

# التربية الإسلامية

الصف الخامس  
الجزء الأول



# التربية الإسلامية

## الصف الخامس الجزء الأول

### تأليف

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| أ. عبد الرحمن سعد السلبود        | أ. مها محمد أحمد العلي    |
| أ. غانم علي جاسم الكندري         | أ. فضة متلع نايف القحطاني |
| أ. عبلة عبد الملك محمد عبد الملك | أ. منيرة سيف محمد العتيبي |
| أ. زينب مطر بزيع الخالدي         | أ. خلود عيسى الأنصاري     |

### الأشعار

د. مشاري الموسى

### الطبعة الأولى

١٤٤٣ هـ

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى: ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م  
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م  
٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

### المراجعة العلمية

أ. فهد عبدالرحمن سرور

د. هشام غوانمة

أ. فضة متلع القحطاني

### التصحيح اللغوي

أ. السيد محمد جعباص

### الرسومات

أ. ماهر حسن رشوان

أ. يوسف محمد يوسف

أ. محمد سنجر

أ. سارة سامي حيدر

### رسام الخرائط

أ. عدنان مشري الضفيري

### تنفيذ الكتاب

أ. عائشة عبدالله الكندري

### تصميم

أ. سليم عبدالله الزعبي

### المتابعة الفنية

قسم إعداد وتجهيز الكتب المدرسية

شاركنا بتقييم مناهجنا



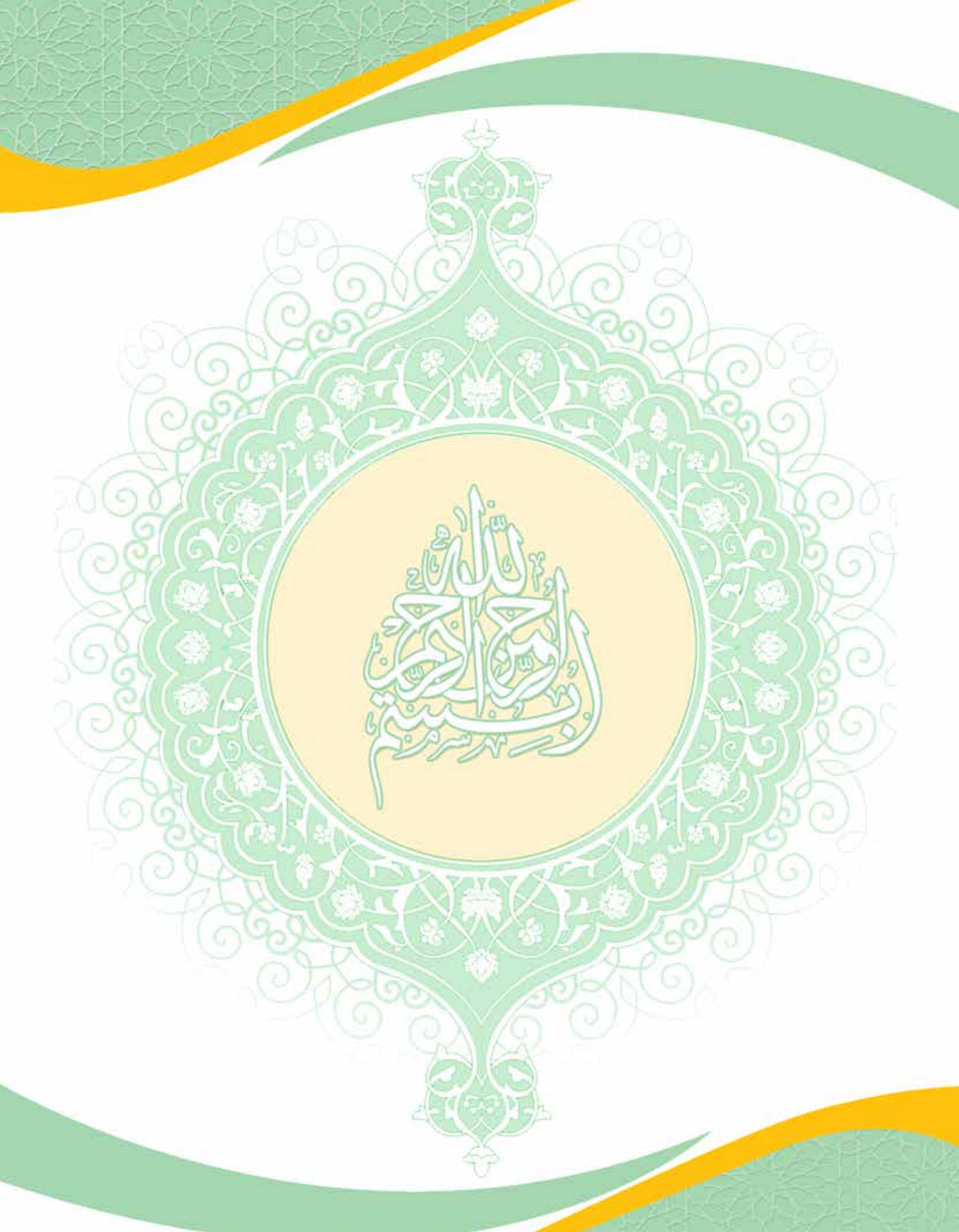
الكتاب كاملاً



طبع في: شركة الصناعات البريطانية للصناعة والتغليف  
أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٥) بتاريخ ٤ / ٧ / ٢٠١٩ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ









حضرة صاحب السمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت  
H.H. Sheikh Nawaf AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah  
The Amir Of The State Of Kuwait







سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح  
ولي عهد دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah  
The Crown Prince Of The State Of Kuwait



١١	المقدمة.	—
١٢	الكفايات العامة والخاصة للصف الخامس.	—
١٤	رسالة إلى ولي الأمر.	—
١٥	مفاتيح الكتاب.	—
١٨	شخصيات الكتاب.	—
٢٠	هَيَّا نُرَدِّدِ الْأَنَاشِيدَ.	—
٢٢	<b>الوَحْدَةُ الْأُولَى: أَرْجُو الْجَنَّةَ بِطَاعَةِ رَبِّي وَبِصَحْبَةِ أَخَوْتِي.</b>	—
٢٣	مَا يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اكْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ الْأُولَى.	—
٢٦	مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: الدرس الأول: أوْمن بالبعث والحشر.	١
٣٦	مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: الدرس الثاني: أذكر الله تعالى.	٢
٤٨	مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: الدرس الثالث: أجنبي كنوز الجنة.	٣
٥٨	مَجَالُ الْفِقْهِ: الدرس الرابع: نحج إلى بيت الله الحرام.	٤
٦٦	مَجَالُ السِّيَرَةِ: الدرس الخامس: صحابة رسولي - ﷺ - في الهجرة.	٥
٧٤	مَجَالُ السِّيَرَةِ: الدرس السادس: مؤاخاة رسولي محمد - ﷺ - بين المهاجرين والأنصار.	٦
٨٠	مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الدرس السابع: أخوتي في الإسلام.	٧
٩٢	أَقِيمُ مَعْلُومَاتِي لِلْوَحْدَةِ الْأُولَى.	—



١٠٢

الوحدۃ الثانیة: رسولي شفيعي وبسيرته أهتدي.

١٠٣

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدۃ الثانیة.

١٠٦

١ مجال العقيدة: الدرس الأول: شفاعۃ رسولي ﷺ.

١١٦

٢ مجال الحديث الشريف: الدرس الثاني: أدوي دائي.

١٢٦

٣ مجال الحديث الشريف: الدرس الثالث: أصبر على الأذى.

١٣٦

٤ مجال الفقه: الدرس الرابع: شروط حجنا وأركانها.

١٤٦

٥ مجال الفقه: الدرس الخامس: إحصاء سننه ومحظوراتها.

١٥٤

٦ مجال السيرة: الدرس السادس: أولى غزوات رسولي ﷺ - (غزوة بدر) سنة ٢هـ.

١٦٤

٧ مجال التهذيب: الدرس السابع: أحسن اختيار صديقي.

١٧٢

أقيم معلوماتي للوحدۃ الثانیة.

١٨٢

المراجع.

# المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، إمام الأولين والآخرين،  
وعلى آله وصحبه، ومن اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين.  
أما بعد:

فبين يدي القارئ الكريم كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي في ثوبه الجديد،  
وقد بذل فيه أعضاء لجنة تأليف الكتاب غاية جهدهم، وأعملوا فيه فكرهم، ليصل لأبنائنا،  
وبناتنا مشوقاً في عرضه، واضحاً في طرحه، مناسباً في أسلوبه لمستوى المتعلمين، متوافقاً مع البيئة  
الكويتية في جمالها وأصالتها، ومكملاً مع بقية المجالات الدراسية في تنمية المهارات، وتعزيز  
القيم التربوية المنشودة.

إن هذا الكتاب هو الخامس من سلسلة كتب المرحلة الابتدائية، المبنية وفق نظام الكفايات  
الذي يربط المعارف السابقة للمتعلم بالمعطيات الجديدة، وي طرح التعلم كمهمات وظيفية  
شمولية تهتم بمكونات المتعلم الشخصية على المستوى العقلي، والوجداني، والحركي من خلال  
البناء المتدرج للمعارف، وتستدعي من المتعلم نشاطاً يستوعب كل قدراته، وإمكاناته ضمن  
فرق العمل، ويتم اكتساب العادات التعليمية الأساسية، والاهتمام ببناء المواقف الإيجابية نحو  
التعلم، مما يؤدي إلى وعي المتعلم بإمكانياته، وتصبح لديه الفرصة لتطوير شخصيته بكافة  
أبعادها، وتيسر له مواجهة مختلف الصعوبات التي تطرأ في محيطه، وتساعد على تقويم مدى  
اكتسابه للكفاية موضوع التعلم، ويكون المعلم خلالها مدرباً وموجهاً ووسيطاً بين المعرفة  
والمتعلم من خلال إبداعه في طرائق التدريس الحديثة والمتنوعة، إن الأخذ بالكفايات الحديثة  
في طرائق التدريس المتنوعة، يستلزم من إدارة المدرسة التعاون في توفير بيئات التعلم المتنوعة  
المطلوبة لتنفيذ الدروس، وكذلك يستلزم من ولي الأمر أن يكون قريباً ومتابعاً ومشاركاً وإيجابياً  
في عملية النمو المعرفي والوجداني والمهاري لأبنائه.

هذا، ونسأل المولى جل في علاه، أن يسدد خطى المعلمين، ويوفقهم في تنفيذ ما جاء في  
الكتاب من كفايات عامة وخاصة، وتفعيل أنشطة التعلم الصفية واللاصفية، وغرس القيم  
التربوية المرصودة، وتقويم المتعلمين بوسائل التقييم المتعددة، للوصول في نهاية العام الدراسي  
إلى تطبيق معايير المنهج الدراسي وتحقيق الهدف، والغاية من التعلم عند أبنائنا وبناتنا المتعلمين،  
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

## الكفايات العامة والخاصة للصف الخامس

١- فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي.

مجال الاتجاهات

مجال العمليات والارتباط

مجال الحقائق

٣-١

إظهار الاهتمام في التعرف على أثر العقيدة الإسلامية في سلوكه اليومي.

٢-١

التطبيق العملي لما يستفاد من سيرة الرسول - ﷺ - والقصص القرآنية بالتعاون مع الآخرين.

١-١

استخلاص بعض جوانب العقيدة من الأدلة والشواهد المستمدة من الكتاب والسنة.

٢- اكتشاف بأسلوب نشط الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية.

مجال الاتجاهات

مجال العمليات والارتباط

مجال الحقائق

٣-٢

تقدير المسؤوليات الشرعية المكلف بها وأداؤها بجدية وإتقان.

٢-٢

التفاعل الإيجابي في المناسبات الدينية والوطنية بحماس بالتعاون مع الآخرين.

١-٢

استنتاج أثر الالتزام بالتعاليم الإسلامية في الحياة.



### ٣- تحقيق التعاون في علاقاته مع أقرانه والآخرين في بيئة ودية ووفق القيم الإسلامية.

#### مجال الاتجاهات

٣-٣

الاقتراء بالرسول - ﷺ -  
وصحابته الكرام في  
الممارسة والسلوك مع  
الآخرين.

#### مجال العمليات والارتباط

٢-٣

توظيف مهاراته وقدراته  
الشخصية في تعزيز روح  
التعاون مع المجموعات  
بالتعاون مع الآخرين.

#### مجال الحقائق

١-٣

استنتاج القيم والفضائل  
الإسلامية المستمدة من  
الأحداث التاريخية.

## رسالة إلى ولي الأمر:

يهدف المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات إلى تربية الفرد؛ ليصبح مواطناً كويتيًّا صالحًا يمتاز بقدراته المتعددة التي تساعد على التعلم والاندماج بشكل فعال في المجتمع والعالم بأكمله.

ومادة التربية الإسلامية جزء من المنهج الوطني الكويتي وتتعلق بدراسة الدين الإسلامي بشكل مجمل وتتناول جوانب العقيدة والعبادات والقيم الأخلاقية والأحكام الشرعية المستمدة من مصادر التشريع الرئيسية.

فهي تعرض تعاليم الدين الإسلامي وتشريعاته بطريقة مشوقة، ومحفزة، ومتوافقة مع خصائص نمو المتعلم في هذه المرحلة، باعتبارها منهجًا للحياة في تحقيق النمو الشامل المتكامل للمواطن المسلم الكويتي.

### ويحقق تدريس مادة التربية الإسلامية للمتعلمين ما يأتي:

- ١- ترسيخ مفهوم العقيدة والتشريعات الإسلامية والأحكام المبنية على الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- ٢- الاعتزاز بالعبادات، والحرص على إتقانها بمهارة، والإيمان بدورها في تقويم سلوكيات المتعلم.
- ٣- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية، والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ - في سلوك المتعلم وعلاقته بالآخرين.
- ٤- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه، والسلف الصالح مع حفظ بعضاً من أقوال الرسول - ﷺ - والافتداء بسيرته .
- ٥- تحقيق روح المواطنة الصالحة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، ورجالاتها والمساهمة الفعالة من أجل نهضة الوطن.
- ٦- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان، وتقبل الرأي الآخر وفقاً للمنظور الإسلامي.

### ١ - شخصية مريم وعبدالله:

قدمت الدروسُ بشخصية مريم وعبدالله بدءاً من التمهيد وانتقالاً إلى الأنشطة؛ ليشاركوا أبناءنا المتعلمين في العلم والمعرفة والعمل.

### ٢ - محاور الدروس:

عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي بُنيت وَفَق إستراتيجيات وعمليات أساسية، لبناء شخصية المتعلم.

### ٣ - النشاط:

أ - إجراءات يقوم بها المتعلم لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة، سواء تم ذلك داخل الفصل الدراسي أو خارجه، أو داخل المدرسة أو خارجها، شريطة أن يظل تحت إشرافها.

ب - تم وضع نشاط أو نشاطين لكل محور، وهي مواقف وتطبيقات يقوم بها ابننا المتعلم وابتننا المتعلمة داخل الفصل أو خارجه منفرداً أو مع إخوانه في الفصل، ويمكن إشراك ولي الأمر في بعض الأنشطة اللاصفية والفعاليات.

### تنوع الأنشطة إلى نوعين:

أ - النشاط الفردي: يتفاعل فيه المتعلم مع المهام التي يقوم بها بمفرده.  
ب - النشاط الجماعي: يتفاعل فيه المتعلم مع المهام التي يقوم بها بمشاركة أقرانه لإنجاز المهام.

### ٤ - مربع التقييم البنائي للمهارات والملحوظات:

تم تحديد المهارة المراد إتقانها في النشاط مثل (الحفظ والتلاوة - إجادة اللغة والتعبير والرسم والتحديد والتفكير والاستنتاج...) كذلك المهارة المطلوبة خلال الوحدة التعليمية مثل (التعلم الذاتي - المبادرة إلى التعاون في أداء العمل الجماعي على أكمل وجه - والاندماج مع الأقران والتعامل مع الآخرين...).

ملحوظة: أخي ولي الأمر، التقييم البنائي لأبنائنا المتعلمين لا يعني قياس المهارة أثناء تأدية الأنشطة الواردة في الكتاب فقط، وإنما يقيسها المعلم أثناء تفاعل المتعلمين معه داخل الفصل وخارجه.

#### ٥- الأناشيد:

أناشيد جميلة تخدم المادة العلمية؛ وضعت لابننا المتعلم وابتنا المتعلمة؛ ليقوما بتريديها خلال أنشطة الدرس أثناء الحصة الدراسية، ويمكن توظيفها في البرامج الإذاعية وتقديمها مع زملائه بالاتفاق مع المعلم.

#### ٦- تعلمت مع إخواني:

خصصت هذه الصفحة لإبراز فوائد الدرس وتلخيص ما فيه من حقائق وقيم ومهارات.

#### ٧- أنمي مهاراتي:

صفحة خصصت لأبنائنا لتنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق عمل، وتكاليف يقدمها المعلم لأبنائنا لزيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

#### ٨- معلمي يسأل ونحن نجيب:

صفحة خصصت في نهاية كل درس بأسئلة مناسبة متنوعة وبصورة مشوقة لأبنائنا، ويمكن أن يجيب عليها المتعلم مع إخوانه في الفصل أو بالتعاون مع أسرته.

#### ٩- المشاريع التربوية:

سيطلب من أبنائنا المتعلمين عمل مشاريع تربوية داخل الفصل بالتعاون مع المعلم، يتم من خلالها إكساب المتعلمين بعض المهارات والقيم والمبادئ ضمن العمل الجماعي، ومن خلال ذلك يتم تقييم أدائهم.

## ١٠- أقيم معلوماتي:

في نهاية كل وحدة دراسية، وضعت بعض الأسئلة الشاملة لمحتوى الدروس في الوحدة، ومن خلالها يتأكد المعلم من مدى اكتساب المتعلمين مضمون كفايات التربية الإسلامية.

## ١١- معلومات إثرائية:

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.



## شخصيات الكتاب

مَرْيَمُ

طِفْلَةٌ كَوَيْتِيَّةٌ مُسْلِمَةٌ فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ  
عُمُرِهَا، تُحِبُّ وَالِدَيْهَا وَتَبْرُهُمَا، تَحْتَرِّمُ  
أَخَاهَا عَبْدَ اللَّهِ وَتُطِيعُهُ، وَتُحِبُّ الرَّسْمَ  
وَمُسَاعَدَةَ وَالِدَتِهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ.

عَبْدُ اللَّهِ

طِفْلٌ كَوَيْتِيٌّ مُسْلِمٌ فِي الْحَادِيَةِ عَشْرَةِ  
مِنْ عُمُرِهِ، يُحِبُّ دِينَهُ، مُتَمَسِّكٌ بِقِيَمِهِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ الْجَمِيلَةِ، يُحِبُّ وَطَنَهُ وَيَشْعُرُ  
بِالانْتِمَاءِ لَهُ، بَارٌّ بِوَالِدَيْهِ فَيُطِيعُهُمَا وَيَحْرَصُ  
عَلَى صِلَةِ أَرْحَامِهِ، وَيُحِبُّ الرِّيَاضَةَ، خَاصَّةً  
كُرَةَ الْقَدَمِ، يَلْعَبُهَا مَعَ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ.



## أَبُو عَبْدِ اللَّهِ

أَب كُوَيْتِي مُسْلِمٌ يَحِبُّ وَطَنَهُ، لَدَيْهِ  
أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ، مَكُونَةٌ مِنْ زَوْجَتِهِ أُمُّ عَبْدِ  
اللَّهِ وَعَبْدُ اللَّهِ وَمَرِيَمُ، يَحِبُّ الْخَيْرَ، يُسَاعِدُ  
الْآخَرِينَ، يَتَوَاصَلُ مَعَ جِيرَانِهِ، يُرَبِّي أَبْنَاءَهُ  
تَرْبِيَةً صَالِحَةً، وَيُمَارِسُ هَوَايَتَهُ فِي صَيْدِ  
السَّمَكِ (الْحَدَاقِ) وَصَيْدِ سَرَطَانَ الْبَحْرِ  
(الْقَبْقَبِ).

## أُمُّ عَبْدِ اللَّهِ

أُمُّ كُوَيْتِيَّةٌ مُسْلِمَةٌ، تُحَافِظُ عَلَى بَيْتِهَا،  
وَتُوفِّرُ لِأُسْرَتِهَا الْحَبَّ، وَالْحَنَانَ، تَحْرُسُ  
عَلَى إِسْعَادِهَا، تَتَطَوَّعُ فِي أَعْمَالِ الْخَيْرِ،  
وَتُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْخِيَاطَةَ.





