

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَزَلَّةَ الثَّيْتِ وَالْجَلِيلِ الْعَالِي

الدّراسات الاجتماعية

دليل المعلم

المؤلفون:

أ- عاهدة خضر

أ- بشار دوابشة

أ- ختام جادالله (منسقاً)

أ- جمال سالم

أ- منير عايش



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج
نائب رئيس لجنة المناهج
رئيس مركز المناهج
مدير عام المباحث الإنسانية

د. صبري صيدم
د. بصري صالح
أ. ثروت زيد
أ. عبد الحكيم أبو جاموس

الدائرة الفنية

إشراف فني
تصميم

كمال فحماوي
داوود العوري

تحرير لغوي
متابعة المحافظات الجنوبية

أ. نظمي أبو هليل
د. سميرة النخالة

الطبعة التجريبية
٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

www.facebook.com/Palestinian.MOEHE

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ للعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٨

يشكّل تقديم الدعم للمعلم الفلسطيني عنصراً فاعلاً لتعامله بفاعلية مع المنهاج الجديد لمبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من الخامس الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية؛ لذا فقد بات التّوسّع في المعرفة البيدوغوجية للمعلّم أمراً حتمياً، لمساعدته على توظيف النظريات التربوية الحديثة التي تُسهم في تحقيق تعليمٍ وتعلّمٍ فعّالٍ وعميقٍ، وصولاً لطلبة لديهم القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف؛ لتطوير مهاراتهم في حلّ المشكلات الحياتية، والقدرة على التعبير عن الذات، وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلّم، وتحقيق الاتصال والتواصل الفعّال. فمعرفة المخرجات المتوقّعة لعملية التعليم والتعلّم، وطبيعتها، وسيورتها، وآليات التخطيط لها، وكيفية قياسها يُسهم في التحوّل من معلمٍ ضابطٍ لعملية التعليم إلى معلّمٍ يتمتّع بالمسؤولية عنها.

إنّ رفع كفايات المعلّمين لا بدّ أن يتركز على كفايات المنهاج بما يتضمّن من معارف، ومفاهيم، ونظريات، وغيرها، إضافة إلى كفايات تعلق في البيداغوجيا العامة، وبيداغوجيا المحتوى، والقدرة على تحديد احتياجات الطلبة، وخصائصهم وسماتهم النمائية، والتعمّق في أصول التدريس، واستراتيجيات التعليم والتقييم بمنظور تربوي يُحاكي الواقعية والأصالة.

ارتكزت معظم نظريات التعلّم على مفهوم (التعلّم) في تحديد العناصر الأخرى، إلا أنّ غالبيتها أشارت إلى هدف التعلّم المرجوّ تحقيقه على اعتبار أنّ المتعلم مستقّلٌ قادرٌ على ضبط تعلّمه، ويعي حاجاته ويخطّط لتحقيقها، ويتابع ذلك بالطرق المتاحة كافة، ويُقيّم مدى تحقيقه لغاياته وأهدافه، ويربطها بخبراته السابقة؛ ما يثري ببناءه المعرفي، وهو ما يُسمّى التعلّم الاستراتيجي.

ومن العناصر المهمّة التي لا بدّ من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم التعليم والتخطيط له، طبيعة المتعلّمين، وخصائصهم النمائية؛ ما انعكس في الكتاب المقرّر على شكل أنشطة متنوعة، فالجمع بين المعرفة البيداغوجية للمنهاج، وخصائص الطلبة في المرحلة العمرية يجعل تصميم التدريس ملائماً للطلبة؛ لامتلاك المهارات الأساسية المرجّوة، والمرتبطة بالمحتوى التعليمي.

جاء دليل المعلّم في شقين: نظري، وإجرائي. أفرد الشقّ الأوّل للجانب النظري، الذي تضمّن مفهوم عمليّ التعلّم، والتعليم، وعناصر كلّ منهما؛ لدعم الإطار النظري وتوسيعه لدى المعلّم. فقد تناول المؤلفون في هذا الجزء مفهوم التعلّم وعناصره (المعلّم، المتعلم، المنهاج...) من وجهة نظر الاتجاه التقليدي في التدريس الذي تمثّله النظرية السلوكية، وكذلك الاتجاه التربوي الحديث الذي تمثّله النظرية البنائية.

وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي لدمج الطلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصّة في بيئتهم التعلّمية الطبيعية، فلم يغفل الدليل هؤلاء. فقدّم للمعلّم مجموعة من الإرشادات للتعامل معهم بشيء من التفصيل؛ حيث توزّعت الإرشادات في ثلاث فئات، هي: الطلبة من ذوي الإعاقات الجسدية (البصرية، والسمعية، والحركية، والنطق)، والطلبة بطنو التعلّم وصعوبات التعلّم، والفئة الثالثة الطلبة المتفوقون. ويشكّل هذا البند إضافةً نوعيةً للدليل؛ حيث يساعد المعلّم على التعامل مع هذه الفئة من الطلبة بأسلوب مهنيّ مُنتهج. إنّ تقويم التعلّم الذي حقّقه الطلبة، يؤشّر إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، والتقويم في هذه الحالة يعكس مدى تحقّق التعلّم الاستراتيجي، ويحكم على نوعيته، ونمائه. كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ استراتيجيات تدريس تُحقّق الأهداف المرجّوة، ويعكس صورة واقعية عن مدى فعالية استراتيجيته ما في تحقيق أهداف محدّدة. وانسجاماً مع التوجّهات الجديدة في إصلاح التعليم تمّ التأكيد على مفهوم التقويم بأنواعه، بما في ذلك التقويم البديل، والتقويم الأصيل، واستعرض بعضاً من صورهما، موضّحاً الفرق بينهما بدقة.

وتمثّل الشقّ الثاني من الدليل في استعراض الأهداف التفصيلية لوحدة الكتاب ودروسه، والإشارة إلى الأخطاء الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلّم آليات لتلافيها سلفاً أو معالجتها لاحقاً، وتضمّن أيضاً نموذجاً مقترحاً لآليات تنفيذ الدرس. وتنتهي كلّ وحدة بنموذج إثراء يستعين به المعلّم، مع الإشارة إلى ضرورة محاكاته من قبل المعلّمين.

يُعدّ هذا الدليل مرجعاً مهمّاً لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب الطالب، من خلال استراتيجيات تدريس تنسجم مع التطوّرات التقنية، والكمّ المعرفي الهائل الذي يلامس أطراف أصابع أطفالنا كلّ يوم. إضافة إلى كونه مرجعاً تربوياً يدعم التطوّر المهنيّ الذاتي للمعلم من خلال تزويده بالمعرفة البيداغوجية اللازمة لبناء جيلٍ من المتعلمين المستقلّين، مستديمي التعلّم، القادرين على استثمار طاقاتهم الذهنية والمعرفية في بناء الوطن، ورفع اسمه عالياً.



رقم الصفحة	الموضوع
٢	مقدمة الإطار النظري
٣	نظريات التعلم
٨	استراتيجيات التدريس
٢٤	استراتيجيات التقويم وأدواته
٢٦	نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٨	الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٨	المهارات الأساسية للدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٩	بنية الدرس

القسم الثاني

رقم الصفحة	الفصل الأول:	رقم الصفحة	الفصل الثاني:
١٣٢	الخطة الزمنية لتوزيع الحصص	٣٠	نموذج الخطة الزمنية
١٤٥-١٣٦	مصفوفة مستويات الاهداف المفاهيم الخاطئة للوحدة ١	٥١-٣٣	مصفوفة مستويات الاهداف المفاهيم الخاطئة للوحدة ٣
١٤٥	المفاهيم الخاطئة	٥١	آلية تنفيذ الدروس
١٥٥	آلية تنفيذ الدروس	٥٣	الأسئلة الاستدلالية المقترحة للوحدة ٣
١٨٢-١٧٨	الأسئلة الاستدلالية المقترحة للوحدة ١	٦٦	مصفوفة مستويات الاهداف والمفاهيم الخاطئة للوحدة ٤
٢٠٤	مصفوفة مستويات الاهداف والمفاهيم الخاطئة للوحدة ٢	١٠٠-٩٢	جدول المواصفات
١٩٣	الأسئلة الاستدلالية المقترحة للوحدة ٢	١٠٩	الأسئلة الاستدلالية المقترحة للوحدة ٣
٢٠٤	جدول المواصفات	١١٨	جدول المواصفات
٢٠٧	نماذج اختبارات	١١٩	نماذج اختبارات
٢١٢	اجابات دروس وحدات الجزء الاول	١٢٢	حلول أسئلة الكتاب الفصل الثاني
٢١٦	الفكرة الريادية	١٢٨	الفكرة الريادية
٢١٩			قائمة المراجع

مقدمة الإطار النظري:

جاء هذا الدليل متمماً للصورة التي رسمتها الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية التي انعكست على شكل أنشطة بناءية وتطبيقية، ومرتبطة بسياقات حياتية في معظم الأحيان، ويأتي دور المعلم مكملاً ورئيساً لتحمل مسؤولياته تجاه تعليم الطلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريات، وإدراكها وتوظيفها في المجالات كافة. نورد فيما يأتي مجموعة من الإرشادات لتحقيق الاستفادة القصوى من الدليل الذي جاء في ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: وتكوّن من:

المقدمة: التي تؤكد على الدور الجديد للمعلم، ومتطلبات هذا الدور، وطبيعة مبحث الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥- ١١)، ومبحث جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر، ومبْحَثِي الدّراسات التاريخيّة والجغرافيّة للصفين الحادي عشر، والثاني عشر، والمخرجات المتوقعة التي تعكس فلسفة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ورؤيتها التربوية، وملخصاً للتوجهات التربوية الأكثر شيوعاً انطلاقاً من التقليديّة إلى الحداثة (نظريات التعلّم).

إضافةً إلى استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس، التي تتواءم مع طبيعة عرض المحتوى المعرفي في مقررات الصفوف (٥ - ١٢) التي تراعي طبيعة المرحلة النمائية التي يمرّ بها الطلبة، وتعكس توجهات تربوية حديثة مبنية على التعلّم العميق.

التقويم: يُشير إلى التغيّر الحاصل في الكَمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ الأساليب المناسبة التي تحقق الأهداف المرجوة.

- نتائج التعلّم المتوقعة: تُمثل مجموعة المهارات والمفاهيم التي يُتوقّع أن يمتلكها الطالب بعد مروره بالخبرات التعلّميّة المصمّمة في الكتاب المقرر، وليس بالضرورة ما يقوم المعلم بالتخطيط له. ويمكن قياس هذه النتائج بأدوات قياس إجرائية بسيطة.
- المهارات الأساسيّة في تدريس مباحث الدراسات الاجتماعيّة والتاريخيّة والجغرافيّة في مرحلة التمكين للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر، وتمّ استعراض جميع الأهداف التي بُنيَ عليها المنهاج لهذه الصفوف بغرض الوصول إليها؛ لمساعدة المعلم على تتبّع المعرفة السابقة للطلاب في هذه المرحلة، وصياغة أهدافه التدريسيّة بناءً عليها.
- بنية الكتاب: شكل توزيع المحتوى المعرفي في الوحدات الدراسيّة والدروس التي تمّ تبنيها عند وضع المقرر، حتى يتسنى للمعلم توظيف مقومات الكتاب وإمكانياته كافة وصولاً إلى أقصى استفادة منه، وهي تحقيق أهداف المنهج وغاياته.

الجزء الثاني: وتناول كل وحدة دراسية على حدة من حيث:

- مصفوفة توزيع الحصص على الدروس: يُبيّن الدليل توزيع الحصص على الدروس في هذه المرحلة على شكل مصفوفة يُتوقّع أن تساعد المعلمين على التخطيط للتعليم المراد إحداثه لدى الطلبة.
- الأهداف التفصيلية الخاصة بالوحدة الدراسية.
- أخطاء مفاهيمية وإجرائية شائعة وصعوبات تعلّم قد يقع فيها الطلبة؛ لكي يعمل المعلم على تلافيها أو علاجها.
- نموذج لآلية تنفيذ أحد الدروس ليسترشد به المعلم في تحضيره.
- أنشطة إثرائية مناسبة يسترشد بها المعلم، ويُعدّ على غرارها.

ويجدر بالمعلم الاطلاع على الجزء الأول قبل البدء بالتدريس، وذلك ليقوم بتصميم التعليم، والتخطيط له، واختيار استراتيجية تدريس مناسبة، تتناسب مع المحتوى المعرفي المقدم، وطبيعة طلبته.

الجزء الثالث: ويتكون هذا الجزء من:

- الأهداف التفصيلية الخاصة بكل فصل دراسي.
- جداول المواصفات.
- نماذج امتحانات فصلية.
- حل لبعض الأنشطة ولأسئلة الكتاب.
- إثراء المجالات التي تناولها الدليل: (مشاريع وأفكار ريادية، أوراق عمل، ألعاب تربوية، ..).

نظريات التّعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية):

انطلقت فكرة النظرية السلوكية باعتبار أنّ السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إنّ السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التّعلّم. أنتجت النظرية السلوكية تطبيقات مهمة في مجال صعوبات التّعلّم؛ حيث قدمت أساساً منهجية للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إنّ السلوك المُستهدف «استجابة الطفل» يتوسط مجموعات من التأثيرات البيئية، وهي المثير الذي يسبق السلوك «المهمة المطلوبة من الطالب»، والمثير الذي يتبع السلوك وهو «التعزيز أو النتيجة»؛ لذا فإنّ تغيير سلوك الفرد يتطلب تحليلاً للمكوّنات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي ← السلوك المستهدف (التّعلّم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦):

عرّف (سكينر) السلوك على أنّه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات من المحيط الخارجي، إمّا أن يتم تعزيره ويقوى، أو لا يتلقّى دعماً فتقلّ نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إنّ النظرية السلوكية انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلّم. كما أنّه يتأثر بشكل كبير بالسياق الذي يتمّ فيه هذا التّعلّم.

مبادئ النظرية السلوكية:

- يُبنى التّعلّم بدعم وتعزيز الأداءات القريبة من السلوك المستهدف.
- التّعلّم مرتبط بالتعزيز.
- التّعلّم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي يزيد بناءه.

عناصر عملية التعليم والتّعلّم في بنية النظرية السلوكية:

- الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلد لها في مواقف مشابهة.
- المعلم: مرسل للمعرفة، فهو مصدر المعرفة.
- المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريرية، ومعلومات جاهزة.
- التقويم: ملاحظة المعلم استجابة الطالب لمثير محدد، والحكم عليه بناءً على اتّفاق مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.
- التعزيز: يُعدّ عنصراً أساسياً في إحداث التّعلّم. وهو تعزيز خارجي على الأغلب.

كما تتطلب هذه النظرية إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفية، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنه يُفترض أن يتوفر للطلاب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أن يطلع عليها. البيئة الصفية المادية: عادية، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة أو شكل المعرفة المقدمة. (الزيات، ١٩٩٦م).

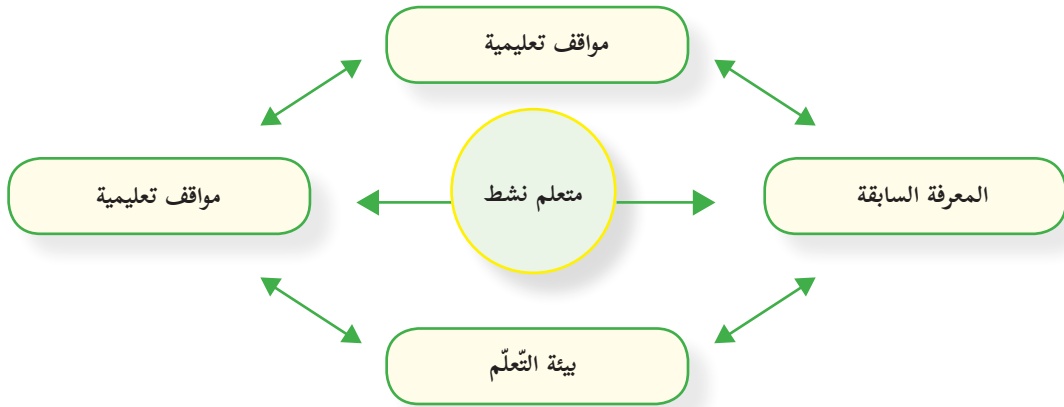
الاتجاه الحديث في التربية (النظرية البنائية):

لا يوجد تعريف محدد للبنائية يحوي كل ما تتضمنه من معاني أو عمليات نفسية. يرى زيتون (٢٠٠٦) أنها تمثل كل من الخبرات السابقة، والعوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية ومناخ التعلم، والمعلم الإيجابي بمجموعها وهي بمثابة العمود الفقري للبنائية. (زيتون، ٢٠٠٣). أما السعدني فيعرفها على أنها عملية استقبال وإعادة بناء المتعلم معان جديدة من خلال سياق معرفته الآتية، وخبراته السابقة وبيئة تعلمه (السعدني وعودة، ٢٠٠٦). ومن ثم عرفها الخليبي بأنها «توجه فلسفي يفترض أن التعلم يحدث داخليا عند المتعلم، حيث أنه يبني المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيتة الفكرية والمعرفية» (الخليبي وآخرون، ١٩٩٧). ويمكننا القول: إن الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأن التعلم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو بإعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأن المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته الحالية وخبراته السابقة، التي اكتسبها من خلال تعامله وتفاعله مع عناصر البيئة المختلفة، كما تؤكد البنائية على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلم الميسر، والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلم، أي أن البنائية عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئة تعليمية تعلمية اجتماعية فاعلة مما ينتج خبرة جديدة متطورة تتشكل بصورة أنماط مفاهيمية متعددة.

مبادئ النظرية البنائية:

- المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التعلم الجديد، فالتعلم يبني معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- تحدث عملية بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- أفضل نظرية لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتية حقيقية.

عناصر النظرية البنائية:



عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئة النظرية البنائية:

يختلف دور عناصر العملية التعليمية التعلمية في ظل النظرية البنائية عن الطرق التقليدية في التعليم فيما يأتي:

المحتوى التعليمي (المقرر): يقدم المعرفة من الكل إلى الجزء، ويستجيب لتساؤلات الطلبة وأفكارهم، ويعتمد على المصادر الأولية للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.

الطالب: مفكّر، يعمل في مجموعات، يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، يبني معرفته بناءً على معارفه السابقة.

المعلم: موجّه وميسر للتعليم، وليس مصدرًا للمعرفة. وليقوم بهذا الدور، فلا بدّ له من أن:

- صياغة أهدافه التعليمية، بما يعكس النتائج المتوقعة.
- تحديد المعارف والخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، من جهة، وتشخيصه، ومساعدة طلبته على استدعائها من جهة أخرى.
- اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في تصميم التدريس لمساعدة طلبته على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنيته المعرفية.

التقويم: تعتمد النظرية البنائية على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاث مراحل:

○ أولاً: (التقويم القبلي)، وهو على نوعين:

- **التقويم التشخيصي:** يساعد المعلم الطلبة على استرجاع المعارف السابقة اللازمة لإضافة اللبنة المعرفية الجديدة. يُستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدة معرفية جديدة (مفهوم أو درس، أو وحدة).
- **التقويم التذكيري:** يساعد المعلم طلبته على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد، بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكمالته تدريس موضوع قد بدأ به في وقت سابق.

○ ثانياً: (التقويم التكويني): يتم من خلال ملاحظة المعلم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عملية التعلم.

○ ثالثاً: (التقويم الختامي): يقيس مخرجات التعلم، ويشمل مهمات كاملة:

- **التعزيز:** يبدأ التعزيز خارجياً (من المعلم، لفظي أو مادي)، ويقلّ بشكل تدريجيّ حتى يتحوّل إلى تعزيز داخلي (ذاتي، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).
- **الوسائط التعليمية:** تركز على استخدام الوسائط التفاعلية التي تعتمد على دمج الصوت والصورة والرسومات والنصوص، وأيّ أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التعلم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقمص دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي، فهو باحث عن معنى لخبرته مع مهام التعلم، بان لمعرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه.

دور المعلم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التعلم وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون مع الطلبة، فهو ميسر ومساعد في بناء المعرفة، ومصدراً احتياطياً للمعلومات ومشاركاً في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (زيتون، ٢٠٠٣).

موازنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية

النظرية السلوكية	النظرية المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يتم من خلال تعلّم سلوكيات جديدة. • التعزيز يقوي الاستجابات. • التعلّم السلوكي كان يجري على حيوانات في مواقف مختبرية متحكم فيها؛ ما أدى إلى تحديد عدد من القوانين العامة للتعلّم تُطبّق على جميع الكائنات الأعلى. 	<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يحدّث نتيجة لتعلم المعرفة. • التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك أو تغييره. • التعلّم هو توسيع وتحويل الفهم. • التعلّم عملية عقلية نشطة تتعلق باكتساب وتذكر واستخدام المعرفة، لا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم ممثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التعلّم.

وللفلسفة البنائية عدة تيارات، منها:

- **البنائية البسيطة**، وفيها يبني المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ على البنائية البسيطة أنها لم تُوضّح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما هي البيئات الأفضل للتعلّم؟ (زيتون، ٢٠٠٣). أما **البنائية الجذرية**، فيرى دعاؤها أن الحصول على المعرفة عملية تكيف ديناميكية يتكيف فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبنى العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البنى في عملها تتغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة (عفانة وأبو ملوح، ٢٠٠٦).
- جاءت **البنائية الثقافية** لتؤكد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبني نظاما يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية، والأنظمة الرمزية المستخدمة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). أضافت البنائية النقدية البعد النقدي، والعد الإصلاحية الذي يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، ويصف تيلور Taylor البنائية النقدية كنظرية اجتماعية للمعرفة تركز على السياق الاجتماعي الثقافي للمعرفة، وتستخدم للإصلاح الثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). بينما تنظر **البنائية التفاعلية** للتعلّم على أنه يحدث من خلال جانبيين: الأول عام، إذ يبني المتعلمون معرفتهم من خلال تفاعلهم مع العلم التجريبي المحيط بهم ومع غيرهم من الأفراد. والثاني خاص، (ذاتي) وفيه يتأمل المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التعلّم في ظل العالم التجريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكمات المعرفية، والتفكير الناقد وإقناع الآخرين بأرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب، والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، إضافة للتوظيف النشط للمعرفة (زيتون، ٢٠٠٢).
- إضافة لما سبق من تيارات البنائية لا بد من الإشارة إلى **البنائية الإنسانية**، حيث يشير (نوفاك) أن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين ينتجون أعمالاً خارقة للعادة، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة في المجال (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣) بينما تركز **البنائية الاجتماعية** على التعلّم، وعلى بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتعلّم خاصة التعاوني، ويُسمّى فيجوتسكي Vygotsky المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص نفسه وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه بمنطقة النمو الوشيك، التي يحدث فيها النمو المعرفي ويتم التعلّم (عبيد، ٢٠٠٢). وبما أن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التعلّم سياقاً أوسع من التأثيرات الثقافية والتي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تنحدر هذه النظرية من النظرية البنائية، التي تؤكد على دور الآخرين في بناء معارف الفرد، وأن التفاعلات الاجتماعية المثمرة بين الأفراد تساعد على نمو البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطويرها باستمرار.

يرى (فيجوتسكي عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أن التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسياً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطور الثقافي للفرد على المستويين الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه التطوعي، والذاكرة المنطقية، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أن التطور الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركزية القريبة، فمستوى التطور يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكيات اجتماعية، فالتطور يلزمه تفاعل اجتماعي، فالمهارة التي تُنجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي.

كما أكد (فيجوتسكي) أن الوعي لا يوجد في الدماغ، بل في الممارسات اليومية، ويعتقد أن الاتجاه الثقافي يقدم حلاً لفهم مشكلات الحياة عن طريق دراسة الظواهر كتعميمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأن التغير التاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك وطبيعة الفرد» (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

الفرق بين النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية:

يوضح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

وجه المقارنة	علماء البنائية المعرفية	علماء البنائية الثقافية الاجتماعية
تحديد موقع العقل.	في رأس الفرد.	في التفاعل الفردي والاجتماعي.
التعلم.	عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئة معينة.
كيفية تحقيق الهدف.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	من خلال عمليات ثقافية واجتماعية يقوم بها أفراد متفاعلون.
الاهتمام النظري.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسية.	الاهتمام بالعمليات الثقافية والاجتماعية.
تحليل التعلم.	تنظيم ذاتي معرفي، فالطفل يشارك في ممارسة ثقافية.	مشاركة الفرد مع الآخرين، ثم يبني المعرفة بنفسه.
تركز هذه التحليلات على.	تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافياً والتفاعل وجهاً لوجه.
حجرة الدراسة.	يكون فيها المعلم بالمشاركة مع المتعلمين ثقافة محدودة.	ممارسات منظمة ثقافياً.
النظر إلى الجماعة.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	التجانس بين أفراد البيئة الواحدة مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.

معايير اختيار استراتيجيات تعليم مبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وتعلمه:

- انسجام الاستراتيجية وتوافقها مع مستوى الهدف، أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- مناسبة الاستراتيجية استعدادات الطلبة، ومستوى نضجهم، وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم.
- مراعاة الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم، وخصائصهم الذاتية.
- اختيار استراتيجية التدريس التي تُثير دافعية التعلّم لدى الطلبة، وتدعم توجهاتهم الإيجابية نحو التعلّم.
- تعمل الاستراتيجية على تطوير الفهم والتحليل والتفسير التاريخي، وقدرات البحث التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية، واتخاذ القرارات.
- تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطلبة بمختلف مستوياتهم.
- تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة، وطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوفرة.
- تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفّي حقيقيّ وفعال.
- تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية.

استراتيجيات التدريس:

- اعتمدت المناهج المطورة على منهجية النشاط، الذي يؤكد دور الطلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلمين، بحيث تكون الغرفة الصفية بما فيها من (معلم، طالب، كتاب مدرسي، مصادر تعلم،...) حاضرة لتعليم الطلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقق التعلّم العميق. ووضّح (فولان ولانجورثي) التعلّم العميق على النحو الآتي:
- بيداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتب على ذلك من تطوّر في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التعلّم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلّم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني، الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنان لأنماط التعليم والتعلّم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربوية حديثة تنعكس على التعليم الرسمي.
- الانتقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي) للتركيز على عملية التعلّم، وتطوير قدرات الطلبة في قيادة تعلمهم، وعمل ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي (خالد وآخرون، ٢٠١٦).
- كما لا بدّ من التنويه إلى أنّ بنية المنهاج الجديد الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية تعدّ تعلم مهارات التفكير التاريخي والجغرافي ركيزة أساسية في جميع المقررات للصفوف (٥ - ١٢)، وهذه إضافة نوعية للمناهج، ومحفزة للمعلم لتوظيف استراتيجيات التدريس التي تُتيح تعلم التفكير وتنميته، وبالتالي تدفع باتجاه توليد أفكار جديدة، يمتاز فيها المعلم بالتكيف والمرونة والموائمة، ويتم قياس مخرجات التعلّم بالاعتماد على قدرات الطلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية التعلّمية ذات نتائج تنعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ مما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة كالتقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى (Fullan. & Langworth, 2014).

استراتيجية التعلّم بالاستكشاف:

- مجموعة من التحركات التي يُخطط لها المعلم ويُصمّمها وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة لمعالجة المعلومات، وتحويلها للوصول إلى معرفة جديدة، وتمكّن الطلبة من التخمين أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم أو التعميم المراد استكشافه (بل/جزء ١، ١٩٨٧).

ومن أهدافها زيادة قدرة الطّلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي، وإكساب الطّلبة طرق فعّالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات والاستماع لأفكار الآخرين، إضافة إلى زيادة دافعية الطّلبة نحو التّعلّم الذاتي، كما أنّ ما يتمّ تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطّلبة، ويبقى في الذاكرة مدة أطول، وتُعزز قدرة الطّلبة على توظيف ما تمّ تعلموه في حلّ مشكلات جديدة في مواقف غير مألوفة لديهم.

استراتيجية الألعاب التعليمية:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية على أنها نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعرّف استراتيجية الألعاب التعليمية بأنها مجموعة التحركات والأنشطة الصفية التي يخطط لها المعلّم، وينفذها من أجل تحقيق أهداف عقلية، ومهارية، ووجدانية من خلال المتعة والتسلية (عبيد، 2004).

ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية زيادة الدافعية والميل نحو المشاركة، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط واتخاذ القرار، إضافة إلى تنمية بعض القيم التربوية مثل المبادرة، والتنافس الإيجابي، وروح الفريق، والتعاون، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التّعلّم باللعب بعض السلوكات السلبية مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلّم والطّلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي (عبيد، 2004).

وقد حدّد (عفانة، 2006) مراحل الألعاب التعليمية بالآتي:

- **مرحلة التخطيط:** ويتم فيها تحديد الأهداف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يسعى المعلّم لإكسابها للطّلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، والوقت والمكان المناسبين لتنفيذها، ومن الضروري أن يُجرّب المعلّم اللعبة كي يُحدّد النتائج التعليمي، وتفادي أي أخطاء محتملة.
- **مرحلة التنفيذ:** يُوضّح المعلّم الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يُحدّد طبيعة اللعبة، وقواعدها، وشروطها، ويُوزّع الطّلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب قدراتهم المختلفة.
- **مرحلة التقويم:** يقوم المعلّم بتقويم ذاتي لأدائه ولأداء الطّلبة، فأتثناء اللعبة يجمع المعلّم البيانات ويسجل الملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة يتوصل إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تنفيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها.

التّعلّم النشط:

مفهوم التّعلّم النشط:

لقد عرّف أهل التربية والاختصاص التّعلّم النشط تعريفات كثيرة، لكنّ الشيء المشترك بينها جميعاً هو التأكيد على الدور الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليته عن تعلمه. وتكمن أهميّة مثل هذا النوع من التّعلّم في أنّها تحقّق تعلماً استراتيجياً ناتجاً عن خبرات حقيقية شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفّقت فيه المعرفة والمعلومات بشكل يصعب الإحاطة به، ما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التّعلّم كالتّعلّم النشط الذي يُعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعّال للمعلومات.

وتصف (كوجك) الفلسفة التي بُني عليها التّعلّم النشط «بأنّها فلسفة تربوية تعتمد على إيجابيّة المتعلم في الموقف التعليمي» (كوجك، 2008). أما استراتيجيات التّعلّم النشط المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربويّة، والإجراءات التدريسيّة التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم.

ويحدث التعلّم نتيجةً للبحث والتجريب والعمل (الفردى أو الجماعى)، والخبرات التعلّميّة التي يخطط لها المعلّم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العمليّة، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكلٍ كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤوليّة تعلّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ هذه الخبرات العمليّة تعمل على دعم المنظومة القيمية، والاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، والتعلّم الذاتى عموماً. ويشير سعادة إلى أنّ التعلّم النشط يُعدّ «طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعى، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلّم الميسّر لعملية التعلّم» (سعادة وآخرون، 2006).

■ أهمية التعلّم النشط:

يشير زيتون إلى أنّ التعلّم النشط يزيد من تفاعل الطلبة في الحصّة الصفية، ويجعل من التعلّم متعة. كما ينمّي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلّم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتعلّم (زيتون، ٢٠٠٧). ولتحقيق ذلك يحتاج المعلّم إلى التمكن من استراتيجيات التعلّم النشط، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلّم التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة (الجكسو)، والتعلّم باللعب. لقد اختيرت هذه الاستراتيجيات بعناية لتناسب الطلبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلّم أثراً كبيراً في طلبته، كما يتيح لهم الفرصة في تحمّل المسؤولية والمشاركة في اتّخاذ بعض القرارات أثناء عملية التعلّم.

■ استراتيجيات التعلّم النشط:

إنّ المتنبّع لأدبيات التعلّم النشط يجد أنّ الكتاب والمهتمين قد رصدوا استراتيجيات كثيرة للتعلّم النشط، نذكر منها:

○ أولاً: استراتيجية حل المشكلة:

موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حل جاهز له، ويشير نوعاً من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلب إجابة، أو قضية تحتاج إلى برهان، أو موقف حياتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبته لقدرات الطالب. ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المتضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسلمات، والمفاهيم، والتعميمات اللازمة للحل، إضافة إلى الاستراتيجيات وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب مستخدماً معارفه العقلية لحل المشكلة، من خلال تجاربه في حل مشكلات سابقة (خالد، وآخرون، ٢٠١٦).

■ مراحل حل المشكلة:

وقد حدّد (شاهين، ٢٠١١م)، مراحل حل المشكلة بالخطوات الآتية:

- فهم المشكلة، واستيعابها، وإعادة صياغتها بلغة الطالب، ثم تحديد مكوناتها الرئيسة التي تساعد الطالب في تطوير حلول لها (المعطيات والفرضيات).
- استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمشكلة.
- اقتراح خطة الحل، أو تطويرها.
- تنفيذ خطة الحل، أو تجريب فكرة استراتيجية الحل المقترحة للوصول إلى الحل المنطقي للمسألة.
- تحقيق الحل (تقويمه)، وتكمن أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، من خلال تقويم الطلبة لتفكيرهم، والحكم على مدى فاعليتهم في حل المسألة.

● بعض المقترحات التي تُساعد في تطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم في حل المشكلة:

- توضيح المعطيات المطلوبة في المسألة، وتلخيصها بصور مختلفة.
 - التأكد من فهم الطلبة للخبرات السابقة الموجودة في المسألة.
 - التأكد من وضوح المطلوب عند الطلبة.
 - مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات جديدة، كرسم الأشكال، أو الجداول، والرسوم البيانية التي تُعبر عن المسألة.
 - استخدام الألوان في رسم الأشكال قد يساعد الطلبة في توضيح المسألة.
 - جمع الأفكار والوسائل التي تساعد الطلبة في تحليل المشكلة، والنظر إليها من زوايا مختلفة.
 - الاستفادة من أساليب أخرى مماثلة استُخدمت في حل مشكلات سابقة مشابهة.
 - إعطاء الطلبة بعض التلميحات التي تُساعدهم في تبسيط المسألة، أو المشكلة.
 - تشجيع الطلبة على وضع الفرضيات لحل المسألة بغض النظر عن صحتها، أو خطئها، ثم مساعدة الطلبة على تبين صحتها من عدمه.
 - تشجيع الطلبة على المسألة/ المشكلة بأكثر من طريقة إن أمكن ذلك.
- وتمثل دور المعلم في بتشجيع الطلبة، وتدريبهم على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة، لاستخلاص هذه المعلومات وتصنيفها، وتحليلها لوضع الفرضيات معتمدين على خبراتهم السابقة، ومن ثم التوصل إلى استنتاجات ومحاكمتها من حيث المعقولية، وإمكانية تطبيقها، وتطويرها بناء على ذلك (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

○ ثانياً: استراتيجية التعلّم التعاوني:

ينقل التعلّم التعاوني الطلبة من التعلّم الفردي إلى التعلّم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم البعض؛ ما يتيح الفرصة المناسبة للحوار والنقاش، والتفسير الذي يدعم فهم الطلبة (McGatha&Bay-Williams, 2013).

وتنطلق فلسفة التعلّم التعاوني من تراث فكريّ قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلةٍ عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ وذلك لاختزال الوقت والجهد. وينطلق التعلّم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، التي وضعها (هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م)، ومن مبادئها أنّ تفاوت مستوى الذكاءات، وتعدّدها من فرد إلى آخر فإنها تُحقق في مجموعها تعلماً متكاملاً.

كما يعتمد التعلّم التعاوني على نظرية (باندورا) للتعلّم الاجتماعي. حيث يتأثر الفرد في تعلّمه بالبيئة المحيطة به، بما في ذلك البيئة الاجتماعية، إذ تعدد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونية بشكل أفضل. إنّ التعلّم التعاوني يتجاوز ترتيب جلوس الطلبة؛ إلى تمتين منظومة القيم التي تركز على العمل التعاوني المشترك معتمداً على العناصر الآتية:

● الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويُعدّ أهمّ عناصر نجاح التعلّم التعاوني. يجب أن يشعر الطلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً،

من أجل إكمال مهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال: وضع أهداف مشتركة، وإعطاء مكافآت مشتركة، والمشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً)، والمسؤولية الفردية والزميرية.

يجب أن تكون المجموعة التعاونية مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الاسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كلّ الطلبة، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكد ممّن هو في حاجة إلى مساعدة.

- **التفاعل المباشر:** يحتاج الطلبة إلى القيام بعمل حقيقي معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلّم.
- **معالجة عمل المجموعة:** تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدد؛ لمناقشة تقدّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين أعضائها، ويستطيع المعلمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين المهام وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيات عمل كل فرد في المجموعة مثلاً. (مقرر المجموعة، منسق، ملاحظ، مسؤول المواد والمصادر، ضابط الوقت...).
- كتب (ستفنز وهاید) عن دور المعلم أثناء تنفيذ العمل التعاوني يكون في طريقة اختيار الطلبة للمجموعات (متجانسة، اختيارية، عشوائية، ...)، (Stephens and Hyde, 2012).

طرق التعلّم التعاوني:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلّم التعاوني بوضع طرقٍ مختلفة له؛ ما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلّم التعاوني من قبل المعلم أو مَن أراد تطبيقه. وذلك حسب ظروف طلابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تفرض أحياناً على المعلم اتباع طريقة معينة بذاتها، وقناعة المعلم الشخصية. وبعض هذه الطرق تتمثل في:

تقسيم الطلبة وفقاً لتحصيّلهم:

طوّرت هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوكينز) عام 1971م، وهي أبسط طرق التعلّم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (5) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلاباً من المستويات الثلاثة (متفوق - متوسط - دون الوسط)، ويساعد الطلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسية، وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية، وجميع المراحل الدراسية أيضاً (الخطيب، 1995)، (الغول، 1995)، (جابر، 1999).

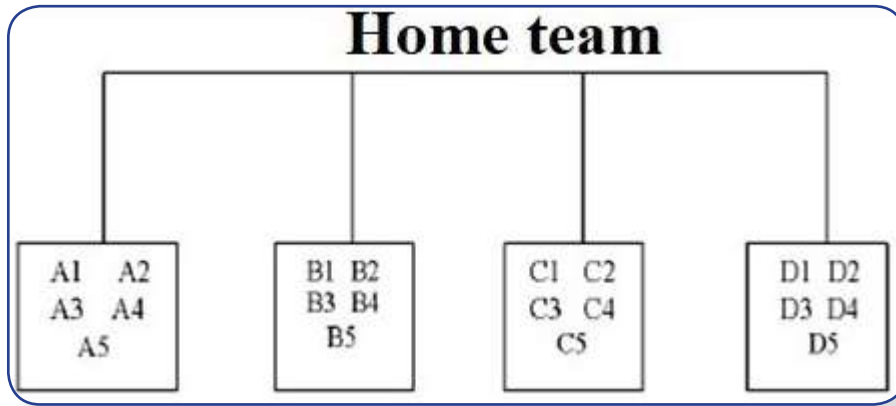
استراتيجية جيڪسو Jigsaw Strategy:

تعني الترجمة الحرفية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات التركيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبرت على يد إيلوت أرنسون Arnson Eliot، وزملاؤه ثم تبناها سالفين (Slavin) وجماعته، وتهدف إلى تشجيع الطلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ تحطيم الحواجز الشخصية (الحيلة، 2008).

وتستدعي طريقة جيڪسو عمل الطلبة في مجموعات صغيرة، تتشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بالمهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يساهم في حل المشكلة لوحده؛ وذلك للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف يتأكد المعلم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، 2013)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطلبة وتفاعلهم على النحو الآتي:

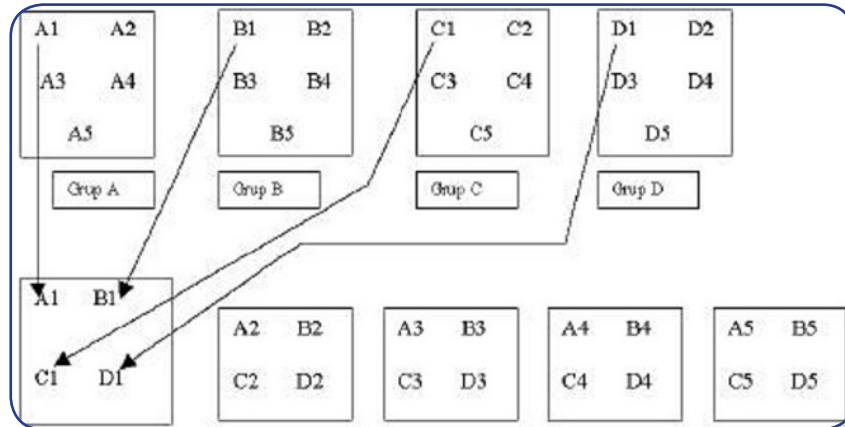
١) المجموعات الأم home team:

يتم توزيع الطلبة على شكل مجموعات تتكون كل منها من (5 - 6) أعضاء في كل مجموعة، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق ومقرر للفريق، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، ويتفق المعلم مع المجموعات على زمن محدد لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وبإشراف المعلم، وتتم وفق الشكل الآتي:



٢ مجموعات الخبراء Experts Team:

يتجمع الطلبة في فرق متخصصة وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة اللازمة بتفصيلها (المهام الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب خبير من الفرق المتخصصة إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ لتشكل مجموعة الخبراء فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية.

وسميت هذه المرحلة بمرحلة تعليم طالب-لطالب، بحيث يُمثل الطالب الواحد دور المعلم في خبرته، ويُعلم مجموعته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني أن المهمة التي أوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمها لها فقط، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، مما يستدعي اتقانه للمهمة.

أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرقة يجري نقاشاً، وتطرح الأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح مُلماً في جميع المادة موضوع المهمة التعليمية، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم واحد، وعند العودة للعمل في فرقة الأم يبدأ أعضاء الفرقة بتركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة التركيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم، وينتهي العمل بعرض النتائج ومناقشتها، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، ويشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق إضافة ملاحظاتهم وتعليقاتهم، ومن أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلم اختباراً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليست علامة المجموعة.

ويكون دور المعلم، مشرفاً مستشاراً في الخطوة الأولى، ومتابعة وتقييم في الخطوتين الثانية والثالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلم بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة بالآتي:

- **التحقق من فهم الطلبة للمهمة كاملة**، بطرق مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف والمهمة الكلية، كأن يطلب من أحد الطلبة أن يوضح مهام غير التي أوكلت إليه في مجموعات الخبراء.
- **العدالة في التعليم**: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعلمية مثل أقرانه، فعلى المعلم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصف بأكمله، ثم يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطلبة أو مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جيكسو Jigsaw:

- تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم.
- تعمل على بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون، ٢٠٠٧).
- تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مجموعات المتعلمين، وزيادة تحصيلهم الدراسي.
- تنمي روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).

الاستقصاء التعاوني: تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطلبة في جمعها، وتوزع المهام بينهم، فيكلف كل فرد في المجموعة بمهام محددة. ويحلل الطلبة المعلومات التي تم جمعها، وتعرض في الصف من خلال الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم. وسُميت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد الطلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

○ ثالثاً: استراتيجية (فكر- زوج- شارك) (Think- pair- share strategy (TPS):

- إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط والتي تعتمد على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف إلى تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتعلقة بالتعلم الحالي، وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات، هي:
- أولاً: التفكير: وفيها يطرح المعلم سؤالاً ما، أو مسألة ما أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يقضوا برهة من الزمن بحيث يُفكر كل منهم في السؤال بمفرده، ويمنع الحديث والتجوال في الصف في وقت التفكير.
 - ثانياً: المزوجة: ويطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزوا، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه عن إجابته، ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتناقشان فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يُحددان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار.
 - ثالثاً: المشاركة: يطلب المعلم -في هذه الخطوة الأخيرة- من كل زوج من الطلبة أن يشاركا أفكارهما مع جميع طلبة الصف، والمعلم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة. (أبو غالي، ٢٠١٠م).

○ رابعاً: استراتيجيات الأسئلة الفعّالة:

تُعدّ من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات على الرغم من أنّ طرح الأسئلة استراتيجية قديمة إلا أنّها واحدة من أهم الطرق لتحفيز الطّلبة، وإشراكهم بالحصّة، وانخراطهم في فعاليتها؛ مما يحفز الفهم العميق لديهم. يقول (أديوين): إنّ من أهم واجبات المعلّم لرفع مستوى التفكير عند الطّلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعّالة (أودين، ٢٠١٠). أمّا (شين ويودخلوا)، فيؤكّدان أهميّة طرح الأسئلة الفعّالة التي ترفع من مستوى تفكير الطّلبة في الحصّة. يقول الباحثان: «إنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التعلّم الفعّال الذي يحفّز الطّلبة، ويوجّه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلّم التفكير، كما أنّه يساعد المعلّم على معرفة مدى تعلّم طلبته». من جهة أخرى فقد أكد كلٌّ من: (Manoucherhri and Lapp، ٢٠٠٣، Shen and Yodkhumlue، ٢٠١٢). ممّا سبق نلاحظ أهميّة الأسئلة التي يوجّهها المعلّم للطالب، التي تساعده في معرفة كيف يفكر الطّلبة، حتى عندما يستخدم المعلّم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها فإنّه لا يمكن أن يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطّلبة، لذا فمن المهم أن يعرف المعلّم نوع الأسئلة التي سيطرحها، ومتى يطرحها ليضمن انخراط جميع الطّلبة في فعاليات الحصّة، وبالتالي يحقّق الأهداف التعليميّة.

يبدأ المعلّمون الحصّة بتوجيه الأسئلة للطّلبة، فقد يطرح المعلّم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطّلبة أيّ سؤال (Cambrell، ٢٠١٢). من جهة أخرى فإنّ (أديوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلّمين الأسئلة بشكلٍ أساسيٍّ لتوجيه الطّلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي فإنّ من المهم للمعلّم أن يتقن بناء الأسئلة الفعّالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (أودين، ٢٠١٠).

● أهميّة استخدام الأسئلة الفعّالة في الحصّة الصفّيّة:

تؤدّي إلى التواصل بين المعلّم والطالب» (Shen and Yodkhumlue، ٢٠١٢). أما بالنسبة إلى (كامبريل، ٢٠١٢)، فإنّ أهميّة الأسئلة هي تحفيز تفكير الطّلبة في الحصّة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما بالنسبة إلى (Manouchehri and Lapp، ٢٠٠٣)، فإنّ أهميّة الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطّلبة في الحصّة، بعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطّلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليميّة، مثل اكتشاف علاقات معينه بين مواضيع عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنّى حياتيٍّ لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطّلبة، وعلى المعلّم أن يتحكّم في مدى تعلّم الطّلبة من خلال طرح الأسئلة التي تركزّ على مفهومٍ ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير الطّلبة، وتحقيق أهداف تعليميّة تساعد على التعلّم الفعّال.

بينما يرى (سمول) أنّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطّلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك يبيّن المعلّم سؤالاً، أو مهمّة تعليميّة بحيث يسمح لجميع الطّلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة؛ تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال (Small، ٢٠٠٩).

● كيفية تحضير الأسئلة الفعّالة:

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعّالة في الحصّة بجذب انتباه الطّلبة، عن طريق دمجهم في حلّ السؤال أو المهمّة بطرقٍ مختلفة. ثم يقوم المعلّم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطّلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطّلبة بأنفسهم؛ لأنّها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة، وعلى المعلّم أن يبيّن الأسئلة بحيث يُحقّق مستويات الاستدلال، وأن يمنحهم وقتاً؛ ليتجاوبوا مع الأسئلة، حتى يتمكن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بُدّ أن يفتح السؤال نقاشاتٍ بين الطّلبة تساعدهم على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (Canadian Ministry of Education، ٢٠١١).

ويرى (سمول) أنّ هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعّالة، مثل البدء من الإجابة، وإعطاء الطّلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطّلبة تكوين جملة حول محتوى معيّن، وغيرها من الطرق (Small، ٢٠٠٩).

○ خامساً: استراتيجية التعلّم باللعب:

للعب دور مهم في النمو الجسمي، والحركي، والمعرفي، والوجداني للطلبة. وأن استخدام الطلبة حواسهم المختلفة هو مفتاح التعلّم والتطور؛ إذ لم تُعد الألعاب وسيلة للتسلية فقط حين يريد الطلبة قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقق فيها الطلبة نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٢).

ولعلّ أول من أدرك أهمية اللعب وقيّمته العلميّة هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويتّضح هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطلبة لمساعدتهم على تعلم الحساب، ويتفق معه (أرسطو) كذلك حين أكد ضرورة تشجيع الطلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جدياً عندما يصبحون كباراً (ميلر، ١٩٧٤). (ويرى الخالدي، ٢٠٠٨) أنّ هناك سماتٍ مميزةً للعب تميّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

- اللعب شيء ممتع، يسبّب الشعور بالسعادة، ويخفّف التوتر.
- اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
- أنّ في اللعب فرصاً كثيرة للتعلم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للعب فإنّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تنفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات كالحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة، (صوالحة، ٢٠٠٧).

وعند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلم الاهتمام بالأمور الآتية:

- ألاّ تعتمد اللعبة على الحظ فقط.
- أنّ يكون هناك فرصة للطالب الضعيف في المشاركة والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ضمان مشاركة الجميع وعدم اقتصارها على مجموعة فقط.
- إضافة جوّ من المرح على أنّ يبقى المُخرَج مرتبطاً بمحتوى الحصة. (Albert ، ٢٠٠٥).

○ سادساً: التعلّم بالمشروع:

يُعدّ التعلّم القائم على المشاريع العمليّة نموذجاً تعليمياً مميّزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريّات التعلّم الحديثة ويفعلها، وهو بديل للتلقين والاستظهار، حيث يُشغّل المعلم الطلبة في استقصاء الحلول للمشكلات الملحة التي تواجههم في حياتهم اليوميّة. وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريّات البنائية لـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركز على التدريس من خلال مشاركة الطلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبؤ التوقّعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم» (أشرف علي، ٢٠٠٩).

وتكمن قوّة التعلّم القائم على المشروع في الأصالة، وتطبيق البحوث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسيّة على إثارة اهتمام الطلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها في سياق حلّ المشكلة، ويلعب المعلم دور المُيسّر. ويتركز العمل مع الطلبة حول تأطير المسائل الجديرة بالاهتمام وهيكلتها المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعيّة. حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس المنهج، وهو تحوّل عالمي شامل يقدرّ الأصول غير الملموسة، ويُحرّك العاطفة، والإبداع، والمرونة؛ وهذه لا يمكن أن تُدرّس من خلال كتاب مدرسيّ، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة. (مهند عامر، ٢٠١٥). ويُعدّ التعلّم القائم على المشاريع وسيلةً فعّالةً لتعليم الكفايات الرئيسة للأسباب الآتية:

- غالباً ما تقاطع المشكلة فيُعد البحث مع كثير من التخصصات العلمية، كالرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والتاريخ، والأحياء؛ ما يحقّق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
- يوفرّ هذا النوع من التعلّم الفرص المناسبة للطلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
- يساعد على التنوع في أساليب التقويم؛ إذ إنّ التعلّم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليدية إلى أخرى جديدة تتناسب مع طبيعة العمل بالمشاريع. (Ravitz et al, 2012).

- يؤدي تنفيذ استراتيجية التعلّم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعية المهمّشة (Arjomand et al, 2013). ولضمان فعالية التعلّم بالمشاريع لا بدّ من توافر العناصر الأساسية الآتية:
- ١) طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التعلّم بالمشروع في جوهره على تعليم الطلبة المعارف والمهارات اللازمة في كلّ مرحلة تعليمية، والمستمدة من المعايير والمفاهيم الأساسية من المادة التعليمية المستهدفة (تاريخ، وجغرافيا، وكيمياء، ورياضيات، ...).
 - ٢) مهارات القرن (٢١): يتعلم الطلبة من خلال المشروع بناء كفايات لازمة لعالم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسها وتقييمها بشكل واضح.
 - ٣) التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطلبة في عملية محكمة وطويلة في طرح الأسئلة، وتطوير الأجوبة أثناء المشروع مستخدمين في تنفيذه الموارد المتاحة.
 - ٤) الأسئلة الموجهة: يُركز العمل بالمشروع على توجيه أسئلة مفتوحة النهاية تثير فضول الطلبة واهتمامهم، وتساعدهم في استكشاف المطلوب.
 - ٥) الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطلبة إلى اكتساب المعرفة، واستيعاب المفاهيم، وتطبيق المهارات من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجهة، وتنفيذ المشروع.
 - ٦) القرار والخيار: يُسمح للطلبة إجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتخاذ القرار في كيفية تنفيذها، وكيفية إدارة وقتهم للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدهم في ذلك المعلّمون تبعاً للعمر وصعوبة التجربة (المشروع).
 - ٧) النقد والمراجعة: يقدم الطلبة فيها معلومات عن مشروعهم، ويتلقون تغذية راجعة عن جودة عملهم؛ ما يؤدي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيدٍ من التحقيق والبحث لتحسين المخرج النهائي للمشروع.
 - ٨) الجمهور العام: يشرح الطلبة عملهم (المشروع ومراحله ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير الزملاء والمعلّمين.

ويوجد ثلاثة محاور لنجاح التعلّم القائم على المشاريع، هي:

- ١) العرض: معرفة الطلبة منذ البداية بأنهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعهم لآخرين لمشاهدته (ملاحظته) وإبداء الرأي فيه.
- ٢) مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلّم لعمل الطلبة (المشروع) في مراحله المتعددة لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.

- ٣) النقد البناء: عقد جلسات مراجعة لكل مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بناءة في جو مريح ومحفز للعمل. (BIE، ٢٠١٤). يرى (Cook and Weaving) أن تطوير الكفايات الرئيسة من خلال العمل بالمشروع يقوم على مبادئ التدريس الآتية:
- ١) التعلّم القائم على المهام (التعلّم من خلال المهمة): يُطوّر المتعلمون كفاياتهم الرئيسة من خلال مهام حقيقية نشطة وأصيلة، ويستلزم تنفيذها وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.
 - ٢) توظيف التعليم التعاوني والفردى: يتعاون الطلبة مع بعضهم البعض، لكنهم أيضاً يتعلمون بشكل مستقل، ويديرون تعليمهم بأنفسهم.
 - ٣) المعلم والمتعلم يقودان العملية التعليمية: بينما يتركز تعلّم الطلبة في المقام الأول على العمل والتجريب، إلا أن هذا يقترن بالتعليم الصريح من جانب المعلمين، حيث إن المتعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التعلّم بشكل مستقل.
 - ٤) الأنشطة تجديديّة ومبتكرة من الناحية التكنولوجية: ينطوي تعلم الكفايات الأساسية على استخدام بيداغوجيا محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقال.
 - ٥) تنفيذ فعاليات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجية متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة، وساعات الدوام المدرسي. (Cook and Weaving ٢٠١٣).

التخطيط لمشروعات التعلّم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها، وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسابيع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروريٌ لتحقيق النجاح، وهو ينطوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محدّدة للتعلّم، وربطها بسياقات حياتية، واستخدام المصادر الأولية في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقمية عند الاقتضاء. وعند تنفيذ فكرة التعلّم بالمشروع، على المعلم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أن التعلّم القائم على المشروع يُزوّد الطلبة بمهارات لا غنى عنها، ويتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، لذلك لا بدّ من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة أن لا ينشغل الطلبة بالمشاريع التعليمية للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظراً لكثرة المشاريع التعليمية بالمقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد؛ لا بدّ من الاتفاق بين المعلمين ألا تشمل المشاريع جميع المقررات الدراسية للطلاب الواحد مع الحرص على توافق الزمن مع متطلبات المشروع.

○ سابعاً: استراتيجيات الصف المقلوب:

تعتمد استراتيجية على التعلّم المتمركز حول الطالب (تنعكس الأدوار جزئياً أو كلياً بين الطالب والمعلم حسب الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطلبة في الحصّة التعليمية لا تقلّ عن (٧٠٪)، عن طريق تنظيم أنشطة موجهة يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموع، ولكن بتوجيه من المعلم.

والتعلّم المعكوس (أو المقلوب) طريقة حديثة يتم فيها توظيف التقنيات الإلكترونية الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائط، الهدف منها هو إطلاع الطلبة عليها قبل الحضور للفصل، ويتم تخصيص وقت الحصّة لمناقشة الأنشطة والتدريبات والمشاريع؛ حتى يضمن المعلم الاستثمار الأمثل لوقت الحصّة، حيث يناقش المعلم

الطلبة في المادة التي شاهدها مسبقاً، ويُقيّم مستوى فهمهم، ويُصمّم الأنشطة والتدريبات بناءً على ذلك لتوضيح المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعارف والمهارات، ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدم الدعم المناسب مع مراعاة الفروق الفردية.

والجدير بالذكر أن الفيديو يُعدّ عنصراً أساسياً في التعلّم المعكوس، ويتمّ إعداد الدروس في مقاطعٍ مدتها تتراوح عادة ما بين ٥-١٠ دقائق، يشاهدها الطلبة قبل حضور الدرس، وقد تُستخدم وسائط تكنولوجية أخرى لهذا الهدف مثل العروض التقديمية (Power point)، والكتب الإلكترونية المطوّرة، والمحاضرات الصوتية، وغيرها (متولي وسليمان، ٢٠١٥). وقد عرّف (بيشوب Bishop، ٢٠١٣) الصف المقلوب بأنه طريقة تعليمية تتشكّل من مكونين أساسيين وهما: الأنشطة التعاونية التفاعلية الجماعية داخل الصف، ومشاهدة المادة التعليمية عبر الحاسوب خارج غرفة الصف.

متطلّبات الصفّ المقلوب:

- بيئة تعليمية مرنة: تتحوّل البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية نشطة، فيها الحركة والوضاء والنقاشات، وعلى المعلم تقبّل البيئة غير التقليدية، بل تعزيزها وتشجيعها لتحقيق التعلّم المطلوب.
- تغيير في مفهوم التعلّم: يتطلّب تبني هذه النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عملية يكون المعلم هو محورها وقائدها إلى عملية يكون فيها هو الوسيط والموجه والميسر، بينما يكون الطالب نشطاً وإيجابياً ومسؤولاً عن عملية تعلّمه.
- تقسيم المحتوى وتحليله بشكل دقيق: وذلك لتحديد المادة التعليمية الواجب تحضيرها بدقة.
- توافر معلمين مدربين ومهيئين: بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط، حيث يتطلّب اتخاذ العديد من القرارات المتنوعة المهمة.

مميزات التعلّم المعكوس:

- ١ منح الطلبة الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكل أفضل.
- ٢ تحسين تحصيل الطلبة، وتطوير استيعابهم للمفاهيم المجردة.
- ٣ التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
- ٤ توفير آلية لتقييم استيعاب الطلبة؛ فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجربها الطلبة هي مؤشرٌ على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ ما يساعد المعلم على التعامل معها.
- ٥ توفير الحرية الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزمان والسرعة التي يتعلّمون بها.
- ٦ توفير تغذية راجعة فورية للطلبة من قبل المعلمين في الحصة داخل الصف.
- ٧ تشجيع التواصل بين الطلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة.
- ٨ المساعدة في سدّ الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلبة القسري أو الاختياري عن الصفوف الدراسية.
- ٩ إتاحة للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
- ١٠ يوظّف المعلم وقت الحصة أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة، كما يبيّن علاقات أقوى بين الطلبة والمعلم، فيتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة. (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التعلم المعكوس والنظرية البنائية:

إنّ الاتجاهات التعليميّة الحديثة توجّه أنظارها نحو النظرية البنائية لتغيير وتطوير العمليّة التعليميّة، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم، وترى البنائية أنّ المتعلّم نشط، وهو مسؤول عن عمليّة تعلّمه، ويبنى معرفته بنفسه. تعطي البنائية أهمية كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلّم، ليبنى عليها معرفته الجديدة. كما وتركّز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائية تعطي دوراً أكبر للمتعلّم، فإنّها تحوّل دور المعلّم بشكل كبير من دور مركزي يقود العمليّة التعليميّة، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحول إلى دور توجيهي إرشادي.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٥)، ودراسة (بيشوب Bishop، ٢٠١٥)، ودراسة قشقة (٢٠١٦)، ودراسة الزين (٢٠١٥) أنّ التعلّم المعكوس هو نمطٌ تعليميٌّ يمتاز بخصائصه البنائية على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ. حيث توضّح تلك الدراسات أنّ التعلّم المعكوس يقدّم المعرفة اللازمة لبناء المفهوم بشكلٍ مبدئيٍّ يشاهده الطالب ويفهمه بنفسه. بينما يتاح وقت الحصة لمناقشة التعلّم الذي يحمله الطّلبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصة، بناءً على ذلك. وبهذا يتمّ خارج الصفّ اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، كالفهم، والحفظ، والتذكر، بينما يتم التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقييم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصفّ المقلوب التفاعل والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفرّ التعلّم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمشيرات، وأساليب التعلّم المتنوعة؛ ما يحقّق للمتعلّم التعليم النوعي والتعليم ذا المعنى، كما يُخرج الحصة عن النمط التقليدي الممل.

وتتيح طريقة تنفيذ التعلّم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصة على مستوى المتعلمين وفهمهم للمادة، وهذا يقدّم ميزتين كبيرتين لهذا النوع من التعليم، وهما: التقويم البنائي الذي يضع المعلّم على علم مستمر بمستوى الطّلبة، وطريقة تقديمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطّلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفية الفردية والجماعية بناءً على ذلك (الزين، ٢٠١٥).

○ ثامناً: استراتيجيات لعب الأدوار:

تعدّ استراتيجيات لعب الأدوار، وما تتضمنه من ألعابٍ ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الطّلبة. وهذا يؤكّد لنا استعدادهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجية بشكلٍ رائع؛ لذا على المعلمين الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

● ميزات هذه الاستراتيجية:

- سرعة تعلم الطّلبة بهذه الطرق، واستمرار أثرها عندهم.
- تنمية علميات التفكير والتحليل وتُضفي جواً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تساعد على التواصل الإيجابي بين الطّلبة، وتنمية الروح الاجتماعيّة والألفة والمحبة بينهم.
- تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات، والقدرات المتميّزة العالية من الطّلبة.
- تعالج السلوكيات السلبية عند الطّلبة، كالانطواء.

● خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطّلبة.
- توزيع الأدوار على الطّلبة.
- اعتبار الصف مسرحاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين والملاحظين من الطّلبة، وتكليفهم بمهامّ تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل ولعب الأدوار- المتابعة- إيقاف التمثيل (عبيد، ولیم، ٢٠٠٤).

التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

يُعدّ التعليم في جميع مراحل الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكلّ شخص كالماء والهواء، وليس مقصوراً على فئة دون الأخرى، إنّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيّر المرغوب في سلوك الطلبة من أجل مساعدتهم على التكثيف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدّونها بعد تخرجهم في الجامعات، وتكفّلت وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة. وانسجماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، مع زملائهم، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، سنقدّم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنت العديد من البرامج التي تُسهّم في دمج هؤلاء الطلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمه للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطلبة في المدارس:

الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة كالمسجلات والنظارات الطبيّة، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة حتى يتأكد أنّ كلام المعلم موجّه إليه، وقراءة كلّ ما يُكتب على السبورة.
- السماح للطلاب الكفيف كلياً استخدام آلته الخاصة لكتابة ملحوظاته، أو حلّ واجباته.

