له في الأجر عشر حسنات، ويعفر الله له عشر سينات، ويرفعه في درجات الجنة عشر درجات.
2. القرب من نبينا الكريم ﷺ يوم القيمة.
3. دعاء الملائكة له بالرحمة والمغفرة.

- أستخدم **التفكير الناقد**، وأعرض أمام الطلبة (**قضية للنقاش**)، وأسألهـم عن رأيهـم في التعامل مع البخلاء.
- أدير النقاش بين الطلبة، وبعد الاستماع لآرائهم أسألهـم:
 - من البخيل في الواقع؟ (من يمتنع عن الإنفاق على نفسه أو غيره).
 - من البخيل الوارد ذكره في الحديث النبوـيـ الشريف؟ (من ترك الصلاة على سيدنا محمد ﷺ).
 - لماذا شـبـهـ سـيـدـنـاـ رسولـ اللهـ ﷺـ منـ تركـ الصـلاـةـ عـلـىـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ ﷺـ بـالـبـخـيلـ؟ (لـأـنـهـ يـدـلـ عـلـىـ تـقـصـيـرـ فـاعـلـهـ بـحـقـ سـيـدـنـاـ رسولـ اللهـ ﷺـ).
 - ما رأـيـكـمـ فـيـ مـنـ يـكـتـبـ اـسـمـ سـيـدـنـاـ رسولـ اللهـ وـلـاـ يـتـبعـهـ باـخـتـصـارـاتـ مـثـلـ: (صـ)ـ أـوـ (صلـعـ)ـ؟ـ (هـذـهـ الـاـخـتـصـارـاتـ تـدـلـ عـلـىـ بـخـلـ صـاحـبـهاـ بـالـصـلاـةـ الـكـامـلـةـ عـلـىـ النـبـيـ ﷺـ وـسـوـءـ الـأـدـبـ معـهـ ﷺـ).
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أتـمـلـ وأـكـتـشـفـ)، ثم أدوـنـ الإـجـابـةـ وأطلبـ إـلـيـهـمـ التـأـكـدـ مـنـ صـحـةـ إـجـابـاهـمـ.

شبة الحديث النبوى الشريف من ترك الصلاة على سيدنا محمد ﷺ بالبخيل الذى يمتنع عن العطاء لانه يدل على تقصير فاعله بحق سيدنا رسول الله ﷺ.

أتامل وأكتشف



١ أتأمل الصورة المجاورة، ثم أكتشف الرابط بينها وبين من لا يصلى على سيدنا رسول الله ﷺ.

٢ أتأمل الموقف الآتى، ثم أكتشف الخطأ فيما كتبه الطالب، وأصححه:
طلب المعلم إلى طلابه أن يكتب كل مِنْهُم معلومة عن سيدنا محمد ﷺ، فكتب أحد الطلاب: هاجر النبي (صلعم) إلى المدينة المنورة.

أشتند

يُستحب لمن لا يصلى على سيدنا رسول الله ﷺ في أوقاتنا جمِيعها، إلا أنَّ الله تعالى جعل للصلاة عليه ﷺ في بعض الأوقات مزيدًا من الأجر والثواب، مثل يوم الجمعة وبعد كل أذان.

١ يمساعد أحد أفراد أسرتي، أبحث عن وقت آخر تستحب فيه الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ.



٢ أنشد مع زميلي / زميلاتي أنشودة عن سيدنا رسول الله ﷺ، عن طريق الرمز (QR Code).

أتأمل وأكتشف



مفتاح الإجابة

١. كلاما بخيل يمتنع عن العطاء.

٢. الخطأ هو كتابة اختصار بدل كتابة ﷺ.

٤ تمثل القيم الواردة في الحديث النبوى الشريف.

- أستخدم التعلم النشط (ساعي البريد)، وأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلَّف كل مجموعة اختيار أحدهم ليقوم بمهمة (ساعي البريد) بحيث يرسل الرسائل من مجموعته إلى المجموعات الأخرى.
- أوزع على كل مجموعة بطاقة مصممة على شكل رسالة، وأطلب إليهم كتابة سؤال عن القيم المستفادة من الحديث النبوى الشريف.

- أكلَّف كل مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.
- أرشد الطلبة إلى استخدام أكواب إشارة المرور، ثم أتجول بينهم وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزز المجموعات المتميزة. من الإجابات المتوقعة: (الحرص على الصلاة على النبي ﷺ في الأوقات جميعها، تذكير الآخرين بالصلاحة على سيدنا رسول الله ﷺ، التزام الصلاة على النبي ﷺ عند قراءة أذكار الصباح والمساء).

٥ حفظ الحديث النبوى الشريف غيًّا.

- أستخدم العمل التعاوني (تدريب زميل / زميلة)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (٤-٤) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.

- أكلَّف كل مجموعة قراءة الحديث النبوى الشريف عدة مرات، ثم أطلب إليهم تدريب بعضهم على قراءته قراءة سليمة غيًّا باستخدام المسح التدريجي، وأحدده لهم وقتا لإتمام الحفظ.

- أحرص على التجول بين الطلبة، وأتأكد من أدائهم في المجموعات، وأصوّب الخطأ إن وجد.
- أسمّع للطلبة الحديث الشريف غيّاً، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم **التدريس المباشر**، وأذكّر الطلبة أنه يستحب لنا أن نصلّي على سيدنا رسول الله ﷺ في أوقاتنا جميعها، ثم أسأله عن الأوقات المستحب فيها الإكثار من الصلاة على النبي ﷺ لليل المزيد من الأجر والثواب.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أبيّن لهم أن من هذه الأوقات: يوم الجمعة.
- أكلّف الطلبة حل السؤال (1) في (أستزيد)، بمساعدة أحد أفراد أسرتهم بوصفه واجحاً منزلياً.

أستزيد



مفتاح الإجابة

1. بعد الأذان، في التشهد الأخير في الصلاة (الصلاحة الإبراهيمية)، وعند دخول المسجد وعند الخروج منه، وعند قراءة أذكار الصباح والمساء.
2. استخدام قارئ QR CODE، لتفعيل الرمز والاستماع إلى النشيد، ثم إنشاده.

أسمو بقيمي



- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتدوينها في كتبهم، بالاستفادة مما عرض في نشاط ساعي البريد.

أربط مع الشّعر

يقول الشّاعر:

وَيَكْفُهُ فَاضَ السَّلَامُ عَظِيمًا
صَلَّوَا عَلَيْهِ وَسَلَّمُوا تَسْلِيمًا

نُورٌ أَطَلَّ عَلَى الْحَيَاةِ رَحِيمًا
لَمْ تَعْرِفِ النُّبُيُّ عَظِيمًا مِثْلَهُ

أنظم تعلّمي



الصّلاةُ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ ﷺ

وَصُفُّ مَنْ تَرَكَ الصّلاةَ عَلَى سَيِّدِنَا
رَسُولِ اللهِ ﷺ:

فَضْلُ الصّلاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ
اللهِ ﷺ:

بِالْبَخِيلِ.

مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ، وَإِجَابَةُ الدُّعَاءِ،
وَالقُرْبَ من نَبِيِّنَا الْكَرِيمِ ﷺ.

أسمو بِقِيمَتي



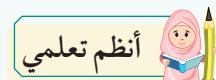
1 أَخْرِصُ عَلَى الصّلاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ ﷺ.

2 أُذْكُرْ عَائِلَتِي وَأَصْدِقَائِي بِالصّلاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.

3 أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدَ ﷺ، فِي جَمِيعِ تَصْرَفَاتِي.



4/ التقويم والمراجعة



- أستخدم التعليم الجماعي (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلّفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي).

- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالتواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.

- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلّف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب المعلم الصغير / المعلّمة الصغيرة.


 أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة الكتاب المدرسي).
- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، فأكلف أحد الطلبة قراءة السؤال والإجابة عنه.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسائل طلبة آخرين، وهكذا حتى تجيب عن الأسئلة كافة.


 الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تفويذ أحد النشاطين الآتيين واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن وقت آخر تُستحب فيه الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ، ثم أسردها لزملائي / زميلاتي. (نشاط (2) من (أستزيد)).
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة الإنترنت عن الأوقات التي تكرّه فيها الصلاة على النبي ﷺ. (أثناء قضاء الحاجة).

1 أَقْرَرْ عَنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضِعِ الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الشَّرِيفِ.

..... فضل الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ.

2 أَذْكُرْ فَضْلَيْتَنِي مِنْ فَضَائِلِ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ ﷺ.

..... أ. مغفرة الذنوب. ب. القرب من نبينا الكريم ﷺ.

3 أُفَسِّرْ سَبَبَ وَصْفِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ ﷺ مِنْ لَمْ يُصَلِّ عَلَيْهِ بِالْبَخِيلِ.

..... لِأَنَّهُ يَدْلِلُ عَلَى تَقْصِيرِ فَاعِلِهِ بِحَقِّ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ ﷺ.

4 أُمِيَّرْ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ

بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✗) بِجَانِبِهَا، ثُمَّ أَصْوَبُ الْخَطَا بِالْوَارَدِ فِيهَا:

..... أ. (✓) الْمُشْلِمُ الَّذِي يَمْتَنِعُ عَنِ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ ﷺ يَنْخُلُ عَلَى نَفْسِهِ

بِالْأَجْرِ ب. (✓) لَقْبُ سَيِّدِنَا الْحُسَيْنِ ﷺ بِسَيِّدِ شَيَّابِ أَهْلِ الْجَنَّةِ.

..... ج. (✗) وَالِدَةُ سَيِّدِنَا الْحُسَيْنِ ﷺ هِيَ السَّيِّدَةُ رُوَيْدَةُ.

..... د. (✓) سُتَّحَبُ الصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ ﷺ فِي الْأَوْقَاتِ جَمِيعِهَا.

..... ه. (✓) مَنْ صَلَّى عَلَى رَسُولِ اللهِ ﷺ صَلَّى عَلَيْهِ الْمَلَائِكَةُ.

5 أَرْسَمْ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

1. وَالِدُ سَيِّدِنَا الْحُسَيْنِ ﷺ هُوَ:

..... أ. عَلَيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ. ب. أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ. ج. أَبُو هُرَيْرَةَ.

2. الْيَوْمُ الَّذِي يُسْتَحْبِطُ فِيهِ الْإِكْثَارُ مِنَ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ هُوَ يَوْمُ:

..... أ. الْأَحَد. ب. الْثَّلَاثَاءِ. ج. الْجُمُعَةِ.

6 أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبِيِّ الشَّرِيفَ غَيْرَهُ.



الدَّرْجَةُ		نِتَاجُاتُ التَّعْلُمِ		
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ		
			أَقْرَأَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.	
			أَعْرَفُ بِرَاوِيِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.	
			أَوْصَحُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.	
			أَسْتَثْبِنُ مَا يُرِيدُ إِلَيْهِ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ.	
			أَخْمَطُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ عَيْنَاهَا.	



الربط مع الحياة

● أعزّز عند الطلبة تعظيم سيدنا رسول الله

ﷺ، وأحثّهم على الاقتداء بأقواله وأفعاله، والإكثار من الصلاة عليه في الأوقات جميعها، والدفاع عنه وعن سنته العطرة؛ لليل الأجر العظيم، ونيل محبته وقربه يوم القيمة.

● أبيّن للطلبة أن الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ تكون لفظاً وكتابة، وأرشدهم إلى عدم رمي الأوراق التي كتب عليها لفظ الجلاله (الله) أو اسم سيدنا رسول الله ﷺ، أو ما كتب عليها نصوص من الأحاديث النبوية أو آيات من القرآن الكريم، في مكان لا يليق بها، وإنما إتلافها بطريقة مناسبة.



حتى لا يفقد الواجب المنزلي قيمته التربوية؛ أحرص على إعطاء الطلبة مهمة تعليمية قصيرة، ثم أتابعهم في تنفيذها، وأطلع على إجاباتهم، ثم أقدم التغذية الراجعة بشأنها.

الدرس الثالث: التلاوة والتجويد: الإقلاب

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نتائج التعلم

- يتوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:
- بيَانُ معْنَىِ الْإِقْلَابِ، مَعْ ذِكْرِ حُرْفِهِ.
 - تَلَاوَةُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤٢-٤٣) مِنْ سُورَةِ عَبْسٍ تَلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعْ تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِقْلَابِ.
 - بيَانُ معْنَىِ الْمَفَرَدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارَدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤٢-٤٣) مِنْ سُورَةِ عَبْسٍ.
 - تَطْبِيقُ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ مُحاكَاهًا.
 - الْحِرْصُ عَلَى تَلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَلَاوَةً سَلِيمَةً.

الأدوات الالزمة

الخريطة التوضيحية لأحكام النون الساكنة والتنوين، بطاقة تركيب الكلمات، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، بطاقة خاطفة.



الفِكْرَةُ الرَّتِيسَةُ

الْإِقْلَابُ هُوَ أَحَدُ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنَوِينِ، وَلَهُ حُرْفٌ وَاحِدٌ هُوَ الْبَاءُ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

إِضَاعَةُ
يُقَالُ: قَلْبُ الشَّيْءِ؛
أَيْ حَوَّلَهُ مِنْ حَالٍ إِلَى
حَالٍ.

1 أَقْرَأُ الْأَمْثَلَةَ الْأَتِيَّةَ، ثُمَّ أَمْيَّزُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْوِي نُونًا ساِكِنَةً أَوْ تَنَوِينًا بِوُضُعِّ إِشَارَةً (✓) أَسْفَلَهَا:

- «فَكَادَنِي»
- ✓ «ذَبِّ»
- «الْأَنْجَمُ الْأَثَاقِبُ»
- «يَوْمَلِمْ بِحَمَّنَهُ»
- ✓ «مِنْ بَيْنِ»
- «عَنِ السَّاعَةِ»

2 أَكْتُبُ الْحُرْفَ الَّذِي جَاءَ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنَوِينِ فِي الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ:

--	--	--

أَسْتَنِيرُ

أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنَوِينِ



50

1/ التَّهِيَّةُ وَالاسْكَافُ

- أَسْتَخدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْكِتَابُ الْمُدْرَسِيِّ)، وَأَعْرِضُ الْمَفَرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْوَارَدَةِ فِي النَّشَاطِ (١) أَمَامَ الْطَّلَبَةِ بِإِحْدَى وَسَائِلِ الْعَرْضِ الْمَتَاحَةِ، ثُمَّ أَقْرُؤُهَا قِرَاءَةً سَلِيمَةً، وَأَكْلَفُ عَدْدًا مِنَ الْطَّلَبَةِ قِرَاءَتَهَا، ثُمَّ أَسْأَلُ الْطَّلَبَةَ:

 - ما الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَحْوِي نُونًا ساِكِنَةً؟
 - ما الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَحْوِي نُونًا مُتَحَركَةً؟
 - ما الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَحْوِي تَنَوِينًا؟
 - أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الْطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَكْلَفُهُمْ فَحْكَمَهُمْ كِتَابَهُمْ وَالإِجَابةَ عَنِ النَّشَاطِ (١) بِمُفَرَّدِهِمْ.
 - أَطْلُبُ إِلَى الْطَّلَبَةِ الإِجَابةَ عَنِ النَّشَاطِ (٢)

أولاً مفهوم الإقلاب وحرفه

أَسْمَعْ وَالْاحْظُ



- أَسْمَعْ لِمُعْلِمِي / مُعْلِمَتِي، وَالْاحْظُ الْفَرْقَ فِي نُطْقِ النُّونِ السَاكِنَةِ وَالثَّوَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:**
- أ . قالَ تَعَالَى: «مِنْ يَخْلَقُ».
 - ب . قالَ تَعَالَى: «عَلَيْهِ يَدَاتٍ».
 - ج . قالَ تَعَالَى: «يَوْمَئِذٍ بَيْنَهُ».
 - د . قالَ تَعَالَى: «سَيِّعًا بَصِيرًا».
 - ه . قالَ تَعَالَى: «لَيَنْبَذَنَّ».

- **أَسْتَشْعِنَّ اللَّهَ:** حِينَ يَأْتِي حَرْفُ الْبَاءِ بَعْدَ النُّونِ السَاكِنَةِ أَوَ النَّوْنِ، فَإِنَّا نَقْلِبُ النُّونَ السَاكِنَةَ أَوِ النَّوْنَ مِمَّا عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا مَعَ إِبْرَازِ الْغُنْتَةِ بِمَقْدَارِ حَرَكَتَيْنِ.



ثانية تطبيقات على حكم الإقلاب

أمثلة على النون الساكنة والنوين

﴿أَنْبَكْرُ﴾ ، ﴿يَوْمَنْ بِرَبِّهِ﴾ ، ﴿سَابِلْ بَعْدَابِ﴾ ، ﴿يَوْمَيْنِ بِهَا﴾ ، ﴿خَيْرًا بَصِيرًا﴾

* تعلمتُ مما سبق أنَّ:

- النون الساكنة أو النوين يُقلبان ممما عند النطق بهما مع وجود الغنة إذا جاء بعد كل منهما حرف الباء. **فَمَثَلاً**، **نَلْفُظُ** **«أَنْبَكْرُ»**: (أَمْبَكْرُ)، **وَنَلْفُظُ** **«خَيْرًا بَصِيرًا»**: (خَيْرَ بَصِيرًا).

51

آتَيْأُ وأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. ﴿ذَنْب﴾، ﴿مِنْ بَيْنَ﴾، ﴿يَوْمَيْنِ بِجَهَنَّمَ﴾.

2. حرف الباء.

2/ التدريس (أستنير)

- بيان معنى الإقلاب، مع ذكر حرفه.
- أمهد للدرس بسؤال الطلبة: ما أحكام النون الساكنة والنوين؟ (الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإخفاء).

- استخدم **المنظمات البصرية**، وأعرض الخريطة التوضيحية لأحكام النون الساكنة والنوين، ثم أسأل الطلبة:

■ من يعدد أحرف الإظهار؟ (ء، هـ، ع، ح، غ، خ).

■ من يذكرنا بأقسام الإدغام؟ (الإدغام بغنة، والإدغام بغير غنة).

■ ما حروف الإدغام بغنة؟ (ي، ن، م، و).

■ ما حروف الإدغام بغير غنة؟ (ل، ر).

■ ما الحكمان اللذان لم نتحدث عنهما بعد؟ (الإقلاب، والإخفاء).

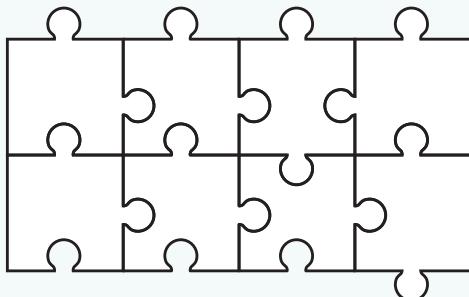
- استخدم **الطريقة الاستقرائية**، وأعرض الأمثلة الواردة في نشاط (أسمع وألاحظ) باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أنبيه الطلبة إلى الاستماع الجيد وملاحظة نطق النون

في كتابهم؛ بكتابه الحروف التي جاءت بعد النون الساكنة والنوين.

- أحدد مدة زمنية، ثم أسألهم إذا لاحظوا شيئاً على الحروف المكتوبة في الجدول. (جميعها حرف (ب)).
- أبيّن للطلبة أن الباء هو حرف الإقلاب، وأستفيد مما ورد في (إضافة) لأوضح لهم معنى الإقلاب في اللغة.

الساكنة والتنوين، وأكرر قراءة كل مثال أكثر من مرة، ثم أسأل الطلبة عن الفرق في نطق النون الساكنة والتنوين.

- أستمع لـإجابات الطلبة، وأكتب ملاحظاتهم على السبورة، ثم أكلّفهم استخلاص معنى الإقلاب مما توصلوا إليه.



- أتلقى إجاباتهم، ثم أبين لهم معنى (الإقلاب)، ثم أسأّلهم عن حرف الإقلاب. (ب)
- أستخدم التعلم النشط (تركيب الكلمات)، وأعد مسبقاً قبل الحصة المقررة لتنفيذ الدرس بطاقة تحمل مفهوم (الإقلاب) كما في الشكل المجاور.
- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، وباستخدام التعلم باللعبة أطلب إلى كل مجموعة تركيب الكلمات المبعثرة، وهي: (حين- يأتي - حرف الباء - بعد - النون الساكنة - أو - التنوين - فإننا - نقلب - النون - الساكنة - أو - التنوين - ميمًا - عند - النطق - بها - مع - إبراز - الغنة - بمقدار - حركتين).

- أتجوّل بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (1).

- أعرض معنى (الإقلاب) وحrophe (باء) باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة.
- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، وأكلّف الطلبة فتح كتبهم وقراءة أمثلة (تطبيقات على حكم الإقلاب) قراءة صامتة، ثم أسأّلهم: من يستطيع تطبيق حكم الإقلاب؟

- أطلب إلى عدد منهم قراءة الأمثلة، ثمأشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أقرأ الأمثلة **قراءة القدوة**، وأكلّفهم الترديد من بعدي جماعياً.

- أسأل الطلبة: ماذا تعلّمت مما سبق؟ وأتلقى إجاباتهم، ثم أعرض ما ورد في فقرة (تعلّمت مما سبق أن).

- أستخدم التعلم التعاوني (**نظام الزمالة**)، وأوجه الطلبة إلى الإجابة عن (أطّبّ ما تعلّمت)، بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع تطبيق حكم الإقلاب، ثم رسم دائرة على حرف الإقلاب الواقع بعد النون الساكنة والتنوين.

- أتجوّل بين الطلبة، وأساعد من يحتاج إلى مساعدة منهم، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

* أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ :

- أَطْبَقُ حُكْمَ الْإِقْلَابِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْأَيْمَةِ، ثُمَّ أَرْسَمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَزْفِ الْإِقْلَابِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

الآيات الكريمة
أ . قالَ تَعَالَى: ﴿مِنْ عَدِيمٍ﴾.
ب. قالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا كُنْتُمْ بَيْتَكُنْتُ﴾.
ج. قالَ تَعَالَى: ﴿بَوْمَيْمَنْ بَاسِرَةَ﴾.

أَنَا فَأَبْنَتْنَا وَقَضَبَأْ وَأَبَنَا أَمْرِي يَوْمَيْمَنْ تَرْهَقْهَا



اتلو وأطْبَقُ سورة عبس (٤٢-٢٤)

المُفَرَّدَاتُ وَالشَّرَاكِيبُ	
فَضَبَأْ: نَبَاتًا تَأْكُلُهُ الْحَيْوَانَاتُ.	حَدَائِقَ عَلَبَأْ: بَسَاتِينَ عَظِيمَةَ الْأَسْجَارِ.
فَيَنْسُرُ إِلَيْنَسْنَ إِلَى طَعَامِهِ ٤٢	أَنَا صَبَبَنَا الْمَاءَ صَبَبَأْ ٤٥ ثُمَّ شَقَقَنَا الْأَرْضَ شَقَقَنَا فَأَبْنَتَنَا فِيهَا حَنَّا ٤٧ وَعَنَنَا وَقَضَبَأْ ٤٨ وَزَيَّتُنَا وَنَخَلَأْ ٤٩
وَحَدَائِقَ عَلَبَأْ ٤٠ وَفَكَكَهُ وَأَبَنَا ٤١ مَتَعَأْ لَكُنْ لَوْلَأْ لَغَيْمَكُنْ ٤٢ فَإِذَا جَاءَتِ الْأَصَالَةَ ٤٣ يَوْمَ يَفْرُثُ وَلَا تَغْمِسُكُنْ ٤٤ شَأْنَ يَعْنِيَهُ: حَالٌ شَدِيدَةٌ تَشْغُلُهُ عَنْ عَيْرِهِ.	أَصَالَةَ: يَوْمُ الْقِيَامَةِ. صَحَبَيْهِ: رَوْجَيْهِ.
وَبَيْهِ ٤٦ يَكُنْ أَمْرِي مِنْهُمْ يَوْمَيْدَ شَأْنَ يَعْنِيَهُ ٤٧ وَجُوهَ يَوْمَيْدَ مُسْفَرَةَ ٤٨ ضَاحِكَهُ مُسْتَبِشَةَ ٤٩ وَوُجُوهَ يَوْمَيْدَ عَيْنَاهَا عَبَرَةَ ٤٠ تَرْهَقْهَا قَرَةَ ٤١ أُولَئِكَ هُمُ الْكَرْهَةُ الْمُجْرَةُ ٤٢	مُسْفَرَةَ: مُسْرَفَةٌ. مُسْتَبِشَةَ: يَظْهُرُ عَلَيْهَا الشُّرُورُ وَالْفَرَحُ.
	عَبَرَةَ: عُبَارٌ أَسْوَدُ.
	تَرْهَقْهَا قَرَةَ: تَغْشاها ظُلْمَةً.

52

أَطْبَقُ ما تعلم

مفتاح الإجابة

— حرف الباء في الأمثلة جميعها.

٤٢ تلاوة الآيات الكريمة (٤٢-٢٤) من سورة عبس تلاوة سليمة.

٤٣ بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة (٤٢-٢٤) من سورة عبس.

٤٤ تطبيق أحكام التجويد محاكا.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة، البطاقات الخاطفة)، وأكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (٤٢-٢٤) من سورة عبس **تلاوة** صامتة.

- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني ([نون للقرآن الكريم](https://www.nquran.com/ar/categories/499)، عن طريق الرابط www.nquran.com/ar/categories/499)

- أتلوا الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعد (**المحاكاة والترديد**). أنبئ الطلبة إلى لفظ الكلمات في (**اللفظ جيداً**) وأدؤنها على السبورة، أو أعرضها عن طريق بطاقات خاطفة.

- أستمع **لتلاوة الفردية** من الطلبة واحداً تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

تصحيح التلاوة:

الخطأ المتوقع	الموضع
لفظ (ن) من دون تشديد.	أَنَا
عدم لفظ همزة القطع.	فَأَبْنَتَنَا
لفظ (ظ) بدل (ض).	وَقَضَبَأْ
لفظ (ب) من دون تشديد.	وَأَبَنَا
لفظ همزة قطع بدل همزة الوصل، ولفظ (ر) مفتوحة.	أَمْرِي
لفظ (م) مكسورة.	يَوْمَيْدَ
لفظ (ق) مفتوحة أو ساكنة.	تَرْهَقْهَا

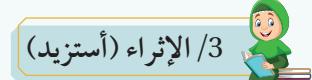
- أعرض معاني المفردات والتركيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة** أو عن طريق **المجموعات الثانية**.

- أوضح للطلبة معاني المفردات والتركيب توضيحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.

- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتركيب في أثناء تلاوتهن الآيات الكريمة، ولا أكلّفهم حفظها.

٤) الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

- أوجه الطلبة إلى وضع برنامج يومي لتلاوة آيات القرآن الكريم، وأرغّبهم في أجر تلاوته؛ لأنّ ذكرهم بأنّ من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، وأخبرهم أنّ القرآن الكريم يشفع لأصحابه يوم القيمة، وأنّ الله تعالى يرفع مكانة أهل القرآن في الدنيا والآخرة.



- أستخدم **التدريس المباشر**، وأكلّف الطلبة الرجوع إلى (تطبيقات على حكم الإقلاب) واستخراج العالمة الموجودة فوق النون الساكنة والتنوين التي أتى بعدهما حرف (ب).

- أرسم عالمة الإقلاب بالرسم القرآني بأشكالها كافة على السبورة، وأوضح لهم أن حكم الإقلاب في كتابة الرسم القرآني يتميز بوجود هذه العالمة (الميم الصغيرة).

- أرسم (ميم عالمة الوقف)، و(ميم عالمة الإقلاب) على السبورة، ثم أستثير تفكير الطلبة في سبب اختلاف الرسم.

- أتلقى الإجابات، وأبيّن لهم الفرق بين العلامتين، ثم أكلّفهم كتابته، في نشاط (١) من (أستزيد).

- أفعّل رمز QR Code وأعرض مقطعاً مرئياً يوضح كيفية نطق أمثلة حكم الإقلاب، ثم أكلّف الطلبة التدرب على نطق الأمثلة في المنزل بمساعدة أحد أفراد الأسرة، وأعدّه واجباً منزلياً.

أقيِّمْ تلاوتي

بالتَّعَلُّم مَعَ أَفْرَادٍ مَجْمُوعَتِي، أَتَلُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٢-٤٣) مِنْ سُورَةِ عَبْسَ، وَأَرَاعَيْ أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالْتَّجْوِيدِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تلاوتي وَسَلَامَةَ النُّطُقِ، وَرَضِدْ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ يُسَاعِدُ كُلُّ مِنَ الْآخَرِ عَلَى تَصْوِيبِهَا.

عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:



أَسْتَزِيدُ

يَمْيِّزُ حُكْمُ الْإِقْلَابِ فِي كِتَابَ الرَّسْمِ الْقُرَآنِ بُوْجُودِ عَالِمَةٍ (٢٠) صَغِيرَةٌ فَوْقَ النُّونِ السَاكِنَةِ، مِثْلُ: «مِنْ بَعْدِ»، أَوِ النُّونِينِ، مِثْلُ: «خَيْرٌ بِمَا»، «سَيِّئًا بِصِرَارًا».

بِمُسَاعَدَةِ مَعْلِمِي / مَعْلِمَتِي، أَمْيَّزُ بَيْنَ الْعَالَمَيْنِ الْأَتَيَيْنِ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ:

١. أ. ب. [QR Code]

٢. أَشَاهِدُ أَمْلَأَهُ عَلَى حُكْمِ الْإِقْلَابِ، وَأَسْتَمِعُ لِكَيْفِيَّةِ النُّطُقِ بِهَا، عَنْ طَرِيقِ الرَّسْمِ (QR Code)، ثُمَّ أَتَدَرَّبُ عَلَى نُطُقِهَا بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.

حينَ يَأْتِي حَرْفُ الْبَاءِ بَعْدَ النُّونِ السَاكِنَةِ أَوِ النُّونِينِ، فَإِنَّا نَقْبِلُ النُّونَ السَاكِنَةَ أَوِ النُّونِينِ مِنْ عِنْدِ النُّطُقِ بِهَا مَعَ إِبْرَازِ الْغُنْتِ بِمَقْدَارِ حَرْكَتِنَا.

أَنْظِمْ تَعْلُمِي

الْإِقْلَابُ

مَفْهُومُهُ:

حَرْفُهُ:

الْبَاءُ



أَسْمُو بِقِيمِي

أَخْرِصُ عَلَى تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِقْلَابِ أَنْتَأَهُ تلاوَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَخْرِصْ عَلَى التَّأدِبِ بِآدَابِ تلاوةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَسْجِعْ إِخْرِيْ وَأَصْدِقَائِيْ / صَدِيقَاتِيْ عَلَى تلاوةِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يوْمِيَا.

53

أَسْمُو بِقِيمِي

- أَسْتَخدِمُ التَّدِرِيسَ الْمُبَاشِرَ (أَسْئَلَةُ وَأَجْوَبَةُ)، وَأَسْأَلُ الطَّلَبَةَ: مَا الْقِيمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنِ الدَّرْسِ؟
- أَتَلَقَّى إِجَابَاتَ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدْوَنُ أَفْضَلَ إِجَابَتَيْنِ عَلَى السُّبُورَةِ.
- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَبِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَسْمُو بِقِيمِي).

٤/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرْاجِعَةُ



أَقْوَمْ تلاوَتِي

● أَسْتَخدِمُ التَّعْلِمَ الْتَّعَاوِنِيِّ (تَعْلِمُ الْأَقْرَانَ).

- أَقْسَمَ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ، وَأَوْجَهَهُمْ إِلَى الْاسْتِمَاعِ لِتلاوَةِ زَمَلَائِهِمْ / زَمِيلَاتِهِنَّ، وَتَقْيِيمِهِا.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَتَأْكَدُ مِنْ سَلَامَةِ تلاوَةِ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَتَطْبِيقِهِمْ مَعَايِيرَ التَّقِيمِ، بِحَذْفِ نَصْفِ عَلَامَةِ عَنْ كُلِّ خَطٍّ.

أَنْظِمْ تَعْلُمِي

- أَسْتَخدِمُ التَّعْلِمَ الْتَّعَاوِنِيِّ (أَفْكَرْ - أَنْتَقِي زَمِيلًا / زَمِيلَةً - أَشَارَكَ)، وَأَكْلَفَ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَبِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمْ تَعْلُمِي) فَرْدِيًّا.

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ اِنتِقاءَ زَمِيلٍ / زَمِيلَةً، وَالْتَّأْكِيدُ مَعَهُ / مَعَهَا مِنْ صَحَّةِ الإِجَابَةِ.

- أَعْرِضُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السُّبُورَةِ؛ لِيَتَأْكَدَ الْجَمِيعُ مِنْ صَحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي).
- أكلّف أحد الطلبة قراءة السؤال الأول والإجابة عنه.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأله طلبة آخرين، وهكذا حتى تتم الإجابة عن الأسئلة كافة.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:

- أستمع للآيات الكريمة (٢٧-٥٠) من سورة عبس من المصحف المعلم (استخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.
- أستخرج من الآيات الكريمة (٢٥-٥٠) من سورة العنكبوت المرسلات مثلاً واحداً على كل مما يأتي: (التلاوة البيتية)
- أ. الإقلاب. (هَنِئُوا بِمَا هُنَّ يَفْعَلُونَ)، (حَدِيثُ بَعْدَهُ)
- ب. الإدغام بغنة. (شَمِخَتْ وَأَسْقَيْتُكُمْ)
- ج. الإدغام بغير غنة. (يَوْمَئِذٍ لِلْمَكْدُونَ)
- د. الإظهار. (قَلِيلًا إِنَّكُمْ).

1 أَبَيْنُ شَفَوْيَا كَيْفَيَةَ النُّطُقِ بِالنُّونِ السَاكِنَةِ أَوِ التَّسْوِينِ إِذَا جَاءَ بَعْدَهُمَا حُرْفُ الْإِقْلَابِ حِينَ يَأْتِي حُرْفُ الْبَاءِ بَعْدَ النُّونِ السَاكِنَةِ أَوِ التَّسْوِينِ، فَإِنَّا نَقْلِبُ النُّونَ السَاكِنَةَ أَوِ التَّسْوِينَ مِمَّا عِنْدَ النُّطُقِ هَمَّا مَعَ إِنْرَازِ الْغُنْتَةِ مِقْدَارَ حَرْكَتَيْنِ.

2 أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤٢-٢٤) مِنْ سُورَةِ عَبْسٍ مَوْضِعًا وَاحِدًا وَرَدَ فِيهِ حُكْمُ الْإِقْلَابِ، وَأَبَيْنُ حُرْفَ الْإِقْلَابِ:

حُرْفُ الْإِقْلَابِ	الْمَوْضِعُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ
ب	﴿فَانْبَتَنَا﴾

3 أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْأَكْيَةَ، ثُمَّ أَصْعَضُ خَطَايَا تَحْتَ مَوْضِعِ الْإِقْلَابِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

أ. قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ حَسِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ [الحسن: ١٨].

ب. قال تعالى: ﴿وَأَنْبَتَنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ رُوْجٍ بَهِيجٍ﴾ [ق: ٧].

ج. قال تعالى: ﴿الْمَسَكَةَ مُنْقَطِرٌ بِهَا﴾ [المزمول: ١٨].

د. قال تعالى: ﴿يَخُوضُ مِنْ بَيْنِ الْأَصْلِبِ وَالْأَرْبَابِ﴾ [الطارق: ٧].

4 أَمْبَيْرُ في الآيات الكريمة الآتية الموضع الذي يتضمن حكم الإقلاب بوضع إشارة

(✓) بجانبه:

أ. () قال تعالى: ﴿وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ [البقرة: ٧].

ب. () قال تعالى: ﴿وَمَا أَكَرُّ فِرْعَوْنَ بِرَشِيدِهِ﴾ [هود: ٩٧].

ج. (✓) قال تعالى: ﴿جَزَاءٌ لِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [الواقعة: ٢٤].



الدَّرْجَةُ	نِتَاجُ التَّعْلُمِ
عَالِيَّةٌ	مُسَوَّطَةٌ قَلِيلَةٌ
	أَوْصُّ مَعْنَى الْإِقْلَابِ.
	أَذْكُرْ حَرْفَ الْإِقْلَابِ.
	أَتَلُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةَ (٤٢-٤٣) مِنْ سُورَةِ عَبْسٍ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِقْلَابِ.
	أَبْيَعُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالْتَّارِيكِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
	أَخْرِصُ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.



١ أَسْتَمِعُ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-٥٠) مِنْ سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)، ثُمَّ أَتَلُوهَا تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ مَا تَعْلَمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

- ٢ أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-٥٠) مِنْ سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ مِثَالًاً وَاحِدًاً عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
- أ. الْإِقْلَابُ:
 - ب. الْأَدْغَامُ بِعُنْتَةٍ:
 - ج. الْأَدْغَامُ بِغَيْرِ عُنْتَةٍ:
 - د. الْإِظْهَارُ:

التِّلَاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ



أُطْبُقُ مَا تَعْلَمْتُ:



أُرْشِدُ الطَّلَبَةَ إِلَى أَهْمَى تَعْلِمُ أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ وَإِتقَانِ التِّلَاوَةِ لِنَيلِ الْأَجْرِ الْعَظِيمِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، وَأَوْجِهُهُمْ إِلَى تَخْصِيصِ وَقْتِ مُحَدَّدٍ يُومِيًّا لِتِلَاوَةِ مَا تَيَسَّرَ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَسُورَهُ.



إن إتقان الطلبة التلاوة والتجويد يحتاج إلى وقت وتدريب مستمر؛ لذا أحرص على تشجيع الطلبة على زيادة الوقت المخصص للتدريب على تلاوة القرآن الكريم، وتسجيل تلاوتهن ثم تقييمها ذاتياً، وأرشدهم إلى الاشتراك بدورات التلاوة التي تعدها وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية في المساجد ودور القرآن الكريم.

ملحق(1)/ تقويم عمل المجموعات

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الرقم	معايير الأداء	3	2	1
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

3: أداء العمل بصورة جيدة.

2: أداء العمل بصورة متوسطة.

1: أداء العمل بصورة ضعيفة.

التعلم المقلوب

عنوان الدرس: «عام الحزن (10 للبعثة)»

لتفعيل التعلم المقلوب للحصة القادمة، أكلَّف الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (قصة عن عام الحزن) في المنزل، باستخدام QR CODE المرفق في (أستزيد) نهاية الدرس ، وأطلب إليهم- قبل أيام من الحصة المقررة- مشاهدته؛ ليتمكن الطلبة جميعاً من مشاهدته قبل بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس، ثم أكلَّفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما اسم الصاحبة التي تُوفِّيت؟ (أم المؤمنين السيدة خديجة ﷺ).
- ما صلة القرابة بينها وبين سيدنا محمد ﷺ؟ (زوجته).
- كم المدة التي قضتها مع سيدنا محمد ﷺ؟ (25 عاماً).
- أصف كيف كانت علاقتها بسيدنا محمد ﷺ. (كانت تسانده في السراء والضراء، وتقف معه، وكان النبي ﷺ يحبها).
- بماذا سُمي العام الذي تُوفِّيت فيه؟ (عام الحزن).
- لماذا سُمي عام الحزن؟ (لأن سيدنا محمدًا ﷺ حزن على وفاة زوجته أم المؤمنين السيدة خديجة ﷺ، وعمه أبي طالب).
- هل آمن عمّه أبو طالب بدعوته؟ (لا).
- لماذا حزن سيدنا محمد ﷺ عندما تُوفي عمّه أبو طالب مع أنه لم يؤمن به؟ (لأنه كان يرعاه ويسانده ويحميه من أذى قريش).
- ماذا طلب المشركون إلى أبي طالب قبل وفاته؟ (أن يُفعَّن ابن أخيه محمدًا ﷺ بترك دعوته).
- هل وافق سيدنا محمد ﷺ على طلب عمّه والمشركين؟ (لا، بل أصرّ على الاستمرار في دعوته).
- بماذا ردّ سيدنا محمد ﷺ على طلب قريش؟ (طلب إليهم أن يقولوا كلمة يعلو بها شأنهم، وهي: «لا إله إلا الله»، وأن يتركوا ما يعبدون من دون الله تعالى).
- ذكر أبو طالب قبل وفاته لسيدنا محمد ﷺ، ما قاله عبد المطلب جدّ سيدنا محمد ﷺ عندما أحضروه له، فماذا قال عبد المطلب؟ (قال: سيكون لبني هذا شأن عظيم).
- لماذا تذكر أبو طالب كلمة الجدّ عبد المطلب، وذكرها لسيدنا محمد ﷺ؟ (حتى يؤكّد لسيدنا محمد ﷺ أن ما قاله صحيح، فأعاد له الكلمة ثم قال له: (وأنت كذلك)).



