

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الدراسات الاجتماعية دليل المعلم

المؤلفون:

أ. معين العطار

أ. أمجد سليمان

أ. اكرم حلاحة (منسقاً)



أ. جمال سالم

أ. منير عايش

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد
مدير عام المناهج الإنسانية	أ. عبد الحكيم أبو جاموس

الدائرة الفنية

إشراف فني	كمال فحماوي
تصميم	طاهر جرادات

تحرير لغويّ	أ. تيمّ داود	أ. رائد شريدة
متابعة المحافظات الجنوبية	د. سمية النخالة	

الطبعة التجريبية

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٨ م

يشكل تقديم الدعم للمعلم الفلسطيني عنصراً فاعلاً لتعامله بفاعلية مع المنهاج الجديد لمبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من الخامس الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية؛ لذا فقد بات التوسع في المعرفة البيدوغوجية للمعلم أمراً حتمياً، لمساعدته على توظيف النظريات التربوية الحديثة التي تُسهّم في تحقيق تعليم وتعلّم فعّال وعميق، وصولاً لطلبة لديهم القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف؛ لتطوير مهاراتهم في حلّ المشكلات الحياتية، والقدرة على التعبير عن الذات، وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلّم، وتحقيق الاتصال والتواصل الفعّال. فمعرفة المخرجات المتوقعة لعملية التعليم والتعلّم، وطبيعتها، وسيورتها، وآليات التخطيط لها، وكيفية قياسها يُسهّم في التحوّل من معلم ضابط لعملية التعليم إلى معلم يتمتع بالمسؤولية عنها.

إنّ رفع كفايات المعلمين لا بدّ أن يركّز على كفايات المنهاج بما يتضمّن من معارف، ومفاهيم، ونظريات، وغيرها، إضافة إلى كفايات تتعلّق في البيداغوجيا العامّة، وبيداغوجيا المحتوى، والقدرة على تحديد احتياجات الطلبة، وخصائصهم وسماتهم النمائية، والتعمّق في أصول التدريس، واستراتيجيات التعليم والتقويم بمنظور تربوي يُحاكي الواقعية والأصالة.

ارتكزت معظم نظريات التعلّم على مفهوم (التعلّم) في تحديد العناصر الأخرى، إلّا أن غالبيتها أشارت إلى هدف التعلّم المرجوّ تحقيقه على اعتبار أنّ المتعلم مستقلّ قادرٌ على ضبط تعلّمه، ويعي حاجاته ويخطّط لتحقيقها، ويتابع ذلك بالطرق المتاحة كافة، ويُقيّم مدى تحقيقه لغاياته وأهدافه، ويربطها بخبراته السابقة؛ ما يثري بناءه المعرفي، وهو ما يُسمّى التعلّم الاستراتيجي.

ومن العناصر المهمّة التي لا بدّ من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم التعليم والتخطيط له، طبيعة المتعلّمين، وخصائصهم النمائية؛ ما انعكس في الكتاب المقرّر على شكل أنشطة متنوعة، فالجمع بين المعرفة البيداغوجية للمنهاج، وخصائص الطلبة في المرحلة العمرية يجعل تصميم التدريس ملائماً للطلبة؛ لامتلاك المهارات الأساسية المرجّوة، والمرتبطة بالمحتوى التعليمي.

جاء دليل المعلم في شقين: نظري، وإجرائي. أفرد الشقّ الأوّل للجانب النظري، الذي تضمّن مفهوم عمليّ التعلّم، والتعليم، وعناصر كلّ منهما؛ لدعم الإطار النظري وتوسيعه لدى المعلم. فقد تناول المؤلفون في هذا الجزء مفهوم التعلّم وعناصره (المعلم، المتعلم، المنهاج...) من وجهة نظر الاتجاه التقليدي في التدريس الذي تمثّله النظرية السلوكية، وكذلك الاتجاه التربوي الحديث الذي تمثّله النظرية البنائية.

وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي لدمج الطلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصّة في بيئتهم التعلّمية الطبيعية، فلم يغفل الدليل هؤلاء. فقدّم للمعلم مجموعة من الإرشادات للتعامل معهم بشيء من التفصيل؛ حيث توزّعت الإرشادات في ثلاث فئات، هي: الطلبة من ذوي الإعاقات الجسدية (البصرية، والسمعية، والحركية، والنطق)، والطلبة بطيئو التعلّم وصعوبات التعلّم، والفئة الثالثة الطلبة المتفوقون. ويشكّل هذا البند إضافةً نوعيةً للدليل؛ حيث يساعد المعلم على التعامل مع هذه الفئة من الطلبة بأسلوب مهنيّ مُمنهج.

إنّ تقويم التعلّم الذي حقّقه الطلبة، يؤشّر إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، والتقويم في هذه الحالة يعكس مدى تحقّق التعلّم الاستراتيجي، ويحكم على نوعيته، ونمائه. كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ استراتيجيات تدريس تُحقّق الأهداف المرجّوة، ويعكس صورة واقعية عن مدى فعالية استراتيجيته ما في تحقيق أهداف محدّدة. وانسجاماً مع التوجّهات الجديدة في إصلاح التعليم تمّ التأكيد على مفهوم التقويم بأنواعه، بما في ذلك التقويم البديل، والتقويم الأصيل، واستعرض بعضاً من صورهما، موضّحاً الفرق بينهما بدقة.

وتمثّل الشقّ الثاني من الدليل في استعراض الأهداف التفصيلية لوحدة الكتاب ودروسه، والإشارة إلى الأخطاء الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلم آليات لتلافيها سلفاً أو معالجتها لاحقاً، وتضمّن أيضاً نموذجاً مقترحاً لآليات تنفيذ الدرس. وتنتهي كلّ وحدة بنموذج إثراء يستعين به المعلم، مع الإشارة إلى ضرورة محاكاته من قبل المعلمين.

يُعدّ هذا الدليل مرجعاً مهماً لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب الطالب، من خلال استراتيجيات تدريس تتسجم مع التطوّرات التقنية، والكم المعرفي الهائل الذي يلامس أطراف أصابع أطفالنا كلّ يوم. إضافة إلى كونه مرجعاً تربوياً يدعم التطوّر المهني الذاتي للمعلم من خلال تزويده بالمعرفة البيداغوجية اللازمة لبناء جيل من المتعلمين المستقلين، مستديمي التعلّم، القادرين على استثمار طاقاتهم الذهنية والمعرفية في بناء الوطن، ورفع اسمه عالياً.

المحتويات

الجزء الأول

٢	مقدمة الاطار النظري.....
٣	نظريات التعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية).....
٧	استراتيجيات التدريس
٢٤	استراتيجيات التقويم وأدواته
٢٧	نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٩	الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية
٣٠	المهارات الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية
٣١	بنية الوحدة والدرس.....

الجزء الثاني

الفصل الدراسي الأول

٣٢	خطة زمنية للفصل الدراسي الأول.....
٣٥	مصنوفة الأهداف للجزء الأول
٥٢	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في وحدات الجزء الأول
٥٤	آليات تنفيذ الدروس
٨٠	إثراء مقترح لأسئلة استدلالية لوحدات الفصل الدراسي الأول
٨٥	جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الأول.....
٨٦	نموذج اختبار للفصل الدراسي الأول
٩٢	إجابات أسئلة الكتاب
١٠٢	المادة الإثرائية لدروس وحدات الفصل الدراسي الأول
١٠٥	مشروع ريادي الفصل الدراسي الأول

الجزء الثالث

الفصل الدراسي الثاني

١٠٦	خطة زمنية للفصل الدراسي الثاني
١١٠	مصنوفة الأهداف للجزء الثاني.....
١٣٥	المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة من الطلبة
١٤٠	آليات تنفيذ الدروس
١٥٧	إثراء مقترح لوحدات الفصل الدراسي الثاني
١٦٢	مقترح أسئلة استدلالية للفصل الدراسي الثاني
١٧١	جدول المواصفات للفصل الدراسي الثاني
١٧٢	نموذج اختبار للفصل الثاني.....
١٧٥	إجابات الأسئلة للفصل الدراسي الثاني
١٨٦	مشروع ريادي أو فكرة ريادية للفصل الدراسي الثاني
١٨٧	المراجع

مقدمة الاطار النظري:

جاء هذا الدليل متمماً للصورة التي رسمتها الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية التي انعكست على شكل أنشطة بنائية وتطبيقية، ومرتبطة بسياقات حياتية في معظم الأحيان، ويأتي دور المعلم مكملاً ورئيساً لتحمل مسؤولياته تجاه تعليم الطلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريات، وإدراكها وتوظيفها في المجالات كافة. نورد فيما يأتي مجموعة من الإرشادات لتتحقق الاستفادة القصوى من الدليل الذي جاء في ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: وتكوّن من:

المقدمة: التي تؤكد على الدور الجديد للمعلم، ومتطلبات هذا الدور، وطبيعة مبحث الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١١)،

ومبحث جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر، ومبثحي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر، والمخرجات المتوقعة التي تعكس فلسفة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ورؤيتها التربوية، وملخصاً للتوجهات التربوية الأكثر شيوعاً انطلاقاً من التقليديّة إلى الحداثيّة (نظريّات التعلّم).

إضافةً إلى استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس، التي تتواءم مع طبيعة عرض المحتوى المعرفي في مقرّرات الصفوف (٥ - ١٢) التي تراعي طبيعة المرحلة النمائية التي يمرّ بها الطلبة، وتعكس توجهات تربوية حديثة مبنية على التعلّم العميق.

التقويم: يُشير إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ الأساليب المناسبة التي تحقّق الأهداف المرجوة.

- نتائج التعلّم المتوقعة: تُمثل مجموعة المهارات والمفاهيم التي يُتوقّع أن يمتلكها الطالب بعد مروره بالخبرات التعلّميّة المصمّمة في الكتاب المقرر، وليس بالضرورة ما يقوم المعلم بالتخطيط له. ويمكن قياس هذه النتائج بأدوات قياس إجرائيّة بسيطة.
- المهارات الأساسيّة في تدريس مباحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية في مرحلة التمكين للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر، وتمّ استعراض جميع الأهداف التي بُني عليها المنهاج لهذه الصفوف بغرض الوصول إليها؛ لمساعدة المعلم على تتبّع المعرفة السابقة للطلاب في هذه المرحلة، وصياغة أهدافه التدريسيّة بناءً عليها.
- بنية الكتاب: شكل توزيع المحتوى المعرفي في الوحدات الدراسيّة والدروس التي تمّ تبنيها عند وضع المقرر، حتى يتسنى للمعلم توظيف مقوّمات الكتاب وإمكانياته كافّة وصولاً إلى أقصى استفادة منه، وهي تحقيق أهداف المنهج وغاياته.

الجزء الثاني: وتناول كل وحدة دراسية على حدة من حيث:

- مصفوفة توزيع الحصص على الدروس: يُبين الدليل توزيع الحصص على الدروس في هذه المرحلة على شكل مصفوفة يُتوقّع أن تساعد المعلمين على التخطيط للتعلّم المراد إحداثه لدى الطلبة.
- الأهداف التفصيلية الخاصة بالوحدة الدراسية.
- أخطاء مفاهيمية وإجرائية شائعة وصعوبات تعلّم قد يقع فيها الطلبة؛ لكي يعمل المعلم على تلافيها أو علاجها.
- نموذج لآلية تنفيذ أحد الدروس ليسترشد به المعلم في تحضيره.
- أنشطة إثرائيّة مناسبة يسترشد بها المعلم، ويُعدّ على غرارها.

ويجدر بالمعلم الاطلاع على الجزء الأول قبل البدء بالتدريس، وذلك ليقوم بتصميم التعليم، والتخطيط له، واختيار استراتيجية تدريس مناسبة، تتناسب مع المحتوى المعرفي المقدم، وطبيعة طلبته.

الجزء الثالث: ويتكون هذا الجزء من:

- الأهداف التفصيلية الخاصة بكل فصل دراسي.
- جداول المواصفات.
- نماذج امتحانات فصلية.
- حل لبعض الأنشطة ولأسئلة الكتاب.
- إثراء المجالات التي تناولها الدليل: (مشاريع وأفكار ريادية، أوراق عمل، ألعاب تربية، ..).

نظريات التعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية):

انطلقت فكرة النظرية السلوكية باعتبار أنّ السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إنّ السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلّم.

أنتجت النظرية السلوكية تطبيقات مهمة في مجال صعوبات التعلّم؛ حيث قدمت أسساً منهجية للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إنّ السلوك المُستهدف «استجابة الطفل» يتوسط مجموعات من التأثيرات البيئية، وهي المثير الذي يسبق السلوك «المهمة المطلوبة من الطالب»، والمثير الذي يتبع السلوك وهو «التعزيز أو النتيجة»؛ لذا فإنّ تغيير سلوك الفرد يتطلب تحليلاً للمكونات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي ← السلوك المستهدف (التعلّم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦):

عرّف (سكينز) السلوك على أنّه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات من المحيط الخارجي، إمّا أن يتم تعزيزه ويقوى، أو لا يتلقّى دعماً فتقلّ نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إنّ النظرية السلوكية انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلّم. كما أنّه يتأثر بشكل كبير بالسياق الذي يتم فيه هذا التعلّم.

مبادئ النظرية السلوكية:

- يُبنى التعلّم بدعم وتعزيز الأداءات القريبة من السلوك المستهدف.
- التعلّم مرتبط بالتعزيز.
- التعلّم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه.

عناصر عملية التعليم والتعلّم في بنية النظرية السلوكية:

- الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلّد لها في مواقف مشابهة.
- المعلم: مرسل للمعرفة، فهو مصدر المعرفة.
- المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريرية، ومعلومات جاهزة.

- التقييم: ملاحظة المعلم استجابة الطالب لمثيرٍ محدد، والحكم عليه بناءً على اتفاقٍ مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.
 - التعزيز: يُعدّ عنصراً أساسياً في إحداث التعلّم. وهو تعزيز خارجي على الأغلب.
- كما تتطلب هذه النظرية إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفية، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنه يُفترض أن يتوفّر للطلاب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أن يطلّع عليها. البيئة الصفية المادية: عادية، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة أو شكل المعرفة المقدّمة. (الزيات، ١٩٩٦م).

الاتجاه الحديث في التربية (النظرية البنائية):

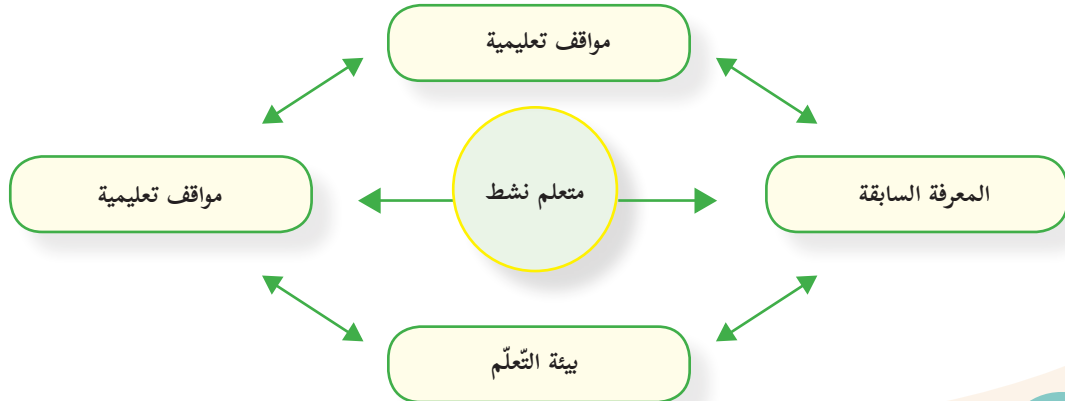
لا يوجد تعريف محدد للبنائية يحوي كل ما تتضمنه من معاني أو عمليات نفسية. يرى زيتون (٢٠٠٦) أنها تمثل كل من الخبرات السابقة، والعوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية ومناخ التعلّم، والمعلّم الإيجابي بمجموعها وهي بمثابة العمود الفقري للبنائية. (زيتون، ٢٠٠٣). أما السعدني فيعرفها على أنها عملية استقبال وإعادة بناء المتعلم معان جديدة من خلال سياق معرفته الآتية، وخبراته السابقة وبيئة تعلمه (السعدني وعودة، ٢٠٠٦). ومن ثم عرفها الخليلي بأنها « توجه فلسفي يفترض أن التعلّم يحدث داخليا عند المتعلم، حيث أنه يبني المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيتة الفكرية والمعرفية» (الخليلي وآخرون، ١٩٩٧).

ويمكننا القول: إنّ الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأنّ التعلّم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو بإعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأنّ المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته الحالية وخبراته السابقة، التي اكتسبها من خلال تعامله وتفاعله مع عناصر البيئة المختلفة، كما تؤكد البنائية على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلّم الميسّر، والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلّم، أي أن البنائية عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئة تعليمية تعليمية اجتماعية فاعلة مما ينتج خبرة جديدة متطورة تتشكل بصورة أنماط مفاهيمية متعددة.

مبادئ النظرية البنائية:

- المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التعلّم الجديد، فالمتعلم يبني معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- تحدث عملية بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- أفضل نظرية لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتية حقيقية.

عناصر النظرية البنائية:



عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئة النظرية البنائية:

- يختلف دور عناصر العملية التعليمية التعلمية في ظل النظرية البنائية عن الطرق التقليدية في التعليم فيما يأتي:
- **المحتوى التعليمي (المقرر):** يقدم المعرفة من الكل إلى الجزء، ويستجيب لتساؤلات الطلبة وأفكارهم، ويعتمد على المصادر الأولية للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.
- **الطالب:** مفكر، يعمل في مجموعات، يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، يبني معرفته بناءً على معارفه السابقة.
- **المعلم:** موجه وميسر للتعلم، وليس مصدرًا للمعرفة. وليقوم بهذا الدور، فلا بد له من أن:
 - صياغة أهدافه التعليمية، بما يعكس النتائج المتوقعة.
 - تحديد المعارف والخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، من جهة، وتشخيصه، ومساعدة طلبته على استدعائها من جهة أخرى.
 - اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في تصميم التدريس لمساعدة طلبته على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنيته المعرفية.
- **التقويم:** تعتمد النظرية البنائية على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاث مراحل:

○ أولاً: (التقويم القبلي)، وهو على نوعين:

- التقويم التشخيصي: يساعد المعلم الطلبة على استرجاع المعارف السابقة اللازمة لإضافة اللبنة المعرفية الجديدة. يُستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدة معرفية جديدة (مفهوم أو درس، أو وحدة).
- التقويم التذكيري: يساعد المعلم طلبته على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد، بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكمالته تدريس موضوع قد بدأ به في وقت سابق.

○ ثانيًا: (التقويم التكويني): يتم من خلال ملاحظة المعلم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عملية التعلم.

○ ثالثًا: (التقويم الختامي): يقيس مخرجات التعلم، ويشمل مهمات كاملة:

- التعزيز: يبدأ التعزيز خارجياً (من المعلم، لفظي أو مادي)، ويقال بشكل تدريجي حتى يتحول إلى تعزيز داخلي (ذاتي، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).
- الوسائط التعليمية: تركز على استخدام الوسائط التفاعلية التي تعتمد على دمج الصوت والصورة والرسومات والنصوص، وأي أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التعلم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقمص دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي، فهو باحث عن معنى لخبرته مع مهام التعلم، بان لمعرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه.

دور المعلم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التعلم وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون مع الطلبة، فهو ميسر ومساعد في بناء المعرفة، ومصدرا احتياطيا للمعلومات ومشاركا في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (زيتون، ٢٠٠٣).

موازنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية

النظرية السلوكية	النظرية المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يتم من خلال تعلّم سلوكيات جديدة. • التعزيز يقوي الاستجابات. • التعلّم السلوكي كان يجري على حيوانات في مواقف مختبرية متحكم فيها؛ ما أدى إلى تحديد عدد من القوانين العامة للتعلّم تُطبّق على جميع الكائنات الأعلى. 	<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يحدث نتيجة لتعلم المعرفة. • التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك أو تغييره. • التعلّم هو توسيع وتحويل الفهم. • التعلّم عملية عقلية نشطة تتعلق باكتساب وتذكر واستخدام المعرفة، لا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم ممثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التعلّم.

وللفلسفة البنائية عدة تيارات، منها:

البنائية البسيطة، وفيها يبني المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ على البنائية البسيطة أنها لم تُوضّح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما هي البيئات الأفضل للتعلّم؟ (زيتون، ٢٠٠٣). أما البنائية الجذرية، فيرى دعايتها أن الحصول على المعرفة عملية تكيف ديناميكية يتكيف فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبنى العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البنى في عملها تتغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة (عفانة وأبو ملوح، ٢٠٠٦).

جاءت البنائية الثقافية لتؤكد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبني نظاما يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية، والأنظمة الرمزية المستخدمة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). أضافت البنائية النقدية البعد النقدي، والعد الإصلاحية الذي يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، ويصف تيلور Taylor البنائية النقدية كنظرية اجتماعية للمعرفة تركز على السياق الاجتماعي الثقافي للمعرفة، وتستخدم للإصلاح الثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). بينما تنظر البنائية التفاعلية للتعلّم على أنه يحدث من خلال جانبيين: الأول عام، إذ يبني المتعلمون معرفتهم من خلال تفاعلهم مع العلم التجريبي المحيط بهم ومع غيرهم من الأفراد. والثاني خاص، (ذاتي) وفيه يتأمل المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التعلّم في ظل العالم التجريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكيب المعرفية، والتفكير الناقد وإقناع الآخرين بأرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب، والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، إضافة للتوظيف النشط للمعرفة (زيتون، ٢٠٠٢).

إضافة لما سبق من تيارات البنائية لا بد من الإشارة إلى البنائية الإنسانية، حيث يشير (نوفاك) أن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين ينتجون أعمالاً خارقة للعادة، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة في المجال (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣) بينما تركز البنائية الاجتماعية على التعلّم، وعلى بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتعلّم خاصة التعاوني، ويُسمّى فيجوتسكي Vygotsky المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص بنفسه وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه بمنطقة النمو الوشيك، التي يحدث فيها النمو المعرفي ويتم التعلّم (عبيد، ٢٠٠٢). وبما أن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التعلّم سياقاً أوسع من التأثيرات الثقافية والتي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تصدر هذه النظرية من النظرية البنائية، التي تؤكد على دور الآخرين في بناء معارف الفرد، وأنّ التفاعلات الاجتماعية المثمرة بين الأفراد تساعد على نموّ البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطويرها باستمرار.

يرى (فيجوتسكي عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أنّ التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسياً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطور الثقافي للفرد على المستويين الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه التطوعي، والذاكرة المنطقية، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أنّ التطور الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركزية القريبة، فمستوى التطور يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكيات اجتماعية، فالتطور يلزمه تفاعل اجتماعي، فالمهارة التي تُنجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي. كما أكد (فيجوتسكي) أنّ الوعي لا يوجد في الدماغ، بل في الممارسات اليومية، ويعتقد أنّ الاتجاه الثقافي يقدم حلاً» لفهم مشكلات الحياة عن طريق دراسة الظواهر كتعميمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأنّ التغير التاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك وطبيعة الفرد» (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

الفرق بين النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية:

يوضّح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

وجه المقارنة	علماء البنائية المعرفية	علماء البنائية الثقافية الاجتماعية
تحديد موقع العقل.	في رأس الفرد.	في التفاعل الفردي والاجتماعي.
التعلّم.	عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئة معينة.
كيفية تحقيق الهدف.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	من خلال عمليات ثقافية واجتماعية يقوم بها أفراد متفاعلون.
الاهتمام النظري.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسية.	الاهتمام بالعمليات الثقافية والاجتماعية.
تحليل التعلّم.	تنظيم ذاتي معرفي، فالطفل يشارك في ممارسة ثقافية.	مشاركة الفرد مع الآخرين، ثم يبني المعرفة بنفسه.
تركز هذه التحليلات على.	تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافياً والتفاعل وجهاً لوجه.
حجرة الدراسة.	يكون فيها المعلم بالمشاركة مع المتعلمين ثقافة محدودة.	ممارسات منظمة ثقافياً.
النظر إلى الجماعة.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	التجانس بين أفراد البيئة الواحدة مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.

معايير اختيار استراتيجيات تعليم مبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وتعلمه:

- انسجام الاستراتيجية وتوافقها مع مستوى الهدف، أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- مناسبة الاستراتيجية استعدادات الطلبة، ومستوى نضجهم، وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم.
- مراعاة الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم، وخصائصهم الذاتية.
- اختيار استراتيجية التدريس التي تُثير دافعية التّعلّم لدى الطلبة، وتدعم توجهاتهم الإيجابية نحو التّعلّم.
- تعمل الاستراتيجية على تطوير الفهم والتحليل والتفسير التاريخي، وقدرات البحث التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية، واتخاذ القرارات.
- تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطلبة بمختلف مستوياتهم.
- تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة، وطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوفرة.
- تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفّي حقيقيّ وفَعّال.
- تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية.

استراتيجيات التدريس:

اعتمدت المناهج المُطورة على منهجية النشاط، الذي يؤكد دور الطلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلمين، بحيث تكون الغرفة الصفية بما فيها من (معلم، طالب، كتاب مدرسي، مصادر تعلم،...) حاضرة لتعليم الطلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقق التّعلّم العميق. ووضّح (فولان ولانجورثي) التّعلّم العميق على النحو الآتي: ييداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتب على ذلك من تطوّر في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التّعلّم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلّم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني، الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنان لأنماط التعليم والتّعلّم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربوية حديثة تنعكس على التعليم الرسمي.

الانتقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي) للتركيز على عملية التّعلّم، وتطوير قدرات الطلبة في قيادة تعلمهم، وعَمَل ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

كما لا بدّ من التنويه إلى أنّ بنية المنهاج الجديد للدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية تعدّ تعلم مهارات التفكير التاريخي والجغرافي ركيزة أساسية في جميع المقررات للصفوف (٥ - ١٢)، وهذه إضافة نوعية للمناهج، ومحفزة للمعلم لتوظيف استراتيجيات التدريس التي تُتيح تعلم التفكير وتنميته، وبالتالي تدفع باتجاه توليد أفكار جديدة، يمتاز فيها المعلم بالتكيف والمرونة والموائمة، ويتم قياس مخرجات التّعلّم بالاعتماد على قدرات الطلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية التّعلّمية ذات نتاجات تنعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ مما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة كالتقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى (Fullan. & Langworth, 2014).

استراتيجية التّعلّم بالاستكشاف:

مجموعة من التّحركات التي يُخطط لها المعلّم ويصمّمها وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة لمعالجة المعلومات، وتحويلها للوصول إلى معرفة جديدة، وتُمكن الطلبة من التخمين أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم أو التعميم المراد استكشافه (بل/جزء ١، ١٩٨٧).

ومن أهدافها زيادة قدرة الطلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي، وإكساب الطلبة طرق فعّالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات والاستماع لأفكار الآخرين، إضافة إلى زيادة دافعية الطلبة نحو التعلّم الذاتي، كما أنّ ما يتم تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطلبة، ويبقى في الذاكرة مدة أطول، وتُعزز قدرة الطلبة على توظيف ما تم تعلمه في حلّ مشكلات جديدة في مواقف غير مألوفة لديهم.

استراتيجية الألعاب التعليمية:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية على أنها نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعرّف استراتيجية الألعاب التعليمية بأنها مجموعة التّحركات والأنشطة الصفية التي يخطط لها المعلّم، وينفذها من أجل تحقيق أهداف عقلية، ومهارية، ووجدانية من خلال المتعة والتسلية (عبيد، 2004).

ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية زيادة الدافعية والميل نحو المشاركة، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط واتخاذ القرار، إضافة إلى تنمية بعض القيم التربوية مثل المبادرة، والتنافس الإيجابي، وروح الفريق، والتعاون، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التعلّم باللعب بعض السلوكات السلبية مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلّم والطلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي (عبيد، ٢٠٠٤).

وقد حدّد (عفانة، ٢٠٠٦) مراحل الألعاب التعليمية بالآتي:

- مرحلة التخطيط: ويتم فيها تحديد الأهداف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يسعى المعلّم لإكسابها للطلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، والوقت والمكان المناسبين لتنفيذها، ومن الضروري أن يُجرّب المعلّم اللعبة كي يُحدّد النتاج التعليمي، وتفادي أي أخطاء محتملة.
- مرحلة التنفيذ: يُوضّح المعلّم الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يُحدّد طبيعة اللعبة، وقواعدها، وشروطها، ويوزّع الطلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب قدراتهم المختلفة.
- مرحلة التقويم: يقوم المعلّم بتقويم ذاتي لأدائه ولأداء الطلبة، فأثناء اللعبة يجمع المعلّم البيانات ويسجل الملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة يتوصل إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تنفيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها.

التَّعَلُّمُ النُّشْطُ:

مفهوم التَّعَلُّمِ النُّشْطِ:

لقد عرّف أهل التربية والاختصاص التَّعَلُّمَ النُّشْطَ تعريفات كثيرة، لكنّ الشيء المشترك بينها جميعاً هو التأكيد على الدور الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليته عن تعلمه. وتكمن أهميّة مثل هذا النوع من التَّعَلُّمِ في أنّها تحقّق تعلماً استراتيجياً ناتجاً عن خبرات حقيقيّة شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفّقت فيه المعرفة والمعلومات بشكلٍ يصعب الإحاطة به، ما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التَّعَلُّمِ كالتَّعَلُّمِ النُّشْطِ الذي يُعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعّال للمعلومات.

وتصف (كوجك) الفلسفة التي بُني عليها التَّعَلُّمُ النُّشْطُ «بأنّها فلسفة تربوية تعتمد على إيجابيّة المتعلم في الموقف التعليمي» (كوجك، ٢٠٠٨). أما استراتيجيات التَّعَلُّمِ النُّشْطِ المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربويّة، والإجراءات التدريسيّة التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم.

ويحدث التَّعَلُّمُ نتيجةً للبحث والتجريب والعمل (الفردى أو الجماعي)، والخبرات التَّعَلُّميّة التي يخطط لها المعلم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العمليّة، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكلٍ كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤوليّة تعلّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ هذه الخبرات العمليّة تعمل على دعم المنظومة القيميّة، والاتجاهات الإيجابيّة نحو تعلم الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، والتَّعَلُّمِ الذاتي عموماً. ويشير سعادة إلى أنّ التَّعَلُّمَ النُّشْطَ يُعدّ «طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطّلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلم الميسّر لعملية التَّعَلُّمِ» (سعادة وآخرون، 2006).

أهميّة التَّعَلُّمِ النُّشْطِ:

يشير زيتون إلى أنّ التَّعَلُّمَ النُّشْطَ يزيد من تفاعل الطّلبة في الحصّة الصفّيّة، ويجعل من التَّعَلُّمِ متعة. كما ينمّي العلاقات الاجتماعيّة بين الطّلبة أنفسهم، وبين الطّلبة والمعلّم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتَّعَلُّمِ (زيتون، ٢٠٠٧). ولتحقيق ذلك يحتاج المعلم إلى التمكن من استراتيجيات التَّعَلُّمِ النُّشْطِ، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتَّعَلُّمِ التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة (الجكسو)، والتَّعَلُّمِ باللعب. لقد اختيرت هذه الاستراتيجيات بعناية لتناسب الطّلبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلم أثراً كبيراً في طلبته، كما يتيح لهم الفرصة في تحمّل المسؤوليّة والمشاركة في اتخاذ بعض القرارات أثناء عمليّة التَّعَلُّمِ.

استراتيجيات التَّعَلُّمِ النُّشْطِ:

• إنّ المتنبّع لأدبيات التَّعَلُّمِ النُّشْطِ يجد أنّ الكتاب والمهتمين قد رصدوا استراتيجيات كثيرةً للتَّعَلُّمِ النُّشْطِ، نذكر منها:

○ أولاً: استراتيجية حل المشكلة:

- موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حل جاهز له، ويشير نوعاً من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلب إجابة، أو قضية تحتاج إلى برهان، أو موقف حياتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبته لقدرات الطالب.
- ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المتضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسلمات، والمفاهيم، والتعميمات اللازمة للحل، إضافة إلى الاستراتيجيات وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب مستخدماً معارفه العقلية لحل المشكلة، من خلال تجاربه في حل مشكلات سابقة (خالد، وآخرون، ٢٠١٦).

مراحل حل المشكلة:

- وقد حدّد (شاهين، ٢٠١١م)، مراحل حل المشكلة بالخطوات الآتية:
- فهم المشكلة، واستيعابها، وإعادة صياغتها بلغة الطالب، ثم تحديد مكوناتها الرئيسة التي تساعد الطالب في تطوير حلول لها (المعطيات والفرضيات).
- استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمسألة.
- اقتراح خطة الحل، أو تطويرها.
- تنفيذ خطة الحل، أو تجريب فكرة استراتيجية الحل المقترحة للوصول إلى الحل المنطقي للمسألة.
- تحقيق الحل (تقويمه)، وتكمن أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، من خلال تقويم الطلبة لتفكيرهم، والحكم على مدى فاعليتهم في حل المسألة.

بعض المقترحات التي تُساعد في تطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم في حل المشكلة:

- توضيح المعطيات المطلوبة في المسألة، وتلخيصها بصور مختلفة.
- التأكد من فهم الطلبة للخبرات السابقة الموجودة في المسألة.
- التأكد من وضوح المطلوب عند الطلبة.
- مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات جديدة، كرسم الأشكال، أو الجداول، والرسوم البيانية التي تُعبر عن المسألة.
- استخدام الألوان في رسم الأشكال قد يساعد الطلبة في توضيح المسألة.
- جمع الأفكار والوسائل التي تساعد الطلبة في تحليل المشكلة، والنظر إليها من زوايا مختلفة.
- الاستفادة من أساليب أخرى مماثلة استُخدمت في حل مشكلات سابقة مشابهة.
- إعطاء الطلبة بعض التلميحات التي تُساعدهم في تبسيط المسألة، أو المشكلة.
- تشجيع الطلبة على وضع الفرضيات لحل المسألة بغض النظر عن صحتها، أو خطئها، ثم مساعدة الطلبة على تبين صحتها من عدمه.
- تشجيع الطلبة على المسألة/ المشكلة بأكثر من طريقة إن أمكن ذلك.

- ويتمثل دور المعلم في بتشجيع الطلبة، وتدريبهم على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة، لاستخلاص هذه المعلومات وتصنيفها، وتحليلها لوضع الفرضيات معتمدين على خبراتهم السابقة، ومن ثم التوصل إلى استنتاجات ومحاكمتها من حيث المعقولة، وإمكانية تطبيقها، وتطويرها بناء على ذلك (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

○ ثانياً: استراتيجية التعلّم التعاوني:

ينقل التعلّم التعاوني الطلبة من التعلّم الفردي إلى التعلّم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم البعض؛ ما يتيح الفرصة المناسبة للحوار والنقاش، والتفسير الذي يدعم فهم الطلبة (McGatha&Bay-Williams, 2013).

وتنطلق فلسفة التعلّم التعاوني من تراث فكري قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلة عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ وذلك لاختزال الوقت والجهد. وينطلق التعلّم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، التي وضعها (هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م)، ومن مبادئها أنّ تفاوت مستوى الذكاءات، وتعددها من فرد إلى آخر فإنها تُحقق في مجموعها تعلماً متكاملًا.

كما يعتمد التعلّم التعاوني على نظرية (باندورا) للتعلم الاجتماعي. حيث يتأثر الفرد في تعلّمه بالبيئة المحيطة به، بما في ذلك البيئة الاجتماعية، إذ تعدد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونية بشكل أفضل. إنّ التعلّم التعاوني يتجاوز ترتيب جلوس الطلبة؛ إلى تمتين منظومة القيم التي تركز على العمل التعاوني المشترك معتمداً على العناصر الآتية:

- الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويُعدّ أهمّ عناصر نجاح التعلّم التعاوني. يجب أن يشعر الطلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً، من أجل إكمال مهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال: وضع أهداف مشتركة، وإعطاء مكافآت مشتركة، والمشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً)، والمسؤولية الفردية والزميرية.
- يجب أن تكون المجموعة التعاونية مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الاسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كلّ الطلبة، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكيد ممّن هو في حاجة إلى مساعدة.

- التفاعل المباشر: يحتاج الطلبة إلى القيام بعمل حقيقي معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلّم.

- معالجة عمل المجموعة: تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدّد؛ لمناقشة تقدّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين أعضائها، ويستطيع المعلمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين المهام وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيات عمل كلّ فرد في المجموعة مثلاً. (مقرر المجموعة، منسق، ملاحظ، مسؤول المواد والمصادر، ضابط الوقت...).
- كتب (ستفنز وهابيد) عن دور المعلم أثناء تنفيذ العمل التعاوني يكون في طريقة اختيار الطلبة للمجموعات (متجانسة، اختيارية، عشوائية، ...)، (Stephens and Hyde, ٢٠١٢).

طرق التعلّم التعاوني:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلّم التعاوني بوضع طرقٍ مختلفة له؛ ما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلم التعاوني من قبل المعلم أو ممّن أراد تطبيقه. وذلك حسب ظروف طلابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تُفرض أحياناً على المعلم اتباع طريقة معيّنة بذاتها، وقناعة المعلم الشخصية. وبعض هذه الطرق تتمثل في:

تقسيم الطلبة وفقاً لتحصيلهم:

طوّرت هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوبكنز) عام ١٩٧١م، وهي أبسط طرق التعلّم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (٥) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلاباً من المستويات الثلاثة (متفوق- متوسط- دون الوسط)، ويساعد الطلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسية، وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية، وجميع المراحل الدراسية أيضاً (الخطيب، 1995)، (الغول، 1995)، (جابر، 1999).

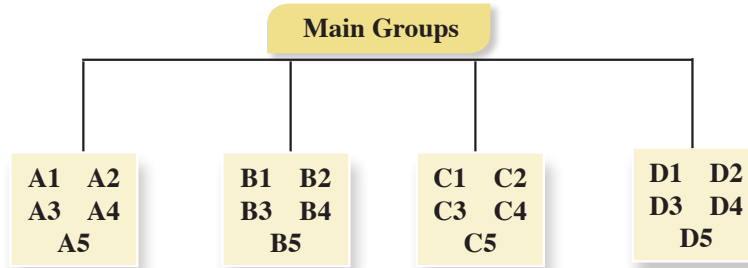
استراتيجية جيكو Jigsaw Strategy:

تعني الترجمة الحرفية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات التركيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبرت على يد إيلوت أرنسون (Arnsion Eliot)، وزملاؤه ثم تبناها سالفين (Slavin) وجماعته، وتهدف إلى تشجيع الطلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ تحطيم الحواجز الشخصية (الحيلة، ٢٠٠٨).

وتستدعي طريقة جيكو عمل الطلبة في مجموعات صغيرة، تشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بالمهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يساهم في حل المشكلة لوحده؛ وذلك للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف يتأكد المعلم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، ٢٠١٣)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطلبة وتفاعلهم على النحو الآتي:

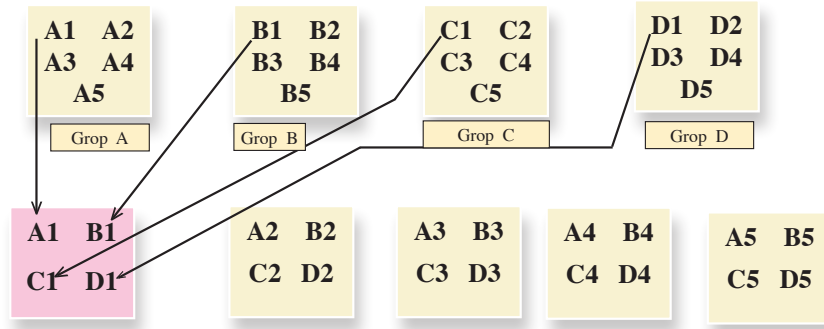
١- المجموعات الأم home team:

يتم توزيع الطلبة على شكل مجموعات تتكون كل منها من (٥ - ٦) أعضاء في كل مجموعة، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق ومقرر للفريق، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، ويتفق المعلم مع المجموعات على زمن محدد لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وبإشراف المعلم، وتتم وفق الشكل الآتي:



٢- مجموعات الخبراء Experts Team:

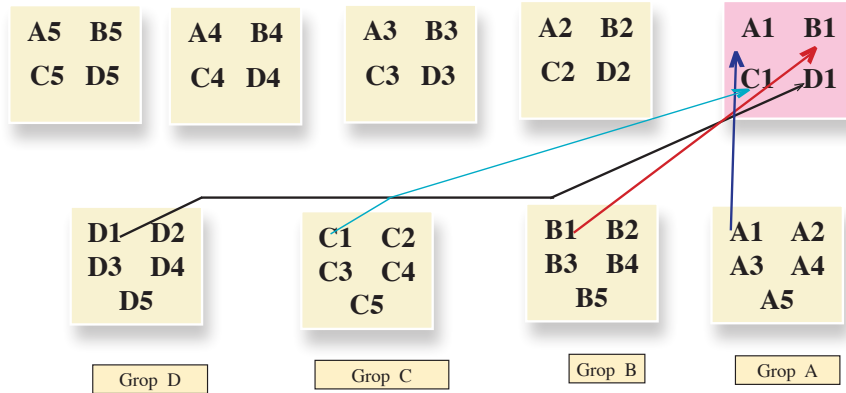
يتجمع الطلبة في فرق متخصصة وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة اللازمة بتفاصيلها (المهام الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ - مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب خبير من الفرق التخصصية إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ لتشكل مجموعة الخبراء فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية.

وسميت هذه المرحلة بمرحلة تعليم طالب-طالب، بحيث يُمثّل الطالب الواحد دور المعلم في خبرته، ويُعلم مجموعته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني أن المهمة التي أُوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، مما يستدعي إتقانه للمهمة.



أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرقة يجري نقاشاً، وتطرح الأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح ملماً في جميع المادة موضوع المهمة التعليمية، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم واحد، وعند العودة للعمل في فرقة الأم يبدأ أعضاء الفرقة بتركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة التركيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم، وينتهي العمل بعرض النتائج ومناقشتها، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، ويشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق إضافة ملاحظاتهم وتعليقاتهم، ومن أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلم اختباراً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليست علامة المجموعة.

ويكون دور المعلم، مشرفاً مستشاراً في الخطوة الأولى، ومتابعة وتقييم في الخطوتين الثانية والثالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلم بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة بالآتي:

التحقق من فهم الطلبة للمهمة كاملة، بطرق مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف والمهمة الكلية، كأن يطلب من أحد الطلبة أن يوضح مهام غير التي أو كلت إليه في مجموعات الخبراء.

العدالة في التعليم: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعلمية مثل أقرانه، فعلى المعلم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصف بأكمله، ثم يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطلبة أو مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جيكسو Jigsaw:

- تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم.
- تعمل على بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون، ٢٠٠٧).
- تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مجموعات المتعلمين، وزيادة تحصيلهم الدراسي.
- تنمي روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).
- الاستقصاء التعاوني: تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطلبة في جمعها، وتوزع المهام بينهم، فيكلف كل فرد في المجموعة بمهام محددة. ويحلل الطلبة المعلومات التي تم جمعها، وتعرض في الصف من خلال الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم. وسُميت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد الطلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

○ ثالثاً: استراتيجية (فكر- زواج- شارك) (Think- pair- share strategy (TPS):

إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط والتي تعتمد على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف إلى تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتعلقة بالتعلم الحالي، وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات، هي: أولاً: التفكير: وفيها يطرح المعلم سؤالاً ما، أو مسألة ما أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يقضوا برهة من الزمن بحيث يُفكر كل منهم في السؤال بمفرده، ويمنع الحديث والتجوال في الصف في وقت التفكير.

ثانياً: المزوجة: ويطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه عن إجابته،

ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتناقشان فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يُحدّدان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار .
ثالثاً: المشاركة: يطلب المعلم -في هذه الخطوة الأخيرة- من كل زوج من الطلبة أن يشاركا أفكارهما مع جميع طلبة الصف، والمعلم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة .(أبو غالي، ٢٠١٠م).

○ رابعاً: استراتيجية الأسئلة الفعّالة:

تُعدّ من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات على الرغم من أنّ طرح الأسئلة استراتيجية قديمة إلا أنّها واحدة من أهم الطرق لتحفيز الطلبة، وإشراكهم بالحصّة، وانخراطهم في فعاليتهم؛ مما يحفز الفهم العميق لديهم . يقول (أديوين): إنّ من أهم واجبات المعلم لرفع مستوى التفكير عند الطلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعّالة (أودين، ٢٠١٠). أمّا (شين ويودخلوا)، فيؤكّدان أهميّة طرح الأسئلة الفعّالة التي ترفع من مستوى تفكير الطلبة في الحصّة. يقول الباحثان: «إنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التعلّم الفعّال الذي يحفّز الطلبة، ويوجّه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلّم التفكير، كما أنّه يساعد المعلم على معرفة مدى تعلّم طلبته». من جهة أخرى فقد أكد كلٌّ من: (Shen and Yodkhumlue, 2012) (Manoucherhri and Lapp, 2003). ممّا سبق نلاحظ أهميّة الأسئلة التي يوجّهها المعلم للطلاب، التي تساعده في معرفة كيف يفكر الطلبة، حتى عندما يستخدم المعلم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها فإنّه لا يمكن أن يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطلبة، لذا فمن المهم أن يعرف المعلم نوع الأسئلة التي سيطرحها، ومتى يطرحها ليضمن انخراط جميع الطلبة في فعاليّات الحصّة، وبالتالي يحقق الأهداف التعليميّة.

يبدأ المعلمون الحصّة بتوجيه الأسئلة للطلبة، فقد يطرح المعلم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطلبة أيّ سؤال (Cambrell, ٢٠١٢). من جهة أخرى فإنّ (أديوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلمين الأسئلة بشكلٍ أساسيٍّ لتوجيه الطلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي فإنّ من المهم للمعلم أن يتقن بناء الأسئلة الفعّالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (أودين، ٢٠١٠).

أهميّة استخدام الأسئلة الفعّالة في الحصّة الصفية:

تؤدّي إلى التواصل بين المعلم والطالب» (Shen and Yodkhumlue, 2012). أما بالنسبة إلى (كامبريل، ٢٠١٢)، فإنّ أهميّة الأسئلة هي تحفيز تفكير الطلبة في الحصّة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما بالنسبة إلى (Manouchehri and Lapp, 2003)، فإنّ أهميّة الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطلبة في الحصّة، بعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليميّة، مثل اكتشاف علاقات معيّنة بين مواضيع عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنىٍ حياتيٍّ لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطلبة، وعلى المعلم أن يتحكّم في مدى تعلّم الطلبة من خلال طرح الأسئلة التي تركز على مفهومٍ ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير الطلبة، وتحقيق أهداف تعليميّة تساعد على التعلّم الفعّال. بينما يرى (سمول) أنّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك يبيّن المعلم سؤالاً، أو مهمّة تعليميّة بحيث يسمح لجميع الطلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة؛ تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال (Small, 2009).

كيفية تحضير الأسئلة الفعّالة:

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعّالة في الحصّة بجذب انتباه الطّلبة، عن طريق دمجهم في حلّ السؤال أو المَهْمَة بطرقٍ مختلفة. ثم يقوم المعلّم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطّلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطّلبة بأنفسهم؛ لأنّها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة، وعلى المعلّم أن يبيّن الأسئلة بحيث يُحقّق مستويات الاستدلال، وأن يمنحهم وقتاً؛ ليتجاوبوا مع الأسئلة، حتى يتمكن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بُدّ أن يفتح السؤال نقاشاتٍ بين الطّلبة تساعد على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (Canadian Ministry of Education، 2011). ويرى (سمول) أنّ هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعّالة، مثل البدء من الإجابة، وإعطاء الطّلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطّلبة تكوين جملة حول محتوى معيّن، وغيرها من الطرق (Small، 2009).

○ خامساً: استراتيجية التعلّم باللعب:

للّعب دورٌ مهمّ في النمو الجسمي، والحركي، والمعرفي، والوجداني للطّلبة. وأنّ استخدام الطّلبة حواسهم المختلفة هو مفتاح التعلّم والتطور؛ إذ لم تُعدّ الألعاب وسيلةً للتسلية فقط حين يريد الطّلبة قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقّق فيها الطّلبة نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٢).

