

قررت وزارة التعليم تدرّس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

للفصّل الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٤١ - ٢٠١٩

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.  
- الرياض ، ١٤٣٦هـ .

١٥٦ ص ٢٧,٥ X ٢١ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٦٣٠٩

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٩

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



٩	التهيئة
١٠	قصص الطرح
١٢	تمثيل الطرح
١٤	جمل الطرح
١٦	طرح الصفر والكل
١٨	اختبار منتصف الفصل
١٩	مراجعة تراكمية
٢٠	أحل المسألة أرسم صورة
٢٢	الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٢٤	الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٢٦	الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٢٩	هيا بنا نلعب
٣٠	الطرح الرأسي
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

٥٧	التهيئة
٥٨	١ الأحاد والعشرات
٦٠	٢ <b>أحل المسألة</b> أؤمن ثم أتحقق
٦٢	٣ الأعداد حتى ٥٠
٦٤	٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ التقدير
٧٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	<b>هيا بنا نلعب</b>
٧٥	اختبار الفصل
٧٦	الاختبار التراكمي

٣٧	التهيئة
٣٨	١ الجمع بالعد التصاعدي
٤٠	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٤٢	٣ الطرح بالعد التنازلي
٤٤	اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٤ <b>أحل المسألة</b> أكتب جملة عددية
٤٨	٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٥١	تدريبات إضافية
٥٢	اختبار الفصل
٥٤	الاختبار التراكمي

٧٩	التهيئة
٨٠	١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٨٢	٢ وحدات الطول غير القياسية
٨٤	٣ <b>أحل المسألة</b> أؤمن ثم أتحقق
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٩٠	٥ مقارنة السعات وترتيبها
٩٢	اختبار الفصل
٩٤	الاختبار التراكمي

## الفصل ١٢

### الأشكال الهندسية والكسور

- ١١٥ ..... التهيئة
- ١١٦ ..... ١ المجسمات  
٢ تصنيف المجسمات:
- ١١٨ ..... يتدحرج، يتراص، ينزلق
- ١٢٠ ..... ٣ **أجل المسألة** أبحث عن نهط
- ١٢٢ ..... ٤ الأشكال المستوية والمجسمات
- ١٢٤ ..... اختبار منتصف الفصل
- ١٢٥ ..... مراجعة تراكمية
- ١٢٦ ..... ٥ الأشكال المستوية
- ١٢٨ ..... ٦ الأجزاء المتطابقة
- ١٣٠ ..... ٧ النصف
- ١٣٢ ..... ٨ الثلث والربع
- ١٣٤ ..... تدريبات إضافية
- ١٣٥ ..... اختبار الفصل
- ١٣٦ ..... الاختبار التراكمي

## الفصل ١٣

### النقود

- ١٣٩ ..... التهيئة
- ١ ..... النقود:
- ١٤٠ ..... (ريال واحد، ٥ ريال، ١٠ ريال)
- ١٤٢ ..... ٢ عد النقود
- ١٤٤ ..... ٣ **أجل المسألة** أمثلها
- ١٤٦ ..... اختبار منتصف الفصل
- ١٤٧ ..... مراجعة تراكمية
- ١٤٨ ..... ٤ المبالغ المتساوية
- ١٥٠ ..... ٥ استعمال النقود
- ١٥٢ ..... اختبار الفصل
- ١٥٤ ..... الاختبار التراكمي

## الفصل ١١

### أنماط الأعداد

- ٩٧ ..... التهيئة
- ٩٨ ..... ١ العد بالعشرات
- ١٠٠ ..... ٢ **أجل المسألة** أبحث عن نهط
- ١٠٢ ..... اختبار منتصف الفصل
- ١٠٣ ..... مراجعة تراكمية
- ١٠٤ ..... ٣ لوحة المئة
- ١٠٦ ..... ٤ العد القفزي:
- ١٠٦ ..... اثني عشر، خمس، عشرات
- ١٠٨ ..... تدريبات إضافية
- ١٠٩ ..... **هيا بنا نلعب**
- ١١٠ ..... اختبار الفصل
- ١١٢ ..... الاختبار التراكمي

### أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ هُ طُيُورٌ عَلَى الْأَرْضِ.  
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ  
الطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟ .....

### الْمُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (-)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

### نشاط

أحضِرْ ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لَوْنٌ  
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر  
باللون الأخضر، واخْلَطْ هذه البطاقات  
بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم  
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،  
واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه  
أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلّم فيه كيف  
أمثّل جمال طرحٍ وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن  
ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم





## التَّهْيِئَةُ



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

٦



.....

١



.....

أَرَسِّمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

٥

٤

٤

٣

٣

٦

أَضَعْ عَلَامَةَ X عَلَى ضِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الْمُتَبَقِّيَةِ:

٦



.....



# قِصَّةُ الطَّرْحِ

٧-١

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ  
لِتَوْضِيحِ قِصَّةِ  
الطَّرْحِ.



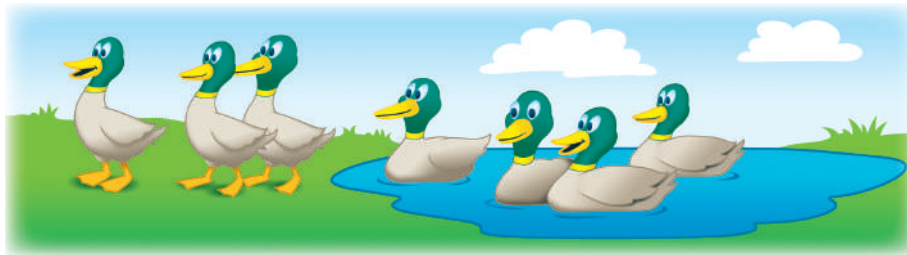
كَانَ فِي العُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عِصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ ●● لِمُتَمَثِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي:



كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ..... أَرَانِبَ.



كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ..... بَطَّاتٍ.

مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

## أَتَحَدَّثُ

٣



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لَتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
تَفَاحَاتٍ .....

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟  
نَحْلَاتٍ .....

٦



وَقَفَ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَأَشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَأَشَةً بَقِيَتْ؟  
فَرَأَشَاتٍ .....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْعُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.  
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ ..... حَشْرَةٌ.

نشاط منزلي



قَصِّ لطفلك قصصًا عن الطرح، ثم اطلب إليه استعمال الأزوار أو قطع التقد المعدنية لتمثيل القصة.



الدرس ١ : قصص الطرح

# تَمَثِيلُ الطَّرْحِ

٧-٢

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ.

### المُفْرَدَاتُ

### الطَّرْحُ

أَسْتَطِيعُ الطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّيِّ، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الْكُلُّ وَالْجُزْءُ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ
			.....
الْكُلُّ		الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ	جُزْءٌ
٢	٧	٢	.....
الْكُلُّ		الْكُلُّ	
٩		٩	



أَسْتَغْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطْعَ الْعَدِّ لِأَجْدَ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّيِّ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣	جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢	جُزْءٌ	جُزْءٌ	١	
		.....	٦			٢	.....	٤	
الْكُلُّ		الْكُلُّ		الْكُلُّ		الْكُلُّ		الْكُلُّ	
٩		١٠		٥		٥		٥	

مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطْعَ عَدِّ، ٣ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالْبَاقِي حَمْرَاءَ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطْعَ عَدِّ حَمْرَاءَ؟ أفسِّرْ إجابتي.



٤





أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي:

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●●
٣	.....
الْكُلُّ	
٧	

٦

جُزْءٌ ●●	جُزْءٌ ●
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	

٥

جُزْءٌ ●●	جُزْءٌ ●
١	.....
الْكُلُّ	
٤	

٨

جُزْءٌ ●●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	

٧

جُزْءٌ ●●	جُزْءٌ ●
٣	.....
الْكُلُّ	
٥	

١٠

جُزْءٌ ●●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	

٩

جُزْءٌ ●●	جُزْءٌ ●
٥	.....
الْكُلُّ	
٧	

١٢

جُزْءٌ ●●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	

١١

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسِّرْ إجابتي.



١٣

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة؛ كالقطع النقدية، والأزرار؛ لتمثيل مسائل في الطرح.



الدرس ٢: تمثيل الطرح



# جَمَلُ الطَّرْحِ

٣-٧

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جَمَلَ الطَّرْحِ  
بِاسْتِعْمَالِ = ، -

### المُضْرَدَاتُ

نَاقِصٌ (-)

نَائِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدَدُ ٣ نَائِجُ الطَّرْحِ.



أَمْتَلُّ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

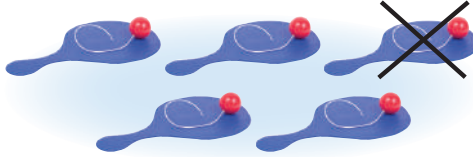
أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

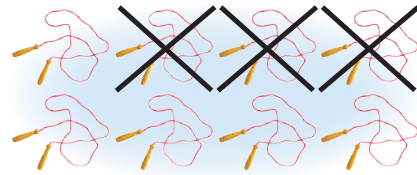
أَكْتُبُ:

## أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



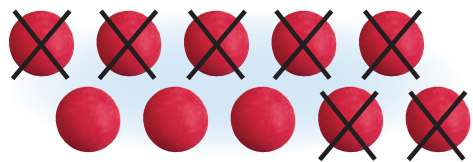
١

٨ نَاقِصٌ ٣ يُسَاوِي ٥

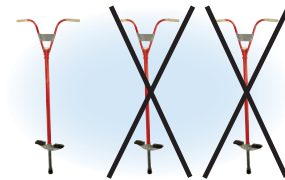
٥ - ٣ = ٨

..... ( ) ..... ( )

..... ( ) ..... ( )



٤



٣

..... ( ) ..... ( )

..... ( ) ..... ( )

مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟



٥

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧

..... (---) ..... (---)



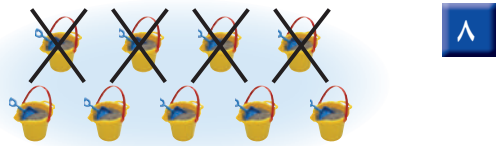
٦

..... (---) ..... (---)



٩

..... (---) ..... (---)



٨

..... (---) ..... (---)



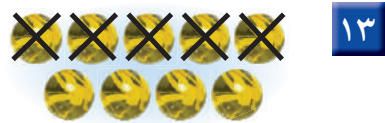
١١

..... (---) ..... (---)



١٠

..... (---) ..... (---)



١٣

..... (---) ..... (---)



١٢

..... (---) ..... (---)

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُم.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الحَافِلَةِ؟ ..... طُلَّابٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ..... (---) ..... (---) ..... طُلَّابٍ.

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزهار، أو قطع النقد المعدنية.



الدرس ٣ : جمل الطرح

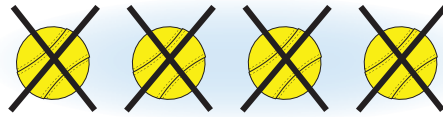
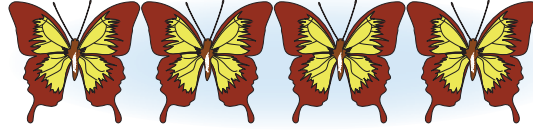
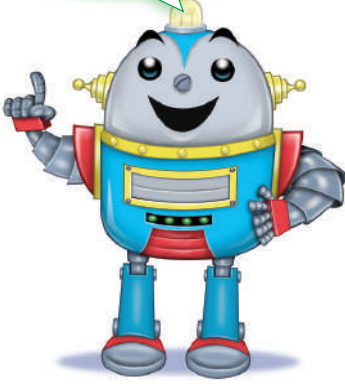


# طَرَحِ الصَّفْرِ وَالْكُلِّ

٤-٧

أَسْتَعِدُّ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا  
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحِ الصَّفْرَ أَوْ الْكُلَّ.

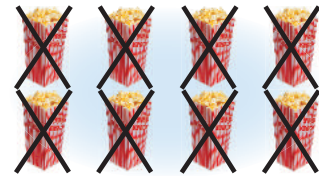
عِنْدَمَا أَطْرَحُ  
الْكُلَّ يَبْقَى صِفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

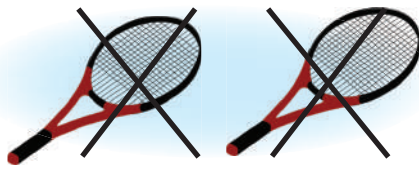
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧

..... (---) ..... (---) .....



٦

..... (---) ..... (---) .....



٩

..... (---) ..... (---) .....



٨

..... (---) ..... (---) .....

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٤ - ٤ **١٢**

..... = ٩ - ٩ **١١**

..... = ٠ - ١ **١٠**

..... = ٠ - ٦ **١٥**

..... = ٦ - ٦ **١٤**

..... = ٠ - ٣ **١٣**

## أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ

**١٦** الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا جَمِيعُهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْغُرْفَةِ؟

..... (---) ..... (---) .....

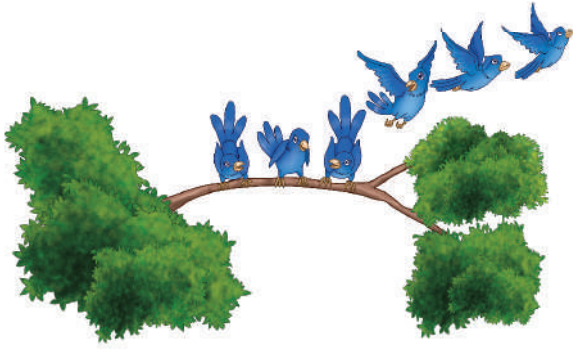


### نشاط منزلي

أعطي طفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٠-٣ و ٣-٢.



الدرس ٤ : طرح الصفر والكل



عَصَافِيرَ .....

١ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ  
الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.  
كَمْ عَصَفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	.....
الْكُلُّ	
٧	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٧
الْكُلُّ	
٨	

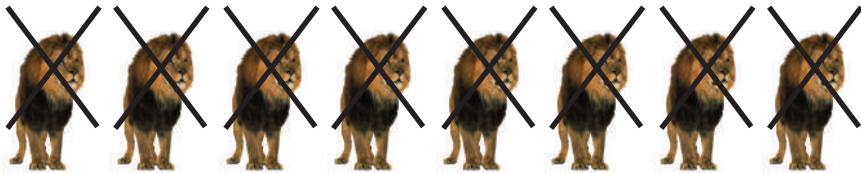
٢

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤

..... ○ .....



٥

..... ○ .....



٦

..... ○ .....



## مراجعة تراكمية الفصل ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤	.....
الكل	
٤	

٢

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

أكتب جملة الطرح:

٣



..... ( ) ( ) .....



٤

..... ( ) ( ) .....



٥

..... ( ) ( ) .....

كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

٦

..... أطفال.

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

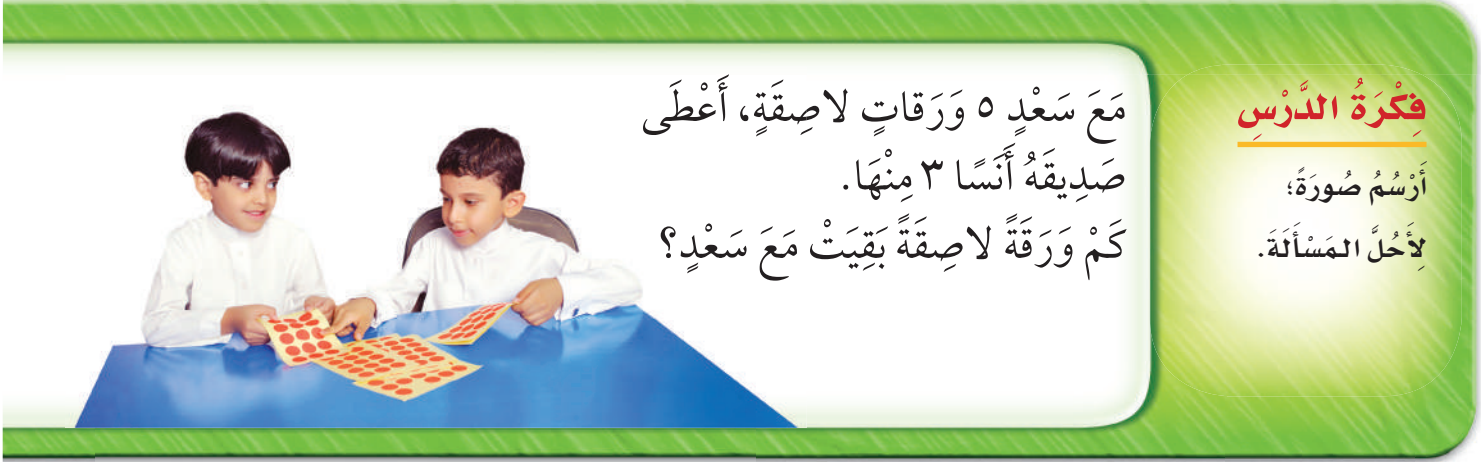


## أحل المسألة أرسم صورة

مع سعد ٥ ورقات لاصقة، أعطى  
صديقه أنسا ٣ منها.  
كم ورقة لاصقة بقيت مع سعد؟

### فكرة الدرس

أرسم صورة؛  
لأحل المسألة.



## أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.  
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

## أحل

أرسم صورة.

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوَلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.  
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



كِرَزَاتٍ .....

٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا  
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَرَاتٍ. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى  
صَدِيقَهُ؟



جَزَرَاتٍ .....

أَتَدْرِبْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تُفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.  
كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ؟



تُفَاحَاتٍ .....

٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ  
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



بُرْتُقَالَاتٍ .....

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



قَدِّمْ لَطْفَكَ مَسَائِلَ طَرَحَ بَسِيطَةً مَشَابِهَةً لِمَا قَدَّمَ فِي  
هَذَا الدَّرْسِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَرَسِّمَ صُورَةً كَيْ يَحْلُهَا.



الدَّرْسُ ٥ : أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ: أَرَسِّمْ صُورَةً



## الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

٦-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٤، ٥، ٦

أستطيع أن أطرح ١ من العدد ٤

$$٣ = ٤ - ١$$












أستطيع أن أطرح ٢ من العدد ٤

$$٢ = ٤ - ٢$$

أتأكد




أبدأ بـ ٤  ثم أ حذف منها بعض المكعبات.  
أضع علامة × على المكعبات المحذوفة، ثم أكتب الأعداد:

الناتج	يساوي		ناقص		
٣	=		-	٤	 ١
.....	=		-	٤	 ٢
.....	=	.....	-	٤	 ٣
.....	=	.....	-	٤	 ٤

ماذا يعني الناتج في الطرح؟

أتحدث

٥

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=	.....	-	٦
.....	=	.....	-	٦
.....	=	.....	-	٦
.....	=	.....	-	٦

١٠

١١

١٢

١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=	.....	-	٥
.....	=	.....	-	٥
.....	=	.....	-	٥
.....	=	.....	-	٥

٦

٧

٨

٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٢ - ٥ ١٦

..... = ٠ - ٤ ١٥

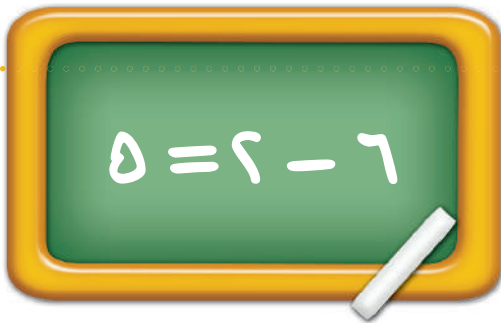
..... = ١ - ٦ ١٤

..... = ٠ - ٦ ١٩

..... = ٢ - ٤ ١٨

..... = ٥ - ٥ ١٧

### مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



٢٠ **أَصْحَحُ الْخَطَأَ:** كَتَبْتُ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

### نشاط منزلي

أعطِ طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يطرح أعداداً مختلفة من: ٤، ٥، ٦، ثم يكتب ناتج الطرح.



# الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدَادِ ٧، ٨، ٩

٧-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧


أَطْرَحُ ٣ مِنَ العَدَدِ ٧  
 $٤ = ٣ - ٧$



أَطْرَحُ ١ مِنَ العَدَدِ ٧  
 $٦ = ١ - ٧$

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِ ٧  ثُمَّ أَخَذِفُ مِنْهَا بَعْضَ المُكْعَبَاتِ. أَجِدُ النَّاتِجَ، ثُمَّ أَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي		نَاقِصِ	
٦	=	١	-	٧
.....	=	٢	-	٧
.....	=	.....	-	٧
.....	=	.....	-	٧
.....	=	.....	-	٧

١

٢

٣

٤

٥



كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ  لِتَمَثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٦



أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي		نَاقِصِ	
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩

١٤

١٥



١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي		نَاقِصِ	
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٨ - ٩

٢٣

..... = ٤ - ٧

٢٢

..... = ٧ - ٨

٢١

..... = ٣ - ٨

٢٦

..... = ٤ - ٩

٢٥

..... = ٥ - ٧

٢٤

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

نشاط منزلي



أعطي طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.



# الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

أستعد

**فكرة الدرس**

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق  
الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢



$$\begin{array}{r} \triangle \\ \dots \end{array} = 2 - 10$$



$$\begin{array}{r} \nabla \\ \dots \end{array} = 4 - 10$$

وهذه حقيقة أخرى  
للطرح من ١٠



$$\begin{array}{r} \vee \\ \dots \end{array} = 4 - 11$$



هاتان حقيقتان للطرح من  
العدد ١١

$$\begin{array}{r} \wedge \\ \dots \end{array} = 9 - 11$$



$$\begin{array}{r} \circ \\ \dots \end{array} = 7 - 12$$




هاتان حقيقتان للطرح من  
العدد ١٢

$$\begin{array}{r} \ominus \\ \dots \end{array} = 3 - 12$$





أَسْتَعْمِلُ  لِأُمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$٨ = ٤ - ١٢ \quad \boxed{٢}$$


$$٥ = ٥ - ١٠ \quad \boxed{١}$$

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

$$\dots = ٦ - ١١ \quad \boxed{٨} \quad \dots = ٩ - ١٢ \quad \boxed{٧} \quad \dots = ٩ - ١٠ \quad \boxed{٦}$$

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنْ الأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟  ٩

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمُثَلِ جُمْلَةِ الطَّرْحِ:

٩ = ١ - ١٠ ١٣    ٤ = ٧ - ١١ ١١    ٦ = ٦ - ١٢ ١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



..... ○ ..... ○ .....



..... ○ ..... ○ .....

أَطْرَحُ:

..... = ٣ - ١٠ ١٧    ..... = ٥ - ١١ ١٦    ..... = ٤ - ٦ ١٥



## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأُسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.  
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



..... ○ ..... ○ .....

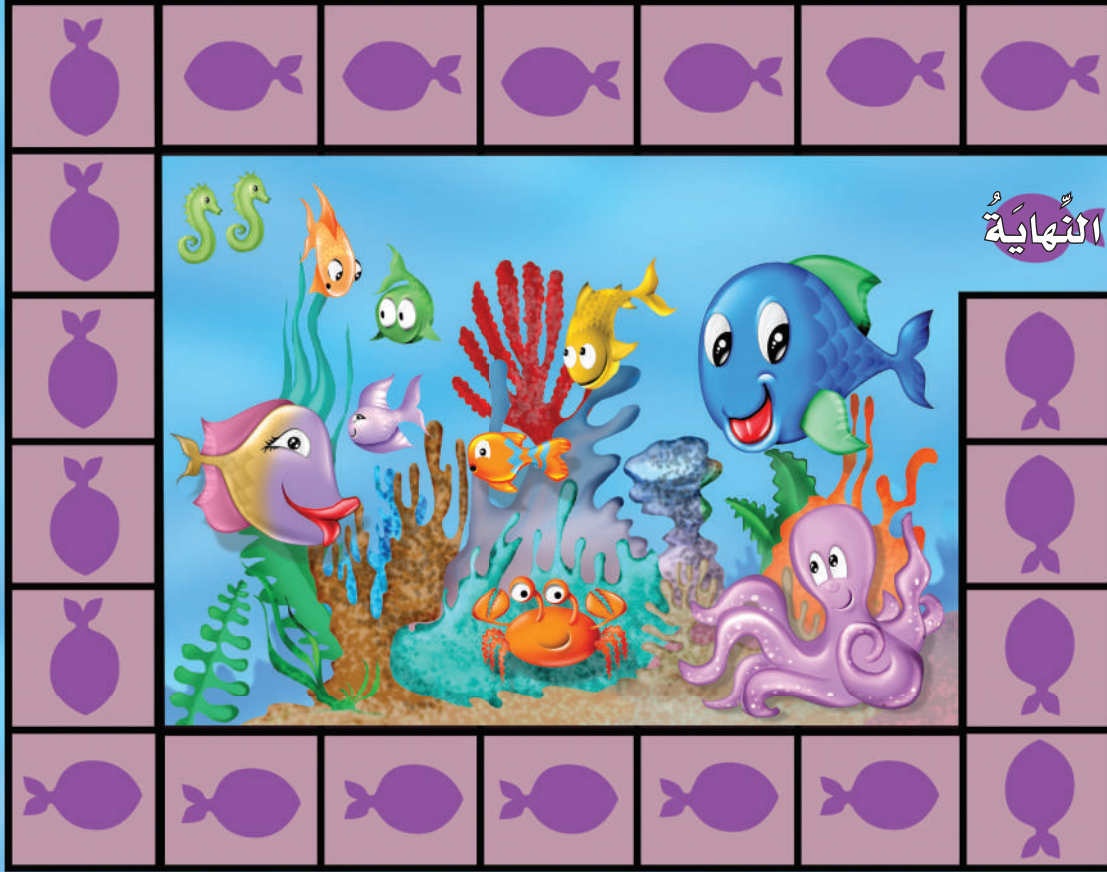
## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

أَعْطِ طِفْلَكَ ١٢ قَلَمًا، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ اسْتِعْمَالَهَا فِي تَمَثِيلِ الطَّرْحِ  
مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢.

## ألعب وأطرح

الطرح

البداية





النهاية

### للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين  .

يطرح اللاعب العدد الظاهر على  من العدد الظاهر على .

مستعملًا .

يحرك اللاعب  بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزًا.

### مواد اللعبة



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)



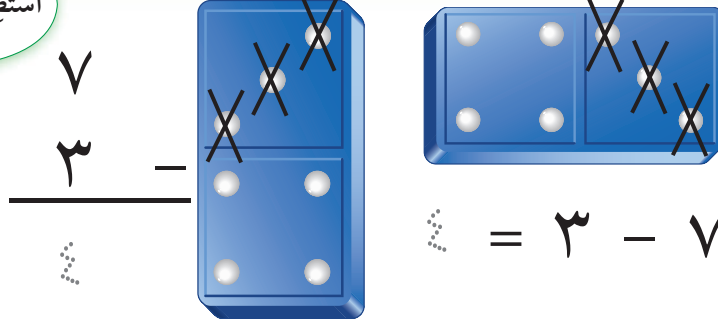
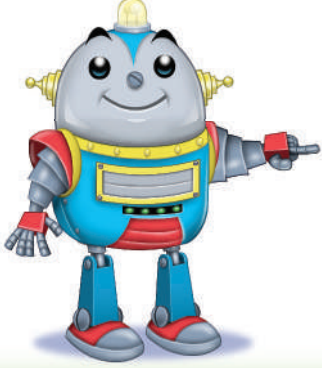
(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)





## أَسْتَعِدُّ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أُفْقِيًّا أَوْ رَأْسِيًّا



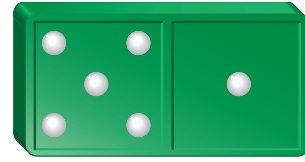
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ  
أُفْقِيًّا أَوْ رَأْسِيًّا.

## أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

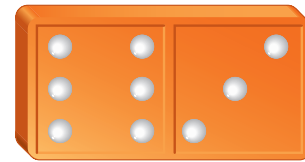
$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 1 - 6$$

١

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 3 - 9$$

٢

كَيْفَ يُشْبِهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الْأُفْقِيَّ؟

## أَتَحَدَّثُ

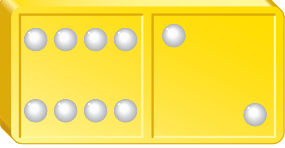
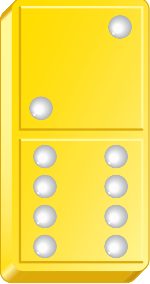
٣



## أَتَدْرِبُ

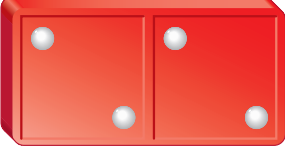
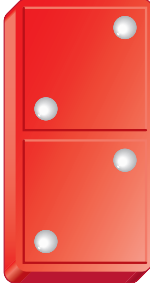
أَضَعْ عِلَامَةً × عَلَى النِّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$


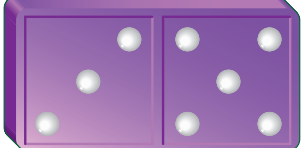
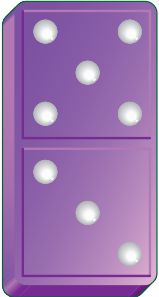
..... = 6 - 10

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$


..... = 6 - 4

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$


..... = 5 - 8

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنْسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

..... (---) (---) .....

## نشاط منزلي

استعمل ١٢ شيئاً كالأزرار، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة (أفقياً ورأسياً).



أكتب العدَدَ المُناسِبَ في الفراغ:

جُزءٌ	جُزءٌ
.....	٢
الكل	
٨	

٢

جُزءٌ	جُزءٌ
٥	.....
الكل	
٦	

١

أكتب جُملةَ الطَّرْحِ:



٣

..... ○ ..... ○ .....



٤

..... ○ ..... ○ .....

أَطْرَحُ:

..... = ١ - ٤ **٧**

..... = ١ - ٥ **٦**

..... = ١ - ٨ **٥**

..... = ٣ - ١١ **١٠**

..... = ٦ - ١٠ **٩**

..... = ٣ - ٧ **٨**

..... = ١٢ - ١٢ **١٣**

..... = ٦ - ٩ **١٢**

..... = ٦ - ٦ **١١**



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١٤

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١٧



١٨



أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

تُفَاحَةً.....

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خُرُوفًا بَقِيَ؟

خِرَافٍ.....



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

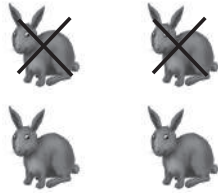


٤

$$\square = 6 - 4$$

- ١٠      ٦      ٤      ٢  
○      ○      ○      ○

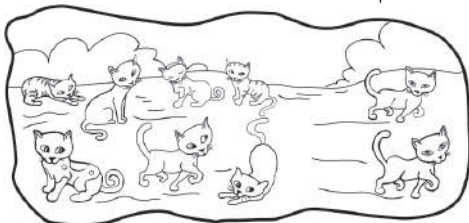
٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

- ٤      ٣      ٢      ١  
○      ○      ○      ○

٦ خرجت ٩ قطط لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



- ١١      ٧      ٦      ٤  
○      ○      ○      ○

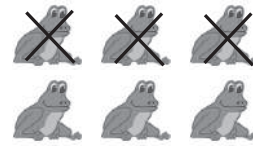
١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

- ٦      ٥      ٤      ٣  
○      ○      ○      ○

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 6 - 3$$

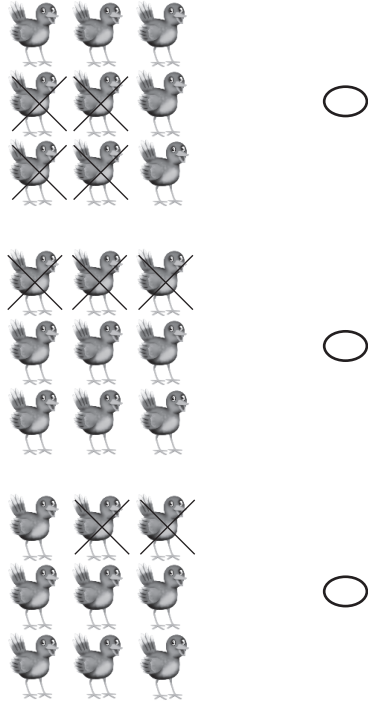
- ٩      ٤      ٣      ٢  
○      ○      ○      ○

$$\square = 4 - 4$$

٣

- ٣      ٢      ١      ٠  
○      ○      ○      ○

٩ ما الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الجُمْلَةَ  
العَدَدِيَّةَ:  $9 - 3 = 6$  ؟



٧ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تَفَّاحَةً. وَضَعَتْ  
مَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ.  
مَا الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ التَّفَّاحَ  
المُتَبَقِّي؟



$8 = 4 - 12$        $4 = 12 - 16$



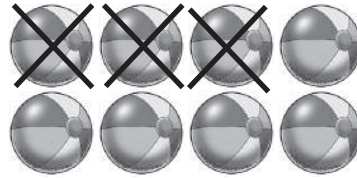
$16 = 4 + 12$        $12 = 4 + 8$



١٠ تَقِفُ ٦ طَيُورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ.  
طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا  
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا.....

٨ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$5 = 3 - 8$

$2 = 6 - 8$



$8 = 4 + 4$

$8 = 6 + 2$



١١ فِي الحَافِلَةِ ١٠ أَشْخَاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤.  
كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الحَافِلَةِ؟  
أَشْخَاصٍ.....

# طرائق الجمع والطرح

## أَسْتَكْشِفُ

فِي الْحَوْضِ ١٢ سَمَكَةً، إِذَا  
قَفَزَتْ وَاحِدَةٌ إِلَى الْحَوْضِ  
الْآخِرِ، فَكَمْ سَمَكَةً بَقِيَتْ؟  
..... سَمَكَةً.

## الْمُضْرَدَاتُ

الْعَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

الْعَدُّ التَّنَازُلِيُّ

## نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتساوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلّم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التَّهْيِئَةُ



أُحَوِّطُ الإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

= - +

٦ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

= - +

١ إِشَارَةُ الْجَمْعِ:

= - +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦  
٤  
+  
١

٥  
٦  
-  
٠

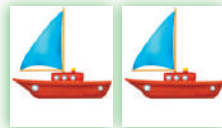
٤  
٤  
+  
٠

٩  
٥  
-  
٤

٨  
٦  
+  
٣

٧  
٩  
-  
٤

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



..... ○

..... ○

.....

١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



..... ○



# الجمع بالعد التصاعدي

٨-١

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

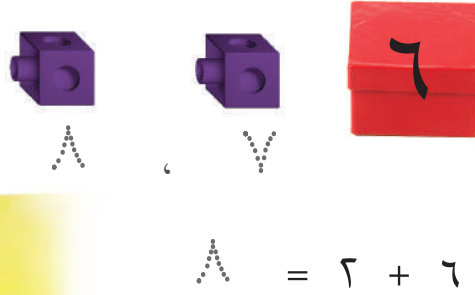
المفردات

العد التصاعدي

أبدأ بالعد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢



أجمع بطريقة العد التصاعدي في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.



أتأكد

أستعمل المكعب، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

3 orange blocks, 2 blue blocks, 8 in a blue box, 3 in a blue box. Below: ..... 6 ..... = 8 + 3

3 red blocks, 5 yellow blocks, 8 in a yellow box, 3 in a blue box. Below: ..... = 3 + 5

2 green blocks, 7 yellow blocks, 9 in a yellow box, 4 in a blue box. Below: ..... = 2 + 7


3 green blocks, 6 red blocks, 9 in a red box, 3 in a blue box. Below: ..... = 6 + 3













لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أتحدث





أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = ٨ + ١ 	..... = ٨ + ٤ 	..... = ٢ + ٩ 
..... = ٧ + ١ 	..... = ١ + ٩ 	..... = ٣ + ٢ 
$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ١ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$ 
$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ١ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$ 	$\begin{array}{r} ٣ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$ 



  **أَخْتَبُ** أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعِدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ  
التَّصَاعُدِيِّ.

.....

.....



# الجمع باستعمال خط الأعداد

٢-٨

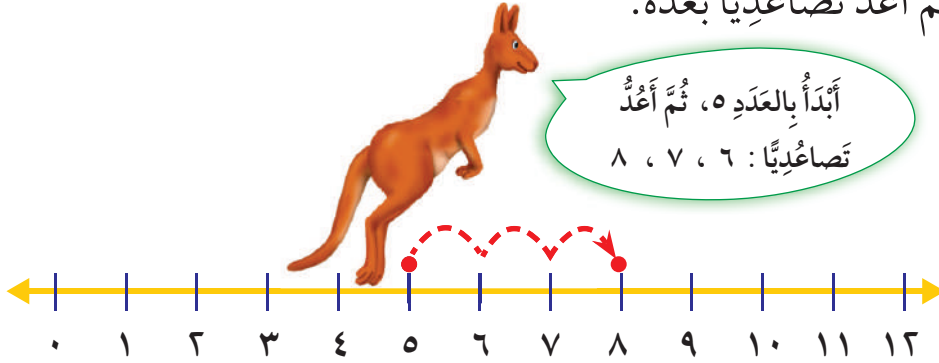
أستعمل

أستعمل خط الأعداد لجمع، أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً بعده.

فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع.

أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



$$\triangle = 3 + 5$$

أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$\dots = 2 + 8 \quad \boxed{2}$$

$$\triangle = 6 + 2 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 3 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 1 + 4 \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{5}$$

كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟

أتحدث

٩



## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

14

..... = 9 + 2      20

..... = 5 + 3      19

..... = 3 + 2      18

..... = 8 + 3      23

..... = 3 + 4      22

..... = 8 + 1      21

## أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ



24 الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ 7 كُرَاتٍ

قَدَمَ. وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَةً مَعَ عَمْرَانَ الْآنَ؟

..... كُرَاتٍ.

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد ليُجد ناتج 7 + 5 .



# الطرح بالعدّ التنازلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح

بالعدّ التنازلي.

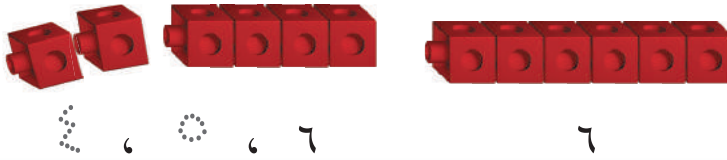
المفردات

العدّ التنازلي

أطرح بالعدّ التنازلي.

$$٤ = ٦ - ٢$$

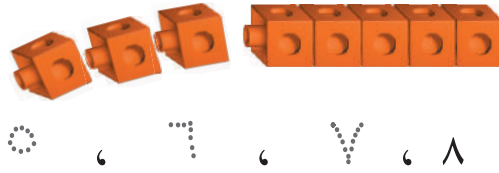
أبدأ العدّ بـ ٦، ثم أعدّ مرتين تنازلياً:



أتأكد

أستعمل ، وأعدّ تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$١ = ٨ - ٣$$



$$\dots = ٤ - ٢$$

\dots, \dots, ٤

$$\dots = ٧ - ١$$

\dots, ٧

$$\dots = ٧ - ٣$$

$$\dots = ٥ - ٢$$

$$\dots = ٥ - ١$$

$$\dots = ٨ - ٢$$


لماذا أعدّ تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدّث

٨



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاجِحِ الطَّرْحِ :

..... = ٣ - ٦ ٩



..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

٦

..... = ١ - ٩ ١٢

..... = ٣ - ١٢ ١١

..... = ٢ - ١١ ١٠

..... = ١ - ٦ ١٥

..... = ٣ - ٤ ١٤

..... = ٣ - ١٠ ١٣

..... = ٢ - ٣ ١٨

..... = ٣ - ٩ ١٧

..... = ٣ - ١١ ١٦

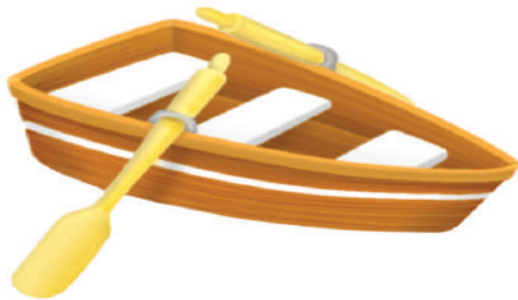
$$\begin{array}{r} ٨ \\ ١ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ٢٢

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٢ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ٢١

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٢ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ٢٠

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ١ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ١٩

## أَخْذُ الْمَسْأَلَةَ




٢٣ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمِينَاءِ؟

..... ○ ..... ○ .....

نشاط منزلي 

اكتب الجملة ١٢ - ٤ = .....، ثم اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = ٤ + ٩ ١      ..... = ٣ + ٤ ٢

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

..... = ١ - ٣ ٣      ..... = ٤ - ٧ ٤

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :



<span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٧</span>	<span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٦</span>	<span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٥</span>
$\begin{array}{r} ٨ \\ + ١ \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ + ٦ \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ + ٩ \\ \hline \square \end{array}$

٨ اشْتَرَى فَيَصِلُ ٧ قِصَصٍ ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى . كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيَصِلُ وَأَخُوهُ ؟

.....  .....  قِصَصٍ .

٩ مَعَ نَائِفِ ٦ رِيَالَاتٍ ، أَعْطَى أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا . كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ ؟

.....  ..... رِيَالَاتٍ .



## مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٣
الكل	
٩	

٢

جزء	جزء
٨	.....
الكل	
١٠	

١

٣ أكتب جملة الطرح:



..... كرات ..... كرات.

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ حبات .....

..... أكتب جملة الطرح

أطرح:

..... = ٧ - ٧

٦

..... = ٣ - ٨

٥

..... = ٤ - ١٢

٨

..... = ٠ - ٦

٧

٦

١٠

١١

٩

١ -

٣ -



## أحل المسألة أكتب جملة عدديّة



في الحديقة ٨ أطفال.  
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.  
كم طفلًا بقي في الحديقة؟

### فكرة الدرس

أكتب جملة عدديّة  
لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخطّط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عدديّة.