كان سيدنا رسول الله ﷺ يحب عممه أبي طالب، ويحب زوجته السيدة خديجة رضي الله عنها وعنده وفاته حزن عليةما كثيرا، حتى سمي العام الذي توفيا فيه عام الحزن.

الدرس الرابع: عام الحزن (10 للبعثة)

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: حستان.

نتائج التعلم

يتوّقع من الطالبة تحقيق النتائج الآتية:

- ↳ بيان موقف كل من: أبي طالب، والسيدة خديجة من الدعوة الإسلامية.
- ↳ بيان سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم.
- ↳ وصف حال سيدنا رسول الله ﷺ في عام الحزن.
- ↳ الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ وصحابته الكرام في الصبر على الأذى.

الأدوات الالزمة

مقطع مرئي لقصة عام الحزن، أكواب إشارة المرور، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الواردة في الدرس، خريطة توضيحية للتاريخ الإسلامي، أداة تقويم: (الملحق 1).

١/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، والتعلم النشط (حذف الحروف)، وأكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن النشاط (١)، عن طريق كتابة حرف وحذف الحرف الذي يليه.
- أشجّع الطلبة على السرعة في الإنجاز، وأخبرهم أن الفوز يسجّل للطلبة الذين يقدمون الحل الصحيح مكتوبًا بخط واضح وجميل قبل انتهاء الوقت المحدد.
- أستخدم الساعة الرملية أو منه العد السريع للإعلان عن بداية الوقت ونهايته، ثم أتلقي الإجابات، وأطلب إلى أحد الطلبة كتابة الأسماء على السبورة، وأشكر الطلبة على تفاعلهم.

أتهما وأستكشف

- ١ أكتب حرفًا وأحذف حرفًا بالتالي، ثم أتشrif الاسم الناتج من مجموعة الحروف المكتوبة في كل مما يأتي:



٢ ما علاقة الاسم الأول بسيدنا رسول الله ﷺ؟

٣ ما علاقة الاسم الثاني بسيدنا رسول الله ﷺ؟

● أستثير تفكير الطلبة، وأسئلتهم:

■ ما الصلة بين سيدنا محمد ﷺ وخدية بنت خويلد ؓ؟

■ ما صلة القرابة بين سيدنا محمد ﷺ وأبي طالب؟

● أتلقي الإجابات من الطلبة وأدوّنها على السبورة، ثم أكلّفهم الإجابة عن السؤالين (2-3) في كتبهم.

أَتَهِيًّا وَأَسْتُكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. خديجة. / أبو طالب.

2. زوجته.

3. عمّه.

● أستفيد مما ورد في (إضاءة) لأمهد للدرس بالحديث عن مقاطعة قريشبني هاشم في مكة المكرمة، في السنة العاشرة للبعثة، والذي تبعه عام الحزن.



كَانَ لِأَبِي طَالِبٍ عَمَّ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَلِرَوْجَحَةِ السَّيِّدَةِ حَدِيجَةَ بْنَتِ حُوَيْلِدٍ، دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي نُصْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ وَالدِّفاعِ عَنْهُ، إِلَّا أَنَّهُ فِي السَّنَةِ الْعَاشِرِ لِلْبَعْثَةِ حَدَثَ لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ حَادِثَتِنِ مُؤْلَمَاتٍ، هُمَا: وَفَاءُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، وَوَفَاءُ زَوْجِهِ السَّيِّدَةِ حَدِيجَةَ ﷺ.

وَفَاءُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ



بَعْدَ وَفَاءِ عَنْدِ الْمُطَلِّبِ جَدِّ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ كَفَلَهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ وَاعْتَنَى بِهِ وَرَعَاهُ، وَكَانَ عُمُرُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ ثَمَانِيَ سَوَاتٍ، وَكَانَ أَبُو طَالِبٍ يُحِبُّهُ حُبًا شَدِيدًا. وَلَمَّا نَزَلَ الْوَرْسُوْيُّ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، وَيَدَأُ يَدُعُو النَّاسَ إِلَى دِينِ الْإِسْلَامِ، حَاوَلَ مُشْرِكُو قُرْيَشَ مَنْعَهُ وَإِيَّاهُ، إِلَّا أَنَّ أَبَا طَالِبٍ وَقَفَ مُدَافِعًا عَنْهُ يُكَلِّ قُوَّتَهُ يَحْمِيهِ، وَيَتَصَرَّهُ. وَفِي الْعَامِ الْعَاشِرِ لِلْبَعْثَةِ تُوفَّى أَبُو طَالِبٍ، فَخَرَّبَ النَّبِيُّ ﷺ لِوَفَاتِهِ.



أَسْتَنِي سَبَبَ حُزْنِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِوَفَاءِ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ.

وَفَاءُ زَوْجِهِ السَّيِّدَةِ حَدِيجَةَ



السَّيِّدَةُ حَدِيجَةُ زَوْجُهُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ هِيَ أَوْلُ مَنْ آمَنَ بِالْإِسْلَامِ، وَكَانَتْ تَقْفُّ إِلَيْهِ لِيَسْتَمِرَّ فِي دَعْوَتِهِ، وَسَاعَدَتْهُ بِمَا لَهَا فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَسَعَدَ أَشْهُرٌ مِنْ وَفَاءِ عَمِّهِ تُوفِّيَتْ، فَخَرَّبَ سَيِّدِنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ كَثِيرًا لِوَفَاتِهَا.

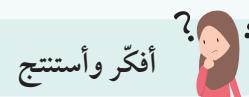
- بيان موقف كل من: أبي طالب، والسيدة خديجة من الدعوة الإسلامية.
- أستخدم **التفكير النقدي**، وأعرض على الطلبة قضية **للنقاش**، وأسئلتهم السؤال الآتي:
 - ماذا أفعل إذا رأيت أشخاصاً يتعرضون للظلم؟
 - أدير النقاش بين الطلبة، وأستمع لآرائهم، ثم أنهي النقاش، وأبيّن لهم أنه ينبغي للإنسان نصرة المظلوم ومساعدته والوقوف معه حتى لو اختلف معه في الرأي أو الدين أو العرق، أو غير ذلك، ثم أستشهد بموقف أبي طالب، وأم المؤمنين السيدة خديجة في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه.
- أستخدم **التعلم المقلوب**، وال**التفكير الإبداعي** (تمثيل الأدوار)، وأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم أكلّف مجموعتين بإعداد مشهدتين تمثيليين يوضحان دور أبي طالب في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه، وأكلّف مجموعتين بإعداد مشهدتين تمثيليين يوضحان دور أم المؤمنين السيدة خديجة في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه.
- أوجه الطلبة إلى تذكر المقطع المرئي الذي شاهدوه في المنزل عن (عام الحزن)، والاستفادة منه، وأطلب إليهم قراءة ما ورد في الكتاب عن أبي طالب وعن أم المؤمنين السيدة خديجة، كل حسب مجموعته، وأوضح لهم التعليمات قبل البدء بإعداد المشهد التمثيلي وتوزيع الأدوار، وأحدّد لهم مدة ست دقائق لإنجاز المهمة.
- أشجّع الطلبة على استخدام أفكار إبداعية في عرض المشاهد (مثل: التمثيل الصامت، أو التمثيل بالصور، أو التمثيل مع الإنسان، وغيرها).
- أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى مساعدة، ثم أتجول بينهم أثناء إعداد المشاهد، وأزوّدهم باللاحظات وأقدم لهم المساعدة، وأقيم أدائهم، (الملحق 1).
- أرشد الطلبة إلى أهمية الاستماع للمجموعات عند

العرض، وأكلّف المجموعتين اللتين وضحتا دور أبي طالب في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه بعرض مشهديهما التمثيليين أولاً.

- أشكر الطلبة المشاركين جميعهم، وأعزّز الطلبة المتميزين منهم، ثم أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأبيّن لهم أنّ أبا طالب كفل النبي ﷺ ورعاه واعتنى به وهو صغير، وأحبّه كثيراً، كما أنه دافع عنه ومنع عنه الأذى بعد أن حاول مشركون قريش إيذاءه ومنعه من دعوة الناس إلى دين الإسلام، وبقي يحميه وينصره حتى توفي، فحزن سيدنا رسول الله ﷺ كثيراً لوفاته.

- أبيّن للطلبة المقصود بـ(للبعثة): أي نزول الوحي على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

- أكلّف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أفكّر وأستنتاج)، وأطلب إلى أحدهم قراءة النشاط، ثم أستمع لإجابات الطلبة، وأدّون الإجابة الصحيحة على السبورة.



مفتاح الإجابة

لأنه رعاه واعتنى به عندما كان النبي ﷺ صغيراً، وحماه ودافع عنه ونصره عندما أصبح نبياً.

- أكلّف المجموعتين اللتين وضحتا دور أم المؤمنين السيدة خديجة في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه بعرض مشهديهما التمثيليين، وأطلب إلى جميع الطلبة الاستماع لزملائهم / زميلاتهن.

- أشكر الطلبة المشاركين جميعهم، وأعزّز الطلبة المتميزين منهم، ثم أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأذكّرهم أن أم المؤمنين السيدة خديجة هي أول من آمن به ﷺ وبرسالته، وأنها كانت تقف إلى جانب سيدنا رسول الله ﷺ ليستمر في دعوته، وساعدته بمالها في الدعوة إلى الإسلام، وبعد أشهر من وفاة عمّه تُوفيت ، فحزن سيدنا رسول الله ﷺ كثيراً لوفاتها.

- استخدم **التعلم النشط (الدقيقة الواحدة)**، وأعرض أمام الطلبة وسيلة تعليمية مكتوبًا عليها قول النبي ﷺ واصفاً أم المؤمنين السيدة خديجة : «آمنت بي إذ كفر بي الناس، وصدقني إذ كذبني الناس، وواسطني بمالها إذ حرمني الناس ...» [رواية البخاري]، ثم أوزع عليهم أوراقاً صغيرة فارغة، وأطلب إليهم تأمل الحديث النبوى الشريف.

- أنبه الطلبة إلى أنني سأوجه لهم سؤالاً وينبغي لهم الإجابة عنه في دقيقة واحدة، ثم أجهّز منه العدد التنازلي أو ساعة رملية مؤقتة لمدة دقيقة واحدة، ثم أطلب إليهم بيان دور أم المؤمنين السيدة خديجة في مساعدة سيدنا رسول الله ﷺ.

- أعلن انتهاء الوقت، وأكلّف الطلبة قراءة إجاباتهم، ثم أشكر الطلبة المتميزين بالسرعة في إعطاء الإجابة الصحيحة.

- أكتب الإجابة النموذجية على السبورة، وأكلّف الطلبة الإجابة عن نشاط (تأمل وأبيّن) في كتبهم.

أتَّمَلُ وَأَبْيَنُ

مفتاح الإجابة

- كانت خديجة رض أول من آمن بها.
- صدقته في كل ما قال.
- ساعدته بمالها.

↳ بيان سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم.

↳ وصف حال سيدنا رسول الله صل في عام الحزن.

- أستخدم **المنظّمات البصرية**، وأعرض أمام الطلبة الخريطة التوضيحية الواردة في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية)، وأبيّن لهم أن المسلمين كانوا قبل الهجرة يؤرّخون ببعثة رسول الله صل، وقد وافق عام الحزن السنة العاشرة للبعثة، وبعد الوصول إلى المدينة المنورة أصبحوا يؤرّخون (للهجرة).
- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأسأل الطلبة: ماذا سمي العام العاشر للبعثة؟ (**عام الحزن**).
- ما سبب تسمية هذا العام بعام الحزن؟ (سبب الحزن الشديد الذي أصاب سيدنا رسول الله صل لوفاة عمّه أبي طالب، وزوجته أم المؤمنين السيدة خديجة رض).

■ هل توقف المشركون عن إذاء سيدنا رسول الله صل بعد وفاة عمّه أبي طالب، وزوجته أم المؤمنين السيدة خديجة رض؟ (لا، بل اشتد إذاؤهم لسيدنا رسول الله صل وأصحابه الكرام رض).

■ أتوقع حال سيدنا رسول الله صل بعد أن اشتدّ أذى المشركين عليه صل وعلى أصحابه الكرام رض، ثم أصفه. (صبر سيدنا رسول الله صل على أذاهم، واستمر في الدعوة إلى الإسلام).

- أستخدم **التفكير الناقد**، وأكلّف الطلبة الإجابة عن نشاط (أتَّمَلُ وَأَبْيَنُ).

أتَّمَلُ قولَ النَّبِيِّ صل واصفًا السَّيِّدَةَ حَدِيجَةَ رض: «أَمَنْتُ بِي إِذْ كَفَرَ بِي النَّاسُ، وَصَدَقْتُنِي إِذْ كَذَبَنِي النَّاسُ، وَوَاسَّتِي بِمَا لَهَا إِذْ حَرَمَنِي النَّاسُ...» [اشْرِحْهُ البخارِيُّ] [وَاسْتَشِنِي خَفَقَتْ عَنِي الْحُزْنِ]، ثُمَّ أَبْيَنُ دُورَ السَّيِّدَةِ حَدِيجَةَ رض فِي مُسَاعَدَةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ صل.

ثالثاً حال سيدنا رسول الله صل بعد وفاة عمّه وروجاته

أصحاب سيدنا رسول الله صل حُزْنٌ شَدِيدٌ لِوفَاتِهِ عَمِّهِ وَرَوْجَاتِهِ، لِذلِكَ سُمِّيَ الْعَامُ الَّذِي تُؤْفَيَا فِيهِ عَامَ الْحُزْنِ. وَعَدَ وَفَاتِهِمَا إِذْادَ إِذَادَ الْمُشْرِكِينَ لَهُ وَلِأَصْحَابِهِ رض، إِلَّا أَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللهِ صل صَبَرَ عَلَى أَذَاهِمْ، وَاسْتَمَرَ فِي الدُّعَوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

أتَّمَلُ وَأَنْقُدُ

أتَّمَلُ المُوقَفَيْنَ الْأَتَيَيْنِ، ثُمَّ **أَنْقُدُهُمَا**:

1 حَزِنْتُ سُعَادَ لِوَفَاتِهِ وَالدَّيْتَهَا، فَيَسَّرْتُ، وَتَرَكْتُ دراستَهَا.

2 حَزِنْ مُضطَفِي مِنْ عَلَاقَتِهِ فِي الْمِتَحَانِ، فَضَعَفَتْ هِمَمُهُ، وَلَمْ يَعُدْ يَدْرُسُ.

أَسْتَزِدُ

مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي حَزَنَ فِيهَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ صل وَفَاتُهُ ابْنُهُ إِبْرَاهِيمَ وَعُمْرَهُ سَنَتَانَ، لِكَثَرَةِ صَبَرَ، وَقَالَ: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمُعُ، وَالْقُلْبَ يَحْزُنُ، وَلَا تَقُولُ إِلَّا مَا يُرْضِي رَبَّنَا، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ لَمَحْزُونُونَ» [رواة أبو داود].

1 أَبْيَنُ ماذا فعلَ سيدنا رسول الله صل عندَ حُزْنِهِ لِوفَاتِهِ.

2 أُشَاهِدُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي قِصَّةً عَنْ عَامِ الْحُزْنِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)، ثُمَّ أَلْحُصُهَا شَفَوْيًا.

أتأمل وأنقد



مفتاح الإجابة

١. تصرّف غير صحيح، فالموت أمر مُقدَّر من الله تعالى، ولا ينبغي أن تتحول مشاعر الحزن إلى أفعال سلبية، بل عليها أن تجتهد في دراستها، ولا تيأس.
٢. تصرّف غير صحيح، ينبغي له ألاً تضعف همته، بل عليه أن يكتشف مواطن الضعف في دراسته، ويحاول ويجتهد أكثر ليحقق أفضل النتائج.

٦٥ الاقداء بسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وصَحَابَتِهِ الْكَرَامَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الصَّبَرِ عَلَى الْأَذَى.

- أبَيَنَ لِلنَّاسِ أَهْمَى الاقداء بسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وصَحَابَتِهِ الْكَرَامَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الثبات على الإيمان، والصبر على الأذى، وذلك بعدم التكاسل في أداء العبادات، والحرص على القيام بها كما أمرنا الله تعالى ورسوله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وعدم اليأس عند مواجهتنا للمشكلات أو صعوبات أو تحديات تُعيق تحقيق أهدافنا، والصبر على ذلك؛ بغية الفوز برضاء الله تعالى، ومرافقة سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وأصحابه الْكَرَامَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْجَنَّةِ.

٣/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم **التدريس المباشر** ، وأبَيَنَ لِلنَّاسِ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تعرَّضَ فِي حَيَاتِهِ لِمَوَاقِفَ عَدِيدَةٍ أَصَابَهُ بِسَبِيلِ الْحَزَنِ، وَلَكِنَّهُ صَبَرَ عَلَيْهَا وَلَمْ يَيَأسْ، وَمِنْ هَذِهِ الْمَوَاقِفِ؛ وَفَاتَهُ ابْنُهُ إِبْرَاهِيمَ وَعَمِّرَهُ سَتَانٌ، فَقَدَ حَزَنَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِوفَاتِهِ وَصَبَرَ، وَقَالَ: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمِعُ، وَالْقَلْبُ يَحْزَنُ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضِي رَبُّنَا، وَإِنَا بِفَرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ لَمْحَزُونُونَ» [رواوه أبو داود].

- أكلَّفَ الطَّلَبَةَ فَتَحَ كِتَبَهُمْ وَالْإِجَابَةَ عَنِ النَّشَاطِ (١) فِي (أَسْتَرِيدِ).

أَسْتَرِيدِ



مفتاح الإجابة

١. حَزَنَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِوفَاتِهِ وَصَبَرَ، وَقَالَ: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمِعُ، وَالْقَلْبُ يَحْزَنُ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضِي رَبُّنَا، وَإِنَا بِفَرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ لَمْحَزُونُونَ».
٢. تكليف الطَّلَبَةِ تَنْفِيذَ النَّشَاطِ وَاجْبًا مُنْزَلِيًّا (بِاستِخْدَامِ **التَّعْلِمِ الْمُقلَوبِ**).

كان المُسْلِمُونَ قَبْلَ الْهِجْرَةِ يُورِّخُونَ بِبَعْثَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَقَدْ وَافَقَ عَامُ الْحُرْزِنِ السَّنَةَ الْعَاشِرَةَ لِلْبَعْثَةِ.



(اللِّيَّهُرَةُ): التاريخُ في مَكَّةَ الْمُكَ�ّمَةِ قَبْلَ الْهِجْرَةِ.

..... 1445 هـ 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

الْهِجْرَةُ النَّبَوَيَّةُ

عَامُ الْحُرْزِنِ

أنْظُمْ تَعَلُّمِي



عامُ الْحُرْزِنِ

• يُواْقِنُ الْعَام .. العاشر . للبَعْثَةِ.

• سُمِّيَّ بِهَذَا الِاسْمِ؛ لِأَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ حَرَنَ حُرْزَنَ شَدِيدًا لِوَفَاهَا:

.....

أ .. عمَّهُ أَبِي طَالِبٍ.

ب .. زوجته أم المؤمنين السيدة خديجة رضي الله عنها.

أَسْمُو بِقِيمِي



1

أَفَتَدِي بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي الصَّبَرِ وَالثَّبَاتِ عِنْدَ الْمَصَابِيبِ.



2

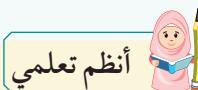
أَسْاعِدُ أَصْدِقَائِي / صَدِيقَاتِي الْمَظْلُومِينَ وَأَدْفَعُ عَنْهُمْ.

3

أَوْاجِهُ التَّحْدِيدَاتِ وَالصَّعْوِيَّاتِ، وَلَا أَيْسَ فِي إِيجَادِ الْحَلُولِ.

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (الْبَطَاقَاتِ الصَّغِيرَةِ)، وَأَوْرِّعُ بَطَاقَاتٍ صَغِيرَةٍ عَلَى الطَّلَبَةِ، وَأَكْلَفُ كُلَّاً مِنْهُمْ كِتَابَةً عَبْرَةً مُسْتَفَادَةً مِنْ قَصَّةِ عَامِ الْحُرْزِنِ.
- أَحَدَّدُ الْمَدَةَ الزَّمِنِيَّةَ لِتَنْفِذِ الْمَهمَةِ، ثُمَّ أَكْلَفُ كُلَّاً الطَّلَبَةَ تَثِيْبَ الْبَطاقةِ عَلَى السَّبُورَةِ، بَعْدَ قِرَاءَتِهَا أَمَامَ الطَّلَبَةِ.

4/ التقويم والمراجعة



أنْظُمْ تَعَلُّمِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ).
- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَبِهِمْ، وَالإجَابَةَ عَنْ (أَنْظُمْ تَعَلُّمِي) بِمَفْرَدهِمْ.
- أَتَلَقَّى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدَوَّنَهَا عَلَى السَّبُورَةِ.

أختبر معلوماتي

هو العام العاشر للبعثة الذي توفي فيه عم سيدنا رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أبو طالب وزوجته أم المؤمنين السيدة خديجة صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

1 أَبِيْنَ الْمَفْصُودَ بِعَامِ الْحُزْنِ.

أوضح موقف أبي طالب فيما يخص نصرة سيدنا رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بداية الدعوة الإسلامية.

وقف مدافعاً عنه بكل قوته يحميه، وينصره.

3 أَعْلَلُ: حزن سيدنا رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لوفاة السيدة خديجة صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

لأنها كانت أول من آمن بالإسلام، وكانت تقف إلى جانبها ليستمر في دعوتها، وساعدت بهما في الدعوة إلى الإسلام.

4 أَصِفْ كيف واجه سيدنا رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أذى المُشرِكِينَ بعد وفاة عمّه وزوجته.

صبر على أذاهُمْ، واستمر في الدعوة إلى الإسلام.

5 أَرْسُمْ دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. سمي العام الذي توفي فيه أبو طالب والسيدة خديجة صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بعام: جـ الحزن.

أـ المقاطعة. بـ الهجرة.

2. توفييت السيدة خديجة صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في العام:

أـ الثامن للبعثة. بـ العاشر للبعثة. جـ العاشر للهجرة.

3. قال النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمَعُ، وَالْقَلْبُ يَحْزَنُ» عند وفاة:

أـ عمّه أبي طالب. بـ زوجته خديجة صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. جـ ائنه إبراهيم.



أَنْتَمْ تَعْلَمُ



الدَّرْجَةُ			نِتَاجَاتُ التَّعْلُمِ		
فَلِيْلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	عَالِيَّةٌ			
			أقدر موقف كل من: أبي طالب، والسيدة خديجة <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> من الدعوة الإسلامية.		
			أبيين سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم.		
			أصف حال سيدنا رسول الله <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> في عام الحزن.		
			أفتدي بسيدنا رسول الله <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> وصحابته الكرام في الصبر على الأذى.		

أختبر معلوماتي



● استخدم التعليم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلّفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).

● أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزّز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

● أفعّل الرمز QR Code في (استزيد)، وأشاهد قصة عن عام الحزن، ثم أخّصها شفوياً، وأعرضها أمام الطلبة.



الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى الاقتداء بسيّدنا رسول الله ﷺ وزوجاته وأصحابه الكرام ﷺ في الثبات على الإيمان، والصبر عند الشدائـد، وعدم اليأس من رحمة الله تعالى، وأرشدهم إلى أن التعبير عن الحزن لا ينبغي أن يؤثّر في سلوكياتنا تأثيراً سلبياً أو أن يضعف من معنوياتنا، بل علينا أن نقتدي بسيّدنا رسول الله ﷺ في مواجهة التحدّيات، وإيجاد حلول تساعدنا على تجاوز الأمور الصعبة.
- أرشد الطلبة إلى أهمية الدفاع عن المظلومين والمظلومات ومساعدتهم مهما اختلفنا معهم في الرأي أو المعتقد أو العرق أو اللون أو غير ذلك.

لفتة تربوية

سيّدنا محمد ﷺ هو المثل الأعلى والأسوة الحسنة؛ لذا أحرص على إبراز موافقه والحديث عن سيرته العطرة في كل حين، وأوّلّها في المناسبات الدينية والوطنية والفعاليات المدرسية والاجتماعية، بما يتوافق مع تلك المناسبات والفعاليات.

ملحق (١) / تقويم التمثيل ولعب الأدوار

٦٢ أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦٣ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

1	2	3	4	5	المعايير
					خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.
					وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافية.
					تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.
					تقمّص الدور بإتقان.
					استخدام فكرة إبداعية في التمثيل.

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدرس الخامس: سيدنا عمر بن الخطاب

الطبعة الأولى

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: حستان.

نتائج التعلم

- يتوّقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:
- تعرّف نسب سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ ونشأته.
 - بيان إسلام سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ.
 - تعداد أهم صفات سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ.
 - ذكر موقف مشرقة لسيدنا عمر بن الخطاب ﷺ في خلافته.
 - بيان وفاة سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ.
 - الحرص على الاقتداء بسيدنا عمر بن الخطاب ﷺ.

الأدوات الالزمة

البطاقات الخاطفة، خريطة الفتوحات في عهد الخليفة سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ، صورة لقبر سيدنا رسول الله ﷺ، وسيلة تعليميةلدورة القمر، وسيلة تعليمية للأشهر الهجرية، أوراق صغيرة، شريط لاصق، نماذج أوراق العمل: (الملاحقان 1+2).

الدرس 5 سيدنا عمر بن الخطاب



الفكرة الرئيسية



سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ صاحبٌ جليل، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، وثاني الخلفاء الراشدين.



إضافةً

كتاب الوحي: الصحابةُ الْكَرَامُ الَّذِينَ اخْتَارَهُمْ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِكِتَابِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عِنْدَ تُرُوِّلِهِ.

أتهيأ وأستكشف

لقيت بالفاروقِ.

أحد كتاب الوحيِ.

أحد العشرة المبشرين بالجنةِ.

من أنا؟

ثاني الخلفاء الرشاديين بعد أبي بكر الصديق ﷺ.

فهل عرفتوني؟ أنا

61

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم النشط (من أنا؟)** وأحرّز الطلبة وأستثير تفكيرهم بتوجيه الأسئلة الواردة في نشاط **(أتهيأ وأستكشف)** باستخدام **لعبة (اللغز)**.
- ألقى إجابات الطلبة، ثم أشكرهم على مشاركتهم، وأبيّن لهم أن الإجابة الصحيحة هي: عمر بن الخطاب ﷺ، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط فرادي.



مفتاح الإجابة

— عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

- أستفيد مما ورد في (إضاءة) لأمّهـد للدرس بتوسيع أن سـيدـنا عمرـ بنـ الخطـاب رضي الله عنه كانـ منـ كـتابـ الـوـحـيـ، وأـيـنـ معـنىـ (كتـابـ الـوـحـيـ).
- أستفيد مما ورد في الفقرة التمهيدية لـ(أـسـتـنـيـرـ) لأـيـنـ أنـ سـيدـناـ عمرـ رضي الله عنه كانـ منـ الصـحـابـةـ المـقـرـبـينـ إـلـىـ سـيـدـناـ رـسـوـلـ اللهـ صلـيـ اللـهـ عـلـيـهـ وـلـهـ دـوـرـ عـظـيمـ فـيـ إـسـلـامـ.



كان سَيِّدُنَا عُمَرُ رضي الله عنه مِن الصَّحَابَةِ الْمُقَرَّبَينَ لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَلَهُ دُورٌ عَظِيمٌ فِي الإِسْلَامِ.

نَسْبَهُ وَشَائِعَتُهُ

أَوْلَا

اسْمُهُ: عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ الْقُرَشِيُّ رضي الله عنه.

كُنْيَتُهُ: أَبُو حَفْصٍ.

مَكَانُ وَلَادَتِهِ: مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ.

أَوْلَادُهُ: لَهُ عَدَدٌ مِنَ الْأَوْلَادِ، مِنْهُمُ السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ رضي الله عنها زَوْجُهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَوَسَيِّدُنَا عَبْدُ اللَّهِ رضي الله عنه، وَهُوَ مِنْ كِبَارِ عُلَمَاءِ الصَّحَابَةِ رضي الله عنهم.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَخْرُجُ



أَتَأْمَلُ الْبِطَافَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ السَّابِقَةَ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ رضي الله عنه، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهَا عَلَاقَتُهُ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

إِسْلَامُهُ



كَانَ سَيِّدُنَا عُمَرُ رضي الله عنه فِي الْجَاهِلِيَّةِ شَابًاً قَوِيًّا، وَأَحَدَ سَادَاتِ قُرْيَشٍ. وَكَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُعْجِبًا بِشَخصِيهِ وَقُوَّتِهِ، فَدَعَا اللَّهَ تَعَالَى قَائِلًا: «اللَّهُمَّ أَعْزِ الْإِسْلَامَ بِأَحَبِّ هَذِينَ الرَّجُلَيْنِ إِلَيْكَ: بِأَبِي جَهْلٍ، أَوْ بِعُمَرِ بْنِ الْخَطَّابِ» [رواية الترمذى].

وَقَدِ اسْتَجَابَ اللَّهُ تَعَالَى دُعَاهُ؛ إِذْ مَرَ سَيِّدُنَا عُمَرُ رضي الله عنه بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يَتْلُو آيَاتٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى، فَكَثُرَ بِهَا، وَدَخَلَ الْإِسْلَامَ، فَرَحَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِإِسْلَامِهِ.

62

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَخْرُجُ

مفتاح الإجابة

— سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه وَالدُّسْدِيدُ
حَفْصَةُ رضي الله عنها زَوْجُهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ
اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ..

﴿ بِيَانِ إِسْلَامِ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه .

- أَسْتَخْرُجُ الطَّرِيقَةَ الْاسْتَنْتَاجِيَّةَ وَأَعْرِضُ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ وَسِيلَةَ تَعْلِيمِيَّةً مَكْتُوبًا عَلَيْهَا دُعَاءُ النَّبِيِّ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ أَعْزِ الْإِسْلَامَ بِأَحَبِّ هَذِينَ الرَّجُلَيْنِ إِلَيْكَ»، ثُمَّ أَسْتَنِيرُ تَفْكِيرَهُمْ وَأَسْأَلُهُمْ:

- مِنْ هَمَا الرَّجُلَانِ الْلَّذَانِ قَصَدُهُمَا النَّبِيُّ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
فِي دُعَائِهِ؟ (سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه،
وَأَبُو جَهْلٍ).

- أَتَوْقَعُ أَهْمَّ الصَّفَاتِ الَّتِي تَمْيِيزُ بَهَا هَذَانِ الرَّجُلَانِ؟ (الْقُوَّةُ وَالشَّجَاعَةُ).

أَفْكَرْ وَأَسْتَنْجُ

أَسْتَنْج سَبَبَ فَرِحَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ بِإِسْلَامِ سَيِّدِنَا عُمَرَ .

ثالثاً مِنْ صِفَاتِهِ

أَنَصَفَ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ بِصِفَاتٍ عَدِيدَةٍ مِنْهَا:

- أ. الْعِلْمُ وَالْحِكْمَةُ:** أَنَقَنَ سَيِّدِنَا عُمَرَ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ، لِذَلِكَ اخْتَارَهُ سَيِّدِنَا رَسُولُ اللَّهِ بِإِنْسَانِيَّةِ لِيُكُونَ أَحَدَ كُتَّابِ الرُّوحِيِّ، وَكَانَ يُواظِبُ عَلَى الْحُضُورِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيُسْمَعَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَالْحَدِيثُ الشَّرِيفُ مِنْ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ بِإِنْسَانِيَّةِ لِيُؤْتَصَافَ بِالْحِكْمَةِ؛ اخْتَارَهُ سَيِّدِنَا رَسُولُ اللَّهِ بِإِنْسَانِيَّةِ مُسْتَشَارًا لَهُ . وَمِنْ حِكْمَتِهِ أَنَّهُ أَشَارَ عَلَى سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ بِعِجْمَعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مُصْحَّفٍ وَأَحَدٍ بَعْدَ أَنْ كَانَ فِي صَحَّاحَيْنِ مُنْتَرَّقَةً .
- ب. الشَّجَاعَةُ وَالْجُرْحَةُ فِي الْحَقِّ:** فَقَدْ عُرِفَ يَئِنَّ أَهْلَ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ بِالْقُوَّةِ وَالشَّجَاعَةِ، وَلِذَلِكَ لَمَّا دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ أَغْلَنَ إِسْلَامُهُ أَمَامَ الْمُشْرِكِينَ، وَأَصَرَّ عَلَى أَنْ يَخْرُجَ الْمُسْلِمُونَ وَيَطْوِفُوا حَوْلَ الْكَعْبَةِ يُكَبِّرُونَ؛ لِيَعْلَمَ الْمُشْرِكُونَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ قَدْ أَصْبَحُوا أَقْوَيَاءَ .
- ج. التَّوَاضُّعُ وَحُبُّ الْمَسَاكِينِ:** مِنْ أَمْثَالِ ذَلِكَ أَنَّهُ كَانَ أَثْنَاءَ خِلَافَتِهِ يَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ عَجُوزٍ فَقِيرَةٍ مَرِيضَةٍ، وَيَقُومُ عَلَى شُؤُونِهَا، وَيَرْعَاها بِنَفْسِهِ .

أَبْيَنُ وَأَذْكُرُ

١ أَيْنَ كَيْفَ أَكُونُ مُتَوَاضِعًا كَسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ فِي تَعَامِلِي مَعَ كُلِّ مِنْ:

أ. والدَّيْ ب. أَصْدِقَائِيِّ ج. الْفُقَرَاءِ

٢ أَذْكُرْ صِفتَيْنِ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ أُحِبُّ أَنْ أَقْتَدِي بِهِمَا، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا داخِلَ الشَّكْلَيْنِ الْأَتَيْيَنِ:

ب.

أ.

63

■ هل استجاب الله تعالى لدعاء سيدنا محمد صلوات الله عليه? (نعم).

■ أثبت ذلك. (أسلم سيدنا عمر بن الخطاب صلوات الله عليه).

■ من يعرف / تعرف قصة إسلامه؟

● أتلقى إجابات الطلبة، ثم أستخدم **السرد القصصي**، وأسرد لهم قصة إسلام سيدنا عمر بن الخطاب صلوات الله عليه؛ حين مرّ بـ سيدنا رسول الله صلوات الله عليه وهو يتلو آيات من كتاب الله تعالى، فتأثر بها، ودخل الإسلام، ثم أصف لهم حال سيدنا رسول الله صلوات الله عليه حين علم بإسلامه، ثم أسألهما: لماذا فرح سيدنا رسول الله صلوات الله عليه بإسلام سيدنا عمر صلوات الله عليه؟

● أتلقى الإجابات، ثم أدون أفضلها على السبورة، وأكلّفهم الإجابة عن نشاط (أفكّر وأستتج). ●

أَفْكَرْ وَأَسْتَنْجُ

مفتاح الإجابة

— لأنَّه كان في الجاهلية شاباً قوياً، وأحد سادات قريش، وكان سيدنا رسول الله صلوات الله عليه معجبًا بشخصيته وقوته.

٤٦ تعداد أهم صفات سيدنا عمر بن الخطاب صلوات الله عليه. ●
استخدم كنت أعتقد، والآن أعرف، وأوزع على كل طالب/ طالبة بطاقة العمل (الملحق 2)، التي تتضمن الجدول الآتي:

وَالآن أعرَف	كنت أعتقد
.....

● أوضح للطلبة كيفية استخدام البطاقة، وذلك بالتفكير في شخصية سيدنا عمر بن الخطاب صلوات الله عليه، وتوقع أبرز صفاتِه، ثم تدوينها في جدول (كنت أعتقد)، وبعد الانتهاء، أطلب إليهم عرض ما يتوصّلون إليه أمام زملائهم / زميلاتهن.

● أتجوّل بين الطلبة، وأراقب أعمالهم، وأساعد من يحتاج إلى مساعدة، ثم أناقشهم في ما يتوصّلون إليه.

- أكتب على السبورة صفات سيدنا عمر بن الخطاب رض التي توصل إليها الطلبة (العلم والحكمة - الشجاعة والجرأة في الحق - التواضع وحب المساكين)، ثم أستخدم **التعلم النشط (البطاقات الخاطفة)**، وأعد مسبقاً بطاقة تحمل كل منها موقفاً من المواقف الآتية:

- أتقن سيدنا عمر رض الكتابة والقراءة، لذلك اختاره سيدنا رسول الله صل ليكون أحد كتاب الوحي.
- كان يواظب على الحضور إلى المسجد لسماع القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف من سيدنا رسول الله صل.
- اختاره سيدنا رسول الله صل مستشاراً له.
- أشار على سيدنا أبي بكر رض بجمع القرآن الكريم في مصحف واحد بعد أن كان في صحائف متفرقة.
- لما دخل في الإسلام أعلن إسلامه أمام المشركين.
- أصر على أن يخرج المسلمين ويطوفوا حول الكعبة يكبرون؛ لعلم المشركون أن المسلمين قد أصبحوا أقوىاء.
- كان أثناء خلافته يذهب إلى بيت عجوز فقيرة مريضة، ويقوم على شؤونها، ويرعاها بنفسه.
- أمسك البطاقات في يدي على **شكل مروحة**، ثم أطلب إلى أحد الطلبة سحب بطاقة، وقراءة الموقف الوارد فيها أمام طلبة الصف، ثم إلصاقها على السبورة في الخانة المناسبة لصفات سيدنا عمر بن الخطاب رض.
- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أطلب إليهم العودة إلى **بطاقة (كنت أعتقد، والآن أعرف)**، وتسجيل المعلومات الجديدة التي حصل عليها كل منهم، ثم أجمع البطاقات، وأضعها في ملف إنجاز الطالب / الطالبة.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أيّن وأذكّر)، ثم أتلقي الإجابة منهم وأكتبها على السبورة.



مفتاح الإجابة

1. أ - والدي: خدمتهما والعنابة بهما.
- ب - أصدقائي: تقديم المساعدة لهم، وعدم التكبر عليهم بالمال أو العلم أو غيره.
- ج - القراء: رعايتهم، وتقديم المساعدة لهم.
2. العلم والحكمة - الجرأة في الحق - التواضع وحب المساكين.

تولى سيدنا عمر رض الخلافة بعد سيدنا أبي بكر الصديق رض، وكان أول من لقب بأمير المؤمنين، وكانت له مواقف مشرقة أثناء خلافته، منها:

أ. **تفقد أحوال الناس ومساعدتهم**: ومن ذلك أنه رأى ذات ليلة - وهو يتفقد أحوال الناس - أطفالاً يكرون من شدة الجوع والذئب توههم بصنع الطعام كي يناموا، فذهب سيدنا عمر رض مسرعاً، وأحضر على ظهره كيساً من الطحين وشيئاً من الزيت، وصنع لهم طعاماً بنفسه.

ب. **الحكم بين الناس بالعدل**: اشتهر سيدنا عمر رض بالعدل، ومن ذلك أنه رض تلقى هدية من الحلوى بعثها إليه أحد الولاة، فسألته عمر: أجمع الناس يأكلون مثل هذا؟ قال: لا، إنما هو طعام خاص لك. فقال سيدنا عمر: اتق الله، وأطعم الناس مما تأكل منه.