ولعلّ أوّل من أدرك أهمية اللعب وقيّمته العلميّة هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويتّضح هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطّلبة لمساعدتهم على تعلم الحساب، ويتّفق معه (أرسطو) كذلك حين أكّد ضرورة تشجيع الطّلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جيّداً عندما يصبحون كباراً (ميلر، ١٩٧٤). (ويرى الخالدي، ٢٠٠٨) أنّ هناك سماتٍ مميزةً للّعب تميّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

- اللعب شيء ممتع، يسبّب الشعور بالسعادة، ويخفّف التوتر.
- اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
- أنّ في اللعب فرصاً كثيرة للتعلم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للّعب فإنّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تتفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات كالحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة، (صوالحة، ٢٠٠٧).

وعند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلّم الاهتمام بالأمر الآتية:

- ألاّ تعتمد اللعبة على الحظ فقط.
- أنّ يكون هناك فرصة للطالب الضعيف في المشاركة والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ضمان مشاركة الجميع وعدم اقتصرها على مجموعة فقط.
- إضافة جوّ من المرح على أنّ يبقى المُخرَج مرتبطاً بمحتوى الحصّة. (Albert ، ٢٠٠٥).

○ سادساً: التعلّم بالمشروع:

يُعدّ التعلّم القائم على المشاريع العمليّة نموذجاً تعليمياً مميزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريّات التعلّم الحديثة ويفعلها، وهو بديل

للتلقين والاستظهار، حيث يُشغل المعلم الطلبة في استقصاء الحلول للمشكلات الملحة التي تواجههم في حياتهم اليومية. وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريات البنائية لـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركز على التدريس من خلال مشاركة الطلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبؤ التوقعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم» (أشرف علي، ٢٠٠٩).

وتكمن قوة التعلم القائم على المشروع في الأصالة، وتطبيق البحوث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسية على إثارة اهتمام الطلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها في سياق حل المشكلة، ويلعب المعلم دور المُيسر. ويتركز العمل مع الطلبة حول تأطير المسائل الجديرة بالاهتمام وهيكلتها المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعية. حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس المنهج، وهو تحول عالمي شامل يقدر الأصول غير الملموسة، ويُحرّك العاطفة، والإبداع، والمرونة؛ وهذه لا يمكن أن تُدرّس من خلال كتاب مدرسي، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة. (مهند عامر، ٢٠١٥). ويُعدّ التعلم القائم على المشاريع وسيلة فعالة لتعليم الكفايات الرئيسة للأسباب الآتية:

- غالباً ما تتقاطع المشكلة قيد البحث مع كثير من التخصصات العلمية، كالرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والتاريخ، والأحياء؛ ما يحقق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
 - يوفر هذا النوع من التعلم الفرص المناسبة للطلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
 - يساعد على التنوع في أساليب التقويم؛ إذ إنّ التعلم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليدية إلى أخرى جديدة تتناسب مع طبيعة العمل بالمشاريع. (Ravitz et al, 2012).
 - يؤدي تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعية المهمشة (Arjomand et al, 2013). ولضمان فعالية التعلم بالمشاريع لا بدّ من توافر العناصر الأساسية الآتية:
- ١- طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التعلم بالمشروع في جوهره على تعليم الطلبة المعارف والمهارات اللازمة في كلّ مرحلة تعليمية، والمستمدة من المعايير والمفاهيم الأساسية من المادة التعليمية المستهدفة (تاريخ، وجغرافيا، وكيمياء، ورياضيات، ...).
 - ٢- مهارات القرن (٢١): يتعلم الطلبة من خلال المشروع بناء كفايات لازمة لعالم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسها وتقييمها بشكل واضح.
 - ٣- التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطلبة في عملية محكمة وطويلة في طرح الأسئلة، وتطوير الأجوبة أثناء المشروع مستخدمين في تنفيذه الموارد المتاحة.
 - ٤- الأسئلة الموجهة: يُركز العمل بالمشروع على توجيه أسئلة مفتوحة النهاية تثير فضول الطلبة واهتمامهم، وتساعد في استكشاف المطلوب.

- ٥- الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطلبة إلى اكتساب المعرفة، واستيعاب المفاهيم، وتطبيق المهارات من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجهة، وتنفيذ المشروع.
- ٦- القرار والخيار: يُسمح للطلبة بإجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتخاذ القرار في كيفية تنفيذها، وكيفية إدارة وقتهم للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدهم في ذلك المعلمون تبعاً للعمر وصعوبة التجربة (المشروع).
- ٧- النقد والمراجعة: يقدم الطلبة فيها معلومات عن مشروعهم، ويتلقون تغذية راجعة عن جودة عملهم؛ ما يؤدي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيد من التحقيق والبحث لتحسين المخرج النهائي للمشروع.
- ٨- الجمهور العام: يشرح الطلبة عملهم (المشروع ومراحله ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير الزملاء والمعلمين.

ويوجد ثلاثة محاور لنجاح التعلّم القائم على المشاريع، هي:

- ١- العرض: معرفة الطلبة منذ البداية بأنهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعهم لآخرين لمشاهدته (ملاحظته) وإبداء الرأي فيه.
- ٢- مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلم لعمل الطلبة (المشروع) في مراحل المتعددة لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.
- ٣- النقد البناء: عقد جلسات مراجعة لكل مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بناءة في جوّ مريح ومحفّز للعمل. (BIE, 2014). يرى (Cook and Weaving) أنّ تطوير الكفايات الرئيسة من خلال العمل بالمشروع يقوم على مبادئ التدريس الآتية:
 ١. التعلّم القائم على المهام (التعلّم من خلال المهمة): يُطوّر المتعلمون كفاياتهم الرئيسة من خلال مهام حقيقية نشطة وأصيلة، ويستلزم تنفيذها وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.
 ٢. توظيف التعليم التعاوني والفردي: يتعاون الطلبة مع بعضهم البعض، لكنهم أيضاً يتعلمون بشكل مستقلّ، ويديرون تعليمهم بأنفسهم.
 ٣. المعلم والمتعلم يقودان العملية التعليمية: بينما يتركز تعلّم الطلبة في المقام الأول على العمل والتجريب، إلا أنّ هذا يقترن بالتعليم الصريح من جانب المعلمين، حيث إنّ المتعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التعلّم بشكل مستقل.
 ٤. الأنشطة تجديديّة ومبتكرة من الناحية التكنولوجية: ينطوي تعلم الكفايات الأساسية على استخدام بيداغوجيا محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقال.
 ٥. تنفيذ فعاليات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجية متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة، وساعات الدوام المدرسي. (Cook and Weaving 2013).

التخطيط لمشروعات التعلّم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها، وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسابيع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروريٌ لتحقيق النجاح، وهو ينطوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محدّدة للتعلّم، وربطها بسياقات

حياتية، واستخدام المصادر الأولية في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقمية عند الاقتضاء. وعند تنفيذ فكرة التعلّم بالمشروع، على المعلم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أنّ التعلّم القائم على المشروع يُزوّد الطلبة بمهارات لا غنى عنها، ويتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، لذلك لا بدّ من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة أن لا ينشغل الطلبة بالمشاريع التعليمية للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظراً لكثرة المشاريع التعليمية بالمقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد؛ لا بدّ من الاتفاق بين المعلمين ألا تشمل المشاريع جميع المقررات الدراسية للطلاب الواحد مع الحرص على توافق الزمن مع متطلبات المشروع.

○ سابعاً: استراتيجية الصف المقلوب:

تعتمد استراتيجية على التعلّم المتمركز حول الطالب (تنعكس الأدوار جزئياً أو كلياً بين الطالب والمعلم حسب الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطلبة في الحصّة التعليمية لا تقلّ عن (٧٠٪)، عن طريق تنظيم أنشطة موجهة يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموعٍ، ولكن بتوجيهٍ من المعلم.

والتعلّم المعكوس (أو المقلوب) طريقة حديثة يتمّ فيها توظيف التقنيّات الإلكترونيّة الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائط، الهدف منها هو إطلاع الطلبة عليها قبل الحضور للفصل، ويتمّ تخصيص وقت الحصّة لمناقشة الأنشطة والتدريبات والمشاريع؛ حتى يضمن المعلم الاستثمار الأمثل لوقت الحصّة، حيث يناقش المعلم الطلبة في المادة التي شاهدها مسبقاً، ويُقيّم مستوى فهمهم، ويُصمّم الأنشطة والتدريبات بناءً على ذلك لتوضيح المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعارف والمهارات، ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدم الدعم المناسب مع مراعاة الفروق الفرديّة.

والجدير بالذكر أن الفيديو يُعدّ عنصراً أساسياً في التعلّم المعكوس، ويتمّ إعداد الدروس في مقاطع مدتها تتراوح عادة ما بين ١٠-٥ دقائق، يشاهدها الطلبة قبل حضور الدرس، وقد تُستخدم وسائط تكنولوجيّة أخرى لهذا الهدف مثل العروض التقديميّة (Power point)، والكتب الإلكترونيّة المطوّرة، والمحاضرات الصوتيّة، وغيرها (متولي وسليمان، ٢٠١٥). وقد عرّف (بيشوب Bishop، 2013) الصف المقلوب بأنّه طريقة تعليميّة تتشكّل من مكونين أساسيين وهما: الأنشطة التعاونيّة التفاعليّة الجماعيّة داخل الصف، ومشاهدة المادة التعليميّة عبر الحاسوب خارج غرفة الصف.

متطلّبات الصّف المقلوب:

- بيئة تعليميّة مرنة: تتحوّل البيئة الصفّيّة إلى بيئة تفاعليّة نشطة، فيها الحركة والضوضاء والنقاشات، وعلى المعلم تقبّل البيئة غير التقليديّة، بل تعزيزها وتشجيعها لتحقيق التعلّم المطلوب.
- تغيير في مفهوم التعلّم: يتطلّب تبني هذه النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عمليّة يكون المعلم هو محورها وقائدها إلى عمليّة يكون فيها هو الوسيط والموجه والميسّر، بينما يكون الطالب نشطاً وإيجابياً ومسؤولاً عن عمليّة تعلّمه.
- تقسيم المحتوى وتحليله بشكل دقيق: وذلك لتحديد المادة التعليميّة الواجب تحضيرها بدقة.
- توافر معلمين مدرّبين ومهيّئين: بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط، حيث يتطلّب اتّخاذ العديد من القرارات المتنوعة المهمّة.

مميزات التعلّم المعكوس:

١. منح الطلبة الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكل أفضل.
٢. تحسين تحصيل الطلبة، وتطوير استيعابهم للمفاهيم المجردة.
٣. التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
٤. توفير آلية لتقييم استيعاب الطلبة؛ فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلبة هي مؤشرٌ على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ ما يساعد المعلم على التعامل معها.
٥. توفير الحرية الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزمان والسّعة التي يتعلّمون بها.
٦. توفير تغذية راجعة فورية للطلبة من قبل المعلمين في الحصة داخل الصف.
٧. تشجيع التواصل بين الطلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة.
٨. المساعدة في سدّ الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلبة القسري أو الاختياري عن الصفوف الدراسية.
٩. يتيح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
١٠. يوظف المعلم وقت الحصة أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة، كما يبني علاقات أقوى بين الطلبة والمعلم، فيتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة. (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التعلّم المعكوس والنظريّة البنائية:

إنّ الاتجاهات التعليميّة الحديثة توجّه أنظارها نحو النظريّة البنائية لتغيير وتطوير العمليّة التعليميّة، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم، وترى البنائية أنّ المتعلّم نشط، وهو مسؤول عن عمليّة تعلّمه، ويبني معرفته بنفسه. تعطي البنائية أهميّة كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلّم، ليبني عليها معرفته الجديدة. كما وتركّز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائية تعطي دوراً أكبر للمتعلّم، فإنّها تحوّل دور المعلم بشكل كبير من دور مركزي يقود العمليّة التعليميّة، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحوّل إلى دور توجيهي إرشادي.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٥)، ودراسة (بيشوب، 2015 Bishop)، ودراسة قشطة (٢٠١٦)، ودراسة الزين (٢٠١٥) أنّ التعلّم المعكوس هو نمطٌ تعليميٌ يمتاز بخصائصه البنائية على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ. حيث توضح تلك الدراسات أنّ التعلّم المعكوس يقدم المعرفة اللازمة لبناء المفهوم بشكلٍ مبدئيٍّ يشاهده الطالب ويفهمه بنفسه. بينما يتاح وقت الحصة لمناقشة التعلّم الذي يحمله الطلبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصة، بناءً على ذلك. وبهذا يتمّ خارج الصفّ اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، كالفهم، والحفظ، والتذكر، بينما يتمّ التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقويم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصفّ المقلوب التفاعل والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفر التعلّم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمشيرات، وأساليب التعلّم المتنوعة؛ ما يحقق للمتعلّم التعليم النوعي والتعليم ذا المعنى، كما يُخرج الحصة عن النمط التقليدي الممل.

وتتيح طريقة تنفيذ التعلّم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصة على مستوى المتعلمين وفهمهم للمادة، وهذا يقدم ميزتين

كبيرتين لهذا النوع من التعليم، وهما: التقويم البنائي الذي يضع المعلم على علم مستمر بمستوى الطلبة، وطريقة تقدمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفية الفردية والجماعية بناء على ذلك (الزين، ٢٠١٥).

○ ثامناً: استراتيجيات لعب الأدوار:

تعدُّ استراتيجيات لعب الأدوار، وما تتضمنه من ألعابٍ ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الطلبة. وهذا يؤكد لنا استعدادهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجيات بشكلٍ رائع؛ لذا على المعلمين الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

● ميزات هذه الاستراتيجية:

- سرعة تعلم الطلبة بهذه الطرق، واستمرار أثرها عندهم.
- تنمية علميات التفكير والتحليل وتُضفي جواً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تساعد على التواصل الإيجابي بين الطلبة، وتنمية الروح الاجتماعية والألفة والمحبة بينهم.
- تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات، والقدرات المتميزة العالية من الطلبة.
- تعالج السلوكيات السلبية عند الطلبة، كالانطواء.

● خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطلبة.
- توزيع الأدوار على الطلبة.
- اعتبار الصف مسرحاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين والملاحظين من الطلبة، وتكليفهم بمهام تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل ولعب الأدوار- المتابعة- إيقاف التمثيل (عبيد، وليم، ٢٠٠٤).

التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

يُعدُّ التعليم في جميع مراحل الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكلِّ شخص كالماء والهواء، وليس مقصوراً على فئة دون الأخرى، إنَّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيير المرغوب في سلوك الطلبة من أجل مساعدتهم على التكيف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدونها بعد تخرجهم في الجامعات، وتكفلت وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة.

وانسجاماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، مع زملائهم، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، سنقدّم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنت العديد من البرامج التي تُسهّم في دمج هؤلاء الطلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمه للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطلبة في المدارس:

الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة كالمسجلات والنظارات الطبيّة، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة حتى يتأكد أنّ كلام المعلّم موجّه إليه، وقراءة كلّ ما يُكتب على السبورة.
- السماح للطالب الكفيف كلياً استخدام آتته الخاصة لكتابة ملحوظاته، أو حلّ واجباته.

الإعاقات السميّة:

- التحدّث بصوت عالٍ مسموع وليس مرتفعاً، ولكن سرعته في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب.
- استخدام المعينات البصريّة إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطالب للجلوس في المكان الذي يتيح له الإفادة من المعينات البصريّة.
- تشجيع الطالب سمعيّاً على المشاركة في النشاطات الصفّيّة وتطوير مهارات التواصل لديه.

الطلّبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- التحلّي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنّب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطلّبة على العمل الجماعي، مع تجنّب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كلّ المواقف.

الإعاقة الحركيّة:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلّبة العاديين، وتكليفه بمهمّات تناسب إمكانيّاته.
- عدم التعامل بشكل مفاجئ، بل لا بدّ لأيّ خطوة تخطوها معه أن يكون مخطّطاً لها جيداً.

الطلّبة بطيئو التعلّم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظمّ.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطلّبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.

صعوبات التعلّم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصفّ الأمامي لتجنبها كلّ ما يشرّد الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.

- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربوية (سمعية، بصرية، محسوسات) بحيث تكون ذات معنى للطلاب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف وتشجيعه على العمل الجماعي.

الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين بشكلٍ دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

ويمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف لتحديد مواطن القوة والضعف بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

والتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات، وعمليات، ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ويرى فؤاد أبو حطب أن كلمة (Evaluation) تعني التقويم وهي تشتمل على التعديل، والتحسين، والتطوير. والتقويم خطوة تهتم في الدرجة الأولى بالتعديل، والتصحيح، والتصويب، ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية التعلّمية، حيث أن تقويم أداء الطلبة بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم؛ تمهيداً لعلاج جوانب الضعف، وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها.

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل، الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر، وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل. أي أن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغاله نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية له.

تعريف التقويم الأصيل:

التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر، ويقاس التقويم الأصيل أداء الطلبة في مواقف حقيقية قريبة قدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. ويشير هنسون وإيلر أن التقويم الأصيل يهيئ الطلبة للحياة. فهو واقعيّ لأنه يتطلب منهم إنجاز مهمات لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

كما يمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه: تقويم بنائي يعكس إنجازات الطلبة في مواقف حقيقية واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتعلم، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، كحل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية تتيح للطلبة التقييم الذاتي وفق محكات أداء معروفة. فهو:

- يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتابي والأدائي.
- يرصد تعلم الطلبة على مدار الزمن.
- يوجه المنهاج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونتائجه.
- يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.
- يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني.

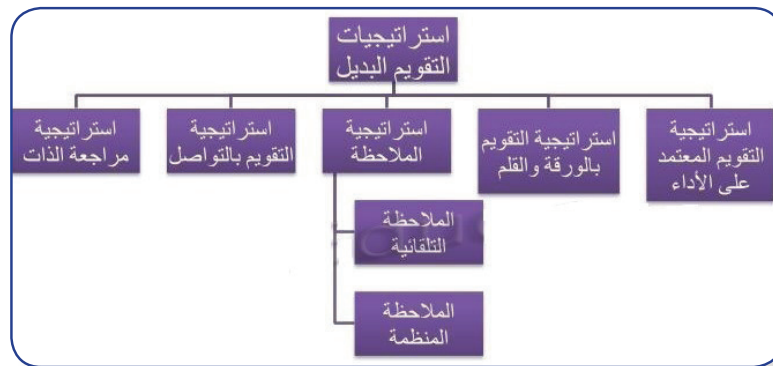
تحولات في التقويم: التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز:

- التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمية التعلّمية.
- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة القدرات الإدراكية (حل المشكلات، التفكير النقدي...)
- كفاءات ما وراء المعرفة كالتأمل والتقييم الذاتي، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإقناع، والتعاون، والعمل الجماعي...)
- والتصرفات العاطفية كالمثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية والمرونة...).
- التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، تقويم الطالب على أدائه بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

التقويم وأدواته:

- استراتيجيات: (التقويم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- الأدوات: (سلالم التقدير العددي، وسلالم التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلم، السرد القصصي، يتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التعلّمي).

استراتيجيات التقويم البديل:



التقويم البديل:



• قوائم الرصد أو الشطب، قائمة الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم، أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهارة ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التعلّم.

• سلالم التقدير الرقيمية واللفظية: تقوم سلالم التقدير على تجزئة المهمة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفقّ تدرّج من أربعة أو خمسة مستويات.

• سجلّ وصف سير التعلّم: من خلال إطلاع المعلم على كتابات الطلبة، وتعبيراتهم بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.

• السجلّ القصصي: يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.

• ملف الإنجاز: لتجميع عينات منتقاة من أعمال الطلبة يتم اختيارها من قبلهم تحت إشراف المعلم، ويتم تقويمها وفق معايير محددة.

• مشروعات الطلبة: عمل نشاط يختاره الطالب من قبل المعلم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازه داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عديدة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.

١. العروض: يعرض الطلبة إنجازاتهم في أداء المهمّات (تقرير بحث، لوحة فنية، حل مسألة، ..)

٢. صحائف الطلبة: تقارير ذاتية يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف فضلاً عن تأملاته الذاتية حول الأداء.

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي، الأسئلة كتابية، قد لا يكون لها صلة بواقع الطلبة.	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلبة إنجازها أو أدائها.
يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.	يتطلب تطبيق المعارف والمهارات ودمجها لإنجاز مهمة.
يوظف الطلبة عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمات الموكلة إليهم (مهارات التذكر، الاستيعاب).	يوظف الطلبة مهارات التفكير العليا لأداء هذه المهمات (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين 15 دقيقة إلى 120 دقيقة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات أو أيام عدة.
إجابة الطلبة على الاختبار التحصيلي فردية.	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلبة في إنجاز المهمة.
يُقدَّر أداء الطلبة في الاختبار بالعلامة التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.	يتم تقدير أداء الطلبة في المهام اعتماداً على قواعد (موازن) تقدير.
يقتصر تقييم الطلبة عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية	يتم تقييم الطلبة بأساليب عدة: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب، ...

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

نتائج التعلّم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيناً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:

● **نتائج عامة: المهارات والفنون العقلية (نتائج القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث، والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد، ...**

● **نتائج عائلة التخصص: حيث تنتمي الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتائج عائلة التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.**

● **نتائج التخصص: وهي نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.**

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.
- امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير، ..
- امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.
- تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة.
- تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطلبة.

- امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.
- اقتراح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- نمو التعلّم الذاتي لدى الطّلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلمهم.
- توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطّلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

المبادئ (المعايير) التي يعتمد عليها منهاج الدّراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- التّكامل: استند مبحث الدّراسات الاجتماعية على فروع عديدة، كالتاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية، وغيرها، وجاء المنهاج الفلسطيني ليدمج هذه الفروع بما يُحقق التّكامل فيما بينها للصفوف من (5- 9)، بدلاً من دراستها بشكل منفصل، مع مراعاة عدم التكرار، إلا في الحالات التي تخدم القضايا الوطنية، وتُعزز الانتماء الوطني.
- التخصّص: جاء التخصّص في المنهاج الفلسطيني على وجهين:
 - الأول: تخصيص منهاج الدّراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي لدراسة جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر؛ لتمكين الطّلبة، وزيادة معرفتهم بوطنهم فلسطين، وقضيتهم العادلة، وتنمية الحس الوطني والانتماء لديهم.
 - الثّاني: التخصّص في مبحثي الدّراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر والثّاني عشر؛ بغرض إعداد الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية لمن يرغب في دراسته تخصص التاريخ، أو الجغرافيا.
- الشمولية: انطلقت فكرة الشمولية في منهاج الدّراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية من زوايا عديدة:
 - الأولى: مراعاة البعد الوطني والقومي والإسلامي في طرح موضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى البعد العالمي، وتعزيز الروابط الإنسانية المشتركة بين البشر، باعتبارهم شركاء في حماية الإنسانية من الأخطار المحدقة بها، سواء الطبيعية أو البشرية.
 - الثّانية: مراعاة الفترات التاريخية المختلفة لتشمل العصور القديمة، والوسطى، والحديثة بما فيها المعاصرة؛ بغرض الإفادة من الماضي وتجاربه، ودراسة الحاضر، والتخطيط لبناء المستقبل.
 - الثّالثة: مراعاة الشمولية في طرح المفاهيم الجغرافية لتشمل فروعها كافة، الطبيعية منها والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها.
- التعلّم: طرح المنهاج الأفكار بطريقة تُحفّز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطوّر الفهم المعمق لها، مع مراعاة الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم المجرد لبناء المفاهيم وتطويرها، من خلال إكسابهم مهارات مختلفة وتطبيقات عملية، وأسئلة مفتوحة تتحدى تفكيرهم، وتربط تعلمهم السابق باللاحق، وتوظفه في مواقف حياتية مشابهة.
- التواصل: يُعدّ التواصل جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، فمن خلال التواصل تصبح الأفكار مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل في التفكير، وتجعل الأفكار ومعانيها واضحة للجميع، حيث إنّ الاستماع لنفسيرات الآخرين يتيح فرصاً لتطوير فهم الطّلبة، واستكشاف توجهات وأفكار مختلفة تُطوّر قدرتهم على التخمين، والربط، وإيجاد علاقات.
- التكنولوجيا: أصبحت التكنولوجيا أداة تعلّم أساسية في المباحث كافة عند توظيفها بشكل مخطط له ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صف يجب أن تكون متوافرة ومألوفة للطّلبة والمعلّمين، وتساهم في إغناء بيئة التعلّم لتطوير المعرفة الرياضية، أو تطبيقها، وتساعد الطّلبة على تبادل الأفكار.

- التقييم: يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم، وأن يتخذ أشكالاً عديدة ومختلفة؛ ليوفّر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطلبة، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم في سياق أهداف التعليم ومخرجاته، ويوفر للإداريين مؤشرات عن مستويات تعلم الطلبة.
- العدالة: من حق الطلبة الحصول على تعلم عالي الجودة يتوافق واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلمين توقعات عالية من الطلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلمهم، وينبغي أن يستفيد الطلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطلبة من ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الإعاقة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.
- المبادرات الريادية: تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهاج إبراز هذا الجانب، من خلال قيام الطلبة بعمل مشاريع حسب الصف والوحدة، والتركيز على التخطيط للمشروع، والجوانب العلمية والمهنية، وفهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.
- توجهات في التقييم: التقييم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويُعدّ التقييم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما لدور مهم في مجال تطوير التعليم. ومن هنا تبرز أهمية التقييم كعنصر من عناصر المنهاج؛ إذ إنّ غايته التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال التقييم بأنواعه: القبلي، والتكويني، والختامي، الذي اتخذ أشكالاً متعددة، كالرسم، وبناء الجداول البيانية، وكتابة التقارير، والأبحاث، والمشروعات الطلابية، والزيارات الميدانية، والتجارب العملية... .

الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية

- إكساب الطلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تُمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطلبة من المهارات الحياتية، كالاتصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تجذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطلبة بالمعارف التاريخية والجغرافية التي تمكّنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنية على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.

- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنية، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها القدس.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتميز العنصري.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد:

المهارات الأساسية في مناهج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية:

- تطوير قدرات الطلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
- تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
- تنمية المهارات الحياتية والمدنية، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحرّ، والحوار والمشاركة، والتعاون.
- تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
- تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافية والتاريخية والجدوال الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبناءها وتوظيفها.
- توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.
- تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية والجغرافية، وفهمها، وتحليلها.
- تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يُعزز التعلّم الذاتي لدى الطلبة.
- تطوير المهارات المدنية لدى الطلبة، كالحوار، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
- تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطلبة.
- تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
- تنمية مهارة تصميم البيانات التاريخية والجغرافية في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.

بنية الوحدة والدرس:

بنية الوحدة:

- صورة معبرة عن موضوع الوحدة، يتبعها جملة خبرية، أو سؤال معلول؛ بغرض إثارة تفكير الطلبة.
- الأهداف العامة للوحدة.
- تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس متسلسلة في البناء.

بنية الدرس:

- أهداف الدرس.
- الأنشطة التعليمية، وهي نوعان: فردية، وجماعية.
- أسئلة النشاط.
- المحتوى التعليمي تحت عنوان (أنا تعلمت) للصفوف من (٥ - ١٠)، في حين تم دمج النشاط مع المحتوى التعليمي في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر.
- ترقيم الأنشطة في الدرس وفق ترقيم الأهداف، وفي حال كان للهدف الواحد أكثر من نشاط تم ترقيمه على النحو الآتي: (نشاط ١/ أ، نشاط ١/ ب، نشاط ١/ ج)؛ بمعنى أن الهدف الأول في الدرس له ثلاثة أنشطة. أمّا إذا كان للهدف نشاط واحد فقط، فيظهر على الشكل الآتي: (نشاط ١)، وهكذا.
- تضمن كل درس أنشطة تطبيقية، أو أسئلة للحوار والنقاش، مرتبطة بمواقف وطنية وحياتية مختلفة.
- اشتملت الدروس على قضايا بحثية؛ لتشجيع الطلبة على البحث، وجمع المعلومات، وتقصي الحقائق، وإعداد تقرير بذلك.
- أسئلة التقييم في نهاية كل درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفية.

القسم الثاني:



1- الخطة الزمنية للفصل الأول

الخطة الزمنية للفصل الدراسي الأول

الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص	الملاحظات	
آب	الرابع	مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية	مصادر المعرفة الجغرافية	غلاف الوحدة، والصورة، والجملة الخبرية، والأهداف العامة.	١		
				أهداف الدرس: تعداد مصادر المعرفة الجغرافية.	١		
				توضيح المقصود بالخريطة: خريطة فلسطين.	١		
				عناصر الخريطة: خريطة الوطن العربي.	١		
				تطبيق أنشطة عملية على الخريطة، مقياس الرسم.	١		
				أنواع الخرائط الجغرافية: خريطة العالم.	١		
				استخدامات الخرائط الجغرافية، أهمية الخرائط الجغرافية.	١		
	الأول	مصادر المعرفة التاريخية	مصادر المعرفة التاريخية	أهداف الدرس، مقدمة.	١		
				أكتب سيرتي، مفهوم التاريخ.	١		
				أهمية دراسة التاريخ.	١		
				مصادر المعرفة التاريخية.	١		
				مصادر المعرفة التاريخية.	١		
				أهمية مصادر المعرفة التاريخية.	١		
				الخطوات والإجراءات اللازمة لتنفيذ رحلة ميدانية.	١		
الثاني	مصادر المعرفة التاريخية	مصادر المعرفة التاريخية	الخطوات والإجراءات اللازمة لتنفيذ رحلة ميدانية.	١			
			يوضح دوره في الحفاظ على الآثار الفلسطينية.	١			
			غلاف الوحدة - الجملة الخبرية - الأهداف العامة للوحدة.	١			
			أهداف الدرس - مقدمة.	١			
			التمييز بين الجزيرة وشبه الجزيرة - عرض خريطة العالم.	١			
			تحديد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية - بيان أهميته.	١			
			ذكر الدول التي تتكون منها شبه الجزيرة العربية، وتحديدها على الخريطة.	١			
تشرين الأول	الرابع	الوطن العربي مهد الحضارات القديمة.	شبه الجزيرة العربية	توضيح مظاهر السطح - أثر مظاهر السطح في مناخ شبه الجزيرة العربية.	١		
				مفهوم الحضارة - استنتاج العوامل التي أدت إلى ظهور حضارات شبه الجزيرة العربية.	١		
				توضيح أهم الحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية	١		
				معنى الهجرة - عوامل هجرة السكان من شبه الجزيرة العربية إلى المناطق المجاورة.	١		
				وصف أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في الدول التي هجروا إليها.	١		
	الأول	الوطن العربي مهد الحضارات القديمة.	شبه الجزيرة العربية	شبه الجزيرة العربية	توضيح مظاهر السطح - أثر مظاهر السطح في مناخ شبه الجزيرة العربية.	١	
					مفهوم الحضارة - استنتاج العوامل التي أدت إلى ظهور حضارات شبه الجزيرة العربية.	١	
					توضيح أهم الحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية	١	
					معنى الهجرة - عوامل هجرة السكان من شبه الجزيرة العربية إلى المناطق المجاورة.	١	
					وصف أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في الدول التي هجروا إليها.	١	
الثاني	الوطن العربي مهد الحضارات القديمة.	شبه الجزيرة العربية	شبه الجزيرة العربية	توضيح مظاهر السطح - أثر مظاهر السطح في مناخ شبه الجزيرة العربية.	١		
				مفهوم الحضارة - استنتاج العوامل التي أدت إلى ظهور حضارات شبه الجزيرة العربية.	١		
				توضيح أهم الحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية	١		
				معنى الهجرة - عوامل هجرة السكان من شبه الجزيرة العربية إلى المناطق المجاورة.	١		
				وصف أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في الدول التي هجروا إليها.	١		

	١	أهداف الدرس - مقدمة.	بلاد الشام	الوطن العربي مهد الحضارات القديمة.	الثالث
	١	تحديد الموقع الجغرافي لبلاد الشام			
	١	ذكر الدول التي تتكون منها بلاد الشام - تحديدها على الخرائط			
	١	توضيح مظاهر سطح بلاد الشام - أثرها على المناخ			
	١	استنتاج العوامل التي أدت إلى نشوء حضارات بلاد الشام			
	١	تعداد أبرز الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام، وإنجازاتها الحضارية			
	١	استنتاج أهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام	فلسطين (أرض كنعان)	الأول	تشرين الثاني
	١	توضيح آثار السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية الفلسطينية			
	١	أهداف الدرس - مقدمة			
	١	تفسير تسمية فلسطين أرض كنعان - تحديد المناطق التي سكنها الكنعانيون	العراق (بلاد الرافدين)	الثالث	الأول
	١	تحديد موقع فلسطين - ومساحتها وأهمية موقعها			
	١	تسمية أهم المدن الكنعانية في فلسطين			
	١	استنتاج الإنجازات الحضارية الكنعانية			
	١	توضيح علاقة فلسطين بحيراتها قديماً			
	١	توضيح علاقة فلسطين بحيراتها قديماً - مناقشة الأسئلة			
	١	أهداف الدرس - مقدمة.	مصر وشمال إفريقيا	الأول	الأول
	١	تحديد الموقع الجغرافي للعراق			
	١	وصف مظاهر سطح العراق			
	١	استنتاج عوامل قيام الحضارات في العراق			
	١	بيان أهم حضارات بلاد الرافدين وإنجازاتها			
	١	توضيح أهمية وجود القوانين في الدولة			
	١	توضيح أهمية وجود القوانين في الدولة - مناقشة الأسئلة	الثاني		
	١	أهداف الدرس - تحديد الموقع الجغرافي لمصر			
	١	توضيح مظاهر سطح مصر			
	١	تحديد الموقع الجغرافي لدول شمال إفريقيا			
	١	توضيح مظاهر سطح دول شمال إفريقيا وأثرها في المناخ			
	١	استنتاج عوامل قيام الحضارات في مصر			
	١	بيان أبرز الإنجازات الحضارية في مصر	الثاني		
	١	التعرف إلى أهم الحضارات القديمة في شمال إفريقيا (قرطاجنة)			

الوحدة الأولى: مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية					
الدرس الأول مصادر المعرفة الجغرافية					
مستويات الأهداف					
التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	التكرار	المعرفة
١	أن يفرق بين المصادر التقليدية والمصادر الحديثة.	١	أن يحدّد موقع بيته على الـ (GPS).	١	أن يفسر سبب تنوع مصادر المعرفة الجغرافية.
١	أن يستنتج معنى (GIS).	١	أن يرسم الطريق من بيته إلى المدرسة.	٢	أن يعرّف مصادر المعرفة الجغرافية.
١	أن يستنتج عناصر الخريطة.	١	أن يحسب المسافة الحقيقية بين المدينتين	٢	أن يذكر أمثلة على مصادر المعرفة الجغرافية الحديثة.
٢	أن يستنتج نوع الخريطة.	١	أن يحسب المسافة بين مدينتي حيفا وبافا.	١	أن يميّز بين الصور الجوية والصور الفضائية
١	أن يستنتج الفرق بين الخرائط الطبيعية والخرائط البشرية.	١	أن يحسب طول الحدود الفاصلة بين - المصرية.	١	أن يعرف الصور الجوية.
١	أن يوضّح استخدامات الخرائط الجغرافية.	١	أن يكتب في الجدول استخدامات الخرائط.	٢	أن يعرف الصور التضاريسية.
		١	أن ينفذ رحلة ميدانية لجمع معلومات عن ظواهر طبيعية وطبيعية.	٣	أن يستنتج مفهوم الخريطة.
		١	أن يجمع معلومات عن ظواهر طبيعية وبشرية.	٢	أن يعرّف عناصر الخريطة.
		١	أن يكتب ظواهر طبيعية وبشرية، ويصنفها في جدول.	٢	أن يذكر أهمية عنوان الخريطة.
		١	أن يميّن على خريطة العالم الصماء قارات العالم.	١	أن يعرف محتوى الخريطة.
		١	أن يميّن على خريطة العالم المحيطات الرئيسية.	٢	أن يعرف إطار الخريطة.
		١	أن يميّن على خريطة العالم البحر المتوسط والبحر الأحمر.	١	أن يعرف مفتاح الخريطة.
				١	أن يعرف مقياس رسم الخريطة.

				١	أن يوضح عناصر الخريطة.
				١	أن يعطي أمثلة على عبارتين خرائط.
				١	أن يذكر أنواع مقاييس الرسم المستخدم في الخرائط.
				١	أن يبيّن مدىً فسطحية على الخريطة.
				١	أن يفسر دلالات الألوان على الخريطة.
				٢	أن يفسر سبب تنوع الخرائط.
				١	أن يعدّد أنواع الخرائط الجغرافية.
				٢	أن يذكر أمثلة على الخرائط الطبيعية.
				١	أن يذكر أمثلة على الخرائط البشرية.
				١	أن يستنتج أهمية الخريطة بالنسبة للراصد الجوي.
				١	أن يستنتج أهمية استخدام الخريطة بالنسبة للمعلم والطالب.
				١	أن يستنتج أهمية استخدام الخريطة بالنسبة للمهندس.
				١	أن يستنتج أهمية استخدام الخريطة بالنسبة للجندى.
				١	أن يستنتج أهمية استخدام الخريطة بالنسبة لقطبان السفينة
				١	أن يوضح استخدامات الخرائط الجغرافية.
				٣	أن يبيّن أهمية الخرائط الجغرافية.
٨		١٣		٤٢	المجموع

الدرس الثاني : مصادر المعرفة التاريخية

التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	التكرار	المعرفة
التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	التكرار	المعرفة
١	أن يستنتج الفائدة من دراسة الماضي .	١	أن يكتب ملاحظاته عن مسيرته التعليمية من الصف الأول حتى الصف الخامس .	١	أن يعطي اسماً للأحداث التي وقعت في الماضي .
١	أن يفسر العبارة (أمة لا تعرف تاريخها لا تحسن صناعة مستقبلها) .	١	أن يحسب كم سنة مضى على معركة عين جالوت .	٢	أن يعرف التاريخ .
١	أن يصف سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة الفلسطينية الأولى ١٩٨٧م .	١	أن يجري مقابلة مع أشخاص عاصروا الانتفاضة الفلسطينية الأولى ١٩٨٧م .	١	أن يفسر الرموز المستخدمة في تحديد فترة زمنية معينة .
١	أن يعلل عدم تمكنه من تنفيذ رحلة تعليمية إلى مدينة عكا .	١	أن يصنف في جدول مصادر المعرفة التاريخية، إلى مكتوبة، وغير مكتوبة .	١	أن يفسر الرموز (ق، م) .
١	أن يستنتج الحق الذي حُرّم منه؛ نتيجة عدم تمكنه من الذهاب إلى مدينة عكا .	١	أن ينظم رحلة تعليمية .	١	أن يفسر الرموز (م) .
١	أن يقترح طرقاً كفيّلة بالمحافظة على آثار بلده من التّهب والطمّيح .	١	أن يعرض المعلومات والصور التي حصل عليها داخل الصف، ويناقش زملائه في مضمونها .	١	أن يذكر اسم الخليفة الذي بدأ العمل بالتحويم الهجري .
		١	أن ينفذ رحلة تعليمية ميدانية .	١	أن يبين أهمية دراسة التاريخ عند ابن خلدون .
		١	أن يبيّن أربع مناطق تاريخية على خريطة فلسطين .	١	أن يوضح أهمية دراسة التاريخ .
		١	أن يعين موقع كل من مدينتي عكا وقلقيية على خريطة فلسطين .	٢	أن يبيّن أهمية دراسة التاريخ فلسطين .
		١	أن ينظم زاوية تراثية في المدرسة	١	أن يعرف المصادر التاريخية .
		١	أن ينظم زيارة لأحد المتاحف في منطقته .	٢	أن يعدّد مصادر المعرفة التاريخية .
				٢	أن يعدّد مصادر المعرفة التاريخية .
				١	أن ينسب كتاب (الكمال في التاريخ) إلى مؤلفه .

				٢	أن يعرف الوثائق كواحدة من مصادر المعرفة التاريخية.
				٢	أن يعرف المذكرات الشخصية.
				١	أن يعرف الدوريات.
				١	أن يعطي أمثلة على الدوريات.
				٢	أن يعطي أمثلة على الآثار كواحدة من مصادر المعرفة التاريخية.
				٢	أن يوضح أهمية مصادر المعرفة التاريخية.
				١	أن يعدد أهم الوسائل والأدوات اللازمة للرحلة التعليمية.
				٢	أن يبين خطوات تنفيذ رحلة تعليمية هادفة.
				١	أن يبين أهمية الرحلات التعليمية.
				١	أن يبين واجبه أثناء الرحلة التعليمية.
				١	أن يذكر المسمة التي صدر فيها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
				١	أن يفسر سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الآثار الفلسطينية.
				١	أن يبين واجبه تجاه التراث الفلسطيني.
٦		١١		٣٥	المجموع
١٤		٢٤		٧٧	المجموع أهداف الرحلة الأولى

الوحدة الثانية: الوطن العربي مهد الحضارات القديمة

الدرس الثاني: شبه الجزيرة العربية

التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	التكرار	المعرفة
١	أن يستنتج سبب تسمية شبه الجزيرة العربية بهذا الاسم.	٢	أن يحدّد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.	٢	أن يميّز بين الجزيرة وشبه الجزيرة.
١	أن يستنتج أكبر دول شبه الجزيرة العربية مساحة وأصغرهما مساحة.	١	أن يعين الدول التي تتكون منها شبه الجزيرة العربية على الخريطة.	١	أن يعطي أمثلة على الجزيرة وشبه الجزيرة.
١	أن يستنتج أثر مظاهر المسطح على مناخ شبه الجزيرة العربية.	١	أن يحدّد السهول الساحلية في شبه الجزيرة العربية على الخريطة.	١	أن يستميّ قارات العالم.
١	أن يقارن بين إنجازات البشر في حياة النمل وحياة الاستقار.	١	أن يحدّد الجبال الرئيسة في شبه الجزيرة العربية على الخريطة.	٢	أن يحدّد الجهة التي تقع فيها شبه الجزيرة العربية بالنسبة لقارة آسيا.
١	أن يستنتج أثر الطرق التجارية في قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.	١	أن يُعمّد تقريراً عن المملكة بالنسبة للمجوه.	١	أن يذكر الجهة التي تقع فيها شبه الجزيرة العربية بالنسبة للوطن العربي.
١	أن يناقش دور المرأة، وتوليها مناصب قيادية في ذلك الوقت.	١	أن يجري حواراً مع أحد اللاجئين حول معاناة اللاجئين.	١	أن يفسّر تمتع شبه الجزيرة العربية بموقع تجاري وحضاري مهم.
١	أن يستنتج أثر موقع شبه الجزيرة العربية وحدودها على اتجاهات الهجرة منها.	١	أن يذكر المسطحات المائية التي تشرف عليها شبه الجزيرة العربية.	١	أن يذكر المسطحات المائية التي تشرف عليها شبه الجزيرة العربية.
١	أن يناقش العوامل التي تدفع الإنسان للهجرة من وطنه.	٣	أن يذكر الدول التي تتكون منها شبه الجزيرة العربية.	١	أن يذكر المسطحات المائية التي تشرف عليها شبه الجزيرة العربية.
١	أن يميّز بين الهجرة والنهج.	٢	أن يذكر المسطحات المائية التي تشرف عليها شبه الجزيرة العربية.	١	أن يوضح مظاهر سطح شبه الجزيرة العربية.
١	أن يستنتج الوسائل التي استخدمها الصهاينة لهجر الشعب الفلسطيني سنة ١٩٤٨م.	١	أن يشرح حالاً لقطبية اللاجئين الفلسطينيين.	١	أن يعطي أمثلة على هضاب شبه الجزيرة العربية.

٢	أن يبين واجبه اتجاه اللاجئين الفلسطينيين .			٢	أن يصف مناخ شبه الجزيرة العربية .
				٣	أن يعرف الحضارة .
				٢	أن يستنتج عوامل قيام حضارات شبه الجزيرة العربية .
				٢	أن يسمي المراكز الحضارية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قديماً .
				١	أن يحدّد الفترة الزمنية لمملكة معين .
				١	أن يصف المنطقة التي نشأت فيها مملكة معين .
				١	أن يذكر اسم عاصمة مملكة معين .
				١	أن يفسر سبب قوة مملكة معين وراثتها .
				١	أن يذكر اسم المملكة التي قضت على مملكة معين .
				١	أن يحدّد الفترة الزمنية لحكم مملكة سبأ .
				١	أن يذكر عاصمة مملكة سبأ .
				٢	أن يذكر أشهر ملوك مملكة سبأ .
				١	أن يعلل ضعف مملكة سبأ، ونهايتها .
				١	أن يفسر معنى سبل العرم .
				١	أن يحدّد الفترة الزمنية لحكم مملكة حمير .
				١	أن يحدّد موقع مملكة حمير .
				١	أن يذكر عاصمة مملكة حمير .
				١	أن يبين علاقة مملكة حمير بمملكة سبأ .
				١	أن يذكر أشهر ملوك مملكة حمير .
				٢	أن يفسر سبب بروز دور مكة الحضاري .

				١	أن يفسر سبب بروز دور بئرب الحضاري.
				١	أن يبيّن خصائص مدينة الطائف.
				٣	أن يوضح الإجازات الحضارية لدول جنوب شبه الجزيرة العربية.
				٢	أن يفسر سبب قيام أهل اليمن ببناء السدود.
				١	أن يسمى أهم منتجات اليمن الزراعية.
				١	أن يبين علاقات اليمن التجارية قديماً.
				١	أن يذكر أشهر القصور الحضارية القديمة في اليمن.
				٢	أن يسمي أهم القبائل التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية.
				١	أن يذكر عوامل تراجع حضارات جنوب شبه الجزيرة العربية.
				٣	أن يعرف الهجرة.
				١	أن يذكر أنواع الهجرة.
				٢	أن يبين الأسباب التي دفعت القبائل العربية للهجرة من شبه الجزيرة العربية إلى أطرافها.
				١	أن يعطي أمثلة على هجرات بشرية عالمية من وطنه.
				٢	أن يبيّن أثر الديكته على تهجير الشعب الفلسطيني من وطنه.
				١	أن يذكر عدد المهجرين بعد نكبة سنة ١٩٤٨م.
				١	أن يذكر عدد الثرى المدمّرة سنة ١٩٤٨م.

				١	أن يذكر عدد المجازر التي ارتكبتها الصهيونية خلال النكبة سنة ١٩٤٨م.
				١	أن يذكر اسم الجهاز الأمني الذي أسس لإغاثة اللاجئين الفلسطينيين.
				١	أن يذكر نسبة اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية وقطاع غزة من مجموع السكان حسب إحصائية ٢٠١٦.
				١	أن يوضح الحقوق التي مُنحت للاجئين الفلسطينيين في الأردن وسورية ولبنان.
				١	أن يعلل سبب انحدار غالبية اللاجئين الفلسطينيين في لبنان من منطقة الجليل.
				١	أن يذكر عدد الفلسطينيين في فلسطين وخارجها حتى نهاية عام ٢٠١٦.
				١	أن يذكر نسبة اللاجئين الفلسطينيين من الشعب الفلسطيني بعد إحصائية ٢٠١٦.
				١	أن يبين التوزيع الجغرافي للاجئين الفلسطينيين وفق مكان إقامتهم.
				١	أن يذكر أعداد المخيمات الفلسطينية في الضفة، وغزة، وسورية، ولبنان، والأردن.
				٢	أن يستر مضمون القرار ١٩٤.
١٣		٧		٧٩	المجموع

الوحدة الثانية: الوطن العربي مهد الحضارات القديمة					
الدرس الثالث: بلاد الشام					
التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	التكرار	المعرفة
١	أن يستنتج معنى حفرة الانهدام.	١	أن يحدد الموقع الجغرافي لبلاد الشام بالنسبة للعالم القديم.	٢	أن يذكر اسم القارة التي تقع فيها بلاد الشام.
٢	أن يستنتج سبب تنوع الغطاء النباتي الطبيعي في بلاد الشام.	١	أن يحدد بلاد الشام من جهاتها الأربع على الخريطة.	١	أن يذكر الجهة التي تقع فيها بلاد الشام بالنسبة لقارة آسيا.
٢	أن يستنتج العقبات التي تحول دون استغلال الفلسطينيين لمواردهم الطبيعية.	١	أن يحدد الدول التي تتكون منها بلاد الشام على الخريطة.	٢	أن يبين أثر موقع بلاد الشام على تاريخها.
٢	أن يستنتج الآثار المترتبة على سيطرة الاحتلال الصهيوني على مصادرها المائية.	١	أن يبين امتداد حفرة الانهدام في بلاد الشام.	٢	أن يذكر الدول التي تتكون منها بلاد الشام.
٢	أن يقترح طرقاً مناسبة للمحافظة على موارنا الطبيعية.	١	أن يحدد على خريطة فلسطين كلاً من: أريحا، والبحر الميت، وادي عربة، وهضبة الثقب.	١	أن يذكر أكبر دول بلاد الشام مساحةً وأصغرها مساحةً.
١	أن يقارن بين عوامل قيام حضارات بلاد الشام وعوامل قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.	١	أن يعطي أمثلة على مظاهر سطح بلاد الشام من وطننا فلسطين، ويكتبها في جدول.	٢	أن يوضح مظاهر سطح بلاد الشام.
		١	أن يكتب تقريراً عن الملكة زنوبيا، ويناقشه في الصف.	١	أن يحدد المسطحات المائية التي تشرف عليها بلاد الشام.
		١	أن يكتب موارد طبيعية من وطننا فلسطين في جدول.	١	أن يبين امتداد السهول الساحلية، والداخلية في بلاد الشام.
				١	أن يعطي أمثلة على السهول الداخلية في بلاد الشام.
				١	أن يعطي أمثلة على جبال بلاد الشام.
				١	أن يعطي مثالين على هضاب بلاد الشام.
				١	أن يسمي الأنهار التي تجري في بلاد الشام.