## أحلّ

أكتب جملة عدديّة لأحل المسألة.

بقي في الحديقة ..... أطفال.

## أتحقّق

هل إجابتي معقولة؟

أَذْكُرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظُرُ  
أَحِلُّ  
أَتَدَقُّ

أَحَاوِلُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

مَحَارَاتٍ.  .....



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتِ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتِ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

بَطَاقَةً.  .....

أَتَدَرِّبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا.  .....

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةً ١٢ لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ

٩ لترات من الماء في الساعة الواحدة، كم لترًا وفرت؟



لترًا.  .....

نشاط منزلي

أعطي طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.



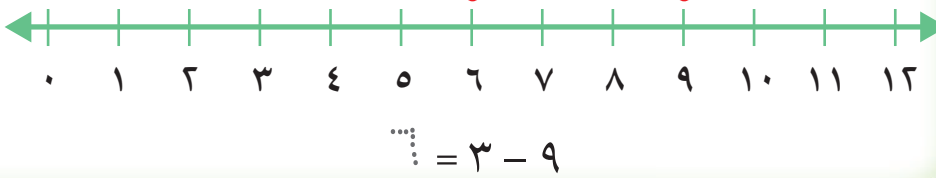
# الطرح باستخدام خط الأعداد

٥-٨

أستعد

أستعمل خط الأعداد لأطرح.

أبدأ بالعدد ٩، ثم أعد تنازلياً بمقدار (١)  
ثلاث مرّات، لأجد ناتج الطرح: ٩ - ٣



فكرة الدرس

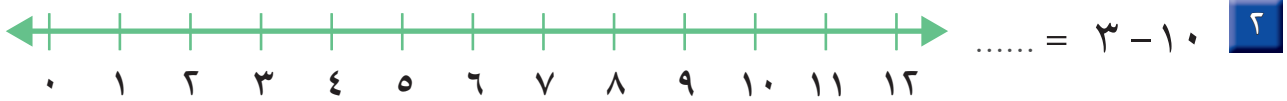
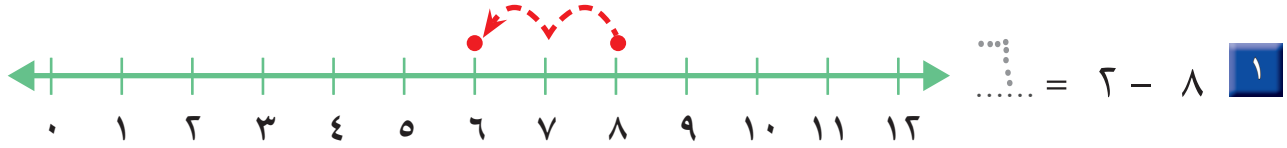
أستعمل خط

الأعداد لأجد ناتج

الطرح.

أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الطرح؟

أتحدث

٤





أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 2 - 12 \quad \dots = 1 - 9 \quad \dots = 2 - 7$$

### مَلَفُ البَيَانَاتِ



يَمْتَأَزُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ  
وَالرَّشَاقَةِ، فَضلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الجَمِيلِ،  
وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الحُقُولِ ١٢ حِصَاناً، ٣ مِنْهَا بَنِيَّةٌ  
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الأَحْصِنَةِ غَيْرِ البَنِيَّةِ؟

..... = ..... - .....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد  
ليجد ناتج الطرح ٦-١٢








الدرس ٥ : الطرح باستعمال خط الأعداد

## أَلْعَبُ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

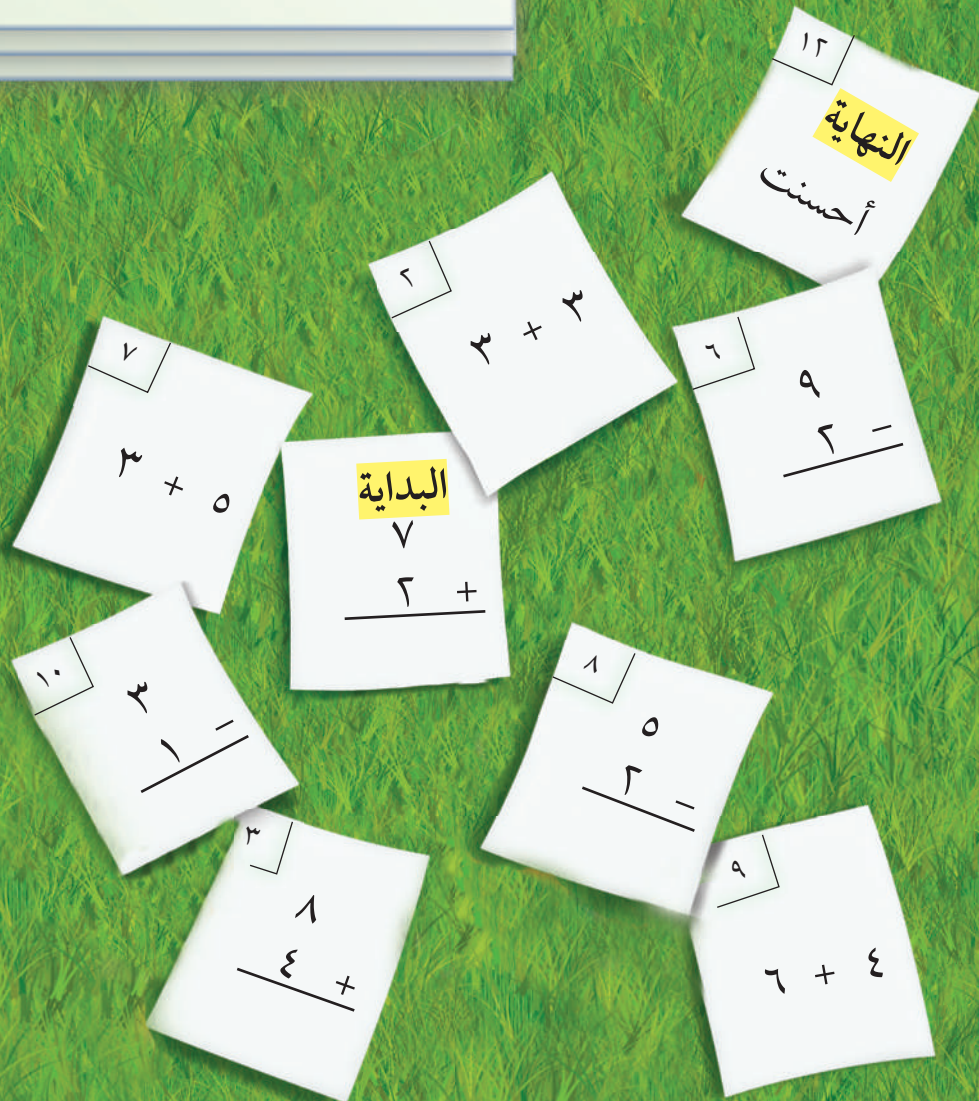
الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ

### أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعْتُ الْمُؤَقَّتَ 
- أَخْتَارُ  أَوْ  وَأَضَعُهَا عَلَى بَطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أَبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الزَّوَايَا الْعُلْوِيَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبَطَاقَاتِ الْأُخْرَى.
- أُحَرِّكُ  أَوْ  إِلَى الْبَطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُكْرِرُ الْخُطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



## تَدْرِيبَاتُ إِضَافِيَّةٍ

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

٤      ٣      ٦      ١

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

٨      ٧      ٦      ٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

١١      ١٠      ٩

$$\square = 1 + 6$$

$$\square = 8 + 3$$

$$\square = 6 - 6$$

١٤      ١٣      ١٢

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 1 - 9$$

$$\square = 7 + 6$$



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$$

١

أَحِوِّطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

$$\dots = 8 + 2$$

٦

$$\dots = 3 + 9$$

٥

$$\dots = 5 + 2$$

٤

أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$\dots = 1 - 8$$

٩

$$\dots = 2 - 9$$

٨

$$\dots = 6 - 7$$

٧

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\dots = 1 - 7$$

١٢

$$\dots = 4 - 8$$

١١

$$\dots = 2 - 5$$

١٠

$$\dots = 6 - 12$$

١٥

$$\dots = 2 - 5$$

١٤

$$\dots = 5 - 10$$

١٣

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

١٩

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

..... ○ ..... ○ .....



٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟

..... ○ ..... ○ .....



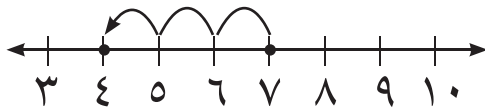
أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ العددُ الناقصُ هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

- ٤ ○      ٣ ○  
١٠ ○      ٧ ○

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:

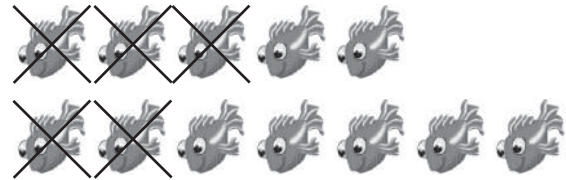


- ٤ = ١ - ٥ ○      ١ = ٣ - ٤ ○  
٣ = ٤ - ٧ ○      ٤ = ٣ - ٧ ○

٦ \_\_\_\_\_ = ٢ + ٣

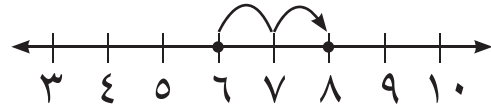
- ٦ ○      ٥ ○      ٤ ○      ٣ ○

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



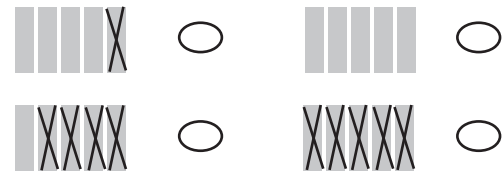
- ٦ = ٥ - ١١ ○      ٧ = ٥ - ١٢ ○  
١٢ = ٥ + ٧ ○      ٩ = ٣ - ١٢ ○

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



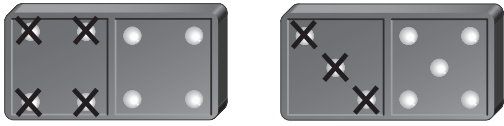
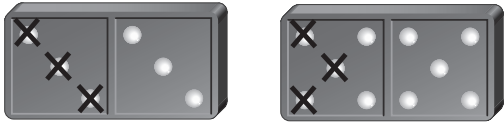
- ١٠ = ٨ + ٢ ○      ٩ = ٣ + ٦ ○  
٨ = ٢ + ٦ ○      ٩ = ٢ + ٧ ○

٣ الشكل الذي يمثل الجملة ٥ = ٠ - ٠ هو:



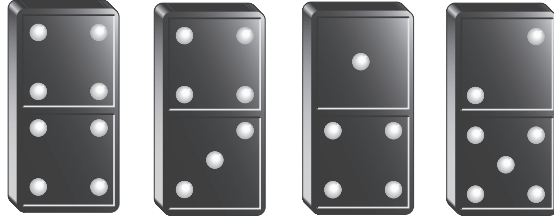
١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٨ - ٤ = ٤ \text{ هُوَ:}$$



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٥ = ٤ + ١ \text{ هُوَ:}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ٣ \text{ ٨}$$

١٠

٩

٨

٧



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرٍ، وَلَدَى رَنَا

دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟

دَفَاتِرٍ .....

٨ ٩

٥ -



٦

٥

٤

٣



١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

بَيْضَاتٍ .....

$$\square = ٣ - ٩ \text{ ١٠}$$

٦

٥

٤

٣



# القيمة المنزلية



## أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكْنِيٍّ، مَا رَقْمُ  
الْفِيَلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيَلَا  
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيَلَا ٢٨؟ .....

## الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

### نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد  
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه  
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة  
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.  
ثم اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلّم فيه الأعداد  
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن  
أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....



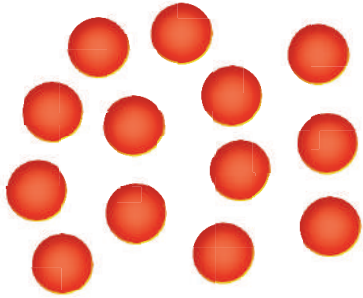




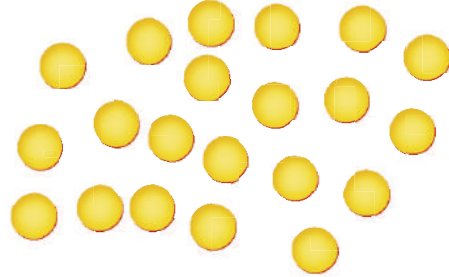
## التَّهْيِئَة



أَحْوَطُ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:



٢



١

٣ أقرأ الأعداد، ثم أكتب الأعداد المفقودة:

	٩		٧		٥		٣	٢	١
٢٠		١٨		١٦		١٤	١٣		١١

٤ أحوط مجموعة فيها ١٠، وأعد جميع الضفادع، ثم أكتب العدد:



.....ضفدعاً.

٥ على الطاولة ٤ صناديق، في كل صندوق منها ١٠ كرات حمراء. ما عدد

الكرات في الصناديق جميعها؟

.....كرة.



# الأحاد والعشرات

٩-١

## أستعد

### فكرة الدرس

أكون مجموعات من عشرات وآحاد.

### المفردات

آحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضع ١٠ آحاد؛ لأكون عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة آحاد وعشرات، وأعيد تجميع ١٠ آحاد لتمثل عشرة واحدة.



$$١٦ \text{ آحادًا} = ٦ \text{ آحادٍ و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

## أتأكد

أستعمل لأكون مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١٤ آحادًا = ..... آحادٍ و ..... عشرات

.....

١٨ آحادًا = ..... آحادٍ و ..... عشرات

.....