# هَيَّا بِنَا نُرَدِّدِ الْأَنَاشِيدَ

شعر: د. مشاري الموسى

مَجَالُ الْعَقِيدَةِ

عنوان القصيدة: حَيَاتُنَا بَذَلْ عَطَاءٍ وَعَمَلٍ

حَيَاتُنَا لَيْسَتْ هَبَاءً  
وَأَنَّمَا حَيَاتُنَا  
وَالْبَعَثُ حَقٌّ وَقِيعٌ  
لِيَجْنِي الصَّالِحُ فِي  
جَزَاؤِهِ مَغْفِرَةً  
وَضِيَاعاً وَكَسَلٍ  
بَذَلْ عَطَاءٍ وَعَمَلٍ  
فَلَا تَكُنْ كَمَنْ غَفَلَ  
دُنْيَاهُ خَيْرَ مَا فَعَلَ  
وَجَنَّةٌ هِيَ الْأَمَلُ

مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ

عنوان القصيدة: الذِّكْرُ نُورٌ وَجَمَالٌ وَهُدًى

الذِّكْرُ نُورٌ وَجَمَالٌ وَهُدًى  
وَالذِّكْرُ كَنْزٌ وَسُرُورٌ وَتَقَى  
وَالصَّوْمُ فَرَضٌ كَانَ أَوْ تَطَوُّعاً  
لِكُلِّ دَاءٍ عِنْدَ رَبِّي بُرُوءٌ  
وَالصَّبْرُ خَيْرٌ فِي الْأَذَى وَفِي الْأَسَى  
فِي حِفْظِهِ حِصْنٌ بَنَى الْإِنْسَانُ  
وَرَفْعَةً فِي سُلْمِ الْإِيمَانِ  
أَجْرٌ مِنَ اللَّهِ عَظِيمِ الشَّانِ  
يُشْفَى بِهِ كُلُّ مَرِيضٍ عَانِي  
فَالْعُسْرُ يَأْتِي بَعْدَهُ يُسْرَانِ

مَجَالُ الْفَقْهِ

عنوان القصيدة: الْحَجُّ نُورٌ سَاطِعٌ

الْحَجُّ نُورٌ سَاطِعٌ  
مَعْلُومَةٌ أَوْقَاتُهُ  
فِيهِ دُرُوسٌ جَمَّةٌ  
فِيهِ هُدًى وَوَحْدَةٌ  
أَخُوَّةُ الدِّينِ عَلَتْ  
بِهَا يَشِيْعُ الْحُبُّ فِي أَوْطَانِنَا  
فِي رَوْضَةِ الْإِيمَانِ  
بَشْرَعَةٍ الرَّحْمَنِ  
عَلَى مَدَى الْأَزْمَانِ  
بَيْنَ بَنَى الْإِنْسَانِ  
جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ  
تَغْدُو بِهَا جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ

## مَجَالُ السَّيْرِ النَّبَوِيِّ

عُنْوَانُ الْقَصِيدَةِ: فَأَشْرَقَتْ شَمْسُ الْهُدَى

وَأَقْتَدَيْتَ بِسَيْرَةٍ  
وَهِيَ جَرَّةٌ نَقِيَّةٌ  
أَسَاسُهَا أَخْوَةٌ  
وَعَزْوَةٌ نَبِيلَةٌ  
فَأَشْرَقَتْ شَمْسُ الْهُدَى  
فِيهَا دُرُوسٌ وَعَطَاءٌ  
قَامَتْ بِفَضْلِ وَوَفَاءٍ  
وَوَحْدَةٍ بِإِعْدَاءٍ  
جَاءَتْ بِعَدْلٍ وَضِيَاءٍ  
وَعَمٌّ فِي الْكَوْنِ نَقَاءٍ

## مَجَالُ التَّهْذِيبِ

عُنْوَانُ الْقَصِيدَةِ: لِنَرْتَقِي مَعًا إِلَى كُلِّ نَجَاحٍ

وَأَنْتَقِي صَدِيقَ فَضْلٍ وَصَلَاحٍ  
وَلِلطَّرِيقِ حَقُّهُ وَالْأَدَبِ  
مُثَابِرًا أَسْعَى لِتَحْقِيقِ الْأَمَلِ  
وَأَنْتَقِي صَدِيقَ فَضْلٍ وَصَلَاحٍ  
وَلِلطَّرِيقِ حَقُّهُ وَالْأَدَبِ  
مُثَابِرًا أَسْعَى لِتَحْقِيقِ الْأَمَلِ  
فَلَا عَدَاوَةَ وَلَا أَيَّ حَسَدٍ  
مَحَبَّةً وَدَعَاوَةَ لِلغَيْرِ  
لِنَرْتَقِي مَعًا إِلَى كُلِّ نَجَاحٍ  
أَسْلُكُهُ مُرَاعِيًا مَا يَجِبُ  
بِالْجِدِّ وَالتَّبَكُّيرِ فِي كُلِّ عَمَلٍ

# الوحدۃ الأولى

أرجو الجنة بطاعة ربي وبصحبة أخوتي

الدروس:

٢٦

١ مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: أؤمن بالبعث والحشر.

٣٦

٢ مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: أذكر الله تعالى.

٤٨

٣ مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: أجنبي كنوز الجنة.

٥٨

٤ مَجَالُ الْفِقْهِ: نحج إلى بيت الله الحرام.

٦٦

٥ مَجَالُ السِّيَرَةِ: صحابة رسولي - ﷺ - في الهجرة.

٧٤

٦ مَجَالُ السِّيَرَةِ: مؤاخاة رسولي محمد - ﷺ - بين المهاجرين والأنصار.

٨٠

٧ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: أخوتي في الإسلام.

٩٢

— أَقِيمُ مَعْلُومَاتِي لِلْوَحْدَةِ الْأُولَى.



# ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الأولى

## أولاً: الكفايات المتوقعة اكتسابها:-

١. ١ استخلاص بعض جوانب العقيدة من الأدلة والشواهد المستمدة من الكتاب والسنة.
٢. ١ التطبيق العملي لما يستفاد من سيرة الرسول - ﷺ - والقصص القرآنية بالتعاون مع الآخرين.
٣. ١ إظهار الاهتمام في التعرف على أثر العقيدة الإسلامية في سلوكه اليومي.

٢. ٢ تقدير المسؤوليات الشرعية المكلف بها وأدائها بحدية وإتقان.

٣. ١ استنتاج القيم والفضائل الإسلامية المستمدة من الأحداث التاريخية.
٣. ٢ توظيف مهاراته وقدراته الشخصية في تعزيز روح التعاون مع المجموعات بالتعاون مع الآخرين.

## ثانياً: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقعة اكتسابها:-

### القيم والاتجاهات

- \* الايمان بالغيب.
- \* حب ذكر الله تعالى.

### المهارات

- \* إتقان ترديد وحفظ الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والأدعية المأثورة.
- \* الاستدلال بالنصوص الشرعية.
- \* الصلاة على النبي ﷺ والترضي على أصحابه كلما ذكرت أسماؤهم.
- \* دراسة سيرة الصحابة رضوان الله عليهم.
- \* الاقتداء والتأدب بأدب النبي - ﷺ - والتخلق بأخلاقه.
- \* الالتزام بأداب الذكر.
- \* تحين أوقات الاستجابة بالذكر.
- \* حسن الإنصات للقصص واستنتاج الفوائد والعبر.
- \* تصميم خرائط ذهنية.
- \* الإنشاد بنطق سليم وصوت جميل.
- \* الحوار والنقاش لاستنتاج الحقائق.

### المعارف

- \* البعث إحياء الله - ﷻ - الموتى وإخراجهم من قبورهم يوم القيامة.
- \* إسرافيل - ﷻ - هو الملك الذي ينفخ في الصور.
- \* تتجلى قدرة الله - تعالى - وكمال عدله في البعث والحشر.
- \* حشر جميع المخلوقات العاقلة وغير العاقلة في أرض المحشر (أرض الشام).
- \* عدل الله - تعالى - في حشر البهائم لإقامة القصاص فيما بينهما من غير حساب ولا جزاء.
- \* حكم الإيمان بالبعث ركن من أركان الإيمان .
- \* ذكر الله - تعالى - بالثناء عليه واستحضار شكره في قلبه.
- \* مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه كمثل الحي والميت.
- \* التأدب عند ذكر الله - تعالى - بأداب عدة منها الطهارة والإخلاص.
- \* للذكر ومجالسه فضائل عدة منها أنه حصن من الشيطان وسبب لنزول السكينة.
- \* الأوقات المستجابة والمستحبة لذكر الله - تعالى - كثيرة منها الثلث الأخير من الليل ، عند نزول الغيث.
- \* التسبيح والتكبير والتهليل والحسبلة والحوقلة والاستغفار من كنوز الجنة وغراسها.
- \* الحوقلة تعني أن الأمر والقوة بيد الله تعالى وحده.
- \* الحوقلة هداية وكفاية ووقاية من الشيطان.



## المعارف

- \* الحج قصد بيت الله تعالى لأداء مناسك الحج.
- \* الحج ركن من أركان الإسلام وفرض على كل مسلم قادر مستطيع.
- \* فضائل الحج عديدة منها أنه تكفير للذنوب والخطايا ومدرسة لتربية النفوس.
- \* إصرار مشركي مكة على محاربة الدين الإسلامي والتضييق، والتعذيب لكل من تبعه.
- \* بايع الأنصار - رضوان الله عليهم أجمعين - الرسول - ﷺ - عند العقبة.
- \* استمرت الدعوة للإسلام ثلاث عشرة سنة في مكة.
- \* الهجرة تمت بعد بيعة العقبة الثانية.
- \* اختار الله - ﷻ - المدينة المنورة داراً للهجرة.
- \* مبايعة المسلمين للرسول - ﷺ - دليل على حبهم ونصرتهم له.
- \* هجرة المسلمين إلى المدينة المنورة طاعة لله تعالى واتباعاً لأمر رسوله - ﷺ - وحفاظاً على دينهم وأنفسهم.
- \* أعد الله تعالى للمهاجرين جزاءً عظيماً في الدنيا والآخرة.
- \* الاقتداء بالرسول ﷺ وصحابته الأخيار.
- \* حسن اختيار الرسول - ﷺ - لصحابته في تنفيذ خطة الهجرة كان سبباً في نجاحها.
- \* في هجرة الرسول - ﷺ - دروس وعبر منها الحرص على رد الأمانة، الصبر، التضحية.
- \* لأسرة أبي بكر الصديق - ﷺ - دور عظيم في الهجرة النبوية.
- \* الأنصار هم أهل المدينة الذين ناصروا الرسول - ﷺ - وأحسنوا استقبال المهاجرين.
- \* آخى الرسول - ﷺ - بين المهاجرين والأنصار في المدينة.
- \* ضرب الأنصار أروع الأمثلة في التضحية والإيثار فبشرهم رسول الله - ﷺ - بالجنة.
- \* للمؤاخاة أثر عظيم في تحقيق رضا الله، وتمكين القوة والنصر للمسلمين بكل زمان ومكان.

## المهارات

- \* تطبيق الدروس التربوية في الحياة اليومية.
- \* التعبير والطلاقة اللغوية.
- \* التخطيط اليومي.
- \* تنظيم المعلومات والأحداث.
- \* البحث عن معلومة من المصادر المتنوعة.
- \* حل المشكلات.
- \* ربط الكلمات بالصورة أو بكلمات أخرى.
- \* العمل الجماعي.
- \* التفكير الإبداعي.
- \* تنظيم حملات توعوية.
- \* التفكير الإبداعي.
- \* الحوار والإلقاء والمناقشة.
- \* التعاون مع محيطه.

## القيم والاتجاهات

\* تعظيم الحج.

\* الصبر.

\* التأخي في الله.

## القيم والاتجاهات

\* الأخوة في الإسلام.

## المهارات

## المعارف

- \* الأخوة الإسلامية رباط إيماني يقوم على العقيدة الإسلامية.
- \* أخوة الدين أقوى من أخوة النسب.
- \* المؤمن قوي بإخوانه يجد دوماً مَنْ يسد حاجاته ويعينه وينصره.
- \* حقوق الأخوة برد السلام ، وعيادة المريض واتباع الجنائز وإجابة الدعوة وتشميت العاطس.
- \* الشعب الكويتي عُرف بحب الخير والسعي فيه.
- \* المحافظة على روابط الإخوة الإسلامية بوسائل عدة منها تفريج الكرب وستره.

أؤمن بالبعث والحشر

الدَّرْسُ الأوَّلُ

تمهيد:



١ أتعرف على معنى البعث والحشر.

١

قال تعالى:

﴿يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ﴾

﴿لِيَوْمِ الْجَمْعِ ذَلِكَ﴾

﴿يَوْمِ النَّعَابِ﴾ (١)



البعث هو إحياء الله الموتى وإخراجهم من قبورهم يوم القيامة، ويكون ذلك عندما يأمر الله -عز وجل- الملك إسرافيل بأن ينفخ في الصور، ويليه الحشر وهو جمع الخلائق في أرض المحشر.



ومن هم الخلائق  
الذين يحشرون؟



أين تلك الأرض يا أمي؟



جميع المخلوقات العاقلة وغير العاقلة.

قال تعالى: ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ  
بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ  
شَيْءٍ نَعْمَ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ (٢)

هي أرض الشام، لكنها تبدل فتصبح أرضاً بيضاء  
لقول الرسول ﷺ: «الشام أرضُ المحشرِ والمنشرِ» (١).



ملحوظة

مهارة الاستنتاج



نشاط (١):

أ - أكتب اسمين من أسماء يوم البعث الواردة في الآية (٩) من سورة التغابن.




ملحوظة

مهارة التطبيق العملي



ب - أقوم مع مجموعتي بزراعة بذور الشعير في أكواب  
بلاستيكية، وأقوم بسقيتها ورعايتها يومياً وعرضها  
على معلمي بعد نموها وألاحظ كيف يحي الله  
-تعالى- النبتة من البذرة الجافة.

(١) فضائل الشام ودمشق - الألباني.

(٢) سورة الأنعام: ٣٨.

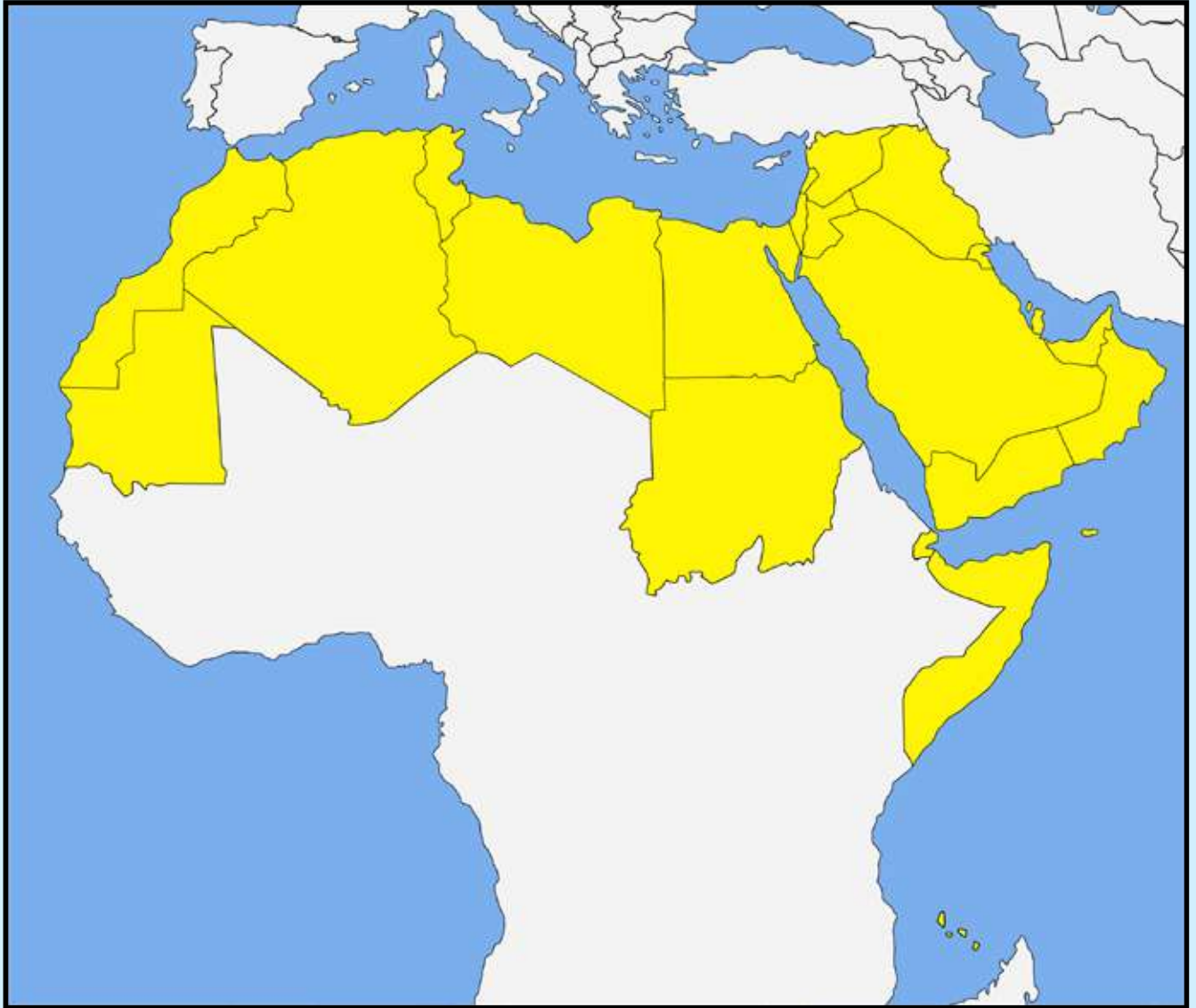


مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّحْدِيدِ

ج- أحدد منطقة بلاد الشام على الخريطة.



أَسْتَنْجِحُ حِكْمَةَ اللَّهِ - تَعَالَى - مِنْ الْبَعْثِ وَالْحَشْرِ .

قَالَ تَعَالَى :

﴿ أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ﴾ (١١٥) فَتَعَالَى اللَّهُ

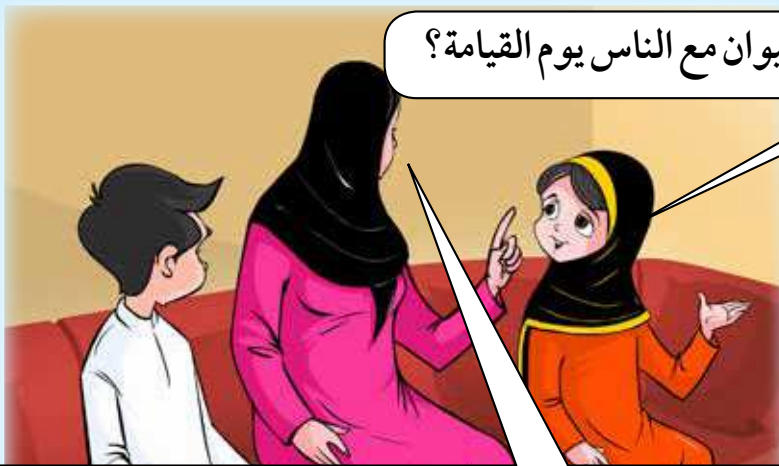
الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَبِيرِ ﴿ (١١٦) ﴾ (١)

ما الحكمة من  
البعث والحشر يا أمي؟



تتجلى الحكمة من البعث  
والحشر في إظهار قدرة الله  
-تعالى- وكمال عدله في  
الحساب والجزاء كل على عمله.

أيحاسب الطير والحيوان مع الناس يوم القيامة؟



نعم، البهائم تحشر لكن ليس عليها حساب ولا جزاء، لكن القصاص يقع بينها، وهذا عدل الله في خلقه.



قال تعالى:

﴿ أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَل لَّبِثْتَ مِائَةَ عَامٍ فَانظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ إِلَى حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾

(١) قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾

أ - من خلال الآية الكريمة السابقة أشاهد قصة (عزير) عبر الوسائل المتاحة وأستخلص منها فائدتين.





مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

ب - هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (حَيَاتِنَا بَذَلْ عَطَاءً وَعَمَلٌ):

حَيَاتِنَا لَيْسَتْ هَبَاءً      وَضِيَاعاً وَكَسَلٌ  
وَأَنَّمَا حَيَاتِنَا      بَذَلْ عَطَاءً وَعَمَلٌ  
وَالْبَعَثُ حَقٌّ وَاقِعٌ      فَلَا تَكُنْ كَمَنْ غَفَلَ  
لِيَجْنِيَ الصَّالِحُ فِي      دُنْيَاهُ خَيْرَ مَا فَعَلَ  
جَزَاؤُهُ مَغْفِرَةٌ      وَجَنَّةٌ هِيَ الْأَمَلُ



٣ أستنتج حكم الإيمان بالبعث والحشر.

حفظنا حديث الإيمان، ومن أركانه الإيمان باليوم الآخر، إذن يجب الإيمان بالبعث والحشر.



نعم يا مريم قال تعالى: ﴿ زَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبْعَثُنَّ ثُمَّ لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلْتُمْ وَذَلِكَ عَلَىٰ اللَّهِ يَسِيرٌ ﴾ (٧) وهذا يدل على تأكيد وجوب الإيمان بالبعث.



ملحوظة



مهارة التّرديد والكتابة والتلخيص

نشاط (٣):

أ- أرّدّد حديث أركان الإيمان مع زملائي، وأكتبه .

.....

.....



مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- رتّب الأحداث التي يمرُّ بها الإنسان :

الموت - الحساب - البعث - الحياة - الحشر

٢- عرّف ما يأتي:

البعث :

الحشر:

٣- ما الحكمة من البعث؟

٤- أكمل العبارات الآتية:

أ - الإيمان بالبعث ركن من أركان .....

ب - حكم الإيمان بالحشر والبعث .....

ج - إيماني بالبعث والحشر يجعلني ألتزم بـ ..... وأحسن سلوكي .

د - من صفات الأرض التي سيحشر عليها الناس أنها ..... وتسمى أرض

المحشر و.....





أَنَمِي مَهَارَاتِي





## أذكرُ اللهَ تعالى

## الدَّرْسُ الثَّانِي

تَمْهيد:

يا حبيبتي، عليك بقراءة آية الكرسي والإخلاص والمعوذتين وسورة الملك، ولا تنسي دعاء النوم.



نعم يا الغالية، لن أنسى الأذكار أبداً؛ فهي حصني.

### حديث الدرس

عن أبي موسى -رضي الله عنه- قال: قال النبي -صلى الله عليه وسلم-: «مَثَلُ الَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ، وَالَّذِي لَا يَذْكُرُ رَبَّهُ مَثَلُ الْحَيِّ وَالْمَيِّتِ» (١).

(١) صحيح البخاري كتاب: الدعوات باب: فضل ذكر الله عز وجل.

١ أتعرف معنى ذكر الله تعالى.

ذكر الله: التلفظ بالثناء عليه واستحضار شكره في قلبه (١).

قال تعالى:

﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ (٢)



(١) من كتاب معجم المعاني

(٢) سورة الرعد: ٢٨.

نشاط (١):

ملحوظة

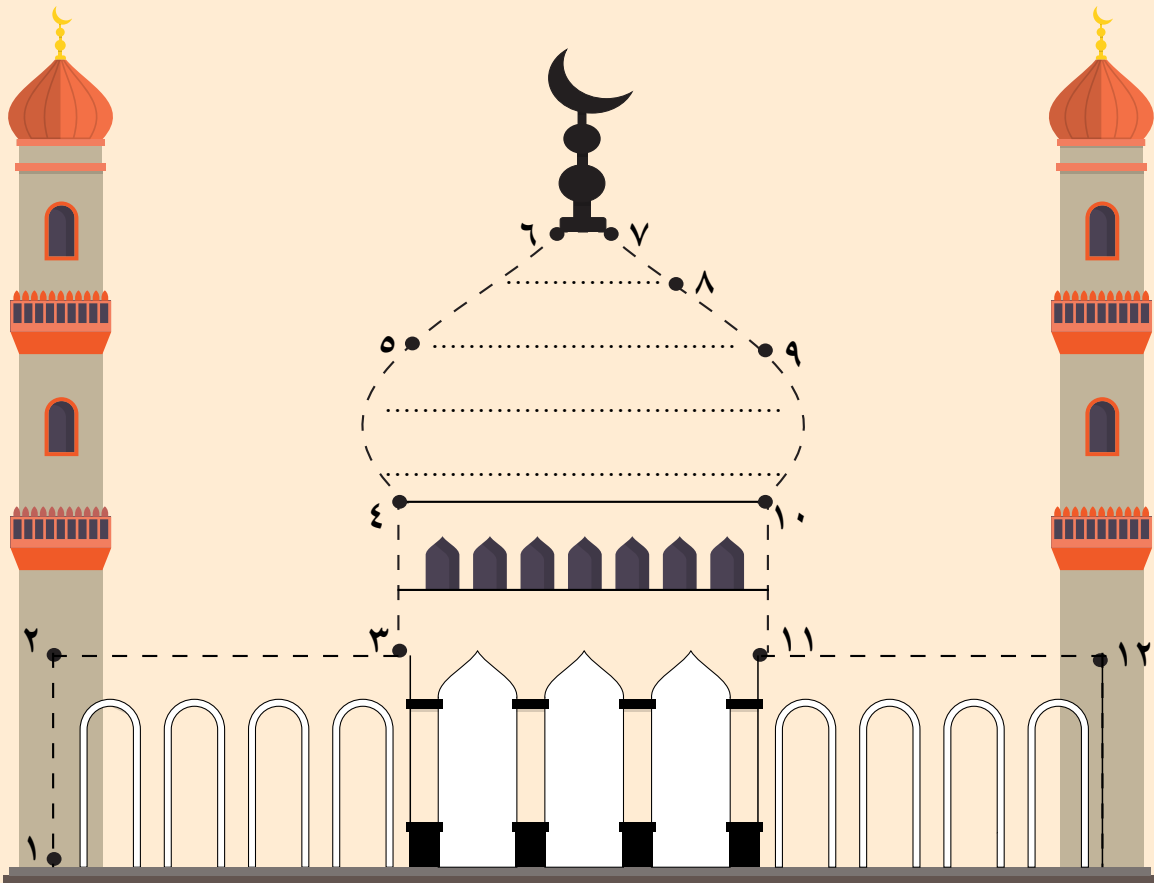
مهارة التردد

أ- أرِّد الحديث الشريف ترديدًا تفاعليًا مع مجموعتي لأحفظه، ثم نرِّده جماعيًا مع بقية زملاء في الفصل.