الإعاقات السمعيّة:

- التحدّث بصوت عالٍ مسموع وليس مرتفعاً، ولتكن سرعتك في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب.
- استخدام المعينات البصريّة إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطلاب للجلوس في المكان الذي يتيح له الاستفادة من المعينات البصريّة.
- تشجيع الطالب سمعيّاً على المشاركة في النشاطات الصفّيّة وتطوير مهارات التواصل لديه.

الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- التحلّي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنّب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطلبة على العمل الجماعي، مع تجنّب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كلّ المواقف.

الإعاقة الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكانياته.
- عدم التعامل بشكل مفاجئ، بل لا بد لأي خطوة تخطوها معه أن يكون مخططاً لها جيداً.

الطلبة بطيئو التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظم.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.

صعوبات التعلم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصف الأمامي لتجنبها كل ما يشرذم الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.
- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربوية (سمعية، بصرية، محسوسات) بحيث تكون ذات معنى للطالب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف وتشجيعه على العمل الجماعي.

الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين بشكل دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

التقويم:

يُعدّ التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

ويمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف لتحديد مواطن القوة والضعف بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

والتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات، وعمليات، ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ويرى فؤاد أبو حطب أن كلمة (Evaluation) تعني التقويم وهي تشتمل على التعديل، والتحسين، والتطوير. والتقويم خطوة تهتم في الدرجة الأولى بالتعديل، والتصحيح، والتصويب، ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية التعلمية، حيث أن تقويم أداء الطلبة بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم؛ تمهيداً لعلاج جوانب الضعف، وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها.

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل، الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر، وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل. أي أن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغالا نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية له.

تعريف التقويم الأصيل:

التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر، ويقاس التقويم الأصيل أداء الطلبة في مواقف حقيقية قريبة قدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. ويشير هنسون وإيلر أن التقويم الأصيل يهيئ الطلبة للحياة. فهو واقعي لأنه يتطلب منهم إنجاز مهمات لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

كما يمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه: تقويم بنائي يعكس إنجازات الطلبة في مواقف حقيقية واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتعلم، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، كحل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية تتيح للطلبة التقييم الذاتي وفق محكات أداء معروفة. فهو:

- يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتابي والأدائي.
- يرصد تعلم الطلبة على مدار الزمن.
- يوجه المنهج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونتاجاته.
- يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.
- يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني.

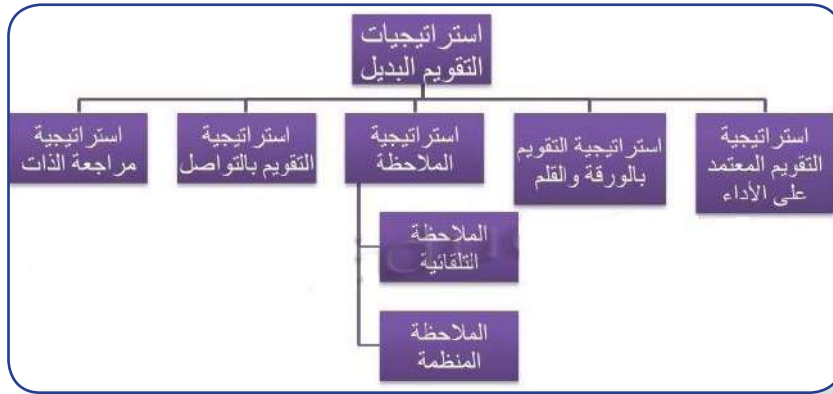
تحولات في التقويم: التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز:

- التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمية التعليمية.
- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة القدرات الإدراكية (حل المشكلات، التفكير النقدي...). كفاءات ما وراء المعرفة كالتأمل والتقييم الذاتي، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإقناع، والتعاون، والعمل الجماعي...)، والتصرفات العاطفية كالمثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية والمرونة...).
- التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، تقويم الطالب على أدائه بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- ❑ استراتيجيات: (التقويم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- ❑ الأدوات: (سلالم التقدير العددي، وسلالم التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلّم، السرد القصصي، يتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التعلّمي).

استراتيجيات التقويم البديل:



أدوات التقويم البديل:



١) قوائم الرصد أو الشطب، قائمة الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم، أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهارة ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتُعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التعلّم.

٢) سلالم التقدير الرقمية واللفظية: تقوم سلالم التقدير على تجزئة المهمة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، ووفقَ تدرّج من أربعة أو خمسة مستويات.

- ٣ سجلّ وصف سير التعلّم: من خلال إطلاع المعلّم على كتابات الطّلبة، وتعبيراتهم بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطّلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.
- ٤ السجّل القصصي: يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.
- ٥ ملف الإنجاز: لتجميع عينات منتقاة من أعمال الطّلبة يتم اختيارها من قبلهم تحت إشراف المعلّم، ويتم تقويمها وفق معايير محدّدة.
- ٦ مشروعات الطّلبة: عمل نشاط يختاره الطالب من قبل المعلّم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازه داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عديدة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.
- ٧ العروض: يعرض الطّلبة إنجازاتهم في أداء المهمّات (تقرير بحث، لوحة فنية، حل مسألة، ..).
- ٨ صحائف الطّلبة: تقارير ذاتيّة يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف فضلاً عن تأمّلاته الذاتيّة حول الأداء.

موازنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي (زيتون، ٢٠٠٣):

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي، الأسئلة كتابية، قد لا يكون لها صلة بواقع الطّلبة.	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطّلبة إنجازها أو أدائها.
يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.	يتطلب تطبيق المعارف والمهارات ودمجها لإنجاز مهمة.
يوظف الطّلبة عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمات الموكلة إليهم (مهارات التذكر، الاستيعاب).	يوظف الطّلبة مهارات التفكير العليا لأداء هذه المهمات (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين ١٥ دقيقة إلى ١٢٠ دقيقة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات أو أيام عدة.
إجابة الطّلبة على الاختبار التحصيلي فردية.	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطّلبة في إنجاز المهمة.
يُقدّر أداء الطّلبة في الاختبار بالعلامة التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.	يتم تقدير أداء الطّلبة في المهام اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير.
يقتصر تقييم الطّلبة عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية	يتم تقييم الطّلبة بأساليب عدة: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب، ...

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- **نتائج التعلّم:** كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيناً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:
- **نتائج عامة:** المهارات والفنون العقلية (نتائج القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث، والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد،
- **نتائج عائلة التخصص:** حيث تنتمي الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتائج عائلة التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.
- **نتائج التخصص:** وهي نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.
- امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير،
- امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.
- تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة.
- تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطلبة.
- امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.
- اقتراح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- نمو التعلّم الذاتي لدى الطلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلمهم.
- توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

المبادئ (المعايير) التي يعتمد عليها منهاج الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- **التكامل:** استند مبحث الدراسات الاجتماعية على فروع عديدة، كالتاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية، وغيرها، وجاء المنهاج الفلسطيني ليدمج هذه الفروع بما يُحقق التكامل فيما بينها للصفوف من (٥-٩)، بدلاً من دراستها بشكل منفصل، مع مراعاة عدم التكرار، إلا في الحالات التي تخدم القضايا الوطنية، وتُعزز الانتماء الوطني.
- **التخصص:** جاء التخصص في المنهاج الفلسطيني على وجهين:

- **الأول:** تخصيص منهاج الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي لدراسة جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر؛ لتمكين الطلبة، وزيادة معرفتهم بوطنهم فلسطين، وقضيتهم العادلة، وتنمية الحس الوطني والانتماء لديهم.
- **الثاني:** التخصص في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر والثاني عشر؛ بغرض إعداد الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية لمن يرغب في دراسته تخصص التاريخ، أو الجغرافيا.

- **الشمولية:** انطلقت فكرة الشمولية في منهج الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية من زوايا عديدة:
 - **الأولى:** مراعاة البعد الوطني والقومي والإسلامي في طرح موضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى البعد العالمي، وتعزيز الروابط الإنسانية المشتركة بين البشر، باعتبارهم شركاء في حماية الإنسانية من الأخطار المحدقة بها، سواء الطبيعية أو البشرية.
 - **الثانية:** مراعاة الفترات التاريخية المختلفة لتشمل العصور القديمة، والوسطى، والحديثة بما فيها المعاصرة؛ بغرض الاستفادة من الماضي وتجاربه، ودراسة الحاضر، والتخطيط لبناء المستقبل.
 - **الثالثة:** مراعاة الشمولية في طرح المفاهيم الجغرافية لتشمل فروعها كافة، الطبيعية منها والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها.
- **التعلم:** طرح المنهج الأفكار بطريقة تُحفّز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطوّر الفهم المععمق لها، مع مراعاة الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم المجرد لبناء المفاهيم وتطويرها، من خلال إكسابهم مهارات مختلفة وتطبيقات عملية، وأسئلة مفتوحة تتحدى تفكيرهم، وتربط تعلمهم السابق باللاحق، وتوظفه في مواقف حياتية مشابهة.
- **التواصل:** يُعدّ التواصل جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، فمن خلال التواصل تصبح الأفكار مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل في التفكير، وتجعل الأفكار ومعانيها واضحة للجميع، حيث إنّ الاستماع لتفسيرات الآخرين يتيح فرصاً لتطوير فهم الطلبة، واستكشاف توجهات وأفكار مختلفة تُطوّر قدرتهم على التخمين، والربط، وإيجاد علاقات.
- **التكنولوجيا:** أصبحت التكنولوجيا أداة تعلم أساسية في المباحث كافة عند توظيفها بشكل مخطط له ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صف يجب أن تكون متوافرة ومألوفة للطلبة والمعلمين، وتسهم في إغناء بيئة التعلم لتطوير المعرفة الرياضية، أو تطبيقها، وتساعد الطلبة على تبادل الأفكار.
- **التقييم:** يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم، وأن يتخذ أشكالاً عديدة ومختلفة؛ ليوفّر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطلبة، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم في سياق أهداف التعليم ومخرجاته، ويوفر للإداريين مؤشرات عن مستويات تعلم الطلبة.
- **العدالة:** من حق الطلبة الحصول على تعلم عالي الجودة يتوافق واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلمين توقعات عالية من الطلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلمهم، وينبغي أن يستفيد الطلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطلبة من ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الإعاقة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.
- **المبادرات الريادية:** تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهج إبراز هذا الجانب، من خلال قيام الطلبة بعمل مشاريع حسب الصف والوحدة، والتركيز على التخطيط للمشروع، والجوانب العلمية والمهنية، وفهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.
- **توجهات في التقويم:** التقويم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويُعدّ التقويم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما لدور مهم في مجال تطوير التعليم. ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعنصر من عناصر المنهج؛ إذ إنّ غايته التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم بأنواعه: القبلي، والتكويني، والختامي، الذي اتخذ أشكالاً متعددة، كالرسم، وبناء الجداول البيانية، وكتابة التقارير، والأبحاث، والمشروعات الطلابية، والزيارات الميدانية، والتجارب العملية ...

الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية:

- إكساب الطلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطلبة من المهارات الحياتية، كالاتصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تحذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطلبة بالمعارف التاريخية والجغرافية التي تمكنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنية على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.
- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنية، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها القدس.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتمييز العنصري.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد:

المهارات الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية:

- تطوير قدرات الطلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
- تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
- تنمية المهارات الحياتية والمدنية، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحر، والحوار والمشاركة، والتعاون.
- تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
- تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافية والتاريخية والجدوال الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبنائها وتوظيفها.
- توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.
- تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية والجغرافية، وفهمها، وتحليلها.
- تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يُعزز التعلّم الذاتي لدى الطلبة.
- تطوير المهارات المدنية لدى الطلبة، كالتواصل، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
- تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطلبة.
- تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
- تنمية مهارة تصميم البيانات التاريخية والجغرافية في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.

بنية الوحدة والدرس:

بنية الوحدة:

- صورة معبرة عن موضوع الوحدة، يتبعها جملة خبرية، أو سؤال معلول؛ بغرض إثارة تفكير الطلبة.
- الأهداف العامة للوحدة.
- تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس متسلسلة في البناء.

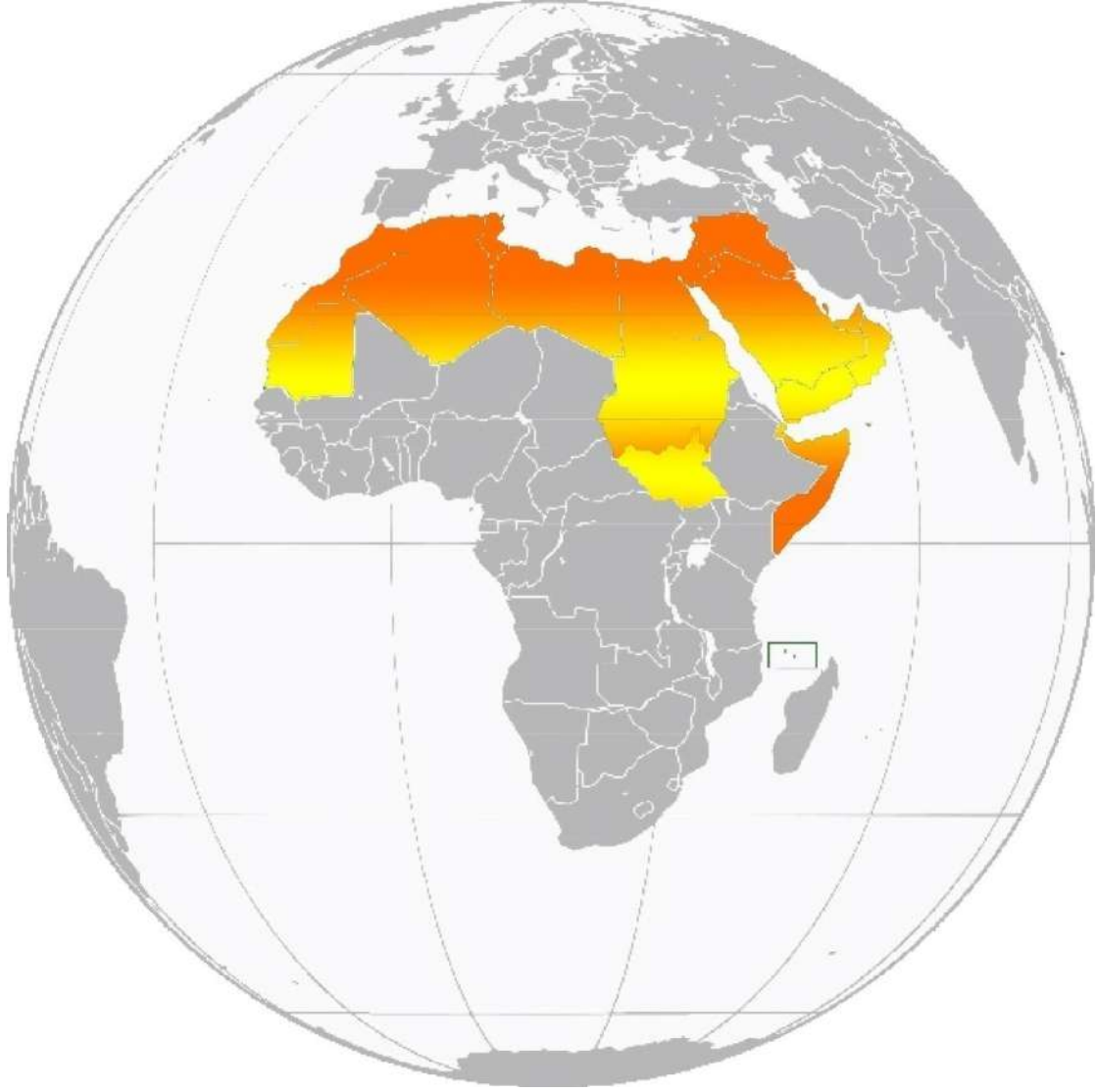
بنية الدرس:

- أهداف الدرس.
- الأنشطة التعليمية، وهي نوعان: فردية، وجماعية.
- أسئلة النشاط.
- المحتوى التعليمي تحت عنوان (أنا تعلمت) للصفوف من (٥ - ١٠)، في حين تم دمج النشاط مع المحتوى التعليمي في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر.
- ترقيم الأنشطة في الدرس وفق ترقيم الأهداف، وفي حال كان للهدف الواحد أكثر من نشاط تم ترقيمه على النحو الآتي: (نشاط ١ / أ، نشاط ١ / ب، نشاط ١ / ج)؛ بمعنى أن الهدف الأول في الدرس له ثلاثة أنشطة. أمّا إذا كان للهدف نشاط واحد فقط، فيظهر على الشكل الآتي: (نشاط ١)، وهكذا.
- تضمين كل درس أنشطة تطبيقية، أو أسئلة للحوار والنقاش، مرتبطة بمواقف وطنية وحياتية مختلفة.
- اشتملت الدروس على قضايا بحثية؛ لتشجيع الطلبة على البحث، وجمع المعلومات، وتقصي الحقائق، وإعداد تقرير بذلك.
- أسئلة التقييم في نهاية كل درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفية.

نموذج خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية

الشهر	الأسبوع	الدرس	الموضوع	عدد الحصص	الملاحظات
أيلول	الأول	موقع الوطن العربي	غلاف الوحدة (الصورة): الجملة الخبرية، والأهداف العامة	١	
			مفهوم الوطن العربي	١	
			الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي	١	
	الثاني		تصنيف الدول العربية حسب موقعها في قارتي آسيا وإفريقيا	١	
			مساحة الوطن العربي	١	
			مزايا موقع الوطن العربي	١	
الثالث	تضاريس الوطن العربي	تصنيف تضاريس الوطن العربي	١		
		جبال الوطن العربي	١		
		هضاب الوطن العربي	١		
		أنواع السهول في الوطن العربي	١		
الرابع	مناخ الوطن العربي	مفهوم المناخ والطقس، وعناصر المناخ	١		
		العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي	١		
		الأقاليم المناخية في الوطن العربي	١		
		العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي	١		
تشرين الأول	الأول	سكان الوطن العربي	عدد سكان الوطن العربي	١	
			عناصر النمو السكاني في الوطن العربي	١	
الأول	الثاني	سكان الوطن العربي	التوزع الجغرافي لسكان الوطن العربي	١	
			التركيب العمري والتوعّي لسكان الوطن العربي	١	
الثالث	الثالث	سكان الوطن العربي	العيش المشترك بين أصحاب الديانات والطوائف في الوطن العربي	١	
			الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الوطن العربي	١	
الرابع	الرابع	الوطن العربي	التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي	١	
			مقومات الصناعة في الوطن العربي	٢	

	١	مزايا النقل في الوطن العربيّ			
	١	أنواع السّياحة في الوطن العربيّ		الأوّل	تشريين الثاني
	١	امتحانُ نصفِ الفصل الأوّل			
	١	مفهومُ الأمن المائيّ في الوطن العربيّ	الأمنُ المائيّ في الوطن العربيّ	الأوّل	
	١	المشكلاتُ التي تواجه الأمن المائيّ في الوطن العربيّ		الثاني	
	١	سياسةُ الاحتلالِ الصّهيونيّ تجاه المياه العربيّة والفلسطينيّة			
	١	طرقُ المحافظة على المياه وتحقيق الأمن المائيّ العربيّ			
	١	مفهومُ الأمن الغذائيّ، وعناصر الإنتاج الزراعيّ	الأمنُ الغذائيّ في الوطن العربيّ	الثالث	
	١	واقعُ الأمن الغذائيّ في الوطن العربيّ			
	١	مُشكلاتُ الغدّاء في الوطن العربيّ، وحلول للمشكلات التي تواجه الأمن الغذائيّ العربيّ			
الوحدة الثانية					
	١	غلاف الوحدة (الصورة): الجملة الخبرية، والأهداف العامّة	القوى السياسيّة في الوطن العربيّ قُبيل الحكم العثمانيّ	الرّابع	تشريين الثاني
	١	الخريطةُ السياسيّة للوطن العربيّ قُبيلَ الحكم العثماني، وطبيعَةُ حُكم الصّفويين وامتدادُ دولتهم			
	١	دولة المماليك وحدودها			
	١	أثر انقسامِ الدّولة الإسلاميّة على قوّتها		الأوّل	كانون أول
	١	مراحلُ نشأة الدّولة العثمانيّة وتوسّعها	الحكم العثمانيّ في الوطن العربيّ	الأوّل	
	١	دوافعُ العثمانيين للتوجه نحو الوطن العربيّ			
	١	اتجاهاتُ توسّع الدّولة العثمانيّة في الوطن العربيّ		الثاني	
	١	نظامُ الحكم العثمانيّ في الوطن العربيّ	أحوال الوطن العربيّ في ظلّ الحكم العثمانيّ	الثاني	
	١	التنظيم الإداريّ في الوطن العربيّ تحت الحكم العثمانيّ			
	١	الأوضاع الاقتصاديّة والاجتماعيّة والتعليميّة في الوطن العربيّ في ظلّ الحكم العثمانيّ		الثالث	
	١	التقسيماتُ الإداريّة لِفِلَسْطِين في ظلّ الحكم العثماني:	فِلَسْطِين في عهد الحكم العثمانيّ	الثالث	
	١	الأوضاع الاقتصاديّة والاجتماعيّة والعمرائيّة في فِلَسْطِين في ظلّ الحكم العثمانيّ			



لنا مدنِيَّةٌ سَلَفَتْ سُنْحِيها وإنْ دُثِرَتْ
ولوفي وجهنا وقفتْ دهَاءُ الإنسِ والجَانِ
فَهَبُوا يا بَنِي قومي إلى العَلِياءِ بالعِلْمِ
وَعَنُوا يا بَنِي أُمِّي بلادُ العُربِ أوطاني

مصفوفة الأهداف

مستويات الأهداف						الوحدة / الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الوَحْدَة الأولى
---	-----	---	-----	٢	- أن يتعرّف إلى مفهوم الوطن العربي. - أن يذكر القواسم المشتركة بين شعوب دول الوطن العربي.	موقع الوطن العربي
١	- أن يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - أن يبيّن أثر امتداد الوطن العربي في ٣٩٥ دائرة عرضية.	١	- أن يعيّن البحر الذي يفصل بين الجانب الآسيوي والجانب الإفريقي العربي - أن يحدّد على الخريطة الدول العربية التي يمرّ منها خطّ الاستواء وخطّ غرينتش.	١	- أن يتعرّف إلى: دوائر العرض، وخطوط الطول، وخطّ الاستواء، وخطّ جرينتش، والحدود الطبيعيّة. - أن يسمّي القارتين اللتين يقع فيهما الوطن العربي.	
١	- أن يفسر اختلافات المناخ بين منطقة وأخرى في الوطن العربي.	١	- أن يحدّد الموقع الفلكي للوطن العربي. - أن يحدّد الموقع الجغرافي للوطن العربي	١	- أن يستنتج موقع فلسطين الفلكي. - أن يذكر المسطّحات المائية التي يُشرف عليها الوطن العربي.	
١	- أن يثبت أهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي.	١	- أن يعيّن المسطّحات والمضائق المائية التي يُشرف عليها الوطن العربي.	١	- أن يسمّي الجبال التي تحدّ الوطن العربي.	
١	- أن يستنتج أثر الحدود الطبيعية على قوة الدولة ومناعة حدودها.	١	- أن يكتب تقريراً عن أهمية الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي.	١	- أن يبيّن أهمية الحدود الطبيعيّة للوطن العربي.	

---	-----	١	- أن يحدد أسماء الدول العربية على خريطة الوطن العربي الصّماء.	١	- أن يصنّف الدّول العربيّة حسب الجناح الآسيوي والإفريقي. ١ - أن يعلل قيام الاستعمار بوضع الحدود الاصطناعيّة بين دول الوطن العربيّ.	تضاريس الوطن العربي
١	- أن يستنتج أثر اتساع رقعة المساحة الجغرافيّة على تنوع التّضاريس والمناخ والنبات والموارد الطبيعيّة. - أن يستنتج سبب تصنيف السّودان كدولة فقيرة على الرّغم من اتساع مساحتها، وغناها بالموارد الطبيعيّة.	١	- أن يحسب المساحة الكلية للوطن العربيّ. ١ - أن يمثلّ بالأعمدة البيانيّة مساحة دول الوطن العربيّ.	١	- أن يعرف: الموارد الطبيعيّة، والتكامل الاقتصاديّ. ١ - أن يصنّف الدّول العربيّة حسب المساحة. ١ - أن يسمّي أكبر الدول العربيّة مساحة وأصغرها مساحة.	
١	- أن يعلل: توفر النفط والغاز الطبيعيّ يكسب البلد أهمية اقتصادية.	---	-----	١	- أن يعرف المفاهيم الآتية: المضيق، والممر المائي، والخليج، والمحيط، والبحر، والحضارات، والموقع الاستراتيجي، ومهد الديانات السماويّة، الطّرق التّجاريّة، الاستعمار، الحملات الصليبيّة، أن يبيّن أهميّة موقع الوطن العربيّ ١ - أن يذكر أهم الحضارات القديمة في الوطن العربيّ.	
٨		٩		١٨	المجموع	

١	- أن يبين أهمية دراسة تضاريس الوطن العربيّ.	<p>١ - أن يحلل خريطة الوطن العربيّ الطبيعية من خلال دلالات الألوان.</p> <p>١ - أن يصمم جدولاً لتصنيف الأشكال التضاريسية حسب نوعها.</p> <p>٢ - أن يجمع صور لبراكين شكّلت الجبال على سطح الأرض.</p>	<p>١ - أن يعرف المفاهيم الآتية: مظاهر السطح، الحركات الجيولوجية (الانكسارية، والالتوائية) الثورات البركانية - التعرية المائية - التعرية الريحية.</p> <p>٢ - أن يصنف أهم مظاهر سطح الوطن العربيّ.</p> <p>٢ - أن يبين عوامل تشكيل تضاريس سطح الأرض في الوطن العربيّ.</p>
-----		<p>١ - أن يحدد على خريطة الوطن العربيّ امتداد السلاسل الجبلية.</p>	<p>١ - أن يستنتج المفاهيم الآتية: السلاسل الجبلية، والثروات الطبيعية والمعدنية، والمياه الجوفية، والجبال الالتوائية، والجبال الانكسارية.</p> <p>٢ - أن يذكر السلاسل الجبلية في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يصنّف جبال الوطن العربيّ حسب أصل نشأتها.</p> <p>١ - أن يبين أهمية الجبال في الوطن العربيّ.</p>

١	<p>- أن يفسر وجود جبل وليبيا بمسمى الجبل الأخضر.</p> <p>- أن يوضح دلالة تواجد الجبال الخضراء في منطقة شبه الجزيرة العربية.</p>	١	<p>- أن يحدد امتداد أخدود البحر الأحمر على خريطة الوطن العربي.</p> <p>- أن يحدد الصحراء الكبرى وصحراء شبه الجزيرة العربية على خريطة الوطن العربي.</p> <p>- أن يصمم لوحة للمقارنة بين الصحراء الكبرى وصحراء شبه الجزيرة العربية.</p>	١	<p>- أن يعرف المفاهيم الآتية: أخدود البحر الأحمر، وهضبة الصحراء الكبرى، وهضبة شبه الجزيرة العربية، والتكوينات الرملية، والكتل الجبلية المنفردة، والواحات، والأودية الجافة.</p> <p>- أن يستنتج المفاهيم الآتية: غور الأردن، وبحر الرمال العظيم.</p> <p>- أن يفرق بين الجبل، والهضبة.</p>	
١	<p>- أن يفسر تسمية صحراء الربع الخالي بهذا الاسم.</p>	١	<p>- أن يعين على خريطة الوطن العربي كلاً من الصحارى، والكتل الجبلية المنفردة، والواحات</p> <p>- أن يجمع صور لبحر الرمال.</p>	١ ٢ ٢	<p>- أن يبين النتيجة المترتبة على تكون أخدود البحر الأحمر.</p> <p>- أن يسمي هضاب الوطن العربي.</p> <p>- أن يوضح الظواهر الطبيعية التي تتخلل الهضاب.</p>	
١	<p>- أن يفسر اتساع السهول الساحلية في بعض المناطق وضيقها في مناطق أخرى.</p> <p>- أن يفسر اهتمام العالم بالسهول الساحلية للخليج العربي.</p> <p>- أن يناقش العبارة: تعد السهول القلب النابض بالحياة في الوطن العربي</p>	١ ١	<p>- أن يحدد امتداد السهول الساحلية في الوطن العربي</p> <p>- أن يعين أبرز أنهار الوطن العربي على خريطة الوطن العربي الصماء.</p>	٢ ١ ١	<p>- أن يصنف أنواع السهول في الوطن العربي.</p> <p>- أن يفسر تميز السهول الفيضية بارتفاع الكثافة السكانية.</p> <p>- أن يفسر أهمية السهول الساحلية والفيضية في الوطن العربي.</p> <p>- أن يفرق بين السهول الساحلية والفيضية والداخلية.</p>	
٧		١١		٢٣	المجموع	

المناخ في الوطن العربي	<p>- أن يفرق مفهومي المناخ والطقس.</p> <p>- أن يبين أثر المناخ في حياتنا اليومية.</p>	٢	<p>١ أن يتابع النشرة الجوية على التلفاز لمدة أسبوع ويرصد حالة الجو اليومية.</p>	١	<p>١ أن يستنتج أهمية دراسة مناخ الوطن العربي.</p>
	<p>- أن يعرف المفاهيم الآتية: الرطوبة، والثلج، ودرجة الحرارة، والضغط الجوي.</p> <p>- أن يوضح عناصر المناخ في الوطن العربي.</p> <p>- أن يستنتج المفاهيم الآتية: الرياح، والتكاثف، والتساقط، والأمطار الموسمية.</p> <p>- أن يصف مناخ الوطن العربي صيفاً وشتاءً.</p>	١	<p>١ - أن تنظّم رحلة لمحطة الأرصاد وقراءة قياسات الأجهزة الجوية المختلفة.</p> <p>١ - أن يبحث في أسماء الأجهزة المستخدمة في رصد عناصر المناخ.</p> <p>١ - أن يجمع صوراً لأجهزة الأرصاد الجوية.</p> <p>١ - أن يظلل على خريطة الوطن العربي ما يأتي: مناطق سقوط الأمطار الشتوية، ومناطق سقوط الأمطار الصيفية.</p>	١	<p>١ - أن يستنتج العنصر الأكثر تأثيراً في المناخ.</p> <p>- أن يفسر كلاً من:</p> <p>١-١- تعامد الشمس على أي بقعة على سطح الأرض يزيد من درجة حرارتها.</p> <p>١-٢- تعد الأمطار المصدر الرئيس للمياه على سطح الكرة الأرضية</p> <p>١-٣- تكون الرياح أكثر سرعة في الصحارى والمسطحات.</p>
	<p>- أن يوضح العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.</p> <p>- أن يوضح النتيجة المترتبة على وقوع الوطن العربي بين درجتي ٢ ج، ٣٧٥ شمالاً.</p> <p>- أن يفسر ارتفاع درجة الحرارة كلما اتجهنا جنوب الوطن العربي.</p> <p>- أن يبين أثر بُعد المناطق الداخلية للوطن العربي عن تأثير المسطحات المائية.</p> <p>- أن يفسر تلقي السفوح الغربية لفلسطين كمية أمطار أكثر من السفوح الشرقية.</p> <p>- أن يستنتج مفهوم منطقة ظل المطر.</p>	٢	<p>١ - أن يحدد امتداد الجبال على خريطة فلسطين.</p>	١	<p>١ - أن يستنتج ماذا يحدث لو توغلت المسطحات المائية داخل الوطن العربي.</p> <p>- أن يبين أثر كلٍّ من:</p> <p>١-١- امتداد جبال أطلس شمال بلاد المغرب بشكل عرضي.</p> <p>١-٢- امتداد جبال بلاد الشام من الشمال للجنوب.</p> <p>- أن يوضح أسباب صلاحية مدينة أريحا لأن تكون مشتمى، ومدينة رام الله مصيفاً</p>

<p>١ - أن يستنتج أثر المناخ على النشاط الاقتصادي.</p>	<p>١ - أن يقرأ خريطة الوطن العربيّ المناخية من خلال مفتاح الخريطة.</p> <p>١ - أن يحدد امتداد الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يملأ الجدول ص ٣٢ باستخدام المصطلحات المناخية المناسبة.</p> <p>١ - أن يكتب تقريراً عن أهمية تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربيّ.</p>	<p>١ - أن يستنتج مفهوم الإقليم المناخي</p> <p>١ - أن يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربيّ من حيث الامتداد والخصائص المناخية.</p> <p>١ - أن يفسر خلو دولة لبنان من الصحارى.</p> <p>١ - أن يفسر سقوط الأمطار الغزيرة طوال العام في أقصى جنوب السودان والصومال.</p>	
<p>١ - أن يفسّر تنوع الأقاليم النباتية الطبيعيّة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يستنتج المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات الطبيعية الفلسطينية.</p> <p>١ - أن يفسر العبارة الآتية: تعدّ التغيرات المناخية من الأخطار التي تهدد الحياة النباتية والحيوانية في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يوضح عبارة: الغابات هي رئة العالم.</p>	<p>١ - أن ينجز لوحة تعريفية عن النباتات والحيوانات البرية في البيئة التي يسكن فيها.</p> <p>١ - أن يقدم مقترحاً للمجلس القروي أو البلدي حول إقامة منطقة كمحمية طبيعية موضحاً المبررات والاحتياجات المترتبة على ذلك.</p> <p>١ - أن يبحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن صور للمحميات الطبيعية في فلسطين ويصمم ألبوماً خاصاً بها.</p> <p>١ - أن يجمع عينات من النباتات الطبيعية التي في تنمو بيئته.</p> <p>١ - أن يكتب تقريراً مختصراً عن أهمية الغطاء النباتي وسبل زيادته والمحافظة عليه.</p>	<p>١ - أن يُعرّف: الأشجار الحوليّة، والنباتات المُعمّرة.</p> <p>١ - أن يقارن بين البيئات الطبيعيّة في الوطن العربيّ من حيث الحياة النباتيّة والحياة الحيوانية.</p> <p>١ - أن يفسر تدرج كثافة الغابات الاستوائية في الوطن العربيّ من الجنوب إلى الشّمال.</p> <p>١ - أن يفسر أسباب تناقص أو انقراض بعض أنواع النباتات والحيوانات البرية في فلسطين.</p>	<p>المجموع</p>
١٤	١٥	٢١	

<p>١ - أن يستنتج دلالة وجود مدن مليونية في بعض الدول العربيّة.</p>	<p>٢ - أن يحسب المجموع الكلي لسكان الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يمثل بياناً عدد السكان في دول الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يوقع على خريطة الوطن العربيّ ما يلي:</p> <p>١- باللون الأحمر أعلى ثلاث دول سكاناً.</p> <p>٢- باللون الأزرق أقل ثلاث دول سكاناً.</p> <p>١ - أن يحسب الكثافة السكانية لقطاع غزة عام ٢٠١٥ إذا كان عدد سكانه ١٨١٦.٠٠٠ نسمة ومساحته ٣٦٥ كم^٢.</p> <p>١ - أن يبحث في بعض المشاكل الناجمة عن الزيادة السكانية العربيّة.</p>	<p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على الزيادة السنوية الكبيرة للسكان في الوطن العربيّ مع عدم نمو اقتصادي بالدرجة نفسها.</p> <p>١ - أن يفسر العبارة الآتية: يعد قطاع غزة من أعلى مناطق العالم كثافة سكانية.</p> <p>١ - أن يرتب الدول العربيّة تصاعدياً من حيث عدد السكان.</p>	<p>السكان في الوطن العربيّ</p>
<p>١ - أن يستنتج أسباب ارتفاع معدل المواليد في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يستنتج الآثار المترتبة على ارتفاع معدل النمو السكاني في الوطن العربيّ عامة وفلسطين خاصة.</p> <p>١ - أن يبرهن على دور منظمة التحرير الفلسطينية في الدفاع عن الثوابت الفلسطينية</p>	<p>١ - أن يكمل الخارطة المفاهيمية لعناصر النمو السكاني ص ٣٥.</p> <p>١ - أن يحسب الزيادة الطبيعية في بعض الدول العربيّة.</p>	<p>١ - أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الآتية: النّمّو السّكاني، والزيّادة السّكانية، والهجرة، والكثافة السكانية، والقضية الديموغرافية، والاستيطان.</p> <p>٢ - أن يذكر عناصر نمو السكان في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يستنتج دوافع الهجرة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يوضح أثر الهجرة على النمو السكاني في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يبين أثر اكتشاف البترول على دول الخليج العربيّ.</p> <p>١ - أن يبرهن على أن العوامل السياسية تلعب دوراً في النمو السكاني</p> <p>١ - أن يفسر ارتفاع معدل النمو السكاني في فلسطين.</p> <p>١ - أن يفسر ارتكاب العصابات الصهيونية كثيراً من المجازر في فلسطين وتهجير أهلها بعد ١٩٤٨.</p>	<p>السكان في الوطن العربيّ</p>

<p>١ - أن يدل على صحة هذه العبارة "المشكلة السكانية ليست في الزيادة الحقيقية للسكان، ولكنها في سوء توزيع الموارد".</p> <p>١ - أن يقترح حلاً للحد من هجرة الشباب خارج الوطن العربي.</p>	<p>١ - أن يصنف الدول العربيّة حسب الكثافة السكانية إلى كثافة مرتفعة، ومتوسطة ومنخفضة، من خلال خريطة الكثافة السكانية ص ٣٧.</p> <p>١ - أن يحدد على خريطة الوطن العربيّ المناطق ذات الكثافة السكانية العالية والمتوسطة والمنخفضة.</p> <p>١ - أن يحلل خريطة توزيع الكثافة السكانية للتوصل للعوامل المؤثرة لتوزيع السكاني في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يحسب الكثافة السكانية لبعض الدول العربيّة.</p> <p>١ - أن يكتب في أثر الهجرة القسرية للفلسطينيين على المجتمع.</p>	<p>١ - أن يبين العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربيّ</p> <p>- أن يفسر كلاً من:</p> <p>١ - التركيز السكاني الكبير في العواصم والمدن العربيّة.</p> <p>١ - ارتفاع الكثافة السكانية في المناطق الساحلية في الوطن العربيّ.</p> <p>- خلو المناطق الصحراوية وشبه الصحراوية من السكان في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - تركّز السكان في صحراء شبه الجزيرة العربيّة رغم أنها صحراوية.</p> <p>١ - هجرة السكان من مراكز المدن إلى الضواحي والأرياف.</p> <p>١ - أن يبين نتيجة تشريد الشعب الفلسطيني من أرضه ووطنه بعد حرب ١٩٤٨.</p> <p>١ - أن يسمي دول الهلال الخصيب.</p>	
--	--	--	--

<p>١ - أن يستنتج أهمية دراسة التركيب العمري والنوعي للسكان</p> <p>١ - أن يدل على صحة هذه العبارة "المرأة نصف المجتمع"</p>	<p>١ - أن يكتب الفئات العمرية حسب النسب الموجودة على الشكل ص ٣٩</p> <p>١ - أن يحلل الشكل البياني لتصنيف التركيب العمري.</p> <p>١ - أن يحلل الهرم السكاني للحصول على معلومات ديموغرافية في فلسطين والسعودية ص ٤٠.</p> <p>١ - أن ينفذ مشروع الدرس في اتباع خطوات حل المشكلة في المشكلات الاجتماعية للزيادة السكانية</p>	<p>١ - أن يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: التركيب العمري، والتركيب النوعي، والإعالة، والبطالة - أن يفسر كلاً من:</p> <p>١- ارتفاع نسبة صغار السن في الدول العربيّة.</p> <p>٢- انخفاض نسبة كبار السن في الدول العربيّة.</p> <p>٣- وجود عدد كبير من احتياطي الأيدي العاملة في الدول العربيّة.</p> <p>٤- لا يساهم جميع سكان الوطن العربيّ في النشاط الاقتصادي.</p> <p>١ - أن يبرهن على أن ارتفاع نسبة صغار السن في الوطن العربيّ تمثل عبئاً على الدولة.</p> <p>١ - أن يبين العوامل المؤثرة في نسبة النوع (الذكور، والإناث).</p> <p>١ - أن يعلل ارتفاع نسبة الذكور في دول الخليج العربيّ.</p> <p>١ - أن يفسر: يقل الفرق في النسبة بين عدد الذكور وعدد الإناث كلما تقدم العمر.</p> <p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على ضعف مشاركة المرأة العربيّة في العمل.</p>	<p>٢ - أن يقدم أمثلة على مظاهر العيش المشترك بين الديانات المختلفة في الوطن العربيّ.</p> <p>- أن يفسر كلاً من:</p> <p>١- تعدّد العهدة العمرية نموذجاً للتسامح الديني والأخلاقي بين المسلمين والمسيحيين.</p> <p>٢- وجود المساجد والكنائس في القدس عاصمة فلسطين جنباً إلى جنب.</p>	<p>المجموع</p>
<p>١ - أن يبرهن على أن الدول العربيّة، وخاصة فلسطين تكفل حرية الفكر، وممارسة الشعائر الدينية.</p>	<p>١ - أن يكتب تقريراً عن أهمية مدينة القدس.</p>	<p>٢ - أن يقدم أمثلة على مظاهر العيش المشترك بين الديانات المختلفة في الوطن العربيّ.</p> <p>- أن يفسر كلاً من:</p> <p>١- تعدّد العهدة العمرية نموذجاً للتسامح الديني والأخلاقي بين المسلمين والمسيحيين.</p> <p>٢- وجود المساجد والكنائس في القدس عاصمة فلسطين جنباً إلى جنب.</p>	<p>٢ - أن يقدم أمثلة على مظاهر العيش المشترك بين الديانات المختلفة في الوطن العربيّ.</p> <p>- أن يفسر كلاً من:</p> <p>١- تعدّد العهدة العمرية نموذجاً للتسامح الديني والأخلاقي بين المسلمين والمسيحيين.</p> <p>٢- وجود المساجد والكنائس في القدس عاصمة فلسطين جنباً إلى جنب.</p>	<p>المجموع</p>
<p>٩</p>	<p>١٨</p>	<p>٣٥</p>	<p>المجموع</p>	<p>٩</p>

<p>١ - أن يستنتج أهمية الأعمال والمهن التي يمارسها السكان بالنسبة للمجتمع.</p> <p>١ - أن يفسر عمل معظم سكان السواحل العربيّة بحرفة الصيد.</p> <p>١ - أن يستنتج أهمية تنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربيّ</p> <p>١ - أن يستنتج الذي يمكن حدوثه لو عملت الدول العربيّة على تحقيق التكامل الاقتصادي بينها.</p> <p>١ - أن يبين دلالة احتفال العالم في ١ / ٥ من كل عام باليوم العالمي للعمال.</p>	<p>١ - أن يحلل صور الأنشطة الاقتصادية والتعبير عنها شفهيًا. ص ٤٥.</p> <p>١ - أن يُعدّ مخططاً للأنشطة الاقتصادية في الوطن العربيّ.</p>	<p>١ - أن يعرف المفاهيم الآتية: النشاط الاقتصادي، والثروة المعدنية.</p> <p>٢ - أن يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الوطن العربيّ - أن يفسر الجمل التالية:</p> <p>١- تنوع النشاط الاقتصادي في الوطن العربيّ.</p> <p>١- ٢- قلة الإنتاج الحيواني، في الوطن العربيّ.</p> <p>١- ٣- ظهور صناعات مختلفة في الوطن العربيّ.</p> <p>١- ٤- نشاط السياحة في الوطن العربيّ - أن يبين النتيجة المترتبة على:</p> <p>١- ١- تعدد الموارد المعدنية في الوطن العربيّ.</p> <p>١- ٢- تذبذب سقوط الأمطار واختلاف توزيعها.</p> <p>١- ٣- توافر مقومات السياحة في الوطن العربيّ.</p>	<p>الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربيّ</p>
<p>١ - أن يستنتج أثر المناخ على تراجع مساحة الأراضي الزراعية.</p> <p>١ - أن يستنتج أثر الهجرة من الريف إلى المدن على الزراعة.</p>	<p>١ - أن يعد خارطة مفاهيمية عن التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يصنف التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربيّ إلى تحديات طبيعية وأخرى بشرية.</p>	<p>١ - أن يعرف: القطاع الزراعي، والملكية الزراعية، وتملح التربة، تذبذب الأمطار، التصحر.</p> <p>٢ - أن يذكر أهم التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربيّ عامة وفلسطين خاصة.</p> <p>١ - أن يوضح أثر سياسة الاحتلال الصهيوني على الزراعة الفلسطينية.</p>	<p>الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربيّ</p>

<p>١ - أن يفسر معظم الحاصلات الزراعية تزرع في دول البحر المتوسط في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يقدم حلولاً لتفادي مشكلة تذبذب الأمطار.</p>	<p>١ - أن يصمم جدولاً ويصنف فيه أهم المحاصيل الزراعية حسب الدولة.</p> <p>١ - أن يحدد توزيع الأراضي الزراعية على خريطة الوطن العربيّ.</p>	<p>١ - أن يقترح حلولاً يمكن من خلالها التغلب على مشكلات الزراعة في الوطن العربيّ.</p> <p>- أن يفسر الجمل الآتية:</p> <p>١- يمارس معظم سكان الوطن العربيّ حرفة الزراعة منذ القدم.</p> <p>١ -٢- تذبذب الإنتاج الزراعي في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على:</p> <p>١- اتساع المساحات الرعوية في دول الوطن العربيّ.</p> <p>١ -٢- طول سواحل المغرب وموريتانيا على المحيط الأطلسي.</p> <p>١ -٣- سياسة الاحتلال الصهيوني على الزراعة الفلسطينية.</p> <p>١ -٤- إغراق الأسواق الفلسطينية بالمنتجات الصهيونية.</p>	
<p>١ - أن يفسر انتشار الصناعة الاستخراجية في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يفسر ضعف دول الوطن العربيّ صناعياً رغم غناها بالمقومات الصناعية.</p> <p>١ - أن يقترح حلولاً لمشكلة ضعف الصناعة العربيةّ.</p> <p>١ - أن يفسر العبارة: تعد فلسطين من الدول المصدرة لحجارة البناء.</p>	<p>١ - أن يصنف في جدول الصناعات إلى تقليدية أو حديثة</p> <p>١ - أن يكمل مخطط مقومات الصناعة في الوطن العربيّ ص ٤٩</p> <p>١ - أن يعد خارطة مفاهيمية عن أنواع الصناعة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يحدد الثروات الطبيعية على خريطة الوطن العربيّ.</p>	<p>١ - أن يعرف المفاهيم التالية: الصناعة، والصناعة التقليدية، والصناعات البتروكيمياوية، والصناعات الاستخراجية، والمقومات الطبيعية، والمقومات البشرية.</p> <p>- أن يفسر الجمل التالية:</p> <p>١- قيام الصناعة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ -٢- تواجه الصناعة في الوطن العربيّ عدداً من المعوقات.</p> <p>٢ - أن يذكر المقومات الطبيعية للصناعة في الوطن العربيّ.</p>	
<p>١ - أن يستنتج أهمية الصناعة للاقتصاد العربيّ</p> <p>١ - أن يبرهن على أن للنشاط الصناعي آثار سلبية على البيئة.</p> <p>١ - أن يستنتج أهم الإنجازات التي يمكن أن يحققها الاهتمام بالصناعة التحويلية في الوطن العربيّ.</p>	<p>١ - أن يصمم جدولاً ويصنف فيه الصناعات الآتية إلى صناعات تحويلية وصناعات استخراجية:</p> <p>استخراج البترول، وصناعة الورق، وصناعة الملابس، وتنقية الملح، وصناعة الأثاث، وتعليب البندورة، وتعددين الحديد.</p>	<p>٢ - أن يذكر المقومات البشرية للصناعة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يبين أنواع الصناعة في الوطن العربيّ</p>	

<p>١ - أن يبين أهمية النقل والمواصلات في مجال التجارة الداخلية والخارجية والصناعة والزراعة في الوطن العربي</p> <p>١ - أن يفسر تنوع شبكة النقل وتكاملها في الدولة يعكس مدى تطورها.</p>	<p>١ - أن يعد خارطة مفاهيمية عن: أنواع النقل في الوطن العربي</p> <p>١ - أن يحلل خريطة طرق النقل والمواصلات في الوطن العربي ص ٥١ والتعبير عنها شفهاً.</p> <p>١ - أن يحدد أشهر الموانئ والمطارات على خريطة الوطن العربي</p>	<p>٢ - أن يصنف أنواع النقل في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يستنتج أسباب تنوع طرق النقل ووسائله في الوطن العربي.</p> <p>- أن يفسر الجمل التالية:</p> <p>١ - اهتمام الدول العربية بإنشاء طرق المواصلات حديثاً.</p> <p>٢- قلة انتشار السكك الحديدية في الوطن العربي.</p>
<p>١ طرق النقل ووسائله في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يستنتج أسباب تنوع طرق النقل ووسائله في الوطن العربي.</p> <p>١ التي تعاني منها الطرق البرية في فلسطين.</p>	<p>١ - أن يوقع على خريطة فلسطين أهم الموانئ التاريخية فيها: حيفا يافا عكا سدود غزة</p>	<p>٣- إنشاء عدد كبير من الموانئ البحرية على سواحل الوطن العربي.</p> <p>٤- يعتبر الوطن العربي من أفضل الأماكن لإنشاء المطارات الحديثة.</p> <p>١ - أن يناقش يتميز النقل بالسيارات بالمرونة</p> <p>١ - أن يعرف: الموانئ</p>
<p>١ - أن يثبت العبارة الآتية: تعد إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه حركة النقل والمواصلات انتهاكاً للمواثيق الدولية.</p> <p>١ - أن يعلل: أهمية النقل الجوي للوطن العربي</p> <p>١ - أن يعلل ضعف المواصلات العامة في الوطن العربي.</p>	<p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على اتساع المساحات الصحراوية الخالية من السكان في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يعدد أسماء الموانئ التاريخية في فلسطين</p> <p>١ - أن يسمي أشهر المطارات في الوطن العربي.</p>	<p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على اتساع المساحات الصحراوية الخالية من السكان في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يعدد أسماء الموانئ التاريخية في فلسطين</p> <p>١ - أن يسمي أشهر المطارات في الوطن العربي.</p>

١	<p>- أن يفسر أهمية وجود أماكن سياحية ودينية وعلاجية في الوطن العربيّ.</p> <p>- أن يستنتج أهمية السياحة للاقتصاد القومي العربيّ.</p> <p>- أن يفسر زيارة كثير من المرضى إلى حمامات معين والبحر الميت.</p> <p>- أن يبين دلالة وجود وزارة السياحة والآثار في فلسطين وغيرها من الدول العربيّة.</p> <p>- أن يستنتج أسباب قيام الحضارات البابلية والآشورية والفرعونية في الوطن العربيّ.</p> <p>- أن يفسر تدني نسبة السياحة العربيّة الوافدة إلى فلسطين.</p>	١	<p>- أن يصنف أنواع السياحة حسب الهدف من خلال الصور ص ٥٢ وص ٥٣.</p> <p>١ - أن يعد خارطة مفاهيمية عن مقومات السياحة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يعد جدولاً للأماكن السياحية الدينية والأثرية في الوطن العربيّ ومناطق وجودها.</p> <p>١ - أن يكتب في حدود ثلاثة أسطر عن واجبنا اتجاه الأماكن السياحية والسياح في وطننا.</p> <p>١ - أن يصنف المناطق السياحية الآتية وفق الهدف منها: الحرم الإبراهيمي، والبتراء، وينابيع الحمة السورية، وشواطئ البحر المتوسط، ونهر النيل</p>	١	<p>- أن يعرف الآتية: السياحة، والسياحة العلاجية، والسياحة الدينية، والسياحة الرياضية، والسياحة الترفيهية.</p> <p>١ - أن يذكر أنواع السياحة حسب الهدف منها.</p> <p>١ - أن يفسر العبارة: يعد الوطن العربيّ مكاناً جذاباً للسياح.</p> <p>١ - أن يقدم أمثلة على المقومات الطبيعية للسياحة في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يقدم أمثلة على المقومات البشرية للسياحة في الوطن العربيّ.</p>	المجموع
٢٩		٢٠	٤٦			

١	<p>- أن يستنتج أثر الزيادة السكانية على مصادر المياه.</p> <p>- أن يفسر اعتماد دول الخليج على تحليه مياه البحر كمصدر للمياه.</p>	١	<p>- أن يحلل مقطع فيديو حول الأمن المائي.</p> <p>١ - أن يحلل الرسوم البيانية حول نسب المياه العذبة والمالحة في الوطن العربيّ ص ٥٦.</p> <p>١ - أن يحدد المسطحات المائية والأنهار على خريطة الوطن العربيّ.</p>	١	<p>- أن يعرف المفاهيم: الأمن المائي، والمياه العذبة، والمياه الجوفية، وتحلية مياه البحر، والمياه العادمة.</p> <p>١ - أن يبين أشكال المياه في الطبيعة</p> <p>١ - أن يفسر العبارة: تحظى مسألة المياه باهتمام واسع إقليمياً و عالمياً.</p> <p>١ - أن يوضح كيفية تحقيق الأمن المائي.</p>	الأمن المائي في الوطن العربيّ
---	---	---	--	---	--	-------------------------------

<p>١ - أن يفسر معاناة السودان ومصر من نقص في المياه على الرغم من أن نهر النيل يمر فيهما. - أن يستنتج الآثار المترتبة على عدم تحكم الدول العربيّة في منابع الأنهار التي تجري بها.</p>	<p>١ - يكتب المشكلة التي تدل عليها الصور ص ٥٨</p> <p>١ - أن يكتب موضوع حول دور التلوث والزيادة السكانية في تفاقم الأزمة المائية في الوطن العربيّ بما لا يزيد عن أربعة سطور.</p>	<p>١ - يذكر أسباب الأزمة المائية في الوطن العربيّ.</p> <p>١ - أن يعرف التلوث المائيّ.</p>
<p>١ - أن يفسر العبارة: تعدد مسألة المياه من القضايا الرئيسة في المفاوضات بين الفلسطينيين والاحتلال الصهيوني.</p> <p>١ - أن يفسر منع الاحتلال الصهيوني حفر الآبار الارتوازية في الضفة الغربية وقطاع غزة.</p> <p>- أن يستنتج الآثار المترتبة من الاجتياح الصهيوني لجنوب لبنان عام ١٩٧٨م ووصوله للمناطق المغذية لنهر الأردن.</p>	<p>١ - أن يبحث في الانترنت عن موضوع بعنوان (الصهاينة وحلم امتلاك المياه) ويلخصه في ٥ أسطر.</p> <p>١ - أن يكتب تقريراً قصيراً عن تأثير جدار الفصل العنصري في الضفة الغربية على المياه (مستعيناً بالشبكة العنكبوتية).</p>	<p>٢ - أن يبين مظاهر سيطرة الاحتلال الصهيوني على مصادر المياه العربيّة والفلسطينية.</p> <p>١ - أن يفسر تدهور الأمن المائي في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م.</p> <p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على سيطرة الاحتلال الصهيوني على مصادر المياه في الجزء السفلي من نهر الأردن.</p> <p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على وقوع الحوضين الجوفيين الغربي والشمالي خلف جدار الضم العنصري.</p> <p>١ - أن يفسر الجمل الآتية: إقامة إسرائيل المشاريع المائية على نهر الأردن.</p> <p>١ -انضمام فلسطين لاتفاقية الأمم المتحدة المتعلقة بقانون استخدام المجاري المائية الدولية في الأغراض غير الملاحية ٢٠١٥م.</p> <p>١ - أن يبرهن على قيام الاحتلال الصهيوني بالسيطرة على مصادر المياه العربيّة الجوفية والسطحية سرقة مياهها خاصة مياه نهر النيل والفرات.</p>

<p>١ - أن يفسر: ضرورة اتفاق الدول المشاطئة « الدول المشتركة» في الشاطئ نفسه من أي إجراءات تقوم بها علي المجاري المائية</p> <p>١ - أن يوضح بناء آبار في المنازل؛ لتجميع مياه الأمطار يسهم في حل الأزمة المائية.</p> <p>١ - أن يفسر أهمية العمل على ترشيد استهلاك المياه.</p>	<p>١ - أن يكتب موضوع حول دور الفرد والمجتمع في الحفاظ على مصادر المياه بما لا يزيد عن خمسة أسطر.</p>	<p>١ - أن يذكر نص المادة (٢) في قانون سلطة المياه الفلسطينية ٢٠١٤.</p> <p>- أن يذكر نص اتفاقية قانون المجاري الدولية غير الملاحية ١٩٩٢ المادة ١٢.</p> <p>١ - أن يعرف المقصود بالدول المشاطئة.</p> <p>١ - أن يبين أبرز التدابير والإجراءات للحد من أزمة المياه التي تتعرض له الدول العربية.</p> <p>١ - أن يوضح أهمية المياه في حياة الإنسان.</p> <p>١ - أن يبرهن على أن الدين الإسلامي حث على أهمية المياه وعدم الإسراف في استخدامها.</p>	<p>١ - أن يذكر نص المادة (٢) في قانون سلطة المياه الفلسطينية ٢٠١٤.</p> <p>- أن يذكر نص اتفاقية قانون المجاري الدولية غير الملاحية ١٩٩٢ المادة ١٢.</p> <p>١ - أن يعرف المقصود بالدول المشاطئة.</p> <p>١ - أن يبين أبرز التدابير والإجراءات للحد من أزمة المياه التي تتعرض له الدول العربية.</p> <p>١ - أن يوضح أهمية المياه في حياة الإنسان.</p> <p>١ - أن يبرهن على أن الدين الإسلامي حث على أهمية المياه وعدم الإسراف في استخدامها.</p>	<p>المجموع</p>
<p>١٠</p>	<p>٨</p>	<p>٢٠</p>	<p>المجموع</p>	<p>المجموع</p>
<p>١ - أن يستنتج الأسباب التي جعلت السودان والصومال من الدول التي تعاني من عجز غذائي وحدوث المجاعات.</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>١ - أن يعرف المفاهيم: الفجوة الغذائية، والعجز الغذائي، وسوء التغذية، والأمن الغذائي.</p> <p>١ - أن يفسر دخول أوضاع الزراعة والغذاء في الوطن العربي في مرحلة حرجة فترة السبعينات.</p> <p>١ - أن يبين أسباب الفجوة الغذائية في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يذكر أسباب معاناة معظم سكان الوطن العربي من سوء التغذية.</p> <p>١ - أن يبرهن على أن الغذاء أصبح سلاحاً استراتيجياً بيد الدول المنتجة والمصدرة للحبوب.</p>	<p>الأمن الغذائي في الوطن العربي</p>

<p>١ - أن يفسر عدم استغلال جميع الأراضي الصالحة للزراعة في الوطن العربي على الرغم من نقص الغذاء.</p>	<p>١ - أن يرسم مخطط مفاهيمي لعناصر الإنتاج الزراعي.</p>	<p>١ - أن يوضح المقصود بمستلزمات الإنتاج. ١ - أن يذكر أهم عناصر الإنتاج الزراعي. ١ - أن يذكر أسباب ضعف الإنتاج الزراعي في الوطن العربي. ١ - أن يستنتج أثر ممارسة نمط الزراعة التقليدية على كمية الإنتاج الزراعي. ١ - أن يبين أهمية تربية الحيوانات بجوار الزراعة. ١ - أن يعدد المشاكل التي يعاني منها قطاع تربية الحيوانات في الوطن العربي. ١ - أن يعلل تراجع مساحة المراعي الطبيعية في الوطن العربي.</p>	
<p>١ - أن يربط بين تنوع الأقاليم المناخية للوطن العربي و تنوع المنتجات النباتية والحيوانية. ١ - أن يبرهن على معاناة الوطن العربي في أهم مكونات الغذاء وخاصة الحبوب. ١ - أن يعلل تناقص إنتاجية الأشجار المثمرة في فلسطين بعد الاحتلال الصهيوني لها.</p>	<p>١ - أن يرسم شكلا يبين للإنتاج الزراعي والواردات والاكتفاء الذاتي لدول الوطن العربي.</p>	<p>٢ - أن يصنف السلع الغذائية في الوطن العربي حسب معدلات الإنتاج. ١ - أن يفسر تنوع الإنتاج الزراعي والحيواني في الوطن العربي. ١ - أن يبين النتيجة المترتبة على زيادة معدلات الاستهلاك في الوطن العربي بمعدل ٥٪ في حين زيادة معدلات الإنتاج الزراعي ٣٪. ١ - أن يستنتج أثر تدني نسبة الاكتفاء الذاتي من الموارد الغذائية الرئيسية على الأمن القومي العربي.</p>	

<p>١ - أن يفسر استهلاك اللحوم البيضاء في الوطن العربي أكبر من استهلاك اللحوم الحمراء.</p> <p>١ - أن يقترح حلولاً لزيادة نسبة الاكتفاء الذاتي للمواد الغذائية المتنوعة في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يقيم الوضع الغذائي في الوطن العربي وفق معطيات كميات الإنتاج الغذائي وكميات الاستهلاك</p>				
<p>١ - أن يبرهن على أن التحفيف والتعليب من طرق ترشيد استهلاك الغذاء.</p> <p>١ - أن يستنتج أثر عدم حصول الفرد على ما يحتاجه من الغذاء في الوطن العربي.</p>		<p>١ - أن يحلل مضمون صور مشكلات الأمن الغذائي في الوطن العربي ص ٦٧.</p> <p>١ - أن يعبر عن طموحه في تغيير أوضاع الوطن العربي الزراعية والغذائية، ويتصور ظروفاً مغايرة للظروف المسببة للأزمة الغذائية، بما لا يزيد عن خمسة أسطر</p>	<p>٢ - أن يحدد عوامل وجود المشكلة الغذائية في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يوضح أثر الهجرة من الريف إلى المدن على الإنتاج الزراعي.</p> <p>١ - أن يبين الآثار السلبية المترتبة على غياب الأمن الغذائي العربي.</p> <p>١ - أن يستنتج أثر إهمال بعض الدول العربية للتنمية الزراعية.</p>	

١	- أن يدلل على انه لا زالت دول الوطن العربي تعاني من عدم القدرة علي تحقيق الامن الغذائي .	١	- أن يكتب تقريراً يبين فيه طرائق تحقيق التكامل الغذائي بين دول الوطن العربي	٢	- أن يذكر الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق الأمن الغذائي . - أن يوضح المقصود بالتوسع الرأسي والأفقي للزراعة / تخصيص الإنتاج الزراعي - أن يقترح طرقاً لتطوير الثروة الحيوانية في الوطن العربي . - أن يبين أثر التوسع العمراني على حساب الأراضي الزراعية .
١	- أن يستنتج دور تطوير المصادر المائية في تحقيق الأمن الغذائي العربي .			١	
١	- أن يستنتج ماذا يحدث لو تخصصت كل دولة في إنتاج محصول أو محصولين في الوطن العربي .			١	
١٣		٥		٢٧	المجموع

نسبة كل مستوى من الأهداف في الوحدة الأولى = عدد أهداف كل مستوى ÷ المجموع الكلي للأهداف × ١٠٠٪

الوحدة/ الأهداف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الوحدة الأولى	٢٢٠	٨٦	٩٠	٣٩٦
النسبة المئوية	٪٥٥	٪٢٢	٪٢٣	٪١٠٠

المفاهيم الخاطئة وصعوبات التعلم

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الوحدة الأولى: رحلة في الوطن العربي		
الصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	
- خريطة	- خارطة	الدرس ١: موقع الوطن العربي
- البحر المتوسط: (المسطح المائي المحصور بين جنوب قارة أوروبا وشمال أفريقيا وجنوب غرب آسيا)	- البحر الأبيض (المسطح المائي المحصور بين جنوب قارة أوروبا وشمال أفريقيا وجنوب غرب آسيا)	
خطوط الطول ودوائر العرض: خطوط وهمية غير موجودة على سطح الأرض بينما تظهر على الخريطة لتحديد الموقع الفلكي لمكان ما.	خطوط الطول ودوائر العرض: إشارات وعلامات تمثل حدود مكان ما على سطح الأرض.	
- السهل الساحلي: المنطقة السهلية المفتوحة الممتدة من شاطئ البحر وقد تكون سهول متسعة أو ضيقة.	- السهل الساحلي: تتمثل في منطقة خط الساحل (شاطئ البحر).	الدرس ٢: تضاريس الوطن العربي
تختلف البحار فيما بينها من حيث درجة الملوحة والكثافة للمياه.	- تشابه البحار وعدم وجود فروق بينها.	
المضيق: قناة مائية تصل مسطحين مائيين كبيرين ببعضهما وبالتالي فإنها تقع بين مساحتين كبيرتين من اليابسة وتكون طبيعية.	لا فرق بين المضيق والقناة.	
القناة: ممرات صناعية تصل بين مسطحين مائيين، تستخدم لمرور السفن فقط.		
الغور: منطقة هابطة ومنخفضة عن مستوى سطح البحر	الغور: منطقة منخفضة عما يجاورها	
- المناخ بضم الميم	- المناخ بفتح الميم	الدرس ٣: مناخ الوطن العربي
- منطقة ظل المطر: السفوح الجبلية والمناطق الواقعة خلفها غير مواجهة لهبوب الرياح الرطبة الماطرة.	- منطقة ظل المطر: المناطق قليلة المطر.	
- تشمل النباتات والحيوانات البرية والحياة البحرية.	- الحياة البرية تتمثل في النباتات البرية.	
- المحمية الطبيعية: منطقة تقام لحماية الحيوانات والنباتات البرية والمناطق الأثرية.	- المحمية الطبيعية منطقة تقام لحماية الحيوانات والنباتات البرية.	

