



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

# الفقه والسلوك

للفص الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الفقه والسلوك للصف الرابع الابتدائي : الفصل الدراسي الأول :  
كتاب النشاط. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٣٠ هـ.  
٢٤ ص ؛ ٥x٢١ سم ٢٥

ردمك : ٠ - ٣٩٠ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - الفقه الإسلامي - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية  
- كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٢٨ / ٤٩٧١

ديوي ٢٥٢،٠٧١١

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٤٩٧١

ردمك : ٠ - ٣٩٠ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

islamic.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وعلى آله وصحبه وسلّم تسليمًا كثيرًا إلى يوم الدين، أما بعد:

فهذا كتاب النشاط لمادة الفقه والسلوك للصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الأول –، وهو متمم لكتاب الطالب، فستجد فيه أنشطة وتطبيقات لجميع الدروس التي في كتاب الطالب، وقد روعي فيه ما يلي:

- ربط ما درسته وتعلّمته بواقعه وحياتك؛ لتمثّل ما تعلمت عمليًا، فلا خير في علم بلا عمل.
- بناء مهارات التفكير لديك بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة؛ كالملاحظة والتصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بالمهارات المركبة؛ كالتحليل والتركيب والتقويم، وانتهاءً باستراتيجيات التفكير؛ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحلّ المشكلات.
- بناء الأنشطة على أساس الفروق الفردية بين الطلاب، ففي كل درس تجد أنشطة تناسب مختلف الطلاب باختلاف قدراتهم وميولهم، فالأنشطة متنوعة، منها: المهارية والعقلية والبصرية والحركية.
- ويُعدّ كتاب النشاط أساسًا في تعلّمك ولا يغني عنه كتاب الطالب، فهو يحوي معارف وخبرات جديدة، وبأسلوب يُذكي التنافس بين الطلاب، ويحقق مبدأ التعاون من خلال حلقات التعلم التعاوني، ويستثمر الطاقات والمواهب.
- ونحن نأمل أن تكون متعلّمًا نشطًا يستثمر مواهبه في إضافة خبرات ومواقف جديدة يستطيع استثمارها في حياته، وإننا نسأل الله لك التوفيق لكل خير ويبارك في عملك ووقتك ونشاطك.
- سدد الله الخطأ وبارك في الجهود وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

# الفهرس

٧



الوحدة الأولى

أقسام المياه

١٥



الوحدة الثانية

الوضوء والطهارة

١٨



الوحدة الثالثة

المسح على الخفين والجوربين

٢١



الوحدة الرابعة

التيمم



# أقسام المياه

## الوحدة ١



تَنَافَسَ مَعَ زُمَلَانِكَ فِي جَمْعِ بَعْضِ آيَاتِ الْوَارِدَةِ فِي كِتَابِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَالتِّي تَتَحَدَّثُ عَنْ نِعْمَةِ الْمَاءِ . (بِإِمْكَانِكَ الْاسْتِعَانَةَ بِالْحَاسِبِ الْآلِيِّ ، أَوْ بِالْمَعْجَمِ الْمَفْهِرِسِ لِأَلْفَاظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ) .

نشاط

١



١

٢

ارسَمْ شَكْلًا تَوْضِيحِيًّا لِأَقْسَامِ الْمِيَاهِ ، مَبِينًا الْمَاءَ الَّذِي يَصِحُّ التَّطَهُّرُ بِهِ ، وَالْمَاءَ الَّذِي لَا يَصِحُّ التَّطَهُّرُ بِهِ . (بِإِمْكَانِكَ الْاسْتِعَانَةَ بِالْحَاسِبِ الْآلِيِّ) .

نشاط

٢

بالتعاون مع زملائك، اقترح أفكاراً إبداعية للإفادة من مياه الأمطار.



.....

.....

.....

.....

قال الله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (١).

من الأمور التي حذّر منها الإسلام الإسراف، ومنه الإسراف في الماء، بالتعاون مع مجموعتك أكمل الجدول الآتي على ضوء ما تراه في المجتمع.

العلاج المقترح	أسباب الإسراف في الماء	صور الإسراف في الماء في الطهارة
العلاج المقترح	أسباب الإسراف في الماء	صور الإسراف في الماء في غير الطهارة

## أقسام المياه

بإشراف معلمك :

اكتب مقالاً في أربعة أسطر تتحدث فيه عن نعمة الماء ، ثم ألقه أمام زملائك .