ملحوظة

مهارة الربط

ب- أصل بين الأرقام بخط مستقيم، وأكتب على قبة المسجد أحد الأذكار اليومية التي أحفظها والواردة عن الرسول ﷺ.





هناك يا أبنائي بعض الآداب التي ينبغي للذاكر مراعاتها والاتصاف بها عند ذكر الله تعالى.

آداب ذكر الله تعالى  
- الطهارة.  
- الإخلاص والمتابعة.  
- الاستعانة بالله تعالى.  
- خفض الصوت.



وما تلك الآداب يا شيخنا الحبيب؟

نشاط (٢):

ملحوظة

مهارة القراءة

هيا نتعرف على قصة هذا الدعاء.



عَنْ جُوَيْرِيَةَ بِنْتِ الْحَارِثِ، أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا -؛ أَنَّ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - خَرَجَ مِنْ عِنْدِهَا بُكْرَةً، حِينَ صَلَّى الصُّبْحَ وَهِيَ فِي مَسْجِدِهَا، ثُمَّ رَجَعَ بَعْدَ أَنْ أَضْحَى، وَهِيَ جَالِسَةٌ، فَقَالَ: « مَا زِلْتُ عَلَى الْحَالِ الَّتِي فَارَقْتُكَ عَلَيْهَا؟ » قَالَتْ: نَعَمْ، قَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: لَقَدْ قُلْتَ بَعْدَكَ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ، ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لَوْ وَزَنْتَ بِمَا قُلْتَ مِنْذُ الْيَوْمِ لَوَزَنْتَهُنَّ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ عَدَدَ خَلْقِهِ، وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِينَةَ عَرْشِهِ، وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ» (١).

أ- أقرأ القصة مع مجموعتي للتعرف عليها.

ملحوظة

مهارة الحفظ

ب- أحرص على حفظ الدعاء داخل مجموعتي والتثبت من حفظه معهم.

سبحان الله وبحمده، عدد خلقه، ورضا نفسه،  
وزنة عرشه، ومداد كلماته.

(١) صحيح مسلم كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: التسبيح أول النهار وعند النوم.



أستتج أهمية وفضل الذكر ومجالسه.

٣

إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ خَرَجَ عَلَى حَلْقَةٍ مِنْ أَصْحَابِهِ فَقَالَ: «مَا أَجْلَسُكُمْ؟» قَالُوا: جَلَسْنَا نَذُكِرُ اللَّهَ وَنُحَمِّدُهُ عَلَى مَا هَدَانَا لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ بِهِ عَلَيْنَا، قَالَ: «اللَّهُ مَا أَجْلَسُكُمْ إِلَّا ذَاكُ؟» قَالُوا: وَاللَّهِ مَا أَجْلَسْنَا إِلَّا ذَاكُ، قَالَ: «أَمَا إِنِّي لَمْ أَسْتَحْلِفْكُمْ تَهْمَةً لَكُمْ، وَلَكِنَّهُ أَتَانِي جَبْرِيْلُ فَأَخْبَرَنِي أَنَّ اللَّهَ -عَزَّوَجَلَّ- يُبَاهِي بِكُمْ الْمَلَائِكَةَ»<sup>(١)</sup>.

أتدرون إننا الآن في مجلس ذكر، وللذكر ومجالسه فضل عظيم؟



فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ وَأَبِي سَعِيدِ الْخَدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا شَهِدَا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: «لَا يَقْعُدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ -عَزَّوَجَلَّ- إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَنَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ»<sup>(٢)</sup>.

١- يقوي صلة العبد بربه.

٢- حصن من الشيطان ومنجاة من العذاب وطريق للجنة.

٣- سبب لنزول السكينة، وغشيان الرحمة، وحفوف الملائكة بالذاكر.

٤- يباهي الله تعالى الملائكة بمجالس الذكر.

(١) (٢) صحيح مسلم كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ اللُّغَوِيِّ

نشاط (٣):

أ- أُعْبِرْ عَنِ حَبِي لَذِكْرِ اللَّهِ - تعالى - بِجُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ تَامَةٍ، وَأَكْتُبْ مَظْهَرًا سَلُوكِيًّا بِجُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ تَامَةٍ.

جملة فعلية

جملة اسمية



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الاسْتِمَاعِ النَّشِيطِ

ب- اسْتَمِعْ مِنْ مَعْلَمِي لِقِصَّةِ أُسَيْدِ بْنِ حَضِيرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - حِينَمَا كَانَ يَقْرَأُ سُورَةَ الْبَقَرَةِ فِجَالَتِ الْفَرَسَ، وَأَسْتَنْجِ أَثَرَ الذِّكْرِ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

.....\*

.....\*

٤ أحدٌ بعضاً من أفضل الأوقات المستجابة والمستجابة لذكر الله تعالى.

جدتي الغالية وما تلك الأوقات.

لا تنسى أذكار الصباح والمساء وأوقات الاستجابة.



إنها كثيرة منها:

٣ قبل السلام  
آخر كل صلاة



٢ الثلث الأخير  
من الليل



١ ليلة القدر



٦ أثناء السجود  
في الصلاة



٥ ساعة من يوم  
الجمعة



٤ عند نزول  
الغيث





مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّذَكُّرِ

نشاط (٤):

أ- أكتب الأذكار التي يستحب الالتزام بها يوميًا.

الوقت	الدعاء
قبل النوم	
عند الاستيقاظ	
عند الخروج من المنزل	
عند الدخول إلى المنزل	



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

ب - هيا نردد النشيد (الذكر نور وجمال وهدي):

فِي حِفْظِهِ حِصْنُ بَنِي الْإِنْسَانِ  
وَرِفْعَةٍ فِي سُلْمِ الْإِيمَانِ

الذِّكْرُ نُورٌ وَجَمَالٌ وَهُدًى  
وَالذِّكْرُ كَنْزٌ وَسُرُورٌ وَتَقَى





تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَضْلِ:

- ١- الذكر: التلفظ بالشاء على الله عز وجل واستحضار شكره في القلب.
- ٢- للذكر آداب عديدة لا بد من الالتزام بها.
- ٣- لذكر الله - تعالى - ومجالسه فوائد عظيمة على الفرد في الدنيا والآخرة.
- ٤- للذكر أوقات مستحبة.
- ٥- قيمة الدرس : .....
- ٦- مظاهرها السلوكية: أ - .....
- ب - .....

## مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكمل كتابة الحديث الشريف.

عن أبي موسى - رضي الله عنه - قال: قال النبي - صلى الله عليه وسلم -: « مثل الذي يذكر ربه، .....  
..... ».

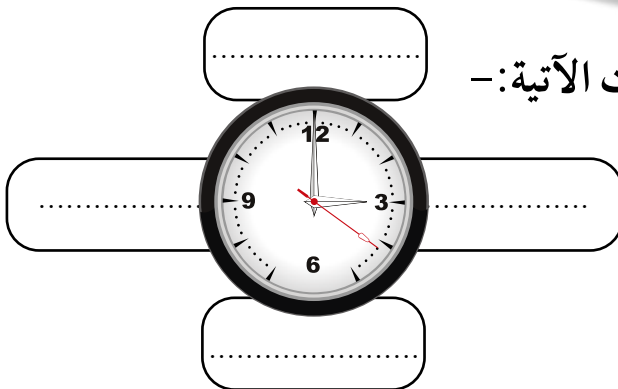
٢- اكتب أوقات الاستجابة التي تشير إليها تلك الصور:



٣- عبّر عن حبك لذكر الله تعالى بالرسم والتلوين .



٤- اكتب أوقات الاستجابة في المربعات الآتية:-





أَنَمِي مَهَارَاتِي



## أجني كنوز الجنة

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ

تَمْهيد:

يا عبد الله: هذه غراس الدنيا، فهل تعرف يا عبد الله غراس الجنة؟

وما غراس الجنة يا أبي؟

سبحان الله  
والحمد لله  
ولا إله إلا الله  
والله أكبر.



### حديث الدرس

عَنْ أَبِي ذَرٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ لِي رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: «أَلَا أَدُلُّكَ عَلَى كَنْزٍ مِنْ كُنُوزِ الْجَنَّةِ، قُلْتُ: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ»<sup>(١)</sup>.

(١) سنن ابن ماجه كتاب: الأداب باب: ما جاء في (لا حول ولا قوة إلا بالله).



١ أعدد بعضاً من كنوز الجنة وخراسها.

هذه مجموعة من أفضل الأذكار.



ملحوظة

مهارة الربط



نشاط (١):

أ- أحمل مع زملائي بطاقات يعدها معلمي لنصل كل ذكر بعبارته .



ملحوظة

مهارة التردد



ب- أردد الحديث مع إخواني في الفصل .

٢ أتعرف معنى الحوقلة.

لا حول ولا قوة إلا بالله تعني: أن الأمر والقوة بيد  
الله تعالى وحده، قال تعالى: ﴿وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ  
قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنَّ تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ  
مَالًا وَوَلَدًا﴾ (٣٩) (١).



عاش رجلان في قرية، أحدهما قد ابتلي بالفقر، لكنه كان حامداً وراضياً بما قسمه الله له،  
أما الآخر فقد كان صاحب مال كثير ومن أشهر الأغنياء، وقد أنعم الله عليه بأن جعل من أملاكه  
حديقتين كبيرتين جميلتين، كان هذا الغني متكبراً على النعم ومغروراً، لا يحمد ربه ولا يشكره،  
ينكر النعمة ويجحدها دائماً، وإليكم ما حدث له.



ملكي وقصوري لن تزول يوماً من عندي،  
فسأبقي من أغني الأغنياء ما حييت.



كان هذا الرجل يتمتع  
بكل ما رزقه الله دون أن  
يخرج صدقة لمحتاج أو  
يساعد فقيراً من الفقراء  
ولم يشكر الله -تعالى-  
على النعم.





إن الله قد أنعم عليك بالكثير، فأشكر ربك على ذلك، فسيأتي يوم يحاسبك الله فيه.



أتكفر بالذي خلقك من تراب ورزقك وسواك؟

اسكت، ولا أريد منك نصحاً، فمن سيجرؤ على محاسبتني وأنا أملك كل هذا المال والجاه والسلطان.

ياليتني أطعت الرجل الفقير.



تكبر الكافر وأصر على الجحود بنعم الله -تعالى- أتدرون يا أبناءي في صباح اليوم التالي ماذا حصل عندما خرج الغني إلى حديقته؟



لاحول ولا قوة إلا بالله لو كان يعرف معناها لأيقن أن العبد لا يملك شيئاً من الأمر، فلا يغتر أحد بماله ولا جاهه ولا قوته. إذن عليكم يا أبناءي أن تقولوا الحوقلة عند الشدة التماساً لحول الله تعالى وقوته.



 <p>مَلْحُوظَةٌ</p>	 <p>مَهَارَةُ التَّفَكِيرِ الْإِبْدَاعِيِّ</p>

نشاط (٢):

أ- أفكر وأكتب:

١ - ثلاثة عناوين للقصة:

.....



.....

.....

٢- ترتيب الكلمات الآتية التي تحمل معنى الحوقلة

( يملك - من - الأمر - العبد - شيئاً - لا )

.....

 <p>مَلْحُوظَةٌ</p>	 <p>مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ</p>

ب - هَيَّا نَرُدِّدِ النَّشِيدَ (الذِّكْرُ نَوْرٌ وَجَمَالٌ وَهُدًى):

الذِّكْرُ نَوْرٌ وَجَمَالٌ وَهُدًى      فِي حِفْظِهِ حِصْنٌ بَنِي الْإِنْسَانِ  
والذِّكْرُ كَنْزٌ وَسُرُورٌ وَتَقَى      وَرِفْعَةٌ فِي سُلْمِ الْإِيمَانِ





أَسْتَنْجُ بَعْضَ فَضَائِلِ الْحَوْقَلَةِ.

من فضائل  
الحوقلة.

عَنْ حَازِمِ بْنِ حَرْمَلَةَ الْأَسْلَمِيِّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: مَرَرْتُ  
بِالنَّبِيِّ ﷺ - فَقَالَ لِي: « يَا حَازِمُ! أَكْثَرُ مِنْ قَوْلٍ لَا حَوْلَ  
وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، فَإِنَّهَا مِنْ كُنُوزِ الْجَنَّةِ »<sup>(١)</sup>.



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ - قَالَ: « إِذَا  
خَرَجَ الرَّجُلُ مِنْ بَيْتِهِ، فَقَالَ: بِسْمِ اللَّهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ، لَا  
حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، قَالَ: يُقَالُ حَيْتَنَدُ: هُدَيْتَ وَكُفَيْتَ  
وَوُقِيتَ، فَتَتَنَحَّى لَهُ الشَّيَاطِينُ، فَيَقُولُ لَهُ شَيْطَانُ آخَرَ:  
كَيْفَ لَكَ بِرَجُلٍ قَدْ هَدَيْتَ وَكُفَيْتَ وَوُقِيتَ؟ »<sup>(٢)</sup>.



إثراء

هديت : أي هديت إلى طريق الحق والصواب.  
كفيت : صرف عنك الشر.  
ووقيت: أي حفظت عن الأشياء الخفية عنك من الأذى والسوء.  
تتنحى له الشياطين: أي بعد عنه الشيطان ويحذر الشياطين من إيذائه.

(١) سنن ابن ماجه كتاب: الأدب باب: ما جاء في (لا حول ولا قوة إلا بالله).

(٢) سنن أبي داود كتاب: الأدب باب: ما يقول الرجل إذا خرج من بيته.



مُلْحَظَةٌ



مَهَارَةُ الْبَحْثِ

نَشَاطُ (٣):

قال تعالى:

﴿ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ

ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا ﴾ (١)

أَبْحَثُ عَنِ الْمَقْصُودِ بِالْبَاقِيَاتِ الصَّالِحَاتِ فِي الْوَسَائِلِ الْمَتَّاحَةِ.



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَضْلِ:

- ١- المؤمن يلتزم بالأذكار ذات الفضائل.
- ٢- لا حول ولا قوة إلا بالله تعني أن الأمر والقوة بيد الله تعالى وحده.
- ٣- الحوقلة كنز من كنوز الجنة .
- ٤- قيمة الدرس : .....
- ٥- مظاهرها السلوكية: أ - .....
- ب - .....

## مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

- ١- أكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.  
عن أبي ذر - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قال: قال لي رسول الله - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: «أَلَا أَدُلُّكَ عَلَى كَنْزٍ مِنْ كَنْوَزِ الْجَنَّةِ، قُلْتَ: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ.....».
- ٢- مَا الْكَنْزُ الَّذِي دَلَّنَا عَلَيْهِ حَبِيبُنَا مُحَمَّدٌ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -؟  
.....
- ٣- اكْتُبْ مَعْنَى الْحَوْقَلَةِ.  
.....
- ٤- عَدِّدْ فَضَائِلَ ذِكْرِ «لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ».
- ٥- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ التَّكْمِلَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي:  
أ- الحوقلة هي قول:  
- الله أكبر. - لا حول ولا قوة إلا بالله. - ما شاء الله تبارك الله.  
ب- من فضائل الحوقلة:  
- كنز من كنوز الجنة. - تكثير الطعام والبركة فيه. - البركة في العمل.  
ج- نقول الحوقلة:  
- عند لقاء الأصدقاء. - خاصة عند الشدائد والمصائب. - عند البدء بالطعام.





أَنْمِي مَهَارَاتِي



## نحج إلى بيت الله الحرام

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ

تَمْهيدٌ:

نويت التوجه لبيت الله الحرام هذا العام لأداء فريضة الحج.



الحجُّ هو: قصد بيت الله  
-تعالى- لأداء مناسك الحج.

أَتَعَرَّفُ معنى الحجِّ.

١



قال تعالى:

﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴿٢٧﴾﴾ (٢)



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ وَالْحِفْظِ

نَشَاطُ (١):



- أتعاونُ مع مجموعتي في كتابة التعريف بأقلام ملونة على بطاقات ملونة، ثم أتنافسُ مع المجموعات الأخرى على حفظه.

٢ أتناقشُ مع معلّمي حول حكم الحجّ في الإسلام.

قال تعالى:

﴿ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ

غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٩٧﴾ (١)

الحجّ فرض على كل مسلم قادر مستطيع، وهو ركن من أركان الإسلام.



(١) سورة آل عمران: ٩٧.



نشاط (٢):



مَهَارَةُ التَّذَكُّرِ

مَلْحُوظَةٌ



أ - أَكْمِلْ شَفْهِيَا الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْآتِي:

قال رسول الله - ﷺ - : «بَنِي الْإِسْلَامِ عَلَى خَمْسٍ .....

.....

« .....



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

مَلْحُوظَةٌ



ب - هَيَّا نَرُدِّدِ النَّشِيدَ (الْحَجُّ نَوْرٌ سَاطِعٌ).

الْحَجُّ نَوْرٌ سَاطِعٌ فِي رَوْضَةِ الْإِيمَانِ  
مَعْلُومَةٌ أَوْقَاتُهُ بِشِرْعَةِ الرَّحْمَنِ  
فِيهِ دُرُوسٌ جَمَّةٌ عَلَى مَدَى الْأَزْمَانِ  
فِيهِ هُدًى وَوَحْدَةٌ بَيْنَ بَنِي الْإِنْسَانِ  
أَخُوَّةُ الدِّينِ عَلَتْ جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ





أستنتج فضائل الحجّ العديدة.

٣

أ - الحجّ يكفر الذنوب والخطايا.

عن ابن مسعود - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قَالَ رَسُولُ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : « تَابِعُوا بَيْنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ فَإِنَّهُمَا يَنْفِيَانِ الْفَقْرَ وَالذُّنُوبَ كَمَا يَنْفِي الْكَبِيرُ خَبَثَ الْحَدِيدِ وَالذَّهَبُ وَالْفِضَّةُ، وَلَيْسَ لِلْحَجَّةِ الْمَبْرُورَةِ ثَوَابٌ إِلَّا الْجَنَّةُ » (١).



ب - الحجّ مدرسة لتربية النفوس كالصبر والخضوع لله تعالى.

ج - الحجّ يذكر بيوم القيامة.

د - الحجّ فيه تعارف وتآلف بين الشعوب الإسلامية.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ

نَشَاطُ (٣):



أتابع مع زملائي مقطع الفيديو الذي يعرضه لنا معلّمنا، والذي يتضمّن مشاهد من مناسك الحجّ، وأعبر بجملة مفيدة عن الحجّ.

(١) سنن الترمذي كتاب: الحج عن رسول الله - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - باب: ما جاء في ثواب الحج والعمرة.

تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- الْحَجُّ هُوَ قَصْدُ بَيْتِ اللَّهِ - تَعَالَى - لِأَدَاءِ مَنَاسِكِ الْحَجِّ .
- ٢- الْحَجُّ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ وَهُوَ رَكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ .
- ٣- الْحَجُّ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ تَحْمِلُ الْعَدِيدَ مِنَ الْفَضَائِلِ .
- ٤- قِيمَةُ الدَّرْسِ :
- ٥- مَظَاهِرُهَا السَّلَوَكِيَّةُ : أ -
- ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكْمِلِ مَا يَأْتِي:

أ - الحج هو: .....

ب - حكم الحج أنه: .....

٢- اكتب بعضاً من فوائد الحجِّ وفضائله:

٣- من خلال فهمك للدرس اكتب حديثاً يدلُّ على أن الحجَّ والعمرة ينفيان الفقرَ والذنوبَ.

.....

.....



٤ - علام يدل قصد المسلم لبيت الله الحرام للحج.



.....

.....

.....





أَنَّمِي مَهَارَاتِي



## صحابه رسولي - ﷺ - في الهجرة

## الدَّرْسُ الْخَامِسُ

تَمْهيد:

فلنبحث عن قصة المهاجرين،  
ونتعرف معنى الآية.

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنبُوئِنَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَلَأَجْرُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ (٤١) (١)



## ١ أذكرُ حال المسلمين في مكة بعد بيعة العقبة الثانية؛ لأتوصل إلى بعض أسباب الهجرة.



مرّت أكثر من اثنتي عشرة سنة على بدء الدعوة، ومشركو مكة في عناد وإصرار على محاربة الدين بكل وسائل الإيذاء والتضييق والتعذيب، خاصة بعد أن عرفوا خبر مبايعة الأنصار -رضوان الله عليهم أجمعين- للرسول -ﷺ- عند العقبة، فأمر الرسول -ﷺ- أصحابه -رضوان الله عليهم أجمعين- بالهجرة إلى المدينة حفاظاً على دينهم وأنفسهم، وقال لهم: «إِنِّي أَرَيْتُ دَارَ هِجْرَتِكُمْ ذَاتَ نَخْلٍ بَيْنَ لَابَتَيْنِ» (٢).



(١) سورة النحل: ٤١.

(٢) صحيح البخاري كتاب: مناقب الأنصار باب: هجرة النبي -ﷺ- وأصحابه إلى المدينة.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الْبَحْثِ

نشاط (١):

أ- أبحث عن معنى الحديث السابق «إني أريت دار هجرتكم ذات نخل بين لابتين».



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

ب- هَيَّا نَرُدِّدِ النَّشِيدَ (فَأَشْرَقَتْ شَمْسُ الْهُدَى):

وأَقَتَّـدي بِسَـيْرَةٍ      فيها دُرُوسٌ وَعَـطَاءٌ  
 وَهَـجْرَةَ نَقِيَّةٍ      قَامَتْ بِفَضْلِ وَوَفَاءٍ  
 أَسَاسُهَا أَخْـوَةٌ      وَوَحْدَةٌ بِإِعْدَاءِ



## ٢ أتعرف مواقف بعض الصحابة المهاجرين - رضوان الله عليهم - في الهجرة.

المهاجرون - رضي الله عنهم - مثل أعلى في الطاعة، والتضحية بالنفس والمال في سبيل الله - عز وجل -.



