

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الدراسات الاجتماعية

دليل المعلم

المؤلفون:

أ. جمال رمضان

أ. أحمد جوايرة

أ. هشام محمد أبو ذيب (منسقاً)

أ. جمال سالم

أ. منير عايش



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
اعتماد هذا الدليل في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد
مدير عام المناهج الإنسانية	أ. عبد الحكيم أبو جاموس

الدائرة الفنية:

إشراف فني	أ. كمال فحماوي
تصميم فني	أ. سمر عامر

التحرير اللغوي	د. سهير قاسم
المتابعة للمحافظات الجنوبية	د. سميرة النخالة

الطبعة التجريبية

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَرْزُقُوا بِالْحَيَاةِ الطَّيِّبَةِ وَالسَّلَامِ الْعَالِي



مركز المناهج

يتصف الإصلاح سالتربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأمن، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مرجعيات توطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

يشكل تقديم الدعم للمعلم الفلسطيني عنصراً فاعلاً لتعامله بفاعلية مع المنهاج الجديد لمبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من الخامس الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية؛ لذا فقد بات التوسُّع في المعرفة البيدوغوجية للمعلم أمراً حتمياً، لمساعدته على توظيف النظريات التربوية الحديثة التي تُسهم في تحقيق تعليم وتعلُّم فعَّال وعميق، وصولاً لطلبة لديهم القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف؛ لتطوير مهاراتهم في حلّ المشكلات الحياتية، والقدرة على التعبير عن الذات، وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلُّم، وتحقيق الاتصال والتواصل الفعَّال. فمعرفة المخرجات المتوقَّعة لعملية التعليم والتعلُّم، وطبيعتها، وسيورتها، وآليات التخطيط لها، وكيفية قياسها يُسهم في التحوُّل من معلم ضابط لعملية التعليم إلى معلم يتمتع بالمسؤولية عنها.

إنَّ رفع كفايات المعلمين لا بدَّ أن يركّز على كفايات المنهاج بما يتضمَّنه من معارف، ومفاهيم، ونظريات، وغيرها، إضافة إلى كفايات تتعلَّق في البيداغوجيا العامَّة، وبيداغوجيا المحتوى، والقدرة على تحديد احتياجات الطلبة، وخصائصهم وسماتهم النمائية، والتعمُّق في أصول التدريس، واستراتيجيات التعليم والتقويم بمنظور تربوي يُحاكي الواقعية والأصالة.

ارتكزت معظم نظريات التعلُّم على مفهوم (التعلُّم) في تحديد العناصر الأخرى، إلا أن غالبيتها أشارت إلى هدف التعلُّم المرجوَّ تحقيقه على اعتبار أن المتعلم مستقلُّ قادرٌ على ضبط تعلُّمه، ويعي حاجاته ويخطِّط لتحقيقها، ويتابع ذلك بالطرق المتاحة كافَّةً، ويُقيّم مدى تحقيقه لغاياته وأهدافه، ويربطها بخبراته السابقة؛ ما يثري ببناء المعرفة، وهو ما يُسمَّى التعلُّم الاستراتيجي.

ومن العناصر المهمَّة التي لا بدَّ من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم التعليم والتخطيط له، طبيعة المتعلِّمين، وخصائصهم النمائية؛ ما انعكس في الكتاب المقرر على شكل أنشطة متنوعة، فالجمع بين المعرفة البيداغوجية للمنهاج، وخصائص الطلبة في المرحلة العمرية يجعل تصميم التدريس ملائماً للطلبة؛ لامتلاك المهارات الأساسية المرجوة، والمرتبطة بالمحتوى التعليمي.

جاء دليل المعلم في شقين: نظري، وإجرائي. أفرد الشقَّ الأوَّل للجانب النظري، الذي تضمَّن مفهوم عمليَّي التعلُّم، والتعليم، وعناصر كلِّ منهما؛ لدعم الإطار النظري وتوسيعه لدى المعلم. فقد تناول المؤلفون في هذا الجزء مفهوم التعلُّم وعناصره (المعلم، المتعلم، المنهاج...) من وجهة نظر الاتجاه التقليدي في التدريس الذي تمثله النظرية السلوكية، وكذلك الاتجاه التربوي الحديث الذي تمثله النظرية البنائية.

وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي لدمج الطلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم التعلُّمية الطبيعية، فلم يغفل الدليل هؤلاء. فقدَّم للمعلم مجموعة من الإرشادات للتعامل معهم بشيء من التفصيل؛ حيث توزَّعت الإرشادات في ثلاث فئات، هي: الطلبة من ذوي الإعاقات الجسدية (البصرية، والسمعية، والحركية، والنطق)، والطلبة ببطئ التعلُّم وصعوبات التعلُّم، والفئة الثالثة الطلبة المتفوقون. ويشكِّل هذا البند إضافةً نوعيةً للدليل؛ حيث يساعد المعلم على التعامل مع هذه الفئة من الطلبة بأسلوب مهنيٍّ مُمنهج.

إنَّ تقويم التعلُّم الذي حقَّقه الطلبة، يؤشِّر إلى التغيُّر الحاصل في الكمِّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، والتقويم في هذه الحالة يعكس مدى تحقُّق التعلُّم الاستراتيجي، ويحكم على نوعيته، ونمائه. كما يُعدُّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ استراتيجيات تدريس تُحقِّق الأهداف المرجوة، ويعكس صورة واقعية عن مدى فعالية استراتيجيته ما في تحقيق أهداف محدَّدة. وانسجاماً مع التوجُّهات الجديدة في إصلاح التعليم تمَّ التأكيد على مفهوم التقويم بأنواعه، بما في ذلك التقويم البديل، والتقويم الأصيل، واستعراض بعضاً من صورهما، موضحاً الفرق بينهما بدقة.

وتمثَّل الشقَّ الثاني من الدليل في استعراض الأهداف التفصيلية لوحدة الكتاب ودروسه، والإشارة إلى الأخطاء الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلم آليات لتلافيها سلفاً أو معالجتها لاحقاً، وتضمَّن أيضاً نموذجاً مقترحاً لآليات تنفيذ الدرس. وتنتهي كلُّ وحدة بنموذج إثراء يستعين به المعلم، مع الإشارة إلى ضرورة محاكاته من قبل المعلمين.

يُعدُّ هذا الدليل مرجعاً مهماً لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب الطالب، من خلال استراتيجيات تدريس تنسجم مع التطوُّرات التقنية، والكم المعرفي الهائل الذي يلامس أطراف أصابع أطفالنا كلِّ يوم. إضافة إلى كونه مرجعاً تربوياً يدعم التطوُّر المهني الذاتي للمعلم من خلال تزويده بالمعرفة البيداغوجية اللازمة لبناء جيل من المتعلمين المستقلين، مستديمي التعلُّم، القادرين على استثمار طاقاتهم الذهنية والمعرفية في بناء الوطن، ورفع اسمه عالياً.

الفهرس

٢	مقدمة الأطار النظري
٣	نظريات التعلم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية)
٨	استراتيجيات التدريس
٢٣	استراتيجيات التقويم وأدواته
٢٦	نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٨	الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية
٢٨	المهارات الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية
٢٩	بنية الوحدة والدرس
٣٠	خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية
٣٤	مصفوفة الأهداف للفصل الأول
٤٨	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في وحدات الجزء الأول
٥٠	آليات تنفيذ الدرس
٨٢	الإثراء المقترح لأسئلة استدلالية لوحدات الفصل الدراسي الأول
١٠٩	جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الأول
١١١	نموذج اختبار للفصل الدراسي الأول
١٢١	مشروع ريادي الفصل الدراسي الأول
١٢٣	إجابات أسئلة الكتاب
١٣٣	المادة الإثرائية لدروس وحدات الفصل الدراسي الأول
١٣٩	خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية
١٤٣	مصفوفة الأهداف للفصل الثاني
١٥٤	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في وحدات الجزء الثاني
١٥٦	آليات تنفيذ الدرس
١٨٧	الإثراء المقترح لأسئلة استدلالية لوحدات الفصل الدراسي الثاني
٢١٣	جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الثاني
٢١٥	نموذج اختبار للفصل الدراسي الثاني
٢٢٦	مشروع ريادي الفصل الدراسي الثاني
٢٢٨	إجابات أسئلة الكتاب
٢٣٩	المراجع

الجزء الأول

الجزء الثاني / الفصل الدراسي الأول

الجزء الثالث / الفصل الدراسي الثاني

مقدمة الاطار النظري:

جاء هذا الدليل متمماً للصورة التي رسمتها الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية التي انعكست على شكل أنشطة بنائية وتطبيقية، ومرتبطة بسياقات حياتية في معظم الأحيان، ويأتي دور المعلم مكملاً ورئيساً لتحمل مسؤولياته تجاه تعليم الطلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريات، وإدراكها وتوظيفها في المجالات كافة. نورد فيما يأتي مجموعة من الإرشادات لتحقيق الاستفادة القصوى من الدليل الذي جاء في ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: وتكون من:

المقدمة: التي تؤكد على الدور الجديد للمعلم، ومتطلبات هذا الدور، وطبيعة مبحث الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١١)، ومبحث جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر، ومبثتي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر، والمخرجات المتوقعة التي تعكس فلسفة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ورؤيتها التربوية، وملخصاً للتوجهات التربوية الأكثر شيوعاً انطلاقاً من التقليديّة إلى الحداثة (نظريات التعلّم). إضافةً إلى استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس، التي تتواءم مع طبيعة عرض المحتوى المعرفي في مقررات الصفوف (٥ - ١٢) التي تراعي طبيعة المرحلة النمائية التي يمرّ بها الطلبة، وتعكس توجهات تربوية حديثة مبنية على التعلّم العميق.

التقويم: يُشير إلى التغيير الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ الأساليب المناسبة التي تحقق الأهداف المرجوة.

- نتائج التعلّم المتوقعة: تُمثل مجموعة المهارات والمفاهيم التي يُتوقّع أن يمتلكها الطالب بعد مروره بالخبرات التعلّميّة المصمّمة في الكتاب المقرر، وليس بالضرورة ما يقوم المعلم بالتخطيط له. ويمكن قياس هذه النتائج بأدوات قياس إجرائيّة بسيطة.
- المهارات الأساسيّة في تدريس مباحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية في مرحلة التمكين للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر، وتمّ استعراض جميع الأهداف التي بُني عليها المنهاج لهذه الصفوف بغرض الوصول إليها؛ لمساعدة المعلم على تتبّع المعرفة السابقة للطلاب في هذه المرحلة، وصياغة أهدافه التدريسيّة بناءً عليها.
- بنية الكتاب: شكل توزيع المحتوى المعرفي في الوحدات الدراسيّة والدروس التي تمّ تبنيها عند وضع المقرر، حتى يتسنى للمعلم توظيف مقومات الكتاب وإمكانياته كافة وصولاً إلى أقصى استفادة منه، وهي تحقيق أهداف المنهج وغاياته.

الجزء الثاني: وتناول كل وحدة دراسية على حدة من حيث:

- مصفوفة توزيع الحصص على الدروس: يُبين الدليل توزيع الحصص على الدروس في هذه المرحلة على شكل مصفوفة يُتوقّع أن تساعد المعلمين على التخطيط للتعليم المراد إحدائه لدى الطلبة.
- الأهداف التفصيلية الخاصة بالوحدة الدراسية.
- أخطاء مفاهيمية وإجرائية شائعة وصعوبات تعلّم قد يقع فيها الطلبة؛ لكي يعمل المعلم على تلافيتها أو علاجها.
- نموذج لآلية تنفيذ أحد الدروس ليسترشد به المعلم في تحضيره.
- أنشطة إثرائية مناسبة يسترشد بها المعلم، ويُعدّ على غرارها.

ويجدر بالمعلمّ الأطلاع على الجزء الأول قبل البدء بالتدريس، وذلك ليقوم بتصميم التعليم، والتخطيط له، واختيار استراتيجية تدريس مناسبة، تتناسب مع المحتوى المعرفي المقدم، وطبيعة طلبته.

الجزء الثالث: ويتكون هذا الجزء من:

- جداول المواصفات.
- نماذج امتحانات فصلية.
- حل لبعض الأنشطة ولأسئلة الكتاب.
- إثراء المجالات التي تناولها الدليل: (مشاريع وأفكار ريادية، أوراق عمل، ألعاب تربوية، ..).

نظريات التعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية):

انطلقت فكرة النظرية السلوكية باعتبار أنّ السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إنّ السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلّم. أنتجت النظرية السلوكية تطبيقات مهمة في مجال صعوبات التعلّم؛ حيث قدمت أسساً منهجية للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إنّ السلوك المستهدف «استجابة الطفل» يتوسّط مجموعات من التأثيرات البيئية، وهي المثير الذي يسبق السلوك «المهمة المطلوبة من الطالب»، والمثير الذي يتبع السلوك وهو «التعزيز أو النتيجة»؛ لذا فإنّ تغيير سلوك الفرد يتطلب تحليلاً للمكونات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي ← السلوك المستهدف (التعلّم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦):

عرّف (سكينر) السلوك على أنّه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات من المحيط الخارجي، إمّا أن يتم تعزيره ويقوى، أو لا يتلقّى دعماً فتقلّ نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إنّ النظرية السلوكية انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلّم. كما أنّه يتأثر بشكل كبير بالسياق الذي يتمّ فيه هذا التعلّم.

مبادئ النظرية السلوكية:

- يُبنى التعلّم بدعم وتعزيز الأداءات القريبة من السلوك المستهدف.
- التعلّم مرتبط بالتعزيز.
- التعلّم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه.

عناصر عملية التعليم والتعلّم في بنية النظرية السلوكية:

- الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلّد لها في مواقف مشابهة.
- المعلمّ: مرسل للمعرفة، فهو مصدر المعرفة.
- المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريرية، ومعلومات جاهزة.
- التقويم: ملاحظة المعلمّ استجابة الطالب لمثير محدد، والحكم عليه بناءً على اتّفاق مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.
- التعزيز: يُعدّ عنصراً أساسياً في إحداث التعلّم. وهو تعزيز خارجي على الأغلب.

كما تتطلب هذه النظرية إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفية، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنه يُفترض أن يتوفر للطلاب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أن يطلع عليها. البيئة الصفية المادية: عادية، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة أو شكل المعرفة المقدّمة. (الزيات، ١٩٩٦م).

الاتجاه الحديث في التربية (النظرية البنائية):

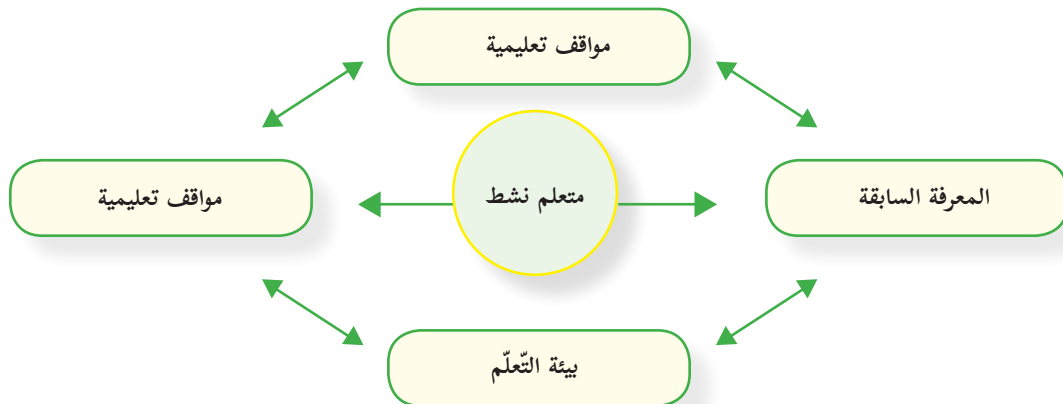
لا يوجد تعريف محدد للبنائية يحوي كل ما تتضمنه من معاني أو عمليات نفسية. يرى زيتون (٢٠٠٦) أنها تمثل كل من الخبرات السابقة، والعوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية ومناخ التعلّم، والمعلّم الإيجابي بمجموعها وهي بمثابة العمود الفقري للبنائية. (زيتون، ٢٠٠٣). أما السعدني فيعرفها على أنها عملية استقبال وإعادة بناء المتعلم معان جديدة من خلال سياق معرفته الآتية، وخبراته السابقة وبيئة تعلمه (السعدني وعودة، ٢٠٠٦). ومن ثم عرفها الخليلي بأنها «توجه فلسفي يفترض أن التعلّم يحدث داخليا عند المتعلم، حيث أنه يبنى المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيته الفكرية والمعرفية» (الخليلي وآخرون، ١٩٩٧).

ويمكننا القول: إنّ الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأنّ التعلّم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو إعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأنّ المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته الحالية وخبراته السابقة، التي اكتسبها من خلال تعامله وتفاعله مع عناصر البيئة المختلفة، كما تؤكد البنائية على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلّم الميسّر، والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلّم، أي أن البنائية عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئة تعليمية تعليمية اجتماعية فاعلة مما ينتج خبرة جديدة متطورة تتشكل بصورة أنماط مفاهيمية متعددة.

مبادئ النظرية البنائية:

- المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التعلّم الجديد، فالمتعلم يبنى معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- تحدث عملية بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- أفضل نظرية لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتية حقيقية.

عناصر النظرية البنائية:



عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئة النظرية البنائية:

- يختلف دور عناصر العملية التعليمية التعلمية في ظل النظرية البنائية عن الطرق التقليدية في التعليم فيما يأتي:

المحتوى التعليمي (المقرر): يقدم المعرفة من الكل إلى الجزء، ويستجيب لتساؤلات الطلبة وأفكارهم، ويعتمد على

المصادر الأولية للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.

الطالب: مفكر، يعمل في مجموعات، يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، يبني معرفته بناءً على معارفه السابقة.

المعلم: موجه وميسر للتعلم، وليس مصدرًا للمعرفة. وليقوم بهذا الدور، فلا بد له من أن:

• صياغة أهدافه التعليمية، بما يعكس النتائج المتوقعة.

• تحديد المعارف والخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، من جهة، وتشخيصه، ومساعدة طلبته على استدعائها من جهة أخرى.

• اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في تصميم التدريس لمساعدة طلبته على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنيته المعرفية.

التقويم: تعتمد النظرية البنائية على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاث مراحل:

○ أولاً: (التقويم القبلي)، وهو على نوعين:

- التقويم التشخيصي: يساعد المعلم الطلبة على استرجاع المعارف السابقة اللازمة لإضافة اللبنة المعرفية الجديدة. يُستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدة معرفية جديدة (مفهوم أو درس، أو وحدة).
- التقويم التذكيري: يساعد المعلم طلبته على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد، بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكمالته تدريس موضوع قد بدأ به في وقت سابق.

○ ثانيًا: (التقويم التكويني): يتم من خلال ملاحظة المعلم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عملية التعلم.

○ ثالثًا: (التقويم الختامي): يقيس مخرجات التعلم، ويشمل مهمات كاملة:

- التعزيز: يبدأ التعزيز خارجياً (من المعلم، لفظي أو مادي)، ويقال بشكل تدريجي حتى يتحول إلى تعزيز داخلي (ذاتي)، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).
- الوسائط التعليمية: تركز على استخدام الوسائط التفاعلية التي تعتمد على دمج الصوت والصورة والرسومات والنصوص، وأي أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التعلم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقمص دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي، فهو باحث عن معنى لخبرته مع مهام التعلم، بان لمعرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه.

دور المعلم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التعلم وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون مع الطلبة، فهو ميسر ومساعد في بناء المعرفة، ومصدرا احتياطيا للمعلومات ومشاركا في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (زيتون، ٢٠٠٣).

موازنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية

النظرية السلوكية	النظرية المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يتم من خلال تعلّم سلوكيات جديدة. • التعزيز يقوي الاستجابات. • التعلّم السلوكي كان يجري على حيوانات في مواقف مختبرية متحكّم فيها؛ ما أدى إلى تحديد عدد من القوانين العامة للتعلّم تُطبّق على جميع الكائنات الأعلى. 	<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يحدث نتيجة لتعلم المعرفة. • التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك أو تغييره. • التعلّم هو توسيع وتحويل الفهم. • التعلّم عملية عقلية نشطة تتعلق باكتساب وتذكر واستخدام المعرفة، لا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم ممثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التعلّم.

وللفلسفة البنائية عدة تيارات، منها:

البنائية البسيطة، وفيها يبنى المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ على البنائية البسيطة أنها لم تُوضّح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما هي البيئات الأفضل للتعلّم؟ (زيتون، ٢٠٠٣). أما البنائية الجذرية، فيرى دعايتها أن الحصول على المعرفة عملية تكيف ديناميكية يتكيف فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبنى العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البنى في عملها تتغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة (عفانة وأبو ملوح، ٢٠٠٦).

جاءت البنائية الثقافية لتؤكد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبنى نظاما يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية، والأنظمة الرمزية المستخدمة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). أضافت البنائية النقدية البعد النقدي، والعد الإصلاحي الذي يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، ويصف تيلور Taylor البنائية النقدية كنظرية اجتماعية للمعرفة تركز على السياق الاجتماعي الثقافي للمعرفة، وتستخدم للإصلاح الثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). بينما تنظر البنائية التفاعلية للتعلّم على أنه يحدث من خلال جانبيين: الأول عام، إذ يبنى المتعلمون معرفتهم من خلال تفاعلهم مع العلم التجريبي المحيط بهم ومع غيرهم من الأفراد. والثاني خاص، (ذاتي) وفيه يتأمل المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التعلّم في ظل العالم التجريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكيب المعرفية، والتفكير الناقد وإقناع الآخرين بآرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب، والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، إضافة للتوظيف النشط للمعرفة (زيتون، ٢٠٠٢).

إضافة لما سبق من تيارات البنائية لا بد من الإشارة إلى البنائية الإنسانية، حيث يشير (نوفاك) أن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين ينتجون أعمالاً خارقة للعادة، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة في المجال (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣) بينما تركز البنائية الاجتماعية على التعلّم، وعلى بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتعلّم خاصة التعاوني، ويُسمّى فيجوتسكي Vygotsky المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص بنفسه وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه بمنطقة النمو الوشيك، التي يحدث فيها النمو المعرفي ويتم التعلّم (عبيد، ٢٠٠٢). وبما أن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التعلّم سياقاً أوسع من التأثيرات الثقافية والتي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تحدّر هذه النظريّة من النظريّة البنائيّة، التي توكّد على دور الآخرين في بناء معارف الفرد، وأنّ التفاعلات الاجتماعية المثمرة بين الأفراد تساعد على نموّ البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطورها باستمرار.

يرى (فيجوتسكي عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أنّ التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسياً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطوّر الثقافي للفرد على المستويين الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه التطوعي، والذاكرة المنطقيّة، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أنّ التطوّر الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركزيّة القريبة، فمستوى التطوّر يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكيات اجتماعيّة، فالتطوّر يلزمه تفاعل اجتماعي، فالمهارة التي تُتجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي.

كما أكد (فيجوتسكي) أنّ الوعي لا يوجد في الدماغ، بل في الممارسات اليوميّة، ويعتقد أنّ الاتجاه الثقافي يقدم حلاً» لفهم مشكلات الحياة عن طريق دراسة الظواهر كتعميمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأنّ التغير التاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك وطبيعة الفرد» (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

الفرق بين النظريّة البنائيّة المعرفيّة والنظريّة البنائيّة الاجتماعيّة:

يوضّح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

وجه المقارنة	علماء البنائيّة المعرفيّة	علماء البنائيّة الثقافيّة الاجتماعيّة
تحديد موقع العقل.	في رأس الفرد.	في التفاعل الفردي والاجتماعي.
التعلّم.	عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئة معينة.
كيفية تحقيق الهدف.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	من خلال عمليات ثقافية واجتماعية يقوم بها أفراد متفاعلون.
الاهتمام النظري.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسية.	الاهتمام بالعمليات الثقافية والاجتماعية.
تحليل التعلّم.	تنظيم ذاتي معرفي، فالطفل يشارك في ممارسة ثقافيّة.	مشاركة الفرد مع الآخرين، ثم يبني المعرفة بنفسه.
تركز هذه التحليلات على.	تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافيّاً والتفاعل وجهاً لوجه.
حجرة الدراسة.	يكون فيها المعلّم بالمشاركة مع المتعلمين ثقافة محدودة.	ممارسات منظمة ثقافيّاً.
النظر إلى الجماعة.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	التجانس بين أفراد البيئة الواحدة مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.

معايير اختيار استراتيجيات تعليم مبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وتعلمه:

- انسجام الاستراتيجية وتوافقها مع مستوى الهدف، أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- مناسبة الاستراتيجية استعدادات الطلبة، ومستوى نضجهم، وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم.
- مراعاة الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم، وخصائصهم الذاتية.
- اختيار استراتيجية التدريس التي تُثير دافعية التعلّم لدى الطلبة، وتدعم توجهاتهم الإيجابية نحو التعلّم.
- تعمل الاستراتيجية على تطوير الفهم والتحليل والتفسير التاريخي، وقدرات البحث التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية، واتخاذ القرارات.
- تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطلبة بمختلف مستوياتهم.
- تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة، وطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوفرة.
- تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفّي حقيقيّ وفَعّال.
- تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية.

استراتيجيات التدريس:

اعتمدت المناهج المطورة على منهجية النشاط، الذي يؤكد دور الطلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلمين، بحيث تكون الغرفة الصفية بما فيها من (معلم، طالب، كتاب مدرسي، مصادر تعلم، ...) حاضرة لتعليم الطلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقق التعلّم العميق. ووضّح (فولان ولانجورثي) التعلّم العميق على النحو الآتي:

بيداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتب على ذلك من تطوّر في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التعلّم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلّم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني، الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنان لأنماط التعليم والتعلّم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربوية حديثة تنعكس على التعليم الرسمي.

الانتقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي) للتركيز على عملية التعلّم، وتطوير قدرات الطلبة في قيادة تعلمهم، وعَمَل ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

كما لا بدّ من التنويه إلى أنّ بنية المنهاج الجديد للدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية تعدّ تعلم مهارات التفكير التاريخي والجغرافي ركيزة أساسية في جميع المقررات للصفوف (٥ - ١٢)، وهذه إضافة نوعية للمناهج، ومحفزة للمعلم لتوظيف استراتيجيات التدريس التي تُتيح تعلم التفكير وتنمّيه، وبالتالي تدفع باتجاه توليد أفكار جديدة، يمتاز فيها المعلم بالتكيف والمرونة والموائمة، ويتم قياس مخرجات التعلّم بالاعتماد على قدرات الطلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية التعلّمية ذات نتائج تنعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ مما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة كالتقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى (Fullan. & Langworth, 2014).

استراتيجية التعلّم بالاستكشاف:

مجموعة من التحويلات التي يُخطط لها المعلمُ ويصمّمها وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة لمعالجة المعلومات، وتحويلها للوصول إلى معرفة جديدة، وتُمكن الطلبة من التخمين أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم أو التعميم المراد استكشافه (بل/جزء ١، ١٩٨٧).

ومن أهدافها زيادة قدرة الطلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي، وإكساب الطلبة طرق فعّالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات والاستماع لأفكار الآخرين، إضافة إلى زيادة دافعية الطلبة نحو التعلّم الذاتي، كما أنّ ما يتم تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطلبة، ويبقى في الذاكرة مدة أطول، وتُعزز قدرة الطلبة على توظيف ما تم تعلمه في حلّ مشكلات جديدة في مواقف غير مألوفة لديهم.

استراتيجية الألعاب التعليمية:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية على أنها نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعرّف استراتيجية الألعاب التعليمية بأنها مجموعة التحويلات والأنشطة الصفية التي يخطط لها المعلمُ، وينفذها من أجل تحقيق أهداف عقلية، ومهارية، ووجدانية من خلال المتعة والتسلية (عبيد، 2004).

ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية زيادة الدافعية والميل نحو المشاركة، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط واتخاذ القرار، إضافة إلى تنمية بعض القيم التربوية مثل المبادرة، والتنافس الإيجابي، وروح الفريق، والتعاون، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التعلّم باللعب بعض السلوكيات السلبية مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلمُ والطلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي (عبيد، ٢٠٠٤).

وقد حدّد (عفانة، ٢٠٠٦) مراحل الألعاب التعليمية بالآتي:

- مرحلة التخطيط: ويتم فيها تحديد الأهداف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يسعى المعلمُ لإكسابها للطلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، والوقت والمكان المناسبين لتنفيذها، ومن الضروري أن يُجرّب المعلمُ اللعبة كي يُحدّد النتاج التعليمي، وتفاذي أي أخطاء محتملة.
- مرحلة التنفيذ: يُوضّح المعلمُ الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يُحدّد طبيعة اللعبة، وقواعدها، وشروطها، ويوزّع الطلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب قدراتهم المختلفة.
- مرحلة التقويم: يقوم المعلمُ بتقويم ذاتي لأدائه ولأداء الطلبة، فثناء اللعبة يجمع المعلمُ البيانات ويسجل الملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة يتوصل إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تنفيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها.

التَّعَلُّمُ النَشِطُ:

مفهوم التَّعَلُّمِ النَشِطِ:

لقد عرّف أهل التربية والاختصاص التَّعَلُّمَ النَشِطَ تعريفات كثيرة، لكنّ الشيء المشترك بينها جميعاً هو التأكيد على الدور الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليته عن تعلمه. وتكمن أهميّة مثل هذا النوع من التَّعَلُّمِ في أنّها تحقّق تعلماً استراتيجياً ناتجاً عن خبرات حقيقيّة شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفقت فيه المعرفة والمعلومات بشكلٍ يصعب الإحاطة به، ما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التَّعَلُّمِ كالتَّعَلُّمِ النَشِطِ الذي يُعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعّال للمعلومات.

وتصف (كوجك) الفلسفة التي بُنيَ عليها التَّعَلُّمُ النَشِطُ «بأنّها فلسفة تربوية تعتمد على إيجابيّة المتعلم في الموقف التعليمي» (كوجك، ٢٠٠٨). أما استراتيجيات التَّعَلُّمِ النَشِطِ المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربويّة، والإجراءات التدريسيّة التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم.

ويحدث التَّعَلُّمُ نتيجةً للبحث والتجريب والعمل (الفردى أو الجماعي)، والخبرات التَّعَلُّميّة التي يخطط لها المعلم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العمليّة، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكلٍ كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤوليّة تعلّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ هذه الخبرات العمليّة تعمل على دعم المنظومة القيميّة، والاتجاهات الإيجابيّة نحو تعلم الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، والتَّعَلُّمِ الذاتي عموماً. ويشير سعادة إلى أنّ التَّعَلُّمَ النَشِطَ يُعدّ «طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطّلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإغناء الإيجابي والتفكير الواعي، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلم الميسّر لعملية التَّعَلُّمِ» (سعادة وآخرون، 2006).

أهميّة التَّعَلُّمِ النَشِطِ:

يشير زيتون إلى أنّ التَّعَلُّمَ النَشِطَ يزيد من تفاعل الطّلبة في الحصّة الصفّيّة، ويجعل من التَّعَلُّمِ متعة. كما ينمّي العلاقات الاجتماعيّة بين الطّلبة أنفسهم، وبين الطّلبة والمعلم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتَّعَلُّمِ (زيتون، ٢٠٠٧).

ولتحقيق ذلك يحتاج المعلم إلى التمكن من استراتيجيات التَّعَلُّمِ النَشِطِ، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتَّعَلُّمِ التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة (الجكسو)، والتَّعَلُّمِ باللعب. لقد اختيرت هذه الاستراتيجيات بعناية لتناسب الطّلبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلم أثراً كبيراً في طلبته، كما يتيح لهم الفرصة في تحمّل المسؤولية والمشاركة في اتخاذ بعض القرارات أثناء عمليّة التَّعَلُّمِ.

استراتيجيات التَّعَلُّمِ النَشِطِ:

- إنّ المتنبّع لأدبيات التَّعَلُّمِ النَشِطِ يجد أنّ الكتاب والمهتمين قد رصدوا استراتيجيات كثيرةً لتعلم النَشِطِ، نذكر منها:

○ أولاً: استراتيجية حل المشكلة:

- موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حل جاهز له، ويشير نوعاً من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلب إجابة، أو قضية تحتاج إلى برهان، أو موقف حياتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبه لقدرات الطالب.
- ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المتضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسلمات، والمفاهيم، والتعميمات اللازمة للحل، إضافة إلى الاستراتيجيات وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب مستخدماً معارفه العقلية لحل المشكلة، من خلال تجاربه في حل مشكلات سابقة (خالد، وآخرون، ٢٠١٦).

مراحل حل المشكلة:

- وقد حدّد (شاهين، ٢٠١١م)، مراحل حل المشكلة بالخطوات الآتية:
- فهم المشكلة، واستيعابها، وإعادة صياغتها بلغة الطالب، ثم تحديد مكوناتها الرئيسة التي تساعد الطالب في تطوير حلول لها (المعطيات والفرضيات).
- استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمسألة.
- اقتراح خطة الحل، أو تطويرها.
- تنفيذ خطة الحل، أو تجريب فكرة استراتيجية الحل المقترحة للوصول إلى الحل المنطقي للمسألة.
- تحقيق الحل (تقويمه)، وتكمن أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، من خلال تقويم الطلبة لتفكيرهم، والحكم على مدى فاعليتهم في حل المسألة.

بعض المقترحات التي تُساعد في تطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم في حل المشكلة:

- توضيح المعطيات المطلوبة في المسألة، وتلخيصها بصور مختلفة.
- التأكد من فهم الطلبة للخبرات السابقة الموجودة في المسألة.
- التأكد من وضوح المطلوب عند الطلبة.
- مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات جديدة، كرسم الأشكال، أو الجداول، والرسوم البيانية التي تُعبر عن المسألة.
- استخدام الألوان في رسم الأشكال قد يساعد الطلبة في توضيح المسألة.
- جمع الأفكار والوسائل التي تساعد الطلبة في تحليل المشكلة، والنظر إليها من زوايا مختلفة.
- الاستفادة من أساليب أخرى مماثلة استُخدمت في حل مشكلات سابقة مشابهة.
- إعطاء الطلبة بعض التلميحات التي تُساعدهم في تبسيط المسألة، أو المشكلة.
- تشجيع الطلبة على وضع الفرضيات لحل المسألة بغض النظر عن صحتها، أو خطئها، ثم مساعدة الطلبة على تبين صحتها من عدمه.
- تشجيع الطلبة على المسألة/ المشكلة بأكثر من طريقة إن أمكن ذلك.
- ويتمثل دور المعلم في بتشجيع الطلبة، وتدريبهم على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة، لاستخلاص هذه المعلومات وتصنيفها، وتحليلها لوضع الفرضيات معتمدين على خبراتهم السابقة، ومن ثم التوصل إلى استنتاجات ومحاكمتها من حيث المعقولة، وإمكانية تطبيقها، وتطويرها بناء على ذلك (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

○ ثانياً: استراتيجية التعلّم التعاوني:

ينقل التعلّم التعاوني الطلبة من التعلّم الفردي إلى التعلّم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم البعض؛ ما يتيح الفرصة المناسبة للحوار والنقاش، والتفسير الذي يدعم فهم الطلبة (McGatha&Bay-Williams, 2013).

وتنطلق فلسفة التعلّم التعاوني من تراث فكريّ قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلة عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ وذلك لاختزال الوقت والجهد. وينطلق التعلّم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، التي وضعها (هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م)، ومن مبادئها أنّ تفاوت مستوى الذكاءات، وتعدّدها من فرد إلى آخر فإنها تُحقق في مجموعها تعلماً متكاملًا.

كما يعتمد التعلّم التعاوني على نظرية (باندورا) للتعلّم الاجتماعي. حيث يتأثر الفرد في تعلّمه بالبيئة المحيطة به، بما في ذلك البيئة الاجتماعيّة، إذ تتعدّد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونيّة بشكل أفضل. إنّ التعلّم التعاوني يتجاوز ترتيب جلوس الطلبة؛ إلى تمتين منظومة القيم التي تركز على العمل التعاوني المشترك معتمداً على العناصر الآتية:

- الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويُعدّ أهمّ عناصر نجاح التعلّم التعاوني. يجب أن يشعر الطّلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً، من أجل إكمال مهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال: وضع أهداف مشتركة، وإعطاء مكافآت مشتركة، والمشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً)، والمسؤوليّة الفرديّة والزمريّة. يجب أن تكون المجموعة التعاونيّة مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الاسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤوليّة الفرديّة عندما يتم تقييم أداء كلّ الطّلبة، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكّد ممّن هو في حاجة إلى مساعدة.
 - التفاعل المباشر: يحتاج الطّلبة إلى القيام بعملٍ حقيقيّ معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلّم.
 - معالجة عمل المجموعة: تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدّد؛ لمناقشة تقدّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين أعضائها، ويستطيع المعلّمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين المهام وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيات عمل كلّ فرد في المجموعة مثلاً. (مقرر المجموعة، منسق، ملاحظ، مسؤول المواد والمصادر، ضابط الوقت...).
- كتب (ستفنز وهاید) عن دور المعلّم أثناء تنفيذ العمل التعاوني يكون في طريقة اختيار الطّلبة للمجموعات (متجانسة، اختياريّة، عشوائيّة، ...)، (Stephens and Hyde, 2012).

طرق التعلّم التعاوني:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلّم التعاوني بوضع طرقٍ مختلفة له؛ ما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلّم التعاوني من قبل المعلّم أو ممّن أراد تطبيقه. وذلك حسب ظروف طلابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تفرّض أحياناً على المعلّم اتباع طريقة معيّنة بذاتها، وقناعة المعلّم الشخصية. وبعض هذه الطرق تتمثل في:

تقسيم الطّلبة وفقاً لتحصيلهم:

طوّر هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوبكنز) عام 1971م، وهي أبسط طرق التعلّم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (5) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلاباً من المستويات الثلاثة (متفوق - متوسط - دون الوسط)، ويساعد الطّلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسيّة، وتكون طريقة التقويم جماعيّة وفرديّة، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسيّة، وجميع المراحل الدراسيّة أيضاً (الخطيب، 1995)، (الغول، 1995)، (جابر، 1999).

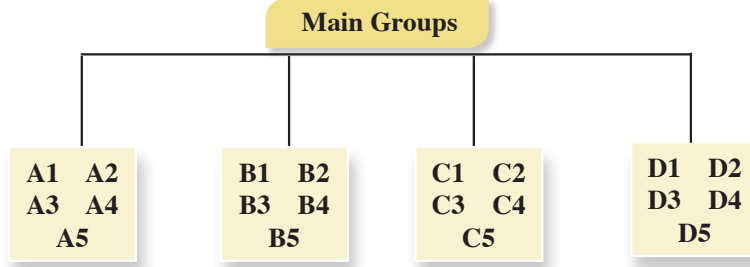
استراتيجية جيڪسو Jigsaw Strategy:

تعني الترجمة الحرفية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات التركيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبرت على يد إيلوت أرنسون Arnsion Eliot، وزملاؤه ثم تبناها سالفين (Slavin) وجماعته، وتهدف إلى تشجيع الطّلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ تحطيم الحواجز الشخصية (الحيلة، 2008).

وتستدعي طريقة جيڪسو عمل الطّلبة في مجموعات صغيرة، تتشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلّم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بالمهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يسهم في حل المشكلة لوحده؛ وذلك للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف يتأكد المعلّم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، 2013)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطّلبة وتفاعلهم على النحو الآتي:

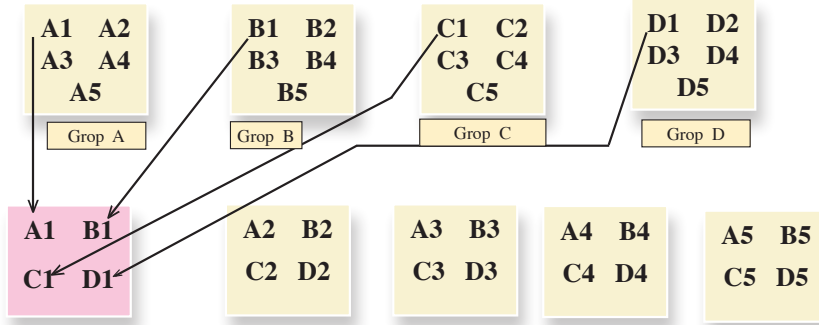
١- المجموعات الأم home team:

يتم توزيع الطلبة على شكل مجموعات تتكون كل منها من (٥ - ٦) أعضاء في كل مجموعة، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق ومقرر للفريق، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، ويتفق المعلم مع المجموعات على زمن محدد لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وبإشراف المعلم، ويتم وفق الشكل الآتي:



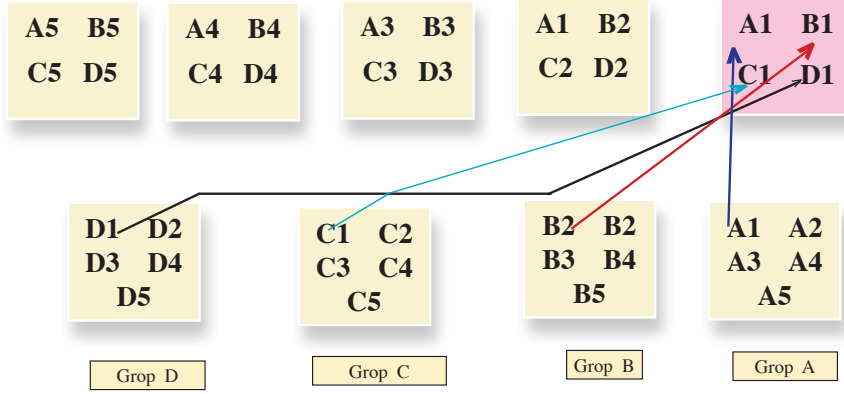
٢- مجموعات الخبراء Experts Team:

يتجمع الطلبة في فرق متخصصة وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة اللازمة بتفاصيلها (المهام الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ - مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب خبير من الفرق التخصصية إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ لتشكيل مجموعة الخبراء فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية. وسميت هذه المرحلة بمرحلة تعليم طالب-لطالب، بحيث يُمثل الطالب الواحد دور المعلم في خبرته، ويُعلم مجموعته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني أن المهمة التي أُوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، مما يستدعي اتقانه للمهمة.



أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرقة يجري نقاشاً، وتطرح الأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح ملماً في جميع المادة موضوع المهمة التعليمية، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم واحد، وعند العودة للعمل في فرقة الأم يبدأ أعضاء الفرقة بتركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة التركيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم، وينتهي العمل بعرض النتائج ومناقشتها، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، ويشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق إضافة ملاحظاتهم وتعليقاتهم، ومن أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلم اختباراً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليست علامة المجموعة.

ويكون دور المعلم، مشرفاً مستشاراً في الخطوة الأولى، ومتابعة وتقييم في الخطوتين الثانية والثالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلم بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة بالآتي:

التحقق من فهم الطلبة للمهمة كاملة، بطرق مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف والمهمة الكلية، كأن يطلب من أحد الطلبة أن يوضح مهام غير التي أوكلت إليه في مجموعات الخبراء.

العدالة في التعليم: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعلمية مثل أقرانه، فعلى المعلم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصف بأكمله، ثم يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطلبة أو مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جيكسو Jigsaw:

- تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم.
- تعمل على بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون، ٢٠٠٧).
- تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مجموعات المتعلمين، وزيادة تحصيلهم الدراسي.

- تنمي روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).
- **الاستقصاء التعاوني:** تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطلبة في جمعها، وتوزيع المهام بينهم، فيُكلّف كلُّ فرد في المجموعة بمهام محددة. ويحلّل الطلبة المعلومات التي تمّ جمعها، وتُعرض في الصّف من خلال الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم. وسُمّيت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد الطلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

○ ثالثاً: استراتيجية (فكر- زواج- شارك) (Think- pair- share strategy (TPS):

إحدى استراتيجيات التعلّم التعاوني النشط والتي تعتمد على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف إلى تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتعلقة بالتعلّم الحالي، وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات، هي: أولاً: التفكير: وفيها يطرح المعلم سؤالاً ما، أو مسألة ما أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يقضوا برهة من الزمن بحيث يُفكر كل منهم في السؤال بمفرده، ويمنع الحديث والتجوال في الصف في وقت التفكير. ثانياً: المزاوجة: ويطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه عن إجابته، ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتناقشان فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يُحدّدان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار. ثالثاً: المشاركة: يطلب المعلم -في هذه الخطوة الأخيرة- من كل زوج من الطلبة أن يشاركا أفكارهما مع جميع طلبة الصف، والمعلم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة. (أبو غالي، ٢٠١٠م).

○ رابعاً: استراتيجية الأسئلة الفعّالة:

تعدّ من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات على الرغم من أنّ طرح الأسئلة استراتيجية قديمة إلا أنّها واحدة من أهم الطرق لتحفيز الطلبة، وإشراكهم بالحصّة، وانخراطهم في فعاليتها؛ مما يحفز الفهم العميق لديهم. يقول (أديوين): إنّ من أهم واجبات المعلم لرفع مستوى التفكير عند الطلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعّالة (أدودين، ٢٠١٠). أمّا (شين ويودخلوا)، فيؤكّدان أهميّة طرح الأسئلة الفعّالة التي ترفع من مستوى تفكير الطلبة في الحصّة. يقول الباحثان: «إنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التعلّم الفعّال الذي يحفّز الطلبة، ويوجّه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلّم التفكير، كما أنّه يساعد المعلم على معرفة مدى تعلّم طلبته». من جهة أخرى فقد أكد كلٌّ من: (Shen and Yodkhumlue 2012) (Manoucherhri and Lapp 2003). ممّا سبق نلاحظ أهميّة الأسئلة التي يوجّهها المعلم للطالب، التي تساعده في معرفة كيف يفكر الطلبة، حتى عندما يستخدم المعلم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها فإنّه لا يمكن أن يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطلبة، لذا فمن المهم أن يعرف المعلم نوع الأسئلة التي سيطرحها، ومتى يطرحها ليضمن انخراط جميع الطلبة في فعاليّات الحصّة، وبالتالي يحقق الأهداف التعليميّة.