ج. **الانتصارات التي كانت في عهده**: انتصر المسلمين في عهد سيدنا عمر رض على الفرس في معركة القادسية في العراق، وعلى الروم في معركة إيزموس في بلاد الشام، وتم في عهده فتح القدس.

أتعلّم

الوالى: شخص يعينه الخليفة مسؤولاً عن منطقةٍ من الدولة.

أبدي رأيي

من دراستي سيرة سيدنا عمر بن الخطاب رض، أبدي رأي في الصفات التي أحبها في المسؤول.

خامساً وفاته

استشهد سيدنا عمر رض عدراً وهو يصلّي الفجر، إذ طعنه أبو لؤلؤة المجوسي، وقد دُفِن بجانب قبره: سيدنا رسول الله صل، وسيدنا أبي بكر الصديق رض.

64

٤٦ ذكر موقف مشرقة لسيدنا عمر بن الخطاب

في خلافته.

أسأل الطلبة:

■ من تولى الخلافة بعد وفاة سيدنا أبي بكر الصديق رض? (سيدنا عمر بن الخطاب رض).

■ بماذا لقب سيدنا عمر بن الخطاب رض أثناء خلافته؟ (كان أول من لقب بأمير المؤمنين).

● **استخدم العصف الذهني**، وأستثير تفكير الطلبة بالسؤال الآتي:

■ تخيل نفسي حاكماً، أو مدير مدرسة، أو مدير مصنع، وأصف كيف أتال محبة الناس (مساعدتهم، وأنفق أحوالهم، وأحكم بينهم بالعدل، وأعاملهم بما يرضي الله تعالى، وأرفع عنهم الظلم....).

● أتلقى إجابات الطلبة، ثم **استخدم السرد القصصي**، وأبيّن للطلبة أن سيدنا عمر بن الخطاب رض حرص في خلافته على تفقد أحوال الناس ومساعدتهم؛ ثم أسرد لهم موقفاً مشرقاً له عندما رأى ذات ليلة - وهو يتفقد أحوال الناس - أطفالاً يكرون من شدة الجوع والذئب توههم بصنع الطعام كي يناموا، فذهب سيدنا عمر رض مسرعاً، وأحضر على ظهره كيساً من الطحين وشيئاً من الزيت، وصنع لهم طعاماً بنفسه.

● أخبر الطلبة أن سيدنا عمر بن الخطاب رض اشتهر عنه أيضاً العدل في حكمه بين الناس، وأسرد لهم قصته عندما تلقى هدية من الحلوى بعثها إليه أحد الولاة، فسألته سيدنا عمر رض: أجمع الناس يأكلون مثل هذا؟ قال: لا، إنما هو طعام خاص لك. فقال سيدنا عمر رض: اتق الله، وأطعم الناس مما تأكل منه. أستفيد مما ورد في صندوق (أتعلم) وأوضح للطلبة المقصود بـ (الوالى).

● **استخدم التفكير الناقد**، وأسائل الطلبة عن رأيهم بما فعل سيدنا عمر بن الخطاب رض، وأنرك لهم حرية التعبير عن آرائهم، ثم أبّين لهم أن الخليفة أو الحاكم ينبغي له أن يتّقي

الله في حكمه، وأن يتعامل مع الناس بمحبة وتواضع، وأن يسعى لتحقيق العدل، وأن يسهم في تطوير المجتمع.

أسأل الطلبة: هل اكتفى سيدنا عمر بن الخطاب رض بنشر الإسلام داخل شبه الجزيرة العربية؟ (لا).

أعرض أمام الطلبة خريطة توضح الانتصارات والفتورات التي تحققت في خلافة سيدنا عمر بن الخطاب رض.

استخدم **التدريس المباشر (ضيف الزائر)** وأستضيف معلمًا / معلمة مبحث الدراسات الاجتماعية، لتوضيح الانتصارات والفتورات الآتية بإيجاز، وهي: معركة القادسية، ومعركة اليرموك، وفتح القدس.

أشارك معلمًا / معلمة مبحث الدراسات الاجتماعية عند الحديث عن فتح القدس، وأعرض أمام الطلبة صورة لوثيقة العهد العمرية، وأطلب إليه / إليها توضيح (العهد العمرية) - بالاستفادة مما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية).

أشكر الضيف الزائر، وأوجه الطلبة إلى شكره، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أبدي رأيي) فرادي.

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

— مخافة الله تعالى في الناس - العدل - الرحمة - التواضع - تحمل المسؤولية ...

أَنذِكْرُ وَأَدْوَنُ

فِي أَيِّ مَدِينَةٍ دُفِنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَسَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ وَسَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ؟

أَسْتَزِيدُ

اسْتَمَرَتْ خِلَافَةُ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ عَشْرَ سَنَوَاتٍ. وَمِنْ أَعْمَالِهِ الْمُهِمَّةُ أَنَّهُ جَعَلَ الْهِجْرَةَ الْبَيْوَنَةَ بِدَائِيَّةً لِلتَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ؛ وَهُوَ تَقْوِيمٌ قَمِيٌّ يَعْتَمِدُ عَلَى دَوْرَةِ الْقَمَرِ لِتَحْدِيدِ بِدَائِيَّةِ الْأَشْهُرِ وَبِهَايَتِهَا.

1 أَتَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، وَأَسْتَثْتَجُ سَبَبَ تَسْمِيَةِ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ بِهَذَا الْإِسْمِ.

2 أُنْشِدُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي نَشِيدًا عَنْ حَيَاةِ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



أَرْتِطُ مَعَ التَّرْيِيْةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

كَتَبَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ كِتَابًا لِأَهْلِ الْقُدْسِ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ عِنْدَمَا دَخَلَهَا، وَسَلَّمَهُ أَهْلُهَا مَفَاتِيحَهَا، وَعَاهَدَ لَهُمْ بِالْمُحَافَاظَةِ عَلَى حَيَاتِهِمْ، وَمُمْتَكَاتِهِمْ، وَكَنَائِسِهِمْ، وَحُرَبَّهُمْ فِي الْعِبَادَةِ. وَقَدْ سُمِّيَ هَذَا الْكِتَابُ **الْعُهْدَةُ الْعُمَرِيَّةُ**.

65



٤٦ بِيَان وفَاتِهِ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ.

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةُ السَّابِرَةُ)، وَأَعْرِضُ صُورَةً لِقَبْرِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، ثُمَّ أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ:

■ مِنْ دُفْنِ بِجُوارِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟ (سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ، وَسَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ).

■ فِي أَيِّ مَكَانٍ دُفِنَ؟ (فِي الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ).

■ كَيْفَ تَوَفَّى سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ؟ (اسْتُشْهِدَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ غَدَرًا وَهُوَ يَصْلِي الْفَجْرَ؛ إِذْ طَعَنَهُ أَبُو لَوْلَةُ الْمَجْوِسِيُّ).

- أَكْلَفَ الْمُؤْمِنَاتِ فَتْحَ كِتَابِهِمْ، وَالإِجَابَةَ عَنْ نِشَاطِ (أَنذِكْرُ وَأَدْوَنُ).

أَنذِكْرُ وَأَدْوَنُ

مَفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

— المَدِينَةُ الْمُنُورَةُ.

٤٧ الْحَرْصُ عَلَى الْاقْتِداءِ بِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ

- أَبَيَنَ لِلْمُؤْمِنَاتِ اِلْهَامِيَّةَ الْاِقْتِداءَ بِالْأَنْبِيَاءِ وَالصَّحَابَةِ الْكَرَامِ وَالصَّالِحِينَ، وَأَشْجَعُوهُنَّا عَلَى تَمْثِيلِ أَحْلَاقِ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ وَصَفَاتِهِ لِلفُوزِ بِرِضاِ اللَّهِ تَعَالَى، وَمَرْفَقَتِهِ فِي الْجَنَّةِ.

- أَوْجَّهَ الْمُؤْمِنَاتِ إِلَى مَحْبَةِ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ وَالْحَرْصِ عَلَى التَّرْضِيَّةِ عَنْهُ، بِقَوْلِنَا: (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)، كَلَمَا ذُكِرَ.

3/ الإِثْرَاءُ (أَسْتَزِيدُ)

- أَسْتَخْدِمُ الطَّرِيقَةَ الْاسْتَنْتَاجِيَّةَ، وَأَسْأَلُ الطَّلَبَةَ:

■ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ اسْتَلَمَ الْخِلَافَةَ فِي عَامِ 13هـ، وَتَوَفَّى فِي عَامِ 23هـ، فَكَمْ اسْتَمَرَتْ خِلَافَتِهِ؟ (10سَنَوَاتٍ).

■ هَلْ يَخْتَلِفُ التَّقْوِيمُ الْهِجْرِيُّ عَنِ التَّقْوِيمِ الْمِيَالَدِيِّ؟ (نَعَمْ).

65

■ كيف نحسب الأيام والأشهر والسنوات في التقويم الهجري؟ (بالاعتماد على دورة القمر لتحديد بداية الأشهر ونهايتها). أعرض وسيلة تعليمية توضح حساب الأشهر بالاعتماد على دورة القمر.

■ هل كان الناس يستخدمون التقويم القمري قبل الإسلام؟ (نعم، وكان يُعرف بالتقويم القمري).

■ لماذا نُسمّي التقويم القمري «التقويم الهجري»؟ (لأن سيدنا عمر بن الخطاب رض جعل الهجرة النبوية بدايةً للتقويم الهجري، ثم اعتمد المسلمين التقويم الهجري للتاريخ الإسلامي).

- أعرض أمام الطلبة وسيلة تعليمية للأشهر القمرية، وأكلّفهم قراءة أسماء الأشهر، ثم أبین لهم أننا نستخدم هذه الأشهر في التقويم الهجري.

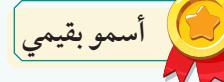
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) في (أستزيد) باستخدام المجموعات الثانية، ثم أدون الإجابة على السبورة للتأكد من صحة الحل.

- أفعّل رمز QR Code الموجود في النشاط (2) من (أستزيد)، ثم أكلّف الطلبة الاستماع للنشيد، وإن شاده جماعياً.



مفتاح الإجابة

1. لأن سيدنا عمر بن الخطاب رض جعل الهجرة النبوية بدايةً للتقويم الهجري.
2. الاستماع للنشيد، ثم إنشاده مع طلبة الصف.



- أستخدم التعليم النشط (حبل الأفكار)، وأوزع بطاقات صغيرة على الطلبة، وأكلّف كلّاً منهم كتابة عبرة مستفادة من درس سيدنا عمر بن الخطاب رض.

- أثبتت شريطًا لاصقًا طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليسهل عليهم تثبيت الأوراق عليه.

- أكلّف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم / زميلاتهن.

- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

لقَبُ:

أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ

اسْمُهُ:

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ
الْقُرَشِيٌّ

إِسْلَامُهُ:

مَرَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ
وَهُوَ يَتَلَوُ آيَاتٍ مِّنْ كِتَابِ
اللَّهِ تَعَالَى، فَتَأْتِرُهَا، وَدَخُلَّ
الْإِسْلَامَ.

مَوَاقِفُ

مُشْرِقَةُ أَثْنَاءِ خِلَافَتِهِ:

الْحُكْمُ بَيْنَ النَّاسِ
بِالْعَدْلِ.

مِنْ صِفَاتِهِ:

الْعِلْمُ وَالْحِكْمَةُ.

وَفَاتُهُ:

اسْتُشْهَدَ غَدْرًا وَهُوَ
يُصْلَى لِفَجْرٍ؛ إِذْ طَعَنَهُ
أَبُو لُؤْلَوَةَ الْمَجُوسِيُّ.



أُحِبُّ سَيِّدُنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ، وَأَقْتَدِي بِهِ.

1

أَحْرَصَ عَلَى التَّعْلُمِ وَنَشَرَ الْعِلْمَ.

2

أَتَعْاملُ مَعَ النَّاسِ بِتَوَاضُعٍ وَمُبْهَةٍ.

3



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ).
- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَبِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمْ تَعْلُمِي) بِمَفْرَدِهِمْ.
- أَتَلَقَّ إِجَابَاتَ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدْوِنَهَا عَلَى السِّبُورَةِ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم **التعلم التعاوني** (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلّفهم الإجابة عن (**أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي**).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزّز الإجابات **الصحيحة**.

الواجب المنزلي

أكّلّف الطلبة تنفيذ الشاط الآتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن حديث رواه سيدنا عمر بن الخطاب **رض** عن النبي **صل**، ثم أدونه على دفترى، ثم أقرؤه في الإذاعة الصباحية.

1 أَمْلأُ الْبَطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ **رض** بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

مَكَانٌ وَلَادَتِهِ: مَكَةُ الْمَكْرَمَةِ.
مِنْ أُولَادِهِ: ... أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةَ حَفْصَةَ **رض**، وَعَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَمْرٍ **رض**.
كُنْيَّتُهُ: أبو حفص.

2 أَصْحَحُ الْخَطَّافَ فِي كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

أ . سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ **رض** هُوَ ثَالِثُ الْخُلُفَاءِ الرَّاشِدِينَ.

ثَانِ الْخُلُفَاءِ الرَّاشِدِينَ.

ب . دَعَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ **صل** بِهِدَايَةٍ أَحَبَّ الرَّجُلَيْنِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَهُمَا: أَبُو جَهْلٍ، وَأَبُو بَكْرٍ **رض**.

أَبُو جَهْلٍ، وَعُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ **رض**.

3 أَسْتَشْعِنُ صِفَاتِ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ **رض** مِنَ الْمُؤْقَنِينَ الْأَتَيْنِ:

أ . رِعَايَتُهُ عَجُوزًا فَقِيرَةً مَرِيشَةً.

التَّوَاضُعُ وَحْبُ الْمَسَاكِينِ.

ب . جَهْرُهُ بِالْإِسْلَامِ فِي أَحْيَاءِ مَكَّةَ وَمَجَالِسِهَا.

الشَّجَاعَةُ وَالجَرَأَةُ فِي الْحَقِّ.

4 أَعَلَّلُ: كَانَ سَيِّدُنَا عُمَرُ **رض** أَحَدَ كُتَّابِ الْوَحْيِ.

لَا نَقْنَى الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ.

5 أَتَحَدَّثُ شَفْوَيًا عَنْ مَوْقِفِ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ **رض** يَدْلُلُ عَلَى عَدْلِهِ.

أَنَّهُ **رض** تَلَقَّى هَدِيَّةً مِنَ الْحَلْوَى بَعْثَاهَا إِلَيْهِ أَحَدُ الْوَلَادَةِ، فَسَأَلَهُ سَيِّدُنَا عُمَرُ **رض**: أَبْجِيعُ النَّاسِ يَأْكُلُونَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، إِنَّهُ هُوَ طَعَامُ خَاصٍ لَكَ. فَقَالَ سَيِّدُنَا عُمَرُ **رض**: أَتَقِ اللَّهَ، وَأَطِيعُ النَّاسَ مَا تَأْكُلُ مِنْهُ.

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى محبّة سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ والترضي عنهم بقولنا: (رضي الله عنهم)، وأرشدتهم إلى الاقتداء بسيدنا عمر بن الخطاب ﷺ في طلب العلم، والتصرّف بحكمة، والتحلّي بالشجاعة والجرأة في الحق، والحكم بين أصدقائي / صديقاتي وإخوتي بالعدل، وأدعوهم إلى تفقد أصدقائهم / صديقاتهن وجيرانهم والتعاون مع أسرهم في تقديم المساعدة لهم وللمحتاجين، وأوجّههم إلى التعامل مع الناس بتواضع ومحبة.

لفتة تربوية

القدوة الحسنة ضرورة تربوية، لا أكتفي بتعليم الأخلاق المحمودة للطلبة بالمواعظ وقصص الصالحين والصالحات فحسب، وإنما أتمثلها أولاً، وأحرص على تجسيدها سلوكاً يراه الطلبة ويسمعونه؛ فأكون أنموذجاً يحتذى.



أُقيِّمْ تَعَلَّمِي

الدَّرْجَةُ		نِتَاجُ التَّعْلُمِ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
		أَعْرَفُ سَبَبَ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ وَسَاسَةً.
		أَوْضَحُ إِسْلَامَ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ.
		أَعْدَدُ أَهْمَ صِفَاتِ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ.
		أَذْكُرُ مَوَاقِفَ مُشْرِفةً لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ فِي خِلَاقَتِهِ.
		أَخْرِصُ عَلَى الْاقْتِداءِ بِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ.

الملحق (١) / نموذج ورقة عمل

عنوان الدرس: «سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه»

أكمل البطاقة الآتية بما يناسبها:

اسمُه: عمرُ بْنُ الْخَطَّابِ الْقُرَشِيِّ رضي الله عنه.

كنية:

مكان ولادته:

من بناته:

من أبنائه:

الملحق (2) / نموذج بطاقة عمل

عنوان الدرس: «سيّدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)»

استراتيجية (كنت أعتقد، والآن أعرف)، ●

كنت أعتقد	والآن أعرف



الوحدة الثالثة

أسمو بعبادتي

سورة النّبأ: الآيات الكريمة (٣١-٤٠).

1

قصة أصحاب الجنة.

2

التلاوة والتجويد: الإخفاء.

3

صدقة الفطر.

4

صلوة العيد.

5

دروس الوحدة
الثالثة

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الازمة	المفاهيم	النماجات	اسم الدرس
2	<ul style="list-style-type: none"> ● بطاقات خاطفة، أقلام ملونة، أوراق صغيرة، صندوق البطاقات المبعثرة، شريط لاصق، استخدام QR Code، هاتف نقال، سماعات، سلم التقدير العددي الملحق (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - اللغو. - المتقون. - الروح. - الجنة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النبأ تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتركيب الواردية في الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النبأ. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النبأ. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النبأ. 5. حفظ الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النبأ غيّباً. 	الدرس 1: سورة النبأ: الآيات الكريمة (٤٠-٣١)
2	<ul style="list-style-type: none"> ● هاتف نقال، بطاقات مرقمة، استخدام QR Code، سماعات، سلم تقدير عددي، التمثيل ولعب الأدوار، الملحق (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - الصدقة. - الصرير. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. سرد قصة أصحاب الجنة. 2. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الجنة. 3. تمثيل القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في قصة أصحاب الجنة. 	الدرس 2: قصة أصحاب الجنة
3	<ul style="list-style-type: none"> ● بطاقات ملونة، هاتف نقال، استخدام QR Code، بطاقات خاطفة، لوحة كرتونية، أقلام ملونة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإخفاء. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. توضيح معنى الإخفاء وحرفوه. 2. تلاوة الآيات الكريمة (١٤-١) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة مع تطبيق حكم الإخفاء. 3. بيان معاني المفردات والتركيب الواردية في الآيات الكريمة (١٤-١) من سورة الانشقاق. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التجويد. 	الدرس 3: التلاوة والتجويد: الإخفاء.

الوحدة 3

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	أقلام ملونة، أوراق بيضاء، هاتف نقال، استخدام QR Code، سماعات.	• - صدقة الفطر. - الصوم.	1. بيان مفهوم صدقة الفطر وحكمها. 2. استنتاج حكم مشروعيّة صدقة الفطر. 3. تحديد وقت إخراج زكاة الفطر. 4. تقدير عنایة الإسلام بالفقراء والمحاجين في المجتمع.	الدرس 4: صدقة الفطر.
2	لوحة كرتونية، بالونات ملونة، استخدام QR Code، سماعات، هاتف نقال.	• - صلاة العيد. - عيد الفطر. - عيد الأضحى.	1. تعرّف حكم صلاة العيد، وحكمه مشروعيتها. 2. بيان كيفية أداء صلاة العيد. 3. توضيح آداب صلاة العيد. 4. الحرص على أداء صلاة العيد.	الدرس 5: صلاة العيد.
11 حصة				المجموع



الفِتْنَةُ الرَّئِيْسَةُ

تُبَيَّنُ الْأَيَّاتُ الْكَرِيمَةُ جَزَاءُ الْإِنْسَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ فَالْمُؤْمِنُ يُفْوزُ بِالْجَنَّةِ، أَمَّا الْكَافِرُ فَمَصْبِرُهُ النَّارُ، وَهُوَ يَتَمَّنِي لِوْكَانَ تُرَابًا.



إِضَاعَةُ
الْفَائِزُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ:
الْمُؤْمِنُونَ الْمُتَّقُونَ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

- **اتَّأْمَلُ الصُّورَ الْأَكِيْمَةَ، ثُمَّ أُجِبُّ عَمَّا يَلِيهَا:**



١ أَرْبِطُ: مَا الْأَكْمُرُ الْمُشْتَرِكُ بَيْنَ الصُّورِ السَّابِقَةِ؟

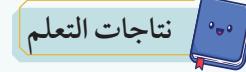
٢ أَسْتَثْنِيُ: إِذَا كَانَ الْفَائِزُونَ فِي الدُّنْيَا يُكَرَّمُونَ بِهَذِهِ الْطَّرَائِقِ، فَكَيْفَ يُكَرِّمُ اللَّهُ تَعَالَى الْفَائِزِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

70

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سورة النَّبِيُّ

الآيات الْكَرِيمَةُ (٤٠-٣١)

الزَّمْنُ الْمُقْتَرَحُ لِتَنْفِيذِ الدَّرْسِ:
حَصْنَانٌ.



يُوقَعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ التَّنَاجِيلِ الْآتِيَّةِ:

١ تَلَوُّهُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ
تَلَوَّهُ سَلِيمَةً.

٢ بِيَانِ مَعَانِيِ الْمَفَرَدَاتِ وَالْمَرَادِ الْوَارِدَةِ فِي
الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ.

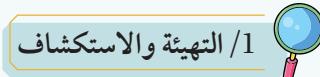
٣ تَوْضِيْحُ الْمَعْنَى الإِجمَالِيِّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ
(٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ.

٤ تَمَثِّلُ التَّوْجِيهَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ
(٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ.

٥ حَفْظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ
عَيْنًا.



بَطَاقَاتٌ خَاطِفَةٌ، أَقْلَامٌ مَلُوْنَةٌ، أُورَاقٌ صَغِيرَةٌ، صَنْدُوقٌ
بِالْبَطَاقَاتِ الْمُبَعَّثَةِ، شَرِيطَةٌ لَاصِقَّ، اسْتِخْدَامُ QR
Code، هَاتِفُ النَّقَالِ، سَمَّاعَاتٍ، سَلْمٌ تَقْدِيرٌ
عَدْدِيٌّ.



- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ التَّعَاوِنِيَّ (أَنْفَكِر، أَنْتَقِي
زَمِيلًا / زَمِيلَة، أَشَارِكُ).
- أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كَتَبِهِمْ، وَتَأْمَلُ الصُّورَ
الثَّلَاثُ الْوَارِدَةُ فِي الدَّرْسِ (مِيدَالِيَّة، كَأْس،
شَهَادَةٌ تَقْدِيرٌ) فَرَادِيًّا.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ انتِقاءً زَمِيلًا / زَمِيلَةً وَمُشارِكتَهُ/
مُشارِكتَهَا الْحَلَّ.

- أستمع لـإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب غير الصحيحة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.
- أستفيد مما ورد في (إضافة) وأبيّن للطلبة أن الفائزين يوم القيمة هم المؤمنون المتّقون.



مفتاح الإجابة

1. هذه الجوائز تعطى للفائزين والفائزات في المسابقات والمسابقات المتعددة في الدنيا.
2. يدخلهم الجنة، وهذا أعظم تكريم وجزاء لهم.



سُورَةُ النَّبَا (٤٠-٣١)

سُبْحَانَ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الْمُتَّقِينَ مَفَازٌ ٣١ حَدَّاقَ وَاعْتَبَرَ
وَكَوَاعِبَ أَنْرَابًا ٣٢ وَكَاسًا دِهَاقًا ٣٤ لَا يَسْمَعُونَ
فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَابًا ٣٥ جَرَاءَةَ مِنْ رَبِّكَ عَطَاءَ
حَسَابًا ٣٦ رَبِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُما
الرَّحْمَنُ لَا يَتَكَبَّرُ مِنْهُ خَطَابًا ٣٧ يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ
وَالْمَلَائِكَةُ صَفَا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذْنَ لَهُ
الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا ٣٨ ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ
شَاءَ اتَّخَذَ إِلَى رَبِّهِ مَثَابًا ٣٩ إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ
عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْتَزِعُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ
وَيَقُولُ الْكَافُرُ يَلْيَتِنِي كُنْتُ تُرْبًا ٤٠

المفردات والتراكيز

للْمُتَّقِينَ: للْمُؤْمِنِينَ الْمُطْبَعِينَ أَوْ أَمْرَرَ
اللَّهُ تَعَالَى.
مَفَازٌ: فَوْزًا بِالْجَنَّةِ.
كَوَاعِبَ أَنْرَابًا: نِسَاءً مُتَقَارِبَاتٍ فِي
الْعُمَرِ.
دِهَاقًا: مَلِيئَةً.
لَغْوًا: كَلَامًا لَا فَائِدَةَ مِنْهُ.
الرُّوحُ: سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ.

أشتني

الموضوعات الرئيسية لآيات الكريمة

آيات الكريمة (٤٠-٣٧)
من مشاهد يوم القيمة.

آيات الكريمة (٣٦-٣١)
جزاء المتقين وحالمهم عند ربهم.

التدرис (أشتني) 2

● تلاوة الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النَّبَا تلاوة سليمة.

● أستخدم التدرис المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).

● أكلَّف الطالبة فتح كتبهم وقراءة الآيات الكريمة (٤٠-٣١) قراءة صامتة.

● أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة بالاستعانة بـ (QR Code) في أعلى الصفحة.

● أتلوا الآيات الكريمة أمام الطالبة **تلاوة القدوة**، وأكلَّفهم تلاوتها من بعدي (**المحاكاة والترديد**) مع مراعاة ما ورد في (**الفظ جيداً**).

● أبَّه الطالبة إلى لفظ الكلمات الواردة في (**الفظ جيداً**) وأدُونها على السبورة، أو أعرضها على شكل بطاقات خاطفة وأطلب إلى الطالبة ترديدها.

● أصوّب القراءة مباشرة بعد منح الطالبة فرصة التصحيح الذاتي.

● أعطي الطالبة كافة فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقرّرة.

● تصحيح التلاوة:

الخطأ المتوقع	الموضع
نطق الدال بالضم أو الفتح.	دِهَاقًا
نطق الكاف بالفتح.	كِذَابًا
نطق الميم ساكنة.	الْمَرْءُ
نطق السين بالتشديد.	لَا يَسْمَعُونَ
عدم نطق الألف؛ بسبب الرسم القرآني.	يَلْيَتِنِي

● بيان معاني المفردات والتراكيز الواردة في الآيات الكريمة (٣١ - ٤٠) من سورة النَّبَا.

● أستخدم **البطاقات المبعثرة**، و**صندوق البطاقات**.

● أكتب الكلمة على بطاقة ملونة، والمعنى

على بطاقة أخرى تحمل لوّا آخر، ثم أضع البطاقات في صندوقين، صندوق لبطاقات المفردات والتركيب، والآخر لبطاقات المعاني.

- أكلّف أحد الطلبة سحب بطاقة المفردة، ثم أطلب إلى آخر أن يبحث عن البطاقة التي تحمل المعنى المناسب لها، ثم يثبتها على السبورة.

- أوّجه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم / زميلاتهن بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول (قريب ، بعيد) .

- أكلّف الطلبة ترتيب البطاقات بأن تقابل كل مفردة أو تركيب المعنى المناسب.

٦) توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النبأ .

- أستخدم **التدريس المباشر** .

أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة النبأ، مثل:

■ لماذا أعدَ الله تعالى النعيم لأهل الجنة؟ (بسبب إيمانهم بالله تعالى ، والتزامهم طاعة أوامره ، واجتناب نواهيه) .

■ ما صور النعيم الذي أعدَ الله تعالى للمتقين؟ (جعل لهم في الجنة بساتين متنوعة الأشجار والشمار، ووصف جمال أهل الجنة ونسائها، وأنهن متقاربات في العمر، وجعل لهم في الجنة أكوابا مليئة بالشراب اللذيد، ووصفهم بأنهم لا يسمعون كلاما باطلأ أو لا فائدة منه) .

- أستخدم **العمل التعاوني** (مجموعات العمل) .

أقسّم الطلبة إلى مجموعتين، وأزوّد كل مجموعة ببطاقة لإنجابة عليها على النحو الآتي :

■ البطاقة (1): لماذا وصف الله تعالى نعيم الجنة؟

■ البطاقة (2): ماذا أفعل لأكون من الفائزين / الفائزات يوم القيمة؟

● أتجوّل بين المجموعتين، وأقدم المساعدة إن لزم، وأقيم أداء الطلبة (الملحق (1)).

● أستمع لإنجابات الطلبة، وأعزّز الصيحة منها.

● أكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكّر وأستنتاج).

تَصِيفُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ حَالَ الْمُتَقِينَ فِي الْجَنَّةِ، وَمَا أَعْدَهُ اللَّهُ تَعَالَى لَهُمْ مِنَ النَّعِيمِ فِيهَا؛
بِسَبَبِ إِيمَانِهِمْ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَالْتِزَامِهِمْ بِطَاعَةِ أَوْامِرِهِ، وَاجْتِنَابِ نَوَاهِيهِ. وَمَنْ ذَلِكَ أَكْثَرُهُ سُبْحَانَهُ:
أ. جَعَلَ لَهُمْ فِي الْجَنَّةِ بَسَاتِينَ مُتَنَوِّعَةَ الْأَشْجَارِ وَالشَّمَارِ.
ب. وَصَفَ جَمَالَ أَهْلِ الْجَنَّةِ وَنِسَائِهَا، وَأَنَّهُمْ مُتَقَارِبَاتٌ فِي الْعُمُرِ.
ج. جَعَلَ لَهُمْ فِي الْجَنَّةِ أَكْوَابًا مَلَيَّةً بِالشَّرَابِ الْلَّذِيدِ.
د. وَصَفَهُمْ بِأَنَّهُمْ لَا يَسْمَعُونَ كَلَامًا بَاطِلًا أَوْ كَلَامًا لَا فَائِدَةَ مِنْهُ.

أفَكُّرُ وَأَسْتَثْنِجُ

1 لماذا وصف القرآن الكريم نعيم الجنة؟

2 ماذا أفعل لأكون من الفائزين يوم القيمة؟

ثانيًا مِنْ مَشَاهِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ

تُؤَكِّدُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَبْدِئُهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِمَا، ثُمَّ تَصِيفُ
بعْضَ مَا يَحْصُلُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. وَمَنْ ذَلِكَ:
أ. يَكُونُ سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ ﷺ وَمَعَهُ الْمَلَائِكَةُ فِي صُفُوفٍ لَا يَكَلِّمُونَ إِلَّا يَأْذِنُ اللَّهُ تَعَالَى.
ب. يَنْدِمُ الْكَافِرُونُ عَلَى مَا فَعَلُوا فِي الدُّنْيَا، وَيَتَمَّنُ كُلُّ مِنْهُمْ لَوْ كَانَ تُرَابًا وَلَمْ يَعُثُ.

أفَكُّرُ وَأَسْتَثْنِجُ

مفتاح الإجابة

1. ترغيب الإنسان في السعي لنيل رضا الله تعالى ودخول الجنة.
2. التزام أوامر الله تعالى، مثل: المحافظة على الصلاة والصوم والعمل الصالح، واجتناب نواهيه، مثل: الكذب، والاعتداء على الآخرين.

● أبین للطلبة أهم مشاهد يوم القيمة، وأذكر لهم أن سيدنا جبريل ﷺ سيكون يوم القيمة في صفوف مع الملائكة، ولا يتكلمون إلا بإذن الله تعالى، ويندم الكافرون على ما فعلوا في الدنيا، ويتميّز كل منهم لو كان تراباً ولم يبعث.

● أكلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أدب واجيب) بالاستعانة بالصورة الواردة فيه، وأوجه لهم السؤال الآتي:

■ ما المقصود باليوم الحق؟

● أتلقّى الإجابات من الطلبة، وأكلّفهم الكتابة في (أدب واجيب / النشاط 1).

● أطلب إلى أحد الطلبة قراءة السؤال الثاني من (أدب واجيب) والإجابة عنه.

● أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في (أدب واجيب / النشاط 2).

أَنْدَبَرْ وَأَجِيبُ

- أَنَّدَبَرْ قَوْلُهُ تَعَالَى: «ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ أَنْخَذَ إِلَيْ رَبِّهِ مَأْبَاً»، ثُمَّ أَسْتَعِينُ
بِالصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ، وَأَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

1 ما المقصود باليوم الحق؟

2 كَيْفَ أَسْتَعِدُ لِنَلِكَ الْيَوْمَ؟

أَنْدَبَرْ وَأَجِيبُ

مفتاح الإجابة

1. يوم القيمة.
2. أؤمن بالله تعالى، وأحرض على الصلاة، ومساعدة المحتاجين، وبر الوالدين، والصحبة الصالحة، والصدقة والصدق. وأجتنب الغش، وعقوبة الوالدين، والتجسس، والسخرية، والكذب، والسرقة.



أَسْتَزِيدُ

الْجَنَّةُ دَرَجَاتٌ بَعْضُهَا أَعْلَى مِنْ بَعْضٍ، وَأَهْلُ الْجَنَّةِ مُنْفَاقِوْتُونَ فِيهَا بِحَسْبِ أَعْمَالِهِمْ.
وَقَدْ عَبَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنِ الْجَنَّةِ وَدَرَجَاتِهَا بِأَسْمَاءٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا: جَنَّةُ الْخُلْدِ، وَجَنَّةُ الْمَأْوَى،
وَجَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ، وَجَنَّاتُ عَدْنِ، وَدَارُ السَّلَامِ.

1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِي، أَرْجِعُ إِلَى شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنَتِ، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهَا أَسْمَائِنِ آخَرِينَ
مِنْ أَسْمَاءِ الْجَنَّةِ.

أ ب

2 أُشْدِدُ مَعَ زُمَلَائي / زَمِيلاتِي نَشِيدًا بِعُنْوانِ (أَنْ تُدْخِلَنِي رَبِّ الْجَنَّةِ)،
عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code).

73

﴿ تَمِّلَ التَّوْجِيهَاتُ الْوَارِدَةُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٣١-٤٠) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ. ﴾

- أشجع الطلبة على التزام أوامر الله تعالى والحرص عليها، مثل: مساعدة المحتاجين، والصدق، والصلوة، والصدقة، واجتناب النواهي التي حذرنا الله تعالى منها، مثل: عقوق الوالدين، والغيبة، والنسمة، والسرقة والتجسس، والغش؛ حتى ندخل الجنة ونتنعم فيما أعده الله تعالى لعباده الصالحين.

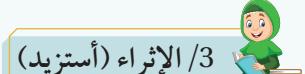
﴿ حَفْظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٣١-٤٠) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ غَيْرًا. ﴾

- أمنح الطلبة فرصة للتنافس فيما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كل حسب إمكاناته.

• أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.

- أستخدم **تعليم القرآن**، وأشجع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.

- أشجع الطلبة على حفظ الآيات الكريمة، وأذكرهم بالأجر العظيم الذي أعدد الله تعالى لمن يحفظ القرآن الكريم.



• أستخدم **التدرис المباشر**.

- أستثير تفكير الطلبة بالسؤال الآتي: هل يقيم أهل الجنة في الدرجة نفسها؟ **(أهل الجنة متفاوتون في الدرجات بحسب أعمالهم)**.

- أطرح السؤال الآتي: من يذكر أسماء للجنة وردت في القرآن الكريم؟ **(جنة الخلد، وجنة المأوى، وجنات الفردوس، وجنات عدن، ودار السلام)**.

- أبيّن للطلبة الفرق بين كلمتي **(أتراكاً) و(تراباً)** بالاستعانة بما ورد في **(أربط مع اللغة العربية)**.

- أشجع الطلبة على البحث في الإنترنت بمساعدة أحد أفراد الأسرة، لاستخراج اسمين آخرين من أسماء الجنة. **(دار المقام، جنات النعيم، دار المتقيين، دار القرار)**.

- أستخدم قارئ QR CODE لتفعيل الرمز والاستماع للنشيد، وأطلب إلى الطلبة المشاركة في الإنشاد.



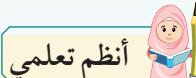
• أوجّه الطلبة فرادى لاستنتاج القيم الواردة في الدرس وتدوينها في كتبهم.

• أتجوّل بين الطلبة، وأتابع إجاباتهم.

• أطلب إلى الطلبة كتابة ما توصلوا إليه على السبورة.

• أساعد الطلبة على تصحيح إجاباتهم.

4/ التقويم والمراجعة



- أستخدم **التدريس المباشر** (العمل في الكتاب المدرسي).
- أكلف الطالبة فتح كتبهم والإجابة عن (**أنظم تعلم** فرديًّا).
- أستمع لـإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطالبة تقمص دور **المعلّمة الصغيرة** وتصحيح الإجابة ذاتًّا.

يوجد فرقٌ في المعنى بينَ كَلِمَةٍ (أَنْزَابًا) وَكَلِمَةٍ (تُرَابًا).

فَكَلِمَةٌ (أَنْزَابًا) في قَوْلِهِ تَعَالَى: (وَكَوَاعِبَ أَنْزَابًا) تَعْنِي نِسَاءً مُتَقَارِبَاتٍ فِي الْعُمُرِ. أَمَّا كَلِمَةٌ (تُرَابًا) في قَوْلِهِ تَعَالَى: (يَكْلِيلَتِنِي كَنْتُ تُرَابًا) فَتَعْنِي أَحَدَ مُكَوَّنَاتِ الْأَرْضِ.

أنظم تعلم



سورة النَّبِيُّ: الآيات الْكَرِيمَةُ (٤٠ - ٣١)

تَسْخَذُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٣٧ - ٤٠) عَنْ:

تَحْدِثُ عَنْ بَعْضِ مَشَاهِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

تَسْخَذُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٣٦ - ٣١) عَنْ:

تَحْدِثُ عَنْ جَزَاءِ الْمُتَقِينَ وَحَالَمُهُمْ عِنْ رَبِّهِمْ.

أنسمو بقيمي



1 أَحْرِصُ عَلَى فِعْلِ الْحَيْرَاتِ؛ لِأَفْرَزَ بِالْجَنَّةِ.

2 أَفْعَلَ الْخَيْرَ وَأَسَاعَدَ الْآخَرِينَ عَلَى ذَلِكَ.

3 أَتَجَبَ النَّوَاهِي وَالْمَعَاصِي فِي حَيَاتِي.

أَخْتَرُ مَعْلُوماتِي

١ أَقْرَأْتُ عَنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضِعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ.
الفوز بالجنة، أو نعيم الجنة، أو جزاء المتقين.

٢ أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْأُتْسِيَّةِ:
أ. دهافاً .(. مَلِيَّةً).
ب. لغواً .(. كَلَامًا لَا فَائِدَةَ مِنْهُ).
ج. الروح .(. سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ عليه السلام).

٣ أَذْكُرُ أَمْرَيْنِ أَعْدَهُمَا اللَّهُ تَعَالَى لِأَهْلِ الْجَنَّةِ وَرَدَا فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
أ. السَّاتِينَ الْمَلِيَّةَ بِالثَّمَارِ .
ب. الشَّرَابِ الْلَّذِيدِ.

٤ أَصِفُّ حَالَ الْكَافِرِيْنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
لهم عذاب شديد، ويندمون على ما فعلوا في الدنيا ويتمسون أن يعودوا ليعملوا عملاً صالحاً.

٥ أَذْكُرُ أَسْمَيْنِ مِنْ أَسْمَاءِ الْجَنَّةِ.
أ. دار السلام .
ب. جنة المأوى.

٦ أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ غَيْيَاً.



أَقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	عَالِيَّةٌ مُمْتَنَوَّسَةٌ قَلِيلَةٌ

نِتَاجُاتُ التَّعَلُّمِ

- أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ تَلاؤِةً سَلِيمَةً.
- أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أُوْضِعُ الْمَعْنَى الْعَامَ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَخْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ غَيْيَاً.