نشاط  
٥

تعرف على بعض مصادر الماء الطهور من الآيات التالية :

نشاط  
٦

مصدر الماء الطهور	الآية
	قال الله تعالى : ﴿ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا ﴾ <sup>(١)</sup>
	قال الله تعالى : ﴿ وَلَمَّاورد ماء مدين وجد عليه أمة من الناس يسقون ﴾ <sup>(٢)</sup>
	قال الله تعالى : ﴿ وَسَخَّر لَكُمْ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّر لَكُمْ الْأَنْهَارَ ﴾ <sup>(٣)</sup>
	قال الله تعالى : ﴿ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ﴾ <sup>(٤)</sup>

(١) سورة الفرقان: الآية ٤٨ .

(٢) سورة القصص: الآية ٢٣ .

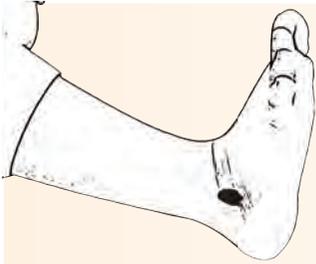
(٣) سورة إبراهيم: الآية ٣٢ .

(٤) سورة النازعات: الآية ٣١ .

## الوضوء والطهارة

٢

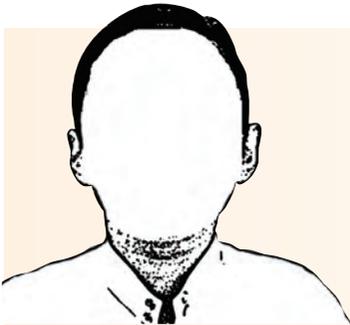
الوحدة



- حدّد على الصورة: الكعب .
- لوّن ما يجب غَسْلُهُ .

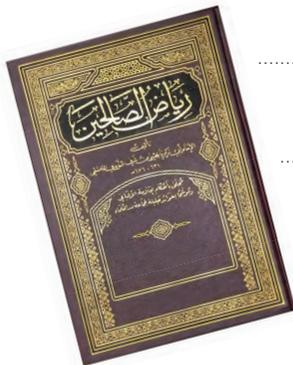


- حدّد على الصورة: المرفق .
- لوّن ما يجب غَسْلُهُ .



- حدّد على الصورة: اللحيين
- لوّن ما يجب غَسْلُهُ .

بالرجوع إلى كتاب (رياض الصالحين) أو غيره، اذكر حديثًا يدلُّ على فضل الوضوء.



.....

.....

.....

.....

# الوضوء والطهارة

رتب بالأرقام هذه الصور لتعطي صفة الوضوء الصحيحة التي تعلمتها.



رأيت زميلاً لك يخطي في الوضوء، ما الخيارات المتاحة أمامك لتصحيح خطئه؟



..... ●

..... ●

..... ●



عرفت شخصاً يصلي أحياناً بغير وضوء، اكتب نصيحةً توجهها إليه، تبين له خطورة هذا الأمر، وتذكره بمراقبة الله عز وجل.



.....

.....

.....

.....

## الوضوء والطهارة

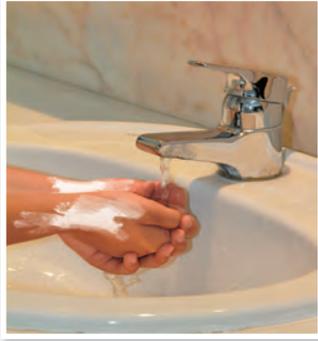


صَالِحٌ فَتَى مَهْدَبٌ ، يُحِبُّ الصَّلَاةَ وَيَحْرُصُ عَلَيْهَا ، لَمَّا سَمِعَ أَذَانَ الْعَصْرِ  
بَادَرَ لِلْوُضُوءِ ، فَقَالَ : بِسْمِ اللَّهِ ، ثُمَّ غَسَلَ كَفَّيْهِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، ثُمَّ تَمَضَّمَصَ  
وَاسْتَنْشَقَ وَاسْتَنْثَرَ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، ثُمَّ غَسَلَ وَجْهَهُ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، ثُمَّ غَسَلَ  
يَدَهُ الْيُسْرَى إِلَى الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، ثُمَّ غَسَلَ يَدَهُ الْيُمْنَى إِلَى الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ  
مَرَاتٍ ، ثُمَّ مَسَحَ رَأْسَهُ مَعَ أُذُنَيْهِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، ثُمَّ غَسَلَ قَدَمَهُ الْيُمْنَى إِلَى  
الْكَعْبِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، ثُمَّ غَسَلَ قَدَمَهُ الْيُسْرَى إِلَى الْكَعْبِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، ثُمَّ  
بَادَرَ بِالذُّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِلصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ .

حَدِّدِ الصَّوَابَ وَالخَطَأَ فِي وُضُوءِ صَالِحٍ :

ما أخطأ فيه صالح	ما أصاب فيه صالح

اكتشف الأخطاء في الصور التالية :



.....

.....

.....

أميِّزُ بَيْنَ الأشياءِ التي تمنعُ وصولَ الماءِ إلى أعضاءِ الوضوءِ، فألَوِّنها باللونِ الأحمرِ، والأشياءِ التي لا تمنعُ وصولَ الماءِ، فألَوِّنها باللونِ الأزرقِ.

















## الوضوء والطهارة

يصحبنا معلمنا إلى مَوْضِعِ الوضوءِ في المدرسةِ، وننقسمُ أنا وزملائي إلى مجموعتينِ، مجموعةٌ تتوضأُ بإشرافِ معلمنا، ومجموعةٌ أخرى تُلاحظُ عليهم وضوءَهم، وتسجّلُ ما تلاحظُهُ، ثُمَّ تتوضأُ المجموعةُ الأخرى وتلاحظُها المجموعةُ الثانيةُ، وتسجّلُ ما تلاحظُهُ.



ملحوظات مجموعتي	ملحوظات المجموعة الأخرى

أقومُ نفسي في أداءِ سننِ الوضوءِ :



التقويم			السنة
لا أفعله	أحياناً	دائماً	
			١ أَعَسَلُ كَفَيِّ ثَلَاثًا عِنْدَ اِبْتِدَاءِ الوضوءِ.
			٢ أَتَسَوَّكُ عِنْدَ الوضوءِ.
			٣ أَعَسَلُ أَعْضَائِي ثَلَاثًا ثَلَاثًا.
			٤ أَقَدِّمُ غَسَلَ يَدِي الْيُمْنَى وَرِجْلِي الْيُمْنَى.
			٥ أَخْلَلُ مَا بَيْنَ أَصَابِعِ يَدَيَّ وَرِجْلَيَّ.
			٦ أَقُولُ الدَعَاءَ الَّذِي تَعَلَّمْتُهُ بَعْدَ اِنْتِهَاءِ الوضوءِ.

## ما المفردة التي لا تنتمي للمجموعة؟ ولماذا؟

المجموعة	المفردة التي لا تنتمي	السبب
النية - طهارة الماء - النوم العميق.		
غسل الوجه - الترتيب - النية.		
الصلاة - الطواف - السواك.		



## أقوم نفسي في أداء الآداب التالية :



التقويم	السنة		
	دائمًا	أحيانًا	لا أفعله
			١ أقول عند دخول الخلاء: بسم الله، اللهم إني أعودُ بك من الخبثِ والخبائثِ.
			٢ لا أدخلُ الخلاءَ بشيءٍ فيه ذكرُ الله عزَّ وجلَّ.
			٣ لا أتخلَّى في طريقِ الناسِ أو في ظلِّهم.
			٤ أقدمُ الرَّجُلَ اليسرى عندَ الدخولِ، واليمنى عندَ الخروجِ.
			٥ لا أستقبلُ القبلةَ حالَ قضاءِ الحاجةِ في الخلاءِ.
			٦ أستنجي بيساري؛ تكريمًا لليمينِ.
			٧ أزيلُ ما على السبيلينِ من النجاسةِ، بالماءِ، أو بالمناديلِ، أو بأيِّ شيءٍ طاهرٍ ليس له حرمةٌ.
			٨ أتركُ المكانَ نظيفًا، بعدَ قضاءِ الحاجةِ.
			٩ أغسلُ يدي بالماءِ والصابونِ، بعدَ قضاءِ الحاجةِ.
			١٠ أقولُ عندَ الخروجِ من الخلاءِ: غُفرانك.
			١١ أنظفُ أسناني بالسواكِ، أو بالفرشاةِ والمعجونِ.