يبدأ المعلمون الحصّة بتوجيه الأسئلة للطلبة، فقد يطرح المعلم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطلبة أيّ سؤال (Cambrell، ٢٠١٢). من جهة أخرى فإنّ (أديوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلمين الأسئلة بشكلٍ أساسيٍّ لتوجيه الطلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي فإنّ من المهم للمعلم أن يتقن بناء الأسئلة الفعّالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (أدودين، ٢٠١٠).

أهمية استخدام الأسئلة الفعّالة في الحصّة الصفية:

تؤدّي إلى التواصل بين المعلّم والطالب» (Shen and Yodkhumlue 2012). أما بالنسبة إلى (كامبريل، ٢٠١٢)، فإنّ أهمية الأسئلة هي تحفيز تفكير الطّلبة في الحصّة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما بالنسبة إلى (Manouchehri and Lapp 2003)، فإنّ أهميّة الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطّلبة في الحصّة، بعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطّلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليميّة، مثل اكتشاف علاقات معيّنة بين مواضيع عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنّى حياتيّ لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطّلبة، وعلى المعلّم أن يتحكّم في مدى تعلّم الطّلبة من خلال طرح الأسئلة التي تركز على مفهومٍ ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير الطّلبة، وتحقيق أهداف تعليميّة تساعد على التعلّم الفعّال. بينما يرى (سمول) أنّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطّلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك يبيّن المعلّم سؤالاً، أو مهمّة تعليميّة بحيث يسمح لجميع الطّلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة؛ تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال (Small 2009).

كيفية تحضير الأسئلة الفعّالة:

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعّالة في الحصّة بجذب انتباه الطّلبة، عن طريق دمجهم في حلّ السؤال أو المهمّة بطرقٍ مختلفة. ثم يقوم المعلّم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطّلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطّلبة بأنفسهم؛ لأنها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة، وعلى المعلّم أن يبيّن الأسئلة بحيث يُحقّق مستويات الاستدلال، وأن يمنحهم وقتاً؛ ليتجاوبوا مع الأسئلة، حتى يتمكن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بُدّ أن يفتح السؤال نقاشاتٍ بين الطّلبة تساعد على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (2011 Canadian Ministry of Education). ويرى (سمول) أنّ هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعّالة، مثل البدء من الإجابة، وإعطاء الطّلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطّلبة تكوين جملة حول محتوى معيّن، وغيرها من الطرق (Small 2009).

○ خامساً: استراتيجيّة التعلّم باللعب:

للعب دورٌ مهمٌّ في النمو الجسمي، والحركي، والمعرفي، والوجداني للطّلبة. وأنّ استخدام الطّلبة حواسهم المختلفة هو مفتاح التعلّم والتطور؛ إذ لم تُعدّ الألعاب وسيلةً للتسلية فقط حين يريد الطّلبة قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقّق فيها الطّلبة نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٢). ولعلّ أوّل من أدرك أهمية اللعب وقيّمته العلميّة هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويتّضح هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطّلبة لمساعدتهم على تعلم الحساب، ويتّفق معه (أرسطو) كذلك حين أكّد ضرورة تشجيع الطّلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جيّداً عندما يصبحون كباراً (ميلر، ١٩٧٤). (ويرى الخالدي، ٢٠٠٨) أنّ هناك سماتٍ مميّزةً للعب تميّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

- اللعب شيء ممتع، يسبّب الشعور بالسعادة، ويخفّف التوتر.
- اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
- أنّ في اللعب فرصاً كثيرة للتعلّم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للعب فإنّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تتفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات كالحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة، (صوالحة، ٢٠٠٧).

وعند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلّم الاهتمام بالأمر الآتية:

- ألا تعتمد اللعبة على الحظ فقط.

- أن يكون هناك فرصة للطلاب الضعيف في المشاركة والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ضمان مشاركة الجميع وعدم اقتصارها على مجموعة فقط.
- إضافة جو من المرح على أن يبقى المُخرَج مرتبطاً بمحتوى الحصة. (Albert ، ٢٠٠٥).

○ سادساً: التعلّم بالمشروع:

يُعدّ التعلّم القائم على المشاريع العمليّة نموذجاً تعليمياً مميّزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريّات التعلّم الحديثة ويفعلها، وهو بديل للتلقين والاستظهار، حيث يُشغّل المعلّم الطّلبة في استقصاء الحلول للمشكلات الملحة التي تواجههم في حياتهم اليوميّة.

وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريّات البنائية لـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركز على التدريس من خلال مشاركة الطّلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبؤ التوقّعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم» (أشرف علي، ٢٠٠٩).

وتكمن قوّة التعلّم القائم على المشروع في الأصالّة، وتطبيق البحوث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسيّة على إثارة اهتمام الطّلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها في سياق حلّ المشكلة، ويلعب المعلّم دور المُيسّر. ويتركز العمل مع الطّلبة حول تأطير المسائل الجديرة بالاهتمام وهيكلّة المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعيّة. حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس المنهج، وهو تحوّل عالمي شامل يقدرّ الأصول غير الملموسة، ويُحرّك العاطفة، والإبداع، والمرونة؛ وهذه لا يمكن أن تُدرّس من خلال كتاب مدرسيّ، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة. (مهند عامر، ٢٠١٥). ويُعدّ التعلّم القائم على المشاريع وسيلةً فعّالةً لتعليم الكفايات الرئيسيّة للأسباب الآتية:

- غالباً ما تتقاطع المشكلة قيّد البحث مع كثير من التخصصات العلميّة، كالرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والتاريخ، والأحياء؛ ما يحقّق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
 - يوفّر هذا النوع من التعلّم الفرص المناسبة للطّلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
 - يساعد على التنوع في أساليب التقويم؛ إذ إنّ التعلّم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليديّة إلى أخرى جديدة تتناسب مع طبيعة العمل بالمشاريع. (Ravitz et al, 2012).
 - يؤدي تنفيذ استراتيجيّة التعلّم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعيّة المهمّشة (Arjomand et al, 2013). ولضمان فعاليّة التعلّم بالمشاريع لا بدّ من توافر العناصر الأساسيّة الآتية:
- ١- طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التعلّم بالمشروع في جوهره على تعليم الطّلبة المعارف والمهارات اللازمة في كلّ مرحلة تعليميّة، والمستمدة من المعايير والمفاهيم الأساسيّة من المادة التعليميّة المستهدفة (تاريخ، وجغرافيا، وكيمياء، ورياضيات، ...).
 - ٢- مهارات القرن (٢١): يتعلّم الطّلبة من خلال المشروع بناء كفايات لازمة لعالم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسها وتقييمها بشكل واضح.
 - ٣- التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطّلبة في عمليّة محكمة وطويلة في طرح الأسئلة، وتطوير الأجوبة أثناء المشروع مستخدمين في تنفيذه الموارد المتاحة.

- ٤- الأسئلة الموجّهة: يُركز العمل بالمشروع على توجيه أسئلة مفتوحة النهاية تثير فضول الطلبة واهتمامهم، وتساعدهم في استكشاف المطلوب.
- ٥- الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطلبة إلى اكتساب المعرفة، واستيعاب المفاهيم، وتطبيق المهارات من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجّهة، وتنفيذ المشروع.
- ٦- القرار والخيار: يُسمح للطلبة إجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتخاذ القرار في كيفية تنفيذها، وكيفية إدارة وقتهم للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدهم في ذلك المعلّمون تبعاً للعمر وصعوبة التجربة (المشروع).
- ٧- النقد والمراجعة: يقدّم الطلبة فيها معلومات عن مشروعهم، ويتلقّون تغذية راجعة عن جودة عملهم؛ ما يؤدي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيد من التحقيق والبحث لتحسين المخرج النهائي للمشروع.
- ٨- الجمهور العام: يشرح الطلبة عملهم (المشروع ومراحله ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير زملاء والمعلّمين.

ويوجد ثلاثة محاور لنجاح التعلّم القائم على المشاريع، هي:

- ١- العرض: معرفة الطلبة منذ البداية بأنهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعهم لآخرين لمشاهدته (ملاحظته) وإبداء الرأي فيه.
- ٢- مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلّم لعمل الطلبة (المشروع) في مراحل المتعددة لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.
- ٣- النقد البناء: عقد جلسات مراجعة لكلّ مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بناءة في جوّ مريح ومحفّز للعمل. (BIE2014). يرى (Cook and Weaving) أنّ تطوير الكفايات الرئيسة من خلال العمل بالمشروع يقوم على مبادئ التدريس الآتية:
 ١. التعلّم القائم على المهام (التعلّم من خلال المهمة): يُطوّر المتعلمون كفاياتهم الرئيسة من خلال مهام حقيقية نشطة وأصيلة، ويستلزم تنفيذها وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.
 ٢. توظيف التعليم التعاوني والفردى: يتعاون الطلبة مع بعضهم البعض، لكنهم أيضاً يتعلمون بشكلٍ مستقلّ، ويديرون تعليمهم بأنفسهم.
 ٣. المعلّم والمتعلم يقودان العمليّة التعليميّة: بينما يتركز تعلّم الطلبة في المقام الأول على العمل والتجريب، إلا أنّ هذا يقترن بالتعليم الصريح من جانب المعلّمين، حيث إنّ المتعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التعلّم بشكلٍ مستقلّ.
 ٤. الأنشطة تجديديّة ومبتكرة من الناحية التكنولوجيّة: ينطوي تعلم الكفايات الأساسيّة على استخدام بيداغوجيا محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقال.
 ٥. تنفيذ فعاليّات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجية متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة، وساعات الدوام المدرسي. (Cook and Weaving 2013).

التخطيط لمشروعات التعلّم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها، وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسابيع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروريٌ لتحقيق النجاح، وهو ينطوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محدّدة للتعلّم، وربطها بسياقات حياتية، واستخدام المصادر الأوليّة في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطلّبة بالتغذية الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقميّة عند الاقتضاء. وعند تنفيذ فكرة التعلّم بالمشروع، على المعلّم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أنّ التعلّم القائم على المشروع يُزوّد الطلّبة بمهارات لا غنى عنها، ويتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، لذلك لا بدّ من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة أن لا ينشغل الطلّبة بالمشاريع التعليميّة للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظراً لكثرة المشاريع التعليميّة بالمقرّرات الدراسيّة في الفصل الدراسي الواحد؛ لا بدّ من الاتفاق بين المعلّمين ألاّ تشمل المشاريع جميع المقرّرات الدراسية للطلاب الواحد مع الحرص على توافق الزمن مع متطلّبات المشروع.

○ سابغاً: استراتيجية الصف المقلوب:

تعتمد استراتيجية على التعلّم المتمركز حول الطالب (تنعكس الأدوار جزئياً أو كلياً بين الطالب والمعلّم حسب الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطلّبة في الحصّة التعليميّة لا تقلّ عن (٧٠٪)، عن طريق تنظيم أنشطة موجهة يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموعٍ، ولكن بتوجيه من المعلّم.

والتعلّم المعكوس (أو المقلوب) طريقة حديثة يتمّ فيها توظيف التقنيّات الإلكترونيّة الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائط، الهدف منها هو إطلاع الطلّبة عليها قبل الحضور للفصل، ويتمّ تخصيص وقت الحصّة لمناقشة الأنشطة والتدريبات والمشاريع؛ حتى يضمن المعلّم الاستثمار الأمثل لوقت الحصّة، حيث يناقش المعلّم الطلّبة في المادة التي شاهدها مسبقاً، ويُقيّم مستوى فهمهم، ويُصمّم الأنشطة والتدريبات بناءً على ذلك لتوضيح المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعارف والمهارات، ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدمّ الدعم المناسب مع مراعاة الفروق الفرديّة.

والجددير بالذكر أن الفيديو يُعدّ عنصراً أساسياً في التعلّم المعكوس، ويتمّ إعداد الدروس في مقاطع مدتها تتراوح عادة ما بين ٥-١٠ دقائق، يشاهدها الطلّبة قبل حضور الدرس، وقد تُستخدم وسائط تكنولوجيّة أخرى لهذا الهدف مثل العروض التقديميّة (Power point)، والكتب الإلكترونيّة المطوّرة، والمحاضرات الصوتيّة، وغيرها (متولي وسليمان، ٢٠١٥). وقد عرّف (Bishop 2013) الصف المقلوب بأنه طريقة تعليميّة تشكّل من مكّونين أساسيين وهما: الأنشطة التعاونيّة التفاعليّة الجماعيّة داخل الصف، ومشاهدة المادة التعليميّة عبر الحاسوب خارج غرفة الصف.

متطلّبات الصّف المقلوب:

- بيئة تعليميّة مرنة: تتحوّل البيئة الصفّيّة إلى بيئة تفاعليّة نشطة، فيها الحركة والوضاء والنقاشات، وعلى المعلّم تقبّل البيئة غير التقليديّة، بل تعزيزها وتشجيعها لتحقيق التعلّم المطلوب.
- تغيّر في مفهوم التعلّم: يتطلّب تبني هذه النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عمليّة يكون المعلّم هو محورها وقائدها إلى عمليّة يكون فيها هو الوسيط والموجه والميسّر، بينما يكون الطالب نشطاً وإيجابياً ومسؤولاً عن عمليّة تعلّمه.
- تقسيم المحتوى وتحليله بشكل دقيق: وذلك لتحديد المادة التعليميّة الواجب تحضيرها بدقة.
- توافر معلمين مدرّبين ومهيّئين: بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلّم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط، حيث يتطلّب اتّخاذ العديد من القرارات المتنوعة المهمّة.

مميزات التعلّم المعكوس:

١. منحُ الطلبة الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكلٍ أفضل.
٢. تحسين تحصيل الطلبة، وتطوير استيعابهم للمفاهيم المجرّدة.
٣. التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنيّة الحديثة في التعليم.
٤. توفير آليّة لتقييم استيعاب الطلبة؛ فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلبة هي مؤشّرٌ على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ ما يساعد المعلم على التعامل معها.
٥. توفير الحرية الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزّمان والسّعة التي يتعلّمون بها.
٦. توفير تغذية راجعة فوريّة للطلبة من قبل المعلمين في الحصّة داخل الصف.
٧. تشجيع التواصل بين الطلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونيّة صغيرة.
٨. المساعدة في سدّ الفجوة المعرفيّة التي يسببها غياب الطلبة القسري أو الاختياري عن الصفوف الدراسية.
٩. يتيح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
١٠. يوظّف المعلم وقت الحصة أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة، كما يبني علاقات أقوى بين الطلبة والمعلم، فيتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة. (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التعلّم المعكوس والنظريّة البنائيّة:

إنّ الاتجاهات التعليميّة الحديثة توجّه أنظارها نحو النظريّة البنائيّة لتغيير وتطوير العمليّة التعليميّة، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم، وترى البنائيّة أنّ المتعلّم نشط، وهو مسؤول عن عمليّة تعلّمه، ويبني معرفته بنفسه. تعطي البنائيّة أهميّة كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلّم، ليني عليها معرفته الجديدة. كما وتركّز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائيّة تعطي دوراً أكبر للمتعلم، فإنّها تحوّل دور المعلم بشكل كبير من دور مركزي يقود العمليّة التعليميّة، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحول إلى دورٍ توجيهي إرشادي.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٥)، ودراسة (بيشوب، 2015 Bishop)، ودراسة قشظة (٢٠١٦)، ودراسة الزين (٢٠١٥) أنّ التعلّم المعكوس هو نمطٌ تعليميّ يمتاز بخصائصه البنائيّة على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ. حيث توضح تلك الدراسات أنّ التعلّم المعكوس يقدم المعرفة اللازمة لبناء المفهوم بشكلٍ مبدئيّ يشاهده الطالب ويفهمه بنفسه. بينما يتاح وقت الحصة لمناقشة التعلّم الذي يحمله الطلبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصّة، بناء على ذلك. وبهذا يتمّ خارج الصفّ اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، كالفهم، والحفظ، والتذكر، بينما يتم التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقويم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصفّ المقلوب التفاعل والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفر التعلّم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمشيرات، وأساليب التعلّم المتنوعة؛ ما يحقّق للمتعلم التعليم النوعي والتعليم ذا المعنى، كما يُخرج الحصّة عن النمط التقليدي الممل.

وتتيح طريقة تنفيذ التعلّم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصّة على مستوى المتعلمين وفهمهم للمادة، وهذا يقدم ميزتين كبيرتين لهذا النوع من التعليم، وهما: التقويم البنائي الذي يضع المعلم على علم مستمر بمستوى الطلبة، وطريقة تقديمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفّيّة الفردية والجماعية بناء على ذلك (الزين، ٢٠١٥).

○ ثامناً: استراتيجية لعب الأدوار:

تعدُّ استراتيجية لعب الأدوار، وما تتضمنه من ألعابٍ ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الطلبة. وهذا يؤكد لنا استعدادهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجية بشكلٍ رائع؛ لذا على المعلمين الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

● ميزات هذه الاستراتيجية:

- سرعة تعلم الطلبة بهذه الطرق، واستمرار أثرها عندهم.
- تنمية علميات التفكير والتحليل وتُضفي جواً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تساعد على التواصل الإيجابي بين الطلبة، وتنمية الروح الاجتماعية والألفة والمحبة بينهم.
- تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات، والقدرات المتميزة العالية من الطلبة.
- تعالج السلوكيات السلبية عند الطلبة، كالانطواء.

● خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطلبة.
- توزيع الأدوار على الطلبة.
- اعتبار الصف مسرحاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين والملاحظين من الطلبة، وتكليفهم بمهام تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل ولعب الأدوار- المتابعة- إيقاف التمثيل (عبيد، وليم، ٢٠٠٤).

التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

يُعدُّ التعليم في جميع مراحل الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكلِّ شخص كالماء والهواء، وليس مقصوراً على فئة دون الأخرى، إنَّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيير المرغوب في سلوك الطلبة من أجل مساعدتهم على التكيف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدونها بعد تخرجهم في الجامعات، وتكفّلت وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة. وانسجاماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، مع زملائهم، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، سنقدّم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنت العديد من البرامج التي تُسهم في دمج هؤلاء الطلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمه للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطلبة في المدارس:

الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة كالمسجّلات والنظارات الطبيّة، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة حتى يتأكد أنّ كلام المعلم موجّه إليه، وقراءة كلّ ما يُكتب على السبورة.
- السماح للطالب الكفيف كلياً استخدام آتته الخاصة لكتابة ملحوظاته، أو حلّ واجباته.

الإعاقات السمعية:

- التحدُّث بصوت عالٍ مسموع وليس مرتفعاً، ولتكن سرعتك في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب.
- استخدام المعينات البصريّة إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطالب للجلوس في المكان الذي يتيح له الإفادة من المعينات البصريّة.
- تشجيع الطالب سمعيّاً على المشاركة في النشاطات الصفّيّة وتطوير مهارات التواصل لديه.

الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- التحلّي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنّب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطلبة على العمل الجماعي، مع تجنّب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كلّ المواقف.

الإعاقة الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهمّات تناسب إمكانياته.
- عدم التعامل بشكل مفاجئ، بل لا بدّ لأيّ خطوة تخطوها معه أن يكون مخطّطاً لها جيداً.

الطلبة بطيئو التعلّم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظمّ.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.

صعوبات التعلّم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصفّ الأمامي لتجنبها كلّ ما يشرّد الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.
- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربوية (سمعية، بصرية، محسوسات) بحيث تكون ذات معنى للطالب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف وتشجيعه على العمل الجماعي.

الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين بشكلٍ دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

ويمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف لتحديد مواطن القوة والضعف بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

والتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات، وعمليات، ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ويرى فؤاد أبو حطب أن كلمة (Evaluation) تعني التقويم وهي تشتمل على التعديل، والتحسين، والتطوير. والتقويم خطوة تهتم في الدرجة الأولى بالتعديل، والتصحيح، والتصويب، ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية التعلّمية، حيث أن تقويم أداء الطلبة بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم؛ تمهيداً لعلاج جوانب الضعف، وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها.

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل، الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر، وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل. أي أن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغالا نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية له.

تعريف التقويم الأصيل:

التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر، ويقيس التقويم الأصيل أداء الطلبة في مواقف حقيقية قريبة قدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. ويشير هنسون وإيلر أن التقويم الأصيل يهيئ الطلبة للحياة. فهو واقعيّ لأنه يتطلب منهم إنجاز مهمات لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

كما يمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه: تقويم بنائي يعكس إنجازات الطلبة في مواقف حقيقية واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتعلم، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، كحل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية تتيح للطلبة التقييم الذاتي وفق محكات أداء معروفة. فهو:

- يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتابي والأدائي.
- يرصد تعلم الطلبة على مدار الزمن.
- يوجه المنهاج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونتاجاته.
- يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.
- يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني.

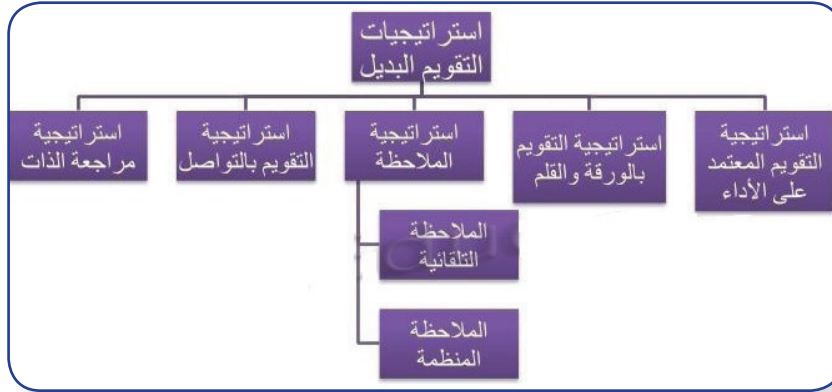
تحولات في التقويم: التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز:

- التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمية التعلّمية.
- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة القدرات الادراكية (حل المشكلات، التفكير النقدي...)، كفاءات ما وراء المعرفة كالتأمل والتقييم الذاتي، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإقناع، والتعاون، والعمل الجماعي...)، والتصرفات العاطفية كالمثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية والمرونة...
- التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، تقويم الطالب على أدائه بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

التقويم وأدواته:

- استراتيجيات: (التقويم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- الأدوات: (سالام التقدير العددي، وسالام التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلّم، السرد القصصي، يتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التعلّمي).

استراتيجيات التقويم البديل:



التقويم البديل:



- قوائم الرصد أو الشطب، قائمة الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم، أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهارة ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التعلّم.
- سلاّم التقدير الرقيميّة واللفظيّة: تقوم سلاّم التقدير على تجزئة المهمة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفقّ تدرّج من أربعة أو خمسة مستويات.
- سجلّ وصف سير التعلّم: من خلال إطلاع المعلم على كتابات الطلبة، وتعبيراتهم بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.
- السجلّ القصصي: يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.
- ملف الإنجاز: لتجميع عينات منتقاة من أعمال الطلبة يتم اختيارها من قبلهم تحت إشراف المعلم، ويتم تقويمها وفق معايير محدّدة.
- مشروعات الطلبة: عمل نشاط يختاره الطالب من قبل المعلم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازها داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عديدة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.
- ١. العروض: يعرض الطلبة إنجازاتهم في أداء المهمّات (تقرير بحث، لوحة فنية، حل مسألة، ..).
- ٢. صحائف الطلبة: تقارير ذاتيّة يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف فضلاً عن تأمّلاته الذاتيّة حول الأداء.

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي، الأسئلة كنائية، قد لا يكون لها صلة بواقع الطلبة.	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلبة إنجازها أو أدائها.
يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.	يتطلب تطبيق المعارف والمهارات ودمجها لإنجاز مهمة.
يوظف الطلبة عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمات الموكلة إليهم (مهارات التذكر، الاستيعاب).	يوظف الطلبة مهارات التفكير العليا لأداء هذه المهمات (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين 15 دقيقة إلى 120 دقيقة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات أو أيام عدة.
إجابة الطلبة على الاختبار التحصيلي فردية.	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلبة في إنجاز المهمة.
يُقدَّر أداء الطلبة في الاختبار بالعلامة التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.	يتم تقدير أداء الطلبة في المهام اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير.
يقتصر تقييم الطلبة عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية	يتم تقييم الطلبة بأساليب عدة: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب، ...

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

نتائج التعلّم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيناً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:

● نتائج عامة: المهارات والفنون العقلية (نتائج القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث،

والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد، ...

● نتائج عائلة التخصص: حيث تنتمي الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتائج عائلة

التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.

● نتائج التخصص: وهي نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.
- امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير، ...
- امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.
- تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة.
- تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطلبة.
- امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.
- اقتراح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- نمو التعلّم الذاتي لدى الطلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلمهم.

• توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

المبادئ (المعايير) التي يعتمد عليها منهاج الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

● التكامل: استند مبحث الدراسات الاجتماعية على فروع عديدة، كالتاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية، وغيرها، وجاء المنهاج الفلسطيني ليدمج هذه الفروع بما يُحقق التكامل فيما بينها للصفوف من (٥-٩)، بدلاً من دراستها بشكل منفصل، مع مراعاة عدم التكرار، إلا في الحالات التي تخدم القضايا الوطنية، وتُعزز الانتماء الوطني.

● التخصص: جاء التخصص في المنهاج الفلسطيني على وجهين:

○ الأول: تخصيص منهاج الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي لدراسة جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر؛ لتمكين الطلبة، وزيادة معرفتهم بوطنهم فلسطين، وقضيتهم العادلة، وتنمية الحس الوطني والانتماء لديهم.

○ الثاني: التخصص في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر والثاني عشر؛ بغرض إعداد الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية لمن يرغب في دراسته تخصص التاريخ، أو الجغرافيا.

● الشمولية: انطلقت فكرة الشمولية في منهاج الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية من زوايا عديدة:

○ الأولى: مراعاة البعد الوطني والقومي والإسلامي في طرح موضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى البعد العالمي، وتعزيز الروابط الإنسانية المشتركة بين البشر، باعتبارهم شركاء في حماية الإنسانية من الأخطار المحدقة بها، سواء الطبيعية أو البشرية.

○ الثانية: مراعاة الفترات التاريخية المختلفة لتشمل العصور القديمة، والوسطى، والحديثة بما فيها المعاصرة؛ بغرض الاستفادة من الماضي وتجاربه، ودراسة الحاضر، والتخطيط لبناء المستقبل.

○ الثالثة: مراعاة الشمولية في طرح المفاهيم الجغرافية لتشمل فروعها كافة، الطبيعية منها والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها.

● التعلّم: طرح المنهاج الأفكار بطريقة تُحفّز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطوّر الفهم المعمق لها، مع مراعاة الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم المجرد لبناء المفاهيم وتطويرها، من خلال إكسابهم مهارات مختلفة وتطبيقات عملية، وأسئلة مفتوحة تتحدى تفكيرهم، وتربط تعلمهم السابق باللاحق، وتوظفه في مواقف حياتية مشابهة.

● التواصل: يُعدّ التواصل جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، فمن خلال التواصل تصبح الأفكار مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل في التفكير، وتجعل الأفكار ومعانيها واضحة للجميع، حيث إنّ الاستماع لتفسيرات الآخرين يتيح فرصاً لتطوير فهم الطلبة، واستكشاف توجهات وأفكار مختلفة تُطوّر قدرتهم على التخمين، والربط، وإيجاد علاقات.

● التكنولوجيا: أصبحت التكنولوجيا أداة تعلّم أساسية في المباحث كافة عند توظيفها بشكل مخطط له ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صف يجب أن تكون متوافرة ومألوفة للطلبة والمعلمين، وتساهم في إغناء بيئة التعلّم لتطوير المعرفة الرياضية، أو تطبيقها، وتساعد الطلبة على تبادل الأفكار.

● التقييم: يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلّم، وأن يتخذ أشكالاً عديدة ومختلفة؛ ليوفّر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطلبة، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم في سياق أهداف التعليم ومخرجاته، ويوفر للإداريين مؤشرات عن مستويات تعلم الطلبة.

● العدالة: من حق الطلبة الحصول على تعلّم عالي الجودة يتوافق واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلمين توقعات عالية من الطلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلمهم، وينبغي أن يستفيد الطلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطلبة من ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الإعاقة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.

● المبادرات الريادية: تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهاج إبراز هذا الجانب، من خلال قيام الطلبة بعمل

مشاريع حسب الصف والوحدة، والتركيز على التخطيط للمشروع، والجوانب العلمية والمهنية، وفهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.

توجهات في التقويم: التقويم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويُعدّ التقويم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما لدور مهم في مجال تطوير التعليم. ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعنصر من عناصر المنهاج؛ إذ إنّ غايته التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم بأنواعه: القبلي، والتكويني، والختامي، الذي اتخذ أشكالاً متعددة، كالرسم، وبناء الجداول البيانية، وكتابة التقارير، والأبحاث، والمشروعات الطلابية، والزيارات الميدانية، والتجارب العملية...

الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية

- إكساب الطلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطلبة من المهارات الحياتية، كالاتصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تجذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطلبة بالمعارف التاريخية والجغرافية التي تمكنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنية على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.
- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنية، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها القدس.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتمييز العنصري.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد.

المهارات الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية:

- تطوير قدرات الطلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
- تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
- تنمية المهارات الحياتية والمدنية، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحرّ، والحوار والمشاركة، والتعاون.
- تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
- تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافية والتاريخية والجداول الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبنائها وتوظيفها.
- توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.

- تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية والجغرافية، وفهمها، وتحليلها.
- تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يُعزز التعلّم الذاتي لدى الطّلبة.
- تطوير المهارات المدنية لدى الطّلبة، كالحوار، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
- تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطّلبة.
- تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
- تنمية مهارة تصميم البيانات التاريخية والجغرافية في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.

بنية الوحدة والدرس:

بنية الوحدة:

- صورة معبرة عن موضوع الوحدة، يتبعها جملة خبرية، أو سؤال معلول؛ بغرض إثارة تفكير الطّلبة.
- الأهداف العامة للوحدة.
- تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس متسلسلة في البناء.

بنية الدرس:

- أهداف الدرس.
- الأنشطة التعليمية، وهي نوعان: فردية، وجماعية.
- أسئلة النشاط.
- المحتوى التعليمي تحت عنوان (أنا تعلمت) للصفوف من (٥ - ١٠)، في حين تم دمج النشاط مع المحتوى التعليمي في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر.
- ترقيم الأنشطة في الدرس وفق ترقيم الأهداف، وفي حال كان للهدف الواحد أكثر من نشاط تم ترقيمه على النحو الآتي: (نشاط ١/ أ، نشاط ١/ ب، نشاط ١/ ج)؛ بمعنى أنّ الهدف الأول في الدرس له ثلاثة أنشطة. أمّا إذا كان للهدف نشاط واحد فقط، فيظهر على الشكل الآتي: (نشاط ١)، وهكذا.
- تضمن كل درس أنشطة تطبيقية، أو أسئلة للحوار والنقاش، مرتبطة بمواقف وطنية وحياتية مختلفة.
- اشتملت الدروس على قضايا بحثية؛ لتشجيع الطّلبة على البحث، وجمع المعلومات، وتقصي الحقائق، وإعداد تقرير بذلك.
- أسئلة التقييم في نهاية كلّ درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفية.
- أسئلة التقييم في نهاية كلّ درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفية.

القسم الثاني من الدليل
١- الخطة الزمنية للفصل الأول

نموذج خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية/ الفصل الأول

الصف الخامس

عدد الحصص الأسبوعية (٤)

الملاحظات	عدد الحصص	الموضوع	الدرس	الوحدة	الأسبوع	الشهر	
	١	غلاف الوحدة، الصورة، الجملة الخبرية، الأهداف العامة.	تَشكُّلُ الأَرْضِ وَحَرَكَاتُهَا	الوحدة الأولى: كوكب الأرض	الأول	أيلول	
	١	الأهداف، المقدمة، مفهوم شكل الأرض التي نعيش عليها.					
	١	نتائج دورة الأرض حول نفسها.					
	١	نتائج دوران الأرض حول الشمس.					
	١	تأثير الفصول الأربعة على تنوع المحاصيل الزراعية.			الثاني		
	١	تأثير الفصول الأربعة على حياة الإنسان.					
	١	تأثير الفصول الأربعة على صحة الإنسان + حل أسئلة نهاية الدرس.					
	١	أقسام اليابسة (القارات).	سطح الأرض		الوحدة الأولى: كوكب الأرض		ثالث
	١	أشكال سطح الأرض (مظاهر السطح).					
	١	أشكال المياه السطحية على سطح الأرض.					
	١	أشكال سطح فلسطين (نشاط ٤).					
	١	أشكال سطح فلسطين (نشاط ٥).					
	١	موقع فلسطين + حل أسئلة نهاية الدرس.					
	١	الموارد الاقتصادية (نشاط ١ فعالية ١).					الرابع
	١	الموارد الاقتصادية (نشاط ١ فعالية ٢).					
	١	مكونات البيئة الطبيعية الرئيسية.					
	١	مكونات الحياة على الأرض					

	١	الموارد الاقتصادية (تعريفها وأهميتها).	مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض	الوحدة الأولى: كوكب الأرض	الأول	تشرين اول
	١	أهمية الجماعة في حياة الإنسان + حلّ أسئلة نهاية الدرس.				
	١	المخاطر الطبيعية التي تواجه حياة الإنسان على الأرض (نشاط ١ فعالية ١).	مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض		الثاني	
	١	المخاطر الطبيعية التي تواجه حياة الإنسان على الأرض (نشاط ١ فعالية ٢).				
	١	الآثار الناجمة عن المخاطر الطبيعية.				
	١	طرق مواجهة الكوارث الطبيعية + حلّ أسئلة نهاية الدرس.				
	١	المخاطر البشرية.				
	١	أشكال التلوث.				
	١	أسباب التلوث.	الثالث			
	١	الآثار الناجمة عن التلوث.	مظاهر حياة الإنسان قديماً		الرابع	
	١	الحروب.				
	١	أثر الحروب في تهديد الحياة البشرية.				
	١	الحدّ من آثار الحروب + حلّ أسئلة نهاية الدرس.				
	١	غلاف الوحدة، الصورة، الجملة الخيرية، الأهداف العامة.				
	١	مظاهر حياة الانسان على الأرض قديماً.				
	١	تنقل الإنسان قديماً وعدم استقراره.	الوحدة الثانية: حياة الانسان على الأرض قديماً	الأول	تشرين ثاني	
	١	حياة التنقل والترحال عند بعض القبائل البدوية في فلسطين (نشاط ١ فعالية ١ + فعالية ٢).				
	١	حياة التنقل والترحال عند بعض القبائل البدوية في فلسطين (انا تعلمت) + حلّ أسئلة نهاية الدرس.				
	١	مصادر الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً.				
	١	استخدامات الأدوات التي صنعها الانسان قديماً.	الأدوات التي استخدمها الإنسان			

	١	معرفة الإنسان للتأثر قديماً.	مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																																								
	١	أهميّة اكتشافِ التّأثر في حياة الإنسان (نشاط ٣).			مُسكُنُ الإنسان ولباسه		الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																																					
	١	استخدامات النار قديماً وحديثاً + حلّ أسئلة نهاية الدرس.								مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																																	
	١	أهميّة المسكّن والملبس للإنسان.												مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																													
	١	الأماكن التي سكنها الإنسان قديماً.																مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																									
	١	الأدوات أو المصادر التي صنع منها الإنسان ملبسه قديماً.																				مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																					
	١	التّغييرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور (نشاط ٤ فعالية ٢+١).																								مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																	
	١	التّغييرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور (نشاط ٤ فعالية ٣+٤) + حلّ أسئلة نهاية الدرس.																												مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول													
	١	المناطق التي عاش فيها الإنسان قديماً في فلسطين (نشاط ١ فعالية ١).																																مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول									
	١	المناطق التي عاش فيها الإنسان قديماً في فلسطين (نشاط ١ فعالية ٢).																																				مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول					
	١	الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً في فلسطين.																																								مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول	
	١	مُسكُنُ الإنسان الفلسطيني ولباسه (نشاط ٣ فعالية ١).																																												مُسكُنُ الإنسان ولباسه
	١	مُسكُنُ الإنسان الفلسطيني ولباسه (نشاط ٣ فعالية ٢) + حلّ أسئلة نهاية الدرس.	مُسكُنُ الإنسان ولباسه	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً		الثاني																																								
	١	الاتّصال والتّواصل بين النّاس.			الاتّصال والتّواصل بين النّاس		الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																																					
	١	أهميّة الاتّصال والتّواصل بين النّاس.								الاتّصال والتّواصل بين النّاس	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																																	
	١	وسائل الاتّصال والتّواصل التي استخدمها الإنسان قديماً.												الاتّصال والتّواصل بين النّاس	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																													
	١	التّطوّرات التي طرأت على وسائل الاتّصال والتّواصل بين النّاس.																الاتّصال والتّواصل بين النّاس	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																									
	١	مهارات الاتّصال والتّواصل بين النّاس.																				الاتّصال والتّواصل بين النّاس	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																					
	١	مهارات الاتّصال والتّواصل بين النّاس + حلّ أسئلة نهاية الدرس.																								الاتّصال والتّواصل بين النّاس	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول																	
	١	مراجعة الفصل الدراسي الأول																												الاتّصال والتّواصل بين النّاس	الوحدة الثانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً	الثاني	كانون أول													

مصفوفة الأهداف

الوحدة الأولى: كوكب الأرض

مستويات الأهداف					
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
١	أن يفسّر اعتدال درجة حرارة الأرض إذا ما قورنت مع درجة حرارة الكواكب الأخرى.	١	أن يبيّن أثر الضوء على الكرة الأرضية من خلال مجسم الكرة الأرضية.	٢	أن يبيّن شكل الأرض التي نعيش عليها.
١	أن يربط نتائج دوران الأرض حول نفسها بواقع ملموس من حياتنا اليومية.	١	أن يمثّل حركة المجموعة الشمسية من خلال اللعب.	٢	أن يعدد كواكب المجموعة الشمسية.
١	أن يفسّر عدم كون الأرض جميعها، نهاراً أو ليلاً، في وقت واحد.	١	أن يبيّن كيف تحدث الفصول الأربعة من خلال الشكل.	٢	أن يبيّن اتجاه دوران الأرض حول نفسها.
١	أن يفسّر كون كوكب الأرض هو الكوكب الوحيد الملائم للحياة.	١	أن يصنّف المحاصيل الزراعية حسب فصول السنة.	٢	أن يذكر نتائج دوران الأرض حول نفسها.
١	أن يحدد الفصول المقابلة في نصف الكرة الجنوبي.	١	أن يكتب بعض الأمثال الشعبية عن الطقس والزراعة.	١	أن يذكر مدة دوران الأرض حول نفسها.
١	أن يستنتج توافر بعض المحاصيل في غير مواسمها.	١	أن يلعب لعبة الأمثال الشعبية.	٢	أن يبيّن نتائج دوران الأرض حول الشمس.
١	أن يستنتج أسباب تنوع المحاصيل الزراعية في فلسطين.	١	أن ينشد نشيد الفلاح وشجرة الزيتون.	٢	أن يبيّن كيف تحدث الفصول الأربعة.
١	أن يبيّن كيفية التصرف في المواقف الطارئة المرتبطة باختلاف الفصول الأربعة.			٢	أن يستنتج أثر اختلاف الفصول الأربعة على تنوع المحاصيل الزراعية في فلسطين.
				١	أن يصنّف المحاصيل الزراعية حسب الفصول.
				١	أن يصنّف الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب اختلاف الفصول.

الدرس ١ : كوكب الأرض

				٢	أن يستخلص أثر اختلاف الفصول الأربعة على حياة الإنسان الفلسطيني وتراثه.	المجموع
				٢	أن يذكر بعض الأمثال الشعبية المرتبطة بالطقس والزراعة.	
				١	أن يذكر بداية كل فصل من الفصول الأربعة.	
				٢	أن يستنتج طرق الوقاية من الأمراض المرتبطة باختلاف الفصول.	
				١	أن يذكر المسافة بين الأرض والشمس.	
				١	أن يبيّن فتره وصول الأشعة الشمسية إلى الأرض.	
				١	أن يعدد الفصول الأربعة.	
٨		٧		٢٧		
				١	أن يبيّن أقسام سطح الأرض.	الدرس : ٢ سطح الأرض
١	أن يستنتج نسبة اليابسة إلى الماء من خلال الخريطة.	١	أن يحدد أقسام سطح الأرض على الخريطة.	٢	أن يذكر نسبة اليابس والماء من مساحة الكرة الأرضية.	
١	أن يستنتج أهمية موقع فلسطين.	١	أن يلون القارات بألوان مختلفة على الخريطة الصماء.	٢	أن يعرف مفهوم القارة.	
١	أن يفسّر سبب تركيز قارات العالم في النصف الشمالي للكرة الأرضية.	٢	أن يعيّن على خريطة العالم أشكال سطح الأرض.	٢	أن يذكر أسماء القارات والمسطحات المائية.	
١	أن يقارن بين أهمية موقع فلسطين بالنسبة لكلّ من البحر المتوسط والبحر الأحمر.	١	أن يعين المسطحات المائية الموجودة على سطح الأرض من خريطة العالم الطبيعية.	٢		

		٣	أن يرتب المحيطات حسب المساحة من خلال الخريطة.	٢	أن يرتب القارات حسب المساحة تنازلياً.	
		١	أن يمثّل الحوار للتعرف إلى مظاهر سطح فلسطين.	٢	أن يوضّح أشكال سطح الأرض.	
		١	أن يحدد الجبال والسهول والأغوار وهضبة النقب على خريطة فلسطين.	٢	أن يبيّن أشكال المياه السطحية.	
		١	أن يحدد موقع فلسطين بالنسبة للقارات.	١	أن يوازن بين مفهوم البحر والمحيط.	
		١	أن يرسم خريطة فلسطين معيناً الدول التي تحدّ فلسطين والمسطحات المائية التي تشرف عليها.	٤	أن يوضّح مظاهر سطح فلسطين.	
		١	أن يستخرج الأشكال التضاريسية من الخريطة.	١	أن يذكر أنواع السهول.	
		١	أن يشكل مظاهر سطح فلسطين بالمعجون والملتينة.	٣	أن يعدد أشكال المياه السطحية في فلسطين.	
		١	أن يلوّن مظاهر سطح فلسطين الطبيعية بالألوان.	٢	أن يبيّن موقع فلسطين من الجهات الأربعة.	
		٢	أن يعيّن على الخريطة الصّماء قارات العالم والمحيطات.	٣	أن يبيّن أهمية موقع فلسطين.	
				١	أن يذكر مساحة فلسطين بالكيلومتر.	
٤		١٧		٢٨		المجموع

الدرس ٣: مقومات الحياة على الأرض

١	أن يستنتج استعمالات النفط وأهميته الاقتصادية.	١	أن يستنتج المقومات الأساسية للحياة على الأرض من خلال الصّور.	١	أن يستنتج أهم الموارد الطبيعية والاقتصادية.
١	أن يعلل تسمية النفط بالذهب الأسود.	١	أن يصنّف الموارد الآتية إلى: موارد متجددة وغير متجددة (الماء، النفط، الهواء، الذهب، الحديد، الطاقة الشمسية) من خلال الجدول.	٢	أن يعرف الموارد الطبيعية.
١	أن يقدم العبر والفوائد من حلّ المشكلات.	١	أن يستخرج أهمية الموارد الاقتصادية من الحوار.	٢	أن يعرف الموارد البشرية.
١	أن يبيّن أهمية العمل الجماعي.	١	أن يمثّل القصة مع زملائه حول أهمية العمل الجماعي في حل المشكلات.	١	أن يفرّق بين الموارد الطبيعية والموارد البشرية.
١	أن يبيّن أهمية جبال فلسطين للاقتصاد الوطني الفلسطيني.	١	أن يقدم آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأمثالا شعبية تبين أهمية العمل الجماعي.	٣	أن يبيّن أهمية كلّ من الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان.
		١	أن يصنّف الموارد في الصّور إلى موارد طبيعية وبشرية.	١	أن يذكر أهم الموارد الاقتصادية.
		١	أن يستنتج أهم الموارد الطبيعية والاقتصادية في البيئة المحيطة بالطلّبة.	١	أن يذكر الأمثلة على استخدامات الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان.
				٢	أن يستنتج أهمية الحجارة للإنسان الفلسطيني.
				١	أن يذكر المقومات الأساسية للحياة على الأرض.
				٢	أن يعرف الموارد الاقتصادية.
				٢	أن يصنّف الموارد حسب القدرة على الاستمرار.

				١	أن يصنف الموارد حسب النشأة.	
				١	أن يعطي أمثلة على الموارد المتجددة وغير المتجددة.	
				٢	أن يوضّح أهمية الموارد الاقتصادية في حياة الإنسان.	
				١	أن يقدم أمثلة على الموارد الحية وغير الحية.	
				٣	أن يفسّر عدم قدرة الإنسان على العيش منفرداً.	
				٤	أن يبيّن أهمية الجماعة في حياة الإنسان.	
				٢	أن يذكر الشروط الواجب توفرها في الجماعة.	
٥		٧		٣٢		المجموع
١	أن يعطي أمثلة على مخاطر طبيعية تواجه الإنسان على الأرض.	١	أن يستنتج أهم المخاطر الطبيعية التي تواجه حياة الإنسان من الحوار.	١	أن يعرف المخاطر الطبيعية.	الدرس ٤ : مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض
١	أن يستنتج النتائج المترتبة على انتشار الأمراض المعدية.	١	أن يستخرج الآثار الناجمة عن الزلازل من خلال قصة زلزال نابلس.	٣	أن يعدد المخاطر الطبيعية التي تواجه حياة الإنسان على الأرض.	
١	أن يقترح طرقاً لمواجهة الكوارث الطبيعية أثناء حدوثها.	٢	أن يذكر أسماء مؤسسات دولية ومحلية تقدم المساعدة أثناء حدوث الكوارث الطبيعية.	٢	أن يعرف الزلازل.	
		١	أن يستنتج الأعمال التي يقوم بها الإنسان في مواجهة المخاطر الطبيعية والحدّ من آثارها السلبية.	٢	أن يبيّن سبب حدوث الزلازل.	