<p>- النمو السكاني: التغير الذي يطرأ على عدد السكان من حيث الزيادة أو النقصان خلال فترة زمنية معينة.</p>	<p>- مفهوم النمو السكاني: يعني الزيادة في عدد السكان.</p>	<p>الدرس ٤: السكان في الوطن العربي</p>
<p>- التهجير: هجرة السكان قسراً (رغماً عنهم) - الهجرة: هجرة بعض السكان (طوعاً) دون إجبار.</p>	<p>- التهجير والهجرة لا يختلفان من حيث الرغبة.</p>	
<p>- الذين أعمارهم من ١٥ - ٦٤ سنة.</p>	<p>- فئة الشباب: أعمارهم في العشرينات والثلاثينات.</p>	
<p>- الزراعة تشمل زراعة المحاصيل وتربية الحيوانات.</p>	<p>- الزراعة حراثة الأرض لإنتاج المحاصيل.</p>	<p>الدرس ٥: الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي</p>
<p>- الإنتاجية الزراعية: مقياس تحقيق أكبر كمية من الإنتاج في الوحدة الزراعية.</p>	<p>الإنتاجية الزراعية: تشمل المنتجات النباتية والحيوانية.</p>	
<p>- صيانة الأبنية القديمة للمحافظة عليها والاستفادة منها</p>	<p>- ترميم الأبنية: إنشاء أبنية جديدة.</p>	
<p>- الصناعة التحويلية: تحويل المواد الخام المعدنية أو الزراعية إلى مواد جديدة تلبي حاجات الإنسان.</p>	<p>- صناعة تحويلية: التي يتم تحويلها من منطقة إلى أخرى.</p>	
<p>سهل الحولة بعد أن جففها الاحتلال الصهيوني عام ١٩٥١م.</p>	<p>بحيرة الحولة</p>	<p>الدرس ٦: الأمن المائي في الوطن العربي</p>
<p>- جدار الفصل والعنصري</p>	<p>- جدار الفصل العنصري</p>	
<p>الاكتفاء الذاتي: قدرة اتمع على الاعتماد على النفس والموارد والإمكانات الذاتية في إنتاج كل احتياجاته الغذائية محلياً، ويقرن هذا الاكتفاء الذاتي بالمستوى الغذائي الذي يتحقق للمجتمع.</p>	<p>الاكتفاء الذاتي: قدرة المجتمع على تلبية احتياجاته الغذائية.</p>	<p>الدرس ٧: الأمن الغذائي في الوطن العربي</p>
<p>توفير الأمن الغذائي: لا ينطوي بالضرورة على إنتاج كل الاحتياجات الغذائية الأساسية أو حتى الجانب الأعظم منها محلياً بل ينطوي أساساً على توفير الموارد اللازمة لتوفير هذه الاحتياجات من خلال تصدير منتجات أخرى تتمتع في إنتاجها البلاد بميزة نسبية على البلاد الأخرى.</p>	<p>توفير الأمن الغذائي: إنتاج كل الاحتياجات الغذائية الأساسية أو الجانب الأعظم منها محلياً.</p>	
<p>التنمية الزراعية: إدخال التحسينات والابتكارات العلمية الزراعية في مجال الزراعة وتربية الحيوانات لتطويرها.</p>	<p>التنمية الزراعية: إدخال التحسينات والابتكارات الزراعية في مجال الزراعة لتطويرها.</p>	

آلية تنفيذ الدروس

المناخ في الوطن العربي

أولاً: مرحلة الاستعداد:

١- الأهداف:

- ١- أن يفرق مفهومي المناخ والطقس. (معرفة)
- ٢- أن يوضح عناصر المناخ في الوطن العربي. (معرفة)
- ٣- أن يوضح العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي. (معرفة)
- ٤- أن يوزع الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي. (تطبيق)
- ٥- أن يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي في الوطن العربي. (استدلال)

٢- المهارات:

- ١- يتابع النشرة الجوية على التلفاز لمدة أسبوع ويرصد حالة الجو اليومية.
- ٢- تنظيم رحلة لمحطة الأرصاد وقراءة قياسات الأجهزة الجوية المختلفة كل في منطقته.
- ٣- جمع صور لأجهزة الأرصاد الجوية.
- ٤- توضيح العلاقة بين درجة الحرارة، والمدن الفلسطينية.
- ٥- أن يظلل على خريطة الوطن العربي ما يلي: مناطق سقوط الأمطار الشتوية/ مناطق سقوط الأمطار الصيفية.
- ٦- قراءة خريطة الوطن العربي المناخية من خلال مفتاح الخريطة.
- ٧- تحديد الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي.
- ٨- يبحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن صور للنباتات الطبيعية والحيوانات البرية في فلسطين.
- ٩- ينجز لوحة تعريفية عن النباتات والحيوانات البرية في البيئة التي يسكن فيها.
- ١٠- مهارة الوعي الذاتي (معرفة التوجهات، ومواطن القوة ومواطن الضعف).
- ١١- الربط بين كلِّ عنصر من عناصر المناخ وجهاز قياسه.

٣- الخبرات السابقة:

- ١- مفهوم المناخ والإقليم المناخي.
- ٢- اهتمام الإنسان بمتابعة حالة الجو اليومية.
- ٣- وصف حالة الجو في فصلي الصيف والشتاء.
- ٤- امتداد الوطن العربي فلكياً حسب دوائر العرض وأثره في المناخ.
- ٥- امتداد الجبال في الوطن العربي.
- ٦- ربط المناخ بدرس المحاصيل الزراعية للصف الخامس وتأثير المناخ على المحاصيل.

٤- المفاهيم الخاطئة وصعوبات التعلم:

المفاهيم الخاطئة:

- ١- المناخ بفتح الميم.
- ٢- منطقة ظل المطر المناطق قليلة المطر.
- ٣- الحياة البرية تتمثل في النباتات البرية.
- ٤- المحمية الطبيعية منطقة تقام لحماية الحيوانات والنباتات البرية.

صعوبات التعلم وآليات المعالجة:

الرقم	صعوبات التعلم	آلية المعالجة
١	الخلط بين مفهوم المناخ والطقس.	تكليف الطلبة بوصف حالة الجو في منطقتهم لمدة يوم، بمتابعة النشرة الجوية.
٢	قراءة الخريطة وفهمها وتحليلها	التدريب على استخدام مفتاح الخريطة لمعرفة دلالات الألوان والرموز والصور...، وتوفير أوراق عمل.
٣	ضعف التمييز بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي.	الاستعانة بالأطلس وتوزيع الخريطة الصماء للوطن العربي، وتظليل امتداد كل إقليم بالون يختلف عن الإقليم الأخر.
٤	الخلط بين الإقليم المناخي والإقليم الجغرافي	توضيح مفهوم الإقليم المناخي ومفهوم الإقليم الجغرافي بشكل تفصيلي

٥- أصول التدريس:

٥-١ المحتوى التعليمي:

- المفاهيم: المناخ، الطقس، الأمطار الموسمية، الأمطار الصيفية، الرطوبة، التكاثف، التساقط، البرد، الثلج، درجة الحرارة - الرياح، الأمطار، الضغط الجوي، الأقاليم المناخية، إقليم البحر المتوسط، الإقليم الصحراوي، الصحاري، الإقليم المداري، مدار السرطان، مدار الجدي، الحشائش، الغابات المدارية، الأشجار الحولية، النباتات المعمرة، الشجيرات الشوكية.

- الحقائق:

- يتابع الإنسان حالة الجو باستمرار.
- الطقس هو حالة الجو لفترة زمنية قصيرة.
- المناخ هو حالة الجو لفترة زمنية طويلة.
- المناخ أكثر العناصر تأثيراً في حياة الإنسان.
- تؤثر درجة الحرارة على ممارسة الإنسان لحياته اليومية.
- تنوع درجات الحرارة تؤدي إلى تنوع أنشطة الإنسان وممارساته.
- تعامد الشمس على أي بقعة على سطح الأرض يزيد من درجة حرارتها.
- تنخفض درجات الحرارة كلما ارتفعنا إلى أعلى من سطح الأرض.
- تعامد الشمس على مدار السرطان في فصل الصيف.
- ترتفع الحرارة في فصل الصيف في معظم أراضي الوطن العربي.
- تعامد الشمس على مدار السرطان صيفاً يؤدي ارتفاع درجات الحرارة.
- تعامد الشمس شتاءً على مدار الجدي.

- تنخفض الحرارة في فصل الشتاء في معظم أراضي الوطن العربي .
- تعد الأمطار المصدر الرئيس للمياه على سطح الأرض .
- أمطار القدس أغزر من أمطار أريحا .
- تسقط الأمطار الموسمية الصيفية على جنوب السودان واليمن والصومال .
- تسقط الأمطار الشتوية على الأجزاء الشمالية من الوطن العربي .
- يتمثل مناخ البحر المتوسط في المناطق الشمالية من الوطن العربي .
- يشمل الإقليم الصحراوي المناطق الجنوبية من الوطن العربي .
- يشمل المناخ المداري في المناطق جنوب الإقليم الصحراوي في الوطن العربي .
- يسود المناخ الصحراوي معظم أراضي الوطن العربي .
- تخلو لبنان من الصحاري بسبب صغر مساحتها .
- الغابات هي رئة العالم .
- المحافظة على الغابات يؤدي إلى تلطيف الجو .
- تدمير الغابات يؤدي إلى تلوث الهواء .
- الممارسات السلبية للإنسان في البيئة تؤثر على المناخ .
- الصيد الجائر أدى إلى انقراض بعض الحيوانات والنباتات البرية .
- هناك تماثل بين مناخ الوطن العربي ونباتاته والحيوانات البرية .
- نباتات منطقة البحر المتوسط دائمة الخضرة في معظمها .
- نباتات المناطق الصحراوية شوكية وأوراقها سميكة مغطاة بطبقة شمعية .
- تنمو الحشائش والغابات المدارية في البيئة المدارية .
- الغزلان والثعالب من حيوانات بيئة البحر المتوسط في الوطن العربي .
- تعيش الفيلة والزرافات في مناطق حشائش البيئة المدارية (السافانا) .
- تعيش لقرود والزواحف في الغابات المدارية في الوطن العربي .

- **المواقع:** السودان، اليمن، الصومال، جبال أطلس، مرتفعات بلاد الشام، البحر المتوسط، المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر الأحمر، الخليج العربي، مناخ البحر الأحمر، مناخ الصحراوي وشبه الصحراوي، لبنان، المناخ المداري الموسمي، المناخ الاستوائي، عمان، فلسطين.

- **صور وخرائط:** صور توضيحية لأحوال الطقس والمناخ، وصور لأجهزة الأرصاد الجوية، ولوحة مكبر لمخطط توضيحي عناصر المناخ، ولوحة مكبر لمخطط مفاهيمي للعوامل المؤثر في مناخ الوطن العربي، وخريطة الأقاليم المناخية للوطن العربي، وصور لأشهر النباتات والحيوانات في بيئات الوطن العربي، وصور لمحميات طبيعية، ورسم توضيحي لتصنيفات المناطق الحرارية لسطح الأرض.

- **المناسبات الوطنية والبيئية والاجتماعية:** ٥ / حزيران من كل عام اليوم العالمي للبيئة أو (يوم البيئة العالمي) / ٨ / كانون الأول من كل عام اليوم العالمي للمناخ / ٢٣ / آذار من كل عام اليوم العالمي للأرصاد الجوية / ٢٢ آذار اليوم العالمي للمياه / ٢١ آذار الاعتدال الربيعي / ٢٣ ايلول الاعتدال الخريفي / ٢١ حزيران الانقلاب الصيفي / ٢٢ كانون الأول الانقلاب الشتوي.

- شخصيات:
- اتفاقيات وقرارات: مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالمناخ لعام ٢٠١٧ في بون - ألمانيا/ اتفاق باريس للمناخ ٢٠١٥م/ اتفاقية كيوتو في اليابان ١٩٩٧م.
- استراتيجيات التدريس:
- استراتيجية استنتاج الصور (تدريس الصور التوضيحية): هناك مقولة تقول بأن «الصورة بألف كلمة»؛ لذا تعتبر طريقة تدريس الصور بخطوات سليمة أمر في غاية الأهمية ويمكن حصر الخطوات بشكل عام كما يأتي: (التأمل، والتحليل، والتفسير، والتقويم). نشاط رقم (١)
- التعلم بالاستكشاف: نشاط رقم (٢-٣)
- تدريس مهارات الخريطة: (مهارة فهم الخريطة - مهارة تحليل الخريطة) مع ضرورة معرفة الخطوات الإجرائية لتدريس أي مهارة مهما كانت وهي على النحو الآتي (التخطيط للتنفيذ التقويم. نشاط(٤).
- التعلم التعاوني (مجموعات غير متجانسة) النشاط رقم (٥).

آليات التقويم:

- توظيف استراتيجيات التقويم البديل، واستراتيجيات تقويم الأداء والعروض الطلابية والملاحظة المستمرة في أنشطة المجموعات.
- متابعة استجابات الطلبة الصّفية.
- ملاحظة وتصحيح إجابات الطلبة، ويمكن استخدام أدوات ملاحظة تقيس مستويات أداء الطلبة في المجموعات من حيث: التعاون، الفاعلية، التعبير عن الذات والمحتوى العلمي.
- تقييم الإجابات عن الأسئلة المطروحة في الحصّة، خاصة الأسئلة التفكيرية.
- تقويم قدرة الطلبة على استنتاج الصور وقراءة الخرائط وتحليلها.

ثانياً: أثناء تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة

- استحضار الخبرات السابقة
- يسأل المعلم عن مفهوم المناخ.
- يذكر الطلبة ببعض المفاهيم والحقائق الواردة في الدروس السابقة كالموقع الفلكي وامتداد الجبال.
- يعرض خريطة الوطن العربي الطبيعية، ويستمع من الطلبة حول الألوان على الخريطة الطبيعية ودلالاتها.
- قد يعرض مقطعاً لنشرة جوية، ويحلّلها مع الطلبة.
- يستمع من الطلبة وصفهم للطقس والمناخ في منطقة سكنهم.

ثانياً: العرض

- يحرص المعلم على تنفيذ كلّ الأنشطة التي وردت في الدرس بشكلٍ متابعي، على النحو الآتي:

النشاط الأول: الطّقس والمُنّاخ:

(٤٠ دقيقة)

- ١- أن يفرّق بين مفهومي المناخ والطّقس. (معرفة)
 - ٢- أن يبين أثر المناخ في حياتنا اليومية. (معرفة)
 - ٣- أن يستنتج أهمية دراسة مناخ الوطن العربي. (استدلال)
- يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ للموقف الصّفي، مثال: افتح الكتاب صفحة ٢٣، أمامك أربع صور لأحوال الطّقس تأملها جيداً لتعرف على الحالة الجوية التي تعكسها كلّ صورة والفترة الزمنية التي تمثلها كلّ منها.
- إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لكي يتأملوا الصور في ضوء المعطيات المسبقة مع متابعة أداء الطلاب والتشجيع وإثارة الدافعية.
- مناقشة الطلاب وفد المعطيات المحدد لهم مسبقاً مع إضافة أسئلة باعثة على التفكير والتأمل (العصف الذهني)، والربط بالواقع والمهارات الحياتية مثل:

من يصف لنا حالة الجو الآن؟ هل تختلف حالة الجو في هذا اليوم عن اليوم السابق؟ هل تهتمون بالطقس في حياتكم اليومية؟ كيف يؤثر الطقس في حياتكم اليومية.

- يقوم المعلمُ باصطحاب نشرة جوية معه إلى الحصة، أو يكلّف أحد الطّلبة بإعدادها قبل الحصة، ثم يطلب من أحد الطّلبة قراءتها، ثم مناقشتها.
- ماذا يطلق على حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة؟ صف حالة الجو في منطقتك خلال السنة الماضية؟ ماذا نطلق على حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة؟ هل يختلف الطقس عن المناخ؟
- بعد مناقشة الطّلبة في الأسئلة السابقة يتم استخلاص مفهوم المناخ والطقس وكتابتها على السبورة؟
- معلومات إضافية للمعلم:
- يؤثر الطقس في حياتنا اليومية في مجالات متعددة، حيث نختار ملابسنا اليومية حسب حالة الطقس اليومية، كما أن سقوط الأمطار خلال مباراة كرة القدم قد يعيق حركة المباراة، أما الرحلات في فلسطين فتتنشط خلال فصلي الربيع والصيف، كما تؤثر الأحوال الجوية على الزراعة؛ إذ يؤدي انخفاض درجات الحرارة شتاءً إلى بطء نمو المحاصيل الزراعية وإتلافها بسبب تشكل الصقيع.

إجابة نشاط (١)

- ١- أ. يوم مثلج. ب. يوم مطر. ج. يوم غائم. د. يوم مشمس.
- ٢- هي نشرة عن الطقس لأنها تتحدث عن حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة.
- ٣- يترك الإجابة للمعلم حسب البيئة التي يوجد فيها.
- ٤- يؤثر المناخ في حياتنا اليومية من خلال: اختيار ملابسنا اليومية/ نجاح الزراعة أو فشلها/ التأثير على حركة المواصلات... .
- ٥- نختار منطقة أريحا والبحر الميت؛ بسبب دفاء مناخها.

علاج:

- ١- تكلّف الطّلبة بوصف حالة الجو في منطقتهم لمدة ٣ أيام، بمتابعة النشرة الجوية.
- ٢- تكلّف الطّلبة بكتابة فقرة عن أثر الإنسان في المناخ، وإلقائها فترة الإذاعة المدرسية الصباحية.



معلومات إضافية للمعلم:

هناك فرق بين مفهومي المناخ والطقس، فالمناخ يصف حالة الجو لفترة زمنية طويلة تزيد عن ٣٥ سنة، ويتميز بالثبات والاستقرار، كما يصف حالة الجو لمنطقة واسعة، مثل: إقليم البحر المتوسط الذي يتميز بمناخ حار جاف صيفاً، معتدل مطر شتاءً. أما الطقس فهو حالة الجو لفترة زمنية قصيرة لساعات أو عدة أيام، ويتميز بأنه متغير من وقت لآخر، كما يصف حالة الجو لمنطقة جغرافية محدودة، مثل: دولة أو مدينة.



النشاط الثاني والثالث

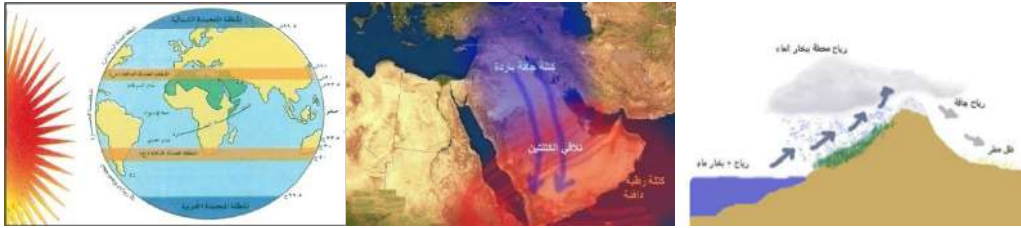
عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه (٤٠ دقيقة)

- ١- أن يوضح عناصر المناخ في الوطن العربي. (معرفة)
- ٢- أن يصف مناخ الوطن العربي صيفاً وشتاءً. (معرفة)
- ٣- أن يفسر: تعامد الشمس على أي بقعة على سطح الأرض يزيد من درجة حرارتها. (استدلال)

- ٤- أن يوضح العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي. (معرفة)
- ٥- أن يبين أثر بُعد المناطق الداخلية للوطن العربي عن تأثير المسطحات المائية. (معرفة)
- ٦- أن يحدد امتداد الجبال على خريطة فلسطين. (تطبيق)
- ٧- أن يفسر العبارة: تتلقى السفوح الغربية لفلسطين كمية أمطار أكثر من السفوح الشرقية. (معرفة)
- ٨- أن يفسر ارتفاع درجة الحرارة كلما اتجهنا جنوب الوطن العربي. (استدلال)

يبدأ المعلمّ الحصّة من خلال مناقشتهم بالدرس السابق، ومن ثم يبدأ بالتمهيد للدرس -عناصر المناخ- وذلك بطرح عدد من الأسئلة التشويقية، مثل: من منكم سمع النشرة الجوية أمس؟ ما العناصر الجوية التي ذكرت في النشرة؟ ثم يتلقى المعلمّ الإجابات من الطلبة ويقوم بتدوينها على السبورة دون التعليق عليها، ثم يمسح الإجابات الخاطئة، ويبقى الإجابات الصحيحة ليعيد ترتيبها ويضعها داخل دوائر أو مربعات ويصل بينها بأسهم متتالية، ثم يطرح المعلمّ السؤال الآتي: ما الفرق بين عناصر المناخ وعناصر الطقس؟

يقوم المعلمّ بعد ذلك بإحضار صورة للككرة الأرضية على لوحة جدارية، أو يقوم برسمها على السبورة ومن ثم يوزع عليها دوائر العرض الرئيسة ويوضح للطلبة حركة الشمس من خلال تتبع مسارها من مدار السرطان إلى مدار الجدي. يعرض المعلمّ مجموعة من الصور أمام الطلبة ويشرح مجموعة من الأسئلة التفكيرية لاستنباط الأفكار من الطلبة عن العوامل المؤثرة في المناخ مثل:



وبعد ذلك يطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي لمناقشتهم في الأسئلة الواردة في الشكل (٢) صفحة ٢٤ والشكل (٣) صفحة ٢٦. يسجل المعلمّ والطلبة على السبورة الحقائق والأفكار الخاصة بعناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.

إجابة أسئلة الشكل رقم (٢) ص ٢٥.

- ١- الرطوبة / الضغط الجوي / الثلج / درجة الحرارة.
- ٢- أكثر العناصر تأثيراً في المناخ هي الحرارة لأنها تؤثر على بقية العناصر الأخرى.
- ٣- تكون سرعة الرياح في الصحاري والمسطحات المائية أسرع من الغابات والمدن لقلة خشونة السطح.
- ٤- تعد الأمطار المصدر الرئيس للمياه على سطح الأرض؛ لأنّ كلّ المياه على سطح الأرض مصدرها الأمطار سواء أكانت سطحية أم جوفية.
- ٥- يبدأ الموسم المطري في فلسطين في شهر تشرين الثاني وينتهي في آيار.

إجابة أسئلة الشكل رقم (٣) ص ٢٦:

- ١- اختلاف الحرارة النوعية لليابس والماء/ الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر/ عمودية الشمس/ صفاء الجو....
- ٢- من الصعب أن تجد منطقتين متشابهتين في المناخ بسبب اختلاف الموقع الفلكي من مكان إلى آخر واختلاف موقع الأرض بالنسبة للشمس.
- ٣- بسبب مواجهتها للرياح الرطبة القادمة من البحر المتوسط على عكس السفوح الشرقية الواقعة في منطقة ظل المطر.

٤- بسبب بعدها عن تأثير التيارات البحرية.



معلومات إضافية للمعلم:

- ١- الضغط الجوي: هو وزن عمود الهواء الواقع على وحدة المساحة، ويختلف من مكان إلى آخر فهو مرتفع في المناطق المنخفضة ومنخفض في المناطق الجبلية.
- ٢- الرطوبة الجوية: هي مقدار كمية بخار الماء الموجود في الغلاف الجوي، ويختلف تركيز بخار الماء في الهواء من مكان إلى آخر.
- ٣- التكاثف: هو عملية تحول الماء من الحالة الغازية (بخار الماء) إلى حالة السيولة، ومن ظاهرة (الندى، والصقيع، والضباب والسحب).
- ٤- التساقط: يحدث نتيجة عدم قدرة الهواء على حمل بخار الماء المتكاثف فيه، فيسقط على شكل أمطار أو برد أو ثلج.

علاج:

إعداد لوحة حائطية تتضمن صوراً وأشكالاً عن عناصر المناخ.

إجابة أسئلة النشاط (٣):

١. الرطوبة. ٢. التبخر. ٣. الثلج. ٤. الحرارة.
- كلمة السر هي عناصر المناخ.



النشاط الرابع

(٤٠ دقيقة)

الأقاليم المناخية

١. أن يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي من حيث الامتداد والخصائص المناخية. (معرفة)
٢. أن يوزع الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي. (تطبيق)

يبدأ المعلم التمهيد للدرس من خلال الربط مع الحصة السابقة، ثم يقوم المعلم بتهيئة الطلبة للموقف الصفي مثال: افتح الكتاب ٢٨ على خريطة توزيع الأقاليم المناخية في الوطن العربي وتأملها جيداً لملاحظة الآتي:

- أنواع المناخات في الوطن العربي.
 - امتداد الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لكي يتأملوا الخريطة في ضوء المعطيات المسبقة مع متابعة أداء الطلبة.

مناقشة الطلبة وفق المعطيات المحددة لهم مسبقاً مع إضافة أسئلة باعثة على التفكير والتأمل والربط بالواقع؛ حيث يبدأ المعلم بطرح الأسئلة التفكيرية الآتية باستخدام أسلوب العصف الذهني.

هل تتشابه منطقة أريحا ويافا من حيث درجات الحرارة ومعدلات سقوط الأمطار؟ لماذا تختلف حالة الطقس من مكان إلى آخر في فلسطين؟ اذكر أنواع المناخات في فلسطين، هل هناك علاقة بين التضاريس واختلاف درجات الحرارة؟ هل هناك علاقة بين المناخ والنبات؟

يفند المعلم الإجابات على السبورة، ثم يقوم بعرض خريطة للأقاليم المناخية في الوطن العربي، ويقوم بعد

ذلك باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات يوزع عليهم أوراق عمل تتضمن الأقاليم المناخية في الوطن العربي، ثم يوزع عليهم المهام خلال جدول زمني للوقت، يقوم المعلم بتكليف أحد الطلبة في كل مجموعة بالقيام بدور المنسق.

◀ يستمع المعلم إلى عرض كل مجموعة، ويفتح مجالاً لبقاقي المجموعات من أجل: الاستفسار، المداخلات، التعقيب، الاعتراض، إضافة الأفكار الناقصة....

◀ يسجل المعلم والطلبة على السبورة الحقائق والأفكار الخاصة بالأقاليم المناخية في الوطن العربي بناء على استنتاجات الطلبة.

◀ يعرض المعلم خريطة الوطن العربي (جدارية)، ويكلف الطلبة بتعيين الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي المتعلقة على الحائط، وبالإمكان توزيع أطالس على الطلبة لتحديدتها.

◀ يظلل الطلبة على الخريطة التي بحوزتهم الأقاليم المناخية باستخدام الألوان، ثم يصمم الطلبة مفتاح الخريطة لبيان دلالات الألوان التي تم استخدامها (بإمكان المعلم عرض خرائط الطلبة على أحد جدران الغرفة الصفية).

◀ يقوم المعلم بعد ذلك بطرح السؤال الآتي: ما أهمية التنوع المناخي في الوطن العربي؟

◀ يطلب المعلم من الطلبة بعد ذلك فتح الكتاب المدرسي لحل الأنشطة الواردة فيه.

حل أسئلة نشاط رقم (٤)

١- مناخ البحر المتوسط / مناخ الإقليم الصحراوي وشبه الصحراوي / مناخ الإقليم المداري الموسمي / مناخ الإقليم الاستوائي.

٢- أكبر الأقاليم المناخية هو الإقليم الصحراوي.

٣- تونس: مناخ البحر المتوسط، بغداد المناخ الصحراوي، صنعاء: المناخ المداري الموسمي، مقديشو: المناخ الاستوائي.

٤- يؤثر المناخ على النشاط الزراعي بالدرجة الأولى.



النشاط الخامس

العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي: (٤٠ دقيقة)

١- أن يقارن بين البيئات الطبيعية في الوطن العربي من حيث الحياة النباتية والحياة الحيوانية. (معرفة)

٢- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي في الوطن العربي. (استدلال)

٣- أن يستنتج المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات الطبيعية الفلسطينية. (استدلال)

يبدأ المعلم الحصة بمراجعة الأقاليم المناخية، ومن ثم يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ للموقف الصفّي مثال: افتح الكتاب صفحة ٢٩، أمامك مجموعة صور لنباتات وحيوانات في البيئات العربية تأملها جيداً لتعرف على كل صنف منها والبيئة التي تعيش فيها كل منها.

إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لكي يتأملوا الصور في ضوء المعطيات المسبقة مع متابعة أداء الطلاب والتشجيع واثارة الدافعية. مناقشة الطلاب وفد المعطيات المحدد لهم مسبقاً مع إضافة أسئلة باعثة على التفكير والتأمل (العصف الذهني)، والربط بالواقع

والمهارات الحياتية مثل: هل تختلف النباتات من منطقة إلى أخرى؟ هل تعيش جميع الحيوانات في جميع البيئات؟ لماذا لا يعيش الدب القطبي في فلسطين؟
 يطلب المعلم من الطلبة بعد ذلك ذكر أمثلة على النباتات الطبيعية والحيوانات البرية التي تعيش في فلسطين، ويسأل الطلبة عن مفهوم النباتات الطبيعية والحيوانات البرية وفوائد كل منهما.
 يقوم بعد ذلك بتوزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ويوزع عليهم أوراق عمل تتضمن البيئات في الوطن العربي، ويبدأ بمناقشة الطلاب بعد أن يقوم المعلم برسم جدول على السبورة مبيناً فيه البيئات المختلفة في الوطن العربي ومميزاتها، وأهم النباتات والحيوانات التي تعيش فيها.
 يطلب المعلم من الطلبة بعد ذلك فتح الكتاب المدرسي والإجابة على أسئلة النشاط الخامس.

إجابة النشاط رقم (٥)

١. أ. نباتات البحر المتوسط. ب. نبات زراعي. ج. نباتات مدارية. د. نباتات صحراوية.
٢. أ. الزرافة: البيئة المدارية. ب. البدن: البيئة الصحراوية. ج. الجمل: البيئة الصحراوية. د. الغزال: بيئة البحر المتوسط.
٣. أ. التوسع العمراني. ب. قطع الأشجار والتحطيب. ج. الحرائق. د. الصيد.
٤. بسبب أهميتها في تنقية الهواء بالنسبة للكرة الأرضية بإعطاء غاز الأكسجين وامتصاص ثاني أكسيد الكربون.
٥. نباتات طبيعية: مثل البلوط، البطم، السويد، الشيح، الخروب....
 حيوانات برية: مثل العزلان، الأرنب، الثعالب، الطيور....



معلومات إضافية للمعلم:

الحيوانات البرية: هي الحيوانات التي تعتمد على نفسها في الحماية والتغذية، أما إذا اعتمدت على الإنسان في الحماية والتغذية فإنها تصبح من الحيوانات الأليفة.
 فوائد الحيوانات البرية: يستفيد الإنسان من لحومها، ويصنع من جلودها الأحذية والحقائب، وتقوم بعض الحيوانات كالبوم والصقور بالقضاء على الحيوانات الضارة للإنسان كالفئران والحشرات.
 النباتات الطبيعية: هي تلك الأشجار والشجيرات والأعشاب المختلفة التي تنمو دون تدخل الإنسان فيها.
 فوائد النباتات الطبيعية: تنقية الهواء من التلوث، كما تستخدم كغذاء للإنسان والحيوان ويصنع منها الأثاث والأدوية.
 علاج:

- ١- اجمع صوراً لنباتات طبيعية مختلفة واكتب اسمها وعلقها على لوحة أمام الطلبة.
- ٢- زراعة نباتات طبيعية في البيئة المدرسية (زعت، مرمية).
- ٣- عمل لوحات إرشادية للحفاظ على النبات الطبيعي والحيواني.

١. الغلق والتقييم:

- يجمع المعلم الحديث، مذكراً الطلبة بعناوين الأنشطة الرئيسة.
- يحرص المعلم على اتباع الإرشادات الآتية في التقييم:
- ١- يقوم الطلبة تقويماً شمولياً في المجالات الثلاثة (المعرفية، والمهارية والوجدانية).
- ٢- يعلم المعلم الطلبة بالمعايير التي سيقومون من خلالها قبل بدء التقييم.
- ٣- يناقش المعلم الطلبة في نتائج التقييم لمساعدتهم في تحسين وتطوير عملية التعلم والتعليم.
- ٤- يحتفظ المعلم بدفتر جانبي لتسجيل الملحوظات.

- يقوم المعلم والطالبة بحل أسئلة نهاية الدرس.

- يمكن أن يستخدم المعلم واحدة من أدوات التقويم الواقعي، كما في النموذج الآتي:

المجال الوجداني			المجال المهاري		المجال المعرفي			اسم الطالب/ة
ييدي تأييداً	يظهر	يشارك	يقرأ الخريطة	يعين الأقاليم	يذكر عناصر	يعرف	يمتلك	
للتمسك	التزاماً	بفاعلية	ويفسرها	المناخية على	المناخ.	مفاهيم:	الطالب	
بحق	بالحفاظ	ويبادر في	من خلال	خريطة الوطن	يذكر أنواع	المناخ،	خبرات	
الشعب	على	مجموعته.	الألوان.	العربي.(٣-٠)	الأقاليم	الطقس،...	سابقة	
الفلسطيني	النباتات	(٣-٠)	(٣-٠)		المناخية	(٣-٠)	(٣-٠)	
في إقامة	الطبيعية				(٣-٠)			
المحميات	(٣-٠)							محمد
الطبيعية.								حسن
(٣-٠)								سعاد

مصادر التعلم:

- خريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- الصور الفوتوغرافية.
- الحوار والمناقشة.
- جغرافية الوطن العربي، محمد أزهر السمان، عمان ٢٠١٣.
- جغرافية المناخ والغطاء النباتي، عبد العزيز الغريبي، عمان، ٢٠٠١.
- مدخل لجغرافية الوطن العربي، عبد علي الخفاف ومحمد المومني، الأردن ١٩٩٥.

أوراق عمل خاصة بدرس مناخ الوطن العربي

بطاقة (١): العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه التي تتناول العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حدد أثر هذه العوامل على مناخ الوطن العربي.

العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي	أثر هذه العوامل على مناخ الوطن العربي
الموقع بالنسبة لدوائر العرض	
القرب من المسطحات المائية أو البعد عنها	
التضاريس	

بطاقة (٢): الأقاليم المناخية في الوطن العربي

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه التي تتناول الأقاليم المناخية في الوطن العربي، بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجب عنها كما هو محدد في الجدول. قارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي من حيث الموقع والدول التي يشملها والحرارة والأمطار والتنوع الحيوي:

إقليم البحر المتوسط	الخصائص المطلوبة
.....	الموقع
.....	الدول التي يشملها
.....	الحرارة والأمطار (صيفاً)

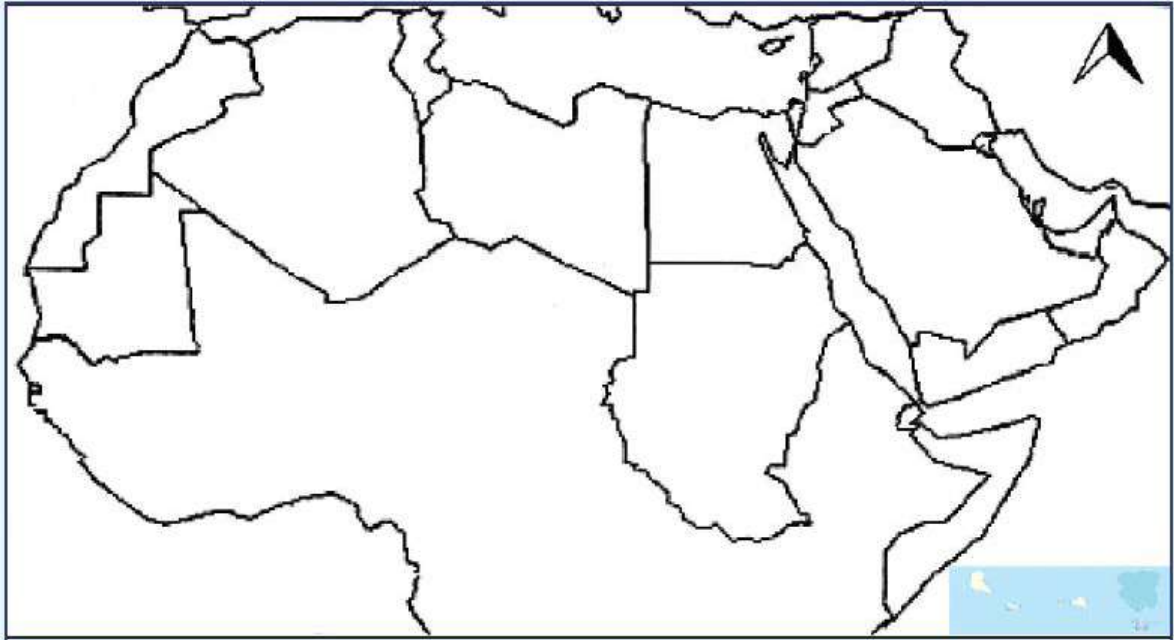
.....	الحرارة والأمطار (شتاءً)
.....	التنوع الحيوي
الإقليم الصحراوي وشبه الصحراوي	الخصائص المطلوبة
.....	الموقع
.....	الدول التي يشملها
.....	الحرارة
.....	الأمطار
.....	التنوع الحيوي

الإقليم المداري الموسمي	الخصائص المطلوبة
.....	الموقع
.....	الدول التي يشملها
.....	الحرارة
.....	الأمطار
.....	التنوع الحيوي
الإقليم الاستوائي	الخصائص المطلوبة
.....	الموقع

.....	الدول التي يشملها
.....	الحرارة
.....	الأمطار
.....	التنوع الحيوي

بطاقة (٣): تعيين الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي

- باستخدام الألوان حدد على الخريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي:
- 1- إقليم البحر المتوسط
 - 2- الإقليم الصحراوي وشبه الصحراوي.
 - 3- الإقليم المداري الموسمي
 - 4- الإقليم الاستوائي.



المادة الإثرائية للوحدة الأولى

المستوى الاستدلالي: تفكير علاقي تدرك فيه العلاقات التي تستعمل في إنتاج معلومات جديدة، حيث لا تكون الإجابة موجودة مباشرة في النص التعليمي وإنما يستخلصها الطالب من خلال معطيات وعلاقات متعددة.

إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	الوحدة الأولى: رحلة في الوطن العربي
- تلعب خطوط الطول دوراً في اختلاف التوقيت بين مكان وآخر بينما دوائر العرض تؤثر على اختلاف المناخ بين مكان وآخر. - تحديد الموقع الفلكي لمكان ما.	س١: استنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض؟	الدرس الأول: موقع الوطن العربي
تنوع الأقاليم المناخية، وبالتالي تنوع النبات الطبيعي والإنتاج الزراعي والحيواني في الوطن العربي؛ الذي ترتب عليه تنوع الأنشطة الاقتصادية، وهذا يوفر فرصاً للتكامل الاقتصادي بين أقطار الوطن العربي.	س٢: بين أثر امتداد الوطن العربي في دائرة عرضية.	
- يقع الوطن العربي في نصف الكرة الشمالي باستثناء جزر القمر والأطراف الجنوبية من الصومال. - يقع معظم الوطن العربي في النصف الشرقي من الكرة الأرضية.	س٣: استخلص حقائق جغرافية من خلال قراءتك لدوائر العرض وخطوط الطول الرئيسية في الوطن العربي.	
- تمر دائرة العرض الرئيسية خط الاستواء بدولة عربية هي الصومال. - يمر مدار السرطان بعدة دول عربية هي (عمان، الإمارات، مصر، ليبيا، الجزائر، موريتانيا). - يمر خط الطول الرئيس بدولة عربية هي الجزائر.	س٤: سجل حقائق جغرافية عن الموقع الفلكي للوطن العربي.	
- تنوع التضاريس في الوطن العربي. - تنوع المناخ مما ترتب عليه تنوع النبات الطبيعي وتنوع أقاليمه المناخية والمحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية. - اختلاف التركيب الصخري مما ترتب عليه تنوع الطاقة والثروة المعدنية والتربة والمياه الجوفية. - إتاحة الفرصة لحل المشكلات العربية، مثل: (الكثافة السكانية الضغط على الموارد الاقتصادية).	س٥: ما النتيجة المترتبة على اتساع مساحة الوطن العربي؟	

<p>بسبب: - الصراعات السياسية والحروب والنزاعات القبلية والتدخلات الخارجية.</p> <p>- قلة المشاريع الإنتاجية، لاستثمار الموارد الاقتصادية المتوفرة في السودان.</p> <p>- غياب الخبرة والتخطيط لإدارة الموارد الطبيعية.</p> <p>- ارتفاع نسبة البطالة.</p>	<p>س٦: فسر: تعد السودان من الدول الفقيرة، على الرغم من اتساع مساحتها، وغناها بالموارد الطبيعية.</p>	
<p>الحدود الطبيعية ثابتة لا تتغير، وبالتالي إدارة جميع شؤون الدولة من تأمين لأراضيها، والحفاظ عليها من أي مستعمر مغتصب لخيراتها، أو أي خطر يهدد أمن شعوبها حيث صار لكلّ دولة الأحقية في استغلال كلّ شبر من أراضيها دون النزاع عليه مع طرف آخر، وتأتي الصحاري بعد البحار والمحيطات في الأهمية، ذلك لأنها تؤدي وظيفة الحماية كالبهار إلى حد ما، أمّا الجبال فتمثل حدوداً طبيعية منيعة.</p>	<p>س٧: أستنتج أثر الحدود الطبيعية على قوة الدولة ومناعة حدودها.</p>	
<p>- يشكلّ النفط أحد أهم مصادر المواد الخام للصناعات المختلفة.</p> <p>- يستخدم النفط بشكلّ واسع في توليد الكهرباء.</p> <p>- وسيلة للضغط السياسي والاقتصادي على أية دولة من الدول في منطقة أو إقليم جغرافي معين.</p> <p>- مصدر للحصول على العملات الأجنبية.</p>	<p>س٨: علل: توفر النفط والغاز الطبيعي في الوطن العربي أكسبه أهمية اقتصادية وسياسية.</p>	
<p>- التعرف إلى أنواع مظاهر سطح الوطن العربي من (بحار، محيطات، جبال، هضاب) التي حافظت على شخصيته العربية المميزة، ولم تقف عائناً أمام وحدته.</p> <p>- معرفة طرق تواصل سكان الوطن العربي عبر تاريخهم، مع الشعوب الأخرى في ضوء الواقع الطبوغرافي السائد.</p> <p>- التعرف إلى الموارد الطبيعية والثروات المعدنية، التي تحتضنها تلك المظاهر والأشكال التضاريسية، مع ضرورة استثمارها لخدمة أمتنا العربية.</p>	<p>س١: بم تفسر أهمية دراسة تضاريس الوطن العربي؟</p>	<p>الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي</p>
<p>يدل على وفرة الأمطار في كلّ منهما، ما جعلهما رطيين بما يكفي للسماح لنمو الشجيرات والأشجار فيهما.</p>	<p>س٢: فسر دلالة التسمية: يوجد جبل في كلّ من: سلطنة عُمان، وليبيا يسمى بالجبل الأخضر</p>	
<p>لبقيت أرض الوطن العربي كتلة واحدة مكونة من هضبة واحدة تمتد من الشرق إلى الغرب.</p>	<p>س٣: برأيك، ماذا لو لم يحدث الأخدود الإفريقي العظيم؟</p>	
<p>يعتمد ذلك على قرب المرتفعات الجبلية وبعدها من منطقة الساحل.</p>	<p>س٤: فسر: تتسع السهول الساحلية في بعض المناطق وتضيق في مناطق أخرى.</p>	

<p>- تنوع التضاريس (جبال هضاب سهول) ترتب عليها (تنوع المناخ، النبات الطبيعي، اختلاف توزيع السكان).</p> <p>- تشكل بعض التضاريس حدود سياسية طبيعية بين القومية العربية والقوميات الأخرى على سبيل المثال (جبال طوروس بين القومية العربية والقومية التركية، وجبال زاغروس بين القومية العربية والقومية الفارسية).</p> <p>- التضاريس عامل ربط واتصال وتبادل بين الدول العربية.</p>	<p>س٥: عدد ثلاث من خصائص التضاريس في الوطن العربي.</p>															
<p>- امتداد جبال أطلس من الغرب إلى الشرق لا تعوق الاتصال بين بلاد المغرب العربي وبقية الدول العربية.</p> <p>- امتداد جبال الشام من الشمال إلى الجنوب مع وجود البوابات الجبلية (كنهري العاصي والليطاني وسهل مرج بن عامر) ساعد على اتصال الساحل بالداخل.</p>	<p>س٦: هات أدلة تبرهن من خلالها أن التضاريس عامل اتصال في الوطن العربي.</p>															
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="140 959 397 1016">وجه المقارنة</td> <td data-bbox="397 959 637 1016">جبال أطلس</td> <td data-bbox="637 959 813 1016">جبال بلاد الشام</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1016 397 1205">الموقع</td> <td data-bbox="397 1016 637 1205">شمال غرب الوطن العربي في (المغرب الجزائر تونس).</td> <td data-bbox="637 1016 813 1205">على ساحل البحر المتوسط في سوريا ولبنان وفلسطين والأردن</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1205 397 1302">سبب النشأة</td> <td data-bbox="397 1205 637 1302">حركة باطنية إلتوائية</td> <td data-bbox="637 1205 813 1302">حركة باطنية انكسارية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1302 397 1447">الاتجاه</td> <td data-bbox="397 1302 637 1447">تتجه من الجنوب الغربي إلى الشمال الشرقي</td> <td data-bbox="637 1302 813 1447">من الشمال إلى الجنوب</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1447 397 1554">أعلى قمة جبلية</td> <td data-bbox="397 1447 637 1554">قمة طوبقال (المغرب)</td> <td data-bbox="637 1447 813 1554">قمة القرنة السوداء(لبنان)</td> </tr> </table>	وجه المقارنة	جبال أطلس	جبال بلاد الشام	الموقع	شمال غرب الوطن العربي في (المغرب الجزائر تونس).	على ساحل البحر المتوسط في سوريا ولبنان وفلسطين والأردن	سبب النشأة	حركة باطنية إلتوائية	حركة باطنية انكسارية	الاتجاه	تتجه من الجنوب الغربي إلى الشمال الشرقي	من الشمال إلى الجنوب	أعلى قمة جبلية	قمة طوبقال (المغرب)	قمة القرنة السوداء(لبنان)	<p>س٧: جد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين (جبال أطلس) و(جبال بلاد الشام) من حيث: الموقع، سبب النشأة، الاتجاه، أعلى قمة جبلية.</p>
وجه المقارنة	جبال أطلس	جبال بلاد الشام														
الموقع	شمال غرب الوطن العربي في (المغرب الجزائر تونس).	على ساحل البحر المتوسط في سوريا ولبنان وفلسطين والأردن														
سبب النشأة	حركة باطنية إلتوائية	حركة باطنية انكسارية														
الاتجاه	تتجه من الجنوب الغربي إلى الشمال الشرقي	من الشمال إلى الجنوب														
أعلى قمة جبلية	قمة طوبقال (المغرب)	قمة القرنة السوداء(لبنان)														
<p>- هضبة متوسطة الارتفاع.</p> <p>- تنحدر من الجنوب تجاه الشمال.</p> <p>تتخللها ظواهر تضاريسية متداخلة (واحات، منخفضات، مرتفعات جبلية منفردة، أودية جافة، التكوينات الرملية).</p>	<p>س٨: سجل الملامح الجغرافية التي تميز هضبة إفريقيا الشمالية؟</p>															

<p>التعميم</p> <p>٩- كون تعميمات جغرافية تربط بين المفاهيم الآتية:</p> <p>١- السهول الفيضية، زراعة متقدمة، الاكتفاء الذاتي، التبعية الأجنبية.</p> <p>٢- التضاريس، المناخ، المحاصيل الزراعية، توزيع السكان.</p>	<p>٩س: كون تعميمات جغرافية تربط بين المفاهيم الآتية:</p> <p>١- السهول الفيضية، زراعة متقدمة، الاكتفاء الذاتي، التبعية الأجنبية.</p> <p>٢- التضاريس، المناخ، المحاصيل الزراعية، توزيع السكان.</p>	
<p>الحقيقة الجغرافية: يؤدي اقتراب السلاسل الجبلية في الوطن العربي من خط الساحل في بعض المناطق إلي ضيق السهول الساحلية.</p>	<p>١٠س: كون حقائق جغرافية تربط بين المفاهيم الجغرافية الآتية: (السلاسل الجبلية، خط الساحل، السهول الساحلية).</p>	
<p>معرفة التنوع المناخي في الوطن العربي والعوامل التي أدت إلى هذا التنوع، الأمر الذي ساعد على تنوع النباتات الطبيعية والمحاصيل الزراعية والحيوانات البرية فيه، وهذا بدوره ساعد على تكامل الدول العربية فيما بينها.</p>	<p>١س: استنتج أهمية دراسة مناخ الوطن العربي.</p>	<p>الدرس الثالث: مناخ فلسطين</p>
<p>- قصر المسافة التي تقطعها الشمس وبالتالي عدم تشتتها.</p> <p>- تركزها على مساحة محددة.</p>	<p>٢س: بم تفسر تعامد الشمس على أي بقعة على سطح الأرض يزيد من درجة حرارتها؟</p>	
<p>- الحرارة؛ لأنها تؤثر على بقية العناصر الأخرى.</p>	<p>٣س: أي العناصر أكثر تأثيراً في المناخ؟</p>	
<p>تؤثر التغيرات المناخية على إنتاجية الأرض الزراعية، فالزيادة المتوقعة في درجة الحرارة وتغير نمطها الموسمي سيؤدي إلى نقص الإنتاجية الزراعية لبعض المحاصيل، وحيوانات المزرعة.</p> <p>-يؤدي ارتفاع الحرارة إلى اختفاء عشرات الأنواع من الكائنات البحرية وانقراضها في المسطحات المائية المشرفة على الوطن العربي كخليج العقبة.</p>	<p>٤س: فسر: تعد التغيرات المناخية من الأخطار التي تهدد الحياة النباتية والحيوانية في الوطن العربي.</p>	
<p>بسبب وقوع مدينة أريحا في الأغوار وبالتالي تكون دافئة في الشتاء نتيجة انخفاضها على عكس مدينة رام الله التي تقع في المرتفعات الجبلية فتكون درجة حرارتها معتدلة في الصيف نتيجة ارتفاعها.</p>	<p>٥س: بم تفسر: تصلح مدينة أريحا أن تكون مشتی، بينما مدينة رام الله مصيفاً؟</p>	
<p>بسبب اختلاف موقعها بالنسبة لدوائر العرض.</p>	<p>٦س: بم تفسر: تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي؟</p>	
<p>بسبب اتساع مساحة الوطن العربي وبالتالي عدم تأثر المناطق الداخلية التي تعرف بالمناطق القارية بالمؤثرات البحرية وبالتالي ارتفاع الحرارة صيفاً وانخفاضها شتاءً، الأمر الذي أدى إلى اتساع مساحة المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي.</p>	<p>٧س: يسود المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي في مساحات واسعة من الوطن العربي.</p>	

<p>بسبب الغابات الكثيفة في المناطق الاستوائية وبالتالي صعوبة الحركة على الحيوانات كبيرة الحجم، على عكس الحيوانات صغيرة الحجم التي تستطيع الحركة بحرية.</p>	<p>س٨: بم تفسر: حيوانات البيئة الاستوائية صغيرة الحجم؟</p>	
<p>لأنها مصدر الأكسجين على سطح الأرض.</p>	<p>س٩: ناقش العبارة: يقال إن الغابات رئة العالم.</p>	
<p>معاناة كثير من الدول من مشكلة التضخم السكاني في ضوء الموارد الاقتصادية المحدودة بها. - زيادة نسبة البطالة نظراً لزيادة الفئة العاملة على حساب الأنشطة الاقتصادية المتوفرة. - انتشار الفقر والجهل والفوضى.</p>	<p>س١٠: ما دلالة وجود مدن مليونية في بعض الدول العربية؟</p>	<p>الدرس ٤ - السكان في الوطن العربي</p>
<p>تضمن مواد الدستور في الدول العربية لبند تكفل حرية الفكر، وممارسة الشعائر الدينية. - البند ٤٦ من الحقوق والواجبات في الدستور الفلسطيني ينص على (حرية الفكر والتعبير، قولاً وكتابة أو بغير ذلك من الوسائل المكفولة، وللقانون تنظيمها بما يضمن احترام حقوق الآخرين بالتساوي). - البند ٤٤ من الحقوق والواجبات في الدستور الفلسطيني ينص على (حرية ممارسة الشعائر الدينية والوصول إلى أماكن العبادة مكفولة بما لا يخل بالنظام العام أو يشكل إهانة لرسالة سماوية)..</p>	<p>س٢: برهن على أن الدول العربية، وخاصة فلسطين تكفل حرية الفكر، وممارسة الشعائر الدينية؟</p>	
<p>لان ذلك مرتبط بعدد سكان الدولة أو المنطقة على مساحتها</p>	<p>س٣: بم تفسر: تختلف الكثافة السكانية من دولة إلى أخرى ومن مكان لآخر داخل الدولة الواحدة.</p>	
<p>اختلاف توزيعهم من دولة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة.</p>	<p>س٤: ما النتيجة المترتبة على اختلاف العوامل الطبيعية والبشرية على سكان الوطن العربي</p>	
<p>- تحديد حجم القوى العاملة في الدولة. - تحديد مدى عبء الإعالة الواقع على رب الأسرة في الدول العربية. - إعداد الخطط الاقتصادية، والصحية، والتعليمية، وغيرها.</p>	<p>س٥: بم تفسر أهمية دراسة التركيب العمري للسكان.</p>	

<p>- تشغيل الأيدي العاملة وبالتالي التقليل من نسبة البطالة.</p> <p>- زيادة الرفاهية للإنسان.</p> <p>- ترفع من مستوى معيشة الدولة حكومةً وأفراداً.</p> <p>- تساهم في تطوير نشاطات اقتصادية أخرى كالزراعة والتجارة.</p> <p>- زيادة الدخل القومي.</p>	<p>س٦: بم تفسر أهمية الصناعة للاقتصاد العربي؟</p>											
<p>يساهم التطور الاقتصادي في تلك البلدان وبالتالي تحقيق التنمية والتقدم، وتنوع الإنتاج العربي، حيث يصل إلى مرحلة التكامل الاقتصادي.</p> <p>- تحسين إمكانات اليد العاملة الصناعية وتطوير قدراتها المهنية، والارتقاء بمستوياتها المعيشية.</p>	<p>س٧: ماذا يحدث لو زاد الاهتمام بالصناعة التحويلية في الوطن العربي؟</p>											
<p>- موقعه الاستراتيجي وسط قارات العالم القديم وارتباطه بها برياً وبحرياً ساهم في تطور النقل البري والبحري.</p> <p>- اعتدال مناخه وصفاء سمائه ساعد على تطوير النقل الجوي.</p>	<p>س٨: بم تفسر: تنوع طرق النقل في الوطن العربي؟</p>											
<p>مصدر مهم من مصادر الدخل الوطني.</p> <p>يقضي على العديد من المشاكل، كالبطالة والركود الاقتصادي.</p> <p>مصدر مهم من مصادر اكتساب العملات الأجنبية.</p>	<p>س٩: بم تفسر أهمية السياحة للاقتصاد القومي العربي؟</p>											
<p>فكرة مفيدة وعملية إذ تعرف هذه الآبار باسم آبار التخزين وهي الآبار التي تحفر لتجميع مياه الأمطار يستخدم الإنسان جزءاً منها والباقي يتم تخزينه وتعتبر من الطرق المناسبة لحل أزمة المياه.</p>	<p>س١٠: عبر عن رأيك: بناء آبار في المنازل؛ لتجميع مياه الأمطار يساهم في حل الأزمة المائية.</p>	<p>الدرس ٦: الأمن المائي في الوطن العربي</p>										
<table border="1"> <tr> <td>مياه عذبة</td> <td>مياه مالحة</td> </tr> <tr> <td>نهر العوجا</td> <td>البحر الميت</td> </tr> <tr> <td>وادي الفارعة</td> <td>البحر المتوسط</td> </tr> <tr> <td>نهر المقطع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>عين قينيا</td> <td></td> </tr> </table>	مياه عذبة	مياه مالحة	نهر العوجا	البحر الميت	وادي الفارعة	البحر المتوسط	نهر المقطع		عين قينيا		<p>س٢: صنف المصادر المائية التالية في فلسطين ما بين عذبة ومالحة:</p> <p>البحر الميت / نهر العوجا/ نهر الأردن / وادي الفارعة / البحر المتوسط/ نهر المقطع /عين قينيا.</p>	
مياه عذبة	مياه مالحة											
نهر العوجا	البحر الميت											
وادي الفارعة	البحر المتوسط											
نهر المقطع												
عين قينيا												
<p>لأنها لا تتحكم بمنابع نهر النيل، إذ تتحكم إثيوبيا بمنابع النهر وإقامة السدود عليه ، بالتالي انخفاض حصة مصر من مياه النهر.</p>	<p>س٣: بم تفسر: نقص المياه في مصر رغم مرور نهر النيل الأدنى بها؟</p>											

<p>التعليب والتجفيف للخضروات وغيرها يعني زيادة فترة صلاحيتها، وهذا يعني أننا لا نلجأ إلى التخلص منها بسبب تلفها، بل نستفيد منها وقتما نشاء دون اللجوء لشراء المزيد منها.</p>	<p>س١: فسر: التجفيف والتعليب من طرق ترشيد استهلاك الغذاء.</p>	<p>الدرس ٧: الأمن الغذائي في الوطن العربي</p>
<p>قلة مساحة الأراضي المستغلة في الزراعة، وضعف الخبرة الزراعية، والاعتماد على الأنماط التقليدية في الزراعة.</p> <p>- ارتفاع معدلات النمو السكاني في الدول العربية.</p> <p>- سيادة النمط الاستهلاكي في العالم العربي وهو نمط يمثل فيه الغذاء المادة الاستهلاكية الرئيسة.</p> <p>- سوء استغلال الموارد الزراعية المتاحة في العالم.</p> <p>- الفقر المائي في الدول العربية الذي ينعكس على القدرة الإنتاجية.</p>	<p>س٢: بين أسباب ظهور فجوة غذائية في الوطن العربي.</p>	
<p>- ضغط الدول المنتجة والمصدرة للغذاء على الدول المستوردة لتحقيق أهداف سياسية، مما أدى إلى أن يكون هناك اهتمام عالمي بهذه المشكلة المتفاقمة تمثل بالأهداف الإنمائية للألفية الجديدة التي كان من أولها القضاء على الفقر المدقع الذي هو احد نتائج ارتفاع الأسعار ونقص الغذاء.</p> <p>- المساعدات الغذائية تجعل الدول التي تحصل عليها في تبعية غذائية من شأنها أن تربطها بسياسة الدول المحتكرة للغذاء وتمنعها من ممارستها حقها في الاختيار.</p> <p>- لقد أصبحت الدول المنتجة والمصدرة للقمح، سيما الولايات المتحدة تستعمل القمح كسلاح استراتيجي وفاعل -السلح الأخطر- تضغط به على الدول النامية التي كانت تعرف بدول العالم الثالث. أما الدول التي ترفض الانقياد وراء سياسة الدول المصدرة وخاصة الولايات المتحدة، فهذا يعني تعرضها لضغوط دولية عنيفة ولحصار غذائي حاد، وقد استخدمت ذلك الولايات المتحدة الأمريكية في كثير من الأحيان ضد دول العالم الثالث وبعض الدول الكبرى على حد سواء، كما أن أهم الشركات الكبرى التي تهيمن على التجارة العالمية للقمح أمريكية تتحكم في إنتاج البذور والحبوب وأسعارها، وتفرض الشروط على من يواجه مصالحها السياسية، لذلك أصبح العالم الثالث تحت رحمة الدول المصدرة للقمح.</p>	<p>س٣: نبرهن صحة العبارة الآتية: أصبح الغذاء سلاحاً استراتيجياً في يد الدول المنتجة والمصدرة للحبوب.</p>	

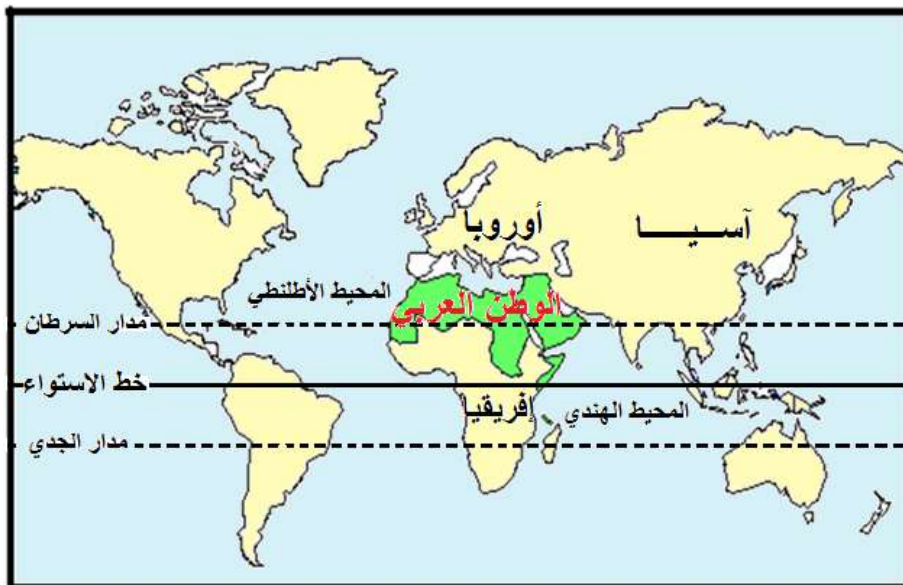
<p>- ضعف البنية التحتية وعدم وجود المال اللازم للاستثمار الزراعي .</p> <p>- ضعف السياسات المالية الحكومية في تنظيم العملية الإنتاجية الزراعية وحماية مصادر إنتاج الغذاء المحلي والاهتمام بالفلاحين بالشكل الذي لا يدعوهم لترك الزراعة والهجرة نحو المدينة .</p> <p>- صعوبة تبادل المنتجات الغذائية والاتجار بها بين أقطار العالم العربي بسبب القيود التي تفرضها السلطات المحلية في كل بلد على واردات البلد الآخر .</p> <p>- معظم الدول العربية تشهد ضعفاً في استخدام المكننة الزراعية .</p>	<p>س٤ : بم تفسر: عدم استغلال جميع الأرض الصالحة للزراعة في الوطن العربي على الرغم من نقص الغذاء؟</p>	
<p>تطوير أساليب الإنتاج الزراعي .</p> <p>حسن إدارة استعمالات الأراضي والمراعي والموارد المائية .</p> <p>تحفيز الاستثمارات في قطاع الزراعة وتمويلها .</p>	<p>س٥: اقترح حلولاً لزيادة نسبة الاكتفاء الذاتي للمواد الغذائية المتنوعة في الوطن العربي .</p>	

أوراق عمل للوحدة الأولى

الدرس الاول موقع الوطن العربي

بطاقة (1) موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم

اقرأ الخريطة الواردة أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية:





س١: حدد الموقع الجغرافي للوطن العربي بالنسبة للعالم؟

.....

