



دليل المعلم

كتاب التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني

5

فريق التأليف

أ.د. هایل عبد الحفیظ داود (رئيساً)

أ.د. خالد عطية السعودي فاطمة مصطفى عطا أبو محيسن د. آمنه عبد الرحمن علي الشقيرات

د. سمر علي محمد أبو يحيى (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 🏢 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📘 @nccdjo @ feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2025/1)، تاريخ 2025/1/19 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2025 /24) تاريخ 2025/4/30 م بدءاً من العام الدراسي 2025 / 2026 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 598 - 6

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2024/4/2329)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:	
عنوان الكتاب	التربية الإسلامية، دليل المعلم: الصف الخامس، الفصل الدراسي الثاني
إعداد/ هيئة	الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
بيانات النشر	عمان: المركز الوطني لتطوير المناهج، 2024
رقم التصنيف	372.84
الواصفات	/ التربية الإسلامية/ / المقررات الدراسية/ / تطوير المناهج/ / دليل المعلم/ / التعليم الأساسي/
الطبعة	الطبعة الأولى
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.	

التحكيم التربوي
أ.د. إبراهيم أحمد الزعبي

تصميم وإخراج
محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي
محمد صالح شنيور

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغْيَةً لتحقيق التعليم النوعي المُتميّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وبخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الخامس الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون موردًا يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، وتوضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث التتجات المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق التتجات التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

الفهرس

رقم الصفحة	الدرس	الوحدة
6	1. سورة النبأ: الآيات الكريمة (١-١٦)	<p>الوحدة الأولى: أحمدك ربي</p> 
14	2. تكريم الله تعالى للإنسان	
19	3. التلاوة والتجويد: تطبيقات على الإظهار والإدغام	
23	4. دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه	
31	5. الدعاء في حياة المسلم	
38	1. سورة النبأ: الآيات الكريمة (١٧-٣٠)	<p>الوحدة الثانية: أفتدي لأرتقي</p> 
44	2. الحديث الشريف: الصلاة على سيدنا محمد ﷺ	
50	3. التلاوة والتجويد: الإقلاب	
56	4. عام الحزن (10 للبعثة)	
61	5. سيدنا عمر بن الخطاب عليه السلام	
70	1. سورة النبأ: الآيات الكريمة (٣١-٤٠)	<p>الوحدة الثالثة: أسمو بعبادتي</p> 
76	2. قصة أصحاب الجنة	
82	3. التلاوة والتجويد: الإخفاء	
88	4. صدقة الفطر	
93	5. صلاة العيد	
101	1. الحديث الشريف: احترام خصوصية الآخرين	<p>الوحدة الرابعة: أرتقي بأخلاقي</p> 
108	2. آداب الزيارة والضيافة في الإسلام	
115	3. التلاوة والتجويد: تطبيقات على أحكام النون الساكنة والتنوين	
119	4. السيدة فاطمة الأزدية عليها السلام	



جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستثمر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية

التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إنعام النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على مبادئ عدة، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد من أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار وتمثلها إما فعلاً أو تركاً، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبدلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلم ذي معنى.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم **Learning Cycle** التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (**Learning Cycle**) من المراحل الآتية:



مراحل دورة التعلم

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

وتُسمَّى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

2 أَسْتَسِيرُ

في هذه المرحلة يُقدَّم محتوى يتسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، وفيها يشجّع الطلبة على تكوين خبرات تساعد على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام...) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجلوها، بعد ذلك يزودون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على خبراتهم السابقة.

الدَّرْسُ 1

سورة النبأ الآيات الكريمة (١-١٦)



الفكرة الرئيسة

تُبَيِّنُ الآياتُ الكريمةُ إنْكَسَارَ الْمُشْرِكِينَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَتَذَكُّرُ بَعْضَ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظَمَتِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصَّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:



(ب)



(أ)

1 أَقَارِنِ بَيْنَ الصَّوْرَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِدِ الْإِخْتِلَافَاتِ بَيْنَهُمَا، وَأَعْبُرْ عَنْهَا شَفَوِيًّا.

2 أَصِفْ كَيْفَ يُحْيِي اللَّهُ تَعَالَى الشَّجَرَاتِ بَعْدَ مَوْتِهَا.

3 أَتَذَكَّرُ: مَاذَا يُسَمَّى إِحْيَاءُ اللَّهِ تَعَالَى النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ؟

6

إضاءة

سورة النبأ: سورة مكية، عدد آياتها (40) آية.

أَسْتَسِيرُ

الموضوعات الرئيسة للآيات الكريمة

سورة النبأ: سورة مكية، عدد آياتها (40) آية.

سورة النبأ: سورة مكية، عدد آياتها (40) آية.

أَتَعَلَّمُ

تُبَيِّنُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ حَالِ الْكَافِرِينَ الَّذِينَ أَكْثَرُوا الْبَغْثَ فَتَوَعَّدَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِأَنَّهُمْ سَيُغْلَمُونَ نَتِجَةً لَتَكْذِيبِهِمْ وَعِنَادِهِمْ، وَسَيَتَأَقْدُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَّ الْبَغْثَ حَقٌّ.

أَتَفَكِّرُ وَأُجِيبُ

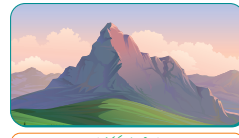
1 مَا الْأَسْلُوبُ الْلُغَوِيُّ الَّذِي اِتَّخَذَتْ بِهِ السُّورَةُ الْكَرِيمَةُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ؟»

2 أَعْرِفْ الْبَغْثَ بِعِبَارَتِي الْخَاصَّةِ.

3 أَكْتُبُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ هَؤُلَاءِ قَوْمِينَ اخْتَلَفُوا فِي أَمْرِ الْبَغْثِ بَيْنَ مُصَدِّقٍ وَمُكَذِّبٍ.

مَظَاهِرُ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْبَغْثِ

تَدْعُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ النَّاسَ إِلَى التَّفَكُّرِ فِي بَعْضِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْكَوْنِ؛ لِيُؤْمِنُوا أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى الْقَادِرُ عَلَى خَلْقِ هَذَا الْكَوْنِ قَادِرٌ عَلَى الْبَغْثِ، وَمِنْ هَذِهِ الْمَظَاهِرِ:



«وَالْجِبَالُ أَوَّادًا»
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْجِبَالَ لِيُثَبِّتَ الْأَرْضَ كَمَا تُثَبِّتُ الْأَوْتَادُ الْحَبِيَّةَ.



«وَأَرْجُلُ الْأَرْضِ مِهْدًا»
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَرْضَ، وَجَعَلَهَا مَهْيَاةً لِلْحَيَاةِ.

8

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، وتراعي أيضًا الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أنه يوجد عدد من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضاً في التعلم، تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى مجموعة من الأدوار داخل المجموعة.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرضها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



الطلاقة اللفظية: يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضاً مدة محددة من الزمن.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم، حيث يؤخر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجدية.



أكواب إشارة المرور: يُستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



أنكر، أنتقي زميلاً، أشارك: أسلوب يُستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالاً، ثم يُمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سرداً جاذباً وشائقاً، ثم توجيه الأسئلة إليهم؛ بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق المقاطع المرئية (الفيديوهات)، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهده، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي تُبنى على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصاً أو تفصيلاً أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوّلة.



الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



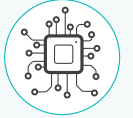
الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرَّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (مثل المعاجم والتفاسير) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/ المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الرؤوس المرقّمة: أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعند توجيه سؤال يُختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.



المنظّمات البصرية: تُستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقتها بعضها ببعض، وتساعدهم أيضًا على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب/ الطالبة مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجه/ إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب/ الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- الاختبار: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلّموها من قبل.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- المؤتمر: لقاء مخطط يُعقد بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- المقابلة: لقاء بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم / المعلمة إلى الطالب / الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطط لها من قبل، وتُحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية، منها:

- يوميات الطالب: يدوّن فيه الطالب / الطالبة ما يُقرأ أو يشاهد أو يُسمع.
- ملفّ الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب / الطالبة لتوثيق الجهود، وقياس مدى التقدم والتحصيل والإنجاز في ما يُكلّف به الطلبة من أنشطة ومهام متنوعة، خلال مدة زمنية محددة.
- تقويم الذات: قدرة الطالب / الطالبة على تقييم أدائه / أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

التخطيط

- الاستعداد القبلي للوحدة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الوحدة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،.... الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والموضوعات الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الوحدة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الوحدة متعة، ورحلة ميسرة.

- ضرورة التنسيق المسبق مع زملاء / الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
 - التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ توجد مجموعة من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.
 - زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
 - إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة .
- تناول جميع عناصر الدرس ومكوناته، فكلها مستهدف وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدرسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم / زميلاتهم، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء / الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء / زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أنهياً وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول في أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعليمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيّم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.



يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:
 - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
 - الاستفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدمًا حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
 - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
 - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
 - منح الطلبة وقتًا إضافيًا لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
3. **بيئة التعلم:** هي عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:
 - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
 - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

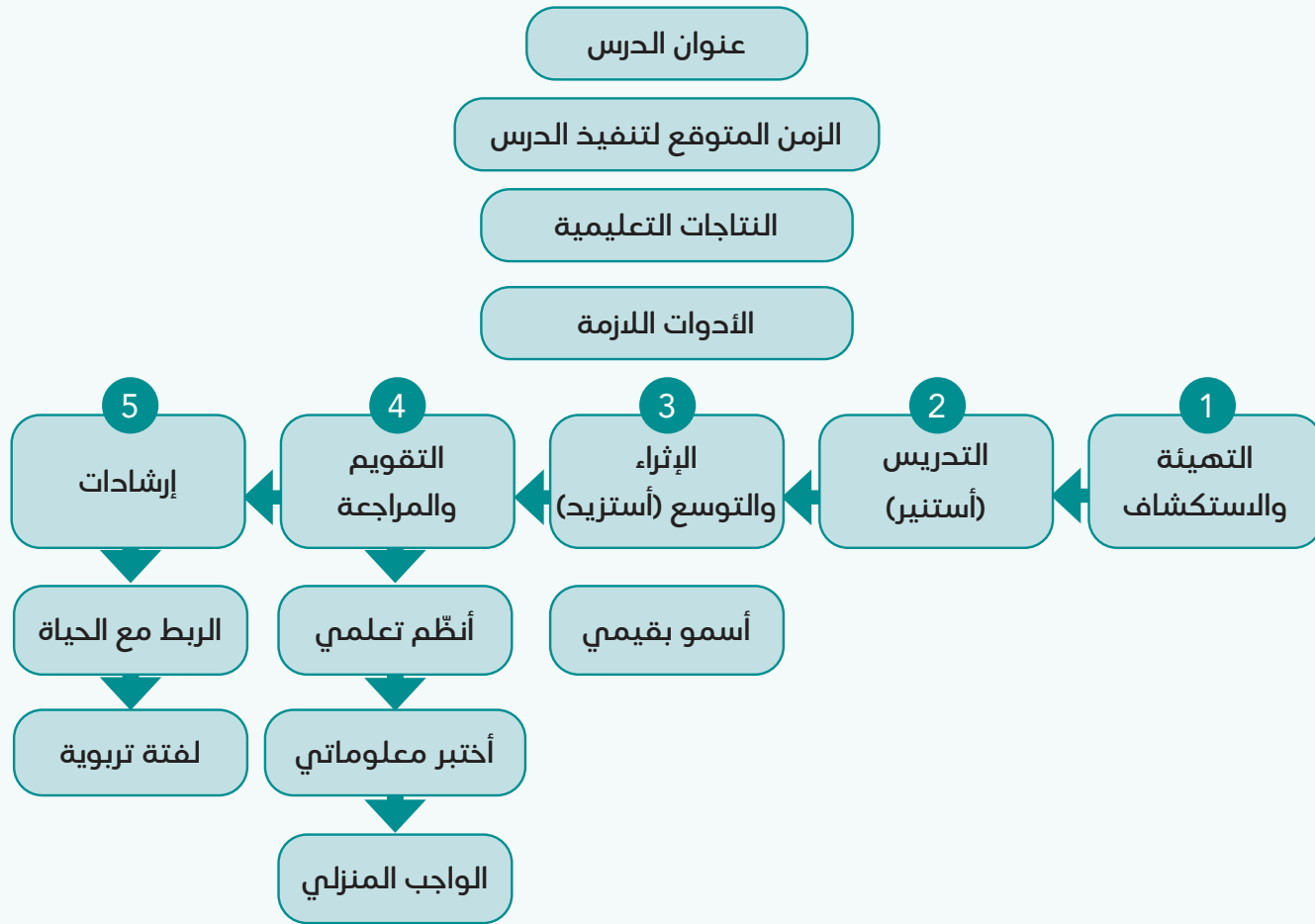
تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- يورد أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة؛ بُغْيَة تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديثها لتنفيذ الدروس وتقييمها.



سادساً - توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيراً صريحاً ومباشراً.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> كتابة العنوان على السبورة. توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسية: تتضمن تلخيصاً مكثفاً لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو منظماً متقدماً، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص فكرة الدرس.



أنهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضّل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع للتهيئة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلماً قبلياً).

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه أكثر من سؤال للطلبة. ربط الإضاءة بالتناج المراد تحقيقه. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات...) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق التناجات المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. الشرح والتحليل والتفسير. عرض المنظّمات البصرية. ضرب الأمثلة. توزيع الأدوار. تقديم التغذية الراجعة. التنوع في استراتيجيات التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة جميعها. المشاركة في تقديم الأفكار. النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. توظيف المعرفة السابقة. تلخيص أهم الأفكار. التعاون مع الآخرين. إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة.



الموضّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق التناجات التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. توجيه الأسئلة حولها. ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> النظر والتأمل. قراءة الصورة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالباً خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».

أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات... ليصبح التعلم ذا معنى.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته.	• الاستجابة للتعليمات.
• تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط.	• الالتزام بالوقت المخصص.
• التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي.	• التعاون مع طلبة الصف.
• مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط.	• تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص.
• تقديم التغذية الراجعة.	• تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.

أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم بربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمه. وغالباً ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحياناً يوجّه سؤال عقب الاستزادة.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	• المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.

أنظّم تعليمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتَوَقَّع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> تمثّل القيم الواردة في الكتاب. إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للنتائج المتوقعة.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي. التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي. تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًا.

أقيّم تعليمي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتائج التعلم.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلّمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلّمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.



الوحدة الأولى أحمدك ربي

دروس الوحدة الأولى

- 1 سورة النبأ: الآيات الكريمة (١-١٦)
- 2 تكريم الله تعالى للإنسان
- 3 التلاوة والتجويد: تطبيقات على الإظهار والإدغام
- 4 دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه
- 5 الدعاء في حياة المسلم

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة النبأ: الآيات الكريمة (١٦-١)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ. 5. حفظ الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ غيباً.	- النبأ. - إنكار البعث. - مظاهر قدرة الله تعالى على البعث.	• البطاقات الخاطفة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، والنشيد، ساعة الكلمات، بطاقات وأقلام ملونة، صور عن مظاهر قدرة الله تعالى في الكون والإنسان، شريط لاصق، أوراق صغيرة، ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت، أداة التقويم: (الملحق 1).	3
الدرس 2: تكريم الله تعالى للإنسان	1. بيان تكريم الله تعالى للإنسان في جسمه. 2. بيان تكريم الله تعالى للإنسان في عقله. 3. الحرص على شكر الله تعالى على نعمه.	- تكريم الإنسان. - خلق الإنسان في أحسن صورة. - الإنسان العاقل.	• أوراق صغيرة، صورة لجسم الإنسان، وسيلة تعليمية للآيات الواردة في الدرس، صندوق يحتوي على مرآة، ألواح صغيرة، أداة التقويم: (الملحق 1).	2
الدرس 3: التلاوة والتجويد: تطبيقات على الإظهار والإدغام	1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٣-١) من سورة عبس تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢٣-١) من سورة عبس. 3. تطبيق أحكام الإظهار والإدغام. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.	- سورة عبس. - أحكام النون الساكنة والتنوين. - الإظهار. - الإدغام.	• وسيلة تعليمية لأداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، وسيلة تعليمية لأحكام النون الساكنة والتنوين، بطاقات الحروف الهجائية، بطاقات خاطفة، أكواب إشارة المرور، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، أداة التقويم: (الملحق 1). • (التعلم المقلوب: QR Code لدرس دعوة سيدنا إبراهيم ﷺ قومه).	2

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه	1. بيان نشأة سيدنا إبراهيم عليه السلام. 2. تعداد صفات سيدنا إبراهيم عليه السلام. 3. توضيح الأساليب التي استخدمها سيدنا إبراهيم عليه السلام في دعوة قومه إلى الإيمان بالله تعالى. 4. سرد قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام. 5. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام.	- أولو العزم من الرسل. - عبادة الأصنام والكواكب. - الحكمة. - الثبات على الإيمان.	• مقطع مرئي لقصة سيدنا إبراهيم عليه السلام، أعواد المثلجات، بطاقات صغيرة، رسمة توضيحية لشجرة عائلة سيدنا إبراهيم عليه السلام، أدوات التقويم: (الملحق 1+2).	2
الدرس 5: الدعاء في حياة المسلم	1. بيان مفهوم الدعاء وأوقاته. 2. تعرّف أهمية الدعاء. 3. توضيح آداب الدعاء. 4. الحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في الأحوال كافة.	- الدعاء. - الخشوع.	• صور تدل على الدعاء، أكواب إشارة المرور، بطاقات فارغة وأقلام ملونة، بطاقات عمل للمحطات التعليمية، بطاقة ساعي البريد، مقطع مرئي لما ورد في (أستزيد)، أدوات التقويم: (الملحق 1+2).	2
المجموع				11 حصة



سورة النَّبَأِ الآيات الكريمة (١-١٦)



الفكرة الرئيسة



تُبَيِّنُ الآيَاتُ الْكَرِيمَةَ انْكَسَارَ
الْمُشْرِكِينَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَتَذَكِّرُ بَعْضَ
مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظَمَتِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأْمَلُ الصَّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:



(ب)



(أ)

1 أَقَارِنُ بَيْنَ الصَّوْرَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِدُ الْإِخْتِلَافَاتِ بَيْنَهُمَا، وَأُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا.

2 أَصِفُ كَيْفَ يُحْيِي اللَّهُ تَعَالَى النَّبَاتَاتِ بَعْدَ مَوْتِهَا.

3 أَتَذَكَّرُ: مَاذَا يُسَمَّى إِحْيَاءُ اللَّهِ تَعَالَى النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ؟

الدرس الأول: سورة النَّبَأِ

الآيات الكريمة (١-١٦)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
3 حصص.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النَّبَأِ تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النَّبَأِ.
- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النَّبَأِ.
- تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النَّبَأِ.
- حفظ الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النَّبَأِ غيبًا.

الأدوات اللازمة



البطاقات الخاطفة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة والنشيد، ساعة الكلمات، بطاقات وأقلام ملونة، صور عن مظاهر قدرة الله تعالى في الكون والإنسان، شريط لاصق، أوراق صغيرة، ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت، أداة تقويم: (الملحق 1).

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، فأعرض الصورتين الواردتين في (أتهياً وأستكشف) أمام الطلبة، ثم أستخدم التعلم النشط (أجد الاختلاف)، وأكلف الطلبة تأمل الصورتين وإيجاد الاختلافات بينهما.
- أحفز الطلبة للإجابة عن النشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، والتعبير عن الاختلافات

بين الصورتين خلال مدة (30) ثانية لكل منهم، ثم أشكرهم، وأثنى على متميزي الأداء منهم.

- أستخدم **التدريس المباشر**، وأسأل الطلبة: كيف يحيي الله تعالى النباتات بعد موتها؟ أستمع لإجاباتهم، ثم أكلّفهم كتابة الإجابة عن النشاط (2) من (أنهيًا وأستكشف) على كتبهم.
- أستثير ذاكرة الطلبة، وأسألهم: ماذا يُسمّى إحياء الله تعالى الناس بعد موتهم؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أشكرهم على مشاركتهم، وأبين لهم أن الإجابة الصحيحة هي **(البعث)**، ثم أكلّفهم الإجابة عن النشاط (3) من (أنهيًا وأستكشف) على كتبهم.

أَنهَيَّا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. الشمس، الغيوم، الثمار، لون الأشجار والعشب، تساقط أوراق الأشجار.
2. يحيي الله تعالى النباتات بإنزال المطر.
3. البعث.

- أستفيد ممّا ورد في الخريطة الذهنية الواردة في مقدّمة (أستنير) لأمهد للدرس ببيان الموضوعات الرئيسة التي تضمنتها الآيات الكريمة.



سورة النبأ (١-١٦)

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (١) عَنِ النَّبَأِ الْعَظِيمِ (٢) الَّذِي هُوَ فِيهِ
 مُخْلَفُونَ (٣) كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (٤) ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (٥)
 أَلَمْ تَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا (٦) وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا (٧)
 وَخَلَقْتَنَّا أَزْوَاجًا (٨) وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبُكًا (٩)
 وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا (١٠) وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا (١١)
 وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا (١٢) وَجَعَلْنَا سِرَاجًا
 وَهَاجًا (١٣) وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَمَجًا (١٤)
 لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا (١٥) وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا (١٦)

يَتَسَاءَلُونَ: يَسْأَلُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.
 النَّبَأُ الْعَظِيمُ: يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
 مِهْدًا: مَهَيَّةً لِلْعَيْشِ.
 أَوْتَادًا: تُثْبِتُ بِهَا الْأَرْضَ.
 أَزْوَاجًا: ذُكُورًا وَإِنَاثًا.
 سُبُكًا: رَاحَةً.
 لِبَاسًا: سَاتِرًا.
 مَعَاشًا: لِلْعَيْشِ وَالْعَمَلِ.
 سَبْعًا شِدَادًا: سَبْعَ سَمَاوَاتٍ قَوِيَّةِ الْبِنَاءِ.
 سِرَاجًا وَهَاجًا: شَمْسًا شَدِيدَةَ الْإِضَاءَةِ
 وَالْحَرَارَةِ.
 الْمُعْصِرَاتِ: السُّحُبِ الْمُمَطِّرَةِ.
 ثَمَجًا: كَثِيرًا.
 جَنَّاتٍ أَلْفَافًا: بَسَاتِينٍ مُلْتَفَّةِ الْأَغْصَانِ.

إِضَاءَةٌ

سورة النبأ: سورة
 مَكِّيَّةٌ، عَدَدُ آيَاتِهَا
 (40) آيَةً.

أَسْتَنْيرُ

المَوْضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٦)

مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْبُعْثِ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٥)

إِنْكَارُ الْكَافِرِينَ لِلْبُعْثِ.

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة
 النبأ تلاوة سليمة.

• أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة-
 البطاقات الخاطفة)، وأذكر الطلبة بآداب
 التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة، ثم
 أكلفهم فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-
 ١٦) من سورة النبأ تلاوة صامتة.

• أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول
 سورة النبأ؛ مثل:

■ ما اسم السورة؟ (سورة النبأ)، ما عدد آياتها؟
 (40 آية)، هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة
 مكية)، ما الموضوعات التي تحدثت عنها
 الآيات الكريمة (١-١٦)؟ (إنكار الكافرين
 للبعث، بعض مظاهر قدرة الله تعالى على
 البعث).

• أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة
 من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة
 من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم،
 ومنها: موقع المقرئ:

<https://en.muqri.com/>

• أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات كُتبت بالرسم
 القرآني، وأوجههم إلى نطقها نطقًا صحيحًا، مثل:
 (مِهْدًا، أَزْوَاجًا، اللَّيْلَ، الْمُعْصِرَاتِ، وَجَنَّاتٍ).

• أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة
 القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون
 شرحها، وأكلفهم التردد من بعدي عدة
 مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق قارئ
 (QR Code) لتفعيل الرمز الموجود فوق
 الآيات الكريمة، وأكلفهم ترديدها.

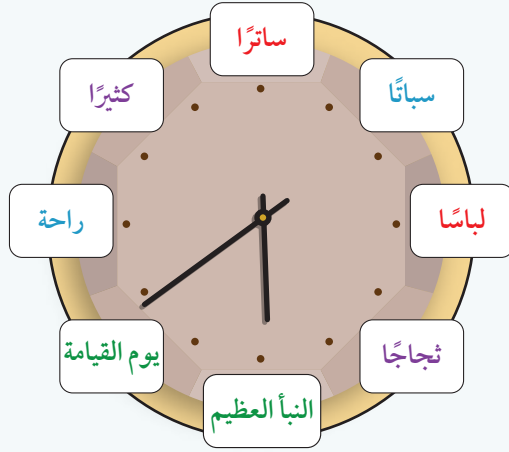
• أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ
 جيدًا) وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن
 طريق البطاقات الخاطفة.

• أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ

بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في القراءة، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

● تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
عَمَّ	إشباع لفظ الفتحة على حرف الميم بحيث تبدو ألفاً.
فَجَعَلَ الْأَرْضَ	لفظ (ل) ساكنة في حال الوصل، ونطق همزة (الأرض) عند الوصل.
مِهْدًا	لفظ (م) مفتوحة، وعدم لفظ الألف الصغيرة بسبب الرسم القرآني.
وَالْجِبَالَ	لفظ لام شمسية بدل اللام القمرية.
سُبَاتًا	لفظ (س) مفتوحة.
تَجَاجَا	لفظ (ج) الأولى من دون تشديد.



● بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النبأ.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب باستخدام **التعلم النشط (لعبة ساعة الكلمات)** المجهزة مسبقاً، فأكتب الكلمة على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل اللون نفسه، وأثبتها على الساعة بدل الأرقام، وتكون العقارب فيها متحركة.
- أعرض الساعة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم قراءة الكلمات ومعانيها.
- أعطي الطلبة مدة دقيقة واحدة لتأمل الكلمات ومعانيها، ثم أقرأ كلمة كلمة، وأطلب إلى من يستطيع معرفة المعنى الصحيح لها تحريك العقارب بين الكلمة ومعناها.

- أؤكد للطلبة المعنى الصحيح لكل كلمة، ثم أطلب إلى أحدهم تلاوة الآية الكريمة التي تتضمن الكلمة التي توضّح معناها.

● توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٦) من سورة النبأ.

- أستخدم **التعلم التعاوني (أبحث عن زميلي / زميلتي)**، والحوار والمناقشة، وأكتب الأسئلة الآتية على أربع بطاقات مختلفة:

■ عمّ يتساءل الكافرون؟ (عن النبأ العظيم).

■ ما المقصود بالنبأ العظيم؟ (يوم القيامة).

■ ما الأمر الذي اختلف فيه المشركون؟ (حقيقة البعث).

■ ما الأمر الذي أكدته الآيتان الكريمتان (٤-٥)؟ (أنهم سيعلمون نتيجة تكذيبهم وعنادهم، وسيأتكدون يوم القيامة أن البعث حق).

- أعرض الآيات الكريمة (١-٥) أمام الطلبة، ثم أختار أربعة من الطلبة وأعطي كل منهم بطاقة، ثم أطلب إلى كل منهم اختيار زميل / زميلة للمساعدة في الإجابة (أبحث عن زميلي / زميلتي).

أَتَعْلَمُ



الْبَعْثُ: قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى إِحْيَاءِ النَّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ.

أَوَّلًا: إنكارُ الكافرينَ للبعثِ

تُبَيِّنُ الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ حَالِ الْكَافِرِينَ الَّذِينَ أَنْكَرُوا الْبَعْثَ فَتَوَعَّدَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِأَنَّهُمْ سَيَعْلَمُونَ نَتِيجَةَ تَكْذِيبِهِمْ وَعِنَادِهِمْ، وَسَيَتَأَكَّدُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَّ الْبَعْثَ حَقٌّ.

أَفَكِّرْ وَأُجِيبْ

1 ما الأسلوبُ اللُّغَوِيُّ الَّذِي ابْتَدَأَتْ بِهِ السُّورَةُ الْكَرِيمَةُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ﴾؟

2 أَعْرِفُ الْبَعْثَ بِعِبَارَتِي الْخَاصَّةِ.

3 أَكْتُبِ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ كُفَّارَ قُرَيْشٍ اخْتَلَفُوا فِي أَمْرِ الْبَعْثِ بَيْنَ مُصَدِّقٍ وَمُكَذِّبٍ.

ثَانِيًا: مَظَاهِرُ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْبَعْثِ

تَدْعُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ النَّاسَ إِلَى التَّفَكُّرِ فِي بَعْضِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْكَوْنِ؛ لِيُؤْمِنُوا أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى الْقَادِرُ عَلَى خَلْقِ هَذَا الْكَوْنِ قَادِرٌ عَلَى الْبَعْثِ، وَمِنْ هَذِهِ الْمَظَاهِرِ:

ب



﴿وَالْجِبَالُ أَوْتَادًا﴾
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْجِبَالَ لُتَبَيَّنَ الْأَرْضَ كَمَا تُبَيَّنُّ الْأَوْتَادُ الْخِيَمَةَ.

أ



﴿أَلَمْ يَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا﴾
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَرْضَ، وَجَعَلَهَا مَهَيَّأَةً لِلْحَيَاةِ.

8

- أَحَدَّدَ وَقْتًا لِإِنْهَاءِ الْمَهْمَةِ، وَأَوْجَّهَ الطَّلِبَةَ إِلَى التَّقَيُّدِ بِالْوَقْتِ الْمَحْدَدِ لِلنَّشَاطِ، وَأَذَكَّرَهُمْ بِأَهْمِيَةِ التَّعَاوُنِ عَلَى إِنْجَازِ الْمَهْمَةِ الْمَطْلُوبَةِ.
- أَطْلَبَ إِلَى الطَّلِبَةِ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْبَطَاقَاتِ قِرَاءَةَ الْأَسْئَلَةِ وَالْإِجَابَةَ عَنْهَا أَمَامَ زَمَلَاثِهِمْ/ زَمِيلَاتِهِنَّ.
- أَعَزَّزَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ، ثُمَّ أَوْكَّدَ لِلطَّلِبَةِ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٥)، وَأَسْتَفِيدَ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَرْبَطَ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ) وَأَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّ لَفْظَ ﴿عَمَّ﴾ مَرْكَبٌ مِنْ كَلِمَتَيْنِ، هُمَا: حَرْفُ الْجَرِّ (عَنْ)، وَاسْمُ الاسْتِفْهَامِ (مَا)، وَأَسْتَفِيدَ مِمَّا وَرَدَ فِي صَنْدُوقِ (أَتَعْلَمُ) وَأَبَيَّنَ لَهُمْ مَعْنَى (الْبَعْثِ).
- أَسْأَلَ الطَّلِبَةَ عَنْ سَبَبِ نَزُولِ هَذِهِ الْآيَاتِ، وَأَسْتَمَعَ لِإِجَابَاتِهِمْ، ثُمَّ أَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَخْبَرَ قَوْمَهُ عَنِ الْبَعْثِ، فَكَانَ مِنْهُمْ الْمَصَدِّقُ وَالْمُكَذِّبُ، (أَسْتَفِيدَ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَسْتَزِيدُ)).
- أَطْلَبَ إِلَى الطَّلِبَةِ فَتَحَ كِتَابَهُمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ نَشَاطِ (أَفَكِّرْ وَأُجِيبْ).

أَفَكِّرْ وَأُجِيبْ



مفتاح الإجابة

1. أسلوب استفهام.
2. يعبر الطلبة عن معنى (البعث) بعباراتهم مع الاستفادة مما ورد في صندوق (أتعلم).
3. ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ﴾ ١ عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيمِ ٢ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ٣

- أَكَلَّفَ أَحَدَ الطَّلِبَةَ تَلَاوَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٦-١٦)، وَأَطْلَبَ إِلَى بَاقِي الطَّلِبَةِ تَدَبُّرَهَا، ثُمَّ أَسْأَلَهُمْ:
 - إِلَى مَاذَا دَعَتْ هَذِهِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ؟ (إِلَى التَّفَكُّرِ فِي بَعْضِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْكَوْنِ).

- استخدم التعلّم التعاوني، وأقسّم الطلبة إلى ثماني مجموعات، ثم أوزّع على كل مجموعة بطاقة عمل على النحو الآتي:

■ البطاقة (1): أتدبّر قوله تعالى: ﴿الَّذِي جَعَلَ الْأَرْضَ مِهْدًا﴾، ثم أستنتج كيف جعل الله تعالى الأرض مهيأة للحياة. (جعلها سهلة للسكن فيها، وأوجد فيها ما ينتفع به الإنسان من الماء والحيوانات والنباتات وغيرها).

■ البطاقة (2): أتدبّر قوله تعالى: ﴿وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا﴾، ثم أبين الفائدة من خلق الجبال. (لثبيت الأرض، كما تثبت الأوتاد الخيمة).

■ البطاقة (3): أتدبّر قوله تعالى: ﴿وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا﴾، ثم أوضح الحكمة من خلق الذكور والإناث. (لستمر الحياة).

■ البطاقة (4): أتدبّر قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا﴾، ثم أبين فائدة النوم. (راحة للبدن).

■ البطاقة (5): أتدبّر قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا﴾ و﴿وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا﴾، ثم أستخرج الفائدة من تعاقب الليل والنهار. (جعل الليل للهدوء والراحة، والنهار للعمل وكسب الرزق).

■ البطاقة (6): أتدبّر قوله تعالى: ﴿وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا﴾، ثم أصف إبداع الله تعالى في خلق السماوات. (خلق الله تعالى سبع سماوات قوية متماسكة من غير أعمدة لا خلل فيها).

■ البطاقة (7): أتدبّر قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا﴾، ثم أبين فائدة الشمس. (مصدر للضوء والحرارة).

■ البطاقة (8): أتدبّر قوله تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا﴾ و﴿لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا﴾ و﴿وَجَعَلْنَا لَهَا فَاوًا﴾، ثم أستخرج فوائد المطر. (يُخرج الله تعالى به الثمار والنباتات، ويجعل منه بساتين ملتفة الأغصان).

- أوجّه الطلبة إلى استخدام التفكير الإبداعي في عرض الإجابات، مثل: استخدام الألغاز، أو العرض الصامت، أو تقمّص دور إحدى المظاهر الطبيعية كالشمس، أو غير ذلك، وأحدّد لهم مدة إنهاء المهمة المطلوبة ومدة عرض الإجابات، ثم أتجوّل بين المجموعات وأقدّم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيم أداء الطلبة (الملحق (1)).

- أضع ملفًا يحتوي على صور توضيحية لمظاهر تدلّ على قدرة الله تعالى على خلق الكون تحدّثت عنها الآيات الكريمة، منها: الأرض، والجبال، والذكور والإناث، والنوم، والليل، والنهار، والسماء، والشمس، والغيوم، والمطر، والنباتات، والبساتين المتنوعة، وغيرها، ثم أطلب إلى كل مجموعة إنهاء الإجابة على بطاقة العمل السابقة، اختيار الصور التي تناسب بطاقة العمل الخاصة بها، واستخدامها عند العرض.

- أستمع لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أوكد معنى الآيتين الكريميتين (٦-٧)، وأعرض صورًا للأرض، ثم أسأل الطلبة: كيف جعلها الله تعالى مهيأة للحياة؟

أَتَأْمَلُ وَأُبَيِّنُ؟

أَتَأْمَلُ الْأَرْضَ، ثُمَّ أُبَيِّنُ كَيْفَ جَعَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى مُهَيَّأَةً لِلْحَيَاةِ.

د



﴿وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا﴾
جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى النَّوْمَ رَاحَةً لِلْبَدَنِ.

ج



﴿وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا﴾
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى لِيَسْتَمِرَّ الْحَيَاةُ.

أَتَخَيَّلُ؟

كَيْفَ سَتَكُونُ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ إِذَا لَمْ يَسْتَطِعِ النَّوْمَ؟

و



﴿وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا﴾
جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى النَّهَارَ لِلْعَمَلِ وَكَسْبِ الرِّزْقِ.

هـ



﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا﴾
جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى اللَّيْلَ لِلْهُدُوءِ وَالرَّاحَةِ.

9

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أكلّفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتأمل وأبين).

أَتَأْمَلُ وَأُبَيِّنُ؟

مفتاح الإجابة

— ثبّتها الله تعالى بالجبال، وأوجد فيها ما ينتفع به الناس من نباتات وحيوانات وغيرها، وخلقها بشكل يسهّل على الناس السكن والعمل فيها.

- أطلب إلى المجموعتين الثالثة والرابعة عرض إجاباتهم، ثم أوّكد معنى الآيتين الكريمتين (٩-٨)، وأطلب إلى الطلبة تخيّل حياة الإنسان إذا لم يستطع النوم.
- أستمع للطلبة، ثم أكلّفهم فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أتخيّل).

أَتَخَيَّلُ؟

مفتاح الإجابة

— سيصيب الإنسان التعب والمشقة، وقد يصاب بأمراض عديدة.

- أطلب إلى المجموعة الخامسة عرض إجابتها، وبيان فوائد الليل والنهار، ثم أوّكد معنى الآيتين الكريمتين (١١-١٠)، ثم أسأل الطلبة: مَنْ يتذكّر دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ؟
- أستمع للطلبة، ثم أكلّفهم الإجابة عن نشاط (أبحث وأدوّن) واجباً منزلياً.



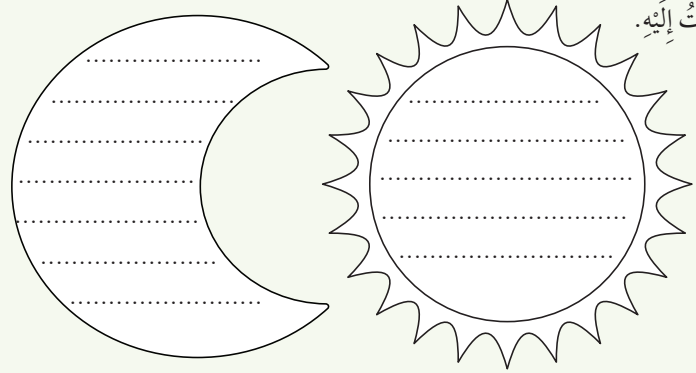
أَبْحَثْ وَأَدُونْ



مفتاح الإجابة

- دعاء النوم: (باسمك ربي وضعت جنبي، وبك أرفعه، فإن أمسكت نفسي فارحمها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين).
- دعاء الاستيقاظ: (اللهم بك أصبحنا، وبك أمسينا، وبك نحيا، وبك نموت، وإليك النشور).
- المصدر: موقع حصن المسلم.

أَبْحَثْ في المواقع الموثوقة في شبكة الإنترنت أو في كتاب «حصن المسلم» عن دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ، ثم أَدُونْ كُلًّا مِنْهُمَا في المكان المناسب، وَاكْتُبْ اسم المصدّر الذي عُدْتُ إِلَيْهِ.



اسم المصدّر الذي عُدْتُ إِلَيْهِ:

ح



﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا﴾

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى فِي السَّمَاءِ شَمْسًا مُضِيئَةً شَدِيدَةَ الْحَرَارَةِ.

ز



﴿وَبَيْنَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شَدَادًا﴾

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى سَبْعَ سَمَاوَاتٍ قَوِيَّةٍ مُتَنَاسِكَةٍ لَا خَلَلَ فِيهَا.

- أَكَلَفَ المجموعات (6، 7، 8) عرض إجاباتهم، ثم أناقشهم لتأكيد معنى الآيات الكريمة، ثم أَسْتَشِيرُ تفكيرهم بتخيّل أن الشمس والماء غير موجودين، وأستمع لتوقعاتهم.
- أستمع للطلبة، ثم أَكَلَفُهُمُ الإجابة عن نشاط (أتخيّل وأتوقع).

ي



﴿لَنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۖ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا﴾^(١٦)
أَخْرَجَ اللَّهُ تَعَالَى بِنِعْمَةِ الْمَطَرِ الشَّجَرَ وَالنَّبَاتَاتِ،
وَجَعَلَ مِنْهَا بَسَاتِينَ مُلْتَقَنَةً الْأَغْصَانِ.

ط



﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا﴾
أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الْغُيُومِ مَطَرًا غَزِيرًا.

أَتَخَيَّلُ وَأَتَوَقَّعُ

1 أَتَخَيَّلُ: ماذا يَخْدُثُ لَوْ كَانَتِ الشَّمْسُ غَيْرَ مُوجُودَةٍ؟

2 أَتَوَقَّعُ: كَيْفَ سَتَكُونُ حَيَاتُنَا مِنْ دُونِ مَاءٍ؟

أَسْتَزِيدُ

أَخْبَرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ قَوْمَهُ عَنِ الْبُعْثِ، فَكَانَ مِنْهُمْ الْمُصَدِّقُ وَالْمُكَذِّبُ، فَنَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ﴾.



- أُنَشِّدُ مَعَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي نَشِيدًا عَنْ دَلَائِلِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَتَخَيَّلُ وَأَتَوَقَّعُ



مفتاح الإجابة

1. ستكون الأرض مُظْلِمَةً ودرجة حرارتها باردة، ولن يحدث تعاقب ليل والنهار، ولا الفصول الأربعة.
2. لن يكون للحياة وجود من دون ماء، لقوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠].

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ.

- أشجّع الطلبة على تعظيم الله تعالى والتفكير في قدرته على خلق أنفسنا وخلق الكون، وأحثهم على استشعار نعمه سبحانه على الإنسان، وشكره عليها.

حفظ الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ غيبًا.

- أكتب الآيات الكريمة (١٦-١) من سورة النبأ على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها بصورة جماعية عدّة مرات.
- أستخدم المسح التدريجي للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التدريس المباشر (سؤال وجواب)، وأكلف الطلبة تدبر قوله تعالى: ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ﴾، عند تفسير الآيات الكريمة (١-٥)، ثم أسألهم: ما سبب نزول هذه الآية؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أخبرهم أن سيّدنا رسول الله ﷺ أخبر قومه عن البعث، فكان منهم المصدق والمكذب، فنزلت الآية الكريمة.
- أستخدم تطبيق قارئ (QR Code) لتنفيذ الرمز، والاستماع للنشيد، ثم أكلف الطلبة إنشاده.

لَفْظُ ﴿عَمَّ﴾ مُرَكَّبٌ مِنْ كَلِمَتَيْنِ، هُمَا: حَرْفُ الْجَرِّ (عَنْ)، وَاسْمُ الْإِسْتِفْهَامِ (مَا).

أَنْظِمْ تَعَلَّمِي



سُورَةُ النَّبَأِ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٦-١)

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١ - ٥) عَنْ:

إِنْكَارُ الْكَافِرِينَ لِلْبُعْثِ.

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٦ - ١٦) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْبُعْثِ، وَمِنْهَا:

أ. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَرْضَ، وَجَعَلَهَا مَهَبَّةً لِلْحَيَاةِ.

ب. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْجِبَالَ لُتُنَبِّتَ الْأَرْضَ كَمَا تُنَبِّتُ الْأَوْتَادُ الْخَيْمَةَ.

ج. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى لِيَسْتَمِرَّ الْحَيَاءُ.

د. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى النَّوْمَ رَاحَةً لِلْبَدَنِ.

هـ. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى اللَّيْلَ لِلْهُدُوءِ وَالرَّاحَةِ.

و. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى النَّهَارَ لِلْعَمَلِ وَكَسْبِ الرِّزْقِ.

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى سَبْعَ سَمَاوَاتٍ قَوِيَّةٍ مُتَمَايِسِكَةٍ لَا خَلَلَ فِيهَا.

أَسْمُو بِقِيَمِي



١. أُوْمِنُ أَنَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَقٌّ.

٢. أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ فِي خَلْقِ الْكَوْنِ.

٣. أُوْمِنُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظَمَتِهِ.



أَسْمُو بِقِيَمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّعَلَّمَ النِّشْطَ (جِبِلُّ الْأَفْكَارِ)، وَأُوَزِّعُ أَوْرَاقًا صَغِيرَةً عَلَى الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَكَلِّفُهُمْ كِتَابَةَ قِيَمَةٍ وَاحِدَةٍ مُسْتَفَادَةً مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ.
- أَثْبِتُ شَرِيطًا لاصِقًا طَوِيلًا كَأَنَّهُ جِبِلٌّ عَلَى السَّبُورَةِ أَوْ عَلَى أَحَدِ الْجُدُرَانِ الْفَارِغَةِ فِي الصَّفِّ، بِحَيْثُ يَظْهَرُ الْوَجْهَ الْلاصِقَ مِنْهُ أَمَامَ الطَّلَبَةِ لِيَسْهَلَ عَلَيْهِمْ تَثْبِيتُ الْأَوْرَاقِ عَلَيْهِ.
- أَكَلِّفُ الطَّلَبَةَ تَثْبِيتَ الْأَوْرَاقِ الصَّغِيرَةِ عَلَى الشَّرِيطِ الْلاصِقِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ قِرَاءَةَ مَا كَتَبُوا أَمَامَ زُمَلَانِهِمْ/ زُمِلَاتِهِنَّ.
- أَكَلِّفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَابِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَسْمُو بِقِيَمِي).

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ



أَنْظِمِ تَعَلَّمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْعَمَلُ فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ)، وَأَكَلِّفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَابِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمِ تَعَلَّمِي) فَرَادَى.
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدَوِّنُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَكَلِّفُ الطَّلَبَةَ تَقَمُّصَ دَوْرِ الْمَعْلَمِ الصَّغِيرِ/ الْمَعْلَمَةِ الصَّغِيرَةِ وَتَصْحِيحَ الْإِجَابَةِ ذَاتِيًّا.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

1 أَفْتَرِحْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٦) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ.

عظيمة الله تعالى / مظاهر قدرة الله تعالى على البعث.

2 أَسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

أ. (... البعصيريات) السُّحُبُ الْمُمَطَّرَةُ. ب. (... سبائنا...) راحة.

ج. (... لباسا) ساترا.

3 أَذْكُرُ الْأَمْرَ الْعَظِيمَ الَّذِي أَنْكَرَهُ الْمُشْرِكُونَ.

البعث

4 أَوْفِّقْ بَيْنَ آيَةِ الْكَرِيمَةِ وَمَا تَدُلُّ عَلَيْهِ بِوَضْعِ الرَّمْزِ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:

دَلَالَتُهَا

الآيَةُ الْكَرِيمَةُ

(ج) خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى شَمْسًا شَدِيدَةَ الْإِضَاءَةِ وَالْخَرَارَةِ.

أ. ﴿وَجَدْتِ الْفَأَقَا﴾

(أ) خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى بَسَاتِينَ مُلْتَفَّةَ الْأَغْصَانِ.

ب. ﴿وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا﴾

(ب) خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى.

ج. ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا﴾

() أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الْغُيُومِ مَطَرًا غَزِيرًا.

5 أَسْتَنْجِ الْحِكْمَةَ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى كَمَا يَأْتِي:

أ. الْمَطَرُ: لِإِخْرَاجِ الثَّمَارِ وَالنَّاتَاتِ، وَجَعَلَ مِنْهَا بَسَاتِينَ مُلْتَفَّةَ الْأَغْصَانِ.

ب. اللَّيْلُ: لِلْجُودِ وَالرَّاحَةِ.

ج. النَّهَارُ: لِلْعَمَلِ وَكَسْبِ الرِّزْقِ.

6 أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٦) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ غَيِّيًا.



أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي



الدرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةً	مُتَوَسِّطَةً	قَلِيلَةً	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٦) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبَيَّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضَحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٦) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ غَيِّيًا.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



• أَسْتَخْدِمُ التَّعَلَّمَ التَّعَاوُنِي (الْعَمَلُ فِي

مَجْمُوعَاتٍ)، وَأَقْسَمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ

ثَنَائِيَّةٍ غَيْرِ مُتَجَانِسَةٍ، ثُمَّ أَكْلَفُهُمْ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ

مَعًا.

• أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأُرْشِدُ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى

مُسَاعَدَةٍ.

• أَعْرِضُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، لِتَتَأَكَّدَ كُلُّ

مَجْمُوعَةٍ مِنْ صَحَّةِ إِجَابَاتِهَا، ثُمَّ أَعَزِّزُ الْمَجْمُوعَاتِ

الْمُتَمَيِّزَةِ مِنْ حَيْثُ السَّرْعَةُ وَالْإِتْقَانُ.

الواجب المنزلي



• أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ نَشَاطٍ (أَبْحَثْ وَأَدُونْ)

صَفْحَةً 10، وَاجِبًا مَنْزَلِيًّا.

الربط مع الحياة

أشجّع الطلبة على التفكّر في مظاهر عظمة الله تعالى في الخلق، وأحثّهم على شكر الله تعالى على نعمه بأداء العبادات والقيام بالأعمال الصالحة، وترديد أذكار الصباح والمساء، وأخذ القسط الكافي من النوم ليلاً، والاجتهاد في الدراسة، ومساعدة الوالدين الآخرين في النهار، وأحثّهم أيضاً على المحافظة على نعمة الماء وعدم الإسراف في استخدامها، والمحافظة على الأشجار لتبقى بيئتنا جميلة وصحية.

لفتة تربوية

للمشاركة الجماعية دور مهم في تشجيع الطلبة على العمل بروح الفريق والابتعاد عن الأنانية، وتعزيز الثقة بالنفس؛ لذا أحرص على تعويد الطلبة على التعاون مع أفراد مجموعاتهم، وإبداء آرائهم بحرية، وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات من دون توجيه اللوم لأحد عند الخطأ.

الملحق (1) / معايير العمل التعاوني - نظام المجموعات

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

1	2	3	4	5	المعايير
					مشاركة الزملاء / الزميلات في تنفيذ النشاط.
					التزام آداب الحوار والمناقشة، واحترام الآخرين وآرائهم.
					طرح أفكار إبداعية لإنجاز المهمة.
					العمل بهدوء وإتقان.
					إنجاز المهمة في الوقت المحدد.

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدرس الثاني: تكريم الله تعالى للإنسان

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

- بيان تكريم الله تعالى للإنسان في جسمه.
- بيان تكريم الله تعالى للإنسان في عقله.
- الحرص على شكر الله تعالى على نعمه.

الأدوات اللازمة

أوراق صغيرة، صورة لجسم الإنسان، وسيلة تعليمية للآيات الواردة في الدرس، صندوق يحتوي على مرآة، ألواح صغيرة، أداة التقويم: (الملحق 1).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلّم باللعب (الحروف المبعثرة)، وأعلن للطلبة عن مسابقة (السرعة في الإجابة)، ثم أكلّفهم فتح كتبهم، وأبين لهم فكرة النشاط، وأخبرهم أن الفوز يسجل لمن يستطيع تكوين أسماء خمسة أعضاء في جسم الإنسان وردت حروفها في نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف).

- أستمع لإجابة الفائز/ الفائزة، وأكلّفه/ أكلّفها كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أسأل الطلبة: من وجد أسماء أعضاء أخرى لم تكتب على السبورة؟ وأستمع لإجاباتهم، ثم أكلّف باقي الطلبة التأكد من صحتها.

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة النشاط (2)، ثم أسأل الطلبة: ما معنى كلمة (كّرّمنا)؟ وأستمع لإجاباتهم، ثم أستفيد ممّا ورد في (إضاءة) لأبين لهم أن تكريم الإنسان يعني تفضيله عن غيره من المخلوقات.

تَكْرِيمُ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ

الدَّرْسُ 2

الفكرة الرئيسية

كَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ، وَخَلَقَهُ فِي أَفْضَلِ صُورَةٍ، وَمَيَّزَهُ بِالْعَقْلِ.

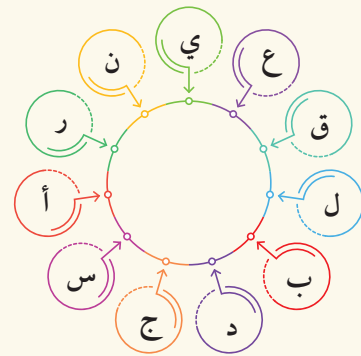
أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكَشِفُ

إِضَاءَةٌ

تَكْرِيمُ الْإِنْسَانِ:

تَفْضِيلُ الْإِنْسَانِ عَلَى غَيْرِهِ مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ.

1 أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُبَعَثَةِ الْآتِيَةِ أَسْمَاءَ خَمْسَةِ أَعْضَاءٍ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:



2 أَتَدَبَّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ [الإسراء: 70]، ثُمَّ أَصِفُ بِأُسْلُوبِي الْخَاصَّ كَيْفَ كَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ.



جَعَلَ الْإِسْلَامُ لِلْإِنْسَانِ مَكَانَةً عَظِيمَةً، وَكَرَّمَهُ بِأُمُورٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا تَكْرِيمُهُ فِي جِسْمِهِ وَعَقْلِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ [الإسراء: ٧٠].

أَوَّلًا تَكْرِيمُ الْإِنْسَانِ فِي جِسْمِهِ

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ؛ فَجَعَلَهُ مُعْتَدِلَ الْقَامَةِ، وَجَعَلَ لَهُ يَدَيْنِ وَرِجْلَيْنِ وَأَنْفًا وَأُذُنَيْنِ، وَأَعْضَاءَ أُخْرَى لِكُلِّ مِنْهَا مَكَانٌ يُنَاسِبُهُ وَوُضِعَ يُؤَدِّيهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَصَوَّرَكُمُ فَأَحْسَنَ صُورَكُمُ﴾ [غافر: ٦٤]. وَكَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ أَيْضًا بِأَنْ خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى، وَجَعَلَ النَّاسَ مُخْتَلِفِينَ فِي أَشْكَالِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ وَأَصْوَاتِهِمْ وَقُدْرَاتِهِمْ، لِيَقُومُوا بِأَدْوَارِهِمْ فِي الْحَيَاةِ.



أَتَحَيَّلُ وَأَتَلَوُّ

1 **أَتَحَيَّلُ لَوْ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى خَلَقَ النَّاسَ مُتَشَابِهِينَ تَمَامًا فِي الشَّكْلِ وَاللَّوْنِ وَالصَّوْتِ، وَأَتَوَقَّعُ النَّتِيجَةَ.**

2 **أَتَلَوُّ سُورَةِ التِّينِ غَيِّبًا، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا آيَةً تَتَحَدَّثُ عَنْ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ.**

ثَانِيًا تَكْرِيمُ الْإِنْسَانِ فِي عَقْلِهِ



كَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ بِالْعَقْلِ، فَجَعَلَهُ قَادِرًا عَلَى الْإِخْتِيَارِ وَاتِّخَاذِ الْقَرَارِ؛ لِيَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِمَا كَلَّفَهُ مِنْ وَاجِبَاتٍ فِي حَيَاتِهِ؛ أَهْمُّهَا عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْإِنْسَانَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الناربات: ٥٦]. **وَبِالْعَقْلِ**

- أطلب إلى الطلبة كافة تدبّر قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾، ثم التعبير بأسلوبهم عن تكريم الله تعالى للإنسان، وأستمع لإجاباتهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

3. (قلب - يد - رأس - عين - عنق - رجل - سن - جلد).
4. كرم الله تعالى الإنسان في جسمه وعقله.

- أمهد للدرس ببيان أن الإسلام جعل للإنسان مكانة عظيمة، وكرّمه بأُمُورٍ عديدة، منها تكريمه في جسمه وعقله، وأكتب الآية الكريمة (٧٠) من سورة الإسراء على السبورة بخط واضح ومقروء.

2/ التدريس (أستنير)



- بيان تكريم الله تعالى للإنسان في جسمه.
- أعرض أمام الطلبة صورة لجسم الإنسان، وأستخدم التعلّم النشط - لعبة المزداد، ثم أسأل الطلبة:

■ مَنْ يَسْتَطِيعُ ذِكْرَ أَكْبَرِ عِدَدٍ مِنْ أَعْضَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ؟ أَطْلُبُ أَنْ يَسْجَلَ الطَّلِبَةُ فَرْدِيًّا عَلَى وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ الْعِدَدِ الَّذِي يَعْرِفُهُ كُلُّ مِنْهُمْ، وَمَنْ يَسْجَلُ أَعْلَى قِيَمَةٍ يَبْدَأُ بِذِكْرِ الْأَسْمَاءِ، فَإِنْ أَخْطَأَ يَنْتَقِلُ الدَّوْرَ لِغَيْرِهِ حَتَّى يَعْلَنَ عَنِ الْفَائِزِ/ الْفَائِزَةِ.

■ هل جميع أعضاء جسم الإنسان لها الشكل نفسه؟ (لا).

■ هل جميع أعضاء جسم الإنسان تقوم بالوظيفة نفسها؟ (لا).

■ علام يدل ذلك؟ (على عظمة قدرة الله تعالى وتكريمه للإنسان).

■ أتلقي الإجابات من الطلبة، ثم أطرح لهم مثالاً على أعضاء مهمة في جسم الإنسان، ومنها الكليتين،

وأستفيد ممّا ورد في (أربط مع العلوم) لأبّين لهم أهمية الكليتين، ثم أوجّههم إلى تسبيح الله تعالى على عظمته وقدرته، وشكره على نعمه.

● أعرض أمام الطلبة لوحة تعليمية كتُب فيها قوله تعالى: ﴿وَصَوَّرَكُمُ وَأَحْسَنَ صُورَكُمْ﴾ [غافر: ٦٤]، ثم أتلو الآية الكريمة، ثم أكلف عددًا من الطلبة تلاوتها تلاوة سليمة.

● أستخدم **العصف الذهني**، وأدعو الطلبة إلى الربط بين الآية الكريمة وصورة جسم الإنسان، ثم أستثير تفكيرهم بالأسئلة الآتية:

- ما المعنى المقصود من الآية الكريمة؟ (أن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة).
- كيف صوّر الله تعالى الإنسان في أحسن صورة؟ (جعلته معتدل القامة، وجعل له يدين ورجلين وأنفًا وأذنين، وأعضاءً أخرى لكل منها مكان يناسبه ووظائف يؤدّيها).

- لماذا خلق الله تعالى الذكر والأنثى؟ (ليعمر الأرض ويقوما بأدوارهما في الحياة).
- أطلب إلى الطلبة إغلاق أعينهم وتخيل الحياة لو كان الناس متشابهين تمامًا في الشكل أو الجنس أو اللون أو الصوت أو القدرات.
- أتلّق الإجابات، ثم أوضح لهم أن الله تعالى كرّم الإنسان فخلقه في أحسن صورة، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتخيل وأتلو).



أتخيل وأتلو

مفتاح الإجابة

1. لن يميّز الناس بعضهم بعضًا، ويُحدِث ذلك مشكلات كثيرة.
2. ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾.

بيان تكريم الله تعالى للإنسان في عقله.

● أحوار الطلبة وأسألهم:

■ من هو الإنسان العاقل؟ (هو الذي يدرك الأمور).

■ هل يحاسب الله تعالى الإنسان العاقل على تصرفاته؟ (نعم؛ لأنه مسؤول عنها فهو

محاسب عليها).

● أتلقي إجابات الطلبة، ثم أستفيد مما ورد في صندوق (أتعلم) وأبين لهم المقصود بالإنسان العاقل.

● أبين للطلبة أن الله تعالى كرم الإنسان بالعقل، ثم أستخدم حوض السمك، وأستثير تفكيرهم بسؤالهم عن فوائد العقل للإنسان.

● أوضح للطلبة آلية تنفيذ النشاط، وأطلب إليهم تحريك الكراسي وترتيبها على شكل دائرتين؛ صغيرة، وكبيرة.

● أقسم الطلبة إلى مجموعتين؛ مجموعة صغيرة (5-6) أشخاص يجلسون في الدائرة الصغيرة، ويكون دورهم المشاركة في الحوار الذي يدور حول أهمية العقل - وهم من يمثل حوض السمك -، والمجموعة الثانية هم باقي الطلبة، ويقومون بدور المراقب ويسجلون الملاحظات المتعلقة بتمكن الطلبة من إدارة الحوار إدارة سليمة، ومن صحة المعلومات المقدمة.

● أحدد للطلبة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ النشاط، ثم أستمع لحوارهم وأراقب تنفيذ الجميع مهامهم، وأقيم أداءهم (الملحق 1).