					١	أن يذكر الدولة التي يقع فيها وادي الفارعة.
					١	أن يسمي الدولة التي يقع فيها وادي اليبس.
					٢	أن يصف مناخ بلاد الشام.
					٣	أن يستنج العوامل التي ساعدت على قيام حضارات بلاد الشام.
					٣	أن يعدد الحصارات التي ظهرت في بلاد الشام.
					١	أن يبين أصل الآراميين.
					١	أن يذكر الفترة الزمنية لاستقرار الآراميين في بلاد الشام.
					١	أن يبين الإنجازات الحضارية للآراميين.
					١	أن يذكر اسم الدولة التي أنهت حكم الآراميين.
					١	أن يذكر الدولة التي تقع فيها البراء.
					٢	أن يذكر عاصمة دولة الأنباط.
					١	أن يبين الإنجازات الحضارية لدولة الأنباط.
					١	أن يذكر اسم الدولة التي احتلت دولة الأنباط.
					١	أن يذكر السنة التي انتهت فيها دولة الأنباط.
					١	أن يذكر السنة التي نشأت فيها دولة تدمر.
					١	أن يبين أهمية موقع تدمر.
					١	أن يذكر ما اشتهرت به مدينة تدمر.
					١	أن يذكر أشهر ملوك تدمر.
					١	أن يذكر السنة التي انتهت فيها دولة تدمر.
					١	أن يفسر سبب تسمية الغساسنة بهذا الاسم.

					١	أن يذكر عاصمة الغمسانية.
					١	أن يذكر الإمبراطورية التي تحالفت معها دولة الغمسانية.
					١	أن يبين الإنجازات الحضارية لدولة الغمسانية.
					١	أن يحدّد الفترة الزمنية لحكم الغمسانية.
					٣	أن يستنتج الموارد الطبيعية في بلاد الشام.
					١	أن يذكر المناطق التي تتركز فيها النفط في سورية.
					١	أن يذكر موارد طبيعية في فلسطين.
١٠	٨			٥١		المجموع
			الدرس الرابع: فلسطين أرض كنعان			
			التعليق			
التكرار	التكرار			التكرار		المعرفة
٢	٢		أن يحدّد على الخريطة المناطق التي سكنها الكنعانيون.	١	١	أن يذكر اسم الرسائل التي ورد فيها تسمية فلسطين أرض كنعان.
١	٢		أن يحدّد فلسطين من جهاتها الأربع على الخريطة.	١	١	أن يعرف بالكنعانيين.
١	١		أن يستنتج العلاقة بين المدن الكنعانية.	٢	٢	أن يفسر معنى كلمة كنعان.
١			أن يبيد رأيه في سرقة الاحتلال الصهيوني لأسماء المدن الكنعانية.	١	١	أن يعرف باليوسينين.
١			أن يصف علاقة فلسطين مع الدول العربية التي تجاورها حالياً.	١	١	أن يذكر عاصمة اليوسينين.
١			أن يناقش أثر الاحتلال الصهيوني في علاقة فلسطين مع الدول العربية والعالم.	١	١	أن يسمّي الدولة العربية التي تجاور فلسطين، وليست من بلاد الشام.
				٢	٢	أن يذكر مساحة دولة فلسطين.

				١	أن يذكر الجهة التي تقع فيها دولة فلسطين بالمسبة لقارة آسيا.
				١	أن يبين أهمية موقع فلسطين.
				٢	أن يستمي أهم المدن الكنعانية في فلسطين.
				٢	أن يفسر معاني أسماء المدن الكنعانية.
				١	أن يذكر أهم الآثار الكنعانية في مدينة أريحا.
				١	أن يفسر سبب إحاطة المدن الكنعانية بالأشجار والأبراج العالية.
				٢	أن يبين الإنجازات الحضارية الكنعانية.
				١	أن يذكر إنجازات الكنعانيين في مجال العمارة.
				١	أن يذكر اسم الحروف الكنعانية.
				١	أن يعدد أهم الصناعات الكنعانية.
				١	أن يعدد أهم المزرعات التي زرعها الكنعانيون.
				١	أن يبين أهم خصائص النقود الكنعانية.
				١	أن يذكر الدول التي ارتبطت مع الكنعانيين بعلاقات تجارية.
				٢	أن يوضح علاقة فلسطين بجيرانها قديماً.
				٢	أن يذكر القوى التي سيطرت على أرض كنعان قديماً.
				١	أن يستمي القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً.
				٢	أن يبين الأساليب التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لعزل فلسطين عن محيطها.
٧		٥		٣٢	المجموع

التكرار	الاستدلال	التكرار	الدرس الخامس: العراق بلاد الرافدين التطبيق	التكرار	المعرفة
١	التكرار أن يستنتج المظهر الطبيعي الغالب على أراضي العراق. أن يستنتج أثر تضاريس العراق في مناخه.	١	أن يحدّد الموقع الجغرافي للعراق على الخريطة.	٢	أن يحدّد العراق من جهاته الأربع. أن يذكر مساحة العراق.
١	أن يستنتج أثر تضاريس العراق في مناخه. أن يستنتج دور نهري دجلة والفرات في قيام حضارات العراق.	٢	أن يعيّن نهري دجلة والفرات على الخريطة.	٢	أن يفسّر سبب تسمية العراق بلاد الرافدين. أن يبيّن أهمية موقع العراق.
٢	أن يستنتج معنى الكتابة المسمارية.	١	أن يحدّد نهري دجلة والفرات على الخريطة. أن يحدّد الرافدين، وأهم إنجازاتها.	١	أن يبيّن أهمية موقع العراق.
١	أن يبيّن رأيه في قوانين حمورابي.	١	أن يقرأ بعض قوانين حمورابي.	٢	أن يحدّد مظاهر سطح العراق. أن يحدّد مناخ العراق.
١	أن يستنتج الفرق بين الحقوق والواجبات.			٢	أن يصف مناخ العراق.
				٣	أن يحدّد عوامل قيام الحضارة في العراق.
				١	أن يسمّي الحضارات التي ظهرت في العراق.
				١	أن يذكر أشهر ملوك السومريين.
				١	أن يذكر أشهر ملوك الأكاديين.
				١	أن يذكر أشهر ملوك البابليين.
				٢	أن يذكر أشهر ملوك الكلدانيين.
				١	أن يذكر أشهر ملوك الآشوريين.
				١	أن يبيّن الإنجازات الحضارية للسومريين.
				١	أن يذكر الحضارة التي بنت مدينة أور.
				١	أن يفسّر سبب صناعة السومريين للأحجام.

				١	١	أن يبين الإنجازات الحضارية للحضارة البابلية. أن يذكر اسم الملك البابلي الذي طور فكرة القوانين.
				١	١	أن يعطي أمثلة على المعالم المعمارية البابلية.
				٢	٢	أن يعقل: أصبحت بابل مركزاً تجارياً عالمياً مهماً.
				١	١	أن يبين الإنجازات الحضارية للحضارة الآشورية.
				١	١	أن يعرف بالعمورينين.
				١	١	أن يسمي عاصمة العمورينين.
				١	١	أن يعرف المنادزة.
				١	١	أن يذكر عاصمة المنادزة.
				١	١	أن يفسر سبب تسمية المنادزة بهذا الاسم.
				٢	٢	أن يذكر الدولة التي تحالفت معها دولة المنادزة.
				١	١	أن يبين الإنجازات الحضارية للمنادزة.
				١	١	أن يوضح المقصود بـ (مسألة حمورابي).
				١	١	أن يذكر الأمور التي ركزت عليها قوانين حمورابي.
				١	١	أن يعطي أمثلة على الضوابط التي تنظم الدوام المدرسي.
				٢	٢	أن يعرف القانون.
				١	١	أن يعطي أمثلة من واقعه على الحقوق والواجبات.
				١	١	أن يصنف حقوق الإنسان.
				١	١	أن يعطي مثلاً على كل صنف.
٧	٦	الدرس السادس: مصر وشمال إفريقيا	٤٥	المجموع		

التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	التكرار	المعرفة
١	أن يستنتج سبب تسمية دول شمال إفريقيا بهذا الاسم.	١	أن يعيّن مصر على الخريطة.	١	أن يذكر القارة التي تقع فيها مصر.
٣	أن يفسر مقولة المؤرخ (هيرودوت): «مصر هبة النيل».	٢	أن يربّط في جدول دول شمال إفريقيا من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة.	٢	أن يذكر الجهة التي تقع فيها مصر بالنسبة لقارة إفريقيا.
٢	أن يستنتج سبب قيام الفراعنة ببناء الأهرامات.	١	أن يكتب دول شمال إفريقيا على خريطة صماء.	٢	أن يبيّن أهمية الموقع الجغرافي لمصر.
١	أن يبدي رأيه في إحراق المدن والقرى.		أن يكون دول شمال إفريقيا على الخريطة بألوان مختلفة.	٣	أن يحدّد مصر من جهاتها الأربع.
١	أن يستنتج وجه الشبه بين سياسة الاحتلال الروماني تجاه قرطاجة، وسياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الشعب الفلسطيني.	١	أن يعيّن جبال أطلس على الخريطة.	١	أن يذكر عاصمة مصر.
		١	أن يكتب نهري الملوية وأم الربيع على الخريطة.	١	أن يذكر مساحة مصر.
		١	أن يكمل الخريطة المفاهيمية حول مظاهر سطح دول شمال إفريقيا.	١	أن يوضّح مظاهر سطح مصر.
				١	أن يذكر منبع نهر النيل ومصبه.
				٢	أن يبيّن أماكن انتشار السهول الفيضية في مصر.
				١	أن يذكر المسطحات المائية التي تشرف عليها مصر.
				١	أن يسمي أعلى جبال مصر.
				١	أن يبيّن الموقع الجغرافي لدول شمال إفريقيا.
				١	أن يحدّد دول شمال إفريقيا.
				١	أن يذكر المسطحات المائية التي تشرف عليها دول شمال إفريقيا.
				١	أن يبيّن أهمية الموقع الجغرافي لشمال إفريقيا.
				١	أن يوضّح مظاهر سطح دول شمال إفريقيا.
				١	أن يبيّن امتداد السهول الساحلية في دول شمال إفريقيا.
				١	أن يبيّن امتداد الهضبة العربية الإفريقية.

				١	١	أن يستنتج أثر مظاهر سطح شمال إفريقيا على مناخها. أن يوضح العوامل التي ساعدت على نشوء حضارة مصر القديمة.
				١	١	أن يبين أبرز إنجازات الحضارة الفرعونية.
				١	١	أن يبين إنجازات المصريين في مجال الزراعة.
				١	١	أن يذكر أهم العلوم التي اشتهر بها الفراعنة.
				١	١	أن يعمل تحنيط المصريين لموتاهم.
				١	١	أن يعرف الكتابة الهيروغليفية.
				٢	٢	أن يذكر اسم النبات الذي استخدمه المصريون في صناعة الورق.
				٢	٢	أن يذكر اسم الحضارة التي ظهرت في شمال إفريقيا.
				٢	٢	أن يذكر المكان الذي ظهرت فيه حضارة قرطاج.
				٢	٢	أن يذكر الحضارة التي أسست قرطاج.
				١	١	أن يبين امتداد نفوذ حضارة قرطاج.
				١	١	أن يذكر مدة حصار الرومان لقرطاج.
				١	١	أن يبين سياسة الرومان بعد احتلال قرطاج.
				١	١	أن يعطي أمثله من الواقع حول سياسة الحرق والتدمير التي ينتهجها الاحتلال الصهيوني بحق الشعب الفلسطيني.
				١	١	أن يسمي قرى وتجمعات سكانية فلسطينية تم تدميرها وازالتها.
٨		٧		٤٣		المجموع
٢٥		٢٣		٢٥٠		مجموع اهداف الراحة

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الأولى		مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية
المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة.	التصحیح	
مصادر المعرفة الجغرافية محدودة.	تنوع مصادر المعرفة الجغرافية.	
تشابه الصور الجوية والصور الفضائية.	تختلف الصور الجوية والفضائية، من حيث وسيلة التقاط الصورة ونوع الصورة الملتقطة.	
سطح الأرض مستو.	سطح الأرض كرويّ يضاوي.	
- دلالة اللون الأصفر على الخريطة على أنه صحراء، واللون الأخضر الأراضي الخصبة.	- تكون الألوان حسب دلالتها في مفتاح الخريطة فقط، ولا تعني أي شيء آخر.	
- الاعتقاد بأن إشارة الشمال تدلّ على اتجاه الشمال فقط.	- الإشارة تدلّ على الاتجاهين الشمال الجغرافي والمعناطيسي.	
- الاعتقاد بعدم جدوى دراسة التاريخ.	- دراسة التاريخ تفيد في معرفة الماضي لبناء الحاضر واستشراف المستقبل.	
مصادر المعرفة التاريخية محدودة.	- مصادر المعرفة التاريخية متنوعة.	
- الآثار غير مهمة وعدم المحافظة عليها.	- الآثار المختلفة في الدولة مهمة ويجب المحافظة عليها.	
- التراث الحضاري للشعوب لا قيمة له.	- التراث الحضاري للشعوب مهم في تكريس الهوية الوطنية.	
- الرحلات هي للترفيه عن النفس فقط .	- الرحلات من مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية المهمة.	
عدم الالتزام بتعليمات الرحلات المدرسية.	- يجب الالتزام بتعليمات الرحلات التعليمية.	
- اعتبار المحافظة على التراث الفلسطيني من واجب الدولة.	- المحافظة على التراث الفلسطيني واجب كل فرد فيها.	

تتميز بالثراء الثقافي والحضاري.

تتميز بالتنوع الثقافي والحضاري.

جدول المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في وحدات الجزء الأول

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الثانية	الوطن العربي مهد الحضارات القديمة
المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة.	النصحيح
انعام أهمية شبه الجزيرة العربية قديماً.	لعبت منطقة شبه الجزيرة العربية دوراً مهماً في الحضارة البشرية قديماً.
اعتبار مناطق شبه الجزيرة العربية مناطق صحراوية قاحلة.	هناك بعض المناطق الشمالية والعربية من شبه الجزيرة العربية تسقط عليها الأمطار في فصل الشتاء، وهناك مناطق تسقط عليها الأمطار الموسمية الصيفيّة كاليمن وعمير وأجزاء من عمان.
الاعتقاد بأن سكان شبه الجزيرة العربية كانوا يسكنون بيوت الشعر قديماً.	كان هناك سكان من شبه الجزيرة العربية يسكنون القصور والبيوت القابضة في القرى والمدن.
انهيار سد مأرب سببه الجردان.	سبب انهيار سد مأرب التبل العرم، والإهمال.
المرأة العربية لم تصل إلى مراكز الحكم قديماً.	وصول المرأة إلى المراكز العليا من الحكم، مثل الملكة بلقيس ملكة سبأ.
عدم تقدم الزراعة في جنوب الجزيرة العربية.	تقدم الزراعة في جنوب شبه الجزيرة العربية.
لم يعرف عرب جنوب شبه الجزيرة العربية ركوب البحر.	ركب عرب جنوب شبه الجزيرة العربية البحر، ووصلوا إلى الهند وشرق إفريقيا.
قرار الأمم المتحدة رقم ١٩٤ ينص على تعويض اللاجئين الفلسطينيين.	قرار الأمم المتحدة رقم ١٩٤ ينص على عودة اللاجئين الفلسطينيين، وتوحيدهم.
سبب تسمية بلاد الشام.	هناك روايات لسبب تسمية بلاد الشام، منها: وقوعها شمال الجزيرة العربية، أو نسبة إلى سام بن نوح.
نهر الفرات يجري في أراضي العراق.	نهر الفرات في سورية والعراق.
سبب تسمية الغساسنة.	سموا بالغساسنة نسبة إلى عين ماء تسمى عين عثمان.
عدم وجود النفط في بلاد الشام.	وجود النفط في المناطق الشمالية الشرقية من سورية.
سبب تسمية فلسطين أرض كنعان.	سميت بذلك؛ نسبة إلى جدهم كنعان، أو نسبة إلى الأرض المنخفضة.
امتداد بلاد الكنعانيين في فلسطين فقط.	امتدت بلاد الكنعانيين من رأس شمر في سورية شمالاً، إلى غزة ورفح جنوباً.
أسماء المدن الفلسطينية ذات أصول عبرية.	أسماء المدن الفلسطينية الحالية هي ذات أصول كنعانية.
عملة الشاقل عملة عبرية.	عملة الشاقل هي عملة كنعانية.

<p>أكدت المكتشفات الأثرية عمق العلاقات بين المدن الكنعانية، وما جاورها من شعوب وحضارات.</p>	<p>المدن الكنعانية كانت متعزلة ومتناحرة.</p>	
<p>يفرض الاحتمال الصهيوني قيوداً عديدة، لعل الشعب الفلسطيني عن العالم في جميع المناطق.</p>	<p>المقومات التي يفرضها الاحتمال الصهيوني على قطاع غزة فقط.</p>	
<p>يتبع نهرا دجلة والفرات من خارج الأراضي العراقية.</p>	<p>نهرا دجلة والفرات ينبعان من داخل أراضي العراق.</p>	<p>الدرس الرابع: العراق (بلاد الرافدين)</p>
<p>يغلب على أراضي العراق الطابع الهضبي والسهلي.</p>	<p>يغلب على أراضي العراق الطابع الجبلي.</p>	
<p>يتبع نهر النيل من خارج أراضي مصر.</p>	<p>الاعتقاد بأن نهر النيل يتبع من داخل الأراضي المصرية.</p>	<p>مصر الدرس الخامس: مصر وشمال أفريقيا</p>

اسم الدرس: مصادر المعرفة الجغرافية.



عدد الحصص: ٥



أولاً- مرحلة الاستعداد



أهداف الدرس:



- يُتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:
- ١- ذكر مصادر المعرفة الجغرافية.
 - ٢- توضيح المقصود بالخريطة.
 - ٣- بيان عناصر الخريطة.
 - ٤- استنتاج أنواع الخرائط الجغرافية.
 - ٥- استنتاج استخدامات الخرائط الجغرافية.

المهارات:



الرسم، تحديد المواقع، مهارة التفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، مهارة جمع المعلومات، تعيين على الخرائط، تحليل الصور والتعبير عنها، مهارة إيجاد المسافات الجغرافية.

١. الخبرات السابقة:

علم الجغرافيا، أقسام علم الجغرافية، الجغرافية البشرية، الجغرافية الطبيعية، مصادر الجغرافية البشرية.

٢. المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطلبة:

مقترحات حلول	الأخطاء المفاهيمية المتوقعة في الدرس
-نظام المعلومات الجغرافية هو نظام قائم على الحاسوب، يعمل على تحليل البيانات المكانية، وصيانتها، وإخراجها، وتوزيعها. -نظام تحديد المواقع هو نظام ملاحية عبر الأقمار الصناعية، يقوم بتوفير معلومات عن الموقع، والوقت في جميع الأحوال الجوية في أي مكان على سطح الأرض، أو بالقرب منه.	الخلط بين نظام المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع.
-الخرائط الطبيعية مثل التضاريس، والمسطحات المائية. -الخرائط البشرية مثل الخرائط السياسية والسكانية.	الخلط بين الخرائط الطبيعية والخرائط البشرية.

الصعوبات	مقترحات الحلول
تحديد عناصر الخريطة.	الاسترشاد بخرائط متعددة، توضّح للطلّبة عناصر الخريطة.
الفروق الفردية التعليمية بين الطّلبة في فهم مصطلحات مثل نظم المعلومات الجغرافية، ونظام تحديد المواقع الجغرافية. رسم خريطة فلسطين، وتعيين المواقع الجغرافية. رسم خريطة فلسطين وتحديد عناصر الخريطة.	- الاستعانة بصور لتوضيح مصطلحات الجغرافية تكون أكثر دقة ووضوح. -تنوع الأنشطة وأوراق العمل المتعلقة بنظم المعلومات الجغرافية، وتحديد المواقع. - التدريب على الرسم وتعيين المواقع التي ترد في المحتوى التعليمي من خلال الخريطة. - التنوع في مستويات أوراق العمل الخاصة بالرسم، وتحديد عناصر الخريطة عليها.
صعوبة في إجراء عمليات حسابية لقياس المسافة على الخريطة، وما يقابلها على الطبيعية.	التنوع في مستويات أوراق العمل الخاصة بإجراء عمليات حسابية.
صعوبة بصريّة.	من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط، والصور، والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركيّة.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب قدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطّلبة على آليات قراءة الخرائط، والصور والأشكال البيانية، والجداول، من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء.
صعوبة لفظ بعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.

٥. أصول التدريس:



المحتوى العلمي:



مفاهيم: نظم المعلومات الجغرافية، نظام تحديد المواقع، الخريطة، إشارة الاتجاه، المحتوى، الخريطة الطبيعية، الخريطة البشرية.

حقائق:



١. التطور السريع في عالمنا أدى إلى تنوع مصادر المعرفة الجغرافية.
٢. تصنّف مصادر المعرفة الجغرافية إلى مصدرين: تقليدية، وحديثة.
٣. الخرائط والدراسات الميدانية من المصادر التقليدية للمعرفة الجغرافية.
٤. يدل عنوان الخريطة على نوعها، ومحتوياتها.
٥. إطار الخريطة يحيط بها، ويحدّد محتوياتها.
٦. محتوى الخريطة يضم معلومات جغرافية تحتويها الخريطة.
٧. مقياس رسم الخريطة يصغر الظاهرة الطبيعية من حجمها الكبير إلى حجمها الصغير.
٨. إشارة اتجاه الشمال تدل على الشمال المغناطيسي.
٩. تنوّع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض أدى إلى تنوع الخرائط.
١٠. تمثل الخرائط الطبيعية التضاريس، والمسطحات المائية.
١١. تتعدّد أنواع الخرائط الجغرافية بتعدد موضوعاتها، واستخداماتها.

مواقع:



فلسطين، المسطّحات المائية، العالم الإسلامي، رام الله، طولكرم.

شخصيات:



المذيع، المعلم، قبطان السفينة، المهندس.

خرائط وصور:



صور مصادر المعرفة الجغرافية، خريطة الوطن العربي الطبيعية، خريطة العالم، صورة الراصد الجوي، خرائط امتداد المدن الفلسطينية.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مصادر المعرفة الجغرافية.	الكتاب المدرسي، وصور جوية، وفضائية	فكر، زوج، شارك، كرة الثلج
٢	المقصود بالخريطة.	دفتر رسم، وقلم، وبطاقات، وورق بروسفل، كتابة تقرير عمًا يشاهده الطلبة.	العصف الذهني، الخرائط.
٥-٤	عناصر الخريطة.	- أطلس. - خريطة الوطن العربي - عرض صور لنقود كنعانية قديمة. - تعيين مواقع جغرافية على خريطة فلسطين. - إجراء عمليات حسابية لقياس المسافة الحقيقية بين المدن الفلسطينية من خلال مقياس الرسم.	الحوار والنقاش- التعلم التعاوني (جيكسو). فحص الأقران.
٨-٧-٦	- أنواع الخرائط. - استخدامات الخرائط. - أهمية الخرائط الجغرافية.	- صور كتاب. - أطلس. - خرائط المناخ. - خرائط عسكرية وهندسية. - خرائط توضح أشكال المدن الفلسطينية.	الحوار والنقاش، ابحت عن قرينك، مخطط الفن.

٦- آليات التقويم: التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيّم الطالب في المهارات المعرفية، والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع ريادي).

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: مفهوم: نظم المعلومات الجغرافية

رقم	اسم الطالب	عرّف نظم المعلومات الجغرافية.	وضّح مفهوم نظام تحديد المواقع.	فرّق بين نظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد الموقع.	اربط بين أنظمة المعلومات الجغرافية ونظم تحديد المواقع.
١	رامي	٥	٥	٤	٣
٢	إسماعيل	٣	٢	٢	١

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلّم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء في المجال المهاري والوجداني: مفهوم نظم المعلومات الجغرافية.

رقم	اسم الطالب	قراءة الصور وتحليلها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية تجاه نظم المعلومات الجغرافية
١	محمود	٤	٥	٣	٥	٢
٢	خالد	٣	٤	٢	٤	٣

التقدير: (٥ أجاب بدون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).
جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرض (٢)	غير مرض (١)
تحديد مفهوم نظم المعلومات الجغرافية.	المعلومات التي قدمها عن مفهوم نظم المعلومات الجغرافية دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم نظم المعلومات الجغرافية صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم نظم المعلومات الجغرافية غير صحيحة.
تحديد مصادر المعرفة الجغرافية.	حدّد مصادر المعرفة بشكل دقيق.	حدّد مصادر المعرفة بشكل صحيح.	حدّد مصادر المعرفة بشكل منفصل، بشكل صحيح.
يعطي أمثلة على مصادر المعرفة الجغرافية	يعطي أمثلة على مصادر المعرفة الجغرافية بشكل صحيح.	يصنف الأمثلة على مصادر المعرفة الجغرافية بشكل صحيح.	يصنف الأمثلة على مصادر المعرفة الجغرافية بشكل منفصل بشكل صحيح.

ثانياً- أثناء تنفيذ الحصة:



الحصة الأولى:

مصادر المعرفة الجغرافية.

التهيئة (٥ دقائق):



يطرح المعلم قضية مرتبطة بواقع الحياة، لها علاقة بمصادر المعرفة الجغرافية، ويتم مناقشتها مع الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- هل قمت برحلة خارج بلدك؟
- ما اسم البلد التي سافرت إليها؟
- كيف عرفت هذا البلد؟
- ما مصادر المعرفة الجغرافية التي استخدمتها؟
- يكتب المعلم عنوان الدرس على السبورة (مصادر المعرفة الجغرافية)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
 - يحدد مصادر المعرفة الجغرافية .
 - يصنف مصادر المعرفة الجغرافية.
 - يعطي أمثلة على مصادر المعرفة الجغرافية.

العرض (٣٠ دقيقة):

- يعرض المعلمُ صوراً عن مصادر المعرفة الجغرافية (ص ٤) أو باستخدام جهاز العرض.
- يقسم المعلمُ الصف إلى مجموعات ثنائية.

يطلب المعلمُ من المجموعات تنفيذ نشاط رقم (١)، والإجابة عن الأسئلة التي تليه بشكل فردي، والإجابة عن الأسئلة المرفقة به، ثم يطلب من كل طالب التعاون مع زميله الذي يجلس بجانبه لتبادل المعلومات حول الصورة.

- إتاحة الفرصة للطلبة المشاركة في الإجابة، وعرض ما توصلوا إليه أمام الجميع.
- يطلب المعلمُ من المجموعات الثنائية استخدام كرة الثلج الإجابة عن سؤال: أهمية التطور التكنولوجي في سهولة الحصول على معلومات جغرافية، وإعطاء مهلة لهم للإجابة عن النشاط، وبعد انتهاء الوقت المحدد؛ تشارك كل مجموعة مع مجموعة أخرى، ثم تشارك جميع المجموعات حول النشاط.

التقويم (٥ دقائق):

- يوظف المعلمُ واحداً من الجدولين في تقييم الطلبة، من خلال طرح الأسئلة الآتية:

يطرح المعلمُ الأسئلة الآتية على الطلبة للإجابة عنها:

- عدّد مصادر المعرفة الجغرافية.
- مثّل على مصادر المعرفة الجغرافية.
- ميّز بين مفهوم نظم المعلومات الجغرافية، ونظام تحديد المواقع.
- اذكر مصادر المعرفة الجغرافية الحديثة.

الحصة الثانية:

مصادر المعرفة الجغرافية: المقصود بالخريطة.

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع المعلمُ الطلبة بالمفاهيم السابقة عن مصادر المعرفة الجغرافية، ونظم المعلومات الجغرافية، ونظام تحديد المواقع.
- يطرح المعلمُ أسئلة تتعلق بالهدف، ويناقشها معهم:
- أين تسكن؟
- صف المنطقة من بيتك إلى المدرسة.
- ما المباني الرئيسة التي تمرّ فيها أثناء قدومك لمدرستك؟

العرض (٢٨ دقيقة):

- يكلف المعلمُ الطلبة بتجهيز أوراق الرسم وقلم.
- يطلب المعلمُ من الطلبة رسم الطريق التي يسلكونها من البيت إلى المدرسة.
- يناقش المعلمُ الطلبة في مصادر المعرفة من خلال الشكل الذي رسمه.
- يطلب المعلمُ من الطلبة العمل في مجموعات صغيرة أو ثنائية، وتنفيذ (نشاط ٣)، باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- يتيح المعلمُ المجال لجميع الطلبة؛ كي يستفسروا، ويستمع إلى مداخلاتهم، من حيث التعقيب والاعتراض والإضافة.

- يقوم المعلّم، أو أحد الطّلبة بتدوين الأفكار المتعلقة بالأسئلة، وتعليقات الطّلبة على السّبورة.
- يقوم المعلّم بتقييم الأفكار حسب تسلسلها باستبعاد غير الصحيح منها، وتطوير الناقص، وتلخيص الحقائق المتعلقة بالهدف.

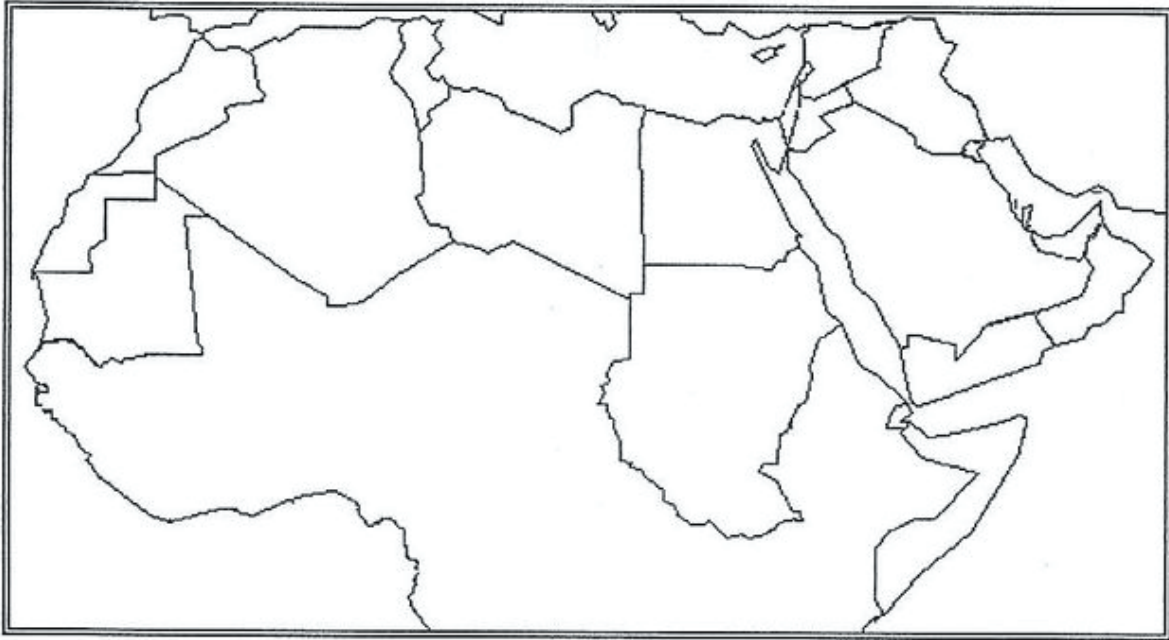
التقويم (٦ دقائق):

أجب بنعم أو لا:

- () يمكن رسم خريطة للطريق الذي تسلكه من البيت إلى المدرسة.
- () الخريطة رسم توضيحي لسطح الأرض أو جزء منه فقط.
- () رسم توضيحي لسطح الأرض، أو جزء منه على سطح مستو، وفقا لمقياس رسم معين.

اكتب المصطلح العلمي:

أي من مصادر المعرفة الجغرافية ينطبق على هذا الشكل؟



الحصة الثالثة:

مصادر المعرفة الجغرافية: عناصر الخريطة.

التهيئة (٦ دقائق):

- يعرض المعلّم خريطة فلسطين، ثم يناقش الطّلبة في الأسئلة الآتية؛ بهدف استكشاف خيراتهم السابقة:
- عدّد مصادر المعرفة التقليدية.

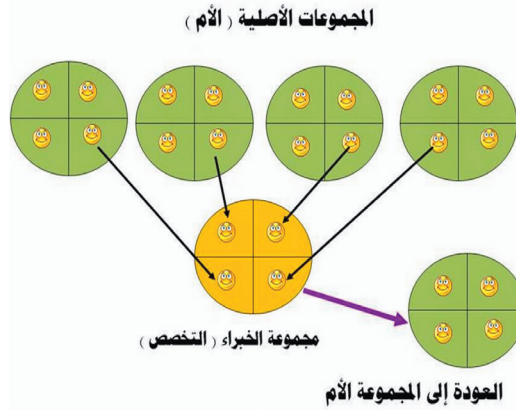
ما المقصود بالخريطة؟

- يطلب المعلّم من الطّلبة استخلاص الأهداف التي يرغب في تحقيقها.
- يسجّل عنوان الدّرس: عناصر الخريطة، ويستكشف مع الطّلبة أهدافه، ويدوّنها.

- يستنتج عناصر الخريطة. (نشاط ٤)
- يبيّن أنواع مقياس الرسم.
- يحسب المسافة بين مدينتين على الطّبيعية، من خلال مقياس الرسم.

العرض (٢٨ دقيقة) استراتيجية جيكسو:

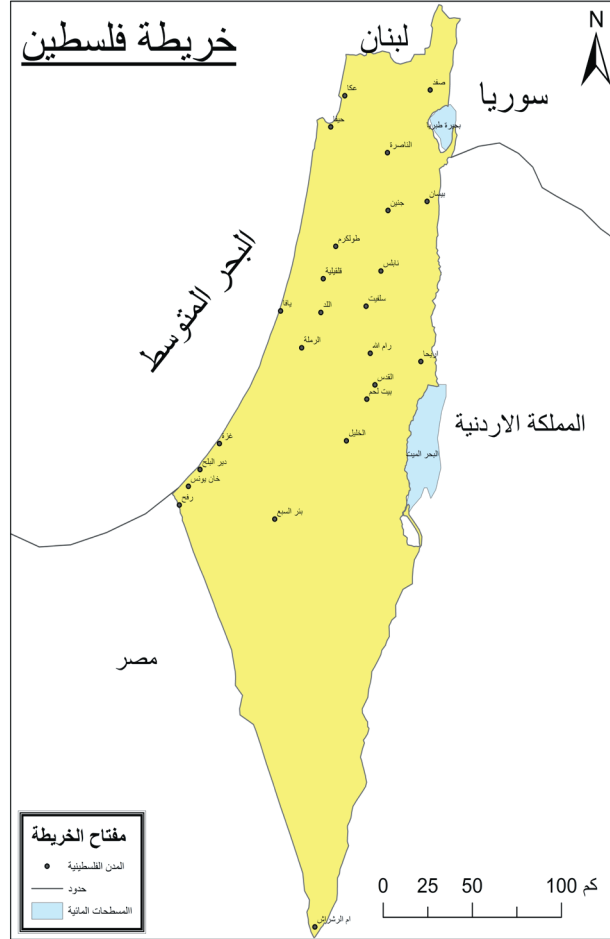
- يوزّع المعلّم الطّلبة في مجموعات للعمل على الخريطة المفاهيمية (نشاط ٤)، وكل مجموعة تتكون من (٦) طلبة بعدد المهمات في الخريطة المفاهيمية (مجموعات الأم).
- تختار كلّ مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، ويتم توزيع المهمات بين الأعضاء، بحيث يأخذ كل طالب عنصراً من عناصر الخريطة.
- يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعة الخبراء)، ثمّ تتباحث كل مجموعة في المهمة التي كُلفت بها.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويقوم كل عضو بتوضيح مهمته إلى باقي أعضاء المجموعة، ويسجل المقرّر أهم الأمور المتعلقة بجميع المهمات، ويستفسر الطّلبة من زملائهم...
- يتأكد المعلّم من فهم الطّلبة لجميع المهمات، والتحقّق من ذلك، باختيار طالب من كل مجموعة، وسؤاله عن مهمات أخرى، غير التي تم تكليفه بها.
- يختار طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخّص لكلّ المهمات.



- يُجيب الطّلبة عن الأسئلة المرفقة للخريطة المفاهيمية.
- يقسم المعلّم الطّلبة إلى مجاميع ثنائية باستخدام استراتيجية فحص الأقران (تنفيذ نشاط رقم ٥).
- يعطي المعلّم مسألتين لكلّ مجموعة، يحلّ الطالب الأوّل المسألة وحده، ويقوم زميله بتوجيهه ومساعدته. وفي المسألة الثانية يتبادلان الأدوار.
- يقوم المعلّم بالتحقق من فهم كلّ طالب لكيفية حساب المسافة الحقيقية، مستعيناً بمقياس الرسم، بتوجيه أسئلة، أو القيام بعرض أفكاره حول بعض المهام المرتبطة بالأهداف.

التقويم (٦ دقائق):

يوزع المعلم خريطة فلسطين على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:



- عيّن عناصر الخريطة عليها.
- عيّن الموقعين الجغرافيين الآتيين: غزة، والقدس.
- احسب المسافة الحقيقية بين مدينتي غزة والقدس، بالاستعانة بمقياس الرسم.

الحصة الرابعة:

مصادر المعرفة الجغرافية: أنواع الخريطة.

التهيئة (٦ دقائق):

- يطرح المعلم أسئلة متعلقة بالهدف، ويناقشها مع الطلبة:
- ما المقصود بالخريطة.
- عدد عناصر الخريطة.
- كيف نتعرف على محتوى الخريطة.

- يسجل عنوان الدرس: أنواع الخريطة، ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها:
- يذكر أنواع الخرائط.
 - يعطي أمثلة على الخرائط الطبيعية.
 - يميّز بين دلالات الألوان على الخريطة الطبيعية.

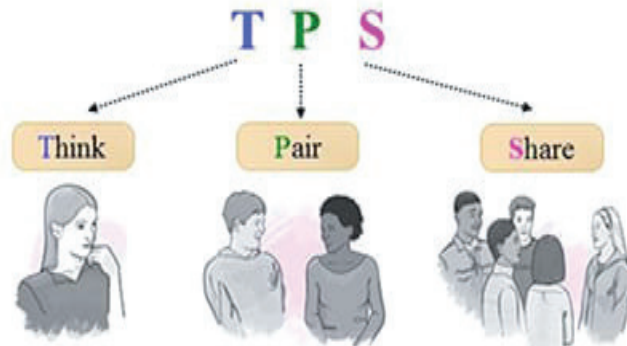
العرض (٢٨ دقيقة):

- من خلال استخدام استراتيجية فكر/ زوج/ شارك، يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ نشاط رقم ٦، ص ٩، وذلك بالإجابة عن الأسئلة الخاصة بالنشاط، ويطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقان على إجابة موحدة.
- يُنظم المعلم حواراً بين الطلبة، بحيث يشارك الطلبة جميعهم في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- يقوم المعلم بتنظيم الإجابات، والتحقق من صحتها.
- يوزع المعلم ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي:

السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة



استراتيجية (فكر - زوج - شارك)



- باستخدام استراتيجية التكتل، يُعدّ المعلم بطاقات، تحوى كل منها على نوع من أنواع الخرائط، وبطاقات أخرى تشتمل على أمثلة تمثل جميع الأنواع.

- يبحث كل طالب يحمل بطاقة نوع من أنواع الخرائط عن زميله الذي يحمل بطاقة بينها وبين بطاقته علاقة.

التقويم (٦ دقائق):

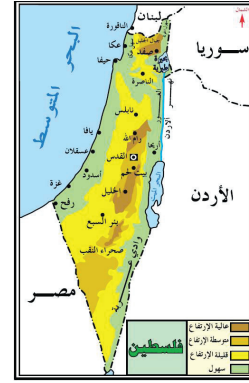
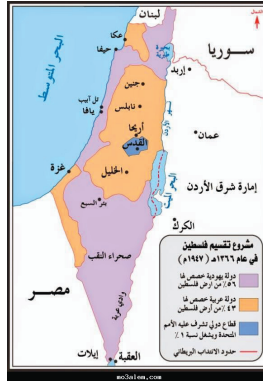
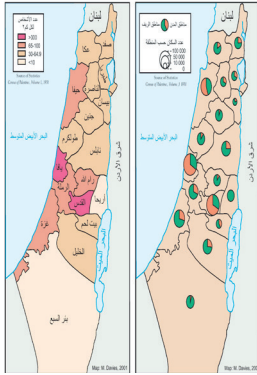
- يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم أداء الطلبة:

رقم	اسم الطالب	يذكر أنواع الخرائط	يميز بين دلالات الألوان على الخرائط الطبيعية	يعطي أمثلة على الخرائط الطبيعية
١	ياسر	٥	٤	٣
٢	خالد	٣	٢	٢

يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط التطبيقي بتعبئة جدول، يبيّن فيه أهم أنواع الخرائط، وأمثلة عليها.

أنواع الخرائط	أمثلة
خرائط.....
خرائط.....

ب- يوزع المعلم أنواع الخرائط، ويطلب من الطلبة تحديد نوع كلّ منها:



نوع الخريطة: نوع الخريطة: نوع الخريطة:

الحصة الخامسة:

مصادر المعرفة الجغرافية: استخدامات الخريطة.

التهيئة (٥ دقائق):



يراجع الطلبة في ما شُرح الحصة السابقة، من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالخريطة؟
- عدّد أنواع الخرائط؟
- يسأل المعلم الطلبة:
- يقوم المعلم باستخدام استراتيجية البطاقات المروحية من خلال تصميم بطاقات تحوى أسئلة تخدم الهدف (ما حالة الجو لهذ اليوم؟ هل تهبّات لاستقبال جو هذا اليوم؟ كيف عرفت بحالة الجو لهذ اليوم؟).
- يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات، يحمل الطالب الأول البطاقات من المجموعة، ويسحب الطالب الثاني بطاقة، ويقرأ الطالب الثالث البطاقة، ويجيب الرابع والخامس عن أسئلتها.
- يقوم المعلم بتنظيم الإجابات، والتّحقق من صحتها.
- يسجل عنوان الدرس على السبورة (استخدامات الخريطة)، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويُدونها:
- يعدّد استخدامات الخريطة (نشاط رقم ٧).
- يستنتج أهمية الخريطة لكلّ من الطالب والمعلم.
- يوضح أهمية الخريطة لمذيع النّشرة الجويّة.
- يذكر فائدة الخريطة الجغرافية (النشاط رقم ٨).

العرض (٣٠ دقيقة):



- يعرض المعلم خريطة (ص ١٠)، أو يعرض فيديو مصغّر لنشرة إخبارية عن الطقس.
- يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن الأسئلة لنشاط رقم ٧.
- يقوم المعلم باستخدام استراتيجية البحث عن قرين؛ لمعرفة استخدامات الخريطة.
- يمثل كل طالب دور المعلم، والمهندس، والجندي، وقبطان السفينة.
- يبحث كل طالب ممثل الأدوار عن قرينه؛ ليبدله على استخداماته.
- من خلال استخدام استراتيجية مخطط الفن، نشاط رقم ٨، يعرض المعلم شكلين لمدينتين مختلفتين، ويقوم الطلبة بتحديد أوجه الشّبه والاختلاف بينهم.

التقويم (٥ دقائق):



من خلال طرح الأسئلة:

بم تفسّر:

- استخدام المهندس الخريطة؟
- ما أهمية الخرائط الجغرافية؟
- قارن بين مدينتي غزة وحيفا من حيث الشكل والامتداد؟

إجابة الدرس في الكتاب:

- ١- أكتب كلمة (نعم) مقابل العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- أ- لا
ب- نعم
ج- لا
د- لا
هـ- نعم
- ٢- أعدّد مصادر المعرفة الجغرافية:
- مصادر تقليدية: الخرائط، والدراسات الميدانية، والرحلات.
 - مصادر حديثة: الاستشعار عن بعد، الصور الجوية، والصور الفضائية.
 - نظام تحديد المواقع GPS، ونظم المعلومات الجغرافية GIS
- ٣- أوضّح المقصود بالخرائط الجغرافية.
- هي رسم توضيحي لسطح الأرض، أو لجزء منه على سطح مستوٍ، وفقاً لمقياس رسم معين.
- ٤- أكمل الجدول الآتي:
- سهم يبيّن اتجاه الشّمال في الخريطة.
 - إطار الخريطة.
 - يدلّنا على محتوى الخريطة، وما فيها من محتويات.
- ٥- أستعين بخريطة فلسطين ومقياس الرسم، وأحسب:
- أ- المسافة بين حيفا ويافا على الخريطة باستخدام المسطرة تساوي ٢٥ سم.
- المسافة الحقيقية بين المدينتين بالتطبيق على مقياس الرسم الخطي تساوي ١٠٠ كم تقريباً.
- ب- طول الحدود الفلسطينية المصرية على الخريطة باستخدام المسطرة تساوي ٥٥ سم.
- طول الحدود الحقيقية بالتطبيق على مقياس الرسم الخطي هي ٢٢٤ كم تقريباً.

تنفيذ درس من الوحدة الثانية



ج- آلية تنفيذ الدّرس:

تم وضع درس (فلسطين أرض كنعان)
اسم الدرس: فلسطين (أرض كنعان):

عدد الحصص: ٥

أولاً- مرحلة الاستعداد

أهداف الدرس:



- يُتوقع من الطّلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:
- ١- تحدّد امتداد أرض كنعان.
 - ٢- تسمّي أهم المدن الكنعانية في فلسطين.
 - ٣- استنتاج الإنجازات الحضارية الكنعانية.
 - ٤- توضّح علاقة فلسطين بجيرانها قديماً.

٣- المهارات:

يحدّد الموقع الجغرافي لفلسطين، يرسم خريطة فلسطين، القراءة، الحوار، مهارات التفكير، والتّفكير الناقد، تحليل الخرائط والصّور، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، التّعيين على الخرائط، تحديد المواقع، تحليل النصوص التاريخية.

٣. الخبرات السّابقة:

أسماء القارات، موقع فلسطين بالنسبة لقارة آسيا، مساحة فلسطين، هجرة القبائل الكنعانية، بلاد الشام، الاحتلال.

٤. المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطّلبة:

الأخطاء المفاهيميّة المتوقعة	مقترحات الحلول
سبب تسمية فلسطين (أرض كنعان).	سمّيّت بذلك نسبة إلى جدّهم كنعان، أو نسبة إلى الأرض المنخفضة.
امتداد بلاد الكنعانيين فقط في فلسطين.	امتدت بلاد الكنعانيين من رأس شمرا في سورّيّة شمالاً، إلى غزة ورفح جنوباً.
أسماء المدن الفلسطينية ذات أصول عبريّة.	أسماء المدن الفلسطينية الحالية ذات أصول كنعانيّة.
عملة الشاقل عملة عبرية.	عملة الشاقل عملة كنعانية.
المدن الكنعانية كانت منعزلة ومتناحرة.	أكدت المكتشفات الأثرية على عمق العلاقات بين المدن الكنعانية، وما جاورها من شعوب وحضارات.