.....

س٢: سم المسطح المائي الذي يقع بين الجناح العربي الآسيوي والجناح العربي الإفريقي؟

.....

س٣: لماذا يعد البحر الأحمر عامل ربط وليس عامل فصل بين جناحي الوطن العربي؟

.....

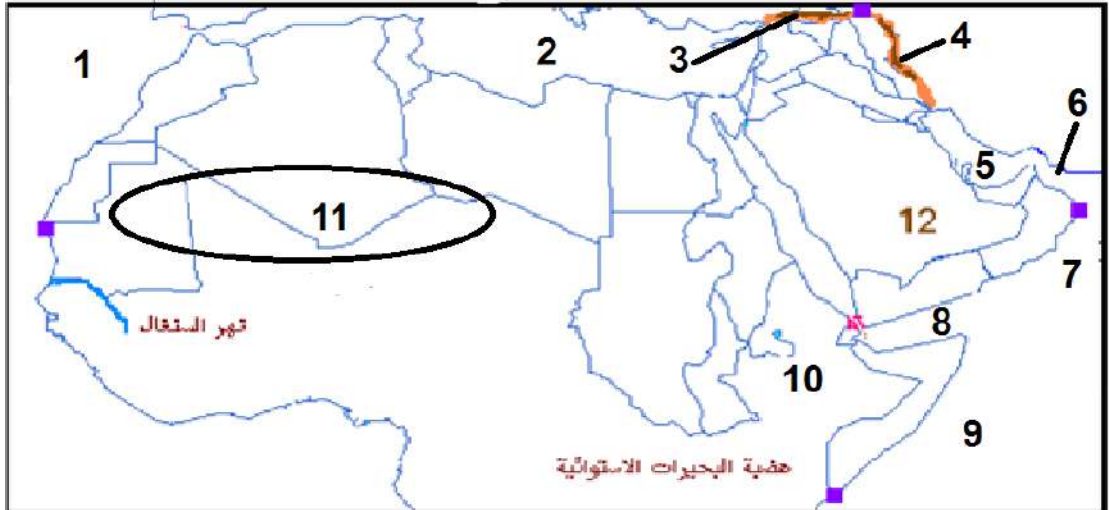
س٤: سجل مميزات الموقع الجغرافي للوطن العربي؟

.....

.....

بطاقة (٢): الموقع الجغرافي

من خلال قراءتك لخريطة الوطن العربي:





س١: اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة أمامك؟

-١٢٣
.....٤٥٦
.....٧٨٩
.....١٠١١

س٢: اذكر نوع الحدود الخارجية للوطن العربي؟

.....
.....

س٣: سجل النتائج الإيجابية المترتبة على الموقع المتميز للوطن العربي؟

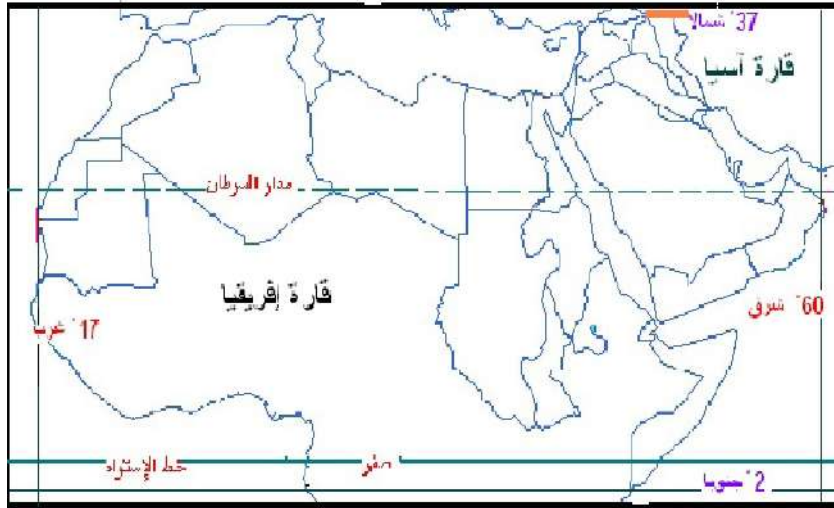
.....
.....
.....

س٤: سجل نتيجة سلبية ترتبت على الموقع المتميز للوطن العربي؟

.....
.....

أقرأ خريطة الوطن العربي والشكل المرافق لها ثم أجب:

بطاقة (٣): الموقع الفلكي والمساحة



مساحة الجناح

الإفريقي ٧٧%

المساحة الكلية

للوطن العربي

حوالي (١٤)

مليون كم^٢

مساحة الجناح

الآسيوي ٢٣%



س١: ما المقصود بالموقع الفلكي؟

.....

س٢: حدد الموقع الفلكي للوطن العربي؟

.....

س٤: ما النتائج المترتبة على امتداد الوطن العربي في (٩٢) دائرة عرض؟

.....

س٥: أيهما أكبر مساحة الدول العربية الآسيوية أم الإفريقية؟

.....

س٦: سجل حقائق جغرافية عن مساحة الوطن العربي؟

.....

س٧: أستنتج مزايا اتساع المساحة في الوطن العربي؟

.....

س٨: كون تعميما جغرافيا يوضح العلاقة بين المفاهيم والمصطلحات الآتية:

(المساحة، المشكلات والقضايا الجغرافية، الزيادة السكانية).

.....

الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي



بطاقة (1): عوامل تشكّل تضاريس الوطن العربي

من خلال دراستك لتضاريس الوطن العربي:

س١: ما العوامل التي ساهمت في تشكيل تضاريس الوطن العربي؟

.....

.....

س٢: عدد ثلاثاً من خصائص التضاريس في الوطن العربي؟

.....

.....

.....

س٣: هات أدلة تبرهن من خلالها أن التضاريس عامل اتصال في الوطن العربي؟

.....

.....

س٤: سمّ مظاهر تضاريس الوطن العربي؟

.....

.....

.....

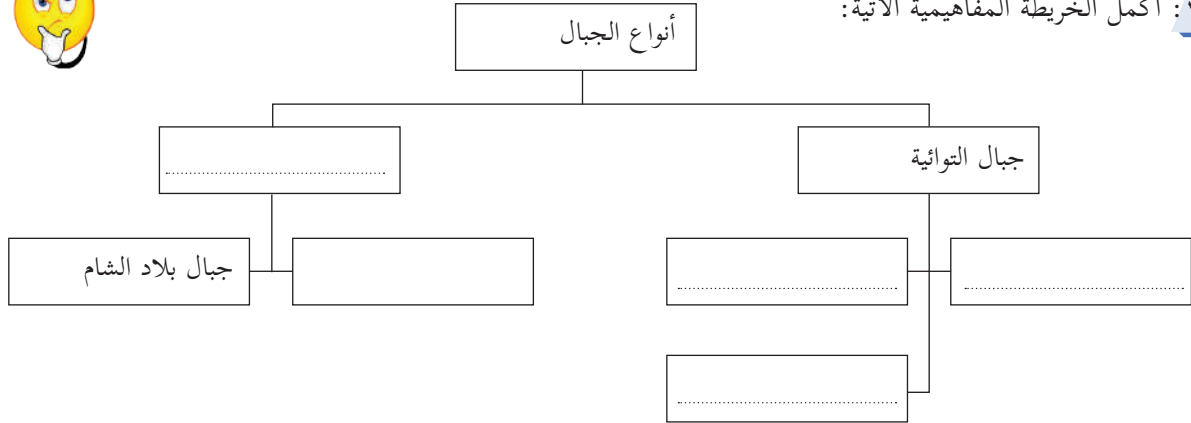
س٥: عدد أنواع الجبال في الوطن العربي؟

.....

.....



س١: أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



س٢: اقرأ خريطة بلاد الشام الواردة أمامك ثم اكتب جغرافياً فيما يلي:



الموقع الجغرافي / سبب النشأة / الاتجاه / الأقسام الجبلية

.....

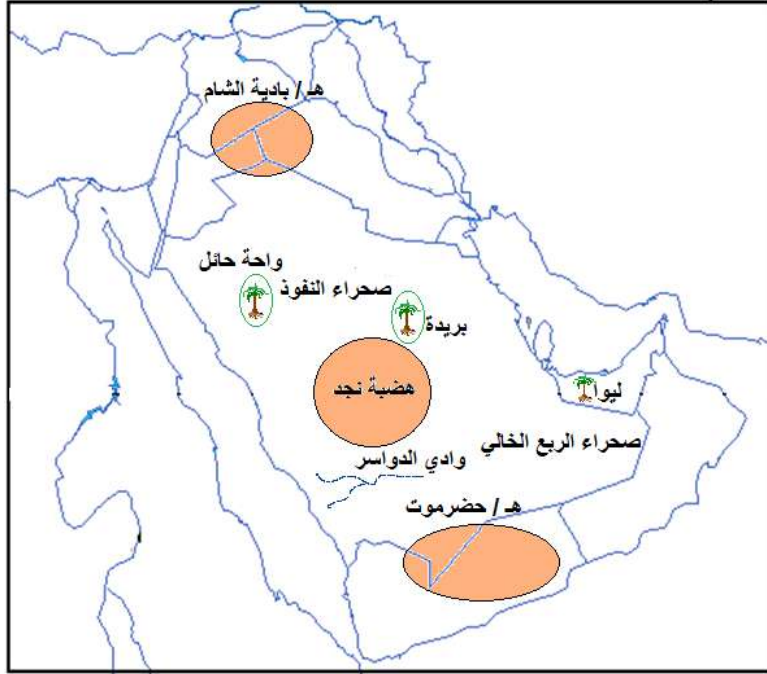
.....

.....

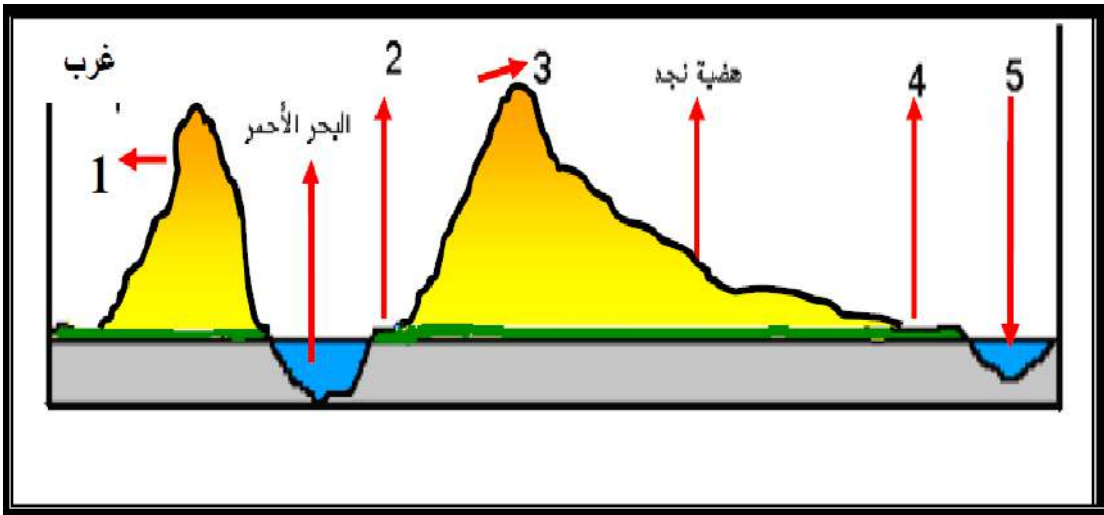
.....



س٣/ ما ابرز الملامح الجغرافية التي تميز هضبة شبه الجزيرة العربية؟



س٤: وقع الظواهر الجغرافية التي تمثلها الأرقام الواردة على الشكل؟



س ٥: أكمل الجدول الآتي لسهول الوطن العربي:

أنواع السهول	مفهومها	أمثلة عليها	أهميتها
السهول الساحلية			
السهول الفيضية			
السهول الداخلية			

الدرس الرابع: سكان الوطن العربي

بطاقة (١): عدد سكان الوطن العربي

المجموعة الأولى:

الهدف العام: أن يتعرف المشاركون على سكان الوطن العربي في شقه الآسيوي.

الهدف الفرعي:

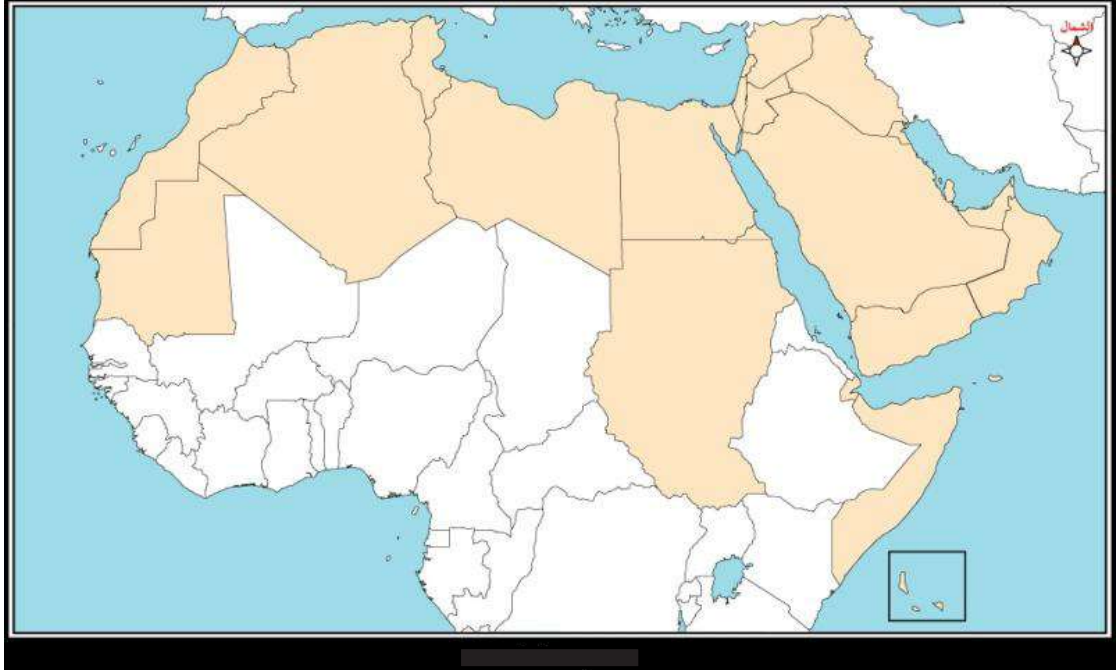
١- أن يعين المشاركون على خريطة الوطن العربي الصماء الدول العربية الآسيوية، ويكتب بجانب كل دولة عدد السكان.



٢- أن يحسب المشارك عدد سكان الوطن العربي في الجناح الآسيوي.

نشاط رقم ١:

عزيزي المشارك، على خريطة الوطن العربي الصماء، أرجو منك تعيين الدول العربية الآسيوية، وكتابة عدد السكان بجانب كل دولة من دوله، وذلك بالاستعانة بالجدول في الصفحات (٣٣-٣٤).



نشاط رقم ٢:

عزيزي المشارك، بالاستعانة بالجدول الذي يبين عدد سكان الدول العربية لعام ٢٠١٥، أرجو منك حساب المجموع الكلي لسكان الوطن العربي في الجناح الآسيوي.

المجموعة الثانية:

الهدف العام: أن يتعرف المشارك على سكان الوطن العربي في شقه الإفريقي.

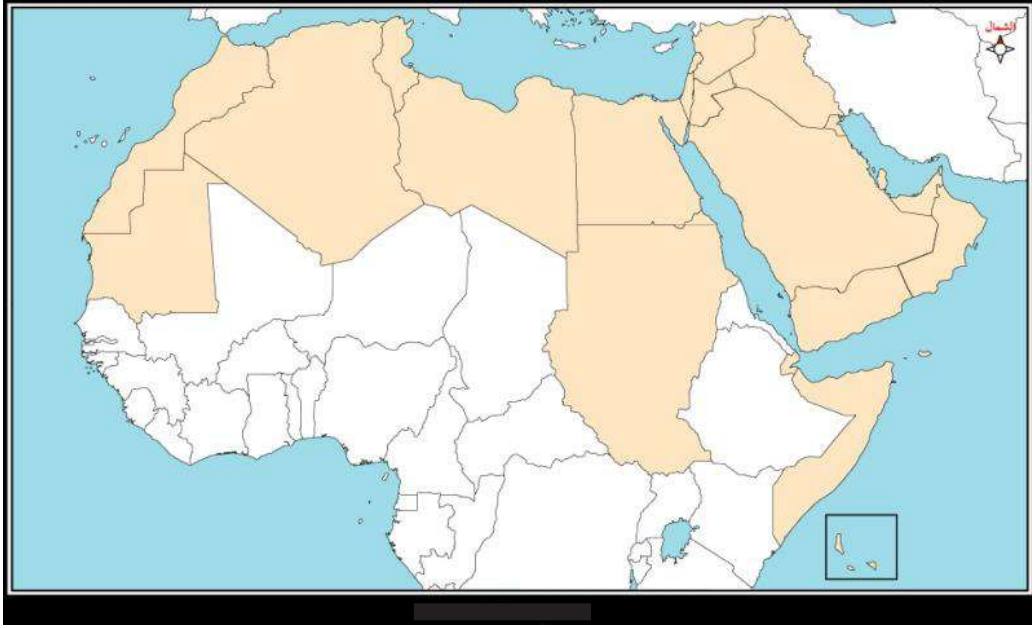
الهدف الفرعي:

- ١- أن يعين المشارك على خريطة الوطن العربي الصماء الدول العربية الإفريقية، ويكتب بجانب كل دولة عدد السكان.
- ٢- أن يحسب المشارك عدد سكان الوطن العربي في الجناح الإفريقي.

نشاط رقم ١:



عزيزي المشارك، على خريطة الوطن العربي الصماء، أرجو منك تعيين الدول العربية الإفريقية، وكتابة عدد السكان بجانب كل دولة من دوله، وذلك بالاستعانة بالجدول في الصفحات (٣٣-٣٤).



نشاط رقم ٢:

عزيزي المشارك: بالاستعانة بالجدول الذي يبين عدد سكان الدول العربية لعام ٢٠١٥، أرجو منك حساب المجموع الكلي لسكان الوطن العربي في الجناح الإفريقي.

بطاقة (٢): النمو السكاني والكثافة السكانية في الوطن العربي



س١: أجب عن الأسئلة التالية:

١. كم يبلغ معدل النمو السكاني في الوطن العربي؟

.....
..

٢. ما العوامل التي تؤثر في نمو سكان الوطن العربي؟

- (١)
- (٢)
- (٣)

٣. عرف الكثافة السكانية؟

.....
.....

٤. في أي مناطق الوطن العربي ترتفع الكثافة السكانية؟

- (١)
- (٢)

س٢: علل ما يأتي:

١. ارتفاع الكثافة السكانية في المناطق الساحلية والمناطق التي تجري فيها الأنهار.

.....(١)

.....(٢)

.....(٣)

٢. يتجمع عدد كبير من سكان الوطن العربي في العواصم والمدن.

.....

.....

٣. انخفاض عدد الوفيات في معظم الدول العربية

.....

.....

س٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١. يشهد الوطن العربي انخفاضاً كبيراً في نمو أعداد السكان. ()
٢. تتساوى الكثافة السكانية في الوطن العربي من منطقة إلى أخرى. ()
٣. تنخفض الكثافة السكانية في الوطن العربي في المناطق الساحلية. ()
٤. المناطق الصحراوية بالوطن العربي معظمها شبه خال من السكان. ()
٥. يتجمع قسم كبير من سكان الوطن العربي في العواصم والمدن بسبب توافر فرص العمل. ()

الدرس الخامس: الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي

بطاقة (١): المشكلات الزراعية في الوطن العربي وفلسطين

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، بالتعاون مع زملائك في المجموعة الرجاء الإجابة عنها كما هو محدد في الجدول.

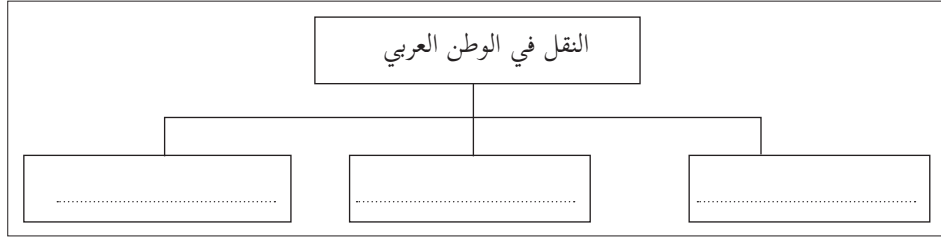
المشكلات التي تعاني منها الزراعة في فلسطين	المشكلات التي تعاني منها الزراعة في الوطن العربي



طرق التغلب على المشكلات التي تعاني منها الزراعة في الوطن العربي

نشاط ٤: (أ، ب) النقل في الوطن العربي (نلاحظ الصورة صفحة ٥٠ ونستنتج ثم نجيب):

س١/ أكمل المخطط:



س٢/ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. القطارات والسيارات من وسائل النقل (البري، البحري، الجوي)
٢. من أكثر وسائل النقل أهمية في الوطن العربي (الطائرات، السفن، السيارات)

س٣/ بم تفسر: تنوع طرق النقل في الوطن العربي

السبب.....:

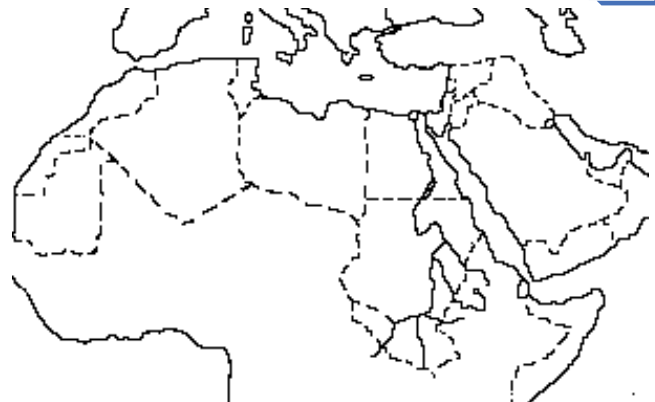
س٤/ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

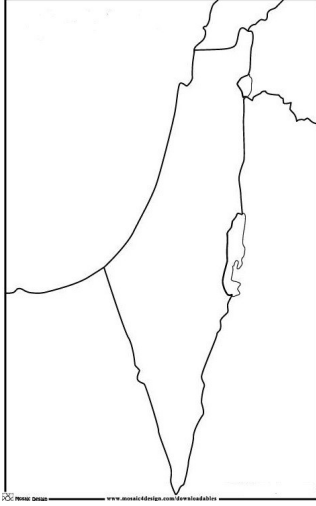
- ١- لم تهتم الدول العربية بإنشاء الطرق. ()
- ٢- ينتج عن تنوع طرق المواصلات زيادة التبادل التجاري. ()
- ٣- يساهم قطاع النقل في إنشاء مدن جديدة. ()

س٥/ بم تفسر: الطرق البرية أكثر انتشارا من السكك الحديدية؟

السبب.....:

س٦/ بالاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي صفحة (٥١): عين على خريطة الوطن العربي أهم الموانئ والمطارات:





س٧/ وقع على خريطة فلسطين الموانئ التاريخية التالية:

- ١- ميناء يافا.
- ٢- ميناء عكا.
- ٣- ميناء حيفا.
- ٤- ميناء سدود.
- ٥- ميناء غزة.

تقويم ختامي

س٨/ بم تفسر: تعاني الطرق البرية في فلسطين من عدة مشكلات؟

السبب.....:

ب. ما النتائج المترتبة على:

- ١- إشراف الوطن العربي على جهات بحرية طويلة.

النتيجة.....:

- ٢- موقع الوطن العربي في قلب قارات العالم وصفاء سمائه.

النتيجة.....:

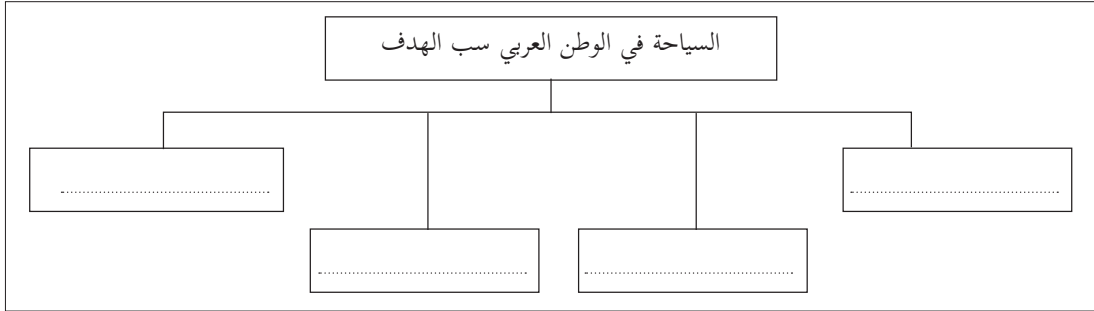
بطاقة (٣): أنواع السياحة في الوطن العربي

نشاط (٥): السياحة في الوطن العربي (نلاحظ صور الكتاب المدرسي صفحة ٥٢-٥٣ ونستنتج ثم نجيب):

س٩/ اكتب الدال على العبارة الآتية:

السفر والإقامة المؤقتة خارج مكان السكن الأصلي بهدف التعرف إلى العالم (.....).

س١٠/ أكمل المخطط:



س١١/ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- يعدّ الموقع الجغرافي للوطن العربي من المقومات الطبيعية لجذب السياح. ()
- ٢- اعتدال المناخ وتنوع التضاريس من المقومات البشرية للسياحة. ()
- ٣- الاهتمام بالبنية التحتية أحد المقومات البشرية للسياحة. ()



س٤ / أكمل الجدول:

مكان وجودها	الأماكن السياحية
	فاس
الجزائر	
	حدائق بابل
	الأهرامات
فلسطين	

س٥ / بهم تفسر: أهمية وجود أماكن سياحية متنوعة في الوطن العربي؟

السبب.....

س٦ / صحح ما تحته خط:

١. تمتاز فلسطين بأنها منطقة طرد سياحي.
 ٢. يشجع الاحتلال الصهيوني السياحة إلى فلسطين.
- س٧: بهم تفسر: قلة عدد السياح العرب إلى فلسطين؟

السبب.....

التقويم الختامي

٤. اكتب نوع السياحة حسب الهدف منها:

نوع السياحة	الهدف
	الحرم الإبراهيمي
	البتراء
	ينابيع الحمة
	شواطئ البحر المتوسط
	نهر النيل

ب. بهم تفسر: أهمية السياحة للاقتصاد القومي العربي

السبب.....

ج. ما النتيجة المترتبة على: قيام الحضارات على أرض الوطن العربي

النتيجة.....

الدرس السادس: الأمن المائي في الوطن العربي

بطاقة (١): مشكلات المياه في الوطن العربي

نشاط رقم (٢-٣): تأمل الصورة صفحة ٥٨ ونستنتج:

س١/ أجب ب (نعم) أو (لا):

- ١- ينبع نهر النيل من الجنوب ويتجه شمالا ليصب في البحر الأحمر.
- ٢- نقص الأمطار يؤدي إلى فقر التربة وتشققها.
- ٣- تؤدي الزيادة السكانية الكبيرة إلى نضوب المياه ونقصها بسبب كثرة الاستهلاك.

س٢/ تأمل الصورة التي أمامك ووفق الصورة مع العبارات المقابلة لها:

١. تمثل الإسراف في المياه وعدم ترشيد الاستهلاك.

٢. تمثل الاستهلاك الزائد ناتج عن زيادة سكانية.

٣. تمثل تلوث المياه بسبب إلقاء المخلفات فيها.

٤. تمثل نقص الأمطار وتذبذبها.

س٣/ بم تفسر:

١- نقص المياه في مصر رغم مرور نهر النيل الأدنى بها؟

٢- حدوث فيضانات في السودان في فصل الصيف؟

٣- معاناة الوطن العربي من أزمة مائية؟

س٤/ أجب عما يلي:

١- ماذا ترتب على: عدم تحكّم الدول العربية في منابع الأنهار التي تجري بها؟



بم تفسر: ارتفاع نسبة الأملاح في المياه الجوفية؟

س٥/ حدد سياسة الاحتلال الصهيوني اتجاه هذه المياه حسب الجدول.

المياه العربية	سياسة الاحتلال الصهيوني اتجاه المياه العربية والفلسطينية
المياه الجوفية في فلسطين	
مياه نهر الأردن	
مياه نهر الليطاني والحاصباني	
مياه نهر النيل والفرات	

الدرس السابع: الأمن الغذائي في الوطن العربي

بطاقة (١): واقع الأمن الغذائي في الوطن العربي

نشاط (٣)

س١/ اختر الإجابة الصحيحة:



١. المواد الغذائية التي يزيد نسبة الاكتفاء الذاتي عن ٨٠٪ في الوطن العربي .
 - أ. الحبوب
 - ب. السكر
 - ج. البيض
 - د. اللحوم البيضاء
٢. يشكلّ نسبة العجز في مجموع الحبوب في الوطن العربي .
 - أ- ٤٤ر٤٪
 - ب- ٤١ر٥٪
 - ج- ٤٥ر٦٪
 - د- ٩٥ر٢٣٪
٣. أقل واردات الوطن العربي من المحاصيل الزراعية هو:
 - أ. البقوليات
 - ب. البطاطس
 - ج. الحبوب
 - د. الفواكه
٤. أقل واردات الوطن العربي من المنتجات الحيوانية هو:
 - أ. البيض
 - ب. اللحوم الحمراء
 - ج. اللحوم البيضاء
 - د. الألبان

س٢/ بم تفسر تنوع الإنتاج الحيواني والنباتي في الوطن العربي؟

السبب.....:

س٣/ أ صوّب ما تحته خط

- ١- تزايد معدلات الإنتاج الزراعي في الوطن العربي بنسبة ١٥٪.
- ٢- معدل الاستهلاك للمنتجات الزراعية في الوطن العربي بلغ ٣٪.
- ٣- يعاني الوطن العربي من العجز في المكونات الغذائية وخاصة الخضروات.

ب. بم تفسر: تضطر الدول العربية إلى الاستيراد من الخارج لبعض المنتجات الزراعية؟

السبب.....:

س٤/ صنف في جدول السلع الغذائية وفقاً لمعدلات إنتاجها إلى:

سلع ذات إنتاج فائض	سلع ذات اكتفاء ذاتي	سلع ذات عجز في الإنتاج

س٥/ ماذا يترتب على: عجز الدول العربية عن توفير كافة احتياجاتها الغذائية محلياً.

النتيجة.....:

بطاقة (٢) حل المشكلات التي تواجه الأمن الغذائي في الوطن العربي

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه المثبت عليها طرق حل المشكلات التي تواجه الأمن الغذائي في الوطن العربي، بالتعاون مع زملائك في المجموعة حدد كيفية تحقيق هذه الطرق.

طرق حل مشكلات الأمن الغذائي في الوطن العربي	كيفية تحقيق الأمن الغذائي من خلال هذه الطرق
اتباع سياسة التخصيص في إنتاج المحاصيل	
تطوير المصادر المائية	
تطوير الإنتاج الحيواني	
التوسع الزراعي الرأسى	
التوسع الزراعي الأفقى	



شَهِدَ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ كَثِيرًا مِنْ التَّطَوُّرَاتِ السِّيَاسِيَّةِ فِي الْعَصْرِ
الْحَدِيثِ، وَكَانَ لَهَا الْأَثْرُ الْكَبِيرُ عَلَى الْأَوْضَاعِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ
فِيهِ بِشَكْلٍ عَامٍّ، وَفِي فِلَسْطِينَ بِشَكْلٍ خَاصٍّ.

مصفوفة الأهداف: الوحدة الثانية (التطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث)

الوحدة الثانية	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني	٢ - أن يبين القوى السياسية التي سيطرت على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني. ١ - أن يفسر أطماع البرتغاليين في السيطرة على الوطن العربي.	١ - أن يحلل خريطة توزيع القوى المسيطرة على الوطن العربي قبل الحكم العثماني ص ٧٤ و يستنتج مناطق سيطرة البرتغاليين، ومناطق سيطرة المماليك، ومناطق سيطرة الصفويين. ١ - أن يصمم جدولاً يوازن فيه بين المماليك والصفويين والبرتغاليين من حيث موقع دولتهم بين القارات، وطبيعة علاقتهم مع الوطن العربي.	١ - أن يدلل على أطماع البرتغاليين في السيطرة على المعابر التجارية في الوطن العربي قبيل الحكم العثماني.	١		
	١ - أن يعرف المفاهيم الآتية: الصفويون، الشاه. ١ - أن يفسر تسمية الدولة الصفوية بهذا الاسم. ١ - أن يذكر مؤسس الدولة الصفوية ١ - أن يحدد مكان نشأة الدولة الصفوية. ١ - أن يبين المناطق التي توسعت فيها الدولة الصفوية. ١ - أن يصف نظام الحكم الصفوي.	١ - أن يحدد على خريطة الوطن العربي مناطق امتداد الدولة الصفوية. ١ - أن يبحث في الشبكة العنكبوتية (الانترنت) عن طبيعة حكم الشاه في فترة الحكم الصفوي.	١ - أن يدلل على أطماع البرتغاليين في السيطرة على المعابر التجارية في الوطن العربي قبيل الحكم العثماني.	١		
القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني	١ - أن يعرف الآتية: المماليك، وعين جالوت، والمغول، والرقيق الأبيض، والصليبيون. ٢ - أن يعلل تسمية المماليك بهذا الاسم. ١ - أن يفسر قيام الملك الأيوبي نجم الدين أيوب بتدريب المماليك تدريباً عسكرياً بعد شرائهم.	١ - أن يشرح امتداد دولة المماليك على خريطة الوطن العربي. ١ - أن يرسم خط سير معركة جيش المماليك وجيش المغول في معركة عين جالوت. ١ - أن يعبر عن رأيه مع ذكر السبب في: دور المماليك في صد العدوان الخارجي على العالم الإسلامي والعربي.	١ - أن يستنتج أثر قوة الدولة في التصدي للأعداء الخارجيين. ١ - أن يبدي رأيه بمسألة الرق من منظور حقوقي.	١		

<p>١ - أن يفسر إصدار الأمم المتحدة البروتوكول الخاص باتفاقية الرق ١٩٥٣ م.</p>				<p>١ - أن يبين نتيجة معركة عين جالوت بين المماليك والمغول.</p> <p>٢ - أن يبين دور المماليك في الدفاع عن البلاد الإسلامية.</p> <p>١ - أن يبين أهم الانجازات الحضارية للمماليك.</p> <p>١ - أن يبرهن على أن المماليك كانوا يتمتعون بقوة عسكرية.</p> <p>١ - أن يبين موقف الإسلام من صون الكرامة الإنسانية.</p> <p>١ - أن يوضح طريقة تعامل الإسلام مع الرق.</p> <p>١ - أن يوازن بين موقف الإسلام والمواقف الدولية المعاصرة من حيث التعامل مع الرق.</p> <p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على قوة دولة المماليك.</p>	
<p>---</p>	<p>-----</p>	<p>١</p>	<p>١ - أن يعبر عن رأيه حول وحدة الشعب الفلسطيني وفصائله.</p> <p>١ - أن يكتب لافتات تحث على الوحدة.</p> <p>١ - أن يعد تقريراً حول أثر وحدة فصائل الثورة الفلسطينية أثناء العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢ م.</p>	<p>١ - أن يبين سبل الحفاظ على قوة الدولة وتماسكها.</p> <p>١ - أن يستنتج الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الدولة.</p> <p>١ - أن يوضح أثر الانقسام بين المسلمين على قوة الدولة الإسلامية.</p> <p>١ - أن يفسر زيادة أطماع الدول الأجنبية في الوطن العربي ونهب خيراته.</p> <p>١ - أن يدلل على دور الوحدة في الحفاظ قوة الدولة وتقدمها.</p>	
<p>٤</p>		<p>١٠</p>	<p>المجموع</p>	<p>٢٧</p>	<p>المجموع</p>

<p>١ - أن يستنتج سبب عدم سيطرة الدولة العثمانية على مراكش.</p> <p>١ - أن يستنتج أهمية الوطن العربي للعثمانيين سياسياً ودينياً.</p> <p>١ - يربط بين الثورات الداخلية زمن الدولة العثمانية والثورات الداخلية في الوطن العربي في الوقت الحاضر وأثرها في إضعاف الدولة.</p>	<p>١ - أن يحلل نص نشأة الدولة العثمانية والتعبير عن المضمون شفهيًا.</p> <p>١ - أن يحدد المناطق التي سيطر عليها العثمانيون على خريطة في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يحدد على الخريطة ولاية مصر، ولاية الجزائر، ولاية طرابلس، القدس، دمشق.</p>	<p>١ - أن يعرف: الأسطول البحري، والثورات الداخلية، والحركات الانفصالية.</p> <p>١ - أن يفسر سبب مساعدة العثمانيين للسلاجقة في حربهم ضد البيزنطيين.</p> <p>١ - أن يوضح سبب تغيير عاصمة الدولة العثمانية قبل استقرارها في القسطنطينية.</p> <p>١ - أن يصف الأوضاع الاقتصادية والإدارية والعسكرية للدولة العثمانية في أوج قوتها.</p> <p>١ - أن يبين سبب ضعف إسطنبول نهاية عهد الدولة العثمانية.</p> <p>١ - أن يستنتج الفائدة التي جناها العثمانيون من مساعدتهم للسلاجقة في قتال البيزنطيين.</p> <p>١ - أن يبين أثر الثورات الداخلية والحركات الانفصالية ضد الدولة العثمانية.</p> <p>١ - أن يبين دور الدولة العثمانية في حماية الدول الإسلامية من أطماع الدول الاستعمارية.</p>	<p>الحكم العثماني للوطن العربي</p>
<p>١ - أن يستنتج سبب سيطرة الإسبان على مدينتي سبتة ومليلة</p>	<p>---</p>	<p>١ - أن يعرف: حكم الأشراف السعديين، العلويون.</p> <p>١ - أن يفسر توجه العثمانيين في فتوحاتهم نحو الوطن العربي منذ مطلع القرن السادس عشر.</p> <p>١ - أن يبين سبب تدهور علاقة العثمانيين بالصفويين.</p> <p>١ - أن يفسر محاربة العثمانيون للمماليك في مصر.</p> <p>١ - أن يبين النتائج المترتبة على سيطرة الإسبان على مدينتي سبتة ومليلة.</p> <p>١ - أن يفسر سيطرة العثمانيين على بلاد الشام ومصر.</p> <p>٢ - أن يفسر الآتية: عمد العثمانيون إلى ضم المغرب العربي.</p>	<p>١ - أن يعرف: حكم الأشراف السعديين، العلويون.</p> <p>١ - أن يفسر توجه العثمانيين في فتوحاتهم نحو الوطن العربي منذ مطلع القرن السادس عشر.</p> <p>١ - أن يبين سبب تدهور علاقة العثمانيين بالصفويين.</p> <p>١ - أن يفسر محاربة العثمانيون للمماليك في مصر.</p> <p>١ - أن يبين النتائج المترتبة على سيطرة الإسبان على مدينتي سبتة ومليلة.</p> <p>١ - أن يفسر سيطرة العثمانيين على بلاد الشام ومصر.</p> <p>٢ - أن يفسر الآتية: عمد العثمانيون إلى ضم المغرب العربي.</p>

	<p>١ - أن يعرف: معركة جالديران، ومعركة مرج دابق، ومعركة الريدانية.</p> <p>- أن يتعرف الطالب على أهم المعارك التي خاضها العثمانيون في بدايات فتحهم للوطن العربي من حيث: سنة حدوثها، وأهم النتائج المترتبة عليها.</p> <p>١ - أن يبين النتيجة المترتبة على ضم العثمانيين للمغرب العربي.</p>	<p>١ - أن يرسم خطأً زمنياً يمثل امتداد الدولة العثمانية وتوسعها في الوطن العربي.</p> <p>١ - أن يحدد على خريطة الوطن العربي مواقع المعارك الآتية: جالديران، مرج دابق، الريدانية.</p> <p>- أن يحدد على خريطة الوطن العربي المناطق التي ضمها العثمانيون إلى نفوذهم في بلاد المغرب العربي.</p>	<p>١ - أن يبرهن على دور الوحدة العربية والإسلامية في مواجهة الأطماع الاستعمارية.</p> <p>- أن يبرهن على أن الدولة العثمانية حافظت على وحدة الوطن العربي.</p>	١
	المجموع	٢٠	٦	٦
<p>أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني</p>	<p>١ - أن يعرف: السلطان، الصدر الأعظم، رئيس الوزراء، الديوان، مجلس الوزراء، الإنكشارية.</p> <p>١ - أن يذكر مكونات نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية.</p> <p>١ - أن يفسر محاولات الدولة العثمانية إصلاح الجيش والنظام الإداري في القرن التاسع عشر.</p> <p>١ - أن يبرهن على أن غير المسلمين في الدولة العثمانية كانوا يتمتعون بحقوقهم الشرعية.</p> <p>١ - أن يعرف المفاهيم الآتية: الفساد، الرشوة، المحسوبية، الوساطة.</p> <p>١ - يبين النتيجة المترتبة على انتشار الفساد في أي مجتمع.</p> <p>١ - يذكر الجرائم التي يحاسب عليها قانون مكافحة الفساد الفلسطيني عام ٢٠١٠ م.</p> <p>١ - يقترح حلولاً لمكافحة الفساد في الدولة.</p>	<p>١ - أن يرسم مخططاً مفاهيمياً حول نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية.</p> <p>١ - أن يجمع صوراً للجيش الإنكشاري العثماني.</p> <p>١ - أن يكتب تقريراً حول أهمية قيم النزاهة والشفافية والمساءلة في عمل المؤسسات ودورها في مكافحة الفساد.</p>	<p>١ - يستنتج دور تلقي العلم في تولي المناصب العليا في الدولة.</p> <p>- أن يفسر العبارة: تعتبر فرق الإنكشارية العمود الفقري للجيش العثماني.</p>	١

١	- أن يستنتج أسباب اهتمام العثمانيين بالقدس ومنحها وضعاً خاصاً.	١ - أن يحدد على خريطة الوطن العربي: ولاية مصر، وولاية الجزائر، وولاية طرابلس، القدس، مركز الدولة العثمانية، البحر المتوسط، والبحر الأسود. ١ - أن يحلل خريطة التقسيمات الإدارية للوطن العربي في عهد الدولة العثمانية والتعبير عنها شفهيًا وكتابيًا. ١ - أن يكتب ما لا يزيد عن ثلاثة أسطر حول واجبنا تجاه مدينة القدس.	١ - أن يعرف: المتصرفية، الأستانة، والوالي، الحامية العثمانية، الديوان. ١ - أن يبرهن على صحة العبارة: «منحت الدولة العثمانية القدس وضعاً خاصاً» ١ - أن يعدد أهم الولايات العثمانية في الوطن العربي. ٢ - أن يذكر أهم متصرفيتين عثمانيتين في الوطن العربي. ١ - أن يبين أهم التنظيمات الإدارية العثمانية في الوطن العربي ومهام كلٍّ منها.	
---	---	---	١ - أن يعرف: نظام الإقطاع، نظام الالتزام، الجند السباهية (الفرسان)، باشويات، السنجق، اللواء، الضرائب، الدفتردارية، طبقة الحكام، طبقة الرعية. ١ - أن يوازن بين نظام الإقطاع ونظام الالتزام. ١ - أن يفسر العبارة الآتية: يعد السلطان رأس النظام السياسي في الدولة الإسلامية. ١ - أن يوضح مهام كلٍّ من الصدر الأعظم، والديوان. ١ - أن يبرهن على اهتمام الدولة العثمانية بأهل العلم بداية عهدها. ١ - أن يبين النتيجة المترتبة على ضعف السباهية. ١ - أن يفسر: تقسيم الدول العثمانية إدارياً وعسكرياً إلى عدة ولايات أو باشويات. ١ - أن يبين طبقات المجتمع في الوطن العربي في عهد الحكم العثماني.	

				١	- أن يفسر العبارة: كان عامة الناس والفلاحين يعانون من الظلم أحياناً. ١ - أن يستنتج أسباب تدهور الوضع الاقتصادي في الوطن العربي تحت الحكم العثماني.	
١	- أن يبرهن صحة العبارة التالية: «للتعليم دور في رقي الأمم والدول، وتطورها». - أن يقارن بين الاهتمام بالتعليم في المراحل الأولى من الدولة العثمانية والمراحل الأخيرة من عهدها، من حيث: مستوى الاهتمام، والسبب، والنتائج.	١	- أن يكتب ما لا يزيد عن أربعة أسطر موضوعاً حول (الحق في التعليم). ١	٢	- أن يفسر انتشار الأمية والجهل بين السكان خلال العهد العثماني. - أن يوضح اهتمام الموائيق الدولية بالحق في التعليم. ١ - أن يعلل: كان التعليم في الوطن العربي أيام العثمانيين في بعض مراحلها يقع على كاهل الأهالي. - أن يبرهن على أن التعليم من الحقوق الأساسية التي يتمتع بها الإنسان. - أن يسمي الجهات المكلفة بالعمل على تنفيذ الاتفاقيات والموائيق. ١ - أن يفسر إهمال العثمانيين التعليم في الوطن العربي. ١	
٤		٧		٣١	المجموع	
--	-----	١	- أن يقرأ خريطة فلسطين خلال الحكم العثماني ويحلل مضمونها ص ٩٢. ١ - أن يحدد على خريطة فلسطين التقسيمات الإدارية لفلسطين في العهد العثماني: سنجق القدس، سنجق نابلس، سنجق غزة ١ - أن يكتب تقريراً حول المستعمرات والتواجد اليهودي في فلسطين أثناء الحكم العثماني لها.	٢	- أن يستنتج التقسيمات الإدارية لفلسطين في العهد العثماني من خلال خريطة ص ٩٢. ١ - أن يعلل: ربط العثمانيون متصرفية القدس بالأستانة مباشرة. ٢ - أن يفسر تقسيم فلسطين إلى خمس سناجق رغم صغر مساحتها. ١ - أن يبين سبب لجوء الدولة العثمانية إلى التقسيمات الإدارية في بلاد الشام.	فلسطين في العهد العثماني

١	- أن يوضح أهمية فلسطين في المشروع الاستعماري الأوروبي. - أن يفسر اهتمام القوى السياسية المجاورة لفلسطين بالسيطرة عليها. - أن يستنتج الآثار المترتبة على الحركات الانفصالية.	١	- أن يقرأ نص الحركات الانفصالية ويحلله إلى عناصر جزئية. ١ - أن يكتب تقريراً حول أحمد باشا الجزائر.	١	- أن يعرف: الحركات الانفصالية -الأطماع الاستعمارية -الحملة الفرنسية. ١ - أن يسمي الحركات الانفصالية في فلسطين في عهد الدولة العثمانية. - أن يبين دور أحمد باشا الجزائر وأهالي فلسطين في التصدي للحملة الفرنسية. ١ - أن يصف الأوضاع السياسية في فلسطين في بداية الحكم العثماني ونهايته.
-	-----	١	- أن يعد مخططاً للأحوال الاقتصادية في فلسطين في العهد العثماني.	٢	- يصف الأوضاع الاقتصادية في فلسطين في بداية الحكم العثماني ونهايته. ١ - أن يفسر تدهور الزراعة في فلسطين أواخر الحكم العثماني. ١ - أن يوضح: كانت التجارة رهينة الوضع السياسي والأمني في العهد العثماني. ١ - أن يستنتج أثر كثرة الضرائب على الفلاحين في العهد العثماني.
--	-----	١	- أن يرسم شكلاً يبين طبقات المجتمع الفلسطيني في عهد الدولة العثمانية	١	- أن يصف الأوضاع الاجتماعية في فلسطين خلال الحكم العثماني. - أن يفسر حرص العثمانيين على بقاء الزعامات المحلية في الحكم عند سيطرتها على فلسطين. ١ - أن يبين أثر الصراعات بين الزعامات المحلية في فلسطين على الأوضاع الاجتماعية.

١	- أن يستنتج دلالة إعمار السلطان سليمان القانوني للأديرة والكنائس في فلسطين. - أن يفسر بناء العثمانيين الساعات الدقاقة في المدن الفلسطينية. - أن يبين دلالة وجود كثير من القلاع والحصون في فلسطين. - أن يبدي رأيه في ممارسات الاحتلال الصهيوني في المسجد الأقصى.	١	- أن يقرأ ويحلل الصور ص ٩٦.	١	- أن يعرف: الأسلة، التكايا، الساعات الدقاقة، القلاع، الحصون. - أن يبين أهم مظاهر النهضة العمرانية في فلسطين خلال فترة الحكم العثماني. - أن يبرهن على أن العثمانيين أولوا المقدسات الإسلامية في فلسطين اهتماماً خاصاً. - أن يفسر اهتمام العثمانيين بالمسجد الأقصى ومرافقه.
٧		٨		٢٢	المجموع

نسبة كل مستوى من الأهداف في الوحدة الثانية = عدد أهداف كل مستوى ÷ المجموع الكلي للأهداف × ١٠٠٪

المجموع	استدلال	تطبيق	معرفة	الوحدة/ الأهداف
١٥٢	٢١	٣١	١٠٠	الوحدة الثانية
٪١٠٠	٪١٤	٪٢٠	٪٦٦	النسبة المئوية

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الوحدة الثانية: التطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث

الصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	
الغزو المغولي: صاحب الغزو الصليبي للعالم العربي والإسلامي وقد جاء هذا الغزو من الشرق الأقصى قامت به قبائل المغول من الصين واجتاحت بأعدادها الكبيرة بلاد الشرق الإسلامي.	الغزو المغولي والغزو الصليبي: غزو مصدره أوروبا باتجاه العالم العربي والإسلامي	الدرس ١: القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي
- بلاد الشام وحدة سياسية تضم فلسطين وسوريا ولبنان والأردن	بلاد الشام: العراق، وفلسطين، والأردن، وسوريا، ولبنان، والسعودية	
الإسلام دفع إلى تحرير الرقيق دفعاً أخلاقياً، بحضه على إعتاق الرقاب باعتبار ذلك من أعظم القربات التطوعية، وحرر الرقيق قانونياً بفرض إجراءات عملية ملزمة بتحريره.	الإسلام دفع إلى تحرير الرقيق دفعاً أخلاقياً فقط، بحضه على إعتاق الرقاب باعتبار ذلك من أعظم القربات التطوعية.	
الفرق بين كلمة عبد وبين كلمة رقيق أن علاقة الرقيق بسيده علاقة استعباد، أما العبد علاقة عبادة، فالرقيق ليس حراً في اختيار سيده؛ لأنه لا يملك حق الحرية لنفسه. أما العبادة فإن شرطها الأساس أن تتم بالقبول وحرية الاختيار.	الرق والعبد: إن علاقة العبد بسيده علاقة استبداد.	
الإمبراطورية البيزنطية (أو الإمبراطورية الرومانية الشرقية)	الإمبراطورية البيزنطية (الإمبراطورية الرومانية)	الدرس ٢: الحكم العثماني للوطن العربي
- البحر المتوسط: (المسطح المائي المحصور بين جنوب قارة أوروبا وشمال أفريقيا وجنوب غرب آسيا)	- البحر الأبيض (المسطح المائي المحصور بين جنوب قارة أوروبا وشمال أفريقيا وجنوب غرب آسيا)	
- بلاد الشام وحدة سياسية تضم فلسطين وسوريا ولبنان والأردن	بلاد الشام: العراق وفلسطين والأردن وسوريا ولبنان والسعودية.	
-----	-----	الدرس ٣: أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني
المسجد الأقصى: كل منطقة الحرم القدسي المحاطة بالأسوار وتبلغ مساحتها ١٤٤ دنماً	المسجد الأقصى: قبة الصخرة أو المسجد القبلي	الدرس ٤: فلسطين في العهد العثماني
صيانة الأبنية القديمة للمحافظة عليها والاستفادة منها.	ترميم الأبنية: إنشاء أبنية جديدة	

أولاً: مرحلة الاستعداد

١. أهداف الدرس:

- ١- يوضح مراحل نشأة الدولة العثمانية وتوسعها.
- ٢- يفسر دوافع العثمانيين للتوجه نحو الوطن العربي.
- ٣- يبين اتجاهات توسع الدولة العثمانية في الوطن العربي.

٢. المهارات:

- ١- تحليل نص نشأة الدولة العثمانية والتعبير عن المضمون شفهيًا.
- ٢- يرسم خطأً زمنيًا يمثل امتداد الدولة العثمانية وتوسعها في الوطن العربي.
- ٣- أن يظلل على خريطة الوطن العربي مناطق امتداد الدولة العثمانية.
٤. مهارة الوعي الذاتي (معرفة التوجهات، ومواطن القوة، ومواطن الضعف).

٣. الخبرات السابقة:

١. مفهوم الدولة العثمانية.
٢. الدولة العثمانية امتداد للدولة الإسلامية.

٤. المفاهيم الخاطئة وصعوبات التعلم:

المفاهيم الخاطئة:

- الإمبراطورية البيزنطية (الإمبراطورية الرومانية).
- البحر الأبيض.
- بلاد الشام: العراق، وفلسطين، والأردن، وسوريا، ولبنان، والسعودية.

صعوبات التعلم وآليات المعالجة:

الرقم	صعوبات التعلم	آليات المعالجة
١	قراءة الخريطة وفهمها.	التدريب على استخدام مفتاح الخريطة لمعرفة دلالات الألوان والرموز والصور...، وتوفير أوراق عمل.
٢	الخلط بين المعارك العثمانية الحاسمة في الوطن العربي.	الاستعانة بالأطلس وتوزيع الخريطة الصماء للوطن العربي وتظليل مناطق حدوث المعارك ورصد أبرز نتائجها.

٥- أصول التدريس

أ. المحتوى التعليمي

- المفاهيم: الثغور - دولة فتيحة - الأسطول البحري - الثورات الداخلية - الحركات الانفصالية - حكم الأشراف السعديين - العلويين - معركة جالديران - معركة مرج دابق - معركة الريدانية.

- الحقائق:

- هاجر سليمان جد عثمان مؤسس الدولة العثمانية من كردستان إلى بلاد الأناضول.
 - عندما توفي عثمان بن إسماعيل تولى أرطغرل حكم الدولة العثمانية.
 - ساعد أرطغرل السلاجقة في قتال الروم.
 - خلف عثمان بن أرطغرل حكم الدولة العثمانية بعد موت والده.
 - كانت الدولة العثمانية قوية ومستقرة، وتوسعت في أنحاء كثيرة في الوطن العربي وأوروبا.
 - امتلكت الدولة العثمانية أكبر مصدر اقتصادي وأنشأت أكبر قوة بحرية سيطرت على البحر المتوسط.
 - أصبحت إسطنبول تبهر الأوربيين كأكبر مركز حضاري في العالم.
 - عانت الدولة العثمانية نهاية حكمها من الضعف والاضطرابات السياسية.
 - الثورات الداخلية والحركات الانفصالية تساهم في إضعاف الدول.
 - التفكك وعدم الاستقرار سبب ضعف الدولة العثمانية.
 - إيواء الصفويين بعض الأمراء الفارين من الدولة العثمانية ساهم في تفاقم الصراع بين الصفويين والعثمانيين.
 - هجمات الإسبان على بلاد المغرب العربي سرع من قدوم العثمانيين للمغرب لسلطتها.
 - توجه العثمانيون إلى الوطن العربي استكمالاً لسيطرتهم على العالم الإسلامي.
 - انتصر العثمانيون على الصفويين في معركة جالديران عام ١٩١٤ م.
 - انتصر العثمانيون على المماليك في معركة مرج دابق عام ١٩١٦ م وضموا بلاد الشام.
 - انتصر سليم الأول على المماليك في معركة الريدانية عام ١٩١٧ م وسيطر على مصر.
 - أصبح الحجاز جزءاً من الدولة العثمانية بعد إرسال الشريف حسين بن علي مفاتيح الكعبة للسلطان العثماني سليم الأول.
- المواقع:** كردستان، الأناضول، آسيا الصغرى، البلقان، القسطنطينية، مراكش، البحر المتوسط، إسطنبول، بلاد الشام، مصر، الحجاز، المغرب العربي، مدينتي سبتة ومليلة، إسبانيا، البرتغال، معركة جالديران، معركة مرج دابق، معركة الريدانية.
- صور وخرائط: خريطة تبين امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي، خريطة المعارك التي خاضتها الدولة العثمانية في توسعها.
- المناسبات الوطنية والبيئية والاجتماعية:
- **الشخصيات:** سليمان بن عثمان، أرطغرل، السلطان سليم الأول، الشريف حسين بن علي.

استراتيجيات التدريس:

- التعلم التعاوني (مجموعات غير متجانسة) النشاط رقم (١)
- التهيئة للعمل الفردي من خلال توضيح المهمة وقواعد العمل وتوقعاته من الطلاب بعد التعلم.
- متابعة المجموعات وتقديم التوجيهات والتحفيز.
- يراعى عرض إنجازات المجموعات للمناقشة وتقييمها.
- التعلم الذاتي والعصف الذهني: نشاط رقم (٢)
- استراتيجية استنطاق الخرائط: نشاط (٣).

آليات التقويم:

- توظيف استراتيجيات التقويم البديل، واستراتيجيات تقويم الأداء والعروض الطلابية والملاحظة المستمرة في أنشطة المجموعات.

- متابعة استجابات الطلبة الصفية.
- ملاحظة وتصحيح إجابات الطلبة، ويمكن استخدام أدوات ملاحظة تقيس مستويات أداء الطلبة في المجموعات من حيث: التعاون، الفاعلية، التعبير عن الذات والمحتوى العلمي.
- تقييم الإجابات عن الأسئلة المطروحة في الحصة، خاصة الأسئلة التفكيرية.
- تقويم قدرة الطلبة على استنتاج الصور وقراءة الخرائط وتحليلها.



ثانياً: أثناء تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة

استحضار الخبرات السابقة

- يسأل المعلم عن السياسية التي سبقت حكم الدولة العثمانية للوطن العربي.
- يعرض خريطة امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي.
- وثائق ونصوص تاريخية عن نشأة الدولة العثمانية وتوسعها.

ثانياً: العرض

- يحرص المعلم على تنفيذ الأنشطة كلها التي وردت في الدرس بشكلٍ متابعي، وعلى النحو الآتي:



نشاط رقم (١): مراحل نشأة الدولة العثمانية:

- أن يفسر سبب مساعدة العثمانيين للسلاجقة في حربهم ضد البيزنطيين. (معرفة)
- ٢- أن يوضح سبب تغيير عاصمة الدولة العثمانية قبل استقرارها في القسطنطينية. (معرفة)
- ٣- أن يصف الأوضاع الاقتصادية والإدارية والعسكرية للدولة العثمانية في أوج قوتها. (معرفة)
- ٤- أن يحدد المناطق التي سيطر عليها العثمانيين على خريطة في الوطن العربي. (تطبيق)
- ٥- يربط بين الثورات الداخلية زمن الدولة العثمانية والثورات الداخلية في الوطن العربي في الوقت الحاضر وأثرها في إضعاف الدولة. (استدلال)

يذكر المعلم طلابه بالدرس السابق وربطه بالدرس الحالي من خلال طرح أسئلة قصيرة عن القوى السياسية التي سبقت قيام الدولة العثمانية.

أسلوب العمل التعاوني وتوزيع المهمات:

- يقسم المعلم التلاميذ إلى ست مجموعات، كل مجموعة من خمسة تلاميذ مختلفي المستويات، يعين لكل مجموعة قائداً، ويوزع الأدوار عليهم بالطريقة الآتية:
- المجموعات: (١ ، ٣ ، ٥): مراحل نشأة الدولة العثمانية من خلال نص النشاط ١ (أ) ص ٨٠ .

وتحدد مهماتها فيما يأتي:

- ١ - ذكر مؤسس الدولة العثمانية.
- ٢- تحديد المناطق التي سيطر عليها العثمانيون في المرحلة الأولى من توسعهم.
- ٣- تحديد التطورات السياسية والإدارية في الدولة العثمانية.

- المجموعات (٢ ، ٤ ، ٦) : تنفذ نشاط ١ (ب) وتتحدد مهماتهم فيما يأتي :
- ١- تعدد المناطق التي سيطر عليها العثمانيون في الوطن العربي .
 - ٢- تستنتج أهمية الوطن العربي للعثمانيين .
 - تنفيذ العمل التعاوني : عشر دقائق .
 - يشرح المعلم لكل مجموعة المهمة الموكلة إليها، ويوزع عليهم بطاقات بها تعليمات توضح المطلوب منهم . ويتيح لهم فرصة العمل التعاوني المشترك لمدة عشر دقائق، ويتابع المعلم ويقدم المساعدات اللازمة .
 - عرض نتائج العمل التعاوني ومناقشته : عشر دقائق .
 - تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه عن طريق المنسق، ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة، ويدون على السبورة العناصر الأساسية، ومناقشة الطلاب وفق المعطيات المحددة لهم مسبقاً، مع إضافة أسئلة باعثة على التفكير والتأمل .
 - التقويم : عشر دقائق .
 - تقويم العمل التعاوني: ويقدر بدرجة التعاون بين أفراد المجموعة، وصحة ما توصلوا إليه من معلومات .
 - تقويم التحصيل بين المجموعات: يوزع المعلم بطاقات تتضمن أسئلة موضوعية لتقويم تحصيل كل تلميذ في المجموعة، تجمع درجات أفراد كل مجموعة، وتعزز المجموعات المتقدمة .



نشاط رقم (٢) : دوافع العثمانيين للتوجه نحو الوطن العربي .