● أشكر الطلبة، وأبدل الأدوار بينهم، وأعطي فرصة لأكبر عدد من الطلبة للمشاركة في الحوار والمناقشة.

● أنهي النقاش، وأعزز الطلبة المتميزين وأثني على آرائهم، وأطلب إلى الجميع التعاون على إعادة ترتيب مقاعد الصف.

● أستخدم الطريقة الاستنباطية، وأبين للطلبة أن العقل يجعل الإنسان قادرًا على الاختيار واتخاذ القرار؛ ليستطيع القيام بما كلفه من واجبات في حياته، ثم أعرض أمامهم لوحة تعليمية كتب عليها قوله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِعِبَادُونَ﴾ [الذاريات: ٥٦]، وأسأل الطلبة: ما الغاية من خلق الإنسان؟ (عبادة الله تعالى).

● أعرض أمام الطلبة لوحتين تعليميتين، الأولى مكتوب عليها قول الله تعالى: ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾ [البلد: ١٠]، والثانية مكتوب عليها قول الله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: ١]، ثم أتلو الآيتين الكريمتين تلاوة سليمة، وأكلف عددًا من الطلبة تلاوتهما، ثم أعطي مدة دقيقة لتدبرهما، واستنباط أهمية العقل من كل منها.

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أبين لهم أن الآية الكريمة الأولى تدل على أن الإنسان يميز بعقله بين الحق والباطل، والخير والشر، ويهتدي به إلى الإيمان بالله تعالى، وإلى الطريق الصحيح، ثم أبين لهم أن الآية الكريمة الثانية تدل على أن العقل وسيلة الإنسان للتعلم واكتساب المهارات المتنوعة والأخلاق الحميدة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج) في مجموعات.

أفكر وأستنتج

مفتاح الإجابة

1. عبادة الله تعالى.
2. أنصح به باستخدام عقله، والتفكير بما يناسبه، فالله تعالى أكرمه بالعقل ليكون قادرًا على الاختيار الصحيح واتخاذ القرارات من دون تقليد الآخرين.
3. شكر الله تعالى وطاعته بالقيام بما أمر به والابتعاد عما نهى عنه، واستثمار جسمي وعقلي فيما ينفعني ويجلب الخير لمجتمعي ووطني.

الحرص على شكر الله تعالى على نعمه.

- أوجه الطلبة إلى أهمية شكر الله تعالى على نعمه العظيمة ومنها: تكميمه الإنسان بالعقل والجسم، وأبين لهم أن شكره سبحانه يكون بأداء العبادات والقيام بالأعمال الصالحة، والمحافظة على النعم باستخدامها بما يرضيه سبحانه، وأبين لهم أن الله تعالى يحب العبد الشكور، ويزيده من النعم، وأذكرهم بقوله تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧]، وأرشدهم إلى أن المحافظة على أجسادهم تكون بتناول الغذاء السليم وممارسة الرياضة، وأن المحافظة على العقل تكون بطلب العلم والتفكير في عظمة الله تعالى وقدرته.

اتعلم

الإنسان العاقل يدرك الأمور؛ لذا فهو مسؤول عن تصرفاته ومحاسب عليها.

يُمَيِّزُ الْإِنْسَانُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَالْخَيْرِ وَالشَّرِّ، وَيَهْتَدِي بِهِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَإِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾ [البقرة: ١٠]. وَالْعَقْلُ وَسِيلَةُ الْإِنْسَانِ لِلتَّعَلُّمِ وَاِكْتِسَابِ الْمَهَارَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [علق: ١].

أفكر وأستنتج

1 أفكر: ما الغاية من خلق الإنسان؟

2 أفكر: نصيحة لمن يقلد الآخرين في كل شيء.

3 أستنتج: واجبي توجة الله تعالى الذي كرمني بصورة حسنة وعقل مميّز.

أستزيد

أرشدنا سيّدنا رسول الله ﷺ إلى أن نشكر الله تعالى الذي خلقنا في أحسن صورة، وعلمنا أن ندعو الله تعالى، ونقول مثل ما قال ﷺ: «اللَّهُمَّ كَمَا حَسَنْتَ خَلْقِي فَحَسِّنْ خُلُقِي» [رواه ابن جناد]. وأرشدنا ﷺ إلى المحافظة على نظافة أجسادنا، والاهتمام بحسن مظهرنا.



1 أستخرج من قول النبي ﷺ: «مَنْ كَانَ لَهُ شَعْرٌ فَلْيُكْرِمْهُ» [رواه أبو داود] (تكرّمه: يعتني به) طريقة للمحافظة على حسن المظهر.

2 أنشد مع زملائي/ زميلاتي، نشيدًا بعنوان (أنا إنسان)، عن طريق الرمز (QR Code).





- أستخدم التعلّم النشط - صندوق المفاجآت، وأضع أمام الطلبة صندوقاً فيه مرآة، ثم أخبر الطلبة أن داخل الصندوق أجمل ما خلق الله تعالى، وأوضح لهم أن كلاً منهم سيرى ما في الصندوق وحده، ولا يمكنه إخبار الآخرين بما رأى حتى ينتهي الجميع من رؤية ما في داخل الصندوق.
- أطلب إلى الطلبة الوقوف بانتظام، والنظر إلى ما في داخل الصندوق، ثم العودة إلى أماكنهم، وبعد تنفيذ النشاط، أطلب إليهم وصف مشاعرهم.
- أوجه الطلبة إلى شكر الله تعالى الذي خلقنا في أحسن صورة، وأبين لهم أن سيدنا رسول الله ﷺ علّمنا أن ندعو الله تعالى إذا نظرنا إلى المرأة مثلما قال ﷺ: «اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي»، ثم أسألهم: كيف تكون المحافظة على أجسامنا؟ (بالاهتمام بنظافة أجسادنا، والعناية بحسن مظهرنا).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) الوارد في (أستزيد).

أستزيد



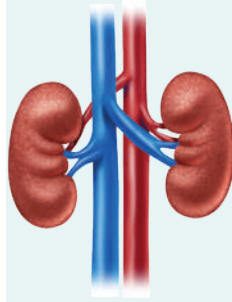
مفتاح الإجابة

1. الاهتمام بنظافة الشعر، وتصنيفه بشكل مرتّب.

أسمو بقيمي



- أستخدم التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي)، وأكلف الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدّد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أكلف أحد الطلبة قراءة ما كتبه زميله/ زميلتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أكلفه قراءتها، ثم تنزيل اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزّز الطلبة على إجاباتهم، ثم أكلفهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.



مِنْ الْأَعْضَاءِ الْمُهَمَّةِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ الْكُلَيْتَانِ، وَهُمَا عُضْوَانِ مُتَمَاثِلَانِ، يَزِنُ كُلُّ مِنْهُمَا نَحْوَ 100 غَم، وَوُظِفَتْهُمَا تَنْقِيَةُ الدَّمِ مِنَ الْفَضَلَاتِ. وَفِي حَالِ تَعَطُّلِ الْكُلَيْتَيْنِ عَنْ أَدَاءِ وَظِيفَتِهِمَا، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ يَتَسَمَّمُ، وَيَمُوتُ، فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ! وَعَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى سَلَامَةِ الْكُلَيْتَيْنِ بِاتِّبَاعِ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ السَّلِيمَةِ.

أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



تَكْرِيمُ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ

تَكْرِيمُ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ فِي عَقْلِهِ
مِنْ وَظَائِفِ الْعَقْلِ:

- أ. جعله قَادِرًا عَلَى الْإِخْتِيَارِ وَاتِّخَاذِ الْقَرَارِ.
- ب. جعل الإنسان يُمَيِّزُ بَعْقَلَهُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَالْخَيْرِ وَالشَّرِّ، وَيَهْتَدِي بِهِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ ج.
- ج. تَعَالَى، وَإِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.
- د. جعل الْعَقْلَ وَسِيلَةً لِلْإِنْسَانِ لِلتَّعَلُّمِ وَاتِّسَابِ الْمَهَارَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ.

تَكْرِيمُ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ فِي جِسْمِهِ
مِنْ أُمُثْلَتِهِ:

- أ. جعله معتدل القامة.
- ب. جَعَلَ لَهُ يَدَيْنِ وَرِجْلَيْنِ وَأَنْفًا وَأُذُنَيْنِ وَعَيْنَيْنِ، وَأَعْضَاءَ أُخْرَى لِكُلِّ مِنْهَا ج.
- ج. مَكَانٌ يُنَاسِبُهُ وَوُظَائِفُ يُوَدِّيها.
- د. جَعَلَ النَّاسَ مُخْتَلِفِينَ فِي أَشْكَالِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ وَأَصْوَاتِهِمْ وَقُدْرَاتِهِمْ.

أَسْمُو بَيْسَمِي



1 أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى مَا وَهَبَنِي مِنْ حُسْنِ الْخَلْقَةِ وَالْعَقْلِ.

2 أحرص على استخدام عقلي في اتخاذ قراراتي، وأتجنب تقليد الآخرين.

3 أحرص على نظافة جسمي وملابسي.



أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- أستخدم التعلّم الجماعي (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلّفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظّم تعلّمي).
- أحدّد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالتواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلّف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظّم تعلّمي) باستخدام المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1. أُعْطِيَ مِثَالَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ.

أ... ب... ج... د...
ب. مِيزَهُ بِالْعَقْلِ.

2. أُعْلِلْ: كَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ بِأَنْ جَعَلَهُمْ مُخْتَلِفِينَ فِي أَشْكَالِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ وَلُغَاتِهِمْ.

... لِيَقُومُوا بِأَدْوَارِهِمْ فِي الْحَيَاةِ.

3. اسْتَنْتَجِ الْمَقْصُودَ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾.

جعل الإنسان يميز بعقله بين الحق والباطل، والخير والشر، ويتبني به إلى الإيمان بالله تعالى، وإلى الطريق الصحيح.

4. اصْنَفْ مَظَاهِرَ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَظْهَرِ فِيمَا يَأْتِي:

مَظَاهِرُ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى	تَكْرِيمُ الْإِنْسَانِ فِي جِسْمِهِ	تَكْرِيمُ الْإِنْسَانِ فِي عَقْلِهِ
أ. كُلُّ عَضْوٍ فِي الْجِسْمِ لَهُ مَكَانٌ يُنَاسِبُهُ.	✓	
ب. التَّفَكُّرُ وَالتَّأَمُّلُ فِي الْكَوْنِ.		✓
ج. التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.		✓
د. خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى.	✓	

5. أَضِعْ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (X) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَصَوِّبُ الْخَطَأَ مِنْهَا فِيمَا يَأْتِي:

- أ. (✓) كَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى بِأَنْ خَلَقَنَا فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.
ب. (X) خَلَقَنَا اللَّهُ تَعَالَى مُتَشَابِهِينَ فِي الْقُدْرَاتِ.
ج. (✓) مَنَحَنَا اللَّهُ تَعَالَى الْعَقْلَ لِنَتَعَلَّمَ بِهِ الْمَهَارَاتِ الْمُتَنَوِّعَةَ.
د. (✓) نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى، وَنَدْعُوهُ بِأَنْ يُحَسِّنَ أَخْلَاقَنَا كَمَا حَسَّنَ خَلْقَنَا.



أَقِمْ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحَ تَكْرِيمَ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ فِي جِسْمِهِ.
			أُبَيَّنَ تَكْرِيمَ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ فِي عَقْلِهِ.
			أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

18

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



• أستخدم التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة- الكتاب المدرسي)، وأكلف الطلبة فتح

الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، وتدوين الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.

• أكلف الطلبة الإجابة عن باقي الأسئلة فرادى، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابة، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• أجمع ثلاث صور تدل على تكريم الله تعالى للإنسان في جسده، وألصقها في دفترتي.



الربط مع الحياة



- أرشد الطلبة إلى ضرورة المحافظة على أجسامهم والاهتمام بنظافتهم وبمظهرهم مرتبًا، وكذلك المحافظة عليه باستخدام ما يناسبه، والابتعاد عن كل ما يؤذي الجسم والعقل، مثل: المخدرات، والمسكرات، والتدخين.

لفتة تربوية



إن تعلّم العلوم الدنيوية لا يقل أهمية عن تعلّم العلوم الشرعية؛ لذا أحرص على تشجيع الطلبة على القراءة واكتساب العلم في حقول المعرفة كافة، واستخدام العقل للتفكير والربط بين العلم والدين.

ملحق (1) / تقييم استراتيجية حوض السمك

استراتيجية التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

1	2	3	4	5	المعايير
					استخدام جمل وتراكيب سليمة.
					نطق أصوات الحروف العربية نطقاً سليماً.
					عرض الأفكار عرضاً منظماً.
					التزام موضوع الحديث المحدد.
					الثقة بالنفس أمام الآخرين.

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى (٨) وَهُوَ يَخْشَى (٩) فَأَنْتَ
عَنْهُ تَلْهَى (١٠) كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ (١١) فَمِنْ
شَاءَ ذَكَرَهُ (١٢) فِي صُحُفٍ مُكَرَّمَةٍ (١٣) مَرْفُوعَةٍ
مُطَهَّرَةٍ (١٤) بِأَيْدِي سَفَرَةٍ (١٥) كِرَامٍ بَرَرَةٍ (١٦)
قُتِلَ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرَهُ (١٧) مِنْ أَيِّ شَيْءٍ
خَلَقَهُ (١٨) مِنْ نَفْثَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَرَهُ (١٩) ثُمَّ
السَّبِيلَ يَسْرَهُ (٢٠) ثُمَّ أَمَاتَهُ فَأَقْبَرَهُ (٢١)
ثُمَّ إِذَا شَاءَ أَنْشَرَهُ (٢٢) كَلَّا لَمَّا يَقْضِ مَا
أَمَرَهُ (٢٣)

تَلْهَى: تَشْغِلُ.
مَرْفُوعَةٍ: عَالِيَةِ الْمَنْزِلَةِ.
سَفَرَةٍ: الْمَلَائِكَةِ الَّتِي تَكْتُبُ الْأَعْمَالَ.
بَرَرَةٍ: مُطِيعِينَ.
قُتِلَ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرَهُ: أَهْلِكَ بِسَبَبِ كُفْرِهِ.
فَقَدَرَهُ: خَلَقَهُ بِأَحْسَنِ صُورَةٍ.
فَأَقْبَرَهُ: أَمَرَ بِدَفْنِهِ فِي الْقَبْرِ.
أَنْشَرَهُ: بَعَثَهُ بَعْدَ مَوْتِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
لَمَّا يَقْضِ مَا أَمَرَهُ: لَمَّا يُؤَدِّ مَا طُلِبَ إِلَيْهِ
الْقِيَامُ بِهِ.



إِضَاءَةٌ

سُورَةُ عَبَسَ:

سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ، عَدَدُ
آيَاتِهَا (42) آيَةً.

أَقِيمِ تِلَاوَتِي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٢٣)
مِنْ سُورَةِ عَبَسَ، وَأُرَاعِي أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ
تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي وَسَلَامَةَ النُّطْقِ، وَرَضِدَ عَدَدِ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ يُسَاعِدُ كُلُّ
مِنَّا الْآخَرَ عَلَى تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....

20

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أيبين لهم أن أحكام النون الساكنة والتنوين، هي: الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإخفاء. ثم أملأ المخطط بكتابة حكمي (الإقلاب، والإخفاء).

- أوضح للطلبة أننا سنلعب لعبة (سحب البطاقات وتركيبها) لاختيار حروف الإظهار وحروف الإدغام، ثم أطلب إلى أحد الطلبة سحب بطاقة من صندوق الحروف، فإن كان من أحد حروف الإظهار أو الإدغام، يلصقه على لوحة أحكام النون الساكنة والتنوين، وإلا يضعه خارج الصندوق.

- أكرّر سحب البطاقات مع طلبة آخرين حتى تُستخرج الحروف المطلوبة جميعها، ثم أكلف الطلبة ترديد حروف الإظهار وحروف الإدغام جماعياً.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أنهيها وأستكشف).

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- الإقلاب، الإخفاء.
- حروف الإظهار: هـ-ع-ح-غ-خ.
- حروف الإدغام بغنة: ي-ن-م-و.
- حرفا الإدغام بغير غنة: ل-ر.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس.
- تطبيق أحكام الإظهار والإدغام.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة).

- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس **تلاوة** صامتة.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة عبس، مثل:
 - ما اسم السورة؟ (**سورة عبس**).
 - ما عدد آياتها؟ (**42 آية**).
 - هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (**سورة مكية**).
- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التسجيلات الصوتية، أو أحد المواقع الإلكترونية؛ مثل: موقع قرآن: <https://quran.com/>
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (**تلاوة القدوة**)، وأكلفهم تلاوتها من بعدي (**المحاكاة والترديد**)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الطلبة الأحكام من دون شرحها.
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات التي تحتوي على حكم الإظهار أو حكم الإدغام بصورة سليمة، وأكرر أمامهم تطبيق حكم التجويد، ثم أكلف عددًا من الطلبة تكرارها.
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع **لتلاوة فردية** من الطلبة مع البدء بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة (الملحق (1)).
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يَزَكِّي	لفظ (ز) ساكنة، ولفظ (ك) من دون تشديد.
أَوْ يَذْكُرُ	لفظ (ذ) ساكنة، ولفظ (ك) مضمومة ومن دون تشديد.
أَلَّا يَزَكِّي	لفظ (ل) من دون تشديد.
تَأْتِي	لفظ (هـ) من دون تشديد.
تَذْكُرُهُ	لفظ (ك) مفتوحة.
فَقَدَرَهُ	لفظ (د) من دون تشديد.
يَسْرُهُ	لفظ (س) من دون تشديد.
لَمَّا يَقِضْ	لفظ (م) من دون تشديد. إشباع لفظ الكسر في كلمة (يقضي)، بحيث تبدو ياءً. لفظ (ض) ظاءً.

- أعرّض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطالب/ الطالبة لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أكلفهم حفظها.
- استذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- الحرّص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- أذكر الطلبة بأجر تلاوة القرآن الكريم، ثم أوجههم إلى تحرّي الدقّة في لفظ الكلمات وسلامة النطق عند التلاوة.

4/ التقييم والمراجعة



أقوم تلاوتي

- أستخدم التعلّم التعاوني (تعلّم الأقران)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، والتأكد من سلامة النطق لتقييم تلاوتهم، ثم رصد عدد الأخطاء، ثم مساعدة بعضهم على تصويب الأخطاء.
- أوجه الطلبة إلى استخدام أكواد إشارة المرور، عند الحاجة إلى المساعدة، ثم أتجول بينهم، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم، وأساعدهم من يحتاج إلى المساعدة.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة- الكتاب المدرسي).
- أكلف أحد الطلبة قراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى تتم الإجابة عن الأسئلة كافة.



أكلف الطلبة تنفيذ (التلاوة البيتية) واجباً منزلياً:

- أستخدم تطبيق قارئ QR CODE لتفعيل الرمز الوارد في (التلاوة البيتية)، وأستمع للآيات الكريمة (١ - ٢٤) من سورة المرسلات، ثم أتلوها تلاوة سليمة، مع تطبيق ما تعلمته من أحكام التجويد.
- أستخرج من الآيات الكريمة (١ - ٢٤) من سورة المرسلات مثلاً واحداً على كل من: الإظهار، الإدغام بغنة، الإدغام بغير غنة.

1 أستخرج من الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس مثالين على كل مما يأتي:

أ. الإظهار: من أي شيء خلقه نطفة خلقه

ب. الإدغام بغنة: صحف مكرمة مرفوعة مطهرة من نطفة

2 أميز فيما يأتي المواضع التي تتضمن حكم الإدغام بغير غنة بوضع خط تحت كل منها:

أ. قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ مُبَرَكَةٍ﴾ [الدخان: ٣].

ب. قال تعالى: ﴿وَوَهَبْنَا لَهُمْ مِنْ رَحْمَتِنَا﴾ [مريم: ٥٠].

ج. قال تعالى: ﴿إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَخَبِيرٌ﴾ [العاديات: ١١].

3 أتلو الآيات الكريمة الآتية، ثم أرسم ○ حول موضع الإظهار، و □ حول موضع الإدغام بغنة:

أ. قال تعالى: ﴿وَنُصْرِكَ اللَّهُ بِكَ عِزًّا﴾ [الفتح: ٣].

ب. قال تعالى: ﴿وَكُنْزٍ مَسْطُورٍ﴾ [الطور: ٢].

ج. قال تعالى: ﴿سَلِّطُوهُنَّ عَلَىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ﴾ [القدر: ٥].

د. قال تعالى: ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لِقَاءً وَلَا تَأْتِيًا﴾ [الواقعة: ٢٥].



الدرجّة			نتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.



1 أَسْتَمِعُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٢٤) مِنْ سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَتْلُوها تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٢٤) مِنْ سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ مَثَالًا وَاحِدًا عَلَى كُلِّ مِنْ:

- أ. الإِظْهَارِ:
- ب. الإِذْغَامِ بِغَنَّةٍ:
- ج. الإِذْغَامِ بِغَيْرِ غَنَّةٍ:

- أرشد الطلبة إلى إتقان التلاوة لنيل الأجر العظيم من الله تعالى، وتطبيق ما تعلّموه من أحكام: الإظهار، والإدغام بغنة، والإدغام بغير غنة، وأوجههم إلى تخصيص وقت محدد يوميًا لتلاوة ما تيسر من القرآن الكريم.

إن وضع التعليمات بشكل واضح أمام الطلبة يساعد على تذكيرهم بها وتطبيقها؛ لذا أحرص على تخصيص زاوية أو ركن في الغرفة الصفية أعرض عليها لوحة توضيحية لأداب التلاوة والتجويد، وأذكرهم بها بداية كل حصة تلاوة، وأوجههم إلى الوضوء عند تلاوة القرآن الكريم، والجلوس باعتدال، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم.

ملحق (1) / معايير تقييم تلاوة الطلبة للآيات الكريمة

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

المعايير	5	4	3	2	1
تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٣) من سورة عبس تلاوة سليمة.					
التزام آداب التلاوة.					
تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلمة.					
وضوح الصوت ومخارج الحروف وصفاتها.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

التعلم المقلوب

درس «دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه»



لتفعيل التعلم المقلوب للحصة القادمة، أكلّف الطلبة مشاهدة المقطع المرئي لقصة (نبي الله سيدنا إبراهيم عليه السلام) في المنزل، باستخدام QR CODE المرفق في (أستزيد) نهاية الدرس، وأطلب إليهم - قبل أيام من الحصة المقررة - مشاهدته؛ ليتمكن الطلبة جميعًا من مشاهدته قبل بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس، ثم أكلّفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- أذكر بعض صفات سيدنا إبراهيم عليه السلام؟ (ذكي، لَمّاح، فقد وهبه الله تعالى رشده وهو صغير).
- ماذا كان يعبد قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام وهو صغير؟ (الأصنام).
- هل كان يؤمن سيدنا إبراهيم عليه السلام بعبادة الأصنام؟ (لا).
- ما الدليل على أن سيدنا إبراهيم عليه السلام لم يعبد الأصنام ولم يرّض ذلك لقومه؟ (أنه بحث عن طريقة ليثبت لقومه خطأهم، فعندما رأى الكوكب، في البداية قال: هذا ربي، ولكن عندما غاب الكوكب وذهب، قال: لقد ذهب هذا الكوكب؛ إنه ليس ربي، ثم نظر إلى السماء فرأى القمر، فقال: هذا أشدّ ضياءً فلا بدّ من أن هذا ربي، ولكن عندما غاب القمر، قال: لئن لم يهديني ربي إليه لأكوننّ من الضالين، وفي اليوم التالي رأى الشمس، فقال: هذا ربي، هذا أكبر، ولكن عندما غابت الشمس، قال إني بريء من كل هذه الأشياء التي تعبدونها، إني وجهت وجهي للذي خلق السماوات والأرض وما أنا من المشركين).
- إلى ماذا دعا سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه بعد أن أنزل الله تعالى عليه الوحي جبريل عليه السلام؟ (إلى ترك عبادة الأصنام، وعبادة الله تعالى وحده).
- كيف حاول سيدنا إبراهيم عليه السلام إقناع قومه عندما شاهد مجموعة منهم تعبد الأصنام؟ (سألهم: كيف تعبدون حجارة لا تتحرك، ولا تضر، ولا تنفع، ولا تسمع؟).
- بماذا برّر قومه عبادتهم للأصنام؟ (أن آباءهم وأجدادهم كانوا يعبدونها).
- ماذا فعل سيدنا إبراهيم عليه السلام بالأصنام عندما ذهب القوم؟ (حطّمها).
- ماذا فعل القوم عندما رأوا أصنامهم محطّمة؟ (أحضروا سيدنا إبراهيم عليه السلام وسألوه: من فعل هذا بالهتنا؟).
- بماذا أجاب سيدنا إبراهيم عليه السلام؟ (طلب إليهم أن يسألوا الأصنام: من فعل ذلك بهم؟).
- ماذا ردّ القوم؟ (كيف يسألون الأصنام وهي لا تنطق؟!).
- ماذا قال لهم سيدنا إبراهيم عليه السلام؟ (كيف تعبدون أصنامًا لا تنطق ولا تتحرك، ولا تملك أن تدفع الضرّ عنها؟).
- كيف عبّر القوم عن غضبهم من دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام بترك عبادة الأصنام، وعبادة الله تعالى وحده؟ (أوقدوا نارًا وألقوه فيها).
- كيف حفظ الله تعالى سيدنا إبراهيم عليه السلام من أذى قومه؟ (أمر الله تعالى النار أن تفقد خاصيّة الحرق فلا تؤذي سيدنا إبراهيم عليه السلام، قال تعالى: ﴿فَلَمَّا يَكُونُ بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾ [الأنبياء: ٦٩]).

الدرس الرابع: دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

- بيان نشأة سيدنا إبراهيم عليه السلام.
- تعداد صفات سيدنا إبراهيم عليه السلام.
- توضيح الأساليب التي استخدمها سيدنا إبراهيم عليه السلام في دعوة قومه إلى الإيمان بالله تعالى.
- سرد قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام.

الأدوات اللازمة

مقطع مرئي لقصة سيدنا إبراهيم عليه السلام، أعواد الملّجات، بطاقات صغيرة، رسمة توضيحية لشجرة عائلة سيدنا إبراهيم عليه السلام، أدوات تقويم: (الملحقان 1 + 2).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلّم النشط (من هو؟)، وأحفّز الطلبة وأستثير تفكيرهم بإقامة مسابقة قصيرة تتضمن الأسئلة الآتية:
 - من أول نبي دعا إلى عبادة الله تعالى، وهو أبو البشر جميعاً؟
 - من النبي الذي أرسله الله تعالى إلى بني إسرائيل ليدعوهم إلى عبادة الله تعالى وحده، وأنزل إليه التوراة؟
 - من آخر نبي أرسله الله تعالى إلى الناس كافة؟
- أتلّق إجابات الطلبة، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) من (أتهياً وأستكشف).

4 الدرس: دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه

الفكرة الرئيسة

سيدنا إبراهيم عليه السلام أحد أنبياء الله تعالى، وهو من أولي العزم من الرسل، وقد لقّب بأبي الأنبياء عليه السلام.

أتهياً وأستكشف

1 أختار من الصندوق الإجابة الصحيحة لأكمل كلاً من العبارات الآتية:

سيدنا موسى عليه السلام سيدنا إبراهيم عليه السلام سيدنا آدم عليه السلام سيدنا محمد عليه السلام

أ. أول نبي دعا إلى عبادة الله تعالى، وهو أبو البشر جميعاً، هو:

إضاءة

أولو العزم من الرسل:

الرسل الذين تعرّضوا لمزيد من الأذى من أقوامهم، فصبروا، وثبتوا على دعوة الناس إلى دين الله عزّ وجلّ، وهم: سيدنا نوح، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ومحمد.

ب. النبي الذي أرسله الله تعالى إلى بني إسرائيل ليدعوهم إلى عبادة الله تعالى وحده، وأنزل إليه التوراة، هو:

ج. آخر نبي أرسله الله تعالى إلى الناس كافة هو:

2 أكتب اسم النبي الذي لم يرد ذكره في أي من الإجابات.



اشْتَرَى الْأَبُ سِلْسِلَةَ فَصَصَ الْأَنْبِيَاءَ ﷺ، ثُمَّ وَزَعَهَا عَلَى أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ، وَاتَّفَقَ مَعَهُمْ عَلَى سَرْدِ قِصَّةِ كُلِّ مَسَاءٍ. وَعِنْدَمَا حَلَّ الْمَسَاءُ سَأَلَ طَلَالَ وَالِدَهُ: عَنْ قِصَّةِ أَيِّ نَبِيٍّ سَتَتَحَدَّثُ اللَّيْلَةَ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: عَنْ قِصَّةِ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، فَهَلْ تَعْلَمُونَ شَيْئًا عَنْ حَيَاتِهِ؟

دَانِيَةُ: لَقَدْ قَرَأْتُ أَنَّ نَبِيَّ اللَّهِ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ نَشَأَ فِي الْعِرَاقِ بَيْنَ قَوْمٍ يَعْبُدُونَ الْكُوكِبَ وَالْأَصْنَامَ، حَتَّى إِنَّ وَالِدَهُ آزَرَ كَانَ يَنْحِتُ الْأَصْنَامَ وَيَبْعُثُهَا وَيَبِيعُهَا، لَكِنَّ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَذْرَكَ -مُنْذُ صَبَرِهِ- خَطَأَ قَوْمِهِ بِعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ، فَلَمْ يَتَّبِعْهُمْ فِي عِبَادَتِهِمْ.

اتَّعَلَّمْ

الْحِكْمَةُ: اختيارُ
الرَّأْيِ الصَّحِيحِ.



الْأَبُ: أَحْسَنْتَ يَا ابْنَتِي، وَقَدْ عُرِفَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ بِالْحِكْمَةِ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ لَمَّا أَمَرَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِدَعْوَةِ قَوْمِهِ إِلَى الْإِيمَانِ، فَكَّرَ فِي طَرِيقَةٍ يُنْبِئُ فِيهَا لِقَوْمِهِ خَطَأَهُمْ فِي عِبَادَةِ الْكُوكِبِ، وَمَا إِنَّ رَأَى كُوكَبًا حَتَّى قَالَ: هَذَا رَبِّي، فَلَمَّا اخْتَفَى قَالَ لَهُمْ مُسْتَكْرًا: الَّذِي يَحْكُمُ الْكُونُ لَا يَغِيبُ ثُمَّ رَأَى الْقَمَرَ، فَقَالَ لَهُمْ: هَذَا رَبِّي؛ لِأَنَّهُ أَكْبَرُ نَعَمْ، فَلَمَّا اخْتَفَى الْقَمَرُ قَالَ لَهُمْ: لَيْتُنِي لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي فَإِنِّي إِذْ مِنْ الضَّالِّينَ. ثُمَّ رَأَى الشَّمْسَ مُشْرِقَةً، فَقَالَ لَهُمْ مُسْتَكْرًا: هَذَا رَبِّي، فَلَمَّا اخْتَفَتْ الشَّمْسُ قَالَ لَهُمْ: إِنِّي بَرِيءٌ مِنْ عِبَادَةِ الْكُوكِبِ وَالنُّجُومِ؛ إِنَّ رَبِّي هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَالْكَوَاكِبَ.

أَسْتَخْرِجُ وَأَسْتَدِلُّ

1 **أَسْتَخْرِجُ** مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ﴾ [الأنبياء: ٥١] صِفَةً تَمَيَّزَ بِهَا سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ.

2 **أَسْتَدِلُّ** بِقِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ عَلَى غَدَمِ جَوَازِ تَقْلِيدِ الْآخَرِينَ مِنْ دُونِ تَفَكُّيرٍ.



- أَكَلَّفَ أَحَدَ الطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ النِّشَاطِ (2)، وَأَسْأَلَ الطَّلَبَةَ عَنْ اسْمِ النَّبِيِّ الْوَاردِ فِي أَحَدِ الصَّنَادِيقِ الْوَارِدَةِ فِي السُّؤَالِ الْأَوَّلِ، وَلَمْ يُذَكِّرْ فِي الْإِجَابَاتِ السَّابِقَةِ.
- أَسْتَمَعَ لِلْإِجَابَةِ وَأَدَوْنَهَا عَلَى السَّبُورَةِ، وَأَكَلَّفَ الطَّلَبَةَ كِتَابَةَ إِجَابَةِ النِّشَاطِ (2) فِي كِتَابِهِمْ.
- أَيْبَنَ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنْ أَوْلِي الْعِزْمِ مِنَ الرُّسُلِ، وَأَسْتَفِيدَ مِمَّا وَرَدَ فِي (إِضَاءَةٍ) لِأَوْضَحَ لَهُمُ الْمَقْصُودَ بِأَوْلِي الْعِزْمِ مِنَ الرُّسُلِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. أ- سَيِّدَنَا آدَمَ ﷺ / ب- سَيِّدَنَا مُوسَى ﷺ / ج- سَيِّدَنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.
2. سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

- أَمَهَّدَ لِلدَّرْسِ بِسُؤَالِ الطَّلَبَةِ عَنْ مَشَاهِدَةِ الْمَقْطَعِ الْمَرْئِيِّ الَّذِي تَنَاولَ قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.

2 / التدریس (استنبر)



- بَيَانُ نَشْأَةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.
- تَعْدَادُ صِفَاتِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.
- تَوْضِيحُ الْأَسَالِبِ الَّتِي اسْتَعْدَمَهَا سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.
- سَرْدُ قِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ.
- اسْتِخْدَامُ التَّعَلُّمِ الْمَقْلُوبِ، وَالْكُرْسِيِّ السَّاخِنِ.
- تَأَكُّدُ مِنْ مَشَاهِدَةِ الطَّلَبَةِ لِلْمَقْطَعِ الْمَرْئِيِّ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِمْ فِي وَقْتِ سَابِقٍ.
- أَسْأَلَ الطَّلَبَةَ عَنِ الْمَوْضُوعِ الرَّئِيسِ الَّذِي تَحَدَّثَ عَنْهُ الْمَقْطَعُ الْمَرْئِيُّ. (قِصَّةُ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ).
- أَضَعُ كُرْسِيًّا فِي مَتْنِ الصَّفِّ، وَأُخْبِرُ الطَّلَبَةَ أَنَّنَا سَنَلْعَبُ لَعِبَةَ (الْكُرْسِيِّ السَّاخِنِ)؛ وَذَلِكَ بِاخْتِيَارِ

أحدهم للجلوس على الكرسي والإجابة عن الأسئلة التي سيوجهها إليه/ إليها الطلبة، بفهمهم لما ورد في المقطع المرئي.

● أوجه الطلبة إلى صياغة الأسئلة بلغة سليمة، وفكرة واضحة ومحددة، وأنبئهم إلى الإصغاء جيداً لبعضهم، والابتعاد عن تكرار السؤال، وأن يكون طرح الأسئلة متسلسلاً وفق ما ورد في المقطع المرئي.

● أساعد الطلبة على طرح الأسئلة إن لزم الأمر، بما في ذلك: إعادة صياغتها، أو تحديدها، أو تأجيل بعضها حسب تسلسل القصة.

● أشكر الطلبة على تفاعلهم، وأبين لهم أننا سنعرض القصة على شكل حوار كما وردت في الكتاب المدرسي.

● أستخدم التمثيل ولعب الأدوار، وأوزع أدوار الشخصيات الواردة في القصة بين الطلبة الراغبين في التمثيل باستخدام أعواد الملجبات، وأعرض عليهم معايير التقييم الواردة في الملحق (1)، وأحثهم أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء؛ من حيث إظهار الرضا أو السخط، أو الغضب، ومراعاة علامات الترقيم، والتلوين الصوتي.

● أوجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم/ لزميلاتهن لمناقشتهم بعد عرض القصة، والإجابة عن أسئلة الكتاب.

● ألاحظ أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقييم (الملحق 1).

● أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.

● أشكر الجميع على أدائهم وتفاعلهم.

● أستخدم التدريس المباشر، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

■ ما القصة التي اختارها الأب لمناقشتها مع أولاده؟ (قصة نبي الله سيدنا إبراهيم ﷺ).

■ أين نشأ سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (نشأ في العراق).

■ ماذا تعرفون عن والد سيدنا إبراهيم ﷺ؟ (والده آزر كان ينحت الأصنام، ويعبدها، ويبيعها).

■ هل أتبع سيدنا إبراهيم ﷺ قومه في عبادة الأصنام؟ (لا).

■ ما أبرز صفة تميز به سيدنا إبراهيم ﷺ منذ صغره؟ (الحكمة). أبين للطلبة معنى الحكمة بالاستفادة مما ورد في صندوق (أتعلم).

■ كيف استخدم سيدنا إبراهيم ﷺ حكمته في دعوة قومه إلى الإيمان بالله تعالى، عندما أمره الله تعالى بذلك؟ (فكر في طريقة يثبت فيها لقومه خطأهم في عبادة الكواكب، وما إن رأى كوكباً حتى قال: هذا ربي، فلما اختفى قال لهم مستنكراً: الذي يحكم الكون لا يغيب. ثم رأى القمر، فقال لهم: هذا ربي؛ لأنه أكبر، فلما اختفى القمر قال لهم: لئن لم يهديني ربي فإنني إذن من الضالين. ثم رأى الشمس مشرقة، فقال لهم مستنكراً: هذا ربي، فلما اختفت الشمس قال لهم: إني بريء من عبادة الكواكب والنجوم؛ إن ربي هو الذي خلق السماوات والأرض والكواكب).

● أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأشاركهم الإجابة عن نشاط (أستخرج وأستدل).

؟ أستخرج وأستدل

1. الحكمة.

2. أنه لم يقلّد قومه في عبادة الكواكب والأصنام.

● أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

- هل آمن مع سيّدنا إبراهيم ﷺ أحد من قومه؟ (آمن معه عدد قليل من قومه).
- من يستطيع أن يصف كيف دعا سيّدنا إبراهيم ﷺ والده إلى الإيمان بالله تعالى وحده لا شريك له؟ (حاول سيّدنا إبراهيم ﷺ إقناعه، فقال له متسائلاً: يا أبت، كيف تعبد أصناماً تصنعها بيدك، وهي لا تضرّ، ولا تنفع، ولا تسمع، ولا تستجيب؟!).
- هل استجاب والده لدعوته؟ (لا، فقد غضب منه غضباً شديداً، وهدّده بأن يعاقبه إذا استمر فيما يدعو إليه).
- كيف قابل سيّدنا إبراهيم ﷺ إصرار أبيه وتهديده له؟ (خاطب والده بلطف ولين، قائلاً له: سلام عليك، وسأدعو لك الله تعالى بالهداية والمغفرة).
- علام يدل تعامل سيّدنا إبراهيم ﷺ مع أبيه؟ (على برّ الوالدين).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة نشاط (أدبّر وأجيب)، ثم أعطي مهلة للطلبة للتفكير في الإجابة.

- أستمع لعدد من الطلبة وأُثني على الإجابات الصحيحة، ثم أدونها على السبورة، وأكلف الطلبة كتابتها في كتبهم.

؟
أُتدبّر وأُجيب

مفتاح الإجابة

1. الإقناع برفق ولين.
2. يدل على برّه لوالده، وحسن خلقه في التعامل معه.

- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

- هل ترك سيّدنا إبراهيم ﷺ الدعوة إلى الله تعالى بعد أن رفض قومه اتباعه؟ (لا، بل بقي ثابتاً على إيمانه، ولم يترك الدعوة إلى الله تعالى).
- كيف أظهر سيّدنا إبراهيم ﷺ لقومه أن الأصنام لا تضر ولا تنفع؟ (عندما خرج قومه للاحتفال بعيد لهم، حطّم سيّدنا إبراهيم ﷺ الأصنام جميعها إلا أكبرها؛ ليُعلمهم أنها لا تنفع نفسها، فهي من باب أولى عاجزة عن نفع الآخرين).
- ما ردّة فعل قوم سيّدنا إبراهيم ﷺ عندما اكتشفوا ما حدث لأصنامهم؟ (تساءلوا: من فعل هذا بالهتّنا؟).
- هل اتهموا أحداً بحادثة تحطيم الأصنام؟ (نعم).

- من هو؟ (سيّدنا إبراهيم ﷺ).
- ماذا كان جواب سيّدنا إبراهيم ﷺ عندما اتهموه بتحطيم أصنامهم؟ (طلب إليهم سيّدنا إبراهيم ﷺ أن يسألوا آلهتهم عمّن فعل بها هذا).
- ماذا أجابه قومه؟ (كيف نسألهم وهم لا ينطقون؟).
- بماذا ردّ عليهم سيّدنا إبراهيم ﷺ؟ (كيف تعبدون أصناماً أنتم تصنعونها بأيديكم وهي لا تنفعكم ولا تضرّكم؟).

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة نشاط (أفكر)، ثم أستمع لإجابات الطلبة، وأُثني على الإجابات الصحيحة، ثم أدونها على السبورة، وأكلفهم كتابتها في كتبهم.

طَلال: وَهَلْ آمَنَ مَعَهُ أَحَدٌ مِنْ قَوْمِهِ؟

الْأُمُّ: آمَنَ مَعَهُ عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنْ قَوْمِهِ، حَتَّى إِنَّ وَالِدَهُ رَفَضَ دَعْوَتَهُ، فَقَالَ لَهُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ مُتَسَائِلًا: يَا أَبَتِ، كَيْفَ تَعْبُدُ أَصْنَامًا تَصْنَعُهَا بِيَدِكَ، وَهِيَ لَا تَضُرُّ، وَلَا تَنْفَعُ، وَلَا تَسْمَعُ، وَلَا تَسْتَجِيبُ؟ ثُمَّ طَلَبَ إِلَيْهِ الْإِيمَانَ بِاللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

أَسَامَةُ: وَهَلْ اسْتَجَابَ وَالِدُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ لِدَعْوَتِهِ؟

الْأُمُّ: لَا، فَقَدْ غَضِبَ مِنْهُ غَضَبًا شَدِيدًا، وَهَدَّدَهُ بِأَنْ يُعَاقِبَهُ إِذَا اسْتَمَرَ فِيمَا يَدْعُو إِلَيْهِ.

أَسَامَةُ: وَكَيْفَ قَابَلَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ إِصْرَارَ أَبِيهِ وَتَهْدِيدَهُ لَهُ؟

الْأَبُّ: لَقَدْ خَاطَبَ وَالِدَهُ بِلُطْفٍ وَلِينٍ، قَائِلًا لَهُ: سَلَامٌ عَلَيْكَ، وَسَادَعُو لَكَ اللَّهُ تَعَالَى بِالْهُدَايَةِ وَالْمَغْفِرَةِ.

؟
أُتدبّر وأُجيب

أُتدبّر قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا﴾ [مريم: ٤٢]، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:

1 أَسْتَنْجِ الْأُسْلُوبَ الَّذِي اسْتَعْدَمَهُ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ فِي دَعْوَةِ أَبِيهِ إِلَى تَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.

2 عَلامٌ يَدُلُّ قَوْلَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ لِأَبِيهِ (يَا أَبَتِ)؟

طَلال: وَمَاذَا فَعَلَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ بَعْدَ ذَلِكَ يَا أَبِي؟

الْأَبُّ: بَقِيَ ثَابِتًا عَلَى إِيْمَانِهِ، وَلَمْ يَتْرِكِ الدَّعْوَةَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، بَلْ أَرَادَ أَنْ يُظْهِرَ لِقَوْمِهِ أَنَّ الْأَصْنَامَ لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ، فَعِنْدَمَا خَرَجَ قَوْمُهُ لِلْإِحْتِفَالِ بِعِيدِ لَهُمْ، حَطَّم سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ ﷺ الْأَصْنَامَ جَمِيعَهَا إِلَّا أَكْبَرَهَا، فَلَمَّا اكْتَشَفَ قَوْمُهُ مَا حَدَثَ لِأَصْنَامِهِمْ تَسَاءَلُوا: مَنْ فَعَلَ هَذَا بِالْهَتِّنَا؟





مفتاح الإجابة

— حتى يقيم عليهم الحجة، ويبين لهم أن الأصنام لا تملك دفع الضر عنها، فكيف ستحقق النفع لهم؟

• أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

■ هل اقتنع قوم سيدنا إبراهيم ﷺ بدعوته لهم إلى الإيمان بالله تعالى وترك عبادة الأصنام؟ (لا، بل اجتمعوا، وأوقدوا نارًا عظيمة، وألقوا فيها سيدنا إبراهيم ﷺ).

■ ماذا فعل سيدنا إبراهيم ﷺ قبل أن يلقي في النار؟ (توجه بالدعاء إلى الله تعالى فكان يقول: «حسبنا الله ونعم الوكيل»).

■ هل استجاب الله تعالى لدعائه؟ (نعم، فقد أمر الله تعالى النار أن تكون بردًا وسلامًا على سيدنا إبراهيم ﷺ).

■ هل يعدّ ما حدث مع سيدنا إبراهيم ﷺ معجزة؟ (نعم؛ لأنه خرج من النار بقدرته الله تعالى سالمًا من دون أن تمسه النار بسوء).

■ ماذا فعل سيدنا إبراهيم ﷺ بعد أن اشتدّ عليه ظلم قومه؟ (هاجر من العراق إلى بلاد الشام، وأقام في فلسطين مستمرًا في دعوة الناس إلى الإيمان بالله تعالى وحده).

• أتلوا أمام الطلبة قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَاهُ لُوطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا لِلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ٧١]، ثم أسألهم: ما اسم النبي الذي رافق سيدنا إبراهيم ﷺ من العراق إلى بلاد الشام؟ (سيدنا لوط ﷺ).

• أسأل الطلبة: ما اسم المدينة التي أقام فيها سيدنا إبراهيم ﷺ في فلسطين؟ (مدينة الخليل).

وَأَنَّهُمُوا سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بِتَحْطِيمِهَا. قَالَ تَعَالَى: ﴿قَالُوا سَمِعْنَا فَتَى يَدْعُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ﴾ [الأنبياء: ٦٠]، فَطَلَبَ إِلَيْهِمْ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَنْ يَسْأَلُوا آلِهَتَهُمْ عَمَّنْ فَعَلَ بِهَا هَذَا. فَأَجَابَهُ قَوْمُهُ: وَكَيْفَ نَسْأَلُهُمْ وَهُمْ لَا يَنْطِقُونَ؟ فَقَالَ لَهُمْ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ: كَيْفَ تَعْبُدُونَ أَصْنَامًا أَنْتُمْ تَصْنَعُونَهَا بِأَيْدِيكُمْ وَهِيَ لَا تَنْفَعُكُمْ وَلَا تَضُرُّكُمْ؟

أفكر

ما سبب ترك سيدنا إبراهيم ﷺ أصنام من دون تحطيم؟



طالًا: وَهَلِ اقْتَنَعَ قَوْمٌ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بِدَعْوَتِهِ لَهُمْ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ؟
الأم: لا، بل اجتمعوا، وأوقدوا نارًا عظيمة، وألقوا فيها سيدنا إبراهيم ﷺ.

أسامة: يا الله! ما هؤلاء القوم القساة؟! وماذا حدث له؟

الأب: لَقَدْ تَوَجَّهَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بِالدُّعَاءِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى قَبْلَ أَنْ يُلْقَى فِي النَّارِ فَكَانَ يَقُولُ: «حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ» [رواه البخاري]، فَاسْتَجَابَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ، وَنَجَّاهُ مِنَ النَّارِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْنَا يَنْدَرُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ﴾ [الأنبياء: ٦٩]، فَخَرَجَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى سَالِمًا مِنْ دُونِ أَنْ تَمْسَهُ النَّارُ بِسُوءٍ.

طالًا: سُبْحَانَ اللَّهِ! مَا أَعْظَمَ قُوَّةَ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتَهُ! وَمَا حَدَثَ بَعْدَ ذَلِكَ يَا أَبِي؟



الأب: اشْتَدَّ إِذْنَاءُ قَوْمِهِ لَهُ، فَاضْطُرَّ إِلَى الْهَجْرَةِ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ، وَأَقَامَ فِي فَلَسْطِينَ مُسْتَمِرًّا فِي دَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَاهُ لُوطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا لِلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ٧١].

طالًا: جَزَاكُمُ اللَّهُ خَيْرًا جَمِيعًا، فَقَدْ عَلَّمْتَنِي هَذِهِ الْقِصَّةَ دُرُوسًا وَعِبْرًا عَدِيدَةً.

- أعرض على الطلبة صورة للمسجد الإبراهيمي، وأبين لهم أنه يقع في مدينة الخليل بفلسطين، وهو من أقدم المساجد في التاريخ.
- أسأل الطلبة: ما سبب تسمية مدينة الخليل بذلك؟ (نسبة إلى خليل الله) سيدنا إبراهيم ﷺ حين هاجر إليها، وأقام فيها مدةً من الزمن، وقد توفي فيها، ودُفن). (أستفيد ممّا ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية)).
- استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة نبي الله سيدنا إبراهيم ﷺ.
- أوزّع على الطلبة بطاقات صغيرة، وأستخدم التعلّم النشط (خفض اليد)، وأطلب إليهم خفض اليد ورسمها على البطاقة، ثم كتابة عبرة مستفادة من قصة نبي الله إبراهيم ﷺ في كل أصبع.



- أحدد المدة الزمنية لإنجاز النشاط السابق، ثم أتجول بين الطلبة وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أطلب إلى الطلبة تبديل بطاقاتهم بينهم، ثم قراءة ما كتب زملاؤهم / زميلاتهن.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أتوقع وأستخرج) بمفردهم، ثم أستمع لإجاباتهم، وأشكر الطلبة المتميزين.

أَتَوْفَعُ وَأَسْتَخْرِجُ؟

مفتاح الإجابة

1. الثبات على الإيمان - حسن الظن بالله تعالى - اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء - التوكل على الله تعالى - الشجاعة في قول الحق - عدم تقليد الآخرين من دون تفكير - التنوع في المهارات والأساليب.
2. سيدنا لوط عليه السلام.
3. الحكمة - الشجاعة في قول الحق - اللطف واللين.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم المنظّمات البصرية، وأعرض أمام الطلبة رسمة توضيحية لشجرة عائلة سيدنا إبراهيم عليه السلام، وأوضح فيها أسماء زوجاته، وأولاده، وأحفاده من الأنبياء عليه السلام.
- أسأل الطلبة:
- ما اسم زوجتي سيدنا إبراهيم عليه السلام؟ (السيدة هاجر، والسيدة سارة).
- ما اسم ابن سيدنا إبراهيم عليه السلام من زوجته السيدة هاجر؟ (سيدنا إسماعيل عليه السلام).
- ما اسم ابن سيدنا إبراهيم عليه السلام من زوجته السيدة سارة؟ (سيدنا إسحاق عليه السلام).
- من الابن الأكبر لسيدنا إبراهيم عليه السلام؟ (سيدنا إسماعيل عليه السلام).
- ما اسم حفيد سيدنا إبراهيم عليه السلام من ولده سيدنا إسحاق عليه السلام؟ (سيدنا يعقوب عليه السلام).
- ما اسم حفيد سيدنا إسحاق عليه السلام من ولده سيدنا يعقوب عليه السلام؟ (سيدنا يوسف عليه السلام).
- ما صلة القرابة بين سيدنا إبراهيم عليه السلام وسيدنا محمد ﷺ؟ (سيدنا محمد ﷺ من أحفاد سيدنا إبراهيم عليه السلام).
- لماذا لُقّب سيدنا إبراهيم عليه السلام بأبي الأنبياء؟ (لأن الأنبياء الكرام الذين جاؤوا من بعده كانوا من ذريته).

أَتَوْفَعُ وَأَسْتَخْرِجُ؟

1. أَتَوْفَعُ الدُّرُوسَ الَّتِي تَعَلَّمَهَا طَلَالٌ مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام، وَأَكْتُبُ وَاحِدًا مِنْهَا.
2. أَسْتَخْرِجُ اسْمَ النَّبِيِّ الَّذِي رَافَقَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام فِي هِجْرَتِهِ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ.
3. أَسْتَخْرِجُ صِفَةً تَمَيَّزَ بِهَا سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام، وَأُحِبُّ أَنْ أَقْتَدِيَ بِهَا.

أَسْتَزِيدُ

- تَزَوَّجَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ عليه السلام السَّيِّدَةَ سَارَةَ، فَانْجَبَتْ لَهُ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا إِسْحَاقَ عليه السلام، وَكَانَ مِنْ أَبْنَاءِ سَيِّدِنَا إِسْحَاقَ عليه السلام سَيِّدُنَا يَعْقُوبُ عليه السلام، وَمِنْ أَبْنَاءِ سَيِّدِنَا يَعْقُوبَ عليه السلام سَيِّدُنَا يَوْسُفُ عليه السلام. كَذَلِكَ تَزَوَّجَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام السَّيِّدَةَ هَاجَرَ، فَانْجَبَتْ لَهُ ابْنُهُ الْأَوَّلُ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا إِسْمَاعِيلَ عليه السلام، كَذَلِكَ مِنْ أَحْفَادِهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، لِذَا لُقِّبَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ عليه السلام بِأَبِي الْأَنْبِيَاءِ.
1. بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ صِلَةِ الْقَرَابَةِ بَيْنَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَسَيِّدِنَا لُوطٍ عليه السلام.



2. أَشَاهِدُ مَعَ زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code) ثُمَّ أَلْخُصُّهَا شَفَوِيًّا.

أُرِيطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْإِبْرَاهِيمِيُّ فِي مَدِينَةِ الْخَلِيلِ بِفِلَسْطِينَ، وَهُوَ مِنْ أَقْدَمِ الْمَسَاجِدِ فِي التَّارِيخِ، وَقَدْ سُمِّيَ بِهَذَا الْاسْمِ نِسْبَةً إِلَى نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام حِينَ هَاجَرَ إِلَى هَذِهِ الْمَدِينَةِ، وَأَقَامَ فِيهَا مُدَّةً مِنَ الزَّمَنِ، وَقَدْ تُوُفِّيَ فِيهَا، وَدُفِنَ.



- أكَلَّف الطلبة الإجابة عن نشاط (أستزيد) واجباً منزلياً.

أستزيد

مفتاح الإجابة

1. سيدنا لوط ﷺ هو ابن أخي سيدنا إبراهيم ﷺ، أي أن سيدنا إبراهيم ﷺ هو عم سيدنا لوط ﷺ.
2. مشاهدة المقطع المرئي بمساعدة أحد أفراد الأسرة.

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (سؤال وجواب)، وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟ بالاستفادة مما ورد في نشاط (خفض اليد).
- أتلقّى إجابات الطلبة، ثم أدوّن أفضل إجابتين على السبورة.
- أكَلَّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أَنْظَمْ تَعْلَمِي

- أستخدم السرد القصصي، وأكَلَّف الطلبة فتح كتبهم وتأمل الصور الواردة في (أنظّم تعلّمي) ثم التعبير عن دلالة كل صورة منها.
- أستمع للطلبة، وبعد توضيح دلالات الصور جميعها، أطلب إليهم تلخيص دعوة سيدنا إبراهيم ﷺ قومه، كما وضّحتها الصور الواردة في (أنظّم تعلّمي).
- ألاحظ أداء الطلبة باستخدام معايير سلّم التقدير العددي (الملحق 2).

أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ، وَالْخَصُ دَعْوَةَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ شَفَوِيّاً:

كَانَ وَالِدُهُ آزَرَ يَنْحِتُ الْأَصْنَامَ وَيَعْبُدُهَا وَيَبِيعُهَا، لَكِنْ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَذْرَكَ -مُنْذُ صَغَرِهِ- خَطَأَ قَوْمِهِ بِعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ، فَلَمْ يَتَّبِعْهُمْ فِي عِبَادَتِهِمْ.

نَشَأَ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بَيْنَ قَوْمٍ يَعْبُدُونَ الْكُوكِبَ، فَفَكَرَ فِي طَرِيقَةٍ يُثَبِّتُ لَهُمْ فِيهَا خَطَأَهُمْ فِي عِبَادَةِ الْكُوكِبِ، وَحَاوَرَهُمْ بِذَلِكَ.

أَرَادَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَنْ يُظْهِرَ لِقَوْمِهِ أَنَّ الْأَصْنَامَ لَا تَنْصُرُ وَلَا تَنْفَعُ، فَعِنْدَمَا خَرَجَ قَوْمُهُ لِلْإِحْتِفَالِ بِعِيدِهِمْ، حَطَمَ الْأَصْنَامَ جَمِيعَهَا إِلَّا أَكْبَرَهَا.

دَعَا سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ، فَرَفَضُوا دَعْوَتَهُ وَلَمْ يُؤْمِنْ مَعَهُ إِلَّا عِدَدٌ قَلِيلٌ.

لَمَّا عَلِمَ قَوْمُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بِمَا فَعَلَ بِأَصْنَامِهِمْ، أَوْقَدُوا نَارًا عَظِيمَةً، وَأَلْقَوْا فِيهَا سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، لَكِنْ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ خَرَجَ مِنْهَا بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى سَالِمًا مِنْ دُونِ أَنْ تَمْسَهُ النَّارُ بِسُوءٍ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَرْضُ عَلَى الْإِقْتِدَاءِ بِسَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بِالتَّحَدُّثِ إِلَى الْآخَرِينَ بِحِكْمَةٍ وَلُطْفٍ.

2 أحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في أوقاتي جميعها.

3 أحرص على طاعة الله تعالى وعلى بر الوالدين.



1 أَسْتَشْجِعُ: بِمَ تَمَيَّزَ أَسْلُوبُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ؟

..... التعامل بالحكمة والرفق واللين.

2 أَعْلَلُ: هَاجَرَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى فِلَسْطِينَ.

..... بسبب اشتداد ظلم وأذى قومه له.

3 أَقَارِنُ بَيْنَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ وَقَوْمِهِ كَمَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

وَجْهَ الْمُقَارَنَةِ	الْإِلَهُ الْمَعْبُودُ	أَسَالِيبُ التَّعَامُلِ عِنْدَ الْخِلَافِ
سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ	الله تعالى	الحوار والإقناع (إقامة الحجة والدليل)
قَوْمُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ	الأصنام والكواكب	التعذيب والإيذاء

4 أُمَيِّزُ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (X) بِجَانِبِهَا، ثُمَّ أَصَوِّبُ الْخَطَأَ الْوَارِدَ فِيهَا:

أ. (✓) نَشَأَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ فِي الْعِرَاقِ.

ب. (X) قَابَلَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ إِضْرَارَ وَالِدِهِ عَلَى عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ بِالْقَسْوَةِ وَالشَّدَّةِ.

..... باللطف واللين.

ج. (X) نَجَا سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنَ النَّارِ الَّتِي أُلْقِيَ فِيهَا بِسَبَبِ قُوَّتِهِ وَمُسَاعَدَةِ أَقْرَبَائِهِ لَهُ.

..... بِقُوَّةِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ.

5 أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

1. وَالِدُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ هُوَ:

أ. أَزْرُ.

ب. سَيِّدُنَا آدَمُ ﷺ.

ج. قَارُونُ.



• أَسْتَخْذِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةُ

وَالْأَجَابَةُ - الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ).

• أَبْدَأُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ جَمِيعِهَا بِشَكْلِ

مَبَاشِرٍ، فَأَكْلَفُ أَحَدَ الطَّلَبَةِ بِقِرَاءَةِ السُّؤَالِ

وَالْإِجَابَةَ عَنْهُ.

• أَدَوِّنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ

أَنْتَقِلُ إِلَى السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهِ وَأَسْأَلُ طَلَبَةَ

آخَرِينَ، وَهَكَذَا حَتَّى يَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ

كَافَّةً.



أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ نَشَاطِي (أَسْتَزِيدُ) الْآتِيَيْنِ

وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

• أَرْجِعْ إِلَى الْإِنْتَرْنِتِ، ثُمَّ أُبْحَثْ عَنْ صِلَةِ الْقَرَابَةِ

بَيْنَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ، وَسَيِّدِنَا لُوطَ ﷺ.

• أَسْتَخْذِمُ الرَّمْزَ الْوَارِدَ فِي (أَسْتَزِيدُ)، وَأَشَاهِدُ قِصَّةَ

نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ، ثُمَّ أَلْخَصُّهَا شَفَوِيًّا.