٢١ آحادًا = ..... آحادٍ و ..... عشرات


٥٢ آحادًا = ..... آحادٍ و ..... عشرات

كيف أعيد تجميع ٢٠ آحادًا؟

## أتحدث

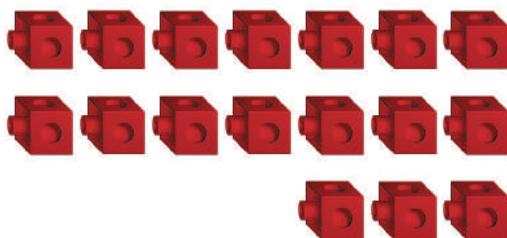


## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦  ١٣ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ  
.....

٧  ٢٦ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ  
.....


٨  ١٧ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ  
.....

٩ ٣٥ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

١٠ ٤٦ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

١١ ٦٧ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

١٢ ٢٩ آحادًا = ..... آحادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

١٣  أَكْتُبُ أَوْضِحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ .

.....  
.....



## أحل المسألة أخمن ثم أتتحقق



يُريدُ عُمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعبَةً عَلَى  
٣ رُفوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ  
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفوفِ الثَّلَاثَةِ.  
كَمْ لُعبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة  
بالتخمين ثم  
التحقق.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأ تحتها.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أستعمل المكعبات للتخمين ثم التحقق.

## أحل

أضع ٤ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فأجدها ١٢ مكعبًا.  
أحاول من جديد، وأضع ٥ مكعبات على كل رف.  
يوضع على كل رف ..... ألعاب.

## أتتحقق

هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَحْلُ

أَتَحَقَّقْ



أَحْوَلْ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

حَبَّاتٍ.....



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

زَرًّا.....

أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوْزِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

بَالُونَاتٍ.....

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

طَالِبًا.....

نشاط منزلي

أعط طفلك ٥٠ ريالاً، ثم أطلب منه أن يجد (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد الأطفال الذي يمكن تقسيم النقود عليهم بالتساوي بحيث يأخذ كل طفل ١٠ ريالات.



الدرس ٢: أحل المسألة: أخمّن ثم أتحقّق



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أُمَثِّلُ أَعْدَادًا حَتَّى ٥٠  
بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ.

٢ أَحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ  
يُسَاوِي ٣٢

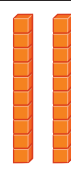

٣ أَحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ  
يُسَاوِي ٢٣



أَتَأَمَّنُّ

أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمَثِّلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

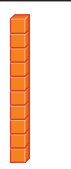

٢

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقْرَأُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: .....

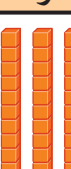

١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ: .....

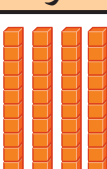

٤

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقْرَأُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: .....

٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....


أَقْرَأُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: .....

٥ مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٤١؟ وَمَا وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَهُمَا؟

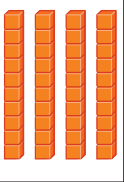

أَتَحَدَّثُ



أَتَدَرِّبُ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

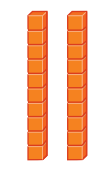

٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقْرَأُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: .....

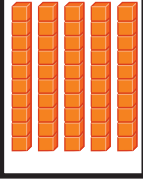
٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: .....

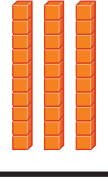

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقْرَأُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ: .....

٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ .....  
عَشْرَاتٍ .....

أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةً وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: .....

## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُسْتَهَرُ مِنْطَقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يَبِينُ الْجَدُولُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ وَالِدِهِ:

نَوْعُ الْفَاكِهَةِ	عَدَدُ الْحَبَّاتِ الْمَقْطُوفَةِ
التُّفَّاحُ	٣١
الخَوْخُ	٢٤
الْكُمَّثْرَى	٤٦

١٠ كَمْ حَبَّةَ كُمَّثْرَى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ .....

ما عَدَدُ الْآحَادِ فِي هَذَا الْعَدَدِ؟ ..... وَمَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟ .....

نشاط منزلي



ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتبها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.



الدرس ٣: الأعداد حتى ٥٠



## أَسْتَعِدُّ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أمثل أعداداً حتى

١٠٠ بالآحاد

والعشرات.



..... أَحَادٌ ..... عَشْرَاتٌ.

..... اثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢		١	
عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

..... أَحَادٍ وَ..... عَشْرَاتٍ

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ.....

١ أَحَادٍ وَ٣ عَشْرَاتٍ

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ ٣١

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟


## أَتَحَدَّثُ

٣

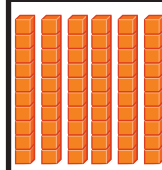





## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  وَ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

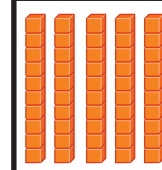

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ

..... اثْنَانِ وَسِتُّونَ

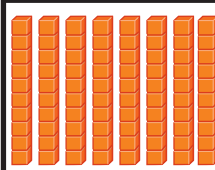

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ

..... سَبْعَةَ وَخَمْسُونَ


عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ

..... خَمْسَةَ وَثَمَانُونَ

## أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧  لِأُمْتَلَّ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ  أَحْتَاجُ؟

.....



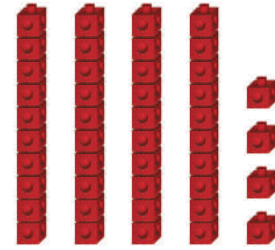
الدرس ٤ : الأعداد حتى ١٠٠



اطلب إلى طفلك أن يكتب العدد ٦٤ بطريقتين مختلفتين.



١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.



٤٤ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٢ ٢٧ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

٣ ٧٨ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ العَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

٥

..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ .....

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

٤

..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ .....

٦ ٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ البَنَاتِ جَمِيعًا؟ .....



## مراجعة تراكمية

الفصول ٧-٩

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣
٣	.....	
الْكُلُّ		
		١٠

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢
.....	٥	
الْكُلُّ		
		٩

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots = 1 + 5 \quad \text{٨}$$

$$\dots = 3 + 7 \quad \text{٧}$$

$$\dots = 2 - 4 \quad \text{١٠}$$

$$\dots = 0 - 6 \quad \text{٩}$$

$$\dots = 3 - 10 \quad \text{١٢}$$

$$\dots = 9 - 9 \quad \text{١١}$$



### أستعد

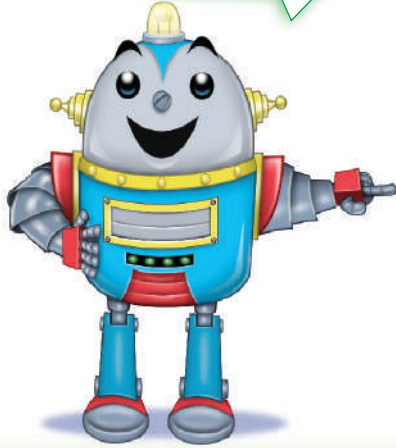
#### فكرة الدرس

أقدر عدد الأشياء.

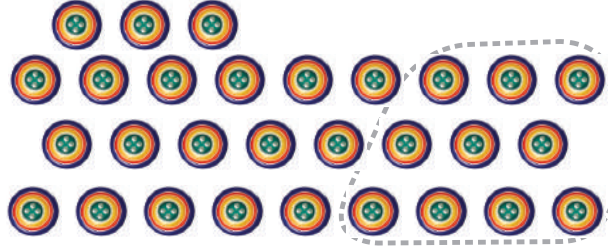
#### المفردات

#### التقدير

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد،  
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريبا.

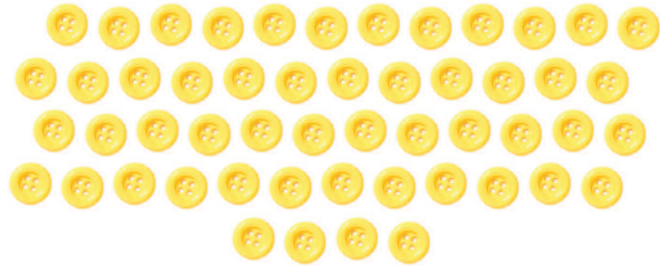


ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

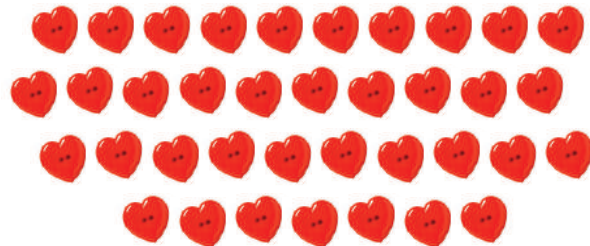
التقدير: ٣٠      العدد الحقيقي: ٣٩

### أتأكد

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير: .....  
العدد الحقيقي: ٦٠



التقدير: .....  
العدد الحقيقي: .....

عندما أقدر عددا من الأشياء فإنني أحوظ كل ١٠ منها. أشرح  
كيف أستفيد من ذلك؟

### أتحدث

٣

## أَتَدْرِبُ

أحِوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدِرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعِدُّ لِأَجْدِ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ:



٤

التَّقْدِيرُ: .....

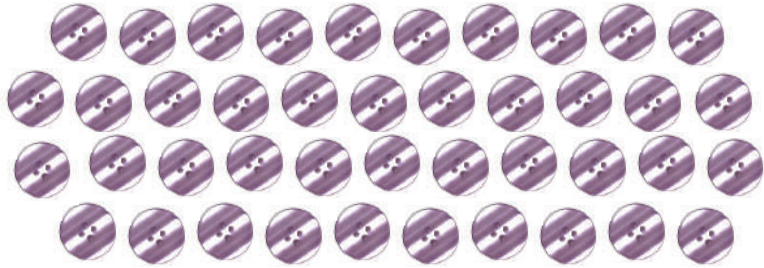
العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: .....



٥

التَّقْدِيرُ: .....

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: .....



٦

التَّقْدِيرُ: .....

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: .....

## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أَحِوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

١٢      ٥٣      ٧٢      ١٠٠



## نشاط منزلي

أعطِ طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عددها ليجد العدد الحقيقي لها.

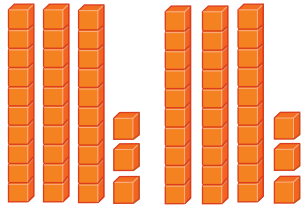


## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٩-٦

## أَسْتَعِدُّ

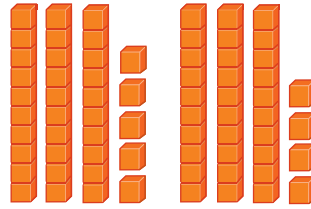
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،  
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.



$$33 = 33$$

يُسَاوِي

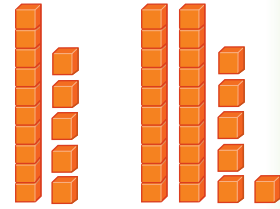
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ، وَلَكِنَّ  
٤ أَحَادٍ أَصْغَرَ مِنْ ٥ أَحَادٍ.



$$35 > 34$$

أَصْغَرَ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرَ مِنْ  
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.



$$15 < 26$$

أَكْبَرَ مِنْ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

## المُضْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ ، وَأَحْوَطُ أَكْبَرَ مِنْ ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

$$36 \text{ (■) } = 36 \text{ (■) } \quad ٢$$

$$36 \text{ (■) } > 36 \text{ (■) }$$

$$36 \text{ (■) } < 36 \text{ (■) }$$

$$36 \text{ (■) } \text{ يُسَاوِي } 36 \text{ (■) }$$

$$31 \text{ (■) } > 17 \text{ (■) } \quad ١$$

$$31 \text{ (■) } < 17 \text{ (■) }$$

$$31 \text{ (■) } \text{ يُسَاوِي } 17 \text{ (■) }$$

$$31 \text{ (■) } \text{ يُسَاوِي } 17 \text{ (■) }$$

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ ، وَأَكْتُبُ : < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

$$99 \text{ (■) } \text{ (○) } 99 \text{ (■) } \quad ٤$$

$$59 \text{ (■) } \text{ (○) } 60 \text{ (■) } \quad ٦$$

$$48 \text{ (■) } \text{ (○) } 51 \text{ (■) } \quad ٨$$

$$15 \text{ (■) } \text{ (○) } 27 \text{ (■) } \quad ٣$$

$$74 \text{ (■) } \text{ (○) } 47 \text{ (■) } \quad ٥$$

$$36 \text{ (■) } \text{ (○) } 63 \text{ (■) } \quad ٧$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

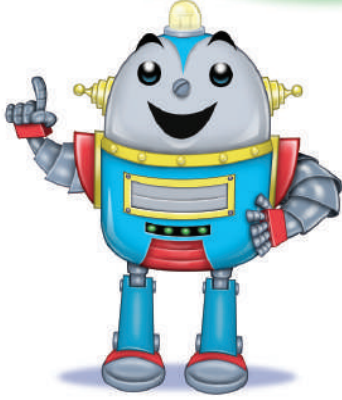
## أَتَحَدَّثُ

٩



يدويات


< أكبر مِنْ  
> أصغر مِنْ  
= يساوي



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  ، وَأُحِوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ ،  
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

١٩	⊙	١٩	■ ١١	٢٣	⊙	٦٤	■ ١٠
١٩		أكبر مِنْ	١٩	٢٣		أكبر مِنْ	٦٤
١٩		أصغر مِنْ	١٩	٢٣		أصغر مِنْ	٦٤
١٩		يساوي	١٩	٢٣		يساوي	٦٤

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  ، وَأَكْتُبُ : < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

٧٨	○	٨٧	■ ١٤	٥٣	○	٥٣	■ ١٣	٩١	○	٤١	■ ١٢
٩٠	○	٩٩	■ ١٧	٦٣	○	٥٦	■ ١٦	٥٠	○	٣٧	■ ١٥
٢٩	○	٩٢	■ ٢٠	٣٣	○	٤٥	■ ١٩	٨٦	○	٨٢	■ ١٨
٩٠	○	١٠	■ ٢٣	٢٨	○	٦٣	■ ٢٢	٤٨	○	٨٤	■ ٢١

## أحل المسألة



٢٤ ■ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ  
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبْ  
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.