واجب علينا حب المهاجرين - رضي الله عنهم - والافتداء بهم.

م	الصحابي	المواقف
١	أبو بكر الصديق - <small>رضي الله عنه</small> -.	رافق رسول الله - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - في هجرته.
٢	علي بن أبي طالب - <small>رضي الله عنه</small> -.	كلفه الرسول - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - بالنوم في فراشه ليلة الهجرة، ورد الأمانات إلى أهلها، وبعدها بثلاثة أيام لحق بالمهاجرين.
٣	أبو سلمة - <small>رضي الله عنه</small> -.	خرج مهاجرًا في سبيل الله - <small>عز وجل</small> - مع زوجته وولده، فاعترض أهل الزوجة طريقهم وفرقوا بينهما، فهاجر - <small>رضي الله عنه</small> - وحيدًا ثابتًا صابرًا متوكلاً على الله <small>عز وجل</small> .
٤	صهيب بن سنان - <small>رضي الله عنه</small> -.	لحقه الكافرون في طريق هجرته، ولما أحس بطمعهم في ماله الوفير قال لهم: أرأيتم إن أعطيتكم مالي أتخلون سبيلي؟ فقالوا: نعم، فقال: أشهدكم أنني قد جعلت لكم مالي، فبلغ ذلك رسول الله - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - فقال: «ربح صهيب، ربح صهيب» <sup>(١)</sup> . كما نزل فيه قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ﴾ <sup>(٢)</sup> .

(١) المطالب العالية للحافظ ابن حجر كتاب: المناقب باب: فضل صهيب رضي الله عنه.

(٢) سورة البقرة: ٢٠٧.





مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ الْاِسْتِدْلَالِ



نَشَاطٌ (٢):

أ- من خلالِ المواقف السابقة يمكنُ الوصول إلى كثير من الاستدلالات منها:

.....

.....



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ الْاِسْتِنَاجِ



ب- أَصِفْ كُلَّ صَحَابِيٍّ مِنْ خِلَالِ الْمَوَاقِفِ السَّابِقَةِ بِصِفَةٍ مَنَاسِبَةٍ لَهُ.

الصفاة	الصحابي
.....	أبو بكر الصديق - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - .
.....	علي بن أبي طالب - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - .
.....	أبو سلمة - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - .
.....	صهيب بن سنان - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - .

٣ أستنتج الجزاء الذي أعدّه الله - تعالى - للمهاجرين في الدنيا والآخرة.

قال تعالى:

﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ أَعْظَمُ دَرَجَةً عِنْدَ

اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴾ (٢٠) (١)

للمهاجرين جزاء عظيم من الله - عز وجل - .

رضا الله - عز وجل -  
عنهم في الدنيا  
والآخرة.

الثواب  
العظيم.



نشاط (٣):

ملحوظة

مهارة الطلاقة اللغوية

- كيف نقندي بالصَّحابة - رضي الله عنهم - في حياتنا؟

تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَضْلِ:

- ١ - فضلُ المدينة المنورة عظيمٌ، فقد اختارها اللهُ - ﷺ - دارًا للهجرة.
- ٢ - المهاجرون - ﷺ - مثلُ أعلى في الطاعة، والتضحية بالنفسِ والمالِ في سبيلِ اللهِ.
- ٣ - المؤمنُ يحبُّ المهاجرين - ﷺ - ويحرصُ على الاقتداءِ بهم.
- ٤ - قيمةُ الدرسِ: .....
- ٥ - مظاهرها السلوكية: أ - .....
- ب - .....

## مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- ضَعُ خَطًّا تَحْتَ التَّكْمَلَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

أ - مهاجرٌ عظيمٌ منعه أهل زوجته من أخذها معه ، فهاجر وحيداً هو:

أبو سلمة - رضي الله عنه - . عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - . أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - .

ب - هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة كانت:

في عام الحزن . قبل الهجرة إلى الحبشة . بعد بيعة العقبة الثانية .

٢- اقرأ كلَّ إجابةٍ ممَّا يأتي، ثمَّ ضَعُ سؤالاً يناسبها:

أ -

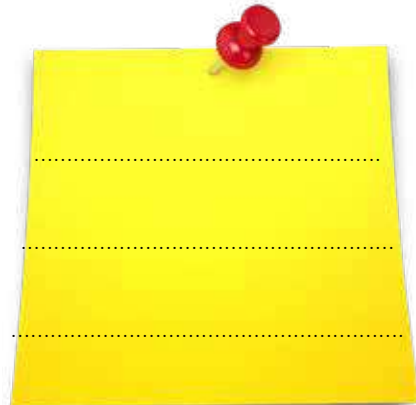
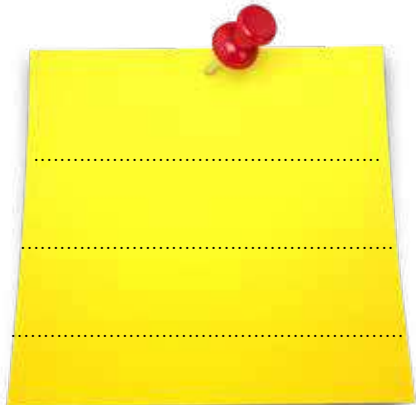
الإجابة : هاجر المسلمون إلى المدينة المنورة طاعة لله تعالى ولرسوله - صلى الله عليه وسلم - .

ب -

الإجابة: لأنَّ الرسول - صلى الله عليه وسلم - كلفه بردَّ الأمانات إلى أهلها.

٣- أكمل ما يأتي:

أتعلم من المهاجرين - رضي الله عنهم - دروساً عظيمة، منها:







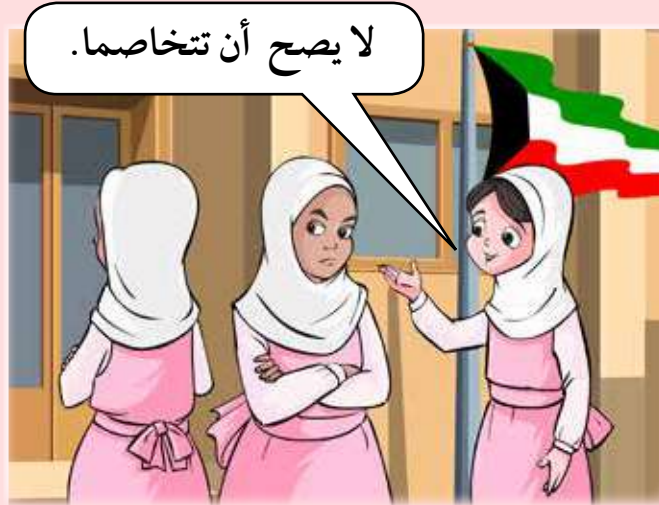
أَنَمِي مَهَارَاتِي



مؤاخاة رسولي محمد ﷺ - بين المهاجرين والأنصار

## الدَّرْسُ السَّادِسُ

تمهيد:



١ أتعرف معنى المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

ما أعظم المهاجرين يا أمي، لقد تحمّلوا الإيذاء والحصار والتعذيب في مكة أعوامًا كثيرة، وعندما أمرهم الرسول ﷺ - بالهجرة إلى المدينة استجابوا له تاركين كل ما يملكون فارين بدينهم.



نعم يا مريم، لذلك أكرمهم الله ﷻ - وبشرهم في القرآن الكريم بقوله: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِمَّنْ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنُ الثَّوَابِ ﴿١٩٥﴾﴾ (١).

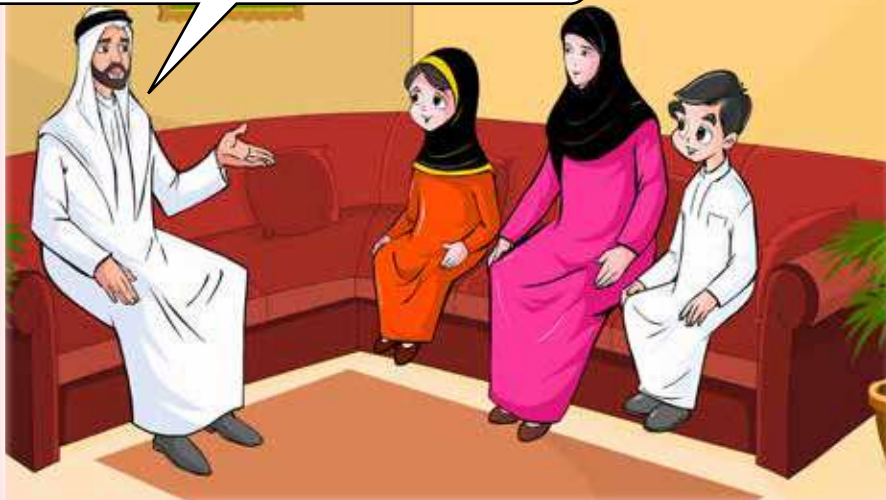
(١) سورة آل عمران: ١٩٥.



لكن كيف استقبل أهل  
المدينة المهاجرين يا أمي؟

أهل المدينة هم الأنصار الذين ناصروا الرسول - ﷺ - وأحسنوا استقبال المهاجرين فخففوا عنهم وأسكنوهم في بيوتهم، وبذلوا لهم من مالهم، وفضلوهم على أنفسهم، فمدحهم الله - ﷻ - وبشرهم بقوله: ﴿ وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ (١).

فالمؤاخاة إذاً أن الرسول - ﷺ - جعل لكل مهاجر أخاً  
له من الأنصار، ولكل منهما على الآخر حقوق.





## نشاط (١):

ملحوظة

مهارة البحث

أ- أبحث من خلال الوسائل المتاحة عن الأنصار الذين تم مؤاخاتهم مع المهاجرين الآتية أسماؤهم:

- جعفر بن أبي طالب و.....  
 حمزة بن عبدالمطلب و.....  
 أبو عبيدة بن الجراح و.....

ملحوظة

مهارة التّرديد

ب- هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (فَأَشْرَقَتْ شَمْسُ الْهُدَى):

وأَقْتَدِي بِسَيْرَةٍ      فِيهَا دُرُوسٌ وَعَطَاءٌ  
 وَهِيَ جَرَّةٌ نَقِيَّةٌ      قَامَتْ بِفَضْلِ وَوَفَاءٍ  
 أَسَاسُهَا أَخْوَةٌ      وَوَحْدَةٌ بِإِعْدَاءِ









مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّفَكِيرِ

ب- ماذا لو لم يشرع الإسلام علاقة الأخوة في الدين؟

### تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- آخى الرسول - ﷺ - بين المهاجرين والأنصار في المدينة.
- ٢- من المواقف العظيمة في المؤاخاة موقف الصحابين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا -.
- ٣- المسلم يقتدي بالرسول - ﷺ - و صحابته الأخيار في المؤاخاة.
- ٤- قيمة الدرس: .....
- ٥- مظاهرها السلوكية: أ- .....
- ب- .....

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ - الهدف من المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين تقوية العلاقة بينهم. ( )
- ب- المؤاخاة تساهم في حل الكثير من مشاكل المسلمين. ( )
- ج- تطبيق المؤاخاة بين المسلمين اليوم غير ضروري. ( )

٢- قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾<sup>(١)</sup> اكتب معنى هذه الآية.

٣- أكمل ما يأتي:

- أ - أخى الرسول - ﷺ - بين عبد الرحمن بن عوف و ..... - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - .
- ب- أهل المدينة الذين أسلموا وساعدوا الرسول - ﷺ - وصحابته - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - يسمون .....

أخوتي في الإسلام

الدرس السابع

تمهيد:

أسرع يا عبد الله أنت وأختك  
مريم سنذهب إلى اللجنة الخيرية.

لحظة سأحضر حصّاتي.

وأنا أيضًا.



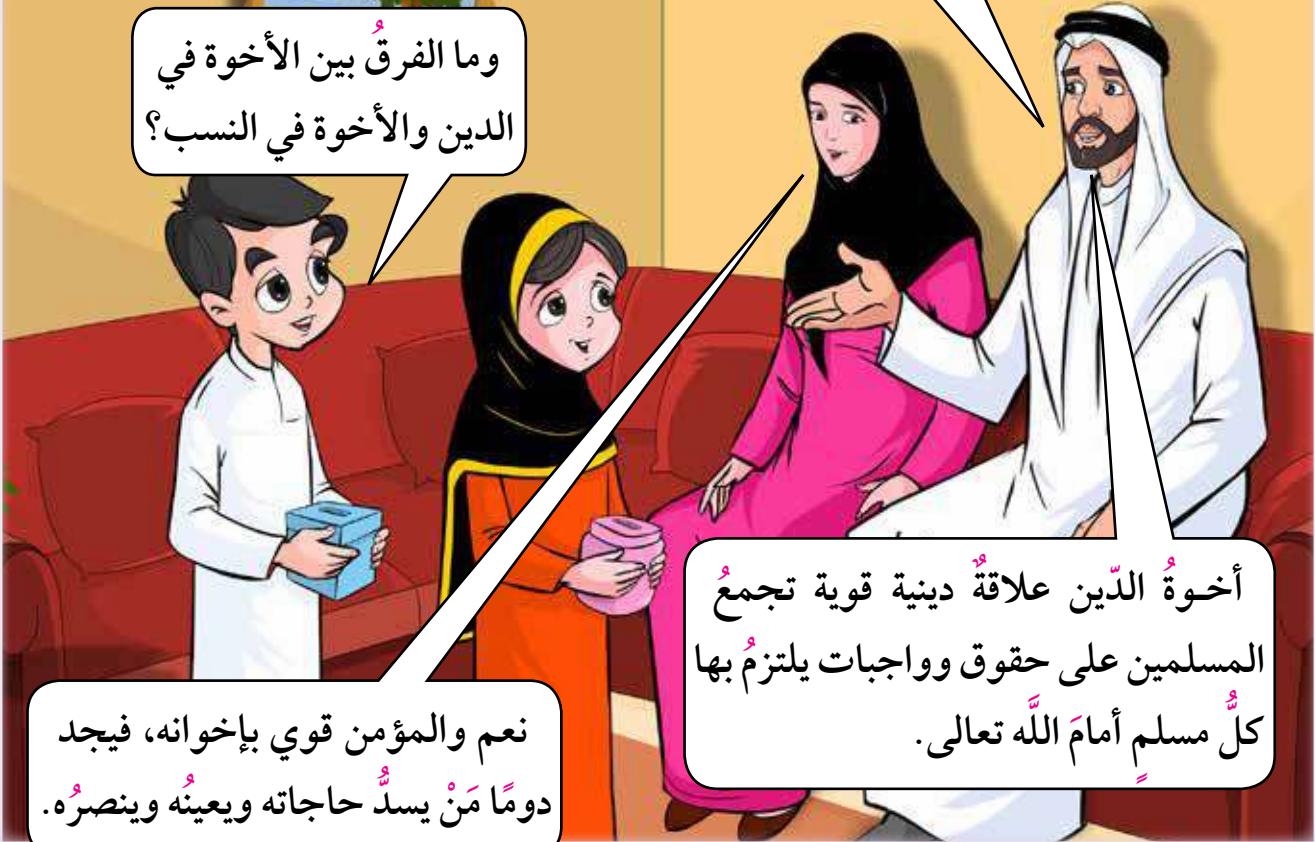
١ أتعرف معنى الأخوة الإسلامية.



الأخوة الإسلامية تعني رباط إيماني يقوم على العقيدة الإسلامية.

قال تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ (١٠٣) (١).

وما الفرق بين الأخوة في الدين والأخوة في النسب؟



أخوة الدين علاقة دينية قوية تجمع المسلمين على حقوق وواجبات يلتزم بها كل مسلم أمام الله تعالى.

نعم والمؤمن قوي بإخوانه، فيجد دوماً من يسد حاجاته ويعينه وينصره.

قال تعالى:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ

لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠) (٢)



(١) سورة آل عمران: ١٠٣.

(٢) سورة الحجرات: ١٠.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةٌ حَرَكَيَّةٌ

نشاط (١):

أ - ألصق أو أرسم صورةً معبرةً عن معنى الأخوة، وأضع عنوانًا مناسبًا لها.

العنوان : .....



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةٌ التَّرْدِيدِ

ب - هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (لِنَرْتَقِيَ مَعًا إِلَى كُلِّ نَجَاحٍ):

المُسْلِمُونَ إِخْوَةٌ كَمَا الْجَسَدُ      فَلَاعْدَاوَةٌ وَلَا أَيُّ حَسَدٍ  
وَأَنْمَاتَعَاوُنٌ بِالْخَيْرِ      مَحَبَّةٌ وَدَعْوَةٌ لِلْغَيْرِ



أعدّد بعضاً من حقوق الأخوة كما علمني رسولي محمد ﷺ.

للمسلم على المسلم حقوق كما ذكرها الرسول - ﷺ -: « حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ، رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ » (١).



ومن الحقوق ستره والسعي في حاجته.

قال رسول الله - ﷺ -: « أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ - ﷻ - سُرُورٌ يَدْخُلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ أَوْ يَكْشِفُ عَنْهُ كَرْبَةً أَوْ يَقْضِي عَنْهُ دَيْنًا أَوْ يَطْرُدُ عَنْهُ جَوْعًا، وَلَأَنْ أَمْشِيَ مَعَ أَخٍ فِي حَاجَةٍ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَنْ أَعْتَكِفَ فِي هَذَا الْمَسْجِدِ (يعني: مسجد المدينة) شَهْرًا، وَمَنْ كَفَّ غَضَبَهُ سَتَرَ اللَّهُ عَوْرَتَهُ وَمَنْ كَظَمَ غَيْظَهُ وَلَوْ شَاءَ أَنْ يَمْضِيَهُ أَمْضَاهُ مَلَأَ اللَّهُ قَلْبَهُ رَجَاءً يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ مَشِيَ مَعَ أَخِيهِ فِي حَاجَةٍ حَتَّى تَهَيَأَ لَهُ اللَّهُ قَدَمَهُ يَوْمَ تَزُولُ الْأَقْدَامُ (وإن سوء الخلق يفسد العمل كما يفسد الخل العسل) » (٢).

اسمع يا بني هذه القصة التي مثلت دور الأخوة الإسلامية

الرائعة: عن أبي موسى الأشعري - رضى الله عنه - قال: قال رسول الله

- ﷺ -: « إِنَّ الْأَشْعَرِيِّينَ إِذَا أَرْمَلُوا\* فِي الْغَزْوِ أَوْ قَلَّ طَعَامُ عِيَالِهِمْ

بِالْمَدِينَةِ\* جَمَعُوا مَا كَانَ عَنْدهُمْ فِي ثَوْبٍ وَاحِدٍ ثُمَّ اقْتَسَمُوهُ بَيْنَهُمْ

فِي إِنَاءٍ وَاحِدٍ بِالسَّوِيَّةِ، فَهُمْ مِنِّي وَأَنَا مِنْهُمْ » (٣).

فعلهم رفع درجاتهم عند رسول الله - ﷺ -.



إثراء

الأشعريين هي  
قبيلة من أهل  
اليمن ينتسب إليها  
الصحابي أبو موسى  
الأشعري رضى الله عنه.

(١) صحيح البخاري كتاب: الجنائز باب: الأمر باتباع الجنائز. (٢) السلسلة الصحيحة الألباني باب: أول الكتاب الجزء: الثاني.

(٣) صحيح البخاري كتاب: الشركة باب: الشركة في الطعام والنهد والعروض وكيف قسمة ما يكال ويوزن مجازفة أو قبضة قبضة.

\* أرملا: فني زادهم وطعامهم. \* سواء كانوا في سفر أو في غزو أو حتى وهم داخل المدينة.



«جابر العيش»<sup>(١)</sup>

هو جابر بن عبد الله الصباح ثالث  
حكام الكويت، اشتهر بجابر العيش  
لكرمه، فقد كان يطبخ الأرز للفقراء،



وله عريش  
قرب بيته  
يجتمعون  
فيه، ويقدم  
لهم الطعام.

وكتب عنه قصيدة مدح فيها:

إلى من جا العصر نادوا عبده  
هلم إلى العشا ياللي تريده  
تزيد مروته ، الله يزيده  
وفضل الله جزل بالعطية

وعُرف عند الكويتين أيضًا تجارًا وشيوخًا  
حب الخير وسعيهم في الخير ومنهم الأمير  
جابر العيش رحمه الله.



وما قصة الشيخ جابر العيش يا أمي  
ارويها لنا يا أمي.

وقفة إثرائية اليوسفين<sup>(٢)</sup>

أصاب الكويتيين مجاعة شديدة من سنة ١٨٦٨م - ١٢٨٥هـ ، ولم تنته إلا في سنة  
١٨٧١م - ١٢٨٨هـ، اضطرتهم إلى أكل دماء البهائم التي تذبح، وكان لرجلين من أفاضل  
الكويتيين يد بيضاء في تلك الأزمة الشديدة هما يوسف البدر ويوسف الصبيح.  
أما الأول فكان يفرج كربات المعوزين والمحتاجين بما يبذله لهم من المال، وأما الثاني  
فاتخذ له بيتين أحدهما في الكويت والثاني في الزبير يأوي إليهما الفقراء، وقد كان يقوم في  
كليهما بما يحتاجه الأحياء منهم من طعام وكسوة، وتجهيز من يتوفى إلى رحمة الله تعالى.  
وقد قيل فيهم:

باليوسفين مكان السبعة الشهب.

إن الكويت حماها الله قد بلغت

(١) بتصريف من قول المصلح الكويتي يوسف بن عيسى القناعي عن الشيخ جابر .

(٢) من قول الشيخ عبدالعزيز الرشيد في كتابه تاريخ الكويت (عن عام الهيلق).





مَلْحُوْظَةٌ

مَهَارَةٌ إِصْدَارِ الْحُكْمِ



نشاط (٢):

أ - أقومُ التزامي بحقوق إخواني:

م	حقوق إخواني	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
١	أدعو للمسلمين في صلاتي.				
٢	أتبرعُ لإخواني المسلمين.				
٣	أساهمُ في عملٍ خيريٍّ.				
٤	أشاركُ في المحافظة على المسجد ( ترتيب المصاحف - المحافظة على النظافة - .... )				



مَلْحُوْظَةٌ

مَهَارَةُ الرَّبْطِ



ب - أكتبُ تحت كلِّ صورةٍ ما تمثله من حقوق الأخوة:



.....



.....



.....



.....



.....



.....

أستنتج دور الأخوة الإسلامية في نصرمة المسلمين.



أذكرون أصدقائي الذين تعرفت عليهم أثناء دراستي في أمريكا.

نعم، أذكر أن واحداً منهم هداه الله للإسلام.

نعم، الحمد لله لقد شهد عز الإسلام وقوته من خلال علاقة الجالية الإسلامية ورباط الأخوة القوي بينهم، وهذا ما أثار رغبته في التعرف على ديننا العظيم.



نعم، في الغربية تسعد بوجود أخوة لك في الإسلام، وتجدهم أمامك عندما تحتاج إليهم.