		١	أن يوفّق بين المصطلح والمعنى .	١	أن يستنتج الآثار الناجمة عن الزلازل .	
		١	أن يقترح عنواناً مناسباً للقصة .	١	أن يذكر أهم الزلازل التي حدثت في فلسطين .	
				١	أن يعرف البراكين .	
				١	أن يبيّن مخاطر البراكين على الإنسان والبيئة المحيطة .	
				١	أن يعرف العواصف الرملية و الفيضانات و البرق .	
				٥	أن يوضّح الظواهر المناخية التي تعدّ من المخاطر الطبيعية .	
				١	أن يعدد بعض الأمراض المعدية .	
				١	أن يذكر مناطق انتشار الجفاف في فلسطين .	
				١	أن يذكر أسباب الفيضانات .	
				٣	أن يوضّح الآثار السلبية الناجمة عن الكوارث الطبيعية .	
				٢	أن يستنتج الأعمال التي قام بها الإنسان في مواجهة المخاطر الطبيعية، والحد من آثارها السلبية .	
				٢	أن يبحث عن طرق تساعد في التخفيف من آثار المخاطر الطبيعية السلبية .	
٣		٧		٢٨	المجموع	

الدرس ٥ : مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض

١	أن يعطي أمثلة أخرى على المخاطر التي تواجه الإنسان.	١	أن يستخرج أشكال التلوث من القصة.	٢	أن يعرف المخاطر البشرية.
١	أن يستنتج أشكال أخرى للتلوث.	١	أن يكتب أشكال التلوث الواردة في القصة على السبورة.	٢	أن يذكر أمثلة على المخاطر البشرية.
١	أن يستنتج دور المواطنين في الحد من تلوث البيئة.	١	أن يمثل الحوار حول تعرض الفلسطينيين للتهجير القصري بفعل العصابات الصهيونية.	٢	أن يعرف التلوث.
٢	أن يقترح حلولاً للحد من التلوث البيئي.	١	أن يستخرج أثر الحروب من خلال القصة.	٥	أن يعدد أشكال التلوث.
٢	أن يستنتج أثار الحروب والاحتلال على الشعب الفلسطيني.	١	أن يبحث ويكتب أمثلة على قرى فلسطينية مهجرة.	١	أن يعرف كلاً من التلوث الهوائي، وتلوث التربة والتلوث الضوضائي.
		١	أن يكتب أسماء مخيمات فلسطينية في الداخل والخارج، من خلال البحث في مصادر المعرفة.	١	أن يستنتج أسباب التلوث.
		١	أن يعدّ مشروعاً يتم من خلاله الإسهام في الحفاظ على البيئة المدرسية.	١	أن يذكر أهم الخسائر المادية المرتبطة بالتلوث.
				٣	أن يوضح الآثار الناجمة عن التلوث.
				٢	أن يعرف الحرب.
				٥	أن يذكر أمثلة على الحروب.
				٢	أن يعرف الاحتلال.
				٤	أن يوضح أثر الحروب على الإنسان والحيوان والنبات.
				٣	أن يذكر الطرائق التي لجأ إليها الإنسان للحد من آثار الحرب.
٧		٧		٣٣	المجموع

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: حياة الإنسان على الأرض قديماً

مستويات الأهداف					
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
١	أن يستنتج شخصية الإنسان القديم.	١	أن يستخرج الاختلاف بين مظاهر حياة الإنسان قديماً وحديثاً من الصور.	١	أن يعرف الإنسان القديم.
١	أن يستنتج نمط حياة البدو في الوقت الحاضر.	١	أن يرسم جدولاً للموازنة بين أسباب تنقل الإنسان قديماً وحديثاً.	١	أن يستنتج التغيرات التي طرأت على حياة الإنسان قديماً وحديثاً.
١	أن يستنتج بعض التغيرات التي طرأت على حياة الإنسان.	١	أن يمثل دور الإنسان القديم للتعرف إلى نمط حياته.	٥	أن يبيّن أسباب تنقل الإنسان قديماً وعدم استقراره.
		١	أن يستخرج دوافع تنقل البدو من خلال الحوار.	٢	أن يعدد الأمور التي اعتمد عليها الإنسان القديم في حياته.
		١	أن يقارن بين أسباب هجرة الإنسان قديماً وحديثاً من خلال الجدول.	٢	أن يبيّن أسباب تنقل الإنسان في العصر الحديث.
		١	أن يجمع صور لما يتعرض له بدو فلسطين من انتهاكات الاحتلال الصهيوني.	١	أن يوضّح مظاهر حياة الإنسان على الأرض قديماً.
				١	أن يذكر أعمال الإنسان القديم لتأمين حياته.
				١	أن يبيّن متى استخدم الكنعانيون النقود.
				١	أن يعرف المقايضة.
				١	أن يستنتج دوافع تنقل البدو وعدم استقرارهم في مكان واحد.
				١	أن يذكر أسباب استخدام الإنسان للنقود.
				٢	أن يعرف البدو.
				٢	أن يصف مسكن الإنسان البدوي.

الدرس ١ : مظاهر حياة الإنسان قديماً

				١	أن يستنتج أسباب تنقل البدو خلال فصلي الصيف و الشتاء.	
				٢	أن يفسر ارتباط حياة البدو بفصول السنة.	
				٢	أن يبين أثر الاحتلال الصهيوني على حياة البدو في فلسطين.	
٣	٦	٢٦	المجموع			
١	١	٢	الدرس ٢ : الأدوات التي استخدمها الإنسان	٢	أن يذكر مصادر الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً.	
١	١	٣		٣	أن يبين استخدامات الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً.	
١	١	٢		٢	أن يعدد الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً.	
١	١	٢		٢	أن يعدد المواد التي اعتمد عليها الإنسان في صناعة أدواته.	
١	١	١		١	أن يذكر أسباب استخدام الإنسان لعظام الحيوانات وجلودها، وأغصان الأشجار في صناعة أدواته.	
١	١	٤		٤	أن يستنتج أهمية اكتشاف النار في حياة الإنسان قديماً وحديثاً.	
	١	١		١	أن يذكر أسماء بعض أدوات الصيد قديماً.	
		١		١	أن يستنتج أسباب صناعة الأسلحة قديماً.	

				٢	أن يذكر الظواهر الطبيعية التي أسهمت في معرفة الإنسان للنار قديماً.	
				٣	أن يعدد بعض طرق إشعال النار قديماً.	
				٢	أن يذكر استخدامات الإنسان للنار قديماً وحديثاً.	
٥		٧		٢٣		المجموع
١	أن يستنتج أهم حقوق الإنسان التي يتم انتهاكها.	١	أن يستخرج من الآية الكريمة نعم الله علينا.	٢	أن يوضّح أهمية المسكن والملبس للإنسان.	الدرس ٣: مسكن الإنسان ولباسه
١	أن يربط حقوق الإنسان التي يتم انتهاكها بما يتعرض إليه الفلسطينيون من الاحتلال الصهيوني.	١	أن يذكر حقوقاً أخرى قد يحصل عليها الإنسان.	٢	أن يعرف المسكن.	
١	أن يصف اللباس التقليدي الفلسطيني للرجل والمرأة.	١	أن يستنتج أهمية الملبس والمسكن في حياتنا من خلال الآية الكريمة.	١	أن يذكر أسباب حرمان الإنسان من مسكنه.	
	أن يقترح حلولاً للحفاظ على الكهوف القديمة في فلسطين.	١	أن يبحث عن آيات وأحاديث تتحدث عن المسكن والملبس.	٢	أن يذكر أشهر الكهوف التي تعود للعصور القديمة في فلسطين.	
		١	أن يمثّل الحوار للتعرف إلى المساكن التي عرفها الإنسان قديماً.	١	أن يقارن بين المساكن القديمة والحديثة.	
١		١	أن يذكر بعض المواد الأخرى التي يصنع الإنسان منها ملابسه حديثاً.	٢	أن يذكر موقع كهف شقبا.	
		١	أن يحدد موقع وادي النطوف، وكهف شقبا على الخريطة.	٣	أن يبيّن أهمية كهف شقبا.	

		١	أن يستخرج استخدامات الملابس من الصور.	٢	أن يذكر الخطر الذي يهدد الكهوف القديمة في فلسطين	المجموع
		١	أن يذكر استخدامات أخرى للملابس حسب المناسبات.	٤	أن يبيّن الأدوات والمواد التي صنع منها الإنسان ملابسه قديماً.	
		١	أن يربط بين الزي التقليدي والدولة الخاصة به.	١	أن يذكر المساكن التي عرفها الإنسان قديماً.	
		١	أن يصف اللباس والزي التقليدي الفلسطيني للمرأة والرجل.	٢	أن يذكر المواد التي تصنع منها الملابس حديثاً.	
		١	أن يكتب موضوعاً حول حقوق الإنسان الاجتماعية في فلسطين.	٢	أن يعدد استخدامات الملابس.	
				٣	أن يستنتج أبرز التغيرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور.	
				٢	أن يوضّح أبرز التطورات الحاصلة على أدوات صناعة الملابس.	
٤		١٢		٢٩		
		١	أن يستنتج أهمية الكهوف القديمة للفلسطينيين.	٢	أن يذكر أسماء المواقع والكهوف والمغاور التي عاش فيها الإنسان القديم وتنتشر في فلسطين.	الدرس ٤: فلسطين موطن الإنسان قديماً
		١	أن يربط موقع الصورة بالنسبة لموقعه على الخريطة.	٢	أن يذكر آثار مدينة أريحا.	
		١	أن يستنتج وضع الزي الفلسطيني في وقتنا الحاضر بعد حدوث التطورات.	٢	أن يعدد المواقع النطوفية التي تنتشر في فلسطين.	
		١	أن يحدد مدينة أريحا على خريطة فلسطين.	٢	أن يذكر أهمية موقع تل السلطان.	

			أن يصف مظاهر الحوش الفلسطيني.	٢	أن يذكر الأدوات التي استخدمها الإنسان الفلسطيني قديماً.	
			أن يصف طبيعة المنازل التي سكنها الإنسان قديماً من خلال الصور.	٢	أن يذكر المواد التي اعتمد عليها الإنسان قديماً لصنع أدواته في فلسطين.	
			أن يصف ثوب المرأة الفلسطينية التقليدي.	٢	أن يذكر استخدامات الأدوات القديمة في فلسطين.	
			أن يرسم خريطة فلسطين بطريقة صحيحة.	١	أن يذكر المواد التي تصنع منها مادة الفخار.	
			أن ينفذ مشروعاً للمحافظة على تراث الآباء والأجداد.	١	أن يبيّن طرق تشكيل مادة الصلصال و تجفيفها.	
				٢	أن يذكر استخدامات الصلصال قديماً وحديثاً.	
				٢	أن يستنتج حاجة الإنسان الفلسطيني قديماً للأواني والأوعية الفخارية.	
				٣	أن يصف طبيعة المنازل التي سكنها الإنسان الفلسطيني قديماً.	
٤		٩		٢٣		المجموع
١	أن يستنتج أهمية التفاعل وتبادل الحديث بين الأفراد.	١	أن يذكر أمثلة على الاتصال والتواصل.	٢	أن يعرف الاتصال والتواصل.	الدرس ٥ : الاتصال والتواصل بين الناس قديماً
١	أن يستنتج أهمية وضوح التعليمات من أجل الوصول إلى الهدف من خلال اللعب.	١	أن يصنع هاتفاً من الأكواب ويجري حديثاً من خلاله.	٢	أن يفرق بين الاتصال والتواصل.	
١	أن يستنتج تحوّل العالم إلى قرية صغيرة بسبب وسائل الاتصال والتواصل حديثاً.	١	أن يستخرج شروط نجاح الحوار والتواصل بين الطرفين من خلال الحوار.	٣	أن يعدد عناصر الاتصال.	
١	أن يستنتج أهمية الإصغاء أثناء اللعبة.	١	أن يسترشد الطالب إلى مكان الكرة من خلال اللعب.	١	أن يستنتج أهمية الاتصال والتعارف بين الأفراد والشعوب.	

١	أن يقترح طرق لتقوية الاتصال والتواصل مع الزملاء.	١	أن يصنع وسائل اتصال من المواد المتوفرة.	٣	أن يستنتج أهمية الاتصال والتواصل في حياتنا.	
١	أن يستنتج شروط نجاح الحوار والتواصل بين الأفراد.	١	أن يعطي أمثلة من حياتنا على الاتصال والتواصل.	٢	أن يبيّن الوسائل التي استخدمها الإنسان قديماً للتعبير عن أفكاره.	
				١	أن يعدد وسائل الاتصال والتواصل حديثاً.	
				٢	أن يقارن بين الاتصال اللفظي وغير اللفظي.	
				٣	أن يعدد أهم الكتابات التي استخدمت قديماً.	
				٢	أن يستنتج التطور الذي طرأ على وسائل الاتصال والتواصل حديثاً.	
				٢	أن يعدد المهارات التي يجب أن تتوفر لضمان الاتصال والتواصل الفعال بين الناس.	
٦		٦		٢٣	المجموع	



الوحدة الأولى

التصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	الدرس
<p>- مجموع كواكب المجموعة الشمسية ثمانية فقط بعد قيام اتحاد الفلكيين الدوليين بعدم اعتبار بلوتو كوكباً.</p> <p>- الأرض تدور حول الشمس من الغرب إلى الشرق</p> <p>- الرشح و(الإنفلونزا) تصيب الإنسان في كلّ الفصول وتزداد في فصل الشتاء.</p>	<p>- مجموع كواكب المجموعة الشمسية تسعة كواكب.</p> <p>- الشمس تدور حول الأرض.</p> <p>- الرشح و(الإنفلونزا) أمراض موسمية مرتبطة بفصل الشتاء.</p>	<p>الدرس الأول: شكل الأرض وحركاتها</p>
<p>- خريطة.</p> <p>- الهضبة منطقة مرتفعة ذات سطح منبسط.</p> <p>- البحر الميت بحر مغلق لا يتصل بأي بحر.</p> <p>- تشمل بلاد الشام كلّ من (فلسطين، الأردن، وسوريا ولبنان) فقط.</p>	<p>- خارطة.</p> <p>- الهضاب مناطق مرتفعة لها قمة.</p> <p>- البحر الميت بحر مفتوح.</p> <p>- تشمل بلاد الشام كل من (فلسطين والأردن ولبنان وسوريا والعراق).</p>	<p>الدرس الثاني: سطح الأرض</p>
<p>- الهواء والماء موارد طبيعية متجددة غير قابلة للنفاذ.</p>	<p>- الهواء والماء موارد طبيعية قابلة للنفاذ.</p>	<p>الدرس الثالث: مقومات الحياة على الأرض.</p>
<p>- يستطيع الإنسان الحدّ من تأثير المخاطر الطبيعية بسبب التقدم العلمي والتكنولوجي.</p> <p>- الدولة والإنسان والمؤسسات شركاء في الحد من تأثير المخاطر الطبيعية.</p>	<p>- يقف الإنسان عاجزاً أمام المخاطر الطبيعية.</p> <p>- الدولة وحدها المسؤولة عن الحدّ من مخاطر الطبيعة.</p>	<p>الدرس الرابع: مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض.</p>
<p>-آثار الحروب تكون على الكائنات الحية وغير الحية، وعلى البيئة الطبيعية والحضارية.</p>	<p>-آثار الحروب يكون على الإنسان فقط.</p>	<p>الدرس الخامس: مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض.</p>

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّة

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الفصل الأول (الوَحْدَةُ الثَّانِيَّة حياة الإنسان على الأرض قديماً)		
التصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطَّلبة	الدرس
<p>-يعيش البدو في فلسطين في العديد من مناطق الفلسطينية المختلفة.</p> <p>- أول حرفة للإنسان كانت جمع وإلتقاط الغذاء من الأشجار.</p>	<p>- البدو في فلسطين يعيشون في الصحراء.</p> <p>- أول حرفة كانت للإنسان الصَّيد والرعي.</p>	الدرس الأول: مظاهر حياة الإنسان قديماً.
<p>- تصنع خيوط الحرير من دودة القز.</p>	<p>- تُصنع خيوط الحرير من النباتات.</p>	الدرس الثالث: مسكن الإنسان ولباسه.
<p>- هناك فرق كبير بين الاتّصال والتّواصل؛ فالاتّصال هو انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر من خلال وسائل وأساليب مختلفة، بينما التّواصل فهو فهم متبادل بين طرفين أو أكثر وهو نوع من المشاركة والتفاعل وتبادل الخبرات وهو أساس العلاقات.</p> <p>- الاتّصال والتّواصل يكون لفظياً وغير لفظي.</p> <p>- استخدامات وسائل الاتّصال والتّواصل تكون إيجابية في بعض الأحيان، وقد تكون سلبية في أحيان أخرى.</p>	<p>- الاتّصال هو التّواصل.</p> <p>-الاتصال دائماً يكون لفظياً.</p> <p>-استخدامات وسائل الاتّصال والتّواصل دائماً إيجابية.</p>	الدرس الخامس: الاتّصال والتّواصل بين الناس.

آليات تنفيذ الدروس

كوكب الأرض

الوَحْدَةُ الأُولَى

مقومات الحياة على الأرض

عدد الحصص: ٥

أولاً

مرحلة الاستعداد:

الأهداف



يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يحققوا الأهداف الآتية:

- ١- ذكر المقومات الأساسية للحياة على الأرض.
- ٢- تبيان أهمية كلٍّ من الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان.
- ٣- توضيح أهمية الموارد الاقتصادية في حياة الإنسان، واستمرارها.
- ٤- استنتاج أهمية الجماعة في حياة الإنسان، وتطورها.

المهارات

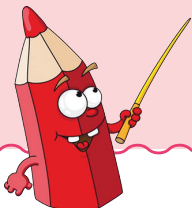


القراءة، الحوار، التمثيل، مهارات التفكير والمناقشة، تحليل الصور والأشكال، التصنيف، التعيين على الخرائط، تحديد المواقع، اللعب، تحليل مقاطع الفيديو، تفسير الآيات الكريمة، والأحاديث الشريفة.



الخبرات السابقة:

معرفة بعض الموارد الطبيعية، أسماء نباتات وحيوانات برية، أسماء مشتقات النفط، معرفة أهمية حجار البناء.



المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطلبة:



الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	التصحيح
الهواء والماء موارد طبيعية تنفذ.	الهواء والماء موارد طبيعية متجددة لا تنفذ.

الصعوبات	مقترحات الحلول
التفريق بين الموارد الطبيعية والموارد البشرية.	عرض صور للموارد الطبيعية والبشرية، مشاهدة مقاطع فيديو، عرض نماذج حية، وتوضيح كل نوع من الموارد.
الفروق الفردية عند الطلبة في فهم مفهوم الموارد الاقتصادية/ موارد حية موارد غير حية/ مشتقات النفط.	عمل أنشطة وأوراق عمل من اجل توضيح وتبسيط هذه المفاهيم للطلبة.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط، والصور، والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	تهيئة الصف لكي يتناسب مع تنفيذ الأنشطة وحركة الطلبة، ايجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة نطق بعض الكلمات أو قراءة الآيات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن، التركيز على تكرار قراءة الآيات القرآنية الكريمة بشكل صحيح.

أصول التدريس



المحتوى العلمي:

◀ مفاهيم: الموارد الاقتصادية، موارد طبيعية، موارد بشرية، موارد حية، موارد غير حية، نباتات طبيعية، حيوانات برية، الغلاف اليابس، الطاقة الكهربائية، الزراعة، الصناعات الغذائية، صناعة الفخار، النفط، الذهب الأسود، الرخام والجرانيت، التصدير، الدخل، الأيدي العاملة، الجماعة.

◀ حقائق:

- 1- الله خلق ما هو موجود على سطح الأرض جميعه من موارد.
- 2- الموارد الطبيعية منها ما هو قابل للنفاذ، ومنها ما هو غير قابل للنفاذ.
- 3- لا يستطيع الإنسان العيش بدون الماء والهواء.

٤- لا يستطيع الإنسان العيش بمفرده.

٥- تستخرج حجارة البناء من صخور الجبال.

٦- الطاقة المتجددة، كالطاقة الشمسية هي متجددة ونظيفة، والطاقة غير المتجددة، كالنفط تسبب تلوث البيئة.

◀ مواقع: محافظة الخليل، دول الخليج.

◀ خرائط وصور: صورة موارد متجددة وموارد غير متجددة، صور لاستخدامات المياه والرياح، صور لاستخراج النفط ولعملية فصل مكوناته، صور لمحاجر ومناشير حجر، صور تظهر بعض الأعمال الجماعية، خريطة الوطن العربي.



◀ الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١/فعالية ١ فعالية ٢	تصنيف الموارد الاقتصادية - تصنيف الموارد حسب القدرة على الاستمرار- تصنيف الموارد حسب النشأة.	صورة-جولة ميدانية - الكتاب المدرسي	الحوار والنقاش- استراتيجية العمل التعاوني من خلال مجموعات ثنائية. استراتيجية (جيكسو).
٢	مكونات البيئة الطبيعية الرئيسية	صور مياه وأثر رياح وتربة-الكتاب المقرر، آيات قرآنية وأحاديث نبوية.	استراتيجية العصف الذهني والعمل من خلال مجموعات الحوار- النقاش- تحليل الصور.
٣/فعالية ١ فعالية ٢	تعريف المورد الاقتصادية- أهمية الموارد الاقتصادية.	فيديو استخراج النفط وفصل مكوناته- فيديو لمحاجر ومناشير حجر- الكتاب المقرر.	الحوار- النقاش- إستراتيجية العمل في مجموعات -الحوار وتقمص الأدوار- تحليل الصور-مشاهدة مقطع الفيديو المقترح.
٤/فعالية ١ فعالية ٢	عيش الإنسان ضمن جماعة- أهمية الجماعة في حياة الإنسان. - الشروط الواجب توافرها في الجماعة.	قصة عن العمل الجماعي- رسمة تعبر عن العمل الجماعي-صور تعبر عن العمل الجماعي.	إستراتيجية القصة - استراتيجية التمثيل والعمل في مجموعات- تحليل الصور.



مقترح استراتيجيات التقويم البديل المعتمد على الأداء: من خلال سلم التقدير، والأسئلة المباشرة، استخدام أوراق العمل، والملاحظات، وقوائم الشطب.

أثناء تنفيذ الحصة:

ثانياً

الحصة الأولى

تصنيف الموارد الاقتصادية ١ / الفعالية الأولى

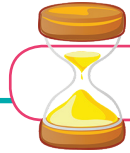


٦ دقائق

التهيئة:

يطرح المعلم مشكلة (نقص المياه أو الهواء على الأرض)، ويناقش الطلبة في الأسئلة الآتية من أجل الوصول إلى مدخل الحصة:

- من أين نحصل على المياه؟
- ماذا يحدث لو نقصت كمية المياه أو الهواء على سطح الأرض؟
- يستكشف المعلم الخبرات السابقة للطلبة عن موضوع الحصة من خلال طرح أسئلة، مثل:
- نذكر أشياء حيّة في البيئة؟
- نعدد أشياء غير حية في البيئة؟

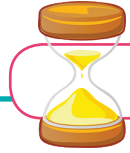


٢٩ دقيقة

العرض:

- يطلب من الطلبة الاطلاع على الصور (نشاط ١ / الفعالية الأولى) (صور تعبر عن الموارد المتجددة وغير المتجددة) فردياً، والإجابة عن سؤال المعلم، ماذا تشاهدون في الصور؟
- يُنظّم نقاشاً حول الصور، ويتيح الفرص أمام الطلبة للتعبير الحر حول مضمونها، مع ضرورة توجيه النقاش حول أصناف الموارد الموجودة في كل صورة، ثم يسأل: ما المقصود بالموارد المتجددة؟
- يقسم المعلم الطلبة في مجموعتين.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (١) الفعالية الأولى (ص٢٦) المتعلق بتصنيف الموارد الاقتصادية إلى موارد طبيعية وموارد بشرية من خلال عرض صور الكتاب على جهاز العرض.
- يطلب المعلم من كل مجموعة مناقشة الصور والاتفاق حول مضمونها.
- يكلف المعلم الطلبة في كلّ مجموعة كتابة ما توصلوا إليه على ورقة جدارية.
- يطلب المعلم من الطلبة في المجموعات أن يختاروا ممثلاً لتمثيلهم أمام الصف.

- عرض ما توصلت إليه المجموعة.
- يناقش المعلم و الطلبة المجموعات بما تم عرضه.
- يسأل الطلبة عن معنى الموارد الاقتصادية، ولماذا تسمى اقتصادية، ويتوصل معهم إلى أن الموارد الاقتصادية تشمل الموارد الطبيعية والبشرية.
- يسأل الطلبة حول مفهوم الموارد الطبيعية والموارد البشرية.
- يطلب المعلم من الطلبة إعطاء الفرق بين الموارد الاقتصادية وغير الاقتصادية.
- يكتب المعلم على السبورة أصناف الموارد الاقتصادية ويوضح مفهوم كل منهما.



٥ دقائق

الغلق والتقييم:

يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة، للإجابة عنها:

- ما المقصود بالموارد الاقتصادية؟
- قدم مثلاً على مورد اقتصادي مهم.
- ما أنواع الموارد.
- ما أهمية الموارد الاقتصادية؟

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الأولى- تصنيف الموارد الاقتصادية:

جدول (أ/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: تصنيف الموارد الاقتصادية.

الرقم	اسم الطالب	ذكر أقسام الموارد الاقتصادية	وضح أهم الموارد المتجددة
١	محمد	٣	٢
٢	إبراهيم	٢	٢

ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

جدول (ب/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: تصنيف الموارد الاقتصادية.

الرقم	اسم الطالب	يعبر عن الصور بشكل لفظي.	يستنتج العلاقة بين صور المجموعتين.	يكتب ما تتضمنه الصور في المجموعتين.	يتفاعل مع زملائه أثناء مناقشة الصور.
١	محمد	٣	٢	٤	٣
٢	إبراهيم	٢	٢	٢	٣

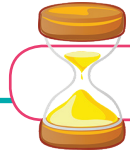
التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣).	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
ذكر أقسام الموارد الاقتصادية.	ذكر أقسام الموارد الاقتصادية بشكل دقيق وصحيح.	ذكر بعض اقسام الموارد الاقتصادية بشكل صحيح دون تقديم أمثلة على ذلك.	لم يستطع ذكر أقسام الموارد الاقتصادية بشكل صحيح.
توضيح أهم الموارد المتجددة.	وضّح أهم الموارد المتجددة بشكل دقيق وصحيح.	وضّح بعض الموارد المتجددة بشكل صحيح .	استطاع أن يذكر مورداً متجدداً دون توضيح.

الحصة الثانية

تصنيف الموارد الاقتصادية / ١ / الفعالية الثانية

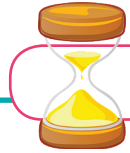


٦ دقائق

التهيئة:

يراجع المعلم الطلبة في المفاهيم السابقة عن الموارد الاقتصادية من خلال تقديم الأسئلة الآتية:

- ماذا نعني بالموارد الاقتصادية؟
- اذكر أقسام الموارد الاقتصادية؟
- بين الفرق بين الموارد الطبيعية والبشرية.
- وضّح أهمية الموارد الاقتصادية.



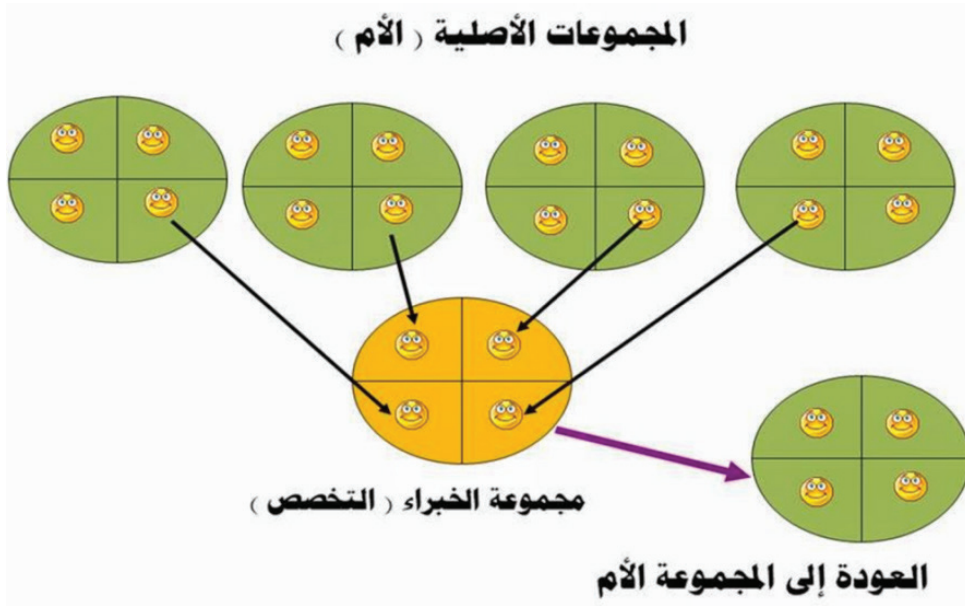
٢٨ دقيقة

العرض: استراتيجية (جيكسو)

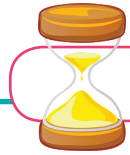
يوزّع المعلم الطلبة في مجموعات للعمل على الصّور (نشاط ١)، تصنيف الموارد الاقتصادية، حيث تتكوّن كل مجموعة من (٦) طلاب بعدد المهمات (موارد طبيعية/ موارد بشرية/ موارد حسب القدرة على الاستمرار/ موارد حسب نشأتها) (مجموعات الأم).

- تختار كل مجموعة من بينها منسقاً، ومقرراً، ويتم توزيع المهمات بين الأعضاء، والمجموعات.
- يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعة الخبراء)، وتباحث كل مجموعة في المهمة (تصنيف الموارد الاقتصادية) التي كُلفت بها.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويقوم كل عضو بتوضيح مهمته إلى أعضاء المجموعة الأخرى، ويسجّل المقرر أهم الأمور المتعلقة المهمات جميعها، ويستفسر الطلبة من زملائهم.

- يتأكد المعلم من فهم الطلبة للمهام جميعها، والتحقق من ذلك باختيار طالب من كل مجموعة، وسؤاله عن مهام أخرى غير التي تم تكليفه بها.



- يختار المعلم طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص للمهام جميعها (تصنيف الموارد الاقتصادية).
- يُجيب الطلبة عن الأسئلة المرفقة، إضافة إلى قضية النقاش حول: كيف نحافظ على هذه الموارد؟
- يطلب من الطلبة مناقشة الاستعداد للحصة القادمة، وهي الرحلة الاستكشافية للموارد الاقتصادية المحيطة في بيئة المدرسة.



٥ دقائق

الغلق والتقييم:

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة للإجابة عنها:
- كيف تصنف الموارد الاقتصادية؟
 - ما أصناف الموارد حسب قدرتها على الاستمرار؟
 - أعط أمثلة على الموارد المتجددة وغير المتجددة؟
 - وضح أصناف الموارد حسب نشأتها.
 - اذكر بعض الأمثلة على الموارد الحية، وأمثلة على موارد غير حية؟

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الثانية- تصنيف الموارد الاقتصادية:

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: تصنيف الموارد الاقتصادية.

الرقم	اسم الطالب	تصنف الموارد	صنف الموارد حسب الاستمرارية	ذكر أمثلة على الموارد المتجددة، والموارد غير المتجددة	صنّف الموارد حسب نشأتها	قدّم أمثلة على الموارد الحية، والموارد غير الحية.
١	أحمد	٣	٢	٣	٢	١
٢	علي	٣	٢	٢	١	٢

◀ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: تصنيف الموارد الطبيعية.

الرقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية تجاه الموارد المتجددة.
١	أحمد	٤	٣	٢	٣	٢
٢	علي	٣	٤	٢	١	٣

◀ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تصنيف الموارد الاقتصادية.	المعلومات التي قدّمها عن تصنيف الموارد الاقتصادية دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن تصنيف الموارد الاقتصادية صحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن تصنيف الموارد الاقتصادية غير صحيحة.
تصنيف الموارد حسب القدرة على الاستمرار.	صنّف الموارد إلى موارد متجددة، وموارد غير متجددة، وقدم أمثلة عليها بشكل دقيق وصحيح.	صنّف الموارد إلى موارد متجددة، وموارد غير متجددة بشكل صحيح دون تقديم أمثلة على ذلك.	لم يستطع تصنيف الموارد حسب الاستمرارية بشكل صحيح.
تصنيف الموارد حسب نشأتها.	صنّف الموارد إلى موارد حية، وموارد غير حية، وقدم أمثلة عليها بشكل دقيق وصحيح.	صنّف الموارد إلى موارد حية، وموارد غير حية بشكل صحيح دون تقديم مثال عليها.	استطاع أن يقدم تصنيفاً جزئياً للموارد بشكل صحيح.



٦ دقائق

التهيئة:

يعرض المعلم عينة من الماء والتربة في وعاء، ثم تُناقش الأسئلة الآتية لاستكشاف خبرات الطلبة السابقة:

- ماذا تشاهد في الوعاء؟
- ما لون التربة في الوعاء؟
- ماذا نستفيد من التربة؟



٢٨ دقيقة

العرض:

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.
- يكلف المعلم المجموعات بتنفيذ النشاط (٢) ص ٢٨ المتعلق بأهمية الماء والهواء والتربة للإنسان على النحو الآتي:
 - نَنقَسِمُ إلى مجموعات.
 - نُلاحِظُ الصُّورَ.
 - نَتَنَاقِشُ في الصُّورَ.
 - نذكرُ أهمية الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان.
 - يطرح مُمَثِّلُ كُلِّ مجموعةٍ ما تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ مجموعته.
 - نذكرُ أمثلةً أخرى على استخدامات الماء، والهواء، والتربة في حياة الإنسان.
 - يتناقش أفراد كلِّ المجموعة في الصُّورَ، ويقومون بتدوين ملاحظاتهم على الورقة الخاصة بالمجموعة والاحتفاظ بها.
 - يستخلص المعلم الأفكار (العصف الذهني) من خلال طرح الأسئلة الآتية على أفراد المجموعات، مع مراعاة تقبل أي إجابة، ورصدها على السبورة:
 - * ما المكونات الرئيسية في البيئة الطبيعية؟
 - * ما علاقة الإنسان بالمياه؟
 - * يبين أهمية المياه والهواء بالنسبة للتربة والزراعة.
 - * حدد الأولويات (الماء والهواء والتربة) بالنسبة للإنسان، ولماذا. (ترك حرية التعبير للطلبة).
 - يدوّن المعلم أو أحد الطلبة الأفكار المتعلقة بالأسئلة وملحوظات الطلبة على السبورة.
 - يقيم المعلم الأفكار ويعمل على تنقيحها.

الغلق والتقييم:



٦ دقائق

يقوم المعلم بإغلاق الحصة من خلال طرح الأسئلة الآتية على الطلبة.

- ما أهمية كل من (الماء، والهواء) للإنسان؟
- اقترح طرقاً للحفاظ على الماء.
- بين أهمية التربة للنبات.
- ما الصناعات التي تدخل بعض أنواع التربة فيها؟

الحصة الرابعة

الموارد الاقتصادية: (تعريفها - أهميتها)



٦ دقائق

التهيئة:

يكتب المعلم (٥-٦) بطاقات تحتوي على مشتقات النفط، ويضعها في صندوق، ويطلب من بعض الطلبة أخذ بطاقة، وقراءتها، ثم يناقش الطلبة في الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:

- من تمتلك أسرته سيارة؟
- على ماذا تسير هذه السيارات؟
- ماذا تسمى هذه المشتقات؟
- من أين نحصل على النفط؟

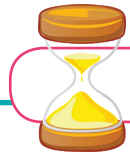
العرض:



٢٨ دقيقة

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات ثنائية.
- يعرض المعلم مقطع فيديو مقترحاً لإستخراج النفط.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط الثالث الفعالية الأولى ص ٢٩ المتعلق باستخدامات النفط، وأهميته الاقتصادية، وعرض صور النشاط من خلال جهاز العرض.
- يطلب المعلم من كل مجموعة ثنائية مناقشة الصور، والاتفاق على إجابة موحدة.
- يطلب المعلم من أحد أفراد المجموعات الثنائية عرض ما توصلت إليه المجموعة.
- يعيد المعلم تقسيم الطلبة في مجموعات جديدة.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط الثالث الفعالية الثانية ص ٣٠ المتعلق بأهمية حجارة البناء للإنسان وخاصة في فلسطين على النحو الآتي:

- * يكلف المعلم المجموعات قراءة الحوار، ومناقشته، وربط الحوار بالصّور المرفقة.
- * يستنتج أهمية الموارد الاقتصادية.
- * تكتب كل مجموعة ما توصلوا إليه على بطاقات.
- * يعرض ممثل كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعتهم على الطلبة.
- يجمل المعلم الحقائق المتعلقة بالنشاط:
- * ذكر بعض استعمالات النفط في الوقت الحاضر.
- * أهمية النفط للإنسان.
- * مناطق استخراج الحجارة في فلسطين.
- * الأهمية الاقتصادية للحجار بالنسبة للفلسطينيين.



٦ دقائق

الغلق والتقييم:

غلق الحصة من خلال تنفيذ الأسئلة الآتية:

- عرف الموارد الاقتصادية.
- بين أهمية الموارد الاقتصادية.
- علل: تسمية النفط بالذهب الأسود، تسمية الحجارة بالذهب الأبيض.
- عدد أهم الموارد الطبيعية غير المتجددة.

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الرابعة - الموارد الاقتصادية (تعريفها، وأهميتها):

جدول (١/ أ): مقترح استراتيجية التقييم الذاتي المعتمد على الأداء:			
المحك	أعرف بمستوى ممتاز	أعرف بمستوى جيد	أعرف بمستوى متوسط
التفكير والنقاش في محتويات الصّور ص ٢٩.			
اذكر أهم محافظة فلسطينية مشهورة في استخراج حجارة البناء.			
اذكر الأسواق التي يصلها الرخام الفلسطيني.			
عيّن محافظة الخليل على خريطة فلسطين.			
عين قارة أوروبا ومنطقة الوطن العربي التي يصدر لها الرخام الفلسطيني.			
التفكير والنقاش في قضايا الحوار ص ٣٠.			

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: أهمية الموارد الاقتصادية

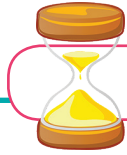
الرقم	اسم الطالب	يعبر عما تحتويه الصور	يكتب استعمالات النفط على السبورة	يستنتج أهمية الحجارة الفلسطينية من خلال الحوار	يتفاعل مع زملائه أثناء تنفيذ الفعاليات
١	يوسف	٤	٣	٣	٢
٢	خليل	٣	٣	٢	٣

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).



أهمية الجماعة في حياة الناس

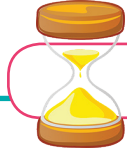
الحصة الخامسة



٦ دقائق

التهيئة:

- يعدّ المعلم نشاطاً بسيطاً فيه تعاون ومشاركة من الطلبة جميعهم، مثل جمع النفايات في الممر أو في الغرفة الصفية.
- يسأل المعلم، ماذا تعلمنا من هذا العمل؟
- يدون المعلم اجابات الطلبة الصحيحة على السبورة لتكون مدخلاً للنشاط.

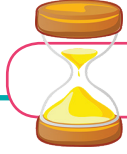


٢٨ دقيقة

العرض:

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.
- يكلف المعلم المجموعات بتنفيذ النشاط الرابع الفعالية الأولى ص (٣١) المتعلق بالقصة حول أهمية الجماعة على النحو الآتي:
 - يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة القصة أمام زملائه، ويقوم الطلبة بتمثيلها.
 - يكلف المعلم كل مجموعة مناقشة محتوى القصة وتحديد المشكلة التي واجهت الأطفال.
 - يطلب المعلم من كل مجموعة اقتراح حل لهذه المشكلة .
 - يكلف المعلم كل مجموعة يعرض العبرة من القصة، ويقترح اسماً مغايراً لها لما هو موجود في الدرس.
 - يكلف المعلم المجموعات بتنفيذ النشاط الرابع الفعالية الثانية(ص٣٢) حول أهمية الجماعة، والعمل الجماعي في حياة الإنسان على النحو الآتي:
 - يقسم الطلبة في مجموعات جديدة.

- يكلف المجموعات بمناقشة الصّور، واستخلاص ما تعبر عنها.
- يطلب من الطّلبة البحث عن آيات قرآنية كريمة أو أحاديث شريفة أو أمثال شعبية تبيّن أهمية العمل الجماعي.
- يطلب كتابة ما توصلت إليه المجموعات، وعرضها أمام الطّلبة.
- يكلف المعلّم الطّلبة بشرح بيت الشعر الموجود في (أنا تعلمت).



٦ دقائق

الغلق والتّقييم:

يرفع المعلّم ورقة كبيرة مكتوب عليها شعار (يد الله مع الجماعة)، ونقوم بنشاط بسيط مثل تشبيك الأيدي دلالة على روح الجماعة.

آليات التّقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الخامسة - أهمية الجماعة في حياة الإنسان:

جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: أهمية الجماعة في حياة الإنسان.

الرقم	اسم الطالب	علل عدم استطاعة الفرد العيش بمفرده.	ذكر أهمية الجماعة في حياة الإنسان وتطورها.	عدد الشروط الواجب توافرها في الجماعة.
١	حسن	٣	٣	٢
٢	احمد	٣	٢	٢

◀ ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

تقويم الجوانب المهارية والوجدانية

◀ الهدف: يشارك الطالب في تمثيل القصة والنشاط.

الرقم	الاسم	يشارك بفعالية.	تفاعل مع التمثيلية بشكل إيجابي.	عبّر عن مضمون القصة بلغته الخاصة.	اقترح نهاية للقصة.
١	حسن	٤	٣	٢	١
٢	احمد	٣	٤	١	٢

◀ التّقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تعليل عدم استطاعة الفرد العيش بمفرده.	المعلومات التي قَدِّمها عن سبب عدم قدرة الفرد العيش بمفرده دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن سبب عدم قدرة الفرد العيش بمفرده صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن سبب عدم قدرة الفرد على العيش بمفرده غير صحيحة.
أهمية الجماعة في حياة الإنسان وتطورها.	المعلومات التي قَدِّمها عن أهمية الجماعة في حياة الإنسان وتطورها دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أهمية الجماعة في حياة الإنسان وتطورها صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أهمية الجماعة في حياة الإنسان وتطورها غير صحيحة.
الشروط الواجب توفرها في الجماعة.	المعلومات التي قَدِّمها عن الشروط الواجب توفرها في الجماعة دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن الشروط الواجب توفرها في الجماعة صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن الشروط الواجب توفرها في الجماعة غير صحيحة.

إجابة أسئلة الدرس الوَحدة الأولى-كوكب الأرض

◀ الدرس الثالث: مقومات الحياة على الأرض (ص ٣٤)

س١: أعرف ما يأتي: الموارد الطبيعيّة، الموارد البشرية
(ص ٢٧، الفقرة الأولى).

س٢: اذكر أهمية الموارد الاقتصادية
(ص ٣١، الفقرة الثانية).

س٣- ناقش العبارات الآتية:

أ- الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده.
(ص ٣١، الفقرة الثانية).

ب- الشروط الواجب توافرها في الجماعة.
(ص ٣٣، الفقرة الأخيرة).

ج- يعدّ الماء والهواء أهم عناصر الحياة على الأرض.
(ص ٢٨، الفقرة الأخيرة).

س٤: أصنف الموارد الطبيعيّة الآتية إلى متجددة وغير متجددة:
(ص ٢٧، الفقرة الأخيرة).

مورد غير متجدد	مورد متجدد
الذهب	الطاقة الشمسية
الحديد	الهواء
النفط	الماء

س٥: أناقش: تشكّل جبال فلسطين ثروة اقتصادية مهمّة للاقتصاد الوطني والشعب الفلسطيني.
(ص ٣٠، الفقرة الأولى).

حياة الإنسان على الأرض

الوحدة الثانية

مرحلة الاستعداد:

أولاً

المهارات

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والاستنتاج، تحليل الصور، جمع الصور والفيديو، توظيف الحاسوب، التّعيين على الخرائط، تحديد المواقع، تمثيل الأدوار وتقمص الشخصيات.

الأهداف

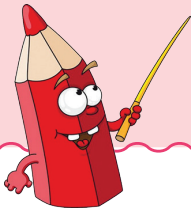


يتوقع من الطّلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- توضيح مظاهر حياة الإنسان على الأرض قديماً.
- ٢- تحليل تنقل الإنسان قديماً، وعدم استقراره في مكان مُحدّد.
- ٣- تفسير استمرار حياة التنقل، والتّرحال عند بعض القبائل البدويّة في فلسطين حالياً.

الخبرات السابقة:

الكهوف، حياة الإنسان القديم، بدو فلسطين، تنقل البدو، الاحتلال الصهيوني.



المفاهيم الخاطئة والصّعوبات المتوقعة أن يواجهها الطّلبة:



التصحيح	الأخطاء المفاهيمية المتوقعة
- يعيش البدو في فلسطين في العديد من المناطق الفلسطينية المختلفة.	- البدو في فلسطين يعيشون في الصّحراء.
- أول حرفة للإنسان كانت جمع وإلتقاط الغذاء من الأشجار.	- أول حرفة كانت للإنسان الصّيد والرعي.

مقترحات الحلول	الصعوبات
عرض صور إضافية عن حياة الإنسان القديم مشاهدة مقاطع فيديو عن الإنسان القديم.	عمل مقارنة بين الإنسان القديم والحديث من حيث أسباب التنقّل.
عمل أنشطة وأوراق عمل من أجل توضيح وتبسيط هذه المفاهيم للطلبة.	الفروق الفردية عند الطّلبة في فهم مفهوم الإنسان القديم البدو/ المقايضة.
- تجنب إجبار الطالب على تكرار النطق غير السليم للحرف. - إشراك الطالب في مجموعات العمل.	صعوبة نطق بعض الكلمات.
من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصّور والأشكال حسب الحاجة.	صعوبة بصرية.
تهيئة الصف كي يتناسب مع تنفيذ الأنشطة وحركة الطّلبة. - إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدراتهم الحركية. - إشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.	صعوبات حركية. صعوبة أداء بعض الحركات في التمثيل.