- ١- أن يفسر توجه العثمانيين في فتوحاتهم نحو الوطن العربي منذ مطلع القرن السادس عشر. (معرفة)
 - ٢- أن يبين سبب تدهور علاقة العثمانيين بالصفويين. (معرفة)
 - ٣- أن يفسر محاربة العثمانيين للمماليك في مصر. (معرفة)
 - ٤- أن يفسر سيطرة العثمانيين على بلاد الشام ومصر. (معرفة)
 - ٥- أن يستنتج سبب سيطرة الإسبان على مدينتي سبتة ومليلية. (استدلال)
- التهيئة: يقوم المعلم بمراجعة الحصة السابقة من خلال طرح بعض الأسئلة التذكيرية وربط الحصة السابقة بالحصة الحالية
- ١- يقرأ المعلم النص قراءة واضحة ومعبرة أو يطلب إلى أحد الطلبة قراءة النص .
 - ٢- يعطى الطلبة فترة قصيرة للتأمل في النص والتفكير في التساؤلات التي يرونها حوله .
 - ٣- يستمع المعلم إلى تساؤلات الطلبة ويكتبها على السبورة .
 - ٤- يحاول المعلم والطلبة الإجابة عن هذه التساؤلات عن طريق الحوار .
 - ٥- يربط المعلم بين النص والمواد الأخرى، خاصة الجغرافيا ربطاً عضوياً غير مفتعل .
 - ٦- يطلب من الطلبة القيام بإعادة البناء التاريخي استناداً إلى النص الذي تمت دراسته ويقوم بمساعدة الطلبة وإرشادهم .
 - ٧- التقويم والتغذية الراجعة .



نشاط رقم (٣) : اتجاهات توسع الدولة العثمانية في الوطن العربي .

- ١- أن يتعرف الطالب على أهم المعارك التي خاضها العثمانيون في بدايات فتحهم للوطن العربي من حيث: سنة حدوثها وأهم النتائج المترتبة عليها. (معرفة)
- ٢- أن يحدد على خريطة الوطن العربي مواقع المعارك التالية: جالديران، مرج دابق، الريدانية. (تطبيق)
- ٣- أن يحدد على خريطة الوطن العربي المناطق التي ضمها العثمانيون إلى نفوذهم في بلاد المغرب العربي. (تطبيق)

٤- أن يبرهن على دور الوحدة العربية والإسلامية لمواجهة الأطماع الاستعمارية. (استدلال)

- يقوم المعلمُ بتهيئة التلاميذ للموقف الصفي مثال: افتح الكتاب ٨٣ على خريطة امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي وتأملها جيداً لملاحظة الآتي: المناطق التي سيطر عليها العثمانيون في الوطن العربي وتوزعها الجغرافي، المعارك التي خاضها العثمانيون للسيطرة على الوطن العربي.
- إتاحة الفرصة كاملة للطلاب ومنحهم زمناً مناسباً كي يتأملوا الخريطة في ضوء المعطيات المسبقة مع متابعة أداء الطلاب، وتحضير إجابات للأسئلة التي وردت في النشاط بشكلٍ فردي، ويطرح أسئلة أخرى منها: بين أهم المعارك التي خاضها العثمانيون في بدايات فتحهم للوطن العربي من حيث: سنة حدوثها وأهم النتائج المترتبة عليها؟ يبين النتيجة المترتبة على ضم العثمانيين للمغرب العربي؟ برهن على دور الوحدة العربية والإسلامية في مواجهة الأطماع الاستعمارية؟
- مناقشة الطلاب وفد المعطيات المحدد لهم مسبقاً والاستماع لإجابات الطلبة عن أسئلة النشاط والأسئلة التفكيرية، ويمكن تسجيلها على السبورة.
- يسجل المعلمُ والطلبة على السبورة الحقائق والأفكار الخاصة بالمناطق التي سيطر عليها العثمانيون في الوطن العربي بناء على استنتاجات الطلبة.
- يكلف أحد الطلبة برسم خطأً زمنياً يمثل امتداد الدولة العثمانية وتوسعها في الوطن العربي.
- يعرض المعلمُ الوطن العربي (جدارية)، ويكلف الطلبة بتعيين مناطق السيطرة العثمانية في الوطن العربي ومواقع المعارك التي خاضها العثمانيون من أجل السيطرة على الوطن العربي، وبالإمكان توزيع أطالس على الطلبة لتحديدها.
- يوزع خريطة صماء للوطن العربي على الطلبة ويطلب منهم تظليل مناطق امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي.
- تنفيذ التقويم التكويني والتغذية الراجعة.

الغلق والتقييم:

- يجمل المعلمُ الحديث، مذكراً الطلبة بعناوين الأنشطة الرئيسة.
- يحرص المعلمُ على إتباع الإرشادات الآتية في التقويم:
 - ١- يقوم الطلبة تقويماً شمولياً في المجالات الثلاثة (المعرفية، والمهارية والوجدانية).
 - ٢- يعلم المعلمُ الطلبة بالمعايير التي سيقومون من خلالها قبل بدء التقويم.
 - ٣- يناقش المعلمُ الطلبة في نتائج التقويم لمساعدتهم في تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم.
 - ٤- يحتفظ المعلمُ بدفتر جانبي لتسجيل الملحوظات.
- يقوم المعلمُ والطلبة بحل أسئلة نهاية الدرس.

- يمكن أن يستخدم المعلم واحدة من أدوات التقويم الواقعي، كما في النموذج الآتي:

المجال الوجداني			المجال المهاري		المجال المعرفي		اسم الطالب/ة	
ييدي تأييداً للوحة العربية والإسلامية في مواجهة الأطماع الاستعمارية. (٣-٠)	يقدر حماية الأماكن المقدسة في الحجاز والشام. (٣-٠)	يشارك بفاعلية ويبادر في مجموعته. (٣-٠)	يقراً الخريطة ويفسرها. (٣-٠)	يعين مواقع المعارك التي خاضها العثمانيون من أجل السيطرة على الوطن العربي (٣-٠)	يذكر المناطق التي سيطر عليها العثمانيون في المرحلة الأولى من توسعهم (٣-٠)	يعرف مفاهيم: معركة مرج دايق، معركة جالديران... (٣-٠)	يمتلك الطالب خبرات سابقة (٣-٠)	
								رامي
								أحمد
								سعاد

أوراق عمل خاصة بدرس الحكم العثماني للوطن العربي

بطاقة (١): مراحل نشأة الدولة العثمانية وتوسعها



س١/ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مؤسس الدولة العثمانية (أرطغرل - عثمان - سليم الأول - سليمان)
- 2- خلف عثمان مؤسس الدولة العثمانية (سليمان - سليم الأول - أرطغرل)
- 3- خلف أرطغرل على الحكم ابنه (عثمان - سليم الأول - عبد العزيز)

س٢/ بم تفسر:

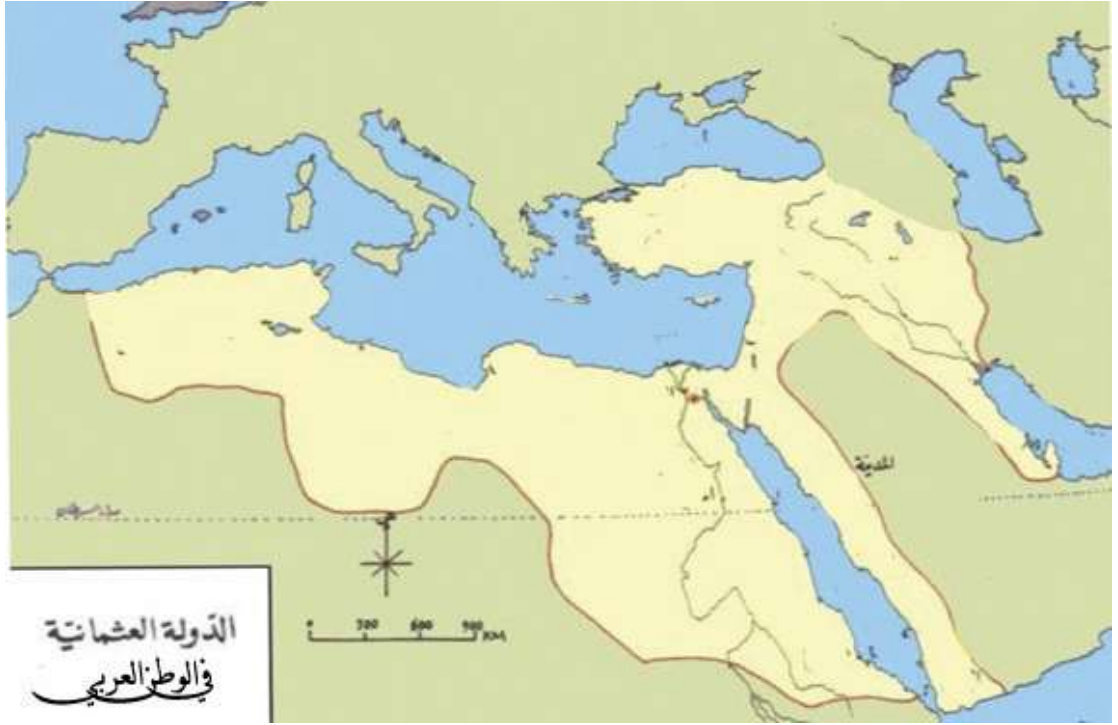
1- مساعدة العثمانيين للسلاجقة في حربهم ضد البيزنطيين؟

السبب.....

2- تغيير عاصمة الدولة العثمانية قبل استقرارها في القسطنطينية؟

السبب.....

س٣/ نحدد المناطق التي سيطر عليها العثمانيون على خريطة في الوطن العربي:



س٤/ أ: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الختأ:

- ١- كانت الدولة العثمانية دولة قوية ومستقرة في بداية عهدها.
٢. كانت إسطنبول في بداية عهد الدولة العثمانية تعتبر أكبر مركز حضاري في العالم.

ب. بم تفسر ضعف إسطنبول نهاية عهد الدولة العثمانية؟

السبب.....:

س٥/ صوّب ما تحته خط:

- ١- هاجر سلمان جد عثمان مؤسس الدولة العثمانية من أفغانستان.
- ٢- انتقلت عاصمة الدولة العثمانية من بورصة إلى أدرنة ثم إلى إسطنبول.

س٦/ بم تفسر: عدم سيطرة الدولة العثمانية على مراكش.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، أجب عنها، كما هو محدد في الجدول.

نتائجها	سنة حدوثها	أهم المعارك
		معركة جالديران
		معركة مرج دابق
		معركة الريدانية

(المادة الاثرائية) الأسئلة الاستدلالية للوحدة الثانية: التطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث

إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	الوحدة الثانية: التطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث
حماية الدولة من نهب خيراتها أو السيطرة على مواردها وثرواتها.	س١: استنتج أثر قوة الدولة في التصدي للأعداء الخارجيين	الدرس ١: القوى السياسية في الوطن العربي قبيل الحكم العثماني.
تمكنوا من السيطرة على معابر التجارة في الساحل الإفريقي والخليج العربي وبحر العرب، وقاموا بمنع وصول المنتجات الشرقية إلى أوروبا عن طريقها وساعدهم في ذلك عدم وجود منافس بحري لهم الأمر الذي سهل سيطرتهم على المراكز الهامة في الوطن العربي.	س٢: دلل على أطماع البرتغاليين في السيطرة على المعابر التجارية في الوطن العربي قبيل الحكم العثماني.	
هي ثورات داخلية قامت ضد أنظمة الحكم أثرت على قوة الدولة حيث استنزفت قوتها البشرية والعسكرية ودمرت ممتلكاتها العامة كما أدت إلى تدمير الموارد الطبيعية واستنزافها بشكل كبير نتيجة حالة الفوضى وعدم الاستقرار السياسي وغياب الأمن.	س١: بين أوجه الشبه بين الثورات زمن الدولة العثمانية والثورات في الوطن العربي في الوقت الحاضر وأثرها في إضعاف الدولة؟	الدرس ٢: الحكم العثماني للوطن العربي
بسبب موقعهما الاستراتيجي شمال المغرب المشرف على المدخل الغربي للبحر المتوسط وعلى مضيق جبل طارق.	س٢: استنتج سبب سيطرة الإسبان على مدينتي سبتة ومليلة المغربيين	
بالوحدة نحقق أهدافنا ونحصل حقوقنا فهي أسهل الطرق وأقصرها لتحقيق آمال قوة أي دولة وحمايتها من نهب خيراتها أو السيطرة عليها.	س٣: دلل على دور الوحدة في الحفاظ قوة الدولة.	

<p>إنّ التّمّو الاجتماعي والاقتصادي في أيّ أمة مرتبط بالعلم، ولا يُنكر كذلك دوره في التقدّم والتّهوض بالدول.</p> <p>إنّ تحضّر الأمم ورفقيها كان مرتبطاً بالعلم ارتباطاً وثيقاً وتركت تراثاً شاهداً على علمها وتحضرها، كما أنّ تخلفها كان مرتبطاً بالجهل وعدم الاعتناء بالعلم والتعليم، ولذا؛ فليس غريباً أنّ يرتبط التحضّر والتقدّم بالعلم، والتخلف والتدهور بالجهل.</p>	<p>س١: برهن صحة العبارة التالية: «للتعليم دور في رقي الأمم والدول، وتطورها.</p>	<p>الدرس ٣: أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني</p>
<p>للتأكيد على أنه حق إنساني من أجل النهوض بجيل قادر على مواجهة هذه الحياة وله فكر ورأي قادر من خلاله تطوير ذاته.</p>	<p>س٢: بم تفسر اهتمام الموائيق الدولية بالحق في التعليم؟</p>	
<p>نظراً لأهميتها الدينية عند المسلمين وارتباطها بالعقيدة الإسلامية حمايتها من الأطماع الأجنبية.</p>	<p>س٣: أستنتج أسباب اهتمام العثمانيين بالقدس ومنحها وضعاً خاصاً.</p>	
<p>لإبراز أثر الحضارة العثمانية وما توصلت إليه من تطور وتقدم آنذاك، ولتبقى شاهدة على حضارة العثمانيين عبر العصور.</p>	<p>س١: بم تفسر بناء العثمانيين الساعات الدقاقة في المدن الفلسطينية.</p>	<p>الدرس ٤ - فلسطين تحت الحكم العثماني</p>
<p>دلالة على تنافس الأمم والحضارات للسيطرة على فلسطين عبر التاريخ حيث إن كلّ حضارة حاولت أن تؤمن نفسها من خلال بناء القلاع والحصون وذلك بهدف تحصين ممتلكاتهم والدفاع عنها.</p>	<p>س٢: بين دلالة وجود كثير من القلاع والحصون في فلسطين.</p>	

أوراق عمل دروس الوحدة الثانية

الدرس الأول: القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني

بطاقة (١): القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه وبالتعاون مع زملائك في المجموعة: اقرأ الخريطة التي أمامك، واستنتج، ثم أجب:



- ١- نبين من الخريطة القوى السياسية التي سيطرت على الوطن العربي؟
- ٢- نستنتج من الخريطة مناطق سيطرة كلٍّ من: البرتغاليين، الصفويين، المماليك؟
- ٣- أكمل الجداول الآتي:

طبيعة علاقتهم بالوطن العربي	موقع دولتهم بالنسبة للعالم	القوى السياسية التي حكمت الوطن العربي قبيل الحكم العثماني
		الصفويون
		البرتغاليون
		المماليك



بطاقة (٢): دولة المماليك وحدودها

س١/ بم تفسر:

1- تسمية المماليك بهذا الاسم؟

السبب.....

٢- قيام الملك الأيوبي نجم الدين أيوب بتدريب المماليك تدريباً عسكرياً بعد شرائهم؟

السبب.....

3- أصبح للمماليك دولة؟

السبب.....

س٢/ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- أسس المماليك دولتهم في (فلسطين- مصر- العراق- سوريا)

2- امتدت دولة المماليك لتضم (بلاد فارس- العراق- بلاد الشام- المغرب العربي)

3- جميع ما يلي من أبرز قادة دولة المماليك ما عدا (قطز- الظاهر بيبرس- نجم الدين أيوب- قلاوون)

س٣/ ما نتيجة ما يأتي:

1- معركة عين جالوت بين المماليك والمغول؟

النتيجة.....

2- وجود قادة أقوياء في الدولة؟

النتيجة.....



س٤/ ارسم خط سير معركة جيش المماليك وجيش المغول في معركة عين

جالوت؟

س٥/ ما رأيك فيما يلي مع ذكر السبب:

1- حث الناس على صون الكرامة الإنسانية؟

الرأي..... السبب.....

2- وجود مواد في القانون الدولي تمنع الاتجار بالرق والمعاقبة عليه؟

الرأي..... السبب.....

س٦/ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1- سيطر المماليك على بلاد الشام بما فيها فلسطين.

2- أصبح للمماليك دولة بعد سيطرتهم على مقاليد الحكم والسلطة في مصر.

3- وقعت معركة عين جالوت عام 659 هـ - 1260 م على أرض فلسطين.

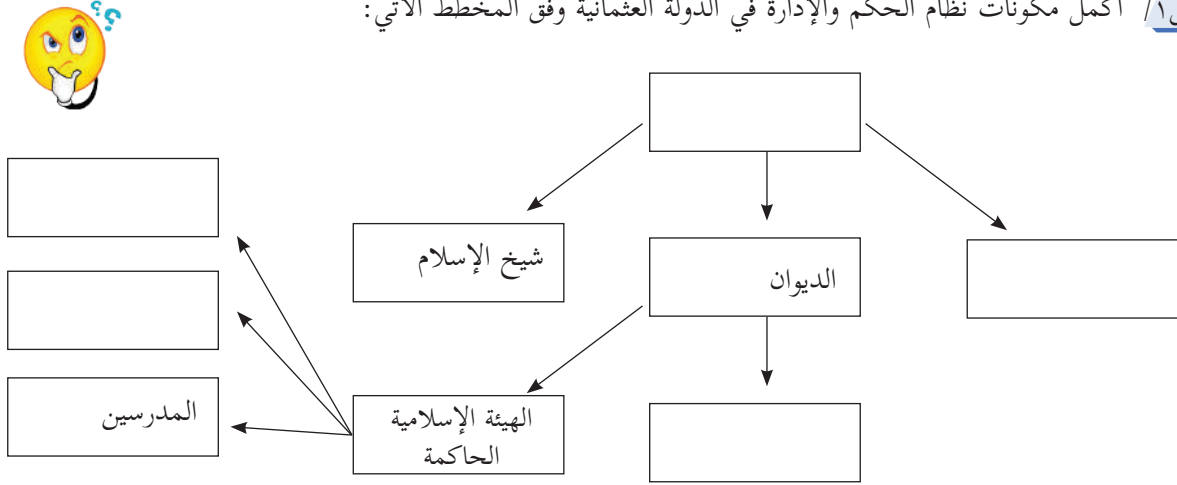
4- قاد قلاوون جيش المماليك في معركة عين جالوت.

5- المادة 4 من القانون الدولي على ضرورة تعاون الدول للقضاء على الرق وتجارته.

الدرس الثالث: أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني:

بطاقة (١): نظام الحكم العثماني

س١/ أكمل مكونات نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية وفق المخطط الآتي:



س٢/ اكتب الدال على العبارات الآتية:

١. (.....) من مكونات نظام الحكم والإدارة العثمانية، وكانت الإنكشارية عموده الفقري.
٢. (.....) من مكونات نظام الحكم والإدارة العثمانية، تتكون من القضاة والمفتين والمدرسين.

س٣/ نبرهن على صحة العبارة: تلقي العلم له دور في تولي المناصب العليا في الدولة العثمانية.

الإجابة:

س٤/ أجب عما يلي:

١. بم تفسر: محاولات الدولة العثمانية إصلاح الجيش والنظام الإداري في القرن التاسع عشر؟
السبب:
٢. ما النتيجة المترتبة: على انتشار الفساد في أي مجتمع؟
النتيجة:
٣. اكتب الدال على العبارة: (.....) الخروج عن التشريعات أو السياسات المقررة والقيم العامة بهدف تحقيق مكاسب خاصة لفرد أو لمجموعة خاصة.
٤. اقترح حلولاً لمكافحة الفساد في الدولة.
الإجابة:

س٥/ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. الدولة العثمانية دولة إسلامية يحكمها سلطان وفق الشريعة الإسلامية.
٢. يُحرم الجميع في ظل الدولة العثمانية من الحقوق الشرعية، وما يترتب عليها من واجبات.



٣. تُركٌ لغير المسلمين في ظل الدولة العثمانية الاحتكام إلى شريعتهم.

س٦/ اذكر الجرائم التي يحاسب عليها قانون مكافحة الفساد الفلسطيني عام ٢٠١٠ م؟

.....

.....

.....

بطاقة (٢): التنظيمات الإدارية العثمانية في الوطن العربي

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه والمثبت عليها التنظيمات الإدارية في الوطن العربي، حدد بالتعاون مع زملائك المهام الأساسية لهذه التنظيمات.

التنظيمات الإدارية	مهامها
الوالي	
الحامية العثمانية	
الديوان	
الأسر الكبيرة	
ما المقصود بالتنظيمات الإدارية	

بطاقة (٣): الأوضاع الاقتصادية في الوطن العربي تحت الحكم العثماني

عزيزي الطالب إليك ورقة العمل هذه وبالتعاون مع زملائك في المجموعة وازن بين نظام الإقطاع ونظام الالتزام كما هو محدد في الجدول.

ملامح النظام الاقتصادي	مفهومه	الآثار المترتبة عليه
نظام الإقطاع		
نظام الالتزام		

برأيك - ما أسباب تدهور الوضع الاقتصادي في الوطن العربي تحت الحكم العثماني



بطاقة (٤): واقع التعليم في الوطن العربي في ظل الحكم العثماني

س١/ أ. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. كان التعليم في مدن الوطن العربي زمن العثمانيين يتم في المساجد والمدارس.
 2. كان التعليم في قرى الوطن العربي يتم في الكتاتيب زمن الدولة العثمانية.
 3. أعطيت الفرصة الكاملة لعامة الشعب في الحصول على التعليم زمن الدولة العثمانية.
- ب. بم تفسر انتشار الفقر والجهل نهاية الدولة العثمانية؟

السبب:

س٢/ أجب عما يلي:

1. نبرهن صحة العبارة التالية: "للتعليم دور في رقي الأمم والدول، وتطورها.

الإجابة:

2. بم تفسر اهتمام الموائيق الدولية بالحق في التعليم؟

السبب:



س3/ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. إهمال العثمانيين التعليم يرجع إلى:
 - أ. ترامي أطراف الدولة العثمانية وانشغالهم في الحروب للدفاع عن أراضيهم نهاية عهدها.
 - ب. عدم وجود منهاج للتعليم في المراحل الأولى من نشأتها.
 - ج. عدم قدرة الدولة العثمانية تحمل مصاريف التعليم في المراحل الأولى من نشأتها.
 - د. رغبة السلطان بأن يكون الشعب جاهل ليسهل حكمه.
3. ترتب على سوء الأوضاع وانتشار الفقر أواخر عهد الدولة العثمانية ما يلي عدا واحدة:
 - أ. عدم تلقي كثير من الناس فرصهم في التعليم.
 - ب. تلقي جميع شرائح المجتمع الفرص في تلقي التعليم.
 - ج. انتشار الجهل.
 - د. انشغال الدولة العثمانية في الحفاظ على ما تبقى من دولتهم وإهمال التعليم.

س4/ أجب حسب المطلوب:

. قارن بين الاهتمام بالتعليم في المراحل الأولى من الدولة العثمانية والمراحل الأخيرة من عهدها.

وجه المقارنة	المراحل الأولى من عهد الدولة العثمانية	المراحل الأخيرة من عهد الدولة العثمانية
مستوى الاهتمام		
السبب		
النتائج		

الدرس الثالث: فلسطين في العهد العثماني:



بطاقة (1): التقسيمات الإدارية لفلسطين في ظل الحكم العثماني

س1/ حدد على الخريطة فلسطين التقسيمات الإدارية لفلسطين في العهد العثماني:

سنجق القدس، سنجق نابلس، سنجق غزة

س2/ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. قسمت فلسطين في العهد العثماني إلى (٥ ولايات - ولاية واحدة - ٤ ولايات - ١٦ ولاية)
2. قسمت بلاد الشام في العهد العثماني إلى (٥ ولايات - ولاية واحدة - ٤ ولايات - ١٦ ولاية)



١ . ارتبط سنجق القدس إدارياً بالأستانة مباشرة في العهد العثماني؟

.....السبب:

٢ . تقسيم فلسطين إلى خمس سناجق رغم صغر مساحتها.

.....السبب:

٣ . لجوء الدولة العثمانية إلى التقسيمات الإدارية في بلاد الشام؟

.....السبب:

٤ . حظيت فلسطين بأهمية كبيرة خاصة من الدولة العثمانية؟

.....السبب:

س ٤ / ما رأيك مع ذكر السبب:

١ . منحت الدولة العثمانية مدينة القدس مكانة خاصة؟

الرأي:..... السبب:.....

٢ . تكاثف كافة الدول العربية والإسلامية للدفاع عن المسجد الأقصى في مدينة القدس؟

الرأي:..... السبب:.....

س ٥ / ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ . زادت أطماع الدول الاستعمارية في فلسطين في القرن السابع عشر.

٢ . حظيت فلسطين بأهمية خاصة في العهد العثماني خوفاً من أطماع الصهيونية.

بطاقة (٢): الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعمرائية في فلسطين في ظل الحكم العثماني

نتوزع في مجموعتين: كل مجموعة تناقش جانب من الجوانب السياسية والاقتصادية

مجموعة (١): تتناول أبرز الحركات الانفصالية التي شهدتها فلسطين خلال الحكم العثماني، كما هو مبين في الجدول:

أهم الحركات الانفصالية	أبرز الأحداث والتطورات التي شهدتها هذه الحركات
حركة فخر الدين المعني	
حركة الشيخ ظاهر العمر الزيداني	
حركة أحمد باشا الجزائر	

مجموعة (٢): عزيزي الطالب، تناول الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والعمرائية معلقاً عليها كما هو محدد في الجدول:

أوضاع فلسطين الاقتصادية	أوضاع فلسطين الاجتماعية	أوضاع فلسطين العمرائية

جدول مواصفات الفصل الأول

الوحدة / الأهداف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الأولى	٢٢٠	٨٦	٩٠	٣٩٦
النسبة المئوية	٥٥	%٢٢	%٢٣	%١٠٠
الثانية	١٠٠	٣١	٢١	١٥٢
النسبة المئوية	%٦٦	%٢٠	%١٤	%١٠٠

الهدف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع	نصيب الوحدة من المجموع الكلي للأهداف
الوحدة الأولى	٢٢٠	٨٦	٩٠	٣٩٦	٪٧٢
الوحدة الثانية	١٠٠	٣١	٢١	١٥٢	٪٢٨
عدد الأهداف	٣٢٠	١١٧	١١١	٥٤٨	٪١٠٠

الوحدة / الأهداف	معرفة ٪٥٩	تطبيق ٪٢١	استدلال ٪٢٠	المجموع
الوحدة الأولى ٪٧٢	١٧	٦	٦	٢٩
الوحدة الثانية ٪٢٨	٧	٢	٢	١١
٪١٠٠	٢٤	٨	٨	٤٠



نموذج الاختبار النهائي (الفصل الأول) (40 درجة)

(٤ درجات)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- من هي الدولة العربية التي تخلو من الصحاري؟
 أ- البحرين ب- تونس ج- لبنان د- المغرب
- ٢- من هي أكبر الدول العربية سكاناً؟
 أ- الجزائر ب- مصر ج- السعودية د- العراق
- ٣- ما اسم النهر الذي سيطر عليه الاحتلال الصهيوني أثناء اجتياحه لجنوب لبنان عام ١٩٧٨؟
 أ- الليطاني ب- الحاصباني ج- العاصي د- اليرموك
- ٤- من هي الدولة التي احتلت مدينتي سبتة ومليلة المغربيتين؟
 أ- المماليك ب- الصفويين ج- البرتغال د- الإسبان

(٩ درجات)

السؤال الثاني: أكمل الفراغ في الجمل الآتية:

- ١- تتمثل أهمية الحدود الطبيعية للوطن العربي في.....
- ٢- يصل مضيق جبل طارق بين..... و.....
- ٣- من المقومات الطبيعية للصناعة في الوطن العربي..... و.....
- ٤- من أسباب معاناة الوطن العربي من سوء التغذية..... و.....
- ٥- أهم متصرفيتين عثمانيتين في الوطن العربي..... و.....

(٤ درجات)

السؤال الثالث: بم تفسر كلاً من الآتية:

١- تعد السودان من الدول الفقيرة على الرغم من اتساع مساحتها وغناها بالموارد الطبيعية؟

٢- تلقي السفوح الغربية من مرتفعات فلسطين كمية أمطار أكثر من السفوح الشرقية؟

٣- ضعف المواصلات العامة في الوطن العربي؟

٤- أهمية الوطن العربي للعثمانيين سياسياً ودينياً؟

السؤال الرابع:

أ- قدم أمثلة على مقومات بشرية للسياحة في الوطن العربي؟ (درجتين)

بين دلالة وجود مدن مليونية في بعض الدول العربية؟ (درجة)

ب- اقترح حلولاً لتفادي مشكلة تذبذب الأمطار في الوطن العربي؟ (درجتين)

ارسم شكلاً يبين طبقات المجتمع الفلسطيني في عهد الدولة العثمانية؟ (درجتين)

السؤال الخامس: وضح العبارات التالية:

١- الغابات رئة العالم. (درجة)

٢- أثرت الهجرة على النمو السكاني للوطن العربي. (درجتين)

٣- أثر الانقسام بين المسلمين على قوة الدولة الإسلامية. (درجتين)

السؤال السادس: صنف كلاً من الآتية حسب المطلوب:

١- جبال الوطن العربي حسب نشأتها، مدعماً إجابتك بالأمثلة؟ (درجتين)

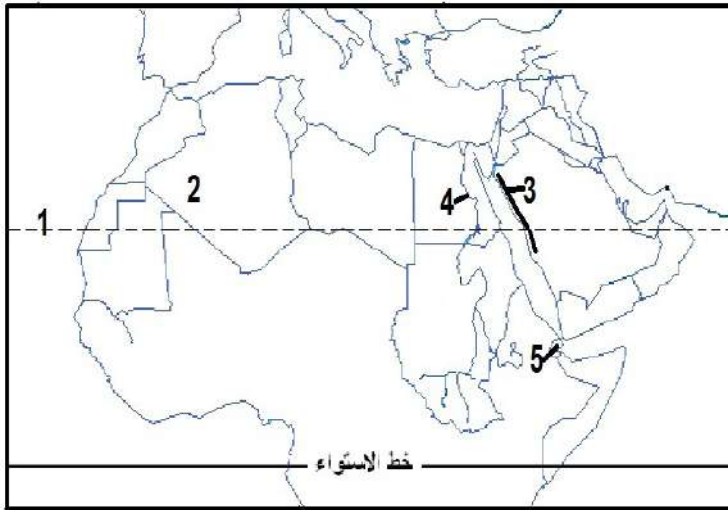
٢- التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي إلى طبيعية وبشرية؟ (درجتين)

السؤال السابع:

أ- ماذا يحدث لو تخصصت كل دولة في إنتاج محصول أو محصولين في الوطن العربي؟ (درجة)

ب- عبر عن رأيك في دور المماليك في صد العدوان الخارجي على العالم الإسلامي والعربي؟ (درجة)


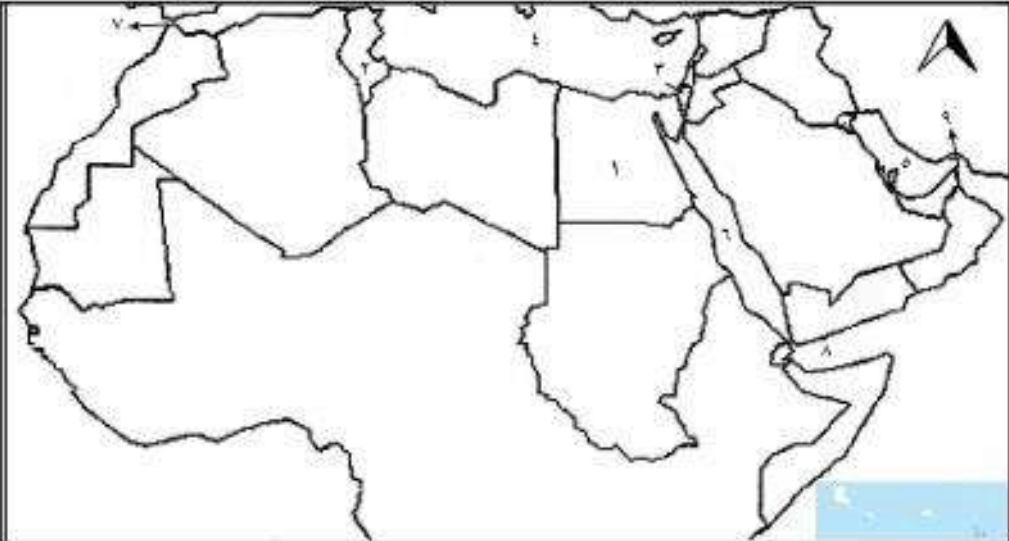
السؤال الثامن: على خريطة الوطن العربي الصماء بين مدلولات الأرقام: (درجات)



- ١- خط
- ٢- واحة
- ٣- جبال
- ٤- نهر
- ٥- دولة

انتهت الأسئلة

إجابات دروس الوحدات للجزء الأول

الوحدة الأولى: رحلة في الوطن العربي	
	إجابات الأسئلة ص ١٢- ١٣
الدرس ١:	س ١: * ب * د * ب * ج *
موقع الوطن العربي	س ٢: أنا تعلمت ص ٧ من منتصف السطر الأول حتى مناعة حدوده وقوتها. إضافة إلى: وحدة اللغة والدين والثقافة المشتركة التي تجمع بين دول الوطن العربي فيما بينها.
	س ٣: نمر بالمحيط الهندي ثم بحر العرب فخليج عمان ثم مضيق باب المندب فالبحر الأحمر فقناة السويس فالبحر المتوسط.
	س ٤: أنا تعلمت ص ١١: أهميته الحضارية ك... أهميته الدينية ك... تحكمه بالطرق التجارية بين... إشرافه على مسطحات مائية ك... إشرافه على مضائق وممرات مائية ك... أهميته الاقتصادية ك...
	س ٥: وحدات سياسية: ١- مصر ٢- تونس ٣- فلسطين مسطحات مائية: ٤- البحر المتوسط ٥- الخليج العربي ٦- البحر الأحمر مضائق وممرات: ٧- مضيق جبل طارق ٨- مضيق باب المندب ٩- مضيق هرمز
	

إجابات الأسئلة ص ٢١ - ص ٢٢		الدرس ٢: تضاريس الوطن العربي.
س ١: *	ج * أ *	
س ٢-		
الدولة	الظاهرة	
السعودية	جبال الحجاز	
اليمن	هضبة حضرموت	
مصر	واد العلاقي	
الجزائر	واحة عين صالح	
فلسطين	واد الباذان	
<p>س ٣ * السهول الساحلية: أنا تعلمت ص ١٩: منتصف السطر الأخير حتى نهايته. السهول الفيضية: أنا تعلمت ص ٢٠: منتصف السطر قبل الأخير إلى نهاية الفقرة. • لأنها تمثل ربع مساحة شبه الجزيرة العربية.</p>		

إجابات الأسئلة ص ٣٢		الدرس ٣: المناخ في الوطن العربي
س ١: *	ج * ب *	
س ٢: ١- أنا تعلمت ص ٣٠: منتصف السطر قبل الأخير من فقرة بيئة البحر المتوسط حتى نهاية الفقرة. ٢- أنا تعلمت ص ٢٥: منتصف السطر الثاني		
<p>س ٣: ١- الحياة النباتية. البحر المتوسط: تنمو فيها الشجيرات دائمة الخضرة والأعشاب، كما تتواجد أشجار الصنوبر والخروب. البيئة المدارية: تنمو فيها الحشائش في المناطق قليلة الأمطار وتنمو الغابات في المناطق الممطرة ومن أهم أشجارها نخيل الزيت. ٢- الحياة الحيوانية. البحر المتوسط: تتواجد فيه العديد من الحيوانات، مثل: الغزلان، والثعالب، وبعض الطيور، مثل: الشنار. البيئة المدارية: تتواجد في مناطق الحشائش حيوانات، مثل: الفيلة والزرافات أما في مناطق الغابات تتواجد حيوانات مثل: القردة والزواحف وأعداد كبيرة من الطيور.</p>		

س ٤:

الأمطار		الحرارة		المناخ
شتاءً	صيفاً	شتاءً	صيفاً	
أمطاره نادرة	جاف	بارد	حار	الصحراوي وشبه الصحراوي
أمطاره نادرة	ممطر	حار	حار	المداري
ممطر	جاف	معتدل	حار	البحر المتوسط

السدرس ٤: إجابات الأسئلة ص ٤٣
السكان في الوطن العربي

س ١: * ب * أ * د * ج * أ *

س ٢: أنا تعلمت ص ٣٦: الفقرة الأولى: منتصف السطر الثاني (عوامل اقتصادية.... إلى وصحية كتقدم الطب العلاجي والوقائي).

- س ٣: - الضغط على الموارد المائية والغذائية.
- استنزاف البنية التحتية.
- زيادة الضغط على المرافق والخدمات العامة.
- ارتفاع نسبة الأيدي العاملة وبالتالي ارتفاع نسبة البطالة.
- إيجاد مشكلات اقتصادية وزيادة العبء على الدولة.
- ارتفاع نسبة الإعالة.

<p>س٤: * الفقرة الأولى من ص٣٨: من العوامل السياسية...إلى... والإقامة في مخيمات اللجوء.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص ٣٦: منتصف السطر الأول: أسباب اقتصادية إلى نهاية الفقرة. • بسبب مميزات المناطق الساحلية: من مناخ معتدل وتربة خصبة وانسباط السطح ووفرة المياه وتركز الخدمات والمرافق في تلك الأماكن، وإمكانية ممارسة الصيد وسهولة استغلال وسيلة النقل البحري. 											
<p>٥: التركيب العمري: هو توزيع السكان حسب الفئات العمرية إلى فئة كبار السن والشباب وصغار السن. نسبة النوع: هي نسبة الذكور إلى عدد الإناث</p>											
<p>إجابات الأسئلة ص٥٤ - ص٥٥</p>	<p>الدرس ٥: الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي</p>										
<p>س١: * ب * ج * د * د*</p>											
<p>س٢: أنا تعلمت: الفقرة الثانية ص٥٣</p>											
<p>س٣: المناخ المعتدل - سهولة الحركة بسبب انسباط السطح. - خصوبة التربة - وفرة المياه..</p>											
<p>س٤: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٥٠ من نهاية السطر الأول إلى نهاية الفقرة.</p>											
<p>س٥: ١- الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص ٥٢: منتصف السطر الثاني وبداية السطر الثالث. ٢- غياب الإدارة السياسية الاقتصادية التكاملية بين أجزاء الوطن العربي. - ضعف البيئة التحتية. - قلة الموارد المالية اللازمة لإنشاء شبكات المواصلات.</p>											
<p>س٦: أ- الصناعة ب- السياحة الدينية ج- وسائل النقل</p>											
<p>س٧:</p>											
<table border="1"> <tr> <td>صناعات تحويلية</td> <td>صناعات استخراجية</td> </tr> <tr> <td>صناعة الورق</td> <td>استخراج البترول من باطن الأرض</td> </tr> <tr> <td>صناعة الملابس</td> <td>تنقية الملح</td> </tr> <tr> <td>صناعة الأثاث</td> <td>تعدين الحديد</td> </tr> <tr> <td>تعليب البندورة</td> <td></td> </tr> </table>	صناعات تحويلية	صناعات استخراجية	صناعة الورق	استخراج البترول من باطن الأرض	صناعة الملابس	تنقية الملح	صناعة الأثاث	تعدين الحديد	تعليب البندورة		
صناعات تحويلية	صناعات استخراجية										
صناعة الورق	استخراج البترول من باطن الأرض										
صناعة الملابس	تنقية الملح										
صناعة الأثاث	تعدين الحديد										
تعليب البندورة											
<p>إجابات الأسئلة ص٦٢</p>	<p>الدرس ٦: الأمن المائي في الوطن العربي</p>										
<p>س١: ١- ✓ ٢- ✓ ٣- × ٤- ×</p>											
<p>س٢: النقاط في أنا تعلمت ص ٦١</p>											
<p>س٣: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٥٩ + ص ٦٠</p>											

<p>س٤: * الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٥٧ / من بداية السطر الثاني إلى نهاية الفقرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقلّة مصادر المياه العذبة في الخليج العربي ووجود الصحاري الذي خفض نسبة المياه الجوفية والينابيع وقلّة الأمطار مما أدى إلى اضطرها لتحلية مياه البحر. • نشاط ٣ ص ٥٩: بسبب سيطرة الاحتلال الصهيوني على معظم مصادر المياه في فلسطين، حيث انه حاول جاهدا السيطرة على مياه نهر الأردن وقام بتجفيف بحيرة الحولة، وتعاضم الأمر بعد حرب ١٩٦٧ م، حيث تعاضمت السي الصهيونية على مصادر المياه فسيطر على الجزء السفلي من نهر الأردن، وبعد اجتياح جنوب لبنان ١٩٧٨ سيطر على المصادر المغذية لنهر الأردن، إضافة إلى تحكم الاحتلال بالمياه الجوفية والسطحية في فلسطين وحرمان الفلسطينيين منها وذلك يعد انتهاكاً للحق الفلسطيني وفق القانون الدولي. 													
<p>إجابات الأسئلة ص٧١</p>	<p>الدرس ٧:</p>												
<p>س١: * ب * د * ب * ج *</p>	<p>الأمن الغذائي في الوطن العربي</p>												
<p>س٢: أنا تعلمت ص ٦٨ من منتصف السطر الأول إلى بداية السطر الرابع (معدلات النمو السكاني... إهمال حرفة الرعي)</p>													
<p>س٣: أن معدل استهلاك الغذاء يزيد بوتيرة أعلى من معدل الإنتاج مما يؤدي إلى عجز في مكونات الغذاء وخاصة الحبوب مما يضطر الدول العربية إلى الاستيراد من الخارج لسد العجز الغذائي، كما أن اعتماده على المصادر النباتية في غذائه يؤدي إلى الضغط على هذه المصادر وخاصة الخضروات والبطاطس وبالتالي فقدان الأمن الغذائي.</p>													
<p>س٤: أنا تعلمت ص ٦٨ آخر سطرين: من بداية انتشار الفقر... إلى... انتشار الجهل.</p>													
<p>س٥: النقاط في أنا تعلمت ص٦٩ + ص٧٠</p>													
<p>الوحدة الثانية: التطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث</p>													
<p>إجابات الأسئلة ص٧٩</p>	<p>الدرس ١:</p>												
<p>س١: * أ * ب * أ * أ *</p>	<p>القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني</p>												
<p>س٢:</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدولة</th> <th>الموقع</th> <th>العلاقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصفويون</td> <td>إيران في آسيا</td> <td>سيطروا على العراق وحاولوا نشر المذهب الشيعي في أوساط السنة العرب.</td> </tr> <tr> <td>البرتغاليون</td> <td>البرتغال في أوروبا</td> <td>احتلوا مسقط والبحرين ومضيق هرمز ومحاولة السيطرة على العمق الاستراتيجي للوطن العربي في حينها.</td> </tr> <tr> <td>المماليك</td> <td>مصر في أفريقيا</td> <td>حكموا مصر وبلاد الشام والحجاز وحموا الوطن العربي من هجمات المغول والصليبيين واهتموا بالأماكن الدينية المقدسة وبنوا المدارس والمستشفيات.</td> </tr> </tbody> </table>	الدولة	الموقع	العلاقة	الصفويون	إيران في آسيا	سيطروا على العراق وحاولوا نشر المذهب الشيعي في أوساط السنة العرب.	البرتغاليون	البرتغال في أوروبا	احتلوا مسقط والبحرين ومضيق هرمز ومحاولة السيطرة على العمق الاستراتيجي للوطن العربي في حينها.	المماليك	مصر في أفريقيا	حكموا مصر وبلاد الشام والحجاز وحموا الوطن العربي من هجمات المغول والصليبيين واهتموا بالأماكن الدينية المقدسة وبنوا المدارس والمستشفيات.	
الدولة	الموقع	العلاقة											
الصفويون	إيران في آسيا	سيطروا على العراق وحاولوا نشر المذهب الشيعي في أوساط السنة العرب.											
البرتغاليون	البرتغال في أوروبا	احتلوا مسقط والبحرين ومضيق هرمز ومحاولة السيطرة على العمق الاستراتيجي للوطن العربي في حينها.											
المماليك	مصر في أفريقيا	حكموا مصر وبلاد الشام والحجاز وحموا الوطن العربي من هجمات المغول والصليبيين واهتموا بالأماكن الدينية المقدسة وبنوا المدارس والمستشفيات.											

<p>إجابات الأسئلة ص ٨٤</p>	<p>الدرس ٢</p>
<p>س١: ١- × ٢- × ٣- √ ٤- √ ٥- √</p>	<p>الحكم العثماني</p>
<p>س٢: أنا تعلمت ص ٨١ السطر الأول والسطر الثاني.</p>	<p>للوطن العربي</p>
<p>س٣: نشاط ٢ ص ٨٦: - لتوازن بين رعاياها المسيحيين والمسلمين باعتبارها دولة إسلامية. - الصراع مع الصفويين بسبب إيوائهم الأمراء الفارين من الدولة العثمانية. - سياسة المماليك العدائية للدولة العثمانية وإيوائهم بعض الأمراء العثمانيين الفارين - رغبتهم في اكتساب الشرعية الدينية لحماية الأماكن المقدسة ووراثه الخلافة العباسية. - مهاجمة الإسبان المغرب العربي واحتلالهم مدينتي سبتة ومليلية.</p>	
<p>س٤: أنا تعلمت ص ٨٣: - قاموا بتأمين الحدود الشرقية بعد هزيمة الصفويين في معركة جالديران ١٥١٤م. - ضموا بلاد الشام بعد الانتصار على المماليك في معركة مرج دابق ١٥١٦م. - ثم ضموا مصر بعد الانتصار على المماليك في معركة الريدانية ١٥١٧م. - وامتلكوا الشرعية الدينية بعد استلام مفاتيح الكعبة المشرفة عام ١٥١٧م. - حماية المدن الساحلية في بلاد المغرب العربي من الاحتلال الإسباني.</p>	
<p>إجابات الأسئلة ص ٩١</p>	<p>الدرس ٣:</p>
<p>س١: * ج * * د * * أ *</p>	<p>أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني</p>
<p>س٢: ١- أنا تعلمت ص ٩٠ ٢- بسبب مكانتها الدينية المقدسة لدى المسلمين باعتبارها أولى القبلتين وثالث الحرمين ومسرى النبي محمد (عليه الصلاة والسلام).</p>	
<p>س٣: أنا تعلمت ص ٨٧: <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">الوالي</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">الأسر الكبيرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">الديوان</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">الحامية العثمانية</div> </div> </div> </p>	
<p>س٤: نشاط ٣ ص ٨٨: نهاية السطر الرابع إلى نهاية الفقرة (أثقل كاهل الفلاحين... إلى.... ومزارعين معدمة)</p>	



س ٥ :

الدرس ٤ : فلسطين في العهد العثماني	إجابات أسئلة الدرس ص ٩٧
	س ١ : ١- تسهيل إدارة البلاد ٢- فخر الدين المعني ٣- استتباب الأمن ٤- احمد باشا الجزائر ٥- سليمان القانوني .
	س ٢ : أنا تعلمت ص ٩٣ : منتصف السطر الأول وبداية السطر الثاني .
	س ٣ : أنا تعلمت أسفل ص ٩٤ التابعة لنشاط ٣ : من شهدت الأوضاع الاقتصادية... إلى... يفرضها عليهم الملتزمون .
	س ٤ : الفقرة الثانية من أنا تعلمت أسفل ص ٩٤ التابعة لنشاط ٣ : من نهاية السطر الأول إلى نهاية الفقرة .
	س ٥ : أنا تعلمت ص ٩٥ : السطر الثاني .
	س ٦ : نشاط رقم ٥ ، ص ٩٥ من : إعمار المسجد الأقصى... إلى... بناء الساعات الدقاقة في المدن الفلسطينية .

مشروع ريادي

تحف خشبية

الوصف :

بخطوات سهلة وأدوات بسيطة يمكن تحويل الأخشاب القديمة إلى تحف جديدة غير مكلفة، إذ يمكن الاستفادة من جميع أنواع الأخشاب خاصة خشب الزيتون في عمل مثل هذه الأفكار ويمكن أن ندخل منها في عالم التجارة والربح عن طريق عرضها على بعض المواقع الإلكترونية التجارية أو عرضها على بعض الأشخاص كأصحاب المحال التجارية وبالتالي يمكن بيعها والتوسع خطوة بخطوة في هذا المجال وفي حالة النجاح نفتح ورشة نجارة متكاملة ومعرض.

الجدوى الاقتصادية من مشروع التحف الخشبية

منفعة مادية:

-تحقيق أرباح مادية من خلال بيع التحف الخشبية لأصحاب المكاتب الخاصة والمحال التجارية.
- يتم التسويق أولاً محلياً، وإن تطور المشروع فيتم التسويق عالمياً .

منفعة اجتماعية:

-تكمُن في القيمة الاجتماعية للمشروع من حيث تحقيق فائدة للمجتمع.
- نجاح التحف الخشبية يحقق رفع مستوى المعيشة وتحقيق الرفاهية الاجتماعية .

منفعة نفسية:

- نجاح المشروع سيكسب الطالب شعور بالفخر والتقدير الذاتي والسعادة.

المخاطر المتوقعة من المشروع (RISKS):

المخاطر المتوقعة من مشروع التحف الخشبية

مخاطر مادية: فشل المشروع يلحق خسائر مادية بسيطة تتعلق بتكاليف العمل.

مخاطر اجتماعية: فشل المشروع يؤدي إلى إلقاء اللوم على الطالب، وقد يسخر البعض من محاولته غير الموفقة.

مخاطر نفسية: فشل المشروع والخسائر المادية تسبب أذى نفسي كالشعور بالإحباط والحزن.

نماذج من تحف خشبية عمل طلبة الصف الثامن في مدرسة عصيره القبلية / جنوب نابلس:



خطوات المشاريع الريادية:

- دراسة ظاهرة، مشكلة...
- جمع معلومات من مصادر عديدة... التحليل.. التمحيص.. المقارنة... الاستنتاج.. الاستدلال...
- الوصول إلى فكرة/ أفكار جديدة...
- تقديم ملخص الفكرة الريادية (عنوان، وصف وتوصيف، هدف، آليات التنفيذ).
- وصف المخاطر المتوقعة أثناء التنفيذ (نفسية أو اجتماعية، مادية).
- وصف الجدوى أو المنفعة المتوقعة من الفكرة الريادية.
- اقتراح حلول....
- خطة مراقبة سير عمل المشروع.
- كتابة تقرير سير عمل المشروع ونتائجه وتوصياته.

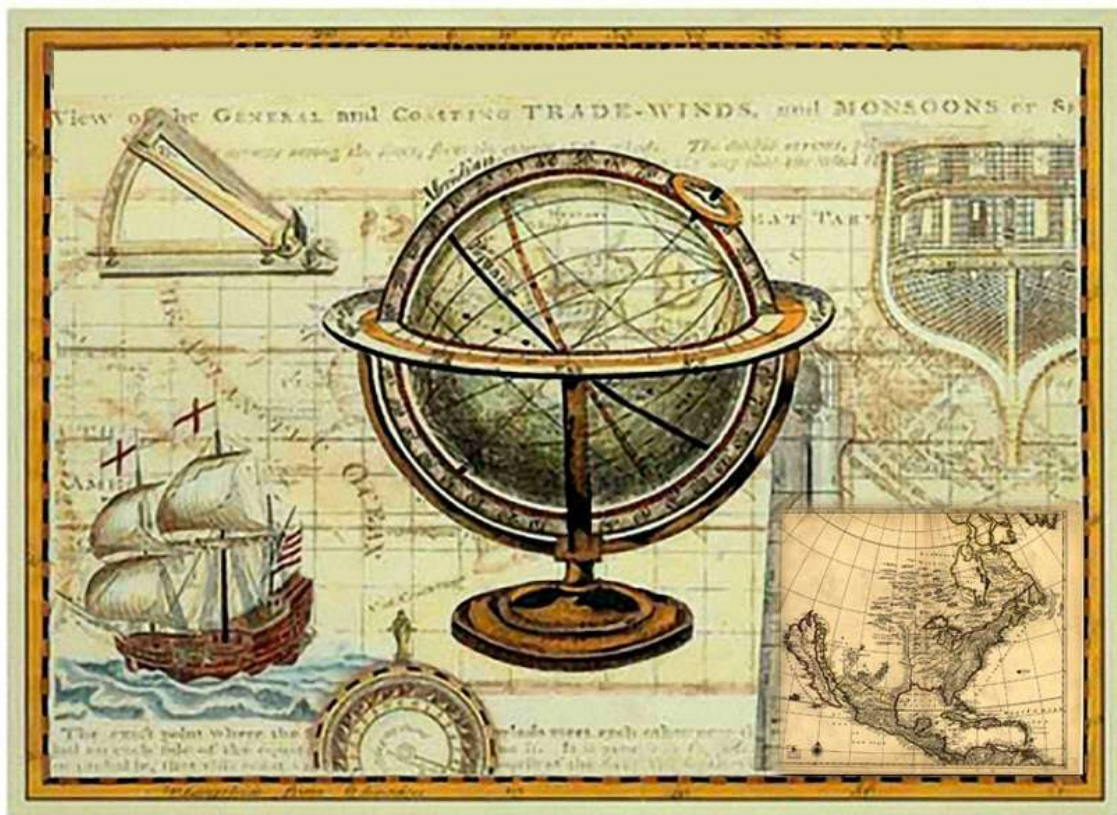
الفصل الدراسي الثاني

نموذج خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية

الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
يناير	الأول	الثالث	الأول	غلاف الوحدة (الصورة)، النشاط، الحكمة، الأهداف العامة	١
				الأهداف - مفهوم النهضة الأوروبية	١
				عوامل قيام النهضة الأوروبية	١
				مظاهر قيام النهضة الأوروبية ونتائجها	١
				دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية والأسئلة	١
فبراير	الأسبوع الأول والثاني	الثالث	الثاني	الأهداف - مفهوم الكشوف الجغرافية	١
				دوافع حركة الكشوف الجغرافية	١
				الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية	١
				دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية	١
				نتائج حركة الكشوف الجغرافية	٢
فبراير	الأسبوع الثالث والرابع	الثالث	الثالث	الأهداف - مفهوم الثورة الصناعية	١
				الامتداد الجغرافي للثورة الصناعية	١
				بريطانيا مهد الثورة الصناعية	١
				مظاهر الثورة الصناعية	١
				الآثار المترتبة على الثورة الصناعية	٢

١	- الأهداف - السكان الأصليون لقارة أمريكا الشمالية (الهنود الحمر)	الرابع : ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها	الثالث	الأسبوع الأول والثاني	ممارس
١	- أسباب هجرة الأوربيين إلى أمريكا الشمالية				
١	- أسباب قيام الثورة المستعمرات الأمريكية				
١	- أحداث ثورة المستعمرات الأمريكية				
١	- عوامل نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية				
عدد الحصص	الموضوع	الدرس	الوحدة	الأسبوع	الشهر
٢	- الأهداف - أسباب قيام الثورة الفرنسية	الخامس الثورة الفرنسية	الثالث	الأسبوع الثالث و الرابع	ممارس
١	- مجريات الثورة الفرنسية				
١	- نتائج الثورة الفرنسية				
١	- أثر الثورة الفرنسية على الدول الأوربية				
١	- الصورة - الجملة الخبرية - الأهداف العامة	الأول : الاستعمار الأوربي في الوطن العربي	الرابع	الأسبوع الأول والثاني ونصف الثالث	آخر شهر مارس + شهر إبريل
١	- أهداف - مفهوم الاستعمار				
١	- دوافع الاستعمار الأوربي على الوطن العربي				
٢	- أشكال الاستعمار الأوربي على الوطن العربي - الأسئلة	الثاني : التنافس الاستعماري على الوطن العربي	الثالث		
١	- الأطماع الاستعمارية الأوربية في الوطن العربي				
١	- الدول الاستعمارية الأوربية التي سيطرت على الوطن العربي				
١	- نتائج الاستعمار الأوربي، وأثاره على الوطن العربي				

عدد الحصص	الموضوع	الدرس	الوحدة	الأسبوع	الشهر
١	- الأهداف - أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام	الثالث: الحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام	الرابعة	الثالث +الرابع	أبريل
١	- مقاومة المصريين الحملة الفرنسية				
١	- أسباب توجه الحملة الفرنسية إلى فلسطين				
١	- مقاومة الفلسطينيين الحملة الفرنسية				
١	- أثر الحملة الفرنسية، ونتائجها على مصر وبلاد الشام				
١	- الأهداف - عوامل ضعف الدولة العثمانية	الرابع: نهاية الحكم العثماني	الرابعة	الأسبوع الأول	مايو
١	- أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى				
١	- نتائج هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى. وآثارها				



بالعلم والفكر تنهض الأمم والشعوب
مصفوفة الأهداف للوحدة الثالثة

مستويات الأهداف						الوحدة الثالثة: التحولات العالمية في العصر الحديث
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ١ - النهضة الأوروبية ♦ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٤	✓	- يوضح مفهوم النهضة الأوروبية
		٤	✓			- يصنف العصور التاريخية حسب الأحداث
٤	✓					- يعطي تعريفاً للعصور الوسطى وعصر النهضة الأوروبية
١	✓					- يقارن بين مظاهر الحياة الأوروبية في العصور الوسطى والعصور الأوروبية
				٤	✓	- يستنتج عوامل قيام النهضة الأوروبية من خلال الصور
١	✓					- يبين دور الحروب الفرنجية في قيام النهضة الأوروبية
				٣	✓	- يوضح دور سقوط القسطنطينية والحركات الإصلاحية في قيام النهضة الأوروبية
٤	✓					- يثمن دور الطباعة في قيام النهضة الأوروبية
				٤	✓	- يذكر مظاهر النهضة الأوروبية
				٣	✓	- يستنتج أثر النشاط التجاري على ظهور النهضة الأوروبية
٤	✓					- يناقش دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية
				٥	✓	- يعدد أسماء بعض المؤلفات والكتب العلمية والعلماء
٢	✓					- يستنتج أثر حركة الفكر والفرد في قيام النهضة الأوروبية
		٣	✓			- يحدد على خريطة لقارة أوروبا أبرز مراكز الإشعاع الحضاري الإسلامي
		٣	✓			- يوضح دور الفن في تطور الحضارات وازدهارها
٣	✓					- تصف أبرز العلوم التي برع فيها العرب ونقلها الغرب عنهم
		٢	✓			- يعد تقريراً عن الفارابي وابن سينا
٤	✓					- يقدر دور الحضارة العربية الإسلامية في إثراء النهضة الأوروبية

المجموع	٦	٢٣	٤	١٢	٨	٢٤
الدرس ٢ -الكشوف الجغرافية	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:						
- يوضح المقصود بالكشوف الجغرافية.	✓	٢				
- يحدد زمن بداية الكشوف الجغرافية	✓	٢				
- يستنتج أهمية الكشوف الجغرافية بالنسبة لأوروبا والعالم					✓	١
- يبين دوافع الكشوفات الجغرافية					✓	٣
- يصنف دوافع الكشوف الجغرافية			✓	٢		
- يسمى أهم الدول التي أسهمت بدور رائد في الكشوف الجغرافية.	✓	٤				
- يكتب تقريراً عن المكتشف الايطالي ماركو بولو					✓	٢
- يعين أهم الكشوفات الجغرافية الإسبانية والبرتغالية على خريطة العالم			✓	٤		
يفسر قيام كريستوف كولومبس بالإبحار غرباً في المحيط الأطلسي للوصول إلى الهند	✓	٢				
- يتتبع على خريطة القارات خط سير كرسطوفر كولومبس			✓	٢		
- يصمم جدولاً يبين فيه أشهر الرحالة الإسبان والبرتغاليين			✓	٢		
- يوقع على خريطة العالم أهم المناطق التي تم اكتشافها خلال حركة الكشوف			✓	٣		
- يفسر قلة دور بريطانيا وفرنسا في حركة الكشوف الجغرافية	✓	١				
- يدلل على دور العرب المسلمين في الكشوف الجغرافية					✓	٣
- يعدد نتائج التي ترتبت على الكشوف الجغرافية	✓	٥				
- يعلل ضعف الحركة التجارية في مصر والشام بعد حركة الكشوف الجغرافية	✓	٢				
- يصنف النتائج المترتبة على الكشوف الجغرافية			✓	٤		
- يعطي أمثلة على النتائج المترتبة على الكشوف الجغرافية					✓	٣
- يستنتج العلاقة بين الاستعمار والكشوفات الجغرافية					✓	٣
- يكتب تقريراً عن الرحالة أحمد بن ماجد					✓	٢

٣	✓					- يعزز بدور العرب في حركة الكشف الجغرافية
١٩	٨	١٧	٨	١٨	٧	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٣ - الثورة الصناعية ♦ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٤	✓	- يعرف المقصود بالثورة الصناعية
				١	✓	- يحدد زمن بداية ظهور الثورة الصناعية
		٤	✓			- يحدد على خريطة قارة أوروبا مناطق امتداد الثورة الصناعية
				٢	✓	- يفسر أسباب الثورة الصناعية
				٢	✓	- يسمي البلدان التي لم تتأثر كثيراً بالثورة الصناعية
				٢	✓	- يعلل اختلاف مدى تأثر الدول الأوروبية بالثورة الصناعية
				٨	✓	- يستنتج ارتباط الثورة الصناعية مكانياً ببريطانيا
		٢	✓			- يعين على الخريطة موقع المملكة البريطانية المتحدة
٥	✓					- يستنتج من الخريطة أثر الموقع الجغرافي لبريطانيا على قيام الثورة الصناعية بها
				٢	✓	- يشرح أهم العوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا
				٣	✓	- يعدد المجالات التي ظهرت فيها الثورة الصناعية
				٤	✓	- يذكر بعض الآلات والاختراعات التي ظهرت في عهد الثورة الصناعية
٤	✓					- يبين الآثار المترتبة على الثورة الصناعية
				٢	✓	- يشرح العبارة القائلة (الثورة الصناعية ذو حدين)
				٨	✓	- يفسر اعتبار بريطانيا مهد الثورة الصناعية
		٣	✓			- يقارن بين المتغيرات على المجتمع قبل الثورة الصناعية وبعدها
٤	✓					- يستشعر أثر الاختراعات على حياة الناس في العصر الحالي
				٣	✓	- يفسر سبب ظهور القابات والمنظمات الحقوقية والدولية بعد الحرب العالمية الثانية