وجود إخوة في حياتنا ومن حولنا وفي كل مكان خير لنا. قال -ﷺ-: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة»<sup>(١)</sup>.

(١) صحيح البخاري كتاب: المظالم باب: لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه.



ملحوظة

مهارة التعبير



نشاط (٣):



أ- لدينا أخوة في بلاد المسلمين يعانون أنواعاً مختلفة من الآلام كاليمين وما تعانيه من مجاعة، وفلسطين وما تعانيه من اضطهاد واحتلال، واجبي نحو إخوتي أن:

١-

٢-

ب- ما شعورك إذا كنت في سفر إلى بلد غير إسلامي ووجدت مسلمين فيها؟



## تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

١- الأخوة الإسلامية رباط إيماني يقوم على التقوى، ويرتكز على الاعتصام بحبل الله.

٢- حقوق الأخوة برد السلام، وعيادة المريض، واتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس.

٣- الاعتزاز بالأخوة الإسلامية.

٤- قيمة الدرس: .....

٥- مظاهرها السلوكية: أ - .....

ب - .....



## مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أجب عما يأتي :

أ - من الذي ألف بين قلوب المؤمنين؟

ب - ما أهمية رابطة الأخوة الإسلامية في حياتنا؟

٢ - اكتب ثلاثاً من حقوق الأخوة الإسلامية .

٣ - اربط بين الرسم الآتي بحديث النبي -ﷺ- : بجملة مفيدة



قال رسول الله -ﷺ- : «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى»<sup>(١)</sup>.

[ ..... ]

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم.

٤- وجه رسالة أخوية لزميلك المتخاصمين تبين فيها أثر هذا الخصام وخطره على علاقات المسلمين داخل المجتمع.

٥- من خلال الجدول الآتي وضح مدى تطبيق حقوق الأخوة:

م	اسمي: .....	صفتي: .....
	أعمالي هذا الأسبوع	لمن أعرفه جيداً للجميع (من أعرف ومن لا أعرف)
١	أزور المريض.	
٢	أدعو للمسلمين.	
٣	أقدم المساعدة.	
٤	أجيب الدعوة للزيارة.	
٥	أدعو للعاطس (وأشمتته).	



أَنْمِي مَهَارَاتِي



# أَقِمْ مَعْلُومَاتِي لِلْوَحْدَةِ الْأُولَى

أولاً: ساعدوا عبدالله في إكمال كتابة الحديث:



- أ- قال النبي - ﷺ -: «مثل الذي يذكر ربه .....».
- ب- قال رسول الله - ﷺ -: «ألا أدلك على كنز من كنوز ..... ، .....».
- ج- أن النبي - ﷺ - قال: «إذا خرج الرجل من بيته، فقال: .....».
- د- قال رسول الله - ﷺ -: «تابعوا بين .....».



ثانيًا: صل بين المجموعة ( أ ) وما يناسبها من المجموعة (ب):



ب
حقوق الأخوة
الجزاء العظيم للمهاجرين.
آداب الذكر
حكمة الله تعالى من البعث.

أ
قال تعالى: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾ (١١٥) ﴿فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَبِيرِ﴾ (١١٦).
قال رسول الله - ﷺ -: «حق المسلم على المسلم خمس، رد السلام، وعبادة المريض واتباع الجنائز وإجابة الدعوة وتشميت العاطس».
قال تعالى: ﴿أَلَا يَذَكِّرُ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾.
قال تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ أَعْظَمُ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ﴾ (٢٠).

ب
الحوقلة
الحج
الأخوة الإسلامية
الحسبلة
الذكر
البعث

أ
إعادة الإنسان حيًّا روحًا وجسدًا كما كان في الدنيا وذلك يوم القيامة.
الإتيان بالألفاظ التي ورد الترغيب في قولها والإكثار منها.
إن الأمر والقوة بيد الله تعالى وحده.
قصد بيت الله تعالى لأداء مناسك الحج.
رباط إيماني يقوم على منهج الله ينبثق من التقوى ويرتكز على الاعتصام بحبل الله.

ثالثاً: ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة  
وعلمة (×) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :



- ( ) ١- البعث إحياء الله - ﷻ - الموتى وإخراجهم من قبورهم يوم القيامة.
- ( ) ٢- يوم البعث اليوم الذي يميت الله - تعالى - فيه الناس جميعاً استعداداً للحساب.
- ( ) ٣- يبعث الله - تعالى - الخلائق يوم القيامة ليجازيهم على أعمالهم.
- ( ) ٤- الإيمان بالبعث واجب على كل مسلم ومسلمة.
- ( ) ٥- الحسبة هي أن تقول لا حول ولا قوة إلا بالله.
- ( ) ٦- الحوقلة هي قول : ( لا إله إلا الله ).
- ( ) ٧- الذكر كنز من كنوز الجنة.
- ( ) ٨- اختار الله - ﷻ - الطائف داراً لهجرة المسلمين.
- ( ) ٩- آخى الرسول - ﷺ - بين المهاجرين والأنصار في المدينة.
- ( ) ١٠- الحج فرض على الرجال والصبيان.
- ( ) ١١- من آداب الذكر خفض الصوت.
- ( ) ١٢- الصحابي علي بن أبي طالب - رضِيَ اللهُ عَنْهُ - صاحب الرسول - ﷺ - بالهجرة إلى المدينة.
- ( ) ١٣- الأنصار هم أهل المدينة.

رابعاً: حوِّط الإجابة الصحيحة برسم دائرة:



١- جمع الخلائق في أرض المحشر:

الحشر - البعث - الجزاء

٢- من المواقع العظيمة في المؤاخاة موقف الصحابين عبد الرحمن بن عوف - رضِيَ اللهُ عنه - و:

عمر بن الخطاب - رضِيَ اللهُ عنه - سعد بن الربيع - رضِيَ اللهُ عنه - بلال الحبشي - رضِيَ اللهُ عنه

٣- اختارها الله - عزَّ وجلَّ - داراً لهجرة المسلمين:



٤- من حقوق الأخوة الإسلامية:



٥- الحج حكمه:

سنة - مندوب - فرض

٦- كلفه الرسول - ﷺ - بالنوم في فراشه ليلة الهجرة:

أبو بكر الصديق رضي الله عنه - علي بن أبي طالب رضي الله عنه - عثمان بن عفان رضي الله عنه

٧- الصحابي الذي منعه أهل زوجته من أن يأخذها معه في الهجرة:

أبو سلمة رضي الله عنه - علي بن أبي طالب رضي الله عنه - عثمان بن عفان رضي الله عنه

٨- أخى النبي - ﷺ - بينه وبين سعد بن الربيع رضي الله عنه:

أبو بكر الصديق رضي الله عنه - علي بن أبي طالب رضي الله عنه - عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه

٩- رافق الرسول - ﷺ - في الهجرة:

أبو بكر الصديق رضي الله عنه - علي بن أبي طالب رضي الله عنه - عثمان بن عفان رضي الله عنه



خامسًا: عبّر من خلال الصور الآتية عن حقوق الأخوة الإسلامية:



سادساً: رتب أحداث الهجرة النبوية ترتيباً تصاعدياً بوضع الرقم المناسب بين القوسين:



- ( ) خرج النبي - ﷺ - من مكة مهاجراً إلى المدينة برفقة صاحبه أبي بكر الصديق - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - .
- ( ) بايع المسلمون الرسول - ﷺ - بيعة العقبة الثانية .
- ( ) مؤاخاة النبي - ﷺ - بين المهاجرين والأنصار .
- ( ) نام علي بن أبي طالب - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - في فراش النبي - ﷺ - ليلة الهجرة .
- ( ) هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة بأمر من الرسول - ﷺ - .
- ( ) استقبل الأنصار المهاجرين عند وصولهم إلى المدينة .

سابعاً: ساعدوا مريم في إكمال الفراغات بما يناسبها:



- الإتيان بالألفاظ التي ورد الترغيب في قولها والإكثار منها .....
- من آداب الذكر التي نلتزم بها.....
- لذكر الله - تعالى - فوائد عظيمة على الفرد في الدنيا والآخرة منها : .....
- الحوقلة هي قول : .....
- مجالس الذكر تحفها..... وتتنزل..... وتغشانا فيها .....
- الأوقات المستحبة للذكر منها : ..... و..... و.....
- ..... و.....
- أخى الرسول - ﷺ - بين..... و..... في المدينة.
- الحج حكمه..... على كل مسلم قادر.....
- من فضائل الحج: ..... و..... و.....

ثامناً: صل بين الصور الآتية مع حق الأُخوة:



تشميت العاطس



رد السلام



زيارة المريض



إجابة الدعوة



تاسعًا: صل بين الكلمة والذكر الدال عليها:



الله أكبر

التحميد

أستغفر الله

التكبير

سبحان الله

التسبيح

الحمد لله

الحوقلة

لا حول ولا قوة إلا بالله

الحسبلة

حسبنا الله ونعم الوكيل

الإستغفار



عاشراً: ساعدوا عبد الله في تحديد أوقات الذكر المستحبة من خلال الصور الآتية:



الحادي عشر: من المقصود في العبارات الآتية:



المقصود به
[.....]
[.....]
[.....]
[.....]

العبرة	م
صاحب الرسول - ﷺ - في الهجرة.	١
نام في فراش الرسول - ﷺ - ليلة الهجرة، وكلفه برد الأمانات إلى أهلها.	٢
لحقه الكافرون في طريق هجرته، فضحى بماله مقابل أن يتركوه.	٣
اعترض أهل زوجته طريقه عند هجرته ففرقوا بينهما فهاجر وحيداً صابراً متوكلاً على الله عز وجل.	٤

# الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

رسولي شفيعي وبسيرته أهتدي

الدروس:

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| ١٠٦ | مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: شَفَاعَةُ رَسُولِي ﷺ.                                       | ١ |
| ١١٦ | مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: أَدَاوِي دَائِي.                                   | ٢ |
| ١٢٦ | مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: أَصْبِرْ عَلَى الْأَذَى.                           | ٣ |
| ١٣٦ | مَجَالُ الْفِقْهِ: شُرُوطُ حَجْنَا وَأَرْكَانُهُ.                                 | ٤ |
| ١٤٦ | مَجَالُ الْفِقْهِ: إِحْرَامِي سَنَنِهِ وَمَحْظُورَاتِهِ.                          | ٥ |
| ١٥٤ | مَجَالُ السِّيَرَةِ: أَوْلَى غَزَوَاتِ رَسُولِي ﷺ - (غَزْوَةُ بَدْر) سَنَةِ ٢ هـ. | ٦ |
| ١٦٤ | مَجَالُ التَّهْذِيبِ: أَحْسَنُ اخْتِيَارِ صَدِيقِي.                               | ٧ |
| ١٧٢ | أَقِيمْ مَعْلُومَاتِي لِلْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ.                                  | — |

# ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الثانية

أولاً: الكفايات المتوقعة اكتسابها:-

١. ٣. إظهار الاهتمام بالتعرف على أثر العقيدة الإسلامية في سلوكه اليومي.

٢. ١. استنتاج أثر الالتزام بالتعاليم الإسلامية في الحياة.

٢. ٢. التفاعل الإيجابي في المناسبات الدينية والوطنية بحماس بالتعاون مع الآخرين.

٣. ١. استنتاج القيم والفضائل الإسلامية المستمدة من الأحداث التاريخية.

٣. ٢. توظيف مهاراته وقدراته الشخصية في تعزيز روح التعاون مع المجموعات بالتعاون مع الآخرين.

٣. ٣. الاقتداء بالرسول - ﷺ - وصحابته الكرام في الممارسة والسلوك مع الآخرين.

ثانياً: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقعة اكتسابها:-

## القيم والاتجاهات

١- الإيمان بالشفاعة العظمى.

٢- التوكل على الله تعالى.

## المهارات

- \* إتقان ترديد وحفظ الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والأدعية المأثورة
- \* الاستدلال بالنصوص الشرعية.
- \* الصلاة على النبي - ﷺ - والترضي على أصحابه كلما ذكرت أسماؤهم.
- \* دراسة سيرة الصحابة رضوان الله عليهم .
- \* الاقتداء والتأدب بأدب النبوة والتخلق بأخلاقه.
- \* حسن الإنصات للقصص واستنتاج الفائدة والعبر.
- \* تصميم خرائط ذهنية .
- \* الإنشاد بنطق سليم وصوت جميل.

## المعارف

- \* الشفاعة سؤال الخير للغير.
- \* الشفاعة نوعان : في الدنيا بين الناس ، وفي الآخرة اختص بها الله من يشاء من عباده ومن أهمها الشفاعة العظمى .
- \* الشفاعة في الدنيا بين الناس مستحبة إن كانت لقضاء حوائج المسلمين ابتغاء لوجه الله تعالى، ومحرم أن ترتب عليها ظلم، أو منع حق .
- \* شفاعات يأذن الله - تعالى - بها منها شفاعة الأنبياء والشهداء والصديقين وأوليائهم الصالحين والأعمال الصالحة .
- \* المقام المحمود مكانة عظيمة خصها الله - ﷻ - للنبي محمد - ﷺ - يوم القيامة ليكون شافعاً لأمته .
- \* خص الله - تعالى - الشفاعة العظمى للنبي - ﷺ - لإظهار قدر وعلو مكانته .
- \* وجوب الإيمان بشفاعة الرسول ﷺ .
- \* جعل الله - تعالى - لكل داء دواء ومنه العسل فيه شفاء بإذن الله .
- \* نبينا أيوب - ﷺ - أروع مثل بخلق الصبر مع مرضه .
- \* الأخذ بالأسباب والتداوي من قدر الله - تعالى - والتوكل عليه من علامات الإيمان .
- \* التداوي من الأخذ بالأسباب لا يخالف الإيمان بالقدر والتوكل على الله .



## المعارف

- \* الأذى كل ما يصاب به الإنسان من ألم أو ضرر أو مكروه.
- \* بشر الله - تعالى - الصابرين على الأذى بتكفير الخطايا ودخول الجنة.
- \* أمر المؤمن كله خير في السراء يشكر وفي الضراء يصبر.
- \* بشر الله - تعالى - الصابرين بالجنة وتكفير الذنوب.
- \* شروط الحج: الإسلام والاستطاعة والبلوغ والحرية والعقل ووجود المحرم للمرأة.
- \* أركان الحج الإحرام والوقوف بعرفة والسعي بين الصفا والمروة وطواف الإفاضة.
- \* الحج عبادة تبدأ بالإحرام وهي النية للحج والعمرة.
- \* الميقات الزماني للحج في شهر ذي الحجة، والميقات المكاني للحج لكل بلد مكان معين يحرم منه الحجيج.
- \* ميقات أهل الكويت هو ( قرن المنازل ).
- \* من سنن الإحرام الإغتسال والتطيب قبل الإحرام، وصلاة ركعتي الإحرام، والإكثار من التلبية.
- \* من محظورات الإحرام لبس المخيط، وتغطية الرأس للرجل، ولبس النقاب للمرأة، واستعمال الطيب وقص الشعر والأظافر.
- \* الأيام العشر الأول من ذي الحجة هي أفضل الأيام عند الله تعالى.
- \* للحج أعمال مخصوصة في أيام مخصوصة.
- \* أسباب غزوة بدر استمرار المشركين في إيذاء المسلمين بالاستيلاء على أموالهم ومتاعهم في مكة بعد إخراجهم من بلدهم .
- \* أذن الله تعالى للمسلمين بالقتال ، للدفاع عن دينهم ورفع الظلم عن أنفسهم .
- \* الشورى مبدأ اتخذهُ الرسول - ﷺ - والصحابة من بعده في الأمور الدنيوية .
- \* الرسول - ﷺ - قاد جيوش المسلمين .
- \* وقعت غزوة بدر عند ماء بدر ليستفيدوا من مائه دون المشركين استجابة لرأي ومشورة الصحابي الجليل الحباب بن المنذر رضي الله عنه .

## المهارات

- \* الحوار والنقاش لاستنتاج الحقائق.
- \* تطبيق الدروس التربوية في الحياة اليومية .
- \* التعبير والطلاقة اللغوية.
- \* التخطيط اليومي
- \* تنظيم المعلومات والأحداث.
- \* الالتزام بالآداب الإسلامية.
- \* البحث عن معلومة من المصادر المتنوعة.
- \* حل المشكلات
- \* ربط الكلمات بالصورة أو بكلمات أخرى.

## القيم والاتجاهات

٣- الصبر على البلاء.

٤- حب الحج.



## المعارف

- \* وقعت هذه الغزوة في شهر رمضان في السنة الثانية للهجرة .
- \* إنتصر المسلمون في غزوة بدر رغم قلة عددهم؛ وذلك لثباتهم ونصرة الله -تعالى- لهم .
- \* نصره الله -تعالى- للمؤمنين في غزوة بدر كانت بتثبيت أقدامهم وإمدادهم بالملائكة .
- \* الصحابة الكرام خير قدوة في الدفاع عن دين الله تعالى .
- \* ضرب الصحابة أروع الأمثلة في التضحية بالنفس من أمثال: عمير بن الحمام ومعاذ بن عمرو بن الجموح ومعاذ بن عفراء رضي الله عنه .
- \* للصداقة الحقة فوائد عظيمة منها :
  - ١- النصح والإرشاد.
  - ٢- التعاون.
  - ٣- النصره.
- \* من أهم أسس اختيار الصديق أن يكون:
  - صالحاً تقيّاً .
  - أميناً وقيّاً .
  - ناصحاً معيناً .
- \* الصديق يعين صديقه على تحسين خلقه وسلوكه .
- \* الصديق الصالح نافع في الدنيا وشفيع في الآخرة .
- \* الأصدقاء المؤمنون لهم شفاعه يوم القيامة بإذن الله تعالى .

## المهارات

## القيم والاتجاهات

٥- الاعتزاز بالصحابة

- رضي الله عنه -

٦- حب الصديق .

شفاعة رسولي ﷺ

الدَّرْسُ الأوَّلُ

تمهيد:



أبي، هذا ابن جارنا أبي ناصر، قد رمى الكرة على إنارة سورنا فكسرها، وأرجو أن تعفو عنه.



لا بأس يا بني، أعلم أنك لم تكن قاصداً، لكن عليك اللعب في الأماكن المخصصة، وبارك الله فيك يا عبد الله على موقفك، ونسأل الله -تعالى- أن نكون ممن يشفع لهم حبيبتنا محمد -ﷺ- يوم القيامة.



### الشفاعة سؤال الخير للغير.

هي نوعان : الأول: شفاعة الدنيا، وهي تكون بين الناس كما شفعت أنت لناصر، وهذه الشفاعة هي التي أشار الله - تعالى - إليها بقوله: ﴿مَنْ يَشْفَعْ شَفَعَةً حَسَنَةً يَكُنْ لَهُ نَصِيبٌ مِّنْهَا وَمَنْ يَشْفَعْ شَفَعَةً سَيِّئَةً يَكُنْ لَهُ كِفْلٌ مِّنْهَا وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقِينًا﴾ (٨٥) (١) وهي تكون:

مستحبة إذا كانت لقضاء حوائج المسلمين ابتغاء وجه الله تعالى.

محرمة إذا ترتب عليها ظلم، أو منع حق.

والنوع الثاني : شفاعة الآخرة، ويختص بها الله من يشاء من عباده ، ولها أنواع من أهمها الشفاعة العظمى.

(١) سورة النساء: ٨٥.



ملحوظة

مهارة البحث

أبحثُ مع زملائي في الفصل بالوسائل المتاحة عن بعض الشفاعات التي يأذن الله تعالى لأصحابها، وأكتبها في الفراغات الآتية :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

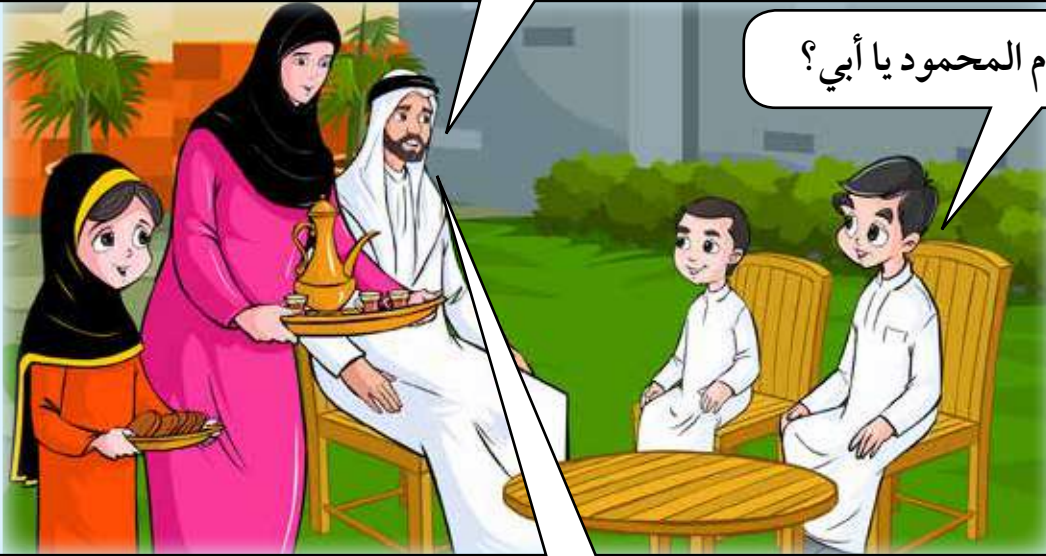
.....

.....



أحدُّ صاحب الشفاعة العظمى من النصوص الشرعية.

قال تعالى: ﴿ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ﴾ (٧٨) وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ نَافِلَةً لَكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا ﴿٧٩﴾ (١).



وما المقام المحمود يا أبي؟

المقام المحمود مقام الشفاعة العظمى يوم القيامة، وخصها الله -عز وجل- للنبي -صلى الله عليه وسلم- ليكون شفيعاً لأمته.

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- من قال حين يسمع النداء: «اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ آتٍ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ، حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (٢).



إذن صاحب الشفاعة العظمى هو الرسول محمد بن عبد الله -صلى الله عليه وسلم-.

(١) سورة الإسراء: ٧٨-٧٩.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: الدعاء عند النداء.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الْحِفْظِ وَالتَّرْدِيدِ

نشاط (٢):



نرددُ دعاء ما بعد الأذان في الحديث السابق مع زملائنا لنحفظه.

٣ أعددُ الحكمة من الشفاعة العظمى.



ولم خصَّ النبي - ﷺ - بالشفاعة العظمى، ولم تعط لأحد من الأنبياء غيره؟

لإظهار علو مكانة الرسول - ﷺ - وقدره العظيم عند رب العالمين على رؤوس الأشهاد، فمنهم الكافرون به والجاحدون لرسالته من اليهود والنصارى وعبدة الأوثان، والذين كانوا يؤذونه حياً وميتاً، والإيمان بها واجب على كل مسلم ومسلمة.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ

نشاط (٣):

أ - اكتبُ دعاءً أطلبُ فيه أن أكون ممن يشفع لهم الرسول ﷺ.