أصول التدريس



المحتوى العلمي:

مفاهيم: الإنسان القديم، التنقّل والترحال، الرّاعة، الجمع والالتقاط، الكهوف والمغاور، الغابات، الحماية والأمان، الحروب، الاحتلال، المقايضة، النقود، الكنعانيون، البدو، الخيام، الأغوار، صحراء النقب، الاحتلال الصّهيوني، المراعي.

◀ حقائق:

- ١- عاش الإنسان الأول في الكهوف والمغاور.
- ٢- أول عمل قام به الإنسان الأول هو الجمع والالتقاط.
- ٣- الإنسان الأول كان دائم الترحال و التنقل، يبحث عن الطعام والأمان.
- ٤- ينتشر البدو في مختلف مناطق فلسطين.

◀ مواقع:

فلسطين، صحراء النقب، الغور الفلسطيني.

◀ خرائط وصور:

صورة تمثل التغيرات التي حدثت في حياة الإنسان قديماً وحديثاً، صور تبيّن أسباب تنقل الإنسان قديماً وحديثاً، صور تظهر نمط حياة البداوة، صورة لبيوت الشعير.



◀ الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم الإنسان القديم - العوامل التي اعتمد عليها الإنسان القديم في حياته.	صورة، فيديو عن الإنسان القديم- الكتاب المدرسي.	الحوار والنقاش، استراتيجية العمل التعاوني.
٢/الفعالية ١ الفعالية ٢	أسباب تنقل الإنسان القديم.	صور تظهر أسباب تنقل الإنسان القديم، حوار مع الإنسان القديم.	استراتيجية العصف الذهني، والعمل في مجموعات، استراتيجية التمثيل وتقمص الأدوار، تحليل الصور.
٣/الفعالية ١ الفعالية ٢	أثر الاحتلال الصهيوني على بدو فلسطين.	صور تظهر حياة البدو، مقطع فيديو عن بدو فلسطين، حوار يجسد نمط حياة البدو.	إستراتيجية العمل في مجموعات والحوار وتقمص الأدوار. استراتيجية فكر زوج شارك.

آليات التقويم:



الأسئلة المباشرة، أوراق العمل، الملاحظات تعزيز الإجابات، قوائم الرصد.

الحصة الأولى

مظاهر حياة الإنسان قديماً نشاط ١



٦ دقائق

التهيئة:

يعرض المعلمّ فيلماً قصيراً مقترحاً عن حياة الإنسان قديماً.
يطرح المعلمّ على الطلبة الأسئلة الآتية من أجل الوصول إلى مدخل الحصة.

■ ماذا شاهدت في الفيلم؟

■ صف حياة الإنسان القديم الذي شاهدته في الفيلم؟

يستكشف المعلمّ الخبرات السابقة لدى الطلبة عن موضوع الحصة من خلال طرح أسئلة، مثل:

■ من يعرف أشياء أخرى عن حياة الإنسان قديماً؟

■ من يذكر بعض الأدوات التي استخدمها الإنسان القديم؟



٢٨ دقيقة

العرض:

■ يقسم المعلمّ الطلبة في مجموعات.

■ يكلف المعلمّ الطلبة بتنفيذ النشاط (١) ص(٥٧) المتعلق بمظاهر حياة الإنسان قديماً من خلال عرض صور الكتاب على جهاز العرض.

■ يطلب المعلمّ من كل مجموعة مناقشة الصور والاتفاق حولها.

■ يطلب المعلمّ من الطلبة الاتفاق على تعريف موحد للإنسان القديم.

■ يكلف المعلمّ الطلبة كتابة مظاهر حياة الإنسان القديم على بطاقة.

■ يطلب المعلمّ من أحد الطلبة في المجموعات عرض ما توصلت إليه المجموعة.

يجمل المعلمّ:

○ تعريف الإنسان القديم.

○ مظاهر حياة الإنسان قديماً.



٦ دقائق

الغلق والتقييم:

يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- عرف الإنسان القديم.
- عدد مظاهر حياة الإنسان القديم.
- علل سبب تسمية الإنسان القديم بهذا الاسم.

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الأولى - الإنسان القديم:

جدول (أ/١) مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: الإنسان القديم.

الرقم	الاسم	ما أول عمل قام به الإنسان القديم؟	أين يسكن الإنسان القديم؟	على ماذا اعتمد الإنسان القديم في حياته؟
١	ابراهيم	٤	٥	٤
٢	حسن	٣	٣	٤

ملاحظة: التقدير: (٥ أجب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (ب/١) مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: الإنسان القديم.

الرقم	الاسم	يعبّر عن الصور بشكل لفظي.	يستنتج التغيرات التي طرأت على حياة الإنسان من خلال الصور.	يقارن بين الصور في كل من المجموعتين.	يتفاعل مع الطلبة أثناء تنفيذ النشاط.
١	ابراهيم	٤	٣	٣	٢
٢	حسن	٤	٤	٣	٣

التقدير: (٥ أجب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
أول عمل قام به الإنسان	المعلومات التي قدّمها عن أول عمل قام به الإنسان القديم دقيقة وصحيحة وتفصيلية.	بعض المعلومات التي قدّمها عن أول عمل قام به الإنسان القديم صحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن أول عمل قام به الإنسان القديم غير صحيحة.
مكان سكن الإنسان القديم	ذكر مكان سكن الإنسان القديم بشكل صحيح وتفصيلي، وبين سبب سكن الإنسان في هذا المكان.	ذكر مكان سكن الإنسان القديم بشكل صحيح دون ذكر سبب سكن الإنسان لهذا المكان.	لم يستطع ذكر مكان سكن الإنسان القديم.
الأمر التي اعتمد عليها الإنسان القديم	وضح الأمور التي اعتمد عليها الإنسان القديم في معيشتة بشكل تفصيلي.	وضح بعض الأمور التي اعتمد عليها الإنسان القديم في معيشتة بشكل صحيح.	استطاع أن يقدم أمراً واحداً فقط من الأمور التي اعتمد عليها الإنسان القديم في حياته بشكل مختصر.

الحصة الثانية

تنقل الإنسان قديماً وعدم استقراره/ الفعالية ١



٦ دقائق

التهيئة:

يراجع المعلم الطلبة في المفاهيم السابقة عن الإنسان القديم من حيث: تعريفه تنقله من خلال تنفيذ الأسئلة التالية:

- عرف الإنسان القديم.
- ما التغيرات التي طرأت على حياة الإنسان قديماً؟
- ما الذي يدفع الإنسان إلى التنقل؟

العرض:



٢٨ دقيقة

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.
- يكلف المعلم المجموعات بتنفيذ النشاط (٢) الفعالية الأولى ص (٥٨) المتعلق بأسباب تنقل الإنسان، وعدم استقراره في مكان محدد على النحو الآتي:

- يطلب المعلم الطلبة بملاحظة الصور.
- يتناقش أفراد كل المجموعة في الصور ويقومون بتدوين ملاحظاتهم على الورقة الخاصة بالمجموعة والاحتفاظ بها.

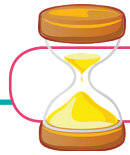
- يطلب المعلم من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته.
 - يرسم المعلم جدولاً على السبورة، ويكتب به أسباب تنقل الإنسان قديماً وحديثاً.
 - يكلف المعلم الطلبة بكتابة الجدول على الكتاب.
- يستخلص المعلم الأفكار (العصف الذهني) من خلال طرح الأسئلة الآتية على أفراد المجموعات، مع تقبل أيّ إجابة ورصدها على السبورة:

* لماذا تنقل الإنسان القديم؟

* لماذا يتنقل الإنسان في الوقت الحاضر؟

* ماذا استفدت من هذه الحصة (ترك حرية التعبير للطلبة)؟

الغلق والتقييم:



٦ دقائق

يسأل المعلم الطلبة الأسئلة الآتية:

■ ماذا يعني تنقل الإنسان؟

■ ما الأسباب التي تدفع الإنسان إلى التنقل؟

◀ الهدف: يعلل أسباب تنقل الإنسان وعدم استقراره في مكان محدد.

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الثانية- تنقل الإنسان القديم وعدم استقراره:

جدول (أ/١) مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: تنقل الإنسان القديم وعدم استقراره.

الرقم	الاسم	يبيّن أسباب تنقل الإنسان القديم.	يذكر الأسباب التي تؤدي إلى تنقل الإنسان الحديث.	أن يقارن بين تنقل الإنسان قديماً وحديثاً.
١	خالد	٣	٢	٢
٢	جمال	٢	٢	١

◀ ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

جدول (ب/١) مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات المجال المهاري والوجداني: تنقل الإنسان القديم وعدم استقراره.

الرقم	الاسم	يعبّر عن الصور بشكل لفظي.	يصنّف أسباب تنقل الإنسان من خلال الصور.	يكتب الفروق بين تنقل الإنسان قديماً وحديثاً في الكتاب.	يتفاعل مع الطلبة في أثناء تنفيذ النشاط.
١	خالد	٤	٣	٤	٣
٢	جمال	٣	٤	٤	٣

◀ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
يبيّن أسباب تنقّل الإنسان القديم	المعلومات التي قدّمها عن أسباب تنقّل الإنسان القديم دقيقة وصحيحة وتفصيلية.	بعض المعلومات التي قدّمها عن أسباب تنقّل الإنسان القديم صحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن أسباب تنقّل الإنسان القديم غير صحيحة.
يذكر الأسباب التي تؤدي إلى تنقّل الإنسان الحديث	ذكر الأسباب جميعها التي تؤدي إلى تنقّل الإنسان الحديث بشكل صحيح وتفصيلي.	ذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى تنقّل الإنسان الحديث بصورة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن أسباب تنقّل الإنسان الحديث غير صحيحة.
أن يقارن بين تنقّل الإنسان قديماً وحديثاً	المعلومات جميعها التي قدّمها عن تنقّل الإنسان القديم والإنسان الحديث صحيحة ودقيقة.	بعض المعلومات التي قدّمها عن تنقّل الإنسان القديم والإنسان الحديث صحيحة.	استطاع أن يقدم بعض المعلومات القليلة عن الإنسان القديم أو الإنسان الحديث، ولم يستطع عمل مقارنة بينهما.



٦ دقائق

التهيئة:

- يراجع الطلبة بالأفكار السابقة: تنقل الإنسان، أسباب دفعت الإنسان القديم إلى التنقل، أسباب تدفع الإنسان الحديث إلى التنقل، ما فوائد التنقل للإنسان؟ ما الآثار السلبية المترتبة على تنقل الإنسان؟
- يسجل عنوان الدرس: تنقل الإنسان القديم وعدم استقراره على السبورة.



٢٨ دقيقة

العرض:

- استراتيجية التمثيل وتقمص الشخصيات:
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (٢) الفعالية الثانية ص(٥٩) على النحو الآتي:
 - يقسم المعلم الأدوار على الطلبة.
 - يطلب المعلم من بقية الطلبة استنتاج أهم القضايا المطروحة في الحوار.
 - يعيد المعلم المقطع التمثيلي مرة أخرى ليشرك أكثر عدد من الطلبة.
 - يطلب المعلم من الطلبة طرح أسئلة أخرى على من يمثل شخصية الإنسان القديم.



٦ دقائق

الغلق والتقييم:

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الثالثة- تنقل الإنسان القديم وعدم استقراره:

جدول (١/أ) مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: تنقل الإنسان القديم

الرقم	اسم الطالب	بين أثر البيئة الطبيعية في تنقل الإنسان.	ذكر أسباب تنقل الإنسان في العصر الحالي.	عرف المقايضة. بين أسباب لجوء الإنسان إلى استخدام النقود.
١	أحمد	٢	٣	٣
٢	علي	١	٢	١

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١ / ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات المجال المهاري والوجداني تنقل الإنسان القديم وعدم استقراره (تمثيل القصة)

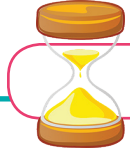
الهدف: يشارك الطالب في تمثيل القصة والنشاط.

الرقم	الاسم	يشارك بفعالية	تفاعل مع التمثيلية بشكل إيجابي	عبر عن مضمون القصة بلغته الخاصة.	أستنتج أهم القضايا من الحوار.	استطاع أن يطرح أسئلة على شخصية الإنسان القديم.
١	أحمد	٤	٥	٤	٣	٢
٢	علي	٥	٤	٣	٤	٢

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
أثر البيئة الطبيعية على تنقل الإنسان.	المعلومات التي قدمها عن أثر البيئة الطبيعية على تنقل الإنسان دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أثر البيئة الطبيعية على تنقل الإنسان صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أثر البيئة الطبيعية على تنقل الإنسان غير صحيحة.
أسباب تنقل الإنسان في العصر الحالي.	المعلومات التي قدمها عن أسباب تنقل الإنسان في العصر الحالي دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أسباب تنقل الإنسان في العصر الحالي صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أسباب تنقل الإنسان في العصر الحالي غير صحيحة.
أسباب لجوء الإنسان إلى استخدام النقود.	المعلومات التي قدمها عن أسباب لجوء الإنسان إلى استخدام النقود صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أسباب لجوء الإنسان إلى استخدام النقود صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أسباب لجوء الإنسان إلى استخدام النقود غير صحيحة.



٦ دقائق

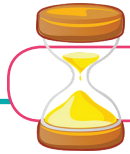
التهيئة:

- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (٣) الفعالية الأولى ص(٦٠) المتعلق بنمط حياة البدو في فلسطين، وعرض صور النشاط. يعرض المعلم على الطلبة بعض الصور عن البدو في فلسطين، حيث يتم مناقشة الطلبة في الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:

■ ماذا تشاهد في الصور؟

■ من شاهد مساكن البدو؟

■ ماذا نشترى من البدو؟



٢٨ دقيقة

العرض:

(فكر، زاوج، شارك)

■ يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

* أين يعيش البدو في فلسطين؟

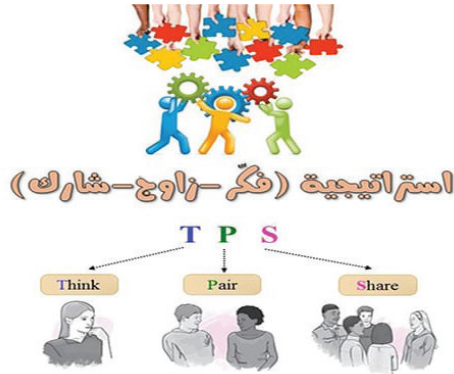
* صف حياة البدو.

■ يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة فردياً، ويسجل ملحوظاته، ثم

يشارك زميلة بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.

■ يُنظّم حواراً بين الطلبة، حيث يتشارك طلبة الصف جميعهم في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.

■ يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها فردياً:



السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة
أين يعيش البدو؟			
صف حياة البدو(المأكل والمشرب).			
صف حياة البدو (المسكن).			
النشاط الاقتصادي للبدو.			
منتجات البدو.			

الغلق والتّقييم:

٦ دقائق



ملاحظة أداء الطلبة في الحوار والمشاركة، وتعديل السلوك والأخطاء من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- من هم البدو؟
- ٢- أين يعيش البدو في فلسطين؟
- ٣- أين يتنقل البدو حسب فصول السنة؟
- ٤- ما سبب تنقل البدو؟

الحصة الخامسة

التنقل والتّرحال عند بعض القبائل البدوية في فلسطين (الفعالية الثانية):



التّهيئة:

٦ دقائق



يراجع المعلمّ معلومات الحصّة السّابقة عن نمط حياة البدو، لربطها بالحصّة الحالية عن طريق طرح الأسئلة الآتية:

- أين يعيش البدو؟
- صف حياة البدو.

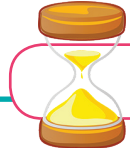
العرض:

٢٨ دقيقة



- يكلف المعلمّ الطلبة بتنفيذ النشاط (٣) الفعالية الثانية ص(٦١) المتعلق بأسباب تنقل البدو في فلسطين على النحو الآتي:

- يكلف المعلمّ المجموعات قراءة الحوار، ومناقشته وربط الحوار بالصّور المرفقة.
- تستنتج المجموعات دوافع تنقل البدو في فلسطين.
- يكلف المعلمّ من كلّ مجموعة كتابة ما توصلوا إليه على بطاقات.
- يطلب المعلمّ من ممثّل كلّ مجموعة عرض أهمّ ما توصلت إليه مجموعته على الطلبة.
- يجمل المعلمّ الحقائق المتعلقة بالنشاط:
- تتنقل بعض القبائل البدوية في فلسطين على مدار السنة.
- دوافع انتقال البدو هي البحث عن العشب والماء.
- يوجد البدو في فلسطين في مناطق مختلفة.



٦ دقائق

الغلق والتقييم:

ملاحظة أداء الطلبة في الحوار والمشاركة، وتعديل السلوك والأخطاء من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- من هم البدو؟
- ٢- أين يعيش البدو في فلسطين؟
- ٣- ما سبب تنقل البدو؟

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الثالثة - التنقل والترحال عند بعض القبائل البدوية في فلسطين:

جدول (أ/١) مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي:				
الرقم	اسم الطالب	أعرف البدو.	أبين أنماط حياة البدو.	أبين أسباب تنقل البدو.
١	أحمد	٣	٢	١
٢	علي	٢	٣	٢

ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

جدول (ب/١) مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات المجال المهاري والوجداني: تنقل الإنسان (تمثيل الحوار حول تنقل البدو) الهدف: يشارك الطالب في تمثيل الحوار.					
الرقم	الاسم	يشارك بفعالية	تفاعل مع التمثيلية بشكل إيجابي	عبّر عن مضمون الحوار بلغته الخاصة.	أستنتج دوافع البدو من التنقل.
١	أحمد	٤	٣	٤	٢
٢	علي	٥	٤	٣	٢

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تعريف البدو	المعلومات التي قَدِّمها عن تعريف البدو دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن تعريف البدو صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن تعريف البدو غير صحيحة.
أنماط حياة البدو	المعلومات التي قَدِّمها عن أنماط حياة البدو صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أنماط حياة البدو صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أنماط حياة البدو غير صحيحة.
أسباب تنقل البدو	المعلومات التي قَدِّمها عن أسباب تنقل البدو صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أسباب تنقل البدو صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أسباب تنقل البدو غير صحيحة.

إجابة أسئلة الدرس الوحدّة الثّانية - حياة الإنسان على الأرض قديماً

الدرس الأول: مظاهر حياة الإنسان قديماً ص ٦٣

س١- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- تميزت حياة الإنسان قديماً: بالتنقل وعدم الاستقرار.
- سكن الإنسان القديم: بالمغاور والكهوف.
- اعتمد الإنسان القديم في توفير غذائه على: التقاط الثمار من الأشجار وصيد الحيوانات والأسماك.
- يطلق على القبائل المتنقلة في العصر الحالي: البدو.
- تسكن أغلب القبائل البدوية في فلسطين في: صحراء النقب والأغوار.

س٢- قارن بين أسباب هجرة الإنسان قديماً وحديثاً من خلال الجدول:
(ص ٦٠، الفقرة الأولى).

أسباب هجرة الإنسان قديماً	أسباب هجرة الإنسان حديثاً
الغذاء	العلاج
الحماية	الاكتشاف
الأمن	الحروب

س٣- أفسّر ارتباط حياة البدو بفصول السنة.
(ص ٦١، الفقرة الأولى).



إثراء مقترح للأسئلة الاستدلالية لدروس الوحدات (الوحدة الأولى)

المادة الإثرائية	الوحدة ١: كوكب الأرض
	<p>الدرس ١ : شكل الأرض وحرارتها</p>
	<p>- أستنتج درجة حرارة كوكب الأرض معتدلة إذا ما قورنت مع درجة حرارة الكواكب الأخرى؟</p> <ul style="list-style-type: none">■ بسبب بعدها المتوسط عن الشمس وحرارتها المعتدلة وتوافر فيها متطلبات العيش جميعها. <p>- ما الذي يقابل كل فصل من فصول السنة في نصف الكرة الأرضية الجنوبي.</p> <ul style="list-style-type: none">■ الصيف يقابله شتاء، والشتاء يقابله صيف.■ الربيع يقابله خريف، والخريف يقابله ربيع. <p>- أعلل توافر بعض الخضار والفواكه في غير مواسمها.</p> <ul style="list-style-type: none">■ بسبب توافر البيوت البلاستيكية التي يتم الزراعة فيها.■ اختلاف المناخ في المنطقة على مدار السنة.■ توفر المياه المستخدمة في الري.■ استخدام الطرق الحديثة بالزراعة والري. <p>- ماذا نفعّل عند ارتفاع درجة حرارة الجو، خاصة في فصل الصيف؟</p> <ul style="list-style-type: none">■ نبتعد عن أشعة الشمس المباشرة خاصة في فترة الظهيرة.■ نكثر من شرب السوائل وخاصة المياه.■ نلبس الملابس الخفيفة. <p>- ماذا نفعّل عند انخفاض درجة حرارة الجو في فصل الشتاء.</p> <ul style="list-style-type: none">■ نستخدم وسائل التدفئة المتوفرة.■ نلبس الملابس الثقيلة.■ نشرب السوائل الدافئة. <p>- كيف نتصرف عندما يكثر الغبار في الجو؟</p> <ul style="list-style-type: none">■ نلبس الكمامات.■ نلبس نظارات للوقاية.■ عدم الخروج من المنزل إلا للضرورة القصوى.

<p>- استنتج أثر تجفيف بحيرة الحولة على البيئة الطبيعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انقراض بعض أنواع الحيوانات في المنطقة. ■ تدمير الغطاء النباتي في منطقة الحولة. <p>- أوازن بين مفهومي البحر والمحيط مع إعطاء أمثلة على كل منهما.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم المحيط: مسطحات مائية واسعة تحيط بالكرة الأرضية وتفصل بين القارات. مثال: (المحيط الهادي، الأطلسي، الهندي) ■ مفهوم البحر: مسطحات مائية أصغر من المحيطات. مثال: / البحر المتوسط - البحر الأحمر. <p>- أفسر تركّز القارات العالم في نصف الكرة الأرضية الشمالي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لأن نسبة اليابسة في القسم الشمالي من الكرة الأرضية أكبر من نسبة المياه. 	<p>الدرس ٢ : سطح الأرض</p>
<p>- أستنتج عدم استطاعة الفرد أن يعيش منفرداً.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لأنه بحاجة لمساعدة الآخرين ليعيش حياة مستقرة، وكل فرد في المجتمع مهما كان مهنته هو عنصر مهم لبناء الوطن، والإنسان في هذه المجتمعات مكمل لبعضه من خلال تنوع المهن والحاجة إلى ذلك. <p>- استنتج أثر استخدام الطاقة المتجددة على الإنسان.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المحافظة على البيئة الطبيعية من التلوث. ■ توفير الأموال لأن هذه الطاقة غير مكلفة. ■ تتميز الطاقة المتجددة بعدم نضوبها (الاستمرارية). 	<p>الدرس ٣ : مقومات الحياة على الأرض</p>
<p>- أفكر، وأبحث عن طرق تساعد في التخفيف من آثار المخاطر الطبيعية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ إجراء التدريبات على الإخلاء في حالة الخطر. ■ توفير الأدوية اللازمة لمنع انتشار الأوبئة. ■ مراعاة قوانين البناء ومعايير السلامة. ■ إجلاء الأشخاص في الوقت المناسب وخاصة في المناطق الخطرة. ■ تعزيز التعاون الدولي. <p>بين إجراءات السلامة في حالة حدوث زلزال في منطقتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ البعد عن المناطق المهددة بالمخاطر. ■ الهروب إلى ساحة مكشوفة. ■ اتباع تعليمات الدفاع المدني. ■ عدم تشغيل التيار الكهربائي. ■ إغلاق مصادر الغاز. <p>- ما طرق الوقاية في حال انتشار الأوبئة والأمراض.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ البعد عن الأماكن المزدحمة بالسكان. ■ اتباع إجراءات النظافة الشخصية. ■ عدم استخدام أدوات الآخرين. ■ استخدام الماء والصابون بشكل مناسب. 	<p>الدرس ٤ : مخاطر طبيعية تواجه الحياة الأرض</p>

- استنتج بعض أسباب التلوث في بيئتنا المحلية.

- الدخان المنبعث من عوادم السيارات والمصانع والحرائق والغبار الناجم عن الكسارات وأعمال البناء الذي يؤدي إلى تلوث الهواء.
- مخلفات المصانع، وجثث الكائنات الحية النافقة، وتسرب النفط.
- المبيدات الحشرية، والأسمدة الكيماوية، ومياه الصرف الصحي، والنفايات الإلكترونية التي تؤدي إلى تلوث التربة.
- ضوضاء العمل، والمنزل، ووسائل النقل التي تؤدي إلى التلوث الضوضائي.

- استنتج أثر التلوث الضوضائي على صحة الإنسان.

- يسبب بعض الأمراض مثل ضعف السمع، والضغط.
- يسبب آثار نفسية وعصبية للإنسان ويزيد من حالات التوتر والقلق.



إثراء مقترح للأسئلة الاستدلالية لدروس الوحدات (الوحدة الثانية)

المادة الإثرائية	الوحدة ٢: حياة الإنسان على الأرض قديماً
<p>-استنتج أسباب المحاولات المتكررة للاحتلال الصهيوني في ترحيل البدو في فلسطين؟</p> <ul style="list-style-type: none">■ السيطرة على مزيد من الأراضي الفلسطينية ومصادرتها.■ الحد من المراعي في فلسطين لتحويلها إلى مستوطنات صهيونية.■ تهجير الفلسطينيين من مناطق سكنهم.	الدرس ١: مظاهر حياة الإنسان قديماً
<p>-استنتج استخدام الإنسان القديم الحجارة في صنع أدواته قبل استخدام المعادن.</p> <ul style="list-style-type: none">■ لتوفر الحجارة بالقرب منه بكثرة.■ سهولة التعامل مع الحجارة من خلال التكسير والنقل.■ عدم اكتشاف المعادن في هذه المرحلة. <p>- لو كنت مكان الإنسان القديم، كيف كنت ستصنع أدواتك؟</p> <ul style="list-style-type: none">■ باستخدام «أغصان الأشجار، والحجارة، والعظام، وجلود الحيوانات». <p>- أثر اكتشاف النار على تطور حياة الإنسان قديماً.</p> <ul style="list-style-type: none">■ استخدامها في إعداد الطعام.■ استخدامها في التدفئة في الأيام الباردة.■ إنارة الكهوف والمُغر أثناء الليل.■ صنع الأدوات المتعددة.■ حمايته من الحيوانات المفترسة.■ كانت البداية في تطويع المعادن واستخدامها.	الدرس ٢: الأدوات التي استخدمها الإنسان

<p>-استنتج أثر البيئة على ملابس الإنسان.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ البيئات الباردة استخدم الإنسان فراء الحيوانات لتوفير الدفء. ■ البيئات الحارة استخدم الإنسان الملابس الخفيفة لتلائم مع الجو الحار. <p>- استنتج أثر التطور العلمي على صناعة الملابس.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ كان للتطور العلمي الأثر الكبير في صناعة الملابس من خلال زيادة الكميات المنتجة لتلبي احتياجات السكان المتزايدة بسبب زيادة عدد السكان، وحدث تطور في أنواع الملابس، حيث أصبحت ذات جودة عالية وبأسعار رخيصة، وكذلك استخدام المواد الجديدة المستخرجة من النفط في إنتاج الملابس كالنایلون والبولستر. 	<p>الدرس ٣: مسكن الإنسان ولباسه</p>
<p>- أفسّر وجود الإنسان على أرض فلسطين منذ أقدم العصور.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لأن فلسطين تتمتع بموقع متميز، وأرض خصبة ومناخ معتدل، مما ساعد على وجود الإنسان فيها منذ أقدم العصور ونشوء الحضارات وأشهرها الحضارة النطوفية. <p>- ما أهمية الحفاظ على الزي الفلسطيني في وقتنا الحاضر؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ علينا المحافظة على الزي الفلسطيني، والتشجيع على ارتدائه، فهو رمز من تراثنا وتاريخنا الفلسطيني الأصيل الذي يثبت حقنا. ■ تعرض التراث الفلسطيني لمحاولة طمس وسرقة من قبل الاحتلال الصهيوني. 	<p>الدرس ٤: فلسطين موطن الإنسان قديماً</p>
<p>-استنتج أثر معرفة الإنسان للكتابة على تطور وسائل الاتصال والتواصل.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ سهلت الكتابة من التفاهم بين الناس في المناطق المختلفة مما أدى إلى استخدام الكتابة في التواصل بين الناس. <p>- برأيك، هل أثرت الوسائل الحديثة في الاتصال على العلاقات الاجتماعية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ للوسائل الحديثة تأثير إيجابي في سرعة التواصل، وزيادة التعارف بين الناس، وأصبح من الممكن تبادل الاتصالات وسماع الأخبار في الوقت نفسه، وكذلك لها آثار سلبية على العلاقات الاجتماعية في المجتمع ككل، حيث أصبح بعضهم يكتفي بوسائل التواصل الاجتماعي الافتراضية بدلاً من التواصل الاجتماعي والأسري الحقيقي. 	<p>الدرس ٥: الاتصال والتواصل بين الناس</p>

أوراق العمل الخاصة بالفصل الأول الوَحدة الأولى



الدرس الأول: شكل الأرض وحركتها

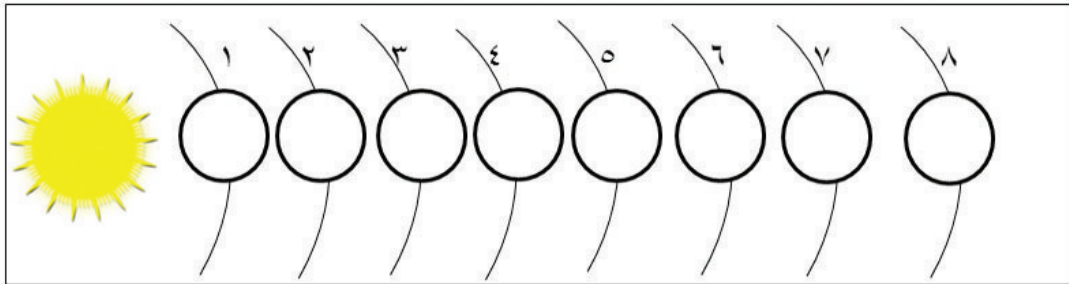
ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى كواكب المجموعة الشمسية.

عزيزي الطالب إليك ورقة العمل حول كواكب المجموعة الشمسية، بالتعاون مع زملائك في الصف نفذ ما يلي:
وظف ورقة العمل الآتية من خلال استخدام لعبة تركيب الكواكب:
اختر بطاقة من البطاقات الآتية، ثم ضعها في المكان المحدد في الرسم التالي:

المريخ	الأرض	الزهرة	عطارد
نبتون	أورانوس	زحل	المشتري



المجموعة الشمسية

أدوات اللعبة:

قطعة من الفلين السميك - قماش من الجوخ - صور للكواكب - (سكتش) لاصق- أو بطاقات مربعة مكتوب عليها كل اسم من أسماء المجموعة الشمسية.

خطوات اللعبة:

توزع اللعبة على المجموعات، ويبدأ الطلبة بترتيب الكواكب حسب قربها أو بعدها عن الشمس ضمن فترة زمنية محددة.

انتهاء اللعبة:

تنتهي اللعبة بعد سماع الجرس أو انتهاء المدة المحددة.

انتهت ورقة العمل



الدرس الأول: شكل الأرض وحركتها

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى تأثير الفصول الأربعة على صحة الإنسان.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول تأثير الفصول الأربعة على صحة الإنسان، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، حاول أن تجيب عن الآتي:



أبيّن تأثير فصل الصيف على الإنسان:



أعدد الأمراض المرتبطة بتغير الفصول التي تصيب الإنسان:

أمراض فصل الشتاء	أمراض فصل الصيف
*	*
*	*



أفكّر في طرق الوقاية من الأمراض المرتبطة بفصول السنة:



انتهت ورقة العمل

الدرس الثاني: سطح الأرض

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى أشكال سطح الأرض.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول أشكال سطح الأرض، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول أن تجيب عن الآتي:



أقدم تعريفاً لكل من: السهول، الأودية:



أعدد أهم الأودية في فلسطين:

الوادي	أين يوجد؟



أبيّن الفرق بين الجبال والهضاب من خلال الرسم:

--	--

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الثاني: سطح الأرض

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يعين مظاهر سطح الأرض على خريطة العالم.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل (خريطة العالم)، بالتعاون مع زملائك في المجموعة عيّن ما يلي:
المجموعة (١) قارات: (آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، وأمريكا الجنوبية وأوقيانوسيا).



المجموعة (٢) محيطات (المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، المحيط الهادئ)



انتهت ورقة العمل

الدرس الثالث: مقومات الحياة على الأرض

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يصنّف الموارد الاقتصادية.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول أصناف الموارد الاقتصادية، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الآتي:



أعرف كلاً من: الموارد الطبيعية، والموارد البشرية مع الأمثلة:

الموارد الطبيعيّة: _____

الموارد البشريّة _____



أصنّف الموارد التالية حسب القدرة على الاستمرار:
(الماء، النفط، الحديد، الهواء، الذهب، أشعة الشمس)



موارد متجددة: _____

موارد غير متجددة _____



أقدّم أمثلة على كلّ من الموارد الحية، والموارد غير الحية:

أمثلة على موارد غير حية	أمثلة على موارد حية

انتهت ورقة العمل

الدرس الثالث: مقومات الحياة على الأرض

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى أهمية الجماعة في حياة الإنسان.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول أهمية الجماعة في حياة الإنسان، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول أن تجيب عن الآتي:



أفسر عدم استطاعة الإنسان العيش منفرداً؟





أوضح أهمية الجماعة في حياة الإنسان:



أعدّ الشروط الواجب توفرها في الجماعة:

انتهت ورقة العمل

الدرس الرابع: مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى المخاطر الطبيعية المؤثرة على الإنسان.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول المخاطر الطبيعية المؤثرة على الإنسان، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الآتي:



أقدم تعريفاً للمخاطر الطبيعية:



أفرق بين الزلازل والبراكين:

البراكين	الزلازل



أعدد أهم الظواهر المناخية والأوبئة والأمراض المؤثرة على الإنسان:

الأمراض والأوبئة	الظواهر المناخية

انتهت ورقة العمل

الدرس الرابع: مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى طرق التخفيف من أثر الكوارث الطبيعية.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول طرق التخفيف من أثر الكوارث الطبيعية، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الآتي:



من يتحمل مسؤولية التخفيف
من مخاطر الكوارث الطبيعية؟

Three empty light green rounded rectangular boxes connected by red lines, intended for students to write their answers to the question above.



أُبين طرق التخفيف من أثر الكوارث الطبيعية قبل وقوعها.



Two horizontal red lines for writing.



أُقتُرِحُ إجراءات للسلامة العامة بعد حدوث الكوارث الطبيعية.

Three horizontal yellow bars for writing.

انتهت ورقة العمل

الدرس الخامس: مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى الآثار السلبية الناتجة عن التلوث.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول الآثار السلبية المترتبة على التلوث، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الآتي:



أوضح الآثار المترتبة على التلوث المائي على الإنسان.





ما تأثير التلوث على الحيوانات؟



أثر التلوث على النباتات.

انتهت ورقة العمل

الدرس الخامس: مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى أثر الحروب والاحتلال على الإنسان.

عزيزي الطالب إليك ورقة العمل حول أثر الحروب والاحتلال على الإنسان، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن ما يلي:



أقدمُ تعريفاً للحرب، الاحتلال.



الحرب: _____

الاحتلال: _____



أعطي مثالا على الحروب.



أبيّن أثر الحروب على الإنسان والبنية التحتية.

البنية التحتية	الإنسان

انتهت ورقة العمل

أوراق العمل الخاصة بالفصل الأول الوَحْدَة الثَّانِيَة



الدرس الأول: مظاهر حياة الإنسان قديماً

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يفسّر استمرار حياة التّنقل والتّرحال عند بعض القبائل البدوية في فلسطين.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل التي تتناول حياة التّنقل والتّرحال عند بعض القبائل البدوية في فلسطين، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، حاول الإجابة عن الآتي:



صف حياة البدو في فلسطين من حيث:



المأكل:

المسكن:

الملبس:

العمل:



أوضح أثر الاحتلال الصهيونيّ على حياة البدو في فلسطين.

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الأول: مظاهر حياة الإنسان قديماً

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يعرف الإنسان القديم مبيئاً أسباب تنقله.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل بعنوان «الإنسان القديم» وأسباب تنقله، حاول الإجابة عنها.



مجموعتي سريعة ترتب الجمل بسرعة فائقة.



أول ظهور له - الذي عايش - في الفترة - على سطح الأرض - هو الإنسان - إلى ما قبل اكتشاف الزراعة - تمتد من



مجموعتي مميزة تقارن بين أسباب تنقل الإنسان قديماً وحديثاً.

تنقل الإنسان حديثاً	تنقل الإنسان قديماً



مجموعتي متعاونة تصف مسكن البدو.

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الثاني: الأدوات التي استخدمها الإنسان

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يذكر مصادر الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الأسئلة ذات العلاقة بمصادر الأدوات التي صنعها الإنسان قديماً.



كيف صنع الإنسان القديم أدواته من الحجارة؟



ما أهم المصادر التي صنع منها الإنسان القديم أدواته من غير الحجارة؟

--	--



يبيّن الهدف من استخدام الأدوات عند الإنسان القديم.

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الثاني: الأدوات التي استخدمها الإنسان

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبيّن استخدامات النار قديماً وحديثاً.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، حاول الإجابة عن ورقة العمل حول استخدامات النار قديماً وحديثاً، في المكان المخصص لذلك.



عدد استخدامات النار قديماً.



بين استخدامات الإنسان للنار حديثاً.

--	--



ما أثر استخدام النار في تطور حياة الإنسان؟

انتهت ورقة العمل

الدرس الثالث: مسكن الإنسان ولباسه

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبيّن أهمية توفير المسكن والملبس.

عزيزي الطالب إليك ورقة العمل حول أهمية توفير المسكن والملبس، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الآتي:



مجموعتي متعاونة تبين أهمية المسكن والملبس للإنسان.



مجموعتي مميزة، تعدد أسباب تحرم الإنسان من حقه في المسكن والملبس.



مجموعتي مفكرة تبين أسباب حدوث تطور في بناء البيوت وصناعة الملابس.



انتهت ورقة العمل

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبيّن التّطورات على صناعة الملابس عبر العصور.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الأسئلة ذات العلاقة بالتطورات الحاصلة على صناعة الملابس عبر العصور.



أبيّن سبب تنوع الملابس.



إعداد المواد الطبيعيّة والصّناعية التي تصنع منها الملابس قديماً وحديثاً.

المواد الطبيعيّة التي تصنع منها الملابس	المواد الصّناعية التي تصنع منها الملابس
*	*
*	*



وضّح أهمّ التّطورات على أدوات صناعة الملابس.

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الرابع: فلسطين موطن الإنسان قديماً

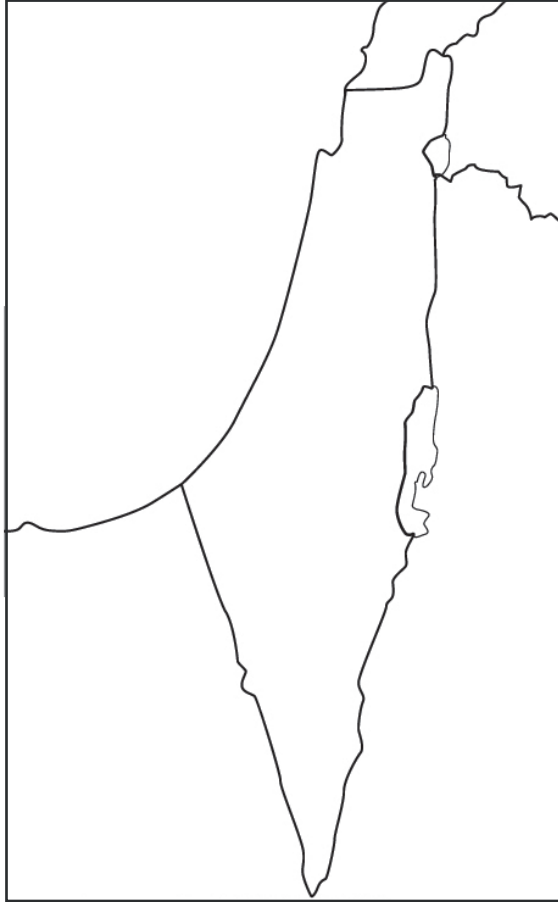
الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يعيّن المناطق التي عاش فيها الإنسان القديم في فلسطين.

عزيزي الطالب إليك ورقة العمل (خريطة فلسطين)، بالتعاون مع زملائك في المجموعة عيّن عليها المواقع الآتية:



(مغاور الكرم، وكهف شقبا، وعين الملاحه، وتل السلطان).



انتهت ورقة العمل



الدرس الرابع: فلسطين موطن الإنسان قديماً

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف إلى المواد التي استخدمها الإنسان القديم في صنع أدواته.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:



أعدّد الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً.





ما هو الفخار؟





ما المواد التي استخدمها الإنسان قديماً في صنع أدواته؟

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الخامس: الاتّصال والتّواصل بين الناس

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يفرّق بين الاتّصال والتّواصل

عزيزي الطّالب، بالتّعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الأسئلة حول الاتّصال والتّواصل.



عرف كلاً من: الاتصال، التّواصل.

الاتّصال

التّواصل



أعدّد عناصر الاتّصال.



أكتبُ مهارات الاتّصال والتّواصل الفعال بين الناس.



انتهت ورقة العمل

الدرس الخامس: الاتّصال والتّواصل بين الناس

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن ينتبع التطورات الحاصلة على الاتّصال والتّواصل

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عن الأسئلة حول التطورات الحاصلة على الاتّصال والتّواصل.



أعدّد وسائل الاتّصال غير اللفظي.



أبيّن وسائل الاتّصال اللفظي التي استخدمها الإنسان قديماً.



اطرح الفرق بين الاتّصال اللفظي والاتّصال غير اللفظي.

انتهت ورقة العمل

الجزء الثالث
(جدول المواصفات)

الوزن النسبي للوحدات

الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدَة
٪٥٢,٧	٢٩	الوحدَة الأولى: كوكب الأرض
٪٤٧,٣	٢٦	الوحدَة الثَّانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً.
٪١٠٠	٥٥	المجموع

الوزن النسبي للأهداف:

النسبة المئوية للأهداف	عدد الأهداف	مستوى الأهداف
٪٦٧,٠	٢٧٢	معرفة
٪٢٠,٩	٨٥	تطبيق
٪١٢,١	٤٩	استدلال
٪١٠٠	٤٠٦	المجموع

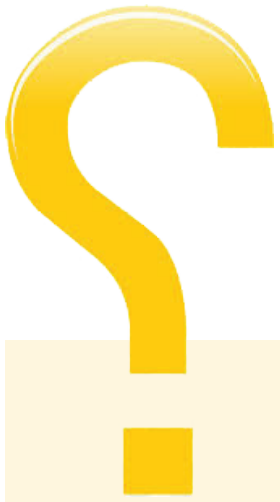
نسبة تركيز الأسئلة لكل مستوى:

المحتوى / الأهداف	معرفة وتذكر	تطبيق	استدلال
	٪٦٧	٪٢٠,٩	٪١٢,١
الوحدَة الأولى: كوكب الأرض ٪٥٢,٧	٪٣٥,٣	٪١١	٪٦,٤
الوحدَة الثَّانية: حياة الإنسان على الأرض قديماً ٪٤٧,٣	٪٣١,٧	٪٩,٩	٪٥,٧
المجموع	٪٦٧	٪٢٠,٩	٪١٢,١

جدول مواصفات الفصل الأول اختبار من (٣٠ فقرة) (٦٠ علامة)

الوحدَة	الفقرات والعلامات	المعرفة ٪٦٥,٩	التطبيقية ٪٢١,٢	الاستدلالية ٪١٢,٩	المجموع
الوحدَة الأولى ٪٥٢,٧	عدد الفقرات	١١	٣	٢	١٦
	العلامة	٢٢	٦	٤	٣٢
الوحدَة الثَّانية ٪٤٧,٣	عدد الفقرات	٩	٣	٢	١٤
	العلامة	١٨	٦	٤	٢٨
المجموع ٪١٠٠	عدد الفقرات	٢٠	٦	٤	٣٠ فقرة
	العلامة	٤٠	١٢	٨	٦٠ علامة

نماذج اختبارات
الفصل الأول



الإختبار الأول

السؤال الأول: (١٠ علامات)

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ما اليوم الذي يبدأ به فصل الصيف في نصف الكرة الشمالي؟

- أ- ٢١ حزيران ب- ٢٣ أيلول ج- ٢٢ كانون الأول د- ٢١ آذار

٢- ما أكبر قارات العالم مساحة من بين القارات الآتية؟

- أ- إفريقيا ب- آسيا ج- أمريكا الشمالية د- أوروبا

٣- ما الدولة العربية التي تتعرض للجفاف، ويحدث فيها خسائر كثيرة بسببه؟

- أ- الصومال ب- لبنان ج- المغرب د- تونس

٤- بماذا ارتبط تنقل القبائل البدوية في فلسطين؟

- أ- مكان الإقامة ب- فصول السنة ج- التطور العلمي د- التطور التكنولوجي

٥- أقدم مدينة مسورة في العالم، هي:

- أ- أريحا ب- نابلس ج- بيت لحم د- طولكرم

السؤال الثاني: (٨ علامات)

أضع إشارة (⊕) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- تعدّ البحار مسطحات مائية واسعة تحيط بالكرة الأرضية وتفصل بين القارات.
٢- جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني من المؤسسات الوطنية التي تساعدنا أثناء حدوث الكوارث الطبيعية.
٣- استخدم الإنسان النار قديماً كسلاح يدافع به عن نفسه ولمواجهة الحيوانات المفترسة.
٤- الإنسان القديم هو الذي عاش في الفترة التي تمتد من أول ظهور له حتى الثورة الصناعية.