				٣	✓	- يوضح دور المنظمات الحقوقية والدولية بعد الحرب العالمية الثانية
				١	✓	- يفسر خروج بريطانيا والدول الاستعمارية إلى استعمار مناطق أخرى من العالم
١٣	٣	٩	٣	٤٥	١٤	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٤ - ثورة المستعمرات الأمريكية ❖ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٤	✓	- يتعرف إلى السكان الأصليين لقارة أمريكا الشمالية
		١	✓			- يعين على خريطة العالم موقع أمريكا
٢	✓					- يقدر موقف زعيم الهنود الحمر في انتماءه لوطنه
				١	✓	- يذكر من مكتشف الأمريكيتين
				١	✓	- يسمي أهم قبائل الهنود الحمر التي كانت تسكن في قارة أمريكا الشمالية
٤	✓					- يقارن بين مأساة الشعب الفلسطيني ومأساة الهنود الحمر سكان أمريكا الأصليين
٢	✓					- يفسر أسباب هجرة الأوربيين إلى أمريكا الشمالية
		١	✓			- يحدد على خريطة لقارة أمريكا الشمالية المستعمرات الأمريكية
		٣	✓			- يستنتج أسباب تركيز المهاجرين على السواحل الشرقية لقارة أمريكا الشمالية
				٤	✓	- يبين عوامل قيام ثورة المستعمرات الأمريكية على بريطانيا
				١	✓	- يسمي أهم الضرائب التي فرضها البريطانيون على المستعمرات الأمريكية
٢	✓					- يبين موقف سكان المستعمرات الأمريكية من الضرائب التي فرضها البريطانيون عليهم
٤	✓					- يوضح أبرز الأحداث إلى مرت بها المستعمرات الأمريكية
				٣	✓	- يوضح ردة فعل بريطانيا تجاه احتجاجات سكان المستعمرات الأمريكية
		٢	✓			- يوازي بين أسباب الانتفاضة الفلسطينية الأولى والثانية وأسباب الثورة الأمريكية

				١	✓	- يسمي أهم قادة الثورة الأمريكية
١	✓					- يحلل موقف فرنسا الداعم لجورج واشنطن
١	✓					- يقارن بين نتائج مؤتمر فيلادلفيا الثالث ومؤتمر باريس
				٣	✓	- يفسر سبب تمسك بريطانيا بحكم المستعمرات الأمريكية
٢	✓					- يبين عوامل نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية
٢	✓					- يقترح حلولاً لمواجهة المغتصب الصهيوني والحصول على الاستقلال
				١	✓	- يفسر تنكر أمريكا لحق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره
١	✓					- يستنكر موقف ترامب من القضية الفلسطينية وحقها في تقرير المصير
٢١	١٠	٧	٤	١٩	٩	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ه - الثورة الفرنسية ❖ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٨	✓	يذكر أسباب قيام الثورة الفرنسية
		١	✓			يحدد موقع فرنسا على خريطة قارة أوروبا
		١	✓			يصنف أسباب قيام الثورة الفرنسية
		٤	✓			يصنف طبقات المجتمع الفرنسي .
				٢	✓	يسمي أشهر المفكرين الذين أسهموا في نهضة أذهان الشعب الفرنسي
٢	✓					- يستنتج أسباب اشتداد الأزمة المالية في فرنسا
٣	✓					- يبين سبب عقد مجلس طبقات الأمة
		٣	✓			- يصف آلية التصويت على القرار في البرلمان الفرنسي
٢	✓					- يستنتج دلالة العبارة الآتية (نحن هنا بإرادة الشعب ولن نخرج إلا على رؤوس الحراب)
				١	✓	- يوضح أسباب فشل مقترحات الخبراء الماليين لمواجهة الأزمة الاقتصادية
				١	✓	- يذكر أهم أعمال ميرابو

		٦	✓			- يتتبع مجريات الثورة الفرنسية
				٣	✓	- يعلل سقوط سجن الباستيل أثر في توجيه أحداث الثورة -
٢	✓					- يبين أثر سقوط سجن الباستيل في توجيه أحداث الثورة
١	✓					- يكتب تقريراً عن معاناة الأسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال
٢	✓					- يبين نتائج الثورة الفرنسية
٢	✓					- يناقش العبارة التالية (تعتبر الثورة الفرنسية نقطة تحول في نشأة الدول القومية الحديثة)
				٢	✓	- يوضح مخاوف أوروبا من الثورة الفرنسية
٢	✓					- يستنتج أثر الثورة الفرنسية على الدول الأوروبية
				١	✓	- يذكر أهم المبادئ التي رسختها الثورة الفرنسية
				١	✓	- يفسر سبب العلاقة العدائية بين فرنسا و أوروبا
١	✓					- يوضح النتائج التي ترتبت على العدائية بين فرنسا و أوروبا
١٧	٩	١٥	٥	١٩	٨	المجموع
٩٤	٣٨	٦٠	٢٥	١٢٤	٤٤	المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة الثالثة

المفاهيم الخاطئة وصعوبات التعلم

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الثالثة		
التصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	
المسيان وجهان لعملة واحدة حيث أطلقت الكنيسة الكاثوليكية على غزو الحملات ضد الشرق بالحروب الصليبية؛ لأن المشاركين فيها كانوا يخطون على ملابسهم صليب من الجوخ الأحمر والأمرء الذين يتقدمون الحملات كانوا يحملون عصي رؤوسها صلبان. أما المسلمين فأطلقوا عليها الحروب الفرنجية؛ لأنها أتت من فرنسا على غالبيتها والغرب.	الحروب الفرنجية أو الحروب الصليبية	الدرس ١: النهضة الأوروبية
أكبر إنجاز للكنعانيين كان اختراع الحروف الأبجدية وكان من الأسهل اختراع الطباعة على يد غوتنبرغ في القرن الخامس عشر	اختراع الطباعة هناك اعتقاد بأنها اختراع الأبجدية الكنعانية	

<p>والأصح بأنها شهادات خطية يكتبها البابا ويمهرها بتوقيعه مدعياً بأن من يشتريها من المواطنين تغفر له جميع ذنوبه.</p>	<p>صكوك الغفران الاعتقاد السائد بأنها صك مالي</p>	
<p>والأصح أن البلاد الإسلامية كانت مركز إشعاع حضاري وكان لها أثر كبير في قيام النهضة الأوروبية وخاصة المراكز الحضارية الإسلامية مثل صقلية.</p>	<p>البلاد الإسلامية كانت في سبات عميق في فترة العصور الوسطى في أوروبا</p>	
<p>والأصح أن أحد أهم الأسباب الرئيسة لانتشار الاستعمار هو النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية، وما تبعها من ثورة صناعية، فعندما نهضت أوروبا وبدأت الثورة الصناعية ارتفعت جودة المنتجات الأوروبية وكميتها، التي احتاجت إلى سوق لكي يتم الترويج لها وبيعها فبدأت الحركات الكشفية الجغرافية الاستعمارية في محاولة التوسع جغرافياً في محاولة لإيجاد سوق جديدة لهذه السلع ومناطق تسويقية جديدة تصبح سوقاً تجارية محتملة لها.</p>	<p>هناك اعتقاد بأن الاستعمار سبق الكشوف الجغرافية</p>	<p>الدرس ٢: الكشوف الجغرافية</p>
<p>الأصح بأنه على الرغم مما هو معروف بأن كريستوفر كولومبوس هو من اكتشف أمريكا فإن هناك دراسات ومراجع تاريخية وخرائط قديمة أثبتت أن العرب أول من اكتشفوا الأراضي الأمريكية، وتكرر ظهور تلك الوثائق في فترات تاريخية مختلفة، ومن تلك الوثائق: دراسة حديثة بالإنجليزية تفيد أن الكثير من المؤرخين من عرب الأندلس وصلوا إلى شواطئ أمريكا قبل كولومبوس بخمسمائة عام ويستدلون بما ابتدئه الجغرافي والمؤلف المسعودي الذي ذكر في كتابه (مروج الذهب ومعادن الجوهر) أن أحد المغامرين من قرطبة ويدعى الخشخاش عبر بحر الظلمات مع جماعة من أصحابه إلى أن وصل إلى الأرض وراء بحر الظلمات، وهي التسمية التي كانت تطلق على أمريكا ورجع سنة (٨٩٨م) وقال الخشخاش لما عاد من رحلته بأنه وجد ناساً في الأرض التي وجدها وعاد محملاً بالكوز الثمينة من الذهب وهو الشيء نفسه الذي وجده كريستوفر كولومبوس</p>	<p>الاعتقاد السائد بأن البرتغاليين والإسبان هم أول من اكتشف العالم الجديد على يد كريستوفر كولومبوس</p>	
<p>التوابل والبهارات كانت تستخدم لحفظ الأغذية من الفساد في زمن خال من الطاقة الكهربائية وكانت هذه التوابل والبهارات حكرًا على موائد الأمراء والملوك حتى أن الهند أطلق عليها مدينة البهارات والتوابل وهي مستعمرة التاج البريطاني.</p>	<p>التوابل والبهارات تكمن أهميتها بإضافة نكهة جيدة إلى الطعام باعتبارها إحدى عوامل الكشوف الجغرافية.</p>	
<p>والأصح أن الأرض شبه كروية الشكل وهذا ما أثبتته حركة الكشوف الجغرافية ورحلة كريستوفر كولومبوس وإبحاره غرباً في المحيط الأطلسي واكتشافه العالم الجديد، حيث كان هذا الحدث تنويجاً لنظرية غاليليو الذي أعلن كروية الأرض ودورانها حول الشمس، التي قامت الكنيسة على إثرها بإحراق كتبه وإصدار قرار الحرمان له.</p>	<p>الأرض مسطحة</p>	

الأصح أنها شاركت في الكشف الجغرافية بعد انتهاء الحروب الدينية فيها وخاصة حرب الثلاثين عاما (١٦١٨-١٦٤٨) بتوقيع اتفاقية ويستفاليا.	عدم مشاركة فرنسا وبريطانيا في رحلات الكشف الجغرافية في بداياتها.	
إن كريستوفر كولومبوس هو من اكتشف أمريكا وأطلق على سكانها الهنود الحمر لكنه مات قبل أن يعرف بأنه اكتشف عالماً جديداً	الاعتقاد أن امريكو فيسبوتشي اكتشف العالم الجديد وتمت تسميتها بهذا الاسم نسبة إليه	
الأصح أنهم سكان أمريكا اللاتينية الأصليين مثل قبائل الأزتيك في المكسيك والأنكا في البيرو وأطلق عليهم كولومبوس الهنود الحمر تمييزاً لهم عن هنود آسيا.	الهنود الحمر هم هنود آسيا	
الأصح بأنها أول خريطة للعالم ولكنها مقلوبة ولا تشمل جزيرتي أستراليا ونيوزيلندا.	إن الخريطة التي رسمها الإدريسي للعالم بأنها خريطة دقيقة ومعتدلة.	
سميت بالثورة للتغيير الجذري الذي أجرته على الحياة بانتقال العمل من البيوت إلى المصانع وحلت الآلة محل الأيدي العاملة وعملت انقلاباً كبيراً في حياة الإنسان.	إن الثورة الصناعية استخدمت السلاح كما الحال الثورة الفرنسية والأمريكية.	الدرس ٣: الثورة الصناعية
بدأت الثورة الصناعية في بريطانيا في القرن الثامن عشر ثم انتشرت إلى الدول الأوروبية الأخرى مثل فرنسا وألمانيا وأمريكا.	انطلاق الثورة الصناعية في الدول الأوروبية في الفترة نفسها، والتيرة ذاتها.	
الأصح أنها مصطلح جغرافي يطلق على الدول الأوروبية الثلاث: هولندا وبلجيكا ولوكسمبورغ.	الاعتقاد بأن الأراضي المنخفضة هي الأراضي السهلية	
شارك كل من النساء والأطفال فيها حيث كانوا عماد الثورة الصناعية وتم استغلالهم بشكل كبير وتوفي عدد كبير من الأطفال؛ لأنهم كانوا يعملون في ظروف سيئة مثل المناجم وبأجور قليلة.	الثورة الصناعية شارك فيها الرجال البالغين دون النساء والأطفال.	
الحقيقة أن ظهور البروليتاريا كطبقة اجتماعية تصارع البرجوازية كان مع قيام الثورة الصناعية في بريطانيا والدول الأوروبية.	بداية الصراع بين البروليتاريا والبرجوازية بدأت في روسيا	
المواد الخام هو مصطلح يطلق على المواد الأولية اللازمة للصناعة	المواد الخام هي القطن والحديد والصوف	

<p>إن أول من هاجر إلى العالم الجديد هم الفقراء والمضطهدين دينياً وسياسياً.</p>	<p>السائد أن أول من هاجر إلى أمريكا اللاتينية والشمالية هم الأغنياء من البيض.</p>	<p>الدرس ٤: ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها</p>
<p>والأصح أن المستعمرين أقاموا أولى مستعمراتهم في فيرجينيا وغيرها على ساحل المحيط الأطلسي؛ خوفاً من التوغل داخل القارة وليكونوا قريبين من الدولة الأم بريطانيا.</p>	<p>الاعتقاد بأن المستعمرين البيض غامروا بالبداية وأقاموا مستعمراتهم على الساحل الشرقي للمحيط الهادي.</p>	
<p>الصحيح أن أمريكا كانت مأهولة بالسكان الأصليين وهم الهنود الحمر وأبرز قبائلهم: قبائل الأزتيك في المكسيك والأنكا في البيرو.</p>	<p>الاعتقاد السائد أن العالم الجديد كان خال من السكان</p>	
<p>الأصح أن نقول: ثورة المستعمرات الأمريكية ضد بريطانيا؛ لأن الثورة كانت قبل المستعمرين الأوروبيين وليس من قبل السكان الأصليين.</p>	<p>الاعتقاد السائد بأن ثورة المستعمرات الأمريكية كانت تسمى الثورة الأمريكية وهذا خطأ قاتل.</p>	
<p>والصحيح أنها ديمقراطية لمن هو أمريكي ودكتاتورية اتجاه السكان الأصليين من الهنود الحمر.</p>	<p>الاعتقاد بأن أمريكا دولة ديمقراطية.</p>	
<p>والصحيح أنها كانت تثقل عليهم بفرض الضرائب ولم تسمح بمشاركة في المجلس النيابي البريطاني ومن هنا كانت مقولتهم الشهيرة في ثورة المستعمرات الأمريكية: (لا ضرائب دون تمثيل نيابي).</p>	<p>الاعتقاد السائد بأن بريطانيا كانت تعامل سكان المستعمرات في العالم الجديد على قدم وساق كما تعامل سكان بريطانيا.</p>	
<p>والصحيح هو أنها مجموعة أحداث جرت في بوسطن، حيث فرضت بريطانيا ضريبة الشاي سنة ١٧٧٠م و لذلك أخذ الأمريكيون يهربون الشاي من هولندا فخسرت شركة الهند الشرقية البريطانية التي تبيع الشاي للمستعمرات خسائر هائلة، وخفضت بريطانيا أسعار الشاي، إلا أن المستوطنين أبقوا على مقاطعتها و قام بعض الشباب متنكرين في لباس هندي بالهجوم على السفن المحملة بالشاي في ميناء بوسطن وألقوا حمولتها في الماء.</p>	<p>حفلة الشاي يعتقد البعض بأنها حفلة تم توزيع الشاي فيها على الحضور.</p>	
<p>الصحيح أن لويس الرابع عشر أكبر سناً من لويس السادس عشر.</p>	<p>الاعتقاد الخاطئ بأن لويس السادس عشر أكبر سناً من لويس الرابع عشر.</p>	<p>الدرس ٥: الثورة الفرنسية</p>

ولكن كانت آلية التصويت أن لكل طبقة صوت واحد فطبقتي رجال الدين والنبلاء لهم صوتين في حين طبقة عامة الشعب لها صوت واحد.	الاعتقاد بأن مجلس طبقات الأمة كان التصويت فيه يتم على أساس أن لكل عضو صوتاً واحداً.
كان لثورة المستعمرات الأمريكية أثر كبير على قيام الثورة الفرنسية وخاصة بعد مشاركة القوات الفرنسية إلى جانب سكان المستعمرات في ثورتهم ضد بريطانيا.	الاعتقاد بأن لا أثر لثورة المستعمرات الأمريكية على الفرنسية.

آلية تنفيذ الدروس

الدرس الثاني
الكشوف الجغرافية

التحولات العالمية في العصر الحديث

الوحدة الثالثة

أولاً: مرحلة الاستعداد
أهداف الدرس:

- يعرف المقصود بالكشوف الجغرافية.
- يستنتج دوافع الكشوف الجغرافية.
- يميز بين دوافع الكشوف الجغرافية.
- يكتب تقريراً عن المكتشف الإيطالي ماركو بولو.
- يسمي الدول الأوروبية التي لعبت دوراً ريادياً في حركة الكشوف الجغرافية.
- يميز بين المناطق التي اكتشفها البرتغال والمناطق التي اكتشفها إسبانيا.
- يقارن بين رحلتي كريستوفر كولومبوس وماجلان.
- يعين على خريطة العالم أهم المناطق التي تم اكتشافها.
- يصمم جدولاً مبيناً فيه أشهر الرحالة والمكتشفين الإسبان والبرتغاليين، والمناطق التي اكتشفها كل منهم.
- يوضح دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية.
- يسمي البحار العربي الذي اصطحبه فاسكو دي جاما واستعان به للوصول إلى الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح.
- يبين نتائج حركة الكشوف الجغرافية.
- يعلل ضعف الحركة التجارية في مصر وبلاد الشام بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح.
- يعتز بدور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية.
- يتتبع رحلة كريستوفر كولومبوس على الخريطة الطبيعية للعالم.
- يفسر تأخر بريطانيا وفرنسا عن المشاركة مبكراً في حركة الكشوف الجغرافية.
- يعطي أمثلة حية على النتائج المترتبة على حركة الكشوف الجغرافية.
- يستنتج العلاقة بين الكشوف الجغرافية والاستعمار.
- يكتب تقريراً عن الملاح أحمد بن ماجد.
- يكتب تقريراً عن الإدريسي.

- يعلل قيام كروستوفر كولومبوس بالإبحار عبر المحيط الأطلسي غرباً.
- يدلل على وصول العرب إلى البرازيل قبل الرحلة البرتغاليين.

٢- المهارات:

- يتتبع على خريطة العالم السياسية رحلة البحارة والمكتشفين البرتغاليين أمثال هنري الملاح ودياز وفاسكو دي جاما.
- يتتبع على خريطة العالم السياسية رحلات كريستوفر كولومبوس إلى أمريكا.
- يستنتج طبيعة العلاقة بين اكتشاف أراض جديدة وحركة الاستعمار الأوروبي.
- يقرأ الخرائط الواردة في الدرس ويحللها ويفسرهما.
- يتأمل الصور الواردة في الدرس ويستنتج ما تشير إليه هذه الصور.
- يبحث في الويب عن دوافع حركة الكشوف الجغرافية.
- يجمع صوراً للرحلة والمكتشفين الذين شاركوا في الكشوف الجغرافية ويعرضها في الصف.
- يعمل مجسماً لخريطة الإدريسي للعالم.
- يصمم جدولاً يصنف فيه البلاد التي تم اكتشافها والمكتشف الذي وصل إليها.

٣- الخبرات السابقة:

- مفهوم الكشوف الجغرافية.
- أثر النهضة الأوروبية في دفع عجلة حركة الكشوف الجغرافية.
- أثر تراجع سلطة الكنيسة الكاثوليكية وقيام حركة الإصلاح الديني في أوروبا في حركة الكشوف الجغرافية.
- نتائج طرد المسلمين من الاندلس على يد فرديناند وإيزابيلا ودعمهم لرحلات كريستوفر كولومبوس.

٤- المفاهيم الخاطئة وصعوبات التعلم:

المفاهيم الخاطئة:

- الاعتقاد بأن الغرب الأوروبيين هم أول من وصل واكتشف العالم الجديد، والصحيح أن قبائل بني برزال هم من وصل العالم الجديد قبل كريستوفر بحوالي ٤٥٠ عاماً والدليل على ذلك النقوش العربية التي تم العثور عليها على جدران الكهوف في البرازيل.
- الاعتقاد بأن أمريكو فيسبوتشي هو أول من وضع قدمه على أرض العالم الجديد والصحيح بأن كريستوفر كولومبوس مات وهو يجهل بأنه اكتشف عالماً جديداً، وما وصلت إليه رحلته الثالثة هي أمريكا وليست الهند.

صعوبات التعلم واليات المعالجة:

الرقم	صعوبات التعلم	آليات المعالجة
١	قرأه الخريطة وفهمها وتحليلها وتفسيرها	- التدريب باستمرار في الحصص الصفية على استخدام الخريطة ومفتاحها وتحديد الاتجاهات وتعيين المواقع. - الاستعانة باستمرار بالأطلس التاريخي والأطلس الجغرافي.
٢	الخلط بين مستعمرات إسبانيا والبرتغال ومستعمرات بريطانيا وفرنسا في العالم الجديد.	عمل جدول وتعميمه على الطلبة في نشرة يوضح ملكية المستعمرات في أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية.

٥- أصول التدريس:

- المحتوى التعليمي:
- المفاهيم: الكشوف الجغرافية - العصور الوسطى - العصور الحديثة - كروية الأرض - بحر الظلمات- التوابل والبحارات - الذهب

والفضة - العلوم الإسلامية - رأس الرجاء الصالح - صناعة السفن - مستعمرات - مغامرات استكشافية - احتكار بضائع - تقدم علمي - كتاب العجائب - حروب دينية - حركة إصلاح ديني - مركز ثقل تجاري عالمي - كساد تجاري - استعمار أوروبي - توسع استعماري - أسطول حربي - تفرقة عنصرية - إبادة جماعية - رسالة الرجل الأبيض - الهنود الحمر - علم الفلك .

- الحقائق:

- قاد حركة الكشوف الجغرافية دولة البرتغال في القرن الخامس عشر.
- تبعت إسبانيا دولة البرتغال في المشاركة في رحلات الكشوف الجغرافية.
- تأخرت فرنسا وبريطانيا عن المشاركة في الكشوف الجغرافية لانشغالهما بالحروب الدينية.
- الهنود الحمر هم السكان الأصليون لأمريكا ويتوزعون على أكثر من ٥٠٠ قبيلة.
- مكتشف أمريكا هو الرحالة كريستوفر كولومبوس وليس أمريكو فيسبوتوشي .
- مات كريستوفر كولومبوس وهو يجهل بأنه اكتشف عالماً جديداً.
- أطلق كريستوفر كولومبوس على سكان أمريكا الهنود الحمر ظناً منه بأنه وصل الهند.
- ارتكب كريستوفر مجازر وإبادة جماعية فادحة تجاه السكان الأصليين حتى النساء والأطفال.
- الدافع الرئيس لحركة الكشوف الجغرافية البحث عن طريق تجاري جديد غير خاضع لسيطرة العرب والمسلمين.
- مكتشف رأس الرجاء الصالح الرحالة فاسكو دي جاما.
- استعان فاسكو دي جاما بأحمد بن ماجد الملاح المغربي للوصول إلى الهند.
- قادت حركة الكشوف الجغرافية للسيطرة الأوروبية والتوسع الاستعماري بوضع اليد على المناطق التي تم اكتشافها.
- كان البحث عن الذهب أحد الدوافع الرئيسة لحركة الكشوف الجغرافية.
- تسمى الهند مدينة البهارات والتوابل .

المواقع:

أوروبا - إفريقيا - آسيا - استراليا - أمريكا الشمالية - البرتغال - إسبانيا - إيطاليا - جنوه - البندقية - الصين - الهند - سان سلفادور - جزر الكناري - جزر الرأس الأخضر - جزيرة كوبا - هندوراس - بريطانيا - فرنسا - بحر الصين - البرازيل - الصين - مصر - البحر المتوسط - المحيط الأطلسي - المحيط الهادي - المحيط الهندي

شخصيات:

هنري الملاح - براتيلمو دياز - فاسكو دي جاما - أحمد بن ماجد - ماركو بولو - ماجلان - كريستوفر كولومبوس - أمريكو فيسبوتوشي - الإدريسي - قبائل بني بزل .

كتب ومؤلفات:

- كتاب الإدريسي: نزهة المشتاق في اختراق الأفاق
- كتاب ماركو بولو: العجائب .

صور وخرائط:

- صور توضح دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية منها: صور لجغرافيين عرب وصورة لكتاب الادريسي
- صورة للمستكشف الإيطالي ماركو بولو .
- صور للتوابل والبهارات الهندية .
- صورة لصناعة السفن .
- صورة للعلوم الإسلامية .
- خريطة الإدريسي التي رسمها للعالم .
- خريطة توضح حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية (الإسبانية والبرتغالية) .

- خريطة توضح رأس الرجاء الصالح.

المناسبات الوطنية والاجتماعية:

- انطلاق حركة الكشوف الجغرافية بالقرن الخامس عشر ميلادي.
- سقوط آخر معاقل المسلمين في غرناطة في الأندلس عام ١٤٩٢ م .

استراتيجيات التدريس:

- نشاط (١): العصف الذهني
- نشاط (٢): التعلم التعاوني (المجموعات الثابتة)
- نشاط (٣): التعلم بالاستكشاف والتعلم الذاتي
- نشاط (٤): فكر زواج شارك
- نشاط (٥): القبعات الست

آليات التقويم :

- توظيف استراتيجيات التقويم البديل واستراتيجيّة تقويم الأداء والعروض الطلابية والملاحظة المستمرة في أنشطة المجموعات .
- متابعة استجابة الطلبة الصفية
- ملاحظة وتصحيح إجابة الطلبة ويمكن استخدام أدوات ملاحظة تقيس مستويات أداء الطلبة في المجموعات من حيث التعاون - الفاعلية - التعبير عن الذات - المحتوى التعليمي
- تقييم الإجابات عن الأسئلة المطروحة في الحصة خاصة الأسئلة ذات البعد التفكيري
- تقويم قدرة الطلبة على استنتاج الصور وقراءة الخرائط وتحليلها

ثانياً: أثناء تنفيذ الدرس:

التهيئة:

استحضار الخبرات السابقة: يمهّد المعلم للدرس من خلال عرض مقطع فيديو حول الكشوف الجغرافية، ثم يسأل الطلبة عن مفهوم الكشوف الجغرافية، وأهم الشخصيات التي ورد ذكرها في المقطع، وأهم المناطق التي تم اكتشافها، ومن الأسئلة التي يمكن أن يطرحها المعلم: ماذا شاهدتم خلال العرض؟ ومن مداخلات الطلبة وإجاباتهم يمكن استنتاج عنوان الدرس وهو الكشوف الجغرافية.

العرض:

يحرص المعلم على تنفيذ الأنشطة كلّها التي وردت في الدرس بشكلٍ متتابعي وعلى النحو الآتي:

النشاط الأول والثاني : مفهوم الكشوف الجغرافية ودوافعها (الزمن ٤٠ دقيقة)

- يكلف المعلم الطلبة بفتح الكتب ص١٢ ويطلب إليهم قراءة النص قراءة صامتة فاعلة وتحليله والإجابة عن الأسئلة الواردة في النشاط.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: ما المقصود بحركة الكشوف الجغرافية؟
- يستمع المعلم لإجابات ومداخلات وتعليقات جميع الطلبة.
- يدون المعلم الأفكار الرئيسة على السبورة.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: لماذا ارتبطت حركة الكشوف الجغرافية بالقرن الخامس عشر ميلادي؟
- يستمطر أفكار الطلبة بالعصف الذهني، ويستمع لجميع الإجابات ويدفع الطلبة للتفكير خارج الصندوق الأسود لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار.

- يعرض المعلم أمام الطلبة خريطة أوروبا السياسية ويكلف الطلبة بتعيين موقع البرتغال وإسبانيا.
- يكلف الطلبة بملاحظة الصور التي وردت في النشاط (٢)، والتفكير بالأسئلة التي وردت في النشاط وتحضير إجابات عنها ثم يكلف الطلبة بعمل مجموعات ثابتة خماسية أو سداسية لمناقشة الأفكار وعمل حوار بين أفراد كل مجموعة على حدة، وتقوم كل مجموعة باختيار منسق لعرض ما توصلوا إليه لعرضه أمام زملاء الآخرين فيما يتعلق بدوافع حركة الكشوف الجغرافية.
- يستمطر المعلم أفكار عناصر المجموعات وطرح مجموعة من الأسئلة منها: ما أهم دوافع حركة الكشوف الجغرافية؟ ما أثر رحلات المستكشف الإيطالي ماركو بولو في دفع عجلة حركة الكشوف الجغرافية؟
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الإجابات الصحيحة ويدون الأفكار الرئيسة على السبورة.

الغلق والتقييم:

ي طرح المعلم في نهاية الدرس السؤال الآتي: عرف بلغتك الخاصة حركة الكشوف الجغرافية؟
من وجهة نظرك: ما أقوى دوافع حركة الكشوف الجغرافية ولماذا؟

مقترح سلم تقدير لمؤشرات الأداء في المجالات الثلاثة:

المجال الوجداني		المجال المهاري		المجال المعرفي		اسم الطالب /ة
يشمّن دور العلم وتقدمه في اكتشاف مناطق جديدة من العالم (٣-٠)	يشارك بفاعلية مع مجموعته (٣-٠)	يتتبع على خريطة العالم رحلة المستكشف ماركو بولو (٣-٠)	يعيّن على خريطة أوروبا السياسية موقع إسبانيا والبرتغال (٣-٠)	يذكر دوافع الكشوف الجغرافية (٣-٠)	يعرف حركة الكشوف الجغرافية (٣-٠)	
						احمد
						رابعة
						منتهى

الحصة الثانية: نشاط (٣): الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية (الزمن ٤٠ دقيقة)

- يقوم المعلم بتهيئة الطلبة للحصة من خلال مراجعة بسيطة، فيطرح عدداً من الأسئلة منها:
- اذكر دون شرح دوافع الكشوف الجغرافية. لماذا كان يطلق الأوروبيون على المحيط الأطلسي بحر الظلمات؟
- يوجّه المعلم الطلبة بشكلٍ فردي لتأمل خريطة حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية البرتغالية، والإسبانية، ويطلب إلى كل طالب بشكلٍ فردي محاولة الإجابة عن الأسئلة الواردة في نهاية النشاط.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: ما الدول الأوروبية التي قادت حركة الكشوف الجغرافية؟
- علّل: توجه كريستوفر كولومبوس في رحلته غرباً للوصول إلى الشرق؟
- يمنح المعلم الطلبة فرصة للإجابة عن هذه الأسئلة، ويستمع لمداخلاتهم وتعليقاتهم.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: ما أهم الشخصيات التي ورد ذكرها في النشاط؟
- يعرض المعلم أمام الطلبة الخريطة الجدارية لحركة الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية.
- يكلف الطلبة بتتبع رحلات الرحالة، والمستكشفين البرتغال، وإسبانيا على الخريطة الجدارية، ويستخدم استراتيجية تصويب الأقران.
- يوزّع المعلم على الطلبة خريطة صماء للعالم، للعمل فيها بشكلٍ فردي وذاتي، ويكلف كل طالب برسم سير خط رحلة كل من: ماجلان وكريستوفر كولومبوس.

- يتابع المعلم في الصف عمل الطلبة، ويصوب الأخطاء، ويعزز النتائج الصحيحة.
- يتم تدريب الطلبة على تتبع حركة الكشوف الجغرافية على خريطة العالم السياسي.
- في نهاية الدرس يعرض المعلم مقطع فيديو على اليوتيوب، خاص برحلة المستكشف كريستوفر كولومبوس، ويناقش الطلبة في ما شاهدوه في المقطع.

الغلق والتقويم:

يصمم المعلم جدولاً خاصاً، يكلف الطالب فيه بتوضيح المنطقة التي وصل إليها كل مستكشف أوروبي:

اسم المستكشف	اسم المنطقة التي وصل إليها
دياز	
كريستوفر كولومبوس	
فاسكو دي جاما	
ماجلان	

مصنوفة مستويات الأداء:

المحك / مستوى الأداء	جيد (٣)	مرض (٢)	غير مرض (١)
يفسر سبب قيام البرتغال بقيادة حركة الكشوف الجغرافية.			
يفسر سبب توجه كولومبوس غرباً في رحلته إلى الشرق عكس أسلافه المكتشفين.			
يرسم سير رحلة ماجلان على خريطة العالم الصماء.			

الحصة الثالثة: نشاط (٤): دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية (الزمن: ٤٠ دقيقة)

- استحضار الخبرات السابقة يربط الحصة الحالية بالحصة السابقة، وطرح مجموعة من الأسئلة منها: لماذا سمي رأس الرجاء الصالح بهذا الاسم؟ ما أثر اكتشاف طريق بحري جديد على الموانئ العربية والإسلامية في مصر وبلاد الشام؟
- يوجه المعلم الطلبة بشكل فردي إلى تأمل الصور الواردة في النشاط رقم (٤) والتفكير في الأسئلة التي وردت في النشاط.
- يكلف كل طالب بمناقشة أفكاره مع زميله بجواره، ثم يطلب من بعض الثنائيات عرض ما توصلت إليه كل منها أمام زملاء في الصف.
- يستمطر المعلم أفكار الطلبة بطرح مجموعة من الأسئلة منها: كان للعرب والمسلمين دور كبير في تطور علم الملاحة البحرية، والعلوم الأخرى في العصور الوسطى. ناقش هذه المقولة؟
- ما الدليل على وصول العرب والمسلمين إلى أمريكا قبل كريستوفر كولومبوس؟
- يمنح المعلم الطلبة فرصة للإجابة عن هذه الأسئلة باستراتيجية فكر-زواج-شارك، ويستمع إلى إجابات الطلبة ويعزز الصحيحة منها.
- يدون أهم الأفكار الرئيسة على السبورة، ويكلف الطلبة في الجزء الأخير من الحصة بنقلها إلى سجلاتهم الخاصة.

أولاً: سجل وصف سير التعلم:

- الاسم: أحمد
 الصف: الثامن
 - أهم ما تعلمته في هذه الحصة.
 - وصف لما قمت به في الحصة.
 - أهداف هذا الدرس.
 - ملحوظاتي.
 - ملحوظات المعلم.

ثانياً: مقترح سلم تقدير لمؤشرات الأداء في المجالات الثلاث:

المجال الوجداني		المجال المهاري		المجال المعرفي		اسم الطالب /
يثمن دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية (٣-٠)	يشارك بفاعلية مع مجموعته (٣-٠)	يرسم خريطة الإدريسي بشكل دقيق (٣-٠)	يعين على الخريطة جزيرة كلكتا في الهند (٣-٠)	يذكر القبيلة العربية التي وصلت البرازيل لأول مرة قبل المستكشفين الأوروبيين (٣-٠)	يذكر مؤلف كتاب نزهة المشتاق في اختراق الأفاق (٣-٠)	
						علي
						فرج
						ختام

(الزمن ٤٠ دقيقة)

الحصة الرابعة: نشاط (٥): نتائج حركة الكشوف الجغرافية.

- استحضار الخبرات السابقة وربط الحصة الحالية بالحصة السابقة، بطرح مجموعة من الأسئلة منها: ما اسم البحار العربي الذي استعان به فاسكو دي جاما في رحلته إلى الهند؟
- يكلف المعلم الطلبة بتأمل الشكل الوارد في النشاط (٥)، ثم يطرح السؤال الآتي: ما أهم نتائج حركة الكشوف الجغرافية.
- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الواردة في النشاط، ثم يستخدم استراتيجيات القبعات الست في تنفيذ النشاط على وذلك باختبار ٦ طالبات بالقرعة لارتداء هذه القبعات، وكل طالبة تكلف بتقديم المادة العلمية التي يرمز لها لون القبعة على النحو الآتي:

طالبة ترتدي قبعة بيضاء: وتعرف المقصود بالكشوف الجغرافية.. تسمى أشهر الرحالة الإسبان والبرتغاليين، وأهم المناطق المكتشفة

القُبعة السوداء: تتكلم عن النتائج السلبية للكشوف الجغرافية، منها: ضعف التجارة في الوطن العربي، ونشر الديانة المسيحية الاستعمار الأوروبي للوطن العربي، ودول العالم، والمذابح التي ارتكبت بحق السكان الأصليين في أمريكا الشمالية، ومسلسل التطهير العرقي. **الصفراء..** تتكلم عن النتائج الإيجابية. ومنها: التقدم العلمي، واكتشاف عالم جديد، وغيرها.

الخضراء.. تتكلم عن العلاقة بين الاستعمار والكشوف الجغرافية، والعلاقة بين النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية، وأثر طرد المسلمين من الأندلس على تولي البرتغال وإسبانيا لقيادة حركة الكشوف الجغرافية.

الزرقاء.. مشاهدة مقطع فيديو على اليوتيوب لمدة ٥ دقائق خاص بنتائج حركة الكشوف الجغرافية، وتكليف الطلبة بتدوين ما شاهدوا في الفيلم، وإعداد كلمة لإلقائها في الإذاعة المدرسية الصباحية، أما الطابور الصباحي فيكون لتعريف الطلبة بسياسة الأوروبيين العنصرية ضد سكان البلاد التي تم اكتشافها.

عمل مجالات حائط ولوحات هادفة عن أهم الكشوف الجغرافية، وصور لأشهر المكتشفين الأوروبيين. **القُبعة الحمراء:** تعبر عن المشاعر تجاه الرحالة العرب، ودورهم في الكشوف، وإسبانيا والبرتغاليين، وهدفهم المسيء تجاه المسلمين. الغلق والتقييم:

يجمل المعلم الحديث مذكرًا الطلبة بعنوانين الأنشطة الرئيسة، التي وردت في الدرس، ويقوم المعلم والطلبة بحل أسئلة نهاية الدرس، وبالإمكان تكليف الطلبة بحل سؤال أو سؤالين كواجب بيتي. يمكن أن يستخدم المعلم واحدة من أدوات التقييم الأصيل كما في النموذج الآتي:

الرقم	اسم الطالب /ة	ما المقصود بحركة الكشوف الجغرافية (٥-١)	ما دوافع حركة الكشوف الجغرافية (٥-١)	تتبع حركة الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية على خريطة العالم (٥-١)	ما دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية (٥-١)	اذكر نتائج حركة الكشوف الجغرافية (٥-١)
١						
٢						
٣						

روابط الفيديوهات: الكشوف الجغرافية

<https://www.youtube.com>

<https://www.youtube.com/watch?v=OBWgtVOXD4g>

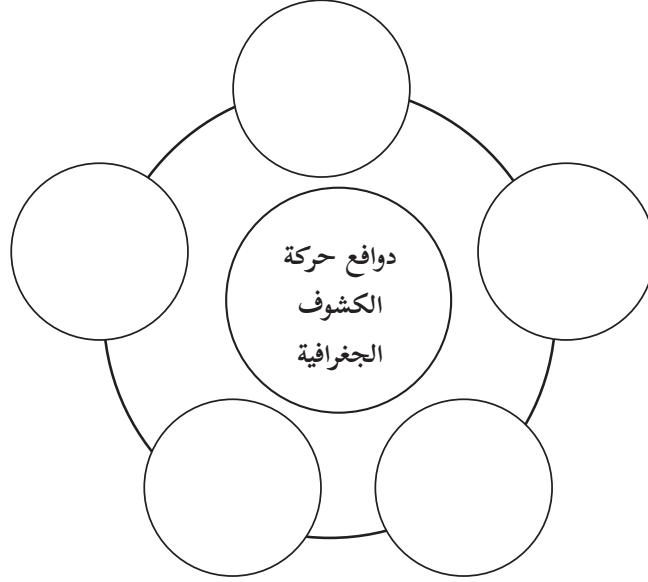
<https://www.youtube.com/watch?v=lpilColwure&t=51s>

<https://www.youtube.com/watch?v=5kZF8VIIdPzE&t=51s>

https://www.youtube.com/watch?v=Uy_p0WFVWHc

<https://www.youtube.com/watch?v=rEpBAWQYM5E&t=113s>

الهدف: التعرف إلى دوافع الكشوف الجغرافية
أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:

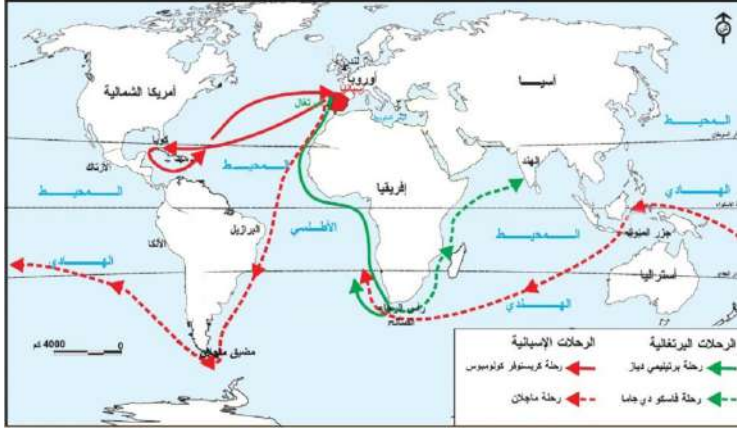


أناقش كيف دفعت العوامل الآتية لحركة الكشوف

التأثير في حركة الكشوف	العامل
	العامل السياسي
	العامل الديني
	العامل الاقتصادي
	التقدم العلمي



عزيزي الطالب، اقرأ خريطة حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



س/ تتبع رحلات كلٍّ من:

فاسكو دي جاما إلى الشرق.

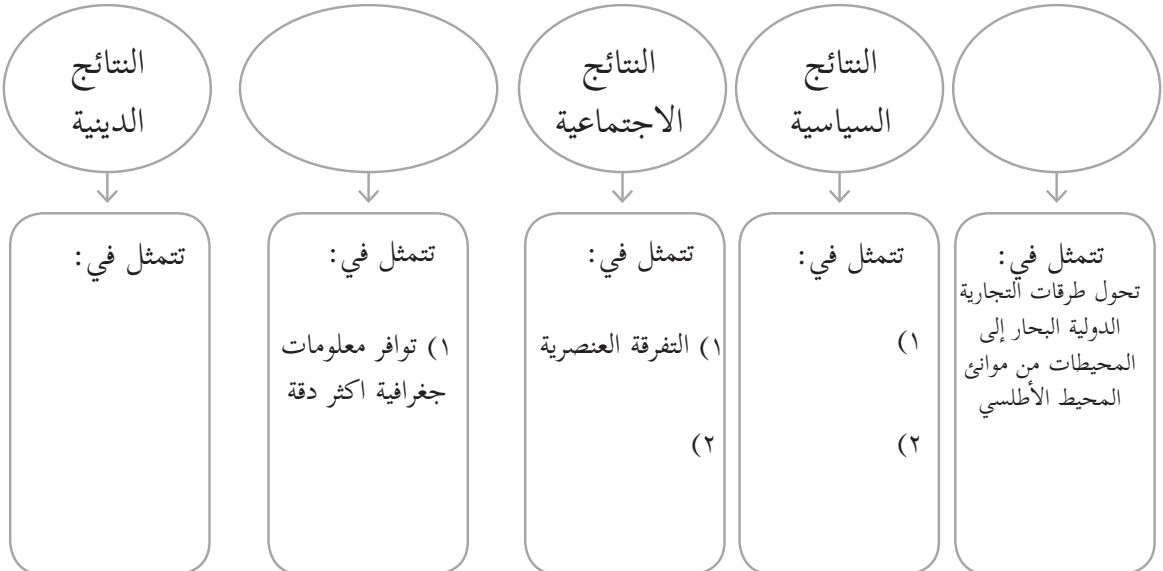
كريستوفر كولومبوس إلى الغرب.

س/ دون أهم المناطق التي تم اكتشافها على أيديهما؟

س/ فسّر: تسمية رأس الرجاء الصالح بهذا الاسم؟

أكمل المخطط المفاهيمي الآتي :

نتائج الكشوف الجغرافية



إثراء لكلّ وحدة على حدة، بوضع أسئلة على مستوى الاستدلال مع حلولها لكلّ درس من دروسها المستوى الاستدلالي تفكير علاقي التي تستعمل في إنتاج معلومات جديدة بحيث لا تكون الإجابة موجودة مباشرة في النص التعليمي وإنما يستخلصها الطالب من خلال معطيات وعلاقات متعددة.

أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال

الوحدة الثالثة: التحويلات العالمية في العصر الحديث	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
الدرس - ١ - النهضة الأوربية	س١: ما المقصود بالعصور الوسطى؟	يطلق المؤرخون اصطلاح العصور الوسطى على الحقبة التاريخية الممتدة من سقوط روما في القرن الرابع ميلادي عام ٤٧٦ م حتى القرن الخامس عشر بسقوط القسطنطينية بأيدي الأتراك العثمانيين عام ١٤٥٣م، ويعدّ الأوربيون هذه المرحلة مرحلة تأخر وانحطاط، حيث سيطرت من خلالها حضارة بربرية، عقيمة، باهتة، وطمست فيها معالم الحضارة الأوربية، الرائعة، وهي بذلك عصور مظلمة، ومتخلّفة في شتى المجالات.
	س٢: ما أسباب انهيار الامبراطورية الرومانية المقدسة؟	هناك أسباب داخلية تمثلت في سوء أحوال الجيش، والحركات الانفصالية وسوء الأوضاع الاقتصادية، في حين تمثلت الأسباب الخارجية في الخطر الفارسي على الجبهة الشرقية، وهجرة قبائل البرابرة وراء نهري الدانوب، والرأي على الجبهة الغربية.
	س٣: متى تم الاعتراف بالمسيحية ديانة رسمية للامبراطورية الرومانية المقدسة؟	كان ذلك في عهد الامبراطور قسطنطين عام ٣١٣ م، بموجب مرسوم ميلان.
	س٤: ما هي الكنيسة؟	الكنيسة لفظ مأخوذ من الكلمة اليونانية (اكليزة) وتعني مكان العبادة والصلاة عند المسيحيين، كما تطلق على جماعة المؤمنين بالدين المسيحي أو بمذهب من مذاهبه.
	س٥: ما هو النظام الإقطاعي؟	هو نظام اقتصادي اجتماعي سياسي، قائم على حياة الأرض بشروط مخصوصة تبيّن طبيعة العلاقة بين السيد والتابع.

<p>س٦: ما هي عناصر النظام الإقطاعي؟</p> <p>يتكون النظام الإقطاعي من ثلاثة عناصر رئيسة: السيد الإقطاعي الذي يلتزم بحماية تابعه، والإنفاق عليه التابع وهو الرجل الفلاح، أو الكن التابع للسيد، ويعلن ولاءه للسيد الإقطاعي، لاسيما الخدمة الحربية. الأرض/ الإقطاع حيث يعطي السيد للتابع قطعة أرض يعمل بها،</p>		
<p>س٧: من هم الأقتان؟</p> <p>مفرد أقتان قن، وهم رقيق الأرض، والقن هو فلاح يعيش على قطعة من الأرض، يمنحه إياها السيد الإقطاعي، وكان القن مرتبطاً بالأرض، فلا يستطيع تركها إلا بالهرب منها، أو بشراء حريته بالمال.</p>		
<p>س٨: ما هي جسور نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؟</p> <p>عملية الإخصاب بين الفكر العربي والعقل الأوربي، و هي: الأندلس صقلية وجنوب إيطاليا مصر وبلاد الشام وبخاصة الأولى والثانية هما نقطتا التلاقي بين الثقافة العربية الزاهرة وبين العقلية الأوربية الناشئة ومر التأثير بالحضارة الإسلامية في أوروبا ابتداءً من بدايتها الأولى، وحتى عصر النهضة عصر التأثير غير المباشر عصر الترجمة من العربية إلى اللاتينية عصر الاستعراب (قمة التأثير العربي)</p>		
<p>س٩: ما أسباب قيام النهضة الأوربية في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوربية؟</p> <p>-بعدها عن الأزمات السياسية والاقتصادية. -موقعها الجغرافي والاستراتيجي الهام على البحر المتوسط. -قربها من مراكز الإشعاع الحضاري في الشرق، (مصر وبلاد الشام). تمتعها بالرخاء الاقتصادي والعلمي، وحب الفنون، والآداب، ما جعل منها مركز إشعاع حضاري للنهضة الأوربية.</p>		

<p>من دوافع وأسباب الإصلاح الديني مساوئ الكنيسة الكاثوليكية وممارسات رجال الدين حيث سيطرت الكنيسة على الناس بفترة طويلة ومارست القمع تجاه أي فكرة أو رأي لا ينطبق على أفكارها ويتوافق مع نهجها وحاربت آراء المفكرين الأحرار ووصفتهم بالملحدون وقدمتهم أمام محاكم التفتيش</p>	<p>س ١٠: ما هي أسباب حركة الإصلاح الديني؟</p>	
<p>تزعم حركة الإصلاح الديني في ألمانيا رجل الدين مارتن لوثر أما في سويسرا فترعها زونجلي ثم جون كالفن.</p>	<p>س ١١: من تزعم حركة الإصلاح الديني في ألمانيا وسويسرا؟</p>	
<p>فرانسيس بيكون</p>	<p>س ١٢: من وضع أسس المنهج التجريبي الحديث؟</p>	
<p>العلاقة بينهما كانت بظهور الثورة الصناعية، حيث ارتفعت جودة المنتجات الأوربية وكميتها التي احتاجت أي سوق لكي يتم الترويج لها وبيعها، فبدأت الحركات الاستعمارية بالتوسع جغرافياً في محاولة لإيجاد سوق جديدة لهذه السلع، ومناطق تسويقية لتصبح سوقاً تجارية.</p>	<p>س ١٣: ما العلاقة بين النهضة الأوربية والحركة الاستعمارية؟</p>	
<p>قادت البرتغال حركة الكشوف الجغرافية للأسباب الآتية: ١- توفرت لها خبرة ومعرفة بالسفن. ٢- توفر معرفتها بالبحار والبوصلة البحرية ومعرفتها بحركة النجوم و كروية الأرض وعلم الجغرافيا ٣- استعداد الأسرة الملكية الحاكمة (فرناناند وايزابيلا) بتقديم الدعم اللوجستي للمكتشفين والرحالة ومنهم كولمبوس</p>	<p>س ١: لماذا انطلقت حركة الكشوف الجغرافية من البرتغال؟</p>	<p>الدرس -٢-: حركة الكشوف الجغرافية</p>
<p>تمثل دافع إسبانيا في الرغبة في الاتصال بدول الشرق عن طريق بحري مباشر والاستيلاء على التجارة الشرقية والتحرر من السيطرة الاحتكارية للبنديقية.</p>	<p>س ٢: ما هي دوافع إسبانيا للدخول إلى ميدان الكشوف الجغرافية؟</p>	

<p>تكمُن أهمية التوابل والبهارات بالإضافة لإعطائها نكهة للأطعمة المختلفة بأنها كانت تستعمل في حفظ الغذاء في وقت لم تتوفر به الكهرباء لتزويد الشلاجات بالطاقة الكهربائية بالإضافة إلى أنها لها فوائد صحية كثيرة ومن هذه الفوائد قتل البكتيريا في بعض الأطعمة وتخفيف الآم المفاصل وتحتوي على مواد مضادة للأكسدة التي تحمي الجسم من أمراض السرطان ولا تقل أهميتها عن الذهب.</p>	<p>س٣: كان من دوافع حركة الكشوف الجغرافية تجارة التوابل والبهارات والبحث عن الذهب والمعدن النفيسة كأهمية التوابل والبهارات</p>
<p>سميت الهند مدينة البهارات حيث تنتج حوالي ٢٥٪ من إجمالي الإنتاج العالمي من التوابل والبهارات عالية الجودة وتصدر كميات ضخمة منها إلى مختلف الأسواق العالمية وهناك شركات كبرى في الهند تقوم بتصدير هذه التوابل ولا تكاد تخلو مدينة أو قرية في الهند من سوق متخصصة ببيع التوابل والبهارات التي تعتبر من أكثر المواد الغذائية انتشاراً في البلاد حتى انه يقال أن اسم بهرات هو مشتق من اسم الهند القديم (بهارت).</p>	<p>س ٤: لماذا كانت تسمى الهند مدينة التوابل والبهارات؟</p>
<p>كان كولومبس يحاول إقناع ملك البرتغال جون الثاني ليقوم بتمويل رحلات كولومبس للبحث عن الطريق في المحيط الأطلسي إلى جزر الهند إيماناً منه بأن الأرض كروية الشكل وكان يصدق و يعتقد بأن حتى لو أبحر غرباً سيصل إلى جزر الهند في الشرق</p>	<p>س٥: لماذا أبحر كرسطوفر كولومبس غرباً للوصول لجزر الهند بدلاً من الدوران حول رأس الرجاء الصالح؟</p>
<p>قدم الدعم المادي له بتجهيز السفن والاستعداد لرحلة الملكين فرديناند ملك اراغون والملكة إيزابيلا ملكة قشتالة؟</p>	<p>س ٦: من الملك الإسباني الذي قدم التمويل لرحل كرسطوفر الثالثة بالإبحار غرباً في المحيط الأطلسي</p>

<p>لعبت الدوافع الاقتصادية دوراً مهماً في دفع عجلة الكشوف الجغرافية إلى أن حظي البحارة الذين اتصفوا بالحيوية بدعم حكومات إسبانيا والبرتغال التي لم يكن بوسعها حل مشكلاتها الاقتصادية إلا بالعثور على طرق تجارية جديدة تمكنها من الحصول على بضائع آسيا، بعيداً عن سيطرة العرب والمسلمين. كذلك أسهمت حاجة أوروبا الشديدة للمعادن الثمينة كالذهب والفضة في دفع حركة الكشوف للحد من الأزمة الاقتصادي التي انتابتها خلال القرن الخامس عشر</p>	<p>س ٧: ما الدوافع الاقتصادية لحركة الكشوف الجغرافية؟</p>	
<p>١- أثرت في المركز التجاري في مصر والبلاد الإسلامية ٢- أدخلت الدولة العثمانية في مواجهة مع الأوروبيين في البحر الأحمر والخليج العربي والمحيط الهندي ٣- شجعت الإسبان والبرتغاليين على حركة التنصير إلى المذهب الكاثوليكي بين أهالي الأمريكيتين والبلاد التي وصلوا إليها. ٤- طورت المعرفة الجغرافية من خلال اكتشاف أراض جديدة. ٥- ساعدت في زيادة المعرفة العلمية بالمحيطات والبحار العالمية. ٦- أثبتت قطعية كروية الأرض، من خلال رحلة ماجلان حول العالم. ٧- ساعدت على انتشار تجارة الرقيق، وأفرزت مفهومي الاستعمار والاستيطان في التاريخ الحديث.</p>	<p>س ٨: ما أثر الكشوف الجغرافية الأوروبية على العالم الإسلامي والعالم ككل؟</p>	
<p>أدت الكشوف الجغرافية إلى رغبة الدول الاستعمارية في السيطرة على المناطق المهمة والمعابر البحرية الهامة للتجارة في العالم، والسيطرة على القارات المكتشفة حديثاً.</p>	<p>س ٩: ما العلاقة بين الكشوف الجغرافية والاستعمار؟</p>	
<p>لانشغالها بالحروب الدينية التي استمرت لفترة طويلة، وبعد توقيع اتفاقية ويستفاليا عام ١٦٤٨ م</p>	<p>س ١٠: لماذا تأخرت بريطانيا وفرنسا عن دخول ميدان حركة الكشوف الجغرافية؟</p>	

جزر الرأس الأخضر وجزر الأزور	هنري الملاح	١	س ١١: ما أهم المكتشفين الأوروبيين الذين شاركوا في الكشوف الجغرافية؟ وما أهم المناطق التي اكتشفوها؟
تمكن من الوصول إلى رأس الرجاء الصالح وهو الطرف الجنوبي لقارة إفريقيا وكادت الرياح أن تقلب سفينته .	براثيمو دياز	٢	
عبر رأس الرجاء الصالح وتمكن من الوصول إلى الهند وتمكن من الوصول إلى جزيرة كالكتا في الهند بمساعدة الملاح أحمد بن ماجد.	فاسكو دي غاما .	٣	
تمكن من الوصول إلى العالم الجديد .	كرستوفر كولومبس	٤	
تمكن من الوصول إلى العالم الجديد وأطلقوا عليه أمريكا.	أمريكو فيسو بوتشي	٥	
هو الملاح أحمد بن ماجد، الذي كان لديه دراية ومعرفة في علم الملاحة البحرية.			س ١٢: من الملاح المغربي الذي قدم المساعدة للملاح لفاكو دي غاما؟
لأنهم قديما كانوا يعتقدون أن الشمس عندما تغرب فإنها تغطس في المحيط الأطلسي، وأن المحيط هو نهاية اليابسة وكانوا يعتقدون أنه يسكنه الجن والعفاريت.			س ١٣: لماذا كان يطلق على المحيط الأطلسي بحر الظلمات؟
أطلق عليها الثورة الصناعية للتغيير الجذري الذي أحدثته على حياة الإنسان في أوروبا حيث حلت الآلات الصناعية المؤتمتة محل العمل اليدوي للإنسان، وانتقل العمل من البيوت إلى المصانع و زادة حجم الإنتاج.			س ١: نعلل تسمية الثورة الصناعية بهذا الاسم مع العلم بأنه لم يستخدم فيها السلاح؟
			الدرس -٣- الثورة الصناعية

<p>١- صناعة القطن والنسيج ٢- مجال التعدين و النقل مثل المناجم واكتشاف الآلة البخارية التي ساهم في انطلاق الثورة الصناعية.</p>	<p>س ٢: ما هي أهم ميادين الثورة الصناعية؟</p>	
<p>تفجرت الشرارة الأولى للثورة الصناعية في بريطانيا باكتشاف الآلة البخارية على يد جيمس واط ومن ثم انتقلت إلى كافة أرجاء أوروبا وأول حقلين للتقدم في بريطانيا، هم صناعة النسيج و استخراج الفحم الحجري وصناعة الصلب وتوسع شبكات المواصلات و ظهور الجسور الحديثة مما جعل بريطانيا القوة الاقتصادية والعسكرية في العالم حتى القرن العشرين.</p>	<p>س ٣: لماذا انطلقت الثورة الصناعية من بريطانيا أولاً؟</p>	
<p>كشف بحث جديد أجراه مجموعة من المؤرخين الاقتصاديين في بريطانيا، عن أن عمالة الأطفال كانت العنصر الحاسم الذي سمح بنجاح الثورة الصناعية في بريطانيا، وتشير تقديراتها إلى أنه في بداية القرن التاسع عشر كان هناك أكثر من مليون طفل عامل في إنجلترا من الجنسين بمن فيهم ٣٥٠ ألف طفل تتراوح أعمارهم بين السابعة والعاشر وتمثل هذه النسبة ١٥٪ من إجمالي قوة العمل في ذلك الوقت.</p>	<p>س ٤: يقال إن عمالة الأطفال وراء نجاح الثورة الصناعية في بريطانيا، ناقش هذه المقولة.</p>	
<p>عند ظهور الثورة الصناعية بدأ التطور يعم أوروبا، وعمت الصناعة، كصناعة سبك الحديد والسفن والآلات البخارية و الفحمية، وخاصة التسابق في صناعة الأسلحة وازدادت الحاجة إلى المواد الأولية التي لم تكن موجودة في أوروبا بالقدر الكافي، فلم يجدوا أمامهم إلا تلك المناطق الغنية بالمعادن والخشب فشحجوا على الاستعمار للزيادة من الصناعة خاصة مع ضعف و تخلف تلك الدول التي استعمرت في آسيا، وإفريقيا وأمريكا الجنوبية.</p>	<p>س ٥: ما العلاقة بين الثورة الصناعية والاستعمار؟</p>	
<p>البروليتاريا هو مصطلح ظهر في القرن التاسع عشر ضمن كتاب بيان الحزب الشيوعي لكارل ماركس، ويشير فيه إلى أن الطبقة التي ستتولد بعد تحول اقتصاد العالم، من اقتصاد تنافسي إلى اقتصاد احتكاري، وهي الطبقة التي لا تملك أي وسائل إنتاج، و تعيش من بيع مجهودها العضلي أو الفكري.</p>	<p>س ٦: ما المقصود بالبروليتاريا؟</p>	

<p>البرجوازية هي طبقة اجتماعية ظهرت في القرنين الخامس عشر و السادس عشر وتمتلك رؤوس الأموال والحرف كما تمتلك القدرة على الإنتاج والسيطرة على المجتمع ومؤسسات الدولة للمحافظة على امتيازاتها بحسب نظرية كارل ماركس.</p>	<p>س ٧: ما المقصود بالبرجوازية؟</p>																									
<p>الرأس مالية هي نظام اقتصادي يقوم على الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج وخلق السلع والخدمات من أجل الربح وتشمل الخصائص الرئيسية للرأسمالية الملكية الخاصة وتراكم رأس المال والعمل المأجور والأسواق التنافسية .</p>	<p>س ٨: ما المقصود بالرأس مالية؟</p>																									
<p>نتائج الثورة الصناعية: ١- تضخم الإنتاج وتنوعه . ٢- نمو المبادلات واتساع مجالها . ٣- تدعيم الطبقة البرجوازية اقتصاديا واجتماعيا . ٤- نمو الطبقة العاملة</p>	<p>س ٩: ما أهم نتائج الثورة الصناعية؟</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الاختراع</th> <th>المخترع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>الآلة البخارية</td> <td>جيمس واط</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الهاتف</td> <td>جراهام بل</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الرادار</td> <td>واطسون وات</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المنطاد</td> <td>الإخوان مانغولفييه</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الغواصة</td> <td>جون هولاند</td> </tr> <tr> <td></td> <td>البراشوت</td> <td>جان بيير بلانشار</td> </tr> <tr> <td></td> <td>التلغراف</td> <td>صموئيل موريس</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	الاختراع	المخترع	١	الآلة البخارية	جيمس واط		الهاتف	جراهام بل		الرادار	واطسون وات		المنطاد	الإخوان مانغولفييه		الغواصة	جون هولاند		البراشوت	جان بيير بلانشار		التلغراف	صموئيل موريس	<p>س ١٠: من مخترع الآلات الآتية: الآلة البخارية، الهاتف، الرادار، المنطاد، الغواصة، البراشوت، التلغراف؟</p>	
الرقم	الاختراع	المخترع																								
١	الآلة البخارية	جيمس واط																								
	الهاتف	جراهام بل																								
	الرادار	واطسون وات																								
	المنطاد	الإخوان مانغولفييه																								
	الغواصة	جون هولاند																								
	البراشوت	جان بيير بلانشار																								
	التلغراف	صموئيل موريس																								
<p>جاء تأسيس النقابات ردا على انتهاك أرباب العمل لحقوق العمال في المصانع والرش إبان الثورة الصناعية في القرن الثامن عشر، وذلك لإصدار تشريعات لحماية حقوقهم كتحديد ساعات العمل و الأجور والعمل في أماكن صحية وتنظيم العمال والعمل مع باقي منظمات المجتمع المدني لتحقيق العدالة الاجتماعية والفقير.</p>	<p>س ١١: ما دور النقابات على الصعيد العمالي إبان الثورة الصناعية؟</p>																									