75

أَخْتَرُ مَعْلُوماتِي



• أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ التَّعَاوِنيِّ (الْعَمَلُ فِي مَجَمُوعَاتِ).

• أَفْسِسُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجَمُوعَاتِ ثَنَائِيَّةٍ، ثُمَّ أَكْلِفُهُمْ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ مَعًا.

• أَتَجْوِّلُ بَيْنَ الْطَّلَبَةِ، وَأَرْشِدُهُمْ إِذَا يَحْتَاجُ إِلَى مَسَاعِدَةٍ.

• أَعْرِضُ الإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السُّبُورَةِ، لِتَتَأْكِيدَ كُلُّ مَجَمُوعَةٍ مِنْ صَحَّةِ إِجَابَاتِهَا، ثُمَّ أَعْزِزُ الْمَجَمُوعَاتِ الْمُتَمِيَّزةِ.

الْوَاجِبُ الْمَنْزَلِيُّ



أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ أَحَدِ الْأَنْشَطَةِ الْآتِيَّةِ وَاجْبًا مَنْزَلِيًّا:

• أَسْتَمِعُ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٤٠-٣١) مِنْ سُورَةِ النَّبِيِّ مِنَ الْمَصْحَفِ الْمَعْلُومِ (أَسْتَخْدِمُ تَطْبِيقَ قَارِئ QR Code لِتَفْعِيلِ الرَّمْزِ الْمُوْجَودِ فَوْقَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ)، ثُمَّ أَسْجِلُ تَلاؤِتِي بِاستِخْدَامِ إِحدَى أدَوَاتِ التَّسْجِيلِ، ثُمَّ أَقِيمُ تَلاؤِتِي وَأَصْحِحُ أَخْطَاءِي بِنَفْسِي قَبْلَ تَسْمِيعِهَا لِمَعْلِمِي / مَعْلِمَتِي.

• أَبْحَثُ فِي سُورَةِ طَهِّ عَنْ ثَلَاثَ آيَاتِ كَرِيمَةٍ تَتَحَدَّثُ عَنِ الْحَشْرِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

• بِمَسَاعِدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِيِّ، أَبْحَثُ فِي سُورَةِ الْزُّمَرِ عَنْ درَجَاتِ أَهْلِ الْجَنَّةِ.



الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على التنافس في عمل الخير، والتحلي بالأخلاق الحسنة، وتجنب النواهي والأعمال التي لا يحبها الله تعالى، مثل: التجسس، والكذب، والسرقة، وعقوق الوالدين.

لفتة تربوية



أحرص على أن أكون عوناً لطلابي، بأن أزرع فيهم بنور الأمل والثقة، والإيمان، وأن أثبت لهم أنهم قادرون على اجتياز المحن والصعاب. وأتجنب أن أثبت لهم أنهم فاشلون، وأنبه جيداً لمفرداتي، وردود أفعالى والطريقة التي أتحدث معهم بها.

الملحق (1) / تقويم عمل المجموعات

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٧) استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الرقم	المعايير	5	4	3	2	1
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.					
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.					
3	احترام أفراد المجموعة.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

قصة أصحاب الجنة

الدرس 2

الدرس الثاني: قصة أصحاب الجنة

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نتائج التعلم

- يتوّقع أن يحقّق الطلبة النتائج الآتية:
- ١٠ سرد قصة أصحاب الجنة.
- ٢٠ استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من قصة أصحاب الجنة.
- ٣٠ تمثّل القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في قصة أصحاب الجنة.

الأدوات الازمة

هاتف نقال، بطاقات مرقمة، QR Code، سماعات، (سلم تقدير عددي، التمثيل ولعب الأدوار) الملحق 1.

/1 التهيّة والاستكشاف

- أمهّد للدرس بسؤال الطلبة: ما معنى الصدقة؟
- (ما يقدّمه الإنسان للفقراء والمحتاجين من مال وطعام وشراب وملابس).
- استخدم التعليم التعاوني (نظام الزمالة).
- أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم وتأمّل الصورتين في نشاط (أتهيّأ وأستكشف)، والإجابة عن السؤالين (1، 2).
- استمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقلّم التغذية الراجعة الازمة.
- ادون الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أبيّن للطلبة بالاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة) من هم أصحاب الجنة.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

- يبارك الله تعالى له في رزقه، ويُكثّر له الخير.
- تنقص البركة من رزقه.

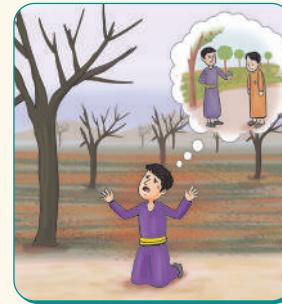


الفكرة الرئيسية

ذكر القرآن الكريم قصة أصحاب الجنة التي تبيّن جزاء من لم يُشكّر الله تعالى على نعمه، ويَمْنَع الصدقة.

أتهيّأ وأستكشف

أتَامَلُ الصورَتَيْنِ الْأَتِيسَيْنِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَ حَالٍ مَنْ يُعْطِي الصَّدَقَةَ وَحَالٍ مَنْ يَمْنَعُهَا:



1 من يعطي الصدقة:

2 من يمنع الصدقة:



ذَهَبَ الْأَخْفَادُ أَيْمَنُ وَعَادِلٌ وَسَارَةُ لِرِيَارَةَ جَدَّتِهِمْ، وَلَمَّا
حَلَّ الْمَسَاءُ طَلَبُوا إِلَيْهَا أَنْ تَرْوِيَ لَهُمْ قِصَّةً، فَابْتَسَمَتْ
قَائِلَةً: سَأَرْوِي لَكُمْ قِصَّةً قُرْآنِيَّةً.
جَلَسَ الْأَخْفَادُ الْثَلَاثَةُ بِحِسَارِ جَدَّهِمْ وَكُلُّهُمْ أَذْنُ
صَاغِيَّةٌ لِمَا سَرَّوْيَهُ لَهُمْ.

الْجَدَّةُ: كَانَ لِرَجُلٍ مُؤْمِنٍ يُسْتَانُ جَمِيلٌ فِيهِ أَنْوَاعُ كَثِيرَةٌ مِنَ الزُّرُوعِ وَالشَّمَارِ الْلَّذِيْدَةِ، وَكَانَ إِذَا
حَانَ وَقْتُ نُصْبِجِ النَّمَارِ دَعَا الْفُقَرَاءَ فَأَعْطَاهُمْ مِنْهَا، وَأَكْرَمَهُمْ كَثِيرًا، فَبَارَكَ اللَّهُ فِي يُسْتَانِهِ حَتَّى
كَانَتْ شَمَارَةُ مِنْ أَطْيَبِ الشَّمَارِ. وَقَدْ كَانَ الْفُقَرَاءُ يَدْعُونَ لَهُ بِالْبَرَكَةِ، هَلْ تَعْلَمُونَ السَّبَبَ يَا أَبْنَائِي؟
سَارَةُ: إِنَّهُ يَسْتَحِقُ الدُّعَاءَ لَهُ بِالْخَيْرِ، لِأَنَّهُ كَانَ كَرِيمًا مَعْنَمًا، وَرَحِيمًا بِهِمْ.



مَشَاعِرُ الْفُقَرَاءِ تُجَاهُ الرَّجُلِ الْمُؤْمِنِ الْمُتَصَدِّقِ.

الْجَدَّةُ: أَحْسَنْتِ يَا بُنْتِي، لَقَدْ كَانَ كَذِلِكَ، وَلَمَّا مَاتَ وَرِثَ أَبْنَاؤُهُ الْبُسْتَانَ، فَتَشَافَّرُوا فِيمَا
يَئِنُّهُمْ: هَلْ يَسْتَمِرُونَ عَلَى طَرِيقَةِ أَيِّهِمْ فِي الصَّدَقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ أَمْ يَمْنَعُونَ
عَنْ ذَلِكَ؟ وَأَئْنَاءِ نِقَاشِهِمْ، طَلَبَ أَحَدُ الْإِخْرَوَةِ إِلَيْهِ - وَكَانَ مُؤْمِنًا عَاقِلًا - أَنْ يَسْتَمِرُوا
عَلَى طَرِيقَةِ أَيِّهِمْ، إِلَّا أَنَّهُمْ لَمْ يَسْتَجِبُوا لِطَلَبِهِ، وَقَرَرُوا أَنْ يَقْطِفُوا الشَّمَارَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ،
وَيَمْنَعُوا عَنْ إِعْطَاءِ الصَّدَقَةِ لِلْفُقَرَاءِ، وَانْفَقُوا عَلَى ذَلِكَ.

2/ التدريس (أَسْنِيْرُ)

• سرد قصة أصحاب الجنة.

• استخدم التمثيل ولعب الأدوار.

• أوزّع أدوار الشخصيات الواردة في القصة على الطلبة الراغبين في التمثيل، وأعرض عليهم معايير التقويم الواردة في الملحق رقم (1)، وأختار الطلبة بالاستعانة بالبطاقات المرقمة.

• أحث الطلبة على التفاعل مع النص المقتروء، وإبراز لغة الجسد (علامات الرضا أو السخط) أثناء الحوار.

• أوجّه باقي الطلبة إلى الاستماع والمتابعة، وذلك لمناقشتهم بعد الانتهاء من تمثيل القصة والإجابة عن الأسئلة.

• أتابع أداء الطلبة، وأدّون الملاحظات حسب الملحق (1).

• أكلّف مجموعة أخرى من الطلبة التمثيل ولعب الأدوار.

• استخدم التدريس المباشر، وأوجّه السؤال الآتي:

■ أصف مشاعر الفقراء تجاه المؤمن المتصدق.

• أستمع لإنجذبات الطلبة، وأبيّن الصححة منها، وأكلّفهم كتابة الإجابة في نشاط (أصف).



مفتاح الإجابة

— يفرحون، ويدعون له بالبركة.

• أطلب إلى الطلبة إبداء رأيهم فيما ورد في نشاط **أَبْدِي رأِيِّي**.

• أستمع لآرائهم وأعزّز الصريح منها.

• أكلّف الطلبة فتح كتبهم وتدوين الإجابة في نشاط (**أَبْدِي رأِيِّي**).

أبدي رأي في كُلِّ مِنَ الْمَوْقِعَيْنِ الْآتَيْنِ:

١. تَمْلِكُ سَعْدًا مَاً كَثِيرًا، وَلَا تَتَصَدَّقُ بِهِ حَوْفًا مِنْ نُفْصَانِهِ.

٢. يُلَاحِظُ عِصَامٌ إِخْوَةٍ يَبْخَلُونَ، وَلَا يَنْهَاهُمْ عَنْ ذَلِكَ.

الْجَدَّةُ: لَمَّا وَصَلَ الْإِخْوَةُ فِي الصَّبَّاجِ الْبَاكِرِ إِلَى الْبُشْتَانِ تَفَاجَؤُوا مِمَّا رَأَوْا؛ فَقَدَ أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى بِقُدْرَتِهِ نَارًا إِلَى الْبُشْتَانِ لَيَلَّا، فَأَحْرَقَتِ الْأَشْجَارَ، وَأَلْتَفَتِ الشَّمَارَ، فَصَارَ رَمَادًا أَسْوَدَ كَاللَّلَّلِ الْمُظْلِمِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَضَبَّتْ كَالصَّرَبِ﴾ [القلم: ٢٠].

استنتاج وأبین

١. **استنتاج** معنى ﴿كَالصَّرَبِ﴾ في قوله تعالى: ﴿فَأَضَبَّتْ كَالصَّرَبِ﴾.

٢. **أبین** جزاء من يبخّل، ويمنع الصدقات عن المحتاجين.

سَارَةُ: وَمَاذَا كَانَ مَوْقُفُهُمْ لَمَّا رَأَوُا الْبُشْتَانَ؟

الْجَدَّةُ: تَدَمُوا عَلَى فِعْلِهِمْ نَدَمًا شَدِيدًا، وَأَخَذَ كُلُّ مِنْهُمْ يَلُومُ الْآخَرَ، وَتَابُوا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَعَرَفُوا خَطَّأَهُمْ، وَتَعاهَدوْا أَنْ يَعُودُوا لِمَا كَانَ عَلَيْهِ أَبُوهُمْ مِنَ التَّصَدُّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

أَيْمَنُ: قِصَّةُ فِيهَا عِبْرَةٌ عَظِيمَةٌ، بِجزِّ الْلَّهِ خَيْرًا يا جَدَّتي.

الْجَدَّةُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيْكُمْ يَا أَحْفَادِي، هَيَا أَحْبِرُونِي: مَاذَا اسْتَقْدَمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ؟

78

استنتاج وأبین

مفتاح الإجابة

١. **الصريم:** الرماد الأسود.

٢. عِقَابُ اللَّهِ تَعَالَى لَهُمْ فِي الدُّنْيَا، وَنَزَعَ الْبَرَكَةَ مِنْ أَمْوَالِهِمْ.

● أوجّه للطلبة السؤال الذي وجّهته الجدة لأحفادها.

● أناقش الطلبة في الإجابات.

● أتلقي إجابات الطلبة، وأكلّفهم تدوينها في نشاط

(استنتاج وأدّون).

أَسْتَنْجُ وَادْوَنْ

أَسْاعِدُ الْأَخْفَادَ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالِ جَلَّتِهِمْ، ثُمَّ أُدْوِنُ اثْنَيْنِ مِنَ الدُّرُوسِ وَالْعِبَرِ
الْمُسْتَفَادَةِ.

- 1
- 2

أَسْتَزِيدُ

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَثَلًا لِكُفَّارِ قُرْبَشٍ، وَبَيْنَ لَهُمْ فِيهَا عُقوَةٌ مَنْ لَا يَسْكُرُونَ نِعَمَ اللَّهُ تَعَالَى، وَيُخَالِفُونَ أَوْامِرَهُ.

- **أَرْجِعُ** إِلَى سُورَةِ الْقُلْمَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ **أَسْمِعُ** لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ
الَّتِي تَسْخَدُ عَنْ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ
أَسْرُدُ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِي قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.



تَأسَسَ صُندوقُ الْمَعْوَنَةِ الْوَطَّانِيَّةِ فِي الْمُمْلَكَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ
الْهَاشِمِيَّةِ بِهَدْفٍ مُسَاعِدَةِ الْأُسْرِ الْفَقِيرَةِ، بِتَقْدِيمِ
الْمَعْوَنَاتِ الْمَالِيَّةِ لَهُنْ وَمُسَاعَدَتِهِمْ عَلَى إِشْعَاءِ مَشَارِيعٍ
صَغِيرَةٍ خَاصَّةٍ بِهِنْ.



بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمٍ / مُعَلِّمَتِي، **أَرْجِعُ** إِلَى الْمَوْقِعِ الرَّسِّيْيِّ لِصُندوقِ
الْمَعْوَنَةِ الْوَطَّانِيَّةِ فِي شَبَكَةِ الإِنْتَرْنَتِ؛ لِأَتَعَرَّفَ مَرِيدًا عَنِ الْأَعْمَالِ
وَالْخَدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا الصُّندوقُ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَسْتَنْجُ وَادْوَنْ

مَفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

- 1. الإكثار من الصدقة على المحتاجين.
- 2. شكر الله تعالى على النعم.

﴿ حَوَّلَ الْدُّرُوسَ وَالْعِبَرَ مِنْ قَصَّةِ أَصْحَابِ
الْجَنَّةِ. ﴾

- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ النَّشَطَ (الرَّسْمِ).
- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ دَفَّاتِهِمْ، وَرَسَمُ شَجَرَةَ
ذَاتِ أُوراقٍ، وَكِتَابَةَ أَهْمَمِ الْعِبَرِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ
قَصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ فِي أُوراقِ الشَّجَرَةِ.
- أَتَابَعَ تَفْيِذَ الْمَأْمُونَ الْمَهْمَةَ، وَأَعْلَنَ الزَّمْنَ
الْمُحَدَّدَ لِإِنْجَازِهَا.
- أَطْلَبَ إِلَى الطَّلَبَةِ قِرَاءَةِ الْعِبَرِ الَّتِي كَتَبُوهَا.

الإِجَابَاتُ الْمُتَوَقَّعةُ مِنَ الْطَّلَبَةِ:

- الصَّدَقَةُ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ يَتَقَرَّبُ بِهَا الْعَبْدُ
إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
- أَهْمَيَّةُ تَقْدِيمِ النَّصْحِ لِلآخِرِينَ.
- الصَّدَقَةُ تُورِثُ الْبَرَكَةَ فِي الْمَالِ وَالْأُولَادِ.
- شَكْرُ اللَّهِ يَدِيمُ النَّعْمَ.

﴿ تَمَّلَّ الْقِيمَ وَالاتِّجَاهَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ الْوَارِدةَ
فِي قَصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ. ﴾

- أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ إِلَى التَّحْلِيَّ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيلَةِ،
وَالإِكْثَارُ مِنَ الصَّدَقَاتِ، وَحَثَّ النَّاسَ عَلَيْهَا،
وَعَدَمُ الْبَخْلِ، وَمُسَاعَدَةِ الْفَقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ
فِي كُلِّ الظَّرُوفِ وَالْأَحْوَالِ، وَذَلِكَ مِنْ خَالِلِ
صَنْدوقِ الْمَعْوَنَةِ الْوَطَّانِيَّةِ، وَصَنْدوقِ الزَّكَاةِ
وَاللِّجَانِ الْعَالَمَةِ فِيهِ، وَالجَمِيعَاتِ الْخَيْرِيَّةِ
الْمُتَشَّرِّهَةِ فِي مَنَاطِقِ الْمُمْلَكَةِ كَافَةً، وَأَعْزَّ
لَدِيِ الطَّلَبَةِ شَكْرُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى النَّعْمَ
الْكَثِيرَةِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَيْنَا؛ إِذَا بِالشَّكْرِ تَدُومُ
النَّعْمَ. ﴾



- أبين للطلبة أن القرآن الكريم ذكر قصة أصحاب الجنة في سورة القلم.
- أستثير تفكير الطلبة باستخدام **التفكير الناقد**، وأسألهُم عن علاقة قصة أصحاب الجنة بـ**كفار قريش**.
- أفعّل الرمز QR Code الوارد في (أستزيد) عن طريق الهاتف النقال، والسماعات، وأشارك الطلبة في الاستماع لـ**الآيات الكريمة** من سورة القلم التي تتحدث عن قصة أصحاب الجنة.
- أطلب إلى الطلبة سرد القصة لأفراد أسرهم.



- أستخدم التدريس المباشر، وأسأل الطلبة السؤال الآتي: ماذا استفدتم من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، وأعزّز الصححة منها، وأدّون أفضل إجابتين.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتدوين الإجابات في (أسمو بقيمي).



أرْقُم الصُّورَ الْأُتْيَةَ الدَّالِلَةَ عَلَى أَحْدَاثِ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ مِنْ (٦-١) بَعْدَ أَنْ أَرْبَبَهَا
بِحَسْبِ تَسْلُسلِهَا الصَّحِيحِ:



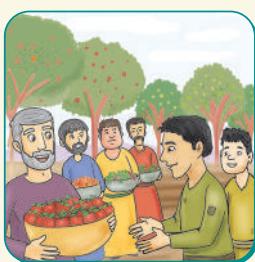
6



4



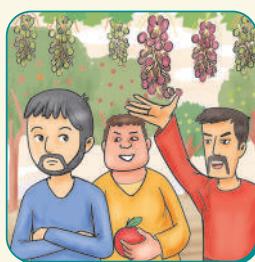
2



1



5



3

4/ التقويم والمراجعة



نظم تعلمي



- أستخدم أفكار، أنتقي زميلاً / زميلة، أشارك.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (نظم تعلمي) كل بمفرده.
- أطلب إلى كل فرد مشاركة زميله / زميلتها في الإجابة، للتأكد من صحة الإجابة.
- أكلّف الطلبة بمناقشة الإجابات فيما بينهم.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباته.

أسماو بقيمي



- 1 أحرضُ على الصَّدَقةِ؛ شُكْرًا لِللهِ تَعَالَى.
- 2 أحثُ الناسَ عَلَى الصَّدَقةِ لِمَا فِيهَا مِنْ الأَجْرِ الْكَبِيرِ مِنْ اللهِ تَعَالَى.
- 3 أسعادُ الْفَقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.

80

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْسُّؤَالُ وَالْجَوابُ، وَالْعَمَلُ فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ).
- أَكْلَفُ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ السُّؤَالِ، وَالْإِجَابَةِ عَنْهُ، ثُمَّ أَدْوِنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السُّبُورَةِ.
- أَكْلَفُ الْطَّلَبَةَ تَدوِينَ الْإِجَابَاتِ فِي الْكِتَابِ.
- أَطْلَبُ إِلَى الْطَّلَبَةِ تَلْخِيصَ قَصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ فَرَادِيًّا.
- أَحَدَّدُ مَدَةً زَمِنِيَّةً لِيَنْهِيَ الْطَّلَبَةُ الْمَهْمَةَ.
- أَطْلَبُ إِلَى أَحَدِ الْطَّلَبَةِ أَنْ يَعْرِّفَ عَنِ الْقَصَّةِ بِأَسْلُوبِهِ.
- أَكْلَفُ باقِي الْطَّلَبَةِ بِالْمَهْمَةِ نَفْسَهَا.
- أَعْزِزُ الْطَّلَبَةَ عَلَى حَسْنِ الْأَدَاءِ.

الواجب المنزلي

- أَكْلَفُ الْطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النِّشَاطِ الْآتَى وَاجْبًا مَنْزِلِيًّا:
- أَكْتُبُ فَقْرَةً أَقْارَنُ فِيهَا بَيْنَ مَنْ يَعْطِيَ الْفَقْرَاءَ وَالْمُحْتَاجِينَ مِنَ الصَّدَقَةِ وَبَيْنَ مَنْ يَمْنَعُهَا عَنْهُمْ.

١ أَوْضُحْ كَيْفَ كَانَ صَاحِبُ الْبُشْرَى يَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ بِالْتَّصْدِيقِ عَلَى الْفَقْرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.

٢ أَعْلَلُ: كَانَ الْفَقْرَاءُ يَدْعُونَ لِصَاحِبِ الْبُشْرَى بِالْبَرَكَةِ لِأَنَّهُ كَانَ يَعْطِيهِمْ مِنْ بَسْتَانِهِ.

٣ أَبْيَّنْ نَصِيحةَ الْأَخِيِّ الْمُؤْمِنِ لِإِخْرَاجِهِ مِنْ بَحْرِ الْبَرَكَةِ بِعِثْمَهُ عَلَى الصَّدَقَةِ وَيَحْذِرُهُمْ مِنَ الْبَخْلِ.

٤ أَسْتَثْبِحُ سَبَبَ مُعَاكِيَةِ أَصْحَابِ الْبُشْرَى لِأَنَّهُمْ مَنْعُوا الصَّدَقَةَ مِنِ الشَّارِعِ عَنِ الْفَقْرَاءِ.

٥ أُمِيزُ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارةٍ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارةٍ (✗) بِجَانِبِهَا:

أ . (✗) أَقْسَمَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ عَلَى أَنْ يَسْتَمِرُوا عَلَى طَرِيقَةِ أَبِيهِمْ فِي الصَّدَقَةِ.

ب . (✗) عَاقَبَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْحَابَ الْجَنَّةِ بِإِرْسَالِ الْعَجَرَادِ عَلَى بُشْتَانِهِمْ.

ج . (✗) اتَّفَقَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ عَلَى مَنْعِ الصَّدَقَةِ عَنِ الْفَقْرَاءِ عِنْدَمَا وَجَدُوا الْبُشْرَى مُحْبِرَ قَارِئًا.

د . (✓) ذُكِرَتْ قِصَّةُ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَثَلًا لِكُفَّارِ قُرْبَسِ.

٦ أَعْنَاصُ شَفَوِيًّا بِأَسْلُوبِيِّ الْخَاصِّ قِصَّةُ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.

أَفْعَلُمُ تَعَلَّمِي

الدَّرَجَةُ			نِتَاجُ التَّعْلِمِ		
عَالِيَّةٌ	مُسْوَكَةٌ	قَلِيلَةٌ			
			أَسْرُدُ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.		
			أَسْتَثْبِحُ الْعِبَرَ وَالدُّرُوسَ الْمُسْتَنَدَةَ مِنْ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.		
			أَحْرِصُ عَلَى التَّقْرِيبِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى يَفْعَلُ الْحَيْرُ.		



الربط مع الحياة

ملاحظاتي

أوجّه الطلبة إلى التمسّك بالأخلاق التي دعا إليها ديننا الحنيف، وإرث الآباء والأجداد وما اعتادوا على فعله بما وافق الشريعة الإسلامية إرضاء لله تعالى، وفي ذلك بُرُّ بالوالدين وسَيِّرٌ على أثرهم، وأحثّهم على الحرص على الصدقة ومساعدة الفقراء والمساكين؛ لأنّ في ذلك زيادة البركة في الرزق والمال، وإسعاداً للفقراء والمحاجين، وتحقيقاً للتكافل الاجتماعي في المجتمع المسلم.

لفتة تربوية

كلما زادت المعلومات السابقة لدى الفرد من حيث الكمية والنوع والوضوح والتماسك والترابط، زادت قدرته على تخزين معلومات جديدة.

ملحق (١) / التمثيل ولعب الأدوار

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الرقم	المعايير	5	4	3	2	1
1	وضوح الصوت لجميع الطلبة.					
2	العمل بروح الفريق.					
3	تقْمِص الدور بإتقان.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1



اللّاءُ وَ التَّحْوِيدُ : الإِخْفَاءُ

الدَّرْسُ 3



الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



الإخفاءُ هُوَ أَحَدُ أَحْكَامِ النُّونِ
السَّاكِنَةِ وَالثَّوِينِ، وَعَدَدُ حِرْفَهُ خَمْسَةٌ
عَشَرَ حِرْفًا، هِيَ: ص، ذ، ث، ك، ج،
ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ.



إِضَاعَةُ

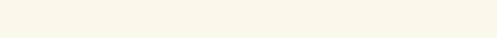
يُقَالُ : أَخْفِي الشَّيْءَ؛
أَيْ سَرَّهُ، وَلَمْ يُظْهِرْهُ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ



1 أَقْرُأُ الْأُمَّثَلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْوِي نُونًا
سَاكِنَةً أَوْ تَنْوِيًّا بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) أَسْقِلُهَا:

﴿فَسَنِسِرُهُ﴾ ﴿صَفَّا صَفَّا﴾ ﴿فَلَيْظِرُ﴾ ﴿الْمُنْوُسُ﴾





مفتاح الإجابة

1. ﴿فَلَيَنْظُرِ﴾ ----- نون ساكنة

﴿صَفَّا صَفَّا﴾ ----- تنوين فتح

﴿لَقْرَاءَنْ كَرِيمٌ﴾ ----- تنوين ضم

﴿تُرَابٍ ثُمَّ﴾ ----- تنوين كسر

﴿فَانَّ﴾ ----- نون ساكنة

2. ظ ص ك ث ت

- أذكّر الطالبة بأحكام النون الساكنة والتنوين الأربعة: الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإظهار.
- أبّين للطلبة أن عدد حروف الإخفاء (15) حرفاً.
- أستفيد مما ورد في (إضاءة) لأوضح للطلبة أن الإخفاء في اللغة معناه: السّتر.



أَوَّلًا مَفْهُومُ الْإِخْفَاءِ وَحُرُوفُهُ

أَسْتَمِعُ وَالاحْظُ

أَسْتَمِعُ لِمُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، **وَالْأَحْجُظُ** الفَرْقَ فِي نُطُقِ النُّونِ السَاكِنَةِ وَالْمُتَنَوِّنِ فِي كُلِّ مِثَالٍ:
 ب. قَالَ تَعَالَى: **﴿سَبَّلَا فِي جَاجَا﴾**.
 د. قَالَ تَعَالَى: **﴿الِّإِسْنَ﴾**.

- **أَسْتَتَّنِي أَنَّهُ:** حِينَ يَأْتِي أَحَدُ الْحُرُوفِ الْأَتِيَّةِ: (ص، ذ، ث، ك، ح، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ) بَعْدَ النُّونِ السَاكِنَةِ أَوِ التَّنَوِّنِ، فَإِنَّا نُخْفِي النُّونَ السَاكِنَةَ وَالْمُتَنَوِّنَ، وَلَا نَنْطِقُهُمَا، مَعَ بَقَاءِ الْعُتَّةِ.



ثَانِيًّا تَطْبِيقَاتٌ عَلَى حُكْمِ الْإِخْفَاءِ

أَمْثَالٌ عَلَى النُّونِ السَاكِنَةِ وَالْمُتَنَوِّنِ	حُرُوفُ الْإِخْفَاءِ
﴿مَذَرُّ﴾، ﴿مِنْ ذَكْرِ﴾، ﴿تُرْبَى ذَلِكَ﴾	ذ
﴿إِنَّشَاءُ﴾، ﴿فَمَنْ شَاءَ﴾، ﴿يُوَسِّدُ شَانُ﴾	ش
﴿مَنْطِقَ﴾، ﴿وَلَمْ طَأْيَنَانِ﴾، ﴿حَلَّالَ طِبَّا﴾	ط
﴿يُزْفُونُ﴾، ﴿مِنْ زَقْرِمُ﴾، ﴿فَكَمَهَ زَجَانُ﴾	ز
﴿مَنْضُورُ﴾، ﴿مِنْ ضَعِيفُ﴾، ﴿فَوَرَّ ضَعَافًا﴾	ض

/2 التدريس (استنير)

• توضيح معنى الإخفاء وحروفه.

- أرسم مخططاً تنظيمياً على السبورة يحتوي أحكام النون الساكنة والتنوين: الإظهار، والإدغام، والإخفاء، والإقلاب، ثم أبين حروف الإخفاء، مع مراعاة مخرج الإخفاء عند النطق.

- أطبق حروف الإخفاء مع مراعاة نطق الحروف المسبوقة بالتنوين والمسبوقة بالنون، وأستعين بما ورد في (استمع وألاحظ) في تطبيق حكم الإخفاء.

- أستفيد مما ورد في (استنتاج) وأبيّن للطلبة أن الحروف (ص، ذ، ث، ك، ح، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ) إذا جاءت بعد النون الساكنة والتنوين فإننا نخفي النون الساكنة والتنوين، ولا ننطقهما، مع بقاء الغنة.

- أقرأ للطلبة الأمثلة على حروف الإخفاء بالاستعانة بما ورد في (تطبيقات على حكم الإخفاء).

- أدرّب الطلبة على نطق الحروف نطقاً صحيحاً من مخارجها.

- أعرض للطلبة لوحة كرتونية مكتوبًا عليها حروف الإخفاء.

- أساعد الطلبة على استنتاج كيفية نطق الإخفاء، بالاستعانة بما ورد في (تعلّمت مما سبق).

- أبيّن للطلبة معنى الإخفاء، وأنه يأتي في الكلمة واحدة أو كلمتين، بالاستعانة بما ورد في (تعلّمت مما سبق).

- أستخدم **التعلم التعاوني** (نظام الزمالة)، وأوجه الطلبة إلى الإجابة عن (أطبق ما تعلّمت)، وذلك بتلاوة الآيات الكريمة، ثم كتابة حروف الإخفاء التي جاءت بعد النون الساكنة والتنوين.

- أتجوّل بين الطلبة، وأساعد من يحتاج إلى المساعدة منهم، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

* تَعْلَمْتُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّهُ

- إذا جاءَ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةَ أَوِ التَّسْوِينَ أَحَدُ الْحُرُوفِ الْأَيْتِيَةِ: (ص، ذ، ث، ل، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ)، فَيُكَوِّنُ الْحُكْمَ الْإِخْفَاءَ.

- تُنْطَقُ كُلُّ مِنَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّسْوِينِ عِنْدَ الْإِخْفَاءِ مَا بَيْنَ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ، مَعَ بَقاءِ الْغُنْتَةِ.

- يُمْكِنُ أَنْ يَقُوَّمُ الْإِخْفَاءُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ إِذَا جَاءَ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَحَدُ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ فِي الْكَلِمَةِ تَفْسِيْهَا، مِثْلًا: ﴿أَنْفَرُوا﴾، أَوْ أَنْ يَقُوَّمُ فِي كَلِمَتَيْنِ إِذَا جَاءَ أَحَدُ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ فِي بِدَايَةِ كَلِمَةٍ سَبَقَتْهَا كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِالنُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّسْوِينِ، مِثْلًا: ﴿مِنْ قَبْلِ﴾، ﴿صَعِيدَاً زَلَقاً﴾.

* أَطْبَقُ مَا تَعْلَمْتُ:

- أَقْرَأَ الْأُمْثَلَةَ الْأَيْتِيَةَ، وَأَطْبَقَ حُكْمَ الْإِخْفَاءِ فِيهَا، ثُمَّ أَكْتُبَ حَرْفَ الْإِخْفَاءِ الَّذِي وَرَدَ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّسْوِينِ:

الآياتُ الْكَرِيمَةُ	حَرْفُ الْإِخْفَاءِ	الآياتُ الْكَرِيمَةُ	حَرْفُ الْإِخْفَاءِ
قالَ تَعَالَى: ﴿خَيْرٌ يَحْمُدُهُ﴾	ـ خَيْرٌ يَحْمُدُهُ	قالَ تَعَالَى: ﴿حَلَقَ جَدِيدٍ﴾	ـ خَيْرٌ يَحْمُدُهُ
قالَ تَعَالَى: ﴿وَلَكُنْ قُولًا﴾	ـ وَلَكُنْ قُولًا	قالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْفِسِهِمْ﴾	ـ وَأَنْفِسِهِمْ



الفِطْ جَيْدًا

﴿الْمُفَرَّدَاتُ وَالشَّرَائِكُ﴾ سُورَةُ الْإِنْشَاقَ (٩-١)

لِسْنَةِ رَبِّ الْجَنَّاتِ الرَّحِيمِ

أَشَقَّ: تَصَدَّعَتْ.
أَوَذَنَتْ لِرَبِّهَا: أَطَاعَتْ أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى.
حُفَّتْ: حُقِّ لَهَا أَنْ تُنْفَدَ أَمْرُ اللَّهِ تَعَالَى.
مُدَّتْ: بُسْطَتْ.
أَقْتَ مَا فِيهَا: أَخْرَجْتَ مَا فِي دَاخِلِهَا.
كَادِحٌ: عَامِلٌ أَعْمَالَ خَيْرٍ أَوْ شَرٍ.
فَمَلَقَيْهِ: مُحَاسَبٌ عَلَيْهِ.
يَنْقَلِبُ: يَرْجِعُ.

﴿إِذَا أَسْمَاءً أَنْشَقَتْ ١ وَأَذَنَتْ لِرَبِّهَا وَحُفَّتْ ٢ وَإِذَا أَلْرَضَ مُدَّتْ ٣ وَأَقْتَ مَا فِيهَا وَمُنْلَّتْ ٤ وَأَذَنَتْ لِرَبِّهَا وَحُفَّتْ ٥ يَتَأَلَّهَا إِلَيْنَ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَيْ رَبِّكَ كَدْحًا فَمَلَقَيْهِ ٦ فَمَمَّا مِنْ أُوقَ كِتَبَهُ بِيَمِينِهِ ٧ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حَسَابًا يَسِيرًا ٨ وَيَنْقَلِبُ إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا ٩﴾

84

أَطْبَقَ مَا تَعْلَمَ

مفتاح الإجابة

- ـ خَيْرٌ يَحْمُدُهُ : التاء
- ـ وَأَنْفِسِهِمْ : الفاء
- ـ حَلَقَ جَدِيدٍ : الجيم
- ـ وَلَكُنْ قُولًا : القاف

﴿٩﴾ تلاوة الآيات الكريمة (٩-١) من سورة الانشقاق

تلاوة سليمة مع تطبيق حكم الإخفاء.

• أكلَفَ الطلبة تلاوة الآيات الكريمة (٩-١) من

سورة الانشقاق تلاوة صامتة.

• أفعَلَ الرمز QR للاستماع مع الطلبة لـ تلاوة الآيات الكريمة.

• أَسْتَخْدِمُ النَّمْذَجَةَ، وأَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ تلاوةَ الْقَدُوْمَةَ، وأَكْلَفَهُمُ التَّرْدِيدَ معي آيَةَ آيَةَ.

• أَفْظُ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي (الفَظْ جَيْدًا)، وَأَطْبَقَ إِلَى الْطَّلَبَةِ تَرْدِيدَهَا جَمَاعِيًّا.

• أَكْلَفَ عَدَدًا مِنَ الْطَّلَبَةِ الْمُجِيدِينَ تلاوةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

• أَسْتَخْدِمُ تَعْلِيمَ الْأَقْرَانَ، بِتَوْزِيعِ الْطَّلَبَةِ فِي مَجْمُوعَاتٍ ثَانِيَةٍ تَضُمُ مَسْتَوَيَاتٍ مُتَفَاقِوَةٍ فِي التَّحْصِيلِ الْدَّرَسِيِّ؛ لِتَبَادُلِ تلاوةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ وَتَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ.

• أَسْتَمِعُ لـ تلاوةَ الْطَّلَبَةِ فَرَادِيًّا، وَأَصْحِحُ الْأَخْطَاءِ التَّلَوَةِ، وَأَعْزِزُ الْقِرَاءَةَ الْمُتَقَنَّةَ.

• أَسْتَمِعُ لـ تلاوةَ الْطَّلَبَةِ ضَعِيفِي التَّحْصِيلِ الْدَّرَسِيِّ فَرَادِيًّا، وَأَتَأْكُدُ مِنْ قِرَاءَتِهِمُ الْمُسْلِمَةِ لـ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَأَصْحِحُ الْأَخْطَاءِ بَعْدَ تَدْرِيَّبِهِمْ عَلَى قِرَاءَةِ الْأَلْفَاظِ الْغَرِيْبَةِ بِالنَّسَبَةِ إِلَيْهِمْ.

الخطأ المُتوقع	الموضع
نطق الذال بالتشديد أو بالفتح.	وَأَذْنَتْ
نطق الحاء بالفتح بدل الضم.	وَحُفَّتْ
نطق الميم بالفتح.	مُدَّتْ
نطق الكلمة من دون الألف؛ بسبب الرسم القرآني.	فَمُلَقِّيَه
نطق الكلمة من دون الياء؛ بسبب الرسم القرآني.	أُورَتْ

● بيان معاني المفردات والتركيبات الواردة في الآيات الكريمة (٩-١) من سورة الانشقاق.

- أستفيد مما ورد في (إضاعة) وأبيّن للطلبة أن سورة الانشقاق سورة مكية، وعدد آياتها (٢٥) آية.

● أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، البطاقات الخاطفة).

● أعرض المفردات والتركيبات أمام الطلبة عن طريق كتابتها على بطاقات.

● أعرض معاني المفردات على بطاقات أخرى.

● أطلب إلى الطلبة اختيار المفردة ومعناها وتبسيتها على السبورة.

● أكلّف الطلبة قراءة المفردات والتركيبات قراءة صحيحة.

● أوضح للطلبة معاني المفردات والتركيبات الصعبة، ثم أرتبها على السبورة.

● **الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام التجويد المتعلمة.**

● أوجه الطلبة إلى ضرورة التسجيل في دور القرآن الكريم، ومراكز التحفظ المتشرة في بلدنا العزيز.

● أبّين للطلبة أن جمال الصوت يرافقه تطبيق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً.

● أحث الطلبة على تحصيص وقت في اليوم لتلاوة القرآن الكريم، والاستماع لكتاب القراء والتدرّب على التلاوة الصحيحة الخالية من الأخطاء.

أَقْوَمْ تِلَاقُتِي

- **أَسْتَخْدِمُ التَّعْلُّمَ الْتَّعَاوِنِي** (تدريب زميل / زميلة).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع ملاحظة توزّع الطلبة المجددين على المجموعات.
- أبيّن للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لـ تلاوة زملائهم / زميلاتهن.
- أوجّه الطلبة إلى تقييم كلّ منهم الآخر، ورصد الأخطاء، وسلامة نطق الحروف، وتطبيق حكم الإخفاء، ومساعدة كلّ منهم الآخر على تصويب الأخطاء.
- أتجوّل بين المجموعات، وأوجّه الطلبة للقراءة الصحيحة وتطبيق حكم الإخفاء.