العقوبات التي يفرضها الاحتلال الصهيوني على قطاع غزة فقط. يفرض الاحتلال الصهيوني قيوداً عديدة لعزل الشعب الفلسطيني عن العالم في جميع المناطق.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية بين الطلبة في رسم خريطة فلسطين، وتعيين المواقع عليها.	التدريب على رسم الخريطة، والتعيين عليها، أوراق عمل مختلفة.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، واستخراج الفكرة الرئيسة في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، وارتباط النص بالهدف.
تحديد السياق التاريخي للأحداث التاريخية.	تعريف الطلبة أن السياق التاريخي يعني الظروف التاريخية التي أدت إلى الحدث التاريخي (المكان والزمان)، سواء أكانت داخلية أم خارجية، أم مرتبطة به بشكل مباشر أو غير مباشر.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة، وتكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة، ومهام بديلة للأنشطة الحركية، تتناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط، والصور، والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء، والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات.	إشراك الطالب في مجموعات العمل، وتكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.

٥- أصول التدريس:

المحتوى العلمي:

مفاهيم:



الموقع الجغرافي، السهل الساحلي، تل العمارنة، أرض كنعان، البيسويون، فلسطين، الاحتلال، الصهيوني، العمارة، الأحرف الأبجدية، الملاحة، الأصباغ الأرجوانية، البرونز، تدجين الماشية، الشاقل، التراث، المستوطنات.

حقائق:



- تمتد فلسطين من البحر المتوسط غرباً، حتى نهر الأردن شرقاً، ومن لبنان وسورية شمالاً حتى خليج العقبة ومصر جنوباً.

- تقع فلسطين في الجهة الغربية من قارة آسيا.
- ترتب على موقع فلسطين أهمية استراتيجية
- موقع فلسطين استراتيجي؛ إذ هي الممر البري الوحيد الذي يربط قارتي آسيا وإفريقيا.
- موقع فلسطين الاستراتيجي جعلها مسلكاً لطرق القوافل التجارية والجيش منذ فجر التاريخ.
- موقع فلسطين الاستراتيجي جعلها مطمعا للغزاة، والقوى الاستعمارية.
- تبلغ مساحة فلسطين ٢٧ ألف كم٢.
- تم تسمية فلسطين أرض كنعان؛ نسبة إلى جدهم كنعان.
- الكنعانيون هم قبائل عربية، هاجرت من شبه الجزيرة العربية، واستقرت في بلاد الشام.
- بنى الكنعانيون عدداً من المدن، امتدت من رأس شمرا (أوغاريت) في سورية شمالاً إلى رفح وغزة جنوباً.
- أسس الكنعانيون مدناً وقرى أحاطوها بالأسوار المنيعة، والأبراج العالية.
- لم تتحد المدن الكنعانية في دولة مركزية واحدة.
- قدم الكنعانيون إنجازات عظيمة للحضارة الإنسانية.
- كوّن الكنعانيون مع دول الجوار علاقات طيبة، وقوية، كشفت عنها المكتشفات الأثرية.
- خضعت أرض كنعان لسيطرة الفراعنة، والآشوريين، والكلدانيين، والفرس.
- يمارس الاحتلال الصهيوني سياسية العقوبات الجماعية بحق الفلسطينيين.
- يفرض الاحتلال الصهيوني قيوداً؛ لعزل الشعب الفلسطيني عن الدول العربية المجاورة.

مواقع:

فلسطين، أرض كنعان، تل العمارنة، شبه الجزيرة العربية، بلاد الشام، رأس شمرا (أوغاريت)، سورية، غزة، رفح، القدس، البحر المتوسط، نهر الأردن، لبنان، خليج العقبة، مصر، آسيا، إفريقيا، تل السلطان، تل مجدو، أريحا، عين السلطان، بيسان، عكا، تل العجول، نابلس، الخليل، المحيط الأطلسي، اليمن، حضرموت، عمان، أرمينيا، تل تعنك، جنين، أوروبا.

شخصيات:

كنعان، اليبوسيون، فسبسيانوس، تحتتمس الثالث، دارا الأول،

خرائط وصور:

خريطة موطن الكنعانيين، خريطة فلسطين، صورة تل مجدو، صورة تل السلطان، صورة أواني فخارية كنعانية، صورة حروف كنعانية.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١/ أ	امتداد أرض كنعان.	خريطة الكتاب المدرسي.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل التعاونية.
١ ب	فلسطين: مساحتها، وحدودها، وأهمية موقعها.	خريطة الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين الجدارية.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل، التعيين على الخرائط الصّماء.
٢-أ ب	المدن الكنعانية.	صور الكتاب، فيديو، جداول، رحلات لأماكن قريبة.	الحوار والنقاش، التعلم التعاوني (جيكسو).

٣	الإنجازات الحضارية للكنعانيين	صور الكتاب، صور لعملات كنعانية، رحلات لأماكن أثرية كنعانية.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل، (فكر، زوج، شارك).
٤-٤ب	علاقات الكنعانيين بجيرانهم	النص التاريخي، خريطة الوطن العربي، فيديو.	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني.

٦- آليات التقويم: التنوع في استراتيجيات التقويم، من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفوسحرية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع رياضي).

جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: أرض كنعان

رقم	اسم الطالب	فسّر سبب تسمية فلسطين أرض كنعان.	حدد المناطق التي سكنها الكنعانيون.	ما سبب تسمية الكنعانيين بهذا الاسم	مَن البيبسيون؟	متى ظهر اسم فلسطين الحالي؟ وما سبب التسمية؟
١	أكرم	٥	٥	٤	٣	٣
٢	أمجد	٣	٢	٢	١	١

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: فلسطين

رقم	اسم الطالب	قراءة خريطة فلسطين، وتعيين الحدود.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق، والتعاون مع زملائه. والإقناع.	القدرة على الحوار
١	أحمد				
٢	علي				

التقدير: (٤ أجاب دون أخطاء) (٣ أخطأ مرة واحدة)، (٢ أخطأ مرتين)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
يحدد امتداد أرض كنعان.	المعلومات التي قدمها عن امتداد أرض كنعان دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن امتداد أرض كنعان صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن امتداد أرض كنعان غير صحيحة.
يحدد فلسطين من جهاتها الأربع.	حدد فلسطين من جهاتها الأربع بشكل صحيح.	حدّد فلسطين من ثلاث جهات.	حدّد فلسطين من جهة واحدة فقط.

ثانياً- أثناء تنفيذ الحصة:

الحصة الأولى:

يحدد امتداد أرض كنعان من خلال تنفيذ النشاط ١١.

التهيئة (٦ دقائق):

- يسأل المعلم الطلبة عن أسماء يطلقها الاحتلال على مدن فلسطينية محتلة.
- يذكر الطلاب بالقبائل التي هاجرت من الجزيرة العربية قديماً.
- يسأل المعلم الطلبة: ما اسم القبائل التي سكنت في فلسطين؟
- يتوصل مع الطلبة إلى أن الكنعانيين هم من القبائل العربية التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية قديماً، وسكنت في فلسطين.
- يسأل المعلم الطلبة: ما الاسم الذي أطلق على فلسطين؟
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (أرض كنعان)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
- يذكر سبب تسمية فلسطين أرض كنعان.
-
- يحدد أرض كنعان.
- يذكر سبب تسمية الكنعانيين بهذا الاسم.
- متى ظهر اسم فلسطين؟ وما سبب التسمية؟

العرض (٢٨ دقيقة):

- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب المدرسي (ص٥٢)، والتأمل في الخريطة، نشاط (١١).
- يطلب من الطلبة بشكل فردي الإجابة عن الأسئلة بجوار الخريطة، ثم يطلب من كل طالب التعاون مع زميله الذي يجلس بجواره؛ كي يتبادلا المعلومات حول الخريطة.
- ينظم نقاشاً حول الخريطة، ويمنح الطلبة فرصة التعبير الحر حول مضمونها، مع ضرورة توجيه النقاش حول امتداد مناطق انتشار الكنعانيين.
- يعلق خريطة بلاد الشام الجدارية، ويكلف الطلبة بتحديد امتداد مناطق انتشار الكنعانيين.

يوزع الطلبة إلى مجموعات، ويحدد لكل مجموعة مهمة:

- المهمة الأولى: من هم الكنعانيون.
- المهمة الثانية: ما سبب تسمية الكنعانيين بهذا الاسم؟

- المهمة الثالثة: من اليبوسيون؟
 - المهمة الرابعة: متى عُرفت فلسطين بهذا الاسم؟
 - المهمة الخامسة: لماذا سميت فلسطين بهذا الاسم؟
- تسجل كل مجموعة الأفكار الرئيسة، ثم تعرضها لبقية المجموعات؛ لمناقشتها.
- يتم مناقشة ما توصلت إليه المجموعات.
- يكلف المعلم الطلبة بتعيين المواقع الجغرافية الواردة على الخريطة الجدارية.
- يرصد المعلم عناصر الدرس الرئيسة على السبورة.
- يقوم المعلم بالتقويم البنائي للأهداف المختلفة أثناء عرض المحتوى.

التقويم (٦ دقائق):



- يطرح المعلم الأسئلة الآتية؛ لغلاق الحصة بتقويم ختامي:

- ما الاسم الذي أُطلق على فلسطين قبل حوالي خمسة عشر قرناً قبل الميلاد؟
- من هم الكنعانيون؟
- بين امتداد مناطق انتشار الكنعانيين.
- ما سبب تسمية الكنعانيين بهذا الاسم؟
- ما الاسم الذي أطلقه اليبوسيون على القدس؟
- متى أُطلق اسم فلسطين لأول مرة؟
- عيّن على خريطة فلسطين الجدارية: سورية، والقدس، وغزة، ورفح.

الحصة الثانية:



- فلسطين: تنفيذ النشاط ١ ب.

التهيئة (٦ دقائق):



- يراجع المعلم الطلبة في المفاهيم السابقة: أرض كنعان، الكنعانيين، اليبوسيين، أورو-سالم، ثم يسأل:
- حدّد مناطق انتشار الكنعانيين.
 - فسّر سبب تسمية الكنعانيين.
 - متى أُطلق على فلسطين هذا الاسم؟
 - متى ظهر اسم فلسطين لأول مرة؟

العرض (٢٨ دقيقة):



- يسجل المعلم عنوان الدرس على السبورة (فلسطين)، ثم يسأل الطلبة عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها:
- فلسطين (نشاط ١ ب).
- يطلب من الطلبة العمل في مجموعات صغيرة أو ثنائية على (١ ب)، ويعلق خريطة فلسطين الجدارية.
- يحدد الطلبة فلسطين من جهاتها الأربع.
- يسمي الطلبة الدولة العربية التي تحدّ فلسطين، وليست من بلاد الشام.
- يكلف الطلبة بتعيين المواقع الجغرافية (البحر المتوسط، نهر الأردن، لبنان، سورية، خليج العقبة، مصر) على الخريطة.
- يوزع على الطلبة خريطة فلسطين الصّماء، ويكلفهم بتعيين ما طُلب منهم عليها، ويتابعهم أثناء التعيين.
- يكلف الطلبة برسم خريطة فلسطين، والتعيين عليها.

- يذكر المعلم مساحة فلسطين.
- يوزع علي الطلبة ورقة عمل بيتية؛ لمقارنة مساحة فلسطين مع مساحة الدول العربية المحيطة، ويرتبها ترتيباً تنازلياً.
- يقسم الطلبة إلى مجموعات، ويكلفهم باستنتاج أهمية موقع فلسطين على مر العصور.
- يدير المعلم بعد ذلك نقاشاً بين المجموعات حول أهمية موقع فلسطين، ويجمل أهميته، ويرصده على السبورة.
- يطرح المعلم أسئلة تقويمية لكل هدف من أهداف الحصة.
- يرصد المعلم عناصر الدرس الرئيسة على السبورة.

يغلق المعلم الحصة بتقويم ختامي، من خلال طرح الأسئلة الآتية (٦ دقائق):

- يسأل الطلبة:
 - حدّد فلسطين من جهاتها الأربع.
 - اذكر الواجهات البحرية التي تشرف عليها فلسطين.
 - كم تبلغ مساحة فلسطين؟
 - وضح أهمية موقع فلسطين.
 - بين أثر موقع فلسطين في جعلها مطمع القوى الاستعمارية عبر العصور.

الحصة الثالثة:

المدن الكنعانية: تنفيذ النشاط ٢، ١٢، ب.

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع الطلبة في الحصة السابقة من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - حدّد فلسطين من جهاتها الأربع.
 - عيّن على خريطة فلسطين: سورية، ولبنان، والأردن، ومصر، والبحر المتوسط، وخليج العقبة.
 - كم تبلغ مساحة فلسطين؟

وضح أهمية موقع فلسطين.

- يسجل عنوان الدرس: المدن الكنعانية، ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها:
 - يكلف الطلبة تنفيذ نشاط (١).
 - يعرض فيديو عن المدن الكنعانية.

العرض (٢٨ دقيقة) استراتيجية جيكسو:

- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات للعمل (مجموعات الأم).
- تختار كل مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، ويتم توزيع المهمات بين الأعضاء، بحيث يأخذ كل طالب مهمة من المهمات.
- يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعة الخبراء)، وتباحث كل مجموعة في المهمة التي كُلفت بها.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويقوم كل عضو بتوضيح مهمته إلى باقي أعضاء المجموعة، ويسجل المقرّر أهم الأمور المتعلقة بجميع المهمات، ويستفسر الطلبة من زملائهم.
- يتأكد المعلم من فهم الطلبة لجميع المهمات، والتحقق من ذلك، باختيار طالب من كل مجموعة، وسؤاله عن مهمات

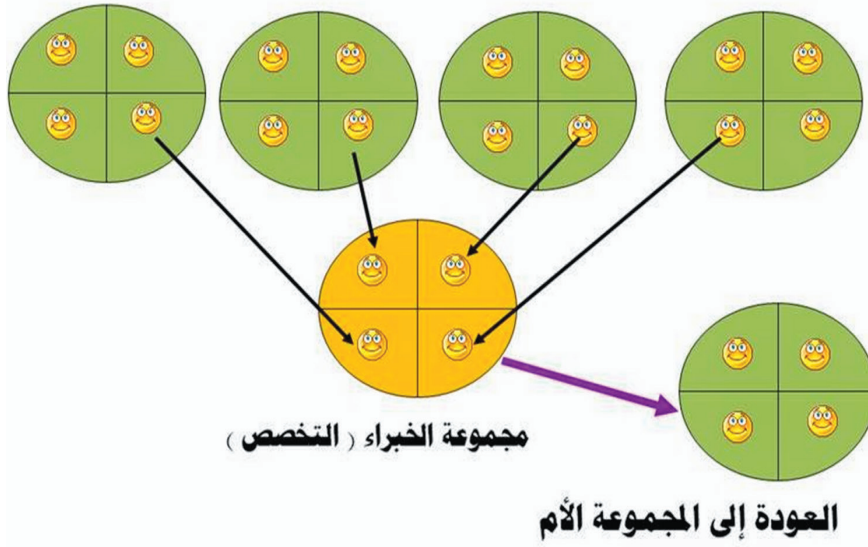
- أخرى غير التي كلّف بها.
- يختار المعلم طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص لكل المهّمات (المدن الكنعانيّة).
- يُجيب الطّلبة عن الأسئلة.



يمكن تنفيذ المدن الكنعانيّة من خلال لعب الأدوار:

كلّ طالب يمثل مدينة كنعانيّة، ويخرج أمام الطّلبة، ويتحدّث عن المدينة التي يمثلها.

المجموعات الأصليّة (الأم)



- يرصد المعلم عناصر الدرس الرئيسة على السبورة.
- يجري المعلم تقويماً لكل هدف من أهداف الحصة.

التقويم (٦ دقائق):



يوظف المعلم الجدول نشاط (١ب)؛ لتقييم أداء الطّلبة:

الاسم الكنعاني	المدينة	الاسم الكنعاني	المدينة
	يافا	أورسالم	
يريو			نابلس
	بيسان	قرية أربع	
هزاتي			عكا

- يمكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تقويم الحصة.
- يكلف الطّلبة بكتابة تقرير عن إحدى المدن الكنعانيّة.

اسم الطالب/ة	المحك	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
-١	يعدّد أسماء المدن الكنعانيّة التي بُنيت في فلسطين، ويبيّن دالاتها.			
	يفسّر اسباب بناء الكنعانيّين أسواراً حول مدنهم.			
	يعلّل تسمية الاحتلال الصهيونيّ أسماء كنعانيّة لمستوطناته.			
	يصنّف اسم المدينة الفلسطينية، وما يقابلها بالاسم الكنعاني.			

إنجازات الحضارة الكنعانية: تنفيذ النشاط ٣.

التهيئة (٦ دقائق):



يراجع المعلمّ الحصة السّابقة، ويسأل الطّلبة:

- لماذا أحاط الكنعانيون قراهم ومدنهم بالأسوار العالية، والأبراج المرتفعة؟
- ما الأسماء الكنعانية التي عُرفت بها المدن الفلسطينية الآتية: أريحا، وبيسان، وعكّا، وغزّة، والقدس، ونابلس، ويافا، والخليل؟
- عيّن على الخريطة الجدارية المدن الفلسطينية الآتية: أريحا، وبيسان، وعكّا، وغزّة، والقدس، ونابلس، ويافا، والخليل.
- يسجّل عنوان الدّرس على السبورة: إنجازات الحضارة الكنعانيّة، ويستكشف معهم أهداف الدّرس، ويُدوّنها:
- يعدّد أهم إنجازات الحضارة الكنعانية.
- يعدّد أهم الصناعات الكنعانية.
- يذكر أهم المحاصيل الزراعية التي قام الكنعانيون بزراعتها.
- يصف النقود الكنعانية.
- ما دلائل الإنجازات الحضارية الكنعانية التي قدموها للحضارة الإنسانية.

العرض (٢٨ دقيقة):



- يعرض فيديو عن إنجازات حضارية كنعانية.
- يكلف الطّلبة بفتح الكتاب ص ٥٥؛ لتنفيذ نشاط (٣) بعد تأمل الصورتين، ويستمع لإجابات الأسئلة أسفل الصورتين، ويناقش الإجابات.
- يطرح المعلمّ الأسئلة الآتية (فكر، زوج، شارك):
- ما أهم الإنجازات الحضارية التي قدمها الكنعانيون للحضارة الإنسانية؟
- عدّد إنجازات الكنعانيين في مجال العمارة.
- عدّد أهم الصناعات الكنعانية.
- اذكر أهم المحاصيل الزراعية التي اشتهر بها الكنعانيون.
- وضح تطور النقود الكنعانية.
- يطلب من الطّلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجّل ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار،

- ويتفقان على إجابة موحدة.
- يُنظّم حواراً بين الطلبة، بحيث يتشارك جميع طلبة الصف في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
 - يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي:

السؤال/ المهمة	أفكارى	أفكار زميلى	أفكار المجموعة
<p>ما أهم الإنجازات الحضارية التي قدمها الكنعانيون للحضارة الإنسانية؟</p> <p>عدّد إنجازات الكنعانيين في مجال العمارة.</p> <p>عدّد أهم الصناعات الكنعانية.</p> <p>اذكر أهم المحاصيل الزراعية التي اشتهر بها الكنعانيون.</p>			

التقويم (٦ دقائق):

- تُغلق الحصة بتقويم ختامي من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- ما أهم الإنجازات الحضارية التي قدمها الكنعانيون للحضارة الإنسانية؟
 - عدّد إنجازات الكنعانيين في مجال العمارة.
 - عدّد أهم الصناعات الكنعانية.
 - اذكر أهم المحاصيل الزراعية التي اشتهر بها الكنعانيون.
 - وضح تطور النقود الكنعانية.

الحصة الخامسة:

علاقة فلسطين بجيرانها قديماً: نشاط ٤، ٤ ب.

التهيئة (٥ دقائق):

يراجع المعلم الطلبة الحصة السابقة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- عدّد أهم إنجازات الكنعانيين الحضارية.
- عدّد أهم الصناعات الكنعانية.

العرض (٣٠ دقيقة):

- يسجل المعلم عنوان الدرس على السبورة (علاقة فلسطين بجيرانها قديماً)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها على السبورة.
- يذكر مصدر المعلومات التاريخية عن علاقة المدن الكنعانية وما جاورها.
- يذكر القوى التي سيطرت على أرض كنعان في فترة ضعفها.
- يسمي القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً.
- يستنتج أثر الاحتلال الصهيوني على علاقة فلسطين مع محيطها العربي.
- يعدد الأساليب التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لعزل فلسطين عن محيطها.

العرض (٣٠ دقيقة):

- يكلف الطلبة قراءة النص ص ٥٦، ثم يسأل:
 - ما الدول التي ارتبطت مع الكنعانيين بعلاقات تجارية؟
 - ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها النص؟
 - وضح علاقة فلسطين مع الدول التي تجاورها حالياً.
 - يوزّع الطلبة في مجموعات، ويكلف كل مجموعة بمهمة من المهمات الآتية:
 - مصادر المعلومات التاريخية التي توضح علاقة المدن الكنعانية مع جيرانها.
 - الدول التي ارتبطت بعلاقات تجارية مع الكنعانيين.
 - أثر ضعف المدن الكنعانية.
 - القوى الاستعمارية التي خضعت لها أرض كنعان قديماً.
- يكلف الطلبة بقراءة النص (نشاط ٤ ب)، ثم يسأل:
 - ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها النص؟
 - سمّ القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً.
 - وضح أثر الاحتلال الصهيوني على علاقة فلسطين مع الدول العربية المجاورة.

التقويم (٥ دقائق):

يغلق المعلم الحصة بتقويم ختامي من خلال استراتيجية الكرسي الساخن

- يخرج المعلم طالباً أمام الصف، ويجلسه على الكرسي.
- يطرح الطلبة عليه الأسئلة الآتية.

- ما مصادر المعلومات التاريخية التي توضّح علاقة المدن الكنعانية مع جيرانها؟
- اذكر الدول التي ارتبطت بعلاقات تجارية مع الكنعانيين.
- بيّن أثر ضعف المدن الكنعانية.
- عدّد القوى الاستعمارية التي خضعت لها أرض كنعان قديماً.
- ما القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً.
- وضّح أثر الاحتلال الصهيوني على علاقة فلسطين مع الدول العربية المجاورة.

استراتيجية التقويم الذاتي المعتمد على الأداء.
الأداة قوائم الشطب: أذكر الدول التي ارتبطت مع الكنعانيين بعلاقات تجارية.

المحك	أعرف	لا أعرف
أذكر الدول التي ارتبطت مع الكنعانيين بعلاقات تجارية.		
أصف علاقة فلسطين مع الدول العربية التي تجاورها.		
أبيّن المكتشفات الأثرية وأماكن تواجدها.		
أعيّن الدول العربية التي أقامت علاقات تجارية مع الكنعانيين.		
أفسّر أسباب العلاقات بين المدن الفلسطينية وما جاورها من شعوب وحضارات.		
أبيّن النتيجة المترتبة على حالات الضعف التي مرت بها فلسطين.		

- إجابة الدرس في الكتاب:

٢ - أكتب كلمة (نعم) مقابل العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) مقابل العبارة غير صحيحة فيما يأتي:
 أ- (نعم). ب- (نعم). ج- (لا). د- (لا).

٣ - أحدّد ما يأتي:

- أ- من رأس شمرا في سورية شمالاً حتى غزة ورفح جنوباً.
 ب- تقع في الجهة الغربية من آسيا، يحدها من:
 الشرق: الأردن.
 الغرب: البحر المتوسط.
 الجنوب: مصر.
 الشمال: لبنان.
 الشمال الشرقي: سورية.

٤ - أكمل الجدول الآتي:

المدينة	الاسم الكنعاني	المعنى
أريحا	يرىحو	مدينة القمر.
بيسان	بيت شان	بيت الإله.
عكا	عكو	الرّمل الحارّ.
القدس	أور سالم	إله السلام.
يافا	يافو	الجميل.
غزة	هزاتي	القوة والضمود

٥- أوضح الإنجازات الحضارية الكنعانية.

العمارة: بنوا المدن، وأحاطوها بالأسوار، وبنوا القصور والمعابد.

الكتابة: اخترعوا الحروف الأبجدية.

الصناعة: عرفوا صناعة السفن، وركبوا البحر، وصنعوا المنسوجات الكتانية، والصوفية، وصناعة الفخار، والزجاج، والأصباغ الأرجوانية، وصناعة الأسلحة من البرونز والحديد.

الزراعة: زرعوا القمح، والزيتون، والشعير، والعنب، ودجنوا الماشية، والطيور.

النقود: كانت نقودهم تشبه القضبان، والصفائح، والحلقات، وتطوّرت لتصبح على شكل أقراص معدنية، عرفت (شقل) أو (الشاكل).

٦- أستنتج العلاقات بين المدن الكنعانية، وما جاورها من شعوب وحضارات.

كانت هناك علاقة قوية بين المدن الكنعانية وما جاورها من شعوب وحضارات، والدليل وجود المكتشفات الأثرية في تل مجدو، وتل

تعنك، وتل بلاطة، في فلسطين، وتل العمارنة في مصر، كما أقاموا علاقات تجارية مع البابليين، واليمنيين، والمصريين.

أمّا وقت ضعفهم، فكانوا محلّ نزاع، وصراع بين الحضارات، فخضعت لحكم الفرس والفرعنة والأشوريين، والكلدانيين.

٧ - أبين الأساليب التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لعزل فلسطين عن محيطها.

- إقامة جدران الضم، والتوسع.
- إقامة الحواجز، والجسور، والمعابر.
- منع تنقل الأفراد والبضائع.
- تحكّمه بالجسور والمعابر.

إثراء مقترح لأسئلة استدلالية لوحدة الفصل الدراسي الأول



الوحدة الأولى	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال
الدرس ١: مصادر المعرفة الجغرافية.	أستنتج الفرق بين الخرائط الاقتصادية، والخرائط الطبيعية.
الدرس ٢: مصادر المعرفة التاريخية.	أستنتج هدف الاحتلال الصهيوني من قلب الحقائق التاريخية المتعلقة بفلسطين.

الوحدة الثانية	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال
الدرس ١: شبه الجزيرة العربية.	فسّر: اتخذ هجرة القبائل العربية الاتجاه الشمالي إلى الهلال الخصيب ومصر.
الدرس ٢: بلاد الشام.	أعلّل: قيام حضارة تدمر في بادية الشام.
فلسطين أرض كنعان.	- لماذا لم تتحد المدن الكنعانية في دولة واحدة؟ - ما أثر موقع أرض كنعان (فلسطين) عليها على مرّ العصور؟
العراق بلاد الرافدين.	أفسّر: وجود القوانين في دولة بابل القديمة.
مصر وشمال إفريقيا	- ما المواد التي استخدمها المصريون القدماء في تحنيط موتاهم؟ - ما دلالة امتداد حضارة قرطاجة إلى مناطق واسعة على سواحل البحر المتوسط، والمحيط الأطلسي؟

أوراق عمل وألعاب مقترحة للوحدة الأولى

ورقة عمل رقم (١)

التهيئة (٥ دقائق): 

- الهدفان: ١- أن يصنّف مصادر المعرفة الجغرافية.
٢- أن يعرف الصّور الجويّة، والصّور الفضائية.
أعزائي الطّلبة، بعد دراسة مصادر المعرفة الجغرافيّة، لنصنّفها وفق الجدول الآتي:

المصادر الحديثة	المصادر التقليديّة

الصّورة الجويّة:

الصّورة الفضائية:

ورقة عمل (٢)

- الهدفان: ١- أن يعدّد عناصر الخريطة.
٢- أن يوضّح المقصود بكلّ عنصر من عناصر الخريطة.
أعزائي الطّلبة، لنعدّد عناصر الخريطة، ونوضّح مفهومها وفق الجدول الآتي:

التّوضيح	عناصر الخريطة

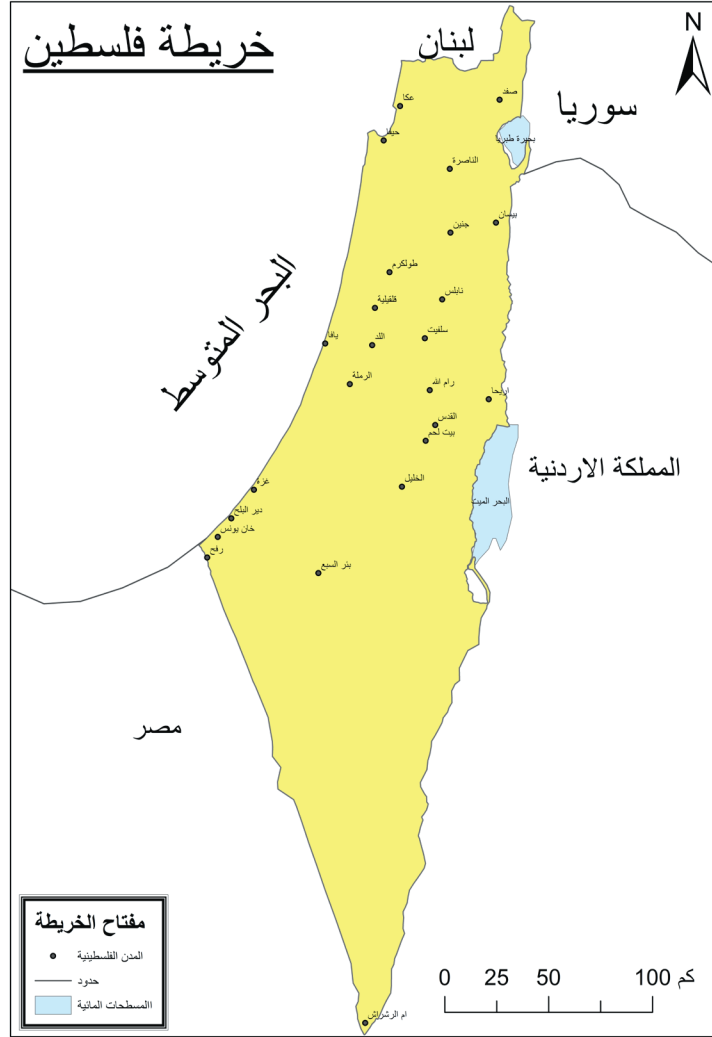
ورقة عمل (٣)

الهدف: أن يعدّد مستخدمي الخرائط، والاستخدامات لكل شخص.
أعزائي الطلبة، لنعط أمثلة على مستخدمي الخرائط واستخداماتها وفق الجدول الآتي:

الشخص	الاستخدام

ورقة عمل رقم (٤)

الهدفان: ١- أن يحسب المسافة الحقيقية بين مدينته ومدينة القدس.
٢- أن يحسب طول البحر الميت.
أعزائي الطلبة، من خلال خريطة فلسطين المرفقة، وباستخدام مقياس الرسم، لنحسب:
أ- المسافة بين مدينتك ومدينة القدس.
ب- طول البحر الميت.



ورقة عمل رقم (٥)

الهدف: أن يعدد أشكال مصادر المعرفة التاريخية، مع مثال لكل منها.
أعزائي الطلبة، لعدد أشكال مصادر المعرفة التاريخية، مع مثال لكل منها وفق الجدول الآتي:

مثال عليها	مصادر المعرفة التاريخية

أوراق عمل وألعاب للوحدة الثانية

ورقة عمل رقم (١)

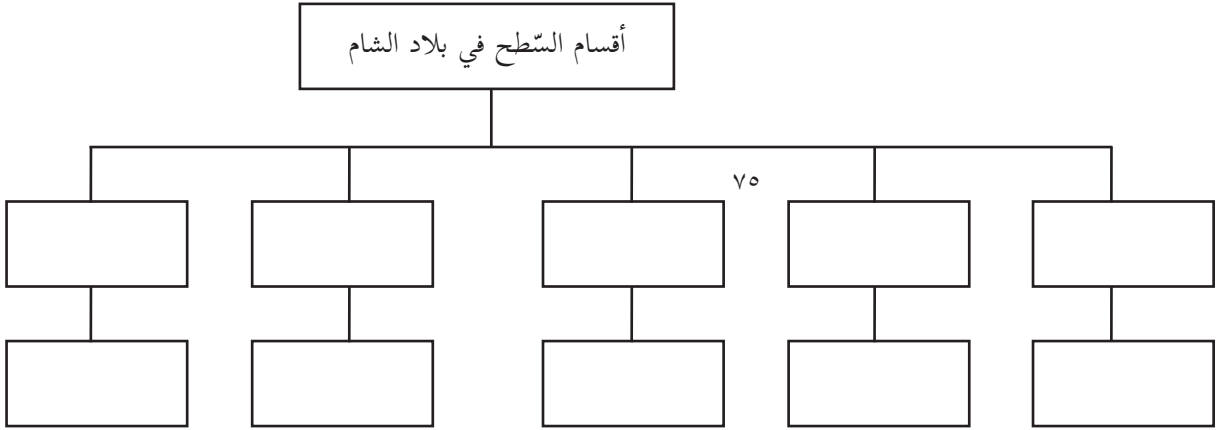
الهدف: أن يذكر عاصمة اليمن، وأشهر ملوك دول اليمن القديمة.
أعزائي الطلبة، لملأ الجدول الآتي بما يناسبه:

المملكة	العاصمة	أشهر ملوكها
مملكة معين		
مملكة سبأ		
مملكة حمير		

ورقة عمل رقم (٢)

الهدف: أن يعدّد مظاهر السّطح في بلاد الشام، ويعطي أمثلة عليها.
أعزائي الطلبة، لنكمل الخريطة المفاهيمية الآتية بمظاهر سطح بلاد الشام.
أقسام السّطح في بلاد الشام:

الهدف: أن يعدّد الطلبة أقسام السّطح في بلاد الشام، مع الأمثلة.
أعزائي الطلبة، لنكمل الخريطة المفاهيمية بأقسام السطح في بلاد الشام، مع الأمثلة:



ورقة عمل رقم (٣)

الهدف: أن يعدد أهم الحضارات التي نشأت في بلاد الرافدين، وأهم مدينة فيها، وأشهر ملوكها.
أعزائي الطلبة، بعد دراسة حضارات بلاد الرافدين، نكمل الجدول الآتي:

الحضارة	أشهر المدن	أشهر ملوكهم

ورقة عمل رقم (٤)

الهدف: أن يوضح أهم الإنجازات الحضارية لمصر القديمة.
أعزائي الطلبة، لنوضح أهم إنجازات الحضارة المصرية القديمة.

جدول المواصفات للوحدات للفصل الدراسي الأول

الوحدة / الأهداف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
مصادر المعرفة الجغرافية	٤٢	١٣	٨	٦٣
مصادر المعرفة التاريخية	٣٥	١١	٦	٥٢
شبه الجزيرة العربية	٧٩	٧	١٣	٩٩
بلاد الشام	٥١	٨	١٠	٦٩
فلسطين أرض كنعان	٣٢	٥	٧	٤٤
العراق (بلاد الرافدين)	٤٥	٦	٧	٥٨
مصر وشمال إفريقيا	٤٣	٧	٨	٥٨
المجموع	٣٢٧	٥٧	٥٩	٤٤٣

المجموع ٪١٠٠	استدلال ٪١٤=١٠٠*٤٤٣/٥٩	تطبيق ٪١٣=١٠٠*٤٤٣/٥٧	معرفة ٪٧٣=١٠٠*٤٤٣/٣٢٧	الدرس / الأهداف
٦	١	١	٤	مصادر المعرفة الجغرافية ٪١٤=١٠٠*٤٤٣/٦٣
٦	١	١	٤	مصادر المعرفة التاريخية ٪١٢=١٠٠*٤٤٣/٥٢
٨	١	١	٦	شبه الجزيرة العربية ٪٢٢=١٠٠*٤٤٣/٩٩
٦	١	١	٤	بلاد الشام ٪١٥=١٠٠*٤٤٣/٦٩
٣	٠	٠	٣	فلسطين أرض كنعان ٪١٠=١٠٠*٤٤٣/٤٤
٦	١	١	٤	العراق (بلاد الرافدين) ٪١٤=١٠٠*٤٤٣/٥٨
٥	١	١	٣	مصر وشمال إفريقيا ٪١٣=١٠٠*٤٤٣/٥٨
٤٠ فقرة	٦	٦	٢٨	المجموع ٪١٠٠

نموذج اختبار للفصل الدراسي الأول:



س١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ماذا يطلق على المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة؟
أ. الإطار. ب. العنوان. ج. المحتوى. د. المفتاح.
- لماذا لا نستطيع تنفيذ رحلة تعليمية إلى مدينة عكا؟
أ. بعدها الجغرافي. ب. الحواجز الصّهيونية. ج. عدم توفر وسائل نقل. د. وقوعها في منطقة جبلية.
- لماذا سميت شبه الجزيرة العربية بهذا الاسم؟
أ. لأن المياه تحيط بها من جميع الجهات. ب. لأن المياه تحيط بها من جهة واحدة. ج. إشراف جميع دولها على الخليج العربي. د. لأن المياه تحيط بها من ثلاث جهات.
- ما نسبة اللاجئين الفلسطينيين من سكان قطاع غزة وفق إحصائية ٢٠١٦م؟
أ. ٦٧٪. ب. ٢٧٪. ج. ٤٠٪. د. ٨٪.
- ما اسم المملكة التي حكمها الملكة بلقيس؟
أ. معين. ب. حمير. ج. سبأ. د. تدمر.
- ما نوع المناخ الذي يسود في السهول الساحلية، والمرتفعات الجبلية في بلاد الشام؟
أ. المناخ الصحراوي. ب. المناخ شبه الصحراوي. ج. مناخ البحر المتوسط. د. المناخ المداري.

٧. ما النتيجة التي ترتبت على وفرة المياه والتربة الخصبة في بلاد الشام؟
 أ. تنوع المناخ. ب. تنوع المعادن. ج. تنوع مظاهر السطح. د. تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.
٨. ماذا يعني الاسم الكنعاني لمدينة عكا (عكو)؟
 أ. القوة والصمود. ب. الجميل. ج. الرمل الحار. د. السلام.
٩. ما الدولة التي تحد العراق من الجهة الشمالية؟
 أ. تركيا. ب. السعودية. ج. الأردن. د. الكويت.
١٠. ما نوع النبات الذي صنع منه المصريون الورق:
 أ. الحلفاء. ب. البردي. ج. العجرم. د. الطلح.

س٢- أ. املأ الفراغات بوضع المصطلح المناسب أمام ما يناسبه من الجمل الآتية:

- ١-: رسم توضيحي لسطح الأرض، أو لجزء منه على سطح مستوي، وفقاً لمقياس رسم معين.
- ٢-: ما أنجزه الإنسان نتيجة لاستقراره في القرى والمدن، من أجل تحسين ظروف حياته.
- ٣-: من القبائل الكنعانية التي سكنت فلسطين، وكانت عاصمتهم مدينة القدس القديمة التي أسموها مدينة (أورو- سالم).
- ٤-: مجموعة قواعد عامة ملزمة لتنظيم العلاقات بين الأشخاص في المجتمع.
 ب. أوفق بين المصادر التاريخية في العمود الأول، ونوعها في العمود الثالث، بوضع رقم المصدر المناسب في العمود الثاني.

الرقم	المصادر التاريخية	الرقم المناسب	نوعها
١	الحرم الإبراهيمي		كتاب سماوي
٢	قصة أصحاب الكهف		رواية شفوية
٣	كواشين أراضٍ صدرت في عهد الدولة العثمانية.		آثار
٤	مقابلة شخصية مع أحد شاهدي حرب حزيران عام ١٩٦٧م		وثيقة

ج. نبين أثر السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية الفلسطينية.

.....

.....

.....

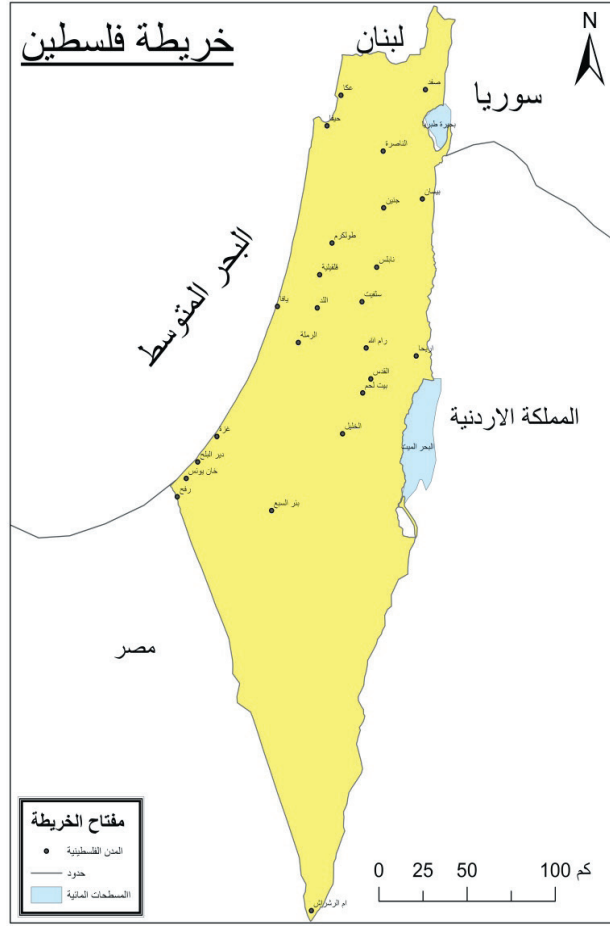
.....

.....

.....

د. ننظر إلى خريطة فلسطين، ومقياس الرسم، ثم نجيب عما يأتي:
 - نحسب المسافة بين مدينتي يافا والقدس.

- نعيّن مدينة عكا على الخريطة.



س ٣- أ. صنف حقوق الإنسان الأساسية، مع إعطاء مثالين على كلّ صنف.

.....

.....

.....

.....

.....

ب. نعدّد أهم إنجازات الحضارة السومرية.

.....

.....

.....

.....

.....

ج. نفسّر العبارات الآتية.
١. مصر هبة النيل.

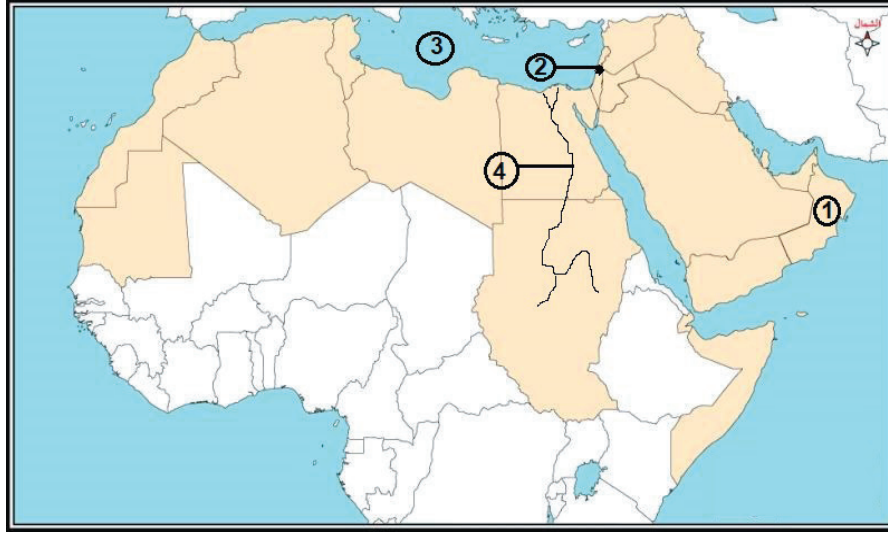
٢. الهجرات القديمة من شبه الجزيرة العربية إلى أطرافها.

٣. لعلم التاريخ أهمية كبيرة في حياتنا.

د. قارن بين مملكة معين ومملكة حمير كما هو مبين في الجدول الآتي:

العاصمة	الفترة الزمنية	
		مملكة معين
		مملكة حمير

هـ. ننظر إلى خريطة الوطن العربي الآتية، ثم نبين ما يشير إليه كل رقم من الأرقام الآتية:
* دول (١). * جبال (٢). * بحار (٣). * أنهار (٤).



س ٤- أ. نعدّد أنواع الخرائط الجغرافية.

.....
.....
.....
.....

ب. نفرّق بين كلّ من:

١. الصّور الجوّية والصّور الفضائيّة.

.....
.....
.....
.....

٢. الكتابة المسمارية، والكتابة الهيروغليفية.

.....
.....
.....
.....

٣. (GPS) و(GIS).

.....
.....
.....
.....

ج. نقترح طرقاً للمحافظة على مواردنا الطبيعية.

.....
.....
.....

د. نستنتج عوامل قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.

.....
.....
.....

س ٥- أ. نفسّر مضمون القرار الأممي (١٩٤).

.....
.....

ب. نبين الإنجازات الحضارية لدولة الأنباط.

.....
.....
.....

ج. نذكر الدول التي ارتبطت مع الكنعانيين بعلاقات تجارية.

.....
.....

د. نصف سياسة الرومان بعد احتلالهم قرطاجة.

.....
.....
.....

إجابة أسئلة الفصل الأول

صفحة
12

الوحدة الأولى

الدرس الأول
(مصادر المعرفة الجغرافية)

١. نكتب كلمة (نعم) مقابل العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
 - أ. الخرائط هي المصدر الوحيد للمعرفة الجغرافية. (لا)
 - ب. الصور الفضائية تلتقط بوساطة قمر صناعي من ارتفاعات عالية. (نعم)
 - ج. الخرائط الجغرافية لا تعطينا فرصة المقارنة بين الظواهر الجغرافية. (لا)
 - د. تُظهر الخرائط الطبيعية التوزيع الجغرافي للسكان. (لا)
 - هـ. تتعدد أنواع الخرائط الجغرافية بتعدد موضوعاتها واستخداماتها. (نعم)
٢. نعدّد مصادر المعرفة الجغرافية.

المصادر التقليدية: الخرائط، والدراسات الميدانية، والرحلات.

المصادر الحديثة: الاستشعار عن بعد، ومن تطبيقاته: الصور الجوية، والصور الفضائية، ونظم المعلومات الجغرافية (Gis)، ونظام تحديد المواقع (Gps).
٣. نوضح المقصود بالخرائط.
- الخرائط: رسم توضيحي لسطح الأرض، أو لجزء منه على سطح مستوٍ، وفقاً لمقياس رسم معين.
٤. نكمل الجدول الآتي:

أهميتها	عناصر الخريطة
سهم يبيّن اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة.	إشارة اتجاه الشمال
الخط الذي يحدّد محتويات الخريطة.	إطار الخريطة
يدل على الخريط محتوى الخريطة، وما فيها من محتويات.	عنوان الخريطة

٥. نستعين بخريطة فلسطين ومقياس الرسم، ونحسب:
 - أ. المسافة بين حيفا ويافا على الخريطة باستخدام المسطرة تساوي ٢٥ سم.
 - المسافة الحقيقية بين المدينتين بالتطبيق على مقياس الرسم الخطي تساوي ١٠٠ كم تقريباً.
 - ب. طول الحدود الفلسطينية المصرية على الخريطة باستخدام المسطرة تساوي ٥ سم.
 - طول الحدود الحقيقية بالتطبيق على مقياس الرسم الخطي هي ٢٢٤ كم تقريباً.
٦. نستنتج أهمية الخرائط الجغرافية.

الخريطة وسيلة مهمة لتكوين صورة واضحة عن سطح الأرض، وما عليها من ظواهر طبيعية وبشرية، فمن خلالها، نحدد المواقع الجغرافية، ونقارن بين الظواهر الجغرافية، ونتعرف إلى شكل الظاهرة، وامتدادها، وتوزيعها الجغرافي.
٧. على خريطة العالم الصماء الآتية نعين ما يأتي:

* قارات (آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، أمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، وأوقيانوسيا).

- * محيطات: (الهادي، والأطلسي، والهندي).
- * بحار: (البحر المتوسط، والبحر الأحمر).



مصادر المعرفة التاريخية:

١. نوضح المقصود بالآتية:

التاريخ: هو دراسة الماضي؛ لفهم الحاضر، والتنبؤ بالمستقبل.

المصادر التاريخية: هي الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي، مثل: الكتب السماوية، والوثائق، والآثار.