السؤال الثالث: (٨ علامات)

أكمل الفراغات بالجمل التالية بما يناسبها:

- ١- تصنف الموارد حسب نشأتها إلى موارد حية، مثل: و.....
٢- من الأمراض التي تصيب الإنسان بفعل التلوث: و.....
٣- من مهارات الاتصال الفعال: و.....
٤- استخدم الإنسان القديم المدقات والمطارق الحجرية بهدف:

السؤال الرابع: (١٢ علامات)

أ- عرّف كلاً مما يأتي:

- ١- المخاطر البشرية.
٢- المسكن.

(٤ علامات)

(٤ علامات)

ب- علل العبارات الآتية:

١- قد يحرم الإنسان من حقه في المسكن والملبس.

٢- يعدّ الماء عنصر الحياة.

(٤ علامات)

ج- صنّف الموارد إلى متجددة وغير متجددة وفق الجدول الآتي:

المورد	الماء	النحاس	الغاز الطبيعي	الرياح
التصنيف				

السؤال الخامس: (١٠ علامات)

(٤ علامات)

أ- قدّم مقترحات لتقوية الاتصال والتواصل بين أفراد أسرته.

(٢ علامات)

ب- قارن بين أسباب تنقل الإنسان قديماً وحديثاً.

أسباب تنقل الإنسان قديماً	أسباب تنقل الإنسان حديثاً

(٤ علامات)

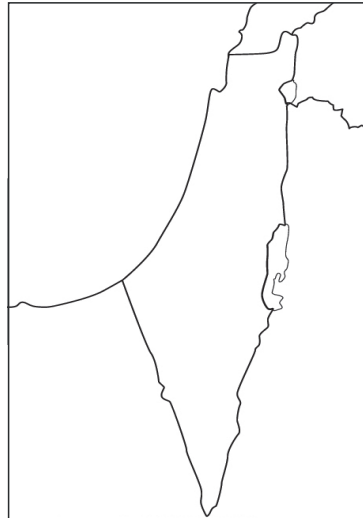
ج- اذكر أصناف المحاصيل الزراعية حسب فصول السنة، مع تقديم الأمثلة على ذلك.

السؤال السادس: (١٢ علامات)

(٦ علامات)

أ- عيّن على خريطة فلسطين الصّماء ما يلي:

١- بحيرة طبريا. ٢- البحر المتوسط. ٣- أريحا. ٤- جبل الكرمل. ٥- رام الله. ٦- البحر الميت.



(٤ علامات)

ب- اقترح طرقاً للحدّ من التلوث البيئي في الحي الذي أسكن به.

(علامتان)

ج- ما المصادر التي اعتمد عليها الإنسان القديم في صنع ملابسه؟

انتهت الأسئلة

إجابة الاختبار الأول

◀ إجابة السؤال الأول: (١٠ علامات)

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ-١ ب-٢ أ-٣ ب-٤ أ-٥

◀ إجابة السؤال الثاني: (٨ علامات)

أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ-١ ب-٢ أ-٣ ب-٤ x

◀ إجابة السؤال الثالث: (٨ علامات)

أكمل الفراغات بالجمل الآتية بما يناسبها.

- ١- النباتات الطبيعية والحيوانات البرية والأحياء المائية.
- ٢- أمراض الجهاز التنفسي والعيون والقلب، وأمراض جلدية.
- ٣- الحوار والتعبير، والإصغاء الجيد وعدم المقاطعة، واحترام الرأي الآخر، وعدم السخرية، ووضوح الأفكار والأسئلة. (أي خيارين)
- ٤- طحن الحبوب.

◀ إجابة السؤال الرابع: (١٢ علامة)

أ- أعرف ما يلي:

١- المخاطر البشرية:

هي الإضرار التي يتسبب فيها الإنسان نتيجة الإفراط في استخدام موارد البيئة.

٢- المسكن:

هو المكان الذي يأوي إليه الإنسان للعيش وقضاء احتياجاته اليومية والراحة والنوم.

(٤ علامات)

ب- أعلل العبارات الآتية:

١- قد يحرم الإنسان من حقه في المسكن والملبس.

بسبب ما يتعرض إليه من الحروب والاحتلال والجوع والفقر.

٢- يعدّ الماء عنصر الحياة.

لأنه المصدر الرئيسي للشرب، والاستخدامات المنزلية، ويدخل في الصناعات الغذائية، ويستخدم في توليد الطاقة الكهربائية، وهو عنصر مهم في الزراعة.

(٤ علامات)

ج- أصنّف الموارد إلى متجددة وغير متجددة وفق الجدول الآتي:

المورد	الماء	النفط	الغاز الطبيعي	الرياح
التصنيف	متجدد	غير متجدد	غير متجدد	متجدد

◀ إجابة السؤال الخامس: (١٠ علامات)

(٤ علامات)

أ- أقدم مقترحات لتقوية الاتصال والتواصل بين أفراد أسرتك.

السؤال استدلالي يعتمد على إجابات الطلبة.

- الاستماع الجيد لأفراد الأسرة.
- إعطاء الأفراد الفرصة للتعبير وإبداء الرأي.
- السماح للأصغر سناً بفرصة التحدث والكلام.
- المشاركة في اتخاذ القرارات بين أفراد الأسرة.

(٢ علامات) أي فكرتين

ب- أقرن بين أسباب تنقل الإنسان قديماً وحديثاً.

أسباب تنقل الإنسان حديثاً	أسباب تنقل الإنسان قديماً
البحث عن العمل و الحياة الأفضل، طلب العلم.	للبحث عن الغذاء من الثمار والحيوانات.
الهروب من الكوارث الطبيعية، الترفيه، الاكتشاف، البحث عن العلاج، الحروب، الاحتلال.	البحث عن الحماية والأمن.

(٤ علامات)

ج- اذكر أصناف المحاصيل الزراعية حسب فصول السنة مع تقديم الأمثلة على ذلك.

- المحاصيل الصيفية: العنب والبطيخ والمشمش.
- المحاصيل الشتوية: البرتقال والملفوف والفاصوليا والقرنبيط.
- المحاصيل الربيعية: اللوز والفراولة.
- المحاصيل الخريفية: الزيتون، والسماق، والبلح، والجوافة.

◀ إجابة السؤال السادس: (١٢ علامة)

أ- أعيّن على خريطة فلسطين الصماء ما يلي:

- ١- بحيرة طبريا.
- ٢- البحر المتوسط.
- ٣- أريحا.
- ٤- جبل الكرمل.
- ٥- رام الله.
- ٦- البحر الميت.

ب- اقترح طرقاً للحد من التلوث البيئي في الحي الذي أسكن فيه. (٤ علامات)

السؤال استدلالي يعتمد على إجابة الطلبة.

- المحافظة على نظافة الشوارع في الحي السكني.
- إزالة الأوساخ التي أجدّها في الحي.
- رمي الأوساخ والقاذورات في المكان المخصص لها.
- توعية السكان وأفراد الأسرة بضرورة المحافظة على النظافة العامة.

(علامتان)

ج- ما المصادر التي اعتمد عليها الإنسان القديم في صنع ملابسه. (أي خيار يأخذ العلامتين)

- الجلود
- الفراء
- نسج الخيوط من جذوع النباتات.

انتهت الإجابة

الإختبار الثاني

السؤال الأول: (٨ علامات)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- كم تبلغ مدة دوران الأرض حول نفسها:

- أ- ١٢ ساعة ب- ١٨ ساعة ج- ٢٤ ساعة د- ٣٦ ساعة

٢- ما الوباء (المرض) المعدي سريع الانتشار، ويؤدي إلى وفاة أعداد كبيرة من السكان:

- أ- السكري ب- الضغط ج- الكسور د- الكوليرا

٣- من الإنسان الذي عاش في الفترة التي تمتد من أول ظهور له على سطح الأرض إلى ما قبل اكتشاف الزراعة:

- أ- الإنسان القديم. ب- الإنسان الحديث. ج- الإنسان الحضري. د- الإنسان الحالي.

٤- ما الموقع الأثري الذي يقع بالقرب من مدينة الناصرة:

- أ- كهف شقبا. ب- كهف جبل القفزة. ج- جبل الكرمل. د- عين الملاحه.

السؤال الثاني: (٨ علامات)

ضع إشارة (⊗) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- يعدّ الصليب الأحمر من المؤسسات الوطنية الفلسطينية التي تساعدنا أثناء حدوث الكوارث الطبيعية.
٢- استخدم الإنسان قديماً الحجارة الموجودة في الطبيعة كسلاح خاصة حجر الصوان.
٣- يعدّ نهر الأمازون أطول نهر في العالم والواقع في دولة الأرجنتين.
٤- يعدّ توفير المسكن والملبس من أهم حاجات الإنسان وحقوقه.

السؤال الثالث: (١٠ علامات)

أ- اكتب في الجدول ما يناسبه. (٤ علامات)

موقع أثري يعود للحضارة النطوفية	مثال على مورد غير حي

ب- أذكر أهم المواد التي اعتمد عليها الإنسان القديم في صنع أدواته. (علامات)

ج- أذكر أهم الظواهر المناخية التي تعدّ من المخاطر الطبيعية. (٤ علامات)

السؤال الرابع: (١٢ علامات)

أ- أعرف ما يلي: (٤ علامات)

١- التلوث الضوضائي.

٢- التواصل.

(٤ علامات)

ب- علل العبارات الآتية:

١- تعدّ التربة مهمة.

٢- وجود حفر مبطنة بالطين في الساحة القريبة من المساكن القديمة.

(٤ علامات)

ج- صنّف المواد الآتية التي صنع منها الإنسان ملابسه إلى مواد طبيعية، ومواد صناعية.

المواد	الكثان	التأيلون	البولستر	القطن
التصنيف				

السؤال الخامس: (١٢ علامات)

(٤ علامات)

أ- استنتج دور المواطنين في الحدّ من تلوث البيئة.

(٤ علامات)

ب- اذكر أسباب تنقل الإنسان في العصر الحالي.

(٤ علامات)

ج- وضح أصناف الموارد حسب القدرة على الاستمرار.

السؤال السادس: (١٠ علامات)

(٤ علامات)

أ- أعيّن على خريطة العالم ما يلي:

أمريكا الجنوبية، جبال الهيمالايا، المحيط الأطلسي، البحر المتوسط.



(٤ علامات)

أ- استنتج أهمية التواصل داخل الحصّة الصفية بين المعلم والطلبة.

(علامتان)

ج- اذكر الأمراض المرتبطة بفصلي الربيع والخريف.

انتهت الأسئلة

إجابة الاختبار الثاني

◀ إجابة السؤال الأول: (٨ علامات)

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ج ٢- د ٣- أ ٤- ب

◀ إجابة السؤال الثاني: (٨ علامات)

أضع إشارة (ش) مقابل العبارة الصحيحة وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- x ٢- ش ٣- x ٤- ش

◀ إجابة السؤال الثالث (١٠ علامات)

أ- اكتب في الجدول ما يناسبه. (٤ علامات)

موقع أثري يعود للحضارة النبطية	مثال على مورد غير حي
أي موقع أثري ورد ذكره لهذ الحضارة.	الهواء الماء المعادن.

ب- اذكر أهم المواد التي اعتمد عليها الإنسان القديم في صنع أدواته. (علمتان) (أيّ فكرتين يأخذ العلامة)

- الحجارة .

- عظام الحيوانات وجلودها .

- أغصان الأشجار .

ج- اذكر أهم الظواهر المناخية التي تعدّ من المخاطر الطبيعيّة. (٤ علامات)

- العواصف الرملية .

- الجفاف .

- الفيضانات .

- العواصف الثلجية، والأمطار الغزيرة، والرياح الشديدة.

◀ إجابة السؤال الرابع: (١٢ علامات)

أ- أعرف ما يلي: (٤ علامات)

١- التلوث الضوضائي:

هو أي صوت يؤدي إلى الازعاج مثل الاصوات الناجمة عن الآلات ووسائل النقل وعمليات البناء والتشييد.

٢- التواصل:

انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر من خلال وسائل وأساليب مختلفة.

(٤ علامات)

ب- علل العبارات التالية:

- ١- تعد التربة مهمة.
لكونها مكان زراعة الأشجار والمحاصيل الزراعية، وتزود النبات بالماء والعناصر الغذائية اللازمة لنموه، وتدخل بعض أنواعها في الصناعة.
- ٢- وجود حفر مبطنّة بالطّين في الساحة القريبة من المساكن القديمة.
لتخزين الغذاء الفائض.

(٤ علامات)

ج- صنّف المواد الآتية -التي صنع منها الإنسان ملابسه- إلى مواد طبيعية ومواد صناعية.

المواد	الكثان	التاليون	البولستر	القطن
التصنيف	مواد طبيعية	مواد صناعية	مواد صناعية	مواد طبيعية

◀ إجابة السؤال الخامس: (١٢ علامة)

(٤ علامات)

أ- استنتج دور المواطنين في الحد من تلوث البيئة.

السؤال استدلالي يعتمد على إجابة الطلبة.

- المحافظة على نظافة الأحياء السكنية.
- القاء النفايات في المكان المخصص لها.
- عدم الإسراف في استخدام المياه.
- استخدام وسائل النقل العامة، والتقليل من استخدام السيارات الخاصة.

(٤ علامات)

ب- اذكر أسباب تنقل الإنسان في العصر الحالي.

- البحث عن عمل وحياة أفضل.
- طلب العلم.
- الهروب من الكوارث الطبيعية.
- الترفيه.
- الاكتشاف.
- البحث عن العلاج.
- الحروب.
- الاحتلال.

(٤ علامات)

ج- وضح أصناف الموارد حسب القدرة على الاستمرار.

- ١- موارد متجددة (لا تنفذ)، مثل الماء والهواء وأشعة الشمس.
- ٢- موارد غير متجددة (قابلة للنفاذ)، مثل النفط والحديد والذهب.

◀ إجابة السؤال السادس: (١٠ علامات)

(٤ علامات)

أ- أعيّن على خريطة العالم المرفقة ما يلي:

أمريكا الجنوبية، جبال الهيمالايا، المحيط الأطلسي، البحر المتوسط.



(٤ علامات)

ب- استنتج أهمية التواصل داخل الحصّة الصفية بين المعلم و الطلبة.

السؤال استدلالي يعتمد على إجابات الطلبة.

- يزيد من تفاعل الطلبة مع المعلم.

- يساعد المعلم على تدريس الطلبة بشكل جيد.

- يزيد من انتباه الطلبة للمعلم.

- يقوي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة بعضهم ببعض، والطلبة مع المعلم.

(علامتان)

ج- اذكر الأمراض المرتبطة بفصلي الربيع والخريف.

الرمد الربيعي، حساسية الربيع، ضيق التنفس

انتهت الإجابة



الأعشاب الطبية

الوصف: زراعة الأعشاب الطبية في المدرسة من خلال تفعيل حديقة المدرسة، ويكون الهدف منها هو إنتاج أعشاب طبية تسوق داخل البيئة المحلية للطلبة.

الجدوى المتوقعة للمشروع:

سيحقق المشروع منفعة على الجوانب الآتية:

المنفعة المادية: تحقيق أرباح مادية من خلال بيع الأعشاب الطبية داخل المنطقة إلى السكان المحيطين بالمدرسة، وإلى أهالي الطلبة، وإلى المحلات التجارية في المنطقة.

المنفعة الاجتماعية: تحقيق القيم الاجتماعية في المجتمع من خلال العمل التعاوني الجماعي الذي سيقوم به الطلبة في زراعة الأعشاب الطبية، والاعتناء بها، وريها بالمياه، وتعشيب الأحواض الزراعية، وكذلك تقوية العلاقات الاجتماعية بين الهيئة التدريسية والطلبة.

المنفعة النفسية: توفير الراحة النفسية للطلبة أثناء العمل بهذا المشروع، وكذلك الرغبة الإيجابية لدى الطلبة لمشاهدة تطور نمو الأعشاب الطبية في الأحواض الزراعية، وهذا يحقق راحة نفسية وإيجابية في العمل.

المخاطر المتوقعة من المشروع:

مخاطر مادية: تتمثل المخاطر المادية بفسل المشروع، حيث يلحق خسائر مادية تتعلق بثمان البذور المستخدمة في الزراعة، وثمان الأسمدة المستخدمة، وثمان الأكياس المستخدمة، وثمان المياه المستخدمة. وهذا يؤدي إلى عدم التشجيع في العمل الزراعي.

مخاطر اجتماعية: فشل المشروع يؤدي إلى التأثير في العلاقات الاجتماعية في المدرسة ما بين طلبة الصف.

مخاطر نفسية: فشل المشروع يؤدي إلى حالة الإحباط لدى الطلبة بفعل الخسارة المادية الناتجة عن فشل المشروع

نماذج من الأعشاب الطبية التي يمكن نتاجها في المدرسة:



إكليل الجبل



الميرمية



الرّعتر



الريحان

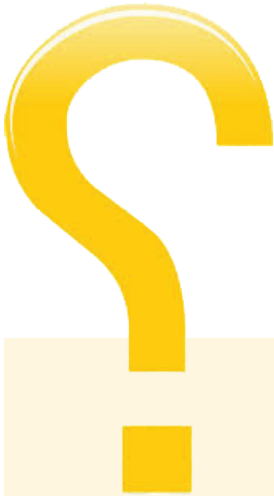


البابونج

خطوات المشاريع الريادية:

- دراسة ظاهرة، مشكلة...
- جمع معلومات من مصادر عديدة... التحليل.. التمحيص.. المقارنة... الاستنتاج.. الاستدلال... .
- الوصول إلى فكرة/ أفكار جديدة... .
- تقديم ملخّص الفكرة الريادية.
- (عنوان، وصف وتوصيف، هدف، آليات التنفيذ).
- وصف المخاطر المتوقعة أثناء التنفيذ.
- (نفسية أو اجتماعية، مادية).
- وصف الجدوى أو المنفعة المتوقعة من الفكرة الريادية .
- اقتراح حلول... .
- خطة مراقبة سير عمل المشروع.
- كتابة تقرير سير عمل المشروع ونتائجه وتوصياته.

إجابة أسئلة الكتاب
الجزء الأول



الوحدة الأولى- كوكب الأرض

الدرس الأول- شكل الأرض وحركاتها (ص ١٤)

س١- أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

— (x) (ص ٦، الفقرة الأخيرة)

— (✓) (ص ٨، الفقرة الأخيرة)

— (x) (ص ١٠، الفقرة الأولى)

— (✓) (ص ١٣، الفقرة الأولى)

س٢- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

— تكمل الأرض دورتها حول نفسها كل: ٢٤ ساعة.

— أشهر فصل الخريف، هي: أيلول (٩) - تشرين أول (١٠) - تشرين ثاني (١١).

— النباتات التي تنضج في فلسطين في فصل الربيع: اللوز، الفراولة.

— شكل الأرض: شبه كروي.

س٣- أعدد ثلاثة من الأمراض التي تصيب الإنسان في فصلي الصيف والشتاء.

(ص ١٣، الفقرة الأولى)

س٤- أفسّر: كوكب الأرض هو الكوكب الوحيد الملائم للحياة.

لوجود الغلاف المائيّ والجوي واليابس وبعده الملائم عن الشمس وحرارته المعتدلة ولوجود الجاذبية الأرضية.

س٥- أناقش الأمور الآتية:

أ- لا يمكن أن تكون الأرض جميعها نهاراً أو ليلاً في وقت واحد.

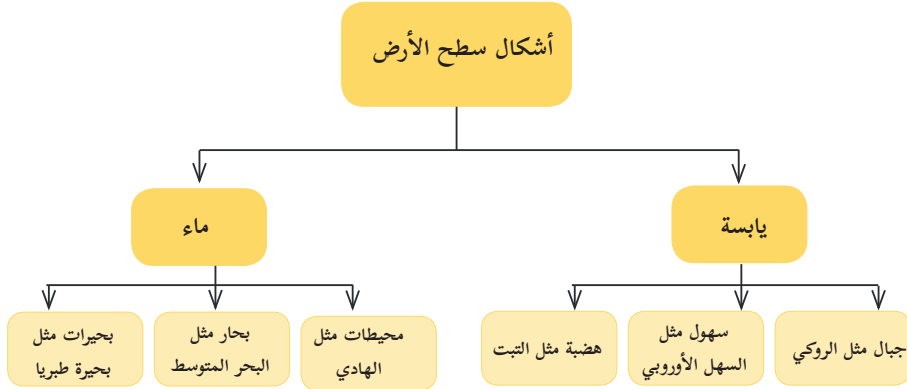
لأن الأرض ذات شكل كروي وتسقط أشعة الشمس على الجزء المقابل لها فقط، ويبقى الجزء الآخر بدون أشعة ساقطة.

ب- تنوّع المحاصيل الزراعية في فلسطين.

بسبب اختلاف مناخ فلسطين على مدار السنة وتوفر مياه الري واستخدام الطرق الحديثة في الزراعة والزراعة في البيوت البلاستيكية.

س١: نكمل الشكل الآتي، ونكتب أشكال سطح الأرض

ص: ١٦، ١٧، ١٩



س٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ب (ص ١٦ ، الفقرة الأخيرة).
- ج (ص ١٩ ، الفقرة الأولى).
- ب (ص ١٩ ، الفقرة الأخيرة).
- د (ص ١٦ ، الفقرة الأولى).

س٣- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- أعلى جبال فلسطين هو جبل الجرمق، ويبلغ ارتفاعه: ١٢٠٨ متر.
- أهم المرتفعات الجبلية في القدس: جبل المكبر، وجبل الزيتون.
- تقع فلسطين على ساحل: البحر المتوسط.
- أطول أنهار العالم هو: نهر النيل.
- القارة هي: كتلة كبيرة من اليابسة تحتوي على تضاريس متنوعة، مثل الجبال والهضاب والسهول وتحيط المياه بها كلياً أو جزئياً.
- أهم أنهار فلسطين: العوجا و المقطع والأردن.

س٤: أبين أهمية موقع فلسطين.

(ص ٢٣ ، الفقرة الأولى).

س٥-أوازن بين مفهومي البحر والمحيط، مع إعطاء أمثلة على كل منهما.

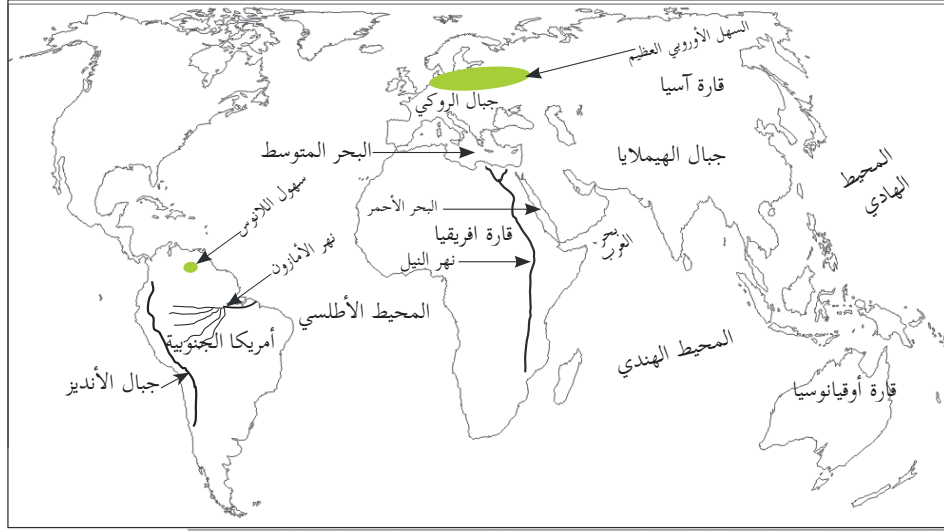
(ص ١٩ ، الفقرة الأولى).

س٦: أفسر تركيز قارات العالم في نصف الكرة الأرضية الشمالي.

لأن نسبة اليابس في نصف الكرة الشمالي أكثر من نسبة الماء.

س٧: أعيّن على خريطة العالم الصّماء ما يأتي:

قارات: آسيا وأفريقيا وأمريكا الشمالية وأوقيانوسيا، جبال : الروكي والهملايا والأنديز، المحيطات: الهادي والأطلسي والهندي، بحار: المتوسط والأحمر وبحر العرب، أنهار: النيل والأمازون، سهول: الأنوس والسهل الأوروبي العظيم.



الدرس الثالث: مقومات الحياة على الأرض (ص ٣٤)

س١: أعرف ما يأتي: الموارد الطبيعية، الموارد البشرية.
(ص ٢٧، الفقرة الأولى).

س٢: أذكر أهمية الموارد الاقتصادية.
(ص ٣١، الفقرة الثانية).

س٣- ناقش العبارات الآتية:

أ- الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده.
(ص ٣١، الفقرة الثانية).

ب- الشروط الواجب توافرها في الجماعة.
(ص ٣٣، الفقرة الأخيرة).

ج- يعدّ الماء والهواء أهم عناصر الحياة على الأرض.
(ص ٢٨، الفقرة الأخيرة).

س٤: أصنف الموارد الطبيعية الآتية إلى متجددة وغير متجددة:
(ص ٢٧، الفقرة الأخيرة).

مورد غير متجدد	مورد متجدد
الذهب	الطاقة الشمسية
الحديد	الهواء
النفط	الماء

س٥: أناقش: تشكل جبال فلسطين ثروة اقتصادية مهمة للاقتصاد الوطني والشعب الفلسطيني.
لاحتوائها على الصخور التي تستخدم في صناعة حجارة البناء.

الدرس الرابع : مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض (ص ٤٢)

س١: أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- المنطقة التي ينتشر فيها الجفاف في فلسطين: هضبة النقب.
- حدثت في فلسطين عدة زلازل، منها: زلزال الرملة عام ١٠٦٩م، وزلزال صفد عام ١٨٣٧م، وزلزال أريحا ونابلس عام ١٩٢٧م، وزلزال وسط فلسطين عام ١٩٥٤م.
- تسبب العواصف الرملية: انعدام الرؤية، وتعطيل حركة السير.

س٢- اكتب المصطلح العلمي المناسب أمام العبارات الآتية:

المصطلح العلمي المناسب
مخاطر طبيعية
الزلازل
الفيضانات
الجفاف

س٣- أذكر الآثار الناجمة عن الكوارث الطبيعية.

(ص ٣٩، الفقرة الأخيرة).

س٤- أوضح الأعمال التي قام بها الإنسان في مواجهة المخاطر الطبيعية.

- السؤال استدلالي يعتمد على اجابات الطلبة.

- قام ببناء السدود للتخفيف من الفيضانات .
- طور أجهزة الدفاع المدني .
- عمل على إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ليحفظ حقه في الحياة، والسكن، والأمن، والغذاء الصحي .
- إرسال البعثات الطبية للمناطق التي تتعرض إلى الكوارث الطبيعية .
- إرسال الدعم المالي والعيني للمناطق التي تعرضت للكوارث الطبيعية .

س٥- أفكرُ وأبحثُ عن طرق تساعد على التخفيف من آثار المخاطر الطبيعية السلبية.

(ص ٤١، الفقرة الأخيرة).

الدرس الخامس: مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض (ص ٥٣)

س١- أعرف ما يأتي:

الاحتلال: (ص.٥٠، الفقرة الأولى).

الحرب: (ص.٥٠، الفقرة الأولى).

المخاطر البشرية: (ص٤٣، الفقرة الأخيرة).

النفائيات الإلكترونية: (ص٤٦، الفقرة الأخيرة).

التلوث الضوضائي: (ص٤٥، الفقرة الأخيرة).

س٢- أصل بين العمود الأول وما يناسبه من العمود الثاني فيما يأتي:

(ص.٥٠، الفقرة الأولى).

السنة	الحرب
١٩٤٨م	النكية
٢٠١٤م	العدوان على غزة.
١٩٣٩م	الحرب العالمية الثانية.
١٩٨٢م	الاجتياح الصهيوني للبنان.
١٩٦٧م	النكسة
١٩٨٧م	الانتفاضة الفلسطينية الأولى.

س٣- أذكر أشكال التلوث.

(ص٤٥، الفقرة الأخيرة).

س٤- أوضح الآثار الناجمة عن التلوث على الإنسان والحيوان والنبات.

(ص٤٧، الفقرة الأخيرة).

س٥- أبين أثر الحرب على الإنسان والبنية التحتية.

(ص٥١، الفقرة الأخيرة).

س٦- أوضح الطرق التي لجأ إليها الإنسان للحد من آثار الحروب.

(ص٥٢، الفقرة الأخيرة).

س٧- اقترح حلولاً للحد من التلوث البيئي.

- السؤال استدلالي يعتمد على اجابات الطلبة.

■ بناء المصانع بعيداً عن المناطق السكنية.

■ الاعتماد على الطاقة المتجددة، كالطاقة الشمسية والهوائية عوضاً عن النفط والوقود.

■ التخفيف من استخدام الأسمدة الكيماوية، واستخدام أسمدة عضوية عوضاً عنها.

■ إعادة تدوير النفايات بدل إلقائها في المياه أو التربة.

■ زراعة الأشجار في كل مكان وعدم قطع الغابات.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّة- حياة الإنسان على الأرض قديماً

الدرس الأول : مظاهر حياة الإنسان قديماً (ص ٦٣)

- س١- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:
- تميزت حياة الإنسان قديماً: بالثقل وعدم الاستقرار.
 - سكن الإنسان القديم بالمغاور والكهوف.
 - اعتمد الإنسان القديم في توفير غذائه على: التقاط الثمار من الأشجار وصيد الحيوانات والأسماك.
 - يطلق على القبائل المتنقلة في العصر الحالي: البدو.
 - تسكن أغلب القبائل البدوية في فلسطين في: صحراء النقب والأغوار.

س٢- أقرن بين أسباب هجرة الإنسان قديماً وحديثاً من خلال الجدول:

أسباب هجرة الإنسان حديثاً	أسباب هجرة الإنسان قديماً
العلاج	الغذاء
الاكتشاف	الحماية
الحروب	الأمن

- س٣- أفسّر ارتباط حياة البدو بفصول السنة.
(ص ٦١، الفقرة الأولى).

الدرس الثاني: الأدوات التي استخدمها الإنسان القديم (ص ٧٢)

- س١: أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- (x) (ص ٧٠، الفقرة الأولى).
 - (✓) (ص ٧١، الفقرة الأولى).
 - (✓) (ص ٦٥، الفقرة الأخيرة).
- س٢- أذكر الظواهر الطبيعية التي ساهمت في معرفة الإنسان للنار قديماً.
(ص ٦٨، الفقرة الأولى).

س٣- أيبين استخدامات كل من الأءوات القءيمة الآتية:
(ص٦٨، الفقرة الأولى).

الأءاة قءيماً	الاستخدام
المناجل الحجرية	لحصاء الحبوب
المطارق الحجرية	لطحن الحبوب الجافة
القوس	لصيد الحيوانات والءفاع عن النفس

س٤- أستنتج أهمية اكتشاف النار في حياة الإنسان
(ص٧١، الفقرة الأولى).

الءرس الثالث: مسكن الإنسان ولباسه (ص ٨٣)

س١- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- أهمية المسكن والملبس: المسكن للإنسان لقضاء الاءتياجات اليومية والراحة والنوم، والملبس للءماية من البرء والءر والآفات.
- يحرم الإنسان من مسكنه، بسبب: الحروب والاءتلال والكوارث الطبيعية.
- أشهر الكهوف في فلسطين: كهف شقبا، ويقع شمال غرب رام الله.
- المواد التي صنع منها الإنسان ملابسه قءيماً: جلود وءراء الحيوانات وأغصان الأشجار.

س٢- عرف المسكن.

(ص٧٦، الفقرة الأولى)

س٣- أءكر أنواع المسكن التي سكنها الإنسان قءيماً.

(ص٧٦، الفقرة الأولى).

س٤- أيبين أهمية كهف شقبا بالنسبة للإنسان الفلسطيني.

(ص٧٦، الفقرة الأولى).

س٥- أوضء أبرز التءغيرات التي طرأت على صناعة الملابس عبر العصور.

(ص٨٢، الفقرة الأولى).

الدرس الرابع: فلسطين موطن الإنسان قديماً (ص ٩٢)

س١- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- مغاور جبل الكرمل: الطابون والسخول.
- أقدم مدينة في العالم، هي: أريحا القديمة (تل السلطان).
- تتميز حضارة النطوفيين: بأنها نقلت الإنسان من حرفة الصيد والالتقاط إلى مرحلة الزراعة والاستقرار.
- الأداة التي استخدمها الإنسان الفلسطيني القديم، لسلخ جلود الحيوانات هي: الشاطور.

س٢- أذكر المواد التي اعتمد عليها الإنسان قديماً لصنع أدواته في فلسطين.

(ص٨٩، الفقرة الأولى).

س٣- أصف طبيعة المنازل التي سكنها الإنسان الفلسطيني قديماً.

(ص٩١، الفقرة الأولى).

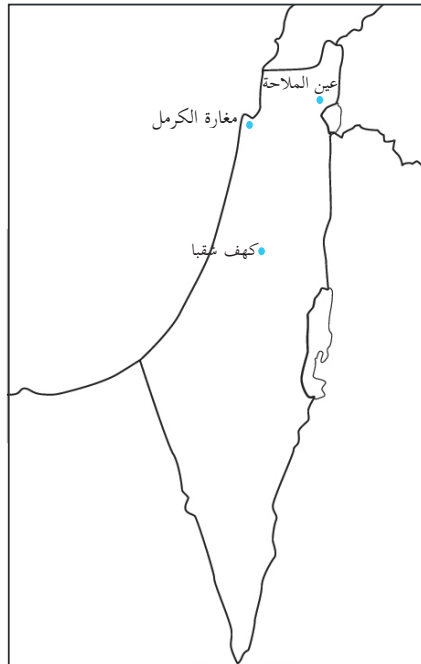
س٤- أستنتج حاجة الإنسان الفلسطيني قديماً للأواني والأوعية الفخارية.

(ص٨٩، الفقرة الثانية).

س٥- أرسّم خريطة فلسطين، وأعيّن عليها المواقع الآتية:

مغارة الكرمل، كهف شقبا، عين الملاحه.

(ص٨٤، نشاط «١»).



الدرس الخامس: الاتّصال والتّواصل بين الناس (ص ١٠٠)

س١- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- تسمّى المرحلة التي اعتمد عليها الإنسان قديماً، لتوصيل أفكاره بالصراخ والهمهمة: هي اتصال غير لفظي.
- من مهارات الاتصال الفعال: الحوار والتعبير.
- القرن هو: ١٠٠ عام.
- سميت الكتابة عند السومريين الكتابة: المسمارية.
- اخترع الكنعانيون: الحروف الهجائية.

س٢- أذكر عناصر الاتصال.

(ص ٩٤، الفقرة الأولى).

س٣- أوضّح أهمية الاتّصال والتّواصل في حياتنا.

- السؤال استدلالي يعتمد على اجابات الطلبة.

■ تبادل الخبرات والأفكار.

■ التعبير عن الأمور الوجدانية.

■ نقل المعارف والمعلومات.

■ تقوية الروابط الاجتماعية.

■ وسيلة تقدم الشعوب وتطورها، والتغلب على مشاكلها.

س٤- أقرن بين وسائل الاتّصال قديماً وحديثاً من خلال الجدول.

(ص ٩٦ نشاط ٣ و أنا تعلمت).

وسائل الاتّصال حديثاً	وسائل الاتّصال قديماً
التلغراف السلكي والإذاعة والتلفاز والهاتف.	(غير لفظي) الصّراخ، الرمجة، الهمهمة، الإشارات بالأيدي والأرجل، ملامح الوجه.
تطور الهاتف اللاسلكي.	(لفظي) الرسوم على الجدران، اعتمد على النار ليلاً ودخانها نهاراً.
الإنترنت(الشبكة العنكبوتية)	الكتابة التي عرفها لاحقاً

س٥- أفرّق بين الاتّصال والتّواصل من حيث المفهوم.

(ص ٩٤، الفقرة الأولى).

المادة الإثرائية
لوحدة الفصل الأول



المادة الإثرائية	الوَحدة ١ : كوكب الأرض
<p>مرض الرمَد الربيعي:</p> <p>هو عبارة عن حالة مزمنة من الحساسية تُؤثّر على ملتحمة العين، أو الجفن لدى كثير من الأشخاص صغاراً وكباراً، وتكون نسبة ظهورها عند الذكور أكثر من الإناث من عمر ٥-٢٠ عاماً، وتزيد فرصة الإصابة بهذه الحالة للأشخاص الذين لديهم عوامل وراثية للحساسية، والأشخاص الذين يقطنون في المناطق الحارّة، ويعدّ الرمَد الربيعي حالة ليس لها علاج نهائي.</p> <p>أسباب الرمَد الربيعي:</p> <p>حبوب الطلع من الأشجار، والحشائش، والمزروعات التي تنتشر بشكل كبير في فصل الربيع. التيارات الهوائية المحملة بالغبار والأتربة. درجات الحرارة المرتفعة، والتعرض المباشر للأشعة فوق البنفسجية. المواد الملوّثة للهواء مثل: الدخان، وعوادم السيارات. الرطوبة الموجودة على أرضيات، وجدّان المطابخ، والحمامات المنزلية الناتجة عن الفطريات، الغبار، وعتّ الفراش المنزلي، وبر القطط وريش الطيور.</p>	<p>الدرس ١ : شكل الأرض وحركاتها</p>
<p>تسمية البحر الأحمر بالأحمر</p> <p>سُمّي البحر الأحمر بهذا الاسم لاحتوائه على أعشاب وطحالب بحرية ملوّنة تطفو على سطح مياهه؛ فتعكس لوناً أحمر لمياه البحر، لاسيما عند غروب الشمس. في حين يقول آخرون أن سبب تسميته بالبحر الأحمر يعود لوجود سلاسل جبلية حمراء داكنة تطل على سواحله الغربية؛ فتعطي ظلالها المنعكسة على سطح المياه اللون الأحمر.</p>	
<p>قارة أوقيانوسيا</p> <p>تُعرف قارة أوقيانوسيا بأنها أصغر قارة بين قارّات العالم القديم، يُعتبر اسم أوقيانوسيا من الأسماء المُستخدمة لوصف مجموعة من الجُزر التي تقع في منطقة المحيط الهادئ، والتي تضم كلاً من أستراليا و نيوزلندا، وغينيا الجديدة، إضافة إلى عدد كبير من الجزر المحيطة، وتعدّ منطقة هذه القارة من المناطق المعزولة والمُحيطة لكلّ من قارة آسيا، وقارتي أمريكا الشماليّة والجنوبيّة. تمّ تقسيم قارة أوقيانوسيا إلى أربعة أقسام، وهي: أستراليا (يشمل أستراليا و نيوزلندا)، وميلينيزيا، وبولنيزيا، وميكرونيزيا (هي مجموعة من المناطق التي تُشكّل غالبيتها جُزراً ساحليّة)، ولم يكن البشر يعيشون في العصور الأولى إلا في قسم من أستراليا؛ وذلك بسبب عدم اكتشاف هذه المناطق الجديدة في ذلك الوقت.</p>	<p>الدرس ٢ : سطح الأرض</p>

هضبة الأناضول

تقع هضبة الأناضول على البحر المتوسط؛ في القسم الغربي من آسيا، في أراضي الجمهورية التركية، في القسم الشرقي لقارة أوروبا، إلا أن هنالك جزءاً من هذه الهضبة يقع ضمن أراضي أرمينيا، ويُعرف عبر التاريخ بـ (هضبة أرمينيا)، وفيها عاصمة الدولة التركية (أنقرة)؛ وهي منطقة نشطة وخاصة في مجال الزراعة التي تنشط فيها، إضافة إلى احتوائها على بعض الصناعات. تشكّل هضبة الأناضول موقعاً يأخذ شكل شبه جزيرة، إلا أنها ليست في المياه وأن ما في الجبل، وتعرف منطقة الأناضول باسم (آسيا الصغرى)، ومساحة هذه المنطقة تساوي ٥٠٠.٠٠٠ كم مربع، وتحيط بهذه الهضبة بحار عديدة؛ منها بحر مرمرة، وبحر إيجه، إضافة إلى البحر الأسود، وتحدها الدولة السوريّة من الجهة الجنوبيّة، ويحدها البحر الأسود من الجهة الشماليّة.

هضبة التبت

تقع هضبة التبت في منطقة آسيا الوسطى، حيث تقع إلى الجنوب الغربي من الصين التي تعد واحدة من أهم دول العالم والأهم من الدول الآسيوية تحديداً. وهي تقع بين السلسلة الجبلية الأشهر على مستوى العالم والتي تعرف باسم سلسلة جبال الهيمالايا، وبين الصحراء التي تدعى باسم صحراء تكلامكان. يقدر ارتفاع هذه الهضبة بما يزيد على ٤٠٠٠ متراً فوق مستوى سطح البحر تقريباً، ومن هنا فهذه الهضبة هي الهضبة ذات الارتفاع الأعلى على مستوى العالم كله. هناك بعض من الناس ممن يصفون هذه الهضبة بأنها النقطة الأقرب بين الأرض والشمس، من هنا فقد أطلق على ذلك الطريق الذي يقع فيها اسم الطريق السماوي.

السهل الأوروبي العظيم

يغطي تقريباً كلّ الجزء الأوروبي من روسيا، ويمتد من روسيا إلى فرنسا. وتشمل المنطقة أيضاً جزءاً من جنوب شرقي إنجلترا. وتمتد في روسيا من المحيط المتجمد الشمالي إلى جبال القوقاز لأكثر من ٢،٤١٠ كم. ويضيق السهل الأوروبي العظيم تدريجياً عندما يمتد داخل بولندا وألمانيا ليتسع مرة أخرى في غربي فرنسا، حيث يبلغ أضيّق نقطة له في بلجيكا، إذ يصبح عرضه ٨٠ كم فقط. يتكوّن السهل الأوروبي العظيم بصفة رئيسية من أراضٍ منبسطة و متموجة تتخللها بعض التلال، ويضم بقاعاً تعدّ من أكثر الأراضي الزراعية خصوبة في العالم.

القوافل التجاريّة

القافلة عبارة عن مجموعة من الناس و(الحيوانات كالجمال أو المركبات) يسافرون معاً، وغالباً ما يكون بغرض التجارة. وقد استخدمت القوافل بشكل رئيسي في المناطق الصحراوية، وفي طريق الحرير، وذلك لزيادة حجم التجارة، إضافة إلى أنها تساعد في التصدي لقطاع الطرق.

<p>السفن الشراعية</p> <p>يستخدم مصطلح سفينة شراعية للإشارة إلى أي مركب أو سفينة تعمل بقوة الرياح، وتكون بذلك مجهزة بأشعة لتقوم الرياح بتسيير هذه السفن، ونقلها من مكان إلى آخر وكانت السفن الشراعية هي السفن المستخدمة في النقل الفردي والجماعي، وللتجارة وللقوات العسكرية.</p>	<p>الدرس ٣: مقومات الحياة على الأرض</p>
<p>المجاعات</p> <p>المجاعة هي ندرة المواد الغذائية على نطاق واسع، والتي عادة ما تكون مصحوبة بسوء التغذية الإقليمية، وانتشار الأوبئة والأمراض، ومعدل وفيات مرتفع.</p> <p>الكوليرا</p> <p>الكوليرا عدوى حادة تسبب الإسهال وتنتج عن تناول الأطعمة أو شرب المياه الملوثة بكتيريا الكوليرا، وهي ما زالت تشكل تهديداً عالمياً للصحة العمومية، ومؤشراً على انعدام المساواة وانعدام التنمية الاجتماعية. وتشير تقديرات الباحثين إلى وقوع عدد يتراوح تقريباً بين ١,٣ و٤,٠ مليون حالة إصابة بالكوليرا سنوياً و إلى تسبب الكوليرا في وفيات يتراوح عددها بين ٢١ ٠٠٠ و ١٤٣ ٠٠٠ وفاة بأنحاء العالم أجمع.</p>	<p>الدرس ٤: مخاطر طبيعية تواجه الحياة الأرض</p>
<p>المبيدات الكيماوية</p> <p>هي عبارة عن مادة كيماوية أو خليط من المواد حضرت لمكافحة أو وقاية أو قتل أو طرد أو الحد من تأثير أي نوع من أنواع الكائنات الذي يمكن أن يشكل آفة على المحاصيل الزراعية .</p>	<p>الدرس ٥: مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض</p>

المادة الإثرائية	الوَحدة ٢: حياة الإنسان على الأرض قديماً
<p>المناجل الحجرية</p> <p>هي أدوات صنعها الإنسان من الحجارة في بداية احترافه مهنة الزراعة واستخدمها في جني المحاصيل في تلك الفترة.</p> <p>المدقات والمطارق الحجرية</p> <p>من الأدوات التي صنعها الإنسان في العصر الحجريّ بعد أن اكتشف الزراعة واستخدمها في طحن الحبوب.</p>	<p>الدرس ٢: الأدوات التي استخدمها الإنسان</p>
<p>قماش البولستر</p> <p>قماش البولستر وهو أحد أنواع الأقمشة التي تتكوّن من أليافٍ صناعيّة تمّ تطويرها في القرن العشرين في المختبرات العلمية، وكلمة بوليستر مُشتقّة من مُفردتي "poly" التي تعني العديد، و "ester" وهو مركّب كيميائي عضوي أساسي. إن المادة الأساسيّة المُستخدمة في صنع البولستر هي الإثيلين، وهي مُشتقّة من البترول، إلى جانب الهواء، والفحم، والماء.</p> <p>النول البسيط</p> <p>يعتمد على المهارات اليدوية وتستخدم الأرجل أيضا في تشغيله مع اليدين وهو آلة بدائية مصنوعة من الخشب ومخصصة لصناعة النسيج التحويلية من الخيوط لتصبح أقمشة وملابس وسجاد وأغطية. وتصنع من خامات زراعية، كالكتان والحري والقطن وخامات حيوانية، كالأصواف والشعر والوبر والخامات الصناعية كالبوليستر وغيره. ويبدأ عمل النول بعد المغزل والمغزل آلة بدائية بسيطة تدار باليد ويلف الخيط على ذراعه، ثم ينقل للنول لينسج بعد غزله.</p>	<p>الدرس ٣: مسكن الإنسان ولباسه</p>
<p>الشاطور</p> <p>هي أداة حجرية استخدمها الإنسان القديم لسلخ جلود الحيوانات التي كانت يصيدها من المناطق القريبة منه.</p> <p>الجواريش (الجاروشة)</p> <p>الجاروشة هي طاحونة الحب التي كانت تستخدم لطحن الحب بكميات للاستخدام المنزلي، مثل جرش العدس، جرش الفول، القمح (البرغل) وعلف الدواجن أحياناً. وهي عبارة عن حجرين من البازلت دائري الشكل ووزنهما ثقيل في الحجر العلوي وهو الرحي فتحة لتلقيم الحب وفتحة مثبت فيها مقبض من الخشب المتين يقمن النساء بإدارة الرحي بواسطة بشكل دائري بعكس عقارب الساعة بعد تلقيم الجاروشة بالحب بهدف جرشه.</p>	<p>الدرس ٤ : فلسطين موطن الإنسان قديماً</p>

الكتابة المسمارية

هي نوع من الكتابة تنقش فوق ألواح الطين والحجر والشمع والمعادن وغيرها. وهذه الكتابة كانت متداولة لدى الشعوب القديمة، وأول هذه المخطوطات اللوحية ترجع لسنة ٣٠٠٠ ق.م. وهذه الكتابة تسبق ظهور الأبجدية منذ ١٥٠٠ سنة. وظلت هذه الكتابة سائدة حتي القرن الأول ميلادي. وهذه الكتابات ظهرت أولاً جنوب وادي الرافدين بالعراق لدي السومريين للتعبير بها عن اللغة السومرية، وكانت ملائمة لكتابة اللغة الأكادية والتي كان يتكلمها البابليون والآشوريون. وتم اختراع الكتابة التصويرية في بلاد ما بين النهرين قبل العام ٣٠٠٠ قبل الميلاد، حيث كانت تدون بالنقش على ألواح من الطين أو المعادن أو الشمع وغيرها من المواد. وتطورت الكتابة من استعمال الصور إلى استعمال الأنماط المنحوتة بالمسامير والتي تعرف بالكتابة المسمارية. وأول كتابة تم التعرف إليها هي الكتابة السومرية والتي لا تمت بصلة إلى أي لغة معاصرة. وبحلول عام ٢٤٠٠ قبل الميلاد تم اعتماد الخط المسماري لكتابة اللغة الأكادية، كما استعمل الخط نفسه في كتابة اللغة الآشورية واللغة البابلية.