نشاط منزلي

اكتب عدداً ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه  
وعددين أكبر منه، ثم اسأله عن العدد المساوي له.



# ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

أستعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

يسبق

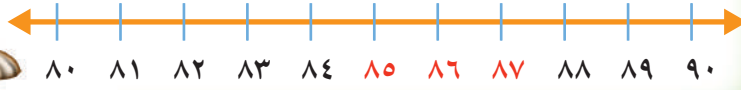
يلي

بين

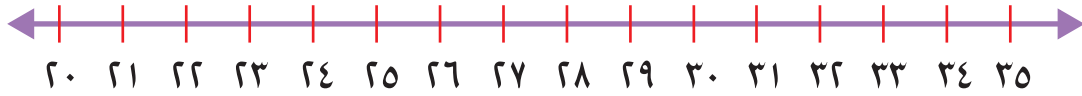
أرتب الأعداد باستخدام خط الأعداد.



العدد ٨٥ يسبق العدد ٨٦ مباشرةً.  
العدد ٨٦ يقع بين العددين ٨٥ و ٨٧.  
العدد ٨٧ يلي العدد ٨٦ مباشرةً.



أتأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشرةً:

٢٥ ، ..... ٣      ٣٢ ، ..... ٢      ٢٨ ، ..... ١

أكتب العدد الذي يلي مباشرةً:

..... ، ٢٣ ٦      ..... ، ٣٣ ٥      ..... ، ٢٠ ٤

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٣١ ، ..... ، ٢٩ ٩      ٢٣ ، ..... ، ٢١ ٨      ٣٥ ، ..... ، ٣٣ ٧

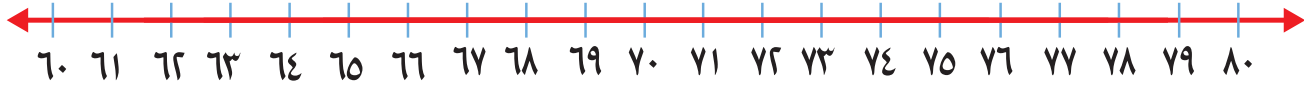
كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشرةً؟

أتحدث

١٠



## أَتَدْرِبُ



اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ، ..... ٦١      ١٢ ، ..... ٧٩      ١٣ ، ..... ٦٢  
١٤ ، ..... ٦٨      ١٥ ، ..... ٦٥      ١٦ ، ..... ٨٠

اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ، ..... ٦٣      ١٨ ، ..... ٧١      ١٩ ، ..... ٦٦  
٢٠ ، ..... ٧٣      ٢١ ، ..... ٦٢      ٢٢ ، ..... ٦٩

اَكْتُبِ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٢٣ ، ..... ٦٣ ، ..... ٦٥      ٢٤ ، ..... ٧١ ، ..... ٧٣      ٢٥ ، ..... ٦٧ ، ..... ٦٩

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟

..... رِيَالًا.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِيَ اليَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِيَ بِالْأَمْسِ؟

..... رِيَالًا.


نشاط منزلي

اكتب عددًا على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

## أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ


تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

أَخْتَارُ  ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.

أُلْقِي .


أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّفْعِ الظَّاهِرِ؛ لِأَنَّ ١٠،

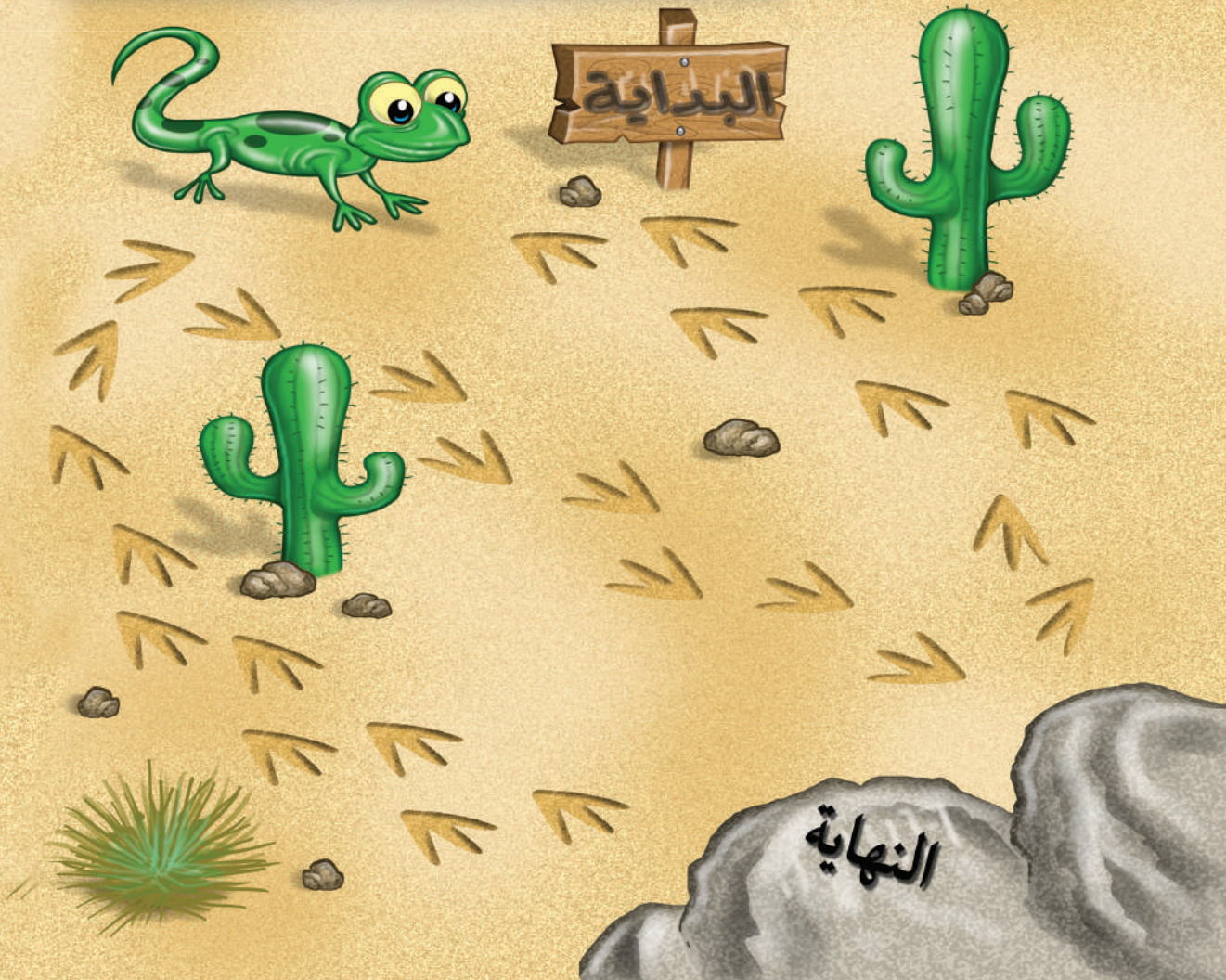
ثُمَّ أَحْرَكُ  عَلَى الْخَطَوَاتِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

الَلَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النَّهَائَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥) 





اكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات:

١ ٧٥ آحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات .

٢ ٩٢ آحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات .

اكتب العدد بطرائقٍ مختلفة:

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

..... أحادٍ و ..... عشرات

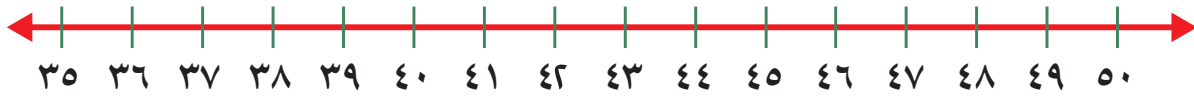
استعمل و ، واكتب:  $< أَوْ > أَوْ =$  في  $\bigcirc$  :

٦  $٨٢ \bigcirc ٨٦$

٥  $٣٧ \bigcirc ٣٧$

٤  $٨٥ \bigcirc ٦٥$

اكتب العدد الذي يلي مباشرة:



٩ ..... ، ٤١

٨ ..... ، ٣٩

٧ ..... ، ٣٧

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

١٢ ..... ، ٤٦

١١ ..... ، ٥٠

١٠ ..... ، ٣٦

## أحل المسألة

١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كل ٥ منها في خيط، فكيف خيطاً تحتاج إليه؟  
خيط.....



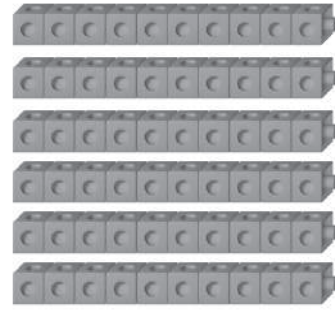
أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ عددُ الآحادِ والعشراتِ في الصورة:



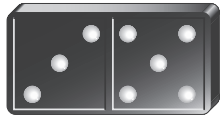
- ٢ آحادٍ و ٢ عشراتٍ.  
○ ٣ آحادٍ و ١ عشرةً.  
○ ٣ آحادٍ و ٢ عشراتٍ.  
○ ٢ آحادٍ و ٣ عشراتٍ.

١ عددُ العشراتِ الظاهرةِ بالصورة هو:



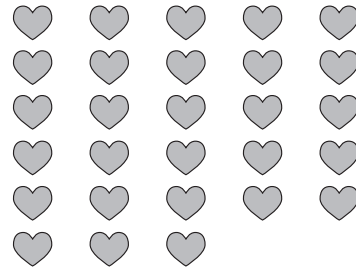
- ٦٠ ○ ٣٠ ○ ١٠ ○ ٦٠

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $٣ = ٥ - ٨$  ○  $٤ = ٤ - ٨$   
○  $٨ = ٤ + ٤$  ○  $٨ = ٣ + ٥$

٢ تقدير عدد القلوب هو:



- ٤٠ ○ ٣٠ ○ ٢٠ ○ ١٠

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

عشرات	آحاد
٧	٢

- ٦٢ ○ ٢٧ ○  
○ ٧٢ ○ ٦٧ ○

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

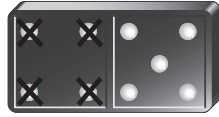
- ٥ آحادٍ و ٦ عشراتٍ.  
○ ٦ آحادٍ و ٥ عشراتٍ.  
○ ٨ آحادٍ و ٤ عشراتٍ.  
○ ٣ آحادٍ و ٥ عشراتٍ.

١١ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٧٢،.....

- ٧١       ٧٠   
٧٣       ٧٢

١٢ الْجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- ٩ = ٤ + ٥   
١ = ٤ - ٥   
٤ = ٥ - ٩   
٥ = ٤ - ٩

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَافٌ وَعَبْدُ الْعَزِيزِ لِلْمُشَارَكَةِ

فِي سِبَاقِ الْجَرِيِّ، فَيَرْكُضُ نَوَافٌ  
٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرْكُضُ  
عَبْدُ الْعَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا  
يَرْكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟ .....

١٤ تُفَكِّرُ سَلْمَى فِي عَدَدٍ. فِيهِ ٧ عَشْرَاتٍ

وَ ٣ أَحَادٍ فَمَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ  
فِيهِ؟ .....

٧ الإِشَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَرَاغِ هِيَ:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- +   
>       =

٨ الإِشَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَرَاغِ هِيَ:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

- >       <   
=       +

٩ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٦٨،.....

- ٦٨       ٦٧   
٧٠       ٦٩

١٠ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٨١،.....، ٨٣

- ٨٢       ٨١   
٨٤       ٨٣

## أَسْتَكْشِفُ

- أَضَعُ عَلامَةً (✓)  
عَلَى الأَطْوَلِ.  
وَأَضَعُ عَلامَةً (x)  
عَلَى الأَقْصَرِ.

## المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ القِيَّاسِ

أَقْيِسُ

الكَتْلَةَ

### نشاط

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شبراً مبتدئاً من طرف الشريط. وكّرر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كُتَبٍ أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

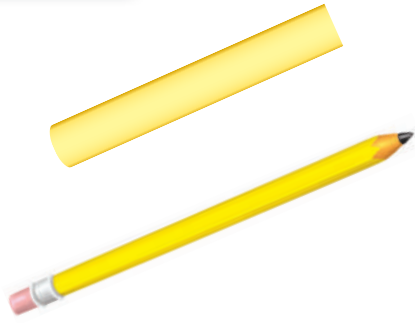
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التَّهْيِئَةُ



أُحَوِّطُ الْأَطْوَلَ:



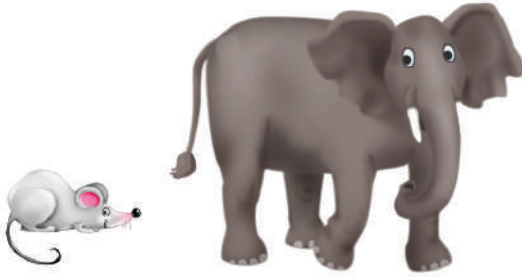
٢



١



أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣

أَضَعُ عَلَامَةَ (X) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

.....

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ:

.....



# مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ، ثُمَّ أُرْتَبِّهَا.

### المُضْرَدَاتُ

الطُّوْلُ

قَصِيْرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الْأَقْصَرُ

طَوِيْلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الْأَطْوَلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

الْمِمْحَاةُ هِيَ الْأَقْصَرُ.



الْكِتَابُ  
أَطْوَلُ مِنَ الْقَلَمِ.

## أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أُرْتَبِّ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدَأًا بِالْأَقْصَرِ:



٤ أَتَحَدَّثُ أَذْكَرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أُقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

## أَتَحَدَّثُ



## أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



.....

.....

.....

٨ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



.....

.....

.....

كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



٩

.....

## نشاط منزلي

خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليها.

الدرس ١ : مقارنة الأطوال وترتيبها



# وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١٠-٢

## أَسْتَعْمِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْيَسُ الطُّولَ بِوَحَدَاتٍ  
غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

### المُفْرَدَاتُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقْيَسُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقْيَسِ الْأَطْوَالِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ  
لِقِيَاسِ الطُّولِ.



يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ  
لِقِيَاسِ الطُّولِ.