## الوضوء والطهارة

زُرتَ هذا المَتنزَّه في مَدِينَةِ الرِّيَاضِ ، مَاذَا تَفَعَّلُ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَيْهِ؟



.....

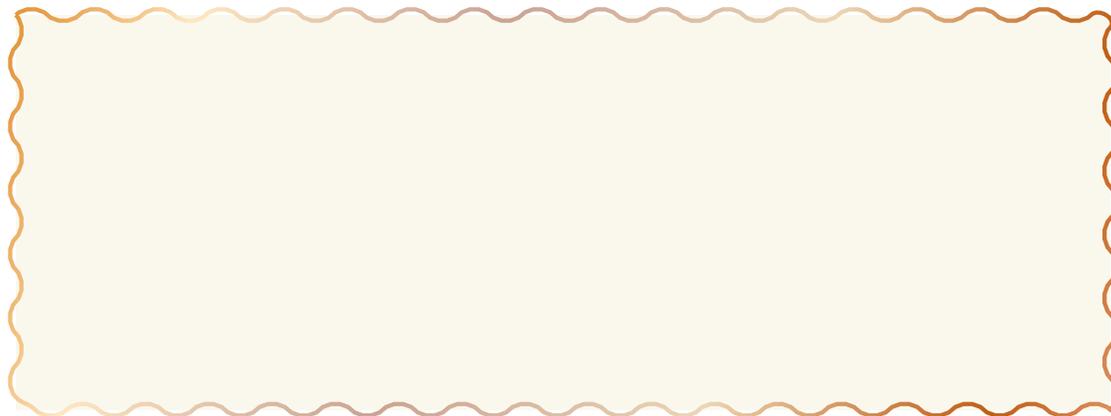
.....

.....

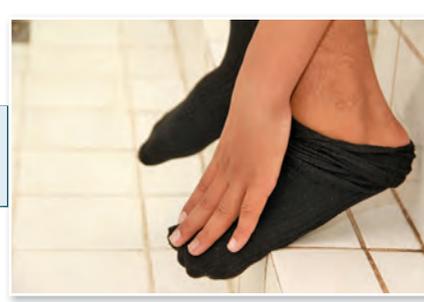


## التوضيحات ٣ المسح على الخفين والجوربين

صَمَّمْ شَكْلًا تَوْضِيحِيًّا لِبَدَايَةِ الْمَدَّةِ وَنَهَائِهَا فِي الْمَسْحِ عَلَى الْخَفَيْنِ وَالْجُورْبَيْنِ لِكُلِّ مَنْ الْمَقِيمِ وَالْمَسَافِرِ .



ضَعِ إِشْرَارَةً أَمَامَ الصُّورَةِ الْخَطَأِ ، مَعَ بَيَانِ الْخَطَأِ .



## المسح على الخفين والجوربين

تَوَضَّأَ رَجُلٌ يَوْمَ الْخَمِيسِ، وَغَسَلَ رِجْلَيْهِ، ثُمَّ لَبَسَ جُورْبِيهِ، فَصَلَّى الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ، وَبَقِيَ عَلَى طَهَارَتِهِ حَتَّى صَلَّى الْعِشَاءَ، ثُمَّ نَامَ مُبَكَّرًا، وَلَمَّا اسْتَيْقَظَ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ تَوَضَّأَ وَمَسَحَ عَلَى جُورْبِيهِ.



● متى تبدأ مدة المسح لهذا الرجل؟ ومتى تنتهي؟

● عدد الصلوات التي صلاها من حين لبس جوربيه، ماذا تستنتج؟

- أ تعريف الخف والجورب. ●  
 ب حكم المسح على الخفين والجوربين. ●  
 ج الحكمة من مشروعية المسح على الخفين. ●  
 د بداية مدة المسح ونهايته. ●  
 ه صفة المسح. ●



طَلَبَ مِنْكَ مَعْلَمُكَ أَنْ تَلْقِيَ كَلِمَةً عَنِ الْمَسْحِ عَلَى الْخَفَيْنِ، فِي أَهَمِّ ثَلَاثَةِ عُنَاصِرٍ مِنَ الْعُنَاصِرِ السَّابِقَةِ.

حدّد هذه العناصر من وجهة نظرك، ولماذا؟ ولخص ما يتضمّنه كلُّ عنصرٍ.

العنصر (حسب الأهمية)	سبب اختياره	مضمونه
١	.....	.....
٢	.....	.....
٣	.....	.....