٢. نوفق بين المصادر التاريخية في العمود الأول، ونوعها في العمود الثالث، بوضع رقم المصدر المناسب في العمود الثاني:

الرقم	المصادر التاريخية	الرقم المناسب	نوعها
١	الأهرامات في مصر	٥	رواية شفوية
٢	مذكرات محمد عزة دروزة	٣	وثيقة
٣	كواشين أراضٍ صدرت في عهد الدولة العثمانية	٢	مذكرات
٤	قصة أصحاب الفيل	١	آثار
٥	مقابلة شخصية مع أحد مقاتلي معركة الكرامة	٤	كتاب سماوي

٣. ما أهمية كلٍّ من:

التاريخ: أ- يعطي تصوراً عن الماضي، وتجارب مرّ بها الإنسان.
ب- يفيد في استخلاص العبر. ج- التخطيط للمستقبل. د- يصنّف الأمم.
هـ- يعرفنا بأسباب نهضة الحضارات والأمم السابقة وانهارها.

المصادر التاريخية:

تعرفنا المصادر التاريخية بماضينا، وتزودنا بمعلومات عن الأمم والأحداث السابقة من الجوانب السياسية، كنظم الحكم والإدارة، والجوانب الاقتصادية، كالزراعة والتجارة والصناعة، والجوانب الاجتماعية كالأسرة والقبيلة، والجوانب الدينية، كالمعتقدات والديانات وغيرها.

السؤال الرابع: نكتب الخطوات الأساسية للرحلة الميدانية.



٥. نقترح طرقاً للحفاظ على آثار بلدنا من النهب والضياع.
- ١- عدم المساس والعبث بها.
 - ٢- ترميمها وإصلاحها.
 - ٣- حمايتها.
 - ٤- التعاون مع الجهة المسؤولة؛ لمنع سرقتها وتهريبها أو تزويرها.
- يقترح الطلبة طرقاً أخرى.

١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (الإجابة الصحيحة فقط)
أ. الجنوبية الغربية. د. مصر. ب. اليمن. ج. سبأ. ج. لوجود البيت الحرام. ب. اليمن.
ب. عودة اللاجئين وتعويضهم.
٢. نميز بين مفهومي الجزيرة وشبه الجزيرة.
الجزيرة: مساحة من الأرض تحيط بها المياه من جميع الجهات.
شبه الجزيرة العربية: مساحة من الأرض تحيط بها المياه من ثلاث جهات فقط.
٣. أوضح المقصود بالمفهومين الآتيين:
الحضارة: ما أنجزه الإنسان نتيجة استقراره في المدن والقرى؛ من أجل تحسين ظروف حياته.
الهجرة: تغيير الإنسان مكان إقامته بشكل مؤقت أو دائم.
٤. من خلال الخريطة الآتية:
أ. أحدد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
تقع في الجهة الجنوبية الغربية لقارة آسيا، القسم الشرقي من الوطن العربي.
ب. نكتب الدول التي تتكون منها شبه الجزيرة العربية.



٥. نوضح المظاهر التضاريسية التي يتكون منها سطح شبه الجزيرة العربية.
 ١. السهول الساحلية: سهول الحجاز وعسير واليمن (سهول تهامة)، محاذية للبحر الأحمر.
 ٢. الجبال: جبال الحجاز وعسير واليمن، موازية للبحر الأحمر.
 ٣. الهضاب: هضبة نجد وحضرموت.
 ٤. أودية: وادي الدواسر والرمة.
٦. نستنتج العوامل التي ساعدت على قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.
 ١. سقوط الأمطار الصيفية على مناطقها الجنوبية.
 ٢. قابلية بعض أراضيها للزراعة.
 ٣. وجود مياه عذبة (ماء زمزم).
 ٤. الأهمية الدينية (وجود البيت الحرام).

٥. الأهمية التجارية (مرور القوافل التجارية من أراضيها).
٧. أعداد أهم الحضارات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية.
معين، وسبأ، وحمير، ومكة، ويثرب، والطائف.
٨. نذكر أهم الإنجازات الحضارية لدول جنوب شبه الجزيرة العربية.
١. الزراعة: بنوا السدود كسد مأرب، كما بنوا المدرجات الزراعية على جوانب الجبال، وقاموا بزراعتها، ومن أهم منتجات اليمن البهارات للأطعمة، والبخور.
٢. التجارة: ركب عرب اليمن البحر، وأقاموا علاقات تجارية مع بلاد الهند.
٣. العمارة: بنى اليمنيون المعابد والقصور الضخمة، ومنها قصر غمدان الشهير.
٩. نفسر العبارتين الآتيتين:
- أ. الهجرات القديمة من شبه الجزيرة العربية إلى أطرافها.
بحثاً عن الخصب ووفرة المياه كهجرة الآراميين والكنعانيين.
- ب. تهجير الفلسطينيين من وطنهم فلسطين.
بسبب حرب النكبة سنة ١٩٤٨م، بعد ارتكاب الصهاينة المجازر التي أدت إلى إرهاب السكان وتخويفهم.
١٠. نبين واجبنا اتجاه قضية اللاجئين الفلسطينيين.
١. مساندهم.
٢. إثارة قضيتهم حتى عودتهم إلى الأماكن التي هُجروا منها.

الدرس الثاني (بلاد الشام) صفحة ٥٠

- س١- نضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ج. آسيا ب. سورية والأردن وفلسطين ولبنان. ب. المعتدل أ. الأنباط د. تنوع الغطاء النباتي الطبيعي.
- س٢- نبين أهمية الموقع الجغرافي لبلاد الشام.
كان حلقة وصل بين الحضارات القديمة كحضارة بلاد الرافدين، والحضارة المصرية، وحضارة شبه الجزيرة العربية.
- س٣- نوضح مظاهر سطح بلاد الشام.
١. السهول: الساحلية: الساحل الشرقي للبحر المتوسط في لبنان وسورية، وفلسطين.
السهول الداخلية: تنحصر بين المرتفعات كسهل مرج ابن عامر.
٢. المرتفعات الجبلية: تتألف هذه المرتفعات من سلسلة الجبال الشرقية وسلسلة الجبال الغربية، وتفصل بينهما حفرة الانهدام العربية، مثل جبال عجلون في الأردن والجليل في فلسطين.
٣. الهضاب: هضبة النقب في فلسطين، وهضبة بادية الشام.
٤. حفرة الانهدام: تمتد في بلاد الشام من سورية حتى خليج العقبة، وتمثل في فلسطين بمنطقة أريحا، والأغوار، والبحر الميت، ووادي عربة.
٥. الأنهار والأودية: كنهر الأردن، ووادي الفارعة.
- س٤- نستنتج العوامل التي أدت إلى ظهور حضارات بلاد الشام.

١. الموقع المتوسط. ٢. المناخ المعتدل. ٣. المياه الوفيرة. ٤. التربة الخصبة
٥. تنوع مظاهر السطح.
٥- نكتب في الجدول الآتي أسماء حضارات بلاد الشام، وأهم إنجازاتها:

الرقم	حضارات بلاد الشام	أبرز إنجازاتها
١	الآراميون	استخدامهم الأدوات الزراعية، وتنوع محاصيلهم، إضافة إلى التجارة البرية، وانتشار لغتهم في الإمبراطوريات المجاورة.
٢	الأنباط	اهتم الأنباط بالزراعة، فاستخرجوا المياه من باطن الأرض، وبنوا السدود والخزانات؛ لجمع المياه، واستخدامها في ري المزروعات، إضافة إلى بناء علاقات تجارية مع الهند واليمن، وتميزوا في مجال العمارة بنمط عمراني مميز، فبنوا مدينة البتراء في الصخر.
٣	تدمر	تمتعت بموقع متميز؛ ما جعلها ممراً للقوافل التجارية، حتى أصبحت التجارة أساس ثروتها، لذلك أقام سكانها الحصون على طرق التجارة، كما اشتهرت بزراعة النخيل.
٤	الغساسنة	بنوا القصور والأبراج، واشتغلوا بالزراعة، والتبادل التجاري مع البلدان المجاورة.

- ٦- نعطي أربعة أمثلة على موارد طبيعية من بلاد الشام.
النفط، الغاز الطبيعي، الفوسفات، الملح الصخري.
٧- نستنتج الآثار المترتبة على سيطرة الاحتلال الصهيوني على موارد فلسطين الطبيعية.
١. التحكم في الموارد الطبيعية واستنزافها.
٢. بناء المستوطنات الصهيونية التي أدت إلى استنزاف الموارد.
٣. السيطرة على مصادر المياه وحرمان المواطنين الفلسطينيين من حقهم في استغلالها من خلال هدم الآبار وتدمير شبكات الري، ما أدى إلى: انخفاض الإنتاج الزراعي، وزيادة معاناة المواطنين للحصول على مياه الشرب، وتدمير المراعي، وحرمان الرعاة من الرعي.
٨. أقتراح طرقاً للحفاظ على مواردنا الطبيعية.
١. ترشيد استعمال الموارد الطبيعية.
٢. المحافظة على نظافتها.
٣. توعية المواطنين وحثهم للحفاظ عليها.
٤. التعاون لمنع سيطرة الاحتلال على مواردنا.

الدرس الثالث: فلسطين (أرض كنعان) صفحة ٥٠

س١- نكتب (نعم) مقابل العبارة الصحيحة، (لا) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
 أ. نعم. ب. نعم. ج. لا. د. لا.

س٢- نحدّد ما يأتي:

أ. المناطق التي شملتها أرض كنعان قديماً.

ب. بنى الكنعانيون مدنهم من رأس شمرا (أوغاريت) في سورية شمالاً حتى غزة ورفح جنوباً.

ب. الموقع الجغرافي لفلسطين:

تمتد من البحر المتوسط غرباً حتى نهر الأردن شرقاً، ومن لبنان وسورية شمالاً حتى خليج العقبة ومصر جنوباً، وتقع في الجهة الغربية من قارة آسيا.

س٣- نكمل الجدول الآتي:

المدينة	الاسم الكنعاني	المعنى
أريحا	يريجو	مدينة القمر
بيسان	بيت شان	بيت الإله شان
عكا	عكو	الرمل الحارّ
القدس	أور سالم	إله السلام
يافا	يافو	الجميل
غزة	هزاتي	القوة والصمود

س٤- نوضح الإنجازات الحضارية الكنعانية.

١. العمارة: بناء المدن، والقصور، والمعابد.

٢. الكتابة: اختراع الكتابة الأبجدية.

٣. الصناعة: صناعة السفن، وفن الملاحة، وصناعة المنسوجات الكتانية والصوفية، وصناعة الزجاج، والأصباغ الأرجوانية، وصناعة الأسلحة من البرونز والنحاس.

٤. الزراعة: زراعة الزيتون والقمح، وأنواع من الفاكهة، وتدجين الماشية والطيور.

٥- النقود: عُرفت نقودهم بالشاقل.

س٥- نستنتج العلاقات بين المدن الكنعانية وغيرها من الحضارات المجاورة.

أ- كان هناك عمق في العلاقات بين المدن الكنعانية وما جاورها من شعوب وحضارات.

ب- في لحظات قوتها، امتد نفوذها لمناطق واسعة، فبنت علاقات تجارية مع البابليين والمصريين واليمنيين.

وفي حالات الضعف كانت في نزاع مع الحضارات المجاورة، فخضعت أرض كنعان لسيطرة الفراعنة، والأشوريين والفرس.

س٦- نبيّن الأساليب التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لعزل فلسطين عن محيطها.

تحكمه بالجسور والمعابر الرئيسية، وعمل على إغلاقها، ومنع تنقل الأفراد والبضائع عبرها كجزء من العقوبات الجماعية على الفلسطينيين.

- س١- نكمل الفراغات في الجمل الآتية:
- أ. سميت بلاد الرافدين؛ نسبة إلى وجود نهري دجلة والفرات.
 - ب. المناخ السائد في الجهة الشمالية والشمالية الشرقية من العراق هو مناخ البحر المتوسط (المعتدل).
 - ج. سُميت الكتابة السومرية الكتابة المسمارية.
 - د. من أشهر ملوك الكلدانيين نبوخذ نصر الثاني.
 - هـ. أصبحت بابل مركزاً تجارياً عالمياً مهماً؛ بسبب ازدهار الزراعة.
 - و. تحالف المناذرة مع الإمبراطورية الفارسية.

- س٢- على خريطة بلاد الرافدين الآتية:
- أ. نعيّن نهري دجلة والفرات.
 - ب. نكتب أسماء الدول المجاورة للعراق.



- من الشمال: تركيا.
- الشرق: إيران.
- الجنوب: الخليج العربي، وشبه الجزيرة العربية.
- الغرب: بلاد الشام
- س٣- يتكون سطح العراق من عدة مظاهر تضاريسية، نبيّنهما.
- * السهول الفيضية الواسعة التي يجري فيها نهرا دجلة والفرات.
 - * المرتفعات الجبلية مثل جبال زاغروس في الشرق.
 - * الهضاب: كهضبة غرب نهر الفرات.
- س٤- نذكر العوامل التي ساعدت على نشوء حضارات العراق (بلاد الرافدين).
١. جريان مياه نهري دجلة والفرات.
 ٢. وجود السهول الزراعية ذات التربة الفيضية الخصبة.

٣. موقعها على طرق التجارة والمواصلات القديمة.
٤. قربها من مراكز الحضارات القديمة في الشام، وشبه الجزيرة العربية وبلاد فارس (إيران).
- س٥- نكتب اسم الحضارة أمام الإنجاز الخاص بها في الجدول الآتي:

الرقم	الحضارة	إنجازاتها
١	البابليون	قسموا السنة إلى اثني عشر شهراً.
٢	الأشوريون	زينوا قصورهم بحيوانات مجنحة ضخمة.
٣	المنادرة	اشتهروا بصناعة الأنسجة والتطريز.
٤	السومريون	صنعوا الأختام؛ لختم الرسائل.



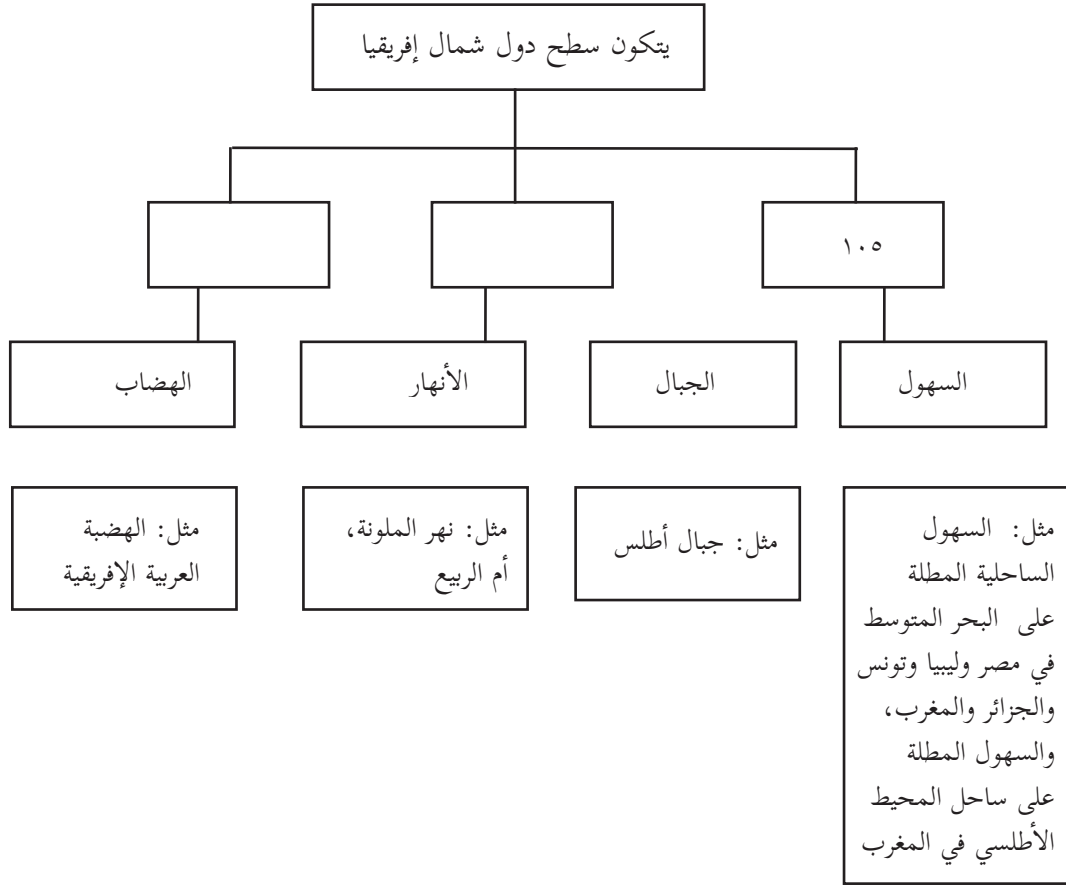
الدرس الخامس: (مصر وشمال إفريقيا)

- س١- نكمل الفراغ في الجمل الآتية.
- أ. تقع مصر في الجهة الشمالية الشرقية من قارة إفريقيا.
- ب. تشكلت السهول الفيضية في مصر حول مجرى نهر النيل.
- ج. يحد مصر من الشرق البحر الأحمر، ومن الجنوب السودان.
- د. صنع المصريون القدماء الورق من نبات البردي.
- هـ. بنى المصريون الأهرامات؛ لتكون مقابر لملوكهم.
- و. قرطاجة حضارة أسسها الفينيقيون في تونس.
- س٢- أصنف في الجدول الآتي دول شمال إفريقيا، حسب مساحتها من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة:

١	الجزائر	٤	المغرب
٢	ليبيا	٥	تونس
٣	مصر		

- س٣. نعدد العوامل التي ساعدت في نشوء حضارة مصر القديمة.
- نهر النيل، والسهول الفيضية، والموقع الجغرافي.
- س٤. نبين الإنجازات الحضارية المصرية القديمة.
١. الزراعة: اهتم المصريون بالزراعة، فأنشؤوا القنوات والترع، وأقاموا السدود؛ لتنظيم الري، وتخزين المياه، واستخدموا الشادوف؛ لرفع المياه، كما صنعوا الفؤوس؛ لاستخدامها في الزراعة.
٢. العملة: عرف المصريون العملة، واستخدموها في شراء حاجاتهم.
٣. العلوم: برع المصريون في الهندسة والحساب، فقاسوا مساحة الأراضي الزراعية على ضفاف نهر النيل، وحددوا مواعيد

- فيضانه، وبنوا الأهرامات بطريقة هندسية متقنة.
٤. التحنيط: آمن المصريون بالحياة بعد الموت، فحنطوا جثث موتاهم؛ حتى تبقى أجسادهم سليمة، ودفنوها في مقابر خاصة، منها الأهرامات التي دُفن فيها مجموعة من ملوك مصر القديمة.
٥. الكتابة المصرية: استخدم المصريون الصور، والرموز؛ للتعبير عن أفكارهم وآرائهم، عرفت بالكتابة الهيروغليفية.
٦. صناعة الورق: صنع المصريون الورق من نبات البردي.
- س٥- نكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



- س٦- نستنتج أوجه الشبه بين سياسة الاحتلال الروماني تجاه قرطاجة، وسياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الشعب الفلسطيني.
- تدمير القرى والمدن، وارتكاب المجازر، والحصار، وتهجير السكان، والأسر، وسلب ما ليس ملكاً لهم بالقوة.

مادّة إرثائية لوحدة الفصل الأوّل

مادّة إرثائية للوحدة الأولى: مصادر المعرفة الجغرافية، والتاريخية.

<p>الشمال الجغرافي (الحقيقي): هو الخط الواصل بين أي نقطة والقطب الشمالي للأرض، وهو ذو اتجاه ثابت، ويستعان بالنجم القطبي في تحديد اتجاه الشمال الجغرافي ليلاً، عن طريق مجموعة الدب الأكبر النجمية التي تظهر في السماء.</p> <p>الشمال المغناطيسي: وهو الشمال الذي تنجذب نحوه الإبرة المغناطيسية (البوصلة)، وهو متحرك، ويختلف من منطقة إلى أخرى.</p>	<p>مصادر المعرفة الجغرافية</p>
<p>عين جالوت: تقع منطقة عين جالوت في المنطقة التي تفصل كلاً من مدن جنين، والناصرة، وبيسان شمال فلسطين، وقعت المعركة في ٢٥ رمضان عام ٦٥٨ هـ، الموافق ٣ أيلول عام ١٢٦٠م بين جيش المماليك بقيادة قطز، وجيش المغول بقيادة كتيغا.</p> <p>هُزِمَ المغول، وقضي على أسطورة الجيش التتري الذي لا يقهر، فكانت هزيمتهم في عين جالوت بداية نهاية الإمبراطورية العملاقة.</p> <p>الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: وثيقة تاريخية صاغها ممثلون من مختلف الخلفيات القانونية والثقافية من جميع أنحاء العالم، واعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في باريس في ١٠ كانون الأول سنة ١٩٤٨م، وهو يحدد حقوق الإنسان الأساسية التي يتعين حمايتها عالمياً؛ لذلك عُدَّ يوم العاشر من كانون الأول يوم حقوق الإنسان. ويتكون الإعلان من ٣٠ مادة مقسّمة إلى أقسام مختلفة، جزء منها ينص على الحقوق المدنية والسياسية، والجزء الآخر ينص على الحقوق الثقافية والاجتماعية.</p>	<p>مصادر المعرفة التاريخية</p>

مادة إثرائية للوحدة الثانية: الوطن العربي مهد الحضارات القديمة

<p>تجارة البخور: البخور كان مادة أساسية لطقوس العبادة في جميع الديانات السماوية، يعود رواجه إلى استعماله في المعابد، والمحافل الدينية.</p> <p>كان ينظم تصدير هذه السلعة بعقود تجارية من تيماء إلى العراق والشام ومصر.</p> <p>سيف بن ذي يزن (٥١٦-٥٧٤ م): هو سيف بن ذي يزن بن عامر بن أسلم بن زيد، وُلد في يافع، وعاش في مدينة حمير، تولى الحكم بعد أن قام بطرد الأحباش من اليمن.</p> <p>تميز بشجاعته وبطولاته التي لاقت شهرة كبيرة في القصص العربية؛ للدور الكبير الذي قام به عندما طرد الأحباش من البلاد العربية.</p> <p>سد مأرب: يُعتقد أنه بُني في القرن الثامن قبل الميلاد، ويقع في اليمن، في محافظة مأرب، ويتوسط هذا السد بين جبيلين، وهما جبل البلق الشمالي وجبل البلق الأوسط (الجنوبي).</p> <p>يُعدّ من المعجزات الهندسية في تاريخ الجزيرة العربية، وهو ليس السد الوحيد الذي بناه السبأيون، وليس الأقدم إلا أنه الأكبر، فطول السد يبلغ حوالي ٥٧٧ م، وعرضه ما يقارب ٩١٥ م، وقد تم بناؤه من الناحية التي تتسرب منها مياه السيول، وقد تم عمل ثقوب وأبواب قابلة للفتح والإغلاق؛ ليتمكنوا من التحكم بمياه السد.</p> <p>بُني السد بوساطة حجارة أُخذت من صخور الجبال المحيطة به، واستخدم في تثبيتها الجبس والقضبان المصنوعة من النحاس والرصاص.</p> <p>وكانت كمية المياه في السد تسد حاجة سكان اليمن للشرب، والزراعة، والمواشي.</p> <p>الأونروا: تأسست وكالة الأمم المتحدة لغوث اللاجئين الفلسطينيين، وتشغيلهم، واختصارها أونروا (unrwa) في ١٢/٨/١٩٤٩م، بموجب قرار الجمعية العامة رقم ٣٠٢، ومقرها الرئيس في فينا، وعمان، وتعمل على تقديم الدعم والحماية للاجئين المسجلين لديها، إلى أن يتم إيجاد حل لمعاناتهم.</p>	<p>شبه الجزيرة العربية</p>
<p>القانون الدولي: مجموعة العادات والمعاهدات والقواعد العامة المقررة والمعترف بها التي تنظم حقوق الدول والتزاماتها في التعامل بعضها مع بعض.</p>	<p>بلاد الشام</p>
<p>تل العمارنة: يطلق هذا الاسم على مجموعة من الأطلال والتبوير في مكان يبعد قرابة ٣٠٠ كم جنوب القاهرة، على الضفة الشرقية لنهر الأردن، في أرض كانت تسكنها بني عمران، أو العمارنة.</p> <p>عُثرت إحدى الفلاحات في هذا المكان عام ١٨٨٧م على ألواح من الطين، كُتبت بالخط المسماري، وتبين لاحقاً أنه في هذه البقعة كانت تقوم مدينة (أخت آتون).</p> <p>وقد اهتم العلماء بالبحث عن الألواح المكتوبة بالخط المسماري بين أطلال تل العمارنة، فعثروا على كمية بلغ عددها ٣٧٩ لوحاً، تبين أنها تُولف مجموعة المراسلات الدبلوماسية التي كانت محفوظة في الأرشيف الملكي من عهد آمنحتب الثالث، وآمنحتب الرابع (أختاتون).</p> <p>تُعدّ مراسلات تل العمارنة مصدراً تاريخياً مهماً جداً؛ حيث أصبح بالإمكان معرفة الشيء الكثير عن تاريخ سورية وفلسطين.</p>	<p>فلسطين أرض كنعان</p>

<p>الحدائق المعلقة: هي حدائق البابليين التي تم تصنيفها قديماً ضمن عجائب الدنيا، حيث تم تعليقها في الهواء بواسطة عدد هائل من الأعمدة الحجرية التي استهلكت عدداً هائلاً من أغصان النخيل، وقد دعم الهيكل بأكمله وزن من التربة الجيدة والمرصوفة، كما زُرعت مجموعة متنوعة من الأشجار، والفواكه، والخضراوات بعناية كبيرة، ويتم إيصال المياه إليها عن طريق المضخات أو القنوات.</p> <p>ويقال: إنه تم بناؤها في عهد نبوخذ نصر الثاني؛ من أجل إرضاء زوجته.</p>	<p>العراق (بلاد الرافدين)</p>
<p>التحنيط: كان سبب تحنيط جثث الموتى في مصر القديمة اعتقادهم في الحياة الآخرة، والبعث، والخلود، ولكن لكي يحدث هذا؛ يجب أن يكون جسد المتوفى سليماً؛ حتى يتمكن من دخول الآخرة.</p> <p>كانت المومياء تُلفّ بعشرات الأمتار من قماش الكتان، ويُدفن معها الطعام والشراب، وكل ما سيحتاجه صاحبها ليعيش حياة هنيئة بعد الموت، وكانت المومياء تُدفن في رمال الصحراء المترامية والجافة؛ لامتصاص السوائل، وتجفيفها.</p> <p>وكان يُنتزع في التحنيط المِخّ من فتحة الأنف وتُفرغ الأحشاء من البطن والصدر، وكان الجسم المفرغ يُنقع في الملح، ويُجفّف، وكان الجلد الجافّ يُعالج بخليط من الزيوت والأصماغ (الراتنجات).</p>	<p>مصر وشمال إفريقيا</p>

مشروع أو فكرة ريادية للفصل الأول

مشروع ريادي (١): زراعة أشجار الزينة

وصف المشروع:

مشروع زراعة أشجار الزينة: هو عبارة عن مشروع يقوم على زراعة قطعة أرض صغيرة ببذور أشجار الزينة، والعناية بها، وريها وتسميدها حتى تنمو، ثم يتم نقلها في أكياس أو قطع بلاستيكية؛ لبيعها، وتحقيق الأرباح. ويُعدّ هذا المشروع من المشاريع الصغيرة التي لا تحتاج إلى تكاليف باهظة.

الجدوى (المنفعة) المتوقعة من المشروع:

١. منفعة مادية: تحقيق أرباح مادية من خلال بيع أشجار الزينة.
٢. منفعة اجتماعية: يساعد المشروع على نشر أشجار الزينة في بلادنا، التي تعد مظهراً جمالياً وحضارياً.
٣. منفعة نفسية: يمكن أن تحقق منفعة نفسية من خلال التمتع بمناظرها الخلابة والمتنوعة.

* المخاطر المتوقعة للمشروع:

١. مخاطر نفسية: يؤدي فشل المشروع إلى الشعور بالإحباط، ولوم الآخرين.
٢. مخاطر جسدية: ناتجة عن استخدام الأسمدة الكيماوية، والمبيدات الحشرية.



خطوات المشاريع الريادية: ✓

١. دراسة الظاهرة، أو المشكلة.
٢. جمع المعلومات من مصادر عديدة... والتحليل... والتمحيص... والمقارنة... والاستنتاج... والاستدلال...
٣. الوصول إلى فكرة/ أفكار جديدة.
٤. تقديم ملخص الفكرة الريادية (عنوان، وصف وتوصيف، هدف، آليات التنفيذ).
٥. وصف المخاطر المتوقعة أثناء التنفيذ.
٦. وصف الجدوى أو المنفعة المتوقعة من الفكرة الريادية.
٧. اقتراح حلول.
٨. مراقبة خطة سير عمل المشروع.
٩. كتابة تقرير سير عمل المشروع ونتائجه وتوصياته.

الخطة الزمنية للفصل الدراسي الثاني



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الملاحظات
كانون الثاني	الرابع	حياة العرب قبل الإسلام	الحياة الدينية	غلاف الوحدة، والصورة، والجملة الخبرية، والأهداف العامة	١
				الأهداف - المقدمة - مفهوم الجاهلية	١
				وصف الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام	١
				المعتقدات الكنعانية أهم في فلسطين وبلاد الشام - بعد أن تعلمت	١
شباط	الأول	الحياة السياسية	الحياة السياسية	الأهداف - المقدمة - مفهوم القبيلة وأهميتها	١
				أنماط الحكم عند العرب قبل الإسلام	١
				مفهوم الإمبراطورية - الإمبراطوريات التي سيطرت على البلاد العربية قبل الإسلام	١
				الخرائط - تحديد أهم المدن العربية التي ازدهرت قبل الإسلام.	١
الثاني				معركة ذي قار - مناقشة أسئلة بعد أن تعلمت	١
				الأهداف - المقدمة - ذكر أنشطة العرب الاقتصادية قبل الإسلام.	١
				مفهوم التجارة وأنواعها، مع أمثلة.	١
				علاقات العرب التجارية مع المناطق المجاورة لهم قبل الإسلام.	١
الثالث				تحديد أهم اسواق العرب قبل الإسلام - نشاط تطبيقي عن سوق عكاظ	١
				مناقشة أسئلة بعد أن تعلمت	١
				الأهداف - المقدمة - مفهوم المجتمع وأهميته	١
				مكونات المجتمع العربي قبل الإسلام	١
الرابع				مناقشة العادات الإيجابية والسلبية التي سادت عند العرب قبل الإسلام	١

	١	تميز حياة البداوة من حياة الحضار				
	١	المقارنة بين الانتماء للقبيلة والانتماء للوطن - مناقشة الأسئلة				
	١	غلاف الوحدة (الخريطة)، والجملية الخيرية، والأهداف العامة	ظهور الإسلام في مكة	نشأة الدولة الإسلامية	الأول	آذار
	١	الأهداف - المقدمة - بيان مراحل الدعوة الإسلامية				
	١	تعريف التعذيب وأشكاله - تتبع هجرة المسلمين إلى الحبشة - التحديد على الخرائط				
	١	توضيح مفهوم الحصار، وإعطاء أمثلة عليه				
	١	تحديد أبرز الأحداث التي مرت بها الدعوة الإسلامية حتى الهجرة إلى يثرب			الثاني	
	١	مناقشة أسئلة بعد أن تعلمت				
	١	الأهداف - المقدمة - ذكر الأعمال التي قام بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد الهجرة	نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة			
	١	استنتاج أهمية وثيقة المدينة في بناء مجتمع المدينة			الثالث	
	١	توضيح أبرز الأحداث التي شهدتها الدولة الإسلامية بعد نشأتها في المدينة				
	١	مناقشة أسئلة بعد أن تعلمت			الرابع	
	١	الأهداف - المقدمة - استنتاج أثر وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)	الخلافة الراشدة			

	١	استنتاج أثر وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)				
	١	توضيح معنى الخلافة - معرفة الخلفاء الرشدين				
	١	توضيح آلية انتخاب الرئيس الفلسطيني في الوقت الحالي		الأول	نيسان	
	١	بيان أهم التحديات التي واجهت أبا بكر الصديق				
	١	توضيح أبرز التطورات التي حدثت في الدولة في عهد الخلافة الراشدة - الأسئلة				
	١	المقدمة - الأهداف - تحليل الخرائط التاريخية	علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار			
	١	توضيح أبرز مظاهر علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار		الثاني		
	١	توضيح أبرز مظاهر علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار				
	١	دوافع الفتوحات الإسلامية				
	١	تعيين المناطق المفتوحة على الخرائط التاريخية.				
	١	الأهداف - المقدمة - تعريف المعركة الفاصلة - ذكر المعارك الإسلامية الفاصلة	معارك إسلامية فاصلة	الثالث		
	١	فتح بلاد فارس (معركة القادسية)				
	١	فتح بلاد الشام (معركة اليرموك)				
	١	معركة ذات الصواري				
	١	خطط المسلمين في حروبهم - مناقشة أسئلة بعد أن تعلمت		الرابع		
	١	الأهداف - المقدمة - ذكر أمثلة على القيم الإنسانية التي جاء بها الإسلام	أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب			
	١	خطط المسلمين في حروبهم - مناقشة الأسئلة بعد أن تعلمت		الرابع		

	١	خطط المسلمين في حروبهم - مناقشة الأسئلة بعد أن تعلمت			الرابع
	١	الأهداف - المقدمة - ذكر أمثلة على القيم الإنسانية التي جاء بها الإسلام	أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب		آيار
	١	وصف معاناة الأسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال			
	١	تحليل وصية أبي بكر للجيش المقاتلة - قواعد القتال في العصر الحالي .		الأول	
	١	توضيح انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقواعد الحرب في فلسطين			
	١	مناقشة الأسئلة بعد أن تعلمت			
	١	الأهداف - المقدمة - تحليل الخرائط التاريخية	فلسطين في عهد الخلافة الراشدة		الثاني
	١	توضيح الأحداث التي واكبت الفتح الإسلامي لفلسطين			
	١	اهتمام المسلمين بفتح فلسطين بشكل عام والقدس بشكل خاص			
	١	العهد العمرية			
	١	وصف أوضاع فلسطين في ظل الحكم الإسلامي - مناقشة بعد أن تعلمت			
	٤	مراجعة الفصل الدراسي الثاني		الثالث	

٢ / ١ - مصفوفة الأهداف للجزء الثاني

مستويات الأهداف						الدرس	الوحدة
التكرار	استدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	الحياة الدينية	حياة العرب قبل الإسلام
١	أن يستنتج مفهوم الجاهلية.	١	أن يقرأ الآيات القرآنية.	٢	أن يعرف الجاهلية.		
١	أن يستخرج المعتقدات الدينية عند العرب قبل الإسلام.	١	أن يكتب المعتقدات الدينية عند العرب قبل الإسلام.	٢	أن يعدد المعتقدات والديانات عند العرب قبل الإسلام.		
١	أن يستنتج المعتقدات الدينية عند الكنعانيين.	١	أن يعين العراق والحجاز على الخريطة.	٢	أن يعرف الصابئة.		
١	أن يستنتج هدف الكنعانيين من بناء المعابد.	٢	أن يعين موقع تل عاي على خريطة فلسطين.	٢	أن يعرف الحثيثة، والموحدين		
				١	أن يذكر مثلاً علماء أتباع الحثيثة.		
١	أن يناقش إطلاق الكنعانيين أسماء مظاهر الطبيعة على الهتهم.	١	أن يعين موقع تل المتسلم على خريطة فلسطين.	١	أن يذكر أشهر الأصنام التي ظهرت في الحجاز.		
				١	أن يذكر أهم الديانات التي انتشرت في مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.		
				٢	أن يفسر اتخاذ الكنعانيين لكل مدينة إلهاً خاصاً بها.		
				٢	أن يعدد آلهة الكنعانيين.		
				١	أن يوضح ما ترمز له عشوتوت.		
				٢	أن يوضح ما يرمز له بعل.		
				٢	أن يفسر سبب تشييد الكنعانيين معابدهم على شكل غرف لأداء طقوس العبادة.		

				١	١	أن يذكر أمثلة على الإمبراطوريات القديمة.		
				١	١	أن يحدد المناطق التي سيطرت عليها الإمبراطورية الفارسية.		
				١	١	أن يحدد المناطق التي سيطرت عليها الإمبراطورية اليونانية.		
				١	١	أن يحدد المناطق التي سيطرت عليها الإمبراطورية الرومانية.		
				١	١	أن يعدد أسماء القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية.		
				١	١	أن يستنتج الأوضاع السياسية التي سادت مدن الحجاز قبل الإسلام.		
				١	١	أن يذكر من حاول السيطرة على مكة.		
				١	١	أن يعصف موقع مكة.		
				١	١	أن يذكر اسم القبيلة التي سيطرت على مكة في النصف الثاني.		
				٢٥	٢	المجموع		
٩	١١			٢٥	٢	الحياة الاقتصادية		
١	١		أن يعين على الخريطة، اليمن، ومكة.	٢	٢	أن يعدد أهم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العرب قبل الإسلام.		
١	١		أن يعطي أمثلة على واردات فلسطين.	١	١	أن يذكر أهم الحيوانات التي تم تربيتها عند العرب قبل الإسلام.		
١	١		أن يعطي أمثلة على صادرات فلسطين	١	١	أن يعدد المناطق التي مورست فيها الزراعة عند العرب قبل الإسلام		
١	١		أن يستنتج وسائل التنقل التي استخدمها العرب في تجاراتهم قبل الإسلام	١	١			

١	أن يستنتج دور قريش التجاري	١	أن يعين على الخريطة: عُمان، والعراق، وشرق أفريقيا	١	أن يذكر أهم المحاصيل الزراعية التي زرعها العرب في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام		
١	أن يستنتج المناطق التي تركزت فيها الأسواق قبل الإسلام	١	أن يقرأ سورة قريش	١	أن يعدد أهم الصناعات التي قام العرب بصناعتها قبل الإسلام		
١	أن يقارن بين الأسواق القديمة والأسواق في وقتنا الحاضر	١	أن يعين موقع سوق عكاظ	١	أن يذكر المناطق التي ازدهرت فيها التجارة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام		
١	أن يستنتج دلالة وجود الأسواق التجارية النشطة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	١	أن ينظم سوقاً تحاكي المظاهر والأنشطة التي مارسها العرب في سوق عكاظ	١	أن يذكر أمثلة على البضاعة التي تباع في المقاصف المدرسية		
١	أن يستنتج حاجات الإنسان الأساسية من خلال سورة قريش			١	أن يستنتج ماذا يطلق على عملية البيع والشراء.		
				٢	أن يعرف التجارة		
				١	أن يذكر أقسام التجارة		
				١	أن يعرف التجارة الداخلية		
				١	أن يعرف التجارة الخارجية		
				١	أن يفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.		
				١	أن يعرف الاستيراد		
				١	أن يعرف التصدير		
				١	أن يبين الطرق التي سلكها العرب قبل الإسلام		
				٢	أن يذكر المناطق التي وصل إليها العرب في تجارتهم قبل الإسلام		

					١	أن يعدد الطرق التي سلكها العرب في تجارتهم		
					١	أن يعدد أهم صادرات العرب قبل الإسلام		
					١	أن يعدد أهم واردات العرب قبل الإسلام		
					٢	أن يستنتج المقصود برحلة الشتاء والصيف		
					٢	أن يبين دور مكة التجاري قبل الإسلام		
					٢	أن يفسر الأسباب التي دفعت تجار قریش إلى التوجه صيفاً إلى الشام وشتاء إلى اليمن		
					٣	أن يسمى بعض أسواق العرب قبل الإسلام		
					١	أن يبين أهمية الأسواق التي نظمها العرب قبل الإسلام		
					١	أن يعرف سوق عكاظ		
					١	أن يسمي المدينة التي قامت بدور الوسيط التجاري بين شمال شبه الجزيرة العربية، وجنوبها		
					١	أن يوضح العلاقات التجارية بين العرب ودول الجوار قبل الإسلام		
					٣٦	المجموع		
٨		٧	أن يرتب الفئات الاجتماعية العربية قبل الإسلام في هرم		٢	أن يعدد أمثلة على تجمعات بشرية	السحية الاجتماعية والثقافية	
١		١	أن يستنتج مفهوم المجتمع			أن يعرف المجتمع		
١		١	أن يفسر صعوبة عيش الفرد وحيداً		٢			

١	أن يقارن بين فرد يعيش وحده وأفراد يعيشون بعضهم مع بعض	١	أن يكتب في الجدول عادات إيجابية وأخرى سلبية في مجتمعها الفلسطيني حالياً	٢	أن يبين أهمية المجتمع		
٢	أن يستنتج أهم الانتهاكات الصهيونية بحق التجمعات البدوية الفلسطينية	١	أن يعين القرب على الخريطة	٢	أن يستنتج مكونات المجتمع		
١	أن يقترح طرقاً لحماية البدو في فلسطين من ممارسات الاحتلال الصهيوني.	١	أن يعين الأغوار على الخريطة	٣	أن يعرف الأسرة		
١	أن يستنتج حال الوطن إذا قدم كل واحد منا قليلته على الوطن	١	أن يقرأ النص	٢	أن يعرف القبيلة		
		١	أن يبحث في الانتهاكات الصهيونية ضد التجمعات البدوية في فلسطين	١	أن يفسر أسباب اهتمام العرب بسلامة الأنساب قبل الإسلام		
				١	أن يصف وضع المرأة العربية قبل الإسلام		
				١	أن يذكر أمثلة لمكاتب عرييات قبل الإسلام		
				١	أن يذكر أسماء بعض القبائل العربية المشهورة قبل الإسلام		
				١	أن يذكر الصفات التي يتمتع بها شيخ القبيلة قبل الإسلام		
				١	أن يعدد أهم اللغات التي يتكون منها المجتمع العربي قبل الإسلام		
				١	أن يعرف الأحرار		
				٢	أن يعرف الموالين		
				١	أن يعرف الرقيق		
				٣	أن يعدد أهم العادات الإيجابية عند العرب قبل الإسلام		

				٢	٢	أن يعدد أهم العادات المسلية التي انتشرت عند العرب قبل الإسلام		
				٢	٢	أن يعرف العادات		
				١	١	أن يعرف وأد البسات		
				١	١	أن يذكر أهم الواجبات التي يجب أن نمارسها لتكون مواطين صالحين		
				١	١	أن يعدد عادات إيجابية في مجتمعنا الفلسطيني		
				١	١	أن يعدد عادات سلبية في مجتمعنا الفلسطيني		
				١	١	أن يستنتج أنماط الحياة البشرية في الوقت الحاضر		
				١	١	أن يقارن بين حياة الحضر والبداءة عند العرب قبل الإسلام		
				١	١	أن يذكر المناطق التي تنتشر فيها التجمعات البدوية في فلسطين حالياً		
				١	١	أن يستنتج هدف الاحلال الصهيوني من انتهاكاته للتجمعات البدوية في فلسطين		
				٢	٢	أن يعرف الانتماء		
				١	١	أن يبين أهمية الانتماء		
				١	١	أن يذكر أنواع الانتماء		
				٣	٣	أن يعرف الانتماء للوطن		
				١	١	أن يعدد مظاهر الانتماء للوطن		
٧	٧	٧	٧	٤٦	٤٦	المجموع		
٢٩	٣١	٣١	٣١	١٢٨	١٢٨	مجموع أهداف الوحدة		

مستويات الأهداف : الوحدة الرابعة						المدرس	الوحدة
التكرار	استدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة		ظهور الإسلام نشأة الدولة الإسلامية
١	أن يستنتج العلاقة بين غار حراء والدعوة الإسلامية	٢	أن يعين موقع الحبيشة بالنسبة لمكة	١	أن يذكر عمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما نزل عليه الوحي جبريل		
١	أن يعبر عن غار حراء	١	أن يعين أرتريا على الخريطة	٢	أن يعدد مراحل الدعوة الإسلامية		
١	أن يستنتج أسباب رفض قريش الدعوة الإسلامية	١	أن يعين البحر الأحمر على الخريطة	٢	أن يصف الدعوة السرية		
١	أن يصف أنواع التعذيب الذي يتعرض له الفلاسطيون في سجون الاحتلال	١	أن يعين موقع الحبيشة الجغرافي	١	أن يذكر أول من آمن بدعوته		
١	أن يقترح خطوات لمواجهة الحصار	١	أن يعين مدينة الطائف على الخريطة	١	أن يذكر البيت الذي أصبح مركزاً للدعوة		
١	أن يقترح طرقاً لمواجهة الحصار الصهيوني على فلسطين	١	أن يعين القدس على الخريطة	١	أن يذكر كم سنة استمرت الدعوة السرية		
١	أن يستنتج العلاقة بين مكة والقدس	١	أن يكتب تقريراً عن هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من مكة إلى يثرب	١	أن يصف الدعوة العلنية		
١	أن يستنتج أهمية حادثة الإسراء والمعراج	١	أن يعين غار ثور	١	أن يبين موقف قريش من دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم)		
١	أن يبين دور المسلمين في العالم تجاه القدس والمسجد الأقصى			٣	أن يعرف التعذيب		

١	أن يستنتج مفهوم البيعة				١	أن يصف أنواع التعذيب الذي تعرض له المسلمون		
١	أن يستنتج أهمية بيعة العقبة الأولى والثانية بالنسبة للدعوة الإسلامية				١	أن يبين موقف الأديان والقوانين الدولية من التعذيب		
١	أن يستنتج المشاق والمخاطر التي واجهت الرسول (صلى الله عليه وسلم) أثناء هجرته إلى يثرب				١	أن يصف التعذيب الذي تعرضت له أسرة عمار بن ياسر		
١	أن يستنتج أهم الدروس المستفادة من هجرة الرسول إلى يثرب				١	أن يسمي أول شهيدة في الإسلام		
١	أن يستنتج دلالة نوم علي بن أبي طالب في فراش الرسول (صلى الله عليه وسلم) ليلة الهجرة				٣	أن يبين أسباب هجرة المسلمين إلى الحبشة		
					١	أن يحدد موقع الحبشة		
					١	أن يصف طبيعة أراضي الحبشة		
					٢	أن يذكر المناخ الذي يسود في الحبشة		
					١	أن يذكر موسم سقوط الأمطار في الحبشة		
					١	أن يعرف أهل الكتاب		
					١	أن يذكر عدد مرات الهجرة إلى الحبشة		
					٣	أن يعرف الحصار		
					١	أن يصف حال المسلمين أثناء الحصار		
					١	أن يبين موقف القانون الدولي من الحصار		
					١	أن يذكر كم استمر حصار المسلمين في شعب أبي طالب		

١	أن يبين أسباب فرض قریش الحصار على المسلمين								
١	أن يذكر كيف انتهى حصار المسلمين								
١	أن يذكر آثار حصار الاحتلال الصهيوني لفلسطين								
٢	أن يذكر أشكال الحصار الصهيوني للشعب الفلسطيني								
١	أن يبين أهداف الاحتلال الصهيوني من حصار الشعب الفلسطيني								
١	أن يستنتج أسباب توجه الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف								
٢	أن يذكر المسافة بين مكة والطائف								
١	أن يذكر اسم مرافق الرسول (صلى الله عليه وسلم) في رحلته إلى الطائف								
١	أن يبين هدف الرسول (صلى الله عليه وسلم) من ذهابه إلى الطائف								
١	أن يذكر المدة التي مكثها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الطائف.								
١	أن يعرف الإساءة والمعراج								
١	أن يذكر تاريخ حادثة الإسراء والمعراج								
١	أن يعدد أهم الفرائض التي فرضت على المسلمين ليلة الإسراء والمعراج								
١	أن يذكر اسم الحائط الغربي للمسجد الأقصى								

					١	أن يفسر سبب تسمية الحائط العربي حائط البراق		
					١	أن يعرف البيعة		
					٢	أن يذكر متى وقعت بيعة العقبة الأولى		
					٢	أن يذكر متى وقعت بيعة العقبة الثانية		
					١	أن يبين الأسباب التي دفعت الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الهجرة إلى يثرب		
					١	أن يبين موقف قريش من تحالف الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل يثرب		
					٢	أن يعدد العوامل التي ساهمت في نجاح الهجرة إلى يثرب.		
					١	أن يذكر اسم الغار الذي لجأ إليه الرسول (صلى الله عليه وسلم) أثناء الهجرة إلى يثرب		
					١	أن يسمي القبيلة الأولى للمسلمين		
١٤		٩		٦١		المجموع		
١	أن يبين دلالات أعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد الهجرة إلى المدينة على قوة الدولة	١	أن يقرأ الطالب نص وثيقة المدينة	٢	أن يذكر أهم الأعمال التي قام بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد هجرته إلى المدينة المنورة			
١	أن يستنتج أهمية القوانين في الدولة	١	أن يبين موقع غزوة بدر	١	أن يعرف المؤاخاة			
١	أن يقارن بين معاملة المسلمين لليهود ومعاملة المحتل الصهيوني للفلسطينيين	١	أن يبين موقع غزوة أحد	١	أن يذكر الاسم الجديد ليثرب بعد الهجرة			