<p>هم عبارة عن قبائل بسيطة غير متحضرة تعيش في القارة الأمريكية، ولهم عاداتهم وتقاليدهم وثقافتهم الخاصة بهم، التي تميزهم عن غيرهم كشعب وهوية، ويطلق عليهم -أيضا- الأمريكيان الأصليين، وعلقت التسمية بهم عن طريق الخطأ، وذلك عندما وصل الرحالة كريستوفر كولمبوس القارة الأمريكية، في القرن الخامس عشر، وظن أنه في الهند بعد أن اجتاز المحيط الأطلسي من إسبانيا، فأطلق على هذه القبائل باسم الهنود ظنا منه أنه على أرض القارة الهندية.</p>	<p>س ١: من هم الهنود الحمر؟</p>	<p>الدرس-٤- ثورة المستعمرات الأمريكية</p>
<p>أشهر قبائلهم شعوب الإيروكوا، الأزتيك والأنكا ويمثلون ما نسبته ١٥٪ من مجموع سكان أمريكا، ويتوزعون على خمسمائة وخمسة وستون قبيلة، ما زالت متمسكة بعاداتها وتقاليدها، التي تحتم عليهم صيغ وجوهم، واستعمال ريش الطيور وجلود الحيوانات لتغطية أجسادهم، ويعتقون الديانة المسيحية والوثنية، ويعملون في مهن الزراعة وصيد الأسماك وهم أول من زرع التبغ.</p>	<p>س ٢: اذكر أهم قبائل الهنود الحمر؟</p>	
<p>يعتبر كولمبوس أكبر طاغية في العالم، وذلك لأنه قام بجرائم عديدة بحق الهنود الحمر، الذين كانوا يسكنون نصف الكرة الغربي، وقام بأكبر عمليات بيع وتجارة الرقيق وقام بإبادة وقتل جميع السكان الأصليين في المناطق التي اكتشفها كما قام بمسلسل تطهير عرقي ضد الهنود الحمر، مستعملا سياسة قطع الرؤوس والألسنة لزرع الخوف بين السكان واتباع سياسة الأسر للرجال والنساء والأطفال، وجردهم من ممتلكاتهم منه ذهب ونحاس.</p>	<p>س ٣: ما أهم الجرائم التي ارتكبتها كريستوفر كولمبوس بحق السكان الأصليين لأمريكا؟</p>	
<p>على ساحل المحيط الأطلسي، لتكون قريه من الأم الوطن بريطانيا، لأنهم يجهلون طبيعة العالم الجديد.</p>	<p>س ٤: أين أقام المستعمرين الجدد الأوروبيين الوافدين مستعمراتهم الأولى في العالم الجديد؟</p>	
<p>١- فرجينيا ٢- ماساتشوسيتس ٣- رود إيلاند ٤- كونيتكت ٥- نيوجيرسي ٦- ديلاوير ٧- ميريلاند ٨- كارولينا الشمالية ٩- كارولينا الجنوبية ١٠- فلوريدا ١١- جورجيا ١٢- بنسلفانيا ١٣- نيوهامشير</p>	<p>س ٥: ما أهم المستعمرات الثلاث عشرة التي أقامها المستعمرون الأوروبيين في أمريكا.</p>	
<p>للبحث عن حياة أفضل وتحسين الأوضاع الاقتصادية وهربا من الاضطهاد السياسي والديني.</p>	<p>س ٦: ما أسباب هجرة الأوروبيين إلى أمريكا</p>	

<p>كان كولومبوس أشهر من توجه بسفنه إلى أمريكا وتكررت رحلاته إلى أربع رحلات، لكنه لم يتمكن من التغلغل في غاباتها واكتشاف أنحائها وأرجائها، وفي سنة ١٤٩٩م رافق مغامر فلورنسي اسمه أمريكو فوسوبوتشي إحدى الرحلات الإسبانية اللاحقة إلى الأراضي التي اكتشفها كوامبوس، وأعلن للعالم أن ما وصل إليه كولومبوس عالم جديد يقع بين قارة أوروبا وبلاد البهارات في الشرق (الهند) وعليه فان هذا العالم الجديد قد سمي نسبة إلى أمريكو فوسوبوتشي.</p>	<p>س٧: لماذا سميت أمريكا بهذا الاسم؟</p>
<p>١-ضريبة الملح ٢- ضريبة الكاكاو ٣-ضريبة الشاي ٤-ضريبة الدمغة ٥-ضريبة الرصاص ٦-ضريبة الأصباغ ٧-ضريبة الورق</p>	<p>س٨: ما أهم الضرائب التي فرضتها بريطانيا على سكان المستعمرات في العالم الجديد؟</p>
<p>القوانين التجارية والضرائب الجديدة هما السبب المباشر للثورة الأمريكية.</p>	<p>س٩: ما أسباب قيام ثورة المستعمرات الأمريكية؟</p>
<p>١-حاكم يتم تعيينه من قبل ملك بريطانيا مباشرة ٢-مجلس نياي ٣-مجلس تشريعي.</p>	<p>س١٠: ما عناصر نظام الحكم في المستعمرات؟</p>
<p>ثمانى سنوات من ١٩ نيسان ١٧٧٥حتى ٣ أيلول ١٧٨٣</p>	<p>س١١: كم عاما استمرت ثورة المستعمرات الأمريكية؟</p>
<p>٣سبتمبر ١٧٨٣ بتوقيع معاهده باريس بين بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية الثلاث عشر التي اعترفت بموجها بريطانيا باستقلال الولايات المتحدة بشكل رسمي.</p>	<p>س١٢: متى تم الاعتراف بشكل رسمي بدوله الولايات المتحدة الأمريكية؟</p>
<p>قادها جورج واشنطن وبدعم من الجيش الفرنسي الذي قاده الجنرال لافيات.</p>	<p>س١٢: من قاد حرب الاستقلال ضد بريطانيا؟</p>
<p>٤ يوليو ١٧٧٦خلال مؤتمر فيلادلفيا الثالث</p>	<p>س١٣: متى تم الإعلان عن استقلال الولايات المتحدة؟</p>
<p>لاتساع حجمها واتساع الإمبراطورية على طول العالم حيث أن الشمس كانت تشرق دائم على واحدة على الأقل من مستعمرات بريطانيا في كل من آسيا وإفريقيا وأستراليا ونيوزيلاندا وأمريكا الشمالية وكندا وجزر المحيط الهندي والهادي.</p>	<p>س١٤: لماذا سميت بريطانيا بالإمبراطورية التي لا تغيب عنها الشمس؟</p>

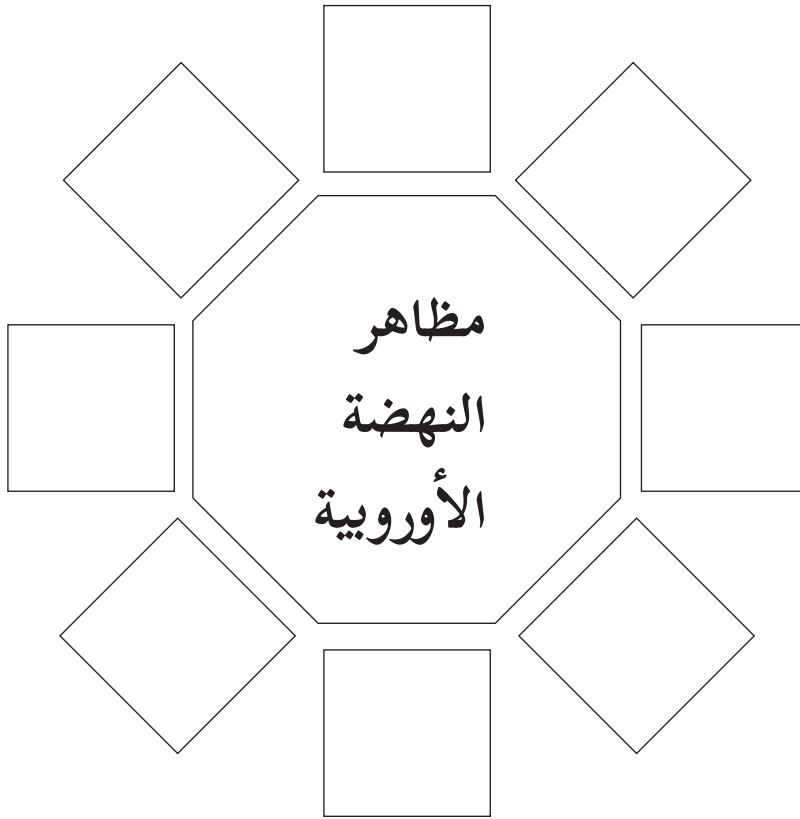
<p>التجمع الذي التقى فيه ممثلون عن ثلاث عشر مستعمرة الذين أصبحوا فيما بعد أعضاء أداره الولايات المتحدة الأمر الأمريكية خلال حرب الاستقلال وقد اجتمع أعضاء هذا الكونجرس في عام ١٧٧٤ و ١٧٨٩</p>	<p>س١٥: ما هو مؤتمر فيلادلفيا القاري</p>	
<p>١-رفض سكان المستعمرات دفع الضرائب بحجه تمثيلهم في البرلمان البريطاني ٢- قيام الأمريكيون باتلاف حمولة باخرة الشاي في بوسطن، وهو ما جعل الوضع يتطور إلى مقاطعة اقتصادية برفض استهلاك البضائع الانجليزية ٣- أدى ذلك إلى تراجع بريطانيا عن فرض الضرائب الجائرة التي تراجع حجمها إلى النصف.</p>	<p>س١٦: ما المراحل التي مرت بها حرب الاستقلال الأمريكية؟</p>	
<p>قيام بريطانيا بإلغاء جميع الضرائب لاحتجاج السكان ما عدا ضريبة الشاي فردت مجموعة من الشخصيات الوطنية على ذلك في عام ١٧٧٣م؟ بإقامة ما أصبح يعرف بجماعة الشاي في بوسطن فتنكر أفراد هذه المجموعة وعددهم ٥٠ رجلا بأزياء الهنود الحمر، وصعدوا إلى السفن التجارية الانجليزية (٣ سفن) والقوا بنحو ٣٤٢ صندوقا من الشاي في ميناء بوسطن وأصدر البرلمان الانجليزي قوانين تهدف إلى معاقبه سكان بوسطن، بما فيها إغلاق ميناء بوسطن أمام حركة الملاحة، حتى يتم دفع ثمن الشاي.</p>	<p>س١٧: ما المقصود بحفلة الشاي؟</p>	
<p>سميت بشركة جون -أيضا- وتكلفت بمزاولة التجارة مع جزر الهند الشرقية، وانتهى بها الأمر بالمتاجرة مع شبه القارة الهندية والصين، وحصلت الشركة على تفويض ملكي إنجليزي، وتاجرت في القطن والحريير والنبيلة والشاي والأفيون.</p>	<p>س١٨: ما هي شركة الهند الشرقية البريطانية؟</p>	
<p>١- مستعمرات التاج البريطاني والمرتبطة بشكل مباشر بالملك في لندن مثل فرجينيا ٢-المستعمرات التابعة للشركات الكبرى مثل شركة الهند الشرقية البريطانية.</p>	<p>س١٩: قسمت المستعمرات في العالم الجديد إلى نوعين ما هما؟</p>	
<p>بعد أن شارك الجيش الفرنسي بقيادة الجنرال لافيا في حرب الاستقلال الأمريكية لدعم قوات المتطوعين بقيادة جورج واشنطن ضد بريطانيا، ما أدى إلى زيادة الوعي الوطني والسياسي، لدى الشعب الفرنسي وإيمانهم أنه بالمقاومة وحدها يمكن التخلص من الظلم والاستبداد، ما عزز ثقافة المقاومة الشعبية لدى الفرنسيين ضد نظام الحكم الملكي المطلق.</p>	<p>س١: ما تأثير ثورة المستعمرات الأمريكية على الشعب الفرنسي وثورته؟</p>	<p>الدرس ٥: الثورة الفرنسية</p>

<p>القائل هو ملك فرنسا لويس الرابع عشر الذي خاض حروباً كثيرة في أوروبا، وكبد خزينة فرنسا المالية خسائر فادحة، والمقصود بمقولته أن جميع السلطات السياسية الثلاث التنفيذية والتشريعية والقضائية بيد الملك وسلطته مطلقة، ولا يوجد لها أي حدود وغير مسؤول أمام الشعب</p>	<p>س٢: من القائل « أنا الدولة والدولة أنا» وما معنى ذلك؟</p>	
<p>المقصود أن الملك هو الحاكم الأعلى المفوض من قبل الله، ولا بد للشعب من أن يحترم الملك، وبالتالي فسلطة الملك مطلقة، وهو مسؤول -فقط- أمام الله، وليس أمام الشعب، فهو يقتل ويأسر ويهدم ويصادر الممتلكات بدون أي مساءلة من مجلس طبقات الأمة.</p>	<p>س٣: ما المقصود بنظرية الحق الإلهي ونظام الحكم المطلق؟</p>	
<p>كان المجتمع الفرنسي يتكون من ثلاث طبقات رئيسية وهي: ١- طبقة النبلاء ٢- طبقة رجال الدين ٣- طبقة عامة الشعب</p>	<p>س٤: صف تركيبة المجتمع الفرنسي قبل قيام الثورة.</p>	
<p>كان يتكون مجلس طبقات الأمة من ١٢٠٠ عضو - (٦٠٠) عضو ممثلين عن الطبقة العامة و(٦٠٠) عضو ممثلين عن طبقتي رجال الدين والنبلاء، وكان يتم إليه التصويت بأن لكل طبقة صوتاً واحداً وليس لكل عضو صوت واحد، بالتالي كانت طبقتا النبلاء ورجال الدين لهما صوتان، في حين طبقة عامة الشعب لها صوت واحد، وهذه إحدى أسباب الثورة الفرنسية.</p>	<p>س٥: كيف كان يتم إليه التصويت على القرارات في مجلس طبقات الأمة؟</p>	
<p>لان أحد الأسباب الرئيسة في قيام الثورة الفرنسية وكثرة المظاهرات التي شاركت فيها النساء والأطفال والشيوخ، هي ارتفاع سعر القمح وعدم توفر الخبز، لدرجة أن مرت أيام على بعض الناس دون تناول كسرة خبز، لذلك هتفوا في المظاهرات نريد خبزا، فأجابت ماري انطوانيت فليأكلوا البسكويت.</p>	<p>س٦: لماذا كان يطلق على الثورة الفرنسية ثورة الجوع؟</p>	
<p>كان هناك عدد من فلاسفة التنوير الذين عدوا الشعب الفرنسي لثورته العظيمة ومنهم: ١- فولتير ٢- مونتسكيو ٣- جان جاك روسو</p>	<p>س٧: اذكر أشهر فلاسفة التنوير الفرنسيين الذين كان لهم دور ريادي في نشر الوعي السياسي لدى الشعب الفرنسي لمقاومة الظلم والاستبداد؟</p>	

<p>استعان بمجموعة من الخبراء من أشهرهم: دي برين - نيكر - ميرابو وبلغ عجز الخزينة عام ١٧٨٩ أكثر من ٢٠٪ وكان لابد من أنقاضها من الإفلاس.</p>	<p>س٨: من أشهر الخبراء الماليين الذين استعان بهم لويس السادس عشر لحل الأزمة المالية، التي كانت شرارة الثورة؟</p>	
<p>الباستيل من الحصون الإقطاعية القديمة، وفيما بعد تحول إلى سجن الدولة، وأصبح رمزا من رموز الطغيان والاستبداد، ومن الناحية العسكرية فقد كان الحصن غير مزود إلا بقوة قليلة العدد، مقارنة بحجم السجن، وهاجم الفرنسيون السجن في ١٤ / تموز / ١٧٨٩ م مزودين بقوتين، لم يحسب لها ضابط الباستيل حسابا وهما:</p> <p>١- الحماس القوي الذي كان يدفع الجمهور إلى التضحية، بعد أن كان الشعب بحاجة إلى نصر عسكري، بعد أن حمل السلاح، وهاهي الفرصة بين يديه.</p> <p>٢- انضم إلى الجماهير عدد ليس بالقليل من بوليس باريس، وقادوا الجمهور في اقتحام الحصن، وأفرجوا عن المسجونين من ضحايا الاستبداد، واخذوا هؤلاء الضحايا، وداروا بهم في الشوارع في نشوة انتصار عاطفية كبيرة، هي بالحقيقة تعبير عن كبت طويل جدا، عاشه الشعب تحت الحكم الملكي المطلق، وبذلك عاش الشعب الفرنسي يوما من الفرح والابتهاج، ولا يزال الشعب الفرنسي حتى عامنا هذا يحتفل بهذا العيد القومي .</p>	<p>س٩: نعلل: سقوط سجن الباستيل يعتبر يوم الحرية وعيدا قوميا عند الفرنسيين؟</p>	
<p>من أبرز الضرائب التي كانت ترهق كاهل عامة الشعب:</p> <p>١- ضريبة العشر وتدفع للكنيسة</p> <p>٢- ضريبة الرأس</p> <p>٣- ضريبة الملح</p> <p>٤- ضريبة الإيراد</p> <p>ومما زاد الوضع سوءا بان هذه الضرائب كانت تجبي عن طريق نظام الالتزام.</p>	<p>س١٠: ما أهم الضرائب التي كانت تفرض على طبقة عامة الشعب؟</p>	



الهدف: أن يستخلص الطالب مظاهر النهضة الأوروبية.
السؤال الأول: أكمل المخطط المفاهيمي الآتي:



تميز عصر النهضة الأوروبية بتطور الفنون.

السؤال الثاني: اذكر ٣ من أهم الرسامين والفنانين في عصر النهضة

١- ٢- ٣-



معلومة

ارتبط عصر النهضة الأوروبية بدولة:

بطاقة (٢): نتائج النهضة الأوروبية

الهدف: يوضح النتائج المترتبة على عوامل قيام النهضة الأوروبية.

العامل	النتائج	
الحروب الإفرنجية	-١	(١)
	-٢	
سقوط القسطنطينية	-١	(٢)
	-٢	
الحركات الإصلاحية الدينية	-١	(٣)
	-٢	
اختراع الطباعة	-١	(٤)

الثورة الصناعية

الدرس الثالث

بطاقة (١): مفهوم الثورة الصناعية

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، وبالتعاون مع زملائك في المجموعة الرجاء الإجابة عنها كما هو مطلوب.



س١: بماذا تميزت فترة ما بعد الثورة الصناعية عما قبلها، بناء على الجدول الآتي:

المحراث الزراعي	جرار زراعي
الكتابة اليدوية	الطابعة
الجمل والحمير	السيارة
الغزل والنسيج اليدوي	صناعة النسيج

س٢: اكتب المفهوم الدال على العبارات التالية:

- ١- () سلسلة من التغيرات التي حدثت على أساليب الصناعة بحيث الإنسان يستخدم الآلات بدلا من الأيدي العاملة في الإنتاج الزراعي. (ثورة قامت في بريطانيا في القرن الثامن عشر أدت إلى تطور وسائل الإنتاج).
- ٢- () التحول من الاعتماد على اليد إلى الاعتماد على الآلة.

س٣: أجب بـ (نعم أو لا) في كل من العبارات التالية:



- ١- بدأت الثورة الصناعية في الربع الأخير من القرن التاسع عشر. ()
- ٢- أول دولة ظهرت فيها الثورة الصناعية فرنسا. ()
- ٣- الثورة الصناعية هي التحول من الأيدي العاملة إلى الآلات. ()
- ٤- أحدثت الثورة الصناعية انقلابا في مختلف المجالات. ()
- ٥- أدخل نظام المكننة إلى مصانع النسيج. ()

س٤: ما أهمية السكك الحديدية أثناء الثورة الصناعية؟

بطاقة (٢): الامتداد الجغرافي للثورة الصناعية

عزيزي الطالب بالتعاون مع زملائك في المجموعة، الرجاء الإجابة عنها كما هو مطلوب.

س١: صحّح ما تحته خط:

- ١- ظهرت ملامح الثورة الصناعية في شرق أوروبا
- ٢- أولى الدول الأوروبية التي ظهرت فيها الثورة الصناعية ألمانيا

س٢: أجب بنعم أو لا:

- ١- انتقلت الثورة الصناعية إلى أمريكا الشمالية في بداية القرن التاسع عشر.
- ٢- تعد بريطانيا أول دولة صناعية في العصر الحديث.
- ٣- تأثرت جميع الدول الأوروبية بالثورة الصناعية.

س٣: بم تفسر:

- ١- لم يكن تأثير الدول الأوروبية بالثورة الصناعية بالمستوى نفسه من القوة.
- ٢- تسمية الثورة الصناعية بهذا الاسم.
- ٣- تطور أوروبا صناعيا في العصر الحالي.



س٤: اختار الإجابة الصحيحة:

- ١- جميع الدول الآتية انتقلت إليها الثورة الصناعية ما عدا (فرنسا - ألمانيا - إيطاليا - إسبانيا)
- ٢- جميع الدول الآتية انتقلت إليها الثورة الصناعية في منتصف القرن التاسع عشر ما عدا (فرنسا - ألمانيا - إيطاليا - إسبانيا)
- ٣- جميع الدول الآتية انتقلت إليها الثورة الصناعية في أواخر القرن التاسع عشر ما عدا (السويد - النرويج -إيطاليا -فرنسا)

س٥: استنتج أثر الثورة الصناعية في تحقيق الانفجار التكنولوجي .

بطاقة (٣): بريطانيا مهد الثورة

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، وبالتعاون مع زملائك في المجموعة الرجاء الإجابة عنها كما هو مطلوب .

س١: اكتب المفهوم الدال على العبارة التالية:

(يرى الملك أن سلطته مستمدة من الله، ويمثل ظل الله على الأرض، ولا يجوز لأحد مخالفته ويرى نفسه فوق القانون .

س٢: ما هي عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا؟

س٣: كيف أثر الموقع الجغرافي لبريطانيا على قيام الثورة الصناعية؟

س٤: ما هي أسباب اندلاع ثورة ١٨٦٦ في بريطانيا؟

س٥: ماذا يقصد بقانون براءة الاختراع ؟

س٦: بم تفسر تشجيع بريطانيا للاختراعات

بطاقة (٤): مظاهر الثورة الصناعية.

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، وبالتعاون مع زملائك في المجموعة الرجاء الإجابة عنها كما هو مطلوب
س١: ما هي مظاهر الثورة الصناعية؟



س٢: ما هي أهمية كلٍّ من:

- وسائل النقل والمواصلات.
- الفحم الحجري.
- الآلة البخارية.
- الكهرباء.
- وسائل الاتصالات.

س٣: ما هي أهم وسائل الاتصال؟

س٤: من أكون: مخترع الآلة البخارية؟

بطاقة (٥): الآثار المترتبة على الثورة الصناعية

عزيزي الطالب، إليك ورقة العمل هذه، وبالتعاون مع زملائك في المجموعة الرجاء الإجابة عنها كما هو مطلوب.
س١: اكتب المفهوم الدال على العبارات التالية:



- () هي الطبقة المالكة لوسائل الإنتاج، والمستفيدة من ازدهار الرأسمالية.
- () هي طبقة عاملة، عانت من الجوع والفقر وزيادة ساعات العمل مقابل أجر بسيط.
- () تضم عمالاً للدفاع عن حقوقهم، واستصدار القوانين التي تنظم العمل.

س٢: بم تفسر ظهور النقابات في عهد الثورة الصناعية؟

س٣: ما النتائج المترتبة على:

- ١- الثورة الصناعية؟



٢- استمرار نضال العمال وظهور المنظمات الحقوقية؟

س٤: استنتج العلاقة بين الثورة الصناعية والاستعمار.

س٥: ما الوسائل التي استخدمتها النقابات للضغط على أصحاب العمل، لتحسين ظروف عملهم؟

س٦: هل نجحت وسائل النقابات وكانت في صالح العمال؟ دلي على ذلك؟

س٧: عبّر عن رأيك حول: عمالة الأطفال والنساء.

الدرس الرابع: ثورة المستعمرات الأمريكية



بطاقة (١): السكان الأصليين لأمريكا وأسباب هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية

※ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الهنود الحمر السكان الأصليين ل: (أمريكا الشمالية - أوروبا - أفريقيا)
- ٢- أطلق المكتشف _____ اسم الهنود الحمر على سكان أمريكا الأصليين (كولومبوس - دياز - فاسكو دي جاما).
- ٣- تركز الأوروبيون في أمريكا الشمالية على السواحل (الشرقية - الغربية - الجنوبية).

※ صحح ما تحته خط:

- ١- (_____) توجد قبائل الأنكا في المكسيك.
- ٢- (_____) توجد قبائل الازتيك في البيرو.
- ٣- (_____) تم إبادة ٨٠٪ من القبائل الأمريكية على يد المستعمرين الآسيويين

※ أجب بنعم أو لا :

- ١- () اقتضرت هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية فقط على الفقراء.
- ٢- () هاجر كثير من الأوروبيين إلى أمريكا رغبة في تحسين أوضاعهم الاقتصادية.

※ بم تفسّر:

- ١- إطلاق كولومبوس اسم الهنود الحمر على سكان أمريكا الشمالية الأصليين.

٢- هجرة كثير من الأوربيين إلى أمريكا بعد اكتشافها.

٣- سبب تركيز المهاجرين الأوربيين في السواحل الشرقية لقارة أمريكا الشمالية.

٤- هجرة الإقطاعيين والنبلاء والأغنياء من سكان أوروبا إلى أمريكا الشمالية

ما النتيجة المترتبة على:

١- تركيز الأوربيين في السواحل الشرقية لقارة أمريكا الشمالية؟

٢- الاضطهاد الديني وسيطرة الكنيسة في أوروبا؟

** وازن بين مأساة الهنود الحمر السكان الأصليين لأمريكا ومأساة الشعب الفلسطيني.



بطاقة (٢): أسباب ثورة المستعمرات الأمريكية

** اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:

١- () حرب قامت بين فرنسا وبريطانيا من عام ١٧٥٦-١٧٦٣م وانتصرت فيها بريطانيا.

٢- () قانون أصدرته بريطانيا عام ١٥٦١ يقضي بنقل الصادرات كافة من المستعمرات إلى إنجلترا على سفن تمتلكها.

** اذكر أسباب ثورة المستعمرات الأمريكية على بريطانيا؟

** متى قامت الثورة الأمريكية على بريطانيا؟

** بم تفسر:

١- مساعدة سكان المستعمرات لبريطانيا في حرب السنين السبع ضد فرنسا؟

٢- وصول الوضع بين بريطانيا وسكان المستعمرات الأمريكية قبل الثورة إلى مرحلة اللاعودة؟

** ما النتائج المترتبة على حرب السنين السبع؟

الدرس الخامس: الثورة الفرنسية

بطاقة (١): أسباب قيام الثورة الفرنسية



** اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين:

- ١- حصلت الثورة الفرنسية (١٧٨٩ - ١٨٨٩ - ١٧٩٨)
- ٢- حصلت الثورة الفرنسية في عهد الملك (لويس الرابع عشر - لويس الخامس عشر - لويس السادس عشر)
- ٣- السبب المباشر للثورة الفرنسية (الأزمة المالية - الأسباب الاجتماعية - تأثر الشعب بأفكار الفلاسفة والمفكرين)
- ٤- كانت بداية الأزمة المالية في عهد الملك (لويس الرابع عشر - لويس الخامس عشر - لويس السادس عشر)

** اكتب المفهوم الدال على العبارات التالية:

- ١- (كان الملك يرى أن سلطته مستمدة من الله، ويرفض مشاركة أحد.
- ٢- (طبقة يمثلون غالبية المجتمع، وتشمل الفئات الشعبية من فلاحين ومزارعين.
- ٣- (طبقة تتكون من طبقتين، هم رجال الدين والنبلاء، ويتمتعون بامتيازات اقتصادية وإعفاءات ضريبية.

** ما هي أسباب اندلاع الثورة الفرنسية؟

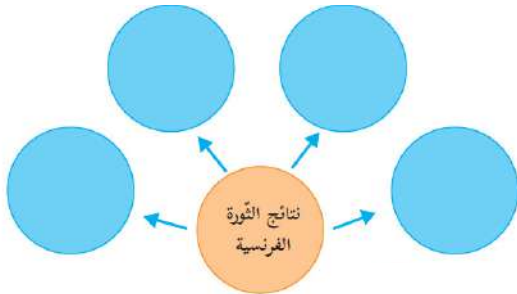
** ما هي أسباب الأزمة المالية في فرنسا؟

** ما النتيجة المترتبة على:

- ١- تركز السلطات الثلاث بيد الملك.
- ٢- دعم فرنسا للمستعمرات الأمريكية عسكريا وماديا.

** إلى ماذا دعا كل من المفكرين مونتسكيو وجان جاك روسو وفولتير؟

** ما هي الوسائل التي استخدمها لويس السادس عشر لحل الأزمة المالية؟



بطاقة (٢): نتائج الثورة الفرنسية

• أكمل المخطط الآتي؟



• فسّر أهمية وجود دستور للبلاد

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- كلّ ما يلي من نتائج الثورة الفرنسية ما عدا (الدولة القومية - حقوق الإنسان - الدستور - البرجوازية)
 - ٢- حققت الثورة الفرنسية انجازات منها ظهور النظام (الجمهوري - الملكي - الرأسمالي - الشورى)
 - ٣- أقر الدستور الفرنسي المنبثق عن النظام الجمهوري (دمج السلطات - فصل السلطات الثلاث - إلغاء السلطات الثلاث)
 - ٤- ينص الدستور الفرنسي العلماني على (إتباع الشرائع السماوية - دمج الدين مع الدولة - فصل الدين عن الدولة)
 - ٥- من مبادئ الدستور الفرنسي الجديد (المساواة - حرية التعبير - تقييد حرية سلطة الكنيسة - كلّ ما سبق)

• بم تفسّر:

- ١- أهمية فصل السلطات الثلاث في الدولة.
 - ٢- علاقة الثورة بمبادئ حقوق الإنسان.
- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:
- ١- (أصبح التعليم مجانيا في فرنسا بعد الثورة الفرنسية.
 - ٢- (ثبتت الثورة الفرنسية اللغة الفرنسية الرسمية للدولة.
 - ٣- (تقييد حرية سلطة الكنيسة أدى إلى حرية التعبير عن الرأي.
 - ٤- (الفصل بين السلطات يؤدي إلى تداخل الصلاحيات فيها.

الوحدة الرابعة: الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي



الأهمية الاستراتيجية للوطن العربي، وغناه بالموارد الطبيعية جعلته مطمعا للدول الاستعمارية.

مصفوفة الأهداف للوحدة الرابعة: الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي

مستويات الأهداف						الوحدة الرابعة: الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ١ - الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي ❖ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٢	✓	- يفسر مفهوم الاستعمار
		١	✓			- يستخرج مفهوم الاستعمار كما ورد في القرآن الكريم
٢	✓					- يميز بين مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً
				٥	✓	- يذكر دوافع استعمار الوطن العربي
١	✓					- يحلل دوافع أخرى لاستعمار الوطن العربي
		٤	✓			- يعين على خريطة الوطن العربي مناطق الاستعمار البريطاني والفرنسي
٣	✓					- يقسم الدول العربية حسب دافع الاستعمار الأوروبي للسيطرة عليها
				٩	✓	- يعدد أشكال الاستعمار
				٧	✓	- يفسر بعض المفاهيم الواردة في الدرس.
٢	✓					- يبرهن على أن الغزو الثقافي من أخطر أنواع الاستعمار.
		٤	✓			- يصنف الدول العربية حسب شكل الاستعمار التي خضعت له.
٢	✓					- يكتب تقريراً عن مخاطر الاستيطان الصهيوني في فلسطين.
				٦	✓	- يبين لجوء الدول الاستعمارية إلى استخدام أشكال أخرى للاستعمار غير الاحتلال العسكري.
١٠	٥	٩	٣	٢٩	٥	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٢ - التنافس الاستعماري على الوطن العربي ❖ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٢	✓	- يوضح الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي.
				٤	✓	- يذكر أهم المقومات التي يمتلكها الوطن العربي.

٤	✓					- يبين الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية للوطن العربي.
		٣	✓			- يعين على خريطة الوطن العربي أهم المنافذ المائية التي يتحكم بها الوطن العربي.
				٣	✓	- يعدد أهم الموارد الطبيعية في الوطن العربي.
		١	✓			- يعين على خريطة الوطن العربي أهم الثروات المعدنية الموجودة فيه.
١	✓					- يحلل النتيجة المترتبة على ارتفاع سكان الوطن العربي.
		٥	✓			- يصنف على خريطة الوطن العربي الاستعمار الأوروبي لدول العربية.
				١	✓	- يحدد الفترة الزمنية لسيطرة البرتغاليون على الوطن العربي.
١	✓					- يستنتج أثر ضعف الدولة العثمانية على الوطن العربي.
٢	✓					- يكتب تقريراً عن دور بريطانيا في احتلال فلسطين.
٥	✓					- يستنبط ما تشير إليه الصورة الموجودة في الكتاب ص ٥٦ - ٥٧.
				٢	✓	- يفسر أسباب النزاعات بين الدول العربية.
				٢	✓	- يوضح أسباب التبعية الاقتصادية للوطن العربي.
				٥	✓	- يستنتج الآثار التي تركها الاستعمار على الوطن العربي.
		٥	✓			- يصنف نتائج الاستعمار على الوطن العربي موضحاً ذلك بالأمثلة.
١٣	٥	١٤	٤	١٩	٧	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٣ - الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام ❖ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٤	✓	يذكر أهداف الحملة الفرنسية على مصر -
		٣	✓			- يصنف أهداف الحملة الفرنسية على مصر من خلال خريطة مفاهيمية.
٣	✓					- يبين أهمية موقع مصر في الأطماع الاستعمارية.
٣	✓					- يبين الدور الوطني للشعب في التصدي للحملة الفرنسية.
				٤	✓	- يوضح سياسة فرنسا في مواجهة مقاومة الشعب المصري.
				٢	✓	- يفسر قدرة الفرنسيين على إخماد ثورات المصريين ضدهم.

						- يتتبع على خريطة مصر مسار الحملة الفرنسية عليها.
٢	✓					- يقارن بين موقف الشعب المصري من الاحتلال الفرنسي وموقف الشعب الفلسطيني من الاحتلال الصهيوني.
				٢	✓	- يذكر أسباب توجه الحملة الفرنسية إلى فلسطين.
		٣	✓			- يتتبع على الخريطة خط سير الحملة الفرنسية من مصر إلى فلسطين.
				٢	✓	- يوضح دور الدولة العثمانية في مواجهة الحملة الفرنسية.
١	✓					- يحلل خروج نابليون لمفاجأة الجيش العثماني في بلاد الشام.
		١	✓			- يعين على خريطة مصر موقع معركة أبو قير البحرية.
١	✓					- يعد تقريراً عن معركة أبو قير البحرية.
٤	✓					- يبين موقف الفلسطينيين من الحملة الفرنسية على بلاد الشام.
				١	✓	- يوضح العوامل التي ساعدت على هزيمة الحملة الفرنسية في فلسطين وبلاد الشام.
٢	✓					- يبين الدور الذي قامت به مدينة نابلس في مواجهة الحملة الفرنسية.
				٢	✓	- يفسر سبب تسمية نابلس بجبل النار.
		٤	✓			- يصنف من خلال خريطة مفاهيمية آثار الحملة الفرنسية على فلسطين وبلاد الشام.
				٢	✓	- يسمي أهم المجازر التي ارتكبتها نابليون في فلسطين.
٤	✓					- يناقش الآثار المترتبة على الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.
٢٠	٨	١٣	٤	١٩	٨	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ١ - نهاية الحكم العثماني ❖ يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
				٥	✓	- يذكر عوامل ضعف الدولة العثمانية.
				١	✓	- يفسر مفهوم سياسة التتريك.
٢	✓					- يبين دور جمعية الاتحاد والترقي في إضعاف الدولة العثمانية.
				١	✓	- يوضح أثر الامتيازات الأجنبية في ضعف الدولة العثمانية.

		١	✓			- يعين على خريطة أوروبا موقع كل من النمسا - روسيا.
٢	✓					- يقارن بين الحروب الطويلة والثورات الداخلية في ضعف الدولة العثمانية.
				١	✓	- يفسر سبب تسمية الدولة العثمانية بالرجل المريض.
		٢	✓			- يصنف أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.
١	✓					- يبين أثر العلاقة بين الدولة العثمانية وألمانيا على دول الوطن العربي.
				٢	✓	- يوضح تطور العلاقات السياسية والعسكرية بين الدولة العثمانية وألمانيا.
				١	✓	- يفسر سبب عداوة الدولة العثمانية لفرنسا وبريطانيا.
٢	✓					- يبين سبب وقوف الدولة العثمانية مع ألمانيا.
				٢	✓	- يوضح دور العرب في هزيمة الدولة العثمانية.
١	✓					- يستنتج الآثار المترتبة على هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمي الأولى.
				١	✓	- يذكر ما نصت عليه معاهدة مدروس عام ١٩١٨م.
				٤	✓	- يوضح ما نصت عليه معاهدة سيفر على الدولة العثمانية.
				٢	✓	- يوضح اثر مؤتمر سان ريمو على فلسطين ١٩٢٠.
				١	✓	- يذكر ما أكد عليه مؤتمر الصلح بشأن فلسطين.
				٢	✓	- يوضح نتائج إنهاء مصطفى أتاتورك الخلافة العثمانية عام ١٩٢٤م على الوطن العربي.
١	✓					- يكتب تقريراً عن وعد بلفور ونتائجه على فلسطين.
٩	٦	٣	٢	٢٣	١٢	المجموع
٥٢	٢٤	٣٩	١٣	٩٠	٣٢	المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة الرابعة

المفاهيم الخاطئة وصعوبات التعلم للوحدة الرابعة

<p>الحقيقة أن الاستعمار ظاهرة سيئة تتم بسيطرة الآخر على مقدرات الشعوب وتدميرها وتفتيت البلاد وإثارة النزعات وتجهيل الشعوب.</p>	<p>الاعتقاد بأن الاستعمار لفضة جيدة ولها معنى جيد في منتهى الرقة.</p>	<p>الوحدة الرابعة: الأطماع</p>
<p>الحقيقة أن الاحتلال العسكري هو أقدم أشكال الاستعمار وأكثرها بغضا</p>	<p>الاعتقاد بأن الاستيطان أقدم أشكال الاستعمار.</p>	<p>الاستعمارية في الوطن العربي</p>
<p>الصحيح أن رسالة الرجل الأبيض هي من مبررات ومسوغات الاستعمار ولذر الرماد في العيون لأن الاستعمار أناني، همه السيطرة على مقدرات البلد، وتدميرها دون النظر لمصلحة سكان البلد المستعمر.</p>	<p>الاعتقاد بأن الاستعمار صاحب رسالة تهدف إلى تمدين الشعوب غير الأوروبية.</p>	<p>الـدـرس ١: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.</p>
<p>و الصحيح أنها مظلة للشرعية الدولية ولفرض إرادة بريطانيا وفرنسا العسكرية على بلاد الشام و العراق.</p>	<p>الاعتقاد بأن الانتداب والحماية شرعتها عصبية الأمم، وهيئة الأمم المتحدة لمصلحة سكان البلاد التي كانت خاضعة للإمبراطورية العثمانية التي هزمت في الحرب العالمية الأولى.</p>	
<p>الحقيقة أنها قد تأتي قبله أو تعمل إلى جانبه، أو تأتي بعد الاحتلال العسكري لتكرس الغزو الثقافي للاستعمار.</p>	<p>الاعتقاد بأن الإرساليات التبشيرية، كإحدى أشكال الاستعمار تأتي قبل الاحتلال العسكري.</p>	
<p>و الصحيح أنها مسميات لاسم واحد وهو الاستعمار.</p>	<p>الاعتقاد بأن أشكال الاستعمار تختلف عن بعضها البعض.</p>	
<p>الصحيح أنها استقلت اسما ولكنها لا زالت تابعة اقتصاديا وسياسيا و اجتماعيا.</p>	<p>اعتقاد بأن استقلال الدول العربية هو استقلال فعلي.</p>	<p>الـدـرس ٢: التنافس الاستعماري على الوطن العربي</p>

الدرس ٣: الحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام.	الاعتقاد بان أول تصريح لليهود بالعودة لفلسطين هو وعد بلفور المشؤوم.	الحقيقة أن نابليون سبق بريطانيا بنداؤه لليهود آسيا وإفريقيا بالعودة إلى الأرض المقدسة إذا قاموا بتمويل حملته على مصر.
	الاعتقاد بان سبب الحملة الفرنسية على مصر هو معاقبة المماليك الذين كانوا يعاملون تجار بريطانيا معاملة حسنة، في حين الرعايا الفرنسيين معاملة سيئة.	الصحيح أن السبب الحقيقي للحملة الفرنسية قطع طريق يصل بريطانيا إلى الهند.
	الاعتقاد بان الجيش الفرنسي جيش لا يقهر.	والحقيقة أن أسوار عكا قهرت الجنرال نابليون ودفن أماله تحت أسوار عكا وعاد سرا إلى باريس.
	الاعتقاد بأن الجيش الفرنسي كان يتخلق بأخلاق إنسانية أثناء حملته على بلا الشام.	في الحقيقة ارتكب نابليون أبشع الجرائم بحق الإنسانية في مجزرة يافا، حيث أعدم (٤٠٠٠) نسمة من أهلها.
الدرس ٤: نهاية الحكم العثماني	الاعتقاد بان الدولة العثمانية والسلطان عبد الحميد الثاني بأنه فرط بأرض فلسطين	و الحقيقة انه بالرغم من ديون الدولة العثمانية الكبيرة إلا أن السلطان عبد الحميد الثاني رفض بيع فلسطين للصهانية بعد مقابلة هرتزل للسلطان وقال مقولته الشهيرة «فلسطين ليس ملك يميني و إنما ملك شعبي وقد رواها الجيش العثماني بدمائه و لذلك فليوفر هرتزل ليراته الذهبية وإذا هزمت الدولة العثمانية فليأخذوا فلسطين بلا مقابل ولكن لن يأخذوها إلا على جثتنا »

أولاً: مرحلة الاستعداد:

• الأهداف:

1. أن يحدد على الخريطة السياسية للعالم القارتين التي يقع بهما الوطن العربي .
2. أن يذكر دول الوطن العربي في قارة آسيا .
3. أن يذكر دول الوطن العربي في إفريقيا .
4. أن يقارن من حيث المساحة مساحة دول الوطن العربي في إفريقيا ودول الوطن العربي في آسيا .
5. أن يستنتج أن عدد الدول العربية في آسيا أكبر من عدد الدول العربية في إفريقيا .
6. أن يعرف مفهوم الاستعمار لغة .
7. أن يعرف مفهوم الاستعمار اصطلاحاً .
8. أن يحدد على الخريطة الطبيعية للوطن العربي الحدود الطبيعية للوطن العربي .
9. أن يذكر أهم المنافذ البحرية والممرات المائية التي يسيطر عليها الوطن العربي .

10. أن يستنتج الأهمية الاقتصادية للوطن العربي .
11. أن يحدد البدايات الأولى للاستعمار في الوطن العربي .
12. أن يوضح الأطماع الاستعمارية الأوروبية في الوطن العربي .
13. أن يذكر الدول الاستعمارية الأوروبية التي سيطرت على أجزاء من الوطن العربي .
14. أن يوضح أطماع فرنسا وإسبانيا في الوطن العربي .
15. أن يوضح نتائج التنافس الاستعماري الأوروبي على الوطن العربي .
16. أن يوضح آثار الاستعمار الأوروبي على الوطن العربي .
17. أن يلون على الخريطة السياسية الصماء للوطن العربي مستعمرات كلّ من: فرنسا / بريطانيا /إسبانيا /إيطاليا
18. أن يوضح طبيعة الأطماع البرتغالية في المحيط الهندي والخليج العربي .
19. أن يستنتج أثر ضعف الدولة العثمانية في زيادة الأطماع الأوروبية على الوطن العربي .
20. أن يستنتج سبب تمسك إسبانيا حتى يومنا هذا بمديني سبتا ومليلة في المغرب .
21. أن يوضح طبيعة العلاقة بين بريطانيا والحركة الصهيونية .
22. أن يستنتج أخطار الحركة الصهيونية على فلسطين
23. أن يستنتج دور بريطانيا في تحقيق إقامة الوطن القومي لليهود في فلسطين .
24. أن يوضح الطعنات الثلاث التي وجهتها بريطانيا للعرب الذين وقفوا إلى جانبها في الحرب العالمية الأولى .
25. أن يعرف كلاً من: اتفاقية ساسكس بيكو / وعد بلفور/ مؤتمر سان ريمو .
26. أن يوضح دور الاستعمار الأوروبي في تكريس التجزئة السياسية الحدود المصطنعة بين البلاد العربية .
27. أن يوضح دور الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي في إثارة العرة الطائفية و المذهبية و الإقليمية .
28. أن يوضح سياسة الاستعمار في الوطن العربي .
29. أن يوضح الآثار الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والفكرية على الوطن العربي .
30. أن يستنتج دور الاستعمار البريطاني في مأساة الشعب الفلسطيني .

• المهارات:

1. يعين على الخريطة السياسية حدود الوطن العربي الطبيعية والسياسية .
2. يعين على خريطة الوطن العربي أهم المنافذ المائية والبحار التي يشرف عليها الوطن العربي .
3. يوظف مقطع فيديو عن الاحتلال الفرنسي للجزائر .
4. يلون على خريطة صماء للوطن العربي مستعمرات كلّ من:فرنسا /بريطانيا /إسبانيا /إيطاليا .
5. يتأمل ويحلل ويناقش الصور الواردة في الدرس .
6. يحلل الخرائط السياسية والطبيعية الواردة في الدرس .
7. يحلل النصوص التاريخية الواردة في الدرس .
8. يحاور زملاءه حول الاتفاقيات الدولية، التي كانت سببا في تجزئة دول الوطن العربي مثل اتفاقية سايكس بيكو .
9. يستنتج طبيعة العلاقة بين الثورة الصناعية والاستعمار .

• الخبرات السابقة:

1. مفهوم استعمار لغة واصطلاحا .
2. معرفة الأهمية الاستراتيجية للوطن العربي الذي جعلته محط أنظار الأوروبيين .
3. أن يعي أشكال الاستعمار .
4. يميز بين دوافع الاستعمار .

- المفاهيم الخاطئة وصعوبات التعلم:
- المفاهيم الخاطئة:

1. مفهوم الاستعمار بأنه ظاهرة تفيد العمران ولكن الاستعمار في حقيقته أناني لا يهمله إلا مصلحة نفسه على حساب سكان البلاد ومقدراته.
2. إن الاستعمار يحمل رسالة، وهي تمدين الشعوب غير الأوروبية، وهذه دعاية عارية عن الصحة.

- صعوبات التعلم:

الرقم	صعوبات التعلم	آلية المعالجة
١	صعوبة قراءة الخرائط الطبيعية و السياسية وتعيين المواقع عليها.	توزيع خريطة صماء للوطن العربي على الطلبة والاستعانة بالأطلس الجغرافي يتم تعيين دول الوطن العربي عليها وحدوده السياسية والطبيعية وبمتابعة المعلم في الغرفة الصفية. عمل مسابقة بين الطلبة للتعيين على الخرائط الصماء بوضع معايير خاصة يتم إعلام الطالب بها مسبقاً وتعزيز الطلبة الذين يتقنون العمل.
٢	الخلط بين أشكال الاستعمار.	توزيع ورقة عمل، عبارة عن نشرة توضح مفاهيم كل شكل من أشكال الاستعمار على حدة، مع مثال حي على كل شكل من أشكال الاستعمار.

أصول التدريس:

- المحتوى التعليمي:

المفاهيم: الاستعمار لغة واصطلاحاً، الحماية، الانتداب، الوصاية، الغزو الثقافي، الاحتلال العسكري، مناطق النفوذ، الاستيطان، السيطرة الاقتصادية، منافذ بحرية، موقع استراتيجي، أهمية اقتصادية، وضع عسكري، مضيق مائي، ممر مائي، قارة، محيط، طرق تجارية، موارد طبيعية، أطماع استعمارية، توسع استعماري، تنافس استعماري، الدولة العثمانية، الحركة الصهيونية، حق تقرير المصير، حدود مصطنعة، تجزئة سياسية، الأسلاك الشائكة، جدار الضم و التوسع، نعرات طائفية، نعرات مذهبية وإقليمية، تبعية اقتصادية، تبعية فكرية، تبعية سياسية، دويلات صغيرة، مشكلات حدودية، وحدة عربية، مياه إقليمية، عملات أجنبية، نفط، الغاز الطبيعي، الكيان الصهيوني، سايكس بيكو، وعد بلفور، سان ريمو.

الحقائق:

1. خضعت جميع دول الوطن العربي للاستعمار الأوروبي ما عدا السعودية.
2. تقاسم السيطرة الاستعمارية الأوروبية على المغرب العربي كل من فرنسا وإسبانيا.
3. ترك الاستعمار الأوروبي أثارا مدمرة على الوطن العربي من جميع النواحي الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و الفكرية.
4. استقلت دول الوطن العربي بشكل اسمي من الاستعمار لكنها ما زالت تابعة سياسيا و اقتصاديا للغرب.
5. لجأ الاستعمار الأوروبي لغرس الكيان الصهيوني في الجزء الآسيوي العربي في فلسطين للحيلولة دون قيام و حدة عربية.
6. ساهم الاستعمار الأوروبي في تجزئة الوطن العربي إلى دويلات صغيرة حتى لا تقوم لها قائمة.

7. كرسّت الحكومات العربية الحدود المصطنعة السياسية التي وضعها الاستعمار بين البلاد العربية .
8. بالرغم من توفر مقومات الوحدة العربية كالأرض واللغة والدين والعادات والتقاليد والإرث الاستعماري والخطر الواحد إلا أن قيام وحدة عربية بين أقطار الوطن العربي لا زال حلماً بين المثقفين العرب
9. أصدرت بريطانيا وعد بلفور على لسان وزير خارجيتها آرثر جيمس بلفور في 2/ تشرين الثاني عام 1917، ينص على أن بريطانيا تنظر بعين العطف نحو إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين، مع المحافظة على حقوق الغير .
10. وجهت بريطانيا للعرب الذين وقفوا إلى جانبها في الحرب العالمية الأولى ثلاث طعنات متتالية، وهي: سايكس بيكو، وعد بلفور، سان ريمو .
11. لا بد من توحيد طاقات العرب وجهودهم لتحرير فلسطين من الاحتلال الاستيطاني الصهيوني .
12. أول مستعمرة فرنسية في إفريقيا العربية الجزائر 1830م .
13. أول مستعمرة بريطانية في آسيا العربية عدن 1839م .
14. خضعت فلسطين للانتداب البريطاني بموجب اتفاقية سايكس بيكو، لتسهيل نقل الأراضي إلى اليهود والسماح بالهجرة الصهيونية إلى فلسطين .

المواقع:

الوطن العربي، المحيط الهندي المحيط الأطلسي، البحر المتوسط، البحر الأحمر، الخليج العربي، الجزائر، تونس، مراكش، موريتانيا، ليبيا، فلسطين، سوريا، لبنان، الأردن، مصر، السودان، عدن، سبتا، مليلة، إسبانيا، فرنسا، بريطانيا، إيطاليا .
صور و خرائط:

- ✓ صور توضح نتائج الاستعمار في الوطن العربي وأثاره المدمرة كالتدمير والهدم والحدود السياسية المصطنعة .
- ✓ صور توضح تبعية التمويل وتبعية القرار السياسي والتبعية الفكرية .
- ✓ صور توضح التبعية الاقتصادية و ربط العملات المحلية بالدولار الأمريكي .
- ✓ خرائط توضح الأهمية الاقتصادية للوطن العربي .
- ✓ خريطة توضح الموارد الطبيعية في الوطن العربي كالنفط و الغاز الطبيعي و الحديد و الفوسفات .
- ✓ خريطة توضح النقل المائي في الوطن العربي .
- ✓ خريطة توضح التوسع الاستعماري في الوطن العربي .

المناسبات الوطنية و الاجتماعية:

1. احتلال فلسطين عام ١٩٤٨م على يد العصابات الصهيونية / النكبة .
2. سيطرة البرتغال على الخليج العربي حتى أوائل القرن الثامن عشر .

الشخصيات:

اتفاقيات و قرارات:

1. سايكس بيكو ١٩١٦م
2. وعد بلفور 1917م
3. سان ريمو 1920

• استراتيجيات التدريس:

1. استراتيجية توظيف مهارات الخريطة: (فهم الخريطة / تحليل الخريطة) مع ضرورة معرفة الخطوات الإجرائية لتدريس أي مهارة، مهما كانت وهي على النحو الآتي (التخطيط، التنفيذ، التقويم) ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في نشاط رقم 1، نشاط رقم 2 .

2. استراتيجية التعلم بالاستكشاف.
3. استراتيجية التعلم التعاوني.
4. استراتيجية استنطاق الصور (تدريس الصور التوضيحية هناك مقولة تقول "الصورة بألف كلمة" لذا تعتبر طريقة تدريس الصور بخطوات إجرائية سليمة أمر في غاية الأهمية، ويمكن حصر الخطوات بشكل عام كما يلي (التأمل، التحليل، التفسير، التقويم) ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في نشاط رقم.
5. استراتيجيات القبعات الست.

آليات التقويم:

1. توظيف استراتيجيات التقويم البديل، واستراتيجيات تقويم الأداء والعروض الطلابية والملاحظة المستمرة في أنشطة المجموعات.
2. متابعة استجابات الطلبة الصفية.
3. ملاحظة وتصويب إجابات الطلبة، ويمكن استخدام أدوات ملاحظة، تقيس مستويات أداء الطلبة من حيث التعاون الفاعل والتعبير عن الذات المحتوى التعليمي.
4. تقييم الإجابات عن الأسئلة المطروحة بالحصص خاصة الأسئلة التفكيرية.
5. تقويم قدرة الطلبة على استنطاق الصور وقراءة الخرائط وتحليلها.

أثناء تنفيذ الدرس:

1. التهيئة باتباع الخطوات الآتية:
 - استحضار الخبرات السابقة.
 - يسأل المعلم عن مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحا.
 - يذكر الطلبة ببعض المفاهيم والحقائق الواردة في الدرس السابق مثل دوافع الاستعمار وأشكاله.
 - يعرض خريطة العالم السياسي، وخريطة الوطن العربي الطبيعية، والسياسية، ويستمع من الطلبة حول مناطق التوسع الاستعماري الأوروبي في الوطن العربي، والموارد الطبيعية المتوفرة في الوطن العربي، وأهم الممرات المائية، والمضائق التي يشرف عليها الوطن العربي.
 - يعرض مقطعاً من اليوتيوب للفلم الخاص للاحتلال الفرنسي العسكري للجزائر.
 - يربط الدرس بالسياقات الحياتية، ويستمع من الطلبة آراءهم حول ممارسات الاحتلال الصهيوني اليومية في المخيمات والقرى والمدن الفلسطينية وعلى الحواجز العسكرية.

٢- العرض:

- يحرض المعلم على تنفيذ كل الأنشطة التي وردت في الدرس و بشكلٍ متتابعي و على النحو الآتي:

النشاط الأول:

- الأطماع الاستعمارية الأوروبية في الوطن العربي الزمن (٤٠) دقيقة
- يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ للموقف الصفّي مثال: افتح الكتاب ص ٥٤، أمامك خريطين للأطماع الاستعمارية في الوطن العربي تأملها جيدا للتعرف على أهم المنافذ البحرية التي يسيطر عليها الوطن العربي و الموارد الطبيعية و الأهمية الاقتصادية للوطن العربي التي جعلته محط أنظار الغزاة الأوروبيين.
 - إتاحة الفرصة كاملة للطلبة لكي يتأملوا الخرائط مع إثارة الدافعية و التشجيع لهم.
 - مناقشة الطلاب بالأسئلة الواردة أسفل الخرائط و طرح أسئلة تثير مستويات التفكير العليا لدى الطلبة و توظيف أسلوب العصف الذهني و ربط الدرس بالسياقات الحياتية للطلبة و طرح مجموعة من الأسئلة مثل: س: ما أهم الموارد والثروات الطبيعية التي يتمتع بها الوطن العربي؟

- س: ما رأيك بوجود احتياطي من النفط والغاز الطبيعي في الوطن العربي كان بمثابة نقمة عليه؟
- يمنح المعلم الطلبة فرصة للإجابة عن هذه الأسئلة و يدون الأفكار الرئيسة على السبورة
 - يعرض المعلم أمام الطلبة خريطة الوطن العربي الطبيعية و الاقتصادية و يذكر الطلبة الموارد الطبيعية في كل دولة عربية و ذلك عن طريق تصميم جدول على السبورة و يشمل اسم الدولة، و أهم الموارد الطبيعية التي تتمتع بها كل دولة
 - يحدد الطلبة على الخريطة الطبيعية الجدارية للوطن العربي أهم المضائق المائية و الممرات المائية و المحيطات و البحار و الخليجان التي يشرف عليها الوطن العربي
 - يناقش المعلم الطلبة في أهمية هذه الطرق المائية في عملية النقل البحري و التجارة العالمية.
 - يدون الأفكار الرئيسة على السبورة و يكلف الطلبة في نهاية الحصة بتدوينها في سجلاتهم الخاصة.

النشاط الثاني:

الزمن (٤٠) دقيقة

الدول الاستعمارية الأوروبية التي سيطرت على الوطن العربي

- يبدأ المعلم الحصة كمن خلال مراجع الطلبة بالدرس السابق بطرح مجموع من الأسئلة الكاشفة لربط الخبرات التعليمية السابقة باللاحقة و يعرض المعلم خريطة الوطن العربي السياسية يطرح المعلم السؤال الآتي:
- س١: في كم قارة يقع الوطن العربي، وكم عدد دول الوطن العربي؟
- يمنح المعلم الطلبة فرصة للإجابة عن الأسئلة و يسمي مع الطلبة دول الوطن العربي.
- يكلف الطلبة بفتح الكتب ص(55) و بالاستعانة بمفتاح الخريطة يكلف الطلبة بذكر مناطق التوسع الاستعماري الأوروبي في الوطن العربي.
- يصمم المعلم جدولاً على الصبورة يصنف به الدولة التي استعمرت و الدولة المستعمرة و سنة الاستعمار و سنة الاستقلال
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة و يصوب الإجابات الخاطئة و يعزز الإجابات الصحيحة.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: لماذا تنافس الدول الأوروبية الاستعمارية للسيطرة على الوطن العربي؟
- كيف ساهم ضعف الدولة العثمانية في زيادة حدة التنافس الاستعماري على الوطن العربي.
- يعمل الطلبة في مجموعات للإجابة على الأسئلة و يتم توظيف أسلوب الأسئلة السابرة المفتوحة التي تقود إلى أسئلة أخرى.

النشاط الثالث:

(٤٠) دقيقة

نتائج الاستعمار الأوروبي و آثاره على الوطن العربي الزمن

- يبدأ المعلم التمهيد للدرس من خلال الربط مع الحصة السابقة ثم يقوم المعلم بتهيئة الطلبة للموقف الصفي مثال: حصلت البلاد العربية على استقلالها عدا فلسطين في القرن العشرين لكنها لا زالت تابعة للدول الاستعمارية سياسياً و اقتصادياً و فكرياً ناقش هذه العبارة.
- يوظف المعلم استراتيجية فكر زوج شارك و يتم الاستماع إلى مداخلات الطلبة و مشاركاتهم و يتم استنتاج الصور الواردة في الكتاب المقرر ص ٥٦ / ٥٧ و يتم المقارنة بين هذه الصور الخمسة.
- يتم توظيف استراتيجية جكسو بتوزيع الطلبة على مجموعة الأم ثم المجموعات المتخصصة أو مجموعة الخبراء المجموعة: أ تناقش النتائج السياسية للاستعمار على الوطن العربي المجموع ب تناقش النتائج الاقتصادية المجموعة ج تناقش النتائج الفكرية و المجموعة د تناقش النتائج الاجتماعية.
- تفرز كل مجموعة منسق ليتحدث عن عرض المجموعة و يتم ربط الدرس بالسياقات الحياتية للطلبة
- يتم عرض مقطع فيديو لإحدى الشركات العالمية ضمن ما يسمى نظام العولمة اليوم.
- يتم عرض مقطع فيديو عن جدار الضم و التوسع الذي أقامه الاحتلال الصهيوني على أراضي الشعب الفلسطيني.

الغلق والتقييم:

- يجمع المعلم الحديث مذكراً الطلبة بعناوين الأنشطة الرئيسة.
- يحرص المعلم على إتباع الإرشادات الآتية في التقييم:
- 1- يقوم الطلبة تقويماً شمولياً في المجالات الثلاثة (المعرفية النهارية، الوجداني)
- 2- يعلم المعلم الطلبة بالمعايير التي سيقومون من خلالها قبل بدء التقييم.
- 3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج التقييم لمساعدتهم في تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم يحتفظ المعلم بدفتر جانبي لتسجيل الملاحظات
- 4- يقوم المعلم و الطلبة بحل أسئلة نهاية الدرس
- 5- يمكن أن يستخدم المعلم واحدة من أدوات التقييم الواقعي كما في النموذج الآتي:

التنافس الاستعماري على الوطن العربي

الدرس الثاني

أوراق عمل خاصة بدرس التنافس الاستعماري على الوطن العربي

المجال الوجداني			المجال المهاري		المجال المعرفي			اسم الطالب
يعي أثر المؤامرات الدولية في خرس الكيان الصهيوني في فلسطين وحرمان الشعب الفلسطيني من مقدراته (٣-٠)	يقدر قيمة الحرية والاستقلال ومقاومة الاستعمار بكافة الأشكال (٣-٠)	يبادر في طرح أسئلة تثري النقاش في مجموعته و يشارك بفاعلية (٣-٠)	يقرأ الخريطة و يفسرها (٣-٠)	يعين أهم المضائق والممرات المائية التي يشرف عليها الوطن العربي (٣-٠)	يذكر أهم الدول الاستعمارية الأوروبية التي سيطرت على الوطن العربي (٣-٠)	يعرف المفاهيم الآتية الاستعمار، التبعية السياسية، التنافسي الاستعماري، الأطماع الأوروبية... (٣-٠)	يمتلك الطالب خبرات سابقة (٣-٠)	
								أسماء
								محمد
								احمد

بطاقة (١): الأطماع الاستعمارية الأوروبية في الوطن العربي

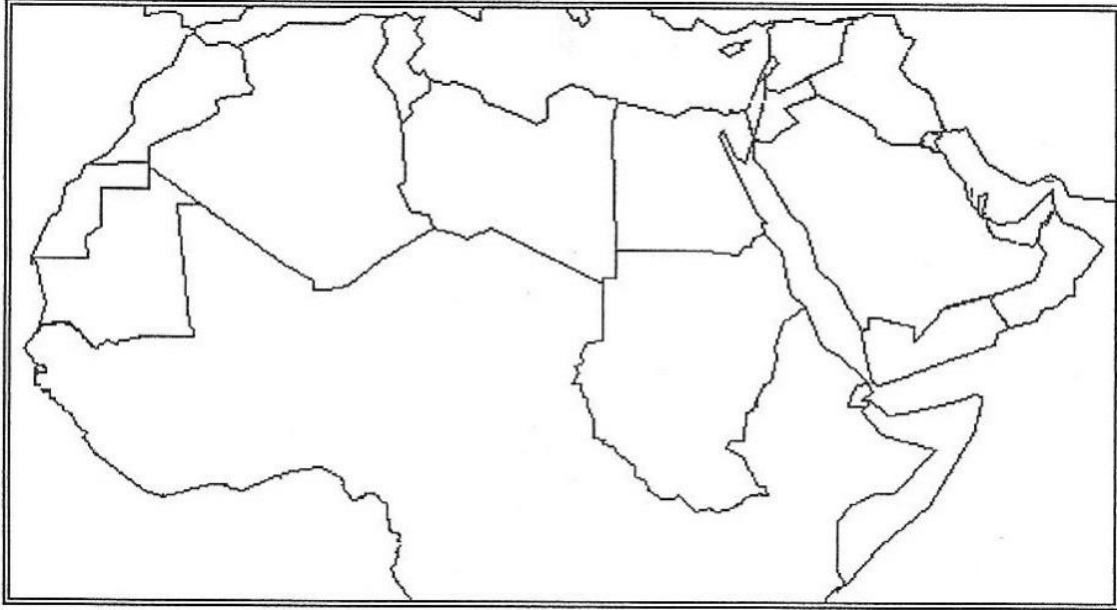
الهدف: أن يستنتج الطلبة الأهمية الاقتصادية للوطن العربي الذي جعله محط أنظار الدول الاستعمارية
اذكر أهم الموارد الطبيعية في كل دولة من الدول العربية الآتية:

اسم الدولة	ابرز الموارد الطبيعية فيها
المملكة العربية السعودية	
سلطنة عمان	
قطر	
البحرين	
الكويت	
الإمارات العربية المتحدة	
العراق	
فلسطين	
سوريا	
لبنان	
الأردن	
مصر	
ليبيا	
الجزائر	
تونس	
المغرب	

بطاقة (٢): المنافذ البحرية التي يسيطر عليها الوطن العربي

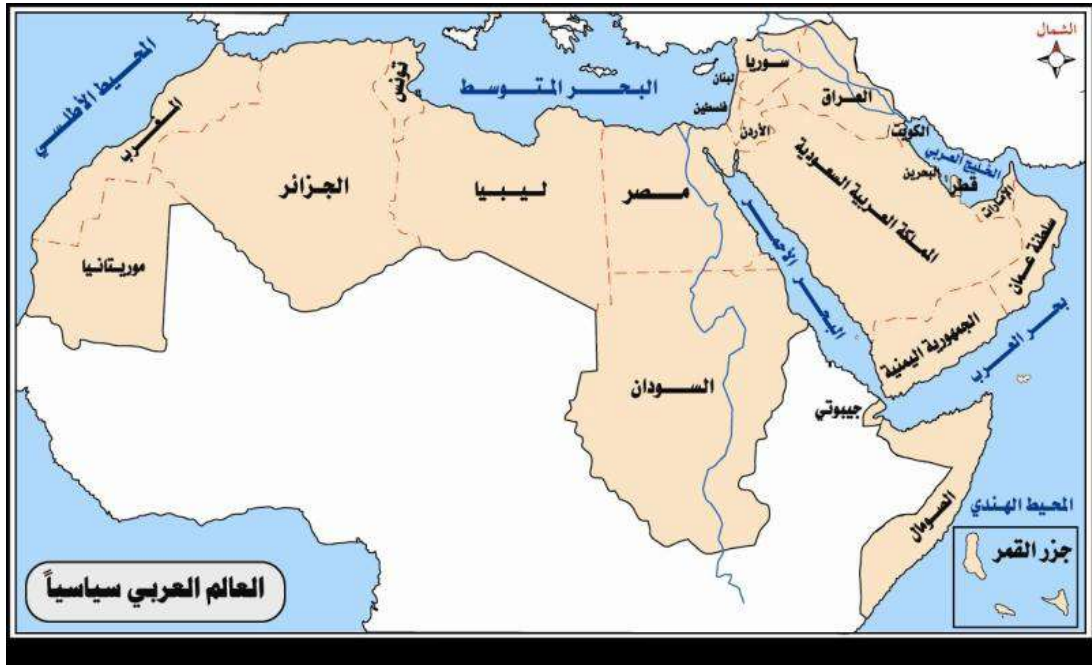
الهدف: يذكر الطلبة أهم المنافذ البحرية والطرق التجارية العالمية التي يسيطر عليها الوطن العربي
على خريطة صماء للوطن العربي عين كل من المنافذ المائية البحرية الآتية التي يسيطر عليها الوطن العربي:

المحيط الهندي - المحيط الأطلسي - البحر المتوسط - البحر الأحمر - بحر العرب - الخليج العربي - مضيق جبل طارق - مضيق باب المندب - مضيق هرمز - قناة السويس .