الربط مع الحياة

أُرشد الطلبة إلى الاقتداء بنبي الله سيّدنا إبراهيم عليه السلام في الحرص على طاعة الله تعالى، وبرّ الوالدين، وأوجههم إلى دعوة الناس إلى الخير، وتقديم النصيح لهم، وعدم اليأس من تكرار المحاولة، والتدرّب على استخدام أساليب تمكّنهم من إقناع المخالفين لهم، بالحوار والحكمة والموعظة الحسنة، والتعامل معهم باللطف واللين حتى لو اختلفنا معهم في الآراء، وأحذّروهم من اتباع الآخرين وتقليدهم من دون تفكير.

لفتة تربوية

تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على عرض المعلومات وربط الأفكار بينها بطريقة مختصرة؛ لذا أحرص على إيصال المعلومات للطلبة بوقت وجهد أقل وبطريقة مبسّطة، باستخدام أحد أنواع المنظّمات البصرية، مثل: شجرة العائلة، أو الخرائط الذهنية، أو الرسوم التوضيحية، أو الصور والأشكال، أو الجدول.

2. الدُّعاء الذي قاله سيّدنا إبراهيم عليه السلام قَبْلَ أَنْ يُلقَى في النَّارِ هُوَ:

أ . بِاسْمِ اللَّهِ.

ب . حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ.

ج . لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.

3. مِنْ أَوْلَادِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام الَّذِينَ وَرَدَ ذِكْرُهُمْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

أ . سَيِّدُنَا مُوسَى عليه السلام.

ب . سَيِّدُنَا إِسْحَاقَ عليه السلام.

ج . سَيِّدُنَا عِيسَى عليه السلام.

4. تَزَوَّجَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام بِ:

أ . السَّيِّدَةَ بَلْقِيسَ.

ب . السَّيِّدَةَ آسِيَةَ.

ج . السَّيِّدَةَ هَاجَرَ.

5. اسْمُ النَّبِيِّ الَّذِي رَافَقَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى فَلَسْطِينَ هُوَ:

أ . سَيِّدُنَا مُوسَى عليه السلام.

ب . سَيِّدُنَا لُوطُ عليه السلام.

ج . سَيِّدُنَا إِسْمَاعِيلُ عليه السلام.



أَقِيْمْ تَعَلَّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَّةٌ مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ		
أُبَيِّنُ نَشَأَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ <small>عليه السلام</small> .			
أُعَدُّ صِفَاتِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ <small>عليه السلام</small> .			
أَوْضِّحُ الْأَسَالِبَ الَّتِي اسْتَعْدَمَهَا سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ <small>عليه السلام</small> فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.			
أَسْرُدُ قِصَّةَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ <small>عليه السلام</small> .			
أَسْتَنْجِ الدُّرُوسَ وَالْعِبَرِ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ <small>عليه السلام</small> .			

ملحق (1) / تقييم مهارة تمثيل الأدوار

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

مستوى الأداء			المعايير
1	2	3	
			خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.
			وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.
			تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.
			تلوين الصوت بما ينسجم مع طبيعة الحوار.
			تقمص الدور بإتقان.

عالي = 3 متوسط = 2 منخفض = 1

ملحق (2) / تقويم مهارة التحدث

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير	5	4	3	2	1
استخدام جمل وتراكيب سليمة.					
نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.					
عرض الأفكار عرضاً منظماً.					
التزام موضوع الحديث المحدد.					
الثقة بالنفس أمام الآخرين.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدُّعَاءُ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ



الفكرة الرئيسة



الدُّعَاءُ مِنَ الْعِبَادَاتِ الَّتِي نَتَقَرَّبُ بِهَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَهُوَ يَدُلُّ عَلَى صِدْقِ إِيْمَانِ الْعَبْدِ بِرَبِّهِ، فَالْمُسْلِمُ يَلْجَأُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالدُّعَاءِ فِي أَحْوَالِهِ جَمِيعِهَا.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

يَا رَبِّ أَعِنِّي عَلَى تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَاجْعَلْهُ رِيعَ قَلْبِي وَنُورَ صَدْرِي.

اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا.

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا.



إِضَاءَةٌ

اللَّهُمَّ: أَسْلُوبُ نِدَاءٍ فِي الدُّعَاءِ، وَمَعْنَاهُ (يَا اللَّهُ).

1 أَفَكِّرُ: مَا الْأَمْرُ الْمُشْتَرَكُ بَيْنَ الصُّوَرِ السَّابِقَةِ؟

2 أَسْتَنْتِجُ: مَا اسْمُ الْعِبَادَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِ (اللَّهُمَّ) أَوْ (يَا رَبِّ)؟

الدرس الخامس: الدعاء في حياة المسلم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.



نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقَ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

• بيان مفهوم الدعاء وأوقاته.

• تعرّف أهمية الدعاء.

• توضيح آداب الدعاء.

• الحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في الأحوال كافة.

الأدوات اللازمة



صور تدل على الدعاء، أكواب إشارة المرور، بطاقات فارغة وأقلام ملونة، بطاقات عمل للمحطات التعليمية، بطاقة ساعي البريد، مقطع مرئي لما ورد في (أستزید)، أدوات التقويم: (الملحق 2+1).

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب)، وأعرض الصور الواردة في نشاط (أتهَيَّأ وأستكشف) أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأكلف الطلبة تأمل الصور، ثم أطلب إليهم وصف الصور؛ أبدأ بالصورة الأولى، ثم الثانية، ثم الثالثة، وأمنحهم الحرية اللازمة لوصف الصور مع تعزيز استخدام اللغة السليمة.
- أطلب إلى أحدهم قراءة العبارة الواردة في الصورة الأولى، ثم أطلب إلى الطلبة جميعاً ترديدها، ثم أسألهم: متى نقول هذه العبارة؟ (عند تناول الطعام).
- أسأل مرة أخرى: من يقرأ العبارة الواردة في الصورة الثانية؟ أستمع إليه، ثم أطلب إلى الطلبة جميعاً ترديد العبارة، ثم أسألهم: متى نقولها؟ (عند تقديم الامتحان والقيام بالأعمال).
- أكلف أحد الطلبة قراءة العبارة الواردة في الصورة الثالثة.
- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أطلب إلى أحدهم



يَتَقَرَّبُ الْمُسْلِمُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِأَدَاءِ الْعِبَادَاتِ؛ لِنَيْالِ مَحَبَّتِهِ وَرِضَاهُ، وَمِنْ هَذِهِ الْعِبَادَاتِ: الدُّعَاءُ.

أَوَّلًا مَفْهُومُ الدُّعَاءِ وَأَوْقَاتُهُ

أ. مَفْهُومُهُ:

التَّوَجُّهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِأَنْ تَطْلُبَ إِلَيْهِ كُلَّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

ب. أَوْقَاتُهُ:

نَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى فِي الْأَوْقَاتِ وَالْأَحْوَالِ جَمِيعِهَا، فَندَعُوهُ فِي الصُّحَّةِ وَالْمَرَضِ وَالْفَرَحِ وَالْحُزْنِ، وَيُسْتَحَبُّ أَنْ نُكَثِّرَ مِنَ الدُّعَاءِ فِي أَوْقَاتٍ مُخَصَّصَةٍ، مِثْلُ: الدُّعَاءِ بَيْنَ الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ، وَفِي السُّجُودِ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.

أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ

1 أَتَأَمَّلُ الْأَحَادِيثَ النَّبَوِيَّةَ الْإِتِبَاءَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا أَوْقَاتًا يُسْتَحَبُّ فِيهَا الدُّعَاءُ:

الْأَحَادِيثُ النَّبَوِيَّةُ	أَوْقَاتُ الدُّعَاءِ الْمُسْتَحَبَّةُ
أ. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «إِنَّ فِي الْجُمُعَةِ لَسَاعَةً، لَا يُؤَافِقُهَا مُسْلِمٌ يَسْأَلُ اللَّهَ فِيهَا خَيْرًا، إِلَّا أَعْطَاهُ إِيَّاهُ» [رَوَاهُ مُسْلِمٌ].	
ب. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «خَيْرُ الدُّعَاءِ يَوْمَ عَرَفَةَ» [رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ].	
ج. عَنْ أَبِي أُمَامَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ الدُّعَاءِ أَسْمَعُ؟ قَالَ: «جَوْفُ اللَّيْلِ الْآخِرِ، وَدُبُرُ الصَّلَوَاتِ الْمَكْتُوبَاتِ» [رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ] [أَسْمَعُ: أَقْرَبُ إِلَى الْإِجَابَةِ، جَوْفُ اللَّيْلِ: ثُلُثُ الْآخِرِ، دُبُرُ: بَعْدُ، الْمَكْتُوبَاتِ: الْمَفْرُوضَاتِ].	

قراءة النشاط (1) من (أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ)، وَاتَّلَقَى

- أَكَلَّفَ أَحَدَ الطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ النَّشَاطِ (2)، ثُمَّ اتَّلَقَى
- الإجابات من الطلبة، وَأَسْتَفِيدَ مِمَّا وَرَدَ فِي (إِضَاءة)
- وَأَوْضَحَ لَهُمْ أَنَّ (اللَّهُمَّ): أَسْلُوبَ دُعَاءٍ وَمَعْنَاهُ (يَا اللَّهُ)،
- ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَيْهِمْ تَدْوِينَ إِجَابَةِ النَّشَاطِ فِي كُتُبِهِمْ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. الدعاء إلى الله تعالى.
2. الدعاء.

- أَسْتَفِيدَ مِمَّا وَرَدَ فِي مَقْدَمَةِ (أَسْتَنْسِرُ) وَأُمَهِّدُ لِلدَّرْسِ
- بِبَيَانِ أَنَّ الدُّعَاءَ مِنَ الْعِبَادَاتِ الَّتِي يَتَقَرَّبُ فِيهَا
- المسلم إلى الله تعالى؛ لِنَيْالِ مَحَبَّتِهِ وَرِضَاهُ.

2/ التدریس (أَسْتَنْسِرُ)

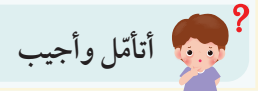


بيان مفهوم الدعاء وأوقاته.

- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِيمَ التَّعَاوُنِيَّ/ مَجْمُوعَاتِ الْعَمَلِ، وَأَقْسِمُ
- الطلبة إلى أربع مجموعات، ثُمَّ أَوْزَعُ عَلَى كُلِّ مِنْهَا
- بطاقات فارغة وأقلامًا، ثُمَّ أَكَلِّفُ الْمَجْمُوعَاتِ كَافَّةً
- بصياغة مفهوم للدعاء، وَأَحْدِدُ لَهُمْ مَدَّةَ دَقِيقَتَيْنِ
- لإنجاز المهمة.
- أُرْشِدُ الطَّلَبَةَ إِلَى اسْتِخْدَامِ أَكْوَابِ إِشَارَةِ الْمُرُورِ،
- ثُمَّ أَتَجَوَّلُ بَيْنَهُمْ وَأَقْدِّمُ الْمُسَاعَدَةَ لِمَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا،
- وَأُسَجِّلُ مَلاحِظَاتِي ضَمْنَ مَعَايِيرِ تَقْيِيمِ أَدَاءِ الطَّلَبَةِ،
- الملحق (1).
- أَعْلَنُ انْتِهَاءَ الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ، وَأَطْلُبُ إِلَى كُلِّ
- مجموعة اختيار أحدهم لِإِلصَاقِ بَطَاقَةِ مَجْمُوعَتِهِ
- على السبورة، وَعَرِضُ الْمَفْهُومِ الَّذِي تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ
- أَمَامَ الْمَجْمُوعَاتِ الْآخَرَى.
- أَعْرِضُ بَطَاقَةَ -مَعْدَّةً مَسْبِقًا- تَحْتَوِي التَّعْرِيفَ
- الصَّحِيحَ لِمَفْهُومِ (الدُّعَاءِ)، وَأَقْرَأُهَا أَمَامَ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ
- أَكَلِّفُ عِدَدًا مِنَ الطَّلَبَةِ قِرَاءَتَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ كَافَّةً تَأْمِلُ بَطَاقَاتِ الْمَجْمُوعَاتِ،

والمقارنة بينها؛ لبيان أيها أقرب للإجابة الصحيحة (مفهوم الدعاء) الوارد في بطاقة المعلم/ المعلمة.

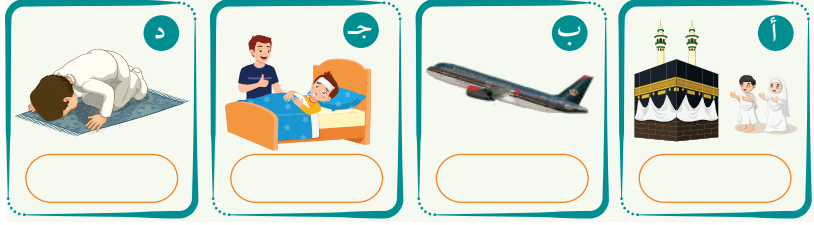
- أشكر الطلبة على تفاعلهم، وأعزز المجموعات المتميزة.
- أبين للطلبة أننا ندعو الله تعالى في جميع الأوقات والأحوال، وأن المُستَحَب لنا أن ندعوه سبحانه في أوقات مخصصة.
- أستخدم **التعلم التعاوني (المحطات التعليمية)**، وأجهز أربع بطاقات تحمل كل منها اسم (محطة)، وأعرض فيها الآتي:
 - **المحطة (1):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء عند الصحة والمرض، وعند الحزن والفرح.
 - **المحطة (2):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء بين الأذان والإقامة، وفي السجود، وبعد الصلاة.
 - **المحطة (3):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء في الثلث الأخير من الليل، ويوم عرفة، ويوم الجمعة.
 - **المحطة (4):** بطاقة تحتوي صوراً وأدعية تدل على: الدعاء عند السفر، وعند الذهاب لأداء الحج والعمرة، وعند رؤية الكعبة.
- أثبت كل بطاقة على زاوية من الصف، ثم أوزع على كل مجموعة بطاقة فارغة لكتابة الإجابة عليها.
- أوضح للطلبة طريقة التجول بين (المحطات التعليمية)، بحيث تقف كل مجموعة عند محطة وتجيّب عن السؤال الخاص بتلك المحطة، وفق الوقت المحدد لهم، وعندما ينتهي الوقت، تتبدّل المجموعات بالترتيب، فمن كان يقف عند محطة (1) ينتقل إلى (2)، ومن كان يقف عند محطة (4) ينتقل إلى (1)، وهكذا.. حتى تزور المجموعات جميعها المحطات كافة.
- * **ملاحظة:** إذا كان عدد الطلبة كبيراً، أو مساحة الغرفة الصفية ضيقة، تبقى المجموعات في أماكنها، وتنتقل بينهم بطاقات المحطات بالطريقة نفسها.
- أطلب إلى الطلبة التجول بين المحطات التعليمية المثبتة على جدران الغرفة الصفية، وتأمل الصور الواردة في كل محطة، ثم استنتاج الأوقات والمواقف التي ندعو فيها الله تعالى، ثم كتابتها في البطاقة الخاصة بكل مجموعة.
- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة، وأضبط حركة التنقل بينها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (1).
- أكلف كل مجموعة بعرض إجابة محطة واحدة، وأطلب إلى المجموعات الأخرى تقييم إجاباتها، ثم أعزز الإجابات الصحيحة، وأبين لهم أهم الأوقات التي يُستَحَب فيها الدعاء لله تعالى.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أتأمل وأجيب)، وأطلب إلى أحدهم - في كل مرة - قراءة أحد الأسئلة، ثم نستمع للإجابات وندوّن الصحيح منها في الكتاب.



مفتاح الإجابة

1. أ. يوم الجمعة / ب. يوم عرفة. / ج. عند قيام الليل، وبعد كل صلاة مفروضة.

2. أَتأملُ الصُّورَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ بَعْضَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي نَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى فِيهَا:



ثانيًا: أَهَمِّيَّةُ الدُّعَاءِ

لِلدُّعَاءِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ، مِنْهَا:

ج. الشُّعُورُ بِالرَّاحَةِ
وَالطَّمَأْنِينَةِ.

ب. تَيْسِيرُ الْأُمُورِ.

أ. نَيْلُ حُبِّهِ اللَّهِ تَعَالَى
وَرِضَاؤُهُ.

أَتَعَاوَنُ وَأَسْتَخْرِجُ؟

أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، وَأَسْتَخْرِجُ أَهَمِّيَّةَ الدُّعَاءِ مِنَ النَّصِيحِ الشَّرْعِيِّينَ الْآتِيَيْنِ:

الدَّلِيلُ الشَّرْعِيُّ	أَهَمِّيَّةُ الدُّعَاءِ
أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨]
ب. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «سَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ؛ فَإِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ أَنْ يُسَالَ» [رواه التِّرْمِذِيُّ].

ثالثًا: آدَابُ الدُّعَاءِ

لِلدُّعَاءِ آدَابٌ عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَهَا، مِنْهَا:

أ. الطَّهَارَةُ.

ب. اسْتِيقْبَالُ الْقِبْلَةِ.

2. أ. عند رؤية الكعبة. / ب. عند السفر. /

ج. عند زيارة المريض. / د. في السجود.

تعرف أهمية الدعاء.

• أستخدم الحوار والمناقشة، وأسأل الطلبة:

■ هل للدعاء أهمية في حياتنا؟

■ من يحدثنا عن موقف من حياته شعر

فيه بأهمية الدعاء لله تعالى؟

• أستمع للطلبة، وأترك لهم المجال للتعبير عن آرائهم، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (2).

• أبين للطلبة أهمية الدعاء في نيل محبة الله تعالى، وتيسير الأمور، والشعور بالراحة والطمأنينة.

• أستخدم التعلم التعاوني، وأكلف الطلبة فتح كتبهم، والتعاون مع أفراد مجموعتهم في الإجابة عن نشاط (أتعاون وأستخرج).

• أرشد الطلبة إلى استخدام أكواب إشارة المرور، ثم أتحول بينهم وأتأكد من قراءة الطلبة النصوص الشرعية قراءة سليمة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

• أستمع إلى الطلبة، وأدون الإجابات الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابات في كتبهم.

أتعاون وأستخرج؟

مفتاح الإجابة

أ. الشعور بالراحة والطمأنينة.

ب. تيسير الأمور/ التقرب إلى الله تعالى.

توضيح آداب الدعاء.

• أستخدم التفكير الناقد، وأعرض المواقف الآتية أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم إبداء آرائهم فيها:

■ يتجنب سعيد الدعاء إذا لم يكن متوضئًا.

■ تحرص ليلى على استقبال القبلة عند الدعاء.

جـ. الْإِبْتِدَاءُ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى وَالصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
د. الْخُشُوعُ وَالْإِيمَانُ الْأَكِيدُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى سَيَجِيبُ الدُّعَاءَ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾ [البقرة: ١٨٦].
هـ. عَدَمُ اسْتِعْجَالِ إِجَابَةِ الدُّعَاءِ، فَلَا أَقُولُ: دَعَوْتُ اللَّهَ وَلَمْ يَسْتَجِبْ لِي.

أَنْقُذْ وَأَصُوبْ

أَنْقُذِ الْمُؤَقِّعِينَ الْآتِيِينَ، ثُمَّ أَصُوبْهُمَا:

1. تَدْعُو سَارَةَ اللَّهَ تَعَالَى عِنْدَ الْإِمْتِحَانَاتِ فَقَطْ.

2. يَلْعَبُ كَرِيمٌ بِاسْتِمْرَارٍ وَلَا يَدْرُسُ، وَيَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَنْجَحَ.

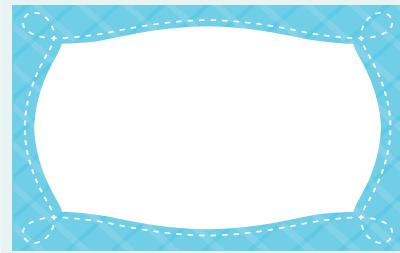
أَسْتَزِيدُ

يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللَّهَ تَعَالَى بِاسْتِمْرَارٍ وَلَا يَنْأَسُ إِنْ لَمْ يَتَحَقَّقْ دُعَاؤُهُ؛ فَقَدْ يُوجِّلُ اللَّهَ تَعَالَى اسْتِجَابَةَ دُعَائِهِ لِخَيْرٍ مُسْتَقْبَلًا.



- أَشَاهِدُ مَعَ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي تَسْجِيلًا مَرْتَبًا عَنْ بَعْضِ الْأَدْعِيَةِ النَّبَوِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَدَوِّنُ وَاحِدًا مِنْهَا فِي دَفْتَرِي.

أَرْبِطْ مَعَ الْفُنُونِ



أَصَمِّمُ بَطَاقَةً جَمِيلَةً، وَأَكْتُبُ فِيهَا دُعَاءً أَحِبُّ أَنْ أَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى بِهِ، ثُمَّ أُلصِقُهَا فِي غُرْفَتِي.

34

■ تواظب أم ماجد على الابتداء بالدعاء بحمد الله تعالى والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله ﷺ.

■ يدعو فارس الله تعالى وهو يظن أن الله تعالى لن يستجيب له الدعاء.

■ ترفض لنا أن تكرر الدعاء؛ لأنها دعت الله تعالى في المرة السابقة ولم يستجب لدعائها.

■ تدعو سارة الله تعالى عند الامتحانات فقط.

■ يلعب كريم باستمرار ولا يدرس، ويدعو الله تعالى أن ينجح.

● أشجع الطلبة على إبداء آرائهم، وذكر السبب وتعليقه، وأستمع لهم وأناقشهم في آرائهم التي يعبرون عنها مع الحرص على استقبال الآراء كلها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (2).

● أعرض أمامهم (آداب الدعاء) باستخدام وسيلة العرض المتاحة، وأستفيد مما ورد في (أستزيد) لأبين لهم أنه يُستحب للمسلم التحلي بهذه الآداب لنيل المزيد من الأجر والرضا من الله تعالى.

● أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أنقد وأصوب) بمفردهم.

أَنْقُذْ وَأَصُوبْ

مفتاح الإجابة

1. تصرف غير صحيح، وينبغي أن تدعو الله تعالى في جميع الأوقات والأحوال.

1. تصرف غير صحيح، وينبغي له أن يدرس ويجتهد ثم يدعو الله تعالى.

✍️ الحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في الأحوال كافة.

● أستخدم التعلّم النشط (ساعي البريد)، وأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلّف كل مجموعة اختيار أحدهم ليقوم بمهمة (ساعي البريد) بحيث يرسل الرسائل من مجموعته إلى المجموعات الأخرى.

ملاحظات

- أزوّد كل مجموعة ببطاقة مصمّمة على شكل رسالة، وأطلب إلى كل مجموعة كتابة سؤال عن القيم المستفادة من درس الدعاء في حياة المسلم.
- أكلف كل مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.
- أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، ثم أتجوّل بينهم وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزّز المجموعات المتميزة، وأوجّههم إلى الحرص على دعاء الله تعالى والمواظبة عليه في الأوقات كافة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم **التدريس المباشر**، وأكلف أحد الطلبة قراءة ما ورد في (أستزيد)، وأبيّن لهم أنه تم توضيح ذلك سابقاً، وأطلب إليهم استذكار آداب الدعاء.
- أستخدم قارئ (QR CODE)، لتفعيل الرمز ومشاهدة المقطع المرئي مع الطلبة، وأطلب إليهم ترديدها معاً جماعياً.
- أسأل الطلبة عن الأدعية الواردة في المقطع المرئي، ثم أكلفهم فتح دفاترهم وتدوين أحد الأدعية النبوية.

أستزيد



مفتاح الإجابة

— مثال: الدعاء بعد الوضوء: (اللهم اجعلني من التّوّابين واجعلني من المتطهّرين، واجعلني من عبادك الصالحين).

أسمو بقيمي



- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتدوينها في كتبهم، بالاستفادة مما عُرض في نشاط ساعي البريد.



- أستخدم التعلّم الجماعي (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلّمي).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالتواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلّمي) باستخدام المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة.

الدُّعَاءُ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ

مَفْهُومُهُ:

التَّوَجُّهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِأَنْ تَطْلُبَ إِلَيْهِ كُلَّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أَوْقَاتُهُ:

فِي الْأَوْقَاتِ وَالْأَحْوَالِ جَمِيعِهَا.

آدَابُهُ:

أ. الطَّهَارَةُ.

ب. اسْتِيقْبَالُ الْقِبْلَةِ.

ج. الْإِبْتِدَاءُ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى وَالصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَهَمِّيَّتُهُ:

أ. نَيْلُ مَحَبَّةِ اللَّهِ تَعَالَى وَرِضَاةٍ.

ب. تَيْسِيرُ الْأُمُورِ.

ج. الشُّعُورُ بِالرَّاحَةِ وَالطَّمَأْنِينَةِ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1. أَخْرِضْ عَلَى الدُّعَاءِ فِي أَحْوَالِي جَمِيعِهَا.

2. أَتَحَلَّى بِآدَابِ الدُّعَاءِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا.

3. أَوْقِنُ أَنْ تَأْخِيرَ اسْتِجَابَةَ الدُّعَاءِ فِيهِ خَيْرٌ لِي، وَأَرْضَى بِمَا كَتَبَ اللَّهُ تَعَالَى لِي.



1. **أَذْكُرْ** اسْمَ الْعِبَادَةِ الَّتِي نَتَوَجَّهُ بِهَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى لِطَلَبِ كُلِّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

الدعاء

2. **أَعِدُّ** ثَلَاثَةَ أَوْقَاتٍ يُسْتَحَبُّ فِيهَا دُعَاءُ اللَّهِ تَعَالَى.

أ. **الدعاء بين الأذان والإقامة، وفي السجود، وبعد الصلاة.**

3. **أُبَيِّنْ** أَمْرَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى أَهَمِّيَّةِ الدُّعَاءِ.

أ. **نَيْلُ مَحَبَّةِ اللَّهِ تَعَالَى وَرِضَاةٍ / تَيْسِيرُ الْأُمُورِ / الشعور بالراحة والطمأنينة.** ...

4. **أَسْتَخْرِجْ** آدَبًا مِنْ آدَابِ الدُّعَاءِ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾.

..... **الخشوع والإيمان الأكيد بأن الله تعالى سيجيب الدعاء.**

5. **أَرَسِّمْ** دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

1. واحدة من الآتيه ليست من آداب الدعاء:

أ. **الرُّكُوعُ.** ب. الطَّهَارَةُ.

ج. استقبال القبلة.

2. من أفضل الأوقات التي يستحب فيها الدعاء:

أ. **يَوْمُ الْجُمُعَةِ.** ب. وَقْتُ الْعِشَاءِ.

ج. وَقْتُ الْأَكْلِ.



أَقِيْمْ تَعْلُمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الدُّعَاءِ وَأَحْوَالَهُ وَأَوْقَاتَهُ.
			أَتَعَرَّفُ أَهَمِّيَّةَ الدُّعَاءِ.
			أَوْضِّحُ آدَابَ الدُّعَاءِ.
			أَحْرِصُ عَلَى دُعَاءِ اللَّهِ تَعَالَى.

أختبر معلوماتي



• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة- الكتاب المدرسي).

• أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، فأكلف أحد الطلبة قراءة السؤال والإجابة عنه.

• أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل إلى السؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى أجيب عن الأسئلة جميعها.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الوارد في (أربط مع الفنون) واجباً منزلياً:

• أصمم بطاقة جميلة، وأكتب فيها دعاء أحب أن أدعو الله تعالى به، ثم ألصقها في غرفتي.



الربط مع الحياة



أشجّع الطلبة على المواظبة على الدعاء يوميًا؛ لينالوا الأجر العظيم، ويشعروا بقرب الله تعالى فتتيسر أمورهم وتحقق لهم الراحة والطمأنينة، وأشجّعهم على اقتناء نسخة من كتاب أدعية؛ مثل (حصن المسلم).

لفتة تربوية



تحويل الدرس إلى تطبيق عملي يجعل الدرس أكثر فائدة ومتعة؛ لذا أحرص على إرشاد الطلبة إلى كتابة الأدعية باستخدام الحاسوب، أو باستخدام أدوات من البيئة، وتصميمها بشكل إبداعي؛ مثل: صنع (ميدالية)، أو (فواصل كتب) تحتوي على مجموعة من الأدعية، وأوجههم إلى الاحتفاظ بها لقراءة الأدعية يوميًا.

ملحق (1) / تقييم العمل التعاوني

استراتيجية التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

1	2	3	4	5	المعايير
					مشاركة الزملاء / الزميلات في العمل.
					العمل بهدوء وفاعلية.
					تقبل آراء الآخرين.
					حسن الإصغاء والاستماع للأفكار المقدّمة.
					إنجاز المهمة في الوقت المحدد.

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

ملحق (2) / تقويم مهارة التحدث

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

لا	نعم	معايير التقييم
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.
		نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.
		عرض الأفكار عرضاً منظماً.
		التزام موضوع الحديث المحدد.
		الثقة بالنفس أمام الآخرين.



الوحدة الثانية

أقتدي لأرتقي

1 سورة النبأ: الآيات الكريمة (١٧-٣٠).

2 الحديث الشريف: الصلاة على سيدنا محمد ﷺ.

3 التلاوة والتجويد: الإقلاب.

4 عام الحزن (10) للبعثة.

5 سيدنا عمر بن الخطاب.

دروس الوحدة
الثانية



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة النبأ: الآيات الكريمة (٣٠-١٧)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ. 5. حفظ الآيات الكريمة (٣٠-١٧) من سورة النبأ غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - العدل. - يوم الفصل. - أحداث يوم القيامة. - مصير الكافرين وحالهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • صور لمحكمة قصر العدل، بطاقات خاطفة، صندوق البطاقات المبعثرة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، بطاقات عمل المجموعات، مصاحف، شريط لاصق، أقلام ملونة، أوراق صغيرة، نماذج البطاقات وأدوات التقويم: (الملاحق 1+2+3). 	3
الدرس 2: الحديث الشريف: الصلاة على سيدنا محمد ﷺ	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. 6. حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ. - البخيل. 	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة تعليمية لآيات كريمة وردت في الدرس، تسجيل صوتي للحديث الشريف، والنشيد، شجرة عائلة النبي ﷺ، أوراق فارغة وأقلام ملونة، صندوق البطاقات الصغيرة، بطاقة ساعي البريد، أكواب إشارة المرور. 	2
الدرس 3: التلاوة والتجويد: الإقلاب	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان معنى الإقلاب، مع ذكر حرفه. 2. تلاوة الآيات الكريمة (٤٢-٢٤) من سورة عبس تلاوة سليمة، مع تطبيق حكم الإقلاب. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٤٢-٢٤) من سورة عبس. 4. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 5. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإقلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الخريطة التوضيحية لأحكام النون الساكنة والتنوين، بطاقات تركيب الكلمات، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، بطاقات خاطفة. • (التعلم المقلوب: التسجيل المرئي الوارد في (أستزيد)). 	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: عام الحزن (10) للبعثة.	<ol style="list-style-type: none"> بيان موقف كل من: أبي طالب، والسيدة خديجة <small>عليها السلام</small> من الدعوة الإسلامية. بيان سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم. وصف حال سيّدنا رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> في عام الحزن. الاقتداء بسيّدنا رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> وصحابته الكرام <small>عليهم السلام</small> في الصبر على الأذى. 	<ul style="list-style-type: none"> - عام الحزن. - البعثة. - الهجرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • مقطع مرئي لقصة عام الحزن، أكواب إشارة المرور، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الواردة في الدرس، خريطة توضيحية للتأريخ الإسلامي، أداة تقويم: (الملحق 1). 	2
الدرس 5: سيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>	<ol style="list-style-type: none"> تعرف نسب سيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> ونشأته. بيان إسلام سيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>. تعداد أهم صفات سيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>. ذكر مواقف مشرقة لسيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> في خلافته. بيان وفاة سيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>. الحرص على الاقتداء بسيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب الوحي. - أمير المؤمنين. - التقويم الهجري. 	<ul style="list-style-type: none"> • البطاقات الخاطفة، خريطة الفتوحات في عهد الخليفة سيّدنا عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>، صورة لقبر سيّدنا رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small>، وسيلة تعليمية لدورة القمر، وسيلة تعليمية للأشهر الهجرية، أوراق صغيرة، شريط لاصق، نماذج أوراق العمل: (الملحقان 2+1) 	2
المجموع				11 حصة



سورة النَّبَأِ الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠)



الفكرة الرئيسية



تُبَيِّنُ الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ مَشَاهِدَ مَنْ
أَخَذَتْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَنَصِفُ حَالَ
مُنْكَرِي الْبَعْثِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.



إِضَاءَةٌ

الْعَدْلُ: إعطاء كلِّ
إنسان حَقَّهُ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ:

بَعْدَ أَنْ أَدَّى سَامِرٌ وَوَالِدُهُ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي مَسْجِدِ الشَّهِيدِ
الْمَلِكِ الْمُؤَسَّسِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الْحُسَيْنِ فِي عَمَّانَ، انْتَبَهَ سَامِرٌ
لِوُجُودِ مَبْنًى كَبِيرٍ يَقَعُ قُرْبَ الْمَسْجِدِ، فَسَأَلَ وَالِدَهُ عَنْهُ، فَأَجَابَهُ وَالِدُهُ: إِنَّهَا مَحْكَمَةُ قَضَرِ
الْعَدْلِ، فَقَالَ سَامِرٌ مُتَسَائِلًا: لِمَاذَا وُضِعَتْ صُورَةُ الْمِيزَانِ هُنَا يَا أَبِي؟

1 **أُجِيبُ سَامِرًا عَنْ سُؤَالِهِ.**

2 **أُفَكِّرُ: لِمَاذَا يَلْجَأُ النَّاسُ إِلَى الْمَحَاكِمِ؟**

3 **أَسْتَتِج: هَلْ يُحَاسَبُ النَّاسُ عَلَى أَعْمَالِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَمَا يُحَاسَبُونَ فِي الدُّنْيَا؟**

الدرس الأول: سورة النَّبَأِ

الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
3 حصص.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقَ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

• تلاوة الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النَّبَأِ
تلاوة سليمة.

• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في
الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النَّبَأِ.

• توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة
(١٧ - ٣٠) من سورة النَّبَأِ.

• تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في الآيات
الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النَّبَأِ.

• حفظ الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠) من سورة النَّبَأِ
غيبًا.

الأدوات اللازمة



صور لمحكمة قصر العدل، بطاقات خاطفة، صندوق
البطاقات المبعثرة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها
الآيات الكريمة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة،
بطاقات عمل المجموعات، مصاحف، شريط لاصق،
أفلام ملونة، أوراق صغيرة، نماذج البطاقات وأدوات
التقويم: (الملاحق 1+2+3).

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الحوار
والمناقشة)، وأكلف أحد الطلبة قراءة
الموقف الوارد في (أتهياً وأستكشف) قراءة
معبرة، ثم أحاور الطلبة وأسألهم:
■ من منكم يؤدي صلاة الجمعة؟
• أتلقي الإجابات وأشجعهم على المواظبة



سُورَةُ النَّبَا (١٧-٣٠)

الْمُفْرَدَاتُ وَالْتِرَاكِبُ

مِيقَاتًا: لَهْ وَقْتُ مُحَدَّدٍ.
الصُّورِ: البوق.
أَفْوَاجًا: مَجْمُوعَاتٍ.
سُيِّرَتْ: أُزِيلَتْ.
سَرَابًا: لَا وُجُودَ لَهَا.
مَرَصَادًا: مَصِيرًا لِلْكَافِرِينَ.
لِلطَّغِينِ: أَهْلُ الْمَعْصِيَةِ.
مَنَابَا: مَرَجَعًا.
لَيْثِينَ: مُقِيمِينَ.
أَحْقَابًا: أَزْمَنَةً طَوِيلَةً.
حَمِيمًا: مَاءٌ شَدِيدُ الْحَرَارَةِ.
عَسَافًا: مَادَّةٌ كَرِيهَةٌ الْمَذَاقِ.
وَفَقَافًا: مُوَافِقًا لِأَعْمَالِهِمْ.
لَا يَرْجُونَ: لَا يَخَافُونَ.
أَخَصَيْنَتْهُ كِتَبًا: سَجَّلْنَاهُ فِي صَحِيفَةِ الْأَعْمَالِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(١) إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا (٢) يَوْمَ يُفْنَحُ فِي
الصُّورِ فَنَاتُونَ أَفْوَاجًا (٣) وَفُتِحَتْ السَّمَاءُ فَكَانَتْ
أَنْبُوبًا (٤) وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (٥) إِنَّ
جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا (٦) لِلطَّغِينِ مَنَابَا (٧) لَيْثِينَ
فِيهَا أَحْقَابًا (٨) لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا (٩)
إِلَّا حَمِيمًا وَعَسَافًا (١٠) جَزَاءً وَفَقَافًا (١١) إِنَّهُمْ
كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا (١٢) وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا
كَذَابًا (١٣) وَكُلُّ شَيْءٍ أَخَصَيْنَتْهُ كِتَبًا (١٤)
فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا (١٥)

على أداء صلاة الجمعة؛ لما لها من أجر عظيم، وأكمل توجيه الأسئلة:

- هل صلى أحدكم في هذا المسجد ورأى مبنى محكمة قصر العدل؟
- هل رأى أحدكم الشعار الذي يعتلي مبنى محكمة قصر العدل، أو أي محكمة أخرى؟ (الميزان).
- في رأيكم ما سبب توجه الناس إلى المحاكم؟
- هل وجود المحاكم أمر جيد أو سيء؟
- أعطي للطلبة حرية التعبير عن آرائهم، ثم أعرض لهم صورة لمحكمة قصر العدل، وأسألهم: من يمكنه إجابة سامر عن سؤاله لوالده؟
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن النشاط (1)، بعد تدوين الإجابة على السبورة.
- أكلف أحد الطلبة قراءة النشاط (2)، ثم أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إليهم كتابتها في كتبهم.
- أسأل الطلبة: إذا كان الناس يحاسبون على أفعالهم في الدنيا، فهل سيحاسبون عليها يوم القيامة؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أكلفهم الإجابة عن النشاط (3) في كتبهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. لأن الميزان يرمز إلى تحقيق العدل.
2. لرد الحقوق إلى أصحابها، وفرض النزاعات بينهم.
3. نعم، بل إن حساب الآخرة لا يغادر صغيرة ولا كبيرة من أفعال الإنسان وتصرفاته.

- أمهد للدرس بسؤال الطلبة عن أبرز الموضوعات التي تحدثت عنها آيات سورة النبأ (١-١٦)، ثم أكلفهم تلاوتها جماعيًا.



المَوَظُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٢١-٣٠)

مَصِيرُ الْكَافِرِينَ وَحَالُهُمْ فِي النَّارِ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٧-٢٠)

مِنْ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

أَوَّلًا مِنْ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ

تُبَيِّنُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، الَّذِي سَيُحَاسِبُ اللَّهُ تَعَالَى فِيهِ النَّاسَ عَلَى أَعْمَالِهِمْ، لَهُ وَقْتُ مُحَدَّدٌ مَعْلُومٌ لَا يَغْلُبُهُ إِلَّا اللَّهُ تَعَالَى، وَتَبْدَأُ فِيهِ الْأَحْدَاثُ عِنْدَمَا يَأْمُرُ اللَّهُ تَعَالَى الْمَلَكَ إِسْرَافِيلَ ﷺ بِالنَّفْخِ فِي الْبُوقِ، فَيُخَبِّرُ اللَّهُ تَعَالَى الْمَوْتَى، وَيَبْعَثُهُمْ مِنْ قُبُورِهِمْ، فَيَجْتَمِعُونَ لِلْحِسَابِ. وَمِنْ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ: تَشَقُّقُ السَّمَاءِ، وَزَوَالُ الْجِبَالِ كَأَنَّهَا كَانَتْ سَرَابًا. وَفِيهِ يَأْتِي النَّاسُ مَجْمُوعَاتٍ لِيَبْدَأَ الْحِسَابُ.



1 لماذا سُمِّيَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ يَوْمَ الْفُضْلِ؟

2 ما سَبَبُ إِخْفَاءِ مَوْعِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ عَنِ الْإِنْسَانِ؟

ثَانِيًا مَصِيرُ الْكَافِرِينَ وَحَالُهُمْ فِي النَّارِ

تُبَيِّنُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ مَصِيرَ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ هُوَ النَّارُ، وَتَصِفُ حَالَهُمْ فِيهَا؛ فَهُمْ سَيُقِيمُونَ فِيهَا أَزْمَنَةً طَوِيلَةً، وَشَرَابُهُمْ فِيهَا الْمَاءُ الْحَارُّ، وَطَعَامُهُمْ كَرِيهُ الْمَذَاقِ. وَقَدْ اسْتَحَقُّوا هَذَا الْعَذَابَ بِسَبَبِ كُفْرِهِمْ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَارْتِكَابِهِمُ الْأَعْمَالِ السَّيِّئَةِ، مِثْلَ انْكَارِ الْبُعْثِ.



تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٠) من سورة النبأ تلاوة سليمة.

• أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة- البطاقات الخاطفة)، وأذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة، ثم أكلّفهم فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٠) من سورة النبأ تلاوة صامتة.

• أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (سورة النبأ)، ما المقصود بالنبأ العظيم؟ (يوم القيامة).

• أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، ومنها: موقع المقرئ: <https://en.muqri.com/>

• أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات كُتبت بالرسم القرآني، وأوجههم إلى نطقها نطقاً صحيحاً، مثل: (مِيقَاتًا، أَبْوَابًا، مَعَابًا، لِلطَّلَافِينِ، لِّلْبَيْتِ، بِكَائِلَتِنَا، أَحْصَيْنَهُ).

• أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأكلّفهم التردد من بعدي عدّة مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR Code) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلّفهم ترديدها.

• أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو بعرضها عن طريق البطاقات الخاطفة.

• أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في القراءة، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

• تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يُنْفَخُ	لفظ (ي) مفتوحة، ولفظ (ف) مضمومة.
الْصُّورِ	لفظ (ص) سيناً.

الموضوع	الخطأ المتوقع
وَفُتِحَتْ	لفظ (ف) مفتوحة، ولفظ (ت) مفتوحة.
وَسُيِّرَتْ	لفظ (س) مفتوحة.
لِلظَّالِمِينَ	عدم إدغام اللام، وعدم لفظ حرف (ا) بسبب الرسم القرآني.
مَعَابَا	لفظ (الألف المدية) همزة قطع.
لِلثَّيْنِ	عدم لفظ حرف (ا) بسبب الرسم القرآني.
وَعَسَّاقَا	عدم تشديد (س).
وَفَقَا	عدم لفظ حرف (ا) بسبب الرسم القرآني، ولفظ (و) مفتوحة أو مضمومة.
كَذَّابَا	لفظ (ك) مفتوحة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٧-٣٠) من سورة النبأ.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٧-٣٠) من سورة النبأ.

- أستخدم التعلّم النشط (البطاقات المبعثرة)، وأكتب الكلمة على بطاقة ملونة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لوناً آخر، ثم أثبت بطاقات المفردات والتراكيب على السبورة.
- أضع بطاقات المعاني في صندوق، ثم أكلّف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة، والبحث عن الكلمة التي تحمل المعنى نفسه من الكلمات المثبتة على السبورة، وتثبيتها بجانبها.
- أوجه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم/ زميلاتهن، بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول: (قريب/ بعيد).
- أكلّف الطلبة بقراءة الكلمة ومعناها قراءة صحيحة عند إيجاد الحل الصحيح.
- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أستخدم (KWL)، وأسأل الطلبة: ماذا تعرفون عن يوم القيامة؟ ثم أوزّع عليهم نموذج (KWL)، وأكلّفهم الإجابة عن (ماذا أعرف؟)، و(ماذا أريد أن أعرف؟).

نموذج: (KWL) (ملحق 1):

الموضوع	سورة النبأ، الآيات الكريمة (١٧-٣٠)
الاسم	

ماذا تعلمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟
المفردات الجديدة		

- أتلقى الإجابات، وأرشد الطلبة إلى الاحتفاظ بالبطاقة؛ لاستخدامها لاحقاً.
- أعرض الآيات الكريمة (١٧ - ٢٠) أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأكلف الطلبة تلاوتها جماعياً، ثم أسألهم عن معاني المفردات والتراكيب الواردة فيها لتأكيد فهمها، ثم أستخدم **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**، وأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل واحدة للإجابة عليها، على النحو الآتي:
 - **البطاقة (1):** أستخرج من الآية الكريمة (١٧) اسماً آخر ليوم القيامة، ثم أبين سبب تسميته بهذا الاسم. **(يوم الفصل، وسُمّي بذلك؛ لأن الله تعالى يحاسب الناس فيه ويفصل بينهم بالعدل).**
 - **البطاقة (2):** هل يوم القيامة له وقت محدد معلوم؟ من يعلم وقت يوم القيامة؟ **(نعم، له وقت محدد معلوم، ولكن لا يعلمه إلا الله تعالى).**
 - **البطاقة (3):** أستخرج من الآية الكريمة (١٨) أول أحداث يوم القيامة، ثم أذكر اسم الملك الموكّل بهذا الأمر. **(تبدأ أحداث يوم القيامة بالنفخ في البوق، وقد وكل الله تعالى الملك إسرافيل بذلك).**
 - **البطاقة (4):** أستخرج من الآيتين الكريمتين (١٩ - ٢٠) أحداث يوم القيامة الواردة فيهما، ثم أصف - بلغتي الخاصة - ما يحدث. **(من أحداث يوم القيامة الواردة في الآيتين الكريمتين: تشقق السماء، وزوال الجبال كأنها كانت سراباً).**
 - أتجول بين المجموعات وأقدم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيم أداء الطلبة (الملحق 2).
 - أستمع لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أفسر الآية الكريمة (١٧)، وأسأل الطلبة:
 - هل توجد أسماء أخرى ليوم القيامة؟ أذكرها.
 - لماذا أخفى الله تعالى موعد يوم القيامة عن الناس؟
 - أستمع لإجابات الطلبة، وأستفيد ممّا ورد في (أستزيد) فأذكر لهم أسماء يوم القيامة.
 - أكلف المجموعة الثالثة، ثم الرابعة، بعرض إجاباتهم، وأؤكد تفسير الآيات الكريمة، ثم أستفيد ممّا ورد في (أربط مع العلوم) وأبين لهم معنى أن تكون الجبال سراباً.
 - أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج).

أفكر وأستنتج



مفتاح الإجابة

1. لأن الله تعالى يحاسب الناس فيه ويفصل بينهم بالعدل.
 2. ليبقى الإنسان مستعداً لهذا اليوم، فيفعل ما يرضي الله تعالى، ويتعد عما نهى عنه.
- أعرض الآيات الكريمة (٢١ - ٣٠) أمام الطلبة بإحدى الوسائل المتاحة، وأكلف الطلبة تلاوتها جماعياً، ثم أسألهم عن معاني المفردات والتراكيب الواردة فيها لتأكيد فهمها، وعن مصير كلّ من المؤمنين والكافرين يوم القيامة.

- استخدم أنا أفكر، نحن نفكر، وأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزع على كل منهم بطاقة العمل (الملحق 3) التي تتضمن الجدول الآتي:

السؤال	أنا أفكر	نحن نفكر

- أوضح للطلبة كيفية استخدام البطاقة، وذلك بالتفكير في الإجابات فرادى، وتدوينها في عمود (أنا أفكر)، وبعد الانتهاء، مناقشة ما توصل إليه مع زميله/ زميلتها، ثم الاتفاق على الإجابات وكتابتها في عمود (نحن نفكر).
- أطلب إلى الطلبة تدبر الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ، ثم أسألهم:
 - ما مصير الكافرين يوم القيامة كما بيّنه الآية (٢١)؟ (جهنم).
 - من الذين سيلبثون في جهنم وفق ما ورد في الآية (٢٢)؟ (الطاغون: أي أهل المعصية).
 - أخرج من الآية (٢٣) المدة التي سيلبثونها. (سيلبثون أحقاباً: أي أزمنة طويلة لا نهاية لها).
 - أصف حال الكافرين في النار كما بيّنه الآيتان الكريمتان (٢٤-٢٥). (شرابهم فيها الماء الحار، وطعامهم كريحه المذاق).
 - أستنتج من الآيات الكريمة (٢٦-٣٠) سبب استحقاقهم العذاب. (بسبب كفرهم بالله تعالى وتكذيبهم دعوة الرسل ﷺ، وإنكارهم البعث، وارتكابهم الأعمال السيئة).
 - ما المقصود بقوله تعالى ﴿وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا﴾؟ (أي: كل شيء فعلوه سجلناه في صحيفة أعمالهم).
- أعرض الأسئلة أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أكلف المجموعات الإجابة عنها.
- أتجول بين الطلبة، وأقدم لهم التوجيه والدعم اللازمين، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (2).
- أستمع لما توصل إليه الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة للتفسير الصحيح للآيات الكريمة، ثم أجمع البطاقات وأضعها في ملف إنجاز الطالب/ الطالبة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أفكر وأميز) في مجموعات ثنائية، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة للتأكد من صحة الحل.

؟

أَفْكَرْ وَأَمَيِّرْ

1 أَفْكَرْ: لماذا أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنْ مَصِيرِ الْكَافِرِينَ وَحَالِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

2 أَمَيِّرْ: فيما يَأْتِي الْأَعْمَالُ الَّتِي تُقَرِّبُنَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهَا:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> الصَّدَقُ. | <input type="checkbox"/> السَّرِقَةُ. |
| <input type="checkbox"/> الْغَشُّ. | <input type="checkbox"/> بِرُّ الْوَالِدَيْنِ. |
| <input type="checkbox"/> الْكُذِبُ. | <input type="checkbox"/> الْكَرَمُ. |
| <input type="checkbox"/> مُسَاعَدَةُ الْأَخْرَيْنِ. | <input type="checkbox"/> السُّخْرِيَّةُ. |
| <input type="checkbox"/> الصَّدَقَةُ. | <input type="checkbox"/> الْحَسَدُ. |

أَسْتَزِيدُ



الصفحة	الترتيب	الترتيب	الصفحة
٥٩	١	٥٩	١
٥٩	٢	٥٩	٢
٥٩	٣	٥٩	٣
٥٩	٤	٥٩	٤
٥٩	٥	٥٩	٥
٥٩	٦	٥٩	٦
٥٩	٧	٥٩	٧
٥٩	٨	٥٩	٨
٥٩	٩	٥٩	٩
٥٩	١٠	٥٩	١٠
٥٩	١١	٥٩	١١
٥٩	١٢	٥٩	١٢
٥٩	١٣	٥٩	١٣
٥٩	١٤	٥٩	١٤
٥٩	١٥	٥٩	١٥
٥٩	١٦	٥٩	١٦
٥٩	١٧	٥٩	١٧
٥٩	١٨	٥٩	١٨
٥٩	١٩	٥٩	١٩
٥٩	٢٠	٥٩	٢٠
٥٩	٢١	٥٩	٢١
٥٩	٢٢	٥٩	٢٢
٥٩	٢٣	٥٩	٢٣
٥٩	٢٤	٥٩	٢٤
٥٩	٢٥	٥٩	٢٥
٥٩	٢٦	٥٩	٢٦
٥٩	٢٧	٥٩	٢٧
٥٩	٢٨	٥٩	٢٨
٥٩	٢٩	٥٩	٢٩
٥٩	٣٠	٥٩	٣٠
٥٩	٣١	٥٩	٣١
٥٩	٣٢	٥٩	٣٢
٥٩	٣٣	٥٩	٣٣
٥٩	٣٤	٥٩	٣٤
٥٩	٣٥	٥٩	٣٥
٥٩	٣٦	٥٩	٣٦
٥٩	٣٧	٥٩	٣٧
٥٩	٣٨	٥٩	٣٨
٥٩	٣٩	٥٩	٣٩
٥٩	٤٠	٥٩	٤٠
٥٩	٤١	٥٩	٤١
٥٩	٤٢	٥٩	٤٢
٥٩	٤٣	٥٩	٤٣
٥٩	٤٤	٥٩	٤٤
٥٩	٤٥	٥٩	٤٥
٥٩	٤٦	٥٩	٤٦
٥٩	٤٧	٥٩	٤٧
٥٩	٤٨	٥٩	٤٨
٥٩	٤٩	٥٩	٤٩
٥٩	٥٠	٥٩	٥٠
٥٩	٥١	٥٩	٥١
٥٩	٥٢	٥٩	٥٢
٥٩	٥٣	٥٩	٥٣
٥٩	٥٤	٥٩	٥٤
٥٩	٥٥	٥٩	٥٥
٥٩	٥٦	٥٩	٥٦
٥٩	٥٧	٥٩	٥٧
٥٩	٥٨	٥٩	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩

وَرَدَتْ أَسْمَاءٌ عَدِيدَةٌ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مِنْهَا: **الْيَوْمُ الْآخِرُ، وَيَوْمُ الْفَضْلِ، وَيَوْمُ النَّبِثِ، وَيَوْمُ الدِّينِ، وَيَوْمُ الْحِسَابِ، وَالسَّاعَةُ.** بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، **أَرْجِعْ إِلَى فَهْرِسِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجْ مِنْهُ سَوَرَتَيْنِ تُسَمِّيَانِ بِأَسْمَيْنِ مِنْ أَسْمَاءِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.**

أ.
ب.

؟

أَفْكَرْ وَأَمَيِّرْ

مفتاح الإجابة

1. لأخذ العبرة والعظة من حالهم، وعدم اتّباعهم.
2. الصدق - بر الوالدين - الكرم - مساعدة الآخرين - الصدقة.

تمثّل التوجيهات والقيم الواردة في الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ.

- استخدم (KWL)، وأطلب إلى الطلبة العودة إلى بطاقة (KWL)، وأكلّفهم كتابة (ماذا تعلّمت؟).
- أستمع لبعض الإجابات من الطلبة، ثم أجمع البطاقات وأضعها في ملف إنجاز الطالب / الطالبة.
- أشجّع الطلبة على أداء العبادات، والقيام بالأعمال الصالحة في الحياة الدنيا؛ لنيل رضا الله تعالى والفوز بالجنة، وأحذّره من القيام بالأعمال السيئة التي تؤدّي إلى سخط الله تعالى، وتجعل النار مصير الإنسان يوم القيامة.

حفظ الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ غيبًا.

- أكتب الآيات الكريمة (٢١-٣٠) من سورة النبأ على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها بصورة جماعية عدة مرات.
- استخدم المسح التدريجي للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أسأل الطلبة عن أسماء يوم القيامة، وأذكرهم أننا تحدّثنا عنها عند تفسير الآية

الكريمة (١٧)، ثم أستمع لإجاباتهم، وأكتبها على السبورة، بالاستفادة ممّا ورد في (أستزید).

- أستخدم التعلّم التعاوني (المجموعات الثنائية)، وأحضر مجموعة من المصاحف، وأعطي لكل مجموعة مصحفًا، ثم أكلّفهم تنفيذ نشاط (أستزید)، واستخراج اسميّ سورتين كريمتين تُسمّيان باسمين من أسماء يوم القيامة من فهرس القرآن الكريم، وأخبرهم أن المجموعة الأسرع في الحل هي المجموعة الفائزة.
- أتلقّى الإجابات من الطلبة وأُثني على المتميزين منهم، ثم أعرض أمام الجميع فهرس القرآن الكريم باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة، وأحدّد عليها الأسماء التي توصّلت إليها المجموعات جميعها، ثم أكلّفهم كتابة اسمين من أسماء يوم القيامة في كتبهم.

أستزید



مفتاح الإجابة

— الحشر - التغابن - الحاقة - القيامة - الغاشية - القارعة - الزلزلة.

أسمو بقيمي



- أستخدم التعلّم النشط (جبل الأفكار)، وأوزّع أوراقًا صغيرة على الطلبة، ثم أكلّفهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبتّ شريطًا لاصقًا طويلًا كأنه جبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليتمكّنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أكلّف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

تَصِفُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ الْجِبَالَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِالسَّرَابِ. **السَّرَابُ**: خِدْعَةٌ بَصَرِيَّةٌ تَنْتُجُ مِنْ انْكِسَارِ أَشْعَةِ الضَّوءِ بِسَبَبِ اخْتِلَافِ دَرَجَاتِ حَرَارَةِ الْهَوَاءِ فَوْقَ سَطْحِ الْأَرْضِ، وَمِثَالُهُ: أَنْ يَبْدُوَ لِمَنْ يَمْشِي فِي الصَّحْرَاءِ وَجُودُ مَاءٍ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ، وَحِينَ يَصِلُ إِلَى الْمَكَانِ لَا يَجِدُ شَيْئًا، وَكَذَلِكَ الْجِبَالُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لَنْ يَعُودَ لَهَا وَجُودُ كَأَنَّهَا كَانَتْ سَرَابًا.



سُورَةُ النَّبَأِ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٧-٣٠)

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٢١-٣٠)
عَنْ:

مَصِيرُ الْكَافِرِينَ وَحَالُهُمْ فِي النَّارِ.

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٧-٢٠)
عَنْ:

مِنْ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.



١. اتَّجَنَّبْ كُلَّ عَمَلٍ يُغْضِبُ اللَّهَ تَعَالَى.

٢. أحرص على القيام بالأعمال الصالحة.

٣. أؤمن بأن يوم القيامة حق.



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، وأكلف الطلبة بفتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرادى.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة تَقْمِص دور المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة وتصحيح الإجابات ذاتيًا.



1. أَفْتَرِحْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٣٠-١٧) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ. أحداث يوم القيامة ومصير الكافرين / حال منكري البعث يوم القيامة / من مشاهد يوم القيامة.
2. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٣٠-١٧) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْنَى الْآتِيَةِ:
 - أ. () أفواجًا () مجموعات.
 - ب. () سُيِّرَتْ () أُزِيلَتْ.
 - ج. () لا بئين () مُقِيمِينَ.
3. أَكْتُبْ الْآيَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ كُلَّ حَدَثٍ مِنْ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ الْآتِيَةِ:
 - أ. السَّمَاءُ تَشَقَّقُ: . قال تعالى: ﴿وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا﴾
 - ب. الْجِبَالُ تَزُولُ: . قال تعالى: ﴿وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا﴾
 - ج. الْمَلَكُ إِسْرَافِيلُ ﷺ يُنْفِخُ فِي الصُّورِ، فَيَأْتِي النَّاسُ مَجْمُوعَاتٍ لِلْحِسَابِ: . قال تعالى: ﴿يَوْمَ يَنْفُخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا﴾
4. أَعْلَلْ: مَصِيرُ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ هُوَ النَّارُ. بسبب كفرهم بالله تعالى، وارتكابهم الأعمال السيئة.
5. أَصِفْ شَفَوِيًّا حَالِ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. يجب عنه الطلبة شفويًّا: سَيَقِيمُونَ فِيهَا أَرْمَنَةً طَوِيلَةً، وَشَرَّائِهِمْ فِيهَا الْمَاءُ الْحَارُّ، وَطَعَامُهُمْ كَرِيهِ الْمَذَاقِ.
6. أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٣٠-١٧) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ غَيًّا.



أَقِيمُ تَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٣٠-١٧) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٣٠-١٧) مِنْ سُورَةِ النَّبَأِ غَيًّا.

43

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلّم التعاوني (العمل في مجموعات)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلّفهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن ثلاثة أسماء للنار وردت في القرآن الكريم، ثم أكتبها في دفثري.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى الاستفادة ممّا تعلّموه من الآيات الكريمة؛ بتجنّب الأعمال السيئة؛ مثل: الكذب، والغش، والسرقة، والسخرية، وغيرها، وفعل كل ما يرضي الله تعالى من العبادات والأعمال الصالحة؛ مثل: برّ الوالدين، ومساعدة الآخرين، والصدق، والاحترام، وغيرها، فكل ما يفعلونه مسجّل في صحائف أعمالهم.
- أرشد الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ في الاستعاذة من النار كل يوم وفي كل صلاة، وأعلّمهم دعاءه ﷺ: «اللهم إني أعوذ بك من فتنة النار ومن عذاب النار» [رواه البخاري ومسلم].

لفتة تربوية



في ظل تسارع التطوّر التكنولوجي، ظهرت برامج وتطبيقات عديدة أسهمت في تعليم تلاوة القرآن الكريم وتعلّمه؛ لذا أحرص على البحث عن البرامج والتطبيقات الجديدة التي تفيد الطلبة في هذه المرحلة العمرية، وأرشدهم إلى استخدامها.