١	أن يستنتج دلالة المسجد في الدولة الإسلامية		أن يعين موقع غزوة الخندق	١	أن يعدد الفئات التي تكوّن منها مجتمع المدينة آنذاك		
١	أن يستنتج أهمية الوحدة بين الشعب في قوة الدولة			١	أن يعرف المهاجرين		
١	أن يستنتج الأساليب التي اتبعها الرسول (صلى الله عليه وسلم) للدفاع عن الدولة الإسلامية			١	أن يعرف الأنصار		
١	أن يستنتج أهمية غزوة بدر			١	أن يذكر أشهر قبائل الأنصار		
١	أن يبين العبر المستفادة من هزيمة المسلمين في غزوة بدر			١	أن يبين دور المسجد في الدولة الإسلامية		
١	أن يستنتج الأساليب والخطط التي اتبعها المسلمون في غزواتهم			١	أن يعدد المبادئ والأسس التي وردت في وثيقة المدينة		
١	أن يستنتج أهمية حفر الخندق			١	أن يبين موقف المسلمين من يهود المدينة		
١	أن يستنتج دلالة موافقة الرسول (صلى الله عليه وسلم) على رأي سلمان الفارسي بحفر الخندق			١	أن يذكر اسم أول دستور في الإسلام		
١	أن يستنتج أهمية صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين			٢	أن يبين أهم المبادئ التي اشتملت عليها وثيقة المدينة		
				١	أن يذكر أهم الحقوق التي أقرتها وثيقة المدينة		
				١	أن يذكر عدد غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم)		

						١	أن يذكر أهم الغزوات التي قام بها الرسول (صلى الله عليه وسلم)		
						١	أن يعرف الغزوة		
						١	أن يعرف السرايا		
						٢	أن يذكر عدد السرايا		
						١	أن يبين الهداف من السرايا		
						١	أن يبين أهداف الرسول (صلى الله عليه وسلم) من غزواته		
						١	أن يبين الخطة التي اتبعها الرسول في غزوة بدر		
						٢	أن يذكر تاريخ غزوة بدر		
						١	أن يذكر هدف الرسول (صلى الله عليه وسلم) من غزوة بدر		
						١	أن يبين موقع غزوة أحد		
						١	أن يذكر ارتفاع جبل أحد		
						١	أن يذكر طول جبل أحد		
						٢	أن يبين تركيب صخور جبل أحد		
						٢	أن يذكر السنة التي وقعت فيها غزوة أحد		
						١	أن يذكر سبب معركة أحد		
						١	أن يذكر نتائج معركة أحد		
						١	أن يذكر سبب هزيمة المسلمين في معركة أحد		
						١	أن يذكر قادة معركة أحد		

							١ أن يذكر الخطة التي استخدمها خالد بن الوليد في معركة أحد		
							١ أن يذكر الجهة التي حُفر فيها الخندق		
							٢ أن يذكر السنة التي وقعت فيها غزوة الخندق		
							٢ أن يذكر اسم الصحابي الذي أشار على الرسول (صلى الله عليه وسلم) بحفر الخندق		
							١ أن يفسر أهمية حفر الخندق		
							١ أن يذكر نتائج غزوة الخندق		
							١ أن يبين الظروف التي أدت إلى عقد صلح الحديبية		
							١ أن يبين سبب تسمية صلح الحديبية بهذا الاسم		
							٢ أن يذكر بنود صلح الحديبية		
							٢ أن يذكر سنة فتح مكة		
							١ أن يبين أهمية فتح مكة		
							١ أن يبين كيف تقطعت قريش صلح الحديبية		
							١ أن يبين نتيجة نقض صلح الحديبية		
							١ أن يصف فتح مكة		
							١ أن يبين موقف الرسول (صلى الله عليه وسلم) من أهل مكة بعد الفتح		

				١	أن يذكر الصحابي الذي رفع الآذان بعد الفتح		
١٣		٤	٦٠	١	المجموع		
١	أن يستنسخ مكان قبر الرسول (صلى الله عليه وسلم)	١	١	١	أن يذكر تاريخ وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)	السخلافنة الراشدة	
١	أن يستنسخ دلالة اجتماع المسلمين في سقيفة بني ساعدة	١	٢	٢	أن يبين أثر وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم) على الصحابة		
١	أن يستنسخ دلالة اهتمام المسلمين بإيجاد الخليفة بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)	١	١	١	أن يقارن بين موقف الصحابة من وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)		
١	أن يقارن بين آية اختيار الخلفاء الراشدين واختيار الرئيس الفلسطيني	١	٢	٢	أن يستنسخ أهم الأمور التي يجب على المسلمين الحفاظ عليها بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)		
١	أن يفسر سبب كثرة الجوش الإسلامية التي اتجهت لمحاربة المرتدين	١	١	١	أن يبين نتيجة اجتماع المسلمين في سقيفة بني ساعدة		
١	أن يقيم موقف أبي بكر الصديق من المرتدين	١	٢	٢	أن يذكر أهم الأمور التي تضمنتها خطبة أبي بكر الصديق		
		١		١	أن يستنسخ العلاقة بين الحاكم ورعيته من خلال الخطبة		
				١	أن يذكر أهم الحقوق والواجبات للحاكم والمحكوم		
				٢	أن يسمى الخلفاء الراشدين بالترتيب		
				٢	أن يعرف الخليفة		
				١	أن يذكر مدة خلافة أبي بكر الصديق		

					٢	أن يذكر أول من عمل بالتقويم الهجري		
					١	أن يذكر مدة خلافة عمر بن الخطاب		
					١	أن يذكر مدة خلافة عثمان بن عفان		
					١	أن يذكر مدة خلافة علي بن أبي طالب		
					١	أن يبين كيفية اختيار الخلفاء		
					٣	أن يعرف حروب الردة		
					١	أن يذكر سنوات حروب الردة		
					١	أن يبين أسباب الردة		
					١	أن يبين موقف أبي بكر من المرتدين		
					١	أن يذكر أشهر قادة المسلمين في حروب الردة		
					١	أن يعدد نتائج حروب الردة		
					٢	أن يذكر أهم إنجازات الخلفاء الراشدين		
					١	أن يبين دلالة اهتمام الخلفاء الراشدين بالجيش		
					١	أن يعرف ديوان الجند		
					١	أن يذكر الخليفة الذي أنشأ ديوان الجند		
					١	أن يعرف ديوان الخراج (الجبائية)		
					٢	أن يذكر زمن الخليفة الذي بني أول أسطول إسلامي		
					١	أن يذكر أهم المدن التي بناها الخلفاء الراشدون		

					١	أن يذكر في عهد من بُنيت مدن البصرة، والكوفة، والفسطاط		
					١	أن يعدد مكونات المدن الإسلامية		
					١	أن يوضح التقسيمات الإدارية للدولة الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة		
					١	أن يعدد مهام الوالي		
					١	أن يعدد أهم الولايات في عهد الدولة الراشدة		
					٢	أن يبين أهمية تقسيم الدولة الإسلامية إلى ولايات		
					١	أن يبين دور القضاة في الدولة الإسلامية		
					١	أن يذكر أهم الشروط التي يجب أن يتمتع بها القاضي		
					٤٨	المجموع		
٦	أن يستنتج المقصود بالأيستين	٧	أن يعين على الخريطة الدول التي أرسل إليها الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسائل يدعو حكامها إلى الإسلام		١	أن يبين أهمية إرسال الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسائل إلى ملوك وزعماء الدول المجاورة	علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار	
١	أن يبين دلالة إرسال الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسائل إلى ملوك الدول المجاورة، وحكامهم	١	أن يقرأ نص رسالة النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى ملك الروم	١	أن يذكر أسماء الملوك التي أرسل إليها الرسول (صلى الله عليه وسلم) الرسائل			
١	أن يستنتج خطة خالد بن الوليد في غزوة مؤتة	١	أن يعين موقع غزوة مؤتة	٢	أن يقارن بين ردود الملوك والزعماء على رسائل الرسول (صلى الله عليه وسلم)			

١	أن يقيم أهمية معركة تبوك	٢	أن يعين موقع غزوة تبوك	١	أن يذكر أهم الغزوات التي وجهها الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى شمال شبه الجزيرة العربية		
١	أن يميز بين الفتوحات الإسلامية والحروب في وقتنا الحاضر	١	أن يعين المدينة المنورة على الخريطة	١	أن يذكر الدولة التي وجهت لها الغزوات		
		١	أن يكتب في جدول القائد المسلم، ونتائج معركة مؤتة، وتبوك، وحملة أسامة بن زيد	١	أن يذكر الأسباب التي دفعت الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى إرسال الغزوات إلى شمال شبه الجزيرة العربية		
		١	أن يقرأ النص الخاص بالفتوحات الإسلامية	١	أن يذكر السنة التي حدثت فيها غزوة مؤتة		
		٢	أن يعين على الخريطة المناطق التي فُتحت في عهد الخلافة الراشدة	١	أن يذكر سبب غزوة مؤتة		
		٢	أن يعين موقع الحيرة بالنسبة للعراق	١	أن يذكر العام الذي وقعت فيه غزوة تبوك		
				١	أن يبين هدف الرسول (صلى الله عليه وسلم) من إرسال غزوة تبوك		
				٢	أن يذكر قادة غزوة تبوك		
				١	أن يتتبع خط سير حملة أسامة بن زيد		
				١	أن يعدد نتائج غزوة تبوك		
				٤	أن يوضح أسباب الفتوحات الإسلامية، ودوافعها		

					٢	أن يعرف الفتوحات الإسلامية		
					١	أن يذكر نتائج الفتوحات الإسلامية		
					١	أن يعدد قادة جيوش الفتح الإسلامي زمن الخليفة أبي بكر الصديق		
					١	أن يذكر زمن الخليفة الذي تم تسليم بيت المقدس للمسلمين في عهده		
					١	أن يذكر زمن الخليفة الذي تم فتح مصر في عهده		
					١	أن يذكر القائد المسلم الذي قام بفتح مصر		
					١	أن يذكر إلى المدينة التي نُقلت عاصمة مصر بعد فتح الإسكندرية إليها.		
					٢٨		المجموع	
٥	أن يقيم دور العراق في حماية الدولة الإسلامية	١٢	أن يقرأ الخريطة المفاهيمية	٢	أن يعدد المعارك الفاصلة زمن الخلافة الراشدة	معارك إسلامية فاصلة		
١	أن يقيم دور الشام في تحرير فلسطين	١	أن يعيين موقع معركة القادسية على الخريطة	٢	أن يذكر أطراف معركة القادسية			
١	أن يخطط المسلمون في حروبهم	١	أن يبين موقع معركة اليرموك على الخريطة	١	أن يذكر أطراف معركة أجنادين			
		١	أن يبين موقع معركة أncyرة على الخريطة	٣	أن يذكر أطراف معركة اليرموك			
		١	أن يبين موقع معركة أncyرة على الخريطة	١	أن يعرف المعركة الفاصلة			

			١	أن يكتب تقريراً عن عبد الله بن مكنوم، وناقشه في الصف					
			١	أن يعين نهر اليرموك على الخريطة		٢	معركة قائد المسلمين في معركة القادسية		
			١	أن يعين بحيرة طبرية على الخريطة		١	أن يذكر العام الذي حدثت فيه معركة القادسية		
			١	أن يكتب تقريراً عن الزبير ابن العوام وأسماء بنت زيد ابن السكن وعكرمة بن أبي جهل		١	أن يبين خطة خالد بن الوليد في معركة القادسية		
			١	أن يناقش التقرير		١	أن يذكر أشهر فرسان معركة القادسية		
						١	أن يذكر قائد الفرس في معركة القادسية		
						٢	أن يعدد نتائج معركة القادسية		
						١	أن يذكر سبب تسمية معركة اليرموك		
						١	أن يذكر القائد المسلم في معركة اليرموك		
						٢	أن يوضح خطة خالد بن الوليد في معركة اليرموك		
						١	أن يعدد قادة الجيش الإسلامية في معركة اليرموك		
						٢	أن يعدد نتائج معركة اليرموك		
						١	أن يذكر السنة التي وقعت فيها معركة اليرموك		
						١	أن يبين أثر معركة اليرموك على المسلمين		

					١	أن يبين دور المرأة المسلمة في معركة البرموك		
					١	أن يذكر اسم المرأة المسلمة التي شاركت في معركة البرموك		
					١	أن يفرق بين المعارك البرية والبحرية من حيث الأسلحة		
					٢	أن يبين الأسباب التي دفعت المسلمين لبناء أسطول بحري		
					١	أن يذكر زمن الخليفة الذي تم بناء الأسطول في عهده		
					١	أن يذكر أسماء القادة الذين قاموا ببناء الأسطول		
					١	أن يذكر في أي سنة تم بناء الأسطول		
					١	أن يذكر المعركة التي تمكن فيها الأسطول الإسلامي من هزيمة الأسطول البيزنطي		
					١	أن يذكر اسم قائد الأسطول الإسلامي في معركة ذات الصواري		
					٢	أن يذكر في أي سنة وقعت معركة ذات الصواري		
					٢	أن يعدد نتائج معركة ذات الصواري		
					٢	أن يوضح خطط المسلمين في حروبهم		
					١	أن يعرف الكراديس		
٢					٤٤		المجموع	

١	أن يستخرج من الآيات القرآنية القيم الإنسانية التي جاء بها الإسلام.	١	أن يقرأ الآيات القرآنية.	٢	أن يعرف القيم الاجتماعية.	أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب	
١	أن يستنتج معنى العبودية.	١	أن يبحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحض على العناية بالأسرى.	١	أن يستنتج أهمية القيم.		
٢	أن يستنتج دور الإسلام في محاربة العبودية.	١	أن يصف معاناة الأسرى الفلسطينيين من خلال مشاهدة مقطع فيديو.	٣	أن يعدد أهم القيم التي جاء بها الإسلام.		
١	أن يفسر قول الرسول (صلى الله عليه وسلم): استوصوا بالأسرى خيراً.	١	أن يُجري مقابلة مع أحد الأسرى المحررتين؛ للتعرف على معاناة الأسرى.	٣	أن يعرف الأسير.		
١	أن يستنتج معنى العزل الانفرادي.			٣	أن يوضح معاملة الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأسرى بدر.		
١	أن يبين واجبه تجاه قضية الأسرى الفلسطينيين.			٢	أن يذكر اسم الخليفة الذي أشار على النبي (صلى الله عليه وسلم) أخذ القدية من أسرى بدر.		
١	أن يحلل وصية أبي بكر الصديق للجيش المحاربة.			٢	أن يوضح سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الأسرى الفلسطينيين.		
١	أن يستنتج أخلاقيات المسلمين في الحرب من خلال وصية أبي بكر الصديق.			٢	أن يعرف الاعتقال الإداري.		

٢	أن يحلل المادة ٣ من اتفاقية جنيف الرابعة الخاصة بحماية المدنيين وقت الحرب.			١	أن يبين أشكال مقاومة الأسرى لسياسة الاحتلال الصهيوني.		
١	أن يستنتج وجه الشبه بين وصية أبي بكر وقواعد القتال في العصر الحالي.			٢	أن يذكر اسم الخليفة الذي أوصى القائد أسامة بن زيد بحماية المدنيين، والشجر، والدواب.		
				٢	أن يذكر أخلاقيات المسلمين في حروبهم مع الكفار.		
				١	أن يذكر قواعد الحرب في العصر الحالي.		
				٢	أن يصف انتهاكات قواعد القتال في العصر الحالي.		
				١	أن يعطي أمثلة على انتهاكات قواعد القتال في العصر الحالي.		
				٤	أن يصف انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقواعد الحرب في فلسطين.		
١٢		٤		٣١		المجموع	
١	أن يستنتج أسباب توجه المسلمين في فتوحاتهم نحو فلسطين والشام.	٢	أن يعين موقع معركة أجنادين بالنسبة لفلسطين.	١	أن يذكر القرى الفلسطينية المحيطة بموقع معركة أجنادين.	فلسطين في عهد الخلافة الراشدة	
٢	أن يلخص الأفكار التي وردت في العهدة العمرية.	٢	أن يحدد الموقع الجغرافي لقرية عجور.	١	أن يحدد المنطقة التي وقعت فيها معركة أجنادين.		

١	أن يفسر سبب تسمية العهدة العمرية بهذا الاسم.	١	أن يكتب تقريراً عن واحدة من القرى التي دمرها الاحتلال الصهيوني سنة ١٩٤٨م.	١	أن يذكر الستة التي حدثت فيها معركة أجنادين.		
١	أن يستنتج أهمية العهدة العمرية.	١	أن يقرأ نص الحديث النبوي الشريف.	٣	أن يذكر أسماء القادة المسلمين في معركة أجنادين.		
١	أن يقارن بين التسامح الديني في عهد عمر بن الخطاب والتسامح الديني في الوقت الحاضر.	١	أن يقرأ نص العهدة العمرية.	٢	أن يذكر اسم الخليفة الذي حدثت في عهده معركة أجنادين.		
		١	أن يقرأ نص الحياة الاقتصادية في فلسطين.	٢	أن يذكر اسم المرأة المسلمة التي شاركت في معركة أجنادين.		
		١	أن يعين مدن القدس، و نابلس، وطبرية، وغزة، والخليل على خريطة فلسطين.	٢	أن يعدد نتائج معركة أجنادين.		
		١	أن يبحث عن مناطق زراعة الموز والزيتون والفراولة في فلسطين.	١	أن يذكر المناطق التي تنبأ الرسول (صلى الله عليه وسلم) بفتحها.		
		١	أن يبحث في أهم المحاصيل التي تشتهر بها مدينتنا الخليل وحيفا.	١	أن يذكر اسم القائد المسلم الذي حاصر القدس.		
		١	أن يكتب في جدول اسم المحصول ومطلقة زراعته.	٢	أن يذكر المدة الزمنية التي حاصر فيها المسلمون مدينة القدس.		
				١	أن يذكر اسم الطير الذي سُمّ القديس لعمر بن الخطاب.		
				١	أن يذكر اسم الخليفة الذي استلم مفاتيح القدس من الطريرك صفرونيوس.		

				١	أن يصف الأوضاع التجارية في فلسطين زمن الخلافة الراشدة.		
٦		١٢		٣٣		المجموع	
٥٩		٥٨		٣٠٥		مجموع أهداف الوحدة	

جدول المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في وحدات الجزء الثاني

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الوحدة الثالثة: حياة العرب قبل الإسلام							
	الصحیح		المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة				
	الحياة الدينية هي التي تميزت بالجهل فقط.		وصف حياة العرب قبل الإسلام بالجهل والتخلف				السدرس ١: الحياة الدينية
	انتشرت قبل الإسلام معتقدات، منها: الوثنية، واليهودية، والمسيحية.		الاعتقاد أن دين التوحيد لم ينتشر في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام				
	انتشرت عند العرب قبل الإسلام إلى جانب الوثنية معتقدات التوحيد، كالحنيفية، واليهودية- والمسيحية.		النظر إلى العرب قبل الإسلام على أنهم وثنيون.				
	دفن الكنعانيون حاجات موتاهم، وأمتعتهم معهم؛ لاعتقادهم بالحياة بعد الموت		الاعتقاد بأن الكنعانيين لا يؤمنون بالحياة بعد الموت				
	عشيرة وعمل معتقدات كنعانية قديمة		الاعتقاد بأن العرب قبل الإسلام عبدوا (بعل، وعشيرة)				

<p>احتلت الإمبراطورية الفارسية العراق والشام، ثم جاءت بعدها الإمبراطورية البيزنطية، ثم وقعت تلك المنطقة تحت الاحتلال الروماني.</p>	<p>الاعتقاد بأن الإمبراطوريات البيزنطية والفارسية والرومانية سيطرت على العراق والشام في الفترة نفسها.</p>	<p>الدرس ٢: الحياة السياسية</p>
<p>عرض خريطتين: الأولى لمناطق سيطرة الإمبراطورية البيزنطية، وانتشارها، والثانية لمناطق سيطرة الإمبراطوريتين الفارسية والرومانية</p>	<p>المناطق التي سيطرت عليها الإمبراطوريات: الفارسية، والبيزنطية، والرومانية.</p>	
<p>حافظت مدن الحجاز على استقلالها التام باستثناء محاولة أريهة الأشرم وقعت معركة ذي قار قبل الإسلام</p>	<p>الاعتقاد بأن الإمبراطوريات السابقة سيطرت على الحجاز</p>	
<p>وقعت معركة ذي قار قبل الإسلام. تنوعت الأنشطة الاقتصادية عند العرب قبل الإسلام.</p>	<p>الاعتقاد بأن معركة ذي قار وقعت خلال فترة الدولة الإسلامية.</p>	<p>الدرس ٣: الاقتصاد</p>
<p>العكس صحيح؛ لتنوع منتجات الشام في الصيف، وتنوع منتجات اليمن في الشتاء</p>	<p>الاعتقاد بأن رحلة الشتاء كانت تتجه إلى الشام، ورحلة الصيف تتجه إلى اليمن</p>	
<p>ارتبط العرب بعلاقات تجارية مع البلاد المجاورة، كالهند، والفرس، والروم، والأحباش.</p>	<p>ربط تجارة العرب برحلاتي الشتاء والصيف فقط</p>	
<p>انتشرت الزراعة قرب موارد المياه والراحات، انتشرت الزراعة في مناطق كاليمن والطائف</p>	<p>الاعتقاد بعدم ممارسة الزراعة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام</p>	
<p>كانت أسواق العرب قبل الإسلام تجارية، واجتماعية، وأدبية.</p>	<p>اعتبار أسواق العرب قبل الأسواق فقط لتبادل السلع</p>	
<p>كان العرب قبل الإسلام يتوجهون إلى الكعبة لأداء مناسكهم، وكان داخل الكعبة عدد من الأصنام، وكان العرب يعتقدون بأنها تقرّبهم من الله</p>	<p>الاعتقاد بأن موسم الحج لم يكن موجوداً قبل مجيء الإسلام</p>	

تمتعت المرأة بالحرية، وشاركت في الحياة السياسية والاجتماعية، ومن الأمثلة على دور المرأة في ذلك الوقت حكما بلقيس، وزنوبيا	المنظرة السلبية للمرأة في الجاهلية واعتبارها محرومة من معظم حقوقها	الحياة الاجتماعية والثقافية
سكن العرب الحضر البيوت والقصور، وعاشوا حياة ترف ورفاهية، وفي المقابل سكن العرب البدو بيوتاً من الشعر والصوف، وكانت حياتهم قاسية	ربط حياة العرب بالبادوة	
انتماء الفرد لوطنه أهم من انتمائه لقبيلته.	اعتبار انتماء الفرد لقبيلته أهم من انتمائه لوطنه	
غار حراء كان يحتلي به الرسول (صلى الله عليه وسلم) يتفكر ويتأمل، أما غار ثور، فقد سلكه الرسول (صلى الله عليه وسلم) أثناء الهجرة إلى المدينة.	الاعتقاد بأن غار حراء هو نفسه غار ثور.	ظهور الإسلام في مكة
كانت هجرة المسلمين إلى الحبشة مرتين.	الاعتقاد بأن الهجرة إلى الحبشة كانت مرة واحدة	
حائط اليراق	حائط المبكى	
أصبحت يثرب تُعرف بالمدينة المنورة بعد هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) إليها	إطلاق اسم المدينة المنورة على يثرب قبل هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) إليها	نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة
كان المسجد للعبادة، والنشاور في أمور الدولة الإسلامية، ويناقش فيه المسلمون مشاكلهم.	الاعتقاد بأن المسجد النبوي كان للعبادة فقط	
السرايا تختلف عن الغرارات	السرايا والغرارات	
النبث خالد بن الوليد حول جبل الرماة وهو ثلثة قرية من سلسلة جبال أحد	الاعتقاد بأن خالد بن الوليد النبث حول جبل أحد في غزوة أحد	
كان خالد بن الوليد في جيش المشركين في غزوة أحد	الاعتقاد بأن خالد بن الوليد كان في جيش المسلمين في غزوة أحد	
استمر صالح الحديدية سنتين فقط؛ بسبب نقض قريش للصلح	الاعتقاد بأن صالح الحديدية استمر عشر سنوات	
فتح المسلمون مكة دون قتال	الاعتقاد بأن المسلمين فتحوا مكة بقتال	

امتدت خلافة أبي بكر من عام ١١ هـ حتى عام ١٣هـ؛ أي سنتان فقط.		
الردة: هي الرجوع عن الإسلام، أما حروب الردة فهي سلسلة الحملات العسكرية التي وجهها أبو بكر لمواجهة القبائل العربية التي ارتدت عن الإسلام بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم).		
أول أمر اهتم به المسلمون بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم) هو الخلافة		
أطلق لقب (خليفة خليفة رسول الله) على عمر بن الخطاب		
حدثت حروب الردة في عهد الخليفة أبي بكر الصديق		
الأريسيون: طائفة دينية نصرانية، تُنسب إلى (أريوس) الذي ظهر في القرن الرابع الميلادي.		
تباينت ردود أفعال الملوك والرعاة على رسائل الرسول (صلى الله عليه وسلم)، فمنهم من أعلن إسلامه، ومنهم من تأدب وتلطف بحوابه، ومنهم من مرق رسالة النبي (عليه الصلاة والسلام)، ومنهم من قتل معوث الرسول (صلى الله عليه وسلم).		
حدثت غزوة مؤتة في السنة الثامنة للهجرة، وغزوة تبوك في السنة التاسعة للهجرة؛ أي قبل وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم).		
خرج جيش أسامة بن زيد بأمر من الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وعندما وصل إلى منطقة الجوف قرب المدينة، سمح بخير وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)، فعاد بجشيه إلى المدينة، فمصم أبو بكر تسيير هذا الجيش.		
هدف المسلمين من فتوحاتهم رفع الظلم عن المظلومين، والعمل على تعمير البلدان المفتوحة وغيرها ونشر الإسلام		
وقعت معركة القادسية زمن الخليفة عمر بن الخطاب		
الخليفة عمر بن الخطاب هو من عيّن أبا عبيدة ابن الجراح والياً على الشام		
تُعَدُّ معركة ذات الصواري أول معركة بحرية يخوضها الأسطول الإسلامي		
واجه المسلمون دولة الروم البيزنطيين في الشام، وشمال إفريقيا، والبحر المتوسط.		
الاتفاق بأن خلافة أبي بكر الصديق امتدت لفترة طويلة		الخلافة الراشدة
عدم التمييز بين الردة وحروب الردة		
اعتبار الردة أول أمر اهتم به المسلمون بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)		
الاتفاق بأن (خليفة خليفة رسول الله) هو أبو بكر الصديق		
اعتبار حروب الردة حدثت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب		
الاتفاق بأن الأريسيين مسلمون		
الاتفاق بأن ردود أفعال زعماء الدول المجاورة، وملوكهم على رسائل الرسول (صلى الله عليه وسلم) كانت متباينة وإيجابية		
الاتفاق بأن غزوتي مؤتة وتبوك حدثتا بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم).		
الاتفاق بأن حملة أسامة بن زيد استمرت في عهد الرسول (صلى الله عليه وسلم).		
الاتفاق بأن هدف الفتوحات الإسلامية كان لكسب الغنائم، وغرض السيطرة على البلدان المجاورة.		
الاتفاق بأن معركة القادسية وقعت زمن الخليفة أبي بكر الصديق		
الاتفاق بأن الخليفة أبا بكر الصديق هو من عيّن أبا عبيدة ابن الجراح والياً على الشام		
اعتبار معركة ذات الصواري معركة برية		
الاتفاق بأن القتال بين المسلمين والروم البيزنطيين كان في الشام فقط		
		علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار
		معارك إسلامية فاصلة

انتشرت قبل مجيء الإسلام عدد من القيم، كالرفاء، والصدق، والصبر، وغيرها.	الاتقيا	انتشرت قبل مجيء الإسلام عدد من القيم، كالرفاء، والصدق، والصبر، وغيرها.
الأسير: كل شخص وقع في قبضة الخصم (العدو). السجين: كل شخص ارتكب مخالفة قانونية أو جريمة أيا كانت، وأمره يعود إلى قوانين بلاده.	الإسلام	الاتقيا
استشار الرسول (صلى الله عليه وسلم) أصحابه في قضية أسرى بدر.	عدم التمييز بين الأسير والسجين	الاتقيا
الاعتقال الإداري: يبقى الأسير رهن الاعتقال لمدة دون محاكمة.	عدم التمييز بين الاعتقال الإداري والعمل الانفرادي	الاتقيا
العمل الانفرادي: وضع الأسير في غرفة صغيرة منعولة عن باقي أقسام المعتقل، وعدم تواصله مع أحد.	الاتقيا	الاتقيا
يقبح في سجون الاحتلال الصهيوني عشرات الأسيرات الفلسطينيات والأطفال.	الاتقيا	الاتقيا
معظم الجيوش لا تلتزم بقواعد القتال في العصر الحالي؛ فهي تستبيح القتل دون رحمة، وتعتمد سياسة التدمير الواسع للممتلكات بما فيها دور العبادة والمؤسسات الصحية والتعليمية.	الاتقيا	الاتقيا
حدثت معركة أجنادين عام ١٣ هـ، ومهدت لانصرار المسلمين في معركة اليرموك التي حدثت عام ١٥ هـ.	الاتقيا	الاتقيا
عمر بن الخطاب هو من تسلّم مفاتيح القدس من صفروئوس.	الاتقيا	الاتقيا
اتسمت فلسطين في العهد الراشدي بتطور أوضاعها.	الاتقيا	الاتقيا

الدرس الأول: الحياة الدينية:



عدد الحصص: ٥



أولاً- مرحلة الاستعداد



أهداف الدرس:



- ١- توضيح المقصود بالجاهلية.
- ٢- وصف الحالة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ٣- استنتاج المعتقدات الكنعانية في فلسطين وبلاد الشام.

المهارات ✓

- تحليل الصور وقراءتها.
- القراءة (مثل قراءة الآيات القرآنية).
- الكتابة
- مهارة نقد عبادة الشرك، ونبذها.
- مهارة تحليل النصوص، واستنتاج المطلوب.
- تعيين المواقع على الخرائط التاريخية، مثل تل عاي، وتل المتسلم.

الخبرات السابقة:

- الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. - مواقع دول شبه الجزيرة العربية - دول بلاد الشام. - الديانات السماوية.
- معرفة الكنعانيين، ومناطق امتدادهم.
- الأخطاء غير الدقيقة المتوقعة من الطلبة حول:
- مفهوم الجهل.
- الحنيفية، واليهودية، والمسيحية. - توحد الآلهة التي عبدها الكنعانيون.
- الاعتقاد بأن العرب كانوا على درجة عالية من الجهل والتخلف.

صعوبات التعلم وآليات المعالجة الخاصة بالدرس:

الرقم	صعوبات التعلم المتوقعة	آليات المعالجة المقترحة
١	قراءة الآيات القرآنية.	- تدريب الطلبة على قراءة بعض الآيات القرآنية من المصحف الشريف. - التنسيق مع معلم التربية الإسلامية لمعالجة الضعف إن وجد.
٢	صعوبة بصرية	عرض الأشكال والخرائط والصور من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة لذوي الحاجة.
٣	عدم قدرة بعض الطلبة على التعبير عن مضمون الصور في الأنشطة	- تدريب الطلبة على كيفية التعبير عن أنفسهم. - عرض أشكال وصور سهلة يقوم الطلبة بالتعبير عن محتواها. - التعاون مع الأهل لبناء شخصية الطالب، وزيادة ثقته بنفسه.
٤	تحديد موقعي تل عاي وتل المتسلم على الخريطة	عرض خريطة على السبورة، وتدريب الطلبة على مهارة التحديد على الخرائط، وتوزيع خرائط صماء على الطلبة.

أصول التدريس:

- أ - المحتوى العلمي:
- * المفاهيم: الجهل - الجاهلية - الصابئة - اللات - العزى - هبل - مناة - الحنيفية - اليهودية - المسيحية - الكنعانيون - عشروت - بعل.

الحقائق:

- الجهل عكس العلم.
- الجاهلية لفظ أُطلق على حالة العرب قبل الإسلام.
- شهدت بلاد العرب قبل الإسلام انتشار عدد من المعتقدات والديانات.
- عبد العرب قبل الإسلام الأشياء المادية لاعتقادهم أنها مفيدة، كالكهوف، والحجارة، والأشجار، وينابيع المياه.
- ظهرت عبادة الكواكب والنجوم في جنوب شبه الجزيرة العربية.
- ظهرت عبادة الأصنام والأوثان في منطقة الحجاز.
- الحنيفية هم من اتبعوا دين سيدنا إبراهيم عليه السلام.
- انتشرت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام الديانتان اليهودية، والمسيحية.
- اتخذ الكنعانيون لكل مدينة إلهاً خاصاً بها.
- لم يتوحد الكنعانيون في دولة واحدة.
- عبد الكنعانيون معظم ظواهر الطبيعة، وأصبغوا عليها صفة القدسية.
- تعددت آلهة الكنعانيين التي كانوا يقصدونها.
- عشروت آلهة الحب والخصب عند الكنعانيين.
- بعل هو إله العاصفة والخصب عند الكنعانيين.
- شيد الكنعانيون معابد على شكل غرف لأداء طقوس العبادة؛ لاعتقادهم بأن آلهتهم تسكن هذه البيوت.
- دفن الكنعانيون حاجات موتاهم، وأمتعتهم معهم؛ لاعتقادهم بالحياة بعد الموت.
- يُعدّ تل عاي وتل المتسلم من الآثار الكنعانية في فلسطين.

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم الجاهلية	صورة	التعلم الذاتي، والحوار والنقاش
٢	الحالة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.	آيات قرآنية من سورة الأنعام.	استراتيجية العمل التعاوني من خلال مجموعات
٣	المعتقدات الكنعانية في فلسطين وبلاد الشام.	صورتان	استراتيجية: فكر- زواج- شارك، والحوار والنقاش

آليات التقويم:



التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، تقرير، أوراق عمل، خرائط، مشروع.

- مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء في الأداء المعرفي: المعتقدات الدينية عند العرب قبل الإسلام.

الرقم	اسم الطالب/ة	اذكري أهم المعتقدات الدينية عند العرب قبل الإسلام	عددي الأشياء المادية التي عبدها العرب قبل الإسلام	وضّحي المقصود بالصابئة	عرّفي مفهوم الحنيفية	اذكري ديانات التوحيد التي انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام
١	شام	٤	٣	٥	٤	٥
٢	يافا	٢	١	٤	١	١

ملاحظة: التقدير (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة) (٣ أخطأ مرتين) (٢ أجاب ٦٠٪) (١ ما دون ذلك)

أثناء تنفيذ الدرس:

الحصّة الأولى: يتم فيها تنفيذ الهدف الأول: توضيح المقصود بالجاهلية.

* التهيئة:

* يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

- كيف يتقرب الإنسان إلى خالقه.
- ما الديانات المنتشرة في فلسطين؟
- ما المقصود بالحياة الدينية؟
- برأيكم، هل كان العرب قبل الإسلام موحدين؟

- يستقبل المعلم إجابات الطلبة، ويدونها على السبورة، ويبين للطلبة أنّ موضوع الحصّة هو التعرف إلى الحياة الدينية عند العرب قبل الإسلام.

* العرض:

- يطلب المعلم من الطلبة تأمل الصورة في النشاط رقم (١)، ص ٤.
- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن السؤالين أسفل الصورة.
- يطلب المعلم من الطلبة إغلاق الكتب.
- يوجه المعلم الأسئلة الآتية إلى الطلبة، ويناقشهم فيها:
- ما عكس كلمة العلم؟
- ما معنى الأصنام؟
- برأيكم، هل عبادة صنم جماد يُعدّ جهلاً وتخلفاً؟
- ما معنى الجاهلية؟
- يجمع المعلم الحقائق المتعلقة بمفهوم الجاهلية، ويدونها على السبورة، ثم يناقشها مع الطلبة للوصول إلى تعريف الجاهلية.
- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتب، ويكلف أحد الطلبة بقراءة مفهوم الجاهلية.
- يدون المعلم المفهوم على السبورة.

* الغلق والتقويم:

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة؛ للإجابة عنها:
- ما عكس كلمة العلم؟
- ما المقصود بالجاهلية؟

آليات التقويم المقترحة الخاصة بالهدف الأول:

رقم	اسم الطالب	تقدير مستوى الأداء للمؤشر من (١- ٥)			
		المؤشر الأول	المؤشر الثاني	المؤشر الثالث	المؤشر الرابع
		مقبول	جيد	جيد جداً	متميز
١	محمد				
٢	أمير				

المحك	مستوى الأداء		
	غير مرضٍ ١	مرضٍ ٢	جيد ٣
	وصف لمستوى الأداء غير المرضي	وصف لمستوى الأداء المرضي	وصف لمستوى الأداء الجيد
أحمد			
أشرف			

الحصة الثانية: يتم فيها تنفيذ الهدف الثاني: وصف الحالة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

* التهيئة:

- * يراجع المعلم مع الطلبة مفهوم الجاهلية.
- * يطرح المعلم على الطلبة التساؤل الآتي؛ لاستثارة تفكيرهم:
- برأيكم، ما الأشياء والمظاهر التي عبدها العرب في الجاهلية؟
- يدون المعلم إجابات الطلبة على السبورة، ويبين للطلبة أن موضوع الحصة هو المعتقدات والديانات التي اتبعها العرب في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

* العرض:

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.
- يكلف المعلم المجموعات فتح الكتاب ص ٥، وتنفيذ النشاط رقم (٢) المتعلق بقراءة آيات قرآنية من سورتي الأنعام والنجم.
- ٣- يطلب المعلم من المجموعات استخراج المعتقدات والديانات التي اتبعها العرب قبل الإسلام.
- ٤- يدون المعلم ما توصلت إليه كل مجموعة، مع تقبل أية إجابة، ويدونها على السبورة.
- ٥- يناقش المعلم ما توصلت إليه كل مجموعة على حدة.
- ٦- يقوم المعلم بتقييم الأفكار حسب تسلسلها باستبعاد غير الصحيح منها، وتطوير الناقص منها، وتلخيص الحقائق المتعلقة بالهدف.
- ٧- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب، ويكلف أحد الطلبة بقراءة الآيات من سورتي الأنعام والنجم.
- ٨- يكلف المعلم كل طالب بتعبئة الجدول أسفل النشاط.
- ٩- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة المحتوى التعليمي نحن تعلمنا.
- ١٠- يتيح المعلم مجالاً لجميع الطلبة من أجل الاستفسار، والمدخلات، والتعقيب، والاعتراض، والإضافة.

الغلق والتقويم:

- * اذكر المعتقدات الدينية عند العرب قبل الإسلام.
- * عرف المفاهيم الآتية: الصابئة، والحنيفية.

ورقة عمل
عزيري الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

المعتقدات الدينية عند العرب قبل الإسلام			

الحصة الثالثة: يتم فيها تنفيذ الهدف الثالث: المعتقدات الكنعانية في فلسطين وبلاد الشام.

* التهيئة:

- * يعرض المعلم خريطة امتداد الحضارة الكنعانية في فلسطين وبلاد الشام، ثم يحدد الطلبة مناطق امتداد الحضارة الكنعانية؛ لاستكشاف خبراتهم السابقة.
- * يوجه المعلم للطلبة التساؤلات الآتية:
 - هل كان للكنعانيين ديانة؟
 - ما الأشياء التي عبدها الكنعانيون؟
 - هل ترك الكنعانيون آثاراً لهم في فلسطين؟
- * يدون المعلم إجابات الطلبة على السبورة، ثم يبين لهم موضوع الحصة، وهو المعتقدات الكنعانية في فلسطين وبلاد الشام.

* العرض:

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات؛ لتنفيذ النشاط (3) من خلال استراتيجية (فكر، زوج، شارك).
- يكتب المعلم على السبورة التساؤل الآتي: استنتج المعتقدات الكنعانية في فلسطين وبلاد الشام؟
- يفكر الطالب بصمت لمدة دقيقتين، ولا يتحدث مع زميله، أو يساعده، أو يطلب منه المساعدة.
- يطرح الطالب فكرته الأفضل لزميله الآخر، وسبب اختياره لهذه الفكرة، أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما، ويتفقان على إجابة واحدة.
- كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى، موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).
- تشارك المجموعة الصف كاملاً عندما يحين دورها لمدة دقيقتين، حول مشاركتهم، وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث للمجموعة.
- يدون المعلم إجابات الطلبة على السبورة.
- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ص 6، ويكلف أحد الطلبة بقراءة المحتوى التعليمي (نحن تعلمنا).

* الغلق:

- عدّد الآلهة التي عبدها الكنعانيون.
- فسّر: بنى الكنعانيون معابدهم على شكل غرف.
- علّل: دفن الكنعانيون حاجات موتاهم معهم.
- اذكر أشهر الآثار الكنعانية في فلسطين.

١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- بم وُصف أتباع سيدنا إبراهيم عليه السلام؟
 أ- أهل الكتاب. ب- الأحناف. ج- النصارى. د- الصابئة.
 - أين يقع تل علي الكنعاني؟
 أ- دير دبان. ب- شقبة. ج- سلواد. د- دير نظام.
 - ما الاسم الذي أُطلق على إله الحب والخصب عند الكنعانيين؟
 أ- بعل. ب- عشروت. ج- آساف. د- أيل.
 - لماذا بنى الكنعانيون معابدهم على شكل غرف؟
 أ- رغبة في تقليد الشعوب المجاورة لهم. ب- لاعتقادهم بالحياة بعد الموت.
 ج- لاعتقادهم بأن الآلهة تسكن هذه البيوت. د- لتتسع لأكثر عدد منهم.

٢- أوضِّح المقصود بالمفاهيم الآتية:

- أ- الجاهلية: لفظ يُطلق على حالة العرب قبل الإسلام.
 ب- الصابئة: عبادة الكواكب والنجوم، كالقمر، والشمس.
 ٣- أذكر الديانات والمعتقدات التي انتشرت عند العرب قبل الإسلام.
 ١- الأشياء المادية، كالكهوف، والحجارة، والأشجار، ونباتات المياه.
 ٢- الكواكب والنجوم، كالقمر، والشمس.
 ٣- عبادة الأصنام والأوثان.
 ٤- الموحدون.
 ٥- الديانتان اليهودية والمسيحية.
 ٤- أعدد الآلهة التي عبدها الكنعانيون.

- ١- عشروت.
 ٢- بعل.
 ٥- أفسر: اتخذ الكنعانيون لكل مدينة إلهاً خاصاً بها.
 عدم توحيدهم في دولة واحدة.

تنفيذ درس معارك إسلامية فاصلة:



عدد الحصص: ٥



أولاً- مرحلة الاستعداد:



أهداف الدرس:



١. ذكر أبرز المعارك الفاصلة زمن الخلافة الراشدة.
٢. تتبع مجريات معركة القادسية.
٣. تتبع مجريات معركة اليرموك.
٤. توضيح معركة ذات الصواري.
٥. بيان الخطط التي نفذها المسلمون في حروبهم.

المهارات ✓

القراءة، الكتابة، تحليل الخرائط والصور والخطط العسكرية، إعداد تقرير وكتابته، توظيف الحاسوب، حل الأسئلة، الاتصال والتواصل.

الخبرات السابقة:

- المقصود بالمعركة.
- بعض القادة العسكريين من المسلمين.
- الدول التي ناصبت المسلمين العدا.
- الأخطاء غير الدقيقة المتوقعة من الطلبة حول:
- اعتبار معركة ذات الصواري معركة برية. - الأسطول.
- الاعتقاد بأن الخليفة أبا بكر الصديق هو من عين أبا عبيدة ابن الجراح والياً على الشام. - الجيش الساساني.
- صعوبات التعلم وآليات المعالجة الخاصة بالدرس:

الرقم	صعوبات التعلم المتوقعة	آليات المعالجة المقترحة
١	عدم توافر خريطة تاريخية.	- تصميم خريطة. - استخدام أطلس تاريخي.
٢	استخدام خرائط جغرافية وسياسية.	- استخدام خرائط تاريخية.
٣	عدم إتقان بعض الطلبة المهارات الأساسية.	- العمل في مجموعات.

أصول التدريس: أ - المحتوى العلمي:



المفاهيم:



معركة فاصلة، معركة القادسية، معركة اليرموك، ذات الصواري، نهاوند، أجنادين، المدائن، بيت المقدس، الفرس، الروم البيزنطيون، العراق، بلاد الشام، كسرى، حامل اللواء، القلب، الميمنة، الميسرة، المقدمة، والي، أسطول، إمبراطورية، شمال إفريقيا، الكراديس، الكرّ والفرّ. . .


الحقائق:

- وقعت معركة القادسية بين المسلمين والفرس على أرض العراق.
- قاد المسلمين في معركة القادسية سعد بن أبي وقاص.
- انتصر المسلمون على الفرس في معركة القادسية.
- قتل رستم قائد الفرس في معركة القادسية.
- أدى انتصار المسلمين في القادسية إلى فتح العراق.
- انتقل خالد بن الوليد من العراق إلى الشام لمساندة جيوش المسلمين هناك.
- وقعت معركة اليرموك بين المسلمين والروم في بلاد الشام عام ١٥هـ.
- قاد خالد بن الوليد المسلمين في معركة اليرموك.
- انتصر المسلمون على الروم في معركة اليرموك.
- توفي الخليفة أبو بكر أثناء اشتباك المسلمين مع الروم في معركة اليرموك.
- سُميت معركة اليرموك بهذا الاسم؛ نسبة إلى نهر اليرموك أحد روافد نهر الأردن.
- شاركت بعض نساء المسلمين في الفتوحات.
- عين عمر بن الخطاب أبا عبيدة ابن الجراح قائداً للمسلمين بعد توليه الخلافة.
- استخدم المسلمون أساليب عدة في حروبهم مع أعدائهم.
- ترتب على انتصار المسلمين في معارك العراق وبلاد فارس انتشار الإسلام في هذه المناطق.
- ترتب على انتصار المسلمين في معارك اليرموك وأجنادين انتشار الإسلام في بلاد الشام.
- ذات الصواري أول معركة بحرية بين المسلمين والروم عام ٢٨هـ.
- أنشئ الأسطول الإسلامي في عهد الخليفة عثمان بن عفان.
- أنشأ معاوية بن أبي سفيان وعبد الله بن أبي السرح الأسطول الإسلامي.
- حاجة المسلمين لحماية مدنهم الساحلية دفعهم لبناء أسطول بحري.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١/أ	أهم المعارك الفاصلة زمن الخلافة الرشدة.	خريطة مفاهيمية.	التعلم الذاتي.
١/ب	معركة القادسية	خريطة تاريخية لمعركة القادسية	استراتيجية العمل التعاوني من خلال المجموعات
١/ج	معركة اليرموك	خريطة تاريخية لمعركة اليرموك	استراتيجية جيڪسو
١/د	معركة ذات الصواري	صورة تظهر الأسطول البحري	استراتيجية (فكر، زواج، شارك)
٢	خطط المسلمين العسكرية في حروبهم	- صورة تظهر خطة المسلمين في معركة القادسية. - خريطة تظهر خطة المسلمين في معركة اليرموك.	العمل التعاوني من خلال المجموعات

آليات التقويم:

مقترح استراتيجيات التقويم البديل المعتمد على الأداء: 

- أداة التقويم: سُلم تقدير من أربع مستويات:
- نموذج مقترح للتقويم الأصيل - مستويات الأداء.
 - نموذج مقترح للتقويم الذاتي المعتمد على الأداء - الأداة قوائم الشطب.
 - نموذج مقترح للتقويم الأصيل - مستويات الأداء باستخدام بطاقة سجل المتعلم الهدف ٥، وسلم تقدير لتقويم مدى امتلاك المتعلم للمهارات.

جدول (أ/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي:

الرقم	اسم الطالب/ة	اذكر السنة التي وقعت فيها معركة القادسية	بيّن أسباب معركة القادسية	اذكر قائد المسلمين في معركة القادسية	وضّح نتائج معركة القادسية
١	أبان	٢	٢	١	٣
٢	حسين	٤	٣	٥	٥

ملاحظة التقدير (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة) (٣ أخطأ مرتين) (٢ أجاب ٦٠٪) (١ ما دون ذلك)

جدول (ب/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: معركة القادسية.