<p>.....</p> <p>.....</p>
---------------------------



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّخْطِيطِ

ب - أضعُ خطةً يوميةً للأعمال الصالحة التي أتمنى أن تشفعَ لي يوم القيامة.

صباحًا	مساءً



## تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَضْلِ:

- ١- الشفاعة سؤال الخير للغير، وهي نوعان: دنيوية وأخروية.
- ٢- اختص الله تعالى الرسول محمد ﷺ - بالشفاعة العظمى لمكانته العظيمة عنده.
- ٣- وجوب الإيمان بشفاعة الرسول ﷺ.
- ٤- قيمة الدرس : .....
- ٥- مظاهرها السلوكية: أ - .....
- ب - .....



مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكمل ما يأتي :

أ- معنى الشفاعة .....

ب- الشفاعة نوعان: ..... و .....

٢- أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- مَنْ الذي اختصه الله - تعالى - بشرف الشفاعة العظمى؟

ب- ما الحكمة من ذلك؟

ج- عبّر عن شعورك تجاه صاحب الشفاعة العظمى بجملة قصيرة.

د- ما جزاء مَنْ يردُّ الأذان ويسأل الله لمحمد - ﷺ - الوسيلة والفضيلة؟

٣- حدّد نوع الشفاعة في الحالات التالية: بتلوين النوع المستحب باللون الأخضر،  
والنوع الغير مستحب باللون الأحمر.

أحمد يساعد

زميله فهد في البحث  
عن وظيفة.

محمد يسأل

عن علاج نافع لأم  
صديقه راشد.

سالم يساعد قريبه

في الحصول على وظيفة  
ليس أهلاً لها.

خالد يسعى

للحصول على إسقاط  
رسوم خدمات هاتفه.



أَنَمِي مَهَارَاتِي



## أداوي دائي

## الدَّرْسُ الثَّانِي

تمهيد:

سَأَصِفُ لَكَ دَوَاءً سَيَشْفِيكَ بِإِذْنِ اللَّهِ -تعالى-، وَلَا بَدَّ مِنَ الْأَكْلِ الصَّحِيِّ الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ.



### حديث الدرس

عن جابر، عن رسول -ﷺ- أنه قال: «لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ، فَإِذَا أُصِيبَ دَوَاءُ الدَّاءِ، بَرَأَ بِإِذْنِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ» (١)

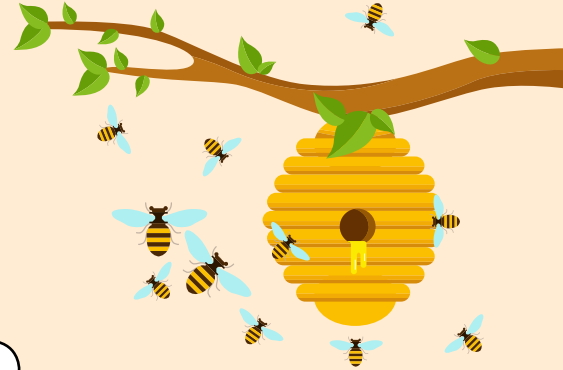
(١) صحيح مسلم كتاب: السلام باب: لكل داء دواء واستحباب التداوي.



١ أتعرف معاني مفردات الحديث الشريف.

مفردات نتعلمها:

مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ
المرض	الدَّاءُ
العلاج	الدَّوَاءُ
شفي وطاب	برأ



لست بجائعة يا أمي، لكنني متعبة من المرض.



العسل فيه شفاء للناس بإذن الله تعالى.

قال تعالى: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (٦٩)

نشاط (١):

ملاحظة

مهارة التصنيف

أ- أصنّف الكلمات الآتية في الجدول الآتي:



السعال



قطرات الأذن



الصداع



مسكن للألم



الحمى



العسل



الزكام



دواء



داء

ملاحظة

مهارة التّرديد

ب- أرّد الحديث السابق مع إخواني في الفصل.

أَسْتَمِعُ إِلَى قِصَّةِ سَيِّدِنَا أَيُّوبَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - مَعَ مَرَضِهِ.

قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٨٣﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرِّهِ وَآتَيْنَاهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَذِكْرَىٰ لِلْعَابِدِينَ ﴿٨٤﴾ ﴾ (١)

مرض سيدنا أيوب - عَلَيْهِ السَّلَامُ -

لقد ابتلى الله - تعالى - سيدنا أيوب - عَلَيْهِ السَّلَامُ - بمرض عضال لا شفاء له، استمر معه سنوات طويلة، حتى يختبر صبره ولجوءه إلى الله تعالى.

شفاء سيدنا أيوب - عَلَيْهِ السَّلَامُ -

عندما أراد الله - تعالى - أن يشفي أيوب - عَلَيْهِ السَّلَامُ - أمره بأن يتلمس العلاج والدواء، فأمره أن يضرب الأرض برجله، ففعل، فأنبع الله عيناً، وأمره أن يغتسل منها، فأذهب جميع ما كان في بدنه من الأذى، ثم أمره فاضرب الأرض في مكان آخر، فأنبع له عيناً أخرى، وأمره أن يشرب منها، فأذهب ما كان في باطنه من السوء، وتكاملت العافية ظاهراً وباطناً حتى يعلمنا الله - تعالى - أن لكل داء دواء.

قال تعالى: ﴿ أَرْكُضْ بِرِجْلِكَ هَذَا مُغْتَسَلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ ﴿٤٢﴾ ﴾ (٢)

(١) سورة الأنبياء: ٨٣-٨٤.

(٢) سورة ص: ٤٢.

نشاط (٢):

ملحوظة

مهارة البحث

الماء كان دواءً لما أصاب  
سيدنا أيوب - عليه السلام - من الداء.



أبحث عن المعلومات العلمية الآتية في الوسائط المتاحة:

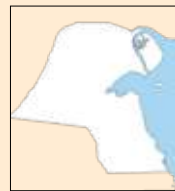
- لأنني أحب مادة العلوم أبحث عن نسبة الماء في جسم الإنسان تقريباً .....

- ولأنني أحب مادة الاجتماعيات أبحث عن نسبة المياه على الكرة الأرضية تقريباً .....

- ولأنني أحب ..... أبحث عن تفسير قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ

أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾ (١).

- ولأنني أعشق ..... فيجب عليّ أن أحافظ على كل قطرة ماء فيها عن طريق





٣ أستنتج أن التداوي من قدر الله - تعالى - والتوكل عليه.

من سبل الأخذ بالأسباب للعلاج والتداوي :

(٣) العلاج الطبي.

(٢) الطعام الصحي.

(١) الراحة.

الحمد لله على سلامتكم يا غالياتي لقد شفيت بفضل الله تعالى.



الحمد لله، لقد أخذت بالأسباب وأكلت الطعام الصحي، واتمست الدواء، فهذا من الإيمان بقدر الله تعالى.

ملاحظة

مهارة الاستنتاج

أ- أخذت مريم بالأسباب لتعالج نفسها من المرض، سأبحث في حجرتها عن الطعام الصحي والعلاج الذي تناولته، وأكتبه في الفراغ في زجاجة الدواء التالية:





مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةٌ اِكْتِشَافِ اَلْخَطَا

ب- أضع علامة **×** باللون الأحمر على الأشياء الضارة للمريض في غرفة مريم.





مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

ج- هَيَّا نَرُدُّ النَّشِيدَ (الذِّكْرُ نُورٌ وَجَمَالٌ وَهُدًى):

الذِّكْرُ نُورٌ وَجَمَالٌ وَهُدًى  
والذِّكْرُ كَنْزٌ وَسُرُورٌ وَتَقَى  
والصَّوْمُ فَرَضًا كَانَ أَوْ تَطَوُّعًا  
لِكُلِّ دَاءٍ عِنْدَ رَبِّي بُرُوءُهُ  
وَالصَّبْرُ خَيْرٌ فِي الْأَذَى وَفِي الْأَسَى

فِي حِفْظِهِ حِصْنٌ بَنَى الْإِنْسَانَ  
وَرَفَعَةً فِي سُلْمِ الْإِيمَانِ  
أَجْرٌ مِنَ اللَّهِ عَظِيمِ الشَّانِ  
يُشْفَى بِهِ كُلُّ مَرِيضٍ عَانِي  
فَالْعُسْرُ يَأْتِي بَعْدَهُ يُسْرَانِ



### تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- جعل الله - تعالى - لكل داء دواء.
- ٢- ابتلى الله - تعالى - سيدنا أيوب - عليه السلام - بمرض عضال، فالتمس العلاج، وشفى بإذن الله تعالى.
- ٣- التداوي من الأخذ بالأسباب، ولا يخالف الإيمان بالقدر والتوكل على الله.
- ٤- قيمة الدرس : .....
- ٥- مظاهرها السلوكية: أ - .....
- ب - .....



مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكمل كتابة الحديث الشريف.

عن جابر، عن رسول الله - ﷺ - أنه قال: « لكل داءٍ دواءٌ، فإذا

..... ».

٢- ما مرادف الكلمات الآتية؟

..... الشفاء:

..... المرض:

..... العلاج:

٣- ضع نهاية للقصة الآتية:

بم تنصح وليد:

استيقظ وليد من نومه، وأخبر أمه أنه يشعر بألم في رأسه، وحرارة في جسده، فأخبرته أمه بالألا يذهب إلى النادي ليلعب كرة القدم حتى تأخذه إلى المستوصف، فرفض وليد قائلاً: أمي لا أحب الدواء، سأتحمل المرض حتى يشفيني الله، فذهب إلى النادي ليلعب كرة القدم ف.....

أصبر على الأذى

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

تمهيد:

حمداً لله على سلامتك يا أبا الغالي.



الحمد لله تعالى، إنها حمى أصابتنى، وجعلها الله -تعالى- كفارة من الذنوب والسيئات، كما قال حبيبنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم.

حديث الدرس

قال رسول الله - ﷺ - : « ما من مسلم يصيبه أذى، شوكة فما فوقها إلا كفر الله بها سيئاته، كما تحط الشجرة ورقها »<sup>(١)</sup>.

(١) صحيح البخاري كتاب: المرضى باب: أشد الناس بلاء الأنبياء ثم الأول فالأول.



أبي، ماذا كان يقصد جدي حينما قال: كفارة  
من الذنوب والسيئات؟

نعم يا بني، إن مَنْ يصبر  
على المرض أو أي أذى غيره  
يكفر الله - تعالى - عنه السيئات  
والخطايا، أريدكم يا أبناءني أن  
تبحثوا في جهاز الأيباد عن قصة  
مرض الرسول - ﷺ - بالحمى.

جاء من حديث عبد الله بن مسعود - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قال:  
دَخَلْتُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ - وَهُوَ يُوعَكُ فَمَسَّسْتَهُ  
بِيَدِي، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّكَ تُوعَكُ وَعَكًا شَدِيدًا،  
فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «أَجَلٌ، إِنْ أُوْعِكَ كَمَا يُوعَكُ  
رَجُلَانِ مِنْكُمْ» فَقُلْتُ: ذَلِكَ أَنْ لَكَ أَجْرَيْنِ؟ فَقَالَ: «أَجَلٌ،  
ثُمَّ قَالَ الرَّسُولُ - ﷺ -، مَا مِنْ مُسْلِمٍ يُصِيبُهُ أَذَى مَرَضٍ فَمَا  
سِوَاهُ، إِلَّا حَطَّ اللَّهُ لَهُ سَيِّئَاتِهِ، كَمَا تَحُطُّ الشَّجَرَةُ وَرَقَّهَا»<sup>(١)</sup>.

أحسننت يا بني والأذى هو: كل ما يصاب به الإنسان من ألم أو ضرر أو مكروه.

(١) صحيح البخاري كتاب: المرضى باب: وضع اليد على المريض.



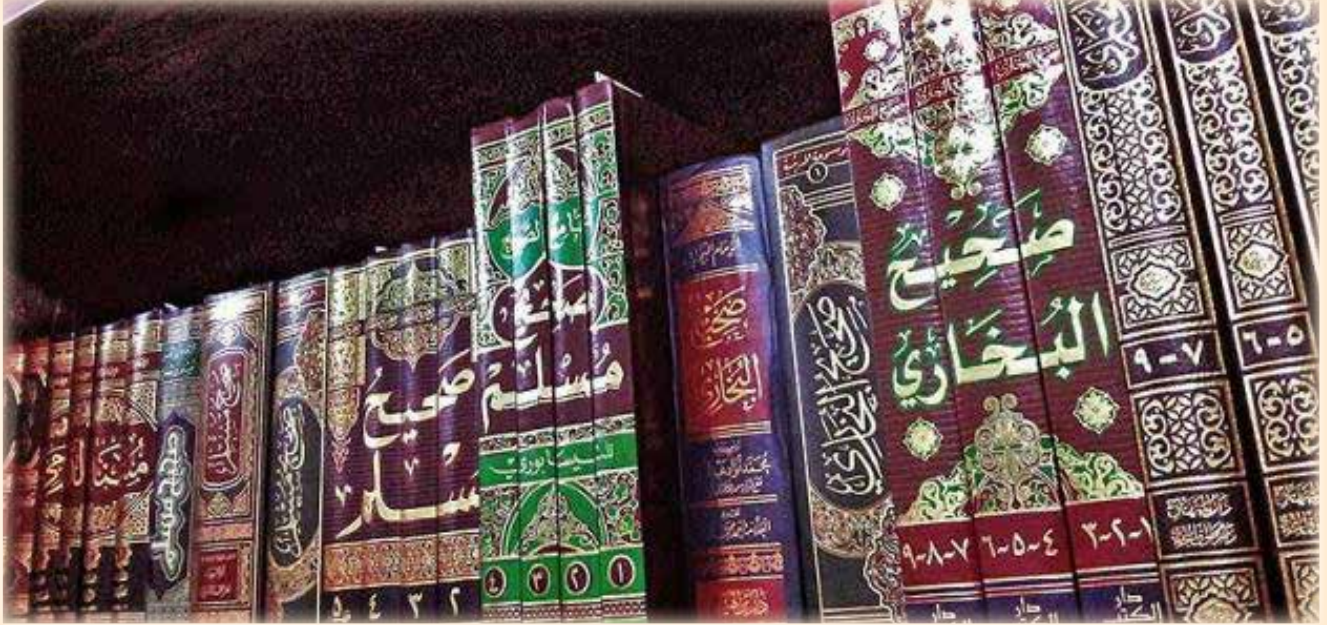


مَهَارَةُ الْبَحْثِ



مَلْحُوظَةٌ

--	--



أَبْحَثُ عَنْ شَرْحِ الْحَدِيثِ مِنَ الْجَامِعِ لِلْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ لِأَتَعَرَّفَ مَعْنَى الْآتِي:

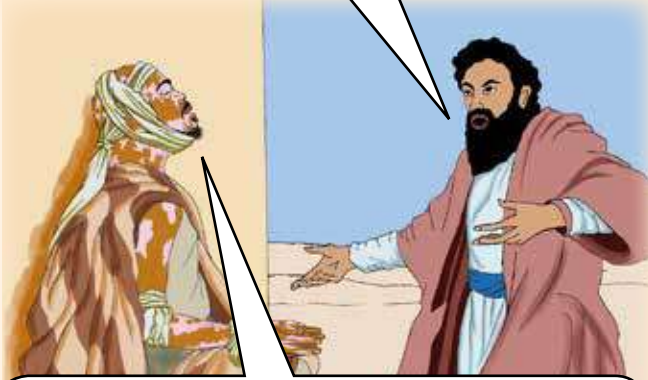
- «إِنِّي أَوْعَكَ كَمَا يَوْعَكَ رَجُلَانِ مِنْكُمْ»:



٢ أَسْتَنْجِ مَوْقِفَ الْمُسْلِمِ مِنَ الْأَذَى.

قال - ﷺ -: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ؛ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ»<sup>(١)</sup>.

مِمَّ عَافَاكَ؟ أَعْمَى وَأَبْرَصَ  
وَأَقْرَعَ وَمَشْلُولٌ. فَمِمَّ عَافَاكَ؟



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَافَانِي مِمَّا ابْتَلَى بِهِ  
كَثِيرًا مِمَّنْ خَلَقَ وَفَضَّلَنِي تَفْضِيلًا.



وَيَحْكُ يَا رَجُلُ! جَعَلَ لِي لِسَانًا ذَاكِرًا،  
وَقَلْبًا شَاكِرًا، وَبَدَنًا عَلَى الْبَلَاءِ صَابِرًا!

الْمُسْلِمُ يَشْكُرُ اللَّهَ - تَعَالَى - عِنْدَ السَّرَّاءِ،  
وَيَصْبِرُ عِنْدَ الضَّرَّاءِ، وَفِي الْحَالَتَيْنِ خَيْرٌ لَهُ.



محمود ولد صالح، يطيع الله ورسوله، ابتلاه الله - تعالى - بوفاة والده. أظلل السلوك الصحيح الذي أتوقع أن يسلكه محمود في مثل هذا الموقف باللون الأخضر.

يقول: لماذا يا ربي أخذت والدي؟

يقول: إنا لله وإنا إليه راجعون

يحمد الله تعالى على كل حال

يبكي ويشد شعره

يبنى مسجداً باسم والده

يواسي والدته وإخوته

يصبر ويحتسب الأجر

أشير إلى بعض ما بشر الله - تعالى - به الصابرين من أجر.

٣

أ - يكفر عنهم الذنوب والسيئات.

ب - يدخلهم الجنة، قال تعالى: ﴿وَجَزَيْنَهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا﴾ (١٢) (١).



ملحوظة

مهارة الاستنتاج



نشاط (٣):



أ- في يوم الخميس الثاني من أغسطس عام ١٩٩٠ ابتلى الله -تعالى- شعب الكويت ببلاء عظيم، أشاهد مشهداً تمثيلاً يعرضه لنا المعلم لأستنتج ما يأتي:  
\* ماذا حصل في هذا اليوم؟

\* ما الأذى الذي حل بالشعب الكويتي في هذا الحدث؟

\* ما موقف الكويتيين من هذا الابتلاء؟





مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

ب- هَيَّا نَرَدِّدِ النَّشِيدَ (الذِّكْرُ نَوْرٌ وَجَمَالٌ وَهَدَى):

الذِّكْرُ نَوْرٌ وَجَمَالٌ وَهَدَى      فِي حِفْظِهِ حِصْنٌ بَنَى الْإِنْسَانَ  
وَالذِّكْرُ كَنْزٌ وَسُرُورٌ وَتَقَى      وَرِفْعَةٌ فِي سُلْمِ الْإِيمَانِ  
وَالصَّوْمُ فَرَضًا كَانَ أَوْ تَطَوُّعًا      أَجْرٌ مِنَ اللَّهِ عَظِيمِ الشَّانِ  
لِكُلِّ دَاءٍ عِنْدَ رَبِّي بُرُوءُهُ      يُشْفَى بِهِ كُلُّ مَرِيضٍ عَانِي  
وَالصَّبْرُ خَيْرٌ فِي الْأَذَى وَفِي الْأَسَى      فَالْعُسْرُ يَأْتِي بَعْدَهُ يُسْرَانِ



### تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- الأذى كل ما يصاب به الإنسان من ألم أو ضرر أو مكروه.
- ٢- المسلم يصبر على الضراء، ويشكر الله عند السراء.
- ٣- بَشَّرَ اللَّهُ -تعالى- الصابرين على الأذى بأن يكفر عنهم الخطايا ويدخلهم الجنة.

٤- قِيمَةُ الدَّرْسِ:

٥- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ- .....

ب- .....



مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكمل كتابة الحديث الشريف.

قال رسول الله ﷺ - : «ما من مسلم يصيبه أذى، شوكة فما فوقها.....

.....»

٢- ما معنى الأذى؟

.....

٣- اكتب في المربع الآتي أذى مررت به، واكتب موقفك منه.

.....
.....
.....
.....

٤- اختر المكمل الصحيح للعبارات الآتية بوضع خط تحتها:

أ- أفضل ذكر عند الإصابة بمصيبة:

الحمد لله - سبحان الله - تبارك الله

ب- كل ما يصاب به المسلم الصابر من ألم أو ضرر أو مكروه هو أذى:

يكفر الله به الخطايا - يزيد من السيئات - ينقص الحسنات

٥- حوٲ حول الأذى الذي يمكن أن يصاب به المسلم فيصبر لينال الأجر:





أَنْمِي مَهَارَاتِي





شروط حجنا وأركانها

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

تَمْهيد:

أريد أن أحجَّ معك يا أبي.

ولكنك ما زلت صغيراً يا بني، ولا يجبُ عليك الحجُّ.



على المسلم أن يحرص على أداء الحج، يقول الله تعالى: ﴿ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُوفُوا نُدُورَهُمْ وَلِيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾ (٢٩) (١).





(١) سورة آل عمران: ٩٧.

(٢) صحيح البخاري كتاب: التقصير باب: في كم يقصر الصلاة.

نشاط (١):

ملحوظة

مهارة التحليل وإصدار الحكم



عبد العزيز



أبي، غداً أكمل العشرين من عمري، وأرغب في الذهاب إلى الحج مع خالي عبد الله.

الوالد



ولم لا يا بني، فلديك في حسابك البنكي مبلغ لتحجز مع خالك في إحدى حملات الحج.

عبد العزيز



سيأتي ابن جارنا إسماعيل معنا يا أبي، وقد أبلغ والده بذلك بالأمس في المسجد، ويصادف الحج انتهاء اختباره في الثانوية العامة.

الوالد



لكن إسماعيل يا بني قد أجري له عملية زراعة الكلى للتو، وليست لديه مناعة حالياً، وهو لازال خائر القوى، وموسم الحج يكثر فيه الاختلاط بالبشر، ويحتاج لجهد بدني.

عبد العزيز



يعينه الله تعالى.

الوالد



كل منكما اختار أن يؤدي مناسك الحج فتو كلا على الله.

أ- أحلّ القصة السابقة لأصدر حكماً على الشخصيتين (عبدالعزیز وإسماعیل) وأتعرّف على مَنْ تتوافر فيه شروط الحجّ منهما، مستعيناً بالجدول الآتي:

م	الشروط	عبد العزیز	الدليل من القصة	إسماعیل	الدليل من القصة
١	الإسلام				
٢	الاستطاعة				
٣	البلوغ				
٤	الحرية				
٥	العقل				
	توفر شروط الحج				
	الحكم				



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ



ب - هَيَّا نَرَدِّدِ النَّشِيدَ ( الْحَجُّ نَوْرٌ سَاطِعٌ ):



الْحَجُّ نَوْرٌ سَاطِعٌ فِي رَوْضَةِ الْإِيمَانِ  
 مَعْلُومَةٌ أَوْقَاتُهُ بِشِرْعَةِ الرَّحْمَنِ  
 فِيهِ دُرُوسٌ جَمَّةٌ عَلَى مَدَى الْأَزْمَانِ  
 فِيهِ هُدًى وَوَحْدَةٌ بَيْنَ بَنِي الْإِنْسَانِ  
 أَخُوَّةُ الدِّينِ عَلَّتْ جَمِيلَةُ الْأَغْصَانِ

٢ أعدد أركان الحج.