أَسْتَعْمِلُ لِقِيَاسِ الطُّولِ:



حَوَالِي ..... لِقِيَاسِ الطُّولِ



حَوَالِي ..... لِقِيَاسِ الطُّولِ



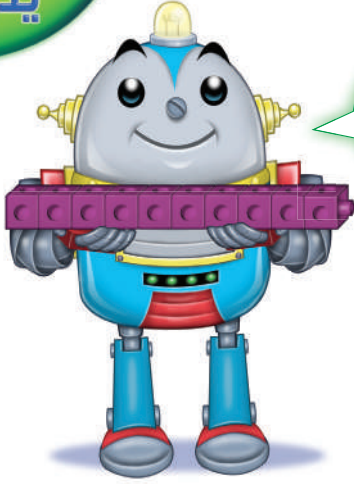
حَوَالِي ..... لِقِيَاسِ الطُّولِ

كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

يدويات



أَسْتَعْمِلُ  
لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ.



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ:



حَوَالِي ..... حَوَالِي



حَوَالِي ..... حَوَالِي



حَوَالِي ..... حَوَالِي



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: ٨



أَرَسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرَسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.



## أحل المسألة أخمن ثم أتتحق

كم مكعبًا يكون طول هذه الجزرة؟



### فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين  
ثم التتحق.

## أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أنظ

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم التتحق.

## أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التتحق.

مكعبات.....

## أتتحق

هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْقَهْ  
أَنْظِطْ  
أَحْلُ  
أَتَحَقَّقُ

أَحْوَالٌ

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أُخَمِّنُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ  
لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.



٢



٣

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.



٤

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالِي ..... مُكَعَّبَاتٍ.

نشاط منزلي



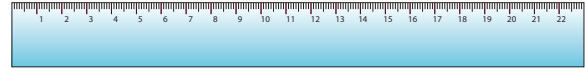
اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حذائه،  
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعليًا.



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



أُرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا  
بِالْأَطْوَلِ:



دَفْتَرُ مِلَاحَظَاتِ طُولِهِ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ  
الْمِلَاحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

..... مَشَابِكِ وَرَقٍ.



## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



..... = ٣ + ٢ **٢**      ..... = ٢ + ٥ **١**

..... = ٠ - ٤ **٤**      ..... = ١ - ٨ **٣**

..... = ٣ + ٧ **٦**      ..... = ٣ + ٣ **٥**

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرِحُ:

..... = ٤ + ٨ **٩**      ..... = ٣ - ٥ **٨**      ..... = ٢ + ٦ **٧**

..... = ٩ - ٩ **١٢**      ..... = ١ - ٣ **١١**      ..... = ٤ + ٥ **١٠**

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

..... **١٣** ٢٣ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ.

..... **١٤** ٥٥ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ.

..... **١٥** ٧٦ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ.

..... **١٦** ٩٨ آحَادًا = ..... آحَادٍ وَ ..... عَشْرَاتٍ.

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

٢٦ ○ ٢٦ **١٨**

٣٩ ○ ٥١ **١٧**

٣٧ ○ ٧٣ **٢٠**

٨٦ ○ ٦٨ **١٩**



# مُقَارَنَةُ الكُتَلِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الكُتَلِ، ثُمَّ أُرْتَبِّهَا.

### المُضْرَدَاتُ

الكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخْفُ مِنْ / الأَخْفُ



أُقَارِنُ بَيْنَ الأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.  
بَعْضُ الأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،  
وَبَعْضُهَا الأَخْرُ خَفِيفٌ.

## أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَشْيَاءَ المَوْضُوعَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أُرْتَبِّ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَخْفِ إِلَى الأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَخْفِ:



٤ أَتَحَدِّثُ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لَهُمَا الكُتْلَةُ نَفْسَهَا.

## أَتَحَدِّثُ

٤



## أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كِتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

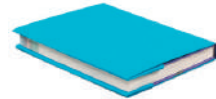
٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



٧ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٨ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَى:

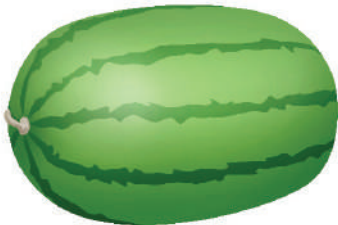


٩ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفَى، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



## أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ

١٠ التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا أَخْفَى مِنْ هَذِهِ الْبَطِّيخَةِ.



## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والكتلة.

الدرس ٤ : مقارنة الكتل وترتيبها



## مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٥

## أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ السَّعَاتِ، ثُمَّ  
أُرْتَبِّهَا.

## المُفْرَدَاتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الأَكْبَرُ سَعَةٌ

سَعَةٌ أَقْلُ / الأَقْلُ سَعَةٌ

تَخْتَلِفُ الأَوْعِيَّةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكأسُ سَعَتُهَا أَقْلُ مِنْ سَعَةِ  
الإبريقِ، والإبريقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ  
مِنْ سَعَةِ الكأسِ.



## أَتَأَكَّدُ

أُحِوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٢



١

أُحِوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٤



٣

أُرْتَبِّ الأَشْيَاءَ، مِنْ الأَقْلِّ سَعَةً إِلَى الأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣  
مُبْتَدَأً بِالشَّيْءِ الأَقْلِّ سَعَةً:



٥

٦ إذا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أُحَدِّدُ الوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

أَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:

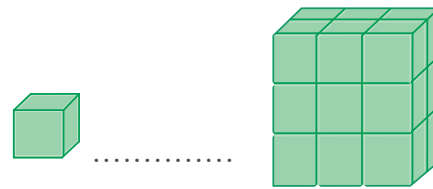
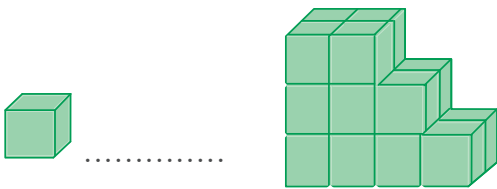


١١ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقَلِّ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



## أُحِلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٢ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: مَا عَدَدُ  فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟



## نشاط منزلي

أعطِ طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة، ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.



١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



أحوط الشيء الأخف:



٣



٦

أحوط الشيء الذي سعته أقل:



٥



٤

أحوط الشيء الذي سعته أكبر:




٧



٦

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّوْلَ:

حَوَالِي ..... 



٨

حَوَالِي ..... 

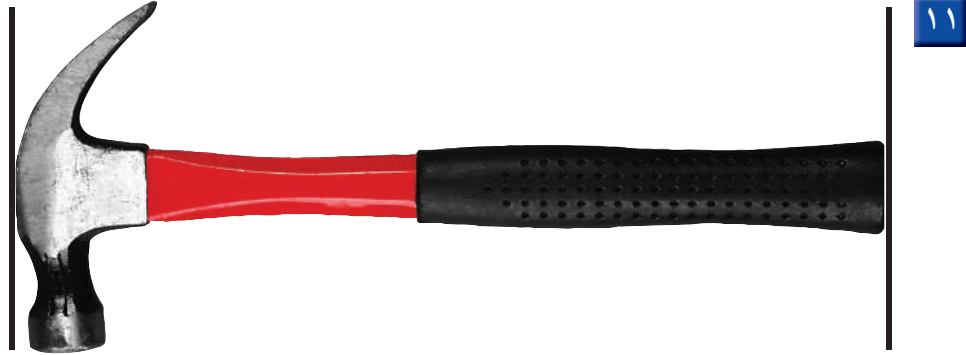


٩

حَوَالِي ..... 



١٠



١١

حَوَالِي ..... 

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكَ. فَمَا طُوْلُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟  
..... مَشَابِكَ وَرَقٍ.

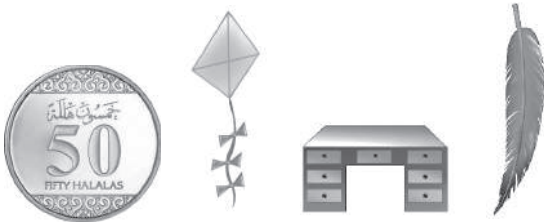


## أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

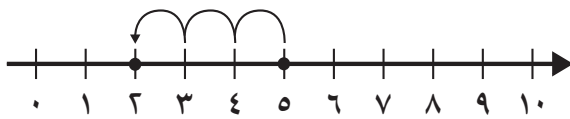
٤ الزهرةُ الأَقْصَرُ هي:



٥ الشيءُ الأثقلُ من كتابِ الرياضياتِ هو:



٦ الجملةُ التي تُمثِّلُ الشكلَ هي:



$٢ = ٣ - ٥$    $٣ = ٥ - ٨$

$٤ = ٣ - ٧$    $٢ = ٨ - ١٠$

١ الجملةُ التي تُمثِّلُ الشكلَ هي:



$١١ = ٢ + ٩$    $١١ = ٣ + ٨$

$٩ = ١ + ٨$    $١٢ = ٣ + ٩$

٢ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

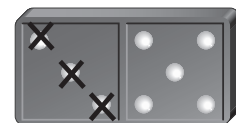
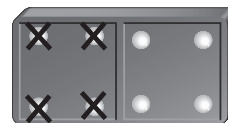
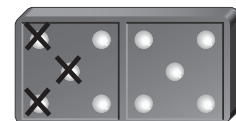
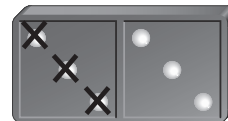
$٧٧$    $٧٥$

$=$    $+$

$>$    $<$

٣ الشكلُ الذي يُمثِّلُ الجملةَ العدديةَ

$٥ = ٣ - ٨$  هو:



١١ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً

٨٧،.....

٨٧ ○

٨٨ ○

٨٥ ○

٨٦ ○

٧ الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٥، وَعَشْرَاتُهُ ٦ هُوَ:

٥٦ ○

٥٥ ○

٦٦ ○

٦٥ ○

١٢ صُنْدُوقٌ فِيهِ ٨ كُرَاتٍ حَمْرَاءٍ وَخَضْرَاءَ،

إِذَا كَانَ عَدَدُ الْكُرَاتِ الْحَمْرَاءِ ٥، فَمَا

عَدَدُ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

كُرَاتٍ.....

٨ مَا نَاتِجُ الْجَمْعِ؟

$= ٤ + ٧$

٤ ○

٣ ○

١٢ ○

١١ ○

١٣ شَاهِدَ إِبْرَاهِيمُ ٥ أَفْيَالَ فِي حَدِيقَةِ

الْحَيَوَانَاتِ، وَشَاهَدَ صَالِحٌ فِيلَيْنِ

آخَرَيْنِ. مَا عَدَدُ الْأَفْيَالِ كُلِّهَا؟

أَفْيَالَ.....

٩ مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ؟

$= ٠ - ٩$

١ ○

٠ ○

٩ ○

٨ ○

١٠ مَعَ سَلْمَى أَكْثَرُ مِنْ ٢٨ رِيَالًا وَأَقَلُّ مِنْ

٣٠ رِيَالًا. فَكَمْ رِيَالًا مَعَ سَلْمَى؟

٢٩ ○

٢٧ ○

٣١ ○

٣٠ ○



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ  
٣٠؟ .....

الْمُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

الْعَدُّ الْقَفْرِيُّ

نشاط

اختر عددًا واطلب إلى طفلك أن يرسم خطَّ الأعداد، ويوضِّح كيف يقوم بالعدِّ القفريِّ بمجموعاتٍ متساويةٍ على خطِّ الأعداد ليحصل على ذلك العدد.

مثال: لديك ١٥ زهرةً في ٣ مجموعاتٍ، اطلب إلى طفلك أن يعدَّ خمس زهراتٍ في كلِّ مرَّةٍ؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلّم فيه  
العدّ والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبِّ، ابنكم / ابنتكم .....





١ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ فِي الجَدْوَلِ:

٥		٣		١
١٠		٨		٦
	١٤		١٢	

أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

قُبَعَاتٍ .....



٢

قُلُوبٍ .....



٣

شَطَائِرٍ .....



٤

٥ لَدَى عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً ، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا . كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

وَرْدَاتٍ .....

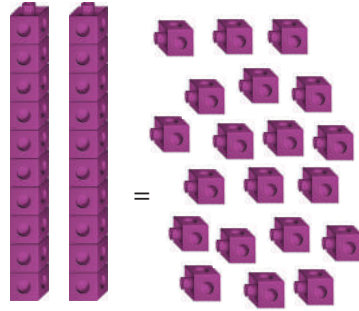
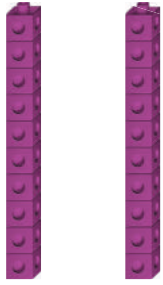


## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.

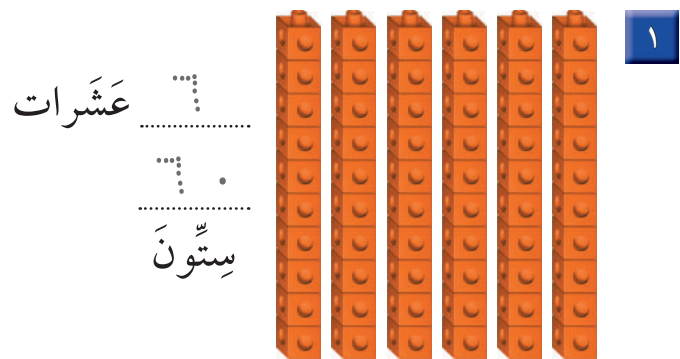
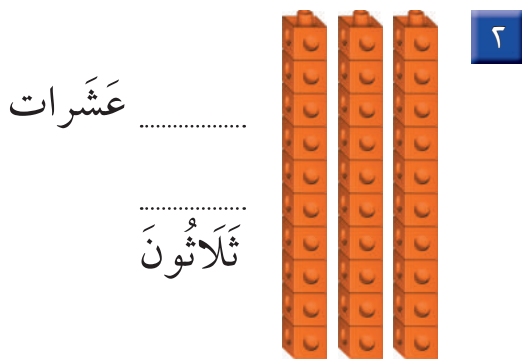


$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \cdot = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \text{عِشْرِينَ}$$

$$٢٠ \text{ أَحَادًا} = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

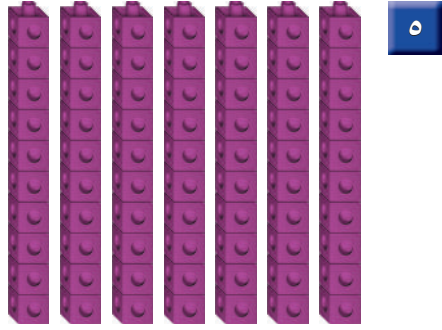


كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.