الإِثْرَاءُ (أَسْتَزِيدُ)

- أعرض لوحة كرتونية مكتوبًا عليها البيت الشعري الآتي:

صَفْ دَائِنِي كَمْ جَادَ شَخْصُ قَدْ سَما
دُمْ طَيَّبَا، زِدْ فِي تُقَىٰ، ضَعْ ظَالِمَا
- أكرّر البيت الشعري مع الطلبة، لأنّا تأكّد من حفظهم إياه.
- أطلب إلى الطلبة استخراج حروف الإخفاء من أوائل الكلمات.
- أستخدم مصادر التقنية لتفعيل الرمز QR ومشاهدة أمثلة على الإخفاء.
- أستخدم **التدريس المباشر**، وأوجّه للطلبة الأسئلة الآتية بعد مشاهدة المقطع المرئي:
 - هل يأتي الإخفاء في كلمة واحدة؟ (نعم).
 - ما مقدار الغنة في الإخفاء؟ (حركتان).

إِضَاءَةُ
سُورَةُ الْأَنْشِقَاقِ:
سُورَةُ مَكَّةَ، عَدَدُ آيَاتِهَا (25) آيَةً.

بِالْتَّعَاوِنِ مَعَ أَفْرَادٍ مَجْمُوعَتِي، أَتَلُوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩-١)
مِنْ سُورَةِ الْأَنْشِقَاقِ، وَأَرْاعِي أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ، ثُمَّ أَطْلُبُ
إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاقُتِي وَسَلَامَةَ النُّطْقِ، وَرَصِدِ عَدْدِ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ
يُسَاعِدُ كُلُّ مِنَا الْآخَرَ عَلَى تَصْوِيبِهَا.

عَدْدُ الْأَخْطَاءِ:
.....


أَسْتَزِيدُ

وَضَعَ عُلَمَاءُ التَّجْوِيدِ الْبَيْتَ الشَّعْرِيَّ الْأَتَيِّ الَّذِي تُمَثِّلُ الْحُرُوفُ الْأُولَى مِنْ كَلِمَاتِهِ
حُرُوفَ الْإِخْفَاءِ:
صَفْ دَائِنِي كَمْ جَادَ شَخْصُ قَدْ سَما دُمْ طَيَّبَا زِدْ فِي تُقَىٰ ضَعْ ظَالِمَا
- أَشَاهِدُ أَمْثَالَةَ عَلَى حُكْمِ الْإِخْفَاءِ، وَأَسْتَمِعُ لِكِيفِيَّةِ النُّطْقِ بِهَا، عَنْ طَرِيقِ
الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَتَدَرَّبُ عَلَى نُطْقِهَا بِمُسَاعِدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.

نُطْقُ النُّونِ السَّاکِنَةِ وَالنُّونِينَ عِنْدِ الْإِخْفَاءِ
ما بَيْنِ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ مَعَ بَقَاءِ الْغَنَّةِ:

ص، ذ، ث، ل، ح، ش، ق، س، د، ط،
ز، ف، ت، ض، ظ

مَفْهُومُهُ:

حُرُوفُهُ:

أَنْظَمْ تَعْلِمِي
أَسْمُو بِقِيَمِي

- 1 أَخْرُصُ عَلَى تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِخْفَاءِ أَنْتَاءَ تِلَاقُتِي لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- 2 أَشْجَعُ أَخْوَتِي وَأَصْدَقَائِي عَلَى تَعْلِمِ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ
- 3 أَكْثُرُ مِنِ الْاسْتِعَادَةِ لِلتِّلَاوَةِ لِأَنْقَنِ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ

■ متى يحدث الإخفاء؟ (يحدث الإخفاء إذا جاء بعد النون الساكنة أو التنوين أحد أحرف الإخفاء الآتية: ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ).

■ ما معنى الإخفاء الحقيقي؟ (نطق الحرف بحالة يكون فيها بين الإظهار والإدغام، ويكون في النون الساكنة أو التنوين إذا تلاها حرف من حروف الإخفاء).

أسمو بقيمي



- أستخدم **التعلم النشط**، وأوزع أوراقاً على الطلبة، وأطلب إلى كل طالب / طالبة كتابة قيمة مستفادة من الدرس.
- أحدد زمناً معيناً لإنها المهمة (الزمن المقترن ثلاثة دقائق).
- أطلب إلى كل طالب / طالبة قراءة ما كتبه / كتبته على الورقة.
- أحدد القيم الأقرب إلى الصواب.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتدوين القيم المستفادة من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمياً



- أكلف الطلبة استذكار حكم (الإخفاء) وحروفه.
- أطلب إليهم تلخيص ما تعلموه عن طريق (أنظم تعلمياً) شفوياً.
- أرسم نموذج (أنظم تعلمياً) على السبورة، وأختار الطلبة بشكل عشوائي لتعبئته النموذج كتابياً.
- أتابع إجابات الطلبة، وأقدم التعذية الراجعة اللاحمة.
- أكلف الطلبة تدوين الإجابات في كتبهم.

ألفظ أمام الطلبة كيفية النطق بالإخفاء ما بين الإظهار والإدغام مع بقاء الغنة، وأتابع لفظ الطلبة للكلمات التي يقع فيها إخفاء.

١ أُبَيْنُ شَفَوِيًّا كَيْفَيَةَ النُّطُقِ بِالْتَّوْنِ السَّاكِنِ أَوِ التَّشَوِينِ إِذَا جَاءَ بَعْدَهُمَا أَحَدُ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ.

٢ أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٩-١٠) مِنْ سُورَةِ الْأَنْشَقَاقِ مَوْضِعَيْنِ وَرَدَ فِيهِمَا حُكْمُ الْإِخْفَاءِ:

حَرْفُ الْإِخْفَاءِ	الْمَوْضِعُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ
ش	أَنْشَتَ
س	الْإِنْسَنُ

٣ أَثْلَوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْأَيْتَى، ثُمَّ أَضْعُفْ خَطًا تَحْتَ مَوْضِعِ الْإِخْفَاءِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

أ . قالَ تَعَالَى: ﴿أَدْخُلُوهَا إِسْلَكُوكَ ذَلِكَ يَوْمَ الْخُلُودِ﴾ [آلِيَّةٍ: ٣٤].

ب . قالَ تَعَالَى: ﴿تَزَبَّلُ الْكَتَنُّ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ﴾ [غافر: ٢].

ج . قالَ تَعَالَى: ﴿فَنَّ شَاهَ دَكَه﴾ [عبس: ١٢].

٤ أُمِيرٌ فِيمَا يَأْتِي الْمَوَاضِعُ الَّتِي تَضَمَّنُ حُكْمَ الْإِخْفَاءِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا:

أ . (✗) قالَ تَعَالَى: ﴿وَقُلْشِ مَرْوُعَة﴾ [الواقعة: ٣٤].

ب . (✓) قالَ تَعَالَى: ﴿رَسُولِ كَبِيرٍ﴾ [التكوير: ١٩].

ج . (✓) قالَ تَعَالَى: ﴿وَكَثُنُم﴾ [البقرة: ٢٨].

د . (✗) قالَ تَعَالَى: ﴿عَلِيمُ حَكِيمُ﴾ [النور: ١٨].

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدام العمل التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ثم أكلفهم حل الأسئلة معاً.
- أتجوّل بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة.
- أتابع تطبيق الطلبة حكم الإخفاء أثناء الإجابة عن الأسئلة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزّ المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكّلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزليًّا:

- أستمع للآيات الكريمة (١٤-١) من سورة الإنسان من المصحف المعلم (استخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، وأستخرج كلمات فيها أحكام: الإخفاء، والاظهار، والإقلاب، وأدونها في دفترى.

الإقلاب	الإظهار	الإخفاء
سَمِيعًا بَصِيرًا	يَوْمًا عَبُوسًا	الْإِنْسَنُ
	وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ	يَكُونُ شَيْئًا
		مِنْ كَاسِ
		يَوْمًا كَانَ



الدَّرْجَةُ	الْمُتَوَسِّطَةُ قَلِيلَةٌ	عَالِيَّةٌ	نِتَاجُ التَّعْلُمِ
			أَوْصُحُ مَفْهومَ الْإِخْفَاءِ.
			أَذْكُرُ حُرُوفَ الْإِخْفَاءِ.
			أَتْلُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩-١٤) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ تِلَوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِخْفَاءِ.
			أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمُغَرَّدَاتِ وَالثَّارِكَبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَخْرُصُ عَلَى تِلَوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تِلَوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ مَا تَعْلَمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.



أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ:



1 أَسْمَعْ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٤-١) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)

2 أَسْتَخْرُجُ مِنِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٤-١) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ مِثَالًاً وَاحِدًاً عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ. الإِظْهَارُ:
- ب. الْإِذْعَامُ بِعُنْتَةٍ:
- ج. الْإِذْعَامُ بِعِيْرِ غُنْتَةٍ:
- د. الْإِقْلَابُ:
- هـ. الْإِخْفَاءُ:



الرِّبَطُ مَعَ الْحَيَاةِ



● أَرْشَدَ الطَّلَبَةَ إِلَى التَّأَدَّبِ بِآدَابِ التِّلَوَةِ عَنْ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَشْجَعَهُمْ عَلَى إِتقَانِ تِلَوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِتَطْبِيقِ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ، وَأَحْفَزَهُمْ لِلْمُشارَكةِ فِي الإِذَاعَةِ الْمُدْرَسِيَّةِ بِتِلَوَةِ آيَاتِ كَرِيمَةٍ مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ مِنْ قِنَّةِ الْإِذَاعَةِ الْمُدْرَسِيَّةِ، وَأَذْكَرَ الطَّلَبَةَ بِالقِيمِ الْوَارِدَةِ فِي سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ، وَمِنْهَا: أَنَا سَرِّجُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى وَسَوْفَ يَحْسِبُنَا عَلَى أَعْمَالِنَا.

لِفَتَةٍ تَربُّويَّةٍ



الْحَقَائِقُ وَالْأَفْكَارُ سَرِعَانَ مَا تُنْسِى، وَلَا سِيمَا عِنْدَمَا لَا تَرْتَبِطُ ارْتِبَاطًا مُنْطَقِيًّا مَعَ غَيْرِهَا، لَكِنَّ الْمَهَارَاتُ الْعُقْلِيَّةُ الْعُلَيَا (مُثَلُّ التَّفْكِيرِ، وَالْمَقَارِنَةِ، وَالْتَّطْبِيقِ، وَالتَّحْلِيلِ...) هِيَ الَّتِي تَعِيشُ مَعَ الْفَرَدِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَمَنْ شَاءَ كَوْنَ قَادِرًا عَلَى اسْتِذْكَارِ جَمِيعِ الْحَقَائِقِ وَالْأَفْكَارِ.

الدرس الرابع: صدقة الفطر

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نَتْجَاتُ التَّعْلِم

- يُتوَقَّعُ أَنْ يَحْقُّقَ الطَّلَبَةُ النَّتْجَاتُ الْآتِيَّةُ:
- بِيَانِ مَفْهُومِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ وَحُكْمَهَا.
 - اسْتِنْتَاجُ حِكْمَةِ مُشْرُوعِيَّةِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ.
 - تَحْدِيدُ وَقْتِ إِخْرَاجِ زَكَاةِ الْفِطْرِ.
 - تَقْدِيرُ عِنْيَةِ إِلَيْسَامٍ بِالْفَقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ فِي الْمُجَمَّعِ.

الْأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ

أَقْلَامٌ مُلوَّنةٌ، أُوراقٌ يَضَاءُ، سَمَاعَاتٌ، هَاتِفٌ نَقَالٌ، الرَّمْزُ (QR Code).

/1 التَّهِيَّةُ وَالاسْكَنْشَافُ

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْعَمَلُ فِي الْكِتَابِ الْمُدَرَّسِيِّ).
- أَمْهَدَ لِلدرسِ بِذِكْرِ أَنَّ شَهْرَ رَمَضَانَ الْمُبَارَكَ فِيهِ عِبَادَةُ الصُّومِ، وَصَدَقَةُ الْفِطْرِ، وَلَهُمَا أَحْكَامٌ خَاصَّةٌ يَجُبُ التَّزَامُ بِهَا.
- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَبِهِمْ وَحْلَ نَشَاطَ (أَتَهِيَّاً وَاسْكَنْشَافِ) فَرَادِيِّ.
- أَطْلَبَ إِلَيْهِمْ مَسَاعِدَةَ أَمِّ عَامِرٍ عَلَى الْوَصْولِ إِلَى نَهَايَةِ الْطَّرِيقِ، بِحِيثُ تَجْمَعُ الْحُرُوفُ لِتُنْصَلُ إِلَى كَلْمَةٍ فِي نَهَايَةِ الْطَّرِيقِ، وَأَدْوَنُهَا فِي الْفَرَاغِ.
- أَحَدَّ الدَّمَدَرَةَ الزَّمِنِيَّةَ لِإِنْجَازِ الْمَهْمَةِ، ثُمَّ أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ وَأَتَابِعُ أَدْعَاهُمْ، وَأَسْاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى مَسَاعِدَةِ.
- أَطْلَبَ إِلَى أَحَدِ الطَّلَبَةِ كِتَابَةَ الْكَلْمَةِ عَلَى السُّبُورَةِ.
- أَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (إِضَاعَةِ)، وَأَبِينَ لِلْطَّلَبَةِ أَنَّ صَدَقَةَ الْفِطْرِ عِبَادَةٌ تَؤَدَّى فِي شَهْرِ رَمَضَانَ وَتُسَمَّى زَكَاةَ الْفِطْرِ.

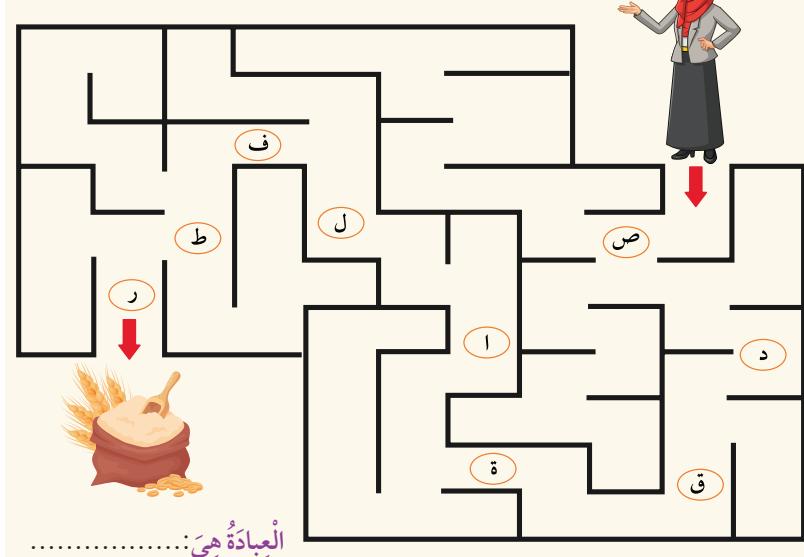


الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

صَدَقَةُ الْفِطْرِ مِنَ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُؤَدَّى فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَلَهَا أَحْكَامٌ خَاصَّةٌ يَنْبَغِي التَّزَامُ بِهَا.

أَتَهِيَّاً وَاسْكَنْشَافُ

- أَسْاعِدُ أَمِّ عَامِرٍ عَلَى الْوَصْولِ إِلَى نَهَايَةِ الْطَّرِيقِ، وَاجْمَعُ الْحُرُوفَ، ثُمَّ أَكْتَشِفُ الْعِبَادَةَ الْمَالِيَّةَ الْمُتَعَلِّقَةَ بِصِيَامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ:



أَتَهِيَّاً وَاسْكَنْشَافُ

مَفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

— صَدَقَةُ الْفِطْرِ.

نُكْثُرُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ مِنَ الْعِبَادَاتِ تَقْرِبًا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَمِنْ ذَلِكَ: الصِّيَامُ وَالصَّلَاةُ، وَالصَّدَقَةُ، وَتَحْرِصُ فِيهِ عَلَى أَدَاءِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ.

أَتَعْلَمُ

حَدَّدَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ
مِقْدَارَ صَدَقَةِ الْفِطْرِ بِصَاعٍ
مِنْ طَعَامِ أَهْلِ الْبَلْدِ، وَقَدَرَ
الْعُلَمَاءُ الصَّاعَ بِنَحْوِ الثُّنْيَ
كِيلوٌ غَرَامٌ وَنَصْفٌ.

أَوَّلًا مَفْهُومُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ وَحُكْمُهَا

أً . مَفْهُومُهَا:

مِقْدَارٌ مُحَدَّدٌ مِنَ الطَّعَامِ، كَالْقَمْحٍ أَوِ التَّمْرٍ أَوِ الْأَرْزٍ، أَوْ
قِيمَتُهُ مِنَ النُّقُودِ، نُعْطِيهِ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ فِي شَهْرِ
رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ؛ تَقْرِبًا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

ب. حُكْمُهَا:

صَدَقَةُ الْفِطْرِ واجِبٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الْقَادِرِ عَلَى إِخْرَاجِهَا لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ، وَهُوَ يُخْرِجُهَا عَنْ
نَفْسِهِ وَعَنْ أَهْلِ بَيْتِهِ، ذُكُورًا وَإِناثًا، كِبَارًا وَصِغَارًا. فَعَنِ ابْنِ عُمَرَ قَالَ: «فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ
ﷺ زَكَاةَ الْفِطْرِ صَاعًا مِنْ تَمْرٍ أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ» [رَوَاهُ التَّخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ].

أَتَأْمَلُ وَأَعْبُرُ

أَتَأَمَلُ الْمَوْفَقَ الْأَتْيَ، ثُمَّ أُعْبُرُ عَنْ رَأْيِي شَفَوِيًّا:
يُرِيدُ أَحَمُّدٌ أَنْ يُخْرِجَ صَدَقَةَ الْفِطْرِ طَعَامًا، أَمَّا خَالِدٌ فَيُرِيدُ أَنْ يُخْرِجَهَا نُقُودًا.



- أَيُّهُمَا أَخْتَارُ: إِخْرَاجُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ طَعَامًا أَمْ نُقُودًا؟ لِمَاذَا؟

/2 التدريس (أَسْنِيَرُ)

مَعَ بِيَانِ مَفْهُومِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ وَحُكْمُهَا.

- أَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي مُقْدِمَةِ (أَسْنِيَرُ) وَأَبِينُ
لِلْطَّلَبَةِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي يَتَقَرَّبُ بِهَا الْمُسْلِمُ إِلَى
اللَّهِ تَعَالَى فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.
- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْسُّؤَالُ وَالْجِوابُ،
وَالْعَمَلُ فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ).
- أَسْأَلُ الْطَّلَبَةِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

■ مَا مَعْنِي صَدَقَةِ الْفِطْرِ؟ (مَقْدَارٌ مُحَدَّدٌ مِنَ
الْطَّعَامِ، كَالْقَمْحِ، أَوِ التَّمْرِ، أَوِ الْأَرْزِ، أَوْ مَا
يَعْادِلُ قِيمَتَهُ مِنَ النُّقُودِ).

■ لِمَنْ تُعْطَى زَكَاةَ الْفِطْرِ؟ (لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ).
■ لِمَاذَا يَقْدِمُ الْمُسْلِمُ هَذِهِ الْعِبَادَةَ؟ (تَقْرِبًا إِلَى
اللَّهِ تَعَالَى).

- أَتَلَقَّى إِجَابَاتِ الْطَّلَبَةِ، وَأَعْزَزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ،
ثُمَّ أَكَلَفَ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ كِتَابَةِ الْإِجَابَاتِ عَلَى السُّبُورَةِ.
- أَسْتَعِنُ بِمَا وَرَدَ فِي (أَتَعْلَمُ) لِأَبِينُ لِلْطَّلَبَةِ
مَقْدَارَ زَكَاةِ الْفِطْرِ.

● أَكَلَفَ الْطَّلَبَةَ بِشَكْلِ ثَنَائِيٍّ بِالاستِعْانَةِ بِالْكِتَابِ
الْمُدْرَسِيِّ بِيَانِ حُكْمِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ، وَاحْدَدَ مَدَدَ
زَمْنِيَّةِ إِلَيْهِ إِنْجَازِ الْمَهمَةِ.

- أَتَابَعَ أَدَاءَ الْطَّلَبَةِ أَثْنَاءِ إِنْجَازِ الْمَهمَةِ.
- أَفِيقَمَ أَدَاءَ الْطَّلَبَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّنَائِيَّةِ
(الْمَلْحُقُ (1)).

● أَبِينُ لِلْطَّلَبَةِ حُكْمَ صَدَقَةِ الْفِطْرِ، وَأَنَّهَا واجِبٌ
عَلَى الْمُسْلِمِ الْقَادِرِ عَلَى إِخْرَاجِهَا لِلْفُقَرَاءِ
وَالْمَسَاكِينِ، وَهُوَ يُخْرِجُهَا عَنْ نَفْسِهِ وَأَهْلِ
بَيْتِهِ ذُكُورًا وَإِناثًا، كِبَارًا وَصِغَارًا.

● أَسْتَخْدِمُ التَّفْكِيرَ النَّاقِدَ، وَأَكَلَفُ الْطَّلَبَةَ تَأْمُلَ
الصُّورَتَيْنِ الْوَارِدَتَيْنِ فِي نَشَاطِ (أَتَأْمَلُ وَأَعْبُرُ)،
وَالْخِيَارِ أَيِّهِمَا يُنْفَقُ نَقْدًا أَوْ طَعَامًا.

● أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الْطَّلَبَةِ، وَأَعْزَزُ الْإِجَابَاتِ
الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَكَلَفَ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ تَدوِينَ
الْإِجَابَةِ عَلَى السُّبُورَةِ.



مفتاح الإجابة

— إذا أخرجها طعامًا فهذا جائز، وإذا قدم مالًا فهذا يساعد المحتاج على شراء ما يحتاج إليه.

• استنتاج حكمة مشروعية صدقة الفطر.

• أستخدم **التفكير الناقد** وأعرض على الطلبة قضية للنقاش بتوجيه السؤال الآتي لهم:

■ لماذا فرض الله علينا صدقة الفطر؟

• أدير النقاش بين الطلبة، وأطلب إليهم بيان آرائهم، ثم أنهي النقاش، وأكلّفهم تلخيص ما نوقش في الحوار. (**شكراً لله تعالى، وتطهيرًا للصائم من أي تقسيم، وسدًا لحاجات الفقراء والمساكين، ومشاركة للمحتاجين فرحة العيد.**)

• أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة بشكل فردي عن نشاط (أنقذ وأصوب).

• أحدد مدة زمنية لتنفيذ المهمة.

• أتابع عمل الطلبة، وأقدم لهم المساعدة، وأعزّز المجيدين منهم.

ثانية حِكْمَةُ مَشْرُوِّعِيْنَهَا

فَرَضَ اللَّهُ تَعَالَى صَدَقَةَ الْفِطْرِ لِحِكْمَ وَفَوَائِدَ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: أَنَّهَا تُعَدُّ شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى إِتْمَامِ صِيَامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَتَطْهِيرًا لِلصَّائِمِ مِنَ أَيِّ تَقْصِيرٍ وَقَعَ فِيهِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ كَالْسَّبْبُ وَالسَّثْرُ، وَفِيهَا أَيْضًا مُشَارِكَةً لِلْمُحْتَاجِينَ فِي فَرَحَةِ الْعِيدِ، وَسَدْدٌ لِحَاجَاتِهِمْ.

أَنْقُدُ وَأَصْوَبُ

- **أَنْقُدُ التَّصَرُّفَ الْآتِيِّ، ثُمَّ أَصْوِبُهُ:**

أَعْطَى شَابٌ صَدَقَةَ الْفِطْرِ لِجَارِهِ الْفَقِيرِ، وَكُلَّمَا رَأَاهُ ذَكَرَهُ بِفَضْلِهِ عَلَيْهِ.

وَقْتُ إِخْرَاجِهَا

يَجُوزُ إِخْرَاجُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ فِي أَيِّ وَقْتٍ مِنْ أَيَّامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَحَتَّى غُرُوبِ شَمْسِ يَوْمِ الْعِيدِ، **وَيُسْتَحِبُّ** إِخْرَاجُهَا بَعْدَ غُرُوبِ شَمْسِ أَخْرِيٍّ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ إِلَى صَلَاةِ الْعِيدِ.

أَكْتَشِفُ الْخَطَا

أَخْرَجَتْ رَائِدَةُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ قَبْلَ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

أَسْتَزِيدُ

تُحدَّدُ دَائِرَةُ الْإِنْتَاءِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ قِيمَةً صَدَقَةِ الْفِطْرِ مِنَ التَّقْوِيدِ كُلَّ عَامٍ وَقُوَّةِ سِعْرِ الْقُمْحِ فِي ذَلِكَ الْعَامِ.

1 أَتَعَاوَنُ مَعَ أَخَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِيِّ، وَأَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرِنِتِ عَنْ قِيمَةِ زَكَاةِ الْفِطْرِ لِهَذَا الْعَامِ

2 أَشَاهِدُ مَعَ زُمَلَائِيِّ / زَمِيلَاتِيِّ تَسْجِيلًا مَرْؤِيًّا عَنْ صَدَقَةِ الْفِطْرِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)، ثُمَّ أُدْفُعُ حُكْمَهَا فِي دَفْنَرِيِّ.



90

أَنْقُدُ وَأَصْوَبُ

مفتاح الإجابة

— هذا التصرّف لا يصح مطلقاً، والأصل ألا يذكره بها، فهي مساعدة للفقير.

• تحديد وقت إخراج صدقة الفطر.

• أستخدم العصف الذهني، وأسائل الطلبة السؤال الآتي:

■ هل يصح إخراج صدقة الفطر في كل أيام السنة؟

• ألتقي بالإجابات من الطلبة، برفع اليدين من يقول (نعم)، وخفض اليدين من يقول (لا).

• أبين للطلبة الإجابة الصحيحة. (صدقة الفطر وقتان: أ - وقت جواز: يجوز إخراجها في أي وقت في شهر رمضان المبارك، وحتى غروب شمس يوم العيد. ب - وقت استحب: يستحب إخراجها بعد غروب شمس آخر يوم من رمضان إلى صلاة العيد).

• أكلّف أحد الطلبة تدوين الإجابة على السبورة.

• أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن نشاط (اكتشف الخطأ) فرادياً.

• أتجوّل بين الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

أَكْتَشِفُ الْخَطَا

مفتاح الإجابة

— لا يصح إخراجها إلا في شهر رمضان المبارك، حتى غروب شمس يوم العيد. ويُستحب إخراجها بعد غروب شمس آخر يوم في رمضان المبارك إلى صلاة العيد.



٤) تقدير عنابة الإسلام بالفقراء والمحتاجين في المجتمع.

- أبین للطلبة أن دائرة الإفتاء الأردنية تحدد قيمة صدقة الفطر من النقود كل عام وفق سعر القمح في ذلك العام.
- أوجّه الطلبة إلى استذكار معنى صدقة الفطر وقيمتها، ثم أبین لهم القيمة المطلوبة لهذا العام.
- أطلب إلى الطلبة الاستعanaة بأحد أفراد الأسرة للبحث عن قيمة زكاة الفطر لهذا العام، وتدوين ذلك في دفاترهم، ثم أتابعهم في حصة تالية.
- أعرض على الطلبة عن طريق مسح الرمز QR Code المرفق في الكتاب المدرسي مقطعاً مرئياً عن صدقة الفطر، ثم أناقشهم في مضمونه بسؤالهم:

 - لماذا شرع الإسلام زكاة الفطر؟ (**لأن الدين الإسلامي دين الرحمة والتكافل والتعاون**). ■ هل يجوز إخراج زكاة الفطر طعاماً؟ (نعم، يجوز إخراجها تمراً أو أرزًا أو غير ذلك).
 - ما حكم زكاة الفطر؟ (واجبة على كل مسلم صغيراً أو كبيراً، ذكراً أو أنثى).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أربط مع الرياضيات) فرادى، وأتابعهم، وأرشدهم.

أربط مع الرياضيات



- أُساعِد أبا حَلْدونَ عَلَى حِسَابِ صَدَقَةِ فِطْرِهِ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ لَهُ زَوْجَةً وَوَلَدَيْنِ، وَكَانَ مَقْدَارُ زَكَاءِ الْفِطْرِ يُسَاوِي دِينَارَيْنِ لِلْفَرِدِ الْوَاحِدِ.

أنظم تعلمي



زَكَاءُ الْفِطْرِ

حُكْمُهَا

واجِبةٌ

مَفْهُومُهَا

مقدار محدد من الطعام كالقمح أو التمر نعطيه للقراء والمساكين في شهر رمضان المبارك تقرباً إلى الله تعالى.

وَفْتُ إِخْرَاجِهَا

حِكْمَةُ مَشْرُوعِيهَا

شكراً لله تعالى على إتمام الصيام / تطهيرًا للمسلم من أي تقصير وقع منه في شهر رمضان / مشاركة المحتاجين فرحة العيد وسد حاجاتهم.

أسمو بقيمي



1

2

3

أشارِكُ وَالدَّيْ في إِخْرَاجِ زَكَاءِ الْفِطْرِ.

أشجع زملائي على مشاركة والديهم في إخراج زكاة الفطر.

أساهم في لجنة زكاة الحب في توزيع زكاة الفطر.

91

أربط مع الرياضيات

مفتاح الإجابة

ثمانية دنانير عنهم جميـعاً.

أسمو بقيمي



- أستخدم التعليم النشط (كرة الثلج)، فأوزع على الطلبة أوراقاً بيضاء، ثم أكلّف كل طالب/ طالبة كتابة قيمة مستفادة من الدرس على الورقة.
- أحـدد للطلبة مدة زمنية لإـنتهاء المهمـة (المقترح أربع دقائق).
- أـكلـف كل طالـبـ طالـبـ طـيـ الـورـقةـ مـثـلـ كـرـةـ الثـلـجـ، وـتـمـرـيرـهاـ إـلـىـ زـمـيلـ، زـمـيلـ، وـيـكـرـرـ الـطـلـبـةـ جـمـيـعـهـمـ السـلـوكـ نـفـسـهـ.
- أـطـلـبـ إـلـىـ كـلـ طـالـبـ طـالـبـ قـرـاءـةـ مـاـ كـتـبـهـ كـتـبـهـ فـيـ الـوـرـقةـ.
- أـوـجـهـ الـطـلـبـةـ إـلـىـ فـتـحـ كـتـبـهـ وـالـإـجـابـةـ عـنـ (أسـمـوـ بـقـيـمـيـ).

4/ التقويم والمراجعة



نظم تعلمـي



- أـسـتـخـدـمـ التـعـلـمـ التـعـاـونـيـ (المـجـمـوعـاتـ الثـانـيـةـ)ـ فـيـ الـإـجـابـةـ عـنـ (أنـظـمـ تـعـلـمـيـ).
- أـعـرـضـ أـمـامـ الـطـلـبـةـ نـمـوذـجـ (أنـظـمـ تـعـلـمـيـ)ـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ.
- أـنـاقـشـ المـجـمـوعـاتـ فـيـ إـجـابـاتـهـمـ.
- أـكـلـفـ الـطـلـبـةـ مـلـءـ الـفـرـاغـاتـ بـعـدـ الـمـنـاقـشـةـ معـ الـطـلـبـةـ جـمـيـعـاـ.
- أـعـزـزـ الـإـجـابـاتـ الصـحـيـحةـ،ـ وـأـقـدـمـ التـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ الـلـازـمـةـ.

91

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَكْلَفَ الطَّلَبَةِ الإِجَابَةَ عَنْ أَسْئَلَةِ الْدِرْسِ فِي مَجْمُوعَاتِ ثَنَاءٍ، ثُمَّ أَنْاقِشُهُمْ فِيهَا.
- أَتَابَعَ تَدْوِينَ الطَّلَبَةِ الإِجَابَاتِ، وَأَعْرَّ الصَّحِيحَةَ مِنْهَا.

الوَاجِبُ الْمُنْزَلِي

- أَكْلَفَ الطَّلَبَةِ تَنْفِيدَ النِّشَاطِ الْآتَى وَاجِبًا مِنْزَلِيًّا:
- أَبْحَثَ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ قِيمَةِ زَكَاةِ الْفِطْرِ لِهَذَا الْعَامِ، وَأَدْوِنَهَا فِي دَفْتِرِي.

5/ إِرْشَادَاتٌ تَربُّويَّةٌ

الرِّبَطُ مَعَ الْحَيَاةِ

أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ إِلَىِ أَهمِيَّةِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ وَإِخْرَاجِهَا فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمَبَارَكِ، وَتَذْكِيرِ الْدِيَهِمِ بِأَهمِيَّةِ إِخْرَاجِهَا فِي وَقْتِهَا، وَأَبْيَنَ لَهُمْ أَنَّ صَدَقَةَ الْفِطْرِ تُعَدُّ شَكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى أَدَاءِ فَرِيضَةِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمَبَارَكِ، وَفِيهَا مَشَارِكَةُ لِلْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ فَرْحَةُ الْعِيدِ، وَإِدْخَالُ السُّرُورِ وَالْفَرَحِ عَلَيْهِمْ.

لَفْتَةٌ تَربُّويَّةٌ

قد أَخْدَمَ الطَّلَبَةَ إِذَا قَدَّمْتَ لَهُمُ الْمَعْرِفَةَ، وَلَكِنَّ أَخْدَمَهُمْ أَكْثَرَ إِذَا عَلَّمْتَهُمْ كِيفِيَّةَ الْحَصُولِ عَلَىِ الْمَعْرِفَةِ وَالْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَةِ، وَقَدْ قِيلَ: لَا تَعْطِنِي سَمِكَةً، بَلْ عَلِّمْنِي كِيفَ أَصْطَادَ.

1 أَوْضُعْ مَفْهُومَ صَدَقَةِ الْفِطْرِ.
مَقْدَارٌ مُعِينٌ مِنَ الطَّعَامِ، مُثْلُ الْقَمْحِ أَوِ التَّمْرِ، نَعْطِيهِ لِلْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمَبَارَكِ؛ تَقْرِيَّاً إِلَىِ اللَّهِ تَعَالَى.

2 أَعَدَّ أَثْتَيْنِ مِنْ حَكْمَ مَشْرُوعَيَّةِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ.
تَطْهِيرًا لِلصَّائِمِ مِنْ أَيِّ تَقْصِيرٍ وَقَعَ مِنْهُ فِي أَوْ شَكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى عَلَىِ إِقَامِ الصَّيَامِ... ب... شَهْرِ رَمَضَانَ الْمَبَارَكِ.

3 أَخَدَّ وَقْتَ إِخْرَاجِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ.
وقْتُ جَوَازِ بَحْرَاجِهِ فِي أَيِّ وَقْتٍ مِنْ... وَقْتِ اسْتِحْبَابِ: يُسْتَحِبُّ إِخْرَاجُهَا بَعْدِ غَرْوَبِ شَهْرِ رَمَضَانَ وَحْتَ غَرْوَبِ شَمِسِ يَوْمِ الْعِيدِ... شَمِسِ آخرِ يَوْمٍ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ إِلَىِ صَلَةِ الْعِيدِ.

4 أَرْسَمْ دَائِرَةَ حَوْلَ رَمَضَانَ الْمَبَارَكِ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي.

1. ثُوَّدَى صَدَقَةُ الْفِطْرِ فِي شَهْرٍ: أ. شَعْبَانَ.

ب. رَمَضَانَ.

ج. ذِي الْحِجَّةِ.

2. حُكْمُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ أَنَّهَا: أ. سُنَّةٌ مُؤَكَّدةٌ.

ب. مُسْتَحَجَّةٌ.

ج. مِقْدَارٌ صَدَقَةُ الْفِطْرِ مِنَ الطَّعَامِ عَنِ الْفَرِدِ الْوَاحِدِ مَا يُقَارِبُ:

أ. 1 kg.

ب. 2,5 kg.

ج. 5 kg.

5 أَصْصُ إِشَارَةَ ✓ بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ ✗ بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

فِيمَا يَأْتِي:

أ. (✗) لَا يَصِحُّ إِخْرَاجُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ نَقْدًا.

ب. (✓) يُطْلَقُ عَلَىِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ اسْمُ زَكَاةِ الْفِطْرِ.

ج. (✗) يَجُوزُ إِخْرَاجُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ قَبْلَ دُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمَبَارَكِ.

أَفْتَمْ تَعَلَّمِي

الدَّرَجَةُ		نِتَاجُ التَّعْلُمِ		
قَاعِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	عَالِيَّةٌ	عَالِيَّةٌ	عَالِيَّةٌ
				أَبْيَنْ مَفْهُومَ زَكَاةِ الْفِطْرِ وَحُكْمَهَا.
				أَسْتَخْلَصُ حِكْمَةَ مَشْرُوعَيَّةِ زَكَاةِ الْفِطْرِ.
				أَخَدَّ وَقْتَ إِخْرَاجِ زَكَاةِ الْفِطْرِ.
				أَفْدَرُ عِنَايَةَ الْإِسْلَامِ بِالْفَقَرَاءِ فِي الْمُجَمَّعِ.

ملحق (1) / التمثيل ولعب الأدوار

٦٥) أداة التقويم: سلم تقدير/ العمل الثنائي.

٦٦) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الرقم	معايير الأداء	3	2	1
1	إنجاز المهمة في الوقت المحدد			
2	العمل بروح الفريق.			
3	احترام أفراد المجموعة.			

دائمًا = 3 غالباً = 2 أحياناً = 1



شَرِعَ اللَّهُ تَعَالَى لِعِيدِ الْفِطْرِ وَعِيدِ
الْأَضْحِي صَلَاةً خَاصَّةً تُؤَدِّي بِصُورَةٍ تَخَلَّفُ
عَنْ بَقِيَّةِ الصَّلَوَاتِ، وَتُسَمَّى صَلَاةُ الْعِيدِ.

أَتَهِيَّاً وَاسْتَكْشِفُ



أَتَأْمَلُ الصَّوْرَةَ الْأُتْمِيَّةِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

إضاءة

عِيدُ الْفِطْرِ: يَأْتِي فِي أَوَّلِ
يَوْمٍ مِنْ شَهْرِ شَوَّالٍ بَعْدَ اِنْتِهَاءِ
شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.
عِيدُ الْأَضْحِي: يَأْتِي فِي
الْيَوْمِ الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي
الْحِجَّةِ بَعْدُ وَقْفِ الْحُجَّاجِ
عَلَى جَبَلِ عَرَفَةَ.

- 1 أَجْمَعُ الْبَالُونَاتِ ذَاتَ الْلَّوْنِ الْأَصْفَرِ، ثُمَّ أَكْتَشِفُ اسْمَ الْعِيدِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ اِنْتِهَاءِ شَهْرِ
رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.....
- 2 أَجْمَعُ الْبَالُونَاتِ ذَاتَ الْلَّوْنِ الْأَحْمَرِ، ثُمَّ أَكْتَشِفُ اسْمَ الْعِيدِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ يَوْمِ عَرَفَةَ.
- 3 أَجْمَعُ الْحُرُوفَ ذَاتَ الْلَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَأُكَوِّنُ مِنْهَا تَرْكِيَّا مِنْ كَلِمَتَيْنِ يَدْلُلُ عَلَى عِبَادَةِ.....
- 4 أَكْتَشِفُ الْعِبَادَةَ الْمُشْتَرَكَةَ بَيْنَ الْعِيدَيْنِ.