بطاقة (٣): الدول الاستعمارية الأوروبية التي سيطرت على الوطن العربي

الهدف: يتعرف الطالب على مناطق التوسع الاستعماري الأوروبي في الوطن العربي لكلّ من: فرنسا - بريطانيا - إيطاليا - إسبانيا على خريطة الوطن العربي السياسية تلوّن مستعمرات كلّ دولة أوروبية بلون واحد على سبيل المثال مستعمرات فرنسا في الوطن العربي تلوّن بالون الأحمر وهكذا وتوضيح ذلك في مفتاح الخريطة.





بطاقة (٤): نتائج الاستعمار الأوروبي وأثاره على الوطن العربي

س/ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () الظهير البربري مرسوم سياسي أصدرته فرنسا للتمييز بين البربر والعرب في الجزائر.
- ٢- () الفصل العنصري والاضطهاد العنصري إحدى ركائز السياسة الاستعمارية البريطانية في الشرق
- ٣- () دام الاحتلال الفرنسي للجزائر ١٣٢ عام.
- ٤- () استقلت الدول العربية اسمياً ولكنها لازالت تابعة سياسياً واقتصادياً.
- ٥- () كرست الحكومات العربية الحدود السياسية المصطنعة التي وضعها الاستعمار الأوروبي بين بلدان الوطن العربي
- ٦- () من آثار الاستعمار الفرنسي في السودان فصل جنوبه عن شماله.
- ٧- () من الآثار السياسية للاستعمار الأوروبي على الوطن العربي زرع الكيان الصهيوني في فلسطين لفصل آسيا العربية عن إفريقيا العربية.

س/ أكمل الفراغ في العبارات الآتية:

- ١- لا زالت مدينتا سبتة ومليلة تخضعان للاحتلال _____ .
- ٢- وقعت ليبيا تحت الاحتلال _____ .
- ٣- تم إصدار وعد بلفور على لسان وزير خارجية بريطاني _____ عام _____ وينص على _____
- ٤- تم صك الانتداب البريطاني والفرنسي على بلاد الشام والعراق بموجب مؤتمر _____
- ٥- من الآثار الاجتماعية للاستعمار الأوروبي على الوطن العربي _____ و _____
- ٦- تتمثل التبعية الاقتصادية للاستعمار الأوروبي في ١ _____ ٢ _____ ٣ _____

الأسئلة الاستدلالية المقترحة للوحدة الثالثة

<p>الاستعمار لغة: لفظة محدثة مشتقة من عمر واستعمر في المكان أي جعله يعمره ومنه قوله تعالى (هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها) والأصل اللغوي يفيد معنى التعمير والسعي لتحقيق العمران فكلمة الاستعمار لا تعبر إلا عن معنى طيب في منتهى الرقي وهذا يتنافى مع المعنى البغيض الذي نقصده للدلالة على الاستيلاء والسيطرة على الأرض بالقوة ونهب خيراتها واستعباد شعوبها.</p> <p>أما الاستعمار اصطلاحاً فهو (العمل أو مجموعة الأعمال التي من شأنها السيطرة أو بسط النفوذ بواسطة دولة قوية على أخرى ضعيفة أو بواسطة جماعة منظمة من الناس وتكون السيطرة إما على الأرض أو على الشعب أو على كليهما معاً.</p> <p>العمل: مقصود به العمل العسكري.</p> <p>مجموعة الأعمال أحياناً تتم السيطرة على الأرض بالشراء مثل شراء شركة سيسلرودس الانجليزي لروديسيا</p> <p>مجموعة منظمة من الناس: المقصود بها الشركات المتعددة الجنسيات وتكون السيطرة إما بالاحتلال العسكري المباشر أو مناطق نفوذ</p> <p>وتكون السيطرة على الأرض دون الشعب عندما تكون الأرض صالحة للسكن المستعمر ويتم إبادة السكان الأصليين كما حدث مع الهنود الحمر والشعب الفلسطيني وتكون السيطرة على الشعب دون الأرض عندما تكون الأرض غير صالحة للسكن ومناخها غير مناسب ويؤخذ السكان للعمل في المناجم والسكك الحديدية كما هو الحال في بعض مستعمرات إفريقيا وتكون السيطرة على الشعب والأرض معاً عندما تكون الأرض صالحة للسكن ويعمل السكان كعبيد في الأرض كما هو الحال في فلسطين فأغلب العمال في فلسطين يعملون لدى الكيان الصهيوني لكسب لقمة عيشهم.</p>	<p>س ١: ما المقصود بالاستعمار لغة واصطلاحاً؟</p>	<p>الدرس: ١: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي</p>
<p>اخطر أشكال الاستعمار هو الغزو الثقافي الذي يهاجم روح الأمة ومعتقداتها وعاداتها وتقاليدها ودينها ويتركها جسداً دون روح كما هو الحال في استعمار فرنسا للجزائر.</p>	<p>س ٢: ما أخطر أشكال الاستعمار؟</p>	
<p>غنى الوطن العربي بالموارد الطبيعية المختلفة و على رأسها النفط والغاز الطبيعي بالإضافة لعدد سكان الوطن العربي الكبير جعل منه سوقاً استهلاكية مهمة للدول الاستعمارية الأوروبية.</p>	<p>س ١: وضح الأهمية الاقتصادية للوطن العربي؟</p>	<p>الدرس ٢: التنافس الاستعماري على الوطن العربي</p>

الرقم	البلد العربي الذي تم استعمارته	الدولة الأوروبية التي استعمارته
١	الجزائر	فرنسا
٢	تونس	فرنسا
٣	مراكش	فرنسا
٤	الصحراء الغربية	إسبانيا
٥	ليبيا	إيطاليا
٦	مصر	بريطانيا
٧	عدن	بريطانيا
٨	السودان	بريطانيا
٩	سوريا	فرنسا
١٠	لبنان	فرنسا
١١	فلسطين	بريطانيا
١٢	العراق	بريطانيا
١٣	الأردن	بريطانيا
١٤	سبتة ومليلة	إسبانيا

س ٢: تحت أي استعمار وقعت كل من الدول الآتية؟



على خريطة صماء للوطن العربي عيّن عليه المسطحات المائية المضائق الآتية: المحيط الهندي، المحيط الأطلسي، البحر المتوسط، البحر الأحمر، بحر العرب، الخليج العربي، قناة السويس، مضيق باب المندب، مضيق جبل طارق، مضيق هرمز

<p>أولاً: الآثار السياسية و تمثلت في:</p> <p>١. تجزأ الوطن العربي إلى دويلات صغيرة تفصل بينها حدود مصطنعة سببت كثير من المشكلات الحدودية بينها.</p> <p>٢. زرع الكيان الصهيوني في فلسطين لفصل آسيا العربية عن إفريقيا العربية والحيلولة دون قيام وحدة عربية</p> <p>ثانياً: الآثار الاقتصادية وتمثلت في:</p> <p>١. التبعية الاقتصادية وربط العملة المحلية بالعملات الأجنبية كربط الليرة الجزائرية بالفرنك الفرنسي، والجنيه المصري بالجنيه الإسترليني البريطاني.</p> <p>٢. قيام شركات عالمية أجنبية بالتنقيب عن النفط في بلاد العربية</p> <p>ثالثاً: الآثار الاجتماعية وتمثلت في: ظهور النعرة الطائفية والإقليمية والمذهبية التي سببت صراعات كثيرة في الوطن العربي</p> <p>رابعاً: الآثار الفكرية تمثلت في ظهور بعض المفكرين العرب الذين يتحدثون بلسان الغرب ويدافعون عن سياسته ومبادئه.</p>	<p>س٣: ناقش الآثار السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكري التي تركها الاستعمار الأوروبي على الوطن العربي؟</p>	
<p>وعد بلفور: صدر وعد بلفور في ٢/ تشرين الثاني / ١٩١٧ م على لسان وزير خارجية بريطانيا آرثر جيمس بلفور وينص التصريح على أن: «بريطانيا تنظر بعين العطف نحو إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين مع المحافظة على حقوق الغير» و يتكون هذا الوعد من ١١٧ كلمة وعلق عليه الرئيس المصري جمال عبد الناصر برسالة خطية بعثها إلى الرئيس الأمريكي جون كندي بأنه «وعد من لا يملك لمن لا يستحق» وعندما أصدرت بريطانيا هذا الوعد لم تكن بعد قد احتلت أرض فلسطين كما أنه لا يوجد أي حق تاريخي أو قانوني لليهود في فلسطين.</p> <p>اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦: تمت هذه الاتفاقية بين بريطانيا وفرنسا وشهدت عليها روسيا بين مارك سايكس الإنجليزي وجورج بيكو الفرنسي وتنص على تقسيم بلاد الشام والعراق بين فرنسا وبريطانيا وتم العثور على مسودة هذا الاتفاقية في قصر آل رومانوف بروسيا إبان الثورة البلشفية عام ١٩١٧م وبالرغم من معرفة الشريف حسين بتفاصيل الاتفاقية بعدما وصلت إليه عن طريق والي سوريا العثماني إلا أنه بقي على موقفه إلى جانب بريطانيا ليحارب دولة الخلافة العثمانية.</p>	<p>س٤: ما المقصود بالمصطلحات الآتية: وعد بلفور، سايكس بيكو، سان ريمو؟</p>	

<p>سان ريمو: هو مؤتمر عقد عام ١٩٢٠م في مدينة سان ريمو البريطانية وبموجبه تم صك الانتداب الفرنسي والبريطاني على بلاد الشام والعراق حيث تم صك الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان والانتداب البريطاني على فلسطين وشرق الأردن والعراق وبذلك يكون لبريطانيا نصيب الأسد في تعذيب الشعب الفلسطيني والتسبب في مأساة اللاجئين واقتلاع الشعب الفلسطيني من أرضه ونقل أراضيه لليهود.</p>		
<p>انطلقت الحملة الفرنسية من ميناء طولون على المحيط الأطلسي سراً في شهر مايو ١٧٨٩م ومعها ٣٦ ألف جندي مزودين بالمؤن والمعدات والسلاح وبقيادة الجنرال نابليون بوناپرت</p>	<p>س١: من أي ميناء فرنسي انطلقت الحملة الفرنسية وبقيادة من؟</p>	<p>الدرس٣:الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.</p>
<p>احتل جزيرة مالطا لتكون حلقة وصل بين الوطن الأم فرنسا والمستعمرة مصر ولتزويد الفرنسيين بالمؤن والعتاد العسكري لذلك رأى نابليون أن احتلالها ضروري وهام.</p>	<p>س٢: لماذا احتل نابليون جزيرة مالطا في طريقه إلى مصر؟</p>	
<p>وجه نابليون في ٢٠/٤/١٧٩٩م نداءً دعى فيه اليهود في آسيا وإفريقيا للالتحاق بجيشه من أجل دخول القدس ضمن الحملة الفرنسية نحو الشرق لتأسيس وطن قومي لهم في الأرض المقدسة تحت الحماية الفرنسية.</p>	<p>س٣: ما المقصود ببناء نابليون لليهود العام؟</p>	
<p>ارتكب نابليون بحق أهالي فلسطين مذبحه كبيرة عرفت بمذبحة يافا وذلك عام ١٧٩٩م حيث قام بإعدام ٤٠٠٠ شخص من أهالي يافا من بينهم أطفال ونساء وشيوخ رمية بالرصاص بعدما أعطاهم اشلامان بعدم المساس بهم مخالفاً بذلك أبسط قواعد القانون الإنساني الدولي وتعتبر هذه الحادثة وصمة عار في جبين فرنسا.</p>	<p>س٤: ما هي مجزرة يافا؟</p>	
<p>• أسباب حقيقية وتمثلت في: ١. تكوين إمبراطورية فرنسية في الشرق تكون قاعدتها مصر تعوض به فرنسا ما فقدته من مستعمرات. ٢. قطع طرق التجارة بين إنجلترا و مستعمراتها في الهند. • أسباب ظاهرية أهمها: ١. تأديب المماليك لأعتدائهم على الرعايا الفرنسيين. ٢. تأييد الباب العالي (السلطان العثماني) لاستعادة نفوذه في المماليك.</p>	<p>س٥: ما أسباب الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام؟</p>	
<p>كان احتلال مصر هدفاً قديماً للفرنسيين يلعب في الذاكرة الفرنسية من حين إلى آخر ويتجدد من آن إلى آخر حتى سنحت الظروف بهذا الاحتلال وذلك للتأثر من العار الذي لحقهم في معركة المنصورة عام ١٢٥٠م التي أسر فيها كبيرهم لويس التاسع عشر كما أن من أهدافها الانتقام لفشل الحملة الصليبية الخامسة على مصر عام ١٢٢١م على يد الملك الكامل.</p>	<p>س٦: ما أهداف الحملة الفرنسية على مصر؟</p>	

<p>عندما علمت إنجلترا بخروج الحملة أرسلت أسطول بحر بقيادة الأدميرال نيلسون وسبقت الحملة الإنجليزية الحملة الفرنسية إلى مصر والتقت بالأسطول الفرنسي في خليج أبي قير البحري وهزمت الأسطول الفرنسي بمساعدة الأسطول العثماني .</p>	<p>س٧: ما الدور الذي لعبته بريطانيا لوضع حد لأطماع نابليون في الشرق؟</p>	
<p>أهم المعارك:</p> <p>١. معركة شبراخيت كانت بين المماليك بزعامه مراد بيك والفرنسيين وهزم فيها المماليك بسبب استخدام المماليك الأسلحة القديمة واعتمادهم على الفروسية وكان مقابل كثره عدد الفرنسيين وأسلحتهم الحديثة.</p> <p>٢. معركة إمبابا كانت بين المماليك والفرنسيين أيضا بعد أن استعان مراد بيك بإبراهيم بيك وهزم فيها المماليك.</p> <p>٣. موقعة أبي قير البحرية عام ١٩٩٨ عاد الأسطول الانجليزي من الشام فوجد الأسطول الفرنسي في خليج أبي قير فاستولى على المال والسلاح وحطموا الأسطول الفرنسي ثم حاصروا شواطئ الفرنسية.</p> <p>نتائج معركة أبي قير البحرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بالنسبة للفرنسيين فقدوا المؤن والسلاح، كما قطعت الصلة بين الحملة في مصر وفرنسا. • ساءت الروح المعنوية لجنود الحملة لاعتقادهم أنهم لن يعودوا إلى بلادهم. • بالنسبة للمصريين اعتماد نابليون على موارد مصر الداخلية، وفرض الضرائب على المصريين، شجعت المصريين على الثورة ضد الفرنسيين. • بالنسبة للعثمانيين تحالف العثمانيون مع الإنجليز من أجل خروج الفرنسيين من مصر. 	<p>س٨: ما أهم المعارك التي بين المصريين والفرنسيين؟</p>	
<p>أسباب ثورة القاهرة الأولى ١٢/أكتوبر/ ١٧٩٨م:</p> <p>إتباع سياسة الشدة والعنف مع المصريين بعد معركة أبي قير البحرية .</p> <p>إعدام كثير من المصريين .</p> <p>فرض الضرائب على المصريين .</p> <p>تحريض الإنجليز والمماليك للثوار المصريين .</p> <p>أحداث الثورة كان مقر الثورة حي الأزهر و استغل فيها المصريون خروج نابليون لمطاردة المماليك و اعتدوا على الرعايا الفرنسيين و اخذوا أسلحتهم و لما علم نابليون عاد</p>	<p>س٩: تحدث عن ثورة القاهرة الأولى من حيث أسبابها وأحداثها ونتائجها</p>	

<p>إلى القاهرة و حاول دخول المدينة و لما فشل سعد إلى جبل المقطم و وجه نيران مدافعه نحو مقر الثورة و هدد بضرب الأزهر مما أدى إلى استسلام المصريين. نتائج ثورة القاهرة الأولى:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. زادت كراهية المصريين للفرنسيين بسبب دخول الجنود للأزهر بنخيولهم ٢. إعدام كثير من المصريين ٣. فرض غرامات على المصريين ٤. حل الديوان الوطني ٥. إعادة تشكيل الأحزاب ٦. تشكيل فرق عسكرية من الأجانب لحماية القاهرة أثناء خروج نابليون لمطاردة المماليك. 		
	<p>س١٠: ما أسباب فشل نابليون في عكا؟</p>	
<p>أولاً: النتائج السياسية: لفتت الحملة الفرنسية أنظار الدول الأوروبية إلى أهمية موقع مصر الجغرافي و خاصة انجلترا التي سعت فيما بعد لاحتلال مصر</p> <p>ثانياً: النتائج العلمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قام علماء الحملة بدراسة أحوال مصر السياسية و الاجتماعية والاقتصادية و وضعوها في كتاب سمية وصف مصر. • قام علماء الحملة برسم أول خريطة دقيقة لمصر • اكتشف الضابط الفرنسي بوشار حجر رشيد و عليه أسرار الكتابة المصرية القديمة و قام بتحليل هذه الرموز عالم الآثار الفرنسي شامليون • يرجع الفضل لعلماء الحملة في أنهم أول من درسوا مشروع ربط البحرين المتوسط و الأحمر و لكن المشروع فشل بسبب خطأ حسابي لعلماء الحملة. <p>ثالثاً: النتائج القومية: بدأ المصريون الاقتباس من المدينة الحديثة بعدما تعرفوا عليها أثناء وجود الحملة في مصر فقضوا على الأفكار القديمة و تمسكوا بالأفكار الجديدة في جميع المجالات الاقتصادية و الثقافية.</p>	<p>س١١: وضح نتائج الحملة الفرنسية على مصر السياسية و العلمية القومية؟</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • الامتيازات الأجنبية: هي مجموعة التسهيلات و الضمانات التجارية التي منحتها الدولة العثمانية للأجانب المقيمين على أراضيها و ذلك منذ توقيع الاتفاقية التجارية بين فرانسو الأول و سليمان القانوني سنة ١٥٣٦م و لن تشكل هذه الامتيازات خطر على الدولة العثمانية أبان توسعها و قوتها و لكن عندما ضعفت أصبحت هذه الامتيازات تشكل خطرا عليها و أصبح الأوروبيين يتدخلون في شؤون الدولة العثمانية الداخلية بذلك تكون الامتيازات الأجنبية أول مسمار دق في نعش الدولة العثمانية. • الحركات الانفصالية: كان من الأسباب الداخلية لضعف الدولة العثمانية محاولة عدد من الولاة إعلان الانفصال بولاياتهم عن دولة الخلافة العثمانية و عدم تقديم الطاعة والولاء للسلطان مثل العلويين و الشهابيين في جبل لبنان و فخر الدين المعني و ظاهر عمر الزيداني في فلسطين و الحركة الوهابية في الحجاز • جمعية الاتحاد و الترقى: نشأت كجمعية سرية باسم اتحاد عثماني عام ١٨٨٩م لمجموعة من الطلاب في كلية الطب وهي حركة معارضة و أول حزب سياسي في الدولة العثمانية و يقال أن اغلب أعضائها من يهود الدونما 	<p>س١: ما المقصود بالمصطلحات الآتية: امتيازات الأجنبية، الحركات الانفصالية، جمعية الاتحاد و الترقى؟</p>	<p>الدرس ٤: نهاية الحكم العثماني.</p>
<p>تم إلغاء الخلافة الإسلامية في ٣/آذار/١٩٢٤م على يد مصطفى كمال أتاتورك.</p>	<p>س٢: متى تم إلغاء الخلافة الإسلامية؟</p>	
<p>عقدت في ١٥/آب/١٩٢٠م بعد الحرب العالمية الأولى و كان الاتفاق بين قوات الحلفاء المنتصرة و ممثلين عن الحكومة التركية العثمانية حيث ألغت المعاهدة كافة الحقوق مع الدول العربية في آسيا و شمال إفريقيا و نصت على أن تكون أرمينيا مستقلة و كردستان مستقلة و نصت على وجود اليونانيين في شرق تراقيا على الساحل الغربي للأناضول و السيطرة اليونانية على جزر بحر ايغا المتحركة في مضيق الدردنيل ورفض النظام القومي التركي الجديد هذه المعاهدة و تم استبدالها بمعاهدة لوزان عام ١٩٢٣م</p> <p>باختصار تمثلت معاهدة سيفر تقسيم للإمبراطورية العثمانية حيث تضمنت شروط تنازل الدولة العثمانية عن الأراضي غير التركية للحلفاء وهذا سمح بالانتداب البريطاني لفلسطين و الانتداب الفرنسي لسوريا.</p>	<p>س٣: ما هي بنود معاهدة سيفر التي تم توقيعها مع العثمانيين في نهاية الحرب العالمية الأولى؟</p>	

أوراق عمل خاصة بالوحدة الرابعة: الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي

الدرس الأول: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي

بطاقة (١) دوافع استعمار الوطن العربي

الهدف: أن يبين الطالب دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي ويعطي مثالاً على كلّ دافع. عزيزي الطالب:

هيا بنا بعد دراسة الدرس الأول من الوحدة الرابعة نذكر دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي ونعطي مثالاً على كلّ دافع. دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي:

١- الدافع: _____ ومثاله: _____

٢- الدافع: _____ ومثاله: _____

٣- الدافع: _____ ومثاله: _____

٤- الدافع: _____ ومثاله: _____

٥- الدافع: _____ ومثاله: _____

بطاقة (٢): أشكال الاستعمار الأوروبي

الهدف: بيان أشكال الاستعمار مع توضيح المفهوم لكلّ شكل.

عزيزي الطالب: هيا بنا نستخرج أشكال الاستعمار من درس الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي ونوضح المفهوم لكلّ شكل: أشكال الاستعمار هي:

١- _____ ومفهومه: _____

٢- _____ ومفهومه: _____

٣- _____ ومفهومه: _____

٤- _____ ومفهومه: _____

٥- _____ ومفهومه: _____

٦- _____ ومفهومه: _____

٧- _____ ومفهومه: _____

الدرس الثالث: الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام

بطاقة (1): تتبع سير حركة نابليون إلى الشرق

الهدف: أن يتتبع سير حملة نابليون بونابرت (الحملة الفرنسية) من ميناء طولون بفرنسا إلى مصر وبلاد الشام.

عزيزي الطالب،

هيا بنا بعد الإطلاع على درس الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام ان نرسم خط سير الحملة الفرنسية من ميناء طولون بفرنسا إلى مصر وبلاد الشام ذاكراً جميع المدن الهامة التي مرت بها الحملة.



بطاقة (2)

الأهداف المتوقع من الطلبة تحقيقها:

1. أن يعدد أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.
2. أن يستنتج أهمية موقع مصر في المشاريع الاستعمارية.
3. أن يتتبع خط سير الحملة الفرنسية على مصر.

(الهدف ١)

أن يعدد أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.

أكمل اي المخطط



الهدف الثاني: أن يستنتج أهمية موقع مصر في المشاريع الاستعمارية.

س١: اختار/ي الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) تشرف مصر على بحرين:
(البحر المتوسط وبحر العرب - البحر المتوسط والبحر الأحمر - البحر الأحمر وبحر قزوين - بحر العرب والبحر الأسود)

(٢) كان لانجلترا مستعمرات في
(الصين - بلاد الشام - الهند - إيران)

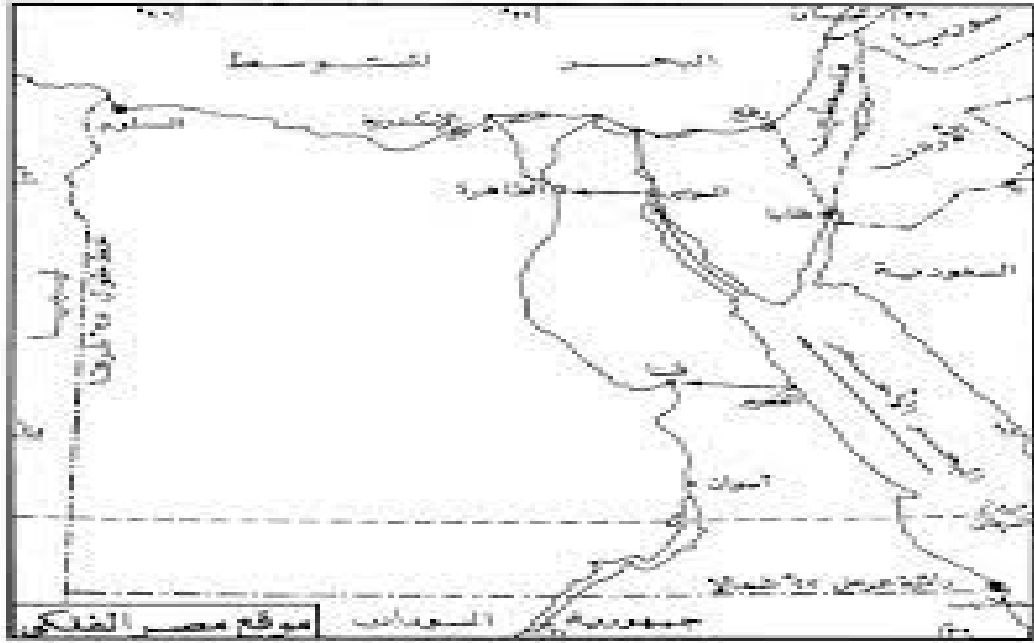
(٣) تتحكم مصر في طرق المواصلات بين
(الشرق والغرب - الشمال والجنوب - الشمال والغرب- الشرق والجنوب)

(٤) تقع مصر شمال شرق قارة:
(آسيا - إفريقيا - أوروبا - استراليا)

(٥) كان يحكم مصر قبل الحملة الفرنسية
(الانجليز- المماليك - العثمانيين - الفاطميين)

الهدف الثالث: تتبع /ي خط سير الحملة الفرنسية على مصر.

تتبع بالأسهم خط سير الحملة الفرنسية على مصر



نهاية الحكم العثماني

الدرس الرابع

بطاقة: نتائج هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى

الهدف: أن يتذكر الطالب المعاهدات والمؤتمرات التي فرضها الحلفاء على الدولة العثمانية وساهم في هزيمتها وانتهيارها عسكرياً. عزيزي الطالب،

هياً بنا بعد دراسة (الدرس الرابع) وهو نهاية الحكم العثماني أن نتعرف على المعاهدات والمؤتمرات التي فرضت على الدولة العثمانية من قبل الحلفاء (بريطانيا وفرنسا) والتي ساهمت في هزيمة الدولة العثمانية (تركيا) عسكرياً وانتهيارها.

ما بين (١٩١٦-١٩٢٤ م)

١- اتفاقية _____ سنة _____ م، التي تنص على _____

٢- معاهدة _____ سنة _____ م، بنودها _____

٣- مؤتمر _____ سنة _____ م، بنوده _____

٤- معاهدة _____ سنة _____ م، بنودها _____

٥- مؤتمر _____ سنة _____ م، بنوده _____

٦- معاهدة _____ سنة _____ م، بنودها _____

جدول المواصفات

عدد الأهداف	معرفي	التكرار	تطبيق	التكرار	استدلال	التكرار
عدد الأهداف في الوحدة الثالثة	٤٤	١٢٤	٢٥	٦٠	٣٨	٩٤
عدد الأهداف في الوحدة الرابعة	٣٢	٩٠	١٣	٣٩	٢٤	٥٢
عدد الأهداف الكلي في الكتاب	٧٦	٢١٤	٣٨	٩٩	٦٢	١٤٦

جدول المواصفات لاختبار الدراسات الاجتماعية (الفصل الثاني)
للسف الثامن الأساسي للعام ٢٠١٧/٢٠١٨

أولاً: تركيز الموضوعات أو المحتوى:

100 ×

عدد الحصص لكل وحدة
المجموع الكلي للحصص

= نسبة التركيز للموضوعات أو المحتوى

عدد الحصص	نسبة تركيز المحتوى
5.00	11.63
6.00	13.95
6.00	13.95
5.00	11.63
5.00	11.63
5.00	11.63
3.00	6.98
5.00	11.63
3.00	6.98
43.00	100.00

ثانياً: تركيز الأهداف (جدول مواصفات المحتوى):

الأهداف / مستويات	الدرس	فهم	تطبيق	مهارات عليا	المجموع
الوحدة الأولى	الدرس الأول	23	12	24	59
	الدرس الثاني	18	17	19	54
	الدرس الثالث	45	9	13	67
	الدرس الرابع	19	7	21	47
	الدرس الخامس	19	15	17	51
الوحدة الثانية	الدرس الأول	29	9	10	48
	الدرس الثاني	19	14	13	46
	الدرس الثالث	19	13	20	52
	الدرس الرابع	23	3	9	35
المجموع		214	99	146	459

نسبة تركيز الأهداف = $\frac{\text{عدد الأهداف لكلّ خلية}}{\text{المجموع الكلي للأهداف}} \times 100\%$

الوحدات / مستويات الأهداف	الدرس	فهم	تطبيق	مهارات عليا	النسبة المئوية للأهداف
الوحدة الأولى	الدرس الأول	5.01	2.61	5.23	12.85
	الدرس الثاني	3.92	3.70	4.14	11.76
	الدرس الثالث	9.80	1.96	2.83	14.60
	الدرس الرابع	4.14	1.53	4.58	10.24
	الدرس الخامس	4.14	3.05	3.70	11.11
الوحدة الثانية	الدرس الأول	6.32	3.27	2.18	10.46
	الدرس الثاني	4.14	1.96	2.83	10.02
	الدرس الثالث	4.14	4.14	4.36	11.33
	الدرس الرابع	5.01	4.14	5.01	7.63
المجموع		46.62	21.57	31.81	100.00

عدد البنود الاختبارية = ٤٠

عدد الأسئلة لكل خلية = (نسبة التركيز للأهداف × نسبة التركيز للمحتوى × عدد أسئلة الامتحان)

الأوزان النسبية للموضوعات	المجموع	مهارات عليا	تطبيق	فهم	مستويات الأهداف	الوحدات
100.00	100	146	99	214	الدروس	الوحدة الثالثة
11.63	5	2	1	2	الدرس الأول	
13.95	4	2	1	1	الدرس الثاني	
13.95	6	1	1	4	الدرس الثالث	
11.63	4	2	-	2	الدرس الرابع	
11.63	4	1	1	2	الدرس الخامس	
11.63	3	1	1	1	الدرس الأول	الوحدة الرابعة
6.98	3	1	1	1	الدرس الثاني	
11.63	6	2	2	2	الدرس الثالث	
6.98	5	2	1	2	الدرس الرابع	
100.00	40	14	8	17	مجموع الأسئلة	
	%100	%31.81	%21.57	%46.62	الأوزان النسبية للأهداف	



نموذج امتحان نهاية الفصل الثاني للدراسات الاجتماعية

(مجموع العلامات: ٣٠ علامة)

ملحوظة : يجيب الطالب عن جميع الأسئلة

(٣٥ درجة)

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ١- في أي عام سقطت مدينة روما؟
أ- ٤٦٧ م ب- ٤٧٦ م ج- ٤٧٧ م د- ٤٧٨ م
- ٢- من مكتشف طريق رأس الرجاء الصالح؟
أ- فاسكو دي جاما ب- برتلمو دياز ج- أمريكو فيسبوتشي د- كريستوفر كولومبوس
- ٣- من أي قارة قدم المستعمرون إلى أمريكا الشمالية؟
أ- أوروبا ب- أفريقيا ج- آسيا د- استراليا
- ٤- بأفكار من تأثرت الثورة الفرنسية؟
أ- فولتير ب- مايكل انجلو ج- ليناردو دافنشي د- ميكافيللي
- ٥- ما الحرب التي وقعت بين الدولة العثمانية وروسيا؟
أ- القرم ب- بلغراد ج- ابي قير د- رودس
- ٦- ما القانون الذي صدر لحفظ حقوق الاختراعات؟
أ- الملكية ب- البراءة ج- خط التنظيمات الخيرية د- خط الشريف كلخانة
- ٧- ما الدافع وراء استعمار فرنسا للجزائر؟
أ- الاقتصادي ب- السكاني ج- القومي د- السياسي

(٣ درجات)

السؤال الثاني أكمل الفراغ:

١. من المناطق التي اكتشفها الإسبان.....و.....
٢. عرف التحول اليدوي إلى الآلة ب.....
٣. عاش الهنود الحمر في قبائل مختلفة..... في المكسيك..... في البيرو
٤. قام..... بإلغاء الخلافة العثمانية عام ١٩٢٤
٥. من أهداف الحملة الفرنسية على مصر.....

(٢٥ درجة)

السؤال الثالث : ضع (X) أو () أمام العبارات الآتية:

- ١- () بدأت الكشوف الجغرافية في القرن الخامس عشر
- ٢- () عامل الأوربيين سكان البلدان الأصليين التي احتلوها معاملة حسنة
- ٣- () لم يكن للهنود الحمر حضارة عريقة وثقافة



- ٤- () منع لويس السادس عشر طبقة العامة من دخول قاعة الاجتماعات
٥- () يقع ميناء أبي قير شرق مدينة الإسكندرية

السؤال الرابع اكتب المصطلح: (٢ درجات)

- ١- (.....) نشأت كجمعية سرية باسم اتحاد عثماني تحولت الي منظمة سياسية على يد بهاء الدين شاكر
٢- (.....) قانون صدر ١٥٦١ يقضي بنقل الصادرات من المستعمرات إلى إنجلترا
٣- (.....) وعد من لا يملك لمن لا يستحق
٤- (.....) الاحتلال المباشر باستخدام القوة العسكرية

السؤال الخامس : بم تفسر: (٥ درجات)

١. يعتبر الغزو الفكري من أخطر أنواع الاستعمار

٢. أهمية الوطن العربي الاقتصادي

٣. هجرة الأوربيين إلى أمريكا الشمالية

٤. يعد سقوط سجن الباستل عيداً وطنياً للفرنسيين

٥. ضعف حركة التجارة في مصر وبلاد الشام بعد عصر النهضة

السؤال السادس: أ. ما النتيجة المترتبة على العبارات الت

١- وقوف العرب الي جانب الحلفاء والثورة ضد الدولة العثمانية

٢- الاختراعات على حياة الانسان

٣- الثورات المصرية ضد الحملة الفرنسية

ب. ماذا يحدث لو: لم تنتشر مبادئ الثورة الفرنسية في أوروبا (١ درجة)

ج. رتب الاحداث التاريخية الآتية: (٢ درجة)

معاهدة سيفر - سقوط القسطنطينية - النكبة الفلسطينية - يوم الحرية

السؤال السابع أ. اكتب مذكرات تاريخية عن: (٢,٥ درجة)

١- بوسطن

٢- دور الحروب الافرنجية في قيام النهضة الأوروبية.



(٢ درجة)

ب. قارن بين ثورة القاهرة الأولى ثورة القاهرة الثانية من حيث

١- ردة فعل بريطانيا.....

النتائج.....

(٣,٥ درجات)

ج. امامك خريطة للعالم عين عليها الآتي:

١- ارسم خط سير رحلة كريستوفر كولومبس

٢- البحر الأحمر

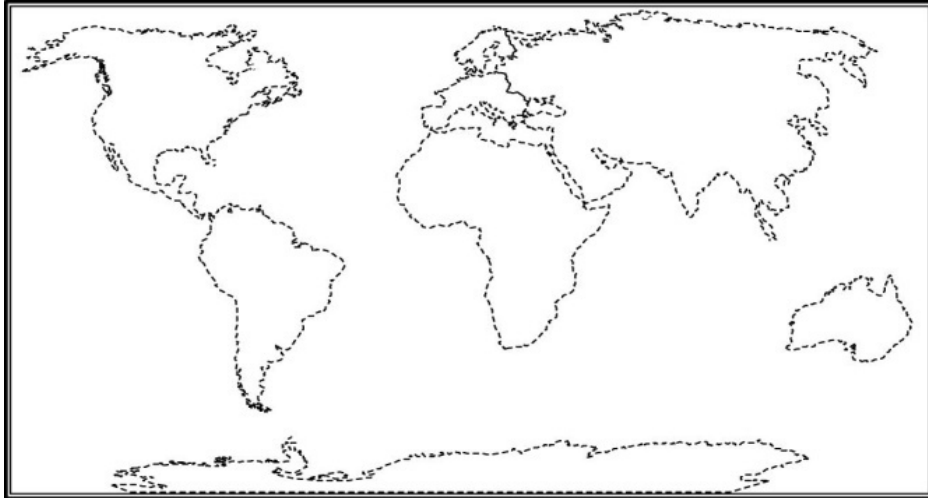
٣- المحيط الهندي

٤- مضيق ماجلان

٥- قارة أوروبا

٦- مصر

٧- صقلية



نموذج (٢): امتحان نهاية الفصل الثاني للدراسات الاجتماعية

(مجموع العلامات: ٣٠ علامة)

ملحوظة: يجيب الطالب عن جميع الأسئلة

(٣,٥ درجة)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١- في أي عام سقطت القسطنطينية بيد الأتراك العثمانيين؟

د- ١٤٥٣

ج- ١٤٥٢

ب- ١٤٤٥

أ- ١٤٣٥

٢- من المكتشف الإيطالي الذي نشر كتاب العجائب؟

د- ابن بطوطة

ج- ماركو بولو

ب- كولومبس

أ- ماجلان

٣- من الدول التي لم تتأثر كثيرا بالثورة الصناعية؟

د- إيطاليا

ج- بريطانيا

ب- فرنسا

أ- اليونان

٤- من قائد حرب الاستقلال الأمريكية ضد من؟



- ٤- جورج بوش
٥- ضد من شكّلت فرنسا لجنة الإنقاذ العام؟
٤- نابليون
٦- ما دافع إيطاليا من استعمار ليبيا؟
٤- قومي
٧- تحت أي استعمار أوروبي بقيت خاضعة مدينتي سبتة ومليلة المغربيتين؟
٤- الفرنسية
ب- جورج واشنطن
ج- جورج بيكو
د- سايكس بيكو
ب- ريسبيرو
ج- منيو
د- كليبر
ب- اقتصادي
ج- عسكري
د- سكاني
ب- الإسبانية
ج- البريطانية
د- الإيطالية

***السؤال الثاني أكمل الفراغ:

(٣ درجات)

١. من عوامل قيام النهضة الأوربية.....و.....
٢. الرحالة العربي الذي رسم خريطة العالم.....
٣. تمثل التطور الصناعي باختراع آلات التي عملت بطاقة.....
٤. دعت اتفاقية.....إنهاء وجود العثماني في البلاد العربية
٥. المعركة التي دمر فيها الأسطول الإنجليزي الأسطول الفرنسي.....

***السؤال الثالث: ضع (X) أو (١) أمام العبارات الآتية:

(٢٥ درجة)

- ١- () اعتقد الأوربيين أن الأرض كروية
- ٢- () أحدث التطور الصناعي انطلاقا في مختلف مجالات الحياة
- ٣- () استخدام النقابات وسائل مختلفة للضغط على أصحاب العمل لتحسين ظروف عملهم
- ٤- () يعتبر التحاق بعض ممثلي رجال الدين والنبلاء بتطور في مسيرة الثورة
- ٥- () اتفقت الدولة العثمانية مع بريطانيا لمد خط سكة حديد برلين - بغداد
- 6-

*** السؤال الرابع اكتب المصطلح

(٢ درجات)

- ١- (.....) استيلاء دولة قوية أو جماعة على دولة أخرى وإخضاعها بالقوة من أجل نهب خيراتها
- ٢- (.....) رحلات قام بها الأوربيين لاكتشاف مناطق جديدة من العالم
- ٣- (.....) معاهدة أقرت بحرية الملاحة للأوربيين في مضيق البوسفور والدرديل
- ٤- (.....) التطور الصناعي في وسائل الإنتاج

*** السؤال الخامس: بم تفسر

(٥ درجات)

١. قلة مشاركة بريطاني وفرنسا بحركة الكشوف الجغرافية

٢. تأثير الثورة الصناعية تأثير سلبي على العمال

٣. مساعدة فرنسا لجورج واشنطن في ثورته ضد بريطانيا

٤. فشل الحملة الفرنسية في احتلال عكا

٥. تعتبر الامتيازات الأجنبية عامل من عوامل ضعف الدولة العثمانية



(١ درجة)

ب. ماذا يحدث لو: انتصرت الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى

(٢ درجة)

ج. رتب الأحداث التاريخية الآتية:

معاهدة مدروس - سقوط روما - حرب القرم - سقوط الباستيل

(٢,٥ درجة)

**السؤال السابع أ. اكتب مذكرات تاريخية عن:

١- الملك لويس السادس عشر.....

٢- دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية

(٢ درجة)

ج. اقترح حلاً: لمواجهة المغتصب الصهيوني والحصول على الاستقلال

(٣,٥ درجات)

ب. أمامك خريطة للعالم عين عليها الآتي:

١. الإسكندرية

٢- البحر المتوسط

٣- بريطانيا

٤- قارة أمريكا الشمالية

٥- مضيق باب المندب

٦- المحيط الأطلسي

٧- ارسم خط سير رحلة ماجلان



انتهت الأسئلة

حلول أسئلة الفصل الثاني/ الكتاب المقرر

إجابات الأسئلة ص ١١	الوحدة الثالثة: التحولات العالمية في العصر الحديث
س١: ١-أ ٢-أ ٣-ج	الدرس: ١ النهضة الأوروبية
س٢: الفقرة الثانية تحت أنا تعلمت ص ٥	
س٣: الفقرة الأولى في أنا تعلمت ص ٧	
س٤: أ-ص ٤ في شكل الخط الزمني ب-الفقرة الأولى والثانية من ص ٧-٩	
س٥: أ-الفقرة الأولى ص ٧ ب-الفقرة الأولى ص ١٠-١١	
إجابة الأسئلة ص ١٩	الدرس: ٢: الكشوف الجغرافية
س١: ١-ج ٢-ب ٣-د	
س٢: ١-القرن الخامس عشر ٢-بحر الظلمات ٣- احمد بن ماجد	
س٣: الفقرة الثانية ص ١٨	
س٤: الإجابة الفقرة الثانية السطر الرابع النتائج السياسية ص ١٨	
س٥: الفقرة الثانية السطر ٧ و٨ و٩ ص ١٨	
	س٦

إجابة الأسئلة ص ٣١	الدرس ٣: الثورة الصناعية																		
س١: ١-١-٢ د-٣-ب																			
س٢: الفقرة الأولى ص ٢٢ من السطر ٤																			
س٣: أ-ص ٢٥ الشكل عوامل قيام الثورة الصناعية ب- الفقرة الأولى ص ٢٤																			
س٤: الفقرة الأخيرة ص ٢٩																			
س٥:																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المتغيرات</th> <th>المجتمع قبل الثورة الصناعية</th> <th>المجتمع بعد الثورة الصناعية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نوع الحرفة</td> <td>زراعة</td> <td>صناعة</td> </tr> <tr> <td>حجم الإنتاج</td> <td>قليل</td> <td>غزير</td> </tr> <tr> <td>أساس الإنتاج</td> <td>المنزل</td> <td>المصنع</td> </tr> <tr> <td>الطبقات السائدة</td> <td>الفلاحين</td> <td>البروليتاريا</td> </tr> <tr> <td>التلوث</td> <td>قليلة</td> <td>عالية</td> </tr> </tbody> </table>	المتغيرات	المجتمع قبل الثورة الصناعية	المجتمع بعد الثورة الصناعية	نوع الحرفة	زراعة	صناعة	حجم الإنتاج	قليل	غزير	أساس الإنتاج	المنزل	المصنع	الطبقات السائدة	الفلاحين	البروليتاريا	التلوث	قليلة	عالية	
المتغيرات	المجتمع قبل الثورة الصناعية	المجتمع بعد الثورة الصناعية																	
نوع الحرفة	زراعة	صناعة																	
حجم الإنتاج	قليل	غزير																	
أساس الإنتاج	المنزل	المصنع																	
الطبقات السائدة	الفلاحين	البروليتاريا																	
التلوث	قليلة	عالية																	
إجابة الأسئلة ص ٣٧	الدرس ٤: ثورة المستعمرات الأمريكية																		
س١: ١- الهنود الحمر																			
س٢: قانون التجارة الذي صدر سنة ١٥٦١																			
س٣: استخدمت بريطانيا كل قوتها العسكرية والمرترقة																			
س٢: أ- الإجابة الفقرة الأولى ص ٣٥ ب- الإجابة الفقرة الأخير ص ٣٦																			
س٣: عوامل نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية الفقرة الأولى ص ٣٧																			
س٤: الأرض أعلى من الإنسان ولا قيمة للإنسان دون وطن، ولا بد من بذل الغالي والنفيس من أجل حماية هذه الأرض والدفاع عنها أمام الغزاة والمستعمرين كما هو الحال بالنسبة للشعب الفلسطيني ومقاومته المستمرة للاحتلال الصهيوني فهي الهوية والوطن																			
إجابة الأسئلة ص ٤٥	الدرس ٥: الثورة الفرنسية																		
س١: ١-ج ٢-ب ٣-ج																			

س٢: -١ √ -٢ √ -٣ × -٤ √ -٤	
س٣: الإجابة ص ٣٩-٤٠ الفقرة الأولى تحت أنا تعلمت	
س٤: الفقرة الأولى الأزمة المالية ص ٤٠	
س٥: الفقرة الثانية ص ٤١	
س٦: الفقرة الأولى ص ٤٢	
س٧: الإجابة الفقرة الأولى ص ٤٤	
الوحدة ٤: الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي	
إجابات الأسئلة ص ٥٣	الدرس ١: الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي
س١: -١ × -٢ × -٣ √ -٣	
س٢: -١ أ -٢ أ	
س٣: ١- الإجابة السطر ٧ و ٨ ص ٥٢ ٢ - السطر قبل الأخير ص ٥٢ ٣- سطر ١٣ و ١٤ ص ٥٢	
س٤: دوافع الاستعمار الإجابة ص ٥٠	
س٥: اضطر الاستعمار في نهاية القرن التاسع عشر والعشرين لتغيير مسمياته لذر الرماد في العيون وإبعاد الناس عن معرفة حقيقة الاستعمار الأوروبي التي تلخص في فرض السيطرة على الشعوب والاستيلاء على مقدراتها فمهما استخدم الاستعمار من مسميات كالانتداب والوصاية وتمدين الشعوب غير الأوروبية إلا أن الأهداف واحدة للاستعمار مهما اختلفت المسميات والأشكال.	
إجابة الأسئلة ص ٥٩	الدرس ٢: التنافس الاستعماري على الوطن العربي
س١: ١- الجزائر تحت الاحتلال الفرنسي وليبيا تحت الاحتلال الإيطالي ٢- بسبب المقاومات الاقتصادية والاستراتيجية والعسكرية التي جعلته محط أنظار الدول الاستعمارية الطامعة في خيراته وموقعه الاستراتيجي وما يحويه من ممرات ومضائق مائية استراتيجية وإشرافه على الطرق التجارية العالمية وغناه بالموارد الطبيعية وعدد سكانه الكبير الذي يجعل منه سوقا استهلاكية مهمة للدول الاستعمارية ٣- الاحتلال الإسباني	

س٢: الإجابة الفقرة الأولى ص ٥٨

س٣: توقيع اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م، إصدار وعد بلفور عام ١٩١٧ والذي نتج عنه له أقيم الكيان الصهيوني على الأراضي الفلسطينية بدعم من بريطانيا التي سهلت نقل الأراضي إلى اليهود والهجرة الصهيونية إلى فلسطين بطرق غير شرعية، مؤتمر سان ريمو ١٩٢٠م.

س٤:

الدولة المُستعمِرة	الدولة المُستعمِرة
بريطانيا	مصر
فرنسا	الجزائر
إيطاليا	ليبيا
بريطانيا ثم الحركة الصهيونية	فلسطين
فرنسا	سوريا
إسبانيا	الصحراء الغربية

إجابة الأسئلة ص ٦٦

الدرس ٣: الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام

س١: ١- المماليك ٢- ابي قير البحرية ٣- احمد باشا الجزائر ٤- مجزرة يافا ٥- نابليون بونابارت

س٢: الأهداف الحقيقية للحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام سنة ١٧٩٨م - الإجابة ص ٦١

س٣: الإجابة الفقرة الأولى ص ٦٦

س٤: الإجابة الفقرة ٢ ص ٦٥

إجابة الأسئلة ص ٧١

الدرس ٤: نهاية الحكم العثماني

س١: ١- دول الوسط ٢- مضيق البوسفور ومضيق الدردنيل ٣- معاهدة سيفر

(٣ درجات)

السؤال السادس: أ. ما النتيجة المترتبة على العبارات التالية

١- الصراعات بين الدول الأوروبية بسبب التوسع الاستعماري

٢- رفض سكان المستعمرات لضريبة الشاي

٣- وصول جمعية الاتحاد والترقي للوصول للحكم في الدولة العثمانية

س٢: وقف العرب إلى جانب بريطانيا في الحرب العالمية الأولى بقيادة الشريف حسين قائد الثورة العربية الكبرى ضد الدولة العثمانية مقابل اعتراف بريطانيا بدولة عربية مستقلة في ١٢ قطر آسيوي وينصب الشريف حسين ملكاً عليها، وكان ذلك واضحاً في ميثاق دمشق الذي كان عنوان الرسالة الثانية في مراسلات الشريف حسين - مكماهون، إضافة إلى سياسة الدولة العثمانية التي قامت على التمييز بين العرب والأتراك وفرض سياسة التتريك على العرب.	
س٣: بسبب الإرث الاستعماري الذي تركته الدول الأوروبية والذي كرس الحدود المصطنعة والتجزئة السياسية بين البلاد العربية، وجاءت الحكومات العربية التي هي بمثابة فئات نفعية للغرب لتجزأ المجزأ وتكرس الضعف والتجزئة.	
س٤: الإجابة ص ٦٨ في أنا تعلمت	

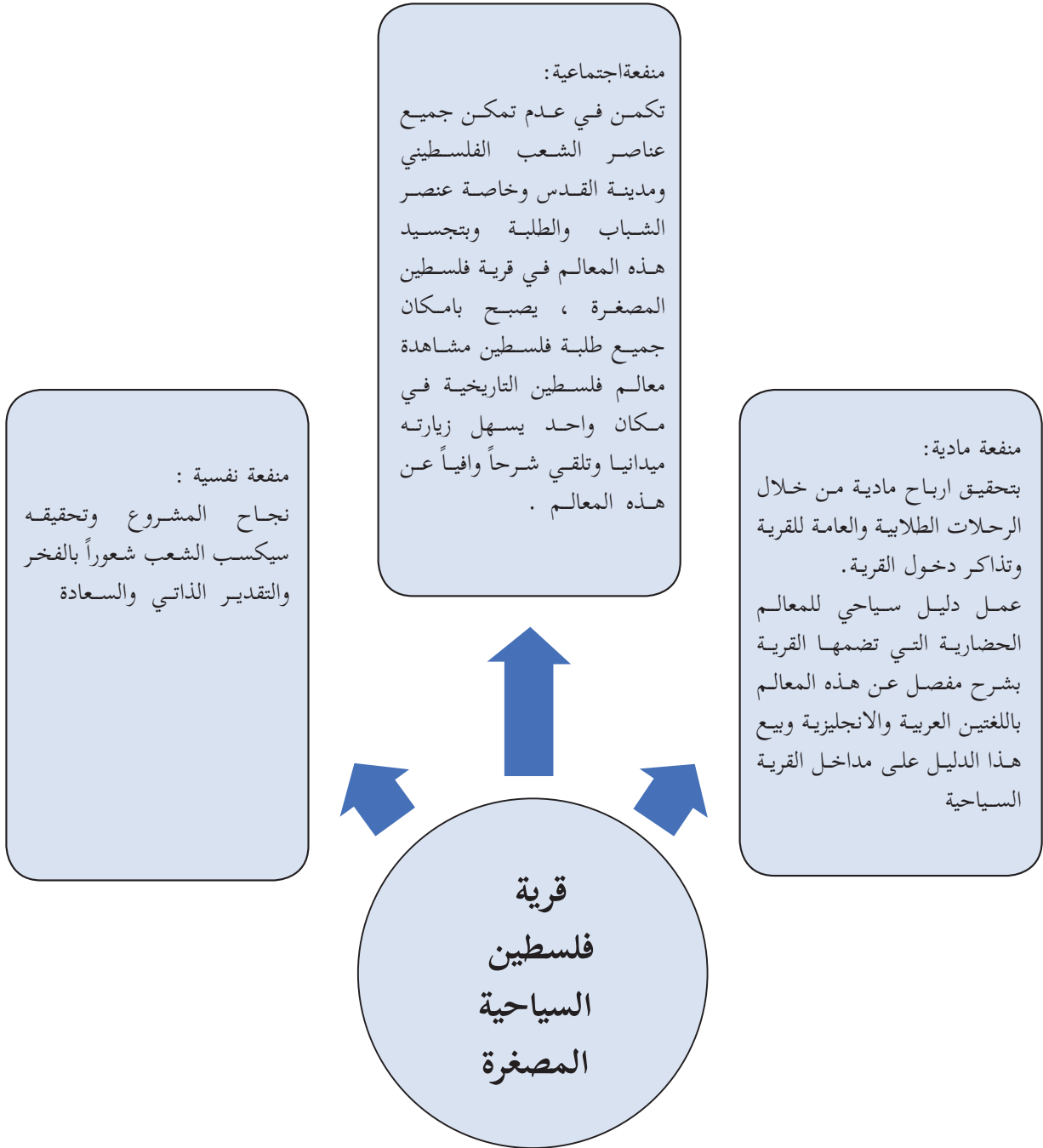
مشروع أو فكرة ريادية للفصل الثاني:

مشروع ريادي (٢)

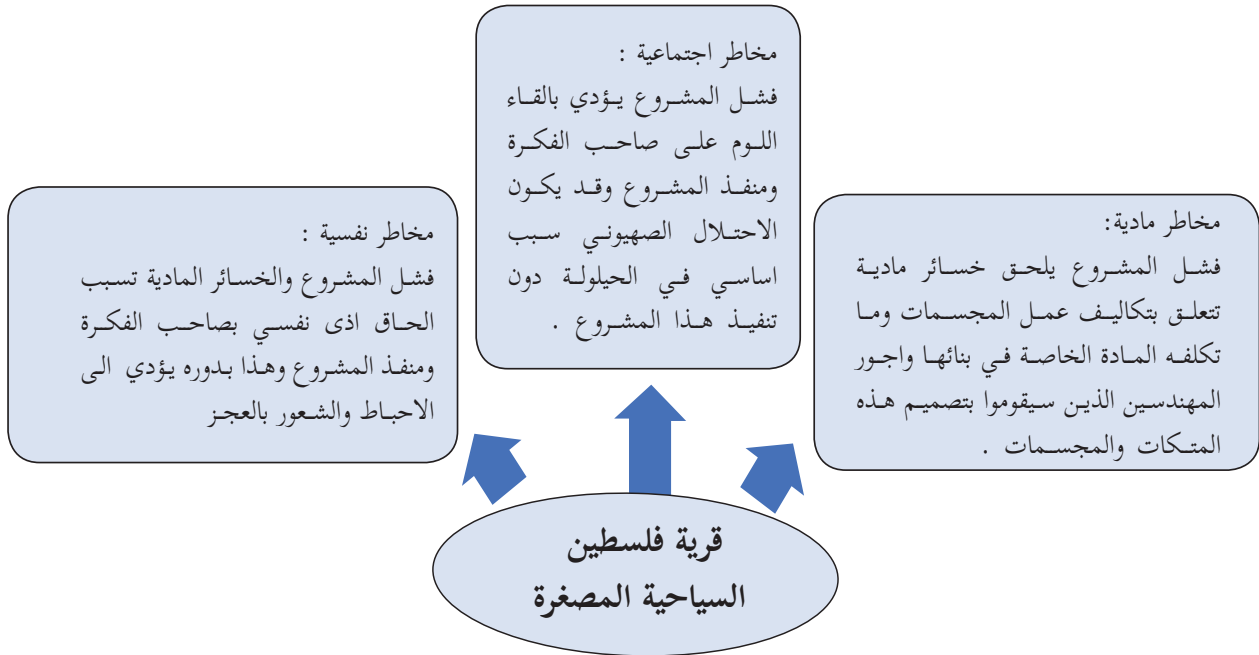
قرية فلسطين المصغرة

الوصف: إقامة قرية سياحية تحتوي على أبرز المعالم الحضارية والدينية والسياحية في فلسطين على أراض تقع على مشارف بيت عور التحتا على مساحة أرض تساوي (٢٧) دونماً وتضم المعالم الإسلامية والمسيحية في جميع المدن الفلسطينية مثل: مسجد قبة الصخرة المشرفة في القدس، المسجد الأقصى المبارك، كنيسة القيامة، الكنيسة الروسية، كنيسة المهدي، حقل الرعاة، برك سليمان، حديقة البهائيين، كنيسة البشارة، جامع الجزائر، حياة البادية في النقب.... وتضم حوالي ٤٥٠ معلم حضاري من المدن الفلسطينية في الداخل والقدس والضفة وغزة وتصمم هذه المعالم بالاتفاق مع الجهات المعنية المختصة على شكل متكات من مواد أساسية خاصة، على غرار

الجدوى / المنفعة المتوقعة من المشروع: (feasibility):



المخاطر المتوقعة من المشروع (RISKS):



قرية فلسطين المصغرة في اللطرون.

خطوات المشاريع الريادية:

- دراسة ظاهرة مشكّلة.
- جمع معلومات من مصادر عديدة - تحليل - تمحيص - مقارنة - استنتاج - استدلال.
- الوصول إلى فكرة أو أفكار جديدة.
- تقديم ملخص الفكرة الريادية (عنوان - وصف - هدفها- آليات التنفيذ).
- وصف الجدوى والمنفعة المتوقعة من الفكرة الريادية.
- وصف المخاطر المتوقعة أثناء التنفيذ.
- اقتراح حلول.
- خطة مراقبة سير عمل المشروع.
- كتابة تقرير سير عمل المشروع ونتائجه وتوصياته.

المراجع:

- الأحمد، ردينة ويوسف، حذام، (2005)، «طرائق التدريس منهج- أسلوب- وسيلة»، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة (1)، عمان، الأردن.
- جنسون، ديفد، وجنسون، روجرز، (1998)، «التعلّم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية)» ترجمة رفعت محمود، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، القاهرة.
- الخليلى، خليل ومصطفى، شريف وعباس، أحمد، (1997)، «العلوم والصحة وطرائق تدريسها (2)»، الطبعة الثانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.

زيتون، كمال، (2002)، تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

زيتون، حسن حسين، (2003)، «استراتيجيات التدريس»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء، (2006)، «التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها» الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، (2006)، «تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عبيد، وليم، (2002)، «النموذج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم»، مركز تطوير تدريس العلوم، القاهرة.

عفانة، عزو وأبو ملوح، محمد، (2006)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة»، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج) (الوقائع والتطلعات)، المجلد الأول.

علي، محمد السيد، (2003)، «التربية العملية وتدريب العلوم»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

كوجاك، كوثر، (1997)، «اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس»، عالم الكتب، القاهرة.

اللؤلؤ، فتحية والآغا، إحسان، (2008)، «تدريس العلوم في التعليم العام»، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، الطبعة الثانية.

زيتون، حسن وزيتون، كمال، (2003)، «التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية»، الطبعة الأولى، عالم الكتب.

الحيلة، محمد (1999)، «التصميم التعليمي نظرية وممارسة»، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

أبو غالي، سليم. (2010). أثر توظيف استراتيجيات (فكر- زوج- شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.

بل، فريدرك.ه. (1987). طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول، ط5، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

عبيد، وليم، والمفتي، محمد، وإلياء، سمير (2000). تربويات الرياضيات. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة: مصر.

عبيد، وليم، (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

مداح، سامية، (2001)، فاعلية استخدام التعلم التعاوني ومعمل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، مكة المكرمة.

السري، خالد، وأحمد، منير، وعبد القادر، خالد، (2016)، استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الأقصى، فلسطين، غزة.

الحيلة، محمد محمود (2008) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة، عمان.

الخفاف، ايمان عباس، (2003) التعلم التعاوني، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق، عمان.

سعادة، جودت احمد، واخرون، (2008) التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل، عمان.

الزين، حنان بنت أسعد، (2015)، أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سمية النخالة
م. فواز مجاهد	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. جهاد دريدي

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من (٥- ١٢):

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. موسى سرور	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	أ. بشار دوابشة	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. محمد عريدي	أ. أكرم حلاحلة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	د. أمين أبو بكر	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد حاتم عبد الرحمن		