مَا الْآدَابُ الَّتِي دَلَّتْ عَلَيْهَا الْأَحَادِيثُ التَّالِيَةُ :



الأدب	الحديث
	<p>عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ :          « إِذَا انْتَعَلَ أَحَدُكُمْ فليبدأ باليمين، وإذا نزع          فليبدأ بالشمال، لتكن اليمنى أولهما تُنَعَلُ          وآخرهما تُنزع » (١).</p>
	<p>عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ :          « لا يمش أَحَدُكُمْ في نعلٍ واحدةٍ ، ليُحْفِهُمَا          جميعاً أو لينعَلُهُمَا جميعاً » (٢).</p>
	<p>عن جابر رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ : سمعتُ النبي ﷺ يقولُ          في غزوةٍ غزوناها : « استكثروا مِنَ النعالِ فَإِنَّ          الرجلَ لا يزالُ رَاكِبًا ما انتعل » (٣).</p>

(١) أخرجه البخاري، كتاب: اللباس، باب: (ينزع نعله اليسرى)، رقم (٧١٥٥)، ومسلم: كتاب: اللباس والزينة، باب: استحباب لبس النعل في اليمنى أولاً والخلع من اليسرى أولاً وكراهة المشي في نعل واحدة.

(٢) أخرجه البخاري: كتاب: اللباس، باب: لا يمشي في نعل واحدة، رقم (٨١٥٥)، ومسلم: كتاب: اللباس والزينة، استحباب لبس النعل في اليمنى أولاً والخلع من اليسرى أولاً وكراهة المشي في نعل واحدة، رقم (٧٠٩٢).

(٣) أخرجه مسلم: كتاب: اللباس والزينة، باب: استحباب لبس النعال وما في معناها، رقم (٦٩٠٢).

# التيّم

## الوحدة ٤

التيمّم من خصائص أمة محمد ﷺ، تعرّف على ما يدلّ على ذلك من مصادر التعلّم المختلفة ( يمكنك الاستعانة ببرامج الحديث في الحاسب الآلي ).



---

---

---

كنت في سفر، وأدركت الصلاة عند أحد محطات الوقود، ووجدت شخصاً يتيمّم للصلاة، مع وجود الماء في تلك المحطة، ما الذي يجب عليك؟



---

---

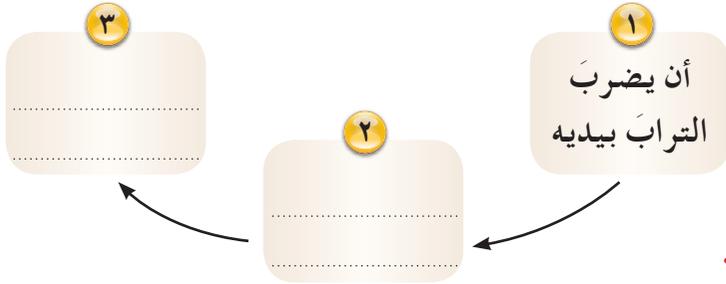
اذكر الآيات التي وردّ فيها التيمّم في القرآن الكريم، ذكراً رقم الآية، واسم السورة:



رقمها	السورة	الآية

بإمكانك الاستفادة من (المعجم المُفهرس لألفاظ القرآن الكريم) أو برامج الحاسب الآلي.

أكمل المخطط التالي :



● ضَعْ عنواناً لهذا المخطط .

● حدّد رأيك في هذا المخطط في توضيحه للموضوع :

○ مناسب ○ غير مناسب ○ إلى حدّ ما

● صمّم مخططاً آخر من إبداعك .

خَرَجَ رجلانِ في سفرٍ ، فحضرت الصلاةَ وليسَ مَعَهُمَا ماءٌ ، فتيَمَّما صعيدياً طيباً ، فصلياً ، ثمَّ وجدا الماءَ قبلَ خروجِ وقتِ هذه الصلاةِ .



● فأعادَ أحدهما الوضوءَ والصلاةَ .

● ولم يُعِدِ الآخرُ .

- حدّد المصيبَ مِنهُمَا .

بالتعاونِ مَعَ مجموعتي أذكرُ أمثلةً على الأحوالِ التي يعجزُ فيها الشخصُ عن استعمالِ الماءِ ؛ مستفيداً من قراءتي لأولِ الدرسِ .