أ- الإحرام: هو نية الدخول في النسك (الحج والعمرة).



قولي معي لبيك اللهم حجًا.

ذكرني يا أبا عبد الله بنية الإحرام.

قال رسول الله - ﷺ -: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى...»<sup>(١)</sup>.

(١) صحيح البخاري كتاب: بدء الوحي باب: كيف كان بدء الوحي إلى الرسول ﷺ.



ب- الوقوف بعرفة:

عن عبد الرحمن بن يعمر - رضي الله عنه - أن ناسًا من أهل نجد أتوا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وهو بعرفة، فسألوه فأمر مُناديًا فنادى: «الحجُّ عرفة، من جاء ليلة جمع قبل طلوع الفجر فقد أدرك الحجَّ» (١).



ويوم عرفة أعظم أيام السنة، فعن عائشة - رضي الله عنها - أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال: «ما من يوم أكثر من أن يعتق الله فيه عبداً من النار من يوم عرفة، وإنه ليدنو ثم يباهي بهم الملائكة فيقول: ما أراد هؤلاء؟» (٢).

(١) سنن الترمذي كتاب: الحج عن رسول الله صلى الله عليه وسلم باب: ما جاء فيمن أدرك الإمام بجمع فقد أدرك الحج.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الحج باب: في فضل الحج والعمرة ويوم عرفة.



ج- السعي بين الصفا والمروة.



قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ﴾ (١).

د- طواف الإفاضة:

إن هذا الطواف لابد منه،  
ويكون بعد الوقوف بعرفة.



(١) سورة البقرة: ١٥٨.



مُلحوظة

مَهارة التَّصميم



نشاط (٢):

أ- أعد في ورقة أنمي مهارتي رسم أركان الحج.



مُلحوظة

مَهارة التَّطبيق العملي



ب- أشرك مجموعتي في الأداء العملي للركن الذي يحدده لنا المعلم.

### تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

١- للحج شروط يجب أن تتوافر ، حتى يستطيع المسلم أداء هذه الفريضة.

٢- للحج أركان يبدأها الحاج بالإحرام لأنها النية اللازمة للعبادة.

٣- ندعو الله - تعالى - أن يبلغنا الحج.

٤- قيمة الدرس: .....

٥- مظاهرها السلوكية: أ - .....

ب- .....

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- اكتب أربعة من شروط الحج:

.....

.....

٢- ضع دائرة حول أركان الحج فيما يأتي :

الإحرام - طواف القدوم - المبيت بمنى - الوقوف بعرفة - المبيت بمزدلفة -

طواف الإفاضة - طواف الوداع - السعي بين الصفا والمروة

٣- يقول رسول الله ﷺ - «الحج عرفة»، علام يدل هذا الحديث الشريف؟

.....

٤- شخص ينوي أداء الحج، اشرح له ما تعلمته من شروطه وأركانه في رسالة مختصرة.

.....

.....



٥- ضع دائرة حول الحكم المناسب لكل موقف من حيث صحة الحج أو بطلانه:

أ - حجَّ أحمد ولم يقف بعرفة.

( صحيح - باطل )

ب- تكفل خالد بتكاليف عامله المسلم لأداء الحج معه.

( صحيح - باطل )

ج - أدى أحمد السعي بين الصفا والمروة دون أن يحرم.

( صحيح - باطل )

د- ختم أحمد حجَّه بطواف الوداع.

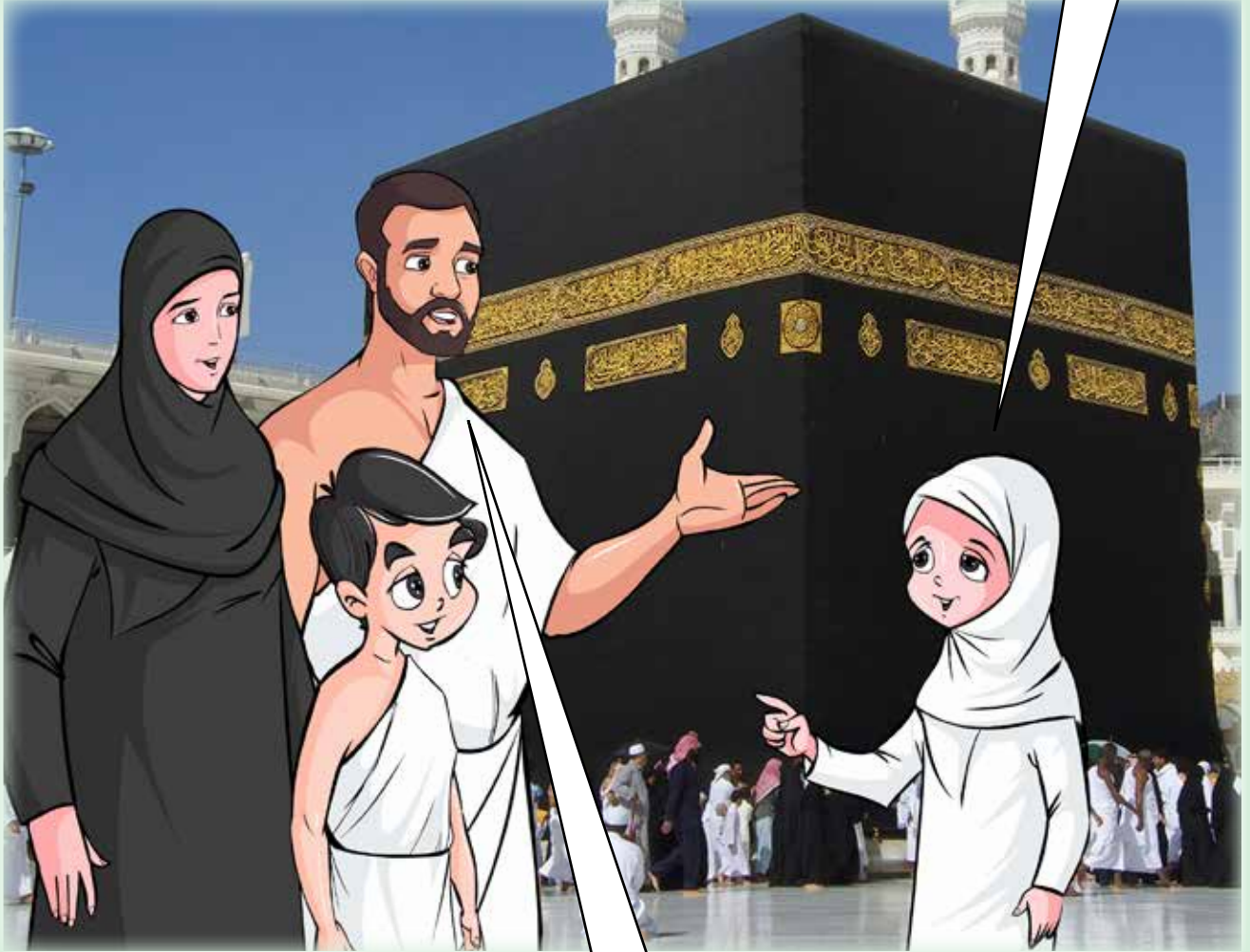
( صحيح - باطل )

إحرامى سننه و محظوراته

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

تَمْهيد:

هل هذا اللباس خاص بالحج؟



نعم يا ابنتي، فقد نُهينا عن ارتداء كل ما هو مخيط، ولباسنا بهذا الشكل هو ما تعلمناه من رسولنا الكريم ﷺ.

١ أتعرف على أهم سنن الإحرام لأحرص عليها.

عن نافع بن عبد الله بن عمر - رضي الله عنهما - : « أَنْ تَلْبِيَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ الْحَمْدَ وَالنَّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ. » (١).



ب- التطيب قبل الإحرام.  
(للرجال فقط)



أ- الاغتسال.



د- الإكثار من التلبية.



ج- صلاة ركعتي الإحرام.

(١) صحيح البخاري كتاب: الحج باب: التلبية.

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ.



أردّد التّلبية مع أخواني جماعياً.

٢ أستنتج بعض محظورات الإحرام.

قال تعالى:

﴿ وَلَا تَحْلِقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّىٰ يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ ۗ ﴾ (١)

إثراء

\* البرنس: كل ثوب رأسه منه ملتزق به.

\* الورس: نبت أصفر طيب الرائحة يصبغ به.

سئل النبي - ﷺ - ما يلبس المحرم قال: « لا يلبس المحرم القميص ولا العمامة ولا البرنس\* ولا السراويل، ولا ثوباً مسه ورس\* ولا زعفران، ولا الخفين إلا أن يجد نعلين فليقطعهما حتى يكونا أسفل من الكعبين » (٢).

عن مالك عن نافع أن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما كان يقول: « لا تنتقب المرأة المحرمة ولا تلبس القفازين » (٣).

(١) سورة البقرة: ١٩٦.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الحج باب: ما يباح للمحرم بحج أو عمرة وما لا يباح وبيان تحريم الطيب عليه.

(٣) موطأ مالك كتاب: الحج باب: تحمير المحرم وجهه حديث: ٧٢٤.





ب- استعمال الطيب بعد الإحرام.  
(للرجال فقط)



أ- لبس المخيط للذكر.





ج- قص الشعر أو الأظافر.



هـ- لبس النقاب للمرأة.



د- تغطية الرأس للرجل.

 <p>مَلْحُوظَةٌ</p>	 <p>مَهَارَةُ التَّصْنِيفِ</p>

نشاط (٢):

أ - أصنّف محظورات الإحرام عن غيرها من خلال الأدوات التي يوفرها معلمي.

 <p>مَلْحُوظَةٌ</p>	 <p>مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ</p>

ب - هيا نردّد النشيد (الحج نور ساطع):



الْحَجُّ نَوْرٌ سَاطِعٌ	فِي رَوْضَةِ الْإِيمَانِ
مَعْلُومَةٌ أَوْقَاتُهُ	بَشْرَعَةِ الرَّحْمَنِ
فِيهِ دُرُوسٌ جَمَّةٌ	عَلَى مَدَى الْأَزْمَانِ
فِيهِ هُدًى وَوَحْدَةٌ	بَيْنَ بَنِي الْإِنْسَانِ
أَخُوَّةُ الدِّينِ عَلَتْ	جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ

تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

١- يحرص الحاج والمعتمر على سنن الإحرام.

٢- المحرم يكثر من التلبية إلى أن يرى الحجر الأسود.

٣- نتعلم من سنة الرسول ﷺ - محظورات الإحرام.

٤- قِيمَةُ الدَّرْسِ: .....

٥- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ - .....

ب - .....

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكمل صيغة التلبية:

..... لبيك اللهم لبيك لب

٢- أصنّف الأعمال المذكورة، في الجدول الآتي:

الاجتسال - تغطية الرأس للرجل - لبس المخيط للذكر - صلاة ركعتي الإحرام  
لبس النقاب للمرأة - التطيب قبل الإحرام - الإكثار من التلبية - قص الشعر

م	سنن الإحرام	من محظورات الإحرام
١	.....	.....
٢	.....	.....
٣	.....	.....
٤	.....	.....

٣- قدّم نصيحة لزميلك الذي ينوي الإحرام، ليكون إحرامه صحيحًا:

.....  
.....





أَنْمِي مَهَارَاتِي



## أولى غزوات رسولي ﷺ (غزوة بدر) سنة ٢ هـ

## الدَّرْسُ السَّادِسُ

تمهيد:



لقد أحسنت صنعه إنه حقاً جميل،  
بماذا يذكركم هذا البئر من سيرة الرسول ﷺ.

انظر يا أبي، لقد صنعت بئراً به ماء.

إنها غزوة من غزوات الرسول ﷺ.

## ١ أتعرف أسباب غزوة بدر.

قال تعالى:

﴿ أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير ﴿٣٩﴾ الَّذِينَ  
أَخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ ﴾ (١)

استمر المشركون في إيذاء المسلمين بالاستيلاء على أموالهم ومتاعهم في مكة بعد إخراجهم من بلدهم، فأذن الله -تعالى- للمسلمين بالقتال، للدفاع عن دينهم ورفع الظلم عن أنفسهم، ففي السنة الثانية للهجرة علم الرسول -ﷺ- أن قافلة بها تجارة لقريش عائدة من الشام إلى مكة ستمر بجوار المدينة المنورة، ويقودها أبو سفيان بن حرب، فدعا المسلمين إلى ملاقة القافلة لاسترداد أموالهم المنهوبة.



نعم يا أبا عبد الله، وعندما علم أبو سفيان بخروجهم غير مسار القافلة حتى وصل إلى مكة، وصمم مشركو مكة على قتال المسلمين، فتوجهوا نحو المدينة المنورة.



ملحوظة

مهارة التلخيص



أ - أَلخِصْ سبب غزوة بدر في الفراغ الآتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظة

مهارة التّرديد

ب - هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (فَأَشْرَقَتْ شَمْسُ الْهُدَى):

وأَقْتَدِي بِسَيْرَةٍ      فِيهَا دُرُوسٌ وَعَطَاءٌ

وهِجْرَةَ نَقِيَّةٍ      قَامَتْ بِفَضْلِ وَوَفَاءٍ

أَسَاسُهَا أَخْوَةٌ      وَوَحْدَةٌ بِإِعْدَاءٍ

وَعَزْوَةٌ نَبِيلَةٌ      جَاءَتْ بِعَدْلِ وَضِيَاءٍ

فَأَشْرَقَتْ شَمْسُ الْهُدَى      وَعَمَّ فِي الْكَوْنِ نَقَاءٌ





عندما علم الرسول -ﷺ- بخروج جيش المشركين للقتال، استشار أصحابه -رضوان الله عنهم- بالخروج لملاقاتهم، فأكدوا له رغبتهم في الدفاع عن دين الله تعالى، فخرج الرسول -ﷺ- قائداً لجيش المسلمين في قرابة الثلاثمائة رجل، فنظم الصفوف وأصدر الأوامر، واستقروا عند ماء بدر ليستفيدوا منه دون المشركين، استجابة لرأي ومشورة الصحابي الجليل الحُباب بن المنذر رضي الله عنه.



متى وقعت هذه الغزوة؟

في رمضان في السنة الثانية للهجرة، وكان المشركون أكثر عدداً وعدة (أسلحة) من المسلمين لكن الله -تعالى- قوى قلوبهم، وثبت أقدامهم، وأنزل عليهم الملائكة فانتصروا، وفرّ المشركون تاركين وراءهم عدداً من القتلى والأسرى.

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرِ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (١٢٣) (١).

(١) سورة آل عمران: ١٢٣.

ملحوظة

مهارة البحث والتخطيط



أ- أبحث عن معنى كلمة أدلة في الآية السابقة بالوسائل المتاحة.

.....

.....

ب- بمعادلة حسابية أحسب عدد جيش المشركين من المعطيات الآتية:

بما أن عدد جيش المسلمين ثلاثمائة رجل، وعدد جيش المشركين ثلاثة

أضعافهم، فكم عدد جيش المشركين؟

$$..... = .....$$

أقتدي بالصحابة الكرام في الدفاع عن دين الله تعالى.



أ - الصحابي عمير بن الحمام - رضي الله عنه - الذي سمع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول : « قوموا إلى جنة عرضها السموات والأرض... فأخرج تمرات من قرنه فجعل يأكل منهن، ثم قال: لئن أنا حييت حتى آكل تمراتي هذه إنها لحياة طويلة، قال: فرمى بما كان معه من التمر ثم قاتلهم حتى قتل »<sup>(١)</sup>.

ب - الصحابيان معاذ بن عمرو بن الجموح ومعاذ بن عفراء - رضي الله عنهما -، كانا غلامين من الأنصار في يوم بدر، سألا عبد الرحمن بن عوف - رضي الله عنه - وهو واقف في الصف عن أبي جهل؛ لأنه كان يؤذي الرسول - صلى الله عليه وسلم - كثيراً في مكة، فلما دلهما عليه، قتلاه، ولما رآه الرسول - صلى الله عليه وسلم - مقتولا بعد المعركة قال عنه : « كان فرعون هذه الأمة »<sup>(٢)</sup>.



(١) صحيح مسلم كتاب: الإمارة باب: ثبوت الجنة للشهيد.

(٢) مسند الإمام أحمد - مسند عبد الله بن مسعود رضي الله عنه - حديث ٤٣٣٢.

 مَلْحُوظَةٌ	 مَهَارَةُ التَّرْتِيبِ



نشاط (٣):

أ- أرتب الأحرف الآتية لأستنتج قيمة المحور:

(ا-ل-ز-ت-إ-ع-ا-ز) (ب-ح-ا-ل-ا-ص-ب-ة)

 مَلْحُوظَةٌ	 مَهَارَةُ البَحْثِ

ب- أبحث عن دور الصحابي المقداد بن الأسود - رضي الله عنه - في غزوة بدر، وأكتبه في جملة مفيدة.

 مَلْحُوظَةٌ	 مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ وَالْوَصْفِ

ج- أصف موقف كل من الصحابة الكرام بصفة تليق بهم :

- الصحابي عمير بن الحمام رضي الله عنه.- الصحابيان الجليلان : معاذ بن عمرو بن الجموح - ومعاذ بن عفراء رضي الله عنهما.



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَضْلِ:

- ١- دفاع المسلمين عن أنفسهم و استرداد أموالهم المنهوبة كان سببًا لغزوة بدر.
- ٢- الإيمان الصادق بالله - عَزَّوَجَلَّ - والتوكل عليه سبب لنصرة المسلمين في غزوة بدر.
- ٣- لصحابة رسول الله - ﷺ - بطولات عظيمة في غزوة بدر.
- ٤- قيمة الدرس : .....
- ٥- مظاهرها السلوكية: أ - .....
- ب - .....

## مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- اختر المكمل الصحيح للعبارات الآتية:

أ - قافلة قريش التجارية كانت قادمة من :

اليمن - الشام - الحبشة - المدينة المنورة

ب- خروج الرسول - ﷺ - لملاقاة قافلة قريش التجارية كان بهدف:

استرجاع أموالهم - دعوتهم - التجارة معهم - استقبالهم

٢- علل ما يأتي :

أ - تسمية غزوة بدر بهذا الاسم .

ب- انتصار المسلمين في غزوة بدر رغم قلة عددهم .

٣- «كان فرعون هذه الأمة» .

من قائل هذه العبارة ؟

ومن المقصود بها ؟

٤- أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أصابتك مشكلة و عجزت عن حلها ، فلمن تلجأ ؟

ب- مَنْ الصحابي الجليل الذي أشار على الرسول - ﷺ - باختيار ماء بدر مكاناً لجيش

المسلمين ؟



أَنَمِي مَهَارَاتِي



أحسن اختيار صديقي

الدرس السابع

تمهيد:



ماذا تكتب  
يا عبد الله؟

أحضرت برنامجاً إذاعياً عن الصداقة، وقد اخترت من شعر الإمام الشافعي أبياتاً جميلة، اسمعها:  
صديق صدوق صادق الوعد منصفاً سلام على الدنيا إذا لم يكن بها

١ أتعرف أهمية الصداقة.



تذكرت مقولة  
الصحابي عبد الله بن  
مسعود - رضي الله عنه - حينما  
قال لأصحابه « أنتم  
جلاء أحزاني »<sup>(١)</sup>.

نعم يا مريم فللصداقة  
فوائد عظيمة منها:



النصرة



التعاون



الإرشاد



النصح

(١) دروس للشيخ محمد المنجد باب: فوائد صحبة الصالحين ج ٤٢، ص ٤.





مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّحْدِيدِ



نشاط (١):

أكتبُ اسمَ صديقي المقربِ إليَّ

ولصداقته فوائد عظيمة في حياتي، منها

٢ أعدد أهم أسس اختيار الصديق.

ابحثي يا أمي عن أسس اختيار الصديق في المواقع الإسلامية ليكمل عبد الله إعدادَه للبرنامج الإذاعي.



لاختيار الصديق أسس عدة أهمها أن يكون: صالحًا تقياً - أمينًا وفياً - ناصحًا معينا

ملحوظة

مهارة التحديد

أوصى بعض الصالحين ولده لما حضرته الوفاة، فقال: يا بني إذا أردت صحبة إنسان فاصحب مَنْ إذا خدمته صانك، وإن صحبته زانك، واصحب مَنْ إذا مددت يدك للخير مدها، وإن رأى منك حسنة عدّها، وإن رأى منك سيئة سدّها<sup>(١)</sup>.  
أحدد من المقولة السابقة أسس أخرى لاختيار الصديق.

.....

.....

.....

أستنتج فضل الصحبة الطيبة في الدنيا والآخرة.

٣

حفظت سورة الملك بفضل من الله، والحمد لله الذي منّ عليّ بصديقة مثلك أعانتي على الحفظ.



الصديق في الدنيا عون لصاحبه على الطاعة والعبادة وفي الآخرة يظلمهم الله تحت ظل عرشه كما قال رسول الله - ﷺ -: عن أبي هريرة - قال: قال رسول الله - ﷺ -: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: أَيْنَ الْمُتَحَابُّونَ بِجَلَالِي الْيَوْمَ أَظْلَهُمْ فِي ظِلِّي يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلِّي»<sup>(٢)</sup>.

(١) وصية علقمة لابنه من كتاب موعظة المؤمنين من إحياء علوم الدين كتاب آداب الألفة والأخوة والصحبة - الصفات المشروطة فيمن تختار صحبته ص ١٢٩ - المؤلف جمال الدين القاسمي - دار الكتب العلمية - ١٩٩٥ م.

(٢) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: في فضل الحب في الله.



لقد فصلَ اليوم مديرُ المدرسة مجموعةً من الأولاد بسبب سوء تصرفهم.



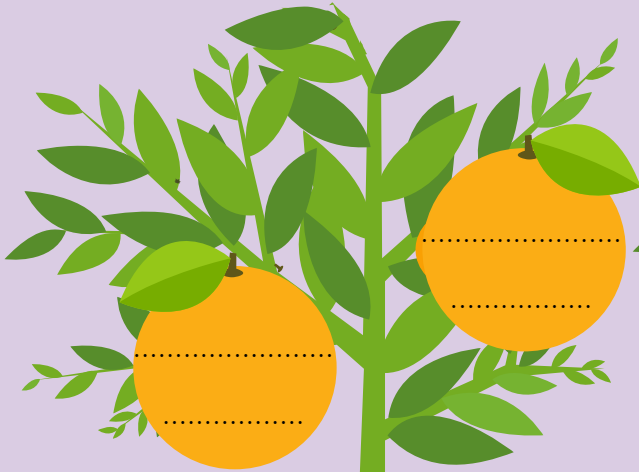
نعم يا عبد الله، أحسن اختيار صديقك، فالصديق الصالح يعينك على حسن الخلق وعلى السلوك الصحيح، فقد قال الله -تعالى-: ﴿الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾<sup>(١)</sup> والصديق الصالح يكون شفيعاً لصاحبه يوم القيامة بإذن الله -تعالى-، كما قال الحسن البصري: استكثروا من الأصدقاء المؤمنين فإن لهم شفاعة يوم القيامة.