93

الأدوات الازمة

باللونات ملونة، لوحة كرتونية QR Code، هاتف
نقال، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم عن طريق اللعب** (جمع الحروف).
- أوزع على الطلبة عدداً من الـ بالونات الملونة باللون الأحمر، والأصفر، والأزرق.
- أكلف الطلبة كتابة الحروف (ص، ع، ة، د، ل، ال، ي) على الـ بالون الأزرق، والـ الحروف (ال، ط، ف، ر) على الـ بالون الأصفر، والـ الحروف (ض، ال، ي، ح) على الـ بالون الأحمر كما في الصورة في نشاط (أتهيأ وأستكشف).
- أوجه الطلبة إلى رمي الـ بالونات.
- أكلف مجموعة من ثلاثة أفراد جمع الـ بالونات التي تحمل اللون نفسه.
- اختار ثلاثة أفراد آخرين، وأعلن عن مسابقة (أسرع إجابة) في ترتيب الحروف في كل لون لنصل إلى الكلمة المتعلقة بالدرس، وأخبرهم أن الفوز لمن يشكل الكلمة أولاً.
- أتابع أداء الأفراد الثلاثة، مع تشجيعهم على الإسراع في تركيب الكلمة.

- أحدّد وقتاً لإنتهاء المهمة، ثم أستمع لإنجذاباتهم.
- أكلّف الفرد الأول كتابة الكلمة التي توصل إليها على السبورة، ثم الفرد الثاني، ثم الفرد الثالث.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أتهيأ وأستكشف) بفروعه (1، 2، 3).
- أطلب إلى الطلبة حل النشاط (4) فرادي.
- أتوجّل بين الطلبة، وأساعد من يحتاج إلى المساعدة، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

- الفطر
- الأضحى
- صلاة العيد
- الصلة

- استفيد مما ورد في (إضاءة) وأبيّن للطلبة أن صلاة عيد الفطر تأتي في الأول من شوال، وصلاة عيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة، بعد وقوف الحجاج على جبل عرفات.



جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَيْنِ يَقْرَبُونَ فِيهِمَا بِطَاعَتِهِ عَزَّ وَجَلَّ، هُمَا: عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحِيِّ، وَفِيهِمَا يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى صَلَاةً تُسَمَّى صَلَاةُ الْعِيدِ.

صلوة العيد

أولاً

اتَّعِلُمُ

- تُؤَدَّى صَلَاةُ الْعِيدِ مِنْ عَيْنِ أَذَانٍ وَلَا إِقَامَةٍ.
- يُسْتَأْذَنُ أَنْ تُؤَدَّى صَلَاةُ الْعِيدِ جَمَاعَةً وَجَهْرًا.

أ. مَفْهُومُهَا:
صَلَاةٌ يُؤَدِّيَهَا الْمُسْلِمُونَ صَبَّارًا عِيدَ الْفِطْرِ، وَصَبَّارًا عِيدَ الْأَضْحِيِّ.

ب. وَقْتُهَا:

يَيْدِئُ وَقْتُ صَلَاةِ الْعِيدِ بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ بِوَقْتٍ قَلِيلٍ، وَيَمْتَدُ إِلَى مَا قَبْلَ أَذَانِ الظَّهَيرِ.

ج. حُكْمُهَا:

سُنَّةُ مُؤَكَّدَةٌ، فَقَدْ وَاطَّبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى أَدَائِهَا فِي عِيدِ الْفِطْرِ وَعِيدِ الْأَضْحِيِّ، وَدَعَا الْمُسْلِمِينَ إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا. فَعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ﷺ قَالَ: «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُخْرُجُ يَوْمَ الْفِطْرِ وَالْأَضْحِيِّ إِلَى الْمُصَلَّى، وَأَوَّلُ شَيْءٍ يَيْدِئُ بِهِ الصَّلَاةُ» [رواية البخاري ومسلم].

د. كَيْفَيَّةُ أَدَائِهَا:

أَصْلَى صَلَاةَ الْعِيدِ رَكْعَيْنِ عَلَى التَّحْوِيِّ الْآتِيِّ:

الرُّكْعَةُ الْأُولَى:



94

- تعرّف مفهوم صلاة العيد، ووقتها، حكمها.
- أبين للطلبة أن الله جعل للمسلمين عيدين يفرجون فيهما بطاعته عز وجل، هما: عيد الفطر، وعيد الأضحى، وفيهما يصلي المسلمون شكرًا لله تعالى صلاة تسمى صلاة العيد.

- أستخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب) للإجابة عمّا يأتي:
- ما معنى صلاة العيد؟ (صلاة يؤديها المسلمون صباح عيد الفطر، وصباح عيد الأضحى).
- ما الوقت الذي تؤدى فيه صلاة العيد؟ (بعد شروق الشمس بقليل، ويمتد إلى ما قبل أذان الظهر).

- أستعين بما ورد في (اتعلم) وأبين للطلبة أن صلاة العيد لا يكون لها أذان ولا إقامة، ويُستحب أن تصلّى جماعةً وجهرًا.
- أعرض على الطلبة لوحه كرتونية مكتوبًا عليها قول أنس بن مالك رضي الله عنه الآتي: كان النبي يخرج يوم الفطر والأضحى إلى المصلى، وأول شيء يبدأ به الصلاة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة النص، وبعد أن أتأكد من صحة القراءة، أطلب إليهم استنتاج حكم صلاة العيد.

- أستمع لـإجاباتهم، وأوجه لهم السؤال الآتي:
- ما حكم صلاة العيد؟ (سُنَّةٌ مُؤَكَّدةٌ).
- أذكر الطلبة أن السُّنَّةَ الْمُؤَكَّدَةُ هي ما داوم سيدنا رسول الله ﷺ على فعله ولم يتركه إلا نادرًا، مثل: صلاة العيد، والأضحية.

- بيّن كيفية أداء صلاة العيد.
- أستخدم التدريب والمحاكاة.
- أرافق الطلبة إلى مصلى المدرسة لتطبيق صلاة العيد.
- أعرض عليهم كيف تصلّى صلاة العيد بالنظر إلى الصور الموجودة في الكتاب.



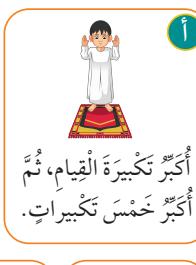
د أَعْتَدْلُ مِنَ الرُّكُوعِ.



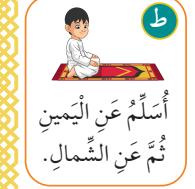
ج أَرْكَعُ الرَّكْعَةَ الثَّانِيَةَ.



ب أَقْرَأَ الْفَاتِحَةَ وَمَا يَتَسَرُّ
مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أ أَكْبَرُ تَكْبِيرَةَ الْقِيَامِ، ثُمَّ
أَكْبَرُ خَمْسَ تَكْبِيرَاتٍ.



ط أَسْتَمُ عَنِ الْيَمِينِ
ثُمَّ عَنِ الشَّمَالِ.



ح أَقْرَأُ التَّهَجِيَّاتَ
وَالصَّلَاةَ الْإِبْرَاهِيمِيَّةَ.



ز أَسْجُدُ السَّجْدَةَ
الثَّانِيَةَ.



و أَجْلِسُ بَيْنَ
السَّاجِدَتَيْنِ.

ه أَسْجُدُ السَّجْدَةَ
الْأُولَى.



بَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الصَّلَاةِ يَخْطُبُ الْإِمَامُ فِي
النَّاسِ خُطْبَةً كَخُطْبَةِ الْجَمْعَةِ، يُذِكِّرُهُمْ فِيهَا بِمَا
يُنْفَعُهُمْ فِي دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ، مِنْ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ، وَصِلَةِ
الْأَرْحَامِ، وَالْإِحْسَانِ إِلَى الْجِيَارِ، وَحُسْنِ الْأَخْلَاقِ.



أُقَارِنُ بَيْنَ صَلَاةِ الْعِيدِ وَصَلَاةِ الْجَمْعَةِ كَمَا في الْجَدْوِلِ الآتِيِّ:

صَلَاةُ الْجَمْعَةِ	صَلَاةُ الْعِيدِ	وَجْهُ الْمُقارَنَةِ
تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ.	سَعْيُ تَكْبِيرَاتِ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى، وَخَسْنَ تَكْبِيرَاتِ فِي الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ.	الْتَّكْبِيرَاتُ قَبْلَ قِرَاءَةِ الْفَاتِحَةِ
قَبْلَ الصَّلَاةِ.	بَعْدَ الصَّلَاةِ.	وَقْتُ الْخُطْبَةِ
فَرْضٌ.	سُنْنَةٌ مُؤَكَّدةٌ.	حُكْمُهَا

- أَطْبَقَ الصَّلَاةَ أَمَّا هُمْ، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَيْهِمْ تَطْبِيقَهَا فِرَادِيًّا.

- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ تَطْبِيقَ مَا تَعَلَّمُوهُ جَمَاعِيًّا، وَاخْتِيَارِ اِمَامٍ وَمَجْمُوعَةٍ مَصْلِيَّاتٍ.
- أَتَابَعَ أَدَاءَ الطَّلَبَةِ، وَأَبَيَّنَ لَهُمْ مَوَاطِنَ الْخَلْلِ فِي تَطْبِيقِهِمْ وَأَصْحَحَ الْخَطَأِ.

- بَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الصَّلَاةِ، أَكْلَفَ أَحَدَ الطَّلَبَةِ إِلَقاءِ خُطْبَةِ الْعِيدِ اِمَامًا زَمَلَائِهِ / زَمِيلَاتِهَا حَوْلَ مَوْضِعِ حُسْنِ الْخُلُقِ وَصَلَةِ الرَّحْمِ، وَمَا يَهْمِمُهُمْ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ.

- أَسْتَخْدِمُ التَّفْكِيرَ النَّاقِدَ، فَأَكْلَفَ الطَّلَبَةَ بِشَكْلِ ثَنَائِيِّ اسْتِنْدَاجِ الْفَرَقِ بَيْنَ صَلَاةِ الْعِيدِ وَصَلَاةِ الْجَمْعَةِ مِنْ حِيثِ التَّكْبِيرَاتِ، وَوْقَتِ الْخُطْبَةِ، وَحُكْمَهَا.

- أَحَدَّ زَمَانًا لِتَنْفِيذِ الْمَهْمَةِ، وَأَتَابَعَ الطَّلَبَةَ أَثْنَاءَ إِجَابَاتِهِمْ، وَأَعْزَزَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ.

- أَطْلَبَ إِلَيْهِمْ فَتْحَ كَتَبِهِمْ، وَتَدوِينَ الْإِجَابَاتِ فِي نَشَاطِ (أُقَارِنَ).

٦ توضيح آداب صلاة العيد.

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوَبَةُ).

٧ أسأل الطلبة السؤال الآتي :

- ما أهم الآداب التي يجب أن يتحلى بها المسلم عند أدائه صلاة العيد؟ (**الاغتسال قبل الخروج للصلوة، والذهاب إلى صلاة العيد من طريق والرجوع من طريق آخر، ويسن أكل شيء من الطعام قبل الخروج للصلوة في عيد الفطر، ويستحب أن يكون تمرًا**).

- أستمع لإجابات الطلبة.

- أثبّت كلمات مفتاحية من إجابات الطلبة على السبورة، مثل: اغتسال، تغيير الطريق، أكل التمر قبل الخروج.

- أناقش الطلبة في الكلمات المفتاحية؛ لتوصل إلى الآداب التي يستحب أن يراعيها المسلم.

- أستفيد مما ورد في (**أنتعلم**) وأبين للطلبة أن التكبير مستحب في صلاة العيد.

لصلاة العيد آداب يُستحب أن ترعاها، منها:
أ. الأغتسال قبل الخروج لصلاة العيد.

ب. الذهاب إلى صلاة العيد من طريق والرجوع من طريق آخر؛ حتى نسلم على أكبر عادة من الناس.

ج. يُسن أكل شيء من الطعام قبل الخروج إلى الصلاة في عيد الفطر، ويُستحب أن يكون مترًا.

؟ أَسْتَنْجِنُ وَأَصْنَفُ

١ أَتَّمَّ الصُّورَ الْآتِيَّةَ ثُمَّ أَسْتَنْجِنُ آدَابًا أُخْرَى لِصَلَاةِ الْعِيدِ:



٢ أَصْنَفُ التَّصْرُفَاتِ الْآتِيَّةِ إِلَى (صَحِيحٌ)، و(غَيْرُ صَحِيحٍ) فيما يأتي:

أ. () اصطحب عادل زوجته وأطفاله لأداء صلاة العيد.

ب. () ذهب خالد لصلاة العيد من طريق ورجع من طريق آخر.

ج. () ذهب هاشم لأداء صلاة العيد بملابس غير نظيفة.

- أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم، وتأمل الصور المعروضة في نشاط (استنتاج وأصنف)، واستنتاج آداب أخرى لصلاة العيد، مثل: ارتداء ملابس جديدة للعيد، وزيارة الأقارب والأرحام، وإظهار الفرح والسرور بالعيد.
- أتجرّل بين الطلبة، وأتابع إجاباتهم، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

؟
أَسْتَنْجِنُ وَأَصْنَفُ

مفتاح الإجابة

.1

— أرتدي الملابس الجميلة النظيفة.
— التكبير يوم العيد.

— صلة الأرحام وزيارة الأقارب.

.2

✓ —

✓ —

✗ —

٤ الحرص على أداء صلاة العيد.

- أذكر الطلبة بأهمية صلاة العيد، وأرشدهم إلى الحرص على نيل الأجر والثواب، والذهاب لأداء صلاة العيد، والاستعداد لها، عن طريق لبس الملابس النظيفة، والتكبير إلى صلاة العيد، والإكثار من التكبير يوم العيد، وزيارة الأقارب والجيران وتهنئتهم بالعيد.



أَسْتَرِيدُ



- لِلْعِيدِ أَهْمَيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ، وَمِنْ ذَلِكَ:
- إِظْهَارُ الْفَرَحِ بِأَدَاءِ الْعِبَادَاتِ.**
 - بِالْإِصْلَاحِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ.**

جـ. **الْقِيَامُ بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ**، مِثْلـ: صِلَةُ الْأَرْحَامِ، وَتَبَادُلُ الْزِيَاراتِ، وَالتَّهْنِيَّةُ بِالْعِيدِ، قَائِلِينَ: «تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ»، «عِيدُ سَعِيدٍ»، «كُلُّ عَامٍ وَأَتُّمْ بِخَيْرٍ».

أَصِفْ شَفَوْيَا الْمَظَاهِرَ التَّيْ تُعْجِبُنِي مِمَّا يَصْدُرُ عَنِ النَّاسِ فِي الْعِيدِ، وَالْمَظَاهِرُ الْأُخْرَى
الَّتِي لَا تُعْجِبُنِي

أَنْشِدُ مَعْ زُمْلَائِي / زَمِيلَاتِي نَشِيدَ الْعِيدِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code).



أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ

أُصْمِمُ بِطَاقَاتٍ جَمِيلَةً، وَأَكْتُبُ فِيهَا عِبارَاتٍ تَهْنِيَّةً بِالْعِيدِ لِأَقْارِبٍ وَأَصْدِقَاتٍ / صَدِيقَاتِي.



97

3/ الإِثْرَاءُ (أَسْتَرِيدُ)



- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ قِرَاءَةً مَا وَرَدَ فِي (أَسْتَرِيدُ)
- قِرَاءَةً صَامِتَةً:

أَوْزَعَ عَلَى الطَّلَبَةِ بَطَاقَاتٍ مُلَوْنَةً، وَأَطْلَبَ إِلَيْهِمْ بِيَانَ أَهْمَيَّةِ الْعِيدِ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ، بِالْكِتَابَةِ عَلَى الْبَطاقةِ.

أَحَدَّدَ مَدَدَ زَمِنِيَّةً لِلْإِنْجَازِ الْمُهِمَّةِ.

- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَتَابِعُ كِتَابَاتِهِمْ، وَأَصْوَبُ الْكِتَابَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ.

أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ إِلَى تِبَادُلِ الْأَوْرَاقِ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وَكُلُّ زَمِيلٍ / زَمِيلَةٍ يَقْرَأُ أَوْرَقَةَ زَمِيلِهِ / زَمِيلَتِهَا.

أُثْنَيَ عَلَى الإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ.

- أَفْسَمَ الطَّلَبَةَ إِلَى فَرِيقَيْنِ، وَأَعْطَى بَطاقةً لِكُلِّ فَرِيقٍ. الْبَطاقةِ (1) تَحْتَوِي عَلَى الْمَظَاهِرِ التِّي تُعْجِبُنِي فِي الْعِيدِ، وَالْبَطاقةِ (2) تَحْتَوِي عَلَى الْمَظَاهِرِ التِّي لَا تُعْجِبُنِي فِي الْعِيدِ، بِحِيثُ يَكْتُبُ كُلُّ فَرِيقٍ فِي بَطَاقَتِهِ مَا يَعْجَبُهُ وَمَا لَا يَعْجَبُهُ.

أَحَدَّدَ مَدَدَ زَمِنِيَّةً لِتَنْفِيذِ الْمُهِمَّةِ وَكِتَابَةِ الْمَظَاهِرِ، ثُمَّ مَنَاقِشَتَهَا بَيْنَ الْمَجَمُوعَاتِ لاحِقًاً، وَأَشَارَكَ الْمَجَمُوعَاتِ فِي الْحُوَارِ.

- أَكْلَفَ أَحَدَ الطَّلَبَةِ فِي كُلِّ مَجَمُوعَةِ التَّعْبِيرِ شَفَوْيَا عَنِ الْمَظَاهِرِ التِّي تُعْجِبُهُمْ وَلَا تُعْجِبُهُمْ.

أَفْعَلَ الرَّمَزِ (الْبَارْكُودِ QR) لِلْإِسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ وَتَرْدَادِهِ جَمَاعِيًّا.

- أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ إِلَى تَصْمِيمِ بَطَاقَاتٍ جَمِيلَةٍ مَكْتُوبٍ عَلَيْهَا عِبارَاتٍ تَهْنِيَّةً بِالْعِيدِ لِأَقْارِبٍ وَالْأَصْدِقَاءِ / الصَّدِيقَاتِ، بِالْإِسْتِعَانَةِ بِمَا وَرَدَ فِي (أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ).



أَسْمُو بِقِيمِي

- أستخدم **العصف الذهني**، وأستثير تفكير الطلبة في بيان أهم ما تعلّموه من الدرس.
- أقسم السبورة إلى عدة أقسام، وأختار عدداً من الطلبة وأطلب إليهم تدوين ما يدور في أذهانهم عليها.
- أكلّف باقي الطلبة تدوين ملاحظاتهم في دفاترهم.
- أحدد زمناً لإنتهاء المهمة (الزمن المقترن: ثلات دقائق).
- عند الانتهاء من المهمة، أطلب إلى كل طالب طالبة التحدث عما كتب / كتبت.
- أتابع إجابات الطلبة، وأعزّز الصحة منها، ثم أكلّفهم تدوين أهم ما تعلّموه في المكان المخصص من بند (أَسْمُو بِقِيمِي).

٤/ التقويم والمراجعة

أنَّظِمْ تَعَلَّمِي

- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنَّظِمْ تَعَلَّمِي) فرادياً.
- أتلقي إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.

صَلَاةُ الْعِيدِ

وَقْتُهَا:

يبدأ وقت صلاة العيد بعد شروق الشّمس بوقت قليل، ويمتد إلى ما قبل أذان الظهر.

حُكْمُهَا:

سُنْنَةُ مُؤَكَّدَةٍ

عَدُدُ رَكَعَاتِهَا:

رَكْعَانٌ

مِنْ آدَابِهَا:

- الاغتسال قبل الخروج لصلاة العيد.
- الذهاب إلى صلاة العيد من طريق والرجوع من طريق آخر، حتى نسلم على أكبر عدد من الناس.

أَسْمُو بِقِيمِي



- 1 أُحَافِظُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ فِي الْمُصَلَّى.
- 2 أَتَرْمِمُ آدَابَ صَلَاةِ الْعِيدِ.
- 3 أُظْهِرُ الْفَرَحَ وَالسُّرُورَ فِي يَوْمِ الْعِيدِ.

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي

١. أَبَيْنَ مَهْمُومَ صَلَاةِ الْعِيدِ.
- صلوة يؤدّيها المسلمون صباح عيد الفطر وصباح عيد الأضحى.
٢. أَوْضَحْ كَيْفِيَّةً أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ مِنْ حِيثُ رُكُوتَانِ.
- ب. عَدَدُ التَّكْبِيرَاتِ فِي كُلِّ رُكُوتٍ: ٧ تَكْبِيرَاتٍ فِي الرُّكُوتِ الْأُولَى، وَ ٥ تَكْبِيرَاتٍ فِي الرُّكُوتِ الثَّانِيَةِ.
٣. أَذْكُرْ أَدَيْنَ مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْعِيدِ.
- الذهاب إلى صلاة العيد من طريق، والرجوع من أ. الإغتسال قبل الخروج لصلاة العيد.
- ب. طريق آخر؛ حتى نسلم على أكبر عدد من الناس.
٤. أُمِّيَّزُ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِهَا، وَالْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✗) بِجَانِهَا:
- أ. (✗) يَبْدُأُ وَقْتُ صَلَاةِ الْعِيدِ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ بِوَقْتٍ قَلِيلٍ.
- ب. (✓) صَلَاةُ الْعِيدِ سُنَّةٌ مُؤَكَّدةٌ.
- ج. (✓) تُؤَدَّى صَلَاةُ الْعِيدِ جَمَاعَةً وَسِرًا.
- د. (✓) الْعِيدُ فُرْصَةٌ لِلنَّسَامَحِ وَإِزَالَةِ الْخُصُومَةِ.
- ه. (✓) عِيدُ الْفِطْرِ يَأْتِي فِي الْيَوْمِ الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ.
- و. (✓) يَحْتَمِلُ الْمُسْلِمُونَ عِيدَ الْأَضْحِي فَرَحًا بِأَدَاءِ الْحُجَّاجِ فَرِيقَةَ الْحَجَّ.
- ح. (✓) تُؤَدَّى صَلَاةُ الْعِيدِ بَعْنَرِ أَذَانٍ وَلَا إِقَامَةٍ.



أَقْيِمُ تَعَلُّمِي



الدَّرْجَةُ		نَتْائِجُ التَّعَلُّمِ			
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ			
			أَعْرَفُ حُكْمَ صَلَاةِ الْعِيدِ وَحِكْمَةَ مَسْرُوعِيهَا.		
			أَبَيْنَ كَيْفِيَّةً أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.		
			أَوْضَحْ آدَابَ صَلَاةِ الْعِيدِ.		
			أَخْرِصُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.		

٩٩

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي



- أَكْلَفَ الطَّلَبَةُ الإجَابَةَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فَرَادِيًّا، وَالاحْظَى أَدَاءَهُمْ خَلَالَ ذَلِكَ.
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَأَعْزِّزُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ مِنْهَا.

الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

أَكْفَ الطَّلَبَةُ تَنْفِيذَ النَّشَاطِ الْآتَى وَاجْبًا مِنْزِلِيًّا:

- أَكْتَبُ فِي دَفْتِرِي فَقْرَةً أَتَحدَّثُ فِيهَا عَنْ يَوْمِ الْعِيدِ مَعَ أَسْرَتِي، ثُمَّ أَقْرُؤُهَا فِي الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

٥/ إِرْشَادَاتُ تَربُويَّةٍ

الرِّبَطُ مَعَ الْحَيَاةِ

أَوْجَهَ الطَّلَبَةُ إِلَى ضَرُورَةِ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، وَعَدَمِ إِزْعَاجِ الْمُصْلِينَ، وَالْإِنْصَاتِ لِخُطْبَةِ الْعِيدِ، وَالْحَرَصِ عَلَى تَبَادُلِ التَّهَانِيِّ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ / الصَّدِيقَاتِ وَالْأَقْرَبِ، وَزِيَارَةِ الْأَرْحَامِ وَتَقْدِيمِ التَّهَانِيِّ لَهُمْ، وَالتَّزَامِ عَبَاراتِ التَّهْنِيَّةِ الَّتِي حَثَّنَا عَلَيْهَا دِينَنَا الْحَنِيفِ.

لَفْتَةُ تَربُويَّةٍ

الْمُعَلِّمُ الْقَائِدُ وَالْقِيَادِيُّ الْمُتَمَمِّزُ، لَيْسَ هُوَ السَّخْفُ الَّذِي يَمْتَلِكُ خَبَرَةً غَيْرَ مَسْبُوقةً فِي حَقْلِهِ، بَلْ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَعْرُفُ كَيْفَ يَفْكَرُ وَكَيْفَ يَتَخَذُ الْقَرَارَاتِ.

99



الوحدة الرابعة

أرتقي بأخلاقي

الحادي الشريف: احترام خصوصية الآخرين.

1

آداب الزيارة والضيافة في الإسلام.

2

تطبيقات على أحكام النون الساكنة والتنوين.

3

السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله.

4

دروس الوحدة
الرابعة

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• لوحات كرتونية، بطاقات ملونة، QR Code، الإنترت، سمّاعات، الرّؤوس المُرْفَّمة، ملحق تقويم (1).	- الاحترام. - لا خلا ق - الحسنة. - التجسس.	1. قراءة الحديث النبوي الشريف: قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. 6. حفظ الحديث النبوي الشريف غيّاً.	الدرس 1: الحديث الشريف: احترام خصوصية الآخرين
2	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق ملونة، شريط لاصق، لوحات كرتونية، هاتف نقال، QR Code سمّاعات، ملحق تقويم (1).	- الزيارة. - الضيافة.	1. بيان آداب الزيارة. 2. بيان آداب الضيافة. 3. الحرص على التحلي بآداب الزيارة والضيافة.	الدرس 2: آداب الزيارة والضيافة في الإسلام
3	• بطاقات ملونة، هاتف نقال، QR Code، بطاقات خاطفة، أقلام ملونة، سمّاعات.	- الإدغام. - النون الساكنة. - التنوين. - الغنة. - سجود التلاوة.	1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٥-١٠) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢٥-١٠) من سورة الانشقاق. 3. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.	الدرس 3: تطبيقات على أحكام النون الساكنة والتنوين

الوحدة 4

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، هاتف نقال، QR Code، خريطة، سماعات.	- الحكمة. - حب العلم.	1. بيان دور فاطمة الأزدية رحمها الله في تنشئه ولدها الشافعى تنشئه صالحة. 2. ذكر صفات السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله. 3. استنتاج العبر والدروس المستفاده من قصة السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله. 4. الاقتداء بالسيدة فاطمة الأزدية رحمها الله في حبها للعلم.	الدرس 4: السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله
9 حصص				المجموع

الحاديُّ الشَّرِيفُ: احْتِرَامُ خُصُوصِيَّةِ
الآخرين

الدَّرْسُ 1

الفكرةُ الرَّئِيسَةُ



عَانَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى احْتِرَامِ الْآخِرِينَ
وَعَدَمِ التَّدْخُلِ فِي شُؤُونِهِمُ الْخَاصَّةِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

1 ما زَعْلُ الرَّجُلَيْنَ مَعًا فِي الصُّورَةِ (أُ؟)

2 مَا السُّلُوكُ الَّذِي يَقُولُ بِهِ الْوَلَدُ فِي الصُّورَةِ (بُ؟)

3 أَبْدِي رَأِيًّا فِي سُلُوكِ الْوَلَدِ فِي الصُّورَةِ (بُ).



أَهُمْ وَأَخْفَطُ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرءِ تَرُكُهُ مَا لَا
يَعْنِيهُ» [رواية الترمذية].

التَّعْرِيفُ بِرَاوِيِّ الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْشَّرِيفِ:

امتازَ أَبُو هُرَيْرَةَ بِحُسْنِ الْحُلُقِ، وَكَانَ يَعْطِفُ عَلَى الْأَطْفَالِ، وَيُلَاطِفُهُمْ، وَكَانَ يُحِبُّ
وَالدَّهَنَةَ حَبًّا شَدِيدًا، وَيُكْثِرُ مِنَ الدُّعَاءِ لَهَا، فَيَأْتِي: «اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِأَبِي هُرَيْرَةَ وَلِأَمِي وَلِمَنِ اسْتَغْفَرَ
لَهُمَا» [رواية البخاري في الأدب المفرد].

101

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْحَدِيثُ الْشَّرِيفُ: احْتِرَامُ
خُصُوصِيَّةِ الْآخِرِينَ

الزَّمْنُ الْمُقْتَرَحُ لِتَنْفِيذِ الدَّرْسِ:
حَصَّاتٌ.

نَتْاجَاتُ التَّعْلِمِ



يُوقَّعُ أَنْ يَحْقُّقَ الْطَّلَبَةُ النَّتْاجَاتُ الْآتِيَّةُ:

• قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

• التَّعْرِيفُ بِرَاوِيِّ الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْشَّرِيفِ.

• بِيَانِ مَعَانِيِّ الْمَفَرَدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي
الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْشَّرِيفِ.

• شَرْحُ الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْشَّرِيفِ.

• تَمْثِيلُ الْقِيمِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْشَّرِيفِ.

• حَفْظُ الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْشَّرِيفِ غَيْرًا.

الْأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ



لوحاتٌ كُرْتُونِيَّةٌ، بَطَاقَاتٌ، QR Code، الإِنْتَرْنَتُ،
سَمَاعَاتٌ، مَلْحُقٌ تَوْقِيمٌ (1)، الرُّؤُوسُ الْمَرْقَمَةُ.

1/ التَّهِيَّةُ وَالاستِكْشافُ



• أَسْتَخْدِمُ التَّفْكِيرَ التَّأْمَلِيَّ، وَأَوْجِّهُ الْطَّلَبَةَ إِلَى
فَتْحِ كُتُبِهِمْ، وَتَأْمَلُ الصُّورَ الْوَارِدَةِ فِي (أَتَهِيًّا
وَأَسْتَكْشِفُ).

• أَسْأَلُ الْطَّلَبَةَ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَّةَ:

■ مَا زَعْلُ الرَّجُلَيْنَ فِي الصُّورَةِ (أُ؟)

■ مَا السُّلُوكُ الَّذِي يَقُولُ بِهِ الْوَلَدُ فِي
الصُّورَةِ (بُ؟)

■ أَبْدِي رَأِيًّا فِي سُلُوكِ الْوَلَدِ فِي الصُّورَةِ
(بُ).

• أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الْطَّلَبَةِ وَأَبْيَانِ الإِجَابَةِ
الصَّحِيحَةِ مِنْهَا.

• أَكْلِفُ الْطَّلَبَةَ تَدوِينَ الإِجَابَةِ الصَّحِيقَةِ فِي
نَشَاطِ (أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ).

101



مفتاح الإجابة

- يتحدث الرجال مع بعضهما البعض.
- يستمع الولد إلى حديثهما من وراء الجدار.
- سلوك الولد غير صحيح؛ إذ لا يجوز له التجسس عليهم.

اتَّأْمَلُ وَابْتَأْنِ

اتَّأْمَلُ دُعَاءَ أَبِي هُرَيْرَةَ، وَابْتَأْنِ كَيْفَ أَفَتَدِي بِهِ.

أَسْتَنِيرُ

نَظَمُ الْإِسْلَامُ عَلَاقَةَ الْإِنْسَانِ بِعَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ، وَأَكَدَ أَنَّ لِلنَّاسِ شُؤُونُهُمُ الْخَاصَّةُ الَّتِي لَا يَجُوزُ التَّدَخُّلُ فِيهَا.

احْتِرَامُ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ

بَيْنَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ أَنَّ مِنْ كَمَالِ إِسْلَامِ الْمُسْلِمِ أَنْ يَلْتَزِمُ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ فِي تَعَامِلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَمِنْ ذَلِكَ عَدَمُ التَّدَخُّلِ فِي شُؤُونِهِمُ الْخَاصَّةِ مِمَّا لَا يَعْنِيهِ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ وَأَفْعَالِهِمْ؛ فَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرَكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ» [رواية الترمذى].

أَنْاقِشُ وَأَسْتَثْجُ

١ أَنْاقِشُ أَفْرَادَ مَجْمُوعَتِي فِي الْأُمُورِ الَّتِي أَعْدَدَهَا خَاصَّةً بِي وَلَا أُحِبُّ أَنْ يَطْلُعَ عَلَيْهَا الْآخِرُونَ.

٢ أَسْتَثْجُ الصَّفَةَ الَّتِي تُطْلُقُ عَلَى مَنْ يَتَدَخَّلُ فِي شُؤُونِ النَّاسِ مِنْ دُونِ إِذْنِهِمْ.

ثَانِيًا: التَّصْرِيفُ الَّتِي تُنَافِي احْتِرَامَ الْخُصُوصِيَّةِ

تَوَجُّدُ تَصْرِيفاتٌ عِدَّةٌ يَنْبَغِي لَنَا عَدُمُ الْقِيامِ بِهَا تُجَاهَ الْآخَرِينَ، احْتِرَاماً لِخُصُوصِيَّتِهِمْ، مِثْلُ:

أ. الْبَحْثُ عَنِ اسْرَارِهِمْ أَوْ كَشْفُهَا، مُبَاشِرَةً، أَوْ عَنْ طَرِيقِ شبَّكَةِ الإِنْتِرْنُتِ إِذْ يُؤَدِّي ذَلِكَ إِلَى إِيْقَاعِهِمْ فِي الضَّرَرِ وَالْحَرَاجِ.



102

التَّدْرِيسُ (أَسْتَنِيرُ)

٥٦ قراءة الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.

- أمهد للدرس بالحديث عن أهمية احترام الآخرين، وعدم التدخل في شؤونهم الخاصة.
- أعرض أمام الطلبة لوحة كرتونية مكتوبًا عليها الحديث النبوى الشريف.
- أستخدم المذكرة، وأقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة القدوة.
- أطلب إلى المجموعات قراءة الحديث النبوى الشريف جماعية، وأنأكّد من ترديد الطلبة جميًعاً.
- أكلّف الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوى الشريف.
- أؤكّد النطق الصحيح لكلمة (يعنيه) بضم الياء وليس بفتحها.
- أستمع لقراءة الطلبة ذوي المستوى الضعيف فردًّا، وأصحح لهم الخطأ، بعد أن أترك لهم فرصة التصحح الذاتي.
- أتأكد أن جميع الطلبة أتقنوا قراءة الحديث قراءة سليمة.

٥٧ التعريف براوى الحديث النبوى الشريف.

- أوّجه الطلبة فرادى إلى قراءة التعريف براوى الحديث قراءة صامتة.
- أستخدم الأسئلة والأجوبة، وأسائل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - من راوى الحديث؟ (أبو هريرة).
 - ما أهم ما يميّز شخصية أبي هريرة؟ (حسن الخلق).
 - بم اتصف أبو هريرة؟ (بأنه يعطى على الأطفال ويلاطفهم، وكان محباً لوالدته، ويكثر من الدعاء لها).
- أدوّن على السبورة الدعاء الذي كان أبو هريرة يُكرّر منه، ثم أكلّف أحد الطلبة قراءاته.

● أطلب إلى الطلبة تكرار الدعاء جماعياً.

● أوجّه الطلبة إلى تأمل دعاء أبي هريرة رض، وتوضيح كيف نقتدي به.

● أطلب إلى الطلبة تدوين إجاباتهم، وأتابعهم، وأبيّن الصحّحة منها، وأساعد من يحتاج إلى المساعدة.

● أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

تأمل وابين



مفتاح الإجابة

— الدعاء الدائم لوالدي في الأوقات كافة، ولمن دعا لهما؛ وذلك تشجيعاً للناس على أن يدعوا لهم.

٦٦ بـيان معاني المفردات والتراتيب الواردة في الحديث النبوى الشريف.

● أسأل الطلبة عن المعنى العام للحديث النبوى الشريف، وأستمع لإجاباتهم. (نظم الإسلام علاقـة الإنسان بغيره، وأكـد أن للناس شؤونـهم الخاصة التي لا يجوز التدخل فيها).

● أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراتيب الآتية:

■ حُسن إسلام المرأة: (كمال إسلام المرأة).

■ تركـه مـالـا يـعـنيـه: (عدـم التـدـخـل فـي شـؤـونـآخـرـينـخـاصـةـبـمـاـلـاـيـعـنـيهـمـ).
أقوالـهـمـوـأـفـعـالـهـمـ).

٦٧ شـرحـالـحدـيـثـالـنـبـويـالـشـرـيفـ.

● أستخدم **التعلـمـالـتعاونـيـ،ـوالـرؤـوسـالـمرـقـمةـ**.

● أقسـمـالـطـلـبـةـإـلـىـأـرـبـعـمـجـمـوعـاتـ(ـالـأـمـ)ـغـيرـمـتـجـانـسـةـفـيـكـلـمـنـهـاـ(ـ5ـ4ـ)ـأـفـرـادـوـأـعـطـيـكـلـفـرـدـفـيـمـجـمـوعـةـرـقـمـاـمـنـ(ـ5ـ4ـ).

● أعيد تقسيـمـالـطـلـبـةـمـجـدـدـاـإـلـىـمـجـمـوعـاتـ(ـالـخـبـراءـ)،ـبـحـيـثـيـلـتـقـيـالـطـلـبـةـأـصـحـابـالـرـقـمـ(ـ1ـ)ـفـيـمـجـمـوعـةـ،ـوـالـطـلـبـةـأـصـحـابـالـرـقـمـ(ـ2ـ)ـفـيـمـجـمـوعـةـ،ـوـهـكـذـاـبـقـيـةـمـجـمـوعـاتـ.

● أوزـعـالمـهـامـعـلـىـالـطـلـبـةـعـلـىـالـنـحـوـالـآـتـيـ:

■ **المـجمـوعـةـ(ـ1ـ)**:ـتـوـضـيـحـمـعـنىـاحـتـرـامـخـصـوصـيـةـالـآـخـرـينـعـنـطـرـيـقـالـحدـيـثـالـنـبـويـالـشـرـيفـالـوـارـدـفـيـالـفـقـرـةـ،ـوـمـنـاقـشـةـمـاـوـرـدـفـيـنـشـاطـ(ـأـنـاقـشـوـأـسـتـنـتـجـ).

أناقـشـوـأـسـتـنـتـجـ ?

مفتاح الإجابة

1. أمور دراستي، حديثي مع أصدقائي / صديقاتي، أدواتي الخاصة، علاقاتي الاجتماعية.
2. فضولي.

■ **المـجمـوعـةـ(ـ2ـ)**:ـتـوـضـيـحـتـصـرـفـاتـالـتـيـتـنـافـيـاحـتـرـامـخـصـوصـيـةـ،ـمـعـمـنـاقـشـةـمـاـوـرـدـفـيـنـشـاطـ(ـأـصـنـفـوـأـلـوـنـ).

ب. التَّجَسُّسُ عَلَيْهِمْ وَالنَّصْتُ عَلَى أَحَادِيثِهِمْ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا جَنَاحَ لَكُمْ﴾ [الحج: ٦٢].
ج. السُّؤَالُ عَنِ الْأُمُورِ الَّتِي لَا يُحِبُّونَ كَشْفُهَا لِلآخَرِينَ، كَمُمَلَّكَاتِهِمُ الْخَاصَّةِ.



- أصنف السلوكات التي تعيني والسلوكات التي لا تعيني بتلوين الرمز المناسب فيما يأتي:

الرقم	السلوك	يعني	لا يعني
1	أسأل معلّمي / معلّمتني عن سبب الاجتماع مع إدارة المدرسة.	(sad)	(smile)
2	أقرّ الرسائل في هاتف والدي.	(sad)	(smile)
3	أسأل زميلي / زميلتي عن أجرة والده / والدتها في العمل.	(sad)	(smile)
4	أنصح أخي / اختي بعدم تأخير وقت الصلاة.	(sad)	(smile)
5	أسأل صديقي / صديقتني عن سر ما.	(sad)	(smile)

ثالثاً آثار التَّدْخُلِ فِي خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ

يَتَرَبَّ عَلَى التَّدْخُلِ فِي شُؤُونِ الْآخَرِينَ آثَارٌ سَلْبِيَّةٌ، مِنْهَا:

- أ. انتشار الـكراهيـة بين النـاسـ .
بـ. إضاـعـةـ الـوقـتـ مـنـ دونـ فـائـدـةـ .