الهيروغليفية

هي نظام الكتابة الذي استعمل في مصر القديمة لتسجيل اللغة المصرية والقيام بعمليات الجمع والطرح والحساب. أقدم ما وصلنا مكتوباً بالهيروغليفية مخطوط رسمي ما بين عامي ٣٣٠٠ قبل الميلاد و٣٢٠٠ ق.م. في ذلك المخطوط استخدمت صور لترمز إلى أصوات أولية للكلمات، وقد استوحى المصري القديم تلك الصور من الموجودات الشائعة في البيئة المصرية في ذلك الوقت، من نبات وحيوان وأعضائها، ومن الإنسان وأعضائه، ومن مصنوعاته وغيرها.

الجزء الثاني الخطة الزمنية

نموذج خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية الفصل الثاني

الصف الخامس

عدد الحصص الأسبوعية (٤)

الملاحظات	عدد الحصص	الموضوع	الدرس	الوحدّة	الأسبوع	الشهر
	١	غلاف الوحدّة، الصّورة، والجملّة الخبرية، الأهداف العامّة.	تحول الإنسان إلى ممارسة الزراعة	الوحدّة الثالّثة: استقرار الإنسان	الرابع	كانون ثاني
	١	مفهوم الاستقرار والزّراعة.				
	١	اهتمام الإنسان إلى الزراعة ومناطق انتشارها.				
	١	أنماط الزراعة (نشاط ٤ فعالية ١).				
	١	أنماط الزراعة (نشاط ٤ فعالية ٢).			الأول	
	١	الأدوات الزراعيّة التي استخدمها الإنسان قديماً.				
	١	التّحديات التي تواجه الزراعة.				
	١	نشاط تطبيقيّ حول حلول للتغلب على مشاكل الزراعة + أسئلة نهاية الدرس.				
	١	تدجين الحيوانات.	تدجين الحيوانات	الثاني	شباط	
	١	أهميّة تدجين الحيوانات.				
	١	أهميّة الثروة الحيوانية.				
	١	التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.				
	١	الجهود الدوليّة في توفير الغذاء في العالم + أسئلة نهاية الدرس.				
	١	القرية الزراعيّة	القرى الزراعيّة	الثالث		
	١	عوامل نشوء القرى الزراعيّة.				
	١	بيوت القرى الزراعيّة القديمة.				
	١	بيوت القرى الزراعيّة القديمة + أسئلة نهاية الدرس.				
	١			الرابع		

	١	طبيعة المواقع التي بنيت فيها القرى الفلسطينية.	القرية الفلسطينية	الوحدة الثالثة: استقرار الإنسان	الأول	آثار
	١	ميزات القرية الفلسطينية القديمة.				
	١	التطورات في القرى الفلسطينية.				
	١	دور الحركة الصهيونية في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨.				
	١	دور الحركة الصهيونية في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨ + أسئلة نهاية الدرس.				
	١	مفهوم المدينة.	المدن		الثاني	
	١	العوامل التي أسهمت في نشأة المدن.				
	١	خصائص المدن.				
	١	توزع المدن الفلسطينية.				
	١	أثر الاحتلال الصهيوني في إعاقة نمو المدن الفلسطينية + أسئلة نهاية الدرس.				
	١	مفهوم الدولة.	نشوء الدول		الثالث	
	١	مقومات الدولة.				
	١	الدول والحضارات القديمة والدول الحديثة.				
	١	القانون الأساسي الفلسطيني (نشاط ٤ فعالية ١).				
	١	القانون الأساسي الفلسطيني (نشاط ٤ فعالية ١) + أسئلة نهاية الدرس.				

	١	غلاف الوُحدة، الصورة، الجملة الخيرية، الأهداف.	العلاقات الاجتماعية	الوُحدة الرابعة: العلاقات البشرية	الرابع	نيسان		
	١	مفهوم العلاقات الاجتماعية.			العلاقات الاقتصادية		الأول	
	١	أشكال العلاقات الاجتماعية.					العلاقات الثقافية	الثاني
	١	بناء العلاقات الاجتماعية.						العلاقات السياسية
	١	العوامل التي أثرت في العلاقات الاجتماعية بين الناس + أسئلة نهاية الدرس.	الرابع					
	١	العلاقات الاقتصادية.						
	١	ملامح العلاقات الاقتصادية في القرية (نشاط ٢).						
	١	ملامح العلاقات الاقتصادية في المدينة (نشاط ٣).						
	١	الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين (نشاط ٤ فعالية ١).						
	١	الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين (نشاط ٤ فعالية ٢).						
	١	أهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول + أسئلة نهاية الدرس.						
	١	أشكال التبادل الثقافي.						
	١	أهمية الكتابة (نشاط ٢ الفعالية ١).						
	١	أهمية الكتابة (نشاط ٢ الفعالية ٢).						
	١	التعاون الثقافي بين الدول.						
	١	أثر التطور التكنولوجي في زيادة التعاون الثقافي بين الدول + أسئلة نهاية الدرس.						
	١	العلاقات السياسيّة.						
	١	مجالات التعاون السياسي بين الدول.						
	١	أثر الحروب والصّراعات.						
	١	التعاون الدولي لمنع انتشار الحروب (نشاط ٤ فعالية ١).						
	١	التعاون الدولي لمنع انتشار الحروب (نشاط ٤ فعالية ٢) + أسئلة نهاية الدرس.						
٤	مراجعة الفصل الدراسي الثاني			الأول	آيار			

مصفوفة الأهداف

الوحدة الثالثة: استقرار الإنسان

مستويات الأهداف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
١	أن يستنتج سبب قيام الإنسان بالنشاط الزراعي.	١	أن يتتبع مراحل تطور الزراعة من خلال الصور.	١	أن يعرف الاستقرار.	الدرس ١: تحول الإنسان إلى ممارسة الزراعة
١	أن يستنتج أثر الزراعة في استقرار الإنسان.	١	أن يمثل الحوار حول اكتشاف الزراعة	١	أن يستنتج ميزات حياة الإنسان القديم.	
١	أن يستنتج حاجة الإنسان إلى تطوير أدواته الزراعية.	١	أن يعين دول الهلال الخصيب وأريحا على الخريطة.	٣	أن يوضح سبب تحول الإنسان القديم من التنقل والترحال إلى الاستقرار.	
١	أن يوضح أثر الاحتلال على الزراعة في فلسطين.	١	أن يقارن بين المواد القديمة والحديثة المستخدمة في الزراعة.	٣	أن يعرف الزراعة.	
١	أن يقترح حلولاً للتغلب على مشكلة قلة الأمطار، وتلوث التربة.	١	أن يستنتج أنماط الزراعة من خلال القصة.	١	أن يبين أهمية الزراعة للإنسان.	
		١	أن يصنف المحاصيل الزراعية البعلية والمروية من خلال اللعب.	١	أن يعدد مناطق الهلال الخصيب.	
				٥	أن يذكر المناطق التي ظهرت فيها الزراعة قديماً.	
				٣	أن يبين كيف اهتدى الإنسان إلى الزراعة.	
				٢	أن يذكر المحاصيل التي زرعها الإنسان قديماً.	
				٣	أن يفرق بين الزراعة البعلية والزراعة المروية.	
				٢	أن يذكر أمثلة لمحاصيل بعلية ومروية.	

				٣	أن يصف الأدوات الزراعية القديمة والحديثة.	
				٢	أن يذكر المواد التي صنعت منها الأدوات الزراعية القديمة والحديثة.	
				١	أن يبيّن تأثير استخدام الآلات الحديثة على الزراعة.	
				٣	أن يستنتج الصعوبات والمشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين.	
٥		٦		٣٤	المجموع	
١	أن يبيّن الطريقة التي استخدمها الإنسان للصيد قديماً.	١	أن يستخرج من الآية الكريمة والصّور أهمية الثروة الحيوانية.	٣	أن يعرف التدجين.	
١	أن يفكّر في الحيوانات التي سيقوم بتدجينها لو كان مكان الإنسان الأول.	١	أن يعيّن البحار التي تشرف عليها فلسطين ويستفاد منها في صيد الأسماك.	٣	أن يذكر أهم الحيوانات التي قام الإنسان بتدجينها.	
١	أن يفسّر سبب عدم تدجين بعض الحيوانات.	١	أن يعطي امثلة على الحيوانات التي لم يتم الإنسان بتدجينها.	٢	أن يبيّن أهمية تدجين الحيوانات.	
١	أن يبيّن واجبنا تجاه الحيوانات التي نربّيها والحيوانات البرية في بيئتنا.			١	أن يفسّر سبب تدجين الإنسان للحيوانات.	
١	أن يقترح حلولاً للمشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.			٢	أن يبيّن أهمية تربية الحيوانات في وقتنا الحاضر.	
١	أن يبيّن دورنا في مساعدة الدولة في توفير الغذاء.			٢	أن يذكر أهم المشاكل التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين.	

الدرس ٢: تدجين الحيوانات

١	أن يستنتج دور الاحتلال في حرمان الفلسطينيين من استغلال الثروة السمكية.			٢	أن يذكر التّحديات التي تواجه الثروة السمكية في فلسطين.	
				٢	أن يبيّن دور الدولة في توفير الغذاء للمواطنين.	
				٢	أن يوضّح دور المؤسسات الدولية في توفير الغذاء للمناطق المنكوبة في العالم.	
				١	أن يستنتج دور مؤسسة (الفاو) في توفير الغذاء.	
٧		٣		١٩		المجموع
١	أن يفسّر سبب استقرار الإنسان بجانب عيون الماء.	١	أن يصمم بطاقة تعريفية عن قريته من حيث اسمها وموقعها وما تشتهر به.	٣	أن يعرف القرى الزراعية.	الدرس ٣: القرى الزراعية
١	أن يستنتج المجالات التي يتعاون الإنسان مع الآخرين في قريته.	١	أن يحدد القرى الزراعية القديمة على الخريطة.	١	أن يعدد الأعمال التي يقوم بها سكان القرى الزراعية.	
١	أن يبيّن أهمية قرية تل السلطان القديمة بالنسبة للفلسطينيين.	١	أن يصف قرية تل السلطان من خلال الحوار.	٤	أن يوضّح العوامل التي أدّت إلى نشوء القرى الزراعية.	
		١	أن يرسم خريطة فلسطين، ويعيّن عليها مدينة أريحا.	٣	أن يذكر أهم القرى الزراعية القديمة.	
				١	أن يبيّن المواد التي كانت تبني منها القرى الزراعية القديمة.	
				١	أن يصف قرية تل السلطان في أريحا القديمة.	
				٤	أن يقدم وصفاً للقرى الزراعية.	
٣		٤		١٧		

الدرس ٤ : القرية الفلسطينية

١	أن يعرف القرية .	٢	أن يكتب طبيعة الموقع الذي بنيت فيه القرية ، وسبب اختيار هذا الموقع في الجدول .	١	أن يصف موقع القرية التي يسكن بها أو إحدى القرى القريبة من سكني .
١	أن يبيّن طبيعة المواقع التي بنيت فيها القرى .	٢	أن يكتب تقريراً عن البلدة القديمة من خلال تنفيذ زيارة لها .	١	أن يستنتج معنى القرية الفلسطينية المهجرة .
١	أن يبيّن سبب اختيار مواقع القرى .	٤	أن يمثّل الحوار حول معالم القرية .	١	أن يستنتج أسباب تهجير القرى الفلسطينية من قبل الاحتلال الصهيوني .
١	أن يذكر المواد التي بنيت منها بيوت القرية الفلسطينية قديماً وحديثاً .	٣	أن يقارن شكل عمران القرية قديماً وحديثاً .	١	أن يفسّر سبب وجود قرى بالقرب من عيون الماء .
	أن يعدد الأعمال التي يقوم بها سكان القرى .	١	أن يصف شكل البيت الذي يعيش فيه .	١	
	أن يبيّن شكل العمران في القرية قديماً وحديثاً .	٢	أن يرسم جدول على السبورة لمقارنه القرية قديماً وحديثاً .	١	
	أن يستنتج سبب تغير شكل القرية في الوقت الحاضر .	١	أن يقوم بزيارة إلى المجلس القروي، ويستمتع إلى رئيس المجلس حول أهمية المجلس .	١	
	أن يبيّن اهم التغيرات التي حدثت للقرية الفلسطينية .	٢			
	أن يعدد أهم الخدمات في القرية الفلسطينية حديثاً .	١			
	أن يعرف القرية المهجرة .	٢			
	أن يذكر أمثلة على القرى الفلسطينية التي دُمرت عام ١٩٤٨	٣			
	أن يستنتج مفهوم المخيم .	٢			

				٢	أن يقارن بين القرية قديماً وحديثاً.	
				٢	أن يفسر ارتكاب الاحتلال الصهيوني المجازر بحق سُكّان القرى الفلّسطينية عام ١٩٤٨ م.	
٤		٧		٢٩		المجموع
١	أن يصف المدينة التي يعيش فيها أو قام بزيارتها.	٢	أن يعيّن المدن الفلسطينية على خريطة فلسطين.	٢	أن يعرف المدينة.	الدرس ٥ : المدن
٢	أن يستنتج إمكانية تحول القرية إلى مدينة في يوم من الأيام.	١	أن يقارن بين القرية والمدينة من خلال تمثيل الحوار مع زملائه.	٤	أن يبيّن أسباب نشوء المدن.	
١	أن يستنتج أثر التجارة على نشأة المدن.	١	أن يستخرج الأفكار الجزئية من الحوار	٣	أن يستنتج خصائص المدن.	
١	أن يستنتج أثر هذه الممارسات الصهيونية على المدن الفلسطينية.	١	أن يقوم بإعداد ألبوم صور إلكتروني عن بعض المدن الفلسطينية.	٢	أن يذكر المعالم والمؤسسات الموجودة في المدينة.	
١	أن يستنتج أثر جدار الضم والتوسع على عزل مدينة القدس.	١	أن يكتب موضوعاً عن دور الاحتلال في تغيير معالم مدينة القدس.	١	أن يعدد المهن والأعمال في المدينة.	
				٣	أن يذكر أسماء المدن الفلسطينية.	
				١	أن يذكر أسباب نشأة المدن.	
				١	أن يستنتج خصائص المدن.	
				١	أن يذكر بعض الخدمات الموجودة في المدن.	
				١	أن يذكر أسماء المدن من خريطة فلسطين.	

				١	أن يعدد بعض المدن الساحلية والجبلية والغورية الفلسطينية.	
				٤	أن يعدد ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية.	
٦		٦		٢٤		المجموع
١	أن يفكر بالمعوقات التي تعيق قيام دولة فلسطينية مستقلة وعاصمتها القدس.	٢	أن يعين الدول الواردة في النشاط على خريطة العالم السياسية.	٢	أن يعرف الدولة.	الدرس ٦ : نشوء الدول
١	أن يستنتج أهمية الاعتراف الدولي بفلسطين .	١	أن يستنتج مقومات الدولة من الصور.	٣	أن يعدد مقومات الدولة.	
١	أن يستنتج سبب تسمية الدول النامية بهذا الاسم.	١	أن يستخرج مفهوم القانون الأساسي الفلسطيني من خلال الحوار.	١	أن يبين مهام السلطة السياسية.	
١	أن يوضح طبيعة العلاقة بين الفرد والدولة.	١	أن يستخرج الفرق بين الحقوق والواجبات من الحوار.	١	أن يعدد أهم الحضارات القديمة.	
		١	أن يقرأ بعض نصوص القانون الأساسي الفلسطيني .	١	أن يعطي أمثلة على الدول المتقدمة والنامية .	
		١	أن يصنّف الحقوق والواجبات من خلال العبارات والجدول.	٦	أن يذكر أسماء دول قديمة وحديثة.	
		١	أن يصمم وثيقة دستور مدرسي .	٢	أن يوضح كيفية تنظيم الدولة علاقتها بمواطنيها.	
				٣	أن يفرق بين الحقوق والواجبات.	
				٢	أن يذكر أهم الموضوعات التي يبحث بها القانون الأساسي الفلسطيني .	
٤		٨		٢١		

الوحدّة الرابعة: العلاقات البشرية

مستويات الأهداف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
١	أن يستنتج أهمية العلاقات الاجتماعية بين الناس.	١	أن يحدد مدينة الخليل ومدينة نابلس على خريطة فلسطين.	٣	أن يوضّح المقصود بالعلاقات الاجتماعية.	الدرس ١: العلاقات الاجتماعية
١	أن يستنتج دور المدرسة في بناء العلاقات الاجتماعية.	١	أن يستخرج تعريف العلاقات الاجتماعية من خلال النص.	٤	أن يذكر أشكال العلاقات الاجتماعية.	
٢	أن يقترح طرقاً لتقوية العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع أسرته والحي الذي يعيش فيه.	١	أن يصنّف العلاقات الاجتماعية في الصّور وفق الجدول مع ذكر مثال عليها.	١	أن يذكر القيم الموجودة في شجرة القيم.	
٢	أن يحلل المواقف الحياتية التي تجعلنا نقوم بواجباتنا الاجتماعية رغم الظروف المانعة من ذلك.	١	أن يعبّر عن محتويات صور العلاقات الاجتماعية.	٣	أن يبيّن القيم الإيجابية التي تسود بين الأفراد من العلاقات الاجتماعية.	
١	أن يقارن بين العلاقات الاجتماعية في القرية والمدينة.	١	أن يكون أشكالاً تعبّر عن العلاقات الاجتماعية من خلال الرسم.	٢	أن يستنتج العوامل التي أثّرت في العلاقات الاجتماعية بين الناس.	
١	أن يستنتج دور وسائل التّواصل الاجتماعي في تقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس.	١	أن يعرض موقفاً حياتياً له علاقة بالقيم الاجتماعية.	٣	أن يفرق بين قوة العلاقات الاجتماعية في المدينة والقرية.	
١	أن يستنتج دور الاسلام في التمسك بالقيم الايجابية.	١	أن يذكر آيات قرآنية، أو أحاديث نبويّة شريفة أو أمثالاً شعبية عن القيم الاجتماعية الحسنة.	١	أن يذكر طرق تقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس.	
		١	أن يصمم جدارية حول القيم الإنسانية.	١	أن يستنتج سبب ضعف العلاقات الاجتماعية في المدينة.	
		١	أن يلعب لعبة تكوين العلاقات الاجتماعية.			
		١	أن يعطي رأيه في مواقف الاجتماعية الموجودة في النشاط.			
٩		١٠		١٨		المجموع

الدرس ٢ : العلاقات الاقتصادية

١	أن يستنتج تنوع الإنتاج الزراعي في الريف الفلسطيني.	١	أن يمثل الطلاب دور البائعين والمواطنين.	٣	أن يوضح مفهوم العلاقات الاقتصادية.
١	أن يستنتج أهمية التعاون بين الناس في المناسبات الزراعية.	١	أن يرسم جدولاً، ويكتب فيه ملامح الحياة الاقتصادية في القرية.	١	أن يعطي أمثلة لأعمال يقوم بها أفراد المجتمع.
١	أن يستنتج أثر موقع فلسطين الجغرافي في نشاطها الاقتصادي.	١	أن يكتب تعريف العلاقة الاقتصادية على السبورة.	٣	أن يستنتج ملامح العلاقات الاقتصادية في القرية.
١	أن يستنتج أهمية سيطرت فلسطين على المعابر والموانئ.	١	أي يربط معنى الحديث النبوي الشريف بصور الاعمال التي يقوم بها الإنسان.	١	أن يعرف نظام المقايضة.
		١	أن يعين المدن الفلسطينية على الخريطة.	١	أن يذكر بعض الصناعات الموجودة في المدينة.
		١	أن يكتب امثلة لصادرات وواردات فلسطين في جدول.	١	أن يقدم أمثلة على العلاقات الاقتصادية القديمة والحديثة.
		١	أن ينفذ يوماً تعاونياً في القرية.	١	أن يعطي أمثلة على الصناعات التقليدية والتراثية والحديثة في فلسطين.
		١	أن يصنّف في الجدول الصناعات القديمة والصناعات الحديثة.	١	أن يعدد أهم المعابر البرية والبحرية التي تربط فلسطين بالدول المجاورة.
		١	أن يكتب تقريراً حول زيارة مصنع أو مزرعة، ويعرضه في مجلة الحائط.	١	أن يذكر السنة التي افتتح فيها مطار غزة الدولي.
		١	أن يعين على خريطة فلسطين المعابر والموانئ الفلسطينية.	١	أن يعطي بعض الأمثلة على العلاقات الاقتصادية قديماً وحديثاً بين الدول.
				١	أن يوضح ملامح العلاقات الاقتصادية في المدينة.
				٢	أن يذكر الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين.
				٢	أن يبين أهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول.

				٤	أن يبيّن أهم وسائل النقل التي كانت تستخدم لنقل البضائع بين فلسطين والدول المجاورة قديماً وحديثاً.	
				١	أن يذكر المنتجات والسلع القديمة والحديثة.	
				٣	أن يذكر أمثلة لصادرات فلسطين ووارداتها.	
٤	١٠	٢٧	المجموع			
١	١	٢	أن يصف وسائل الاتصال في الجدول.	٢	أن يوضّح مفهوم العلاقات الثقافية.	الدرس ٣: العلاقات الثقافية
١		٦	أن يفسّر أهمية اختراع الطباعة في انتشار العلوم والمعارف في العالم.	٦	أن يستنتج أهمية الكتابة للإنسان.	
١		٤	أن يفسّر أهمية الكتابة كوسيلة مهمة في الحفاظ على تراث الآباء والأجداد.	٤	أن يذكر أمثلة على التعاون الثقافي بين الدول.	
١		٢	أن يبيّن العلاقة التي تعبّر عنها كلّ صورة حول العلاقات الثقافية.	٢	أن يبيّن أثر التطور التكنولوجي في زيادة التعاون الثقافي بين الدول.	
١		٤	أن يوضّح أهمية التعاون الثقافي بين الدول.	٤	أن يعدد أنواع الكتابة القديمة.	
٢		١	أن يوضّح دور وسائل الاتصال التكنولوجي في تعزيز التواصل الثقافي بين الشعوب.	١	أن يفرّق بين أنواع الكتابة القديمة والحديثة.	
		٤		٤	أن يذكر وسائل الاتصال القديمة والحديثة.	
		١		١	أن يذكر أسماء الكتابات القديمة.	
		١		١	أن يبيّن مكان ظهور الكتابة التصويرية والهجائية والمسمارية.	
		١		١	أن يوضّح دور المهرجان والألعاب الأولمبية في التواصل الثقافي بين الشعوب.	

				١	أن يعدد أهم المؤسسات الدولية التي تحافظ على التراث.	
				١	أن يبيّن دور الكتابة في الحفاظ على تراث الآباء والأجداد.	
				١	أن يذكر المواد المستخدمة في الكتابة قديمة.	
				١	أن يستنتج دور الكتابة في التواصل بين الشعوب.	
				١	أن يعدد طرق إقامة العلاقات الثقافية.	
٧		١		٣١		المجموع
١	أن يبيّن أهمية اعتراف دول العالم بدولة فلسطين.	١	أن يربط بين النص والصورة للتوصل إلى مفهوم العلاقات السياسية.	٣	أن يعرف العلاقات السياسية.	الدرس ٤ : العلاقات السياسية
١	أن يقترح طرقاً لتجنب الحروب بين الدول.	١	أن يستخرج مفهوم العلاقات السياسية من خلال النص.	٥	أن يوضّح مجالات التعاون السياسي بين الدول.	
١	أن يبيّن كيفية حلّ المشاكل بين الناس.	١	أن يستخرج الإجراءات التي تتخذها الدول لمنع الحروب من خلال الحوار.	٢	أن يستنتج أثر الحروب والصراعات الدولية في العلاقات البشرية.	
١	أن يقدم اقتراحه حول كيفية توجيه التطور التكنولوجي لخدمة الدول بعيداً عن الحروب.	١	أن يقرأ نصوصاً من اتفاقية حقوق الطفل.	٢	أن يبيّن الإجراءات التي تقوم بها دول العالم لمنع قيام الحروب.	
١	أن يوضّح دور مجلس الأمن والجمعية العامة في الحفاظ على الأمن والسلم الدولي.	١	أن يبحث عن أسماء السفارات الأجنبية في فلسطين.	٣	أن يبيّن الطرق والوسائل التي تساعد على حماية الأطفال من الحرب.	
				٤	أن يذكر أمثلة للتعاون الدولي لمنع انتشار الحروب.	
				١	أن يذكر أمثلة على العلاقات السياسية بين الدول.	
				١	أن يذكر وصية أبي بكر الصديق لجيش أسامة.	
				١	أن يستنتج أخلاقيات الحروب من الوصية.	
				١	أن يذكر بعض الاتفاقات الدولية التي تحرص على السلام في العالم.	
				١	أن يستنتج أهم الحقوق للأطفال من الاتفاقية.	
٥		٥		٢٤		المجموع



جدول المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الفصل الثاني - الوحدة الثالثة (استقرار الإنسان)		
التصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	الدرس
- دول الهلال الخصيب هي بلاد الشام والعراق. - الزراعة تشمل الإنتاج النباتي وتربية الحيوانات.	- دول الهلال الخصيب هي بلاد الشام فقط. - الزراعة إنتاج محاصيل نباتية فقط.	الدرس الأول: تحول الإنسان إلى ممارسة الزراعة
- هناك فروق كبيرة بين الحيوانات الداجنة فالحيوانات الداجنة هي التي تعتمد في توفير غذائها ومائها على الإنسان، وأما الحيوانات البرية فهي التي تعيش في الطبيعة دون حاجتها للإنسان.	- لا يوجد فرق بين الحيوانات الداجنة التي يربيه الإنسان والحيوانات البرية .	الدرس الثاني: تدجين الحيوانات
- اللاجئون الفلسطينيون يسكنون في العديد من دول العالم. - هُجّر الفلسطينيون من قراهم ومدنهم عام ١٩٤٨ م قصراً بفعل المجازر التي ارتكبتها العصابات الصهيونية بحق الفلسطينيين.	- اللاجئون الفلسطينيون يعيشون في الضفة الغربية وقطاع غزة. - ترك الفلسطينيون قراهم ومدنهم عام ١٩٤٨ م طوعاً.	الدرس الرابع: القرى الفلسطينية
- جدار الضمّ والتوسّع يوجد حول القدس، وفي العديد من مناطق الضفة الغربية.	- جدار الضم والتوسّع موجود حول القدس فقط.	الدرس الخامس: المدن
- الدول تختلف في المساحة وعدد السكان. - أمريكا اللاتينية تشمل أمريكا الجنوبية، وأمريكا الوسطى.	- الدول متساوية في المساحة وعدد السكان. - أمريكا اللاتينية هي أمريكا الجنوبية.	الدرس السادس: نشوء الدول

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الفصل الثاني- الوحدة الرابعة (العلاقات البشرية)

التصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	الدرس
العلاقات البشرية تتكوّن من العلاقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية.	العلاقات البشرية هي العلاقات الاجتماعية فقط.	الدرس الأول: العلاقات الاجتماعية
تعدّ القيم إيجابية فقط، بينما العلاقات الاجتماعية تشمل الجوانب الإيجابية والسلبية.	اعتبار القيم هي العلاقات الاجتماعية فقط.	
العلاقة الأسرية هي الأساس في تشكيل العلاقات الاجتماعية جميعها.	علاقة المجتمع هي الأساس في تكوين العلاقات جميعها.	
العلاقات الاجتماعية في المدينة أقل وأضعف بسبب كثرة السكّان.	العلاقات الاجتماعية في المدينة أقوى بسبب كثرة السكّان.	
العلاقات الاقتصادية تشمل الجوانب الاقتصادية جميعها، والتي تتمثل بالتجارة والصناعة والزراعة والسياحة، واستخراج المعادن وغيرها.	- العلاقات الاقتصادية تشمل التجارة (البيع والشراء) فقط. -الصناعة المستورة ذات جودة أفضل من الصناعة المحلية.	الدرس الثاني: العلاقات الاقتصادية
- قد تكون الصناعة المحلية ذات جودة أفضل من الصناعة المستوردة. - يوجد في فلسطين العديد من المطارات، مثل مطار غزة الدولي الذي أنشأ في عام ١٩٩٨ م ودمره الاحتلال الصهيوني عام ٢٠٠٢ م ومطار قلنديا الذي يسيطر عليه الاحتلال الصهيوني.	- تفتقر فلسطين لوجود المطارات فيها.	
- الألعاب الأولمبية هي ألعاب قديمة منذ العهد الروماني واليوناني، وما زالت مستمرة حتى الوقت الحاضر.	- تعدّ الألعاب الأولمبية ألعاباً حديثة.	الدرس الثالث: العلاقات الثقافية
- للحروب آثار مدمرة واسعة تشمل جوانب حياة الإنسان جميعها. - لا تشارك قوات حفظ السلام في القتال.	- للحروب آثار محدودة ذات تدمير قليل. - تشارك قوات حفظ السلام الدولية في القتال.	الدرس الرابع: العلاقات السياسية

آليات تنفيذ الدروس

استقرار الإنسان

الوحدة الثالثة

أولاً

مرحلة الاستعداد:

الأهداف



يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف الآتية:

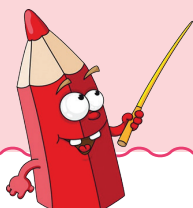
- ١- تعريف مفهوم تدجين الحيوانات.
- ٢- تفسير قيام الإنسان بتدجين الحيوانات.
- ٣- تبيان أهمية الثروة الحيوانية.
- ٤- تعداد أهم التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.
- ٥- توضيح الجهود الدوليّة في توفير الغذاء في العالم.

المهارات

- القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد،
- تحليل الخرائط والصّور، توظيف الحاسوب، التعيين
- على الخرائط، تحديد الواقع.

الخبرات السابقة:

معرفة حياة الإنسان القديم، الحيوانات الداجنة، أنواع الملابس، جدار الضم والتوسع، البحر المتوسط والبحر الأحمر.



المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطلبة:



الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	التصحيح
- لا يوجد فرق بين الحيوانات الداجنة التي يربّيها الإنسان والحيوانات البرية.	- هناك فروق كبيرة بين الحيوانات الداجنة والحيوانات البرية، فالحيوانات الداجنة هي التي تعتمد في توفير غذائها ومائها على الإنسان، وأما الحيوانات البرية فهي التي تعيش في الطبيعة بدون حاجتها للإنسان.
- عدم اعتبار الثروة السمكية جزء من الثروة الحيوانية.	تعتبر الثروة السمكية جزء من الثروة الحيوانية التي تسهم في الاقتصاد الوطني للدولة.

الصعوبات	مقترحات الحلول
تحليل الصور	تدريب الطلبة على مهارات تحليل الصور من خلال تقريب المعاني التي تعبّر عنها الصور، وترك الحرية للطلبة للتعبير عن محتوى الصور.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه. واستخدام الخرائط الصّماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.

أصول التدريس



المحتوى العلمي:

مفاهيم:

تدجين الحيوانات، الحيوانات البرية، المزارع، الصناعات الجلدية، تعليب اللحوم، الرعي، الثروة الحيوانية، تذبذب الأمطار، مصادر الأراضي، الزحف العمراني، الأعلاف، الثروة السمكية، البذور المحسنة، الأسمدة، المبيدات الحشرية، الآفات والأعشاب، استصلاح الأراضي، المنحدرات الجبلية، المصاطب والمدرجات، الاستيراد، التصدير، منظمة الفاو، المنكوبين، الكوارث، الحروب، مؤسسة الإغاثة الزراعية.

◀ حقائق:

- ١ - دجن الإنسان الحيوانات منذ العصور القديمة.
- ٢ - تدجين الحيوانات كان له دور كبير في بقاء الإنسان.
- ٣ - تزيد الحاجة إلى الثروة الحيوانية كلما زاد عدد السكان.
- ٤ - الثروة السمكية جزء من الثروة الحيوانية.
- ٥ - مؤسسة الفاو مؤسسة دولية تابعة للأمم المتحدة.
- ٦ - الدولة تتحمل المسؤولية الكبرى في توفير الغذاء للمواطنين.

◀ **خرائط وصور:** رسومات عن الإنسان القديم، صور تعبر عن حاجة الإنسان للحيوانات، صور لجدار الضم والتوسع، صور الثروة السمكية في قطاع غزة، صورة شعار منظمة الفاو، خريطة فلسطين.



◀ الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم تدجين الحيوانات.	رسومات، الكتاب المدرسي، جهاز الحاسوب.	الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية.
٢	أهمية تدجين الحيوانات للإنسان قديماً.	رسومات، صور، الكتاب المقرر.	الحوار- النقاش- مجموعات العمل.
٣	أهمية الثروة الحيوانية للإنسان في الوقت الحاضر.	صور، آيات قرآنية.	الحوار- النقاش- مجموعات العمل.
٤	التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.	صور، فلم فيديو، خريطة فلسطين.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل، فكر - زاوج - شارك.
٥	دور الدولة والمؤسسات الدولية (الفاو) في توفير الغذاء.	صور، الكتاب المقرر.	الحوار - النقاش- مجموعات العمل.



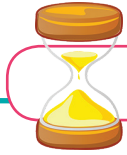
التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفس حركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص).

ثانياً أثناء تنفيذ الحصة:

ثانياً

الحصة الأولى

مفهوم تدجين الحيوانات (نشاط ١)



٦ دقائق

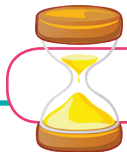
التهيئة:

يقوم المعلم بعرض مجموعة من الصور لحيوانات مختلفة (يمكن عرضها على جهاز العرض أو بواسطة الحاسوب) أو صور ورقية. يطرح المعلم على الطلبة الأسئلة الآتية من أجل الوصول إلى مدخل للحصة:

- ماذا شاهدت في الصور؟
- اي الحيوانات التي شاهدتها تحبها، ولماذا؟
- أي من الحيوانات التي شاهدتها في الصور يربيه الإنسان؟
- من يربي حيوانات في بيته؟

يستكشف المعلم الخبرات السابقة لدى الطلبة عن موضوع الحصة من خلال طرح أسئلة مثل:

- أي الحيوانات يربيه الإنسان بكثرة؟
- ماذا نسمي الحيوانات التي يربيه الإنسان في بيته؟



٢٨ دقيقة

العرض:

■ يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.
 ■ يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (١) (ص ١٥) المتعلق بمفهوم تدجين الحيوانات من خلال عرض رسومات الكتاب على جهاز العرض.

- يطلب المعلم من كل مجموعة مناقشة الصور والاتفاق حولها.
- يطلب المعلم من المجموعات الاتفاق على تعريف موحد لمفهوم تدجين الحيوانات وكتابته على ورقة.
- يكتب المعلم تعريف تدجين الحيوانات على السبورة ويطلب من الطلبة كتابته في دفاترهم .
- يجمل المعلم:

- ما الأدوات التي استخدمها الإنسان في صيده للحيوانات؟
- ماذا نعني بتدجين الحيوانات؟



يقوم المعلّم بخلط مجموعة من الصور لحيوانات مختلفة ويطلب من عدد من الطّلبة فرز هذه الصّور إلى حيوانات برية وحيوانات داجنة على شكل مسابقة.

آليات التّقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الأولى - مفهوم تدجين الحيوانات:

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: مفهوم تدجين الحيوانات

الرقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم تدجين الحيوانات.	فرّق بين الحيوانات الداجنة والبرية.	فسر سبب لجوء الإنسان إلى الصيد.	سمى بعض الحيوانات التي دجنها الإنسان.
١	أحمد	٣	٢	٣	١
٢	علي	٣	٣	٢	١

◀ ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم تدجين الحيوانات

الرقم	اسم الطالب	قراءة الصّور والرسومات وحللها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية حول الحفاظ على الحيوانات البرية.
١	أحمد	٤	٣	٤	٢	٣
٢	علي	٣	٤	٣	٣	٢

◀ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء

المحك/ مستوى الأداء	الجيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
تحديد مفهوم تدجين الحيوانات	المعلومات التي قدّمها عن مفهوم تدجين الحيوانات دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن مفهوم تدجين الحيوانات صحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن مفهوم تدجين الحيوانات غير صحيحة.
فرق بين الحيوانات الداجنة وغير الداجنة	فرق بين أهمية الثروة الحيوانية قديماً وحديثاً بشكل صحيح ودقيق.	بين أهمية الثروة الحيوانية قديماً وحديثاً بشكل صحيح نسبياً.	لم يبيّن الفرق بين أهمية الثروة الحيوانية قديماً وحديثاً.
بين سبب لجوء الإنسان إلى الصيد	المعلومات التي قدّمها عن سبب لجوء الإنسان إلى الصيد صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن سبب لجوء الإنسان إلى الصيد صحيحة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن سبب لجوء الإنسان إلى الصيد غير صحيحة.

الحصة الثانية

أهمية الثروة الحيوانية للإنسان قديماً (النشاط الثاني)

التهيئة:

٦ دقائق



ينفذ المعلم لعبة (التخيل)، حيث يطلب منهم إغلاق أعينهم وتخيل الحياة دون حيوانات داجنة، وبعد فترة من الزمن يطلب منهم المعلم فتح أعينهم، ويترك للطلبة حرية التعبير والحديث من أجل الوصول إلى مدخل الحصة، ثم يسأل المعلم الأسئلة التالية:

- ماذا نعني بتدجين الحيوانات؟
- كيف كان يصيد الإنسان القديم الحيوانات؟
- اذكر بعض الحيوانات التي دجنها.

العرض:

٢٨ دقيقة



يسجل المعلم عنوان الدرس على السبورة (تدجين الحيوانات)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها:

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.

يكلف المعلم المجموعات بتنفيذ النشاط (٢) ص (١٦) المتعلق أسباب تدجين الإنسان للحيوانات على النحو الآتي:

- يكلف المعلم الطلبة ملاحظة الصور.
 - يتناقش أفراد كل المجموعة في الصور وتدوين ملاحظاتهم على الورقة الخاصة بالمجموعة والاحتفاظ بها.
 - يطلب المعلم من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته.
- يستخلص المعلم الأفكار (العصف الذهني) من خلال طرح الأسئلة الآتية على أفراد المجموعات مع تقبل أي إجابة ورصدها على السبورة:

- لماذا دجن الإنسان الحيوانات؟
- اذكر حيوانات داجنة نربها في المنزل.
- اذكر بعض الحيوانات التي نحمل عليها أغراضنا.
- عدد بعض الحيوانات التي تستخدم لحراثة الأرض (استدلال).
- ماذا استفدت من هذه الحصة (ترك حرية التعبير للطلبة)؟

الغلق والتقييم:



٦ دقائق

يطلب المعلم عمل مقارنة بين استخدامات الحيوانات الداجنة والسيارات الحديثة من حيث الأعمال التي كانت تقوم بها كل منهما.

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الثانية - أهمية الثروة الحيوانية للإنسان قديماً:

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: أهمية الثروة الحيوانية للإنسان قديماً.

الرقم	اسم الطالب	بين أهمية الثروة الحيوانية للإنسان.	عدد بعض الحيوانات التي استخدمها الإنسان للتنقل.	فسّر سبب عدم تدجين الإنسان القديم للحيوانات المقترسة.
١	أحمد	٥	٤	٤
٢	علي	٣	٣	٢

ملاحظة: التقدير: (٥ أجب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: أهمية الثروة الحيوانية للإنسان قديماً

الرقم	اسم الطالب	تحليل الرسومات	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	استنتاج أثر تدجين الحيوانات على الاستقرار.
١	أحمد	٣	٤	٢	٣	٤
٢	علي	٤	٣	٢	٤	٣

التقدير: (٥ أجب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء

المحك/ مستوى الاداء	الجيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
أهمية الثروة الحيوانية للإنسان.	المعلومات التي قدمها عن أهمية الثروة الحيوانية للإنسان دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية الثروة الحيوانية للإنسان صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية الثروة الحيوانية للإنسان غير صحيحة.
أعدد بعض الحيوانات التي استخدمها الإنسان في النقل	ذكر الحيوانات التي استخدمها الإنسان في النقل بشكل كامل.	ذكر بعض الحيوانات التي استخدمها الإنسان في النقل.	ذكر بعض الحيوانات والتي دجنها الإنسان ولم يذكر أي حيوان استخدم في النقل.
افسر سبب عدم تدجين الإنسان للحيوانات المفترسة	المعلومات التي قدمها عن سبب عدم تدجين الإنسان للحيوانات المفترسة صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب عدم تدجين الإنسان للحيوانات المفترسة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب عدم تدجين الإنسان للحيوانات المفترسة غير صحيحة.



٦ دقائق

التهيئة:

يعرض المعلم بعض الصور ذات العلاقة على الطلبة حيث يتم مناقشة الطلبة في الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- من يذكر المواد التي تصنع منها الملابس حديثاً.
- من أين نأخذ اللحوم التي نأكلها؟
- يراجع الطلبة في أهمية الثروة الحيوانية للإنسان قديماً من اجل تحديد العناصر المشتركة مع الحصة.
- يسجل عنوان الدرس تدجين الحيوانات (أهمية الثروة الحيوانية للإنسان في الوقت الحاضر)، ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها.



٢٨ دقيقة

العرض:

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (٣) ص(١٧) المتعلق بأهمية الثروة الحيوانية، وعرض صور النشاط بواسطة جهاز العرض
- يطلب المعلم من المجموعات قراءة الآيات الكريمة من سورة (يس) واستخلاص أهمية الحيوانات للإنسان.
- يطلب المعلم من المجموعات مناقشة الصور واستخلاص أهمية الثروة الحيوانية.
- يطلب المعلم من أحد افراد المجموعة التناثية عرض ما توصلت إليه المجموعة.
- يجمل المعلم الحقائق المتعلقة بالنشاط:
- الثروة الحيوانية ذات أهمية كبيرة للإنسان في الوقت الحاضر.
- زادت أهمية الثروة الحيوانية مع زيادة عدد سكان الكرة الأرضية.



٦ دقائق

الغلق والتقويم:

يطرح المعلم على الطلبة السؤال الآتي:

ما الأشياء التي يصنعها الإنسان من الصوف والجلود؟ ويخرج كل طالب ليكتب إجابته على السبورة ويقوم المعلم بتعزيز الطلبة بما يراه مناسب.

آليات التقويم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الثالثة - أهمية الثروة الحيوانية للإنسان في الوقت الحاضر:

جدول (أ/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: أهمية الثروة الحيوانية للإنسان في الوقت الحاضر

الرقم	اسم الطالب	استنتج أهمية الثروة الحيوانية من خلال الآيات القرآنية.	ذكر ثلاثة من أهمية الثروة الحيوانية في الوقت الحاضر.	وضح دور الثروة الحيوانية في توفير الغذاء للإنسان.	ربط الثروة الحيوانية في الصناعة.
١	أحمد	٢	٣	١	٢
٢	علي	٢	٢	١	١

ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

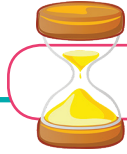
جدول (ب/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم أهمية الثروة الحيوانية للإنسان في الوقت الحاضر.

الرقم	اسم الطالب	قراءة الآيات القرآنية قراءة سليمة.	ربط الآيات القرآنية بالصّور.	التعبير عن مضمون الصور لفظياً	كتابة النتائج التي توصلت إليها المجموعة على السّبورة.	التعاون أثناء تنفيذ النشاط.
١	أحمد	٤	٣	٢	٤	١
٢	علي	٣	٤	٤	٢	٢

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	الجيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
بين أهمية الثروة الحيوانية من خلال الآيات القرآنية	المعلومات التي قدمها عن أهمية الثروة الحيوانية من خلال الآيات القرآنية بشكل دقيق وصحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية الثروة الحيوانية من خلال الآيات القرآنية بشكل وصحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية الثروة الحيوانية من خلال الآيات القرآنية غير صحيحة.
وضح دور الثروة الحيوانية في توفير الغذاء للإنسان	المعلومات التي قدمها عن دور الثروة الحيوانية في توفير الغذاء للإنسان صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قدمها عن دور الثروة الحيوانية في توفير الغذاء للإنسان صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن دور الثروة الحيوانية في توفير الغذاء للإنسان غير صحيحة.
ربط الثروة الحيوانية في الصناعة	استطاع أن يربط بين دور الثروة الحيوانية في الصناعة بشكل دقيق وصحيح.	استطاع أن يربط بين دور الثروة الحيوانية في الصناعة بشكل صحيح.	لم يستطع الربط بين دور الثروة الحيوانية في الصناعة.