الملحق (1) / نموذج (KWL).

• استراتيجية (KWL).

الموضوع	سورة النبأ، الآيات الكريمة (١٧ - ٣٠)
الاسم	

ماذا تعلمت؟

ماذا أريد أن أعرف؟

ماذا أعرف؟

المفردات الجديدة

الملحق (2) / معايير العمل التعاوني - نظام المجموعات

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

1	2	3	4	5	المعايير
					مشاركة المجموعة في استخلاص الأفكار والإجابة عن بطاقات العمل.
					تبادل الآراء مع بقية أعضاء المجموعة باحترام.
					التحدث بصوت منخفض من دون إصدار إزعاج.
					الإنجاز في الوقت المحدد.

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الملحق (3) / نموذج بطاقة عمل

- استراتيجية (أنا أفكر - نحن نفكر).

السؤال	أنا أفكر	نحن نفكر
ما مصير الكافرين يوم القيامة كما بيّنته الآية الكريمة (٢١)؟		
من الذين سيلبثون في جهنم وفق ما ورد في الآية الكريمة (٢٢)؟		
أستخرج من الآية الكريمة (٢٣) المدة التي سيلبثونها.		
أصف حال الكافرين في النار كما بيّنته آيتان الكريمتان (٢٤-٢٥).		
أستخرج من الآيات الكريمة (٢٦-٣٠) سبب استحقاقهم العذاب.		
ما المقصود بقوله تعالى: ﴿وَكُلُّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا﴾؟		

الدرس الثاني: الحديث الشريف: الصلاة على سيدنا محمد ﷺ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

- يُتَوَقَّع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:
- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية لآيات كريمة وردت في الدرس، تسجيل صوتي للحديث الشريف، والنشيد، شجرة عائلة النبي ﷺ، أوراق فارغة وأقلام ملوّنة، صندوق البطاقات الصغيرة، بطاقة ساعي البريد، أكواب إشارة المرور.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر**، وأعرض أمام الطلبة الآية الكريمة (56) من سورة الأحزاب، باستخدام إحدى الوسائل التعليمية المتاحة.
- أقرأ الآية الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إلى عدد منهم قراءتها قراءة سليمة فردياً، ثم أكلفهم قراءتها جماعياً.
- أسأل الطلبة:

■ ماذا نقول عندما نسمع هذه الآية الكريمة؟
(اللهم صلّ وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين).

الدرس 2

مُحَمَّدٌ ﷺ

الفكرة الرئيسة

حَنَّا سَيِّدَنَا مُحَمَّدٌ ﷺ عَلَى الصَّلَاةِ عَلَيْهِ، وَوَصَفَ مَنْ لَمْ يُصَلِّ عَلَيْهِ بِأَنَّهُ بَخِيلٌ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [الأحزاب: ٥٦].

1 مَنْ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ الَّذِي أَشَارَتْ إِلَيْهِ الآيةُ الْكَرِيمَةُ؟

2 بِمَاذَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى الْمُؤْمِنِينَ فِي الآيةِ الْكَرِيمَةِ؟



أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنِ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ؑ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْبَخِيلُ الَّذِي مَنْ ذُكِرَتْ عَنْدهُ فَلَمْ يُصَلِّ عَلَيَّ» لِرَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ.

التَّعْرِيفُ براوي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ

يَمْتَنَزُ بِأَنَّهُ:

- ابْنُ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ ؑ، بِنْتُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- وُلِدَ سَنَةَ 4 هـ.
- لُقِّبَ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بِسَيِّدِ شَبَابِ أَهْلِ الْجَنَّةِ، وَكَانَ يُحِبُّهُ كَثِيرًا.
- كَانَ حَسَنَ الْخُلُقِ، وَغَزِيرَ الْعِلْمِ، وَكَثِيرَ التَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالْعِبَادَةِ.

اسْمُهُ

الْحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ؑ

■ من النبي الكريم الذي أشارت إليه الآية الكريمة؟

■ بماذا أمر الله تعالى المؤمنين في الآية الكريمة؟

- أطلب إلى الطلبة الصلاة على النبي ﷺ، ثم أكلّفهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاطين (2+1) من (أتهياً وأستكشف) بمفردهم، ثم مقارنة إجاباتهم مع الإجابة النموذجية التي أكتبها على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. سيّدنا محمد ﷺ.

2. الصلاة على سيّدنا محمد ﷺ.

- أمهّد للدرس بحث الطلبة على التزام أمر الله تعالى الوارد في الآية الكريمة السابقة، وأرشدتهم إلى الصلاة على سيّدنا محمد ﷺ في كل حين، وأحذّروهم من التقصير في الصلاة عليه ﷺ.

أَفْكَرُ: كَيْفَ أَفْتَدِي سَيِّدَنَا الْحُسَيْنَ بْنِ عَلِيٍّ ﷺ؟

أُسْتَنْصِرُ

يُحَدِّثُنَا الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ مِنَ التَّقْصِيرِ فِي الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَشَبَّهَ مَنْ يَقْصُرُ بِالصَّلَاةِ عَلَيْهِ بِالْبَخِيلِ.

أَوَّلًا فَضْلُ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ

لِلصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَضَائِلٌ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا أَنَّهَا سَبَبٌ فِي:

أ. مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ. ب. إِجَابَةُ الدُّعَاءِ.

ج. الْقُرْبُ مِنْ نَبِيِّنَا الْكَرِيمِ ﷺ.

لِذَا عَلَيْنَا أَنْ نُوَاطِبَ عَلَى الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

أَتَدَبَّرُ وَأُسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الْأَحَادِيثَ النَّبَوِيَّةَ الشَّرِيفَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا فَضَائِلَ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: 1 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ صَلَّى عَلَيَّ وَاحِدَةً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ عَشْرَ صَلَوَاتٍ، وَحَطَّ عَنْهُ عَشْرَ خَطِيئَاتٍ، وَرَفَعَ لَهُ عَشْرَ دَرَجَاتٍ» [رواه التَّسَائِي].

2 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَوَّلَى النَّاسِ بِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَيَّ صَلَاةً» [رواه التِّرْمِذِيُّ] [أَوَّلَى النَّاسِ: أَقْرَبُهُمْ مِنِّي].

3 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً لَمْ تَزَلِ الْمَلَائِكَةُ تُصَلِّي عَلَيَّ مَا صَلَّى عَلَيَّ» [رواه أَحْمَدُ] (صَلَاةُ الْمَلَائِكَةِ: أَيُّ الدُّعَاءِ بِالرَّحْمَةِ وَالْمَغْفِرَةِ).

2/ التدريس (أستنير)

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

• أستخدم النمذجة عن طريق الآتي:

■ أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أقرؤه قراءة القدوة، وأوجههم إلى لفظ بعض الكلمات بطريقة سليمة.

■ أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

■ أفعل رمز QR Code الموجود في الكتاب (فوق الحديث النبوي الشريف)، وأطلب إلى الطلبة الاستماع إليه والترديد من بعده، وأناكد من ترديد الجميع، ثم أكلفهم قراءة الحديث النبوي الشريف جماعياً.

■ أستمع لقراءة الطلبة الأضعف فرادى، وأناكد من قراءتهم السليمة للحديث النبوي الشريف، وأصحح الأخطاء بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

• أسأل الطلبة عن اسم راوي الحديث النبوي الشريف، ثم أستخدم المنظّمات البصرية، والأسئلة السابرة، وأعرض أمام الطلبة شجرة عائلة سيّدنا محمد ﷺ -التي تُظهر أولاده وبناته وأحفاده- باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أستشير تفكيرهم بالأسئلة الآتية:

■ من والد سيّدنا الحسين ﷺ؟ (علي بن أبي طالب ﷺ).

■ من والدة سيّدنا الحسين ﷺ؟ (فاطمة ابنة سيّدنا محمد ﷺ).

■ متى وُلد سيّدنا الحسين ﷺ؟ (4هـ).

■ ما صلة القرابة بين راوي الحديث النبوي الشريف سيّدنا الحسين ﷺ وبين سيّدنا محمد ﷺ؟ (سيّدنا محمد ﷺ جدّ سيّدنا الحسين ﷺ / سيّدنا الحسين ﷺ حفيد سيّدنا محمد ﷺ).

- إذا علمت أن سيدنا الحسين (عليه السلام) هو حفيد سيدنا محمد (عليه السلام) فأتوقع أبرز صفاته (عليه السلام).
- (كان حسن الخلق، وغزير العلم، وكثير التقرب إلى الله تعالى بالعبادة).
- هل كان سيدنا محمد (عليه السلام) يحب حفيده سيدنا الحسين (عليه السلام)؟ (نعم، كان (عليه السلام) يحبه كثيرًا).
- بماذا لقب سيدنا محمد (عليه السلام) حفيده سيدنا الحسين (عليه السلام)؟ (سيد شباب أهل الجنة).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أعرض على السبورة ما ورد في (التعريف براوي الحديث الشريف).
- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (بهم أفتدي)، وأحدد لهم مدة دقيقة، ثم أستمع لإجاباتهم، وأثنى عليهم.

بهم أفتدي



مفتاح الإجابة

— حسن الخلق - محبة النبي (عليه السلام) - طلب العلم - التقرب إلى الله تعالى بالعبادة.

- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- أكلف الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف جماعيًا، ثم أستخدم الأسئلة السابرة، وأسأل الطلبة:
- كيف نصلي على سيدنا رسول الله؟ (بقولنا: صلى الله عليه وسلم).
- بعد سماعنا الحديث النبوي الشريف، كيف نعبر عن حبنا لسيدنا محمد (عليه السلام)؟ (نكثر من الصلاة عليه).
- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أضع بطاقات فارغة صغيرة ملونة في صندوق، وأطلب إلى كل منهم اختيار بطاقة وكتابة الصيغة التي يحب أن يصلي بها على النبي (عليه السلام)، ثم قراءتها أمام طلبة الصف، ثم أحثهم على الاحتفاظ بها في مكان مناسب، ثم أكلف أحدهم قراءة بيت الشعر الوارد في (أربط مع الشعر).
- أقسم الطلبة إلى مجموعتين، ثم أستخدم الطاولة المستديرة، بحيث يجلس الطلبة مع بعضهم على شكل حلقة دائرية، ثم أعطي فردًا في المجموعة ورقة فارغة.
- أوضح للطلبة آلية تنفيذ المهمة، وأبين لهم أنهم سيمررون الورقة على أفراد المجموعة جميعهم، وسيكتب كل منهم أفكاره للإجابة عن السؤال الذي سيُطرح، بحيث يضع كل منهم فقرة جديدة تمثل إسهامًا في الإجابة.
- أعرض أمام الطلبة وسيلة تعليمية مكتوبًا عليها السؤال الآتي: (أعدّ فضائل الصلاة على النبي (عليه السلام)، وأوضح لهم معنى كلمة فضائل (ميزات، أو فوائد).
- أحدد للطلبة وقت البدء بتمرير الورقة على الطاولة المستديرة، ووقت الانتهاء.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون أفضل الإجابات على السبورة، وأؤكد لهم أن للصلاة على سيدنا رسول الله (عليه السلام) فضائل عظيمة، منها أنها سبب في مغفرة الذنوب، وإجابة الدعاء، والقرب من نبينا الكريم (عليه السلام).

- أكلف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أتدبر وأستخرج)، ثم أقرأ السؤال للطلبة، وأساعدهم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في النشاط، ثم أكلفهم الإجابة عن السؤال، ثم أكتب الحل على السبورة.

أتدبر وأستخرج



مفتاح الإجابة

1. يُزاد له في الأجر عشر حسنات، ويغفر الله له عشر سيئات، ويرفعه في درجات الجنة عشر درجات.
2. القرب من نبينا الكريم ﷺ يوم القيامة.
3. دعاء الملائكة له بالرحمة والمغفرة.

- أستخدم التفكير الناقد، وأعرض أمام الطلبة (قضية للنقاش)، وأسألهم عن رأيهم في التعامل مع البخلاء.
- أدير النقاش بين الطلبة، وبعد الاستماع لأرائهم أسألهم:
 - من البخيل في الواقع؟ (من يمتنع عن الإنفاق على نفسه أو غيره).
 - من البخيل الوارد ذكره في الحديث النبوي الشريف؟ (من ترك الصلاة على سيدنا محمد ﷺ).
 - لماذا شبه سيدنا رسول الله ﷺ من ترك الصلاة على سيدنا محمد ﷺ بالبخيل؟ (لأنه يدل على تقصير فاعله بحق سيدنا رسول الله ﷺ).
 - ما رأيكم في من يكتب اسم سيدنا رسول الله ﷺ ولا يتبعه بلفظ (ﷺ)؟ (يُعد أيضاً بخيلاً).
 - ما رأيكم في من يكتب اسم سيدنا رسول الله ﷺ ويتبعه باختصارات مثل: (ص) أو (صلعم)؟ (هذه الاختصارات تدل على بخل صاحبها بالصلاة الكاملة على النبي ﷺ وسوء الأدب معه ﷺ).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أتأمل وأكتشف)، ثم أدون الإجابة وأطلب إليهم التأكد من صحة إجاباتهم.

ثانيًا صِفَةُ مَنْ تَرَكَ الصَّلَاةَ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ

سَبَّهَ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ مَنْ تَرَكَ الصَّلَاةَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِالْبَخِيلِ الَّذِي يَمْتَنِعُ عَنِ الْعَطَاءِ؛ لِأَنَّهُ يَدُلُّ عَلَى تَقْصِيرِ فَاعِلِهِ بِحَقِّ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.



أَتَأْمَلُ وَأَكْتَشِفُ

1 **أَتَأْمَلُ** الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ **أَكْتَشِفُ** الرَّابِطَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ مَنْ لَا يُصَلِّي عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

2 **أَتَأْمَلُ** الْمَوْقِفَ الْآتِي، ثُمَّ **أَكْتَشِفُ** الْخَطَأَ فِيمَا كَتَبَهُ الطَّالِبُ، **وَأَصْحَحُهُ**:

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى طَلَبْتِهِ أَنْ يَكْتُبَ كُلُّ مَنْهُمْ مَعْلُومَةً عَنْ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، فَكَتَبَ أَحَدُ الطُّلَبَةِ: هَاجَرَ النَّبِيُّ (صَلَعَم) إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُتَوَرَّةِ.

أَسْتَزِيدُ

يُسْتَحَبُّ لَنَا أَنْ نُصَلِّيَ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي أَوْقَاتِنَا جَمِيعِهَا، إِلَّا أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى جَعَلَ لِلصَّلَاةِ عَلَيْهِ ﷺ فِي بَعْضِ الْأَوْقَاتِ مَزِيدًا مِنَ الْأَجْرِ وَالْثَوَابِ، مِثْلَ يَوْمِ الْجُمُعَةِ وَبَعْدَ كُلِّ أَذَانٍ.

1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَبْحَثُ** عَنْ وَقْتٍ آخَرَ تُسْتَحَبُّ فِيهِ الصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.



2 **أُنْشِدُ** مَعَ زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي أَنْشُودَةً عَنْ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

46

أتأمل وأكتشف

مفتاح الإجابة

1. كلاهما بخيل يمتنع عن العطاء.

2. الخطأ هو كتابة اختصار بدل كتابة ﷺ.

• تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

• أستخدم التعلّم النشط (ساعي البريد)، وأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلف كل مجموعة اختيار أحدهم ليقوم بمهمة (ساعي البريد) بحيث يرسل الرسائل من مجموعته إلى المجموعات الأخرى.

• أوزع على كل مجموعة بطاقة مصممة على شكل رسالة، وأطلب إليهم كتابة سؤال عن القيم المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

• أكلف كل مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.

• أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، ثم أتعول بينهم وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

• أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزز المجموعات المتميزة. من الإجابات المتوقعة: **(الحرص على الصلاة على النبي ﷺ في الأوقات جميعها، تذكير الآخرين بالصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ، التزام الصلاة على النبي ﷺ عند قراءة أذكار الصباح والمساء).**

• حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

• أستخدم العمل التعاوني (تدريب زميل/ زميلة)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.

• أكلف كل مجموعة قراءة الحديث النبوي الشريف عدّة مرات، ثم أطلب إليهم تدريب بعضهم على قراءته قراءة سليمة غيبًا باستخدام **المسح التدريجي**، وأحدد لهم وقتًا لإتمام الحفظ.

- أحرص على التجوّل بين الطلبة، وأتأكد من أدائهم في المجموعات، وأصوّب الخطأ إن وُجد.
- أستمع للطلبة الحديث الشريف غيبًا، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم **التدريس المباشر**، وأذكر الطلبة أنه يُستحبّ لنا أن نصلّي على سيّدنا رسول الله ﷺ في أوقاتنا جميعها، ثم أسألهم عن الأوقات المستحبّ فيها الإكثار من الصلاة على النبي ﷺ لنيل المزيد من الأجر والثواب.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أيبّن لهم أن من هذه الأوقات: يوم الجمعة.
- أكلف الطلبة حل السؤال (1) في (أستزيد)، بمساعدة أحد أفراد أسرته بوصفه واجبًا منزليًا.

أستزيد



مفتاح الإجابة

1. بعد الأذان، في التشهد الأخير في الصلاة (الصلاة الإبراهيمية)، وعند دخول المسجد وعند الخروج منه، وعند قراءة أذكار الصباح والمساء.
2. استخدام قارئ (QR CODE)، لتفعيل الرمز والاستماع إلى النشيد، ثم إنشاده.

أسمو بقيمي



- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتدوينها في كتبهم، بالاستفادة ممّا عُرض في نشاط ساعي البريد.

يَقُولُ الشَّاعِرُ:

نُورٌ أَطْلَلَ عَلَى الْحَيَاةِ رَحِيمًا وَبَكَفَهُ فَاضَ السَّلَامُ عَظِيمًا
لَمْ تَعْرِفِ الدُّنْيَا عَظِيمًا مِثْلَهُ صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا

أَنْظِمُ تَعَلِّمِي



الصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ

وَصِفْ مَنْ تَرَكَ الصَّلَاةَ عَلَى سَيِّدِنَا
رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

فَضْلُ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ
اللَّهِ ﷺ:

بالبخيل.

مغفرة الذنوب، وإجابة الدعاء،
والقرب من نبينا الكريم ﷺ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَحْرِضْ عَلَيَّ الصَّلَاةَ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

2 أَذْكُرْ عَائِلَتِي وَأَصْدِقَائِي بِالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.

3 أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، فِي جَمِيعِ تَصَرُّفَاتِي.



أَنْظِمِ تَعَلِّمِي



- أستخدم التعلّم الجماعي (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلّفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظّم تعلّمي).
- أحدّد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالتواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلّف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظّم تعلّمي) باستخدام أسلوب المعلم الصغير / المعلمة الصغيرة.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة- الكتاب المدرسي).
- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، فأكلف أحد الطلبة قراءة السؤال والإجابة عنه.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى نجيب عن الأسئلة كافة.



أكلف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتين واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن وقت آخر تُستحب فيه الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ، ثم أسردها لزملائي / زميلاتي. (نشاط (2) من (أستريد)).
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة الإنترنت عن الأوقات التي تُكره فيها الصلاة على النبي ﷺ. (أثناء قضاء الحاجة).

1 أفرح عنواناً مناسباً لموضوع الحديث النبوي الشريف.

..... فضل الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ.

2 أذكر فضيلتين من فضائل الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ.

أ. مغفرة الذنوب. ب. القرب من نبينا الكريم ﷺ.

3 أفسر سبب وصف سيدنا رسول الله ﷺ من لم يصل عليه بالبخيل.

..... لأنه يدل على تقصير فاعله بحق سيدنا رسول الله ﷺ.

4 أميز فيما يأتي العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓) وبجانبها، والعبارة غير الصحيحة بوضع إشارة (X) بجانبها، ثم أصوب الخطأ الوارد فيها:

أ. (✓) المسلم الذي يمتنع عن الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ يخل على نفسه بالأجر. ب. (✓) لقب سيدنا الحسين عليه السلام سيّد شباب أهل الجنة.

ج. (X) والد سيدنا الحسين عليه السلام هي السيدة رقية عليها السلام.

د. (✓) تستحب الصلاة على سيدنا رسول الله ﷺ في الأوقات جميعها.

هـ. (✓) من صلى على رسول الله ﷺ صلت عليه الملائكة.

5 أزم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. والد سيدنا الحسين عليه السلام هو:

أ. علي بن أبي طالب عليه السلام. ب. أبو بكر الصديق عليه السلام. ج. أبو هريرة عليه السلام.

2. اليوم الذي يستحب فيه الإكثار من الصلاة على سيدنا محمد ﷺ هو يوم:

أ. الأحد. ب. الثلاثاء. ج. الجمعة.

6 أقرأ الحديث النبوي الشريف غيباً.



أَقِمْ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَقْرَأَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرَفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَوْضَحَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَسْتَنْجَحَ مَا يُزِيدُ إِلَيْهِ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ.
			أَخْفَظَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيْبًا.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أعزز عند الطلبة تعظيم سيّدنا رسول الله ﷺ، وأحثهم على الاقتداء بأقواله وأفعاله، والإكثار من الصلاة عليه في الأوقات جميعها، والدفاع عنه وعن سنّته العطرة؛ لنيل الأجر العظيم، ونيل محبّته وقربه يوم القيامة.
- أبن للطلبة أن الصلاة على سيّدنا رسول الله ﷺ تكون لفظاً وكتابة، وأرشدتهم إلى عدم رمي الأوراق التي كُتب عليها لفظ الجلالة (الله) أو اسم سيّدنا رسول الله ﷺ، أو ما كُتب عليها نصوص من الأحاديث النبوية أو آيات من القرآن الكريم، في مكان لا يليق بها، وإنما إتلافها بطريقة مناسبة.

لفتة تربوية



حتى لا يفقد الواجب المنزلي قيمته التربوية؛ أحرص على إعطاء الطلبة مهمة تعليمية قصيرة، ثم أتابعهم في تنفيذها، وأطلع على إجاباتهم، ثم أقدم التغذية الراجعة بشأنها.

الدرس الثالث: التلاوة والتجويد: الإقلاب

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

يُتوقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

- بيان معنى الإقلاب، مع ذكر حرفه.
- تلاوة الآيات الكريمة (٢٤-٤٢) من سورة عبس
- تلاوة سليمة، مع تطبيق حكم الإقلاب.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢٤-٤٢) من سورة عبس.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

الأدوات اللازمة

الخريطة التوضيحية لأحكام النون الساكنة والتنوين، بطاقات تركيب الكلمات، تسجيل صوتي للآيات الكريمة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة، بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، وأعرض المفردات القرآنية الواردة في النشاط (1) أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أقرأها قراءة سليمة، وأكلف عددًا من الطلبة قراءتها، ثم أسأل الطلبة:
- ما الكلمات التي تحتوي على نون ساكنة؟
- ما الكلمات التي تحتوي على نون متحركة؟
- ما الكلمات التي تحتوي على التنوين؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) بمفردهم.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن النشاط (2)

الفكرة الرئيسة

الإقلاب هو أحد أحكام النون الساكنة والتنوين، وله حرف واحد هو الباء.

أنهيًا واستكشاف

إضاءة
يُقال: قلب الشيء؛ أي حوّله من حال إلى حال.

1 أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أُميّز الكلمات التي تحوي نونًا ساكنة أو تنوينًا بوضع إشارة (✓) أسفلها:

﴿فَنَادَى﴾ ﴿ذَنْبٍ﴾ ﴿النَّجْمُ الثَّاقِبُ﴾
﴿عَنِ السَّاعَةِ﴾ ﴿مَنْ يَنْ﴾ ﴿يَوْمَئِذٍ يَجْهَنَّمُ﴾

2 أكتب الحرف الذي جاء بعد النون الساكنة والتنوين في الأمثلة السابقة:

□ □ □

استنير

أحكام النون الساكنة والتنوين

الإظهار الإدغام الإقلاب الإخفاء

أَوَّلًا مَفْهُومُ الْإِقْلَابِ وَحَرْفُهُ

أَسْتَمِعُ وَأَلْحِظُ

- أَسْتَمِعُ لِمُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، وَأَلْحِظُ الْفَرْقَ فِي نُطْقِ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
- أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ يَجَلْ﴾.
 - ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿عَلِيمٌ بِذَاتِ﴾.
 - ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَوْمِذٍ بَيْنِهِ﴾.
 - د. قَالَ تَعَالَى: ﴿سَمِيعًا بَصِيرًا﴾.
 - هـ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَيْبَدَنَ﴾.

- **أَسْتَنْتِجُ أَنَّهُ:** حِينَ يَأْتِي حَرْفُ الْبَاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ، فَإِنَّا نَقْلِبُ التَّوْنَ السَّاكِنَةَ أَوْ التَّنْوِينَ مِمَّا عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا مَعَ إِبْرَازِ الْغَنَةِ بِمَقْدَارِ حَرَكَتَيْنِ.



ثَانِيًا تَطْبِيقَاتٌ عَلَى حُكْمِ الْإِقْلَابِ

أَمْثَلَةٌ عَلَى التَّوْنِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ

﴿أَنْبَتَكُمْ﴾، ﴿يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ﴾، ﴿سَائِلٌ يَعْذَابِ﴾، ﴿يَوْمِذٍ بِمَا﴾، ﴿خَيْرًا بَصِيرًا﴾

* تَعَلَّمْتُ مِمَّا سَبَقَ أَنْ:

- التَّوْنَ السَّاكِنَةَ أَوْ التَّنْوِينَ يُقْلَبَانِ مِمَّا عِنْدَ النُّطْقِ بِهِمَا مَعَ وُجُودِ الْغَنَةِ إِذَا جَاءَ بَعْدَ كُلِّ مِنْهُمَا حَرْفُ الْبَاءِ. فَمَثَلًا، نَلْفِظُ ﴿أَنْبَتَكُمْ﴾: (أَمْبَتَكُمْ)، وَنَلْفِظُ ﴿خَيْرًا بَصِيرًا﴾: (خَبِيرًا مَبْصِيرًا).

في كتبهم؛ بكتابة الحروف التي جاءت بعد النون الساكنة والتنوين.

- أعدد مدة زمنية، ثم أسألهم إذا لاحظوا شيئاً على الحروف المكتوبة في الجدول. (جميعها حرف (ب)).
- أيقن للطلبة أن الباء هو حرف الإقلاب، وأستفيد مما ورد في (إضاءة) لأوضح لهم معنى الإقلاب في اللغة.

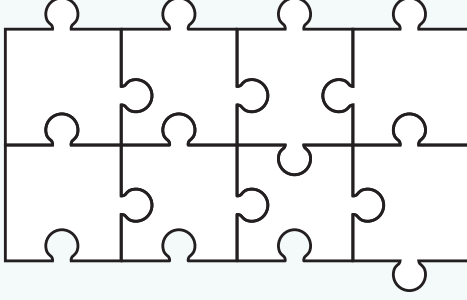
أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. ﴿ذَنْبٌ﴾، ﴿مَنْ بَآئِنٌ﴾، ﴿يَوْمِذٍ بِجَهَنَّمَ﴾.
2. حرف الباء.

2/ التدريس (أستنير)

- بيان معنى الإقلاب، مع ذكر حرفه.
- أمهد للدرس بسؤال الطلبة: ما أحكام النون الساكنة والتنوين؟ (الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإخفاء).
- أستخدم المنظّمات البصرية، وأعرض الخريطة التوضيحية لأحكام النون الساكنة والتنوين، ثم أسأل الطلبة:
 - من يعدّد أحرف الإظهار؟ (هـ، ع، ح، غ، خ).
 - من يذكّرنا بأقسام الإدغام؟ (الإدغام بغنة، والإدغام بغير غنة).
 - ما حروف الإدغام بغنة؟ (ي، ن، م، و).
 - ما حروف الإدغام بغير غنة؟ (ل، ر).
 - ما الحكمَان اللذان لم نتحدّث عنهما بعد؟ (الإقلاب، والإخفاء).
- أستخدم الطريقة الاستقرائية، وأعرض الأمثلة الواردة في نشاط (أستمع وألاحظ) باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة، ثم أنبه الطلبة إلى الاستماع الجيد وملاحظة نطق النون



الساكنة والتنوين، وأكرّر قراءة كل مثال أكثر من مرة، ثم أسأل الطلبة عن الفرق في نطق النون الساكنة والتنوين.

● أستمع لإجابات الطلبة، وأكتب ملاحظاتهم على السبورة، ثم أكلّفهم استخلاص معنى الإقلاب ممّا توصّلوا إليه.

● أتلّقى إجاباتهم، ثم أبين لهم معنى (الإقلاب)، ثم أسألهم عن حرف الإقلاب. (ب)

● أستخدم التعلّم النشط (تركيب الكلمات)، وأعدّ مسبقاً قبل الحصة المقرّرة لتنفيذ الدرس بطاقة تحمل مفهوم (الإقلاب) كما في الشكل المجاور.

● أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، وباستخدام التعلّم باللعب أطلب إلى كل مجموعة تركيب الكلمات المبعثرة، وهي: (حين- يأتي- حرف الباء- بعد- النون الساكنة- أو- التنوين- فإننا- نقلب- النون- الساكنة- أو- التنوين- ميمًا- عند- النطق- بها- مع- إبراز- الغنة- بمقدار- حركتين).

● أتجوّل بين المجموعات، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجّل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة، الملحق (1).

● أعرض معنى (الإقلاب) وحرفه (الباء) باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة.

● أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، وأكلّف الطلبة فتح كتبهم وقراءة أمثلة (تطبيقات على حكم الإقلاب) قراءة صامتة، ثم أسألهم: من يستطيع تطبيق حكم الإقلاب؟

● أطلب إلى عدد منهم قراءة الأمثلة، ثم أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أقرأ الأمثلة قراءة القدوة، وأكلّفهم التريد من بعدي جماعياً.

● أسأل الطلبة: ماذا تعلّمت مما سبق؟ وأتلّقى إجاباتهم، ثم أعرض ما ورد في فقرة (تعلّمت ممّا سبق أن).

● أستخدم التعلّم التعاوني (نظام الزمالة)، وأوجّه الطلبة إلى الإجابة عن (أطبّق ما تعلّمت)، بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع تطبيق حكم الإقلاب، ثم رسم دائرة على حرف الإقلاب الواقع بعد النون الساكنة والتنوين.

● أتجوّل بين الطلبة، وأساعد من يحتاج إلى مساعدة منهم، وأعزّز الإجابات الصحيحة.

أطبّق ما تعلمت

مفتاح الإجابة

— حرف الباء في الأمثلة جميعها.

تلاوة الآيات الكريمة (٢٤-٤٢) من سورة عبس
تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات
الكريمة (٢٤-٤٢) من سورة عبس.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة، البطاقات
الخاطفة)، وأكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات
الكريمة (٢٤-٤٢) من سورة عبس تلاوة صامتة.

أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد
مصادر التعلّم التقنيّة، مثل استخدام الموقع الإلكتروني
(نون للقرآن الكريم)، عن طريق الرابط <https://www.nquran.com/ar/categories/499>

أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة مع
تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة،
وأكلفهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).

أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً)
وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق
بطاقات خاطفة.

أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة واحداً تلو الآخر،
وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في
الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم
فرصة التصحيح الذاتي.

تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَنَا	لفظ (ن) من دون تشديد.
فَأَنْبَتْنَا	عدم لفظ همزة القطع.
وَقَضَبَا	لفظ (ظ) بدل (ض).
وَأَبَا	لفظ (ب) من دون تشديد.
أَمْرِي	لفظ همزة قطع بدل همزة الوصل، ولفظ (ر) مفتوحة.
يَوْمَئِذٍ	لفظ (م) مكسورة.
تَرْهَقُهَا	لفظ (ق) مفتوحة أو ساكنة.

* أُنَبِّئُ مَا تَعَلَّمْتُ:

— أُنَبِّئُ حُكْمَ الْإِفْلَاحِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْإِفْلَاحِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

الآيات الكريمة

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ بَعْدِهِمْ﴾.

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَيَّدْتِ بِيَدَتِ﴾.

ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَوْمَئِذٍ بَاسِرَةٌ﴾.

أَنَا فَأَنْبَتْنَا وَقَضَبَا وَأَبَا أَمْرِي يَوْمَئِذٍ تَرْهَقُهَا

أَلْفِظْ جَيِّدًا



سورة عَبَسَ (٢٤-٤٢)

أَتْلُو وَأُطَبِّقْ

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ﴾ (٢٤) أَنَا صَبَبْنَا
الْمَاءَ صَبًّا (٢٥) ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا (٢٦) فَأَبْنَيْنَا
فِيهَا جَبًّا (٢٧) وَعَنَّا وَقَضَبًا (٢٨) وَزَيَّنَّا وَنَحَلًا (٢٩)
وَحَدَائِقَ غُلْبًا (٣٠) وَفَكَهَنَهُ وَأَبَا (٣١) مَتَعَا لَكُمْ
وَلَا نَعْمَكُمْ (٣٢) فَإِذَا جَاءَتِ الصَّلَاحَةُ (٣٣) يَوْمَ يَفِرُّ
الْمُرءُ مِنْ أَخِيهِ (٣٤) وَأُمُّهُ وَأَبِيهِ (٣٥) وَصَحْبَتِهِ
وَبَنِيهِ (٣٦) لِكُلِّ أَمْرٍ يَوْمَئِذٍ شَأْنٌ يُغْنِيهِ (٣٧)
وُجُوهُ يُؤْمِزُ مُسْفَرَةٌ (٣٨) ضَاحِكَةٌ مُسْتَبْشِرَةٌ (٣٩)
وُجُوهُ يُؤْمِزُ عَلَيْهَا غَبَرَةٌ (٤٠) تَرْهَقُهَا قَتَرَةٌ (٤١)
أُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرَةُ الْفَجَرَةُ (٤٢)

قَضَبًا: نَبَاتًا تَأْكُلُهُ الْحَيَوَانَاتُ.

حَدَائِقَ غُلْبًا: بَسَاتِينَ عَظِيمَةً

الْأَشْجَارِ.

أَبَا: عُشْبًا.

الصَّلَاحَةُ: يَوْمُ الْقِيَامَةِ.

صَحْبَتِهِ: زَوْجَتِهِ.

شَأْنٌ يُغْنِيهِ: حَالٌ شَدِيدَةٌ تَشْغُلُهُ عَنْ

غَيْرِهِ.

مُسْفَرَةٌ: مُسْرِقَةٌ.

مُسْتَبْشِرَةٌ: يَطْهَرُ عَلَيْهَا الشُّرُورُ

وَالْفَرْحُ.

غَبَرَةٌ: غُبَارٌ أَسْوَدٌ.

تَرْهَقُهَا قَتَرَةٌ: تَغْشَاهَا ظُلْمَةٌ.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية.

- أوضّح للطلبة معاني المفردات والتراكيب توضيحًا مبسّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.

- استذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أكلفهم حفظها.

🔗 الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

- أوجّه الطلبة إلى وضع برنامج يومي لتلاوة آيات القرآن الكريم، وأرغبهم في أجر تلاوته؛ كأن أذكرهم بأن من قرأ حرفًا من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، وأخبرهم أن القرآن الكريم يشفع لأصحابه يوم القيامة، وأن الله تعالى يرفع مكانة أهل القرآن في الدنيا والآخرة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- استخدم التدريس المباشر، وأكلف الطلبة الرجوع إلى (تطبيقات على حكم الإقلاب) واستخراج العلامة الموجودة فوق النون الساكنة والتنوين التي أتى بعدهما حرف (ب).

- أرسم علامة الإقلاب بالرسم القرآني بأشكالها كافة على السبورة، وأوضّح لهم أن حكم الإقلاب في كتابة الرسم القرآني يتميز بوجود هذه العلامة (الميم الصغيرة).

- أرسم (ميم علامة الوقف)، و(ميم علامة الإقلاب) على السبورة، ثم أستثير تفكير الطلبة في سبب اختلاف الرسم.

- أتلقّى الإجابات، وأبين لهم الفرق بين العلامتين، ثم أكلفهم كتابته، في نشاط (1) من (أستزيد).

- أفعل رمز QR Code وأعرض مقطعًا مرئيًا يوضّح كيفية نطق أمثلة حكم الإقلاب، ثم أكلف الطلبة التدرب على نطق الأمثلة في المنزل بمساعدة أحد أفراد الأسرة، وأعدّه واجبًا منزليًا.

أَقِمْ تِلَاوَتِي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، **أَتْلُو** آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٤-٤٢) مِنْ سُورَةِ عَبَسَ، وَأُرَاعِي أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ، ثُمَّ **أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي وَسَلَامَةَ النُّطْقِ، وَرَّصْدَ عَدَدِ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ يُسَاعِدُ كُلُّ مِنَّا الْآخَرَ عَلَى تَصْوِيهِهَا.

عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



أَسْتَزِيدُ



يَتَمَيَّزُ حُكْمُ الْإِقْلَابِ فِي كِتَابَةِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ بِوُجُودِ عِلَامَةٍ (٢) صَغِيرَةٍ فَوْقَ النُّونِ السَّائِكَةِ، مِثْلُ: ﴿مِنْ بَعْدِ﴾، أَوْ التَّنْوِينِ، مِثْلُ: ﴿حَيْرُ يَمَا﴾، ﴿سَمِيعًا بَصِيرًا﴾.

1 بمُساعدَةِ مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتِي، أُمَيِّزُ بَيْنَ الْعِلَامَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ فِي الْمُضْحَفِ الشَّرِيفِ:

أ. ب.



2 **أُشَاهِدُ** أَمْثِلَةً عَلَى حُكْمِ الْإِقْلَابِ، وَأَسْتَمِعُ لِكَيْفِيَّةِ النُّطْقِ بِهَا، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أَتَدْرِبُ** عَلَى نُطْقِهَا بِمُساعدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



حِينَ يَأْتِي حَرْفُ الْبَاءِ بَعْدَ النُّونِ السَّائِكَةِ أَوْ التَّنْوِينِ، فَإِنَّا نَقْلِبُ النُّونَ السَّائِكَةَ أَوْ التَّنْوِينَ مِثْلًا عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا مَعَ إِبْرَازِ الْعُنَّةِ بِمَقْدَارِ حَرَكَتَيْنِ.

مَفْهُومُهُ:

الْإِقْلَابُ

حَرْفُهُ:

الْبَاءُ

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَحْرِضْ عَلَى تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِقْلَابِ أَثْنَاءَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

2 أَحْرِضْ عَلَى التَّأَدُّبِ بِآدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

3 أَشْجِعْ إِخْوَتِي وَأَصْدِقَائِي/ صَدِيقَاتِي عَلَى تِلَاوَةِ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَوْمِيًا.

53

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (أَسْئَلُهُ وَأُجِيبُهُ)، وَأَسْأَلُ الطَّلَبَةَ: مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الدَّرْسِ؟
- أَتَلَقَّى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدَوِّنُ أَفْضَلَ إِجَابَتَيْنِ عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَكَلِّفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَابِهِمْ، وَالإِجَابَةَ عَنْ (أَسْمُو بِقِيَمِي).

4/ التَّقْوِيمُ وَالمَرَاجَعَةُ



أَقُومُ تِلَاوَتِي



- أَسْتَخْدمُ التَّعَلُّمَ التَّعَاوُنِي (تَعَلَّمُ الْأَقْرَانُ).
- أَقَسِّمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ، وَأُوجِّهُهُمْ إِلَى الاسْتِمَاعِ لِتِلَاوَةِ زَمِلَائِهِمْ/ زَمِيلَاتِهِمْ، وَتَقْيِيمِهَا.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ سَلَامَةِ تِلَاوَةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَتَطْبِيقِهِمْ مَعَايِيرَ التَّقْيِيمِ، بِحَذْفِ نِصْفِ عِلَامَةٍ عَنْ كُلِّ خَطَأٍ.

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّعَلُّمَ التَّعَاوُنِي (أَفْكَرُ - أَنتَقِي زَمِيلًا/ زَمِيلَةً - أَشَارُكُ)، وَأَكَلِّفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَابِهِمْ وَالإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمُ تَعَلُّمِي) فَرْدِيًّا.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ انْتِقَاءَ زَمِيلٍ/ زَمِيلَةٍ، وَالتَّأَكَّدُ مَعَهُ/ مَعَهَا مِنْ صِحَّةِ الإِجَابَةِ.
- أَعْرِضُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ؛ لِتَتَأَكَّدَ الْجَمِيعُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.



1 أُبَيِّنُ شَفَوِيًّا كَيْفِيَّةَ التَّلَطُّقِ بِالتَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ إِذَا جَاءَ بَعْدَهُمَا حَرْفُ الْإِقْلَابِ حِينَ يَأْتِي حَرْفُ الْبَاءِ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ، فَإِنَّا نَقْلِبُ النُّونَ السَّاكِنَةَ أَوِ التَّنْوِينِ مِيمًا عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا مَعَ إِثْرِازِ الْغَنَةِ بِمَقْدَارِ حَرَكَتَيْنِ. الْبَاءُ.

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٤-٤٢) مِنْ سُورَةِ عَبَسَ مَوْضِعًا وَاحِدًا وَرَدَّ فِيهِ حُكْمُ الْإِقْلَابِ، وَأُبَيِّنُ حَرْفَ الْإِقْلَابِ:

حَرْفُ الْإِقْلَابِ	الْمَوْضِعُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ
ب	﴿فَأُنَبِّتْنَا﴾

3 أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ مَوْضِعِ الْإِقْلَابِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ [الحشر: ١٨].

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾ [ق: ٧].

ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿السَّمَاءُ مَنفُطِرٌ بِهَاءٍ﴾ [المزمل: ١٨].

د. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ﴾ [الطارق: ٧].

4 أُمَيِّزُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ الْمَوْضِعَ الَّذِي يَتَضَمَّنُ حُكْمَ الْإِقْلَابِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهِ:

أ. () قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ [البقرة: ٧].

ب. () قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَمْرٌ فِرْعَوْنَكَ بِرَشِيدٍ﴾ [هود: ٩٧].

ج. (✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿جَزَاءُ يَمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [الواقعة: ٢٤].

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة- الكتاب المدرسي).
- أكلّف أحد الطلبة قراءة السؤال الأول والإجابة عنه.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أنقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى تتم الإجابة عن الأسئلة كافة.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًا:

- أستمع للآيات الكريمة (٢٧-٥٠) من سورة عبس من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.
- أستمخرج من الآيات الكريمة (٢٥-٥٠) من سورة المرسلات مثالًا واحدًا على كل مما يأتي: (التلاوة البيتية)
- أ. الإقلاّب. ﴿هَنِيئًا يَمَا﴾، ﴿حَدِيثٌ بَعْدُهُ﴾
- ب. الإدغام بغنة. ﴿شَمَخَتْ وَأَسْقَيْنَاكُمْ﴾
- ج. الإدغام بغير غنة. ﴿يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ﴾
- د. الإظهار. ﴿قَلِيلًا إِنَّكَ﴾



أَقِمْ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحْ مَعْنَى الْإِقْلَابِ.
			أَذْكُرْ حَرْفَ الْإِقْلَابِ.
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٤-٤٢) مِنْ سُورَةِ عَبَسَ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِقْلَابِ.
			أُبَيِّنْ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْرِصْ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.

التَّلَاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ



أُطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتُ:



1. **أَسْتَمِعْ** لآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-٥٠) مِنْ سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أَتْلُوهَا** تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

2. **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-٥٠) مِنْ سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ مَثَلاً وَاحِداً عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ. الْإِقْلَابُ:
- ب. الْإِدْغَامُ بَعْفَةً:
- ج. الْإِدْغَامُ بغيرِ عُنَّةٍ:
- د. الْإِظْهَارُ:

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أُرشد الطلبة إلى أهمية تعلّم أحكام التجويد وإتقان التلاوة لنيل الأجر العظيم من الله تعالى، وأوجههم إلى تخصيص وقت محدد يومياً لتلاوة ما تيسر من آيات القرآن الكريم وسوره.

لفتة تربوية



إن إتقان الطلبة التلاوة والتجويد يحتاج إلى وقت وتدريب مستمر؛ لذا أحرص على تشجيع الطلبة على زيادة الوقت المخصص للتدريب على تلاوة القرآن الكريم، وتسجيل تلاوتهم ثم تقييمها ذاتياً، وأرشدتهم إلى الاشتراك بدورات التلاوة التي تعقدها وزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلامية في المساجد ودور القرآن الكريم.

ملحق (1) / تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	3	2	1
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

3: أداء العمل بصورة جيدة.

2: أداء العمل بصورة متوسطة.

1: أداء العمل بصورة ضعيفة.

التعلم المقلوب

عنوان الدرس: «عام الحزن (10 للبعثة)»

لتفعيل التعلم المقلوب للوحدة القادمة، أكلّف الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (قصة عن عام الحزن) في المنزل، باستخدام QR CODE المرفق في (أستزيد) نهاية الدرس، وأطلب إليهم - قبل أيام من الحصة المقررة - مشاهدته؛ ليتمكن الطلبة جميعاً من مشاهدته قبل بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس، ثم أكلّفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما اسم الصحابية التي تُوفيت؟ (أم المؤمنين السيدة خديجة عليها السلام).
- ما صلة القرابة بينها وبين سيّدنا محمد عليه السلام؟ (زوجته).
- كم المدة التي قضتها مع سيّدنا محمد عليه السلام؟ (25 عاماً).
- أصف كيف كانت علاقتها بسيّدنا محمد عليه السلام. (كانت تسانده في السراء والضراء، وتقف معه، وكان النبي عليه السلام يحبّها).
- بماذا سُمّي العام الذي تُوفيت فيه؟ (عام الحزن).
- لماذا سُمّي عام الحزن؟ (لأن سيّدنا محمداً عليه السلام حزن على وفاة زوجته أم المؤمنين السيدة خديجة عليها السلام، وعمّه أبي طالب).
- هل آمن عمّه أبو طالب بدعوته؟ (لا).
- لماذا حزن سيّدنا محمد عليه السلام عندما تُوفي عمّه أبو طالب مع أنه لم يؤمن معه؟ (لأنه كان يرعاه ويسانده ويحميه من أذى قريش).
- ماذا طلب المشركون إلى أبي طالب قبل وفاته؟ (أن يُنقذ ابن أخيه محمداً عليه السلام بترك دعوته).
- هل وافق سيّدنا محمد عليه السلام على طلب عمّه والمشركين؟ (لا، بل أصرّ على الاستمرار في دعوته).
- بماذا ردّ سيّدنا محمد عليه السلام على طلب قريش؟ (طلب إليهم أن يقولوا كلمة يعلو بها شأنهم، وهي: «لا إله إلا الله»، وأن يتركوا ما يعبدون من دون الله تعالى).
- ذكر أبو طالب قبل وفاته لسيّدنا محمد عليه السلام، ما قاله عبد المطلب جدّ سيّدنا محمد عليه السلام عندما أحضره له، فماذا قال عبد المطلب؟ (قال: سيكون لابني هذا شأن عظيم).
- لماذا تذكّر أبو طالب كلمة الجدّ عبد المطلب، وذكرها لسيّدنا محمد عليه السلام؟ (حتى يؤكد لسيّدنا محمد عليه السلام أن ما قاله صحيح، فأعاد له الكلمة ثم قال له: (وأنت كذلك)).

الدرس الرابع: عام الحزن (10 للبعثة)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتائج التعلم

يُتوقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

- بيان موقف كل من: أبي طالب، والسيدة خديجة عليهما السلام من الدعوة الإسلامية.
- بيان سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم.
- وصف حال سيدنا رسول الله ﷺ في عام الحزن.
- الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ وصحابته الكرام في الصبر على الأذى.

الأدوات اللازمة

مقطع مرئي لقصة عام الحزن، أكواب إشارة المرور، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الواردة في الدرس، خريطة توضيحية للتأريخ الإسلامي، أداة تقويم: (الملحق 1).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، والتعلم النشط (حذف الحروف)، وأكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن النشاط (1)، عن طريق كتابة حرف وحذف الحرف الذي يليه.
- أشجع الطلبة على السرعة في الإنجاز، وأخبرهم أن الفوز يسجل للطلبة الذين يقدمون الحل الصحيح مكتوبًا بخط واضح وجميل قبل انتهاء الوقت المحدد.
- أستخدم الساعة الرملية أو منبه العد السريع للإعلان عن بداية الوقت ونهايته، ثم ألقى الإجابات، وأطلب إلى أحد الطلبة كتابة الأسماء على السبورة، وأشكر الطلبة على تفاعلهم.

الدَّرْسُ 4 عامُ الحُزْنِ (10 لِلْبُعْثَةِ)

الفكرة الرئيسية

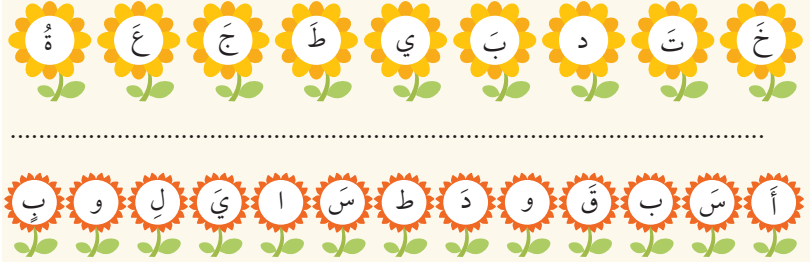


كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ عَمَّهُ أَبَا طَالِبٍ، وَيُحِبُّ زَوْجَتَهُ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ رضي الله عنها. وَعِنْدَ وَفَاتِهِمَا حَزَنٌ عَلَيْهِمَا كَثِيرًا، حَتَّى سُمِّيَ الْعَامُ الَّذِي تُوفِّيَا فِيهِ عَامَ الْحُزْنِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

إِضَاءَةٌ
كَانَ عَامُ الْحُزْنِ بَعْدَ مُقَاطَعَةِ قُرَيْشٍ لِبَنِي هَاشِمٍ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ، فِي السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ لِلْبُعْثَةِ.

1 **أَكْتُبْ حَرْفًا وَأَحْذِفْ حَرْفًا** بِالتَّوَالِي، ثُمَّ **اكتشف** الاسم الناتج من مجموعة الحروف المكتوبة في كلِّ ممَّا يَأْتِي:



2 **ما علاقة الاسم الأول بسيدنا رسول الله ﷺ؟**

3 **ما علاقة الاسم الثاني بسيدنا رسول الله ﷺ؟**

- أَسْتَشِيرُ تَفْكِيرَ الطَّلَبَةِ، وَأَسْأَلُهُمْ:

■ مَا الصَّلَةُ بَيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَخَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ ؓ؟

■ مَا صِلَةُ الْقَرَابَةِ بَيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَبِي طَالِبٍ؟

- أَتَلَقَّى الْإِجَابَاتِ مِنَ الطَّلَبَةِ وَأَدَوْنَهَا عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ أَكَلِّفُهُمُ الْإِجَابَةَ عَنِ السُّؤَالَيْنِ (2-3) فِي كِتَابِهِمْ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. خَدِيجَةُ. / أَبُو طَالِبٍ.

2. زَوْجَتُهُ.

3. عَمَّهُ.

- أَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (إِضَاءَةٍ) لِأَمْهَدٍ لِلدَّرْسِ بِالحَدِيثِ عَنْ مَقَاطِعَةِ قُرَيْشِ بَنِي هَاشِمٍ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ، فِي السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ لِلْبَعْثَةِ، وَالَّذِي تَبَعَهُ عَامُ الْحُزَنِ.



كَانَ لِأَبِي طَالِبٍ عَمَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَلِزَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ ؓ، دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي نَصْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ وَالِدِّفَاعِ عَنْهُ، إِلَّا أَنَّهُ فِي السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ لِلْبِعْثَةِ حَدَّثَ لِسَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ حَدِيثَانِ مُؤَلِّمَتَانِ، هُمَا: **وَفَاةُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، وَوَفَاةُ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ.**

أَوَّلًا: وَفَاةُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ

بَعْدَ وَفَاةِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ جَدِّ سَيِّدُنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، كَفَلَهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ وَاعْتَنَى بِهِ وَرَعَاهُ، وَكَانَ عُمُرُ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٍ ﷺ ثَمَانِي سَنَوَاتٍ، وَكَانَ أَبُو طَالِبٍ يُحِبُّهُ حُبًّا شَدِيدًا. وَلَمَّا نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، وَبَدَأَ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى دِينِ الْإِسْلَامِ، حَاوَلَ مُشْرِكُو قُرَيْشٍ مَنَعَهُ وَإِذَاءَهُ، إِلَّا أَنَّ أَبَا طَالِبٍ وَقَفَ مُدَافِعًا عَنْهُ بِكُلِّ قُوَّةٍ يَحْمِيهِ، وَيَنْصُرُهُ. وَفِي الْعَامِ الْعَاشِرِ لِلْبِعْثَةِ تُوفِّيَ أَبُو طَالِبٍ، فَحَزَنَ النَّبِيُّ ﷺ لَوَفَاتِهِ.



أَسْتَنْسِرُ سَبَبَ حُزْنِ سَيِّدُنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لَوَفَاةِ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ.

ثَانِيًا: وَفَاةُ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ

السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ؓ زَوْجَةُ سَيِّدُنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ **هِيَ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالْإِسْلَامِ**، وَكَانَتْ تَقِفُ إِلَى جَانِبِهِ لِيَسْتَمِرَّ فِي دَعْوَتِهِ، وَسَاعَدَتْهُ بِمَا لَهَا فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَبَعْدَ أَشْهُرٍ مِنْ وَفَاةِ عَمِّهِ تُوفِّيَتْ ؓ، فَحَزَنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ كَثِيرًا لَوَفَاتِهَا.

2/ التدريس (أستنير)



بيان موقف كل من: أبي طالب، والسيدة خديجة من الدعوة الإسلامية.

• استخدم التفكير الناقد، وأعرض على الطلبة قضية للنقاش، وأسألهم السؤال الآتي:

■ ماذا أفعل إذا رأيت أشخاصًا يتعرضون للظلم؟

• أدير النقاش بين الطلبة، وأستمع لآرائهم، ثم أنهي النقاش، وأبين لهم أنه ينبغي للإنسان نصرة المظلوم ومساعدته والوقوف معه حتى لو اختلف معه في الرأي أو الدين أو العرق، أو غير ذلك، ثم أستمع بموقف أبي طالب، وأم المؤمنين السيدة خديجة ؓ في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه.

• استخدم التعلم المقلوب، والتفكير الإبداعي (تمثيل الأدوار)، وأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم أكلّف مجموعتين بإعداد مشهدين تمثيليين يوضّحان دور أبي طالب في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه، وأكلّف مجموعتين إعداد مشهدين تمثيليين يوضّحان دور أم المؤمنين السيدة خديجة ؓ في نصرة النبي ﷺ والدفاع عنه.

• أوجّه الطلبة إلى تذكّر المقطع المرئي الذي شاهدوه في المنزل عن (عام الحزن)، والاستفادة منه، وأطلب إليهم قراءة ما ورد في الكتاب عن أبي طالب وعن أم المؤمنين السيدة خديجة ؓ، كل حسب مجموعته، وأوضّح لهم التعليمات قبل البدء بإعداد المشهد التمثيلي وتوزيع الأدوار، وأحدّد لهم مدة ست دقائق لإنجاز المهمة.

• أشجّع الطلبة على استخدام أفكار إبداعية في عرض المشاهد (مثل: التمثيل الصامت، أو التمثيل بالصور، أو التمثيل مع الإنشاد، أو غيرها).

• أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى مساعدة، ثم أتجول بينهم أثناء إعداد المشاهد، وأزوّدهم بالملاحظات وأقدّم لهم المساعدة، وأقيم أداءهم، (الملحق 1).

• أرشد الطلبة إلى أهمية الاستماع للمجموعات عند

العرض، وأكّلف المجموعتين اللتين وضّحتا دور أبي طالب في نصرته النبي ﷺ والدفاع عنه بعرض مشهديهما التمثيليين أولاً.

- أشكر الطلبة المشاركين جميعهم، وأعزّز الطلبة المتميزين منهم، ثم أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأبينّ لهم أن أبا طالب كفل النبي ﷺ ورعاه واعتنى به وهو صغير، وأحبّه كثيراً، كما أنه دافع عنه ومنع عنه الأذى بعد أن حاول مشركو قريش إيذاؤه ومنعه من دعوة الناس إلى دين الإسلام، وبقي يحميه وينصره حتى تُوفي، فحزن سيدنا رسول الله ﷺ كثيراً لوفاته.
- أّبين للطلبة المقصود بـ (البعثة): أي نزول الوحي على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- أكّلف الطلبة فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج)، وأطلب إلى أحدهم قراءة النشاط، ثم أستمع لإجابات الطلبة، وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.



أفكر وأستنتج

مفتاح الإجابة

— لأنّه رعاه واعتنى به عندما كان النبي ﷺ صغيراً، وحماه ودافع عنه ونصره عندما أصبح نبياً.

- أكّلف المجموعتين اللتين وضّحتا دور أم المؤمنين السيدة خديجة رضي الله عنها في نصرته النبي ﷺ والدفاع عنه بعرض مشهديهما التمثيليين، وأطلب إلى جميع الطلبة الاستماع لزملائهم/زميلاتهن.
- أشكر الطلبة المشاركين جميعهم، وأعزّز الطلبة المتميزين منهم، ثم أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأذكّرهم أن أم المؤمنين السيدة خديجة رضي الله عنها هي أول من آمن به ﷺ وبرسالته، وأنها كانت تقف إلى جانب سيدنا رسول الله ﷺ ليستمرّ في دعوته، وساعدته بمالها في الدعوة إلى الإسلام، وبعد أشهر من وفاة عمّه تُوفيت رضي الله عنها، فحزن سيدنا رسول الله ﷺ كثيراً لوفاته.
- أستخدم **التعلّم النشط (الدقيقة الواحدة)**، وأعرض أمام الطلبة وسيلة تعليمية مكتوباً عليها قول النبي ﷺ واصفاً أم المؤمنين السيدة خديجة رضي الله عنها: «أمنت بي إذ كفر بي الناس، وصدقتني إذ كذّبتني الناس، وواستني بمالها إذ حرمني الناس...» [رواه البخاري]، ثم أوزّع عليهم أوراقاً صغيرة فارغة، وأطلب إليهم تأمل الحديث النبوي الشريف.
- أنبه الطلبة إلى أنني سأوجه لهم سؤالاً وينبغي لهم الإجابة عنه في دقيقة واحدة، ثم أجهّز منبّه العدّ التنازلي أو ساعة رملية مؤقتة لمدة دقيقة واحدة، ثم أطلب إليهم بيان دور أم المؤمنين السيدة خديجة رضي الله عنها في مساعدة سيدنا رسول الله ﷺ.
- أعلن انتهاء الوقت، وأكّلف الطلبة قراءة إجاباتهم، ثم أشكر الطلبة المتميزين بالسرعة في إعطاء الإجابة الصحيحة.
- أكتب الإجابة النموذجية على السبورة، وأكّلف الطلبة الإجابة عن نشاط (تأمل وأبين) في كتبهم.



أَتَأْمَلُ قَوْلَ النَّبِيِّ ﷺ وَاصِفًا السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: «أَمَنْتُ بِي إِذْ كَفَرْتُ بِالنَّاسِ، وَصَدَّقْتَنِي إِذْ كَذَّبَنِي النَّاسُ، وَوَأَسْتَنِي بِمَالِهَا إِذْ حَرَمَنِي النَّاسُ...» [أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ] (وَأَسْتَنِي: خَفَّتْ عَنِّي الْحُزْنَ)، ثُمَّ أُبَيِّنُ دَوْرَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فِي مُسَاعَدَةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

ثَالِثًا: حَالُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بَعْدَ وَفَاةِ عَمِّهِ وَزَوْجَتِهِ

أَصَابَ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ حُزْنٌ شَدِيدٌ لَوْفَاةِ عَمِّهِ وَزَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، لِذَلِكَ سُمِّيَ الْعَامُ الَّذِي تُوُفِّيَا فِيهِ **عَامَ الْحُزْنِ**. وَبَعْدَ وَفَاتِهِمَا أَرَادَ إِيْذَاءَ الْمُشْرِكِينَ لَهُ وَلَأَصْحَابِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، إِلَّا أَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ صَبَرَ عَلَى أَذَاهُمْ، وَاسْتَمَرَ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

أَتَأْمَلُ وَأَنْقُذُ



أَتَأْمَلُ الْمُؤَقِّفِينَ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ **أَنْقُذُهُمَا**:

1 حَزَنْتُ سَعَادَ لَوْفَاةٍ وَالِدَتِهَا، فَيَسَّسْتُ، وَتَرَكْتُ دِرَاسَتَهَا.