أَسْتَنْجُ أَثْرًا سَلِيلًا آخَرَ لِتَدْخُلِ الْإِنْسَانِ فِي شُؤُونِ الْآخَرِينَ. ١



بَيْنَمَا كَانَتْ زَيْنَبْ تَكَلُّمُ مَعَ وَالِدَتِهَا هَاتِفًا عَنْ مُشَكِّلَةٍ عَائِلَيَّةٍ



Digitized by srujanika@gmail.com

103



أصنف وألوّن

مفتاح الإجابة

١. لا يعنيوني
 ٢. لا يعنيوني
 ٣. لا يعنيوني
 ٤. يعنيوني
 ٥. لا يعنيوني

المجموعة (3): استنتاج آثار التدخل في خصوصية الآخرين، مع مناقشة ما ورد في نشاط (استتتج وأبديرأي).



مفتاح الاحاجة

١. قطع العلاقات بين الناس.
 ٢. انتشار الحقد والبغضاء بين الناس.
 ٣. لا يجوز لميسون أن تنقل الأخبار التي سمعتها.

المجموعة (4): بيان الصور المشترقة

من سيرة سيدنا رسول الله ﷺ في احترام
الخصوصية .

- أشجع الطلبة على الحوار وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة واستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم / لزميلاتهن في مجموعاتهم الأصلية (الأمّ).
 - أكلّف أحد الطلبة في المجموعة كتابة ما تعلّمه على لوحة وتعليقها على الجدار.
 - أكلّف كل طالب / طالبة شرح ما تعلّمه / تعلّمته في مجموعة (الخبراء)، لزملائه / لزميلاتها في المجموعة (الأمّ).
 - أناقش مع الطلبة الأنشطة الواردة مع كل مجموعة، وأساعدهم في الإجابة الصحيحة، وأكلّفهم تدوينها في المكان المخصص لكل نشاط.

- أُخبر الطلبة أن تقويم عمل المجموعات يتم أثناء إنجازها المهام المطلوبة وفق الملحق رقم (1).

• تمثل القيم الواردة في الحديث النبوى الشريف.

- أستخدم **نظام المجموعات**، وأطلب إلى كل مجموعة، استنتاج أهم القيم التي تعلّموها من الحديث النبوى الشريف.

- أوجه الطلبة إلى تدوين القيم على دفاترهم، وأنجّوّل بين المجموعات، وأتابع المناقشة بينهم.

- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزّز المجموعات المتميزة. (**من الإجابات المتوقعة**: التزام احترام خصوصيات الآخرين، والمحافظة على أسرار الناس وعدم إفشائهما، وتقديم النصيحة لمن يحتاج إليها).

• حفظ الحديث النبوى الشريف غيّراً.

- أستخدم العمل التعاوني (تدريب زميل / زميلة).

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة من (2-4) غير متاجنة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.

- أتابع تسميع الفرد الأول في المجموعة للحديث النبوى الشريف، بحيث يصوّب له فرد آخر، وهكذا.

- أتجّوّل بين المجموعات؛ لأتأكّد من أدائهم.

- أوزّع الطلبة في **مجموعات ثنائية**؛ لتقويم حفظ بعضهم للحديث النبوى الشريف، وأتفقد تقويم كل فرد للأخر، ومدى مناسبة العالمة التي وضعها كل منهما للأخر.

أَسْرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِبَنْتِهِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءَ سِرًا، فَلَمَّا سُئِلَتْ عَمَّا أَسْرَهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَيْهَا قَالَتْ: «مَا كُنْتُ لِأُفْشِيَ سِرَّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ» [رواه البخاري].

أَسْتَزِيدُ

يُحِرِّصُ الْمُسْلِمُ عَلَى تَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ لِغَيْرِهِ إِذَا رَأَى خَطَأً يَصْدُرُ عَنْهُ، وَلَا تُعَدُ النَّصِيحَةُ تَدْخُلًا فِي خُصُوصِيَّاتِ الْآخَرِينَ، وَكَذَلِكَ لَا يُعَدُ تَفْقُدُ الْآخَرِينَ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ أَوِ الْأَطْمَئْنَانِ عَلَيْهِمْ تَدْخُلًا فِيمَا لَا يَعْنِيْنَا.

1. **أَنْكُرُ** فِي أُمُورٍ أُخْرَى يُسْتَحْبِطُ السُّؤُلُ عَنْهَا.

2. **أَشَاهِدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي قِصَّةً عَنِ احْتِرَامِ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)، ثُمَّ **أَبْيَنُ** الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْجَارُ (أَمِينُ).



أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْإِعْلَامِيَّةِ

يَسْتَخْدِمُ بَعْضُ الْأَشْخَاصِ وَسَائِلَ الْتَّوَاصِلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ فِي الْحُصُولِ عَلَى الْمُعْلَمَاتِ الْخَاصَّةِ بِالنَّاسِ مِنْ دُونِ إِذْنِ ثُمَّ إِفْشَائِهَا، وَهَذِهِ جَرِيمَةٌ يُعَاقِبُ عَلَيْهَا الْقَانُونُ.

104



3/ الإثراء (استزيد)

- **أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (السُّؤُلُ وَالجَوابُ)،**
وَأَسْأَلُ الْطَّلَبَةَ:

■ هل تُعَدُ النَّصِيحَةُ تَدْخُلًا فِي شُؤُونِ النَّاسِ؟ (لا)
لأنَّ الْهَدْفَ مِنْهَا الْحِرْصُ عَلَى نَصِيحَةِ النَّاسِ
وَلَيْسَ التَّدْخُلُ فِي شُؤُونِهِمْ).

■ هل تَفْقَدُ أَحْوَالَ النَّاسِ مِنْ أَجْلِ تَقْدِيمِ
الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ يَعْدُ تَدْخُلًا فِي خُصُوصِيَّاتِهِمْ؟
وَلِمَاذَا؟ (لا؛ لأنَّ الْهَدْفَ مِنْهُ تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ
لِلنَّاسِ، وَالْأَطْمَئْنَانِ عَلَيْهِمْ).

- أوجَّهُ الْطَّلَبَةَ إِلَى فَتْحِ كِتَبِهِمْ وَالإِجَابَةِ عَنِ النَّشَاطِ
(1) فِي (استزيد).



مفتاح الإجابة

- الْأَطْمَئْنَانُ عَلَى الْمَرِيضِ، مُواسِيَةُ النَّاسِ فِي حَزْنِهِمْ.

● أَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْإِعْلَامِيَّةِ) وَأَبْيَنُ لِلْطَّلَبَةِ أَثْرَ مَوَاقِعِ التَّوَاصِلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ فِي تَعْرِفِ خُصُوصِيَّاتِ النَّاسِ مِنْ دُونِ إِذْنِهِمْ، وَأَنَّ ذَلِكَ جَرِيمَةٌ يُعَاقِبُ عَلَيْهَا الْقَانُونُ.

● أَسْتَخْدِمُ قَارِئَ (QR Code) لِتَفْعِيلِ الرَّمَزِ وَمَشَاهِدَةِ قِصَّةٍ عَنِ احْتِرَامِ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ.

● أَسْأَلُ الْطَّلَبَةَ:

■ ماذا فعل أمين؟ (شاهد جارتهم أم خالد تبحث عن شيء في الشارع، فظنَّ أن ابنها خالد مفقود، فاتصل بالشرطة).

■ ما الخطأ الذي وقع فيه أمين؟ (أخبر الشرطة من دون أن يتأكد من الموضوع).

104


أَسْمُو بِقِيمِي

- أستخدم **التدريس المباشر** (**الأسئلة والأجوبة**، وأسائل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟)
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدوّن أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (**أَسْمُو بِقِيمِي**).

4/ التقويم والمراجعة
أَنظِّمْ تَعْلِمِي

- أرسم الشكل الوارد في (**أَنظِّمْ تَعْلِمِي**) على السبورة.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلّف كل مجموعة الإجابة عن (**أَنظِّمْ تَعْلِمِي**).
- أدوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلّف الطلبة تدوينها في كتبهم.

احْرَامُ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

يُقصَدُ بِاحْرَامِ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

عدم التدخل لا بالاقوال ولا بالفعال في شؤون الناس
والبحث عن أمور لا يحبون كشفها لأحد.

مِنَ التَّصْرُفاتِ الْمُنَاهِيَّةِ لِإحْرَامِ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

- البحث عن أسرارهم وكشفها.
- التجسس عليهم والتنصت لأحاديثهم.
- السؤال عن أمور لا يحبون كشفها لآخرين.

مِنَ آثَارِ التَّدَخُّلِ فِي خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

- انتشار الكراهية بين الناس.
- إضاعة الوقت من دون فائدة.

أَسْمُو بِقِيمِي


1 أَخْرَصُ عَلَى تَرْكِ مَا لَا يَعْنِي.

احفظ على أسرار زملائي / زميلاتي ولا أنشرها.

لا أتجسس على الآخرين.

2

3



أَخْتَبِرْ مَعْلُوماتِي

١. أَفْتَرِخْ عَنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضِعِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
.....
أَتْرَكْ مَا لَا يَعْنِي.
٢. أَعْلَلُ: نَهَى الإِسْلَامُ عَنْ تَبَعُّ أَسْرَارِ النَّاسِ وَخُصُوصِيَّاتِهِمْ.
.....
لَكِي لَا يَوْقِعُهُمْ فِي الضَّرَرِ وَالْحَرجِ.
٣. أُمِيرٌ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✗) بِجَانِبِهَا، ثُمَّ أَصْوَبُ الْحَطَّاً الْوَارِدُ فِيهَا:
.....
أَ . (✓) مِنْ كَمَالِ إِسْلَامِ الْمُسْلِمِ التِّزَامُ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ.
- ب. (✓) الْمُسْلِمُ لَا يَسْأَلُ عَمَّا يَمْتَلِكُهُ الْآخِرُونَ.
- ج. (✓) يَدْلِلُ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا جَنَاحَ لِلنَّاسِ إِلَّا مَا كَانُوا بِهِ يَعْمَلُونَ﴾ عَلَى عَدَمِ حَجَازِ التَّنَصُّتِ عَلَى أَحَادِيثِ النَّاسِ الْخَاصَّةِ.
- د. (✗) تُعَذِّبُ النَّصِيحَةُ مِنَ التَّدَخُّلِ فِيمَا لَا يَعْنِيَنَا.
.....
لَا تُعَذِّبُ النَّصِيحَةَ مِنَ التَّدَخُلِ فِيهَا لَا يَعْنِيَنَا.
- ه. (✓) حَفِظَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ سَرِّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُوماتِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّدِيرِسَ الْمَبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوبَةُ، وَالْكِتَابُ الْمَدْرَسِي).
- أَكْلَلَ أَحَدُ الطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ السُّؤَالِ، وَآخِرَ الإِجَابَةِ عَنْهُ، وَثَالِثَ تَدوِينِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ عَلَى السُّبُورَةِ، ثُمَّ أَنْتَقَلَ إِلَى السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهِ، وَأَسْأَلَ طَلَبَةَ آخَرِينَ، وَهَكُذا حَتَّى يَجِيدُ الطَّلَبَةُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ كُلُّهَا.

الْوَاجِبُ الْمَنْزَلِيُّ

أَكْلَلَ الطَّلَبَةِ تَنْفِيذَ أَحَدِ النَّشَاطِينِ الْأَتَيْنِ وَاجِبًا مَنْزَلِيًّا:

- بِمَسَاعِدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِيِّ، أَبْحَثَ فِي سُورَةِ الْإِسْرَاءِ عَنِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي يَنْهَا اللَّهُ فِيهَا عَنِ التَّدْخُلِ فِي خُصُوصِيَّاتِ النَّاسِ.
- أَكْتَبَ فَقْرَةً عَنْ آثَارِ التَّدْخُلِ فِي خُصُوصِيَّاتِ النَّاسِ، ثُمَّ أَلْقَيَهَا فِي الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى عدم التدخل في خصوصيات الآخرين، ونقل الكلام المسموع من الناس بين بعضهم، ومراقبة الناس وخاصة الجيران والتدخل في شؤونهم، ما يسبب الكراهية والبغضاء، والوقوع في المشكلات معهم.

لفتة تربوية

تعتمد قدرة الطالب/ الطالبة على التذكر على عوامل كثيرة، منها: مدى حب المادة الدراسية، ومدى فهمه لها، والداعية للتعلم، والمستوى النمائي والمعرفي، والاستعدادات العقلية والمعرفية، وعلى الطريقة التي تقدم له المادة بها، ومقدار المشتّتات التي يتعرض لها ونوعها.

أقارن بين مَنْ يَتَدَخُّلُ فِي خُصُوصِيَّاتِ الْآخَرِينَ، وَمَنْ لَا يَتَدَخُّلُ فِيهَا حَسَبَ الْجَدْوَلِ الْأَتِيِّ،
بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

عَلَاقَةُ بِالنَّاسِ		عَلَاقَةُ بِرَبِّهِ		وَجْهُ الْمُقَارَنَةِ
يَكْرُهُهُ	يُحِبُّهُ	يَغْضَبُ اللَّهُ	يَرْضَى اللَّهُ	
النَّاسُ	النَّاسُ	تَعَالَى عَلَيْهِ	تَعَالَى عَنْهُ	
✓		✓		مَنْ يَتَدَخُّلُ فِي خُصُوصِيَّاتِ الْآخَرِينَ.
	✓		✓	مَنْ لَا يَتَدَخُّلُ فِي خُصُوصِيَّاتِ الْآخَرِينَ.

أقرأ الحديث النبوي الشريف غيّباً.

أتاكَدَ من حفظ الطلبة للحديث، وأكَلَفُهم كتابة الحديث على دفاترهم الخاصة.

أقيِّمْ تَعَلُّمي



الدَّرَجَةُ

عَالِيَّةٌ مُؤَسَّطَةٌ قَلِيلَةٌ

نِتَاجُاتُ التَّعَلُّمِ

- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمةً.
- أعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- أوضح التصرّفات التي تُنافي احترام الخصوصية.
- أسْتَنْجِعَ آثارَ التَّدَخُّلِ فِي خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ.
- أحفظ الحديث النبوي الشريف غيّباً.

ملحق (1)

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٦) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الرقم	المعايير	4	3	2	1
1	التواصل مع الزملاء / الزميلات بفاعلية.				
2	الحرص على استثمار الوقت.				
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير واقتراح الإجابات.				
4	العمل بروح الفريق.				
5	تقدير آراء الآخرين.				

ممتاز = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدرس الثاني: آداب الزيارة والضيافة في الإسلام

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان آداب الزيارة.
- بيان آداب الضيافة.
- الحرص على التحلي بآداب الزيارة والضيافة.

الأدوات الازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، لوحات كرتونية، أوراق ملونة، شريط لاصق، هاتف نقال، QR Code، سماعات. ملحق تقويم (1).

/1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعليم باللعب (تجمیع الحروف)، والتدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، وأبيّن لهم فكرة النشاط في (أتهيأ وأستكشف).
- أعلّن للطلبة عن مسابقة «الإسراع في إنجاز المهمة»، وأكّلفهم فرادى تجمیع الحروف لتكوين كلمات.
- أحدد زمناً لتنفيذ المهمة (المقترح: ثلاث دقائق).
- أشجّع الطلبة على الإسراع في إنجاز المهمة.
- أسأل الطلبة عن الكلمة المتبقية بعد إنجاز النشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف).
- أطلب إلى الطلبة استنتاج العلاقة بين العبارات والكلمة المتبقية، وتدوين الإجابة في النشاط (3).
- أتابع إجابات الطلبة على الكتب، وأعزّز الخط الجميل والمرتب.
- أستفيد مما ورد في (إضاءة) لأبین للطلبة معنى الضيافة.

آداب الزيارة والضيافة في الإسلام



الدرس

الفكرة الرئيسية



للزيارة والضيافة آداب يتبعني لأنّ نتحلّى بها؛ لتكون سبباً في زيارة المحاجة والأنفاس بين الناس.

أتهيأ وأستكشف

أتأمل الحروف في الجدول الآتي، ثم **أجيّب** عما يليها:

خ	ي	أ	ك	م	أ	ل	ل	ه							
أ	ل	س	ل	أ	م	ع	ل	ي	ك	م					
أ	ه	ل	أ	و	س	ه	ل	أ	ل						
ت	ف	ض	ل	و	أ	ر	ي	أ	ر	ه					

1 أصل أُفقِيَّاً بين الحروف السابقة بما يناسب لا تكون العبارات الآتية:

- أ. السلام عليكم. ب. أهلاً وسهلاً. ج. حيّاكم الله. د. تفضلوا.

2 أجمع الحروف المتبقية، وأكُون منها كلمة مفيدة.

3 أستنتج: ما العلاقة بين العبارات والكلمة الناتجة؟

108

أتهيأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

— الزيارة.

— كلمات نستعملها عند استقبال الضيوف.

أَتَعْلَمُ



تُسْتَحِبُّ زِيَارَةُ الْأَقْارِبِ وَالْجِيرَانِ
وَالْأَصْدِيقَاءِ فِي مُنَاسِبَاتِهِمْ، مِثْلِ:
الْتَّجَاحِ، وَالْعَيْدِ، وَالزَّوْجِ، وَقُدُومِ
الْمُولُودِ، وَزِيَارَةِ الْمَرِيضِ.
وَتُسْتَحِبُّ الْزِيَارَةُ أَيْضًا فِي غَيْرِ
الْمُنَاسِبَاتِ.



لِلزِيَارَةِ آدَابٌ عَلَيْهَا، مِنْهَا:
أ . **تَحْذِيدُ مَوْعِدٍ مُسْبِقاً:** يَبْغِي لَنَا عِنْدَ زِيَارَةِ غَيْرِنَا أَنْ نُحَدِّدَ مَوْعِدًا قَبْلَ
الزِيَارَةِ؛ لِكَيْلَا تَسْبِبَ فِي إِحْرَاجِ مَنْ نَزَرُوهُمْ.



ب . **الِاسْتِدَادُ:** نَحْرِصُ عِنْدَ الزِيَارَةِ عَلَى طَلْبِ الْإِذْنِ مِنْ أَصْحَابِ الْبَيْتِ
قَبْلَ الدُخُولِ، فَكُطْرُقُ الْبَابِ أَوْ جَرَسُ الْمُنْزِلِ بِرُفْقِ وَادِبٍ، وَيُسْتَحِبُّ
أَنْ تَسْتَأْذِنَ ثَلَاثَةً، وَتَجْعَلَ بَيْنَ كُلِّ اسْتِدَادٍ وَآخَرَ فَقْتًا يَسِيرًا، فَإِنْ سُئِلَتْ
مَنْ الْطَارِقُ؟ فَعَلَيْنَا أَنْ نُعْرِفَ بِإِسْمَائِنَا، وَإِنْ لَمْ يُؤْذَنْ لَنَا نَرْجِعُ مِنْ دُونِ
أَنْ نَغْضَبَ.



ج . **إِلْقاءُ التَّحْمِيَّةِ:** يُسْتَحِبُّ لَنَا إِلْقاءُ تَحْمِيَّةِ الْإِسْلَامِ عِنْدَ زِيَارَةِ الْآخَرِينَ أَوْ
لِقَائِهِمْ، فَنَقُولُ: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ».



د . **غَضْبُ الْبَصَرِ:** يَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَ الزِيَارَةِ أَلَا نُكْثِرَ مِنَ الْحَرَكَةِ وَالِالْتِفَاتِ
فِي أَرْجَاءِ الْبَيْتِ، وَأَلَا نَطَّلِعَ عَلَى خُصُوصِيَّةِ مَنْ نَزَرُوهُمْ.



ه . **خَفْضُ الصَّوْتِ:** نَحْرِصُ فِي الزِيَارَةِ عَلَى التَّحَدُثِ بِصَوْتٍ
مُعْتَدِلٍ؛ فَلَا نَرْفَعُ صَوْنَا، وَلَا نَضْحِكُ بِصَوْتٍ عَالٍ؛ حَتَّى لَا
نُنْزعِجَ الْآخَرِينَ.

109

أَسْتَنِيرُ



يَحْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى تَطْبِيقِ الْآدَابِ الَّتِي دَعَا
إِلَيْهَا الْإِسْلَامُ عِنْدَ زِيَارَتِهِ لِلْآخَرِينَ أَوْ اسْتِبَابِهِ لَهُمْ؛
لِأَنَّ الْزِيَارَةَ تَزِيدُ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ، وَتُدْخِلُ السُّرُورَ
وَالْبُهْجَةَ فِي قُلُوبِهِمْ.

آدَابُ الزِيَارَةِ



لِلزِيَارَةِ آدَابٌ عَلَيْهَا:

أ . **تَحْذِيدُ مَوْعِدٍ مُسْبِقاً:** يَبْغِي لَنَا عِنْدَ زِيَارَةِ غَيْرِنَا أَنْ نُحَدِّدَ مَوْعِدًا قَبْلَ
الزِيَارَةِ؛ لِكَيْلَا تَسْبِبَ فِي إِحْرَاجِ مَنْ نَزَرُوهُمْ.

ب . **الِاسْتِدَادُ:** نَحْرِصُ عِنْدَ الزِيَارَةِ عَلَى طَلْبِ الْإِذْنِ مِنْ أَصْحَابِ الْبَيْتِ
قَبْلَ الدُخُولِ، فَكُطْرُقُ الْبَابِ أَوْ جَرَسُ الْمُنْزِلِ بِرُفْقِ وَادِبٍ، وَيُسْتَحِبُّ
أَنْ تَسْتَأْذِنَ ثَلَاثَةً، وَتَجْعَلَ بَيْنَ كُلِّ اسْتِدَادٍ وَآخَرَ فَقْتًا يَسِيرًا، فَإِنْ سُئِلَتْ
مَنْ الْطَارِقُ؟ فَعَلَيْنَا أَنْ نُعْرِفَ بِإِسْمَائِنَا، وَإِنْ لَمْ يُؤْذَنْ لَنَا نَرْجِعُ مِنْ دُونِ
أَنْ نَغْضَبَ.

ج . **إِلْقاءُ التَّحْمِيَّةِ:** يُسْتَحِبُّ لَنَا إِلْقاءُ تَحْمِيَّةِ الْإِسْلَامِ عِنْدَ زِيَارَةِ الْآخَرِينَ أَوْ
لِقَائِهِمْ، فَنَقُولُ: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ».

د . **غَضْبُ الْبَصَرِ:** يَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَ الزِيَارَةِ أَلَا نُكْثِرَ مِنَ الْحَرَكَةِ وَالِالْتِفَاتِ
فِي أَرْجَاءِ الْبَيْتِ، وَأَلَا نَطَّلِعَ عَلَى خُصُوصِيَّةِ مَنْ نَزَرُوهُمْ.

ه . **خَفْضُ الصَّوْتِ:** نَحْرِصُ فِي الزِيَارَةِ عَلَى التَّحَدُثِ بِصَوْتٍ
مُعْتَدِلٍ؛ فَلَا نَرْفَعُ صَوْنَا، وَلَا نَضْحِكُ بِصَوْتٍ عَالٍ؛ حَتَّى لَا
نُنْزعِجَ الْآخَرِينَ.

/ التَّدْرِيسُ (أَسْتَنِيرُ)



مَعَ بِيَانِ آدَابِ الْزِيَارَةِ.

- أَسْتَعِنُ بِمَا وَرَدَ فِي (أَتَعْلَمُ) وَأَبِينُ لِلنَّطْلَةِ أَنَّهُ يُسْتَحِبُّ زِيَارَةُ الْأَقْارِبِ وَالْأَصْدِيقَاتِ، وَتَهْنِئَتِهِمْ بِمُنَاسِبَاتِهِمْ، وَفِي غَيْرِ مُنَاسِبَاتِهِمْ.

- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ التَّعَاوِنِيَّ، فَأَقْسِمُ النَّطْلَةَ إِلَى خَمْسَ مُجَمُوعَاتٍ.

- أُعْطِيَ كُلُّ مُجَمُوعَةٍ صُورَةً تَضَمِّنُ أَدَابًا مِنْ آدَابِ الْزِيَارَةِ (أَسْتَخْدِمُ الصُورَ الْمُوْجَودَةِ فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ) عَلَى النَّحْوِ الْأَتَى:

■ المَجَمُوعَةُ (1): صُورَةُ السَّاعَةِ.

■ المَجَمُوعَةُ (2): صُورَةُ جَرْسِ الْاِسْتِدَادِ.

■ المَجَمُوعَةُ (3): صُورَةِ إِلْقاءِ التَّحْمِيَّةِ.

■ المَجَمُوعَةُ (4): صُورَةِ غَضْبِ الْبَصَرِ.

■ المَجَمُوعَةُ (5): صُورَةِ خَفْضِ الصَّوْتِ.

- أَكْلَفُ النَّطْلَةَ مَنَاقِشَةً آدَابِ الْزِيَارَةِ حَسْبَ الصُورِ مَعَ كُلِّ مُجَمُوعَةٍ، وَأَتَابِعُ الْمَنَاقِشَةَ.

- أَسْتَخْدِمُ المَجَمُوعَاتِ الثَّانِيَّةِ وَالْعَمَلَ فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ، وَأَطْلَبُ إِلَى النَّطْلَةِ الإِجَابَةَ عَنْ نَشَاطِ (أَتَأْمَلُ وَأَفْكَرُ)، وَتَدوِينَ الإِجَابَةِ فِي الْفَرَاغِ.

أَتَأْمِلُ وَأَفْكَرُ

مفتاح الإجابة

- .1 أ- إلقاء التحية.
ب- الاستئذان.

.2 . أ- الصورة الأولى: النداء.
ب- الصورة الثانية: قرع الجرس.

.3 . أ- خطأ
ب- خطأ

ج- صبح
د- خطأ

بيان آداب الضيافة.

- أستخدم التعليم التعاوني (نظام الزمالة)، وأوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأطلب إليهم مناقشة مضامين الصور، واستنتاج آداب الضيافة.
 - أحدد مدة زمنية لتنفيذ المهمة (المقرح): ثلاث دقائق.
 - أعرض لوحة كرتونية مكتوبًا عليها الأحاديث النبوية الشريفة المعروضة في كتاب الطالب، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.
 - أسأل الطلبة:

ما معنى: «لا تحررن من المعروف»؟ (لا تقلل من عمل الخير).

ما أثر التبسم في الضيف؟ (يُدخل السرور في قلبه).

- اختيار من كل مجموعة طالبًا / طالبة لتدوين ما توصلت إليه المجموعة على السبورة.
- أئمٌ للطلبة آداب الضيافة.

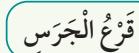
أستعين بما ورد في (أربط مع التراث) لأبيين
للطلبة أن من آداب الضيافة إكرام الضيف،
وهي عادة اشتهر بها العرب، إذ إنهم يتسابقون
للترحيب بالضييف وإكرامه، ويقدّمون له القهوة
والتمر واللبن.

أقسام الطلبة إلى فريقين، وأعطي كل فريق بطاقات مكتوبًا عليها تصرفات تناسب الضيافة، وتصريفات

أَتَأْكُلُ الْحَدِيثَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ الْأَطْيَبَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَثْجِي أَدَبَ الزِّيَارَةِ الَّذِي يُدْلِلُ عَلَيْهِ كُلُّ مِنْهُمَا:
أ . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: **إِذَا اتَّهَى أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَجْلِسِ فَلْيُسَأَّلْ**، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَقُومَ
فَلْيُسَأَّلْ [رواه أبو داود].

ب. قالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْأَسْتَدْنُ ثَلَاثٌ، فَإِنْ أُذْنَ لَكَ، وَإِلَّا فَأَرْجِعْ» [رَوَاهُ مُسْلِمٌ].

٢ أتَامِلُ الصُورَتَيْنِ التَالِيَّيْنِ، ثُمَّ أَسْتَعِنُ بِالْكَلِمَاتِ الْأَيْتَمِ لِأَحْدَدُ الطَرِيقَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلَاِسْتَدَانِ:



أَحَدُّ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَالسُّلُوكُ غَيْرُ الصَّحِيحِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْأُتْتِيَّةِ، ثُمَّ
أَصْبُوْتُ السُّلُوكُ غَيْرُ الصَّحِيحِ شَقْوِيًّا:

- (رَفِعَ بَاسِلٌ صَوْتُهُ فِي مَنْزِلٍ صَدِيقَةٍ .) أ .

(تَجَوَّلُتْ صَفَاءُ فِي أَرْجَاءِ مَنْزِلٍ جَارِتَهَا دُونَ إِذْنِهَا .) ب .

(الْقَى جَابِرُ التَّحْجِيَّةَ عِنْدَ زِيَارَتِهِ مَثْرُلَ جَدَّهُ .) ج .

(زَارَ خَالِدٌ صَدِيقَهُ فِي وَقْتٍ مُّتَأَخَّرٍ مِنَ اللَّيْلِ .) د .

لِلضيافة آداب عَدَّةٌ مِنْها:



أ. حُسْنُ الْإِسْبَاقِ: يكون ذلك بالتبسم في وجه الضيف والترحيب به. قال رسول الله ﷺ: «لَا تَخِرُّنَ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئاً، وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ» [رواه مسلم] (لَا تَخِرُّنَ مِنَ التَّمْرُوفِ: لَا تُفْلِلُ مِنْ عَمَلِ الْخَيْرِ؛ فَالْبَيْسُمُ وَإِظْهَارُ الْفَرَحِ يُدْخِلُنَ السُّرُورَ فِي قُلُوبِ الْمُضِيَّفِ).



ب. إِكْرَامُ الضَّيْفِ: يكون ذلك باختيار المكان المناسب لاستقباله، وتقديم الضيافة المناسبة. قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ» [رواية البخاري ومسلم].

أصناف وأفكار

1 أصناف التصرفات الآتية، وأضعها في مكانها المناسب:

الكلمة الطيبة عبوس الوجه البخل الابتسامة الكرم الإسراف

تصرُفاتٌ تُخالفُ آدابَ الضيافة
.....
.....
.....



تصرُفاتٌ تُناسبُ آدابَ الضيافة
.....
.....
.....

تخالف الضيافة، الواردة في نشاط (أصناف وأفكار (1)), وأكلّف كل فريق بتصنيفها في عمودين على لوحة كرتونية، خلال ثلات دقائق، ثم عرضها أمام الطلبة.

- أقيّم عمل كل فريق بمساعدة الفريق الآخر، بناء على معايير الدقة في التصنيف، والترتيب، والسرعة في التزام الوقت المحدد، الملحق (1).

أبّين للطلبة الإجابة الصحيحة.

- أوجّه الطلبة إلى تدوين الإجابة الصحيحة في كتبهم.

أصناف وأفكار

مفتاح الإجابة

تصرّفات تناسب آداب الضيافة: الكرم، الابتسامة، الكلمة الطيبة.

تصرّفات تخالف آداب الضيافة: الإسراف، البخل، عبوس الوجه.

- أقسّم الطلبة إلى فرقين مختلفين عن التقسيم الأول، وأعرض عليهم بطاقات مكتوبًا عليها السلوكات الإيجابية والسلوكيات السلبية عند زيارة صديق / صديقة؛ مما ورد في نشاط (أفكّر وأصنّف (2)).

أطلب إلى الفريقين تصنيف السلوكات على لوحة في عمودين؛ أحدهما عنوانه «سلوكيات سلبية»، والآخر «سلوكيات إيجابية».

- أحدد زمناً لإنتهاء المهمة، وأقيّم أداء الطلبة بناء على معايير التصنيف، والترتيب، والسرعة، والتزام الوقت. الملحق (1).

أبّين الإجابات الصحيحة، وأدّونها على السبورة، ثم أكلّف الطلبة تدوينها في كتبهم.

2 أَفْكُر في زيارة صديقي / صديقتي، ثُمَّ أَصْنِف السُّلُوكَاتُ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ رَمْزٍ كُلًّا مِنْهَا في المكان المناسب من الجدول التالي:

ج. رفع الصوت

ب. التَّسْجُولُ فِي الْمُنْزِلِ

أ. الْهَدِيَّةُ

و. إلقاء السلام

هـ. تحديد الموعد

دـ. عدم إطاللة مدة الزيارة

سُلُوكٌ سُلْبِيٌّ

سُلُوكٌ إيجابِيٌّ

أصنف وأفكّر

مفتاح الإجابة

- السلوكيات الإيجابية: أ د ه و
- السلوكيات السلبية: ب ج

• الحرص على التحلي بآداب الزيارة والضيافة.

- أوجّه الطلبة من خلال الآيات الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة إلى ضرورة التزام آداب الزيارة والضيافة، بتحديد موعد مسبق للزيارة، والاستئذان قبل الدخول، وإلقاء التحية، والتزام آداب الضيافة من حيث حسن الاستقبال وإكرام الضيف، وتطبيق ذلك عمليًا مع الطلبة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم حل المشكلات.
- أطرح أمام الطلبة مشكلة كثرة الأسئلة المتعلقة بخصوصيات الناس أثناء الزيارات، وأناقش هذا التصرف معهم، وأسئلهم: ما التصرف الصحيح إذا كنا في زيارة وكان أحد الضيوف يُكثر من الأسئلة الخاصة؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجّهم إلى ضرورة تقديم النصح والإرشاد لمن يتصرف هكذا. (من الإجابات المقترحة: توجيه النصح والإرشاد له، إهمال حديثه والانتقال لحديث آخر).
- أدون حديث سيدنا رسول الله ﷺ الوارد في (أستزيد) على السبورة، وأكلّف أحد الطلبة قراءته.
- أطلب إلى الطلبة تدبّر الحديث النبوي الشريف واستنتاج أدب من آداب الزيارة منه.
- أسأل الطلبة:
- ما آداب الزيارة كما وردت في الحديث؟ (تجنب نقل الكلام، والابتعاد عن الغيبة وإضاعة الوقت فيما لا ينفع).

أستزيد

من آداب الزيارة التي ينبغي أن نحرص عليها أثناء الزيارة عدم الإكثار من الأسئلة، كالسؤال عن تفاصيل أثاث المنزل وساعره؛ فذلك قد يخرج المسئضيف. وقد نهى سيدنا رسول الله ﷺ عن كثرة السؤال، فقال: «إِنَّ اللَّهَ كَرِهُ لَكُمْ ثَلَاثًا: قِيلَ وَقَالَ، وَإِضَاعَةُ الْمَالِ، وَكَثْرَةُ السُّؤَالِ» [رواية البخاري ومسلم].

1 أَتَدَبَّرُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهُ آدَبًا آخَرَ مِنْ آدَابِ الْزِيَارَةِ.



2 أُشاهِدُ مَعَ زُمَلَائي / زَمِيلاتِي تَسْجِيلًا مَرْتَبًا عَنْ آدَابِ الْإِسْتِذَانِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)، ثُمَّ أَدُونُ آدَبًا مِنَ الْأَدَابِ عَلَى بَطَاقَةٍ، ثُمَّ أَعْلَقُهَا عَلَى جِدَارِيَّةِ الصَّفَّ.

112

● أطلب إلى الطلبة تدوين الآداب في الفراغ (نشاط أستزيد / ١).

أستزيد ١. (أدب وAstzid)



مفتاح الإجابة

- تجنب نقل الكلام.
- الابتعاد عن الغيبة وإضاعة الوقت فيما لا ينفع.

- أستخدم الرمز (QRcode) الوارد في (أستزيد)، وأشاهد مقطعاً مرئياً عن آداب الاستذان.
- أوزّع على الطلبة بطاقات فارغة، وأكلّفهم فرادى كتابة أدب من آداب الزيارة، ثم تصميم لوحة وتعليقها في الصف.

يُعدُّ إِكْرَامُ الضَّيْفِ مِنَ الْعَادَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصِيلَةِ الَّتِي اشْتَهَرَ بِهَا الْعَرَبُ؛ إِذْ إِنَّهُمْ يَتَسَابَقُونَ لِلثَّرِحِيبِ بِالضَّيْفِ، وَيُكَرِّمُونَهُ بِتَقْدِيمِ الْقَهْوَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالثَّمُرِ وَاللَّبَنِ، ثُمَّ يُعِدُّونَ لَهُ الطَّعَامَ، وَيَحْرِصُونَ عَلَى رَاحَتِهِ مَا دَامَ مُقِيمًا بَيْنَهُمْ.

أَسْمُو بِقِيمِي

- أَسْتَخْدِم حَبْلَ الْأَفْكَارِ.
- أَوْزِعُ عَلَى الطَّلَبَةِ أُورَاقًا صَغِيرَةً مُلوَّنةً، وَأَطْلَبُ إِلَى كُلِّ طَالِبٍ / طَالِبَةِ كِتَابَةَ قِيمَةِ تَعْلِمَهَا / تَعْلَمُهَا مِنَ الدُّرْسِ.
- أَضْعُ شَرِيطًا لَاصِقًا عَلَى السَّبُورَةِ كَأَنَّهُ حَبْلٌ، وَأَكْلَفُ الطَّلَبَةِ ثَبِيتَ الورقِ عَلَيْهِ.
- أَطْلَبُ إِلَى الطَّلَبَةِ قِرَاءَةً مَا كَتَبُوهُ.
- أَخْتَارُ أَقْرَبَ الْقِيمِ إِلَى الصَّوَابِ، وَأَطْلَبُ إِلَيْهِمْ تَدوِينَهَا فِي كِتَبِهِمْ. (مِنِ الْإِجَابَاتِ الْمُقْتَرَحةِ: أَذْكُرْ أَصْدِقَائِيِّ / صَدِيقَاتِيِّ بِالِتَّزَامِ أَدَابِ الْزِيَارَةِ وَالضَّيْفَةِ، أَحْرِصُ عَلَى الِاقْتِدَاءِ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي التَّزَامِ الْأَدَابِ).
- أَكْلَفُ الطَّلَبَةِ فَتْحِ كِتَبِهِمْ وَالإِجَابَةِ عَنْ (أَسْمُو بِقِيمِي).

4/ التقويم والمراجعة

أَنْظُمْ تَعْلِمِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ الْتَّعَاوِنيِّ (نَظَامُ الزَّمَالَةِ)، وَالْعَمَلِ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ، وَأَفْسُمُ الطَّلَبَةِ إِلَى مَجْمُوعَاتِ ثَنَائِيَّةٍ، ثُمَّ أَكْلَفُهُمْ فَتْحِ كِتَبِهِمْ وَالإِجَابَةِ عَنْ (أَنْظُمْ تَعْلِمِي).
- أَرْسَمُ الشَّكْلَ الْوَارِدِ فِي (أَنْظُمْ تَعْلِمِي) عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَأَكْلَفُ بَعْضَهُمْ كِتَابَةَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ عَلَى السَّبُورَةِ، لِيَتَأَكَّدَ الْجَمِيعُ مِنْ صَحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.



أَنْظُمْ تَعْلِمِي

آدَابُ الْزِيَارَةِ وَالضَّيْفَةِ فِي الْإِسْلَامِ

مِنْ آدَابِ الضَّيْفَةِ:

- حسن الاستقبال،
- إكرام الضيف.

مِنْ آدَابِ الْزِيَارَةِ:

- تحديد موعد مسبقاً،
- الاستذان،
- إلقاء التحية،
- غض البصر،
- خفض الصوت.

أَسْمُو بِقِيمِي



113

- 1 أَحْرِصُ عَلَى الِتَّزَامِ آدَابِ الْزِيَارَةِ وَالضَّيْفَةِ.
- 2 عدم إطالة مدة الزيارة.
- 3 المحافظة على إكرام الضيف.