نشاط (٣):

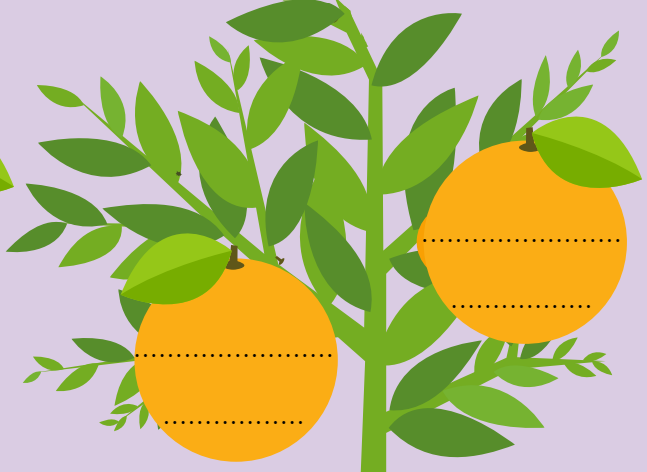
ملحوظة

مهارة الاستنتاج

أ- أستنتج من الحوارات السابقة ثمرات الصحبة الطيبة في الدنيا والآخرة.



ثمرات الصحبة الطيبة  
في الآخرة



ثمرات الصحبة الطيبة  
في الدنيا

ملحوظة

مهارة التزديد

ب - هيا نردد النشيد (لنرتقي معاً إلى كل نجاح):

فلا عداوة ولا أي حسد  
محبّة ودعوة للغير  
لنرتقي معاً إلى كل نجاح

المسلمون إخوة كما الجسد  
وإنما تعاون بالخير  
وأنتقي صديق فضل وصلاح





تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَضْلِ:

١ - للصداقة أهمية عظيمة وفوائد جمّة.

٢ - التَّقَى والصَّلاح من أسس اختيار الصديق.

٣ - الصديق الصالح نافع في الدنيا والآخرة.

٤ - قِيَمَةُ الدَّرْسِ: .....

٥ - مظاهرها السلوكية: أ - .....

ب - .....

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أجب عما يأتي :

أ - ما أهمية الصداقة وفوائدها في حياتنا؟

.....

ب- ما أسس اختيار الصديق؟

.....

٢- بين أثر كلٍّ من:

أ - الصديق الكذاب

.....

ب- الصديق الناصح.

.....

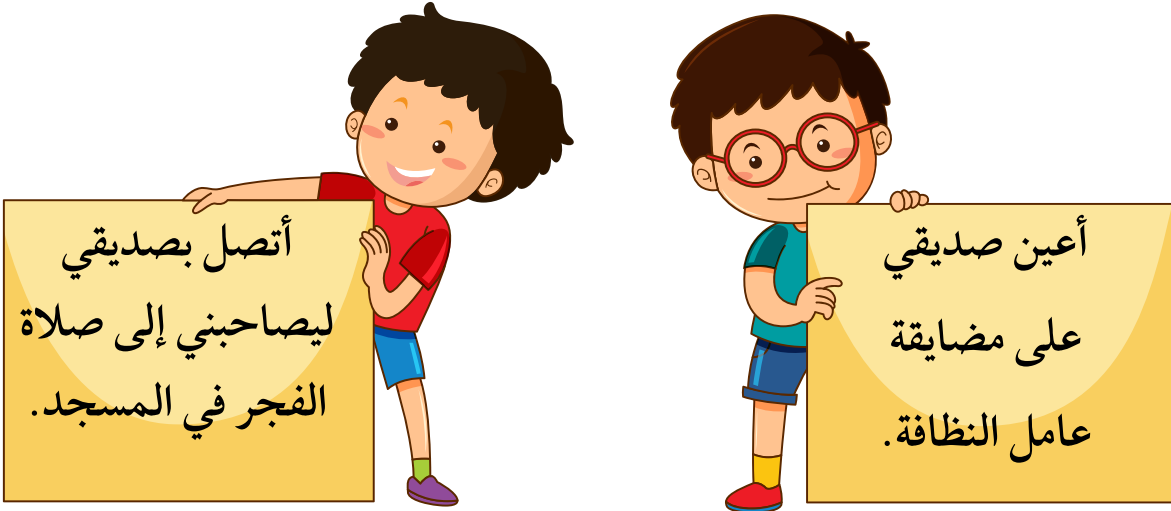
ج- ما جزاء الصحبة الصالحة يوم القيامة؟

.....

٣ - علل : ضرورة مصاحبة الأخيار .

.....

٤- ارسم تاجًا على رأس الصديق الذي يستحق التقدير مع بيان السبب.



## أَقِيمْ مَعْلُومَاتِي لِلوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ



أَوَّلًا: ساعدوا عبدالله في إكمال كتابة الحديث:

١- قال رسول الله - ﷺ - من قال حين يسمع النداء: «اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ» .....

«.....»

٢- قال رسول الله - ﷺ -: «لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ، فَإِذَا.....»

«.....»

٣- قال رسول الله - ﷺ -: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ..... شَوْكَةً فَمَا فَوْقَهَا إِلَّا..... اللَّهُ بِهَا.....، وَحُطَّتْ عَنْهُ..... كَمَا تَحُطُّ الشَّجَرَةُ.....»

٤- قال رسول الله - ﷺ -: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ.....، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا.....؛ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ.....؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ صَبْرٌ؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ» (١).

٥- قال رسول الله - ﷺ -: «مَا مِنْ يَوْمٍ أَكْثَرَ مِنْ أَنْ يُعْتَقَ اللَّهُ فِيهِ عَبْدًا مِنْ.....»

«.....»

٦- عن نافع بن عبد الله بن عمر - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا -: «أَنَّ تَلْبِيَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لَبَيْكَ اللَّهُمَّ.....»

«.....»

٧- عن مالك عن نافع أن عبد الله بن عمر - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا -: «لَا تَنْتَقِبُ الْمَرْأَةُ.....»

«.....»

٨- قال رسول الله - ﷺ -: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: أَيْنَ الْمُتَحَابِّونَ.....»

«.....»



ثانيًا: ساعدني في معرفة قائل العبارات الآتية:



١- "قوموا إلى جنة عرضها السموات والأرض" فأخرج تمرات من قرنه فجعل يأكل منهن، ثم قال: «لئن أنا حييت حتى آكل تمراتي هذه إنها لحياة طويلة قال: فرمى بما كان معه من التمر ثم قاتلهم حتى قتل».

[ ..... ]

٢- غلامان من الأنصار - رضي الله عنهما - ، سأل كل منهما عبد الرحمن بن عوف - رضي الله عنه - وهو واقف في الصف يوم بدر: «يا عم هل تعرف أبا جهل؟».

[ ..... و ..... ]

ثالثاً: ساعدوا مريم في إكمال الفراغات بما يناسبها:



- ١- نبي ابتلاه الله - تعالى - بمرض عضال والتمس العلاج وشفى بإذن الله - تعالى - هو سيدنا ..... عليه السلام.
- ٢- أمر المؤمن كله خير إن أصابته سراء ..... وإن أصابته ضراء .....
- ٣- للصدقة فوائد عظيمة منها: ..... و.....
- ٤- من شروط الحج الإسلام و ..... و ..... و وجود المحرم للمرأة .
- ٥- من ثمرات الصحبة الصادقة في الدنيا ..... وفي الآخرة ..... أن يكونا في ظل .....

## رابعًا: اختر المكمّل الصّحيح بوضع خطٍّ تحته:



١ - سؤال الخير للغير:

الشفاعة - الصبر - القوة الله

٢ - الإحرام هو:

النية للحج والعمرة - التلبية والدعاء - الوقوف بعرفة

٣ - كانت غزوة بدر في السنة:

الثانية هـ - الثالثة هـ - الرابعة هـ

٤ - من أسباب ( غزوة بدر):

أن يسترد المسلمون أموالهم المنهوبة - مقاتلة الكفار - التجارة معهم

٥ - كان يؤذي النبي - ﷺ - وسماه الرسول - ﷺ -: «فرعون هذه الأمة» فقتله فتيان في غزوة بدر هو:

أبولهب - عبد الله بن أبي بن سلول - أبو جهل

٦ - نتعلم من انتصار المسلمين في غزوة بدر:

قلة العدد مع التوكل على الله - أهمية كثرة العدد والسلاح - المقاتلة لاسترداد الحقوق

٧ - خروج الرسول - ﷺ - لملاقاة قافلة قريش التجارية كان بهدف:

استرجاع أموال المسلمين - مقاتلة المشركين - استقبالهم



٨- الصحابي الجليل الذي أشار على الرسول - ﷺ - باختيار ماء بدر مكاناً لجيش المسلمين:

المقداد بن الأسود - عمير بن الحمام - الحباب بن المنذر

٩- كان عدد المسلمين في غزوة بدر:

ثلاثمائة رجل - ثلاثة آلاف رجل - ثلاثمائة ألف رجل

١٠- يجب أن تقوم الصحبة والصدقة على:

النصح والنصرة - القوة والمصلحة - القرابة والجمال

١١- جزاء الصداقة الطيبة يوم القيامة:

القوة وطول العمر - الأمن والجنة - الخوف والحزن

١٢- من سنن الإحرام:

التطيب قبل الإحرام - الاغتسال - لبس النقاب  
(للرجال فقط)

١٣- من محظورات الإحرام:

التطيب قبل الإحرام - التلبية - قص الشعر



خامسًا: ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة  
وعلامة (×) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



- ١- التداوي من الأخذ بالأسباب ولا يخالف الإيمان بالقدر. ( )
- ٢- من أسس اختيار الصديق المال والقوة. ( )
- ٣- الصداقة والصحبة لها أهمية كبيرة وفضل عظيم. ( )
- ٤- مصاحبة أهل السوء والعصيان تسبب الندم يوم القيامة. ( )
- ٥- من المحظورات على المحرم الاغتسال. ( )
- ٦- المحرم الرجل يحرم عليه لبس القميص والعمامة. ( )

سادسًا: حوِّط الإجابة الصحيحة برسم دائرة:



١- من فضل الصحبة الصادقة:



٢- الصحابة - رضي الله عنهم - كانت لهم بطولات عظيمة في غزوة بدر منهم:

عمير بن الحمام

خالد بن الوليد

الجباب بن المنذر

أبو سفيان

معاذ بن عمرو بن الجموح

أبو جهل

معاذ بن عفراء

سابعًا: أجب عن الأسئلة الآتية:



١- اكتب أربعة من شروط الحج:

أ- .....

ب- .....

ج- .....

د- .....

٢- ضع دائرة حول أركان الحج فيما يأتي:

( الإحرام - طواف القدوم - المبيت بمنى - الوقوف بعرفة - المبيت بمزدلفة -

طواف الإفاضة - طواف الوداع )

٣- يقول رسول الله ﷺ - ( الحج عرفة ) . علام يدل هذا الحديث الشريف ؟

.....





ثامناً: اكتب فضل الصحبة الصالحة التي تدل عليها الشواهد الآتية:

م	الشواهد	فضل الله
١	عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - ﷺ -: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: أَيْنَ الْمُتَحَابِّينَ بِجَلَالِي الْيَوْمِ أَظْلَهُمْ فِي ظِلِّي يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلِّي».	[.....]
٢	قال تعالى: ﴿الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ ١٧.	[.....]



تاسعاً: اكتب ما تدل عليه من أركان الحج للنصوص الشرعية الآتية:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	قال الرسول - ﷺ -: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى ..».		[.....]
٢	قال عبد الرحمن بن يعمر - رضي الله عنه - أن ناساً من أهل نجد أتوا رسول الله - ﷺ - وهو بعرفة، فسألوه فأمر منادياً فنادى: «الْحَجُّ عَرَفَةَ، مَنْ جَاءَ لَيْلَةَ جَمْعٍ قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ فَقَدْ أَدْرَكَ الْحَجَّ ...».		[.....]
٣	قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ﴾ ١٥٨.		[.....]





عاشراً: صل بين الشواهد النصية وما يدل عليها من محظورات الإحرام:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	قال الرسول - ﷺ -: « لا يلبس المَحْرَمُ القَمِيصَ وَلَا العِمَامَةَ وَلَا البُرْنُسَ وَلَا السَّرَاوِيلَ ».		استعمال الطيب
٢	قال الرسول - ﷺ -: « وَلَا ثَوْبًا مَسَّهُ وَرَسٌ وَلَا زَعْفَرَانٌ ».		لبس نقاب للمرأة
٣	« لَا تَتَّقِبُ المَرْأَةُ المَحْرَمَةَ وَلَا تَلْبَسُ القَفَّازِينَ ».		لبس المخيط للذكر

## المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي، دار الكتب العلمية، الطبعة الثانية ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين، أبو حامد الغزالي، دار إحياء التراث العربي ٢٠٠٢، بيروت.
- ٣- الأذكار المنتخبة من كلام سيد الأبرار، الإمام النووي، المكتبة الثقافية - ١٩٨٣هـ بيروت.
- ٤- الأسلوب التكاملي في بناء المنهج، أ.د. فتحي يوسف مبارك، دار المعارف الطبعة الرابعة ١٩٩٥ مصر.
- ٥- أصول المنهج الإسلامي، عبدالرحمن العبيد، الذخائر ١٤١٤هـ الدمام.
- ٦- أطفالنا- عبد الله محمد عبد المعطي - التوزيع والنشر الإسلامي، الأولى ٢٠٠٠ القاهرة.
- ٧- الإعجاز الطبي في القرآن الكريم، د. سيد الجميلي، دار مكتبة الهلال، الطبعة الثالثة ١٩٨٧ بيروت.
- ٨- أيسر التفاسير، أبو بكر الجزائري، مكتبة العلوم والحكم ٢٠٠٢، المدينة المنورة.
- ٩- الإيمان: أركانه حقيقته نواقضه، د. محمد نعيم ياسين، مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى ١٩٨٣ الكويت.
- ١٠- الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر - أبو الأعلى المودودي
- ١١- البحر المحيط، أبو حيان الأندلسي، دار الكتب العلمية، الأولى ١٩٩٣، بيروت.
- ١٢- البداية والنهاية، ابن كثير الدمشقي، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ١٣- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبدالله الزركشي، دار المعرفة ١٣٩١هـ، بيروت.
- ١٤- تبسيط العقائد الإسلامية، حسن أيوب، دار النشر والتوزيع، الطبعة السادسة ١٩٩٤، مصر.
- ١٥- تحفة الأحوذى شرح سنن الترمذي، محمد عبد الرحمن المباركفوري، دار الكتب العلمية، لبنان.
- ١٦- تحفة المريد شرح جوهره التوحيد، إبراهيم البيجوري، المعاهد الأزهرية ١٩٧٢، مصر.
- ١٧- التدريس الإبداعي، د. صائب الألووس - د. طلال الزعبي، دار المنهل، الطبعة الخامسة ٢٠٠٢ عمان
- ١٨- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين. د. مصطفى إسماعيل موسى. دار الكتاب الجامعي ٢٠٠٢ الطبعة الثانية. الإمارات.
- ١٩- تصميم التدريس د. حسن حسين زيتون، عالم الفكر، الطبعة الثانية ٢٠٠١.
- ٢٠- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، حسن حسين زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب ٢٠٠٣ الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٢١- تفسير القرآن العظيم، ابن كثير مؤسسة الكتب الثقافية ١٩٩٦، لبنان.
- ٢٢- تفسير القرطبي، محمد بن أحمد القرطبي، دار الكتب العلمية الطبعة الأولى ١٤١٣هـ، لبنان.
- ٢٣- تهذيب سيرة ابن هشام، عبد السلام هارون، دار إحياء التراث العربي، لبنان.
- ٢٤- جامع العلوم والحكم، ابن رجب الحنبلي، دار السلام للطباعة والنشر ١٩٩٨، مصر.
- ٢٥- الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري، دار الوفاء للطباعة ٢٠٠٠، مصر.
- ٢٦- الرسل والرسالات، د. عمر سليمان الأشقر دار النفائس، الطبعة الحادية عشرة ٢٠٠١، الأردن.
- ٢٧- الرسول المعلم وأساليبه، عبد الفتاح أبو غدة، المطبوعات الإسلامية، الطبعة الأولى ٢٠٠٣، لبنان.
- ٢٨- رياض الصالحين، يحيى بن شرف النووي، مؤسسة الرسالة ١٤١١هـ، بيروت.

- ٢٩- زاد المعاد في هدي خير العباد، ابن قيم الجوزية، مؤسسة الرسالة ١٤١٠هـ، بيروت.
- ٣٠- زاد المعلم الناجح، ثامر بدير الخولي، دار النهضة العربية. ٢٠٠٣.
- ٣١- سنن ابن ماجه، محمد بن يزيد القزويني، شركة الطباعة العربية، الطبعة الأولى ١٤٠٣هـ، الرياض.
- ٣٢- سنن أبي داود، سليمان بن الأشعث السجستاني، دار الحديث حمص.
- ٣٣- سنن البيهقي، أحمد بن الحسن البيهقي، دار الباز، مكة.
- ٣٤- سنن الترمذي، محمد بن عيسى الترمذي، إحياء التراث العربي، بيروت.
- ٣٥- سنن النسائي، أحمد بن شعيب النسائي، مكتب المطبوعات الإسلامية الطبعة الثانية، ١٤٠٦هـ، حلب.
- ٣٦- سير أعلام النبلاء، الإمام الذهبي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، بيروت.
- ٣٧- السيرة النبوية، ابن هشام، دار المعرفة، الطبعة الأولى، لبنان.
- ٣٨- السيرة النبوية الصحيحة، د. أكرم ضياء العمري، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة.
- ٣٩- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، د. مهدي رزق الله أحمد، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ١٩٩٢م.
- ٤٠- الشامل في تدريب المعلمين، دار الوراق، دار المؤلف، الرياض - بيروت.
- ٤١- شرح العقيدة الطحاوية، ابن أبي العز الحنفي، المكتب الإسلامي، الطبعة التاسعة ١٩٨٨، بيروت.
- ٤٢- صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري، دار ابن كثير، الطبعة الثالثة ١٤٠٧هـ، بيروت.
- ٤٣- صحيح مسلم بشرح النووي، يحيى بن شرف النووي، دار إحياء التراث العربي، الطبعة الثانية ١٣٩٢هـ، بيروت.
- ٤٤- صفوة التفاسير محمد علي الصابوني، دار الصابوني للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
- ٤٥- طرق التدريس العامة، د. الحصري - د. العنيزي - مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى ٢٠٠٠، الكويت.
- ٤٦- طرق التدريس العامة وتدريب اللغة العربية، د. الرشيد - د. يونس، مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى ١٩٩٩، الكويت.
- ٤٧- العقيدة الإسلامية، سيد سابق، دار الكتاب العربي ١٩٨٥، بيروت.
- ٤٨- العقيدة الإسلامية وأسسها. عبد الرحمن حبنكة دار القلم الطبعة التاسعة ٢٠٠٠، دمشق.
- ٤٩- عقيدة المسلم محمد الغزالي، دار الكتب الحديثة، مصر.
- ٥٠- علم النفس التربوي، رجاء أبو علام، دار القلم، الثانية ١٩٨٢، الكويت.
- ٥١- فتح الباري شرح صحيح البخاري، ابن حجر العسقلاني، دار الكتب العلمية ١٩٨٩، لبنان.
- ٥٢- فقه السيرة النبوية، د. محمد سعيد رمضان البوطي، دار الفكر ١٩٩١، سورية.
- ٥٣- فقه العبادات على المذهب المالكي كوكب عبيد، مطبعة الإنشاء، الطبعة الأولى ١٩٨٦.
- ٥٤- في ظلال القرآن، سيد قطب، دار الشروق، الطبعة العاشرة ١٩٨٢، بيروت.
- ٥٥- قصص الأنبياء، ابن كثير، دار الكتاب الحديث ١٩٨٩، الكويت.
- ٥٦- قصص الأنبياء، عبد الوهاب النجار، دار إحياء التراث العربي، لبنان.

- ٥٧- القياس والتقويم النفسي والتربوي، د. الكنانى - د. جابر مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى ١٩٩٥، الكويت.
- ٥٨- كتب مناهج التربية الإسلامية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ٥٩- كتب مناهج التربية الإسلامية للمملكة الأردنية الهاشمية.
- ٦٠- كتب العقيدة للمملكة العربية السعودية.
- ٦١- الكون والإعجاز العلمي، د منصور محمد حسب النبي، دار الفكر العربي، الثانية ١٩٩١، مصر.
- ٦٢- كيف تكون معلماً فاعلاً ( مترجم ) ميسون يونس، دار الكتاب الجامعي، الأولى ٢٠٠٣، الإمارات.
- ٦٣- لسان العرب، ابن منظور، دار صادر الأولى. ٢٠٠٠، بيروت.
- ٦٤- مجموعات فجر الهدى والإيمان، من هدى الرسول - ﷺ - في الأخلاق، دار القلم العربي حلب.
- ٦٥- مختصر السيرة النبوية، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ١٩٩٨، الكويت.
- ٦٦- المستدرك على الصحيحين، الحاكم النيسابوري، دار الكتب العلمية، الأولى ١٤١٦ هـ، بيروت.
- ٦٧- مسند الإمام أحمد، أحمد بن حنبل، مؤسسة قرطبة، مصر.
- ٦٨- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، مجموعة من المستشرقين، مكتبة بريل ١٩٣٦، ليدن
- ٦٩- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، د محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث ١٩٤٥، بيروت.
- ٧٠- مناهل العرفان في علوم القرآن، محمد عبد العظيم الزرقاني، إحياء الكتاب العربي، الطبعة الأولى، مصر.
- ٧١- منهاج المسلم الصغير، شركة سفير، مصر.
- ٧٢- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم، فهيم مصطفى، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ٢٠٠٣، القاهرة.
- ٧٣- منهاج المسلم، لأبي بكر جابر الجزائري.
- ٧٤- مهارات التعليم الأساسية، مترجم شيرين نوفل، دار الكتب الجامعي، الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤، الإمارات.
- ٧٥- مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، فهيم مصطفى، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ٢٠٠٢، القاهرة.
- ٧٦- الموسوعة الفقهية، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، الطبعة الأولى.
- ٧٧- نضرة النعيم، ابن حميد وآخرون، دار الوسيلة، الطبعة الأولى ١٩٩٨، السعودية.
- ٧٨- نماذج التدريس الصفي، د. القطامي، دار النشر والتوزيع، الأردن.
- ٧٩- هذا القرآن فأين المسلمون منه، محمد زكي الدين قاسم، ط ١٩٧٨، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، دار البحوث العلمية، الكويت.
- ٨٠- فقه السنة/ للسيد سابق.
- ٨١- الشائيل المحمدية.
- ٨٢- الأطلس التاريخي لسيرة النبي - ﷺ - سامي بن عبدالله بن أحمد المغلوث.
- ٨٣- مواقع الإنترنت:

-www.dorar.net

-www.alalbany.net

-www.al-islam.net