2 حَزَنْتُ مُصْطَفَى مِنْ عَلَامَتِهِ فِي الْإِمْتِحَانِ، فَضَعُفَتْ هِمَّتُهُ، وَلَمْ يَغْدُ يَدْرُسْ.

أَسْتَزِيدُ



مِنْ الْمَوَاقِفِ الَّتِي حَزَنَ فِيهَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ وَفَاةُ ابْنِهِ إِبْرَاهِيمَ وَعُمُرُهُ سِتَانِ، لَكِنَّهُ ﷺ صَبَرَ، وَقَالَ: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمَعُ، وَالْقَلْبَ يَحْزَنُ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يُرْضِي رَبَّنَا، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ لَمَحْزُونُونَ» [رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ].

1 **أُبَيِّنُ** مَاذَا فَعَلَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِنْدَ حُزْنِهِ لَوْفَاةِ ابْنِهِ.

2 **أَشَاهِدُ** مَعَ زُمَلَائِي/ زُمِيلَاتِي قِصَّةَ عَنِ عَامِ الْحُزْنِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أَلْخَصُّهَا** شَفَوِيًّا.



أَتَأْمَلُ وَأُبَيِّنُ



مفتاح الإجابة

- كانت خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أول من آمن به.
- صدقته في كل ما قال.
- ساعدته بمالها.

بيان سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم.

وصف حال سيدنا رسول الله ﷺ في عام الحزن.

- استخدم **المنظمات البصرية**، وأعرض أمام الطلبة الخريطة التوضيحية الواردة في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية)، وأبين لهم أن المسلمين كانوا قبل الهجرة يؤرخون ببعثة رسول الله ﷺ، وقد وافق عام الحزن السنة العاشرة للبعثة، وبعد الوصول إلى المدينة المنورة أصبحوا يؤرخون (للهجرة).

استخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأسأل الطلبة:

- ماذا سُمِّي العام العاشر للبعثة؟ (**عام الحزن**).
- ما سبب تسمية هذا العام بعام الحزن؟ (**بسبب الحزن الشديد الذي أصاب سيدنا رسول الله ﷺ لوفاة عمه أبي طالب، وزوجته أم المؤمنين السيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا**).

- هل توقف المشركون عن إيذاء سيدنا رسول الله ﷺ بعد وفاة عمه أبي طالب، وزوجته أم المؤمنين السيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا؟ (**لا، بل اشتد إيذاؤهم لسيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ**).

- أتوقع حال سيدنا رسول الله ﷺ بعد أن اشتد أذى المشركين عليه رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وعلى أصحابه الكرام رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، ثم أصفه. (**صبر سيدنا رسول الله ﷺ على أذاهم، واستمر في الدعوة إلى الإسلام**).

- استخدم **التفكير الناقد**، وأكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأنقد).



مفتاح الإجابة

1. تصرف غير صحيح، فالموت أمر مُقدَّر من الله تعالى، ولا ينبغي أن تتحوَّل مشاعر الحزن إلى أفعال سلبية، بل عليها أن تجتهد في دراستها، ولا تيأس.
2. تصرف غير صحيح، ينبغي له ألا تضعف همّته، بل عليه أن يكتشف مواطن الضعف في دراسته، ويحاول ويجتهد أكثر ليحقق أفضل النتائج.

🌟 الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ وصحابته الكرام ﷺ في الصبر على الأذى.

- أَيْبَنَ للطلبة أهمية الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ وصحابته الكرام ﷺ في الثبات على الإيمان، والصبر على الأذى، وذلك بعدم التكاسل في أداء العبادات، والحرص على القيام بها كما أمرنا الله تعالى ورسوله ﷺ، وعدم اليأس عند مواجهتنا لمشكلات أو صعوبات أو تحديات تُعيق تحقيق أهدافنا، والصبر على ذلك؛ بغية الفوز برضا الله تعالى، ومرافقة سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ في الجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم **التدريس المباشر**، وأبَيَّنَ للطلبة أن النبي ﷺ تعرَّض في حياته لمواقف عديدة أصابه بسببها الحزن، ولكنه صبر عليها ولم ييأس، ومن هذه المواقف؛ وفاة ابنه إبراهيم وعمره ستان، فقد حزن ﷺ لوفاته وصبر، وقال: «**إن العين تدمع، والقلب يحزن، ولا نقول إلا ما يرضي ربنا، وإنا بفراقك يا إبراهيم لمحزونون**» [رواه أبو داود].
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (1) في (أستزيد).

أستزيد



مفتاح الإجابة

1. حزن ﷺ لوفاة ابنه وصبر، وقال: «**إن العين تدمع، والقلب يحزن، ولا نقول إلا ما يرضي ربنا، وإنا بفراقك يا إبراهيم لمحزونون**».
2. تكليف الطلبة تنفيذ النشاط واجباً منزلياً (باستخدام **التعلّم المقلوب**).

كَانَ الْمُسْلِمُونَ قَبْلَ الْهِجْرَةِ يُورِّخُونَ بِبِعْثَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَقَدْ وُفِّقَ عَامُ الْحُزْنِ السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ لِلْبِعْثَةِ.



(لِلْبِعْثَةِ): التَّارِيخُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ قَبْلَ الْهِجْرَةِ.													(لِلْهِجْرَةِ): التَّارِيخُ بَعْدَ الْوُصُولِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

عَامُ الْحُزْنِ

أَنْظِمْ تَعَلَّمِي



عَامُ الْحُزْنِ

- يُوَافِقُ الْعَامَ .. العَاشِرَ . لِلْبِعْثَةِ.
- سُمِّيَ بِهَذَا الْإِسْمِ؛ لِأَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ حَزَنَ حُزْنًا شَدِيدًا لَوَفَاةِ:
- أ. ... عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ.
- ب. ... زَوْجَتِهِ أُمَ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي الصَّبْرِ وَالثَّبَاتِ عِنْدَ الْمَصَائِبِ.
- 2 أَسَاعِدُ أَصْدِقَائِي / صَدِيقَاتِي الْمَظْلُومِينَ وَأَدْفَعُ عَنْهُمْ.
- 3 أَوَاجِهُ التَّحْدِثَاتِ وَالصَّعُوبَاتِ، وَلَا أَيْأَسُ فِي إِيجَادِ الْحُلُولِ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (البطاقات الصغيرة)، وَأَوْزَعُ بطاقات صغيرة على الطلبة، وَأَكْلَفُ كَلًّا مِنْهُمْ كِتَابَةَ عِبْرَةٍ مُسْتَفَادَةٍ مِنْ قِصَّةِ عَامِ الْحُزْنِ.
- أَحَدِّدُ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّةَ لِتَنْفِيزِ الْمَهْمَةِ، ثُمَّ أَكْلَفُ الطَّلِبَةَ تَثْبِيتَ الْبَطَاقَةِ عَلَى السَّبُورَةِ، بَعْدَ قِرَاءَتِهَا أَمَامَ الطَّلِبَةِ.

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ



أَنْظِمِ تَعَلَّمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (الكتاب المدرسي).
- أَكْلَفُ الطَّلِبَةَ فَتْحَ كِتَابِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمِ تَعَلَّمِي) بِمُفْرَدِهِمْ.
- أَتَلَقَّى إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، ثُمَّ أَدَوْنُهَا عَلَى السَّبُورَةِ.

أختبر معلوماتي



هو العام العاشر للبعثة الذي توفي فيه عمّ سيدنا رسول الله ﷺ أبو طالب وزوجته أم المؤمنين السيدة خديجة رضي الله عنهما.

1. أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِعَامِ الْحُزْنِ.

2. أَوْضِّحْ مَوْقِفَ أَبِي طَالِبٍ فِيمَا يُخْصُّ نُصْرَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بِدَايَةِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

وَقَفَّ مُدَافِعًا عَنْهُ بِكُلِّ قُوَّةٍ يَحْمِيهِ، وَيَنْصُرُهُ.

3. أَعْلِلْ: حَزَنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَوَفَاةِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

لأنها كانت أول من آمن بالإسلام، وكانت تقف إلى جانبه ليستمر في دعوته، وساعدته بإيادها في الدعوة إلى الإسلام.

4. أَصِفْ كَيْفَ وَاجَهَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَذَى الْمُشْرِكِينَ بَعْدَ وَفَاةِ عَمِّهِ وَزَوْجَتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا.

صَبَرَ عَلَى أَذَاهُمْ، وَاسْتَمَرَ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

5. أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

1. سَمِيَ الْعَامُ الَّذِي تُوفِّي فِيهِ أَبُو طَالِبٍ وَالسَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا بِعَامِ:

أ. الْمُقَاتَلَةِ. ب. الْهَجْرَةِ. ج. الْحُزْنِ.

2. تُؤْفِيَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فِي الْعَامِ:

أ. الثَّامِنِ لِلْبِعْثَةِ. ب. الْعَاشِرِ لِلْبِعْثَةِ. ج. الْعَاشِرِ لِلْهَجْرَةِ.

3. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمَعُ، وَالْقَلْبَ يَحْزَنُ» عِنْدَ وَفَاةِ:

أ. عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ. ب. زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا. ج. ابْنِهِ إِبْرَاهِيمَ.



أَقِمْ تَعْلَمِي



الدرّجة			نتائج التّعلّم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أَقْدَرُ مَوْقِفَ كُلِّ مَنْ: أَبِي طَالِبٍ، وَالسَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا مِنَ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
			أُبَيِّنُ سَبَبَ تَسْمِيَةِ عَامِ الْحُزْنِ بِهَذَا الْإِسْمِ.
			أَصِفُ حَالَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي عَامِ الْحُزْنِ.
			أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَصَحَابَتِهِ الْكِرَامِ فِي الصَّبْرِ عَلَى الْأَذَى.

أختبر معلوماتي



• أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل)،

وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلّفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).

• أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزّز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• أفعل الرمز QR Code في (أستزيد)، وأشاهد

قصة عن عام الحزن، ثم أخصّصها شفويّاً، وأعرضها أمام الطلبة.



الربط مع الحياة



- أوجّه الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ وزوجاته وأصحابه الكرام ﷺ في الثبات على الإيمان، والصبر عند الشدائد، وعدم اليأس من رحمة الله تعالى، وأرشدهم إلى أن التعبير عن الحزن لا ينبغي أن يؤثر في سلوكاتنا تأثيراً سلبياً أو أن يضعف من معنوياتنا، بل علينا أن نقتدي بسيدنا رسول الله ﷺ في مواجهة التحديات، وإيجاد حلول تساعدنا على تجاوز الأمور الصعبة.
- أرشد الطلبة إلى أهمية الدفاع عن المظلومين والمظلومات ومساعدتهم مهما اختلفنا معهم في الرأي أو المعتقد أو العرق أو اللون أو غير ذلك.

لفتة تربوية



سيدنا محمد ﷺ هو المثل الأعلى والأسوة الحسنة؛ لذا أحرص على إبراز مواقفه والحديث عن سيرته العطرة في كل حين، وأوظفها في المناسبات الدينية والوطنية والفعاليات المدرسية والاجتماعية، بما يتوافق مع تلك المناسبات والفعاليات.

ملحق (1) / تقييم التمثيل ولعب الأدوار

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

المعايير	5	4	3	2	1
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.					
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.					
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.					
تقمص الدور بإتقان.					
استخدام فكرة إبداعية في التمثيل.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدرس الخامس: سيّدنا عمر بن الخطاب



الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتائج التعلم

- يُتَوَقَّع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:
- تعرف نسب سيّدنا عمر بن الخطاب ونشأته.
- بيان إسلام سيّدنا عمر بن الخطاب.
- تعداد أهم صفات سيّدنا عمر بن الخطاب.
- ذكر مواقف مشرقة لسيّدنا عمر بن الخطاب في خلافته.
- بيان وفاة سيّدنا عمر بن الخطاب.
- الحرص على الاقتداء بسيّدنا عمر بن الخطاب.

الأدوات اللازمة

البطاقات الخاطفة، خريطة الفتوحات في عهد الخليفة سيّدنا عمر بن الخطاب، صورة لقبر سيّدنا رسول الله ﷺ، وسيلة تعليمية لدورة القمر، وسيلة تعليمية للأشهر الهجرية، أوراق صغيرة، شريط لاصق، نماذج أوراق العمل: (الملحقان 2+1).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلّم النشط (من أنا؟)، وأحفز الطلبة وأستثير تفكيرهم بتوجيه الأسئلة الواردة في نشاط (أنهيًا وأستكشف) باستخدام لعبة (الغز).
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أشكرهم على مشاركتهم، وأبين لهم أن الإجابة الصحيحة هي: عمر بن الخطاب، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط فرادى.

الدرس 5 سيّدنا عمر بن الخطاب

الفكرة الرئيسة



سيّدنا عمر بن الخطاب صحابي جليل، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، وثاني الخلفاء الراشدين.

إضاءة

كتاب الوحي: الصحابة الكرام الذين اختارهم سيّدنا رسول الله ﷺ لكتابة القرآن الكريم عند نزوله.

أنهيًا وأستكشف

لُقِّبْتُ بالفاروق.

أحد كتاب الوحي.

أحد العشرة المبشرين بالجنة.

ثاني الخلفاء الراشدين بعد أبي بكر الصديق.

من أنا؟

فهل عرفتُموني؟ أنا



مفتاح الإجابة

— عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

- استفيد ممّا ورد في (إضاءة) لأمّهّد للدرس بتوضيح أن سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه كان من كتّاب الوحي، وأبيّن معنى (كتّاب الوحي).
- استفيد ممّا ورد في الفقرة التمهيدية لـ (أستنير) لأبيّن أن سيّدنا عمر رضي الله عنه كان من الصحابة المقربين إلى سيّدنا رسول الله صلى الله عليه وآله، وله دور عظيم في الإسلام.



كَانَ سَيِّدُنَا عُمَرُ   مِنَ الصَّحَابَةِ الْمُقَرَّبِينَ لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَلَهُ دَوْرٌ عَظِيمٌ فِي الْإِسْلَامِ.

أَوَّلًا نَسَبُهُ وَنَشَأُهُ

اسْمُهُ: عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ الْقُرَشِيُّ  .

كُنْيَتُهُ: أَبُو حَفْصٍ.

مَكَانُ وَلَادَتِهِ: مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ.

أَوَّلَادُهُ: لَهُ عَدَدٌ مِنَ الْأَوْلَادِ، مِنْهُمْ: السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ   زَوْجَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَسَيِّدُنَا عَبْدُ اللَّهِ  ؛ وَهُوَ مِنْ كِبَارِ عُلَمَاءِ الصَّحَابَةِ  .

ثَانِيًا أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَأَمَّلُ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ  ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا عَلاَقَتَهُ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

ثَانِيًا إِسْلَامُهُ

كَانَ سَيِّدُنَا عُمَرُ   فِي الْجَاهِلِيَّةِ شَابًّا قَوِيًّا، وَأَحَدَ سَادَاتِ قُرَيْشٍ. وَكَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مُعْجَبًا بِشَخْصِيَّتِهِ وَقُوَّتِهِ، فَدَعَا اللَّهَ تَعَالَى قَائِلًا: «اللَّهُمَّ أَعِزَّ الْإِسْلَامَ بِأَحَبِّ هَذَيْنِ الرَّجُلَيْنِ إِلَيْكَ: أَبَايَ جَهْلٍ، أَوْ بِعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ  » [رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ].

وَقَدْ اسْتَجَابَ اللَّهُ تَعَالَى دُعَاءَهُ؛ إِذْ مَرَّ سَيِّدُنَا عُمَرُ   بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ يَتْلُو آيَاتٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى، فَتَأَثَّرَ بِهَا، وَدَخَلَ الْإِسْلَامَ، فَفَرِحَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِإِسْلَامِهِ.

2/ التدریس (أستنیر)



تعرف نسب سيدنا عمر بن الخطاب   ونشأته.

• أستخدم التعلم التعاوني (أنتقي زميلاً/ زميلة).

• أوزع على الطلبة ورقة عمل (الملحق 1)، وأكلفهم الإجابة عنها، وأحدد لهم زمن الانتهاء. ثم أستخدم أنتقي زميلاً/ زميلة وأكلف كلًا منهم اختيار أحد زملائه/ زميلاتهما للتأكد من صحة الإجابات.

• أعلن انتهاء وقت المهمة، ثم أكلف الطلبة العودة إلى أماكنهم، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلف الطلبة تصحيح أوراقهم ذاتيًا.

• أجمع أوراق العمل لأضعها في ملف إنجاز الطالب/ الطالبة.

• أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأستخرج).

أتأمل وأستخرج

مفتاح الإجابة

— سيدنا عمر بن الخطاب   والد السيدة حفصة رضي الله عنها زوجة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم..

• بيان إسلام سيدنا عمر بن الخطاب  .

• أستخدم الطريقة الاستنتاجية وأعرض أمام الطلبة وسيلة تعليمية مكتوبًا عليها دعاء النبي ﷺ: «اللهم أعز الإسلام بأحب هذين الرجلين إليك»، ثم أستثير تفكيرهم وأسألهم:

■ من هما الرجلان اللذان قصدتهما النبي ﷺ في دعائه؟ (سيدنا عمر بن الخطاب  ، وأبو جهل).

■ أتوقع أهم الصفات التي تميز بها هذان الرجلان. (القوة والشجاعة).



أَسْتَنْتَجُ سَبَبَ فَرَحِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بِإِسْلَامِ سَيِّدِنَا عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

ثَالِثًا مِنْ صِفَاتِهِ

اتَّصَفَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بِصِفَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا:

- الْعِلْمُ وَالْحِكْمَةُ: اتَّقَنَ سَيِّدُنَا عُمَرُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ، لِذَلِكَ اخْتَارَهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِيَكُونَ أَحَدَ كُتَّابِ الْوَحْيِ، وَكَانَ يُوَاطِبُ عَلَى الْحُضُورِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيَسْمَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَالْحَدِيثَ الشَّرِيفَ مِنْ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ. وَلَا تُصَافِيهِ بِالْحِكْمَةِ؛ اخْتَارَهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مُسْتَشَارًا لَهُ. وَمِنْ حِكْمَتِهِ أَنَّهُ أَشَارَ عَلَى سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِجَمْعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مِصْحَفٍ وَاحِدٍ بَعْدَ أَنْ كَانَ فِي صَحَائِفَ مُتَفَرِّقَةٍ.
- الشَّجَاعَةُ وَالْجُرْأَةُ فِي الْحَقِّ: فَقَدْ عُرِفَ بَيْنَ أَهْلِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ بِالْقُوَّةِ وَالشَّجَاعَةِ، وَلِذَلِكَ لَمَّا دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ أَغْلَنَ إِسْلَامَهُ أَمَامَ الْمُشْرِكِينَ، وَأَصَرَ عَلَى أَنْ يَخْرُجَ الْمُسْلِمُونَ وَيَطُوفُوا حَوْلَ الْكَعْبَةِ يُكَبِّرُونَ؛ لِيَعْلَمَ الْمُشْرِكُونَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ قَدْ أَصْبَحُوا أَقْوِيَاءَ.
- النَّوَاضِعُ وَحُبُّ الْمَسَاكِينِ: مِنْ أَمْثَلِهِ ذَلِكَ أَنَّهُ كَانَ أَثْنَاءَ خِلَافَتِهِ يَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ عَجُوزٍ فَقِيرَةٍ مَرِيضَةٍ، وَيَقُومُ عَلَى شُؤْنِهَا، وَيَرْعَاهَا بِنَفْسِهِ.



1 أُبَيِّنُ كَيْفَ أَكُونُ مُتَوَاضِعًا كَسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي تَعَامُلِي مَعَ كُلِّ مَنْ:

أ. وَالِدَيَّ: ب. أَصْدِقَائِي:

ج. الْفُقَرَاءَ:

2 أَذْكُرُ صِفَتَيْنِ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَحَبُّ أَنْ أَقْتَدِيَ بِهِمَا، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا دَاخِلَ الشَّكْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

ب.

أ.

■ هل استجاب الله تعالى لدعاء سيِّدنا

محمد ﷺ؟ (نعم).

■ أثبت ذلك. (أسلم سيِّدنا عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

■ من يعرف/ تعرف قصة إسلامه؟

- أَتَلَقَّى إجابات الطلبة، ثم أستخدم السرد القصصي، وأسرد لهم قصة إسلام سيِّدنا عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؛ حين مرَّ بسيِّدنا رسول الله ﷺ وهو يتلو آيات من كتاب الله تعالى، فتأثر بها، ودخل الإسلام، ثم أصف لهم حال سيِّدنا رسول الله ﷺ حين علم بإسلامه، ثم أسألهم: لماذا فرح سيِّدنا رسول الله ﷺ بإسلام سيِّدنا عمر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟
- أَتَلَقَّى الإجابات، ثم أدون أفضلها على السبورة، وأكلفهم الإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج).



أفكر وأستنتج

مفتاح الإجابة

— لأنه كان في الجاهلية شابًا قويًا، وأحد سادات قريش، وكان سيِّدنا رسول الله ﷺ مُعْجَبًا بشخصيته وقوّته.

تعداد أهم صفات سيِّدنا عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

- أستخدم كنت أعتقد، والآن أعرف، وأوزع على كل طالب/ طالبة بطاقة العمل (الملحق 2)، التي تتضمن الجدول الآتي:

كنت أعتقد	والآن أعرف

- أوضح للطلبة كيفية استخدام البطاقة، وذلك بالتفكير في شخصية سيِّدنا عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وتوقع أبرز صفاته، ثم تدوينها في جدول (كنت أعتقد)، وبعد الانتهاء، أطلب إليهم عرض ما يتوصلون إليه أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أجول بين الطلبة، وأراقب أعمالهم، وأساعدهم في احتاج إلى مساعدة، ثم أناقشهم في ما يتوصلون إليه.

- أكتب على السبورة صفات سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه التي توصّل إليها الطلبة (العلم والحكمة - الشجاعة والجرأة في الحق - التواضع وحبّ المساكين)، ثم أستخدم **التعلّم النشط (البطاقات الخاطفة)**، وأعدّ مسبقًا بطاقات تحمل كل منها موقفًا من المواقف الآتية:
 - أتقن سيّدنا عمر رضي الله عنه الكتابة والقراءة، لذلك اختاره سيّدنا رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ليكون أحد كتّاب الوحي.
 - كان يواظب على الحضور إلى المسجد لسمع القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف من سيّدنا رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم.
 - اختاره سيّدنا رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم مستشارًا له.
 - أشار على سيّدنا أبي بكر رضي الله عنه بجمع القرآن الكريم في مصحف واحد بعد أن كان في صحائف متفرقة.
 - لما دخل في الإسلام أعلن إسلامه أمام المشركين.
 - أصرّ على أن يخرج المسلمون ويطوفوا حول الكعبة يكبرون؛ ليعلم المشركون أن المسلمين قد أصبحوا أقوىاء.
 - كان أثناء خلافته يذهب إلى بيت عجوز فقيرة مريضة، ويقوم على شؤونها، ويرعاها بنفسه.
- أمسك البطاقات في يدي على **شكل مروحة**، ثم أطلب إلى أحد الطلبة سحب بطاقة، وقراءة الموقف الوارد فيها أمام طلبة الصف، ثم إلصاقها على السبورة في الخانة المناسبة لصفات سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أطلب إليهم العودة إلى **بطاقة (كنت أعتقد، والآن أعرف)**، وتسجيل المعلومات الجديدة التي حصل عليها كل منهم، ثم أجمع البطاقات، وأضعها في ملف إنجاز الطالب/ الطالبة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أبين وأذكر)، ثم أتلّق الإجابة منهم وأكتبها على السبورة.

أبين وأذكر



مفتاح الإجابة

1. أ - والدي: خدمتهما والعناية بهما.
ب - أصدقائي: تقديم المساعدة لهم، وعدم التكبر عليهم بالمال أو العلم أو غيره.
ج - الفقراء: رعايتهم، وتقديم المساعدة لهم.
2. العلم والحكمة - الجرأة في الحق - التواضع وحبّ المساكين.

رابعًا خِلافَتُهُ ﷺ

تَوَلَّى سَيِّدُنَا عُمَرُ ﷺ الْخِلَافَةَ بَعْدَ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ ﷺ، وَكَانَ أَوَّلَ مَنْ لُقِّبَ بِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ، وَكَانَتْ لَهُ مَوَاقِفُ مُشْرِقَةً أَثْنَاءَ خِلَافَتِهِ، مِنْهَا:

- تَفَقَّدَ أَحْوَالِ النَّاسِ وَمُسَاعَدَتَهُمْ: وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ رَأَى ذَاتَ لَيْلَةٍ - وَهُوَ يَتَفَقَّدُ أَحْوَالِ النَّاسِ - أَطْفَالًا يَبْكُونَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ وَوَالِدَتُهُمْ تُوهِمُهُمْ بِصُنْعِ الطَّعَامِ كَيْ يَنَامُوا، فَذَهَبَ سَيِّدُنَا عُمَرُ ﷺ مُسْرِعًا، فَأَحْضَرَ عَلَى ظَهْرِهِ كَيْسًا مِنَ الطَّحِينَ وَشَيْئًا مِنَ الزَّيْتِ، وَصَنَعَ لَهُمْ طَعَامًا بِنَفْسِهِ.
- الْحُكْمُ بَيْنَ النَّاسِ بِالْعَدْلِ: اشْتَهَرَ سَيِّدُنَا عُمَرُ ﷺ بِالْعَدْلِ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ ﷺ تَلَقَّى هَدِيَّةً مِنَ الْحُلُوى بَعَثَهَا إِلَيْهِ أَحَدُ الْوَلَدَةِ، فَسَأَلَهُ عُمَرُ: أَجَمِيعُ النَّاسِ يَأْكُلُونَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، إِنَّمَا هُوَ طَعَامٌ خَاصٌّ لَكَ. فَقَالَ سَيِّدُنَا عُمَرُ: اتَّقِ اللَّهَ، وَأَطِعِ النَّاسَ مِمَّا تَأْكُلُ مِنْهُ.

أَتَعَلَّمُ

الوالي: شَخْصٌ يُعَيِّنُهُ الْخَلِيفَةُ مَسْئُولًا عَنِ مِطْقَةِ مِنَ الدَّوْلَةِ.

ج. الْإِنْتِصَارُ الَّذِي كَانَتْ فِي عَهْدِهِ: انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ فِي عَهْدِ

سَيِّدِنَا عُمَرُ ﷺ عَلَى الْفُرسِ فِي مَعْرَكَةِ الْقَادِسِيَّةِ فِي الْعِرَاقِ، وَعَلَى الرُّومِ فِي مَعْرَكَةِ الْيَزْمُوكِ فِي بِلَادِ الشَّامِ، وَتَمَّ فِي عَهْدِهِ فَتْحُ الْقُدْسِ.

أُبْدِي رَأْيِي

مِنْ دِرَاسَتِي سِيرَةَ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ، أُبْدِي رَأْيِي فِي الصِّفَاتِ الَّتِي أُحِبُّهَا فِي الْمَسْئُولِ.

خامسًا وَفَاتُهُ ﷺ

اسْتَشْهَدَ سَيِّدُنَا عُمَرُ ﷺ غَدْرًا وَهُوَ يُصَلِّي الْفَجْرَ؛ إِذْ طَعَنَهُ أَبُو لُؤْلُؤَةَ الْمَجُوسِيُّ، وَقَدْ دُفِنَ بِجَانِبِ قَبْرِ: سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَسَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ ﷺ.

ذكر مواقف مشرقة لسيدنا عمر بن الخطاب ﷺ في خلافته.

أسأل الطلبة:

- من تولى الخلافة بعد وفاة سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ؟ (سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ).
- بماذا لُقِّبَ سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ أثناء خلافته؟ (كان أول من لُقِّبَ بأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ).
- أستخدم العصف الذهني، وأستثير تفكير الطلبة بالسؤال الآتي:
 - أتخيل نفسي حاكمًا، أو مدير مدرسة، أو مدير مصنع، وأصف كيف أنال محبة الناس. (أساعدهم، وأتفقّد أحوالهم، وأحكم بينهم بالعدل، وأعاملهم بما يرضي الله تعالى، وأرفع عنهم الظلم....).

أتلقي إجابات الطلبة، ثم أستخدم السرد القصصي، وأبين للطلبة أن سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ حرص في خلافته على تفقد أحوال الناس ومساعدتهم؛ ثم أسرد لهم موقفًا مشرقًا له عندما رأى ذات ليلة - وهو يتفقّد أحوال الناس - أطفالًا يبكون من شدة الجوع ووالداتهم توههم بصنع الطعام كي يناموا، فذهب مسرعًا، وأحضر على ظهره كيسًا من الطحين وشيئًا من الزيت، وصنع لهم طعامًا بنفسه.

أخبر الطلبة أن سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ اشتهر عنه أيضًا العدل في حكمه بين الناس، وأسرد لهم قصته عندما تلقى هدية من الحلوى بعثها إليه أحد الولدَةِ، فسأله سيدنا عمر ﷺ: أجميع الناس يأكلون مثل هذا؟ قال: لا، إنما هو طعام خاص لك. فقال سيدنا عمر ﷺ: اتق الله، وأطعم الناس ممّا تأكل منه. أستفيد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم) وأوضح للطلبة المقصود بـ (الوالي).

أستخدم التفكير الناقد، وأسأل الطلبة عن رأيهم بما فعل سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ، وأترك لهم حرية التعبير عن آرائهم، ثم أبين لهم أن الخليفة أو الحاكم ينبغي له أن يتقي

الله في حكمه، وأن يتعامل مع الناس بمحبة وتواضع، وأن يسعى لتحقيق العدل، وأن يسهم في تطوير المجتمع.

● أسأل الطلبة: هل اكتفى سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه بنشر الإسلام داخل شبه الجزيرة العربية؟ (لا).

● أعرض أمام الطلبة خريطة توضّح الانتصارات والفتوحات التي تحقّقت في خلافة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

● أستخدم **التدريس المباشر (الضيف الزائر)**، وأستضيف معلّم / معلّمة مبحث الدراسات الاجتماعية، لتوضيح الانتصارات والفتوحات الآتية بإيجاز، وهي: معركة القادسية، ومعركة اليرموك، وفتح القدس.

● أشارك معلّم / معلّمة مبحث الدراسات الاجتماعية عند الحديث عن فتح القدس، وأعرض أمام الطلبة صورة لوثيقة العهد العمرية، وأطلب إليه / إليها توضيح (العهد العمرية) - بالاستفادة ممّا ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية).

● أشكر الضيف الزائر، وأوجّه الطلبة إلى شكره، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أبدي رأيي) فرادى.

أبدي رأيي 

مفتاح الإجابة

— مخافة الله تعالى في الناس - العدل - الرحمة - التواضع - تحمل المسؤولية ...

أَتَذَكَّرُ وَأَدُونُ



في أي مدينة دُفِنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَسَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ وَسَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ؟

أَسْتَزِيدُ



اسْتَمَرَّتْ خِلَافَةُ سَيِّدِنَا عُمَرُ ﷺ عَشْرَ سَنَاتٍ. وَمِنْ أَعْمَالِهِ الْمُهِّمَةِ أَنَّهُ ﷺ جَعَلَ الْهَجْرَةَ النَّبَوِيَّةَ بَدَايَةَ لِلتَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ، وَهُوَ تَقْوِيمٌ قَمَرِيٌّ يَعْتَمِدُ عَلَى دَوْرَةِ الْقَمَرِ لِتَحْدِيدِ بَدَايَةِ الْأَشْهُرِ وَنَهَائِهَا.

1 أَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَاتِي/ زَمِيلَاتِي، وَأَسْتَنْجِ سَبَبَ تَسْمِيَةِ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ بِهَذَا الْاسْمِ.



2 أَنُشِدُ مَعَ زُمَلَاتِي/ زَمِيلَاتِي نَشِيدًا عَنْ حَيَاةِ سَيِّدِنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أُرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
هَذَا مَا أُعْطِيَ عُمَرُ بْنُ
الْخَطَّابِ، أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ،
أَهْلَ إِبِلَاءِ (الْقُدُس) مِنَ
الْأَمَانِ لِأَنْفُسِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ
وَكُنَائِسِهِمْ ...

كَتَبَ سَيِّدُنَا عُمَرُ ﷺ كِتَابًا لِأَهْلِ الْقُدُسِ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ عِنْدَمَا دَخَلَهَا، وَسَلَّمَهُ أَهْلُهَا مَفَاتِيحَهَا، وَتَعَهَّدَ لَهُمْ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى حَيَاتِهِمْ، وَمُتَمَلِّكَاتِهِمْ، وَكُنَائِسِهِمْ، وَحُرِّيَّتِهِمْ فِي الْعِبَادَةِ. وَقَدْ سُمِّيَ هَذَا الْكِتَابُ الْمُهْدَى الْعُمَرِيَّةَ.



بيان وفاة سيِّدنا عمر بن الخطاب ﷺ.

● أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة السابرة)،

وأعرض صورة لقبر سيِّدنا رسول الله ﷺ، ثم أسأل الطلبة:

■ من دُفِنَ بجوار سيِّدنا رسول الله ﷺ؟ (سيِّدنا أبو

بكر الصديق ﷺ)، وسيِّدنا عمر بن الخطاب ﷺ).

■ في أي مكان دُفِنَا؟ (في المدينة المنورة).

■ كيف توفِّي سيِّدنا عمر بن الخطاب ﷺ؟

(استشهد سيِّدنا عمر ﷺ غدراً وهو يصلي

الفجر؛ إذ طعنه أبو لؤلؤة المجوسي).

● أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أتذكر وأدُون).

أَتَذَكَّرُ وَأَدُونُ



مفتاح الإجابة

— المدينة المنورة.

● الحرص على الاقتداء بسيِّدنا عمر بن الخطاب ﷺ.

● أبين للطلبة أهمية الاقتداء بالأنبياء ﷺ والصحابة الكرام ﷺ والصالحين، وأشجعهم على تمثّل أخلاق سيِّدنا عمر بن الخطاب ﷺ وصفاته للفوز برضا الله تعالى، ومرافقته ﷺ في الجنة.

● أوجّه الطلبة إلى محبة سيِّدنا عمر بن الخطاب ﷺ والحرص على الترضي عنه، بقولنا: (رضي الله عنه)، كلما ذُكِر.

3/ الإثراء (أستزيد)



● أستخدم الطريقة الاستنتاجية، وأسأل الطلبة:

■ إذا علمت أن سيِّدنا عمر بن الخطاب ﷺ

استلم الخلافة في عام 13هـ، وتوفِّي

في عام 23هـ، فكم استمرت خلافته؟

(10 سنوات).

■ هل يختلف التقويم الهجري عن التقويم

الميلادي؟ (نعم).

■ كيف نحسب الأيام والأشهر والسنوات في التقويم الهجري؟ (بالاعتماد على دورة القمر لتحديد بداية الأشهر ونهايتها). أعرض وسيلة تعليمية توضح حساب الأشهر بالاعتماد على دورة القمر.

■ هل كان الناس يستخدمون التقويم القمري قبل الإسلام؟ (نعم، وكان يُعرَف بالتقويم القمري).

■ لماذا نُسَمِّي التقويم القمري «التقويم الهجري»؟ (لأن سيدنا عمر بن الخطاب جعل الهجرة النبوية بدايةً للتقويم الهجري، ثم اعتمد المسلمون التقويم الهجري للتاريخ الإسلامي).

- أعرض أمام الطلبة وسيلة تعليمية للأشهر القمرية، وأكلفهم قراءة أسماء الأشهر، ثم أبين لهم أننا نستخدم هذه الأشهر في التقويم الهجري.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) في (أستزيد) باستخدام المجموعات الثنائية، ثم أدون الإجابة على السبورة للتأكد من صحة الحل.
- أفعل رمز QR Code الموجود في النشاط (2) من (أستزيد)، ثم أكلف الطلبة الاستماع للنشيد، وإنشاده جماعياً.

أستزيد



مفتاح الإجابة

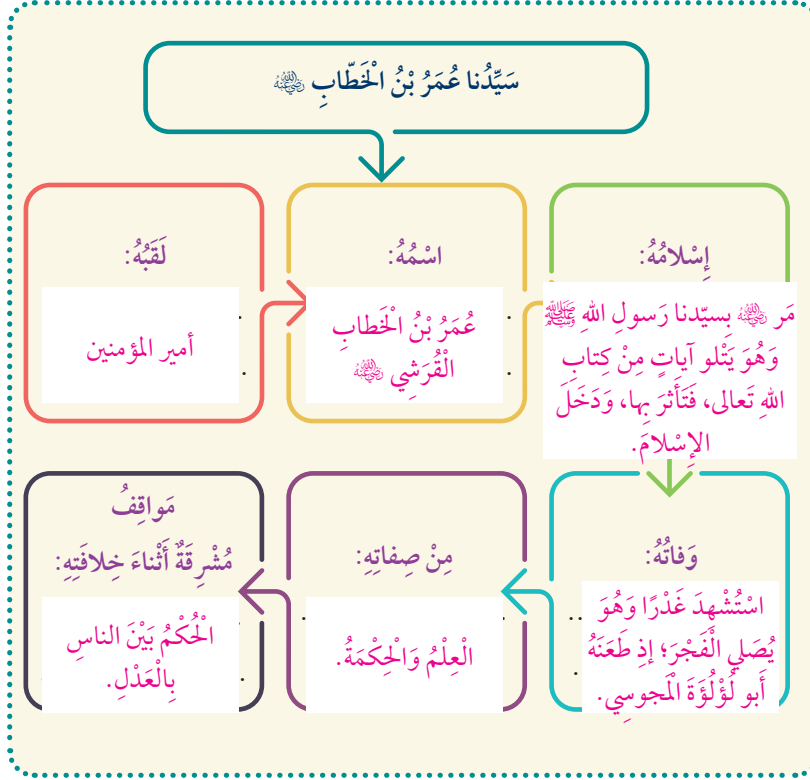
1. لأن سيدنا عمر بن الخطاب جعل الهجرة النبوية بدايةً للتقويم الهجري.
2. الاستماع للنشيد، ثم إنشاده مع طلبة الصف.

أسمو بقيمي



- أستخدم التعلّم النشط (حبل الأفكار)، وأوزع بطاقات صغيرة على الطلبة، وأكلف كلاً منهم كتابة عبرة مستفادة من درس سيدنا عمر بن الخطاب.
- أثبت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليسهل عليهم تثبيت الأوراق عليه.
- أكلف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

أَنْظِمُ تَعَلَّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أُحِبُّ سَيِّدَنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ ﷺ، وَأَقْتَدِي بِهِ.

2 أحرص على التعلُّم ونشر العلم.

3 أتعامل مع الناس بتواضع ومحبة.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلّمي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظم تعلّمي) بمفردهم.
- أتلّقى إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات الصحيحة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن حديث رواه سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وآله، ثم أدوّنه على دفترتي، ثم أقرؤه في الإذاعة الصباحية.

1 **أَمَلًا** البطاقة التعريفية لسيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه بما هو مناسب:

مَكَانُ وَلادَتِهِ: مكة المكرمة.
مِنْ أَوْلَادِهِ: ... أم المؤمنين السيدة حفصة رضي الله عنها، وعبدالله بن عمر رضي الله عنهما.
كُنْيَتُهُ: أبو حفص.

2 **أَصَحَّحُ** الخطأ في كل عبارة مما يأتي:

أ . سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو ثالث الخلفاء الراشدين.

ثاني الخلفاء الراشدين.

ب . دعا سيّدنا رسول الله صلى الله عليه وآله بهدائيّة أحبّ الرّجلين إلى الله تعالى، وهما: أبو جهل، وأبو بكر رضي الله عنهما.

أبو جهل، وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما.

3 **أَسْتَنْجِ** صفات سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

أ . رعايته عجوزاً فقيرة مريضة.

التواضع وحبّ المساكين.

ب . جهّره بالإسلام في أحياء مكة ومجالسها.

الشجاعة والجرأة في الحق.

4 **أَعْلَلُ**: كَانَ سيّدنا عمر رضي الله عنه أَحَدَ كُتَّابِ الْوَحْيِ.

لأنه أتقن القراءة والكتابة.

5 **أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا** عَنْ مَوْقِفِ لِسَيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه يَدُلُّ عَلَى عَدْلِهِ.

أَنَّهُ رضي الله عنه تَلَقَّى هَدِيَّةً مِنَ الْخُلُوفِ بَعَثَهَا إِلَيْهِ أَحَدُ الْوُلَاةِ، فَسَأَلَهُ سَيّدنا عمر رضي الله عنه: أَجَمِيعُ النَّاسِ يَأْكُلُونَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، إِنَّمَا هُوَ طَعَامٌ خَاصٌ لَكَ. فَقَالَ سَيّدنا عمر رضي الله عنه: اتَّقِ اللَّهَ، وَأَطِيعِ النَّاسَ مِمَّا تَأْكُلُ مِنْهُ.

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة إلى محبة سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ والترضي عنهم بقولنا: (رضي الله عنهم)، وأرشدهم إلى الاقتداء بسيدنا عمر بن الخطاب ﷺ في طلب العلم، والتصرف بحكمة، والتحلي بالشجاعة والجرأة في الحق، والحكم بين أصدقائي / صديقاتي وإخوتي بالعدل، وأدعوهم إلى تفقد أصدقائهم / صديقاتهم وجيرانهم والتعاون مع أسرهم في تقديم المساعدة لهم وللمحتاجين، وأوجههم إلى التعامل مع الناس بتواضع ومحبة.

لفتة تربوية

القدوة الحسنة ضرورة تربوية، لا أكتفي بتعليم الأخلاق المحمودة للطلبة بالمواعظ وقصص الصالحين والصالحات فحسب، وإنما أتمثلها أولاً، وأحرص على تجسيدها سلوكاً يراه الطلبة ويسمعونه؛ فأكون أنموذجاً يُحتذى.

- 6 أُرْسَمُ 😊 بِجَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَ 😞 بِجَانِبِ الإِجَابَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:
- أ. 😊 سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ أَوَّلُ مَنْ جَعَلَ الْهِجْرَةَ النَّبَوِيَّةَ بِدَايَةَ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ.
- ب. 😞 اسْتَمَرَّتْ خِلَافَةُ سَيِّدِنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ مُدَّةَ خَمْسِ سَنَوَاتٍ.
- ج. 😞 كَتَبَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ الْعَهْدَةَ الْعُمَرِيَّةَ لِأَهْلِ الْيَمَنِ.
- د. 😞 اسْتَشْهَدَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ عَلَى أَبِي جَهْلٍ.
- هـ. 😊 دُفِنَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ بِجَانِبِ قَبْرِ: سَيِّدِنَا النَّبِيِّ ﷺ، وَسَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ ﷺ.
- و. 😊 انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ فِي عَهْدِ سَيِّدِنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ عَلَى الرُّومِ فِي مَعْرَكَةِ الْقَادِسِيَّةِ.



أَقِيْمْ تَعَلُّمِي



الدرجة		نتائج التعلم	
عالية	متوسطة	قليلة	
			أَتَعَرَّفُ نَسَبَ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ وَنَسَاتُهُ.
			أَوْضَحَ إِسْلَامَ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ.
			أَعَدَّدُ أَهَمَّ صِفَاتِ سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ.
			أَذْكُرُ مَوَاقِفَ مُشْرِقَةٍ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ فِي خِلَافَتِهِ.
			أَحْرِصُ عَلَى الْإِقْتِدَاءِ بِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ.

الملحق (1) / نموذج ورقة عمل

عنوان الدرس: «سيدنا عمر بن الخطاب ؓ»

• أكمل البطاقة الآتية بما يناسبها:

اسمه: عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ الْقُرَشِيُّ ؓ.

كنيته:

مكان ولادته:

من بناته:

من أبنائه:

الملحق (2) / نموذج بطاقة عمل

عنوان الدرس: «سيدنا عمر بن الخطاب ؓ»

● استراتيجية (كنت أعتقد، والآن أعرف)،

كنت أعتقد	والآن أعرف



الوحدة الثالثة

أسمو بعبادتي

1 سورة النبأ: الآيات الكريمة (٣١-٤٠).

2 قصة أصحاب الجنة.

3 التلاوة والتجويد: الإخفاء.

4 صدقة الفطر.

5 صلاة العيد.

دروس الوحدة
الثالثة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة النبأ: الآيات الكريمة (٤٠-٣١)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ. 5. حفظ الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - اللغو. - المتقون. - الروح. - الجنة. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات خاطفة، أقلام ملونة، أوراق صغيرة، صندوق البطاقات المبعثرة، شريط لاصق، استخدام QR Code، هاتف نقال، سماعات، سَلَم التقدير العددي الملحق (1). 	2
الدرس 2: قصة أصحاب الجنة	<ol style="list-style-type: none"> 1. سرد قصة أصحاب الجنة. 2. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الجنة. 3. تمثيل القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في قصة أصحاب الجنة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصدقة. - الصريم. 	<ul style="list-style-type: none"> • هاتف نقال، بطاقات مرقمة، استخدام QR Code، سماعات، سَلَم تقدير عددي، (التمثيل ولعب الأدوار)، الملحق (1). 	2
الدرس 3: التلاوة والتجويد: الإخفاء.	<ol style="list-style-type: none"> 1. توضيح معنى الإخفاء وحروفه. 2. تلاوة الآيات الكريمة (١٤-١) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة مع تطبيق حكم الإخفاء. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٤-١) من سورة الانشقاق. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإخفاء. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، هاتف نقال، استخدام QR Code، بطاقات خاطفة، لوحة كرتونية، أقلام ملونة. 	3

الوحدة 3

مخطط الوحدة



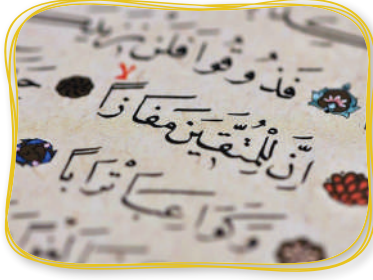
اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: صدقة الفطر.	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم صدقة الفطر وحكمها. 2. استنتاج حكمة مشروعية صدقة الفطر. 3. تحديد وقت إخراج زكاة الفطر. 4. تقدير عناية الإسلام بالفقراء والمحتاجين في المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - صدقة الفطر. - الصوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أقلام ملونة، أوراق بيضاء، هاتف نقال، استخدام QR Code، سماعات. 	2
الدرس 5: صلاة العيد.	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرّف حكم صلاة العيد، وحكمة مشروعيّتها. 2. بيان كيفية أداء صلاة العيد. 3. توضيح آداب صلاة العيد. 4. الحرص على أداء صلاة العيد. 	<ul style="list-style-type: none"> - صلاة العيد. - عيد الفطر. - عيد الأضحى. 	<ul style="list-style-type: none"> • لوحة كرتونية، بالونات ملونة، استخدام QR Code، سماعات، هاتف نقال. 	2
المجموع				11 حصة



سورة النَّبَأِ الآيات الكريمة (٤٠-٣١)



الدَّرْسُ



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



تُبَيِّنُ الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ جَزَاءَ الْإِنْسَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ فَالْمُؤْمِنُ يَفُوزُ بِالْجَنَّةِ، أَمَّا الْكَافِرُ فَمَصِيرُهُ النَّارُ، وَهُوَ يَتَمَنَّى لَوْ كَانَ تُرَابًا.

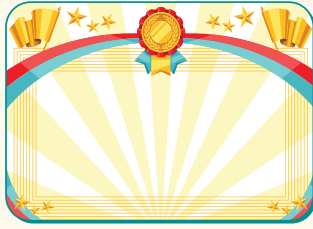


إِضَاءَةٌ
الْفَائِزُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ:
الْمُؤْمِنُونَ الْمُتَّقُونَ.

أَنْتَهَيَا وَأَسْتَكْشِفُ



- أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



1 أَرِيطُ: مَا الْأَمْرُ الْمُشْتَرَكُ بَيْنَ الصُّورِ السَّابِقَةِ؟

2 أَسْتَنْجُ: إِذَا كَانَ الْفَائِزُونَ فِي الدُّنْيَا يُكْرَمُونَ بِهَذِهِ الطَّرَائِقِ، فَكَيْفَ يُكْرَمُ اللَّهُ تَعَالَى الْفَائِزِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

الدرس الأول: سورة النَّبَأِ

الآيات الكريمة (٤٠-٣١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النَّبَأِ تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النَّبَأِ.
- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النَّبَأِ.
- تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النَّبَأِ.
- حفظ الآيات الكريمة (٤٠-٣١) من سورة النَّبَأِ غيبًا.

الأدوات اللازمة



بطاقات خاطفة، أقلام ملونة، أوراق صغيرة، صندوق البطاقات المبعثرة، شريط لاصق، استخدام QR Code، هاتف النقال، سماعات، سلّم تقدير عددي.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التعلّم التعاوني (أفكر، أنتقي زميلًا/ زميلة، أشارك).
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم، وتأمل الصور الثلاث الواردة في الدرس (ميدالية، كأس، شهادة تقدير) فرادى.
- أطلب إلى الطلبة انتقاء زميل/ زميلة ومشاركته/ مشاركتها الحل.

ملاحظاتني

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب غير الصحيحة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.
- أستفيد مما ورد في (إضاءة) وأبين للطلبة أن الفائزين يوم القيامة هم المؤمنون المتقون.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. هذه الجوائز تعطى للفائزين والفائزات في المسابقات والمباريات المتعددة في الدنيا.
2. يُدخلهم الجنة، وهذا أعظم تكريم وجزاء لهم.



سُورَةُ النَّبَأِ (٣١-٤٠)

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكيبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿٣١﴾ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَارِجًا ﴿٣٢﴾ حُدُودَ مَا رَزَقْنَاهُمْ وَأَعْنِبًا ﴿٣٣﴾
 وَكُوعًا ﴿٣٤﴾ أَنْزَابًا ﴿٣٥﴾ وَكَأْسًا دِهَاقًا ﴿٣٦﴾ لَا يَسْمَعُونَ
 فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَابًا ﴿٣٧﴾ جَزَاءُ مَنْ رَزَقَهُ عَطَاءٌ
 حِسَابًا ﴿٣٨﴾ رَبِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا
 الرَّحْمَنُ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا ﴿٣٩﴾ يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ
 وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ
 الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا ﴿٤٠﴾ ذَلِكَ الْيَوْمَ الْحَقُّ فَمَنْ
 شَاءَ اتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِ مَتَابًا ﴿٤١﴾ إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ
 عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ أَلَمَرُّ مَا قَدَمَتْ يَدَاهُ
 وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَلَيَّتَنِي كُنْتُ تُرَابًا ﴿٤٢﴾

لِلْمُتَّقِينَ: لِلْمُؤْمِنِينَ الْمُطِيعِينَ أَوْامِرَ
 اللَّهِ تَعَالَى.
 مَفَارِجًا: فُرُجًا بِالْجَنَّةِ.
 كُوعًا: أَنْزَابًا: نِسَاءً مُتَقَارِبَاتٍ فِي
 الْعُمُرِ.
 دِهَاقًا: مَلِيئَةً.
 لَغْوًا: كَلَامًا لَا فَائِدَةَ مِنْهُ.
 الرُّوحُ: سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ ؑ.

أُسْتَنْشِرُ

المَوْضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٣٧-٤٠)
 مِنْ مَشَاهِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٣١-٣٦)
 جَزَاءُ الْمُتَّقِينَ وَحَالُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ.

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ
 تلاوة سليمة.

أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة،
 والبطاقات الخاطفة).

أكلف الطلبة فتح كتبهم وقراءة الآيات الكريمة
 (٣١-٤٠) قراءة صامتة.

أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة
 بالاستعانة بـ (QR Code) في أعلى الصفحة.

أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة**
القدوة، وأكلفهم تلاوتها من بعدي
(المحاكاة والترديد) مع مراعاة ما ورد في
 (ألفظ جيدًا).

أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات الواردة في
 (ألفظ جيدًا) وأدوّنوها على السبورة، أو
 أعرضها على شكل بطاقات خاطفة وأطلب
 إلى الطلبة ترديدها.

أصوّب القراءة مباشرة بعد منح الطلبة
 فرصة التصحيح الذاتي.

أعطي الطلبة كافة فرصة تلاوة بعض الآيات
 الكريمة المقررة.

تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
دِهَاقًا	نطق الدال بالضم أو الفتح.
كَذَبًا	نطق الكاف بالفتح.
أَلَمَرُّ	نطق الميم ساكنة.
لَا يَسْمَعُونَ	نطق السين بالتشديد.
يَلَيَّتَنِي	عدم نطق الألف؛ بسبب الرسم القرآني.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في
 الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ.

أستخدم البطاقات المبعثرة، وصندوق البطاقات.

أكتب الكلمة على بطاقة ملوّنة، والمعنى

على بطاقة أخرى تحمل لوناً آخر، ثم أضع البطاقات في صندوقين، صندوق لبطاقات المفردات والتراكيب، والآخر لبطاقات المعاني.

● أكلّف أحد الطلبة سحب بطاقة المفردة، ثم أطلب إلى آخر أن يبحث عن البطاقة التي تحمل المعنى المناسب لها، ثم يثبتها على السبورة.

● أوجّه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم/ زميلاتهن بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول (قريب، بعيد).

● أكلّف الطلبة ترتيب البطاقات بأن تقابل كل مفردة أو تركيب المعنى المناسب.

✍ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ.

● أستخدم التدريس المباشر.

● أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة النبأ، مثل:

■ لماذا أعدّ الله تعالى النعيم لأهل الجنة؟ (بسبب إيمانهم بالله تعالى، والتزامهم طاعة أوامره، واجتناب نواهيه).

■ ما صور النعيم الذي أعدّه الله تعالى للمتقين؟ (جعل لهم في الجنة بساتين متنوعة الأشجار والثمار، ووصف جمال أهل الجنة ونسائها، وأنهنّ متقاربات في العمر، وجعل لهم في الجنة أكواباً مليئة بالشراب اللذيذ، ووصفهم بأنهم لا يسمعون كلاماً باطلاً أو لا فائدة منه).

● أستخدم العمل التعاوني (مجموعات العمل).

● أقسّم الطلبة إلى مجموعتين، وأزوّد كل مجموعة ببطاقة للإجابة عليها على النحو الآتي:

■ البطاقة (1): لماذا وصف الله تعالى نعيم الجنة؟

■ البطاقة (2): ماذا أفعل لأكون من الفائزين/ الفائزات يوم القيامة؟

● أتجوّل بين المجموعتين، وأقدّم المساعدة إن لزم، وأقيّم أداء الطلبة (الملحق (1)).

● أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها.

● أكلّف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج).

أَوَّلًا جَزَاءُ الْمُتَّقِينَ وَحَالُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ

- تَصِفُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ حَالَ الْمُتَّقِينَ فِي الْجَنَّةِ، وَمَا أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لَهُمْ مِنَ النَّعِيمِ فِيهَا؛ بِسَبَبِ إِيْمَانِهِمْ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَالتَّزَامِهِمْ بِطَاعَةِ أَوْامِرِهِ، وَاجْتِنَابِ نَوَاهِيهِ. وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ سُبْحَانَهُ:
- أ. جَعَلَ لَهُمْ فِي الْجَنَّةِ بَسَاتِينَ مُتَنَوِّعَةً الْأَشْجَارِ وَالْثَمَارِ.
 - ب. وَصَفَ جَمَالَ أَهْلِ الْجَنَّةِ وَنِسَائِهَا، وَأَنْهَنَ مُتَقَارِبَاتٍ فِي الْعُمْرِ.
 - ج. جَعَلَ لَهُمْ فِي الْجَنَّةِ أَكْوَابًا مَلِيَّةً بِالشَّرَابِ اللَّذِيذِ.
 - د. وَصَفَهُمْ بِأَنَّهُمْ لَا يَسْمَعُونَ كَلَامًا بَاطِلًا أَوْ كَلَامًا لَا فَايْدَةَ مِنْهُ.

أَفْكَرْ وَأَسْتَنْجِ

1. لِمَاذَا وَصَفَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ نَعِيمَ الْجَنَّةِ؟

2. مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

ثَانِيًا مِنْ مَشَاهِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ

- تؤكد الآيات الْكَرِيمَةُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى بِيَدِهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِمَا، ثُمَّ تَصِفُ بَعْضَ مَا يَحْصُلُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. وَمِنْ ذَلِكَ:
- أ. يَكُونُ سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ ؑ وَمَعَهُ الْمَلَائِكَةُ فِي صُفُوفٍ لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.
 - ب. يَنْدِمُ الْكَافِرُونَ عَلَى مَا فَعَلُوا فِي الدُّنْيَا، وَيَتَمَنَّى كُلُّ مِنْهُمْ لَوْ كَانَ ثَرَابًا وَلَمْ يُبْعَثْ.

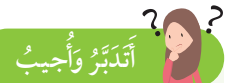
72

أَفْكَرْ وَأَسْتَنْجِ

مفتاح الإجابة

1. ترغيب الإنسان في السعي لنيل رضا الله تعالى ودخول الجنة.
2. التزام أوامر الله تعالى، مثل: المحافظة على الصلاة والصوم والعمل الصالح، واجتناب نواهيه، مثل: الكذب، والاعتداء على الآخرين.

- أَيْبِنَ لِلطَّلِبَةِ أَهَمَ مَشَاهِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَأَذَكَرَ لَهُمْ أَنَّ سَيِّدَنَا جِبْرِيلَ ؑ سَيَكُونُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي صُفُوفٍ مَعَ الْمَلَائِكَةِ، وَلَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى، وَيَنْدِمُ الْكَافِرُونَ عَلَى مَا فَعَلُوا فِي الدُّنْيَا، وَيَتَمَنَّى كُلُّ مِنْهُمْ لَوْ كَانَ ثَرَابًا وَلَمْ يُبْعَثْ.
- أَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ تَنْفِيذَ نَشَاطٍ (أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ) بِالْإِسْتِعَانَةِ بِالصُّورَةِ الْوَارِدَةِ فِيهِ، وَأَوْجَّهَ لَهُمُ السُّؤَالَ الْآتِي:
 - مَا الْمَقْصُودُ بِالْيَوْمِ الْحَقِّ؟
- أَتَلَقَّى الْإِجَابَاتِ مِنَ الطَّلِبَةِ، وَأَكَلَّفَهُمُ الْكِتَابَةَ فِي (أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ/ النِّشَاطُ 1).
- أَطْلَبُ إِلَى أَحَدِ الطَّلِبَةِ قِرَاءَةَ السُّؤَالِ الثَّانِي مِنْ (أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ) وَالْإِجَابَةَ عَنْهُ.
- أَطْلَبُ إِلَى الطَّلِبَةِ تَدْوِينَ الْإِجَابَاتِ فِي (أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ/ النِّشَاطُ 2).



- **أَتَدَبَّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ مَآبًا﴾، ثُمَّ أَسْتَعِينُ**

بِالصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ، وَأُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:
1 ما الْمَقْصُودُ بِالْيَوْمِ الْحَقِّ؟

.....

.....

2 كَيْفَ أَسْتَعِدُّ لِذَلِكَ الْيَوْمِ؟

.....

.....

.....

.....



أَسْتَزِيدُ



الْجَنَّةُ دَرَجَاتٌ بَعْضُهَا أَعْلَىٰ مِنْ بَعْضٍ، وَأَهْلُ الْجَنَّةِ مُتَفَاوِتُونَ فِيهَا بِحَسَبِ أَعْمَالِهِمْ. وَقَدْ عَبَّرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنِ الْجَنَّةِ وَدَرَجَاتِهَا بِأَسْمَاءٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا: **جَنَّةُ الْخُلْدِ، وَجَنَّةُ الْمَأْوَى، وَجَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ، وَجَنَّاتُ عَدْنٍ، وَدَارُ السَّلَامِ.**

1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَرْجِعُ** إِلَى شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** مِنْهَا اسْمَيْنِ آخَرَيْنِ مِنْ أَسْمَاءِ الْجَنَّةِ.