الرقم	اسم الطالب/ة	قراءة الخريطة التاريخية وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق، والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإفناع
١	عمر				
٢	عبد الله				

ملاحظة التقدير (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة) (٣ أخطأ مرتين) (٢ أجاب ٦٠٪) (١ ما دون ذلك)

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرض (٢)	غير مرض (١)
استنتاج أسباب معركة القادسية	المعلومات التي قدمها عن نتائج المعركة دقيقة وصحيحة	معظم المعلومات التي قدمها عن معركة القادسية صحيحة	معظم المعلومات التي قدمها عن نتائج معركة القادسية غير صحيحة

* التهيئة:

* يكتب المعلم عنوان الدرس والأهداف على السبورة (في مكان مناسب).

* يمهّد المعلم للدرس من خلال دائرة الشعور وفق الآتي:

- «يكتب على السبورة ثلاث عبارات هي (معركة، معركة فاصلة، حرب)، ويضع دائرة حول كل كلمة منها».
- يسأل المعلم الطلبة عن معنى معركة، يأخذ منهم إجابات، ويدونها حول الدائرة التي كتبت بها كلمة معركة، ويصل كل إجابة كتبها بخط مع كلمة معركة. يستبعد الكلمات الخاطئة، ويكون من الإجابات الصحيحة مفهوماً للمعركة.
- يسأل عن معنى معركة فاصلة، ويقوم بالخطوات السابقة نفسها؛ ليكون من إجابات الطلبة معنى لهذا التركيب.
- يسأل عن معنى حرب، ويقوم بالإجراءات السابقة نفسها؛ لبناء معنى لمفهوم الحرب.
- يعيد صياغة المفاهيم السابقة.
- يبين للطلبة أن موضوع الحصّة هو التعرف إلى أهم المعارك الفاصلة زمن الخلافة الراشدة.

* العرض:

- يكلف المعلم طلبته فتح كتبهم صفحة ٦٩.
- يتأمل الطلبة الخريطة المفاهيمية الواردة في النشاط الأول (أ) من الدرس.
- يسمي الطلبة المعارك الفاصلة التي حدثت في عهد الخلافة الراشدة، والمناطق التي حدثت بها.
- يعرض خريطة الفتوحات الإسلامية على الطلبة، ويسألهم عن المناطق التي شملتها الدولة الإسلامية حتى عهد الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ثم يكلفهم بتعيين بلاد الشام والعراق.
- يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
 - * ما الدولة التي كانت تسيطر على العراق قبل فتحها؟
 - * ما الدولة التي كانت تسيطر على بلاد الشام قبل فتحها؟
 - * ما أهمية هذه المناطق بالنسبة للدولة الإسلامية؟
 - * كيف كانت تعامل هذه الدول سكان العراق وبلاد الشام؟
 - * لماذا اصطدم المسلمون مع الفرس والروم في هذه الفترة؟
 - * ما الدافع الأساسي لفتح الشام والعراق؟
- يصغي لإجابات الطلبة، ويدون الأفكار الرئيسة على السبورة.
- يكلف المعلم الطلبة بقراءة المخرج التعليمي (نحن تعلمنا) من الكتاب.

* الغلق والتقويم:

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة؛ للإجابة عنها:
 - اذكر أهم المعارك الفاصلة زمن الخلافة الراشدة، التي وقعت على أرض العراق.
 - اذكر أهم المعارك الفاصلة زمن الخلافة الراشدة في بلاد الشام.
 - لماذا قام المسلمون بتوجيه هذه المعارك نحو العراق وبلاد الشام؟

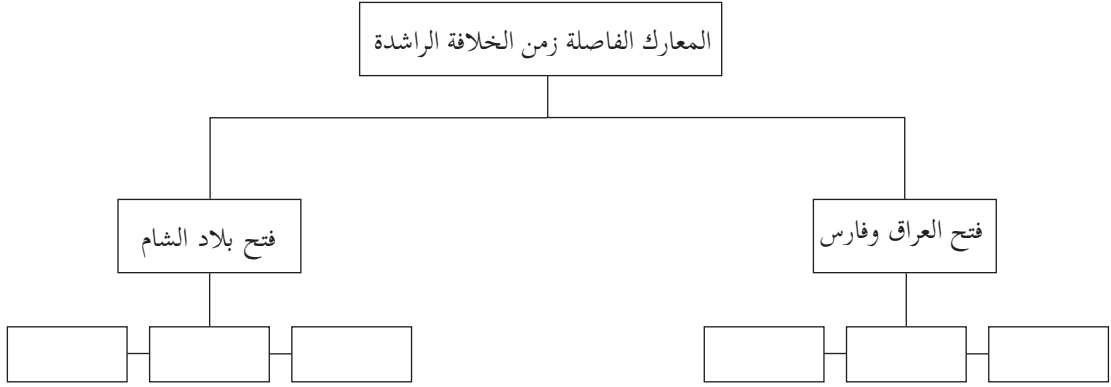
آليات التقويم المقترحة الخاصة بالهدف الأول:

تقدير مستوى الأداء للمؤشر من (١- ٥)					اسم الطالب/ة	رقم
المؤشر الخامس	المؤشر الرابع	المؤشر الثالث	المؤشر الثاني	المؤشر الأول		
متميزه ٥	ممتاز ٤	جيد جداً ٣	جيد ٢	مقبول ١		
					حنين	١
					سارة	٢

مستوى الأداء المحك	غير مرضٍ ١	مرضٍ ٢	جيد ٣
وصف لمستوى الأداء غير المرضي	وصف لمستوى الأداء المرضي	وصف لمستوى الأداء الجيد	

ورقة عمل خاصة بالهدف الأول

عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



الحصة الثانية:

تنفيذ النشاط (١/ب) المتعلق بمعركة القادسية:

* التهيئة:

- * يعرض المعلم خريطة العراق، ثم يناقش الطلبة في الأسئلة الآتية؛ لاستكشاف خبراتهم السابقة:
 - ما الدولة الظاهرة في الخريطة؟
 - ما القارة التي تنتمي إليها تلك الدولة؟
 - ما الدولة التي كانت تسيطر على العراق فترة قيام الدولة الإسلامية؟
 - ما المعركة التي تم على إثرها فتح العراق؟
- * يدون المعلم إجابات الطلبة على السبورة، ثم يبين موضوع الحصة وهو معركة القادسية.

* العرض:

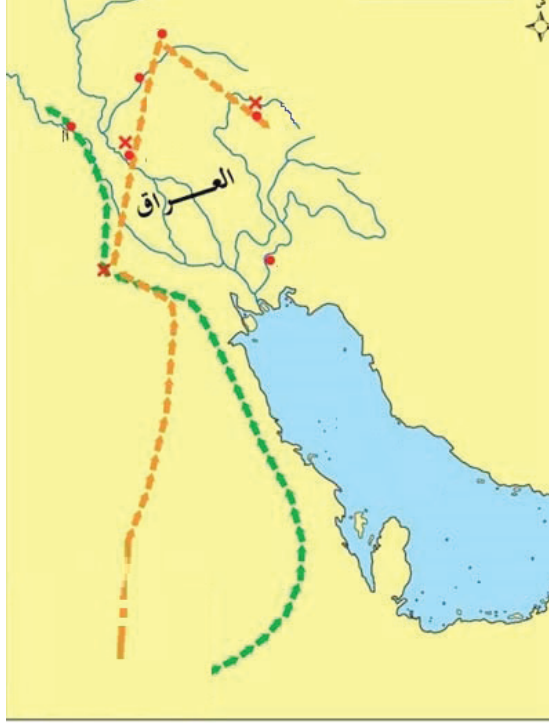
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (١/ب) المتعلق بالمعارك الإسلامية على أرض العراق.
- تناقش المجموعات في مجريات معركة القادسية، وأهم نتائجها.
- يقوم المعلم باستخلاص الأفكار (العصف الذهني)، من خلال طرح الأسئلة الآتية على المجموعات، مع تقبل أي إجابة، ورصدها على السبورة.
- ما اسم المعركة الفاصلة التي وقعت على أرض العراق؟
- في أي سنة وقعت؟
- ما نتائجها؟
- يتيح المعلم مجالاً لجميع الطلبة من أجل الاستفسار والتعقيب والإضافة.
- يقوم المعلم بتدوين الأفكار المتعلقة بالأسئلة، وتعليقات الطلبة عليها.
- يقوم المعلم بتقييم الأفكار حسب تسلسلها باستبعاد غير الصحيح منها، وتطوير الناقص منها، وتلخيص الحقائق المتعلقة بالهدف.

الغلق والتقويم للهدف من خلال ورقة عمل

١- عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

نتائج المعركة	قائد المسلمين	السنة التي وقعت فيها	طرفا المعركة	معركة القادسية

٢- عزيزي الطالب، انظر إلى الخريطة الآتية، ثم عيّن عليها:



- موقع معركة القادسية. - موقع معركة نهاوند. -الخليج العربي. - حدّد خط سير خالد بن الوليد. - حدّد خط سير سعد بن أبي وقاص.

الحصبة الثالثة:

يتم فيها تنفيذ النشاط (١/ج): معركة اليرموك.

* التهيئة.

- * يعرض المعلم خريطة تاريخية لموقع معركة اليرموك، ثم يناقش الطلبة في الأسئلة الآتية؛ لاستكشاف خبراتهم السابقة:
- ما اسم المنطقة التي وقعت فيها معركة اليرموك؟
- ما الدولة التي كانت تسيطر على بلاد الشام فترة قيام الدولة الإسلامية؟
- استنتج الأطراف المشاركة في معركة اليرموك.

* يدون المعلم إجابات الطلبة على السبورة، ثم يبين موضوع الحصة، وهو معركة اليرموك.

العرض:

- يقوم المعلم بصياغة المهام المرتبطة بالهدف، وتحديدها، ويدونها على السبورة، أو على ورقة كبيرة، أو يعرضها من خلال جهاز العرض.

المهام:

- ١- وصف المنطقة التي وقعت فيها معركة اليرموك.
 - ٢- خطة خالد بن الوليد في المعركة.
 - ٣- نتائج معركة اليرموك.
- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات تسمى (الأم)، عدد أفراد كل مجموعة حسب عدد المهام (٣ طلبة).
 - يقوم المعلم بتكليف كل مجموعة باختيار منسق لكل مجموعة.
 - يقوم المنسق في كل مجموعة من مجموعات الأم بتنظيم اختيار أفراد مجموعته لمهمة من المهمات المرتبطة بالأهداف.
 - يقوم كل عضو في المجموعة بالعمل في الإجابة عن المهمة الموكل بها بشكل منفرد، خلال فترة زمنية محددة من الحصة.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم توزيع الطلبة وفق المهمات التي عملوا عليها، حيث يجتمع الطلبة المكلفون بالمهمة الواحدة معاً في مجموعات جديدة تسمى مجموعة الخبراء.
 - يتناقش أعضاء كل مجموعة في المهمات الموكلة إليها، ويتم تحديد وقت مناسب من الحصة لعمل المجموعات.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد، يعود الطلبة إلى مجموعاتهم الأصلية (مجموعات الأم).
 - ينقل كل عضو في المجموعة الأم خبرته التي اكتسبها من مجموعة الخبراء إلى باقي أعضاء المجموعة، ويتم تحديد وقت مناسب من الحصة لعمل المجموعات.
 - يقوم المعلم بالتحقق من فهم كل طالب لكل المهمات، وليس للمهمة التي أوكل بها عن طريق توجيه أسئلة، أو القيام بعرض أفكاره حول بعض المهام المرتبطة بالأهداف.
 - يقوم المعلم بتحقيق العدالة بتكليف أحد الطلبة الذين تميزوا أثناء العمل في المجموعات بعرض مهماتهم أمام الطلبة، والاستماع لأسئلتهم، والإجابة عنها.
 - يقوم المعلم بإجمال الأفكار، وتنظيمها، وإجمال الحقائق كذلك، وعرضها.

الغلق والتقويم من خلال ورقة عمل:

عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

نتائج المعركة	السنة التي وقعت فيها	طرفا القتال	معركة اليرموك

الحصة الرابعة:

يتم فيها تنفيذ النشاط (د/١): معركة ذات الصواري.

* التهيئة:

- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب صفحة ٧٣، وتأمل صورة النشاط (د/١)، أو يعرض المعلم صورة لأسطول بحري عن طريق جهاز العرض.
- يوجه المعلم الأسئلة الآتية:
- ١- ماذا نشاهد في الصورة؟
- ٢- أين وقعت المعارك السابقة كالقادسية واليرموك، على البر، أم في البحر؟
- ٣- كيف يمكن حماية حدود الدولة الإسلامية من جهة البحر؟
- ٤- ما المفهوم الذي يطلق على السفن الحربية؟
- يقوم المعلم بتقييم الأفكار حسب تسلسلها باستبعاد غير الصحيح منها، وتطوير الناقص، وتلخيص الحقائق المتعلقة بالهدف.
- يبين المعلم للطلبة موضوع الحصة: معركة ذات الصواري أول معركة بحرية يخوضها المسلمون.

* العرض:

يكتب المعلم على السبورة التساؤلات الآتية:

- ١- ما المقصود بالأسطول؟
- ٢- استنتج الأسباب التي دفعت المسلمين لبناء الأساطيل البحرية.
- ٣- ما أول معركة بحرية يخوضها المسلمون؟
- ٤- ما النتائج المترتبة على معركة ذات الصواري؟
- يقوم الطلبة بالإجابة عن التساؤلات بالترتيب من خلال استراتيجية (فكر زواج شارك).
- يدون المعلم إجابات الطلبة على السبورة.
- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة المحتوى التعليمي (نحن تعلمنا) ص ٧٣.

الغلق والتقويم من خلال ورقة عمل:

- ١- عزيري الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

نتائج المعركة	طرفا المعركة	السنة التي وقعت فيها	معركة ذات الصواري

- ٢- أكمل الجدول الآتي؛ لتُظهر الفرق بين معركة ذات الصواري ومعركتي القادسية واليرموك:

الوسائل	الأسلحة	المكان	معركتا القادسية واليرموك
			معركة ذات الصواري

يتم فيها تنفيذ الهدف الثاني: خطط المسلمين في حروبهم.

* التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة في معركة ذات الصواري.
 - يطرح المعلم على الطلبة الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:
 - ما الخطة التي اتبعها المسلمون في معركة بدر؟
 - ما الخطة التي اتبعها المسلمون في معركة أحد؟
 - صف خطة خالد بن الوليد في معركة اليرموك.
- * يدون المعلم إجابات الطلبة على السبورة، ثم يبين للطلبة موضوع الحصة، وهو خطط المسلمين العسكرية في حروبهم.

* العرض:

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعتين.
 - يكلف المعلم المجموعة الأولى بتأمل الصورة الأولى من النشاط رقم (٢) المتعلق بخطة المسلمين في معركة القادسية.
 - يتناقش أفراد المجموعة الأولى في خطة المسلمين في معركة القادسية، ويدونون إجاباتهم على ورقة خاصة بالمجموعة.
 - يكلف المعلم المجموعة الثانية بتأمل الصورة الثانية من النشاط رقم (٢) المتعلق بخطة المسلمين في معركة اليرموك.
 - يتناقش أفراد المجموعة الثانية في خطة المسلمين في معركة اليرموك، ويدونون إجاباتهم على ورقة خاصة بالمجموعة.
- * يقوم المعلم باستخلاص الأفكار (العصف الذهني) من خلال طرح الأسئلة الآتية على أفراد المجموعتين، مع تقبل أي إجابة، ورصدها على السبورة:
- استنتج خطط المسلمين العسكرية في حروبهم.
 - صف خطة الكرّ والفرّ.
 - ما معنى كراديس؟
 - قسّم خالد بن الوليد جيشه في معركة اليرموك إلى ثلاث فرق، بيّنها.
- * يتيح المعلم مجالاً لجميع الطلبة؛ من أجل الاستفسار، والمدخلات، والاعتراض، والإضافة.
- * يقوم المعلم بتدوين الأفكار المتعلقة بالأسئلة والتعليقات على السبورة.
- * يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة المحتوى التعليمي (نحن تعلمنا) ص ٧٤.

الغلق والتقييم.

- اذكر الخطط التي اتبعها المسلمون في حروبهم.
- وضح المقصود بالكراديس.

إجابة أسئلة الدرس:

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- من قاد المسلمين في معركة القادسية سنة ٥١٥؟
- أ- أبو عبيدة عامر بن الجراح.
- ب- سعد بن أبي وقاص.
- ج- أسامة بن زيد.
- د- شرحبيل بن حسنة.
- ما الفرقة العسكرية التي عيّن عليها خالد بن الوليد يزيد بن أبي سفيان في معركة اليرموك؟
- أ- الميمنة.
- ب- القلب.
- ج- المقدمة.
- د- الميسرة.

- أي الأودية الآتية يعد رافداً لنهر الأردن من الجهة الشرقية؟
أ- وادي المالح. ب- وادي الفارعة. ج- وادي اليرموك. د- وادي القلط.
- متى وقعت معركة ذات الصواري؟

أ- (٣٤) هـ. ب- (٣٧) هـ. ج- (٤٠) هـ. د- (٤٤) هـ.
- في عهد أي خليفة راشدني أنشئ ديوان الجند؟

أ- أبي بكر الصديق. ب- عمر بن الخطاب.
ج- عثمان بن عفان. د- علي بن أبي طالب.
(٢) أوضّح النتائج التي ترتبت على انتصار المسلمين في المعارك الآتية:
أ- القادسية:

١- كسر شوكة الفرس، وانحسار نفوذهم عن العراق.
٢- شككت بداية لانتصارات إسلامية لاحقة أسهمت في انتشار الإسلام.
٣- حصل المسلمون على غنائم كثيرة، منها راية فارس الكبرى.
ب- اليرموك:

١- هزيمة الروم، وانهيار جيشهم.
٢- حقق المسلمون نصراً حاسماً.
٣- مهّدت الطريق للعرب المسلمين، لاستكمال تحرير بلاد الشام.
ج- ذات الصواري:

١- أول معركة بحرية ينتصر فيها المسلمون على أسطول الإمبراطورية البيزنطية.
٢- دبّ اليأس في قلوب حكام دولة الروم.
(٣) أيبّن الخطط والأساليب التي نفذها المسلمون في حروبهم ومعاركهم.

١- تقسيم الجيش إلى فرق.
٢- استخدام أسلوب الكرّ والفرّ.
٣- مباغته العدو.
٤- التمويه والالتفاف على جيش العدو.

(٤) أصف خطة خالد بن الوليد في معركة اليرموك.
نظّم الجيش، وقسّمه إلى ثلاث فرق رئيسية، ومباغته قوات الروم المعسكرة في سهل نهر اليرموك.

(٥) أستنتج الأسباب التي دفعت المسلمين لبناء الأساطيل البحرية.
١- لاتساع حدود الدولة الإسلاميّة، وإشرافها على سواحل البحار والمحيطات.
٢- للوقوف في وجه هجمات الروم البيزنطيين البحرية.
٣- حماية المدن الساحلية.

إثراء مقترح لوحدات الفصل الثاني

<p>تل المتسلم: مدينة كعبانية تقع شمال فلسطين، ويُطلق عليها تل المجلد، تميزت بالبناء الحجري، والأسوار الكريمة، والقصور الفخمة.</p>	<p>الدرس الأول: الحياة الدينية الحياة السياسية</p>	<p>الوحدة الثالثة: حياة العرب قبل الإسلام</p>
<p>١- حرب البسوس: هي حرب قامت بين قبيلة تغلب بن وائل وأحلافها ضد بني شيبان وأحلافها من قبيلة بكر بن وائل بعد قتل الجساس بن مرة الشيباني البكري كليب بن ربيعة التغلبي ثاراً لخالفه البسوس بنت منقذ التميمية، بعد أن قتل كليب ناقة كانت لجارها سعد بن شمس الجرمي، وبذكر المكثرون من رواة العرب أن هذه الحرب استمرت أربعين عاماً.</p> <p>٢- حرب داحس والغبراء: هي حرب من حروب الجاهلية وقعت في منطقة نجد وبالتحديد بقرية دحينة عند جبل خزاز أو خزاري التابع لمدينة الرس بمنطقة القصيم بين فرعين من قبيلة غطفان، هما: عيس وذيان، وتعد هي وحرب بني أصفهان وحرب البسوس وحرب الفجار وحرب بعث من أطول الحروب التي عاشها العرب وخاضوها في الجاهلية.</p> <p>٣- الحجاز: منطقة تاريخية، تعد أحد أقاليم شبه الجزيرة العربية الجغرافية الخمسة، ويقع في الجزء الشمالي الغربي من شبه الجزيرة العربية، وتعني: الحاجر، وهو الحد الفاصل؛ كونها تحجز تهامة عن نجد.</p>	<p>الحياة الاقتصادية</p>	
<p>١- سوق مجنة: اسمها مشتق من الجن، أو الجنون، أو الجنة التي هي البساتن، وكانت ذات خصرة ونضرة ومياه، وكانت العرب تأتي إليها بعد عكاظ، ويقضون فيها آخر أيام ذي القعدة (قبل عشرة وقيل عشرين)، قبل أن يتحولوا إلى ذي مجاز.</p> <p>٢- سوق ذي المجاز: يأتي في المرتبة الثانية من حيث الأهمية، بعد سوق عكاظ، ويُسمي بذلك؛ لأن العرب كانت تجتاز منه إلى عرفات، كانت العرب تتقبل إليه بعد رؤية هلال ذي الحجة، ويمكثون به إلى اليوم الثامن من ذلك الشهر.</p>	<p>الحياة الاجتماعية والثقافية</p>	
<p>١- سلامة الأنساب: رابطة سامية وصله عظيمة، فقد حرص الإسلام على سلامة الأنساب، ووضحها؛ لما في ذلك من حفظ كرامة الإنسان، وبناء مجتمعات سليمة.</p> <p>٢- الوأد: هو دفن الإنسان حياً، وكانت عادة الوأد من العادات التي يمارسها العرب في فترة ما قبل الإسلام، وبمقارنتها بقوانين حماية الإنسان في هذه الأيام فهي تُعدّ من أفسى أنواع الظلم، بل الظلمان، وكانت عادة وأد البنات فور ولادتهن، أو بعدها يقليل معروفة عند بعض العرب؛ لأن الاعتقاد السائد عندهم هو أن البنات عار كبير، وقد كتب أيضاً عن وأد البنات والأولاد بسبب الفقر.</p>	<p>الحياة الاجتماعية والثقافية</p>	

الوحدة الرابعة	الدرس الأول: ظهور الإسلام في مكة	الوحدة الرابعة
<p>١- غار حراء: هو المكان الذي كان يتعمّد فيه الرسول محمد -صلى الله عليه وسلم- قبل البعثة، ويقع في جبل النور أو جبل الإسلام، إلى الشرق من مكة المكرمة، ويكون على جهة اليسار لمن يقصد عرفات.</p> <p>٢- شعب أبي طالب: منطقة في مكة، تقع بين جبل أبي قبيس وجبل الخندمة، وقد كان هذا الشعب ملكاً لعبد المطلب، ثم أصبح ملاذاً للمسلمين وبني هاشم، حين فرضت عليهم قريش حصاراً اقتصادياً واجتماعياً، في السنة السادسة من البعثة النبوية؛ بسبب عدم تحليهم عن النبي ودعوته، وقد استمر الحصار لمدة ثلاث سنوات.</p> <p>٣- الهجرة إلى الحبشة: هي موجات الانتقال التي قام المسلمون فيها بالرحيل مؤقتاً من مكة المكرمة إلى بلاد الحبشة، وقد كانت عبارة عن هجرتين، حدثت الأولى في شهر رجب من السنة الخامسة للبعثة، ثم في شهر شوال من السنة نفسها، وفي الهجرة الأولى هاجر ما يقارب من خمسة عشر رجلاً وامرأة، سلكوا طريق البحر الأحمر، وعند وصولهم ميناء الشّيبه، صعدوا في مراكب التجار المتجهين إلى الحبشة. وفي المرة الثانية، هاجر المسلمون بأعداد أكبر، قدرها المؤرخون بما يقارب مئة رجل وامرأة؛ حيث كان الداعي لاستمرار تلك الهجرات استمرار حالة العنف والتفكيك التي تمارسها قريش مع المسلمين، ولوجود حاكم عادل لا يُظلم عنده أحد، يحكم الحبشة آنذاك.</p> <p>٤- غار ثور: يقع غار ثور إلى الجنوب من بيت الله الحرام في مكة المكرمة، ويبعد عنه حوالي أربعة كيلو مترات تقريباً.</p>	<p>١- مسجد قباء: عندما دخل الإسلام المدينة المنورة، وعند هجرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- إلى المدينة، قام المسلمون ببناء مسجد قباء، الذي يُعدّ أول مسجد بني في الإسلام، وثاني مساجد المدينة المنورة، بعد المسجد النبوي الشريف، ليعد أول مسجد في الإسلام، ويقع إلى الجنوب الغربي من المدينة.</p> <p>٢- الغزوة: هي التي شارك فيها رسول الله، صلى الله عليه وسلم، وكانت يقباضته، وقد انتصر المسلمون في الغزوات كافة باستثناء غزوة أحد؛ بسبب عصيان الرماة على جبل أحد وأمر الرسول، صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>الدرس الثاني: نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.</p>

<p>١- سقيفة بني ساعدة: بعد وفاة رسول الله محمد (صلى الله عليه وسلم) اجتمع كبار الصحابة في سقيفة بني ساعدة؛ لاختيار خليفة للمسلمين، إذ أتى الرسول - صلى الله عليه وسلم- لم يعثن أحداً بجنته لخلافة المسلمين، وإنما قدم أبو بكر الصديق في الصلاة، نيابة عنه عندما مرض مرضه الأخير.</p> <p>والمسقفة: هي بناء مسقوف واسع، له جدران من ثلاث جهات، والجهة الرابعة - البأ هي الجهة الشمالية- مفتوحة، فيها بعض الأعمدة، ترتفع أرضيتها قليلاً عما حولها، وسقفها من جذوع الأشجار وجريد النخل غالباً، ويغطي بالطين.</p> <p>٢- قبر الرسول (صلى الله عليه وسلم): يقع قبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الحجرة التي توفي فيها، والتي كانت تقبم بها زوجته عائشة، رضي الله عنها، وتقع هذه الحجرة بالحديد، شرق مسجده -رضي الله عنه- في المدينة المنورة، ويمكن وصف مكان قبره صلى الله عليه وسلم، في الزاوية الغربية القبائية من حجرة عائشة، رضي الله عنها. ويذكر أن الحجرة كانت مبنية من الجريد قبل أن يقوم عمر بن الخطاب باستبدال الحجر به؛ إذ قام ببناء حائطٍ صغيرٍ عليه، وبعد ذلك دفن بجانبه -صلى الله عليه وسلم- صاحبه: أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، بعد أن أوصى أبو بكر الصديق عائشة بأنه إذا توفي أن يُدفن بجانب الرسول، عليه السلام، واستأذن عمر ابن الخطاب عائشة قبل موته، بأن يدفن بجانب صاحبه، فقالت له: كدت أريده لنفسي، والأثرية اليوم على نفسي.</p>	<p>الدرس الثالث: الخلافة الراشدة</p>	
<p>١- الأريسيون: طائفة من الأنصار، كانت تؤمن بنبوّة عيسى عليه السلام.</p> <p>٢- المقوقس: هو عظيم القبط في مصر، في فترة ما قبل الفتح العربي الإسلامي لمصر، وحلاله، إذ لم تكن كلمة (المقوقس) اسماً لرجل، وإنما كانت لقباً أو اسماً لوطيفة؛ فهي كلمة يونانية معناها المضحك أو المبهل، كما تقول اليوم: صاحب الجلالة أو السمو، أو عظمة السلطان أو فخامة الرئيس.</p>	<p>الدرس الرابع: علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار</p>	

<p>١- معركة نهاوند: من المعارك الفاصلة في الفتح الإسلامي في بلاد فارس، وقعت في خلافة عمر بن الخطاب ، سنة ٢١ هـ (٦٤٢ م) قرب بلدة نهاوند في فارس، وانصر فيها المسلمون انتصاراً كبيراً بقيادة العثمان بن مقرن على الفرس الساسانيين، وابتصر المسلمين انتهى حكم الدولة الساسانية في إيران.</p> <p>٢- فتح المدائن: وقعت في التاسع عشر من شهر صفر عام ١٦ م من الهجرة، وهي معركة حربية بين جيش المسلمين وجيش الفرس، كان من ثمارها فتح ما كان يعرف بـ «المدائن» عاصمة الفرس، التي كانت مسكن ملوك الفرس من الأكاسرة الساسانية، وسماها العرب المدائن؛ لأنها كانت عبارة عن سبع مائة، واسمها عند الفرج «أكتيفرفون»، وكان بينها وبين بغداد ٢٥ ميلاً.</p> <p>٣- الفتح الإسلامي لمصر: في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، قام القائد العربي المسلم عمرو بن العاص بضم مصر لدولة الخلافة الإسلامية فيما عرف بالفتح الإسلامي لمصر أن أتم ضم فلسطين من يد الرومان، وكان يهدف لتأمين الفتوحات، وكان الخليفة عمر بن الخطاب يخشى على الجيوش الإسلامية من الدخول لإفريقيا، ووصفها بأنها مفرقة، أما القائد عمرو بن العاص فكان مغرماً بمصر قبل الإسلام، وبعد أن حقق انتصاراً على الروم في معركة أجنادين. استأذن الخليفة في غزو مصر، الذي أبدى الرفض في البداية، وما لبث أن وافق عمرو بن العاص، وأرسل له الإمدادات، وتوجه عمرو بن العاص بجيشه صوب مصر عبر الطريق الحربي البري، مجتازاً سيناء، ماراً بالعريش والفرما، ثم حاصر حصن بالبيون، واستولى عليه، وكان يحكم مصر ذلك الوقت الرومان، متخذين من الإسكندرية عاصمة للبلاد، مقيمين حصوناً عسكرية بطول البلاد وعرضها، بها حاميات رومانية، وكان أقوى هذه الحصون حصن بالبيون الذي ما إن سقط حتى تهاوت باقي الحصون في الدلتا، والصحيد أمام الجيوش الإسلامية، وقد تم لعمرو بن العاص الاستيلاء على مصر بسقوط الإسكندرية في يده عام ٢١ هـ، وعقد مع الروم معاهدة، انسحبوا على إثرها من البلاد، وانتهى الحكم الروماني لمصر، وبدأ الحكم الإسلامي.</p> <p>٤- عبد الله بن أم مكتوم: هو صحابي من صحابة رسول الله، وهو ابن خال خديجة أم المؤمنين، وأولى زوجات النبي محمد، صلى الله عليه وسلم، وقد كان عبد الله ضرباً أعشى، وأم مكتوم هي: عاتكة بنت عبد الله، نزلت فيه بداية سورة عبس، حيث كان النبي مشغولاً بدعوة كبار قريش، وأسأدها، فجاء إليه عبد الله يسأله، فانشغل عنه رسول الله، صلى الله عليه وسلم، فلما أكثر عبد الله عليه، انصرف عنه النبي عابساً.</p>	<p>الدرس الخامس: معارك إسلامية فاصلة</p>	
<p>١- الإيقار: لغة: عكس الأناية، وهو لفظ يطلق على أي تصرف أو فعل أخلاقي، يقوم الشخص بفعله، ويهدف أن تعم الفائدة والخير على غيره من الأشخاص، وليس عليه دون انتظار أي مقابل لها الفعل، فالشخص هنا يفضل المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.</p> <p>٢- اتفاقية جنيف الرابعة: هي الاتفاقية المتعلقة بتوفير الحماية للمدنيين في الأراضي المحتلة من العدو، وتضم هذه الاتفاقية ١٥٩ مادة، حول طرق حماية المدنيين، وتعرضهم للتمييز والتعذيب، وتنص على ضرورة تقديم الدولة المحتلة التراخيص لإزاء السكان المدنيين.</p> <p>٣- الحرب العالمية الثانية: حرب دولية بدأت في الأول من سبتمبر من عام ١٩٣٩ م في أوروبا، وانتهت في الثاني من سبتمبر في عام ١٩٤٥ م، حيث شاركت فيها معظم دول العالم، حيث انقسم العالم إلى حلفين عسكريين متنازعين، هما: دول المحور، ودول الحلفاء، وألقت خلالها الولايات المتحدة قنبلتين ذريتين على اليابان؛ ما أدى إلى استسلامها.</p>	<p>الدرس السادس: أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب</p>	

	الدرس السابع	
<p>١- معركة أجنادين: معركة وقعت قرب قرية عجور (بين بيت جبرين والرملة) عام ٥١٣م، بين المسلمين والبيزنطيين، أشهر القرى الفلسطينية القريبة من معركة أجنادين، انتهت بانتصار المسلمين.</p> <p>٢. خولة بنت الأزور: من النساء المسلمات اللواتي شاركن في معركة أجنادين، وكان لها دور كبير في تحرير أخيها ضرار، ومن معه من الأسر.</p> <p>٣. المستوطنات: هي التجمعات السكانية الاستعمارية اليهودية التي بنيت على الأراضي التي احتلتها، وتوسعت عليها (إسرائيل) خلال حرب سنة ١٩٤٧م (نكسة حزيران).</p> <p>٤- قرية دير ياسين: وهي القرية التي وقعت فيها المذبحة المسماة باسمها، والتي تقع غربي القدس في ٩ أبريل سنة ١٩٤٨م على يد الجماعين الصهيونيين: أرجون وشيرون؛ أي بعد أسبوعين من توقيع معاهدة سلام، طلبها رؤساء المستوطنات اليهودية المجاورة، ووافق عليها أهالي قرية دير ياسين، وراح ضحيتها أعداد كبيرة من سكان هذه القرية من الأطفال، وكبار السن، والنساء، والشباب.</p> <p>٥- صفرونبوس: بطريرك الكنييسة اليونانية الأرثوذكسية في القدس.</p>		

أسئلة استدلالية مقترحة للفصل الثاني

الوحدة الثالثة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال
الدرس ١: الحياة الدينية	أستنتج دور الإسلام في القضاء على المعتقدات الدينية التي كانت سائدة عند العرب قبل الإسلام.
الدرس ٢: الحياة السياسية	أستنتج الفرق بين مفهومي الإمبراطورية والدولة.
الدرس ٣: الحياة الاقتصادية	بم تفسر انعدام التجارة الفلسطينية بين المحافظات الشمالية والمحافظات الجنوبية؟
الدرس ٤: الحياة الاجتماعية والثقافية	ما أثر الاحتلال الصهيوني على الحياة الاجتماعية في الأراضي الفلسطينية؟

الوحدة الرابعة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال
الدرس ١: ظهور الإسلام في مكة.	أستنتج عوامل الطرد، والجذب في هجرة المسلمين إلى الحبشة.
الدرس ٢: نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.	كيف عمل الرسول -صلى الله عليه وسلم- على توحيد مجتمع المدينة بعد الهجرة إليها.
الدرس ٣: الخلافة الراشدة.	ما أثر إنجازات الخلفاء الراشدين على الدولة الإسلامية.
الدرس ٤: علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار	لماذا ركز المسلمون في فتوحاتهم على العراق والشام؟
الدرس ٥: معارك إسلامية فاصلة	بيّن دور العراق في حماية الدولة الإسلامية.
الدرس ٦: أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب	أعط أمثلة تبيّن عدم التزام الجيوش المتحاربة بقواعد القتال في العصر الحالي.
الدرس ٧: فلسطين في عهد الخلافة الراشدة.	ما سبب اهتمام الخلفاء الراشدين بفلسطين؟

أوراق عمل وألعاب مقترحة للوحدة الثالثة

الدرس الأول

الحياة الدينية

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي حول المعتقدات الدينية لدى العرب قبل الإسلام.

الهدف: أن يعطي أمثلة على أهم المعتقدات الدينية لدى العرب قبل الإسلام.

أمثلة عليها	أهم المعتقدات الدينية
	عبادة الأشياء المادية
	الصابئة
	الأصنام
	ديانات سماوية

أكمل الجدول الآتي حول المعتقدات الدينية الكنعانية، بوضع المصطلح المناسب في العمود الأول.
الهدف: أن يبين المعتقدات الدينية عند الكنعانيين، وأهم الآثار الكنعانية في فلسطين.

المصطلح	تعريفه
	آلهة الحب والخصب.
	إله العاصفة والخصب.
	من الآثار الكنعانية في فلسطين، ويقع قرب قرية دير دبوان شرق مدينة رام الله.
	من الآثار الكنعانية في فلسطين، ويقع جنوب شرق مدينة حيفا.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

الهدف: أن يبين أنظمة الحكم عند العرب قبل الإسلام، مع إعطاء أمثلة عليها.

أمثلة	يرأسه	أنظمة الحكم عند العرب قبل الإسلام
	الملك	
		النظام القبلي

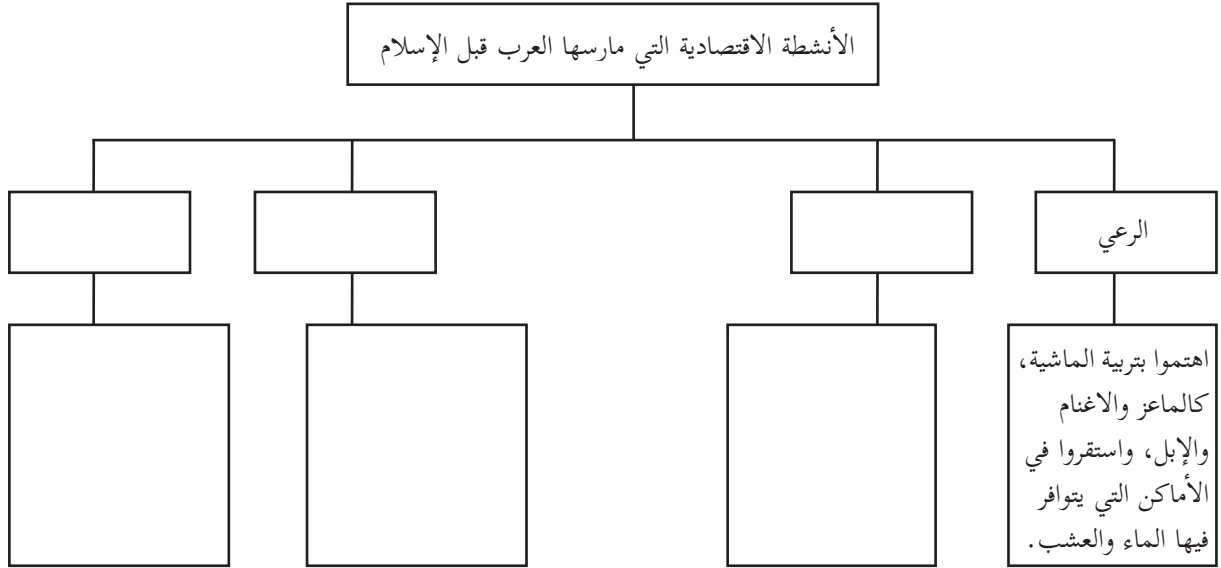
أكمل الجدول الآتي حول المناطق التي سيطرت عليها الإمبراطوريات المكتوبة في الجدول:
الهدف: أن يذكر مناطق سيطرة الإمبراطوريات اليونانية والفارسية والرومانية.

المناطق التي سيطرت عليها	الإمبراطورية
	الفارسية
	اليونانية
	الرومانية

أكمل الجدول الآتي:
الهدف: أن يذكر أهم القبائل التي سكنت مدن مكة، ويثرب، والطائف.

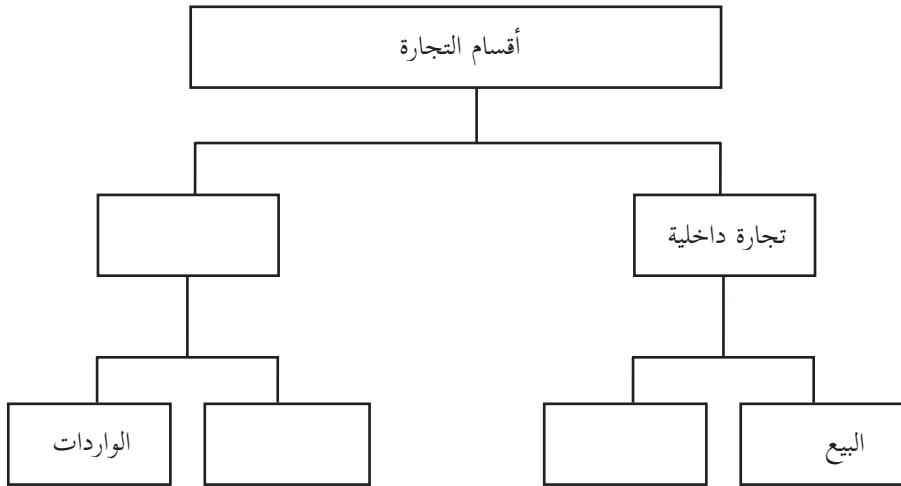
أشهر القبائل التي سكنتها	المدينة
	مكة
	يثرب
	الطائف

الهدف: أن يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العرب قبل الإسلام.
أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



ورقة عمل

الهدف: أن يبين أقسام التجارة، ويعطي أمثلة عليها.
بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



ورقة عمل

الهدف: أن يذكر أشهر صادرات العرب قبل الإسلام ووراداتهم.
عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي حول صادرات العرب وورادتهم قبل الإسلام.

أشهر واردات العرب قبل الإسلام	أشهر صادرات العرب قبل الإسلام

الدرس الرابع

الحياة الاجتماعية

الهدف: أن يوازن بين ميزات كلٍّ من الأسرة والقبيلة.
بالتعاون مع أفراد مجموعتك، وازن بين ميزات كلٍّ من الأسرة والقبيلة.

مكونات المجتمع العربي	ميزاتها
الأسرة	
القبيلة	
ما الفئات التي تكوّن منها المجتمع العربي قبل الإسلام؟	

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:
الهدف: أن يعطي أمثلة على عادات إيجابية وأخرى سلبية كانت منتشرة عند العرب قبل الإسلام.

عادات إيجابية عند العرب قبل الإسلام	عادات سلبية عند العرب قبل الإسلام

الهدف: أن يعطي أمثلة على عادات إيجابية وأخرى سلبية منتشرة في وطننا فلسطين.

عادات إيجابية منتشرة في وطننا فلسطين	عادات سلبية منتشرة في وطننا فلسطين

الدرس الأول

ظهور الإسلام في مكة

الهدف: أن يقارن بين الدعوة السريّة والدعوة الجهرية من حيث الميزات والنتائج. عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

مراحل الدعوة الإسلاميّة	مميزاتها	نتائجها
الدعوة السرية		
الدعوة العلنية		

الهدف: أن يوازن بين معاناة المسلمين ومظاهر اضطهادهم، ومعاناة الفلسطينيين، ومظاهر اضطهادهم. عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، وازن بين معاناة المسلمين ومظاهر اضطهادهم، ومعاناة الفلسطينيين ومظاهر اضطهاد الاحتلال الصهيوني لهم:

معاناة المسلمين ومظاهر اضطهادهم	معاناة الفلسطينيين ومظاهر اضطهادهم

الدرس الثاني

نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة

الهدف: أن يبيّن المبادئ التي اشتملت عليها وثيقة المدينة، وأهميتها. بالتعاون مع زملائك في المجموعة، أكمل الجدول الآتي حول وثيقة المدينة:

المبادئ التي اشتملت عليها الوثيقة	أهمية وثيقة المدينة في بناء المجتمع

الهدف: أن يقارن بين كلّ من: بدر، وأحد، والخندق، من حيث: السنة التي وقعت فيها، والسبب، والنتائج. عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك، أكمل الجدول الآتي حول غزوات الرسول، صلى الله عليه وسلم:

الغزوة	السنة التي حدثت فيها	سببها	نتائجها
بدر			
أحد			
الخندق			

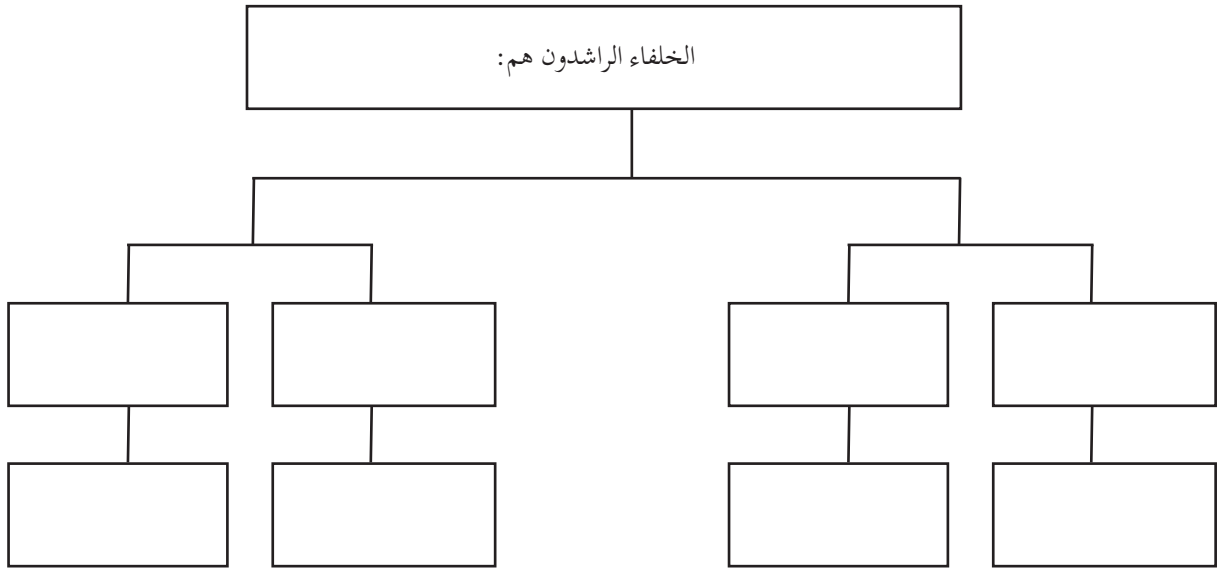
الهدف: أن يلخص ظروف عقد صلح الحديبية، وبنوده، وأهميته، وسبب التسمية. عزيزي الطالب، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي حول صلح الحديبية:

الظروف التي أدت إلى عقد صلح الحديبية	
سبب تسميته بهذا الاسم	
بنود صلح الحديبية	
أهمية صلح الحديبية	

الدرس الثالث

الخلافة الراشدة

الهدف: أن يذكر أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب، وفترة خلافة كل خليفة منهم. أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية حول أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب، مع فترة خلافة كل خليفة.



الدرس الرابع

علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار

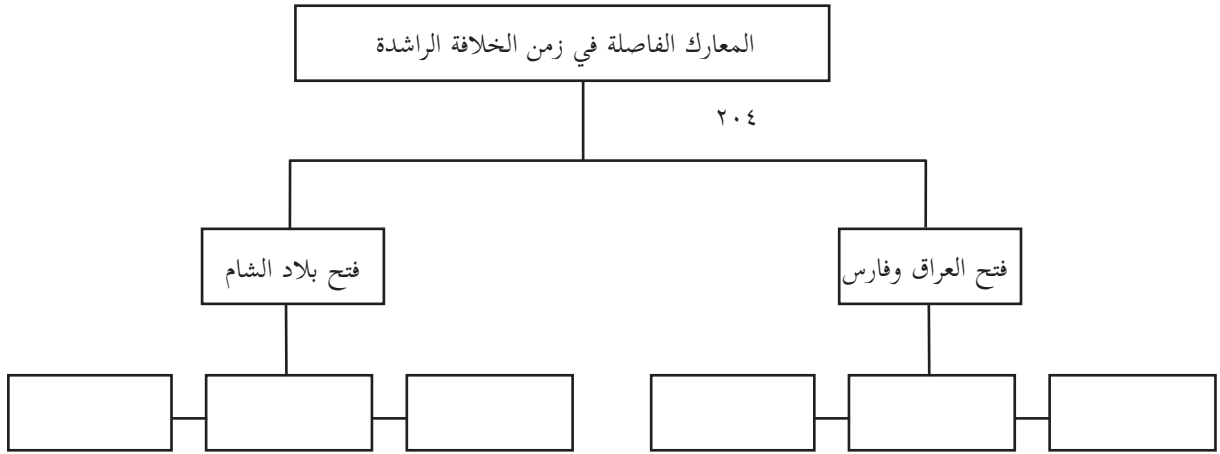
أن يقارن بين غزوة مؤتة واليرموك وحملة أسامة، من حيث السبب، والقائد المسلم، والنتائج.
بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

الغزوة	أسبابها	القائد المسلم	نتائج المعركة/ الحملة
مؤتة			
اليرموك			
جيش أسامة			

الدرس الخامس

معارك إسلامية فاصلة

الهدف: أن يعدد أهم المعارك الفاصلة على أرض العراق والشام.
بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



أخلاقيات المسلمين في السلم و الحرب

الدرس السادس

الهدف: أن يبين أهم القيم الإنسانية التي جاء بها الإسلام.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، التي تتناول القيم الإنسانية، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، أجب عنها كما هو مبين في الجدول:

أهم القيم الإنسانية التي جاء بها الإسلام	موقف الإسلام من الرق (العبيد)

عزيزي الطالب، أكمل الجدول الآتي حول معاملة الأسرى:

الهدف: أن يميز بين معاملة المسلمين للأسرى، ومعاملة المحتل الصهيوني للأسرى الفلسطينيين.