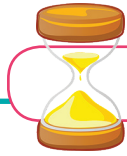


٦ دقائق

التَّهيئة:

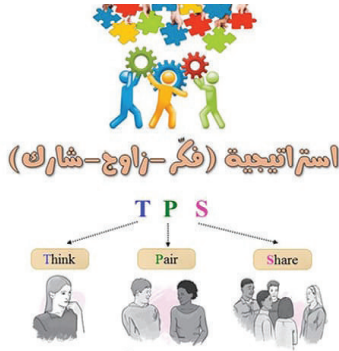
يعرض المعلم فلم فيديو عن جدار الضم والتوسع أو عن صيد السمك في فلسطين على الطّلبة، حيث يتم مناقشة الطّلبة في الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:

- ماذا شاهدت في الفيديو؟
- كيف أثر جدار الضم والتوسع على الأرض الزراعية؟
- يسجل عنوان الدرس على السبورة: تدجين الحيوانات(التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين) ، ويستكشف معهم أهداف الحصة، ويدونها.



٢٨ دقيقة

العرض: (فكر، زوج، شارك)



■ يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

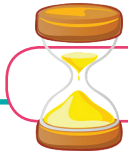
- ما أثر ارتفاع أسعار الاعلاف والأدوية على الثروة الحيوانية؟
- أثر تذبذب سقوط الامطار على المراعي الطبيعية والثروة الحيوانية.
- ما آثار جدار الضم والتوسع على المراعي في فلسطين؟
- كيف يحد الاحتلال الصهيوني من استغلال الثروة السمكية في قطاع غزة؟

■ يطلب من الطّلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميلة بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.

■ يُنظّم حواراً بين الطّلبة بحيث يتشارك جميع طلبة الصف في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.

■ يوزع ورقة العمل المرفقة على الطّلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي:

السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة
ما أثر ارتفاع أسعار الاعلاف والأدوية على الثروة الحيوانية؟			
أثر تذبذب سقوط الامطار على المراعي الطبيعية والثروة الحيوانية.			
ما أثر جدار الضم والتوسع على المراعي في فلسطين؟			
كيف يحدّ الاحتلال الصّهيونيّ من استغلال الثروة السمكية في قطاع غزة؟			



٦ دقائق

الغلق والتّقويم:

يطلب من الطّلبة قراءة نص (أنا تعلمت) ويستخلص أهم النقاط فيه:

- ما التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين؟
- كيف يحد الزحف العمراني من زيادة الثروة الحيوانية؟
- برأيكم، ما هي الطرق لزيادة الثروة الحيوانية؟

آليات التقويم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الرابعة – التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين:

جدول (أ/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين						
الرقم	اسم الطالب	وضح المقصود بالتحديات.	ذكر اهم التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين.	ذكر أمثلة على أهمية الثروة السمكية	بين دور الاحتلال في قلة الثروة الحيوانية.	اقترح حلولاً لبعض مشاكل الثروة الحيوانية في فلسطين
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء)، (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (ب/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين						
الرقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها.	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية تجاه المحافظة على الثروة الحيوانية.
١	أحمد	٤	٣	٢	٣	٢
٢	علي	٣	٤	٣	٢	٢

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء)، (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:			
المحك/ مستوى الاداء	جيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
توضيح أهم التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين	المعلومات التي قدمها عن أهم التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين بشكل دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهم التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهم التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين غير صحيحة.
بين دور الاحتلال في قلة الثروة الحيوانية	المعلومات التي قدمها عن دور الاحتلال في قلة الثروة الحيوانية صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قدمها عن دور الاحتلال في قلة الثروة الحيوانية صحيحة.	المعلومات التي قدمها عن دور الاحتلال في قلة الثروة الحيوانية غير صحيحة.
يقترح حلولاً لمشكلات الثروة الحيوانية في فلسطين	الحلول التي اقترحها لمشكلات الثروة الحيوانية في فلسطين دقيقة وصحيحة وقابلة للتنفيذ.	اقترح بعض الحلول لمشكلة الثروة الحيوانية في فلسطين.	لم يقترح حلولاً لمشكلة الثروة الحيوانية في فلسطين.



٦ دقائق

التهيئة:

يطرح المعلم مشكلة (نقص الغذاء في العالم) ويناقش الطلبة في الأسئلة الآتية من أجل الوصول إلى مدخل الحصة

■ ما مصادر الغذاء للإنسان؟

■ على من يقع واجب توفير الغذاء للمواطنين؟

■ ماذا يحصل في حالة نقص الغذاء للإنسان؟

■ اقترح طرقاً لتوفير الغذاء لجميع البشر.

يستكشف المعلم الخبرات السابقة لدى الطلبة عن موضوع الحصة من خلال طرح أسئلة، مثل:

■ من شاهد منكم أناس يقدمون مساعدات غذائية؟

■ كيف يتم نقل هذه المساعدات؟

■ لمن تقدم المساعدات الغذائية؟



٢٨ دقيقة

العرض:

■ يقسم المعلم الطلبة في مجموعات .

■ يكلف المعلم المجموعات بتنفيذ النشاط (٥) ص (١٩) المتعلق في دور الدولة والمؤسسات الدولية في توفير الغذاء على النحو الآتي:

■ يكلف المعلم الطلبة ملاحظة الصور.

■ يتناقش أفراد كل المجموعة في الصور وتدوين ملاحظاتهم على الورقة الخاصة بالمجموعة والاحتفاظ بها.

■ يطلب المعلم من ممثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته.

■ يرسم المعلم جدول على السبورة ويكتب به دور الدولة والمؤسسات الدولية في توفير الغذاء

■ يكلف المعلم الطلبة بكتابة الجدول على الدفتر .

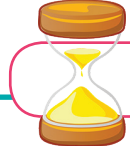
■ يقوم المعلم باستخلاص الأفكار (العصف الذهني) من خلال طرح الأسئلة الآتية على أفراد المجموعات مع تقبل أي إجابة من الطلبة.

● كيف تتم زيادة المساحة المخصصة للزراعة؟

● اقترح طرق أخرى لتوفير الغذاء؟

● ما هي افضل طرق لإيصال المساعدات الغذائية للمحتاجين؟

● ماذا استفدت من هذه الحصة (ترك حرية التعبير للطلبة)؟



يسأل المعلم الطلبة ما دور مؤسسة الفاو والإغاثة الزراعية في توفير الغذاء للإنسان.

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الخامسة - الجهود الدولية في توفير الغذاء في العالم:

جدول (أ/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: الجهود الدولية في توفير الغذاء في العالم

الرقم	اسم الطالب	طرق توفير الغذاء من قبل الدولة	بين المؤسسات الدولية التي يقع على عاتقها القضاء على الجوع	بين دور الفاو في القضاء على الجوع	وضح الدور الذي تقدمه مؤسسة الإغاثة الزراعية
١	أحمد	٣	٣	٢	٢
٢	علي	٣	٢	١	١

ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

جدول (ب/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: الجهود الدولية في توفير الغذاء في العالم

الرقم	اسم الطالب	عبر عما تتضمنه الصور لفظياً.	يستنتج العلاقة بين صور المجموعتين.	يكتب ما تتضمنه الصور في المجموعتين.	يتفاعل مع زملائه أثناء مناقشة الصور.
١	أحمد	٣	٤	٣	٥
٢	علي	٣	٤	٤	٣

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الاداء	جيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
طرق توفير الغذاء من قبل الدولة	المعلومات التي قدمها عن طرق توفير الغذاء من قبل الدولة صحيحة ودقيقة	معظم المعلومات التي قدمها عن طرق توفير الغذاء من قبل الدولة صحيحة	معظم المعلومات التي قدمها عن طرق توفير الغذاء من قبل الدولة غير صحيحة
بين دور الفاو في القضاء على الجوع	المعلومات التي قدمها عن دور الفاو في القضاء على الجوع صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قدمها عن دور الفاو في القضاء على الجوع صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن دور الفاو في القضاء على الجوع غير صحيحة.
وضح الدور الذي تقدمه وزارة الزراعة و مؤسسة الإغاثة الزراعية	المعلومات التي قدمها عن الدور الذي تقدمه مؤسسة الإغاثة الزراعية صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قدمها عن الدور الذي تقدمه وزارة الزراعة ومؤسسة الإغاثة الزراعية صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن الدور الذي تقدمه وزارة الزراعة و مؤسسة الإغاثة الزراعية غير صحيحة.

إجابة أسئلة الدرس الدرس الثاني: تدجين الحيوانات (ص ٢١)



س١: أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- من الحيوانات التي قام الإنسان بتربيتها قديماً: الأبقار والماعز.
- فوائد تدجين الإنسان للحيوانات قديماً تتمثل في: توفير الغذاء وحرارة الأرض.
- تدجين الحيوانات هو: قدرة الإنسان على تسخير الحيوانات وتربيتها من أجل خدمته.
- من أهداف منظمة الأغذية والزراعة (الفاو): تقديم المساعدات الغذائية للفقراء والمنكوبين في حال حدوث الكوارث.

س٢: أبين أهمية الثروة الحيوانية.

ص ١٧ أنا تعلمت

س٣: أعدد أهم المشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية والسمكية في فلسطين.

ص ١٩ أنا تعلمت

س٤: أوضح دور الدولة في توفير الغذاء لمواطنيها.

ص ٢٠ أنا تعلمت

العلاقات البشرية

الوَحْدَة الرَّابِعَة

مرحلة الاستعداد:

أولاً

المهارات



القراءة، التمثيل وتقمص الشخصيات، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، عمل لوحة جدارية، توظيف الحاسوب، التعيين على الخرائط، التعبير عن الرأي، سرد المواقف الحياتية والقصص.



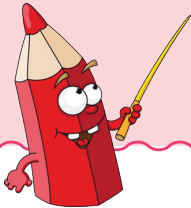
الأهداف

يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- توضيح المقصود بالعلاقات البشرية والعلاقات الاجتماعية.
- ٢- ذكر أشكال العلاقات الاجتماعية.
- ٣- تبيان القيم الإيجابية في العلاقات الاجتماعية التي تسود بين أفراد المجتمع.
- ٤- استنتاج العوامل التي أثرت في العلاقات الاجتماعية بين الناس.

الخبرات السابقة:

التمييز بين القرية والمدينة، القيم، المشاركة في الرحلات المدرسية، العلاقات الأسرية والأصدقاء، الكشافة، الممتلكات العامة.



المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطلبة:



الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	التصحيح
العلاقات البشرية هي العلاقات الاجتماعية فقط.	العلاقات البشرية تتكون من العلاقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية
اعتبار القيم هي العلاقات الاجتماعية فقط.	تعتبر القيم إيجابية فقط بينما العلاقات الاجتماعية تشمل الجوانب الإيجابية والسلبية.
علاقة المجتمع هي الأساس في تكوين العلاقات جميعها.	العلاقة الأسرية هي الأساس في تشكيل جميع العلاقات الاجتماعية.
العلاقات الاجتماعية في المدينة أقوى بسبب كثرة السكان.	العلاقات الاجتماعية في المدينة أقل وأضعف بسبب كثرة السكان.

الصعوبات	مقترحات الحلول
عدم القدرة على تحديد مفهوم للعلاقات الاجتماعية	عرض صور إضافية/ استخدام الأسلوب القصصي / التمثيل وتقمص الأدوار
الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في فهم مفهوم العلاقات الاجتماعية، علاقات عمل، القيم.	تنويع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم العلاقات الاجتماعية، علاقات العمل، القيم.
تفسير الآيات القرآنية الكريمة.	تقديم تفسير الآيات بما يتناسب مع مستويات الطلاب وتوضيح معاني مفردات الآيات القرآنية.
سرد مواقف حياتية لها علاقة بالقيم الاجتماعية.	اعطاء الطلبة الحرية في الحديث عن مواقف حياتية لها علاقة بالقيم وتعزيز الطلبة.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه . واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي .
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن .



المحتوى العلمي:

مفاهيم:

العلاقات الاجتماعية، رحلة مدرسية، الاخلاق الحسنة، المساواة، العدل، التعاون، المجتمع، الصدق، الأمانة، التضحية من اجل الوطن، المسؤولية، التضامن، المشاركة، الممتلكات العامة، الاعمال الخيرية، مواطن صالح، وسائل التواصل الاجتماعي.

حقائق:

- العلاقات الاجتماعية هي الركيزة الأولى في باقي العلاقات البشرية.
- هناك قيم ايجابية وعلاقات اجتماعية سلبية.
- عزز الاسلام القيم الايجابية وحارب السلوكيات السلبية.
- القيم الاجتماعية موجودة في جميع نواحي حياة الإنسان.
- العلاقات الاجتماعية في القرية أقوى من العلاقات الاجتماعية في المدينة.
- تأثرت العلاقات الاجتماعية بسبب زيادة عدد السكّان وتطور الحياة في الوقت الحاضر.

مواقع: الخليل، نابلس.

خرائط وصور ورسومات:

خريطة مدن فلسطين، رسمة شجرة القيم، صور الأنواع العلاقات الاجتماعية، رسومات عن العلاقات الاجتماعية في القرية والمدينة ، رسمة لعبة تشكيل العلاقات الاجتماعية.



الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم العلاقات الاجتماعية.	رسمة الرحلة المدرسية، نص تعليمي، خريطة فلسطين الكتاب المدرسي.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل التعاونية.
٢ / الفعالية الأولى الفعالية الثانية	أنواع العلاقات اجتماعية.	صور العلاقات الاجتماعية، لعبة العلاقات.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل، التعليم باللعب، استراتيجية (جيكسو).
٣	القيم الاجتماعية.	رسمة شجرة القيم، الكتاب المدرسي، آيات قرآنية أحاديث نبوية شريفة.	الحوار والنقاش، التعلم التعاوني، السرد القصصي وتقمص الادوار.
٤	العلاقات الاجتماعية في القرية والمدينة.	رسومات حول العلاقات الاجتماعية في القرية والمدينة.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل، استراتيجية فكر زوج شارك، استراتيجية الكرسي الساخن.



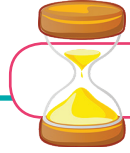
التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع رياضي).

ثانياً

أثناء تنفيذ الحصة:

الحصة الأولى

مفهوم العلاقات الاجتماعية نشاط ١

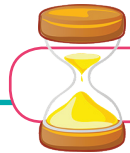


٦ دقائق

التهيئة:

يعرض المعلم خريطة فلسطين على الطلبة، ويطلب منهم تحديد بعض المدن عليها. ثم يطرح الأسئلة الآتية من أجل الوصول إلى مدخل للحصة:

- هل يوجد لأحدكم أقارب أو أصدقاء في مدينة فلسطينية أخرى؟
- كيف تتواصلون معهم؟
- هل يشاركون في مناسباتكم، كيف؟
- يطلب المعلم من الطلبة تعيين مدينة نابلس والخليل وبعض المدن الفلسطينية على الخريطة.
- يستكشف المعلم الخبرات السابقة لدى الطلبة عن موضوع الحصة من خلال طرح أسئلة مثل:
- من ذهب منكم في رحلة مدرسية؟
- هل قابلت طلبة من مدن أخرى، اذكرها؟



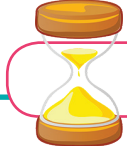
٢٨ دقيقة

العرض:

- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (١) (ص ٥٥) المتعلق بتعريف مفهوم العلاقات الاجتماعية على النحو الآتي:
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة نص النشاط.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون الحوار.
- يطلب المعلم من الطلبة استخلاص أهم النقاط من النص وتدوينها على السبورة.
- يطلب المعلم من الطلبة الاتفاق على تعريف للعلاقات الاجتماعية وكتابته على السبورة.

■ يجمل المعلم:

- العلاقات الاجتماعية تنشأ بين مجموعة من أفراد المجتمع.
- العلاقات الاجتماعية مهمة في حياة الناس.
- لا نستغني عن العلاقات الاجتماعية.



٦ دقائق

الغلق والتقييم:

نلعب لعبة صغيرة، حيث نخرج بعض الطلبة، على أن يختار طالب صديقاً يتحدث عن سبب الصداقة المتينة بينهما.

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الأولى - العلاقات الاجتماعية:

جدول (أ/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: مفهوم العلاقات الاجتماعية

الرقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم العلاقات الاجتماعية.	الأمر التي تبنى عليها العلاقات الاجتماعية.	أهمية العلاقات الاجتماعية.	أمثلة على العلاقات الاجتماعية بين الناس.
١	أحمد	٣	٢	٣	١
٢	علي	٢	٣	١	٢

◀ ملاحظة: التقدير: (٣ أجب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين)

جدول (ب/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم العلاقات الاجتماعية

الرقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبنى مواقف إيجابية تجاه العلاقات الاجتماعية.
١	أحمد	٤	٣	٢	٣	١
٢	علي	٣	٤	٣	٢	٢

◀ التقدير: (٥ أجب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
تحديد مفهوم العلاقات الاجتماعية.	المعلومات التي قَدِّمها عن مفهوم العلاقات الاجتماعية دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن مفهوم العلاقات الاجتماعية صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن مفهوم العلاقات الاجتماعية غير صحيحة.
الأمر التي تبنى عليها العلاقات الاجتماعية.	الأمر التي تبنى عليها العلاقات الاجتماعية دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن الأمور التي تبنى عليها العلاقات الاجتماعية صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن الأمور التي تبنى عليها العلاقات الاجتماعية غير صحيحة.
أهمية العلاقات الاجتماعية.	المعلومات التي قَدِّمها عن أهمية العلاقات الاجتماعية صحيحة ودقيقة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أهمية العلاقات الاجتماعية صحيحة.	معظم المعلومات التي قَدِّمها عن أهمية العلاقات الاجتماعية غير صحيحة.
أمثلة على العلاقات الاجتماعية بين الناس.	الأمثلة التي قَدِّمها عن العلاقات الاجتماعية بين الناس دقيقة وصحيحة.	معظم الأمثلة التي قَدِّمها عن العلاقات الاجتماعية بين الناس صحيحة.	معظم الأمثلة التي قَدِّمها عن العلاقات الاجتماعية بين الناس غير صحيحة.

الحصة الثانية

أشكال العلاقات الاجتماعية / الفعالية الأولى



٦ دقائق

التهيئة:

■ يعرض المعلم قضية لها علاقة بالحصة (حادثة أو قصة كانت بحاجة إلى التضامن الاجتماعي) للتوصل إلى مدخل الحصة.



٢٨ دقيقة

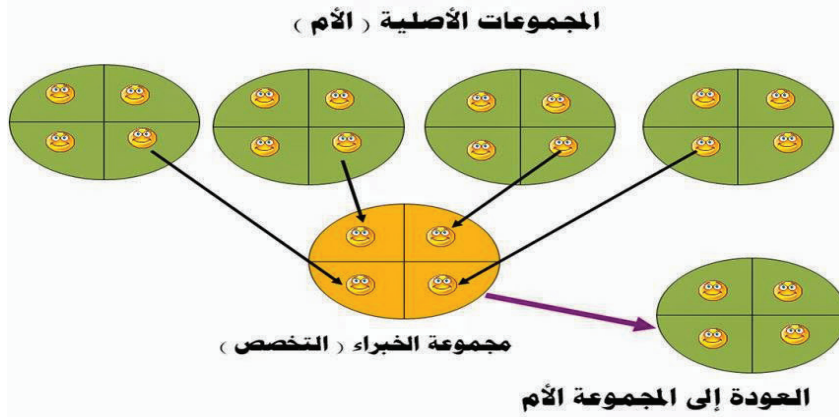
العرض: استراتيجية (جيكسو):

يوزع المعلم الطلبة في مجموعات للعمل على الصور (نشاط ٢)، أشكال العلاقات الاجتماعية، وكل مجموعة تتكون من (٦) طلبة بعدد المهمات أشكال العلاقات الاجتماعية (مجموعات الأم).

■ تختار كل مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، ويتم توزيع المهمات بين الأعضاء، حيث يأخذ كل طالب شكل من أشكال العلاقات الاجتماعية.

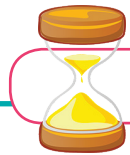
■ يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعة الخبراء)، تتباحث كل مجموعة

- في المهمة (أشكال العلاقات الاجتماعية) التي كُلفت بها.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويوضّح كلّ عضو مهمته إلى أعضاء المجموعة الآخرين، ويسجّل المقرر أهم الأمور المتعلقة بالمهمات جميعها، ويستفسر الطلبة من زملائهم.
 - يتأكد المعلم من فهم الطلبة للمهمات جميعها، والتحقق من ذلك باختيار طالب من كلّ مجموعة، وسؤاله عن مهمات أخرى غير التي تم تكليفه بها.



- يختار المعلم طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص للمهمات جميعها (أشكال العلاقات الاجتماعية).
- يُجيب الطلبة عن الأسئلة المرفقة، إضافة إلى قضية النقاش حول: كيف أقوى علاقتي مع زملاء في المدرسة؟
- يطلب من الطلبة في مجموعات صغيرة أو ثنائية العمل على (نشاط ٢)، ورسم جدول على الشكل الآتي، وكتابة أشكال العلاقات الاجتماعية وأمثلة عليها:

أمثلة على العلاقة الاجتماعية	شكل العلاقة الاجتماعية



٦ دقائق

الغلق والتقييم:

يسأل الطلبة:

- ما أشكال العلاقات الاجتماعية؟
- اذكر أمثلة على كل علاقة اجتماعية؟
- كيف تكوّن علاقاتك مع الأصدقاء؟



٦ دقائق

التَّهْيِئَةُ:

يراجع الطَّلبة في الحصة السابقة (أشكال العلاقات الاجتماعية) عن طريق طرح الأسئلة:

- عدد أشكال العلاقات الاجتماعية.
- أعط أمثلة على أشكال العلاقات الاجتماعية.
- يسجل عنوان الدرس: العلاقات الاجتماعية (القيم الاجتماعية) ، ويستكشف مع الطَّلبة أهدافه، ويدوِّنها:



٢٨ دقيقة

العرض: استراتيجيات اللعب

يكلف المعلِّم الطَّلبة بتنفيذ النشاط (٢) الفعالية الثانية صفحة (٥٧) على النحو الآتي:

- يقسم المعلِّم الطَّلبة إلى مجموعات.
- يطلق المعلِّم على كلِّ مجموعة اسم من أشكال العلاقات الاجتماعية.
- يكلف المعلِّم مجموعة العلاقات الأسرية في المنتصف.
- يكلف المعلِّم باقي المجموعات الوقوف حولها حسب اتساع العلاقات الاجتماعية.
- يطلب المعلِّم من كلِّ مجموعة أن تردد عدد من العلاقات الاجتماعية التي تربطها.



٦ دقائق

الغلق والتَّقْوِيم:

نجمع الطَّلبة في حلقة كبيرة، ونكون مجتمعاً عن طريق تشبيك الأيدي ونقول: (علاقة أسرية/علاقة أصدقاء/ علاقة جيران/ علاقة عمل) ونردد بصوت مرتفع.

آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الثالثة - العلاقات الاجتماعية:

جدول (أ/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: أشكال العلاقات الاجتماعية				
الرقم	اسم الطالب	وضح المقصود بأشكال العلاقات الاجتماعية مع الأمثلة.	بين العلاقات الاجتماعية مع الأسرة.	وضح العلاقات الاجتماعية مع الحي الذي أعيش فيه.
١	أحمد	٥	٤	٣
٢	علي	٣	٢	٢

◀ **ملاحظة:** التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (ب/ ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: أشكال العلاقات الاجتماعية						
الرقم	اسم الطالب	قراءة الصّور والنصوص وتحليلها.	شارك في اللعبة بفاعلية	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية تجاه تعزيز العلاقات الاجتماعية والقيم.
١	أحمد	٤	٣	٣	٢	١
٢	علي	٣	٤	٢	٣	٢

◀ **التقدير:** (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:			
المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
وضح المقصود بأشكال العلاقات الاجتماعية مع الأمثلة.	المعلومات التي قدّمها عن أشكال العلاقات الاجتماعية دقيقة وصحيحة، مع تقديم الأمثلة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن أشكال العلاقات الاجتماعية صحيحة، دون تقديم الأمثلة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن أشكال العلاقات الاجتماعية غير صحيحة.
بين العلاقات الاجتماعية مع الأسرة.	المعلومات التي قدّمها عن العلاقات الاجتماعية مع الأسرة دقيقة وصحيحة، مع تقديم الأمثلة عليها.	معظم المعلومات التي قدّمها عن العلاقات الاجتماعية مع الأسرة صحيحة، دون تقديم الأمثلة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن العلاقات الاجتماعية مع الأسرة غير صحيحة.
وضح العلاقات الاجتماعية مع الحي الذي أعيش فيه.	المعلومات التي قدّمها عن العلاقات الاجتماعية مع الحي الذي يعيش فيه دقيقة وصحيحة، مع تقديم الأمثلة عليها.	معظم المعلومات التي قدّمها عن العلاقات الاجتماعية مع الحي الذي يعيش فيه صحيحة، دون تقديم الأمثلة.	معظم المعلومات التي قدّمها عن العلاقات الاجتماعية مع الحي الذي يعيش فيه غير صحيحة.



٦ دقائق

التهيئة:

- يعرض المعلم مجموعة من البطاقات مكتوب عليها كلمات من ضمنها مجموعة من القيم بعد عرضها على الطلبة، ثم يختار الطلبة البطاقات المكتوب عليها القيم فقط.



٢٨ دقيقة

العرض:

- يقسم المعلم الطلبة في مجموعات.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (٣) ص(٥٨) المتعلق بالقيم الإيجابية في العلاقات الاجتماعية.
- يطلب المعلم من الطلبة ملاحظة القيم الموجودة على شجرة القيم.
- يطلب المعلم من المجموعات مناقشة معاني القيم الموجودة.
- يطلب المعلم من كل مجموعة الحديث عن قيمة أو أكثر من القيم الموجودة على الشجرة.
- يكلف المعلم المجموعات بذكر آيات قرآنية كريمة أو أحاديث نبوية شريفة تحض على التمسك بالقيم.
- يجمل المعلم الحقائق المتعلقة بالنشاط:
- القيم الإيجابية جزء مهم من العلاقات الاجتماعية.
- القيم الإيجابية تنظم الحياة في المجتمع، وتعمل على تطوره و تماسكه.
- الالتزام بقيم تجعل منا مواطنين صالحين.
- حث الإسلام على التمسك بالقيم.



٦ دقائق

الغلق والتقييم:

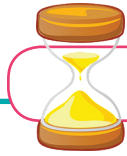
- يطلب المعلم من الطلبة الحديث عن موقف حياتي له علاقة بالقيم الاجتماعية الإيجابية.
- آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الرابعة (قوائم الرصد) - العلاقات الاجتماعية والقيم:
الهدف: يذكر معاني القيم ويعطي موقفاً حياتياً عليها.

		عبر عن السلوك واستنتج أهميته	الاسم	الرقم
لا	نعم			
		يعبر عن صورة النشاط (شجرة القيم).		
		يفسّر معاني القيم.		
		يتحدث عن موقف حياتي له علاقة بالقيم.		
		يبحث عن آيات أو أحاديث عن القيم.		



العلاقات الاجتماعية في القرية والمدينة / النشاط الرابع.

الحصة الخامسة

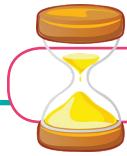


٦ دقائق

التهيئة:

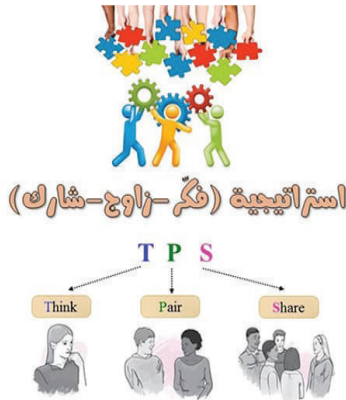
يعرض المعلم صورة كبيرة لعرس فلسطيني أو فيلم فيديو عن العرس في القرية الفلسطينية، حيث يُناقش الطلبة في الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:

- ماذا تشاهد في الصورة أو في الفيلم؟
- من شارك في عرس؟
- من يصف لنا، ما الذي يحدث في العرس الفلسطيني؟
- هل العرس الفلسطيني في القرية والمدينة متشابه؟



٢٨ دقيقة

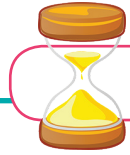
العرض: (فكر، زوج، شارك)



- يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
 - اذكر بعض العلاقات الاجتماعية المرتبطة بالأعراس في القرية؟
 - هل تكون العلاقات الاجتماعية أكثر قوة وتماسكاً في القرية أم في المدينة؟
 - لماذا ضعفت العلاقات الاجتماعية في الوقت الحاضر؟
- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميلة بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.

- يُنظَّم حواراً بين الطلبة، حيث يتشارك طلبة الصف جميعهم في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها فردياً:

السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة
أذكر بعض العلاقات الاجتماعية المرتبطة بالأعراس في القرية.			
هل تكون العلاقات الاجتماعية أكثر قوة وتماسك في القرية أم في المدينة؟			
لماذا ضعفت العلاقات الاجتماعية في الوقت الحاضر؟			



٦ دقائق

الغلق والتقييم: (استراتيجية الكرسي الساخن)

يستخدم المعلم إستراتيجية الكرسي الساخن في التقييم، وتقوم على اختيار طالب يجلس على كرسي (يسمى الكرسي الساخن) في وسط الغرفة الصفية، ثم يطرح الطلبة عليه اسئلة حول الدرس، وعلى الطالب أن يجيب عن أسئلتهم تحت توجيه المعلم وإشرافه.



إجابات أسئلة الدرس
الدرس الأول: العلاقات الاجتماعية (ص ٦١)

س١: أضع إشارة (ش) مقابل العبارة الصّحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

١- (x)

٢- (ش)

٣- (ش)

٤- (x)

س٢: أكتبُ المجالات التي تبنى فيها العلاقات الاجتماعية.

ص ٥٨ أنا تعلمت

س٣: أيبينُ المقصود بالعلاقات الاجتماعية.

ص ٥٦ أنا تعلمت

س٤: أكتبُ أربعة من القيم الإيجابية التي تزيد من العلاقات الاجتماعية.

ص ٥٩ أنا تعلمت

س٥: أفتتحُ طرقاً لتقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس.

ص ٦٠ الفقرة الثانية (أنا تعلمت).



إثراء مقترح أسئلة على مستوى الاستدلال (الوحدة الثالثة)

المادة الإثرائية	الوحدة ٣ : استقرار الإنسان
<p>س١ : أستنتج أثر الزراعة في استقرار الإنسان.</p> <ul style="list-style-type: none">■ تحولت حياة الإنسان القديم من التنقل والترحال إلى الاستقرار بفعل اكتشافه للزراعة، وممارستها، وتدجين الحيوانات، ونتج عن هذا الاستقرار تجمع الإنسان في مجموعات وقبائل شكلت قرى زراعية توسعت فيما بعد لتشكّل المدن. <p>س٢ : أستنتج أثر التقدم العلمي على تقدم الزراعة.</p> <ul style="list-style-type: none">■ زيادة المحاصيل الزراعية.■ زراعة أنواع جديدة من المحاصيل الزراعية مقاومة للآفات الزراعية. <p>س٣ : أستنتج أثر انخفاض كميات الأمطار على الزراعة في فلسطين.</p> <ul style="list-style-type: none">■ تراجع مساحة الأراضي الزراعية البعلية والرعية في فلسطين.■ هجرة الإنسان للأراضي الزراعية.■ ظهور الزراعة المروية التي تعتمد على المياه الجوفية.	الدرس ١: تحول الإنسان إلى ممارسة الزراعة
<p>س١: لماذا لم يقيم الإنسان بتدجين بعض الحيوانات كالأسود والنمور؟</p> <ul style="list-style-type: none">■ لأنها حيوانات مفترسة، ولا تألف العيش بالقرب من الإنسان. <p>س٢: ناقش دور الاحتلال الصهيوني في قلة الثروة الحيوانية في فلسطين.</p> <ul style="list-style-type: none">■ مصادرة مساحات واسعة من الأراضي مما أدى إلى قلة المراعي الطبيعية.■ منع الرعي في المناطق الرعية لأغراض التدريبات العسكرية.■ مصادرة المعدات والآلات التي تستخدم في زراعة أعلاف الحيوانات.■ منع دخول بعض الأدوية البيطرية إلى الأراضي الفلسطينية.	الدرس ٢: تدجين الحيوانات
<p>س١: أستنتج حاجة الفرد إلى العيش مع جماعة أدى إلى نشوء القرى.</p> <ul style="list-style-type: none">■ أدت ممارسة الإنسان للزراعة إلى استقراره بجانب الأراضي والحقول التي زرعها لانتظار نمو هذه المحاصيل ذلك تتطلب ضرورة التعاون والدفاع عن النفس، لتوفير الأمن والحماية لأفراد المجتمع ، ذلك كان سبباً في نشوء القرى. <p>س٢: أفسر صغر حجم القرى قديماً.</p> <ul style="list-style-type: none">■ بسبب قلة عدد السكّان، وتوزعهم في العديد من المناطق المختلفة. <p>س٣: لماذا تعدّ أريحا من المدن الزراعية؟</p> <ul style="list-style-type: none">■ لتوفر الظروف المناسبة للزراعة فيها كالأراضي الزراعية الخصبة والمياه والمناخ المناسب.	الدرس ٣: القرى الزراعية

<p>س١: استنتج اعتماد الفلسطينيين في بناء قراهم على الحجارة.</p> <p>■ بسبب توفرها في البيئة الفلسطينية بكثرة، ونوعيتها المناسبة لبناء البيوت، وسهولة تطويعها واستخدامها.</p> <p>س٢: بناء الصّهاينة معظم المستوطنات الصهيونية على قمم الجبال الفلسطينية.</p> <p>■ لموقعها الاستراتيجي، والسيطرة على الطرق والمناطق الاستراتيجية الفلسطينية.</p>	<p>الدرس ٤: القرى الفلسطينية</p>
<p>س١: أصف ممارسات الاحتلال الصهيونيّ تجاه المدن الفلسطينية.</p> <p>■ أعاق الاحتلال الصهيونيّ نمو المدن الفلسطينية وتطورها، من خلال الحصار والاجتياح المتكرر لها، وقصف المباني والشوارع، وشبكات الكهرباء والماء وتدميرها، واحتلال مدينة القدس وتهويدها، وإعاقة الحركة و التنقل بين المدن الفلسطينية؛ بسبب الحواجز العسكرية التي عزلت المدن الفلسطينية عن بعضها بعضاً، وبناء جدار الضّم والتّوسع وإقامة المستوطنات.</p> <p>س٢: استنتج سبب انتشار المدن في أنحاء فلسطين.</p> <p>■ لتنوع المناخ ووقوعها على طرق التّجارة، لأهمية موقعها الاستراتيجي.</p>	<p>الدرس ٥: المدن</p>
<p>س١: أصف شكل العلاقة بين الفرد ووطنه.</p> <p>■ العلاقة بين الفرد ووطنه قائمة على انتماء الفرد لوطنه، وتعني التمسك بحب الوطن، والمحافظة عليه، مقابل أن توفرّ الدولة الحماية والأمن والعمل والصحة والتعليم، وأن يتمتع الفرد بحرية الرأي والتعبير، والعيش بكرامة.</p>	<p>الدرس السادس: نشوء الدول</p>



إثراء مقترح أسئلة على مستوى الاستدلال (الوحدّة الرابعة)

المادة الإثرائية	الوحدّة ٤: العلاقات البشرية
<p>قارن بين العلاقات الاجتماعية قديماً وحديثاً.</p> <p>■ تتأثر شكل العلاقات الاجتماعية بين الناس من فترة إلى أخرى، فكانت العلاقات الاجتماعية قوية بين الناس بسبب معرفتهم لحاجات بعضهم بعضاً، وأخذت هذه العلاقات تقلّ بسبب زيادة السكّان، وكثرة أعمالهم، وتطور وسائل الاتصالات، ووسائل التواصل الاجتماعي.</p>	الدرس ١: العلاقات الاجتماعية
<p>أستنتج أثر موقع فلسطين الجغرافي في نشاطها الاقتصادي.</p> <p>■ تميّزت فلسطين بموقع استراتيجي وجغرافي ممتاز، فهي تقع في قلب العالم، وهي حلقة وصل بين قارات العالم القديم آسيا وأفريقيا وأوروبا وكانت حلقة اتصال بين حضارات وثقافات للأمم مختلفة، لقد ساعد الموقع الجغرافي لفلسطين في قلب العالم القديم والحديث بقاراته ودوله على جعل فلسطين ممر طرق للقوافل التجارية المتجهة من الشرق إلى الغرب، فالتجارة القادمة من آسيا والهند وشبه الجزيرة العربية تصل إلى موانئ فلسطين على البحر المتوسط ومنها إلى أوروبا، ومن ناحية الحدود الجنوبية لفلسطين التي تربط بين آسيا وأفريقيا برياً سمحت بوجود المحطات التجارية، ذلك ساعد على الاستقرار والازدهار الاقتصادي في فلسطين في الفترة التي خلت من الغزوات والحروب، والتي اتسمت بالاستقرار والهدوء.</p> <p>استنتج اشتهار مدينة بيت لحم بصناعة التحف.</p> <p>■ كونها مدينة مقدسة للمسيحيين يزورها الحجاج المسيحيون والسياح من مختلف دول العالم.</p>	الدرس ٢: العلاقات الاقتصادية

أستنتج أهمية معرفة الإنسان للكتابة في انتشار العلوم والمعارف في العالم.

- نقل المعرفة والعلوم المختلفة بين الشعوب.
- تسجيل علوم وتاريخ الشعوب، والحفاظ عليها من الضياع؛ لتوريثها فيما بعد لأبناء هذا الشعب أو حتى للشعوب الأخرى.
- تعد الكتابة وسيلة للاتصال والتواصل، والتعبير بين البشر، ووسيلة للتعليم والتعلم.
- حفظ التجارب والخبرات عبر الأجيال.
- كتابة المخطوطات العلمية والدينية.

ما رأيك، أسهمت وسائل الاتصال التكنولوجي في تعزيز التواصل الثقافي بين الشعوب.

- أسهمت وسائل الاتصال التكنولوجي في تعزيز التواصل الثقافي بين الشعوب في ربط الأفراد والجماعات بعضهم ببعض في مختلف بقاع العالم، والاطلاع بشكل كبير على ثقافات الشعوب على المستوى الخارجي، وعلى المستوى الداخلي زادت من فرص تنوع مصادر المعرفة والمعلومات، فأصبحت تقام المؤتمرات والندوات الثقافية عبر الإنترنت والحصول على العديد من الكتب والمجلات والمعلومات الثقافية بسرعة وسهولة، وبالتالي لن يعيش المجتمع البشري في عزلة بعد الآن.

■ ما أثر انتشار السلام على العلاقات بين الدول؟

عندما يسود السلام بين الشعوب تتحقق وتسود بينهم روح الألفة والمحبة والتعاون، ويزيد الأمن والرخاء الاقتصادي، ويعدّ السلام وسيلة لانتهاء الخلافات وحلّ النزاعات بين الدول والشعوب، فكثيراً ما نسمع عن عقد اتفاقيات سلام بين دول وشعوب توافق على انتهاء الحرب والخلاف بينها، وأن هذه الاتفاقيات تمهد السبيل من أجل توطيد العلاقات بين الشعوب المتصالحة وتطبيعها، وهذا بلا شكّ ثمرة من ثمار السلام وفوائده.

ناقش أهمية اعتراف دول العالم بدولة فلسطين.

■ إن التصويت التاريخي لمئة واثنين وثمانين دولة في الجمعية العامة من أصل مئة وثلاث وتسعين دولة لصالح حق تقرير المصير للشعب الفلسطيني يشكل سابقة عظيمة من حيث عدد الدول المؤيدة لحق تقرير المصير للشعب الفلسطيني، وحق الشعب الفلسطيني في إقامة دولته.

* أصبحت دولة ذات سيادة معترف بها دولياً وعالمياً.

* التبادل السياسي بينها وبين الدول كافة.

* تثبت الحقوق الوطنية والثقافية وغيرها للشعب الفلسطيني.

أوراق العمل

الوحدة الثالثة (استقرار الإنسان)



الدرس الأول: تحوّل الإنسان إلى ممارسة الزراعة

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يوضّح الطالب المقصود الزراعة وطرق اكتشافها.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الإجابة عن الأسئلة ذات العلاقة بالزراعة.



ما المقصود بالزراعة؟





كيف اهتدى الإنسان إلى الزراعة؟



نعبّر عن أهمية الزراعة للإنسان.

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الأول: تحوّل الإنسان إلى ممارسة الزراعة

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يوضّح الطّالب مشكلات الزراعة في فلسطين، وطرق التغلب على هذه المشكلات.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عن الأسئلة التي تتناول مشكلات الزراعة في فلسطين.



ما مشكلات الزراعة في فلسطين؟





اقتراحاتك للتغلب على مشكلات الزراعة في فلسطين



أبين أثر الاحتلال الصهيونيّ في تراجع الزراعة الفلسطينية.

انتهت ورقة العمل

الدرس الثاني: تدجين الحيوانات

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف الطالب مفهوم تدجين الحيوانات، وأسباب تدجينها.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل حول «تدجين الحيوانات»، بالتعاون مع زملائك، أجب عنها كما هو محدد:



ما المقصود بتدجين الحيوانات؟



ما أسباب تدجين الحيوانات؟



أبين أهمية تدجين الإنسان للحيوانات.

انتهت ورقة العمل

الدرس الثاني: تدجين الحيوانات

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يوضح الطالب مشاكل تربية الحيوانات في فلسطين وطرق التغلب عليها.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، والتي تتناول مشاكل تربية الحيوانات في فلسطين، وبالتعاون مع زملائك في المجموعة حاول الاجابة عنها بلغتك الخاصة.



ما المشاكل التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين؟





أعطي حلولاً للتغلب على مشاكل تربية الحيوانات في فلسطين.



أبين أثر الاحتلال الصهيوني على تربية الحيوانات في فلسطين

انتهت ورقة العمل

الدرس الثالث: القرى الزراعية

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف الطالب إلى مفهوم القرى الزراعية، والعوامل التي ساعدت على نشوئها.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، التي تتناول مفهوم القرى الزراعية، وعوامل نشأتها، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عن الآتي:



ما المقصود بالقرى الزراعية؟





ما العوامل التي ساعدت على نشوء القرى الزراعية؟



أكتب أمثلة على القرى الزراعية القديمة.

انتهت ورقة العمل

الدوس الثآلث: القرى الزراعية

الاسم: _____ التاريخ: / / م

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الهدف: أن يبين الطالب ميزات بيوت القرى الزراعية القديمة والحديثة.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل التي تتناول ميزات بيوت القرى الزراعية القديمة والحديثة، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها.



أقارن بين بيوت القرى الزراعية قديماً وحديثاً.

بيوت القرى الزراعية حديثاً	بيوت القرى الزراعية قديماً
*	*
*	*
*	*



ارسم شكلاً لأحد البيوت الزراعية القديمة



صف بيوت القرى الزراعية القديمة

انتهت ورقة العمل

الدرس الرابع: القرية الفلسطينية

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يقارن الطالب بين القرية قديماً وحديثاً من حيث:
شكل البناء، مواد البناء، المساحة

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك، أجب عن أسئلة ورقة العمل الآتية:

وجه المقارنة	القرية قديماً	القرية حديثاً
شكل البناء		
مواد البناء		
المساحة		
المهن		
الخدمات		

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الرابع: القرية الفلسطينية

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يتعرف الطالب إلى القرى المهجرة في فلسطين، وأهم المجازر التي ارتكبت بحق سكانها.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، حاول الاجابة على الأسئلة الآتية:



اكتب بعض أسماء القرى التي قامت العصابات الصهيونية بتدميرها.



أذكر أبرز المجازر التي ارتكبتها العصابات الصهيونية.



برأيك- ما أسباب ارتكاب العصابات الصهيونية مجازر عديدة بحق سكان القرى الفلسطينية؟



انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس الرابع: المدن

التاريخ: / / م

الاسم: _____

الهدف: أن يبيّن خصائص المدينة

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، أجب عن ورقة العمل التي تتناول الخصائص التي تمتاز بها المدينة.



ما الخصائص التي تمتاز بها المدينة؟





عدد أهم المعالم والمؤسسات الموجودة في المدينة



أعطي أمثلة على المواصلات الحديثة المتوفرة في المدينة.

*
*
*

انتهت ورقة العمل

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبيّن العوامل التي أسهمت في نشأة المدن.

عزيزي الطالب، تناول الورقة العوامل التي أسهمت في نشأة المدينة، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها.



كيف نشأت المدن؟



أعطي مثلاً على الحرف والصناعات المنتشرة في المدن.

*
*
*



ما تأثير الموقع الاستراتيجي على نشأة المدن؟



انتهت ورقة العمل

الهدف: أن يوضح الطالب مقومات الدولة.

عزيزي الطالب، تناول هذه الورقة مقومات الدولة، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها:



ما المقصود بكلّ من: الإقليم، الاعتراف الدولي؟



الإقليم:

الاعتراف الدولي:



ما الفرق بين السّطة السّياسية والسّيادة؟

السّيادة	السّطة السّياسية



لماذا يعتبر الشعب من المقومات الأساسية للدولة؟

انتهت ورقة العمل

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الدرس السادس: نشوء الدول

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يقارن بين مفهومي الحقوق والواجبات.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل التي تتناول الحقوق والواجبات، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها.