أ. ب.

2 **أُنشِدُ** مَعَ زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي نَشِيدًا بِعُنْوَانِ (أَنْ تُدْخِلَنِي رَبِّي الْجَنَّةَ)،

عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

1. يوم القيامة.

2. أؤمن بالله تعالى، وأحرص على الصلاة، ومساعدة المحتاجين، وبرّ الوالدين، والصحبة الصالحة، والصدقة والصدق. وأجتنب الغش، وعقوق الوالدين، والتجسس، والسخرية، والكذب، والسرقة.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ.

- أشجّع الطلبة على التزام أوامر الله تعالى والحرص عليها، مثل: مساعدة المحتاجين، والصدق، والصلاة، والصدقة، واجتناب النواهي التي حذرنا الله تعالى منها، مثل: عقوق الوالدين، والغيبة، والنميمة، والسرقه والتجسس، والغش؛ حتى ندخل الجنة ونتنعم فيما أعده الله تعالى لعباده الصالحين.

حفظ الآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النبأ غيباً.

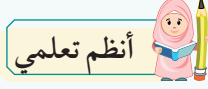
- أمنح الطلبة فرصة للتنافس فيما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كل حسب إمكانياته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- أستخدم تعليم الأقران، وأشجّع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.
- أشجّع الطلبة على حفظ الآيات الكريمة، وأذكرهم بالأجر العظيم الذي أعده الله تعالى لمن يحفظ القرآن الكريم.

3/ الإثراء (استزاد)

- أستخدم التدريس المباشر.
- أشتير تفكير الطلبة بالسؤال الآتي: هل يقيم أهل الجنة في الدرجة نفسها؟ (أهل الجنة متفاوتون في الدرجات بحسب أعمالهم).
- أ طرح السؤال الآتي: من يذكر أسماء للجنة وردت في القرآن الكريم؟ (جنة الخلد، وجنة المأوى، وجنات الفردوس، وجنات عدن، ودار السلام).
- أ بين للطلبة الفرق بين كلمتي (أتراباً) و(تراباً) بالاستعانة بما ورد في (أربط مع اللغة العربية).
- أشجّع الطلبة على البحث في الإنترنت بمساعدة أحد أفراد الأسرة، لاستخراج اسمين آخرين من أسماء الجنة. (دار المقامة، جنات النعيم، دار المتقين، دار القرار).
- أستخدم قارئ (QR CODE) لتفعيل الرمز والاستماع للنشيد، وأطلب إلى الطلبة المشاركة في الإنشاد.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة فرادى لاستنتاج القيم الواردة في الدرس وتدوينها في كتبهم.
- أ تجوّل بين الطلبة، وأتابع إجاباتهم.
- أطلب إلى الطلبة كتابة ما توصّلوا إليه على السبورة.
- أساعد الطلبة على تصحيح إجاباتهم.



أنظم تعلمي

- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة تقمّص دور المعلم الصغير/ المعلمة الصغيرة وتصحيح الإجابة ذاتياً.

سورة النَّبَأِ: الآيات الْكَرِيمَةُ (٣١-٤٠)

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٣٧ - ٤٠) عَنْ:

تتحدث عن بعض مشاهد يوم القيامة.

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٣١ - ٣٦) عَنْ:

تتحدث عن جزاء المتقين وحالهم عند ربهم.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَخْرِصْ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرَاتِ؛ لِأَفُوزَ بِالْجَنَّةِ.

2 أَفْعَلِ الْخَيْرَ وَأَسَاعِدِ الْآخَرِينَ عَلَى ذَلِكَ.

3 أَتَجَنَّبُ النَّوَاهِي وَالْمَعَاصِيَ فِي حَيَاتِي.

أختبر معلوماتي



1 أفتِّحْ عُنوانًا مُناسبًا لمُوضوعات الآياتِ الكريمة (٣١-٤٠) مِنْ سورة النَّبَأِ.

الفوز بالجنة، أو نعيم الجنة، أو جزاء المتقين.

2 اسْتَخْرِجْ مِنَ الآياتِ الكريمةِ الكَلِمَةَ المُناسبةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ المَعاني الآتية:

أ. () . دهاقًا () . مَلِيَّةٌ.

ب. () . لغوا () . كَلَامًا لَا فَائِدَةَ مِنْهُ.

ج. () . الروح () . سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ ﷺ.

3 أَذْكُرْ أَمْرَيْنِ أَعَدَّهُمَا اللهُ تَعَالَى لِأَهْلِ الْجَنَّةِ وَرَدَا فِي الآياتِ الكريمةِ.

أ. البساتين المليئة بالثمار. ب. الشراب اللذيذ.

4 أَصِفْ حَالَ الكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

لهم عذاب شديد، ويندمون على ما فعلوا في الدنيا ويتمنون أن يعودوا ليعملوا عملاً صالحاً.

5 أَذْكُرْ اسْمَيْنِ مِنْ أَسْمَاءِ الْجَنَّةِ.

أ. دار السلام ب. جنة المأوى.

6 أَتْلُو الآياتِ الكريمة (٣١-٤٠) مِنْ سورة النَّبَأِ غَيِّبًا.



أَقِمْ تَعَلُّمِي



الدرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الآياتِ الكريمة (٣١-٤٠) مِنْ سورة النَّبَأِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِي المَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكيبِ الوَارِدَةِ فِي الآياتِ الكريمةِ.
			أَوْضِّحُ المَعْنَى العَامَّ لِلآياتِ الكريمةِ.
			أَحْفَظُ الآياتِ الكريمة (٣١-٤٠) مِنْ سورة النَّبَأِ غَيِّبًا.

75

أختبر معلوماتي



• أستخدم التعلّم التعاوني (العمل في مجموعات).

• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلّفهم حل الأسئلة معًا.

• أتيّجّل بين الطلبة، وأرشّد من يحتاج إلى مساعدة.

• أعرّض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكّد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزّز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ أحد الأنشطة الآتية واجبًا منزليًا:

• أستمع للآيات الكريمة (٣١-٤٠) من سورة النَّبَأِ من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR Code لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أسجّل تلاوتي باستخدام إحدى أدوات التسجيل، ثم أقيم تلاوتي وأصحح أخطائي بنفسني قبل تسميعها لمعلمي/ معلّمتي.

• أبحث في سورة طه عن ثلاث آيات كريمة تتحدث عن الحشر يوم القيامة.

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في سورة الزمر عن درجات أهل الجنة.

الربط مع الحياة

- أشجّع الطلبة على التنافس في عمل الخير، والتحلي بالأخلاق الحسنة، وتجنب النواهي والأعمال التي لا يحبها الله تعالى، مثل: التجسس، والكذب، والسرقه، وعقوق الوالدين.

لفتة تربوية

أحرص على أن أكون عوناً لطلبتى، بأن أزرع فيهم بذور الأمل والثقة، والإيمان، وأن أثبت لهم أنهم قادرون على اجتياز المحن والصعاب. وأنجنّب أن أثبت لهم أنهم فاشلون، وأنتبه جيداً لمفرداتي، وردود أفعالي والطريقة التي أتحدث معهم بها.

الملحق (1) / تقييم عمل المجموعات

استراتيجية التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعايير	5	4	3	2	1
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.					
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.					
3	احترام أفراد المجموعة.					

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدَّرْسُ 2 قِصَّةُ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ الَّتِي تُبَيِّنُ جِزَاءَ مَنْ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ، وَيَمْنَعُ الصَّدَقَةَ.



أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَقَارُنُ بَيْنَ حَالِ مَنْ يُعْطِي الصَّدَقَةَ وَحَالِ مَنْ يَمْنَعُهَا:



إِضَاءَةٌ

أَصْحَابُ الْجَنَّةِ:

إِخْوَةٌ كَانَ لَهُمْ بُسْتَانٌ
كَثِيرُ الثَّمَارِ، لَكِنَّهُمْ
اتَّفَقُوا عَلَى أَلَّا
يَتَصَدَّقُوا مِنْهُ عَلَى
الْفُقَرَاءِ.

الدرس الثاني: قصة أصحاب الجنة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- سرد قصة أصحاب الجنة.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الجنة.
- تمثيل القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في قصة أصحاب الجنة.

الأدوات اللازمة

هاتف نقال، بطاقات مرقمة، QR Code، سماعات، (سلم تقدير عددي، التمثيل ولعب الأدوار) الملحق 1.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أمهد للدرس بسؤال الطلبة: ما معنى الصدقة؟
(ما يقدمه الإنسان للفقراء والمحتاجين من مال وطعام وشراب وملابس).
- استخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم وتأمل الصورتين في نشاط (أتهياً وأستكشف)، والإجابة عن السؤالين (1، 2).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أبين للطلبة بالاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة) من هم أصحاب الجنة.

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- يبارك الله تعالى له في رزقه، ويكثر له الخير.
- تنقص البركة من رزقه.



ذَهَبَ الْأَخْفَادُ أَيْمُنَ وَعَادِلَ وَسَارَةَ لِرِيَارَةِ جَدَّتِهِمْ، وَلَمَّا
حَلَّ الْمَسَاءُ طَلَبُوا إِلَيْهَا أَنْ تَرْوِيَ لَهُمْ قِصَّةً، فَأَبْتَسَمَتْ
قَائِلَةً: سَأُزِي لَكُمْ قِصَّةً قُرْآنِيَّةً.
جَلَسَ الْأَخْفَادُ الثَّلَاثَةُ بِجِوَارِ جَدَّتِهِمْ وَكُلُّهُمْ أُذُنٌ
صَاغِيَّةٌ لِمَا سَتَرْوِيهِ لَهُمْ.

الْجَدَّةُ: كَانَ لِرَجُلٍ مُؤْمِنٍ بُسْتَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الزُّرُوعِ وَالثَّمَارِ اللَّذِيذَةِ، وَكَانَ إِذَا
حَانَ وَقْتُ نُضْحِ الثَّمَارِ دَعَا الْفُقَرَاءَ فَأَعْطَاهُمْ مِنْهَا، وَأَكْرَمَهُمْ كَثِيرًا، فَبَارَكَ اللَّهُ لَهُ فِي بُسْتَانِهِ حَتَّى
كَانَتْ ثِمَارُهُ مِنْ أَطْيَبِ الثَّمَارِ. وَقَدْ كَانَ الْفُقَرَاءُ يَدْعُونَ لَهُ بِالْبَرَكَةِ، هَلْ تَعْلَمُونَ السَّبَبَ يَا أَبْنَائِي؟
سَارَةُ: إِنَّهُ يَسْتَحِقُّ الدُّعَاءَ لَهُ بِالْخَيْرِ؛ لِأَنَّهُ كَانَ كَرِيمًا مَعَهُمْ، وَرَحِيمًا بِهِمْ.

أَصِفْ

مَشَاعِرَ الْفُقَرَاءِ تَجَاهَ الرَّجُلِ الْمُؤْمِنِ الْمُتَّصِدِّقِ.

الْجَدَّةُ: أَحْسَنْتَ يَا بَيْتِي، لَقَدْ كَانَ كَذَلِكَ، وَلَمَّا مَاتَ وَرَثَ أَبْنَاؤُهُ الْبُسْتَانِ، فَتَشَاوَرُوا فِيمَا
يَبْنِيهِمْ: هَلْ يَسْتَمِرُّونَ عَلَى طَرِيقَةِ أَبِيهِمْ فِي التَّصَدَّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ أَمْ يَمْتَنِعُونَ
عَنْ ذَلِكَ؟ وَأَثْنَاءَ نِقَاشِهِمْ، طَلَبَ أَحَدُ الْإِخْوَةِ إِلَى إِخْوَتِهِ - وَكَانَ مُؤْمِنًا عَاقِلًا - أَنْ يَسْتَمِرُّوا
عَلَى طَرِيقَةِ أَبِيهِمْ، إِلَّا أَنَّهُمْ لَمْ يَسْتَجِيبُوا لِطَلْبِهِ، وَقَرَّرُوا أَنْ يَقْطَعُوا الثَّمَارَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ،
وَيَمْتَنِعُوا عَنْ إِعْطَاءِ الصَّدَقَةِ لِلْفُقَرَاءِ، وَاتَّفَقُوا عَلَى ذَلِكَ.

2/ التدريس (أستنير)



سرد قصة أصحاب الجنة.

• أستخدم التمثيل ولعب الأدوار.

• أوزع أدوار الشخصيات الواردة في القصة على
الطلبة الراغبين في التمثيل، وأعرض عليهم معايير
التقويم الواردة في الملحق رقم (1)، وأختار
الطلبة بالاستعانة بالبطاقات المرقمة.

• أحث الطلبة على التفاعل مع النص
المقروء، وإبراز لغة الجسد (علامات الرضا
أو السخط) أثناء الحوار.

• أوجه باقي الطلبة إلى الإصغاء والمتابعة،
وذلك لمناقشتهم بعد الانتهاء من تمثيل
القصة والإجابة عن الأسئلة.

• أتابع أداء الطلبة، وأدون الملاحظات حسب
الملحق (1).

• أكلف مجموعة أخرى من الطلبة التمثيل
ولعب الأدوار.

• أستخدم التدريس المباشر، وأوجه السؤال
الآتي:

■ أصف مشاعر الفقراء تجاه المؤمن
المتصدق.

• أستمع لإجابات الطلبة، وأبين الصحيحة
منها، وأكلفهم كتابة الإجابة في نشاط
(أصف).

أَصِفْ



مفتاح الإجابة

— يفرحون، ويدعون له بالبركة.

• أطلب إلى الطلبة إبداء رأيهم فيما ورد في
نشاط أبدي رأيي.

• أستمع لآرائهم وأعزز الصحيح منها.

• أكلف الطلبة فتح كتبهم وتدوين الإجابة في
نشاط (أبدي رأيي).

مفتاح الإجابة

1. يجب عليها أن تتصدق من هذا المال، حتى يبارك الله تعالى فيه، وألا تخشى نقصان المال من الصدقة، بل سيبارك الله تعالى فيه.
2. يجب على حسام أن يحث إخوته على الصدقة، ويبيّن لهم مخاطر البخل على الإنسان في حياته ومماته.

- أستخدم **الضيف الزائر**، وأستضيف معلم/ معلمة الاجتماعيات للحديث عن صندوق المعونة الوطنية، وأستفيد ممّا ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية).
- أفعّل الرمز QR CODE الوارد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية) عن طريق الهاتف النقال؛ لمعرفة أهم الأعمال والخدمات التي يقدمها صندوق المعونة الوطنية.
- أتابع توجيه الأسئلة للطلبة:
 - ما معنى كلمة (الصريم) الواردة في القصة؟
 - ما جزاء من ييخل ويمنع الصدقات عن المحتاجين؟
- أتلّقى إجابات الطلبة، وأكلّف أحد الطلبة تدوين الإجابة على السبورة.
- أكلّف الطلبة تدوين الإجابة في كتبهم في نشاط (أستنتج وأبيّن).

مفتاح الإجابة

1. **الصريم**: الرماد الأسود.
 2. عقاب الله تعالى لهم في الدنيا، ونزع البركة من أموالهم.
- أوجّه للطلبة السؤال الذي وجّهته الجدة لأحفادها.
 - أناقش الطلبة في الإجابات.
 - أتلّقى إجابات الطلبة، وأكلّفهم تدوينها في نشاط (أستنتج وأدوّن).

أُبدي رأيي في كُلِّ مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

1. تَمَلِّكُ سَعَادًا مَالًا كَثِيرًا، وَلَا تَتَصَدَّقُ بِهِ خَوْفًا مِنْ نُقْصَانِهِ.

2. يُلَاحِظُ عَصَامُ إِخْوَتَهُ يَبْخُلُونَ، وَلَا يَنْهَاهُمْ عَنْ ذَلِكَ.

الْجَدَّةُ: لَمَّا وَصَلَ الْإِخْوَةُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ إِلَى الْبُسْتَانِ تَفَاجَّؤُوا مِمَّا رَأَوْا؛ فَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى بِقُدْرَتِهِ نَارًا إِلَى الْبُسْتَانِ لَيْلًا، فَأَحْرَقَتِ الْأَشْجَارَ، وَأَتَلَفَتِ الثَّمَارَ، فَصَارَ رَمَادًا أَسْوَدَ كَاللَّيْلِ الْمُظْلِمِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ﴾ [القلم: ٢٠].

1. **أَسْتَنْتِجُ** مَعْنَى ﴿كَالصَّرِيمِ﴾ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ﴾.

2. **أَبَيَّنُ** جَزَاءَ مَنْ يَبْخُلُ، وَيَمْنَعُ الصَّدَقَاتِ عَنِ الْمُحْتَاجِينَ.

سَارَةُ: وَمَاذَا كَانَ مَوْقِفُهُمْ لَمَّا رَأَوْا الْبُسْتَانَ؟

الْجَدَّةُ: نَدِمُوا عَلَى فِعْلِهِمْ نَدَمًا شَدِيدًا، وَأَخَذَ كُلُّ مِنْهُمْ يَلُومُ الْآخَرَ، وَتَابُوا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَعَزَفُوا خَطَايَاهُمْ، وَتَعَاهَدُوا أَنْ يَعُودُوا لِمَا كَانَ عَلَيْهِ أَبْوَهُمْ مِنَ التَّصَدَّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

أَيْمَنُ: قِصَّةٌ فِيهَا عِبْرَةٌ عَظِيمَةٌ، جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا جَدَّتِي.

الْجَدَّةُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ يَا أَحْفَادِي، هَيَّا أَخْبِرُونِي: مَاذَا اسْتَفَدْتُمْ مِنَ الْقِصَّةِ؟

أَسْتَنْتِجُ وَأَدُونُ



أُسَاعِدُ الْأَخْفَادَ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالِ جَدَّتِهِمْ، ثُمَّ أَدُونُ اثْنَيْنِ مِنَ الدُّرُوسِ وَالْعِبَرِ الْمُسْتَفَادَةِ.

1

2

أَسْتَزِيدُ



ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَثَلًا لِكُفَّارِ قُرَيْشٍ، وَبَيَّنَ لَهُمْ فِيهَا عُقُوبَةَ مَنْ لَا يَشْكُرُونَ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى، وَيُخَالِفُونَ أَمْرَهُ.



- أَرْجِعْ إِلَى سُورَةِ الْقَلَمِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَسْتَمِعْ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَسْرُدُ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِي قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.

أَرْبُطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



تَأَسَّسَ صُنْدُوقُ الْمَعُونَةِ الْوَطَنِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ بِهَدَفٍ مُسَاعَدَةِ الْأُسَرِ الْفَقِيرَةِ، بِتَقْدِيمِ الْمَعُونَاتِ الْمَالِيَّةِ لَهُمْ وَمُسَاعَدَتِهِمْ عَلَى إِنْشَاءِ مَشَارِعَ صَغِيرَةٍ خَاصَّةٍ بِهِمْ.



بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أَرْجِعْ إِلَى الْمَوْقِعِ الرَّسْمِيِّ لِمُسْتَفَادَةِ الْمَعُونَةِ الْوَطَنِيَّةِ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ؛ لِأَتَعَرَّفَ مَزِيدًا عَنِ الْأَعْمَالِ وَالْخِدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا الصُّنْدُوقُ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَسْتَنْتِجُ وَأَدُونُ



مفتاح الإجابة

1. الإكثار من الصدقة على المحتاجين.
2. شكر الله تعالى على النعم.

استنتاج الدروس والعبر من قصة أصحاب الجنة.

- استخدم التعلّم النشط (الرسم).
- أكلف الطلبة فتح دفاترهم، ورسم شجرة ذات أوراق، وكتابة أهم العبر المستفادة من قصة أصحاب الجنة في أوراق الشجرة.
- أتابع تنفيذ الطلبة المهمة، وأعلن الزمن المحدد لإنجازها.
- أطلب إلى الطلبة قراءة العبر التي كتبوها.

الإجابات المتوقعة من الطلبة:

- الصدقة عبادة عظيمة يتقرب بها العبد إلى الله تعالى.
- أهمية تقديم النصيح للآخرين.
- الصدقة تورث البركة في المال والأولاد.
- شكر الله يديم النعم.

تمثل القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في قصة أصحاب الجنة.

- أوجه الطلبة إلى التحلي بالأخلاق الحميدة، والإكثار من الصدقات، وحث الناس عليها، وعدم البخل، ومساعدة الفقراء والمحتاجين في كل الظروف والأحوال، وذلك من خلال صندوق المعونة الوطنية، وصندوق الزكاة واللجان العاملة فيه، والجمعيات الخيرية المنتشرة في مناطق المملكة كافة، وأعزز لدى الطلبة شكر الله تعالى على النعم الكثيرة التي أنعم بها علينا؛ إذ بالشكر تدوم النعم.



- أَيْنَ للطلبة أن القرآن الكريم ذكر قصة أصحاب الجنة في سورة القلم.
- أَسْتِثِير تفكير الطلبة باستخدام **التفكير الناقد**، وأسألهم عن علاقة قصة أصحاب الجنة بكفّار قريش.
- أَفْعَل الرمز QR Code الوارد في (أستزيد) عن طريق الهاتف النقال، والسماعات، وأشار الطلبة في الاستماع للآيات الكريمة من سورة القلم التي تتحدث عن قصة أصحاب الجنة.
- أَطْلَب إلى الطلبة سرد القصة لأفراد أسرهم.



- أَسْتَخْدَم التدريس المباشر، وأسأل الطلبة السؤال الآتي: ماذا استفدتم من الدرس؟
- أَتَلَقَّى إجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها، وأدوّن أفضل إجابتين.
- أَطْلَب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتدوين الإجابات في (أسمو بقيمي).



أَرْقُمْ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ الدَّالَّةَ عَلَى أَحْدَاثِ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ مِنْ (1-6) بَعْدَ أَنْ أَرْتَبَهَا بِحَسَبِ تَسْلُسُلِهَا الصَّحِيحِ:



6



4



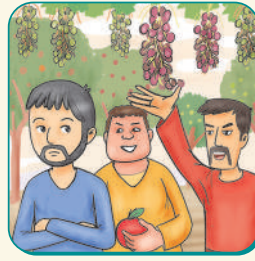
2



1



5



3



1 أَعْزِضْ عَلَى الصَّدَقَةِ؛ شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى.

2 أَحْبَبْ النَّاسَ عَلَى الصَّدَقَةِ لِمَا فِيهَا مِنَ الْأَجْرِ الْكَبِيرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

3 أَسَاعِدِ الْفُقَرَاءَ وَالْمَحْتَاجِينَ.



- أَسْتَخْدِمُ أَفْكَرَ، أُنْتَقِي زَمِيلًا/ زَمِيلَةً، أَشَارِكُ.
- أَوْزَعُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ فَتَحَ كُتُبِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظَمْ تَعَلَّمِي) كُلِّ بِمَفْرَدِهِ.
- أَطْلُبُ إِلَى كُلِّ فَرْدٍ مِشَارَكَةَ زَمِيلِهِ/ زَمِيلَتِهَا فِي الْإِجَابَةِ، لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ.
- أَكَلِّفُ الطَّلَبَةَ بِمِنَاقَشَةِ الْإِجَابَاتِ فِيمَا بَيْنَهُمْ.
- أَعْرِضُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ؛ لِيَتَأَكَّدَ الْجَمِيعُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.



1 أَوْضَحْ كَيْفَ كَانَ صَاحِبُ الْبُسْتَانِ يَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

بالتصدق على الفقراء والمحتاجين.

2 أَعْلَلْ: كَانَ الْفُقَرَاءُ يَدْعُونَ لِصَاحِبِ الْبُسْتَانِ بِالْبَرَكَاتِ.

لأنه كان يعطيهم من بستانه.

3 أُبَيِّنُ نَصِيحَةَ الْأَخِ الْمُؤْمِنِ لِإِخْوَتِهِ.

يحثهم على الصدقة ويحذرهم من البخل.

4 أَسْتَنْتَجُ سَبَبَ مُعَاقَبَةِ أَصْحَابِ الْبُسْتَانِ.

لأنهم منعوا الصدقة من الثمار عن الفقراء.

5 أُمَيِّزُ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةَ

بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✗) بِجَانِبِهَا:

أ. (✗) أَقْسَمَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ عَلَى أَنْ يَسْتَمِرُّوا عَلَى طَرِيقَةِ أَبِيهِمْ فِي الصَّدَقَةِ.

ب. (✗) عَاقَبَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْحَابَ الْجَنَّةِ بِإِرْسَالِ الْجَرَادِ عَلَى بُسْتَانِهِمْ.

ج. (✗) اتَّفَقَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ عَلَى مَنَعِ الصَّدَقَةِ عَنِ الْفُقَرَاءِ عِنْدَمَا وَجَدُوا الْبُسْتَانِ مُحْتَرَقًا.

د. (✓) ذُكِرَتْ قِصَّةُ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَثَلًا لِكُفَّارِ قُرَيْشٍ.

6 أُلْخِصْ شَفَوِيًّا بِأَسْلُوبِي الْخَاصِّ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.



أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي



الدرجَة			نتائج التعلّم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أَسْرُدُ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.
			أَسْتَنْتَجُ الْعِبَرَ وَالْدُرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ.
			أُحَرِّصُ عَلَى التَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِفِعْلِ الْخَيْرِ.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب، والعمل في الكتاب المدرسي).
- أكلّف أحد الطلبة قراءة السؤال، والإجابة عنه، ثم أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أكلّف الطلبة تدوين الإجابات في الكتاب.
- أطلب إلى الطلبة تلخيص قصة أصحاب الجنة فرادى.
- أحدّد مدة زمنية لينهي الطلبة المهمة.
- أطلب إلى أحد الطلبة أن يعبر عن القصة بأسلوبه.
- أكلّف باقي الطلبة بالمهمة نفسها.
- أعزّز الطلبة على حسن الأداء.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أكتب فقرة أقارن فيها بين من يعطي الفقراء والمحتاجين من الصدقة وبين من يمنعها عنهم.



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة إلى التمسك بالأخلاق التي دعا إليها ديننا الحنيف، وإرث الآباء والأجداد وما اعتادوا على فعله بما وافق الشريعة الإسلامية إرضاء لله تعالى، وفي ذلك برٌّ بالوالدين وسَيْرٌ على أثرهم، وأحثهم على الحرص على الصدقة ومساعدة الفقراء والمساكين؛ لأن في ذلك زيادة البركة في الرزق والمال، وإسعاداً للفقراء والمحتاجين، وتحقيقاً للتكافل الاجتماعي في المجتمع المسلم.

لفتة تربوية



كلما زادت المعلومات السابقة لدى الفرد من حيث الكم والنوع والوضوح والتماسك والترابط، زادت قدرته على تخزين معلومات جديدة.

ملحق (1) / التمثيل ولعب الأدوار

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعايير	5	4	3	2	1
1	وضوح الصوت لجميع الطلبة.					
2	العمل بروح الفريق.					
3	تقمّص الدور بإتقان.					

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدُّرسُ 3 التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ: الإِخْفَاءُ



الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



الإِخْفَاءُ هُوَ أَحَدُ أَحْكَامِ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ، وَعَدَدُ حُرُوفِهِ خَمْسَةٌ عَشَرَ حَرْفًا، هِيَ: ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ.



إِضَاءَةٌ

يُقَالُ: أَخْفَى الشَّيْءَ، أَي سَتَرَهُ، وَلَمْ يُظْهِرْهُ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



1 أَقْرَأُ الْأَمْثِلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُمَيِّرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْوِي نَوْنًا سَاكِنَةً أَوْ تَّنْوِينًا بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) أَسْفَلَهَا:

﴿النَّفُوسُ﴾	﴿فَلْيَنْظُرِ﴾	﴿صَفًّا صَفًّا﴾	﴿فَسَيَسِرُّهُ﴾
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
﴿لَقُرْآنٍ كَرِيمٍ﴾	﴿تَرَابٍ ثُمٍّ﴾	﴿الْجَنَّةِ﴾	﴿فَأَنْتَ﴾
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 أَكْتُبُ الْحُرُوفَ الَّتِي جَاءَتْ بَعْدَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ فِي الْأَمْثِلَةِ السَّابِقَةِ:

--	--	--	--	--

الدُّرسُ الثَّالِثُ: التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ (الإِخْفَاءُ)

الزَّمنُ الْمَقْتَرَحُ لَتَنْفِيزِ الدُّرْسِ: ثلاث حصص.

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

توضيح معنى الإخفاء وحروفه.

تلاوة الآيات الكريمة (١-٩) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة مع تطبيق حكم الإخفاء.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-٩) من سورة الانشقاق.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التجويد.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، هاتف نقال، QR Code، بطاقات خاطفة، لوحة كرتونية، أقلام ملونة.

1/ التَّهَيُّةُ وَالْاِسْتَكْشَافُ



أكتب الكلمات القرآنية الواردة في (أتهياً وأستكشف) على السبورة، وألفظها لفظاً سليماً.

أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة:

■ أي من الكلمات تحتوي على نون ساكنة؟

■ أي من الكلمات تحتوي على تنوين؟

أكلف الطلبة تمييز الكلمات التي تحتوي على نون ساكنة أو تنوين وكتابتها في الجدول الوارد في الفرع الأول من (أتهياً وأستكشف).

أطلب إلى الطلبة فرادى كتابة الحروف التي جاءت بعد النون الساكنة والتنوين في المربع المخصص في نشاط (أتهياً وأستكشف)، وأتابعهم، وأعززهم.



مفتاح الإجابة

1. ﴿فَلْيَنْظُرِ﴾ ----- نون ساكنة

﴿صَفًّا صَفًّا﴾ ----- تنوين فتح

﴿لَقُرْءَانٍ كَرِيمٍ﴾ ----- تنوين ضم

﴿تُرَابٍ ثَمَّ﴾ ----- تنوين كسر

﴿فَأَنْتَ﴾ ----- نون ساكنة

2. ظ ص ك ث ت

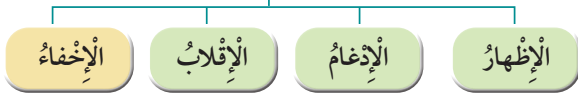
● أذكر الطلبة بأحكام النون الساكنة والتنوين الأربعة: الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإظهار.

● أبين للطلبة أن عدد حروف الإخفاء (15) حرفاً.

● أستخدم ممّا ورد في (إضاءة) لأوضح للطلبة أن الإخفاء في اللغة معناه: السّتر.



أَحْكَامُ النَّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ



أَوَّلًا مَفْهُومُ الإِخْفَاءِ وَحُرُوفُهُ

أَسْتَمِعُ وَأُلاحِظُ

أَسْتَمِعُ لِمُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، وَأُلاحِظُ الْفَرْقَ فِي نُطْقِ النَّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ فِي كُلِّ مِثَالٍ:
 أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿سُبُلًا فِجَاجًا﴾. ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً﴾.
 ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿الْإِنْسَنَ﴾. د. قَالَ تَعَالَى: ﴿مِنْ قَبْلِ﴾.

– أَسْتَنْتِجُ أَنَّهُ: حِينَ يَأْتِي أَحَدُ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ: (ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ) بَعْدَ النَّونِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ، فَإِنَّا نُخْفِي النَّونَ السَّاكِنَةَ وَالتَّنْوِينِ، وَلَا نَنْطِقُهُمَا، مَعَ بَقَاءِ الْغَنَةِ.



ثَانِيًا تَطْبِيقَاتٌ عَلَى حُكْمِ الإِخْفَاءِ

حُرُوفُ الإِخْفَاءِ	أُمثلةٌ عَلَى النَّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ
ذ	﴿مُنْذِرٌ﴾، ﴿مِنْ ذِكْرِ﴾، ﴿تَرْبَا ذَٰلِكَ﴾
ش	﴿لِإِنشَاءِ﴾، ﴿فَمَنْ شَاءَ﴾، ﴿يَوْمَئِذٍ شَأْنٌ﴾
ط	﴿مَنْطِقَ﴾، ﴿وَلِنْ طَائِفَتَانِ﴾، ﴿حَلَالًا طَيِّبًا﴾
ز	﴿يُزْفُونَ﴾، ﴿مِنْ زُفُورٍ﴾، ﴿فَكَهَمَ زَوْجَانِ﴾
ض	﴿مَنْصُورٍ﴾، ﴿مِنْ ضَعْفٍ﴾، ﴿فَوْقَ ضَعْفًا﴾



توضيح معنى الإخفاء وحروفه.

- أرسم مخططًا تنظيميًا على السبورة يحتوي أحكام النون الساكنة والتنوين: الإظهار، والإدغام، والإخفاء، والإقلاب، ثم أبين حروف الإخفاء، مع مراعاة مخرج الإخفاء عند النطق.
- أطبق حروف الإخفاء مع مراعاة نطق الحروف المسبوقة بالتنوين والمسبوقة بالنون، وأستعين بما ورد في (أستمع وألاحظ) في تطبيق حكم الإخفاء.
- أستخدم مما ورد في (أستنتج) وأبين للطلبة أن الحروف (ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ) إذا جاءت بعد النون الساكنة والتنوين فإننا نخفي النون الساكنة والتنوين، ولا نطقهما، مع بقاء الغنة.
- أقرأ للطلبة الأمثلة على حروف الإخفاء بالاستعانة بما ورد في (تطبيقات على حكم الإخفاء).
- أدرب الطلبة على نطق الحروف نطقًا صحيحًا من مخرجها.
- أعرض للطلبة لوحة كرتونية مكتوبًا عليها حروف الإخفاء.
- أساعد الطلبة على استنتاج كيفية نطق الإخفاء، بالاستعانة بما ورد في (تعلمت مما سبق).
- أبين للطلبة معنى الإخفاء، وأنه يأتي في كلمة واحدة أو كلمتين، بالاستعانة بما ورد في (تعلمت مما سبق).
- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة)، وأوجه الطلبة إلى الإجابة عن (أطبق ما تعلمت)، وذلك بتلاوة الآيات الكريمة، ثم كتابة حروف الإخفاء التي جاءت بعد النون الساكنة والتنوين.
- أتجول بين الطلبة، وأساعدهم من يحتاج إلى المساعدة منهم، وأعزز الإجابات الصحيحة.

* تَعَلَّمْتُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّهُ:

- إذا جاءَ بَعْدَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ أَحَدُ الحُرُوفِ الآتِيَةِ: (ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ)، فَيَكُونُ الحُكْمُ الإِخْفَاءَ.

- تُنطَقُ كُلُّ مِنَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ عِنْدَ الإِخْفَاءِ مَا بَيْنَ الإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ، مَعَ بَقَاءِ الْعُنَّةِ. يُمكنُ أَنْ يَقَعَ الإِخْفَاءُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ إِذَا جَاءَ بَعْدَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَحَدُ حُرُوفِ الإِخْفَاءِ فِي الكَلِمَةِ نَفْسِهَا، مِثْلُ: ﴿أَنْفِرُوا﴾، أَوْ أَنْ يَقَعَ فِي كَلِمَتَيْنِ إِذَا جَاءَ أَحَدُ حُرُوفِ الإِخْفَاءِ فِي بَدَايَةِ كَلِمَةٍ سَبَقَتْهَا كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِالتَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ، مِثْلُ: ﴿مِنْ قَبْلِ﴾، ﴿صَعِيدًا زَلْفًا﴾.

* أَطَبَّقُ مَا تَعَلَّمْتُ:

- أَقْرَأُ الْأَمْثِلَةَ الْآتِيَةَ، وَأَطَبِّقُ حُكْمَ الإِخْفَاءِ فِيهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ الإِخْفَاءِ الَّذِي وَرَدَ بَعْدَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ:

الآياتُ الكَرِيمَةُ	حَرْفُ الإِخْفَاءِ	الآياتُ الكَرِيمَةُ	حَرْفُ الإِخْفَاءِ
قَالَ تَعَالَى: ﴿خَيْرٌ يَجِدُوهُ﴾		قَالَ تَعَالَى: ﴿خَلَقَ جَدِيدًا﴾	
قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْفُسِهِمْ﴾		قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَكِنْ قُولُوا﴾	

أَلْفِظْ جَيِّدًا

وَأَذِنْتَ وَحَقَّتْ مَدَّتْ فَمُلْقِيهِ أَوْقَى



سُورَةُ الْإِنْشِقَاقِ (١-٩)

أَتْلُو وَأَطَبَّقُ

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>﴿١﴾ إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ ﴿٢﴾ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحَقَّتْ ﴿٣﴾ وَإِذَا الْأَرْضُ مَدَّتْ ﴿٤﴾ وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ﴿٥﴾ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحَقَّتْ ﴿٦﴾ يَتَأْتِيهَا الْإِنْسَنُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلْقِيهِ ﴿٧﴾ فَأَمَّا مَنْ أَوْقَى كَنَبَهُ، بِيَمِينِهِ ﴿٨﴾ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا ﴿٩﴾ وَيَنْقَلِبُ إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا ﴿١٠﴾</p>	<p>انْشَقَّتْ: تَصَدَّعَتْ.</p> <p>أَذِنَتْ لِرَبِّهَا: أَطَاعَتْ أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى.</p> <p>حَقَّتْ: حَقٌّ لَهَا أَنْ تُنْفَذَ أَمْرُ اللَّهِ تَعَالَى.</p> <p>مَدَّتْ: بُسِطَتْ.</p> <p>أَلْقَتْ مَا فِيهَا: أَخْرَجَتْ مَا فِي دَاخِلِهَا.</p> <p>كَادِحٌ: عَامِلٌ أَعْمَالٍ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.</p> <p>فَمُلْقِيهِ: مُحَاسَبٌ عَلَيْهِ.</p> <p>يَنْقَلِبُ: يَرْجِعُ.</p>
--	--

أَطَبَّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

مفتاح الإجابة

- خَيْرٌ يَجِدُوهُ : التاء
- وَأَنْفُسِهِمْ : الفاء
- خَلَقَ جَدِيدًا : الجيم
- وَلَكِنْ قُولُوا : القاف

تلاوة الآيات الكريمة (١-٩) من سورة الانشقاق

تلاوة سليمة مع تطبيق حكم الإخفاء.

- أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة (١-٩) من سورة الانشقاق تلاوة صامتة.

- أفعّل الرمز QR للاستماع مع الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة.

- أستخدم النمذجة، وأتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة، وأكلفهم التريديد معي آية آية.

- ألفظ الكلمات الواردة في (ألفظ جيدًا)، وأطلب إلى الطلبة ترديدها جماعيًا.

- أكلف عددًا من الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة.

- أستخدم تعليم الأقران، بتوزيع الطلبة في مجموعات ثنائية تضم مستويات متفاوتة في التحصيل الدراسي؛ لتبادل تلاوة الآيات الكريمة وتصويب الأخطاء.

- أستمع لتلاوة الطلبة فرادى، وأصحح أخطاء التلاوة، وأعزز القراءة المتقنة.

- أستمع لتلاوة الطلبة ضعيفي التحصيل الدراسي فرادى، وأؤكد من قراءتهم السليمة للآيات الكريمة، وأصحح الأخطاء بعد تدريبهم على قراءة الألفاظ الغريبة بالنسبة إليهم.

الموضع	الخطأ المُتَوَقَّع
وَأَذِنَتْ	نطق الذال بالتشديد أو بالفتح.
وَحَقَّتْ	نطق الحاء بالفتح بدل الضم.
مُدَّتْ	نطق الميم بالفتح.
فَمَلَأْنِيهِ	نطق الكلمة من دون الألف؛ بسبب الرسم القرآني.
أَوْقَى	نطق الكلمة من دون الياء؛ بسبب الرسم القرآني.

✎ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-٩) من سورة الانشقاق.

- استفيد ممّا ورد في (إضاءة) وأيّن للطلبة أن سورة الانشقاق سورة مكية، وعدد آياتها (٢٥) آية.

- استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، البطاقات الخاطفة).

- أعرض المفردات والتراكيب أمام الطلبة عن طريق كتابتها على بطاقات.

- أعرض معاني المفردات على بطاقات أخرى.

- أطلب إلى الطلبة اختيار المفردة ومعناها وتثبيتها على السبورة.

- أكلف الطلبة قراءة المفردات والتراكيب قراءة صحيحة.

- أوضّح للطلبة معاني المفردات والتراكيب الصعبة، ثم أرّبها على السبورة.

✎ الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام التجويد المتعلّمة.

- أوجّه الطلبة إلى ضرورة التسجيل في دور القرآن الكريم، ومراكز التحفيظ المنتشرة في بلدنا العزيز.

- أبين للطلبة أن جمال الصوت يرافقه تطبيق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً.

- أحثّ الطلبة على تخصيص وقت في اليوم لتلاوة القرآن الكريم، والاستماع لكبار القراء والتدرّب على التلاوة الصحيحة الخالية من الأخطاء.



إِضَاءَةٌ

سُورَةُ الْاِنْشِقَاقِ:

سُورَةُ مَكِّيَّةٌ، عَدَدُ آيَاتِهَا (25) آيَةً.

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٩) مِنْ سُورَةِ الْاِنْشِقَاقِ، وَأُرَاعِي أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي وَسَلَامَةَ النُّطْقِ، وَرَصْدَ عَدَدِ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ يُسَاعِدُ كُلُّ مَنَّا الْآخَرَ عَلَى تَصْوِيبِهَا.

عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



أَسْتَزِيدُ



وَضَعَ عُلَمَاءُ التَّجْوِيدِ الْبَيْتَ الشَّعْرِيَّ الْآتِي الَّذِي تُمَثِّلُ الْحُرُوفُ الْأُولَى مِنْ كَلِمَاتِهِ حُرُوفَ الْإِخْفَاءِ:

صِفْ ذَا ثَنَى كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمَ طَيِّبًا زِدْ فِي تَقَى ضَعْ ظَالِمًا.



- أَشَاهِدُ أَمْثَلَةً عَلَى حُكْمِ الْإِخْفَاءِ، وَأَسْتَمِعُ لِكَيْفِيَّةِ النُّطْقِ بِهَا، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)، ثُمَّ أَتَدَرَّبُ عَلَى نُطْقِهَا بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



نُطِقِ النُّونَ السَّاكِنَةَ وَالتَّنْوِينَ عِنْدَ الْإِخْفَاءِ مَا بَيْنَ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ مَعَ بَقَاءِ الْغَنَةِ.

مَفْهُومُهُ:

حُرُوفُهُ:

ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَحْرِصْ عَلَى تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِخْفَاءِ أَثْنَاءَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

2 أَشْجِعْ اخَوَتِي وَأَصْدِقَائِي عَلَى تَعَلُّمِ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ

3 أَكْثَرُ مِنَ الْإِسْتِعَانَةِ بِالتَّلَاوَةِ لِأَتَقِنَ أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ

أَقُومُ تِلَاوَتِي



• أَسْتَخْدمُ التَّعَلُّمَ التَّعَاوُنِي (تَدْرِيبَ زَمِيلٍ / زَمِيلَةٍ).

• أَقْسِمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ غَيْرِ مُتَجَانِسَةٍ، مَعَ مَلاحِظَةِ تَوَزُّعِ الطَّلَبَةِ الْمُجِيدِينَ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ.

• أَبَيِّنُ لِلطَّلَبَةِ تَعْلِيمَاتِ النِّشَاطِ، وَأَهْمِيَّةَ اسْتِمَاعِ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ جَمِيعَهُمْ لِتِلَاوَةِ زَمَلَانِهِمْ / زَمِيلَاتِهِمْ.

• أَوَجِّهُ الطَّلَبَةَ إِلَى تَقْيِيمِ كُلِّ مِنْهُمْ الْآخَرَ، وَرَصْدِ الْأَخْطَاءِ، وَسَلَامَةِ نَطْقِ الْحُرُوفِ، وَتَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِخْفَاءِ، وَمُسَاعَدَةِ كُلِّ مِنْهُمْ الْآخَرَ عَلَى تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ.

• أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ، وَأَوَجِّهُ الطَّلَبَةَ لِلْقِرَاءَةِ الصَّحِيحَةِ وَتَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِخْفَاءِ.

3/ الْإِثْرَاءُ (أَسْتَزِيدُ)



• أَعْرِضُ لَوْحَةً كَرْتُونِيَّةً مَكْتُوبًا عَلَيْهَا الْبَيْتُ الشَّعْرِي الْآتِي:

صِفْ ذَا ثَنَى كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا

دُمَ طَيِّبًا، زِدْ فِي تَقَى، ضَعْ ظَالِمًا

• أَكْرِّرُ الْبَيْتَ الشَّعْرِي مَعَ الطَّلَبَةِ، لِأَتَأَكَّدَ مِنْ حِفْظِهِمْ إِيَّاهُ.

• أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ اسْتِخْرَاجَ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ مِنْ أَوَائِلِ الْكَلِمَاتِ.

• أَسْتَخْدمُ مَصَادِرَ التَّقْنِيَّةِ لِتَفْعِيلِ الرَّمَزِ QR Code وَمُشَاهَدَةِ أَمْثَلَةٍ عَلَى الْإِخْفَاءِ.

• أَسْتَخْدمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ، وَأَوَجِّهُ الطَّلَبَةَ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَّةَ بَعْدَ مُشَاهَدَةِ الْمَقْطَعِ الْمَرْثِي:

■ هَلْ يَأْتِي الْإِخْفَاءُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ؟ (نعم).

■ مَا مَقْدَارُ الْغَنَةِ فِي الْإِخْفَاءِ؟ (حَرْكَتَان).

■ متى يحدث الإخفاء؟ (يحدث الإخفاء إذا جاء بعد النون الساكنة أو التنوين أحد أحرف الإخفاء الآتية: ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ).

■ ما معنى الإخفاء الحقيقي؟ (نطق الحرف بحالة يكون فيها بين الإظهار والإدغام، ويكون في النون الساكنة أو التنوين إذا تلاها حرف من حروف الإخفاء).

أسمو بقيمي



- استخدم **التعلم النشط**، وأوزع أوراقًا على الطلبة، وأطلب إلى كل طالب / طالبة كتابة قيمة مستفادة من الدرس.
- أحدد زمنًا معينًا لإنهاء المهمة (الزمن المقترح ثلاث دقائق).
- أطلب إلى كل طالب / طالبة قراءة ما كتبه / كتبتة على الورقة.
- أحدد القيم الأقرب إلى الصواب.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتدوين القيم المستفادة من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أكلف الطلبة استذكار حكم (الإخفاء) وحروفه.
- أطلب إليهم تلخيص ما تعلموه عن طريق (أنظم تعلمي) شفويًا.
- أرسم نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة، وأختار الطلبة بشكل عشوائي لتعبئة النموذج كتابيًا.
- أتابع إجابات الطلبة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أكلف الطلبة تدوين الإجابات في كتبهم.



ألفظ أمام الطلبة كيفية النطق بالإخفاء ما بين الإظهار والإدغام مع بقاء الغنة، وأتابع لفظ الطلبة للكلمات التي يقع فيها إخفاء.

- 1 أُبَيِّنُ شَفَوِيًّا كَيْفِيَّةَ التَّنْقِطِ بِالتَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَوِ التَّنْوِينِ إِذَا جَاءَ بَعْدَهُمَا أَحَدُ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ.
- 2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٩) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ مَوْضِعَيْنِ وَرَدَ فِيهِمَا حُكْمُ الْإِخْفَاءِ:

الْمَوْضِعُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ	حَرْفُ الْإِخْفَاءِ
أَنْشَقَّتْ	ش
الْإِنْسَنُ	س

- 3 أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ مَوْضِعِ الْإِخْفَاءِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَدْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ذَٰلِكَ يَوْمُ الْخُلُودِ﴾ [لق: ٣٤].

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿تَنْزِيلُ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ﴾ [غافر: ٢].

ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَمَنْ شَاءَ ذَكَرْهُ﴾ [عبس: ١٢].

- 4 أُمَيِّزُ فِيمَا يَأْتِي الْمَوَاضِعَ الَّتِي تَتَضَمَّنُ حُكْمَ الْإِخْفَاءِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهَا:

أ. (✗) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفُوشٍ مَرْقُوعَةٍ﴾ [الواقعة: ٣٤].

ب. (✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿رَسُولٍ كَرِيمٍ﴾ [التكوير: ١٩].

ج. (✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكُنْتُمْ﴾ [البقرة: ٢٨].

د. (✗) قَالَ تَعَالَى: ﴿عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ [النور: ١٨].

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم العمل التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ثم أكلّفهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة.
- أتابع تطبيق الطلبة حكم الإخفاء أثناء الإجابة عن الأسئلة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أستمع للآيات الكريمة (١-١٤) من سورة الإنسان من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، وأستخرج كلمات فيها أحكام: الإخفاء، والإظهار، والإقلاب، وأدونها في دفثري.

الإخفاء	الإظهار	الإقلاب
الْإِنْسَنُ	يَوْمًا عَبُوسًا	سَمِيعًا بَصِيرًا
يَكُنْ شَيْئًا	وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ	
مِنْ كَأْسٍ		
يَوْمًا كَانَ		



أَفَيِّمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحَ مَفْهُومَ الْإِخْفَاءِ.
			أَذْكُرُ حُرُوفَ الْإِخْفَاءِ.
			أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٩) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ حُكْمِ الْإِخْفَاءِ.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أُخَرِّصُ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

التَّلَاوَةُ الْبَيِّنِيَّةُ

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ:



1. **أَسْتَمِعُ** لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٤) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أَتْلُوها** تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.

2. **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٤) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ مِثَالًا وَاحِدًا عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- الإظهار:
- الإدغام بغير غنة:
- الإدغام بغير غنة:
- الإقلاب:
- الإخفاء:

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أرشد الطلبة إلى التأدب بآداب التلاوة عند قراءة القرآن الكريم، وأشجّعهم على إتقان تلاوة القرآن الكريم بتطبيق أحكام التجويد، وأحفّزهم للمشاركة في الإذاعة المدرسية بتلاوة آيات كريمة من سورة الانشقاق متقنة، وأذكر الطلبة بالقيم الواردة في سورة الانشقاق، ومنها: أننا سنرجع إلى الله تعالى وسوف يحاسبنا على أعمالنا.

لفتة تربوية

الحقائق والأفكار سرعان ما تُنسى، ولا سيما عندما لا ترتبط ارتباطًا منطقيًا مع غيرها، لكن المهارات العقلية العليا (مثل: التفكير، والمقارنة، والتطبيق، والتحليل...) هي التي تعيش مع الفرد في كل مكان، ومن ثم يكون قادرًا على استذكار جميع الحقائق والأفكار.

الدرس الرابع: صدقة الفطر

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

- يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:
- بيان مفهوم صدقة الفطر وحكمها.
- استنتاج حكمة مشروعية صدقة الفطر.
- تحديد وقت إخراج زكاة الفطر.
- تقدير عناية الإسلام بالفقراء والمحتاجين في المجتمع.

الأدوات اللازمة

أقلام ملونة، أوراق بيضاء، سماعات، هاتف
نقال، الرمز (QR Code).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أمهّد للدرس بذكر أن شهر رمضان المبارك فيه عبادة الصوم، وصدقة الفطر، ولهما أحكام خاصة يجب التزامها.
- أكلّف الطلبة فتح كتبهم وحل نشاط (أنهياً وأستكشف) فرادى.
- أطلب إليهم مساعدة أم عامر على الوصول إلى نهاية الطريق، بحيث تجمع الحروف لتصل إلى كلمة في نهاية الطريق، وأدونها في الفراغ.
- أحدّد المدة الزمنية لإنجاز المهمة، ثم أتجول بين الطلبة وأتابع أداءهم، وأساعد من يحتاج إلى مساعدة.
- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة الكلمة على السبورة.
- أستفيد ممّا ورد في (إضاءة)، وأبين للطلبة أن صدقة الفطر عبادة تؤدّى في شهر رمضان وتسمى زكاة الفطر.

الدرس 4

الدرس 4

الفكرة الرئيسية



صَدَقَةُ الْفِطْرِ مِنَ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُؤَدَّى فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَلَهَا أَحْكَامٌ خَاصَّةٌ يُبْغَى التَّزَامُهَا.

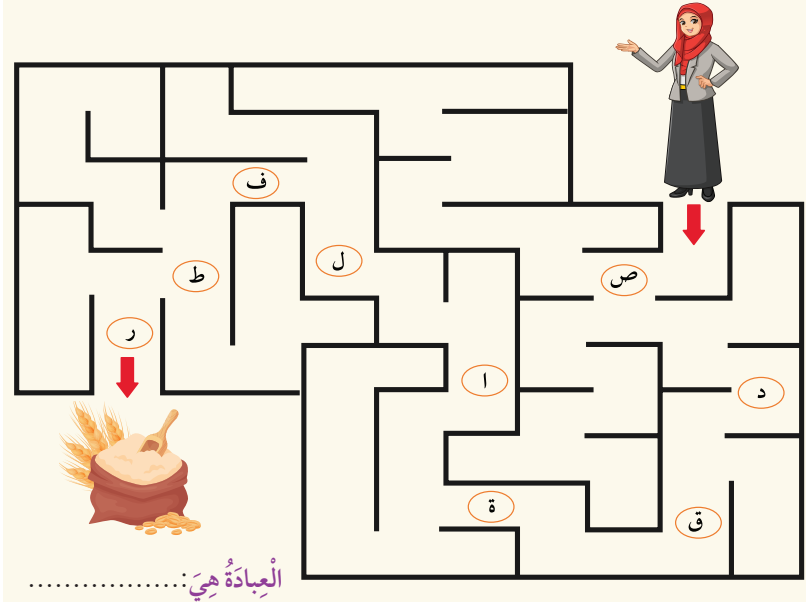
أنهياً وأستكشف



إضاءة

تُسَمَّى صَدَقَةُ الْفِطْرِ أَيْضًا زَكَاةَ الْفِطْرِ.

- أَسَاعِدُ أُمَّ عَامِرٍ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى نِهَآيَةِ الطَّرِيقِ، وَاجْمَعْ الْحُرُوفَ، ثُمَّ اكْتَشِفْ الْعِبَادَةَ الْمَالِيَّةَ الْمُتَعَلِّقَةَ بِصِيَامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ:



88

أنهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

— صدقة الفطر.



نُكْثِرُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ مِنَ الْعِبَادَاتِ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَمِنْ ذَلِكَ: الصَّيَامُ، وَالصَّلَاةُ، وَالصَّدَقَةُ، وَنَحْرُصُ فِيهِ عَلَى آدَاءِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ.

أَتَعَلَّمُ



حَدَّدَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ
مِقْدَارَ صَدَقَةِ الْفِطْرِ بِصَاعٍ
مِنْ طَعَامِ أَهْلِ الْبَلَدِ، وَقَدَّرَ
الْعُلَمَاءُ الصَّاعَ بِنَحْوِ اثْنَيْ
كِيلُو غَرَامٍ وَنُصْفِ.

أَوَّلًا مَفْهُومُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ وَحُكْمُهَا

أ. مَفْهُومُهَا:

مِقْدَارٌ مُحَدَّدٌ مِنَ الطَّعَامِ، كَالْقَمْحِ أَوِ التَّمْرِ أَوِ الْأُرْزِ، أَوْ
قِيَمَتُهُ مِنَ النُّقُودِ، نُعْطِيهِ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ فِي شَهْرِ
رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ؛ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

ب. حُكْمُهَا:

صَدَقَةُ الْفِطْرِ وَاجِبَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الْقَادِرِ عَلَى إِخْرَاجِهَا لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ، وَهِيَ يُخْرِجُهَا عَنْ
نَفْسِهِ وَعَنْ أَهْلِ بَيْتِهِ، ذُكُورًا وَإِنَاثًا، كِبَارًا وَصِغَارًا. فَعَنِ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: «فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ
زَكَاةَ الْفِطْرِ صَاعًا مِنْ تَمْرٍ أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ» [رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ].

أَتَأَمَّلُ وَأَعْبُرُ



أَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَعْبُرُ عَنْ رَأْيِي شَفَوِيًّا:
يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يُخْرِجَ صَدَقَةَ الْفِطْرِ طَعَامًا، أَمَّا خَالِدٌ فَيُرِيدُ أَنْ يُخْرِجَهَا نَقُودًا.



- أَيُّهُمَا أَحْتَارُ: إِخْرَاجَ صَدَقَةِ الْفِطْرِ طَعَامًا أَمْ نَقْدًا؟ لِمَاذَا؟

2/ التدریس (أستتير)



بيان مفهوم صدقة الفطر وحكمها.

- أستفيد ممّا ورد في مقدمة (أستتير) وأبين للطلبة العبادات التي يتقرب بها المسلم إلى الله تعالى في شهر رمضان المبارك.
- أستخدم التدریس المباشر (السؤال والجواب، والعمل في الكتاب المدرسي).

أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما معنى صدقة الفطر؟ (مقدار محدد من الطعام، كالقمح، أو التمر، أو الأرز، أو ما يعادل قيمته من النقود).
- لمن تُعطى زكاة الفطر؟ (للفقراء والمساكين).
- لماذا يقدم المسلم هذه العبادة؟ (تقربًا إلى الله تعالى).

- أتلقي إجابات الطلبة، وأعزز الإجابة الصحيحة، ثم أكلف أحد الطلبة كتابة الإجابات على السبورة.
- أستعين بما ورد في (أتعلم) لأبين للطلبة مقدار زكاة الفطر.
- أكلف الطلبة بشكل ثنائي بالاستعانة بالكتاب المدرسي بيان حكم صدقة الفطر، وأحدد مدة زمنية لإنجاز المهمة.

أتابع أداء الطلبة أثناء إنجاز المهمة.

- أقيم أداء الطلبة في المجموعة الشائبة (الملحق (1)).

- أبين للطلبة حكم صدقة الفطر، وأنها واجبة على المسلم القادر على إخراجها للفقراء والمساكين، وهو يخرجها عن نفسه وأهل بيته ذكورًا وإناثًا، كبارًا وصغارًا.

- أستخدم التفكير الناقد، وأكلف الطلبة تأمل صورتين الواردين في نشاط (أتأمل وأعبر)، واختيار أيهما يُنفق نقدًا أو طعامًا.

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أكلف أحد الطلبة تدوين الإجابة على السبورة.



مفتاح الإجابة

— إذا أخرجها طعامًا فهذا جائز، وإذا قَدِّمَ مالًا فهذا يساعد المحتاج على شراء ما يحتاج إليه.

استنتاج حكمة مشروعية صدقة الفطر.

● استخدم التفكير الناقد وأعرض على الطلبة قضية للنقاش بتوجيه السؤال الآتي لهم:

■ لماذا فرض الله علينا صدقة الفطر؟

● أدير النقاش بين الطلبة، وأطلب إليهم بيان آرائهم، ثم أنهي النقاش، وأكلفهم تلخيص ما نوقش في الحوار. (شكرًا لله تعالى، وتطهيرًا للصائم من أي تقصير، وسدًا لحاجات الفقراء والمساكين، ومشاركة للمحتاجين فرحة العيد).

● أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة بشكل فردي عن نشاط (أنقد وأصوب).

● أحدد مدة زمنية لتنفيذ المهمة.

● أتابع عمل الطلبة، وأقدم لهم المساعدة، وأعزز المجيدين منهم.

ثانيًا حِكْمَةُ مَشْرُوعِهَا

فَرَضَ اللَّهُ تَعَالَى صَدَقَةَ الْفِطْرِ لِحُكْمٍ وَفَوَائِدَ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: أَنَّهَا تُعَدُّ شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى إِتِمَامِ صِيَامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَتُطَهِّرُ لِلصَّائِمِ مِنْ أَيِّ تَقْصِيرٍ وَقَعَ فِيهِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ كَالسَّبِّ وَالشَّتْمِ، وَفِيهَا أَيْضًا مُمَارَاةٌ لِلْمُحْتَاجِينَ فِي فَرْحَةِ الْعِيدِ، وَسَدُّ لِحَاجَاتِهِمْ.

أَنْقُذْ وَأَصُوبْ

- أَنْقُذِ التَّصَرُّفَ الْآتِي، ثُمَّ أَصُوبِيهِ:

أَعْطَى شَابٌّ صَدَقَةَ الْفِطْرِ لِجَارِهِ الْفَقِيرِ، وَكُلَّمَا رَأَى ذَكَرَهُ بِفَضْلِهِ عَلَيْهِ.