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي

- ١ أَبِينُ الْفَائِدَةَ مِنَ الْزِيَارَةِ.** .. تزيد المحبة بين الناس، وتدخل السرور والبهجة إلى قلوبهم.
- ٢ أَعْلَلُ:** حين ترثب في زيارة أحد، ينبغي لنا أن نحدد موعداً قبل الزيارة.
- ٣ أَصْفُ:** كيف أكرم ضيفي. أرحب بضيفي، وأختار المكان المناسب لاستقباله، وأقدم له الضيافة المناسبة.
- ٤ أَمْيَّرُ** فيما يأتي التصرف الصحيح بوضع إشارة (✓) بجانبه، والتصرف غير الصحيح بوضع إشارة (✗) بجانبه، ثم أصوّب الخطأ الوارد فيه:
- أ. (✓) استقبلت فاطمة ضيفتها في مكان نظيف ومرتب.
 - ب. (✗) أنفق عالي نفداً كثيرة لآكram ضيوفه مع أن أسرته بحاجة شديدة إلى المال.
 - ج. (✗) طرقت سارة باب جارتها، وحين سالت الجار: «من الطارق؟» قالت سارة: أنا. يجب أن تقول اسمها بدلاً قول: أنا.
 - د. (✗) ترك خالد ضيوفه مشبعاً عنهم بالألعاب الإلكترونية. يجب عدم الانشغال عنهم.
- ٥ أَرْسُمُ** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
١. واحدة مما يأتي ليست من آداب الزيارة: **أ. رفع الصوت.** **ب. غض البصر.**
 ٢. عدد مرات الاستئذان المستحبة عند الزيارة هو: **أ. خمس مرات.** **ب. ثلاث مرات.**
 ٣. يكون حسنه استقبال الضيوف بنـ: **أ. التسمـ في الوجـ.** **ب. الإشرافـ في تقديم الطعام والشراب.** جـ. الإكثارـ من الأسئلةـ.
- | الدَّرْجَةُ | | نِتَاجُاتُ التَّعْلِيمِ | | |
|-------------|---------------|-------------------------|--|--|
| قَلِيلَةٌ | مُتَوَسِّطَةٌ | عَالِيَّةٌ | | |
| | | | | أَبِينُ آدَابَ الْزِيَارَةَ. |
| | | | | أُوْصِحُ آدَابَ الْفِضَايَةِ. |
| | | | | أَحْرِصُ عَلَى التَّحَلِّي بِآدَابِ الْزِيَارَةِ وَالْفِضَايَةِ. |

أَقْيَمْ تَعْلُمِي

أَخْتَرْ مَعْلُوماتِي

- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل الثانية).

- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أختبر معلوماتي).

- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أكلّف الطلبة التأكيد من إجاباتهم على كتبهم.

الواجب المنزلي

أكّلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أرجع للآيتين الكريمتين (٢٧-٢٨) من سورة النور، وأستنتاج آداب الزيارة منهما، وأدوّنها في دفترى.

٥ / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أعزّز لدى الطلبة التزام آداب الزيارة من حيث تحديد موعد الزيارة مسبقاً، وإلقاء التحيّة، وغضّ البصر وعدم رفع الصوت، وعدم الاطلاع على أسرار البيوت، وعدم إثارة الأسئلة الكثيرة، إذ تسهم السلوكيات السلبية في إزعاج الناس وانقطاع أوامر المحبة بينهم.

لُفْتَةٌ تَربُّوِيَّةٌ

التعليم السليم، ثم التقييم الدقيق لأداء الطلبة، هو أساس نهضة المجتمعات، فلا تربية ولا تعليم دون تقييم دقيق للأداء والتعلم.

ملحق (١) / تقويم عمل المجموعات

٦٣) أداة التقويم: سلم تقييم عددي.

٦٤) استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الرقم	معايير الأداء	3	2	1
1	تصنيف السلوكات بالترتيب.			
2	احترام أفراد المجموعة أثناء العمل.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

عالية = 3 متوسطة = 2 منخفضة = 1



أتهيأ وأستكشف

- **أتذكر** حروف كُل حُكْمٍ مِنْ أَحْكَامِ النُّونِ الساكنةِ والتنوينِ، ثُمَّ **أولُّها** في الجدولِ كَمَا يَأْتِي:

الإخفاء الإلقاء الإدغام الإظهار

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	هـ	نـ	مـ	لـ	كـ

ثُورًا أَنَّ لَنْ يَحُورَ إِذَا سَقَ تَرَكَنَ يُوْعُونَ

أَفْيَطْ جَيَدًا



سورة الأنشقاق (٢٥-١٠)



المفردات والترکیب

سُبْرَةِ الْأَنْشِقَاقِ (٢٥-١٠) وَأَنْلَوْ وَأَطْبَقْ

يَدْعُوا ثُورًا: يَطْلُبُ لِنَفْسِهِ الْهَلَاكَ.
يَصْلَى سَعِيرًا: يَدْخُلُ التَّارَ.
يَحُورُ: يَرْجِعُ إِلَى رَبِّهِ.
بِالشَّفَقَ: أَحْمَرَ الْأَفْقَ بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ.

الدرس الثالث: تطبيقات على أحكام النون

الساكنة والتنوين

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:

ثلاث حصص.



يُوقَعُ أن يحقق الطالبة التاجات الآتية:

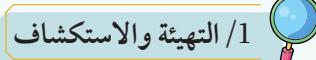
﴿ تَلَوَةُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-١٠) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة. ﴾

﴿ بِيَانِ مَعَانِي الْمَفَرَدَاتِ وَالْتَّرَكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-١٠) من سورة الانشقاق. ﴾

﴿ الْحَرْصُ عَلَى تَلَوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَلَوَةً سَلِيمَةً مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين. ﴾



بطاقات ملونة، هاتف نقال، QR code، بطاقات خاطفة، سماعات، أقلام ملونة.



١/ التهيئة والاستكشاف

• أستخدم **السؤال والجواب**، وأذكّر الطالبة بأحكام المتعلقة بالنون الساكنة والتنوين، فأسئلة الطلبة:

- ما أحرف الإخفاء؟ (ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ).
- ما أحرف الإدغام؟ (ي، ن، م، و، ر، ل).
- ما أحرف الإظهار؟ (أ، هـ، ع، ح، غ، خ).
- ما حرف الإلقاء؟ (ب).

• أستخدم **التعلم باللعب**، فأوزّع على الطالبة بطاقات ملونة باللون الأحمر، والأصفر، والبرتقالي، والأخضر، وبطاقات أخرى عليها حروف اللغة العربية، كما في نشاط (أتهيأ وأستكشف).

● أختار أربعة من الطلبة، وأطلب إليهم تصنيف الحروف حسب البطاقات:

■ اللون الأحمر: حروف الإظهار.

■ اللون الأصفر: حروف الإدغام.

■ اللون الأخضر: حرف الإقلاب.

■ اللون البرتقالي: حروف الإخفاء.

● أحث باقي الطلبة على تشجيع زملائهم / زميلاتهن.

● أحدد زمناً لإنتهاء المهمة (المقترح: ثالث دقائق)، وأعزز الفرد المتقن وال سريع في إنتهاء مهمته.

● أوجه الطلبة إلى تلوين الأحرف كما هو مطلوب في نشاط (أتهياً وأستكشف).



مفتاح الإجابة

— ب ت ث ج ح خ

— د ذ ر ز س ش ص

— ض ط ظ ع غ ف ق

— ك ل م ن ه و ي

٢/ التدريس (أستنير)



٤) تلاوة الآيات الكريمة (٢٥-١٠) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة، البطاقات الخاطفة).

- أكلّف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة تلاوة صامدة.

٥) أتلوا الآيات الكريمة **تلاوة القدوة**، أو أستعين بأحد مصادر التقنية (code QR)، مع مراعاة حسن الأداء، والتزام تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.

- أحضر سجادة صلاة؛ لطبق سجود التلاوة عند تلاوة أو سماع الآية الكريمة (٢١) التي تحمل علامة السجود، وأسفيد مما ورد في (أتعلم) لأبين للطلبة كيفية السجود.

- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو أعرضها في بطاقات خاطفة على الطلبة.

٦) أقسّم الآيات الكريمة إلى المقاطع الآتية: (٢٥-٢٠)، (١٩-١٦)، (١٥-١٠).

- أكلّف الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، ثم متواطي التحصيل، ثم الأقل تحصيلاً، مع تشجيعهم على محاكاة صوت أحد كبار القراء، وأحرض على مشاركة الجميع.

٧) أراعي تصحيح أخطاء الطلبة أثناء التلاوة فور وقوعها، مع إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي، وتصحيح الزملاء/zميلات لهم.

- أكلّف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة في مجموعات ثنائية.

٨) تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
ثُبُرَا	نطق الثناء بالفتح.

١٨) **وَالْيَلِ وَمَا وَسَقَ** **وَالْقَمَرِ إِذَا أَسَقَ**
لَرَكِبَنَ طَبَقاً عَنْ طَقِ **١٩) فَمَا لَمْ لَا يُؤْمِنُونَ**
٢٠) وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْءَانُ لَا يَسْجُدُونَ
٢١) بِلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُكَبِّرُونَ **٢٢) وَاللَّهُ أَعْلَمُ**
٢٣) بِمَا يُوعُونَ **٢٤) فَبَشِّرُهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ**
إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّلَاحَتِ لَهُمْ أَجْرٌ
غَيْرَ مَمْنُونَ **٢٥)**

مَا وَسَقَ: ما جمع.
أَسَقَ: اكتمل ضياؤه وصار بدرًا.
لَرَكِبَنَ: لتكلقان.
طَبَقاً: حالاً.
يُوعُونَ: يعملون أعمالاً سيئةً.
غَيْرَ مَمْنُونَ: دائم.

أَتَعْلَمُ

عِنْدَ تِلَاءَةِ آيَةِ تَحْمُلُ
عَلَامَةَ السُّجُودِ
فَإِنَّا نَسْجُدُ لِلَّهِ تَعَالَى
سَجْدَةً وَاحِدَةً.

أَقْسِمُ تِلَاءَتِي

بِالْتَّعَاوِنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، **أَتَلُو** الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-١٠)
مِنْ سُورَةِ الْإِنْشَاقَاقِ، وَأَرَاعِي أَحْكَامَ التِّلَاءِ وَالتَّجْوِيدِ، ثُمَّ **أَطْلُبُ**
إِلَيْهِمْ تَقْسِيمَ تِلَاءَتِي وَسَلَامَةَ التُّطْقِ، وَرَصِّدْ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ
يُسَاعِدُ كُلُّ مِنَ الْأَخْرَى عَلَى تَصْوِيبِهَا.

عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....

ملاحظاتي

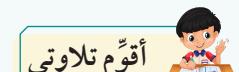
نطق النون الأولى مشدّدة.	أنَّ لَنْ يَحُورَ
نطق همزة الوصل همزة قطع.	أُسْقَ
نطق الباء بالفتح.	لَتَرْكُنَ
نطق الياء بالفتح.	يُوْغُونَ

٦) بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢٥-١٠) من سورة الانشقاق.

- أستخدم العرض التقديمي، أو البطاقات الخاطفة لعرض معاني المفردات والتراكيب.
- أشرح للطلبة معاني المفردات الواردة بطريقة مبسطة سهلة؛ ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة في أثناء تلاوتها.
- أعرض على الطلبة بطاقات ملونة، بعضها تحمل المفردات والتراكيب، وبعضها الآخر تحمل المعاني، وأطلب إليهم ترتيبها على السبورة بما يكشف عن المعاني.

٧) الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.

- أشجّع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بشكل مستمر، وتطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين، وأبيّن لهم الأجر العظيم لمن يلتزم ورداً يومياً من القرآن الكريم.
- أحفّز الطلبة لمحاكاة صوت من يحبون من القراء، ليكونوا أكثر إجادة لتلاوة القرآن الكريم.



• أستخدم التعليم التعاوني (تدريب زميل / زميلة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع ملاحظة توزّع الطلبة المجيدين على المجموعات، وأشرح لهم تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم / زميلاتهن.

• أوجّه الطلبة إلى تقييم كل منهم الآخر، ورصد الأخطاء وسلامة نطق الحروف، ومساعدة كل منهم الآخر على تصويب الأخطاء.

• أتجوّل بين المجموعات، وأوجّه الطلبة إلى القراءة الصحيحة مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.

• أوجّه الطلبة إلى ضرورة رفع أيديهم إذا احتاجوا إلى أي مساعدة.



١ أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-١٠) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ مِثَالًاً وَاحِدًا عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

المِثَالُ	الْحُكْمُ
طبقًا عنِ، أَجْرُ غَيْرِ	أ. الْإِظْهَارُ
أَنْ لَنْ	ب. الْإِدْغَامُ بِغَيْرِ غُنْتَهُ
عَنْ طَبَقِ	ج. الْإِخْفَاءُ

- ٢ أُمِيزُ** فِيمَا يَأْتِي الْمَوَاضِعُ الَّتِي تَضَمَّنُ حُكْمَ الْإِخْفَاءِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا:
- أ. ✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا أَنْشَجُوكُمْ أَنْكَرُوكُمْ﴾ [التكوير: ٢].
 - ب. ✗) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَلِلْ يَكُلُّ هُمْزَهُ لَمْزَهُ﴾ [الهمزة: ١].
 - ج. ✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفِكْهَهُ كَبِيرَهُ﴾ [الواقة: ٣٢].
 - د. ✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿فَيَنْظُرُ الْإِسْكَنْ مِمَّ خَلَقَهُ﴾ [الطارق: ٥].

٣ أَتَلُوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْأَتِيهَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ ○ حَوْلَ مَوْضِعِ الْإِظْهَارِ، وَ □ حَوْلَ مَوْضِعِ

الْإِدْغَامِ:

- أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مِنْ حَلَقٍ وَهُوَ الْأَطْيَفُ الْجَيْرُ﴾ [الملك: ١٤].
- ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنِ تُورًا وَجَعَلَ الْشَّمْسَ يَرْكَابًا﴾ [نوح: ١٦].
- ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا يَسْتَلِ حَيْمَ حَيْمًا﴾ [المعارج: ١٠].
- د. قَالَ تَعَالَى: ﴿مَوْجَهُ يَوْمَ نَبْعَذُهُ﴾ [القيمة: ٢٢].



- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ اسْتَذْكَارَ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالْتَّنْوِينِ.

- أَفْسَمَ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتِ ثَنَائِيَّةٍ، وَأَطْلَبَ إِلَيْهِمْ تَلاوةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-١٠) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ وَاسْتَخْرَاجَ أَحْكَامِ الْإِدْغَامِ بِغَيْرِ غُنْتَهُ، وَالْإِخْفَاءِ، وَالْإِظْهَارِ، الْإِقْلَابِ، مِنْهَا.

- أَرْسَمَ الْجَدُولَ الْوَارِدَ فِي السُّؤَالِ الْأَوَّلِ مِنْ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي) عَلَى السُّبُورَةِ، وَأَخْتَارَ الطَّلَبَةَ عَشْوَائِيًّا لِتَعْبُطَتِهِ.

- أَتَابَعَ إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَأَقْدَمَ التَّغْذِيَةَ الْمَرْجِعَةَ الْلَّازِمَةَ.

- أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ إِلَى الإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ (٢ وَ٣) فِرَادِيًّا.



أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ تَنْفِيدَ النَّشَاطِ الْأَتِيِّ وَاجْبًا مَنْزَلِيًّا:

- أَسْتَمِعُ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٣١-١٥) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ مِثَالًاً وَاحِدًا عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَأَدْوَنَ ذَلِكَ فِي دَفْتَرِي:

■ الْإِظْهَارُ، الْإِدْغَامُ بِغُنْتَهُ، الْإِخْفَاءُ.

- أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٣١-١٥) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ مِثَالًاً وَاحِدًا عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَأَدْوَنَ ذَلِكَ فِي دَفْتَرِي:



5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أُرشد الطلبة إلى التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأشجّعهم على دوام تلاوة القرآن الكريم، وأبين لهم أن من أراد الهدایة فعليه بالقرآن الكريم؛ فإنه طريق النجاح والفلاح، وينفع المسلم في الدنيا والآخرة.

لغة تربية

أوجّه الطلبة إلى القيام بعمل أفضل؛ بتحفيزهم، واستخدام نبرة إيجابية، وتقديم تغذية راجعة بناءً.

الدَّرَجَةُ
عَالِيَّةٌ مُمْوَسَّطَةٌ قَيِيلَةٌ

نِتَاجُاتُ التَّعْلُمِ

أَتَلَوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٢٥-١٠) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ تِلَاؤً سَلِيمًا.

أَبَيَّنَ مَعَانِيَ الْمُفَرَّدَاتِ وَالثَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَخْرِصُ عَلَىِ تِلَاؤِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تِلَاؤً سَلِيمًا.

أَخْرِصُ عَلَىِ أَدَاءِ سَجْدَةِ التِّلَاؤِ.



التِّلَاؤُ الْبَيْتِيَّةُ

أَطَّبِقُ مَا تَعَلَّمَتُ:



1 أَسْمَعُ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٥-٣١) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ عَنْ طَرِيقِ الرَّبَّزِ (Code

)، ثُمَّ أَتَلَوُهَا تِلَاؤً سَلِيمًا، مَعَ تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

2 أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٥-٣١) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ مِثَالًاً وَاحِدًاً عَلَىِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

..... أ. الْأَظْهَارُ:

..... ب. الْإِدْعَامُ بِغُنَّةٍ:

..... ج. الْإِخْفَاءُ:



الفكرة الرئيسية

السيدة فاطمة الأزدية هي والدة الإمام الشافعي، تميزت بالحكمة وحب العلم، لذا حرصت على أن يتلقى ابنها العلم حتى أصبح من أشهر علماء الأمة.

إضافة

الإمام محمد بن إدريس الشافعي هو ابن السيدة فاطمة الأزدية، وقد لقب بالشافعي نسبة إلى جده شافع القرشي. وبعد الإمام الشافعي أحد الفقهاء الأربعة.

أتهيأ وأستكشف

1 أختار من الصندوق الآتي الأسم المناسب لإكمال كلًا من العبارات التالية:

أم موسى	السيدة بلقيس
السيدة آسية	فاطمة الأزدية

أ. امرأة عظيمة، أخبرنا الله تعالى عنها في كتابه الكريم، فقال: **وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِّلَّذِينَ ظَاهَرُوا مِنْ أَمْرَاتِ فِرْعَوْنَ** [التحريم: ١١]، هي:

ب. ملكة حكيمه كانت تحكم مملكة سبا، هي:

ج. أم بي، حفظ الله تعالى لها ابنها، فرده إليها بعد أن ألقته في البحر خوفاً عليه من فرعون، هي:

2 أكتب الأسم الذي لم يرد ذكره في أيٍ من الإجابات:

الدرس الرابع: السيدة فاطمة الأزدية

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

يتوقع أن يحقق الطالبة التائجات الآتية:

- بيان دور فاطمة الأزدية في تنشئة ولدها الشافعي تنشئة صالحة.
- ذكر صفات السيدة فاطمة الأزدية.
- استنتاج العبر والدروس المستفاده من قصة السيدة فاطمة الأزدية.
- الاقتداء بالسيدة فاطمة الأزدية في حبها للعلم.

الأدوات الالزمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، هاتف نقال، خريطة، سماعات، QRcode.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم العمل في مجموعات.
- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأوجههم إلى النظر في الصندوق في نشاط (أتهيأ وأستكشف) لإكمال العبارات في الأسئلة الواردة.
- أوزع المهام على المجموعات على النحو الآتي:
- المجموعة (1): قراءة الآية الكريمة الواردة في نشاط (1) واستنتاج اسم المرأة التي أخبر القرآن الكريم عنها. (**السيدة آسية**).
- المجموعة (2): تعرف الملكة التي كانت تحكم سبا. (**بلقيس**).
- المجموعة (3): تعرف المرأة التي حفظ الله لها ابنها فرده إليها بعدما ألقته في البحر؛ خوفاً عليه من فرعون. (**أم سيدنا موسى**).

- أتابع أداء الطلبة في المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أحدد زمناً لإنجاز المهمة (المقترح: ثلات دقائق).
- أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم وتدوين الإجابات في (أتهيأ وأستكشف).
- أسأل الطلبة:
- ما الاسم الذي لم يرد ذكره في الإجابات؟ (**فاطمة الأزدية**).
- أستفيد مما ورد في (إضاعة) لأنتم نشاط (أتهيأ وأستكشف) بالحديث عن الإمام الشافعي رض.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. أ - السيدة آسية.
- ب - السيدة بلقيس.
- ج - أم سيدنا موسى رض.
2. فاطمة الأزدية.

استقبلت طالبات الصف الخامس الأساسي معلمة التربية الإسلامية بكل دُدّ واحترامٍ وشوقٍ إلى تعلم درس جديد.

المعلمة: سأحدّثكماليوم عن شخصية كان لها دور كبير في تربية أحد أشهر علماء الإسلام.

أريج: من هي يا معلمتى؟

المعلمة: إنها السيدة فاطمة بنت عبد الله الأزديّة أم الإمام الشافعي، التي توفّي

أَتَعْلَمُ



زوجها إدريسٌ بعد عامينٍ من ولادة ابنتها مُحَمَّدٌ، وهي شابةٌ صغيرَةٌ.

سوسن: وماذا فعلت بعد وفاة زوجها؟

المعلمة: لقد اعتنقت بولدها، وربته تربية صالحة، فانتقلت به من غزّة (مكان ولادته) إلى مكة المكرمة؛ ليكون بجوار أقاربه من قريش، فيحظى برعايتها واهتمامهم.



أُفْكِرُ في موقف السيدة فاطمة الأزديّة بعد وفاة زوجها، وأبيّن اهتمامها بتوفير بيئه صالحةٍ لتنمية ابنتها.

2/ التدريس (أسنير)

● بيان دور فاطمة الأزدية في تنشئة ولدها الشافعي تنشئة صالحة.

- استخدم التمثيل ولعب الأدوار، وأكلّف خمسة أفراد لأداء أدوار الشخصيات في الحوار (المعلمة، وأريج، وسوسن، ونداء، وهبة).

- أوجه باقي الطلبة إلى الاستماع والإنصات، لمناقشة المشهد التمثيلي، والإجابة عن الأسئلة.

- أتابع أداء الطلبة، وأخبرهم أن التقييم سيكون وفق معايير أخبرهم عنها، (الملحق 1)).

- الاحظ أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم (الملحق 1).

- أعرض أمام الطلبة خريطة شبه الجزيرة العربية، وأبيّن عليها موقع غزّة بالاستعانة بما ورد في (أتعلّم).

- أستعين بما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية) لأبيّن للطلبة أن أم الشافعي انتقلت من غزّة إلى مكة المكرمة في شبه الجزيرة العربية.

- استخدم التدريس المباشر وأسائل الطلبة:

- ما اسم الإمام الشافعي؟ (محمد بن إدريس الشافعي).

- ما اسم والدته؟ (فاطمة بنت عبد الله الأزديّة).

- متى توفّي والدته؟ (بعد عامين من ولادته).

- أين ولد الإمام الشافعي؟ (في غزّة)

- أين تقع مدينة غزّة؟ (مدينة فلسطينية تقع على ساحل البحر الأبيض المتوسط).

- ماذا فعلت والدته بعد وفاة زوجها؟ (اعتنت بولدها وربته تربية صالحة،

فانتقلت به من غزه إلى مكة المكرمة؛ ليكون بجوار أقاربه من قريش،
فيحظى برعايتهم واهتمامهم).

أوّلًا أوجّه الطلبة إلى الإجابة فرادى عن نشاط (أفكار وأبيّن).



مفتاح الإجابة

اهتمت بتوفير بيئة صالحة له بانتقالها من غزه إلى مكة؛ ليكون قريباً من
أقاربه من قريش ويحظى باهتمامهم ورعايتهم.

يستكمل الطلبة تمثيل الأدوار (المعلّمة، وهبة، وأريج، ونداء)، وبعد تكرار
المشهد عدّة مرات أسأل الطلبة:

- كم كان عمر الشافعي رض عندما حفظ القرآن الكريم؟ (سبع سنوات).
- لماذا عرضت والدة الشافعي رض يتها للبيع؟ (لكي تنفق على ابنها في طلب
العلم).
- لماذا حرص الإمام الشافعي رض على طلب العلم؟ (ليرضي ربه تعالى،
وتحقيقاً لرغبة والدته).



نِداءً: وَكَيْفَ بَدَا الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ طَلَبُهُ الْعِلْمَ؟

الْمُعَلِّمَةُ: أَرْسَلَهُ وَالدِّهُ مُهَنْدٌ صِغِيرَهُ إِلَى حَلَقَاتِ الْعِلْمِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، فَحَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعُمُرُهُ سَعُونَ سَوَّاتٍ. وَلَا تَنْهَا لَمْ تَكُنْ تَمْلِكُ مَا لَا تُتَعْطِيهِ لِمُعَلِّمِهِ لِقاءً تَدْرِيسِهِ؛ فَقَدِ اتَّفَقَتْ مَعَ الْمُعَلِّمِ عَلَى أَنْ يُسَاعِدَهُ الْإِمَامَ الشَّافِعِيَّ فِي وَقْتِ راحَتِهِ لِقاءَ تَعْلِيمِهِ.

هِبَةُ: لَقَدْ حَدَّثَنِي أَبِي أَنَّ السَّيِّدَةَ فاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةَ أَيْضًا عَرَضَتْ مَنْزِلَهَا لِلْبَيْعِ، حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الْإِنْفَاقِ عَلَى وَلَدِهَا مِنْ أَجْلِ طَلَبِ الْعِلْمِ.

الْمُعَلِّمَةُ: صَحِيحٌ يَا هِبَةً، وَلِذلِكَ حَرَصَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ؛ لِيُرْضِيَ رَبَّهُ عَرَّ وَجْلَهُ، وَتَحْقِيقًا لِرِغْبَةِ وَالدِّهِ.

أَرْيَجُ: يَا لَهَا مِنْ أُمٌّ عَظِيمَةٍ! لَقَدْ قَدَّمْتْ تَصْحِيَاتٍ كَثِيرَةً، وَصَبَرْتُ حَتَّى يَتَأَقَّى وَلَدُهَا الْعِلْمَ النَّافِعَ.

الْمُعَلِّمَةُ: هَذَا يَدُلُّ عَلَى تَمَيُّزِهَا بِالْعُقْلِ وَالْحِكْمَةِ وَفُوْةِ الْإِرَادَةِ وَالتَّضْحِيمَةِ فِي سَبِيلِ تَحْقيقِ أَهْدَافِهَا.

وَمِنَ الْمَوَاقِفِ الدَّالِلَةِ عَلَى ذَكَائِهَا أَنَّهَا طَبَّتْ لِأَدَاءِ الشَّهَادَةِ مَعَ امْرَأَةٍ أُخْرِيِّ عِنْدَ أَحَدِ الْقُضاةِ، فَأَمَرَ الْقاضِي أَنْ يَسْتَمِعَ لِلشَّاهِدَيْنِ مُتَفَرِّقَيْنِ، فَقَالَتِ السَّيِّدَةُ فاطِمَةُ لَيْسَ لَكَ ذَلِكَ، لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَالَ: ﴿أَنْ تَضَلَّ إِحْدَاهُمَا فَتَذَكَّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى﴾ [البقرة: ٢٨٢]، فَسَكَّتَ الْقاضِي، وَهَذَا يَدُلُّ أَيْضًا عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّهَا، وَعِلْمِهَا، وَشَجَاعَتِهَا فِي قَوْلِ الْحَقِّ، فَأَزْجَوْهُ أَنْ تَكُونَ قُدُوْةً لَنَا فِي الْخَيْرِ.

121

● ذكر صفات السيدة فاطمة الأزدية .

● استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة فاطمة الأزدية .

● أو جّه الطلبة إلى قراءة الدرس قراءة صامتة بصورة فردية .

● أكلّف الطلبة وضع خط تحت الصفة التي تخصّ السيدة فاطمة الأزدية .

● أجري حواراً مفتوحاً بين الطلبة للإجابة عن السؤال الآتي:

■ ما أبرز صفات السيدة فاطمة الأزدية ؟

● أكلّف الطلبة تدوين الإجابات على السبورة.
(الإجابات المتوقعة: العقل، الحكمة، التضحية، قوّة الإرادة، قوّة الشخصية، الذكاء، الشجاعة).

● أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتدوين إجابة السؤال في (أتَأْمَلُ وأَجِيب (1, 2)).

● أتجوّل بين الطلبة وأتابعهم، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.

● أستخدم **العقل** في إثارة تفكير الطلبة حول أهم العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة فاطمة الأزدية .

● أكلّف الطلبة كتابة إجابتهم في الشاط (أتَأْمَلُ وأَجِيب (3)).

● أتجوّل بين الطلبة، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.

؟
أتَمَلُ وَأَجِيبُ

مفتاح الإجابة

1. الحكمة، العقل، قوّة الإرادة، التضحية، قوّة الشخصية، الشجاعة، الذكاء.
2. قوّة الإرادة؛ فبها أستطيع تحقيق أهدافي.
3. حرص الأم على ابنها من أجل العلم.
تصف المرأة المسلمة بصفات تجعلها قادرة على تربية أبنائها تربية صحيحة، مثل: التضحية، وقوّة الشخصية، وقوّة الإرادة.

3/ الإثراء (أستزيد)


- أكلّف الطلبة فتح كتبهم وقراءة النص (أستزيد) قراءة صامتة.
- أحدد زماناً لإنها المهمة.
- أطلب إلى الطلبة تلخيص ما قرؤوه بلغتهم الخاصة، وتدوينه في دفاترهم.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، ثم أسأّلهم:

 - ما الصلة بين الإمام الشافعي رحمه الله والإمام أحمد بن حنبل رحمه الله؟ (الإمام أحمد رحمه الله تلميذ الإمام الشافعي رحمه الله).
 - ما واجه الشبه بين الإمامين؟ (كلاهما تُوفّي والده في صغره، وكلاهما حفظ القرآن صغيراً، وكلاهما تكفلت والدته بتربيته).

- أوجّه الطلبة لتفعيل الرمز QRcode ومشاهدة محتواه.
- أطلب إلى الطلبة استخلاص صفات أخرى للسيدة فاطمة الأزدية رض. (الذكاء، قوّة الشخصية، التضحية).

1 أَسْتَخْرُجُ ثَلَاثَ صِفَاتٍ تَمَيَّزَتْ بِهَا أُمُّ الْإِمَامِ الشَّافِعِيَّ رحمه الله.
..... ج..... ب..... أ.....

2 أُفَكِّرُ فِي أَكْثَرِ صِفَةٍ أَعْجَبَتِي مِنْ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ رض، ثُمَّ أَقْتَدِي بِهَا.

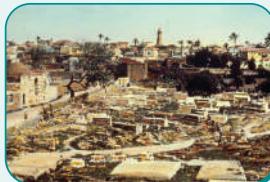
3 أَسْتَشْتُجُ الْعِبَرَ وَالدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ مَوَاقِفِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ رض، ثُمَّ أُدَوِّنُ وَاحِدَةً مِنْهَا.

أَشَرِّزُ 

مِنَ النِّسَاءِ الْلَّوَاتِي كَانَ لَهُنَّ دُورٌ فِي بِنَاءِ الْمُجَمَّعَاتِ صَفَيْهَ بِنْتُ مَيْمُونَةَ أمُّ الْإِمَامِ أَمْمَادَ بْنِ حَنْبَلَ رحمه الله، الَّذِي تُوفِّيَ وَالدُّوَّهُ وَهُوَ فِي سِنِ الْثَّالِثَةِ، فَتَكَفَّلَتْ أُمُّهُ بِتَرْبِيَتِهِ وَرِعَايَتِهِ حَتَّى حَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعُمُرُهُ عَشْرُ سَنَوَاتٍ، ثُمَّ شَجَعَتْهُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ حَتَّى صَارَ مِنْ كِبَارِ الْأُمَّةِ وَالْعُلَمَاءِ. وَقَدْ كَانَ تَلْمِيذًا لِلْإِمَامِ الشَّافِعِيَّ رحمه الله.

- أَشَاهِدُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي تَسْجِيلاً مَرْتَبًا عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ (QR Code)، ثُمَّ أَسْتَخْلِصُ مِنْهُ صِفَاتٍ أُخْرَى لِلْسَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ رض.

أَرِيُّكُمْ مَعَ التَّرَيْنِيَّةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَبَّةِ



أَرْتَحَلَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ رض وَابنَهَا مِنْ غَرَّةِ الَّتِي تَقْعُدُ فِي فِلَسْطِينِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ الَّتِي تَقْعُدُ فِي الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَيَبْعُدُ عَنْ غَرَّةِ مَسَافَةَ تَرِيزْدُ عَلَى 1200 كم.

122

أنظم تعلمي



السيدة فاطمة الأزدية

دورها في رعاية ابنها الإمام الشافعي: بعد وفاة والده رحلت به من غزة إلى مكة ليكون بالقرب من أقاربه من قريش، وعرضت بيتها للبيع لتنفق على ابنها من أجل تحصيل العلم.

من صفاتها:

- أ.. الحكمة / حب العلم
- ب.. الذكاء / الشجاعة

أسمو بقيمي



١. أحضر على القداء بالسيدة فاطمة الأزدية من حيث الشجاعة في قول الحق.
٢. أحضر على العلم في كل مراحل حياني.
٣. تعلم القرآن وحفظه في سن مبكر من العمر، يساعد في بناء شخصية الإنسان.



123

أسمو بقيمي



- أستخدم العرض الفردي.
- أكلّف الطلبة فرادى التحدّث لمدة دقيقة أمام الزملاء/ الزميلات، مع التركيز على قوّة شخصية الطالب/ الطالبة، واللغة السليمة.
- أسأل الطلبة:

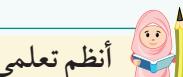
■ ما القيم المستفادة من درس السيدة فاطمة الأزدية؟

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إلى كل منهم تدوين الإجابة في بند (أسمو بقيمي).
- أتابع إجابات الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

٤/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلم



- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل الثنائي) في الإجابة عن (أنظم تعلم).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة التواصل مع مجموعة أخرى، والتأكد من صحة الإجابة.

- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب، وتصحيح (أنظم تعلم) باستخدام المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَكْلَفَ الْطَّلَبَةِ الإِجَابَةَ عَنْ أَسْئَلَةِ الدِّرْسِ فِي مَجْمُوعَاتِ ثَنَاءٍ، ثُمَّ أَنْاقِشُهَا مَعَهُمْ.
- أَتَابَعَ تَدْوِينَ الْطَّلَبَةِ الإِجَابَاتِ، وَأَعْزَزَ الصَّحِيحَةَ مِنْهَا.

الوَاجِبُ الْمُنْزَلِي

- أَكْلَفَ الْطَّلَبَةِ تَنْفِذَ النِّشَاطِ الْآتَى وَاجْبًا مِنْزَلِيًّا:
- أَكْتَبَ فِي دَفْتَرِي قَصَّةَ أَبِيْنِ فِيهَا تَضْحِيَةُ الْأَمْ فِي سَبِيلِ تَحْصِيلِ أَبْنَائِهَا الْعِلْمَ، وَأَرَاعَيَتِ تَنَاسُقَ الْجَمْلَ وَتَرَابِطَهَا، وَالْلُّغَةُ السَّلِيمَةُ.

1 أَذْكُرْ أَمْرِيْنِ قَامَتْ بِهِمَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ يَدْلَانِ عَلَى اهْتِمَامِهَا بِتَنْشِيَّةِ ابْنَهَا تَنْشِيَّةً صَالِحةً.

أَرْحَلَتْ بِهِ مِنْ غَزَّةَ إِلَى مَكَةَ.

2 أَسْتَدِلُّ عَلَى حُبِّ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ لِلْعِلْمِ.

عَرَضَتْ بَيْتَهَا لِلْبَيعِ مِنْ أَجْلِ تَعْلِيمِ ابْنَهَا.

3 أَعْلَلُ: انتَقلَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ بِوَلَدِهَا مِنْ غَزَّةَ إِلَى مَكَةَ الْمُكَرَّمَةِ.

لِيَكُونَ عِنْدَ أَقْارِبِهِ مِنْ قَرِيبِهِ، فِي حَظْنِي بِرِعَايَتِهِمْ وَاهْتَامِهِمْ.

4 أُمِيرٌ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✗) بِجَانِبِهَا:

أ. الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ تَلْمِيْذُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ (✗).

ب. عَرَضَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ مَنْزِلَهَا لِلْبَيعِ، لِكَيْ تُسِّرَ زَوَاجَ ابْنَهَا الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ (✗).

ج. تَمَرِّيْتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ بُعْوَةَ شَخْصِيَّتِهَا. (✓)

د. السَّيِّدَةُ صَافِيَّةُ بِنْتُ مَيْمُونَةَ هِيَ أُمُّ الْإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ (✓).

5 أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ زَوْجِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي:

1. تُؤْفَى زَوْجُ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ بَعْدَ وِلَادَةِ ابْنِهِمَا بِ:

أ. ثَلَاثَةَ أَعْوَامٍ. ب. عَامَيْنِ. ج. عَامٍ وَاحِدٍ.

2. حَفِظَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعُمُرُهُ:

أ. خَمْسُ سَنَوَاتٍ. ب. سِتُّ سَنَوَاتٍ. ج. سَبْعُ سَنَوَاتٍ.

3. يُنْسَبُ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ إِلَى شَافِعِ الْقُرْشِيِّ، وَهُوَ اسْمُ:

أ. جَدِّهِ. ب. وَالِدِهِ. ج. قَبِيلَتِهِ.

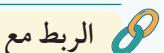


الدَّرْجَةُ	نِتَاجُ التَّعْلُمِ
عَالِيَّةٌ	<p>أَبَيْنُ مَوْقِفَ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةَ ﷺ فِيمَا يُخُصُّ تَشْيَّةَ وَلَدِهَا تَشْيَّةً صَالِحَةً.</p> <p>أَعْدَدُ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةَ .</p> <p>أَسْتَثْجُعُ الْعِبَرَ وَالدُّرُوسَ الْمُسْتَنَدَةَ مِنْ قِصَّةِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةَ .</p> <p>أَقْتَدَيْ بِالسَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ ﷺ فِي حُجَّهَا لِلْعِلْمِ .</p>
مُتوَسِّطَةٌ	
قَدِيلَةٌ	
عَالِيَّةٌ	

5 / إِرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أَحَثُ الْطَّلَبَةَ عَلَى بَرِّ الْوَالِدِينِ؛ لِمَا لَهُمَا مِنْ فَضْلٍ عَلَيْنَا فِي تَرِيَتِنَا وَتَنْشِئَتِنَا التَّنْشِيَّةُ السَّلِيمَةُ، وَالتَّضْحِيَّةُ الَّتِي يَقْدِمُونَهَا فِي سَبِيلِ أَنْ نَكُونَ أَبْنَاءَ صَالِحِينَ، وَأَبْيَانُ لَهُمْ ضَرورةُ الْاقْدَاءِ بِالسَّيِّدَةِ فَاطِمَةِ الْأَزْدِيَّةِ ﷺ، فِي حِرْصِهَا عَلَى تَعْلِيمِ ابْنَهَا الْعِلْمَ الشَّرِيعِيِّ، وَضَرورةُ الالْتِحَاقِ بِحَلَقَاتِ الْعِلْمِ لِيَكُونَ كُلُّ مِنْهُمْ نَافِعًا لِدِينِهِ وَأُمَّتِهِ وَوَطْنِهِ.

لَفْتَةٌ تَرْبُوِيَّةٌ



أَكْثَرُ الْأَوْقَاتِ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا الْطَّلَبَةُ عَلَى اسْتِعْدَادِ لِلْتَّعْلِمِ حِينَ يُوجَّهُ إِلَيْهِمْ سُؤَالٌ، وَهُنَّا يَفْتَرُضُ أَلَا يَعْطِي الْطَّلَبَةُ إِجَابَةً، فَقَطْ أَعِيدُ السُّؤَالَ إِلَيْهِمْ لِلنَّفْكِيرِ فِيهِ، وَأَوْكَدُ أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَى الإِجَابَةِ، غَالِبًا سِيَجِيبُونَ، فَإِنْ عَجَزُوا أَقْدَمُ تَلْمِيْحًا فَقَطْ وَسِيَجِيبُونَ.

ملحق (١) / تقويم مهارة تمثيل الأدوار

٦) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٧) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الرقم	المعايير	4	3	2	1
1	خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
2	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
3	تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
4	تقمّص الدور بإتقان.				

ممتاز = 4 جيد جداً = 3 جيد = 2 متوسط = 1

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