ما المقصود بكلّ من: الحقوق والواجبات؟

الواجبات	الحقوق



ما اهم الحقوق التي يجب أن نحصل عليها من الدولة؟

	*
	*
	*



ما أهم واجباتي تجاه الدولة؟

انتهت ورقة العمل

أوراق العمل

الوَحْدَة الرَّابِعَة (العلاقات البشرية)



الدرس الأول: العلاقات الاجتماعية

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يوضح أشكال العلاقات الاجتماعية.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل التي تتناول أشكال العلاقات الاجتماعية، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها.



ما المقصود بالعلاقات الاجتماعية؟





ما أهم أشكال العلاقات الاجتماعية؟



نقدم أمثلة على أشكال العلاقات الاجتماعية.

انتهت ورقة العمل

الدرس الأول: العلاقات الاجتماعية

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يوضح كيف تبني العلاقات الاجتماعية الإيجابية.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل التي تتناول بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها كما هو محدد:



كيف تبني العلاقات الاجتماعية الإيجابية؟





نقدم أمثلة على العلاقات الاجتماعية الإيجابية.



كيف أثر الاسلام في العلاقات الاجتماعية؟

انتهت ورقة العمل

الدرس الثاني: العلاقات الاقتصادية

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يوضّح ملامح الاقتصاد في القرى الفلسطينية.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، أجب عن أسئلة ورقة العمل التي تتناول ملامح الاقتصاد في القرى الفلسطينية



ما المحاصيل السائدة في المناطق الجبلية والساحلية؟

المحاصيل الزراعية في المناطق السهلية	المحاصيل الزراعية في المناطق الجبلية
*	*
*	*
*	*



ما سبب اقتران حرفة الزراعة بتربية الحيوانات في القرى الفلسطينية؟





نقدّم تعريفاً لنظام المقايضة.

انتهت ورقة العمل

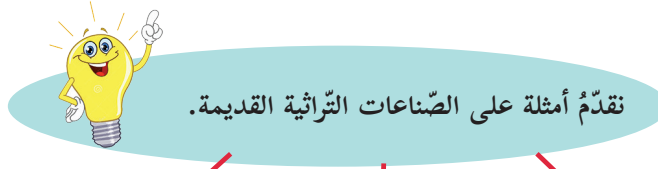
الدرس الثاني: العلاقات الاقتصادية

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

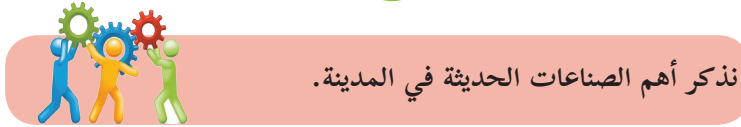
الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يوضح أهم الصناعات في المدينة.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، أجب عن الأسئلة الآتية التي تتناول أهم الصناعات في المدينة.



نقدّم أمثلة على الصناعات التراثية القديمة.



نذكر أهم الصناعات الحديثة في المدينة.



نستنتج أثر التبادل التجاري بين القرية والمدينة.

انتهت ورقة العمل

الدرس الثالث: العلاقات الثقافية

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبيّن دور الكتابة في التّواصل بين البشر.

عزيزي الطّالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، أجب عن أسئلة الورقة التي تتناول دور الكتابة في التّواصل بين البشر.



كيف تطورت الكتابة؟

Blank space for writing the answer to the question: كيف تطورت الكتابة؟



ماذا استخدم الإنسان في الكتابة القديمة؟

Blank space for writing the answer to the question: ماذا استخدم الإنسان في الكتابة القديمة؟



ما أهمية الكتابة للإنسان؟

Blank space for writing the answer to the question: ما أهمية الكتابة للإنسان؟



انتهت ورقة العمل

الدرس الثالث: العلاقات الثقافية

ورقة عمل (٢)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبيّن مجالات العلاقات الثقافية.

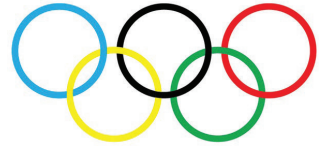
عزيزي الطالب، تعاون مع زملائك في الإجابة عن أسئلة ورقة العمل التي تبين مجالات إقامة العلاقات الثقافية.



بيّن أثر المهرجانات الدولية في التبادل الثقافي بين الدول.



ما دور الألعاب الأولمبية في العلاقات الثقافية بين الدول؟



أذكر أهم المنظمات الدولية التي تعمل على الحفاظ على الثقافة العالمية.

Empty box for writing the answer to the question about international organizations.

Empty box for writing the answer to the question about international organizations.

انتهت ورقة العمل

الدرس الرابع: العلاقات السّياسيّة

ورقة عمل (١)
الزمن (٥-٨ دقائق)

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبيّن مجالات التّعاون في العلاقات السّياسية بين الدول.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك أجب عن الأسئلة التي تتناول مجالات التّعاون في العلاقات السّياسية بين الدول.



بيّن أثر الدفاع والحماية في العلاقات السّياسية بين الدول.



ما هدف الدول من تبادل السفارات فيما بينها؟



بين أهمية العلاقات السّياسية بين الدول.



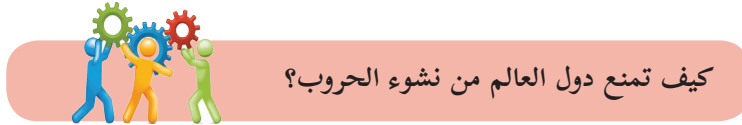
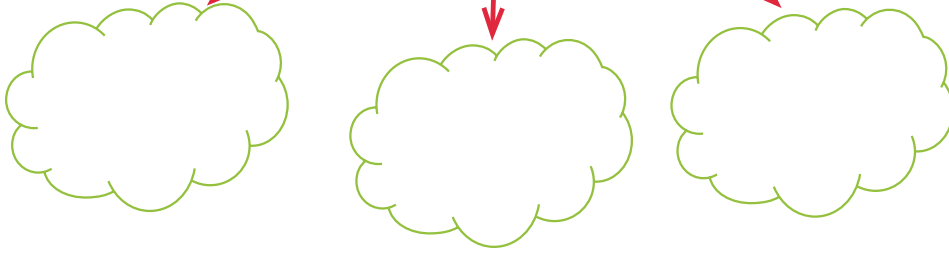
انتهت ورقة العمل

الدرس الرابع: العلاقات السياسية

الاسم: _____ التاريخ: / / م

الهدف: أن يبين كيف تمنع دول العالم الحرب.

عزيزي الطالب، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عن الورقة التي تتناول منع دول العالم الحروب بينها.





كيف يساهم التطور التكنولوجي في خدمة الدول والشعوب بعيداً عن الحرب؟



انتهت ورقة العمل

الجزء الثالث
(جدول المواصفات)

الوزن النسبي للوحدات

الوحدّة	عدد الحصص	الوزن النسبي
الوحدّة الثالث: استقرار الإنسان	٣٢	٪٦٠,٤
الوحدّة الرابعة: العلاقات البشرية	٢١	٪٣٩,٦
المجموع	٥٣	٪١٠٠

الوزن النسبي للأهداف:

مستوى الأهداف	عدد الأهداف	النسبة المئوية للأهداف
معرفة	٢٤٤	٪٦٨,٢
تطبيق	٦٠	٪١٦,٨
استدلال	٥٤	٪١٥
المجموع	٢٧٥	٪١٠٠

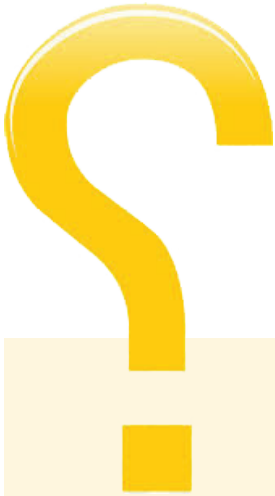
نسبة تركيز الأسئلة لكل مستوى:

المحتوى/ الأهداف	معرفة وتذكر	تطبيق	استدلال
	٪٦٨,٢	٪١٦,٨	٪١٥
الوحدّة الثالث: استقرار الإنسان ٪٦٠,٤	٪٤١,٢	٪١٠,١	٪٩,١
الوحدّة الرابعة: العلاقات البشرية ٪٣٩,٦	٪٢٧,٠	٪٦,٧	٪٥,٩
المجموع	٪٦٨,٢	٪١٦,٨	٪١٥

جدول مواصفات الفصل الأول اختبار من (٣٠ فقرة) (٦٠ علامة)

الوحدّة	الفقرات والعلامات	المعرفة ٪٦٨,٢	التطبيقية ٪١٦,٨	الاستدلالية ٪١٥	المجموع
الوحدّة الثالثة ٪٦٠,٤	عدد الفقرات	١٢	٣	٣	١٨
	العلامة	٢٤	٦	٦	٣٦
الوحدّة الرابعة ٪٣٩,٦	عدد الفقرات	٨	٢	٢	١٢
	العلامة	١٦	٤	٤	٢٤
المجموع ٪١٠٠	عدد الفقرات	٢٠	٥	٥	٣٠ فقرة
	العلامة	٤٠	١٠	١٠	٦٠ علامة

نماذج اختبارات
الفصل الثاني



الاختبار الأول

السؤال الأول (٨ علامات)

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ما العنصر الذي وفرته السهول لسكان القرية؟

- أ- الحماية ب- سهولة المواصلات. ج- توفر المعادن د- توفر الصناعة.

٢- ما التحدي الرئيسي الذي تواجهه الثروة السمكية في فلسطين؟

- أ- سياسة الاحتلال الصهيوني. ب- قلة كمية الأسماك. ج- عدم وجود بحار. د- عدم وجود صيادين.

٣- أين تقع قرية جرمو؟

- أ- الأردن ب- مصر ج- فلسطين د- العراق.

٤- ما الذي جعل العلاقات الاجتماعية في القرى قوية؟

- أ- زيادة عدد السكان. ب- كثرة الاعمال التي يقومون بها. ج- معرفتهم وحاجتهم لبعضهم. د- وجود الكثير من الغرباء بينهم.

السؤال الثاني (٨ علامات)

أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

١- من العوامل التي أسهمت في نشأة المدن: و.....

٢- ظهرت الدول والحضارات منذ القدم مثل الحضارة الكنعانية في: والحضارة البابلية في

٣- من المظاهر الثقافية التي تعرض في المهرجانات الدولية: و

٤- تؤدي الحروب إلى: و.....

السؤال الثالث: (١٠ علامات)

أ: عدد المهن التي يعمل بها سكان القرية في الوقت الحاضر. (٤ علامات)

ب: أستنتج حاجة الإنسان إلى تطوير أدواته. (٤ علامات)

ج: اذكر أربعة قرى هجر سكانها بفعل العصابات الصهيونية. (علامتان)

السؤال الرابع (١٠ علامات)

أ: عدد وسائل الاتصال الحديثة. (٤ علامات)

ب: بين العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعية. (٤ علامات)

ج: استنتج واجبك تجاه الحيوانات البرية. (علامتان)

السؤال الخامس: (١٠ علامات)

أ: ما المقصود بالعلاقات السياسية؟ (علامتان)

ب: بين مقومات الدولة وأركانها. (٤ علامات)

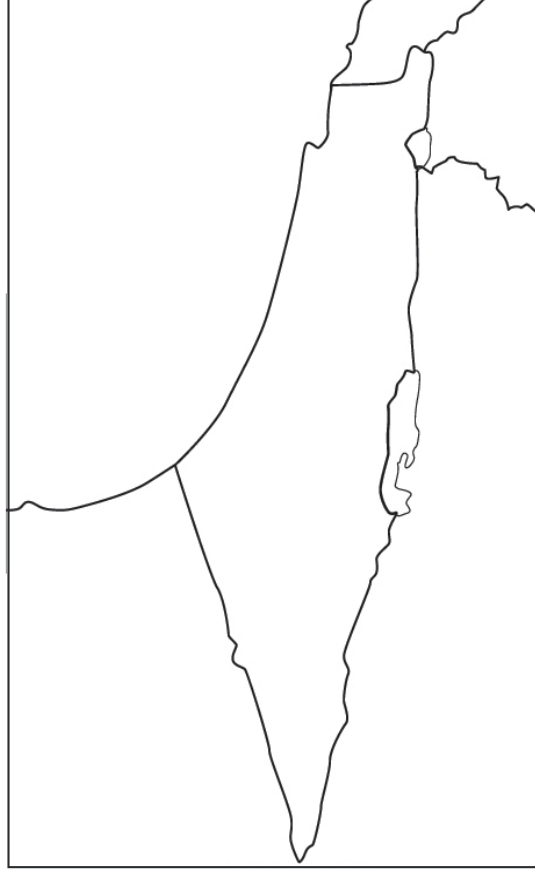
ج: ذكر الآثار المترتبة على الحروب. (٤ علامات)

السؤال السادس: (١٤ علامة)

(٦ علامات)

أ- عيّن على خريطة فلسطين الصّماء المدن الآتية:

- ١- حيفا ٢- القدس ٣- صفد ٤- بئر السبع ٥- لبنان ٦- مصر



(٤ علامات)

ب- استنتج أهمية الإنتاج الزراعي في الريف الفلسطيني.

(٤ علامات)

ج- قدّم مثلاً على كل من العلاقات الآتية من خلال الجدول:

نوع العلاقة الاجتماعية	مثال على العلاقة الاجتماعية
علاقة المجتمع	
علاقة العمل	
علاقة الحي	
علاقة الأسرة	

انتهت الأسئلة

إجابة الاختبار الأول

◀ إجابة السؤال الأول: (٨ علامات)

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ب ٢- أ ٣- د ٤- ج

◀ إجابة السؤال الثاني: (٨ علامات)

أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- ١- تطور القرى والحرف والصناعات والموقع الاستراتيجي.
- ٢- الكنعانية في فلسطين، والحضارة البابلية في العراق.
- ٣- الملابس والدبكات والأكلات الشعبية والصناعات التراثية.
- ٤- إلى الخراب والدمار وقتل أعداد كبيرة من الناس وتدمير البيئة وتلوثها.

◀ إجابة السؤال الثالث: (١٠ علامات)

أ- أعدد المهن التي يعمل بها سكان القرية في الوقت الحاضر.

(٤ علامات)

- الزراعة - تربية الحيوانات - التجارة - الحرف - الوظائف .

(٤ علامات)

ب- استنتج حاجة الإنسان إلى تطوير أدواته.

السؤال استدلالي يعتمد على اجابة الطلبة.

- لزيادة أعداد السكان وزيادة احتياجاتهم.

- لتنوع احتياجات الناس من السلع.

- لتوفير المواد الغذائية والصناعية.

- توفير الوقت والجهد.

- توفير الأموال من خلال استخدام الآلات مكان لإنسان في الزراعة والصناعة وغيرها.

(علامتان)

ج- أذكر أربعة قرى هجر سكانها بفعل العصابات الصهيونية.

- عراق المنشية - عين كارم - القسطل - لفتا - هربيا - بيت عفا

◀ إجابة السؤال الرابع: (١٠ علامات)

أ- أعدد وسائل الاتصال الحديثة.

(٤ علامات)

- وسائل الاتصال المقروءة مثل الصحف والمجلات .

- وسائل اتصال مسموعة ومرئية من خلال القنوات الفضائية التلفازية والإذاعية.

- الأجهزة الذكية، مثل الحاسوب والهاتف النقال.

- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

(٤علامات)

ب- أبين العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعية.

■ ممارسة الزراعة.

■ الحاجة إلى توفير الأمن والحماية والتعاون، والدفاع عن النفس.

■ التعاون في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

(علامتان)

ج- أستنتج واجبي اتجاه الحيوانات البرية.

واجبي اتجاه الحيوانات البرية هو المحافظة عليها، وعدم صيدها، وعدم الاعتداء على صغارها أو بيوضها.

◀ إجابة السؤال الخامس: (١٠ علامة)

(علامتان)

أ- ما المقصود بالعلاقات السياسية؟

هي أشكال التفاعل جميعها بين الدول من أجل تحقيق مصالح مشتركة، مثل الأمن والاستقرار ومنع الحروب.

(٤علامات)

ب- أبين مقومات الدولة وأركانها.

- الإقليم - الشعب - السُلطة السياسية - السيادة - الاعتراف الدولي.

(٤علامات)

ج- أذكر الآثار المترتبة على الحروب.

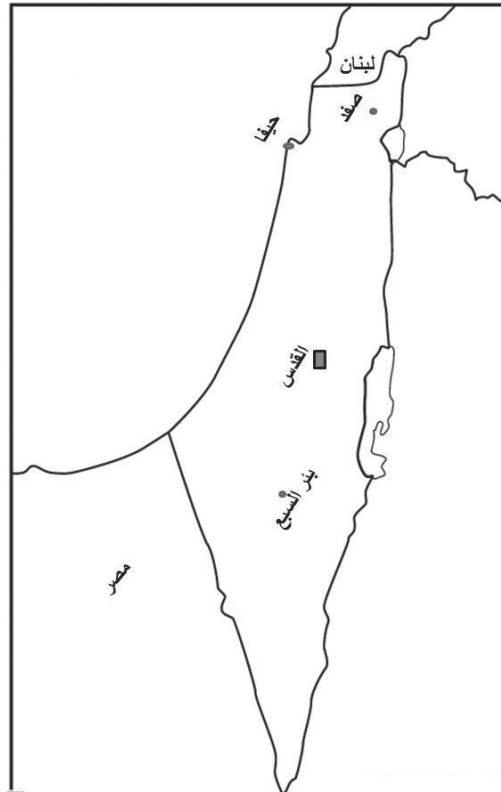
- الخراب - الدمار - قتل اعداد كبيرة من الناس - تدمير البيئة وتلويثها

◀ إجابة السؤال السادس: (١٤ علامة)

(٦ علامات)

أ- أعيّن على خريطة فلسطين الصّماء المدن الآتية:

١- حيفا ٢- القدس ٣- صفد ٤- بئر السبع ٥- لبنان ٦- مصر



(٤ علامات)

ب- أستنتج أهمية الإنتاج الزراعي في الريف الفلسطيني؟

السؤال استدلالي يعتمد على إجابات الطلبة.

■ الإسهام في تحقيق الاكتفاء الذاتي من المواد الغذائية.

■ التقليل من البطالة من خلال الأعمال الزراعية.

■ زيادة الدخل من خلال المنتجات الزراعية.

■ الإسهام في الصناعات الغذائية.

(٤ علامات)

ج- أقدم مثالا على كل من العلاقات الآتية من خلال الجدول:

نوع العلاقة الاجتماعية	مثال على العلاقة الاجتماعية
علاقة المجتمع.	الإسهام في الأعمال التطوعية.
علاقة العمل.	العمل بروح الفريق.
علاقة الحي.	التعاون في نظافة الحي.
علاقة الأسرة.	التعاون بين أفراد الأسرة في الأعمال المنزلية.

انتهت الإجابة

الاختبار الثاني

السؤال الأول: (١٠ علامات)

- أضع إشارة (٧) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- ١- استخدم الإنسان قديماً أدوات زراعية بسيطة صنعها من الحجارة والعظام والأخشاب.
 - ٢- بنى أجدادنا بيوتهم من الإسمنت والحجارة في المناطق الجبلية.
 - ٣- أدى اكتشاف الإنسان للزراعة إلى استقراره بجانب الأراضي والحقول التي قام بزراعتها.
 - ٤- زيارتنا لزميل مريض من المدرسة هي علاقة اجتماعية أسرية.
 - ٥- يقوم الاقتصاد في معظم القرى الفلسطينية على الصناعات المختلفة.

السؤال الثاني: (١٠ علامات)

أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- ١- تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين تحديات ومشاكل، منها و
- ٢- نشأت بعض المدن نتيجة وقوعها على خطوط التجارة كمدن و
- ٣- من الموضوعات التي يبحث فيها الدستور الفلسطيني الحقوق، مثل و
- ٤- تبادل شعوب العالم المعارف والثقافات مع بعضها بعضاً من خلال: و
- ٥- من مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول: و

السؤال الثالث: (١٠ علامات)

أ- أصنف المحاصيل الآتية إلى محاصيل بعلية ومحاصيل مروية. (٦ علامات)

القمح، البامية، الفستق، التين، الأزهار، القطن

المحصول	وجه المقارنة
	محاصيل بعلية
	محاصيل مروية

ب- أفسر سبب قيام الاحتلال الصهيوني بتدمير ٥٠٠ قرية فلسطينية وتهجير سكانها الأصليين عام ١٩٤٨ م. (٤ علامات)

السؤال الرابع: (١٠ علامات)

- أ- أعدد خصائص المدينة.
- ب- أبين خصائص بيوت القرى الزراعية القديمة.
- ج- أعلل: تسعى بعض الدول إلى التعاون مع بعضها بعضاً.

السؤال الخامس: (١٢ علامات)

- أ- أبين أهمية الكتابة للإنسان. (٤ علامات)
- ب- أوضّح مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول. (٤ علامات)

(٤ علامات)

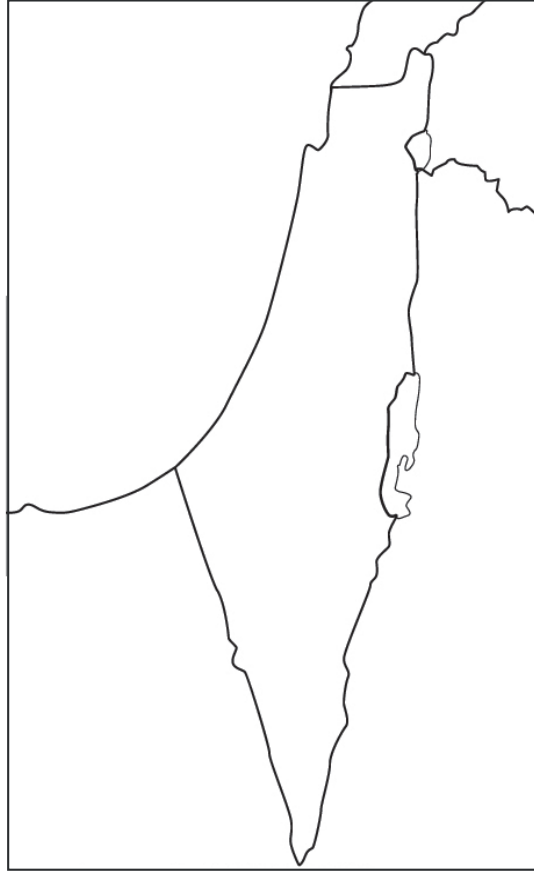
ج- أناقش العبارة الآتية: لم يقد الإنسان بتدجين الحيوانات جميعها واكتفى ببعضها.

السؤال السادس: (٨ علامات)

(٤ علامات)

أ- أعيّن على خريطة فلسطين الصّماء المعابر والموانئ الفلسطينية الآتية:

- ١- ميناء حيفا. ٢- مطار غزة. ٣- معبر الكرامة. ٤- معبر رفح.



(٤ علامات)

ب- أقدم رأيي بشكل العلاقات الاجتماعية قديماً واليوم.

انتهت الأسئلة

إجابة الاختبار الثاني

إجابة السؤال الأول: (١٠ علامات)

أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (x) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- [] -١ ٢- x ٣- [] ٤- x ٥- x

إجابة السؤال الثاني: (١٠ علامات)

أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- ١- ضيق مساحة المراعي، ومصادرة الاحتلال مساحات واسعة من الأراضي، والزحف العمراني عليها، وارتفاع أسعار الأعلاف والأدوية اللازمة لها.
- ٢- صور وصيدا وغزة.
- ٣- الحق في التعبير عن الرأي، وحق اللعب للأطفال، وحق التعليم وحق المساواة.
- ٤- المهرجانات الثقافية ومعارض الكتب والزيارات السياحية.
- ٥- الدفاع والحماية وتبادل السفارات.

إجابة السؤال الثالث: (١٠ علامات)

(٦ علامات)

أ- أصنّف المحاصيل الآتية محاصيل بعلية ومحاصيل مروية.

القمح، البامية، الفستق، التين، الأزهار، القطن

المحصول	وجه المقارنة
القمح، التين، البامية	محاصيل بعلية
الفستق، الأزهار، القطن	محاصيل مروية

ب- أفسّر سبب قيام الاحتلال الصهيونيّ بتدمير ٥٠٠ قرية فلسطينية، وتهجير سكّانها الأصليين عام ١٩٤٨م. (٤ علامات)

السؤال استدلالي يعتمد على إجابة الطالب.

لتفريغ المنطقة الفلسطينية من السكّان.

لإقامة دولة صهيونية.

لاستغلال الأراضي الفلسطينية.

لترويع السكّان الفلسطينيين.

إجابة السؤال الرابع: (١٠ علامات)

(٤ علامات)

أ- أعدد خصائص المدينة.

■ كثرة عدد سكانها.

■ اتساع مساحتها .

■ يعمل سكانها بالتجارة والصناعة والوظائف .

■ تشكل مركزاً للنشاط التجاري والصناعي، وتوفر الخدمات بشكل كبير .

(٤ علامات)

ب- أيبين خصائص بيوت القرى الزراعية القديمة.

■ كانت بيوت القرى الزراعية القيمة تُبنى من الطين .

■ كانت البيوت تتخذ الشكل الدائري او الشكل المستطيل .

■ كانت قريبة ومتلاصقة تربط بينها طرق وممرات ضيقة .

■ احتوت البيوت على أماكن لخرن الحبوب ولتربية الحيوانات .

(علامتان)

ج- أعلل: تسعى بعض الدول إلى التعاون مع بعضها بعضاً.

من أجل تحقيق الأمن والاستقرار .

◀ إجابة السؤال الخامس: (١٢ علامات)

(٤ علامات)

أ- أيبين أهمية الكتابة للإنسان .

■ نقل المعرفة والعلوم المختلفة بين الناس والشعوب .

■ تعدّ الكتابة وسيلة للاتصال والتواصل .

■ التعبير بين البشر .

■ تدوين تاريخ وثقافة الأمم والشعوب .

■ حفظ حقوق الناس من الضياع .

■ وسيلة للتعليم والتعلم .

(٤ علامات)

ب- أوضّح مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول .

■ الدفاع والحماية: تعقد بعض الدول اتفاقيات مع دول أخرى، من أجل حمايتها من الأخطار المحيطة بها، حيث تتطلب الدول

الضعيفة الحماية من الدول القوية، وتسعى بعض الدول إلى التعاون مع بعضها بعضاً من أجل تحقيق الأمن والاستقرار .

■ تبادل السفارات بين الدول لتحقيق التعاون بينها في مختلف المجالات .

(٤ علامات)

ج- أناقش العبارة الآتية: «لم يقم الإنسان جميع الحيوانات جميعها واكتفى ببعضها» .

السؤال استدلالي يعتمد على إجابات الطلبة .

■ بسبب حاجته إلى بعض الحيوانات وليس جميعها .

■ بسبب عدم قدرته على تطويعها جميعاً .

■ لأن بعضها كان مفترساً، ويشكل خطراً على حياته .

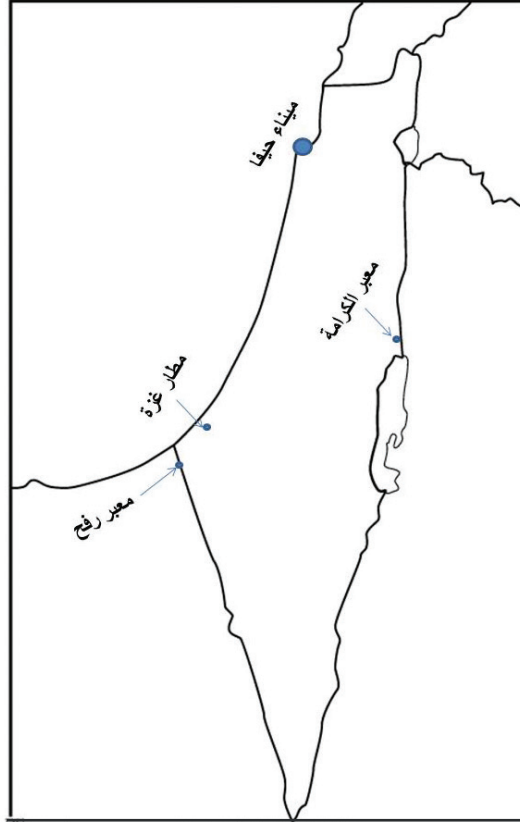
■ لأن بعضها آلف العيش بالقرب من الإنسان لأكل بقايا طعامه .

◀ إجابة السؤال السادس: (٨ علامات)

(٤ علامات)

أ- أعيّن على خريطة فلسطين الصماء المعابر والموانئ الفلسطينية الآتية:

١- ميناء حيفا . ٢- مطار غزة . ٣- معبر الكرامة . ٤- معبر رفح .



(٤ علامات)

ب- أقدم رأيي بشكل العلاقات الاجتماعية قديماً واليوم.

- تتأثر شكل العلاقات الاجتماعية بين الناس من فترة إلى أخرى، فكانت العلاقات الاجتماعية قوية بين الناس بسبب معرفتهم لحاجات بعضهم بعضاً، وأخذت هذه العلاقات تقلّ بسبب زيادة السكّان وكثرة أعمالهم، وتطور وسائل الاتّصالات، ووسائل التّواصل الاجتماعيّ.

انتهت الاجابة



تغليف الحبوب الجافة

الوصف:

تغليف الحبوب الجافة في المدرسة من خلال شراء كميات الحبوب في أكياس كبيرة، وتغليفها في أكياس صغيرة، ويكون الهدف من الإنتاج تسويق هذه الحبوب المغلفة في المنطقة الموجودة بها المدرسة.

الجدوى المتوقعة للمشروع:

سيقوم المشروع بتحقيق منفعة على الجوانب الآتية:

■ **المنفعة المادية:** تحقيق أرباح مادية من خلال بيع الحبوب المغلفة داخل التجمع السكاني الذي تنتمي له المدرسة (القرية، أو المدينة، أو المخيم أو البادية) إلى السكان المحيطين بالمدرسة وإلى أهالي الطلبة وإلى المحلات التجارية في التجمع السكاني.

■ **المنفعة الاجتماعية:** تحقيق القيم الاجتماعية في المجتمع من خلال العمل التعاوني الجماعي الذي سيقوم به الطلبة من خلال العمل على تحديد كميات الحبوب وتغليف الحبوب، وكذلك تقوية العلاقات الاجتماعية بين الهيئة التدريسية والطلبة.

■ المنفعة النفسية:

توفير الراحة النفسية للطلبة أثناء العمل بهذا المشروع، وكذلك الرغبة الإيجابية لدى الطلبة لمشاهدة عمليات التسويق والبيع، وهذا يحقق راحة نفسية وإيجابية في العمل.

المخاطر المتوقعة من المشروع:

■ **مخاطر مادية:** تتمثل المخاطر المادية بفشل المشروع، حيث يلحق خسائر مادية تتعلق بثمن الحبوب وثمن أكياس التغليف. وهذا يؤدي إلى عدم التشجيع في العمل بالمشاريع الفردية أو الجماعية.

■ **مخاطر اجتماعية:** فشل المشروع يؤدي إلى التأثير في العلاقات الاجتماعية في المدرسة بين طلبة الصف.

■ **مخاطر نفسية:** فشل المشروع يؤدي إلى حالة الإحباط لدى الطلبة بفعل الخسارة المادية الناتجة عن فشل المشروع.

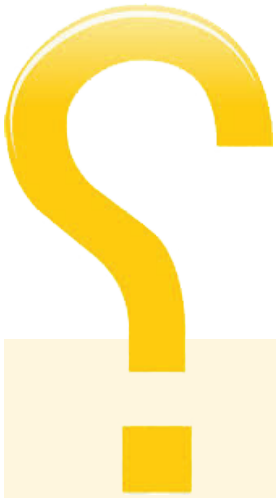
نماذج من الحبوب التي يمكن تغليفها في المدرسة:



خطوات المشاريع الريادية:

- دراسة ظاهرة، مشكلة ...
- جمع معلومات من مصادر عديدة... التحليل.. التّمييز.. المقارنة... الاستنتاج.. الاستدلال...
- الوصول إلى فكرة/ أفكار جديدة...
- تقديم ملخص الفكرة الريادية.
- (عنوان، وصف وتوصيف، هدف، آليات التنفيذ)
- وصف المخاطر المتوقعة أثناء التنفيذ.
- (نفسية أو اجتماعية، مادية).
- وصف الجدوى أو المنفعة المتوقعة من الفكرة الريادية .
- اقتراح حلول....
- خطة مراقبة سير عمل المشروع.
- كتابة تقرير سير عمل المشروع، ونتائج، وتوصياته.

إجابة أسئلة الكتاب
الجزء الأول



الوحدة الثالثة - استقرار الإنسان

الدرس الأول: تحول الإنسان إلى ممارسة الزراعة (ص ١٤)

س١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

ب -١

أ -٢

د -٣

ج -٤

س٢- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

■ تحوّل الإنسان من حياة التّنقل والترحال إلى حياة الاستقرار بعد اكتشافه الزراعة.

■ يضم مفهوم الزراعة إنتاج المحاصيل الزراعية وتربية الحيوانات.

■ من الأدوات الزراعية التي استخدمها الإنسان قديماً الفأس الحجري.

■ أهم المحاصيل التي زرعها الإنسان قديماً، القمح والشعير.

س٣- أقرن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية من حيث:

ص ١٠ أنا تعلمت.

وجه المقارنة	الزراعة المروية	الزراعة البعلية
مفهومها	الزراعة التي تعتمد على مياه الأنهار والينابيع والآبار في ري المزروعات.	هي الزراعة التي تعتمد على مياه الأمطار.
أمثلة على أهم محاصيلها	الخضراوات والحمضيات والموز والأزهار والفسق والقطن.	الحبوب (القمح، الشعير)، والبقوليات (الفاول، الحمص، العدس)، والخضراوات (البامية، اللوبياء) والأشجار (الزيتون، التين، العنب).

س٤- أفسّر، كيف اكتشف الإنسان الزراعة قديماً؟

ص ٨ أنا تعلمت.

س٥- أبيّن بعض المشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين.

ص ١٣ أنا تعلمت.

س١- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- من الحيوانات التي قام الإنسان بتربيتها قديماً: الأبقار والماعز.
- فوائد تدجين الإنسان للحيوانات قديماً تتمثل في: توفير الغذاء، وحراثة الأرض.
- تدجين الحيوانات، هو: قدرة الإنسان على تسخير الحيوانات وتربيتها من أجل خدمته.
- من أهداف منظمة الأغذية والزراعة (الفاو): تقديم المساعدات الغذائية للفقراء والمكويين في حال حدوث الكوارث.

س٢- أبتن أهمية الثروة الحيوانية.

ص١٧ أنا تعلمت

س٣- أعدد أهم المشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية والسمكية في فلسطين.

ص١٩ أنا تعلمت

س٤- أوضّح دور الدولة في توفير الغذاء لمواطنيها.

ص٢٠ أنا تعلمت

س١: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

د -١

أ -٢

ج -٣

أ -٤

س٢- أعرف القرى الزراعية

ص٢٢ أنا تعلمت

س٣- أناقش العوامل الآتية في نشوء القرى الزراعية:

أ- الحاجة إلى توفير الأمن والحماية:

ص٢٣ الفقرة الأولى.

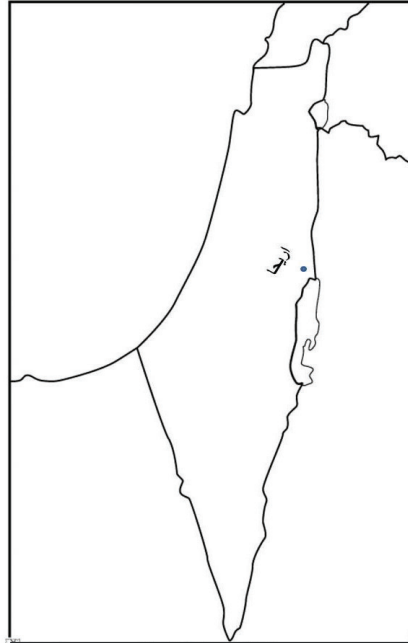
ب- ممارسة الزراعة

ص٢٣ الفقرة الثانية.

س٤- أوضّح خصائص بيوت القرى الزراعية القديمة.

ص٢٥ أنا تعلمت.

س٥- أرسّم في الإطار خريطة فلسطين، وأعيّن عليها مدينة أريحا التي تقع بالقرب منها تل السلطان.



س١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ-١

ب-٢

أ-٣

س٢- أعرف: القرية.

(أنا تعلّمت ص ٢٩ الفقرة الأولى)

س٣- أقرن بين القرية قديماً وحديثاً

(أنا تعلّمت ص ٣٠ + أنا تعلّمت ص ٣٢)

وجه المقارنة	القرية قديماً	القرية حديثاً
عدد السكّان	عدد السكّان قليل.	زيادة عدد السكّان.
المساحة	مساحة القرية صغير	اتسعت مساحة القرية على حساب الأراضي الزراعية.
المهن	الزّراعة	اعتمد السكان على مهن أخرى غير الزّراعة وتربية الحيوانات، مثل: العمل بالتجارة، والحرف والوظائف.
مواد البناء	الحجارة، الأخشاب، الطين.	الإسمنت والحجارة.
الخدمات	تفتقر إلى الخدمات بشكل كبير مع وجود بعض الطرقات الضيقة.	الماء، الكهرباء، الاتصالات، المدارس والمراكز الصحية، وأصبح في كلّ قرية مجلس قروي أو مجلس بلدي يقدم الخدمات لسكّانها.

س٤- أعلل: نشأت العديد من القرى بالقرب من عيون الماء والأنهار.

(الفقرة الأخيرة أنا تعلّمت ص ٢٩)

س٥- أفسّر ارتكاب الاحتلال الصهيوني المجازر بحق سكّان القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م.

(أنا تعلّمت ص ٣٣)

الدرس الخامس: المدن (ص ٤٢-٤٣)

س١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

د -١

أ -٢

ج -٣

س٢- أعرف المدينة.

(أنا تعلمت ص ٣٦)

س٣- أذكر خصائص المدينة.

(أنا تعلمت ص ٣٩)

س٤- أبين أسباب نشأة المدن.

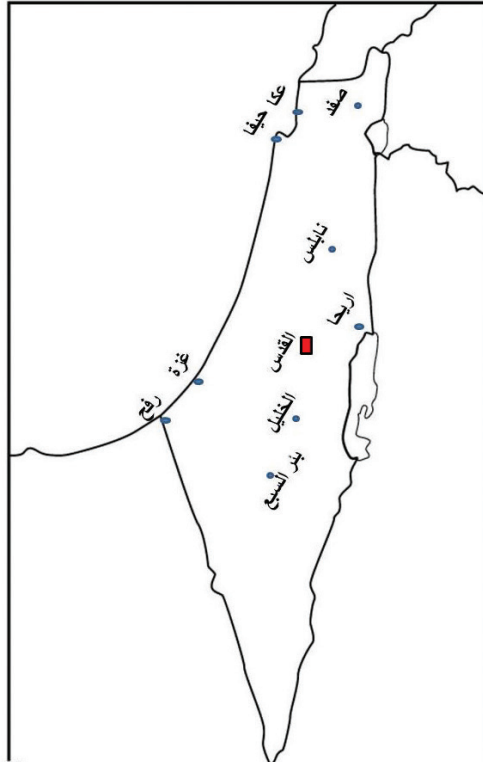
(أنا تعلمت ص ٣٨)

س٥- أستنتج أثر الاحتلال الصهيوني في إعاقة نمو المدن الفلسطينية، وتطورها.

(أنا تعلمت ص ٤١ الفقرة الأولى)

س٦- أعين على خريطة فلسطين الصّماء المدن الفلسطينية الآتية:

(عكا، حيفا، غزة، أريحا، القدس، نابلس، صفد، بئر السبع، الخليل، رفح)



س١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ب

٢- د

٣- أ

س٢- أعرف ما يأتي:

الدولة:

(ص ٤٥ الفقرة الأولى أنا تعلمت)

الدستور أو القانون الأساسي:

(ص ٤٧ نشاط رقم ٤)

س٣- أيبين مقومات الدولة وأركانها.

(ص ٤٥ أنا تعلمت الفقرة الثانية)

س٤- أقارن بين مفهومي الحقوق والواجبات.

(ص ٤٩ أنا تعلمت)

س٥- أذكر أهم الموضوعات التي يبحث فيها القانون الأساسي الفلسطيني.

(ص ٤٩ أنا تعلمت)

الوحدة الرابعة - العلاقات البشرية

الدرس الأول: العلاقات الاجتماعية (ص ٦١)

س١- أضع إشارة (ش) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- (X)

٢- (ش)

٣- (ش)

٤- (X)

س٢- أكتب المجالات التي تبنى فيها العلاقات الاجتماعية.

ص٥٨ أنا تعلّمت

س٣- أبيت المقصود بالعلاقات الاجتماعية.

ص٥٦ أنا تعلّمت

س٤- أكتب أربعة من القيم الإيجابية التي تريد من العلاقات الاجتماعية.

ص٥٩ أنا تعلّمت

س٥- اقترح طرقاً لتقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس.

ص٦٠ الفقرة الثانية (أنا تعلّمت).

الدرس الثنائي: العلاقات الاقتصادية (ص ٧٢)

س١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- (ب)

٢- (ب)

٣- (د)

٤- (ج)

٥- (د)

س٢- أوضّح المقصود بالعلاقات الاقتصادية.

ص ٦٣ أنا تعلمت.

س٣- أبين أهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول في الوقت الحاضر.

ص ٧١ الفقرة الثانية (أنا تعلمت).

س٤- أذكر بعض الأمثلة للعلاقات الاقتصادية قديماً بين الدول.

ص ٧١ الفقرة الأولى.

س٥- أكتب في الجدول أهم صادرات فلسطين و وارداتها.

ص ٧١ الفقرة الأخيرة.

الواردات	الصادرات
الأدوات الكهربائية والأجهزة الإلكترونية.	حجارة البناء.
السيارات	زيت الزيتون، والصابون
الملابس	المحاصيل الزراعية

س١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- د

٢- ج

٣- ج

س٢- أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

■ أهم الأجهزة الذكية التي يستخدمها الإنسان في الاتصال والتواصل: الحاسوب والهاتف النقال.

■ ظهرت الكتابة المسمارية في: العراق.

■ أول من اخترع الكتابة الهجائية هم: الكنعانيون والفينيقيون.

■ استخدم القدماء في كتابتهم: ورق البردي.

س٣- أيبين أهمية الكتابة.

ص٧٥ الفعالية الثانية: نلاحظ وناقش ونستنتج - خريطة مفاهيمية تحتوي على أهمية الكتابة.

س٤- أذكر وسائل الاتصال الحديثة، مع الأمثلة.

ص٧٨ - السطر الثالث حتى السطر الأخير

س٥- أعدد طرق إقامة العلاقات الثقافية بين الدول.

ص ٧٧ - من السطر الأول حتى الأخير.

س١ - أضع إشارة (ش) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- (X)

٢- (ش)

٣- (ش)

س٢- أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

- تقوم قوات حفظ السلام بمهام عديدة، منها: حفظ الأمن والسلام ومراقبة الحدود.
- عند قيام علاقات سياسية بين الدول فإن الدول تتبادل: السفارات.
- من المؤسسات الدولية التي تعمل على تجنب الحرب: الجمعية العامة للأمم المتحدة ومجلس الأمن.
- تمنع الدولة تجنيد: الأطفال.

س٣- أذكر مجالات التعاون السياسي بين الدول.

ص ٨٣ - أنا تعلمت كاملة

س٤ - نقترح طرماً يمكن من خلالها تجنب الحروب بين الدول.

ص ٨٤- السطر الثالث حتي آخر الفقرة.

س٥- أبين الطرق والوسائل التي تساعد في حماية الأطفال من الحروب.

ص ٨٦ الفعالية الثانية ، ص ٨٧- الفقرة الأخيرة.

- الأحمد، ردينة ويوسف، حزام، (2005)، «طرائق التدريس منهج- أسلوب- وسيلة»، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة (1)، عمان، الأردن.
- جنسون، ديفد، وجنسون، روجرز، (1998)، «التعلم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية)» ترجمة رفعت محمود، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، القاهرة.
- الخليلى، خليل ومصطفى، شريف وعباس، أحمد، (1997)، «العلوم والصحة وطرائق تدريسها (2)»، الطبعة الثانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- زيتون، كمال، (2002)، تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- زيتون، حسن حسين، (2003)، «استراتيجيات التدريس»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء، (2006)، «التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها» الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، (2006)، «تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، (2002)، «النموذج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم»، مركز تطوير تدريس العلوم، القاهرة.
- عفانة، عزو وأبو ملوح، محمد، (2006)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة»، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج) (الوقائع والتطلعات)، المجلد الأول.
- علي، محمد السيد، (2003)، «التربية العملية وتدريب العلوم»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- كوجاك، كوثر، (1997)، «اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس»، عالم الكتب، القاهرة.
- اللولو، فتحية والآغا، إحسان، (2008)، «تدريس العلوم في التعليم العام»، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، الطبعة الثانية.
- زيتون، حسن وزيتون، كمال، (2003)، «التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية»، الطبعة الأولى، عالم الكتب.
- الحيلة، محمد (1999)، «التصميم التعليمي نظرية وممارسة»، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو غالي، سليم. (2010). أثر توظيف استراتيجيات (فكر- زواج- شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.
- بل، فريدرك. ه. (1987). طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول، ط5، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، والمفتي، محمد، واليا، سمير (2000). تربويات الرياضيات. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة: مصر.
- عبيد، وليم، (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مداح، سامية، (2001)، فاعلية استخدام التعلم التعاوني ومعمل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، مكة المكرمة.
- السر، خالد، وأحمد، منير، وعبد القادر، خالد، (2016)، استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الأقصى، فلسطين، غزة.
- الحيلة، محمد محمود (2008) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة، عمان.
- الخفاف، ايمان عباس، (2003) التعلم التعاوني، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق، عمان.
- سعادة، جودت احمد، واخرون، (2008) التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل، عمان.
- الزين، حنان بنت أسعد، (2015)، أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطلبات كلية التربية.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سميرة النخّالة
م. فواز مجاهد	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. جهاد دريدي

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية:

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. موسى سرور	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	أ. بشار دوايشة	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. محمد عريدي	أ. أكرم حلاحلة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	د. أمين أبو بكر	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد حاتم عبد الرحمن		

تم بحمد الله