ثالثًا وَقْتُ إِخْرَاجِهَا

يُجُوزُ إِخْرَاجُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ فِي أَيِّ وَقْتٍ مِنْ أَيَّامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَحَتَّى غُرُوبِ شَمْسِ يَوْمِ الْعِيدِ، وَيُسْتَحَبُّ إِخْرَاجُهَا بَعْدَ غُرُوبِ شَمْسِ آخِرِ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ إِلَى صَلَاةِ الْعِيدِ.

أَكْتَشِفِ الْخَطَأَ

أَخْرَجَتْ رَائِدَةٌ صَدَقَةَ الْفِطْرِ قَبْلَ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

أَسْتَزِيدُ

تُحَدِّدُ دَائِرَةُ الْإِفْتَاءِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ قِيَمَةَ صَدَقَةِ الْفِطْرِ مِنَ التَّقْوَدِ كُلِّ عَامٍ وَفَقَّ سِعْرَ الْقَمْحِ فِي ذَلِكَ الْعَامِ.

- 1 أُنْعَاوُنْ مَعَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، وَأَبْحَثْ فِي سَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ قِيَمَةِ زَكَاةِ الْفِطْرِ لِهَذَا الْعَامِ.
- 2 أَشَاهِدْ مَعَ زُمَلَائِي/ زُمِلَاتِي تَسْجِيلًا مَرْتَبًا عَنْ صَدَقَةِ الْفِطْرِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ (QR Code)، ثُمَّ أَدَوْنُ حُكْمَهَا فِي دَفْتَرِي.



90

أَنْقُذْ وَأَصُوبْ

مفتاح الإجابة

— هذا التصرف لا يصح مطلقًا، والأصل ألا يذكره بها، فهي مساعدة للفقير.

تحديد وقت إخراج صدقة الفطر.

- أستخدم العصف الذهني، وأسأل الطلبة السؤال الآتي:
- هل يصح إخراج صدقة الفطر في كل أيام السنة؟
- أتلقي الإجابات من الطلبة، برفع اليد لمن يقول (نعم)، وخفض اليد لمن يقول (لا).
- أبين للطلبة الإجابة الصحيحة. (الصدقة الفطر وقتان: أ- وقت جواز: يجوز إخراجها في أي وقت في شهر رمضان المبارك، وحتى غروب شمس يوم العيد. ب- وقت استحباب: يُستحب إخراجها بعد غروب شمس آخر يوم من رمضان إلى صلاة العيد).
- أكلف أحد الطلبة تدوين الإجابة على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن نشاط (أكتشف الخطأ) فرادى.
- أتعول بين الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

أَكْتَشِفِ الْخَطَأَ

مفتاح الإجابة

— لا يصح إخراجها إلا في شهر رمضان المبارك، حتى غروب شمس يوم العيد. ويُستحب إخراجها بعد غروب شمس آخر يوم في رمضان المبارك إلى صلاة العيد.



تقدير عناية الإسلام بالفقراء والمحتاجين في المجتمع.

- أَيْبَنَ للطلبة أن دائرة الإفتاء الأردنية تحدد قيمة صدقة الفطر من النقود كل عام وفق سعر القمح في ذلك العام.
- أَوْجَّهَ الطلبة إلى استذكار معنى صدقة الفطر وقيمتها، ثم أَيْبَنَ لهم القيمة المطلوبة لهذا العام.
- أطلب إلى الطلبة الاستعانة بأحد أفراد الأسرة للبحث عن قيمة زكاة الفطر لهذا العام، وتدوين ذلك في دفاترهم، ثم أتابعهم في حصة تالية.
- أعرض على الطلبة عن طريق مسح الرمز QR Code المرفق في الكتاب المدرسي مقطعاً مرئياً عن صدقة الفطر، ثم أناقشهم في مضمونه بسؤالهم:
- لماذا شرع الإسلام زكاة الفطر؟ (لأن الدين الإسلامي دين الرحمة والتكافل والتعاون).
- هل يجوز إخراج زكاة الفطر طعاماً؟ (نعم، يجوز إخراجها تمرًا أو أرزًا أو غير ذلك).
- ما حكم زكاة الفطر؟ (واجبة على كل مسلم صغيرًا أو كبيرًا، ذكرًا أو أنثى).
- أَوْجَّهَ الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أربط مع الرياضيات) فرادى، وأتابعهم، وأرشدهم.



أرْبِطْ مع الرياضيات

- أَسَاعِدْ أَبَا خَلْدُونَ عَلَى حِسَابِ صَدَقَةِ فِطْرِهِ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ لَهُ زَوْجَةً وَوَلَدَيْنِ، وَكَانَ مَقْدَارُ زَكَاةِ الْفِطْرِ يُسَاوِي دِينَارَيْنِ لِلْفَرْدِ الْوَاحِدِ.

أَنْظِمْ تَعَلَّمِي



زَكَاةُ الْفِطْرِ

حُكْمُهَا

واجبة.

مَفْهُومُهَا

مقدار محدد من الطعام كالقمح أو التمر نعطيه للفقراء والمساكين في شهر رمضان المبارك تقرباً إلى الله تعالى.

وَقْتُ إِخْرَاجِهَا

وقت جواز: يجوز إخراجها في أي وقت من شهر رمضان وحتى غروب شمس يوم العيد. / وقت استحباب: يستحب إخراجها بعد غروب شمس آخر يوم من رمضان إلى صلاة العيد.

حِكْمَةُ مَشْرُوعِيَّتِهَا

شكراً لله تعالى على إتمام الصيام / تطهيراً للمسلم من أي تقصير وقع منه في شهر رمضان / مشاركة المحتاجين فرحة العيد وسد حاجاتهم.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أشارك والدي في إخراج زكاة الفطر.

2 أشجع زملائي على مشاركة والديهم في إخراج زكاة الفطر.

3 أساهم في لجنة زكاة الحي في توزيع زكاة الفطر.



أرْبِطْ مع الرياضيات

مفتاح الإجابة

— ثمانية دنانير عنهم جميعاً.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أستخدم التعلّم النشط (كرة الثلج)، فأوزع على الطلبة أوراقاً بيضاء، ثم أكلّف كل طالب / طالبة كتابة قيمة مستفادة من الدرس على الورقة.
- أحدد للطلبة مدّة زمنية لإنهاء المهمة (المقترح أربع دقائق).
- أكلّف كل طالب / طالبة طيّ الورقة مثل كرة الثلج، وتمريها إلى زميل / زميلة، ويكرّر الطلبة جميعهم السلوك نفسه.
- أطلب إلى كل طالب / طالبة قراءة ما كتبه / كتبه في الورقة.
- أوجّه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظِمِ تَعَلَّمِي



- أستخدم التعلّم التعاوني (المجموعات الثنائية) في الإجابة عن (أنظّم تعلّمي).
- أعرض أمام الطلبة نموذج (أنظّم تعلّمي) على السبورة.
- أناقش المجموعات في إجاباتهم.
- أكلّف الطلبة ملء الفراغات بعد المناقشة مع الطلبة جميعاً.
- أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.



1. أَوْضَحْ مَفْهُومَ صَدَقَةِ الْفِطْرِ. مقدار معين من الطعام، مثل القمح أو التمر، نعطيه للفقراء والمساكين في شهر رمضان المبارك؛ تقرباً إلى الله تعالى.

2. أَعَدِّدْ اثْنَتَيْنِ مِنْ حُكْمٍ مَشْرُوعِيَّةٍ صَدَقَةِ الْفِطْرِ. أ. شكرًا لله تعالى على إتمام الصيام. ب. تطهيراً للصائم من أي تقصير وقع منه في شهر رمضان المبارك.

3. أَعَدِّدْ وَقْتَ إِخْرَاجِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ. وقت جواز: يجوز إخراجها في أي وقت من وقت استحباب: يُستحب إخراجها بعد غروب

4. أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي. شهر رمضان وحتى غروب شمس يوم العيد. شمس آخر يوم من شهر رمضان إلى صلاة العيد.

1. تُؤَدَّى صَدَقَةُ الْفِطْرِ فِي شَهْرِ:

أ. شَعْبَانَ. ب. رَمَضَانَ. ج. ذِي الْحِجَّةِ.

2. حُكْمُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ أَنَّهَا:

أ. سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ. ب. وَاجِبَةٌ. ج. مُسْتَحَبَّةٌ.

3. مِقْدَارُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ مِنَ الطَّعَامِ عَنِ الْفَرْدِ الْوَاحِدِ مَا يُقَارِبُ:

أ. 1 kg. ب. 2,5 kg. ج. 5 kg.

5. أَضَعْ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (X) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

أ. (X) لَا يَصِحُّ إِخْرَاجُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ نَقْدًا.

ب. (✓) يُطْلَقُ عَلَى صَدَقَةِ الْفِطْرِ اسْمُ زَكَاةِ الْفِطْرِ.

ج. (X) يَجُوزُ إِخْرَاجُ صَدَقَةِ الْفِطْرِ قَبْلَ دُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.



أَقِمْ تَعَلُّمِي



الدرجَة			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَفْهُومَ زَكَاةِ الْفِطْرِ وَحُكْمَهَا.
			أَسْتَخْلِصُ حِكْمَةَ مَشْرُوعِيَّةِ زَكَاةِ الْفِطْرِ.
			أَعَدِّدُ وَقْتَ إِخْرَاجِ زَكَاةِ الْفِطْرِ.
			أُقَدِّرُ عِنَايَةَ الْإِسْلَامِ بِالْفُقَرَاءِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



• أَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ الْإِجَابَةَ عَنْ أَسْئَلَةِ الدَّرْسِ فِي **مجموعات ثنائية**، ثم أناقشهم فيها.

• أَتَابَعَ تَدْوِينَ الطَّلِبَةِ الْإِجَابَاتِ، وَأَعَزَّزَ الصَّحِيحَةَ مِنْهَا.

الواجب المنزلي



أَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

• أَبْحَثْ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ قِيَمَةِ زَكَاةِ الْفِطْرِ لِهَذَا الْعَامِ، وَأَدُونَهَا فِي دِفْتَرِي.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أَوَّجَّهَ الطَّلِبَةَ إِلَى أَهْمِيَّةِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ وَإِخْرَاجِهَا فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَتَذَكِيرِ الْوَالِدِيَّينَ بِأَهْمِيَّةِ إِخْرَاجِهَا فِي وَقْتِهَا، وَأَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّ صَدَقَةَ الْفِطْرِ تُعَدُّ شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى أَدَاءِ فَرِيضَةِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَفِيهَا مِشَارَكَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ فَرَحَةَ الْعِيدِ، وَإِدْخَالِ السُّرُورِ وَالْفَرَحِ عَلَيْهِمْ.

لفتة تربوية



قد أخدم الطلبة إذا قدّمت لهم المعرفة، ولكن أخدمهم أكثر إذا علّمتهم كيفية الحصول على المعرفة والبحث عن المعلومة، وقد قيل: لا تعطني سمكة، بل علّمني كيف أصيد.

ملحق (1) / التمثيل ولعب الأدوار

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير / العمل الشائني.

الرقم	معايير الأداء	3	2	1
1	إنجاز المهمة في الوقت المحدد			
2	العمل بروح الفريق.			
3	احترام أفراد المجموعة.			

دائمًا = 3 غالبًا = 2 أحيانًا = 1

الدرس الخامس: صلاة العيد

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف مفهوم صلاة العيد، ووقتها، وحكمها.
- بيان كيفية أداء صلاة العيد.
- توضيح آداب صلاة العيد.
- الحرص على أداء صلاة العيد.

الأدوات اللازمة

بالونات ملونة، لوحة كرتونية QR Code، هاتف
نقال، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلم عن طريق اللعب (جمع الحروف).
- أوزع على الطلبة عددًا من البالونات الملونة باللون الأحمر، والأصفر، والأزرق.
- أكلف الطلبة كتابة الحروف (ص، ع، ق، د، لا، ال، ي) على البالون الأزرق، والحروف (ال، ط، ف، ر) على البالون الأصفر، والحروف (ض، ال، ي، أ، ح) على البالون الأحمر كما في الصورة في نشاط (أنهيًا وأستكشف).
- أوجه الطلبة إلى رمي البالونات.
- أكلف مجموعة من ثلاثة أفراد جمع البالونات التي تحمل اللون نفسه.
- أختار ثلاثة أفراد آخرين، وأعلن عن مسابقة (أسرع إجابة) في ترتيب الحروف في كل لون لنصل إلى الكلمة المتعلقة بالدرس، وأخبرهم أن الفوز لمن يشكّل الكلمة أولاً.
- أتابع أداء الأفراد الثلاثة، مع تشجيعهم على الإسراع في تركيب الكلمة.

5 الدرس صلاة العيد

الفكرة الرئيسية

سارع الله تعالى لعيد الفطر وعيد الأضحى صلاة خاصة تؤدي بصورة تختلف عن بقية الصلوات، وتسمى صلاة العيد.

أنهيًا وأستكشف

أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيب عما يليها:



إضاءة

عيد الفطر: يأتي في أول يوم من شهر شوال بعد انتهاء شهر رمضان المبارك.
عيد الأضحى: يأتي في اليوم العاشر من شهر ذي الحجة بعد وقوف الحجاج على جبل عرفة.

- أجمع البالونات ذات اللون الأصفر، ثم أكتشف اسم العيد الذي يأتي بعد انتهاء شهر رمضان المبارك.
- أجمع البالونات ذات اللون الأحمر، ثم أكتشف اسم العيد الذي يأتي بعد يوم عرفة.
- أجمع الحروف ذات اللون الأزرق، وأكوّن منها تركيبًا من كلمتين يدل على عبادة.
- أكتشف العبادة المشتركة بين العيدين.

ملاحظاتني

- أحدّد وقتاً لإنهاء المهمة، ثم أستمع لإجاباتهم.
- أكلف الفرد الأول كتابة الكلمة التي توصّل إليها على السبورة، ثم الفرد الثاني، ثم الفرد الثالث.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أتهياً وأستكشف) بفروعه (1، 2، 3).
- أطلب إلى الطلبة حل النشاط (4) فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأساعدهم من يحتاج إلى المساعدة، وأعزز الإجابات الصحيحة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكَشِفُ



مفتاح الإجابة

1. الفطر
2. الأضحى
3. صلاة العيد
4. الصلاة

- أستفيد ممّا ورد في (إضاءة) وأبيّن للطلبة أن صلاة عيد الفطر تأتي في الأول من شوال، وصلاة عيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة، بعد وقوف الحجاج على جبل عرفات.



جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَيْنِ يَفْرَحُونَ فِيهِمَا بِطَاعَتِهِ عَزَّ وَجَلَّ، هُمَا: عِيدُ الْفِطْرِ، وَعِيدُ الْأَضْحَى، وَفِيهِمَا يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى صَلَاةً تُسَمَّى **صَلَاةَ الْعِيدِ**.

صَلَاةُ الْعِيدِ

أ. مَفْهُومُهَا:

صَلَاةٌ يُؤَدِّيها الْمُسْلِمُونَ صَبَاحَ عِيدِ الْفِطْرِ، وَصَبَاحَ عِيدِ الْأَضْحَى.

ب. وَقْتُهَا:

يَبْدَأُ وَقْتُ صَلَاةِ الْعِيدِ بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ بِوَقْتٍ قَلِيلٍ، وَيَمْتَدُّ إِلَى مَا قَبْلَ أَذَانِ الظُّهْرِ.

ج. حُكْمُهَا:

سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ؛ فَقَدْ وَاطَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى آدَائِهَا فِي عِيدِ الْفِطْرِ وَعِيدِ الْأَضْحَى، وَدَعَا الْمُسْلِمِينَ إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا. فَعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ: «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَخْرُجُ يَوْمَ الْفِطْرِ وَالْأَضْحَى إِلَى الْمُصَلَّى، وَأَوَّلُ شَيْءٍ يَبْدَأُ بِهِ الصَّلَاةُ» [رواه البخاري ومسلم].

د. كَيْفِيَّةُ آدَائِهَا:

أُصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ رَكَعَتَيْنِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

الرَّكَعَةُ الْأُولَى:

<p>أ. أَكْبَرُ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ، ثُمَّ أَكْبَرُ سَبْعَ تَكْبِيرَاتٍ.</p>	<p>ب. أَقْرَأُ الْفَاتِحَةَ وَمَا يَتَّبِعُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.</p>	<p>ج. أَرَكْعُ الرَّكَعَةَ الْأُولَى.</p>	<p>د. أَعْتَدِلُ مِنَ الرُّكُوعِ.</p>
<p>هـ. أَسْجُدُ السَّجْدَةَ الْأُولَى.</p>	<p>و. أَجْلِسُ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ.</p>	<p>ز. أَسْجُدُ السَّجْدَةَ الثَّانِيَةَ.</p>	

2/ التدريس (أستنير)



تعرف مفهوم صلاة العيد، ووقتها، حكمها.

- أبين للطلبة أن الله جعل للمسلمين عيدين يفرحون فيهما بطاعته، هما: عيد الفطر، وعيد الأضحى، وفيهما يصلي المسلمون شكرًا لله تعالى صلاة تُسمى صلاة العيد.

- أستخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب) للإجابة عما يأتي:

■ ما معنى صلاة العيد؟ (صلاة يؤديها المسلمون صباح عيد الفطر، وصباح عيد الأضحى).

■ ما الوقت الذي تؤدى فيه صلاة العيد؟ (بعد شروق الشمس بقليل، ويمتد إلى ما قبل أذان الظهر).

- أستعين بما ورد في (أتعلم) وأبين للطلبة أن صلاة العيد لا يكون لها أذان ولا إقامة، ويستحب أن تُصلى جماعة وجهراً.

- أعرض على الطلبة لوحة كرتونية مكتوباً عليها قول أنس بن مالك رضي الله عنه الآتي: كان النبي يخرج يوم الفطر والأضحى إلى المصلى، وأول شيء يبدأ به الصلاة).

- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة النص، وبعد أن أتأكد من صحة القراءة، أطلب إليهم استنتاج حكم صلاة العيد.

- أستمع لإجاباتهم، وأوجه لهم السؤال الآتي:

■ ما حكم صلاة العيد؟ (سنة مؤكدة).

- أذكر الطلبة أن السنة المؤكدة هي ما داوم سيدنا رسول الله ﷺ على فعله ولم يتركه إلا نادراً، مثل: صلاة العيد، والأضحية.

بيان كيفية أداء صلاة العيد.

- أستخدم التدريب والمحاكاة.

- أرافق الطلبة إلى مصلى المدرسة لتطبيق صلاة العيد.

- أعرض عليهم كيف تُصلى صلاة العيد بالنظر إلى الصور الموجودة في الكتاب.

الرَّكْعَةُ الثَّانِيَّةُ:



بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الصَّلَاةِ يَخْطُبُ الْإِمَامُ فِي النَّاسِ خُطْبَةً كَخُطْبَةِ الْجُمُعَةِ؛ يَذْكُرُهُمْ فِيهَا بِمَا يَنْفَعُهُمْ فِي دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ، مِنْ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ، وَصَلَةِ الْأَرْحَامِ، وَالْإِحْسَانِ إِلَى الْجِيرَانِ، وَحُسْنِ الْأَخْلَاقِ.

أُقَارَنُ

أُقَارَنُ بَيْنَ صَلَاةِ الْعِيدِ وَصَلَاةِ الْجُمُعَةِ كَمَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

وَجْهُ الْمُقَارَنَةِ	صَلَاةُ الْعِيدِ	صَلَاةُ الْجُمُعَةِ
التَّكْبِيرَاتُ قَبْلَ قِرَاءَةِ الْفَاتِحَةِ	سبع تكبيرات في الركعة الأولى، وخمس تكبيرات في الركعة الثانية.	تكبيرة الإحرام.
وَقْتُ الْخُطْبَةِ	بعد الصلاة.	قبل الصلاة.
حُكْمُهَا	سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ.	فرض.

- أَطَبَّقَ الصَّلَاةَ أَمَامَهُمْ، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَيْهِمْ تَطْبِيقَهَا فَرَادَى.
- أَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ تَطْبِيقَ مَا تَعَلَّمُوهُ جَمَاعِيًّا، وَاخْتِيَارَ إِمَامٍ وَمَجْمُوعَةٍ مَصَلِّينَ / مَصَلِّيَّاتٍ.
- أَتَابَعَ أَدَاءَ الطَّلِبَةِ، وَأَبَيَّنَ لَهُمْ مَوَاطِنَ الْخَلَلِ فِي تَطْبِيقِهِمْ وَأَصَحَّحَ الْخَطَأَ.
- بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الصَّلَاةِ، أَكَلَّفَ أَحَدَ الطَّلِبَةِ إِقْلَاءَ خُطْبَةِ الْعِيدِ أَمَامَ زَمَلَائِهِ / زَمِيلَاتِهَا حَوْلَ مَوْضِعِ حُسْنِ الْخُلُقِ وَصَلَةِ الرَّحِمِ، وَمَا يَهْتَمُّ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ.
- اسْتَعْدَمَ التَّفَكِيرَ النَّاقِدَ، فَأَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ بِشَكْلِ ثَنَائِي اسْتِئْثَاجِ الْفَرْقِ بَيْنَ صَلَاةِ الْعِيدِ وَصَلَاةِ الْجُمُعَةِ مِنْ حَيْثُ: التَّكْبِيرَاتِ، وَوَقْتِ الْخُطْبَةِ، وَحُكْمِهَا.

- أَحَدَّدَ زَمَنًا لَتَنْفِيزِ الْمَهْمَةِ، وَأَتَابَعَ الطَّلِبَةَ أَثْنَاءَ إِجَابَاتِهِمْ، وَأَعَزَّزَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ.
- أَطْلَبَ إِلَى الطَّلِبَةِ فَتَحَ كَتَبَهُمْ، وَتَدْوِينَ الْإِجَابَاتِ فِي نِشَاطٍ (أُقَارَن).
- تَوْضِيحَ آدَابِ صَلَاةِ الْعِيدِ.
- اسْتَعْدَمَ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجُوبَةَ).
- أَسْأَلَ الطَّلِبَةَ السُّؤَالَ الْآتِي:

■ مَا أَهَمُّ الْآدَابِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الْمُسْلِمُ عِنْدَ أَدَائِهِ صَلَاةَ الْعِيدِ؟ (الْإِغْتِسَالُ قَبْلَ الْخُرُوجِ لِلصَّلَاةِ، وَالذَّهَابُ إِلَى صَلَاةِ الْعِيدِ مِنْ طَرِيقِ وَالرَّجُوعُ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ، وَيُسَنُّ أَكْلُ شَيْءٍ مِنَ الطَّعَامِ قَبْلَ الْخُرُوجِ لِلصَّلَاةِ فِي عِيدِ الْفِطْرِ، وَيُسْتَحَبُّ أَنْ يَكُونَ تَمْرًا).

- اسْتَمَعَ لِإِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ.
- أَثَبَّتَ كَلِمَاتَ مِفْتَاحِيَّةٍ مِنْ إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ عَلَى السَّبُورَةِ، مِثْلُ: اغْتِسَالُ، تَغْيِيرُ الطَّرِيقِ، أَكْلُ التَّمْرِ قَبْلَ الْخُرُوجِ.
- أُنَاقَشَ الطَّلِبَةَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمِفْتَاحِيَّةِ؛ لَتَتَوَصَّلَ إِلَى الْآدَابِ الَّتِي يُسْتَحَبُّ أَنْ يَرَاعِيهَا الْمُسْلِمُ.
- اسْتَفِيدَ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَتَعَلَّمَ) وَأَبَيَّنَ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ التَّكْبِيرَ مُسْتَحَبٌّ فِي صَلَاةِ الْعِيدِ.

- لِصَلَاةِ الْعِيدِ آدَابٌ يُسْتَحَبُّ أَنْ تُرَاعِيَهَا، مِنْهَا:
- الإِغْتِسَالُ قَبْلَ الْخُرُوجِ لِصَلَاةِ الْعِيدِ.
 - الذَّهَابُ إِلَى صَلَاةِ الْعِيدِ مِنْ طَرِيقٍ وَالرُّجُوعُ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ، حَتَّى نُسَلِّمَ عَلَى أَكْثَرِ عَدَدٍ مِنَ النَّاسِ.
 - يُسَنُّ أَكْلُ شَيْءٍ مِنَ الطَّعَامِ قَبْلَ الْخُرُوجِ إِلَى الصَّلَاةِ فِي عِيدِ الْفِطْرِ، وَيُسْتَحَبُّ أَنْ يَكُونَ تَمْرًا.

أَتَعَلَّمُ

يُسْتَحَبُّ التَّكْبِيرُ لِلْعِيدِ
بِقَوْلٍ: «اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، وَلِلَّهِ الْحَمْدُ».

أَسْتَنْتِجُ وَأَصْنَفُ

1 أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ آدَابًا أُخْرَى لِصَلَاةِ الْعِيدِ:



2 أَصْنَفُ التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى (صَحِيحٍ)، وَ(غَيْرُ صَحِيحٍ) فِيمَا يَأْتِي:

- اضْطَحَبَ عَادِلٌ زَوْجَتَهُ وَأَطْفَالَهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.
- ذَهَبَ خَالِدٌ لِصَلَاةِ الْعِيدِ مِنْ طَرِيقٍ وَرَجَعَ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ.
- ذَهَبَ هَاشِمٌ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ بِمَلَابِسٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ.

- أَوْجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى فَتْحِ كِتَابِهِمْ، وَتَأَمُّلِ الصُّورِ الْمَعْرُوضَةِ فِي نَشَاطٍ (أَسْتَنْتِجُ وَأَصْنَفُ)، وَاسْتِتِجَ آدَابَ أُخْرَى لِصَلَاةِ الْعِيدِ، مِثْلُ: ارْتِدَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ لِلْعِيدِ، وَزِيَارَةِ الْأَقْرَابِ وَالْأَرْحَامِ، وَإِظْهَارِ الْفَرَحِ وَالسُّرُورِ بِالْعِيدِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَتَابِعُ إِجَابَاتِهِمْ، وَأَقْدِمُ الْمُسَاعَدَةَ لِمَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا، وَأُعَزِّزُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ.

أَسْتَنْتِجُ وَأَصْنَفُ

مِفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

1. — أُرْتَدِي الْمَلَابِسَ الْجَمِيلَةَ النَّظِيفَةَ.

— التَّكْبِيرُ يَوْمَ الْعِيدِ.

— صَلَاةُ الْأَرْحَامِ وَزِيَارَةُ الْأَقْرَابِ.
2. — ✓

— ✓

— x

الْحَرَصُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.

- أَذْكُرُ الطَّلَبَةَ بِأَهْمِيَةِ صَلَاةِ الْعِيدِ، وَأُرْشِدُهُمْ إِلَى الْحَرَصِ عَلَى نَيْلِ الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ، وَالذَّهَابِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، وَالِاسْتِعْدَادِ لَهَا، عَنْ طَرِيقِ لِبَسِ الْمَلَابِسِ النَّظِيفَةِ، وَالتَّكْبِيرِ إِلَى صَلَاةِ الْعِيدِ، وَالِإِكْتِسَارِ مِنَ التَّكْبِيرِ يَوْمَ الْعِيدِ، وَزِيَارَةِ الْأَقْرَابِ وَالْجِيرَانِ وَتَهْنِئَتِهِمْ بِالْعِيدِ.



لِلْعِيدِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ، وَمِنْ ذَلِكَ:

أ. إظهارُ الفَرَحِ بِأداءِ العِبَادَاتِ.

ب. الإِصْلَاحُ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ.

ج. الْقِيَامُ بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ، مِثْلُ: صَلَاةِ الْأَرْحَامِ، وَتَبَادُلِ الزِّيَارَاتِ، وَالتَّهْنِئَةِ بِالْعِيدِ، قَائِلِينَ: «تَقَبَّلَ

اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ»، «عِيدٌ سَعِيدٌ»، «كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ».

1 أَصِفْ شَفَوِيًّا الْمَظَاهِرَ الَّتِي تُعْجِبُنِي مِمَّا يَصْدُرُ عَنِ النَّاسِ فِي الْعِيدِ، وَالْمَظَاهِرَ الْآخَرَى

الَّتِي لَا تُعْجِبُنِي.



2 أَنْشُدْ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي نَشِيدَ الْعِيدِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ

أَصمِّمُ بَطَاقَاتٍ جَمِيلَةً، وَأَكْتُبُ فِيهَا عِبَارَاتَ تَهْنِئَةٍ بِالْعِيدِ لِأَقَارِبِي وَأَصْدِقَائِي / صَدِيقَاتِي.



• أَكَلِّفُ الطَّلِبَةَ قِرَاءَةَ مَا وَرَدَ فِي (أَسْتَزِيدُ) قِرَاءَةً صَامِتَةً:

• أَوْزِعُ عَلَى الطَّلِبَةِ بَطَاقَاتٍ مَلَوْنَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ بَيَانَ أَهَمِيَّةِ الْعِيدِ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ، بِالكَتَابَةِ عَلَى الْبَطَاقَةِ.

• أَحَدِّدُ مَدَّةَ زَمَنِيَّةٍ لِإِنْجَازِ الْمَهْمَةِ.

• أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ، وَأَتَابِعُ كِتَابَاتِهِمْ، وَأَصَوِّبُ الْكَتَابَاتِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ.

• أَوَجِّهُ الطَّلِبَةَ إِلَى تَبَادُلِ الْأَوْرَاقِ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وَكُلِّ زَمِيلٍ / زَمِيلَةٍ يَقْرَأُ وَرَقَةً زَمِيلَهُ / زَمِيلَتِهَا. أَثْنِي عَلَى الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ.

• أَقَسِّمُ الطَّلِبَةَ إِلَى فَرِيقَيْنِ، وَأَعْطِي بَطَاقَةً لِكُلِّ فَرِيقٍ. الْبَطَاقَةُ (1) تَحْتَوِي عَلَى الْمَظَاهِرِ الَّتِي تُعْجِبُنِي فِي الْعِيدِ، وَالْبَطَاقَةُ (2) تَحْتَوِي عَلَى الْمَظَاهِرِ الَّتِي لَا تُعْجِبُنِي فِي الْعِيدِ، بِحَيْثُ يَكْتُبُ كُلُّ فَرِيقٍ فِي بَطَاقَتِهِ مَا يُعْجِبُهُ وَمَا لَا يُعْجِبُهُ.

• أَحَدِّدُ مَدَّةَ زَمَنِيَّةٍ لِتَنْفِيزِ الْمَهْمَةِ وَكَتَابَةِ الْمَظَاهِرِ، ثُمَّ مَنَاقَشَتِهَا بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ لِأَحْقًا، وَأَشَارِكُ الْمَجْمُوعَاتِ فِي الْحَوَارِ.

• أَكَلِّفُ أَحَدَ الطَّلِبَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ التَّعْبِيرَ شَفَوِيًّا عَنِ الْمَظَاهِرِ الَّتِي تُعْجِبُهُمْ وَلَا تُعْجِبُهُمْ.

• أَفْعَلُ الرَّمْزَ (الْبَارَكُود QR) لِلِاسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ وَتَرْدَادِهِ جَمَاعِيًّا.

• أَوَجِّهُ الطَّلِبَةَ إِلَى تَصْمِيمِ بَطَاقَاتٍ جَمِيلَةٍ مَكْتُوبٍ عَلَيْهَا عِبَارَاتُ تَهْنِئَةٍ بِالْعِيدِ لِلْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ / الصَّدِيقَاتِ، بِالِاسْتِعَانَةِ بِمَا وَرَدَ فِي (أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ).



أَسْمُو بَقِيْمِي



- أستخدم العصف الذهني، وأستثير تفكير الطلبة في بيان أهم ما تعلّموه من الدرس.
- أقسم السبورة إلى عدّة أقسام، وأختار عددًا من الطلبة وأطلب إليهم تدوين ما يدور في أذهانهم عليها.
- أكلف باقي الطلبة تدوين ملاحظاتهم في دفاترهم.
- أحدد زمنًا لإنهاء المهمة (الزمن المقترح: ثلاث دقائق).
- عند الانتهاء من المهمة، أطلب إلى كل طالب/ طالبة التحدث عمّا كتب/ كتبت.
- أتابع إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، ثم أكلفهم تدوين أهم ما تعلّموه في المكان المخصّص من بند (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة



أُنظِّمْ تَعَلِّمِي



- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظّم تعلّمي) فرادى.
- أتلقي إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.

صَلَاةُ الْعِيدِ

وَقْتُهَا:

يبدأ وقت صلاة العيد بعد شروق الشمس بوقت قليل، ويمتدّ إلى ما قبل أذان الظهر.

حُكْمُهَا:

سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ

عَدَدُ رَكَعَاتِهَا:

ركعتان

مِنْ آدَابِهَا:

- الاعتسال قبل الخروج لصلاة العيد.
- الذهاب إلى صلاة العيد من طريق والرجوع من طريق آخر، حتى نسلم على أكبر عدد من الناس.

أَسْمُو بَقِيْمِي



- 1 أحافظُ على أداء صلاة العيد في المُصَلَّى.
- 2 ألتزم آداب صلاة العيد.
- 3 أظهرُ الفرح والسرور في يوم العيد.

أختبر معلوماتي



1. أُبَيِّنُ مَفْهُومَ صَلَاةِ الْعِيدِ.

صَلَاةٌ يُوَدِّيها المسلمون صباح عيد الفطر وصباح عيد الأضحى.

2. أَوْضِّحُ كَيْفِيَّةَ آدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ مِنْ حَيْثُ:

أ. عَدَدُ رَكَعَاتِهَا: . رَكَعَتَانِ.

ب. عَدَدُ التَّكْبِيرَاتِ فِي كُلِّ رَكَعَةٍ: 7 تَكْبِيرَاتٍ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى، وَ 5 تَكْبِيرَاتٍ فِي الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ.

3. أَذْكُرُ أَدَبَيْنِ مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْعِيدِ.

الذهاب إلى صلاة العيد من طريق، والرجوع من

طريق آخر؛ حتى نَسَلِّمَ على أكبر عدد من الناس.

أ. الإِغْتِسَالُ قَبْلَ الْخُرُوجِ لَصَلَاةِ الْعِيدِ.

4. أُمَيِّزُ فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةَ

بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✗) بِجَانِبِهَا:

أ. (✗) يَبْدَأُ وَقْتُ صَلَاةِ الْعِيدِ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ بِوَقْتٍ قَلِيلٍ.

ب. (✓) صَلَاةُ الْعِيدِ سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ.

ج. (✓) تُؤَدَّى صَلَاةُ الْعِيدِ جَمَاعَةً وَسِرًّا.

د. (✓) الْعِيدُ فُرْصَةٌ لِلتَّسَامُحِ وَإِزَالَةِ الْخُصُومَةِ.

هـ. (✓) عِيدُ الْفِطْرِ يَأْتِي فِي الْيَوْمِ الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ.

و. (✓) يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْأَضْحَى فَرَحًا بِآدَاءِ الْحُجَّاجِ فَرِيضَةَ الْحَجِّ.

ح. (✓) تُؤَدَّى صَلَاةُ الْعِيدِ بِغَيْرِ أَذَانٍ وَلَا إِقَامَةٍ.



أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَعَرَّفُ حُكْمَ صَلَاةِ الْعِيدِ وَحِكْمَةَ مَشْرُوعِيَّتِهَا.
			أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ آدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.
			أَوْضِّحُ آدَابَ صَلَاةِ الْعِيدِ.
			أَحْرِصُ عَلَى آدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.

99

أختبر معلوماتي



• أَكَلَّفُ الطَّلِبَةَ الْإِجَابَةَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فَرَادِي، وَأَلَاظِ أَدَاءَهُمْ خِلَالَ ذَلِكَ.

• أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، وَأَعَزِّزُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ مِنْهَا.

الواجب المنزلي



أَكَلَّفُ الطَّلِبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزَلِيًّا:

• أَكْتُبُ فِي دِفْتَرِي فِقْرَةً أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ يَوْمِ الْعِيدِ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَقْرُؤُهَا فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَةِ.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أَوْجَّهُ الطَّلِبَةَ إِلَى ضَرُورَةِ آدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، وَعَدَمِ إِزْعَاجِ الْمُصَلِّينَ، وَالْإِنْصَاتِ لَخُطْبَةِ الْعِيدِ، وَالْحَرَصِ عَلَى تَبَادُلِ التَّهْنِائِي مَعَ الْأَصْدِقَاءِ / الصَّدِيقَاتِ وَالْأَقْرَابِ، وَزِيَارَةِ الْأَرْحَامِ وَتَقْدِيمِ التَّهْنِائِي لَهُمْ، وَالتَّزَامِ عِبَارَاتِ التَّهْنِئَةِ الَّتِي حَثَّنَا عَلَيْهَا دِينُنَا الْحَنِيفُ.

لفتة تربوية



المعلم القائد والقيادي المتميز، ليس هو الشخص الذي يمتلك خبرة غير مسبوقة في حقله، بل هو الشخص الذي يعرف كيف يفكر وكيف يتخذ القرارات.



الوحدة الرابعة أرتقي بأخلاقي

الحديث الشريف: احترام خصوصية الآخرين.

1

آداب الزيارة والضيافة في الإسلام.

2

تطبيقات على أحكام النون الساكنة والتنوين.

3

السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله.

4

دروس الوحدة
الرابعة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: الحديث الشريف: احترام خصوصية الآخرين	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. 6. حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاحترام. - لأخلاق الحسنة. - التجسس. 	<ul style="list-style-type: none"> • لوحات كرتونية، بطاقات ملونة، QR Code، الإنترنت، سماعات، الرؤوس المرقمة، ملحق تقويم (1). 	2
الدرس 2: آداب الزيارة والضيافة في الإسلام	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان آداب الزيارة. 2. بيان آداب الضيافة. 3. الحرص على التحلي بآداب الزيارة والضيافة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الزيارة. - الضيافة. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق ملونة، شريط لاصق، لوحات كرتونية، هاتف نقال، QR Code سماعات، ملحق تقويم (1). 	2
الدرس 3: تطبيقات على أحكام النون الساكنة والتنوين	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق. 3. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإدغام. - النون الساكنة. - التنوين. - الغنة. - سجود التلاوة. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، هاتف نقال، QR Code، بطاقات خاطفة، أقلام ملونة، سماعات. 	3

الوحدة 4

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله	1. بيان دور فاطمة الأزدية رحمها الله في تنشئة ولدها الشافعي تنشئة صالحة. 2. ذكر صفات السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله. 3. استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة فاطمة الأزدية رحمها الله. 4. الاقتداء بالسيدة فاطمة الأزدية رحمها الله في حبها للعلم.	- الحكمة. - حب العلم.	• بطاقات ملونة، أفلام تخطيط ملونة، هاتف نقال، QR Code، خريطة، سماعات.	2
المجموع				9 حصص

الدَّرْسُ 1

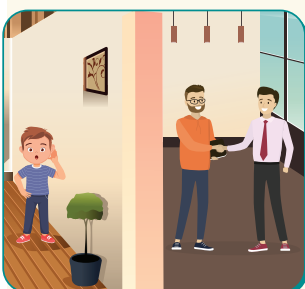
الحديث الشريف: احترام الآخرين



الفكرة الرئيسية

دَعَانَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ إِلَى احْتِرَامِ الْآخَرِينَ
وَعَدَمِ التَّدْخُلِ فِي شُؤْنِهِمْ الْخَاصَّةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



(ب) (أ)



أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ حَسَنَ إِسْلَامَ الْمَرْءِ تَرَكَهُ مَا لَا

يَعْنِيهِ» [رواه الترمذي].

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف:

امْتَارَ أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِحُسْنِ الْخُلُقِ، وَكَانَ يَعْطِفُ عَلَى الْأَطْفَالِ، وَيُلَاطِفُهُمْ، وَكَانَ يُحِبُّ
وَالِدَتَهُ حُبًّا شَدِيدًا، وَيُكْثِرُ مِنَ الدُّعَاءِ لَهَا، قَائِلًا: «اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِأَبِي هُرَيْرَةَ وَلِأُمِّي وَلِمَنْ اسْتَعْفَرَ
لَهُمَا» [رواه البخاري في الأدب المفرد].

101

الدرس الأول: الحديث الشريف: احترام خصوصية الآخرين

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

❖ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

❖ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

❖ شرح الحديث النبوي الشريف.

❖ تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

❖ حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



لوحات كرتونية، بطاقات، QR Code، الإنترنت، سماعات، ملحق تقويم (1)، الرؤوس المرقمة.

1/ التهيئة والاستكشاف



● أستخدم التفكير التأملي، وأوجه الطلبة إلى فتح كتبهم، وتأمل الصور الواردة في (أنهياً وأستكشف).

● أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

■ ماذا يفعل الرجلان في الصورة (أ)؟

■ ما السلوك الذي يقوم به الولد في الصورة (ب)؟

■ أبدي رأيي في سلوك الولد في الصورة (ب).

● أستمع لإجابات الطلبة وأبين الإجابة الصحيحة منها.

● أكلف الطلبة تدوين الإجابة الصحيحة في نشاط (أنهياً وأستكشف).



مفتاح الإجابة

- يتحدث الرجلان مع بعضهما البعض.
- يستمع الولد إلى حديثهما من وراء الجدار.
- سلوك الولد غير صحيح؛ إذ لا يجوز له التجسس عليهما.

أَتَأْمَلُ دُعَاءَ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه، وَابَيِّنُ كَيْفَ أَقْتَدِي بِهِ.

أَسْتَنْبِرُ

نُظِمَ الْإِسْلَامُ عِلَاقَةً الْإِنْسَانِ بِغَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ، وَكَدَّ أَنْ لِلنَّاسِ شُؤُونَهُمْ الْخَاصَّةَ الَّتِي لَا يَجُوزُ التَّدْخُلُ فِيهَا.

أَوَّلًا احْتِرَامُ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ

بَيَّنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنَّ مِنْ كَمَالِ إِسْلَامِ الْمُسْلِمِ أَنْ يَلْتَزِمَ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَمِنْ ذَلِكَ عَدَمُ التَّدْخُلِ فِي شُؤْنِهِمْ الْخَاصَّةِ مِمَّا لَا يَعْنِيهِ مِنْ أَقْوَالِهِمْ وَأَفْعَالِهِمْ؛ فَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ» [رواه الترمذي].

أَنَاقِشُ وَأَسْتَنْبِحُ

1 **أَنَاقِشُ** أَفْرَادَ مَجْمُوعَتِي فِي الْأُمُورِ الَّتِي أَعْدَّهَا خَاصَّةً بِي وَلَا أَحِبُّ أَنْ يَطَّلِعَ عَلَيْهَا الْآخَرُونَ.

2 **أَسْتَنْبِحُ** الصِّفَةَ الَّتِي تَطْلُقُ عَلَى مَنْ يَتَدَخَّلُ فِي شُؤْنِ النَّاسِ مِنْ دُونِ إِذْنِهِمْ.

ثَانِيًا التَّصَرُّفَاتُ الَّتِي تُنَافِي اخْتِرَامَ الْخُصُوصِيَّةِ

تَوْجَدُ تَصَرُّفَاتٌ عِدَّةٌ يَنْبَغِي لَنَا عَدَمُ الْقِيَامِ بِهَا تُجَاهَ الْآخَرِينَ؛ اخْتِرَامًا لْخُصُوصِيَّتِهِمْ، مِثْلُ:

أ. **الْبَحْثُ عَنِ أَسْرَارِهِمْ أَوْ كَشْفُهَا**؛ مُبَاشَرَةً، أَوْ عَنْ طَرِيقِ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ إِذْ يُؤَدِّي ذَلِكَ إِلَى إِيقَاعِهِمْ فِي الضَّرَرِ وَالْحَرَجِ.

﴿ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. ﴾

- أمهد للدرس بالحديث عن أهمية احترام الآخرين، وعدم التدخل في شؤونهم الخاصة.
- أعرض أمام الطلبة لوحة كرتونية مكتوباً عليها الحديث النبوي الشريف.
- أستخدم **النمذجة**، وأقرأ الحديث النبوي الشريف **قراءة القدوة**.
- أطلب إلى المجموعات قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة جماعية، وأؤكد من ترديد الطلبة جميعاً.
- أكلف الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف.
- أؤكد النطق الصحيح لكلمة (يعنيه) بضم الياء وليس بفتحها.
- أستمع لقراءة الطلبة ذوي المستوى الضعيف فردياً، وأصحح لهم الخطأ، بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.
- أؤكد أن جميع الطلبة أتقنوا قراءة الحديث قراءة سليمة.

﴿ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. ﴾

- أوجه الطلبة فرادى إلى قراءة التعريف براوي الحديث قراءة صامتة.
- أستخدم **الأسئلة والأجوبة**، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- من راوي الحديث؟ (**أبو هريرة رضي الله عنه**).
- ما أهم ما يميز شخصية أبي هريرة رضي الله عنه؟ (**حسن الخلق**).
- بم اتصف أبو هريرة رضي الله عنه؟ (**بأنه يعطف على الأطفال ويلطفهم، وكان محباً لوالدته، ويكثر من الدعاء لها**).
- أدون على السبورة الدعاء الذي كان أبو هريرة رضي الله عنه يكثر منه، ثم أكلف أحد الطلبة قراءته.

- أطلب إلى الطلبة تكرار الدعاء جماعياً.
- أوجه الطلبة إلى تأمل دعاء أبي هريرة رضي الله عنه، وتوضيح كيف نفتدي به.
- أطلب إلى الطلبة تدوين إجاباتهم، وأتابعهم، وأبين الصحيحة منها، وأساعدهم من يحتاج إلى المساعدة.
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

أتأمل وأبين



مفتاح الإجابة

— الدعاء الدائم لوالدي في الأوقات كافة، ولمن دعا لهما؛ وذلك تشجيعاً للناس على أن يدعوا لهما.

- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- أسأل الطلبة عن المعنى العام للحديث النبوي الشريف، وأستمع لإجاباتهم. (نظم الإسلام علاقة الإنسان بغيره، وأكد أن للناس شؤونهم الخاصة التي لا يجوز التدخل فيها).
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب الآتية:
 - حُسن إسلام المرء: (كمال إسلام المرء).
 - تركه ما لا يُعنيه: (عدم التدخل في شؤون الآخرين الخاصة بما لا يُعنيه من أقوالهم وأفعالهم).

- شرح الحديث النبوي الشريف.
- أستخدم التعلّم التعاوني، والرؤوس المرقمة.
- أقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات (الأم) غير متجانسة في كل منها (4-5) أفراد، وأعطي كل فرد في المجموعة رقمًا من (1-5).
- أعيد تقسيم الطلبة مجدداً إلى مجموعات (الخبراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم (1) في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم (2) في مجموعة، وهكذا بقية المجموعات.
- أوزّع المهام على الطلبة على النحو الآتي:
 - المجموعة (1): توضيح معنى احترام خصوصية الآخرين عن طريق الحديث النبوي الشريف الوارد في الفقرة، ومناقشة ما ورد في نشاط (أناقش وأستنتج).

أناقش وأستنتج



مفتاح الإجابة

1. أمور دراسية، حديثي مع أصدقائي / صديقتي، أدواتي الخاصة، علاقاتي الاجتماعية.
2. فضولي.

- المجموعة (2): توضيح التصرفات التي تنافي احترام الخصوصية، مع مناقشة ما ورد في نشاط (أصنّف وألّون).

ب. التَّجَسُّسُ عَلَيْهِمْ وَالتَّنَصُّتُ عَلَى أَحَادِيثِهِمْ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا﴾ [الحجرات: ١٢].
ج. السُّؤَالُ عَنِ الْأُمُورِ الَّتِي لَا يُجِبُونَ كَشْفَهَا لِلْآخَرِينَ، كَمُتَلَكَّاتِهِمُ الْخَاصَّةِ.



- أَصْنَفُ السُّلُوكَاتِ الَّتِي تَغْنِينِي وَالسُّلُوكَاتِ الَّتِي لَا تَغْنِينِي بِتَلْوِينِ الرَّمْزِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:

الرَّمْزُ	السُّلُوكُ	يَغْنِينِي	لَا يَغْنِينِي
1	أَسْأَلُ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي عَنْ سَبَبِ الْإِجْتِمَاعِ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ.	😊	☹️
2	أَقْرَأُ الرِّسَائِلَ فِي هَاتِفِ وَالِدِي.	😊	☹️
3	أَسْأَلُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَنْ أَجْرَةِ وَالِدِهِ / وَالِدِهَا فِي الْعَمَلِ.	😊	☹️
4	أَنْصَحُ أَخِي / أُخْتِي بِعَدَمِ تَأْخِيرِ وَقْتِ الصَّلَاةِ.	😊	☹️
5	أَسْأَلُ صَدِيقِي / صَدِيقَتِي عَنْ سِرِّ مَا.	😊	☹️

ثَالِثًا: أَثَارُ التَّدْخُلِ فِي خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ

يَتَرْتَّبُ عَلَى التَّدْخُلِ فِي شُؤْنِ الْآخَرِينَ أَثَارٌ سَلْبِيَّةٌ، مِنْهَا:

ب. إِضَاعَةُ الْوَقْتِ مِنْ دُونِ فَائِدَةٍ.

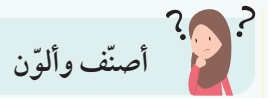
أ. انْتِشَارُ الْكَرَاهِيَةِ بَيْنَ النَّاسِ.



1. أَسْتَنْتِجُ أَثَرًا سَلْبِيًّا آخَرَ لَتَدْخُلِ الْإِنْسَانُ فِي شُؤْنِ الْآخَرِينَ.

2. أُبْدِي رَأْيِي فِي الْمَوْقِفِ الْآتِي:

بَيْنَمَا كَانَتْ زَيْنَبُ تَتَكَلَّمُ مَعَ وَالِدَتِهَا هَاتِفًا عَنْ مُشْكَلَةٍ عَائِلِيَّةٍ، سَمِعَتْ مَيْسُونَ الْمُحَادَثَةَ، فَأَخْبَرَتْ زَمِيلَاتِهَا بِمُشْكَلَةِ زَيْنَبَ، وَتَسَبَّبَتْ لَهَا بِحَرَجٍ شَدِيدٍ.



مفتاح الإجابة

1. لا يعنيني
2. لا يعنيني
3. لا يعنيني
4. يعنيني
5. لا يعنيني

■ المجموعة (3): استنتاج آثار التدخل في خصوصية الآخرين، مع مناقشة ما ورد في نشاط (أستنتج وأبدي رأيي).



مفتاح الإجابة

1. قطع العلاقات بين الناس.
2. انتشار الحقد والبغضاء بين الناس.
3. لا يجوز لميسون أن تنقل الأخبار التي سمعتها.

■ المجموعة (4): بيان الصور المشرقة من سيرة سيدنا رسول الله ﷺ في احترام الخصوصية.

- أشجع الطلبة على الحوار وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة واستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم/ لزميلاتهن في مجموعاتهم الأصلية (الأم).
- أكلّف أحد الطلبة في المجموعة كتابة ما تعلّمه على لوحة وتعليقها على الجدار.
- أكلّف كل طالب/ طالبة شرح ما تعلّمه/ تعلّمته في مجموعة (الخبراء)، لزملائه/ لزميلاتهن في المجموعة (الأم).
- أناقش مع الطلبة الأنشطة الواردة مع كل مجموعة، وأساعدهم في الإجابة الصحيحة، وأكلّفهم تدوينها في المكان المخصص لكل نشاط.

- أخبر الطلبة أن تقويم عمل المجموعات يتم أثناء إنجازها المهام المطلوبة وفق الملحق قم (1).

● تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- استخدم نظام المجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة، استنتاج أهم القيم التي تعلّموها من الحديث النبوي الشريف.
- أوجّه الطلبة إلى تدوين القيم على دفاترهم، وأنجّل بين المجموعات، وأتابع المناقشة بينهم.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزّز المجموعات المتميزة. (من الإجابات المتوقعة: التزام احترام خصوصيات الآخرين، والمحافظة على أسرار الناس وعدم إفشائها، وتقديم النصيحة لمن يحتاج إليها).

● حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

- استخدم العمل التعاوني (تدريب زميل / زميلة).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة من (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- أتابع تسميع الفرد الأول في المجموعة للحديث النبوي الشريف، بحيث يصوّب له فرد آخر، وهكذا.
- أنجّل بين المجموعات؛ لتأكد من أدائهم.
- أوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية؛ لتقويم حفظ بعضهم للحديث النبوي الشريف، وأنفق تقويم كل فرد للآخر، ومدى مناسبة العلامة التي وضعها كل منهما للآخر.



أَسْرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِابْنَتِهِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ ؑ سِرًّا، فَلَمَّا سُئِلَتْ عَمَّا أَسْرَهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَيْهَا قَالَتْ: «مَا كُنْتُ لِأُفْشِيَ سِرَّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ» [رواه البخاري].

أَسْتَزِيدُ



يُخْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى تَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ لِغَيْرِهِ إِذَا رَأَى خَطَأً يَصْدُرُ عَنْهُ، وَلَا تُعَدُّ النَّصِيحَةُ تَدَخُّلاً فِي خُصُوصِيَّاتِ الْآخَرِينَ، وَكَذَلِكَ لَا يُعَدُّ تَفَقُّدُ الْآخَرِينَ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ أَوْ الْإِطْمِئْنَانِ عَلَيْهِمْ تَدَخُّلاً فِيهَا لَا يَغْنِينَا.

1 **أُفَكِّرُ** فِي أُمُورٍ أُخْرَى يُسْتَحَبُّ السُّؤَالُ عَنْهَا.



2 **أُشَاهِدُ** مَعَ زَمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي قِصَّةً عَنِ اخْتِرَامِ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أُبَيِّنُ** الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْجَارُ (أَمِينٌ).

أُرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْإِعْلَامِيَّةِ



يَسْتَعْمِدُ بَعْضُ الْأَشْخَاصِ وَسَائِلَ الْتَوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ فِي الْحُصُولِ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ الْخَاصَّةِ بِالنَّاسِ مِنْ دُونِ إِذْنٍ ثُمَّ إِفْشَائِهَا، وَهَذِهِ جَرِيمَةٌ يُعَاقَبُ عَلَيْهَا الْقَانُونُ.

3/ الإثراء (أستزيد)



• أستخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب)، وأسأل الطلبة:

■ هل تُعَدُّ النَّصِيحَةُ تَدَخُّلاً فِي شُؤُونِ النَّاسِ؟ (لا؛ لأن الهدف منها الحرص على نصيحة الناس وليس التدخل في شؤونهم).

■ هل تفقد أحوال الناس من أجل تقديم المساعدة لهم يعدّ تدخلاً في خصوصياتهم؟ ولماذا؟ (لا؛ لأن الهدف منه تقديم المساعدة للناس، والاطمئنان عليهم).

• أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) في (أستزيد).

أستزيد



مفتاح الإجابة

1. الاطمئنان على المريض، مواساة الناس في حزنهم.

• أستخدم ممّا ورد في (أربط مع التربية الإعلامية) وأبين للطلبة أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تعرّف خصوصيات الناس من دون إذن منهم، وأن ذلك جريمة يعاقب عليها القانون.

• أستخدم قارئ (QR Code) لتفعيل الرمز ومشاهدة قصة عن احترام خصوصية الآخرين.

• أسأل الطلبة:

■ ماذا فعل أمين؟ (شاهد جارتهم أم خالد تبحث عن شيء في الشارع، فظن أن ابنها خالد مفقود، فاتصل بالشرطة).

■ ما الخطأ الذي وقع فيه أمين؟ (أخبر الشرطة من دون أن يتأكد من الموضوع).



أَسْمُو بَقِيْمِي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة



أُنظِّمْ تَعَلُّمِي



- أرسم الشكل الوارد في (أنظّم تعلّمي) على السبورة.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلف كل مجموعة الإجابة عن (أنظّم تعلّمي).
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة تدوينها في كتبهم.

اخْتِرَامُ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

يُقَصَّدُ بِاخْتِرَامِ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

عدم التدخل لا بالأقوال ولا بالأفعال في شؤون الناس والبحث عن أمور لا يحبون كشفها لأحد.

مِنَ النَّصْرَفَاتِ الْمُنَافِيَةِ لِاخْتِرَامِ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

- أ. البحث عن أسرارهم وكشفها.
- ب. التجسس عليهم والتنصت لأحاديثهم.
- ج. السؤال عن أمور لا يحبون كشفها للآخرين.

مِنْ آثَارِ التَّدْخُلِ فِي خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ:

- أ. انتشار الكراهية بين الناس.
- ب. إضاعة الوقت من دون فائدة.

أَسْمُو بَقِيْمِي



1. أَحْرِصْ عَلَى تَرْكِ مَا لَا يَغْنِيُنِي.

2. أَحَافِظْ عَلَى أَسْرَارِ زَمِلَاتِي / زَمِيلَاتِي وَلَا أُنْشِرْهَا.

3. لَا أَتَجَسَّسُ عَلَى الْآخَرِينَ.



1 أَفْتَرِخْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

أترك ما لا يعنيني.

2 أَعْلَلْ: نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَتَبُّعِ أَسْرَارِ النَّاسِ وَخُصُوصِيَّاتِهِمْ.

لكي لا يوقعهم في الضرر والخرج.

3 أُمَيِّرْ: فِيمَا يَأْتِي الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةُ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (X) بِجَانِبِهَا، ثُمَّ أَصَوِّبُ الْخَطَأَ الْوَارِدَ فِيهَا:

أ. (✓) مِنْ كَمَالِ إِسْلَامِ الْمُسْلِمِ التَّزَامُ الْأَخْلَاقِي الْحَسَنَةُ.

ب. (✓) الْمُسْلِمُ لَا يَسْأَلُ عَمَّا يَمْتَلِكُهُ الْآخَرُونَ.

ج. (✓) يَدُلُّ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا﴾ عَلَى عَدَمِ جَوَازِ التَّنَصُّصِ عَلَى أَحَادِيثِ النَّاسِ الْخَاصَّةِ.

د. (X) تُعَدُّ النَّصِيحَةُ مِنَ التَّدْخُلِ فِيمَا لَا يَعْنِينَا.

لا تعدّ النصيحة من التدخل فيما لا يعني.

هـ. (✓) حَفِظَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ ﷺ سِرَّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والكتاب المدرسي).
- أكلف أحد الطلبة قراءة السؤال، وآخر الإجابة عنه، وثالث تدوين الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل إلى السؤال الذي يليه، وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى يجيب الطلبة عن الأسئلة كلها.



أكلف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتين واجبا منزليا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في سورة الإسراء عن الآية الكريمة التي ينهى الله فيها عن التدخل في خصوصيات الناس.
- أكتب فقرة عن آثار التدخل في خصوصيات الناس، ثم ألقها في الإذاعة المدرسية.

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى عدم التدخل في خصوصيات الآخرين، ونقل الكلام المسموع من الناس بين بعضهم، ومراقبة الناس وخاصة الجيران والتدخل في شؤونهم، ما يسبب الكراهية والبغضاء، والوقوع في المشكلات معهم.

لفتة تربوية

تعتمد قدرة الطالب/ الطالبة على التذكر على عوامل كثيرة، منها: مدى حب المادة الدراسية، ومدى فهمه لها، والدافعية للتعلم، والمستوى النمائي والمعرفي، والاستعدادات العقلية والمعرفية، وعلى الطريقة التي تُقدّم له المادة بها، ومقدار المشتتات التي يتعرض لها ونوعها.

4 أقرن بين من يتدخل في خصوصيات الآخرين، ومن لا يتدخل فيها حسب الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب:

وَجْهُ الْمُقَارَنَةِ		عَلَاقَتُهُ بِرَبِّهِ	عَلَاقَتُهُ بِالنَّاسِ
يَرْضَى اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ	يَغْضَبُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِ	يُحِبُّهُ النَّاسُ	يَكْرَهُهُ النَّاسُ
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓

5 أقرأ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

أنأكد من حفظ الطلبة للحديث، وأكلفهم كتابة الحديث على دفاترهم الخاصة.

أقيم تعلمي

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.			
أعرف براوي الحديث النبوي الشريف.			
أوضح التصرفات التي تُنافي احترام الخصوصية.			
استنتج آثار التدخل في خصوصية الآخرين.			
أحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.			

ملحق (1)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعايير	4	3	2	1
1	التواصل مع الزملاء / الزميلات بفاعلية.				
2	الحرص على استثمار الوقت.				
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير واقتراح الإجابات.				
4	العمل بروح الفريق.				
5	تقبل آراء الآخرين.				

ممتاز = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1

الدرس الثاني: آداب الزيارة والضيافة في الإسلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

• بيان آداب الزيارة.