معاملة المسلمين للأسرى	معاملة الصهاينة للأسرى

الهدف: أن يميز بين قواعد المسلمين وأخلاقياتهم في الحرب وقواعدها في الوقت الحاضر.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، التي تتناول قواعد الحرب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها، كما هو محدد في الجدول:

قواعد المسلمين وأخلاقياتهم في الحرب	قواعد الحرب في الوقت الحالي

فلسطين في عهد الخلافة الراشدة

الدرس السابع

الهدف: أن يلخص أهم ما ورد في العهدة العمرية، وأهميتها.

عزيزي الطالب، أكمل الجدول الآتي:

سبب تسمية العهدة العمرية بهذا الاسم	الأفكار التي وردت في العهدة العمرية	أهمية العهدة العمرية

الهدف: أن يبين أهم الأوضاع الاقتصادية في فلسطين زمن الخلافة الراشدة.

عزيزي الطالب، أكمل الجدول الآتي حول الأوضاع الاقتصادية في فلسطين زمن الخلافة الراشدة:

الزراعة	الصناعة	التجارة

جدول المواصفات للفصل الدراسي الثاني

الوحدة / الأهداف	المعرفة	التطبيق	الاستدلال	المجموع
الحياة الدينية	٢١	٦	٥	٣٢
الحياة السياسية	٢٥	١١	٩	٤٥
الحياة الاقتصادية	٣٦	٧	٨	٥١
الحياة الاجتماعية والثقافية	٤٦	٧	٧	٦٠
ظهور الإسلام في مكة	٦١	٩	١٤	٨٤
نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة	٦٠	٤	١٣	٧٧
الخلافة الراشدة	٤٨	٧	٦	٦١
علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار	٢٨	١٢	٥	٤٥
معارك إسلامية فاصلة	٤٤	١٠	٣	٥٧
أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب	٣١	٤	١٢	٤٧
فلسطين في عهد الخلافة الراشدة	٣٣	١٢	٦	٥١
المجموع	٤٣٣	٨٩	٨٨	٦١٠

الوحدة / الأهداف	المعرفة ٪٧١	التطبيق ٪١٥	الاستدلال ٪١٤	المجموع
الحياة الدينية ٣٢/٦١.٠*١٠٠ = ٥ ٪	٢	٠	٠	٢
الحياة السياسية ٤٥/٦١.٠*١٠٠ = ٧ ٪	٢	١	٠	٣
الحياة الاقتصادية ٥١/٦١.٠*١٠٠ = ٩ ٪	٢	٠	١	٣
الحياة الاجتماعية والثقافية ٦٠/٦١.٠*١٠٠ = ١٠ ٪	٢	١	١	٤
ظهور الإسلام في مكة ٨٤/٦١.٠*١٠٠ = ١٤ ٪	٤	١	١	٦
نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة ٧٧/٦١.٠*١٠٠ = ١٢ ٪	٣	١	١	٥
الخلافة الراشدة ٦١/٦١.٠*١٠٠ = ١٠ ٪	٢	١	١	٤
علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار ٤٥/٦١.٠*١٠٠ = ٧ ٪	٢	٠	١	٣
معارك إسلامية فاصلة ٥٧/٦١.٠*١٠٠ = ١٠ ٪	٢	١	١	٤
أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب ٤٧/٦١.٠*١٠٠ = ٨ ٪	٢	٠	٠	٢
فلسطين في عهد الخلافة الراشدة ٥١/٦١.٠*١٠٠ = ٨ ٪	٢	١	١	٤
المجموع =	٢٥	٧	٨	٤٠ فقرة

نموذج اختبار للفصل الثاني

- س ١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
١. ما الوظيفة التي أسسها قصي بن كلاب لإطعام الحجيج في مكة؟
 - أ. السقاية.
 - ب. الرفادة.
 - ج. اللواء.
 - د. الحجابة.
 ٢. ما شكل الانتماء الذي يتجلى عندما أحافظ على ممتلكات مدرستي؟
 - أ. الانتماء لعائلي.
 - ب. الانتماء لقبيلتي.
 - ج. الانتماء لوطني.
 - د. الانتماء لقريتي.
 ٣. أي الأطراف الآتية تحالفت معها قريش قبل غزوة الخندق (الأحزاب)؟
 - أ. اليهود.
 - ب. الفرس.
 - ج. الأحباش.
 - د. البيزنطيين.
 ٤. لماذا اتسمت المرحلة الأولى من الدعوة الإسلامية بالسرية والكتمان؟
 - أ. حفاظاً على تجارة العرب.
 - ب. خوفاً على تجارة قريش.
 - ج. تجنباً لأذى قريش.
 - د. خوفاً على تجارة مسلمي مكة.
 ٥. بَمَ تميزت معركة ذات الصواري عن غيرها من المعارك؟
 - أ. أول معركة ضد الروم البيزنطيين.
 - ب. أول معركة ضد الفرس.
 - ج. أول معركة بحرية.
 - د. أول معركة خارج حدود الدولة الإسلامية.
 ٦. من الخليفة المسلم الذي أشار على الرسول -صلى الله عليه وسلم- بأخذ الفدية من أسرى بدر؟
 - أ. عمر بن الخطاب.
 - ب. معاوية بن ابي سفيان.
 - ج. علي بن أبي طالب.
 - د. أبو بكر الصديق.
 ٧. ما سبب توجه الفتوحات الإسلامية نحو فلسطين والشام؟
 - أ. أهمية موقعها.
 - ب. لكسب الغنائم.
 - ج. صدّ خطر دولة الفرس.
 - د. المكانة الدينية لفلسطين.
 ٨. أين تقع مدينة الفسطاط؟
 - أ. في العراق.
 - ب. في مصر.
 - ج. في اليمن.
 - د. في الأردن.
 ٩. ما الفصلان اللذان نظّم فيهما العرب الرحلات التجارية بين شمال شبه الجزيرة العربية وجنوبها؟
 - أ. الربيع والصيف.
 - ب. الصيف والخريف.
 - ج. الشتاء والربيع.
 - د. الصيف والشتاء.
 ١٠. ما السنة التي وقعت فيها غزوة تبوك؟
 - أ. السابعة للهجرة.
 - ب. الثامنة في الهجرة.
 - ج. التاسعة للهجرة.
 - د. العاشرة للهجرة.
- س ٢. املأ الفراغات بوضع المصطلح المناسب أمام ما يناسبه في الجمل الآتية:
- ١- دولة مترامية الأطراف والحدود، تضم شعوباً عديدة مختلفة في لغاتها وثقافتها.
 - ٢- كلّ عمل مقصود يسبّب ألماً، أو معاناة نفسية، أو جسدية للآخرين.
 - ٣- المناوشات التي لم يشترك فيها الرسول، صلى الله عليه وسلم.
 - ٤- نظام حكم تم استحداثه بعد وفاة الرسول، صلى الله عليه وسلم؛ بهدف حماية الدين، وتدير شؤون الرعية.
 - ٥- أحد أساليب القتال، يقوم على المباغتة والتمويه والالتفاف حول جيش العدو.
 - ٦- إبقاء الأسير الفلسطيني رهن الاعتقال دون محاكمة أو توجيه اتهامات له.
- س ٣. أ. أعدد الآلهة التي عبدها الكنعانيون؟
- ١-
 - ٢-

ب. أيبين الأسباب التي دفعت المسلمين لبناء الأساطيل البحرية.

.....
.....

ج. أقرن بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية من حيث:

المفهوم	الأمثلة
التجارة الداخلية	
التجارة الخارجية	

د. أوضّح النتائج التي ترتبت على انتصار المسلمين في معركة أجنادين عام ٦٣٤م.

.....
.....

هـ. أفسّر ما يأتي:

١. دلالة وجود الاسواق التجارية النشطة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

.....
.....

٢. أمر الرسول -صلى الله عليه وسلم- المسلمين بالهجرة إلى الحبشة.

.....
.....

٣. الانتهاكات الصهيونية بحق السكان البدو في فلسطين.

.....
.....

٤. تسمية الحائط الغربي للمسجد الأقصى حائط البراق.

.....
.....

س. ٤. أ. أكمل الجدول الآتي:

الخلفاء الراشدون	فترة الخلافة بالتاريخ الهجري	مدة الخلافة
أبو بكر الصديق		
عمر بن الخطاب		
علي بن أبي طالب		
عثمان بن عفان		

ب. اقترح طرقاً لحلّ الخلافات بين الناس.

.....
.....

ج. كيف عمل الرسول -صلى الله عليه وسلم- على توحيد صف المسلمين بعد هجرته إلى المدينة المنورة.

د. استنتج الفرق بين معاملة المسلمين ليهود المدينة، ومعاملة المحتل الصهيوني للفلسطينيين في وقتنا الحاضر.

معاملة المسلمين ليهود المدينة	معاملة المحتل الصهيوني للفلسطينيين



هـ. انظر إلى الخريطة المرفقة، وبيّن ما يشير إليه كل رقم من الأرقام الآتية:

* دول (١، ٢)

* مدينة (٣).

* بحر (٤).

* صحراء (٥).

* معركة إسلامية فاصلة (٦).

س ٥. أ. أفرّق بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.

ب. أقرن بين غزوة بدر وغزوة مؤتة ومعركة اليرموك كما هو مبين في الجدول الآتي:

النتائج المترتبة عليها	الأطراف المتحاربة	السنة التي وقعت فيها	
			غزوة بدر
			غزوة مؤتة
			معركة اليرموك

ج. «لا يستطيع الفرد أن يعيش وحيداً»، ناقش هذه العبارة.

د. ميّز بين آلية اختيار الخلفاء الراشدين، وآلية اختيار الرئيس الفلسطيني في وقتنا الحاضر.

آلية اختيار الخلفاء الراشدين:

آلية اختيار الرئيس الفلسطيني:

انتهت الأسئلة

إجابات أسئلة للفصل الدراسي الثاني الوحدة الثالثة

الدرس الأول:

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
 - بم وُصف أتباع سيدنا إبراهيم عليه السلام؟
 - أ- أهل الكتاب. ب- الأحناف. ج- النصارى. د- الصابئة.
 - أين يقع تل عاي الكنعاني؟
 - أ- دير ديبوان. ب- شقبة. ج- سلواد. د- دير نظام.
 - ما الاسم الذي أطلق على إله الحب والخصب عند الكنعانيين؟
 - أ- بعل. ب- عشتروت. ج- آساف. د- أيل.
 - لماذا بنى الكنعانيون معابدهم على شكل غرف؟
 - أ- رغبة في تقليد الشعوب المجاورة لهم. ب- لاعتقادهم بالحياة بعد الموت.
 - ج- لاعتقادهم بأن الآلهة تسكن هذه البيوت. د- لتتسع لأكبر عدد منهم.
- ٢- أوضح المقصود بالمفاهيم الآتية:
 - أ- الجاهلية: لفظ يُطلق على حالة العرب قبل الإسلام.
 - ب- الصابئة: عبادة الكواكب والنجوم، كالقمر والشمس.
 - ٣- أذكر الديانات والمعتقدات التي انتشرت عند العرب قبل الإسلام.
 - ١- الأشياء المادية، كالكهوف، والحجارة، والأشجار، ونباتات المياه.
 - ٢- الكواكب والنجوم، كالقمر والشمس.
 - ٣- عبادة الأصنام والأوثان.
 - ٤- الموحدون.
 - ٥- الديانتان اليهودية، والمسيحية.
 - ٤- أعدد الآلهة التي عبدها الكنعانيون.
 - ١- عشتروت.
 - ٢- بعل.
 - ٥- أفسّر: اتخذ الكنعانيون لكلّ مدينة إلهاً خاصاً بها.

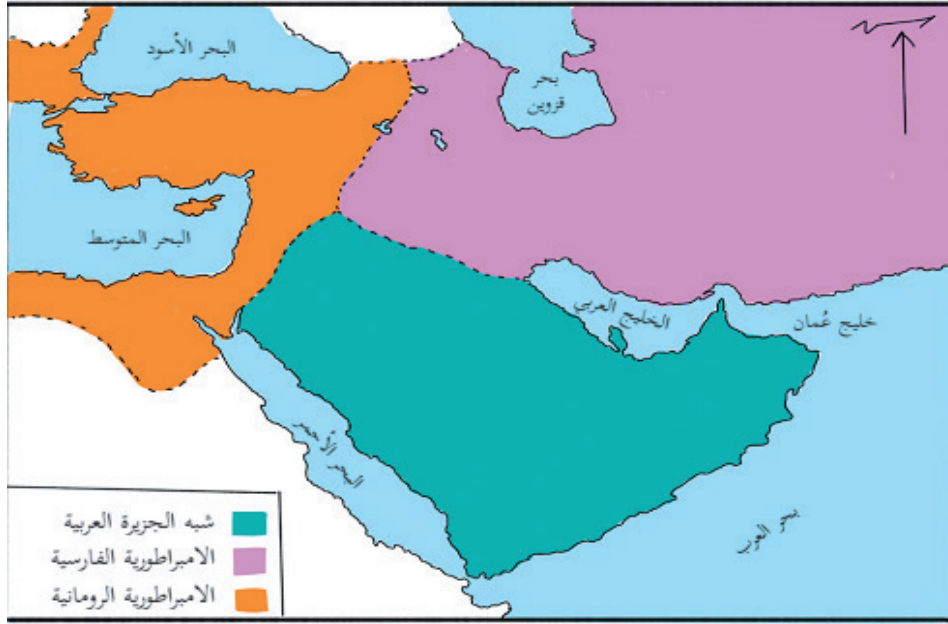
عدم توحدهم في دولة واحدة.

الدرس الثاني:

- ١- أضع رقم (المفهوم أو العبارة) في العمود الأول أمام ما يناسبها من معنى في العمود الثاني:

الرقم	المفهوم أو العبارة	الرقم المناسب	معناها
١-	القبيلة	٣	إطعام الحجيج
٢-	أيام العرب	٥	وقعت بين العرب والفرس
٣-	الرفادة	١	مجموعة من الأفراد تنتمي إلى جد واحد
٤-	جرهم	٢	المعارك والحروب التي وقعت بين القبائل العربية
٥-	معركة ذي قار	٤	أول القبائل العربية التي سكنت مكة

- ٢- أوضح المقصود بالإمبراطورية.
دولة مترامية الأطراف والحدود، تضم شعوباً عديدة، مختلفة في ثقافتها ولغاتها، مثل الإمبراطورية الفارسية، والإمبراطورية الرومانية.
- ٣- أعيّن على الخريطة المناطق التي احتلتها الإمبراطورية الرومانية.



- ٤- أستنتج أثر الوظائف التي أسسها قصي بن كلاب في حياة العرب قبل الإسلام.
- ٥- أفسّر: الصراع بين قبائل يثرب قبل الإسلام.
- ١- لعدم تجانس السكان.
 - ٢- اختلاف مصالحهم.
 - ٣- تنافسهم على امتلاك الأراضي الزراعية.
 - ٦- أستنتج أهمية معركة ذي قار بالنسبة للعرب.
- أول مرة تتوحد القبائل ضد الفرس.
- أول مرة يحقق العرب انتصاراً على الفرس.
- بيّنت أهمية الوحدة في تحقيق الانتصار.

الدرس الثالث:

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ماذا نسمي عملية البيع والشراء للسلع والخدمات؟
- أ- الزراعة. ب- الصناعة. ج- التجارة. د- تربية الحيوانات.
- ما المدينة التي قامت بدور الوسيط التجاري بين شمال شبه الجزيرة العربية وجنوبها؟
- أ- مكة. ب- يثرب. ج- الطائف. د- دومة الجندل.
- ما الفصلان اللذان نظم فيهما العرب الرحلات التجارية بين شمال شبه الجزيرة العربية وجنوبها؟
- أ- الربيع والصيف. ب- الصيف والخريف.

- ج- الشتاء والربيع. د- الصيف والشتاء.
- ٢- أيبين أهم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العرب قبل الإسلام.
- ١- الرعي: اهتموا بتربية الماشية، كالأغنام والماعز والإبل.
- ٢- الزراعة: زرعوا النخيل والفاكهة والحبوب في يثرب والطائف واليمن.
- ٣- الصناعة: صناعة أدوات الحرب، مثل: الرماح، والدروع، والسيوف.
- صناعة الأواني الفخارية.
- صناعة الأقمشة الصوفية.
- ٤- التجارة: ازدهرت في اليمن ومكة.
- ٣- أقرن بين التجارة الداخلية والخارجية من حيث المفهوم.
- التجارة الداخلية: تكون داخل حدود الدولة، كالتبادل التجاري بين المحافظات الفلسطينية.
- التجارة الخارجية يتم من خلالها تبادل السلع مع الدول الأخرى.
- ٤- أعدد أهم أسواق العرب قبل الإسلام.
- سوق عكاظ، سوق مجنة، سوق ذي المجاز، سوق دومة الجندل.
- ٥- أيبين علاقات العرب التجارية مع دول الجوار قبل الإسلام.
- ١- ارتبط العرب بعلاقات تجارية مهمة مع الأقاليم، والدول المجاورة، كالفرس والروم والأحباش.
- ٢- سلك العرب طرقاً برية وبحرية في تجارتهم.
- ٣- تنوّعت صادرات العرب ووارداتهم.
- ٦- أوضح دور مكة التجاري قبل الإسلام.
- ١- قامت بدور الوسيط بين شمال شبه الجزيرة العربية، وجنوبها
- ٢- كانت تنظم رحلتين تجاريتين على مدار العام، رحلة صيفاً إلى الشام، وشتاءً إلى اليمن.
- ٧- بمّ تختلف سوق عكاظ عن أسواقنا التجارية اليوم؟
- كانت سوق عكاظ سوقاً تجارية، واجتماعية، وأدبية مهمة، تُعرض فيه البضائع، ويقال فيها الأدب والشعر.
- ٨- أستنتج:
- دلالة وجود الأسواق التجارية النشطة في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام.
- اهتمام العرب بالتجارة، معرفتهم للطرق التجارية البرية والبحرية.
- الأسباب التي دفعت تجار قريش إلى التوجه صيفاً إلى الشام، وشتاءً إلى اليمن.
- ١- ملاءمة المناخ.
- ٢- اختلاف مواسم المحاصيل الزراعية من فصل لآخر.

الدرس الرابع:

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ماذا يطلق على الأفراد الذين كانوا في الأصل رقيقاً، ثم أُعتقوا، في المجتمع القبلي قبل الإسلام؟
- أ- الموالى. ب- الأحرار. ج- الرقيق. د- العبيد.
- ما التجمع الذي يُعدّ اللبنة الأولى في المجتمع العربي قبل الإسلام؟
- أ- الأسمرة. ب- العشيرة. ج- القبيلة. د- القرية.
- أي العادات الآتية تعدّ من العادات السلبية عند العرب قبل الإسلام؟
- أ- البطولة. ب- الكرم. ج- الشجاعة. د- العصبيّة القبليّة.

- ما الإجراءات التي يتخذها الاحتلال الصهيوني تجاه التجمعات البدوية الفلسطينية؟
- أ- توفير مساكن ملائمة لهم. ب- التضييق عليهم؛ بهدف تهجيرهم وترحيلهم. ج- تقديم الدعم لهم. د- تحسين أوضاعهم الاقتصادية.
- ما شكل الانتماء الذي يتجلى عندما نحافظ على الممتلكات العامة؟
- أ- الانتماء للقبيلة. ب- الانتماء للأسرة. ج- الانتماء للوطن. د- الانتماء للقريبة.
- ٢- أوضّح المقصود بكل من:
- أ- القبيلة. ب- الأسرة: المكوّن الأساسي في المجتمع. ج- المجتمع: مجموعة من الأفراد، يعيشون في بقعة جغرافية معينة، تجمعهم خصائص مشتركة كاللغة، والعادات، والتقاليد، وغيرها. د- الانتماء: هو الانتساب إلى شيء ما، والتمسك به.
- ٣- أبيّن أهمية المجتمع.
- ١- تلبية حاجات الفرد النفسية، والمادية التي لا يستطيع تحقيقها بمفرده. ٢- توفير الشعور بالأمان والطمأنينة. ٣- تقويم سلوكيات الأفراد التي يكتسبها من خلال الاحتكاك بمحيطه الاجتماعي. ٤- الإسهام في تنمية خبرات الفرد ومعارفه. ٥- القيام بنشاطات وخدمات وأعمال مشتركة. ٤- نستنتج مظاهر انتمائنا لوطننا فلسطين.
- ١- المحافظة على الممتلكات العامة. ٢- المشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية التي تخدمه. ٣- احترام العادات والتقاليد والأعراف، والرموز الوطنية، كالنشيد الوطني، والعلم. ٤- الالتزام بالقوانين.
- ٥- نذكر أهم العادات الإيجابية عند العرب قبل الإسلام.
- الكرم، والوفاء، وإغاثة الملهوف، واحترام كبار السن، والصدق، وإكرام الضيف، والصبر، والتحمل، والشجاعة، والنجدة، واحترام الجوار.

الوحدة الرابعة:

الدرس الأول: ظهور الإسلام في مكة

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- لماذا اتسمت المرحلة الأولى من الدعوة الإسلامية بالسرية والكنتمان؟
- أ- تجنباً لأذى قريش. ب- حفاظاً على تجارة العرب. ج- خوفاً على تجارة قريش. د- خوفاً على تجارة مسلمي مكة.
- في أي عام كانت بيعة العقبة الثانية؟
- أ- السنة الأولى للهجرة. ب- السنة السابعة للبعثة. ج- السنة الثامنة للهجرة. د- السنة الثالثة عشرة للبعثة.
- إلى أين أسري برسول الله، صَلَّى الله عليه وسلّم؟
- أ- إلى المسجد النبوي. ب- إلى المسجد الحرام.

ج- إلى المسجد الأقصى .
د- إلى المسجد الإبراهيمي .

- ما أول مكان لجأ إليه الرسول بعد خروجه من مكة مهاجراً إلى المدينة؟

أ- غار ثور. ب- غار حراء. ج- قباء. د- خيمة أم معبد.

- ما أول قبلة توجه إليها المسلمون في صلاتهم؟

أ- مكة. ب- القدس. ج- المدينة المنورة. د- يثرب.

- ما المدة التي قضاها رسول الله -صلى الله عليه وسلم- في الطائف، يدعو أهلها إلى الإسلام.

أ- ثلاثة أيام. ب- عشرة أيام. ج- شهر. د- عام.

- ما المناخ الغالب في دولة إثيوبيا؟

أ- المعتدل الجاف. ب- الاستوائي. ج- القطبي. د- الموسمي المداري.

- كم تبلغ المسافة بين مكة والطائف تقريباً؟

أ- ٥٠ كم. ب- ٧٥ كم. ج- ١٠٠ كم. د- ١٥٠ كم.

٢- أوضح المقصود بكلّ من الآتية:

أ- الحصار: عملية حربية، تمارسها قوة ضد دولة، أو مدينة، أو مجموعة ضعيفة من الناس؛ بقصد إخضاعها.

ب- التعذيب: كل عمل مقصود يسبب ألماً، أو معاناة نفسية، أو جسدية للآخرين.

ج- بيعة العقبة الأولى: هي البيعة التي تمت بين وفد من قبيلة الأوس، والرسول، صلى الله عليه وسلم، حيث دعاهم الرسول إلى الإسلام، فأمن بعضهم.

٣- أتبين مراحل الدعوة الإسلامية.

١- الدعوة السرية: استمرت ثلاث سنوات، بدأها الرسول -صلى الله عليه وسلم- بدعوة أقاربه وأصحابه سرّاً؛ لتجنب أذى قريش.

٢- الدعوة العلنية: حيث جهر الرسول -صلى الله عليه وسلم- بالدعوة، وصعد إلى جبل الصفا، ونادى أهل قريش، وعرض عليهم الإسلام.

٤- أحدد الموقع الجغرافي لدولة إثيوبيا (الحبشة).

تقع إثيوبيا في الجهة الشرقية من قارة إفريقيا، تفصلها إريتريا عن البحر الأحمر.

٥- أفسّر ما يأتي:

أ- أمر الرسول -صلى الله عليه وسلم- المسلمين بالهجرة إلى الحبشة (إثيوبيا).

١- لأنّ أهلها (أهل كتاب) يعتنقون الديانة المسيحية.

٢- فيها ملك عادل، لا يُظلم عنده أحد.

٣- رغبة الرسول -صلى الله عليه وسلم- في كسب التأييد للدعوة الإسلامية، واستمالة جماعات جديدة خارج شبه الجزيرة العربية إلى الإسلام.

ب- نجاح الهجرة النبوية إلى يثرب.

١- توفيق الله سبحانه وتعالى، وعنايته برسوله الكريم، صلى الله عليه وسلم.

٢- التخطيط الجيد.

٣- التوكل على الله تعالى.

٤- السرية التامة التي أحاط بها الرسول -صلى الله عليه وسلم- الهجرة.

٥- حسن اختياره المرافقين له في الهجرة.

٦- مناقش أشكال الحصار الذي يفرضه الاحتلال الصهيوني على الشعب الفلسطيني.

١- إقامة الحواجز العسكرية.

- ٢- السيطرة على المعابر والحدود.
- ٣- عزل محافظات الوطن بعضها عن بعض.
- ٤- عزل فلسطين عن العالم الخارجي.
- ٥- قطع الماء، والكهرباء، وإمدادات الغاز، والوقود.
- ٦- حجز عائدات الضرائب الفلسطينية.
- ٧- عزل مدينة القدس عن محافظات الوطن.
- ٨- حصار قطاع غزة من البر والبحر منذ العام ٢٠٠٨م.
- الدرس الثاني: نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.
- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- كم بلغ عدد سرايا الرسول، صَلَّى الله عليه وسلّم؟
- أ- ٢٧ سرية. ب- ٢٩ سرية. ج- ٣٣ سرية. د- ٣٨ سرية.
- ما نوع الصخور التي يتكون منها جبل أحد؟
- أ- كلسية. ب- جرانيتية. ج- رملية. د- رخامية.
- أي الأطراف الآتية تحالفت معها قريش قبل غزوة الخندق (الأحزاب)؟
- أ- الفرس. ب- الأحباش. ج- البيزنطيين. د- اليهود.
- من الصحابي الذي أشار على الرسول -صَلَّى الله عليه وسلّم- بحفر الخندق حول المدينة؟
- أ- سلمان الفارسي. ب- عبد الله بن مسعود. ج- عبد الله بن حذيفة. د- جابر بن عبد الله بن حرام.
- ٢- أبين الأعمال التي قام بها الرسول -صَلَّى الله عليه وسلّم- بعد الهجرة.
- ١- بناء مسجد قباء، والمسجد النبوي.
- ٢- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
- ٣- إعلان وثيقة المدينة.
- ٣- تعد وثيقة المدينة أول دستور في الإسلام، على ضوء ذلك:
- أ- أبين المبادئ التي اشتملت عليها الوثيقة.
- ١- جعل السلطة العليا بيد الرسول -صَلَّى الله عليه وسلّم- باعتباره قائد الأمة.
- ٢- حل خصومات المسلمين يعود لله ورسوله.
- ٣- حماية المدينة، ودفع الأخطار الخارجية، تعد مسؤولية فئات المجتمع جميعها.
- ٤- منحت الوثيقة اليهود حقوقاً مدنية، وضمنت لهم الأمن، وحرية العقيدة، على أن يلتزموا بقوانين الدولة الجديدة.
- ب- أستنتج أهمية الوثيقة في بناء المجتمع الإسلامي.
- ١- تعدّ أول دستور في الإسلام.
- ٢- تعدّ ميثاقاً قانونياً وحقوقياً يحدّد العلاقة بين مختلف فئات المجتمع.
- ٣- توضّح الحقوق والالتزامات المترتبة على كلّ فئة من الفئات.
- ٤- تضمنت مبادئ حقوق الإنسان وحرياته، بغض النظر عن الجنس أو الدين أو اللون.
- ٤- أوّضح الأساليب التي اتبعها الرسول، صَلَّى الله عليه وسلّم؛ للدفاع عن مجتمع المدينة.
- ١- أرسل السرايا.
- ٢- خاض الغزوات.

- ٥- أذكر بنود صلح الحديبية.
- ١- وقف الحرب بين المسلمين والمشركين مدة عشر سنوات.
- ٢- يرجع المسلمون إلى المدينة، ويعودون في العام التالي، لزيارة البيت الحرام.
- ٣- من أحب من القبائل الدخول في حلف قريش فله ذلك، ومن أحب أن يدخل في حلف الرسول- صَلَّى الله عليه وسلّم- فله ذلك.

- ٦- أرتب الأحداث الآتية حسب تسلسلها التاريخي:
- أ- فتح مكة. ب- غزوة بدر. ج- بناء مسجد قباء. د- غزوة أحد. هـ- صلح الحديبية. و- غزوة الخندق.
- الترتيب: بناء مسجد قباء، غزوة بدر، غزوة أحد، غزوة الخندق، صلح الحديبية، فتح مكة.

الدرس الثالث: الخلافة الراشدة.

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- من الصحابي الذي اختلف موقفه عن بقية الصحابة، بعد سماعه نبأ وفاة الرسول، صَلَّى الله عليه وسلّم؟
- أ- علي بن أبي طالب. ب- عثمان بن عفان.
- ج- أبو بكر الصديق. د- عمر بن الخطاب.
- ما أول أمر اهتم به المسلمون بعد وفاة الرسول، صَلَّى الله عليه وسلّم؟
- أ- الرّدة. ب- الخلافة ج- الغزوات. د- التركة.
- أي الفقرات الآتية تمثل الترتيب الصحيح للخلفاء الراشدين حسب توليهم الخلافة؟
- أ- أبو بكر، عثمان، عمر، علي. ب- أبو بكر، عمر، علي، عثمان.
- ج- عثمان، عمر، علي، أبو بكر. د- أبو بكر، عمر، عثمان، علي.
- ما السبب الرئيس لبناء المدن الإسلاميّة خارج شبه الجزيرة العربية أثناء الخلافة الراشدة؟
- أ- اتخاذها معسكرات للجند. ب- رغبة في الهجرة.
- ج- لتكون مقرأً للخلافة. د- اتخاذها مقرأً لبعض الفرق الإسلاميّة.
- ٢- أضع رقم الخليفة الوارد في العمود الأول أمام ما يناسبه من معنى في العمود الثاني:

الرقم	الخليفة	الرقم المناسب	العمل الذي قام به
١	أبو بكر الصديق	٢	العمل بالتقويم الهجري.
٢	عمر بن الخطاب	٣	بناء أول أسطول إسلامي.
٣	عثمان بن عفان	٤	تنظيم الشرطة.
٤	علي بن أبي طالب	١	جمع القرآن الكريم.

- ٣- أوضح المقصود بكلّ مما يأتي:
- أ- الخلافة: نظام حكم استُحدث لخلافة النبي، صَلَّى الله عليه وسلّم.
- ب- حروب الرّدة: سلسلة الحملات العسكرية التي وجهها أبو بكر الصديق لمواجهة القبائل العربية التي ارتدّت عن الإسلام بعد وفاة الرسول، صَلَّى الله عليه وسلّم.
- ٤- أذكر التحديات التي واجهت الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
- ١- ردة القبائل العربية عن الإسلام.

- ٢- مواجهة الدول المحيطة بالدولة الإسلامية الناشئة.
- ٥- أوضّح أهمية التقسيمات الإدارية في الدولة الإسلامية زمن الخلفاء الراشدين. سَهّل هذا التقسيم إدارة الدولة.
- ٦- أقيّم موقف أبي بكر الصّديق من المرتدين.
- أعاد قوة الدولة الإسلامية في شبه الجزيرة العربية، وهي حرب مشروعة؛ لرفضهم دفع الزكاة إحدى أركان الإسلام.

الدرس الرابع: علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ما اسم ملك البحرين الذي أعلن إسلامه عقب تلقيه رسالة النبي، صلّى الله عليه وسلّم؟
- أ- المنذر بن ساوى. ب- جفنة بن عمرو.
- ج- عمر بن النعمان. د- امرؤ القيس.
- أين يقع مكان غزوة مؤتة في الوقت الحالي؟
- أ- فلسطين. ب- الأردن. ج- مصر. د- العراق.
- أين تقع مدينة الحيرة بالنسبة للعراق؟
- أ- على مشارف نهر دجلة. ب- على مشارف الخليج العربي.
- ج- على مشارف نهر الفرات. د- بالقرب من مدينة الموصل.
- من قاد جيش المسلمين في غزوة تبوك؟
- أ- الرسول، صلّى الله عليه وسلّم. ب- خالد بن الوليد.
- ج- شرحبيل بن حسنة. د- أسامة بن زيد.
- ما اسم الخليفة الذي انتصر المسلمون في عهده على الفرس في معركة القادسية؟
- أ- علي بن أبي طالب. ب- عثمان بن عفان.
- ج- أبو بكر الصّديق. د- عمر بن الخطاب.
- ٢- أوضّح المقصود بالفتوحات الإسلامية.
- ضم البلاد المفتوحة إلى الدولة الإسلامية، سواء بقتال أو دون قتال، واعتبارها ولاية من ولاياتها، وتطبيق الحكم الإسلامي على المنطقة الجديدة.

٣- أقرن بين ردود ملوك ورؤساء الدول المجاورة لرسائل النبي، صلّى الله عليه وسلّم. منهم من أعلن إسلامه، كالمنذر بن ساوى ملك البحرين، ومنهم من تأدّب وتلطّف في جوابه، كهرقل والنجاشي والمقوقس، الذي أرسل الهدايا إلى رسول الله، صلّى الله عليه وسلّم، أما كسرى فقد مزّق رسالة النبي، وقتل ملك الغساسنة مبعوث الرسول، صلّى الله عليه وسلّم.

- ٤- أبيّن دوافع الفتوحات الإسلامية.
- ١- نشر الدين الإسلامي دون إكراه، مع تخيير أهل الكتاب بين الإسلام، أو دفع الجزية.
- ٢- الدفاع عن الدولة الإسلامية الفتية التي كانت مهددة من الدول المجاورة.

الدرس الخامس: معارك إسلامية فاصلة

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- من قاد المسلمين في معركة القادسية سنة ٥١٥؟
- أ- أبو عبيدة عامر بن الجراح. ب- سعد بن أبي وقاص.
- ج- أسامة بن زيد. د- شرحبيل بن حسنة.

- ما الفرقة العسكرية التي عين عليها خالد بن الوليد يزيد بن أبي سفيان عليها في معركة اليرموك؟
 أ- الميمنة. ب- القلب. ج- المقدمة. د- الميسرة.
- أي الأودية الآتية يعد رافداً لنهر الأردن من الجهة الشرقية؟
 أ- وادي المالح. ب- وادي الفارعة. ج- وادي اليرموك. د- وادي القلط.
- متى وقعت معركة ذات الصواري؟
 أ- (٣٤) هـ. ب- (٣٧) هـ. ج- (٤٠) هـ. د- (٤٤) هـ.
- في عهد أي من الخلفاء الراشدين أنشئ ديوان الجند؟
 أ- أبي بكر الصديق. ب- عمر بن الخطاب.
 ج- عثمان بن عفان. د- علي بن أبي طالب.
- ٢- أوضّح النتائج التي ترتبت على انتصار المسلمين في المعارك الآتية:
 أ- القادسية:
 ١- كسر شوكة الفرس، وانحسار نفوذهم عن العراق.
 ٢- شكلت بداية لانتصارات إسلامية لاحقة، أسهمت في انتشار الإسلام.
 ٣- حصل المسلمون على غنائم كثيرة، منها راية فارس الكبرى.
 ب- اليرموك:
 ١- هزيمة الروم، وانهيار جيشهم.
 ٢- حقق المسلمون نصراً حاسماً.
 ٣- مهدت الطريق للعرب المسلمين، لاستكمال تحرير بلاد الشام.
 ج- ذات الصواري:
 ١- أول معركة بحرية ينتصر فيها المسلمون على أسطول الإمبراطورية البيزنطية.
 ٢- دب اليأس في قلوب حكام دولة الروم.
 ٣- أبين الخطط والأساليب التي نفذها المسلمون في حروبهم ومعاركهم.
 - تقسيم الجيش إلى فرق.
 - استخدام أسلوب الكرّ والفرّ.
 - مباغته العدو.
 - التمويه والالتفاف على جيش العدو.
- ٤- أصف خطة خالد بن الوليد في معركة اليرموك.
 - نظّم الجيش، وقسّمه إلى ثلاث فرق رئيسة، مباغته قوات الروم المعسكرة في سهل نهر اليرموك.
 - أستنتج الأسباب التي دفعت المسلمين لبناء الأساطيل البحرية.
 - لاتساع حدود الدولة الإسلامية، وإشرافها على سواحل البحار والمحيطات.
 - للوقوف في وجه هجمات الروم البيزنطيين البحرية.
 - حماية المدن الساحلية.

الدرس السادس: أخلاقيات المسلمين في السلم والحرب

- ١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
 - ما أبرز القيم الاجتماعية التي حث عليها الإسلام؟

- أ- الغدر. ب- الوفاء بالعهد. ج- الخيانة. د- الكذب.
- ما الظاهرة التي كانت منتشرة في الجاهلية، وعمل الإسلام على القضاء عليها؟
- أ- الرق. ب- إغاثة الملهوف. ج- نصرة المظلوم. د- إكرام الضيف.
- مَنْ الخليفة الذي أشار على النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أخذ الفدية من أسرى بدر؟
- أ- أبو بكر الصديق. ب- عمر بن الخطاب.
- ج- معاوية بن أبي سفيان. د- هارون الرشيد.
- ماذا يُطلق في القانون الدولي على الشخص الذي يقع أثناء الحرب في قبضة العدو؟
- أ- جريح. ب- مبعد. ج- أسير. د- معتقل.
- كيف عامل المسلمون أسرى بدر؟
- أ- قتلوهم. ب- عملوا على تجويعهم.
- ج- نكّلوا بهم. د- أخذوا الفدية منهم.
- ما المقصود بإبقاء الأسير رهن الاعتقال، دون محاكمة أو توجيه اتهامات إليه؟
- أ- الاعتقال الإداري. ب- الإبعاد. ج- الاختطاف. د- العزل.
- ما الاتفاقية الدولية التي تلزم الدول المتحاربة بحماية المدنيين دون تمييز زمن الحرب؟
- أ- اتفاقية جنيف الأولى. ب- اتفاقية جنيف الثانية.
- ج- اتفاقية جنيف الثالثة. د- اتفاقية جنيف الرابعة.
- من الخليفة الذي أوصى القائد أسامة بن زيد بحماية المدنيين والشجر والدواب؟
- أ- أبو بكر الصديق. ب- عمر بن الخطاب. ج- عثمان بن عفان. د- علي بن أبي طالب.
- أي من الآتية تعد من الانتهاكات التي يرتكبها المحتلّ الصهيوني تجاه قطاع غزة؟
- أ- حماية المدارس. ب- تدمير المستشفيات.
- ج- حماية دور العبادة. د- حرية الحركة والتنقل.
- ٢- أوضّح المقصود بالقيم الاجتماعية.
- هي مثل عليا، وتعاليم وضوابط أخلاقية، تحدد سلوك الفرد في المجتمع.
- ٣- أذكر خمسا من القيم الاجتماعية التي جاء بها الإسلام.
- الحرية، الوفاء بالعهد، العفو، الأمانة، الصدق.
- ٤- أعطي أمثلة على أخلاقيات المسلمين في القتال.
- عدم الغدر والخيانة، وعدم قتل الأطفال والشيوخ، وكبار السن والنساء، وعدم قطع الأشجار المثمرة، وحماية دور العبادة، والحفاظ على الممتلكات.
- ٥- معظم الجيوش المقاتلة لا تلتزم بقواعد القتال في العصر الحالي، أوضّح ذلك، مع الأمثلة.
- * تستبيح القتل دون رحمة.
- * تعتمد سياسة التدمير الواسع للممتلكات، بما فيها دور العبادة والمؤسسات التعليمية والصحية. من أمثلة ذلك:
- * حصدت الحرب العالمية الثانية نحو (٦٠) مليون قتيل.
- * أودت القنبلة الذرية بحياة قرابة ربع مليون شخص مرة واحدة.
- * مقتل أكثر من مليون شخص حصيلة الحرب على العراق عام ٢٠٠٣.
- * مقتل عشرات الآلاف من الفلسطينيين على يد قوات الاحتلال الصهيوني منذ احتلالها فلسطين.
- ٦- أصف انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقواعد الحرب في فلسطين.
- * قتل عشرات الآلاف من الفلسطينيين منذ احتلالها فلسطين.

* تدمير البنية التحتية، من طرق، ومدارس، ومستشفيات، وبيوت.

الدرس السابع: فلسطين في عهد الخلافة الراشدة

١- أكمل الفراغ في الجمل الآتية:

أ- حدثت معركة أجنادين قرب قرية (عجور) الفلسطينية.

ب- قائد معركة أجنادين هو (عمرو بن العاص).

ج- فُتحت مدينة القدس زمن الخليفة (عمر بن الخطاب) على يد القائد (أبي عبيدة عامر بن الجراح).

د- من النساء المسلمات اللواتي شاركن في معركة أجنادين (خولة بنت الأزور).

هـ- حاصرت القوات الإسلامية مدينة القدس مدة (أربعة أشهر).

٢- أحدّد موقع عجور الجغرافي.

تقع شمال غرب مدينة الخليل، في منطقة التقاء سلسلة جبال الخليل بالسهل الساحلي الفلسطيني.

٣- أعدّد النتائج المترتبة على معركة أجنادين.

٤- أعرّف المقصود بالعهد العمري.

عهد الأمان الذي أعطاه عمر بن الخطاب لأهل إيلياء عندما دخلها فاتحاً عام ٦٣٦م.

٥- أصف الحياة الاقتصادية في فلسطين زمن الخلافة الراشدة.

اتسمت فلسطين في العهد الراشدي بتطور أوضاعها الاقتصادية:

ففي مجال الزراعة:

* كانت تعتمد على مياه الأمطار، أمّا المناطق المروية فكانت قليلة المساحة.

* أهم المحاصيل التي كانت تُزرع البندورة والبطاطا والذرة وقصب السكر والبرتقال.

* الثروة الحيوانية متنوعة، تعتمد على تربية الأغنام، والجاموس، والبقر، والخيل، وتربية النحل، وصيد الأسماك.

وفي مجال الصناعة: اشتهرت بصناعة الخزف، والزجاج، والفخار، والأقمشة، والأصبغة، والصابون، والبسط والحصر في القدس،

ونابلس وطبرية، وغزة.

وفي مجال التجارة: ازدهرت التجارة الداخلية والخارجية، واشتهرت أسواق القدس والخليل.

مشروع أو فكرة ريادية/ الفصل الثاني

مشروع ريادي (١): (كوفي شوب) متنقل

وصف المشروع:

مشروع (مقهى متنقل) متنقل: هو عبارة عن مشروع لعربة متنقلة، تعمل على الطاقة الشمسية، وتقدم المشروبات الباردة والساخنة، والعصائر الطازجة كافة، وهو عبارة عن مشروع صغير في مدينة سياحية، كمدينة بيت لحم، وهذا المشروع يخدم أهل المنطقة، بالإضافة إلى الزوار والسائحين والعمال.

الجدوى/ المنفعة المتوقعة من المشروع:

- ١- منفعة مادية: تحقيق أرباح مادية من خلال بيع العصائر الباردة والمشروبات الساخنة.
- ٢- منفعة اجتماعية: من خلال دعم المنتج المحلي، والمحافظة على مصادر الطاقة غير المتجددة، واعتماد المشروع على الطاقة الشمسية النظيفة غير الملوثة للبيئة.
- ٣- منفعة نفسية: إمكانية بيع العصائر الباردة، والمشروبات الساخنة في مناطق لا يتوافر فيها مطعم أو (مقهى متنقل).



* المخاطر المتوقعة للمشروع:

- ١- مخاطر نفسية: يؤدي فشل المشروع إلى الشعور بالإحباط، ولوم الآخرين.
- ٢- مخاطر ناتجة عن إمكانية التعرض لحوادث السير.
- ٣- مخاطر ناتجة عن إمكانية التعرض للماء الساخن.
- ٤- مخاطر اشتعال حريق بالعربة.

مواصفات المعدات والألات:

- عربة متنقلة، خلاط كهربائي، ماكينة عمل القهوة والنسكافيه، غاز، خلايا شمسية، كاسات.
- خطوات المشاريع الريادية:
١. دراسة ظاهرة، مشكلة.
 ٢. جمع معلومات من مصادر عديدة... التحليل.. التمحيص.. المقارنة... الاستنتاج.. الاستدلال...
 ٣. الوصول إلى فكرة/ أفكار جديدة...
 ٤. تقديم ملخص الفكرة الريادية (عنوان، وصف وتوصيف، هدف، آليات التنفيذ)
 ٥. وصف المخاطر المتوقعة أثناء التنفيذ.
 ٦. وصف الجدوى أو المنفعة المتوقعة من الفكرة الريادية.
 ٧. اقتراح حلول....
 ٨. مراقبة خطة سير عمل المشروع.
 ٩. كتابة تقرير سير عمل المشروع ونتائجه وتوصياته.

- الأحمد، ردينة ويوسف، حدام، (2005)، «طرائق التدريس منهج- أسلوب- وسيلة»، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة (1)، عمان، الأردن. جنسون، ديفد، وجنسون، روجرز، (1998)، «التعلم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية)» ترجمة رفعت محمود، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، القاهرة.
- الخليلى، خليل ومصطفى، شريف وعباس، أحمد، (1997)، «العلوم والصحة وطرائق تدريسها (2)»، الطبعة الثانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- زيتون، كمال، (2002)، تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- زيتون، حسن حسين، (2003)، «استراتيجيات التدريس»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء، (2006)، «التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها» الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة. طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، (2006)، «تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، (2002)، «النموذج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم»، مركز تطوير تدريس العلوم، القاهرة.
- عفانة، عزو وأبو ملوح، محمد، (2006)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة»، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج) (الوقائع والنظريات)، المجلد الأول.
- علي، محمد السيد، (2003)، «التربية العملية وتدريس العلوم»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى، عمان، الأردن. كوجاك، كوثر، (1997)، «اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس»، عالم الكتب، القاهرة.
- اللولو، فتحية والآغا، إحسان، (2008)، «تدريس العلوم في التعليم العام»، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، الطبعة الثانية. زيتون، حسن وزيتون، كمال، (2003)، «التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية»، الطبعة الأولى، عالم الكتب.
- الحيلة، محمد (1999)، «التصميم التعليمي نظرية وممارسة»، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو غالي، سليم. (2010). أثر توظيف استراتيجيات (فكر- زواج- شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.
- بل، فريدرك. ه. (1987). طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول، ط5، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، والمفتي، محمد، وإليا، سمير (2000). تربويات الرياضيات. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة: مصر.
- عبيد، وليم، (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مداح، ساممية، (2001)، فاعلية استخدام التعلم التعاوني ومعامل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، مكة المكرمة.
- السرّ، خالد، وأحمد، منير، وعبد القادر، خالد، (2016)، استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الأقصى، فلسطين، غزة.
- الحيلة، محمد محمود (2008) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة، عمان.
- الخفاف، ايمان عباس، (2003) التعلم التعاوني، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق، عمان.
- سعادة، جودت احمد، واخرون، (2008) التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل، عمان
- الزين، حنان بنت أسعد، (2015)، أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سمية النخالة
م. فواز مجاهد	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. جهاد دريدي

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية:

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. أكرم حلاحلة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد حاتم عبد الرحمن	

تم بحمد الله