• بيان آداب الضيافة.

• الحرص على التحلي بآداب الزيارة والضيافة.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، لوحات كرتونية، أوراق ملونة، شريط لاصق، هاتف نقال، QR Code، سماعات. ملحق تقويم (1).

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم التعلم باللعب (تجميع الحروف)، والتدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأبين لهم فكرة النشاط في (أنهيًا وأستكشف).
- أعلن للطلبة عن مسابقة «الأسرع في إنجاز المهمة»، وأكلفهم فرادى تجميع الحروف لتكوين كلمات.
- أحدد زمنًا لتنفيذ المهمة (المقترح: ثلاث دقائق).
- أشجع الطلبة على الإسراع في إنجاز المهمة.
- أسأل الطلبة عن الكلمة المتبقية بعد إنجاز النشاط (1) من (أنهيًا وأستكشف).
- أطلب إلى الطلبة استنتاج العلاقة بين العبارات والكلمة المتبقية، وتدوين الإجابة في النشاط (3).
- أتابع إجابات الطلبة على الكتب، وأعزز الخط الجميل والمرتب.
- أستفيد مما ورد في (إضاءة) لأبين للطلبة معنى الضيافة.

الدرس 2 آداب الزيارة والضيافة في الإسلام

الفكرة الرئيسية

لِلزَّيَارَةِ وَالضِّيَافَةِ آدَابٌ يَنْبَغِي لَنَا أَنْ نَتَحَلَّى بِهَا؛ لِتَكُونَ سَبَبًا فِي زِيَادَةِ الْمَحَبَّةِ وَالْأُلْفَةِ بَيْنَ النَّاسِ.

أنهيًا وأستكشف

اتأمل الحروف في الجدول الآتي، ثم أجيب عما يليها:

ح	ي	ا	ك	م	ا	ل	ل	ه	
ا	ل	س	ل	ا	م	ع	ل	ي	ك
أ	ه	ل	ا	و	س	ه	ل	ا	ل
ت	ف	ض	ل	و	ا	ز	ي	ا	ر

1 أصل أفقيًا بين الحروف السابقة بما يُناسب لأكون العبارات الآتية:

أ. السلام عليكم. ب. أهلاً وسهلاً. ج. حيّاكم الله. د. تفضّلوا.

2 أجمع الحروف المتبقية، وأكون منها كلمة مفيدة.

3 استنتج: ما العلاقة بين العبارات والكلمة الناتجة؟

أنهيًا وأستكشف

مفتاح الإجابة

— الزيارة.

— كلمات نستعملها عند استقبال الضيوف.



تُسْتَحَبُّ زيارة الأقارب والجيران والأصدقاء في مناسباتهم، مثل: النجاح، والعيد، والزواج، وقُدوم المُولود، وزيارة المريض. **وَتُسْتَحَبُّ** الزيارة أيضًا في غير المناسبات.



يَحْرُصُ الْمُسْلِمُ عَلَى تَطْبِيقِ الْأَدَابِ الَّتِي دَعَا إِلَيْهَا الْإِسْلَامُ عِنْدَ زيارته لِأَخْرَينَ أَوْ اسْتِقبالِهِ لَهُمَ؛ لِأَنَّ الزَّيارَةَ تَزِيدُ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ، وَتُدْخِلُ الشُّرُورَ وَالْبَهْجَةَ فِي قُلُوبِهِم.

أَوَّلًا آدابُ الزَّيارَةِ

لِلزَّيارَةِ آدابٌ عِدَّةٌ، مِنْها:



أ. **تَحْدِيدُ مَوْعِدٍ مُسَبِّقًا:** يَنْبَغِي لَنَا عِنْدَ زيارَةِ غَيْرِنَا أَنْ نُحَدِّدَ مَوْعِدًا قَبْلَ الزَّيارَةِ؛ لِكَيْلَا نَتَسَبَّبَ فِي إِخْرَاجِ مَنْ نَزُورُهُمْ.



ب. **الاسْتِئْذَانُ:** نَحْرُصُ عِنْدَ الزَّيارَةِ عَلَى طَلَبِ الْإِذْنِ مِنْ أَصْحَابِ الْبَيْتِ قَبْلَ الدَّخُولِ، فَنَطْرُقُ الْبَابَ أَوْ جَرَسَ الْمَنْزِلِ بِرَفْقٍ وَأَدَبٍ، وَنُسْتَحَبُّ أَنْ نَسْتَأْذِنَ ثَلَاثًا، وَنَجْعَلَ بَيْنَ كُلِّ اسْتِئْذَانٍ وَآخَرَ وَقْفًا يَسِيرًا، فَإِنْ سُئِلْنَا: مَنْ الطَّارِقُ؟ فَعَلَيْنَا أَنْ نَعْرِفَ بِأَسْمَائِنَا، وَإِنْ لَمْ يُؤْذَنْ لَنَا نَرْجِعْ مِنْ دُونِ أَنْ نَغْضَبَ.



ج. **إِلْقَاءُ التَّحِيَّةِ:** يُسْتَحَبُّ لَنَا إلقاءُ تَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ عِنْدَ زيارَةِ الْآخَرِينَ أَوْ لِقَائِهِمْ، فَنَقُولُ: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ».



د. **غَضُّ الْبَصَرِ:** يَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَ الزَّيارَةِ أَلَّا نُكْثِرَ مِنَ الْحَرَكََةِ وَالْإِلْتِفَاتِ فِي أَرْجَاءِ الْبَيْتِ، وَأَلَّا نَطْلُعَ عَلَى خُصُوصِيَّةٍ مَنْ نَزُورُهُمْ.



هـ. **خَفْضُ الصَّوْتِ:** نَحْرُصُ فِي الزَّيارَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ بِصَوْتٍ مُعْتَدِلٍ؛ فَلَا نَرْفَعُ صَوْتَنَا، وَلَا نَضْحَكُ بِصَوْتٍ عَالٍ؛ حَتَّى لَا نُزْعِجَ الْآخَرِينَ.



بيان آداب الزيارة.

- أَسْتَعِينُ بِمَا وَرَدَ فِي (أَتَعَلَّمُ) وَأَبَيِّنُ لِلطَّلِبَةِ أَنَّهُ يُسْتَحَبُّ زيارَةُ الْأَقْرَابِ وَالْأَصْدِقَاءِ/ الصَّدِيقَاتِ، وَتَهْنِئَتُهُمْ بِمُنَاسَبَاتِهِمْ، وَفِي غَيْرِ مَنَاسِبَاتِهِمْ.
- أَسْتَخْدِمُ **التَّعَلُّمَ التَّعَاوُنِيَّ**، فَأَقْسِمُ الطَّلِبَةَ إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ.
- أَعْطِي كُلَّ مَجْمُوعَةٍ صُورَةً تَتَضَمَّنُ أَدَبًا مِنْ آدَابِ الزَّيارَةِ (أَسْتَخْدِمُ الصُّورَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ) عَلَى النُّحُو الْآتِيَةِ:
 - المَجْمُوعَةُ (1): صُورَةُ السَّاعَةِ.
 - المَجْمُوعَةُ (2): صُورَةُ جَرَسِ الْاسْتِئْذَانِ.
 - المَجْمُوعَةُ (3): صُورَةُ إلقاءِ التَّحِيَّةِ.
 - المَجْمُوعَةُ (4): صُورَةُ غَضِّ الْبَصَرِ.
 - المَجْمُوعَةُ (5): صُورَةُ خَفْضِ الصَّوْتِ.
- أَكَلِّفُ الطَّلِبَةَ مَنَاقِشَةَ آدَابِ الزَّيارَةِ حَسَبِ الصُّورِ مَعَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَأَتَابِعُ الْمَنَاقِشَةَ.
- أَسْتَخْدِمُ **المَجْمُوعَاتِ الثَّنَائِيَّةَ وَالْعَمَلَ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ**، وَأَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ الْإِجَابَةَ عَنْ نِشَاطٍ (أَتَأَمَّلُ وَأَفَكِّرُ)، وَتَدْوِينِ الْإِجَابَةِ فِي الْفَرَاغِ.



1 **أَتَأْمَلُ** الْحَدِيثَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ **أَسْتَنْتِجُ** آدَبَ الزَّيَارَةِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ مِنْهُمَا: أ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا انْتَهَى أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَجْلِسِ فَلْيُسَلِّمْ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَقُومَ فَلْيُسَلِّمْ» [رواه أبو داود].

ب. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الِاسْتِئْذَانُ ثَلَاثٌ، فَإِنْ أُذِنَ لَكَ، وَإِلَّا فَارْجِعْ» [رواه مُسْلِمٌ].

2 **أَتَأْمَلُ** الصَّوْرَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ، ثُمَّ **أَسْتَعِينُ** بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِأَحَدِ الطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلِاسْتِئْذَانِ:

قَرْعُ الْجَرَسِ

النِّدَاءُ

الطَّرْقُ



3 **أُحَدِّدُ** السُّلُوكَ الصَّحِيحَ والسُّلُوكَ غَيْرَ الصَّحِيحِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ **أُصَوِّبُ** السُّلُوكَ غَيْرَ الصَّحِيحِ شَفَوِيًّا:

- أ. (رَفَعَ بِاسِلَ صَوْتَهُ فِي مَنْزِلِ صَدِيقِهِ.)
 ب. (تَجَوَّلْتُ صَفَاءً فِي أَرْجَاءِ مَنْزِلِ جَارَتِهَا دُونَ إِذْنِهَا.)
 ج. (أَلْقَى جَابِرُ التَّحِيَّةِ عِنْدَ زِيَارَتِهِ مَنْزِلَ جَدَّتِهِ.)
 د. (زَارَ خَالِدٌ صَدِيقَهُ فِي وَقْتٍ مُتَأَخِّرٍ مِنَ اللَّيْلِ.)

أَتَأْمَلُ وَأَفَكِّرُ

مفتاح الإجابة

1. أ - إلقاء التحية.
 ب - الاستئذان.
2. - الصورة الأولى: النداء.
 - الصورة الثانية: قرع الجرس.
3. أ - خطأ
 ب - خطأ
 ج - صح
 د - خطأ

بيان آداب الضيافة.

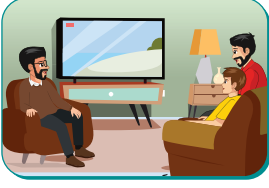
- استخدم **التعلم التعاوني** (نظام الزمالة)، وأوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأطلب إليهم مناقشة مضامين الصور، واستنتاج آداب الضيافة.
- أحدد مدة زمنية لتنفيذ المهمة (المقترح: ثلاث دقائق).
- أعرض لوحة كرتونية مكتوبًا عليها الأحاديث النبوية الشريفة المعروضة في كتاب الطالب، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.
- أسأل الطلبة:

- ما معنى: «لا تحقرن من المعروف»؟ (لا تقلل من عمل الخير).
- ما أثر التبسم في الضيف؟ (يُدخل السرور في قلبه).

- أختار من كل مجموعة طالبًا/ طالبة لتدوين ما توصّلت إليه المجموعة على السبورة.
- أبين للطلبة آداب الضيافة.
- أستعين بما ورد في (أربط مع التراث) لأبين للطلبة أن من آداب الضيافة إكرام الضيف، وهي عادة اشتهر بها العرب، إذ إنهم يتسابقون للترحيب بالضيف وإكرامه، ويقدمون له القهوة والتمر واللبن.
- أقسم الطلبة إلى فريقين، وأعطي كل فريق بطاقات مكتوبًا عليها تصرفات تناسب الضيافة، وتصرفات

ثانيًا آدابُ الضَّيْفَةِ

لِلضَّيْفَةِ آدَابٌ عِدَّةٌ مِنْهَا:



أ. **حُسْنُ الْإِسْتِقْبَالِ**: يَكُونُ ذَلِكَ بِالتَّبَسُّمِ فِي وَجْهِ الضَّيْفِ وَالتَّرْحِيبِ بِهِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «**لَا تَخْفَرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا، وَلَوْ أَنَّ تَلَقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ**» [رواه مُسْلِمٌ] «**لَا تَخْفَرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ: لَا تَقُلْ مِنْ عَمَلِ الْخَيْرِ؛ فَالْتَّبَسُّمُ وَإِظْهَارُ الْفَرَحِ يُدْخِلَانِ الشُّرُورَ فِي قَلْبِ الضَّيْفِ**».



ب. **إِكْرَامُ الضَّيْفِ**: يَكُونُ ذَلِكَ بِاخْتِيَارِ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِاسْتِقْبَالِهِ، وَتَقْدِيمِ الضَّيْفَةِ الْمُنَاسِبَةِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «**مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ**» [رواه البخاري ومسلم].

أَصْنَفُ وَأَفْكَرُ

1. **أَصْنَفُ التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَةِ، وَأَضْعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:**

الإِسْرَافُ الكَرَمُ الإِيتِسَامَةُ الْبُخْلُ عُبُوسُ الْوَجْهِ الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ

تَصَرُّفَاتُ تَخَالُفِ آدَابِ الضَّيْفَةِ

.....
.....
.....
.....



تَصَرُّفَاتُ تَنْاسِبِ آدَابِ الضَّيْفَةِ

.....
.....
.....
.....

تخالف الضيافة، الواردة في نشاط (أصنّف وأفكر (1))، وأكلّف كل فريق بتصنيفها في عمودين على لوحة كرتونية، خلال ثلاث دقائق، ثم عرضها أمام الطلبة.

- أقيم عمل كل فريق بمساعدة الفريق الآخر، بناء على معايير الدقة في التصنيف، والترتيب، والسرعة في التزام الوقت المحدد، الملحق (1).
- أبين للطلبة الإجابة الصحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تدوين الإجابة الصحيحة في كتبهم.

أَصْنَفُ وَأَفْكَرُ



مفتاح الإجابة

- تصرّفات تناسب آداب الضيافة: الكرم، الابتسام، الكلمة الطيبة.
- تصرّفات تخالف آداب الضيافة: الإسراف، البخل، عبوس الوجه.

- أقسم الطلبة إلى فريقين مختلفين عن التقسيم الأول، وأعرض عليهم بطاقات مكتوباً عليها السلوكات الإيجابية والسلوكات السلبية عند زيارة صديق/ صديقة؛ مما ورد في نشاط (أفكر وأصنّف (2)).

- أطلب إلى الفريقين تصنيف السلوكات على لوحة في عمودين؛ أحدهما عنوانه «سلوكات سلبية»، والآخر «سلوكات إيجابية».
- أحدّد زمناً لإنهاء المهمة، وأقيم أداء الطلبة بناء على معايير التصنيف، والترتيب، والسرعة، والالتزام بالوقت. الملحق (1).
- أبين الإجابات الصحيحة، وأدونها على السبورة، ثم أكلّف الطلبة تدوينها في كتبهم.

2 **أفكر** في زيارة صديقي/ صديقتي، ثم **أصنّف** السلوكات الآتية بوضع رمز كل منها في المكان المناسب من الجدول التالي:

أ. الهدية	ب. التجوّل في المنزل	ج. رفع الصوت
د. عدم إطالة مدة الزيارة	هـ. تحديد الموعد	و. إلقاء السلام

سلوك سلبي	سلوك إيجابي

أستزيد



من آداب الزيارة التي ينبغي أن نحصر عليها أثناء الزيارة عدم الإكثار من الأسئلة، كالسؤال عن تفاصيل أثاث المنزل وسعره؛ فذلك قد يخرج المستضيف. وقد نهى سيدنا رسول الله ﷺ عن كثرة السؤال، فقال: «إِنَّ اللَّهَ كَرِهَ لَكُمْ ثَلَاثًا: قِيلَ وَقَالَ، وَإِضَاعَةُ الْمَالِ، وَكَثْرَةُ السُّؤَالِ» [رواه البخاري ومسلم].

1 **أتدبّر** الحديث الشريف، ثم **أستخرج** منه أدبا آخر من آداب الزيارة.



2 **أشاهد** مع زملائي/ زميلاتي تسجيلاً مرئياً عن آداب الاستئذان، عن طريق الرمز (QR Code)، ثم **أدون** أدبا من الآداب على بطاقة، ثم **أعلقها** على جدارية الصف.

112

أصنّف وأفكر



مفتاح الإجابة

- السلوكات الإيجابية: أ د هـ و
- السلوكات السلبية: ب ج

الحرص على التحلي بآداب الزيارة والضيافة.

- أوجه الطلبة من خلال الآيات الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة إلى ضرورة التزام آداب الزيارة والضيافة، بتحديد موعد مسبق للزيارة، والاستئذان قبل الدخول، وإلقاء التحية، والتزام آداب الضيافة من حيث حسن الاستقبال وإكرام الضيف، وتطبيق ذلك عملياً مع الطلبة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم حل المشكلات.
- أطرح أمام الطلبة مشكلة كثرة الأسئلة المتعلقة بخصوصيات الناس أثناء الزيارات، وأناقش هذا التصرف معهم، وأسألهم:
 - ما التصرف الصحيح إذا كنّا في زيارة وكان أحد الضيوف يُكثر من الأسئلة الخاصة؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجههم إلى ضرورة تقديم النصح والإرشاد لمن يتصرف هكذا. (من الإجابات المقترحة: توجيه النصح والإرشاد له، إهمال حديثه والانتقال لحديث آخر).
- أدون حديث سيدنا رسول الله ﷺ الوارد في (أستزيد) على السبورة، وأكلف أحد الطلبة قراءته.
- أطلب إلى الطلبة تدبّر الحديث النبوي الشريف واستنتاج أدب من آداب الزيارة منه.
- أسأل الطلبة:
 - ما آداب الزيارة كما وردت في الحديث؟
- (تجنّب نقل الكلام، والابتعاد عن الغيبة وإضاعة الوقت فيما لا ينفع).

- أطلب إلى الطلبة تدوين الآداب في الفراغ (نشاط أستزيد / 1).

أستزيد 1. (أندبر وأستخرج)



مفتاح الإجابة

— تجنب نقل الكلام.

— الابتعاد عن الغيبة وإضاعة الوقت فيما لا ينفع.

- أستخدم الرمز (QRcode) الوارد في (أستزيد)، وأشاهد مقطعاً مرئياً عن آداب الاستئذان.
- أوزع على الطلبة بطاقات فارغة، وأكلفهم فرادى كتابة أدب من آداب الزيارة، ثم تصميم لوحة وتعليقها في الصف.



يُعَدُّ إِكْرَامُ الضَّيْفِ مِنَ الْعَادَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصِيلَةِ الَّتِي اشتهر بها العرب؛ إذ إنَّهم يتسابقون للترحيب بالضيف، ويكرّمونه بتقديم القهوة العربية والتمر واللبن، ثمَّ يُعِدُّونَ لَهُ الطَّعامَ، ويحرصون على راحته ما دام مُقيمًا بَيْنَهُمْ.



آدَابُ الزِّيَارَةِ وَالضِّيَافَةِ فِي الْإِسْلَامِ

مِنْ آدَابِ الضِّيَافَةِ:

- أ. حسن الاستقبال،
- ب. إكرام الضيف.

مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ:

- أ. تحديد موعد مسبقًا،
- ب. الاستئذان،
- ج. إلقاء التحية،
- د. غض البصر،
- هـ. خفض الصوت.



1. أَحْرِصْ عَلَى التَّزَامِ آدَابِ الزِّيَارَةِ وَالضِّيَافَةِ.

2. عدم إطالة مدة الزيارة.

3. المحافظة على إكرام الضيف.



- أستخدم جبل الأفكار.
- أوزع على الطلبة أوراقًا صغيرة ملونة، وأطلب إلى كل طالب/ طالبة كتابة قيمة تعلّمها/ تعلّمتها من الدرس.
- أضع شريطًا لاصقًا على السبورة كأنه جبل، وأكلف الطلبة تثبيت الورق عليه.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما كتبوه.
- أختار أقرب القيم إلى الصواب، وأطلب إليهم تدوينها في كتبهم. (من الإجابات المقترحة: أذكر أصدقائي/ صديقاتي بالتزام آداب الزيارة والضيافة، أحرص على الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ في التزام الآداب).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أسمو بقيمي).



- أستخدم التعلّم التعاوني (نظام الزمالة)، والعمل في الكتاب المدرسي، وأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظّم تعلّمِي).
- أرسم الشكل الوارد في (أنظّم تعلّمِي) على السبورة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأكلف بعضهم كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1 أُبَيِّنُ الْفَائِدَةَ مِنَ الزَّيَارَةِ. تزيد المحبة بين الناس، وتدخل السرور والبهجة إلى قلوبهم.

2 أُعَلِّلُ: حين نَرْغَبُ في زيارة أحد، يُتَبَغَى لَنَا أَنْ نُحَدِّدَ مَوْعِدًا قَبْلَ الزَّيَارَةِ.

... كَيْ لَا نَتَسَبَّبُ فِي إِحْرَاجِهِمْ.

3 أَصِفُ كَيْفَ أَكْرَمَ ضَيْوْفِي. أَرْحَبُ بِضَيْفِي، وَأَخْتَارُ الْمَكَانَ الْمُنَاسِبَ لِمُتَابَلَاةِ الضَّيْفَةِ، وَأَقْدِمُ لَهُ الضَّيْفَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

4 أُمَيِّزُ فِيمَا يَأْتِي النَّصْرَفُ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهِ، وَالنَّصْرَفُ غَيْرُ الصَّحِيحِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (X) بِجَانِبِهِ، ثُمَّ أَصَوِّبُ الْخَطَأَ الْوَاردَ فِيهِ:

أ. (✓) اسْتَقْبَلْتُ فَاطِمَةَ ضَيْفَتَهَا فِي مَكَانٍ نَظِيفٍ وَمُرْتَّبٍ.

ب. (X) أَنْفَقَ عَلَيَّ نَقُودًا كَثِيرَةً لِإِكْرَامِ ضَيْوْفِهِ مَعَ أَنَّ أَسْرَتَهُ بِحَاجَةٍ شَدِيدَةٍ إِلَى الْمَالِ.

..... يَجِبُ الْإِنْفَاقُ عَلَى أَسْرَتِهِ، فَهَذَا أَوَّلَى مِنَ الْإِنْفَاقِ عَلَى ضَيْوْفِهِ.

ج. (X) طَرَقْتُ سَارَةَ بَابَ جَارَتِهَا، وَحِينَ سَأَلَتِ الْجَارَةَ: «مَنْ الطَّارِقُ؟» قَالَتْ:

سَارَةُ: أَنَا. يَجِبُ أَنْ تَقُولَ اسْمَهَا بِدَلِّ قَوْلٍ: أَنَا.

د. (X) تَرَكَ خَالِدٌ ضَيْوْفَهُ مُنْشَغَلًا عَنْهُمْ بِالْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ. يَجِبُ عَدَمُ الْإِنْشَغَالِ عَنْهُمْ.

5 أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

1. وَاحِدَةٌ مِمَّا يَأْتِي لَيْسَتْ مِنْ آدَابِ الزَّيَارَةِ:

أ. رَفْعُ الصَّوْتِ. ب. غَضُّ الْبَصَرِ. ج. تَحْدِيدُ مَوْعِدٍ مُسَبِّقًا.

2. عَدَدُ مَرَّاتِ الْاسْتِئْذَانِ الْمُسْتَحَبَّةِ عِنْدَ الزَّيَارَةِ هُوَ:

أ. خَمْسُ مَرَّاتٍ. ب. ثَلَاثُ مَرَّاتٍ. ج. مَرَّةٌ وَاحِدَةٌ.

3. يَكُونُ حُسْنُ اسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ بِ:

أ. التَّبَسُّمِ فِي الْوَجْهِ. ب. الْإِشْرَافِ فِي تَقْدِيمِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. ج. الْإِكْثَارِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ.



أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ آدَابَ الزَّيَارَةِ.
			أَوْضَحُ آدَابَ الضَّيْفَةِ.
			أَحْرِصُ عَلَى التَّحَلِّيِ بِآدَابِ الزَّيَارَةِ وَالضَّيْفَةِ.

114

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



• أَسْتَخْدِمُ التَّعَلُّمَ التَّعَاوُنِي (مَجْمُوعَاتِ الْعَمَلِ الشَّائِيَّةِ).

• أَكَلِّفُ الطَّلِبَةَ فَتَحَ كِتَابِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).

• أَعْرِضُ الْإِجَابَةَ النَّمُودَجِيَّةَ عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ أَكَلِّفُ الطَّلِبَةَ التَّأَكُّدَ مِنْ إِجَابَاتِهِمْ عَلَى كِتَابِهِمْ.

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



أَكَلِّفُ الطَّلِبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

• بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِي، أَرْجِعُ لِلْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ (٢٧-٢٨) مِنْ سُورَةِ النُّورِ، وَأَسْتَتِجُ آدَابَ الزَّيَارَةِ مِنْهُمَا، وَأَدُونَهَا فِي دِفْطَرِي.

5 / إِرْشَادَاتُ تَرْبَوِيَّةٍ



الرَّابِطُ مَعَ الْحَيَاةِ



أَعَزَّزَ لَدَى الطَّلِبَةِ التَّزَامَ آدَابِ الزَّيَارَةِ مِنْ حَيْثُ تَحْدِيدُ مَوْعِدِ الزَّيَارَةِ مُسَبِّقًا، وَإِلْقَاءُ التَّحِيَّةِ، وَغَضُّ الْبَصَرِ وَعَدَمُ رَفْعِ الصَّوْتِ، وَعَدَمُ الْإِطْلَاعِ عَلَى أَسْرَارِ الْبُيُوتِ، وَعَدَمُ إِثَارَةِ الْأَسْئَلَةِ الْكَثِيرَةِ، إِذْ تَسْهَمُ السَّلُوكَاتُ السَّلْبِيَّةُ فِي إِزْعَاجِ النَّاسِ وَانْقِطَاعِ أَوَاصِرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَهُمْ.

لَفْتَةٌ تَرْبَوِيَّةٌ



التَّعْلِيمُ السَّلِيمُ، ثُمَّ التَّقْيِيمُ الدَّقِيقُ لِأَدَاءِ الطَّلِبَةِ، هُوَ أَسَاسُ نَهْضَةِ الْمَجْتَمَعَاتِ، فَلَا تَرْبِيَّةَ وَلَا تَعْلِيمَ دُونَ تَقْيِيمٍ دَقِيقٍ لِأَدَاءِ وَالتَّعَلُّمِ.

ملحق (1) / تقييم عمل المجموعات

استراتيجية التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: سلم تقدير عددي.

الرقم	معايير الأداء	3	2	1
1	تصنيف السلوكيات بالترتيب.			
2	احترام أفراد المجموعة أثناء العمل.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

عالية = 3 متوسطة = 2 منخفضة = 1

الدَّرْسُ 3 التَّلَاوَةُ وَالتَّنْوِينُ

تَطْبِيقَاتٌ عَلَى أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أَتَذَكَّرُ حُرُوفَ كُلِّ حُكْمٍ مِنَ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ، ثُمَّ أُلَوِّئُهَا فِي الْجَدُولِ كَمَا يَأْتِي:

الإظهار	الإدغام	الإقلاب	الإخفاء
أ	ب	ت	ث
د	ذ	ر	ز
ض	ط	ظ	ع
ك	ل	م	ن
		هـ	و
		ي	

يُؤْعَوْتُ لَزَكَيْنِ إِذَا أَسَقَ أَنْ لَنَ يَحُورَ

أَلْفِظْ جَيِّدًا



سُورَةُ الْاِنْشِقَاقِ (١٠-٢٥)

أَتْلُو وَأُطَبِّقُ

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَأَمَّا مَنْ أَوْفَى كَيْبَهُ وَرَأَى ظَهْرَهُ ۖ فَسَوْفَ
يَدْعُو بُرُورًا ۖ وَيَصْلَى سَعِيرًا ۚ إِنَّهُ كَانَ فِي
أَهْلِهِ مَسْرُورًا ۚ إِنَّهُ ظَنَّ أَنْ لَنْ يَحُورَ ۚ بَلَىٰ إِنَّ
رَبَّهُ كَانَ بِهَوَاهٍ عَاظِمًا ۚ فَلَا أَقْسَمُ إِلَّا شَفَقِي ۚ

يَدْعُو بُرُورًا: يَطْلُبُ لِنَفْسِهِ الْهَلَاكَ.
يَصْلَى سَعِيرًا: يَدْخُلُ النَّارَ.
يَحُورَ: يَرْجِعُ إِلَى رَبِّهِ.
يَالْشَّفَقِ: أَحْمَرَارِ الْأُفُقِ بَعْدَ غُرُوبِ
الشَّمْسِ.

115

الدرس الثالث: تطبيقات على أحكام النون الساكنة والتنوين

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، هاتف نقال، QR code، بطاقات خاطفة، سماعات، أفلام ملونة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم السؤال والجواب، وأذكر الطلبة بالأحكام المتعلقة بالنون الساكنة والتنوين، فأسأل الطلبة:
- ما أحرف الإخفاء؟ (ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ).
- ما أحرف الإدغام؟ (ي، ن، م، و، ر، ل).
- ما أحرف الإظهار؟ (أ، هـ، ع، ح، غ، خ).
- ما أحرف الإقلاب؟ (ب).
- أستخدم التعلم باللعب، فأوزع على الطلبة بطاقات ملونة باللون الأحمر، والأصفر، والبرتقالي، والأخضر، وبطاقات أخرى عليها حروف اللغة العربية، كما في نشاط (أتهياً وأستكشف).

- أختار أربعة من الطلبة، وأطلب إليهم تصنيف الحروف حسب البطاقات:

■ اللون الأحمر: حروف الإظهار.

■ اللون الأصفر: حروف الإدغام.

■ اللون الأخضر: حرف الإقلاب.

■ اللون البرتقالي: حروف الإخفاء.

- أحتّ باقي الطلبة على تشجيع زملائهم / زميلاتهن.

- أحدّد زمنًا لإنهاء المهمة (المقترح: ثلاث دقائق)، وأعزّز الفرد المتقن والسريع في إنهاء مهمته.

- أوجّه الطلبة إلى تلوين الأحرف كما هو مطلوب في نشاط (أتهياً وأستكشف).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكَشِفُ



مفتاح الإجابة

— ب ت ث ج ح خ

— د ذ ر ز س ش ص

— ض ط ظ ع غ ف ق

— ك ل م ن ه و ي

2/ التدريس (أستير)

● تلاوة الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة.

● أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة، البطاقات الخاطفة).

● أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة تلاوة صامتة.

● أتلو الآيات الكريمة **تلاوة القدوة**، أو أستعين بأحد مصادر التقنية (code QR)، مع مراعاة حسن الأداء، والتزام تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.

● أحضر سجادة صلاة؛ لأطبق سجود التلاوة عند تلاوة أو سماع الآية الكريمة (21) التي تحمل علامة السجود، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) لأبين للطلبة كيفية السجود.

● أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو أعرضها في بطاقات خاطفة على الطلبة.

● أقسم الآيات الكريمة إلى المقاطع الآتية: (١٠-١٥)، (١٦-١٩)، (٢٠-٢٥).

● أكلف الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهريّة، ثم متوسطي التحصيل، ثم الأقل تحصيلاً، مع تشجيعهم على محاكاة صوت أحد كبار القراء، وأحرص على مشاركة الجميع.

● أراعي تصحيح أخطاء الطلبة أثناء التلاوة فور وقوعها، مع إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي، وتصحيح الزملاء/ الزميلات لهم.

● أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة في مجموعات ثنائية.

● تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
بُورًا	نطق الثاء بالفتح.

مَا وَسَقَ: ما جمع.

أَسَقَ: اكتمل ضياؤه وصار بدراً.

لَتَرْكَبَنَّ: لتلافتن.

طَبَقًا: حالاً.

يُوعُونَ: يعملون أعمالاً سيئة.

غَيْرَ مَمْنُونٍ: دائم.

وَاللَّيْلِ وَمَا وَسَقَ (١٧) وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقَ (١٨)
لَتَرْكَبَنَّ طَبَقًا عَنْ طَبَقٍ (١٩) فَمَا لَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ
(٢٠) وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ ﴿٢١﴾
(٢٢) بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُكْذِبُونَ ﴿٢٣﴾ وَاللَّهُ أَعْلَمُ
بِمَا يُوعُونَ ﴿٢٤﴾ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٢٥﴾
إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ
غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٢٦﴾

أَتَعَلَّم

عند تلاوة آية تحمل علامة السجود
فإننا نسجد لله تعالى سجدة واحدة.

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق، وأراعي أحكام التلاوة والتجويد، ثم أطلب إليهم تقييم تلاوتي وسلامة النطق، ورصد عدد الأخطاء، ثم يساعد كل منا الآخر على تصويبها.

عدد الأخطاء:

.....



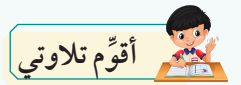
نطق النون الأولى مشددة.	أَنْ لَّنْ يَحُورَ
نطق همزة الوصل همزة قطع.	أَتَسَقَّ
نطق الباء بالفتح.	لَتَرْكَبَنَّ
نطق الياء بالفتح.	يُوعُونَ

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق.

- أستخدم العرض التقديمي، أو البطاقات الخاطفة لعرض معاني المفردات والتراكيب.
- أشرح للطلبة معاني المفردات الواردة بطريقة مبسطة سهلة؛ ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة في أثناء تلاوتها.
- أعرض على الطلبة بطاقات ملونة، بعضها تحمل المفردات والتراكيب، وبعضها الآخر تحمل المعاني، وأطلب إليهم ترتيبها على السبورة بما يكشف عن المعاني.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.

- أشجّع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بشكل مستمر، وتطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين، وأبين لهم الأجر العظيم لمن يلتزم وردًا يوميًا من القرآن الكريم.
- أحفز الطلبة لمحاكاة صوت من يحبون من القراء، ليكونوا أكثر إجادة لتلاوة القرآن الكريم.



- أستخدم التعلم التعاوني (تدريب زميل/ زميلة)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع ملاحظة توزع الطلبة المجيدين على المجموعات، وأشرح لهم تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهم.
- أوجه الطلبة إلى تقييم كل منهم الآخر، ورصد الأخطاء وسلامة نطق الحروف، ومساعدة كل منهم الآخر على تصويب الأخطاء.
- أتبوّل بين المجموعات، وأوجه الطلبة إلى القراءة الصحيحة مع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين.
- أوجه الطلبة إلى ضرورة رفع أيديهم إذا احتاجوا إلى أي مساعدة.



1 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٠-٢٥) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ مَثَلًا وَاحِدًا عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الْمِثَالُ	الْحُكْمُ
طبقاً عن، أجز غير	أ. الإظهار
أن لن	ب. الإدغام بغير غنة
عن طبق	ج. الإخفاء

2 أُمَيِّزُ فِيمَا يَأْتِي الْمَوَاضِعُ الَّتِي تَتَضَمَّنُ حُكْمَ الْإِخْفَاءِ بَوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهَا:

أ. (✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ﴾ [التكوير: ٢].

ب. (x) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَبِلَّ لَيْكَلٍ هُمْزَةٍ لَمْزَةٍ﴾ [الهمزة: ١].

ج. (✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفَكَهْمٌ كَثِيرٌ﴾ [الواقعة: ٣٢].

د. (✓) قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ﴾ [الطارق: ٥].

3 أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ حَوْلَ مَوْضِعِ الْإِظْهَارِ، وَ حَوْلَ مَوْضِعِ الْإِدْغَامِ:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ [الملك: ١٤].

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا﴾ [نوح: ١٦].

ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا يَسْتَلْ حِمِيمٌ حَمِيمًا﴾ [المعارج: ١٠].

د. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَبُجُوهٌ يُؤْمَرُ نَاصِرَةً﴾ [القيامة: ٢٢].



- أَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ اسْتِذْكَارَ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ.
- أَقَسَّمَ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ، وَأَطْلَبَ إِلَيْهِمْ تَلَاوَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٠-٢٥) مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ وَاسْتَخْرَاجَ أَحْكَامِ: الْإِدْغَامِ بِغَيْرِ غَنَةٍ، وَالْإِخْفَاءِ، وَالْإِظْهَارِ، الْإِقْلَابِ، مِنْهَا.
- أَرَسَمَ الْجَدُولَ الْوَاردَ فِي السُّؤَالِ الْأَوَّلِ مِنْ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي) عَلَى السُّبُورَةِ، وَأَخْتَارَ الطَّلِبَةَ عَشَوَاتِيًّا لَتَعْبِثَتْهُ.
- أَتَابَعَ إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، وَأَقَدَّمَ التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ لِلزَّمَانِ.
- أَوَجَّهَ الطَّلِبَةَ إِلَى الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ (٢ وَ ٣) فَرَادَى.



أَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

- أَسْتَمَعَ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٥-٣١) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ مِنَ الْمَصْحَفِ الْمَعْلَمِ عَنْ طَرِيقِ تَطْبِيقِ قَارِئِ QR.
- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٥-٣١) مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ مَثَلًا وَاحِدًا عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَأَدُونُ ذَلِكَ فِي دَفْتَرِي:
- الْإِظْهَارُ، الْإِدْغَامُ بِغَنَةٍ، الْإِخْفَاءُ.

الربط مع الحياة

- أرشد الطلبة إلى التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأشجّعهم على دوام تلاوة القرآن الكريم، وأبين لهم أن من أراد الهداية فعليه بالقرآن الكريم؛ فإنه طريق النجاح والفلاح، وينفع المسلم في الدنيا والآخرة.

لفتة تربوية

أوجه الطلبة إلى القيام بعمل أفضل؛ بتحفيزهم، واستخدام نبذة إيجابية، وتقديم تغذية راجعة بناءة.



نتائج التعلم			الدرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلوا الآيات الكريمة (١٠-٢٥) من سورة الانشقاق تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
			أحرص على أداء سجدة التلاوة.

التلاوة البيئية

أطبق ما تعلمت:



1. **أستمع** للآيات الكريمة (١٥-٣١) من سورة الإنسان عن طريق الرمز (QR Code)، ثم **أتلوها** تلاوة سليمة، مع تطبيق ما تعلمته من أحكام التجويد.

2. **أستخرج** من الآيات الكريمة (١٥-٣١) من سورة الإنسان مثالا واحدا على كل مما يأتي:

- أ. **الإظهار**:
- ب. **الإدغام بغنة**:
- ج. **الإخفاء**:

الدَّرْسُ 4 السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ

الفِكرَةُ الرَّيْسِيَّةُ



السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ هِيَ وَالِدَةُ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ، تَمَيَّزَتْ بِالْحِكْمَةِ وَحُبِّ الْعِلْمِ؛ لِيَذَا حَرَصَتْ عَلَى أَنْ يَتَلَقَّى ابْنُهَا الْعِلْمَ حَتَّى أَصْبَحَ مِنْ أَشْهُرِ عُلَمَاءِ الْأُمَّةِ.

إِضَاءَةٌ

الْإِمَامُ مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيسَ الشَّافِعِيُّ هُوَ ابْنُ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ، وَقَدْ لُقِّبَ بِالشَّافِعِيِّ نِسْبَةً إِلَى جَدِّهِ شَافِعِ الْقُرَشِيِّ. وَيُعَدُّ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ أَحَدَ الْفُقَهَاءِ الْأَرْبَعَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 **أَخْتَارُ** مِنَ الصُّنْدُوقِ الْآتِيِ الْإِسْمَ الْمُنَاسِبَ **لِأَكْمَلِ** كَلًّا مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

السَّيِّدَةُ بَلْقِيسُ	أُمُّ مُوسَى
السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ	السَّيِّدَةُ أَسِيَّةُ

أ. امْرَأَةٌ عَظِيمَةٌ، أَخْبَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ، فَقَالَ: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ آمَنُوا امْرَأَتَ فِرْعَوْنَ﴾ [التحریم: ١١]، هِيَ:

ب. مَلِكَةٌ حَكِيمَةٌ كَانَتْ تَحْكُمُ مَمْلَكَةً سَيِّئًا، هِيَ:

ج. أُمُّ نَبِيٍّ، حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى لَهَا ابْنَهَا، فَرَدَّهَ إِلَيْهَا بَعْدَ أَنْ أَلْقَتْهُ فِي الْبَحْرِ خَوْفًا عَلَيْهِ مِنْ فِرْعَوْنَ، هِيَ:

2 **اَكْتُبْ** الْإِسْمَ الَّذِي لَمْ يَرِدْ ذِكْرُهُ فِي أَيِّ مِنَ الْإِجَابَاتِ:

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ

الزَّمنُ الْمَقْتَرَحُ لَتَنْفِيزِ الدَّرْسِ: حصتان.

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- بيان دور فاطمة الأزديّة في تنشئة ولدها الشافعي تنشئة صالحة.
- ذكر صفات السيدة فاطمة الأزديّة.
- استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة فاطمة الأزديّة.
- الاقتداء بالسيدة فاطمة الأزديّة في حبّها للعلم.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، هاتف نقال، خريطة، سماعات، QRcode.

1/ التَّهَيُّةُ وَالْاِسْتَكْشَافُ

- أستخدم العمل في مجموعات.
- أقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأوجّههم إلى النظر في الصندوق في نشاط (أتهياً وأستكشف) لإكمال العبارات في الأسئلة الواردة.
- أوزّع المهام على المجموعات على النحو الآتي:
 - المجموعة (1): قراءة الآية الكريمة الواردة في نشاط (1) واستنتاج اسم المرأة التي أخبر القرآن الكريم عنها. (السيدة آسية).
 - المجموعة (2): تعرّف الملكة التي كانت تحكم سبأ. (بلقيس).
 - المجموعة (3): تعرّف المرأة التي حفظ الله لها ابنها فرده إليها بعدما ألقته في البحر؛ خوفاً عليه من فرعون. (أم سيدنا موسى).

ملاحظاتني

- أتابع أداء الطلبة في المجموعات، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أحدّد زمنًا لإنجاز المهمة (المقترح: ثلاث دقائق).
- أوجّه الطلبة إلى فتح كتبهم وتدوين الإجابات في (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة:

■ ما الاسم الذي لم يرد ذكره في الإجابات؟ (فاطمة الأزدية).

- أستفيد ممّا ورد في (إضاءة) لأختم نشاط (أتهياً وأستكشف) بالحديث عن الإمام الشافعي رحمه الله.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. أ - السيدة آسية.
ب - السيدة بلقيس.
ج - أم سيدنا موسى عليه السلام.
2. فاطمة الأزدية.



استَقْبَلَتْ طَالِبَاتُ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْأَسَاسِيِّ مُعَلِّمَةَ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِكُلِّ وَدٍّ وَاحْتِرَامٍ وَشَوْقٍ إِلَى تَعَلُّمِ دَرَسٍ جَدِيدٍ.

المُعَلِّمَةُ: سَأَحَدُّكُمْ الْيَوْمَ عَنْ شَخْصِيَّةٍ كَانَتْ لَهَا دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي تَرْبِيَةِ أَحَدِ أَشْهُرِ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. **أَرِيحُ:** مَنْ هِيَ يَا مُعَلِّمَتِي؟

المُعَلِّمَةُ: إِنَّهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ بِنْتُ عَبْدِ اللَّهِ الْأَزْدِيَّةِ ۞ أُمُّ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ ۞، الَّتِي تُوفِّيَ زَوْجُهَا إِدْرِيسُ بَعْدَ عَامَيْنِ مِنْ وَلَادَةِ ابْنِهَا مُحَمَّدٍ، وَهِيَ شَابَةٌ صَغِيرَةٌ.

سَوَسَنُ: وَمَاذَا فَعَلَتْ بَعْدَ وَفَاةِ زَوْجِهَا؟

المُعَلِّمَةُ: لَقَدْ اعْتَنَتْ بِوَلَدِهَا، وَرَبَّتْهُ تَرْبِيَةً صَالِحَةً، فَانْتَقَلَتْ بِهِ مِنْ غَزَّةَ (مَكَانٌ وَلَدَتْهُ) إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ؛ لِيَكُونَ بِجَوَارِ أَقَارِبِهِ مِنْ قُرَيْشٍ، فَيَحْظِيَ بِرِعَايَتِهِمْ وَاهْتِمَامِهِمْ.



أَفْكَرُ فِي مَوْقِفِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ ۞ بَعْدَ وَفَاةِ زَوْجِهَا، وَأُبَيِّنُ اهْتِمَامَهَا بِتَوْفِيرِ بَيْتِهِ صَالِحَةً لِتَرْبِيَةِ ابْنِهَا.



بيان دور فاطمة الأزديّة ۞ في تنشئة ولدها الشافعي تنشئة صالحة.

• أستخدم التمثيل ولعب الأدوار، وأكلّف خمسة أفراد لأداء أدوار الشخصيات في الحوار (المعلمة، وأريح، وسوسن، ونداء، وهبة).

• أوجّه باقي الطلبة إلى الاستماع والإنصات، لمناقشة المشهد التمثيلي، والإجابة عن الأسئلة.

• أتابع أداء الطلبة، وأخبرهم أن التقييم سيكون وفق معايير أخبرهم عنها، (الملحق 1).

• ألاحظ أداء الطلبة، وأدوّن ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقييم (الملحق 1).

• أعرض أمام الطلبة خريطة شبه الجزيرة العربية، وأبين عليها موقع غزة بالاستعانة بما ورد في (أتعلم).

• أستعين بما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية) لأبين للطلبة أن أمّ الشافعي انتقلت من غزة إلى مكة المكرمة في شبه الجزيرة العربية.

• أستخدم التدريس المباشر وأسأل الطلبة:

■ ما اسم الإمام الشافعي؟ (محمد بن إدريس الشافعي).

■ ما اسم والدته؟ (فاطمة بنت عبد الله الأزديّة).

■ متى تُوفِّي والده؟ (بعد عامين من ولادته).

■ أين وُلد الإمام الشافعي؟ (في غزة)

■ أين تقع مدينة غزة؟ (مدينة فلسطينية تقع على ساحل البحر الأبيض المتوسط).

■ ماذا فعلت والدته بعد وفاة زوجها؟ (اعتنت بولدها وربّتته تربية صالحة،

فانتقلت به من غزوة إلى مكة المكرمة؛ ليكون بجوار أقاربه من قريش،
فيحظى برعايتهم واهتمامهم).

- أوجه الطلبة إلى الإجابة فرادى عن نشاط (أفكر وأبين).

أفكر وأبين



مفتاح الإجابة

— اهتمت بتوفير بيئة صالحة له بانتقالها من غزوة إلى مكة؛ ليكون قريباً من
أقاربه من قريش ويحظى باهتمامهم ورعايتهم.

- يستكمل الطلبة تمثيل الأدوار (المعلمة، وهبة، وأريج، ونداء)، وبعد تكرار
المشهد عدة مرّات أسأل الطلبة:

- كم كان عمر الشافعي رحمه الله عندما حفظ القرآن الكريم؟ (سبع سنوات).
- لماذا عرضت والدته الشافعي رحمه الله بيتها للبيع؟ (لكي تنفق على ابنها في طلبه
للعلم).
- لماذا حرص الإمام الشافعي رحمه الله على طلب العلم؟ (ليرضي ربه تعالى،
وتحقيقاً لرغبة والدته).



نداء: وَكَيْفَ بَدَأَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ ﷺ طَلَبَهُ الْعِلْمَ؟
المُعَلِّمَةُ: أَرْسَلَتْهُ وَالِدَتُهُ مِنْذُ صِغَرِهِ إِلَى حَلَقَاتِ الْعِلْمِ فِي
 مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، فَحَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعُمُرُهُ سَبْعُ سَنَوَاتٍ.
 وَلِأَنَّهَا لَمْ تَكُنْ تَمْلِكُ مَا لَا لِتُعْطِيَهُ لِمُعَلِّمِهِ لِقَاءَ تَدْرِيسِهِ؛
 فَقَدِ اتَّفَقَتْ مَعَ الْمُعَلِّمِ عَلَى أَنْ يُسَاعِدَهُ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ
 ﷺ فِي وَقْتِ رَاحَتِهِ لِقَاءَ تَعْلِيمِهِ.

هبة: لَقَدْ حَدَّثَنِي أَبِي أَنَّ السَّيِّدَةَ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةَ ﷺ أَيْضًا عَرَضَتْ مَنْزِلَهَا لِلْبَيْعِ؛ حَتَّى تَتِمَّكَنَ مِنَ
 الْإِنْفَاقِ عَلَى وَلَدِهَا مِنْ أَجْلِ طَلَبِهِ الْعِلْمِ.

المُعَلِّمَةُ: صَحِيحٌ يَا هَبَةُ، وَلِذَلِكَ حَرَصَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ ﷺ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ؛ لِإِزْضِي رَبِّهِ عَزَّ
 وَجَلَّ، وَتَحْقِيقًا لِرَغْبَةِ وَالِدَتِهِ.

أريج: يَا لَهَا مِنْ أُمِّ عَظِيمَةٍ! لَقَدْ قَدَمَتْ تَضَحِيَّاتٍ كَثِيرَةً، وَصَبَرَتْ حَتَّى يَتَلَقَّى وَلَدُهَا الْعِلْمَ
 النَّافِعَ.

المُعَلِّمَةُ: هَذَا يَدُلُّ عَلَى تَمَيُّزِهَا بِالْعَقْلِ وَالْحِكْمَةِ وَقُوَّةِ الْإِرَادَةِ وَالتَّضَحُّيَةِ فِي سَبِيلِ تَحْقِيقِ
 أَهْدَافِهَا.

وَمِنْ الْمَوَاقِفِ الدَّالَّةِ عَلَى ذِكَايِهَا ﷺ أَنَّهَا طَلَبَتْ لِأَدَاءِ الشَّهَادَةِ مَعَ امْرَأَةٍ أُخْرَى عِنْدَ أَحَدِ الْقُضَاةِ،
 فَأَمَرَ الْقَاضِي أَنْ يَسْتَمَعَ لِلشَّاهِدَتَيْنِ مُتَفَرِّقَتَيْنِ، فَقَالَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ ﷺ: لَيْسَ لَكَ ذَلِكَ؛ لِأَنَّ
 اللَّهَ تَعَالَى قَالَ: ﴿أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى﴾ [البقرة: ٢٨٢]، فَسَكَتَ الْقَاضِي،
 وَهَذَا يَدُلُّ أَيْضًا عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّتِهَا، وَعِلْمِهَا، وَشَجَاعَتِهَا فِي قَوْلِ الْحَقِّ، فَأَرْجُو أَنْ تَكُونَ
 قُدْوَةً لَنَا فِي الْخَيْرِ.

ذكر صفات السيدة فاطمة الأزدية ﷺ.

استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة
 السيدة فاطمة الأزدية ﷺ.

- أوجّه الطلبة إلى قراءة الدرس قراءة صامتة بصورة فردية.
- أكلف الطلبة وضع خط تحت الصفة التي تخصّ السيدة فاطمة الأزدية ﷺ.
- أجري حوارًا مفتوحًا بين الطلبة للإجابة عن السؤال الآتي:

■ ما أبرز صفات السيدة فاطمة الأزدية ﷺ؟

- أكلف الطلبة تدوين الإجابات على السبورة.
(الإجابات المتوقعة: العقل، الحكمة، التضحية، قوّة الإرادة، قوّة الشخصية، الذكاء، الشجاعة).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتدوين إجابة السؤال في (أتأمل وأجيب (1، 2)).
- أتجوّل بين الطلبة وأتابعهم، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أستخدم **العصف الذهني** في إثارة تفكير الطلبة حول أهم العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة فاطمة الأزدية ﷺ.
- أكلف الطلبة كتابة إجاباتهم في النشاط (أتأمل وأجيب (3)).
- أتجوّل بين الطلبة، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.

مفتاح الإجابة

1. الحكمة، العقل، قوّة الإرادة، التضحية، قوّة الشخصية، الشجاعة، الذكاء.
 2. قوّة الإرادة؛ فيها أستطيع تحقيق أهدافي.
 3. حرص الأم على ابنها من أجل العلم.
- تتصف المرأة المسلمة بصفات تجعلها قادرة على تربية أبنائها تربية صحيحة، مثل: التضحية، وقوّة الشخصية، وقوّة الإرادة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أكلف الطلبة فتح كتبهم وقراءة النص (أستزيد) قراءة صامتة.
 - أحدد زمناً لإنهاء المهمة.
 - أطلب إلى الطلبة تلخيص ما قرؤوه بلغتهم الخاصة، وتدوينه في دفاترهم.
 - أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، ثم أسألهم:
- ما الصلة بين الإمام الشافعي رحمه الله والإمام أحمد بن حنبل رحمه الله؟ (الإمام أحمد رحمه الله تلميذ الإمام الشافعي رحمه الله).
- ما وجه الشبه بين الإمامين؟ (كلاهما توفّي والده في صغره، وكلاهما حفظ القرآن صغيراً، وكلاهما تكفّلت والدته بتربيته).
- أوجّه الطلبة لتفعيل الرمز QRcode ومشاهدة محتواه.
 - أطلب إلى الطلبة استخلاص صفات أخرى للسيدة فاطمة الأزدية رحمه الله. (الذكاء، قوّة الشخصية، التضحية).

1. **أَسْتَخْرِجُ** ثَلَاثَ صِفَاتٍ تَمَيَّزَتْ بِهَا أُمُّ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ رحمه الله.

أ ب ج

2. **أَفَكِّرُ** فِي أَكْثَرِ صِفَةٍ أَعْجَبَتْني مِنْ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ رحمه الله، ثُمَّ **أَقْتَدِي** بِهَا.

3. **أَسْتَنْتِجُ** الْعِبَرَ وَالذُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ مَوَاقِفِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ رحمه الله، ثُمَّ **أَدَوِّنُ** وَاحِدَةً مِنْهَا.

أَسْتَزِيدُ

مِنْ النِّسَاءِ اللَّوَاتِي كَانَ لَهُنَّ دَوْرٌ فِي بِنَاءِ الْمُجْتَمَعَاتِ **صَفِيَّةُ بِنْتُ مَيْمُونَةَ** رحمه الله **أُمُّ الْإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ** رحمه الله، الَّذِي تُوَفِّيَ وَالِدُهُ وَهُوَ فِي سِنِّ الثَّالِثَةِ، فَتَكَفَّلَتْ أُمُّهُ بِتَرْبِيَّتِهِ وَرِعَايَتِهِ حَتَّى حَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعُمُرُهُ عَشْرُ سَنَوَاتٍ، ثُمَّ شَجَعَتْهُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ حَتَّى صَارَ مِنْ كِبَارِ الْأُئِمَّةِ وَالْعُلَمَاءِ. وَقَدْ كَانَ تَلْمِيزًا لِلْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ رحمه الله.



- **أَشَاهِدُ** مَعَ زَمِلَائِي / زَمِيلَاتِي تَسْجِيلًا مَرْتَبًا عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ (QR Code)، ثُمَّ **أَسْتَخْلِصُ** مِنْهُ صِفَاتٍ أُخْرَى لِلْسَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ رحمه الله.

أُرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



ارْتَحَلَتِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ رحمه الله وَابْنُهَا مِنْ غَزَّةَ الَّتِي تَقَعُ فِي فِلَسْطِينَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ الَّتِي تَقَعُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَتَبْعُدُ عَنْ غَزَّةَ مَسَافَةً تَزِيدُ عَلَى 1200 كَم.



السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ الْأَزْدِيَّةُ

دَوْرُهَا فِي رِعَايَةِ ابْنِهَا الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ

... بعد وفاة والده رحلت به من غزوة إلى مكة ليكون بالقرب من ...
... أقاربه من قريش، وعرضت بيتها للبيع لتنفق على ابنها من ...
... أجل تحصيل العلم.

مِنْ صِفَاتِهَا:

أ. ... الحكمة / حب العلم
ب. ... الذكاء / الشجاعة



1. أحرص على الاقتداء بالسَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الشَّجَاعَةُ فِي قَوْلِ الْحَقِّ.



2. أحرص على العلم في كل مراحل حياتي.

3. تعلّم القرآن وحفظه في سن مبكر من العمر، يساعد في بناء شخصية الانسان.



• أستخدم العرض الفردي.

• أكلف الطلبة فرادى التحدّث لمدة دقيقة أمام الزملاء / الزميلات، مع التركيز على قوّة شخصية الطالب / الطالبة، واللغة السليمة.

• أسأل الطلبة:

■ ما القيم المستفادة من درس السيدة فاطمة الأزديّة؟

• أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إلى كل منهم تدوين الإجابة في بند (أسمو بقيمي).

• أتابع إجابات الطلبة، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.



• أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل الثنائية) في الإجابة عن (أنظّم تعلّمي).

• أحدّد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة التواصل مع مجموعة أخرى، والتأكد من صحة الإجابة.

• أدوّن الإجابات الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب، وتصحيح (أنظّم تعلّمي) باستخدام المعلم الصغير / المعلمة الصغيرة.



- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس في مجموعات ثنائية، ثم أناقشها معهم.
- أتابع تدوين الطلبة الإجابات، وأعزز الصحيحة منها.



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب في دفثري قصة أبيّن فيها تضحية الأمّ في سبيل تحصيل أبنائها العلم، وأراعي تناسق الجمل وترابطها، واللغة السليمة.

1 أذكرُ أمرين قامت بهما السيّدة فاطمة الأزدية ٱ يدلان على اهتمامها بتشيشة ابنها تشيشة صالحة.

أ. رحلت به من غرة إلى مكة. ب. أرسلته إلى حلقات العلم ليحفظ القرآن الكريم.

2 استدل على حب السيّدة فاطمة الأزدية ٱ للعلم.

.. عرضت بيتها للبيع من أجل تعليم ابنها.

3 أعلل: انتقلت السيّدة فاطمة الأزدية ٱ بولدها من غرة إلى مكة المكرمة.

ليكون عند أقاربه من قريش، فيحظى برعايتهم واهتمامهم.

4 أميز فيما يأتي العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓) بجانبها، والعبارة غير الصحيحة بوضع إشارة (X) بجانبها:

أ. الإمام الشافعي ٱ تلميذ للإمام أحمد بن حنبل ٱ. (X)

ب. عرضت السيّدة فاطمة الأزدية ٱ منزلها للبيع؛ لكي تُيسر زواج ابنها الإمام الشافعي ٱ. (X)

ج. تميّزت السيّدة فاطمة الأزدية ٱ بقوة شخصيتها. (✓)

د. السيّدة صفية بنت ميمونة ٱ هي أم الإمام أحمد بن حنبل ٱ. (✓)

5 أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. توفي زوج السيّدة فاطمة الأزدية ٱ بعد ولادة ابنهما ب:

أ. ثلاثة أعوام. ب. عامين. ج. عام واحد.

2. حفظ الإمام الشافعي ٱ القرآن الكريم وعمره:

أ. خمس سنوات. ب. ست سنوات. ج. سبع سنوات.

3. يُنسب الإمام الشافعي ٱ إلى شافع القرشي، وهو اسم:

أ. جدّه. ب. والده. ج. قبيلته.



أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَوْقِفَ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ ﷺ فِيمَا يَخُصُّ نَشِئَتَهَا وَلَدَهَا نَشِئَتَهَا صَالِحَةً.
			أُعَدِّدُ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ ﷺ.
			أَسْتَنْتِجُ الْعِبَرَ وَالْدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ قِصَّةِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ ﷺ.
			أَقْتَدِي بِالسَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الْأَزْدِيَّةِ ﷺ فِي حُبِّهَا لِلْعِلْمِ.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أحثُّ الطلبة على برِّ الوالدين؛ لما لهما من فضل علينا في تربيتهما وتنشئتهما السليمة، والتضحية التي يقدمونها في سبيل أن نكون أبناء صالحين، وأبين لهم ضرورة الاقتداء بالسيدة فاطمة الأزدية ﷺ، في حرصها على تعليم ابنها العلم الشرعي، وضرورة الالتحاق بحلقات العلم ليكون كل منهم نافعاً لدينه وأمه ووطنه.

لفتة تربوية



أكثر الأوقات التي يكون فيها الطلبة على استعداد للتعلم حين يوجه إليهم سؤال، وهنا يفترض ألا يعطى الطلبة إجابة، فقط أعيد السؤال إليهم للتفكير فيه، وأؤكد أنهم قادرون على الإجابة، غالباً سيجيبون، فإن عجزوا أقدم تلميحاً فقط وسيجيبون.

ملحق (1) / تقييم مهارة تمثيل الأدوار

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعايير	4	3	2	1
1	خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
2	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
3	تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
4	تقمص الدور بإتقان.				

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد =2 متوسط =1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