## أَتَحَدَّثُ

٣

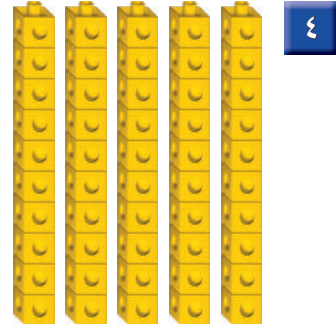
أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٥

..... عَشْرَاتِ

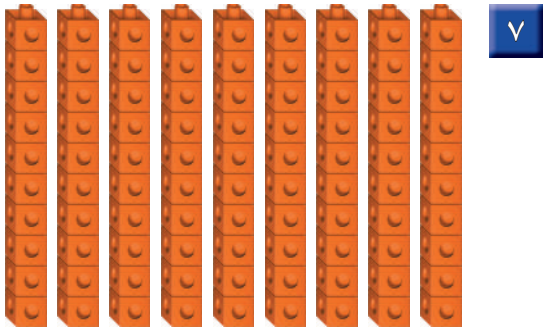
.....  
سَبْعُونَ



٤

..... عَشْرَاتِ

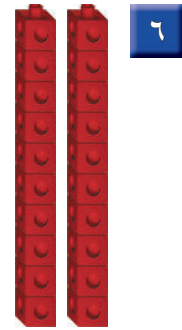
.....  
خَمْسُونَ



٧

..... عَشْرَاتِ

.....  
تِسْعُونَ



٦

..... عَشْرَاتِ

.....  
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

..... = ٨ عَشْرَاتِ ١٠

..... = ٣ عَشْرَاتِ ٩

..... = ٦ عَشْرَاتِ ٨

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** تُرِيدُ سَارَةُ أَنْ تَعُدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟ .....

نشاط منزلي

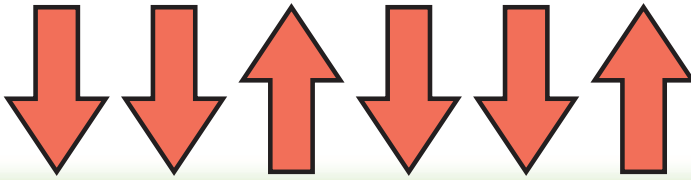


اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملاً العدَّ بالعشرات.



## أحلّ المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيبته.  
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



### فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحلّ  
المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أنظّم

كيف سأحلّ المسألة؟ أبحث عن نمط لأحلّ المسألة.

## أحلّ

الشكل التالي في النمط هو.....

## أتحقّق

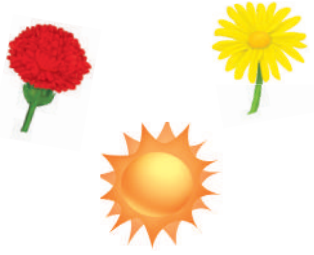
هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظِطُ  
أَخُلُّ  
أَتَتَقَفُّ

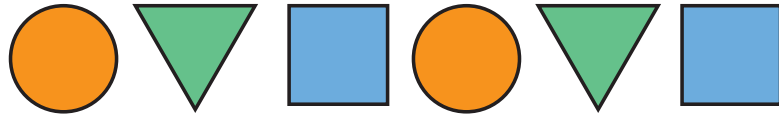
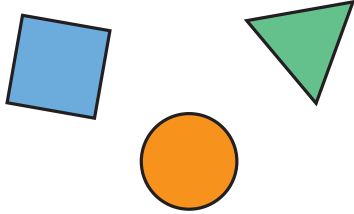
أَحَاوَلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرِيْمُ هَذَا النَّمَطِ. أَحُوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطِ. أَحُوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



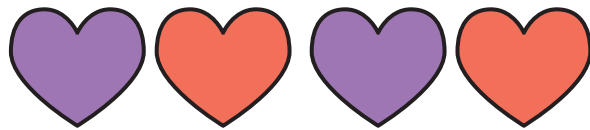
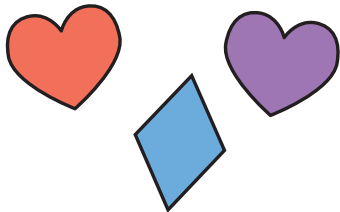
أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطِ. أَحُوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطِ. أَحُوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.

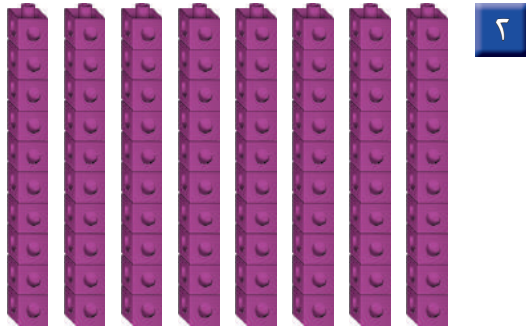


نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

ابحث عن أنماطٍ حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

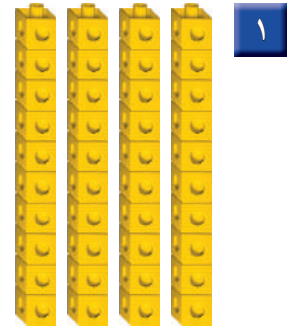


أَعْدُدْ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ:



٨

..... عَشْرَاتٍ  
.....  
ثَمَانُونَ



٤

..... عَشْرَاتٍ  
.....  
أَرْبَعُونَ

أَكْتُبِ الْعَدَدَ:

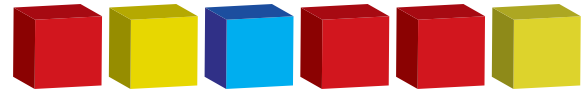
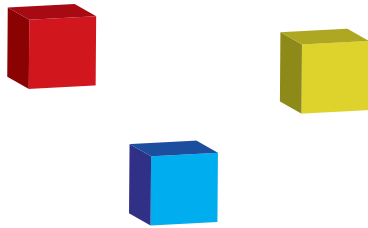
..... = ٧ عَشْرَاتٍ = ٥  
سَبْعِينَ

..... = ٥ عَشْرَاتٍ = ٤  
خَمْسِينَ

..... = ٩ عَشْرَاتٍ = ٣  
تِسْعِينَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٦ رَأَتْ مَنَالٌ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أستعمل خطَّ الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

أكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات، ثم أكتبه:

٧ ٣٤ أحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات.

٨ ٦٣ أحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات.

أحوط الشيء الأثقل:



١٠



٩



### أَسْتَعْمِلُ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى  
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعُدُّهَا  
بِالتَّرْتِيبِ.

#### المُفْرَدَاتُ

#### لَوْحَةُ الْمِئَةِ


١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١





أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ  
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدُّهَا بِالتَّرْتِيبِ.

### أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ :



١ أعدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مَلَوْنَا الأَعْدَادَ بِاللُّونِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٢ أعدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مَلَوْنَا الأَعْدَادَ بِاللُّونِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٣ أعدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مَلَوْنَا الأَعْدَادَ بِاللُّونِ  عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٤ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالتَّرْتِيبِ. \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

٥ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالتَّرْتِيبِ. \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

٦ **أَتَحَدَّثُ** أعدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أعدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ  
بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟



## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

### أَتَذَكِّرُ

الْأَعْدَادُ تَكُونُ مُرْتَبَةً  
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٨ ٨١ ٨٩ ٨

.....

٤١ ١٤ ٤٤ ٧

.....

٤٩ ٨ ٧٤ ١٠

.....

٤٧ ٢٩ ٣٨ ٩

.....

٣ ٣٧ ٩٦ ١٨ ١٢

.....

٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢ ١١

.....

١١ ٥٦ ٢١ ٧٩ ١٤

.....

٤ ٣٨ ١٦ ٥٥ ١٣

.....

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟



١٥

### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به؛ فيعد تنازليًا حتى ١، وتصاعديًا حتى ١٠٠.



# العَدُّ القَفْزِيُّ: اثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ

١١-٤

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدَدِ القَفْزِ.

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَعْدُّ بِالقَفْزِ اثْنَيْنَاتٍ  
وَحَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

**المُضْرَدَاتُ**

العَدُّ القَفْزِيُّ

أَعْدُّ بِالاثْنَيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،  
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠



**أَتَأَكَّدُ**

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدَدِ القَفْزِ:



أَعْدُّ اثْنَيْنَاتٍ

١ ..... ٢، ٤، ٦، ..... ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠

أَعْدُّ خَمْسَاتٍ

٢ ..... ٥، ١٠، ١٥، ..... ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُّ عَشْرَاتٍ

٣ ..... ١٠، ٢٠، ٣٠

مَا النَّمَطُ المُتَّبِعُ عِنْدَ العَدِّ: اثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ؟

**أَتَحَدَّثُ**

٤

## أَتَدْرِبُ

١٠	٩	٧	٥	٣	٢	١
	١٩	١٧	١٥	١٣		١١
	٢٩	٢٧	٢٥	٢٣		٢١
	٣٩	٣٧	٣٥	٣٣		٣١
	٤٩	٤٧	٤٥	٤٣		٤١
	٥٩	٥٧	٥٥	٥٣		٥١
	٦٩	٦٧	٦٥	٦٣		٦١
	٧٩	٧٧	٧٥	٧٣		٧١
	٨٩	٨٧	٨٥	٨٣		٨١
	٩٩	٩٧	٩٥	٩٣		٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ:

٥ أعدُّ اثْنَيْتَيْ، أبدأُ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦ أعدُّ خَمْسَاتٍ، أبدأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



٧ أعدُّ عَشْرَاتٍ، أبدأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



## مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ  
الْحَافِلَاتِ وَالسِّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ.  
أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨ عَلَى الْجِسْرِ ٥ سِيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السِّيَّارَاتِ  
كُلِّهَا؟ ..... أَشْخَاصٍ.

٩ عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي  
الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ ..... شَخْصًا.

## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من  
المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.



٧ الدرس ٤: العد القفزي: اثنيان، خمس، عشرات



أَسْتَخْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨

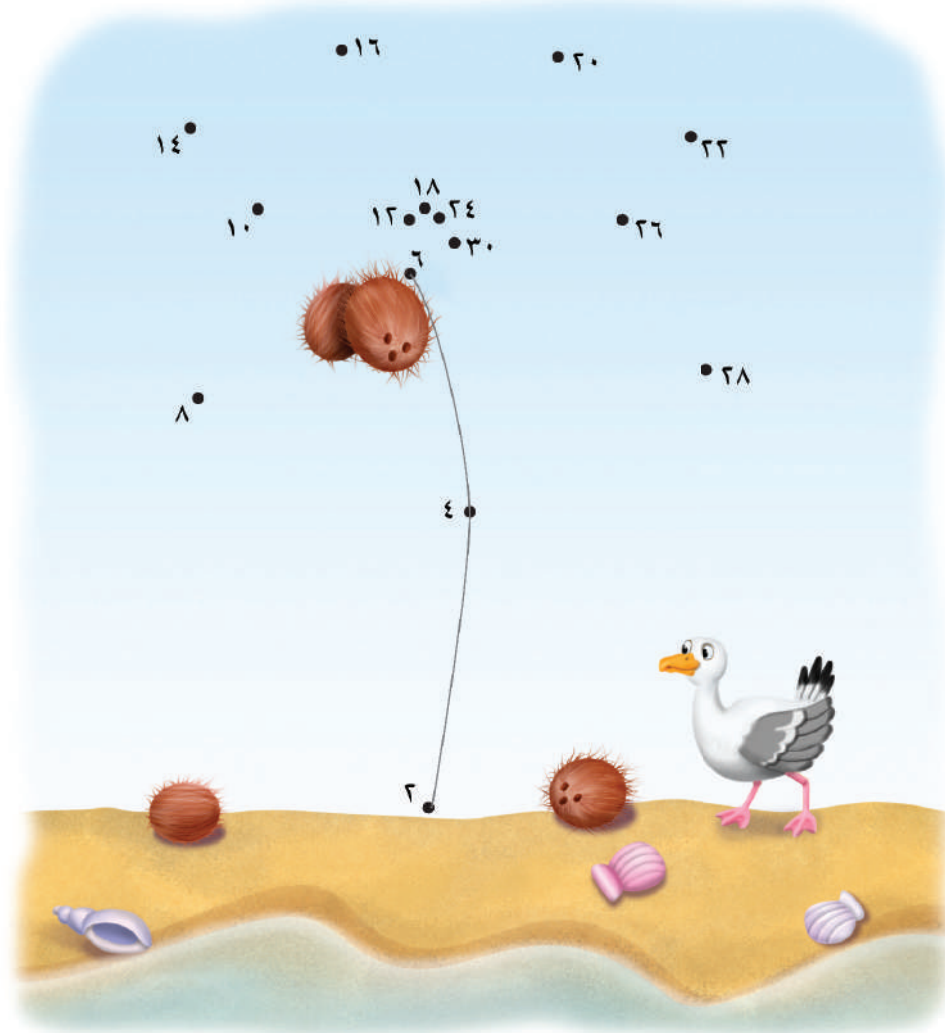
٢ ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

٣ ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

٤ ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠


٥ ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢

أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النِّقَاطِ، وَأَحْصِلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:





## ألعب مع الأعداد

مقارنة الأعداد



يختار كل طالب مسارًا للعب على اللوحة،  
ثم يضع  الخاص به على البداية.


العب مع زميلي، وأتبادل الأدوار معه:


 أُلقي .

 أستعمل الرقمين الظاهريين على .

لأكون عددًا أقل من العدد التالي على لوحة اللعب.

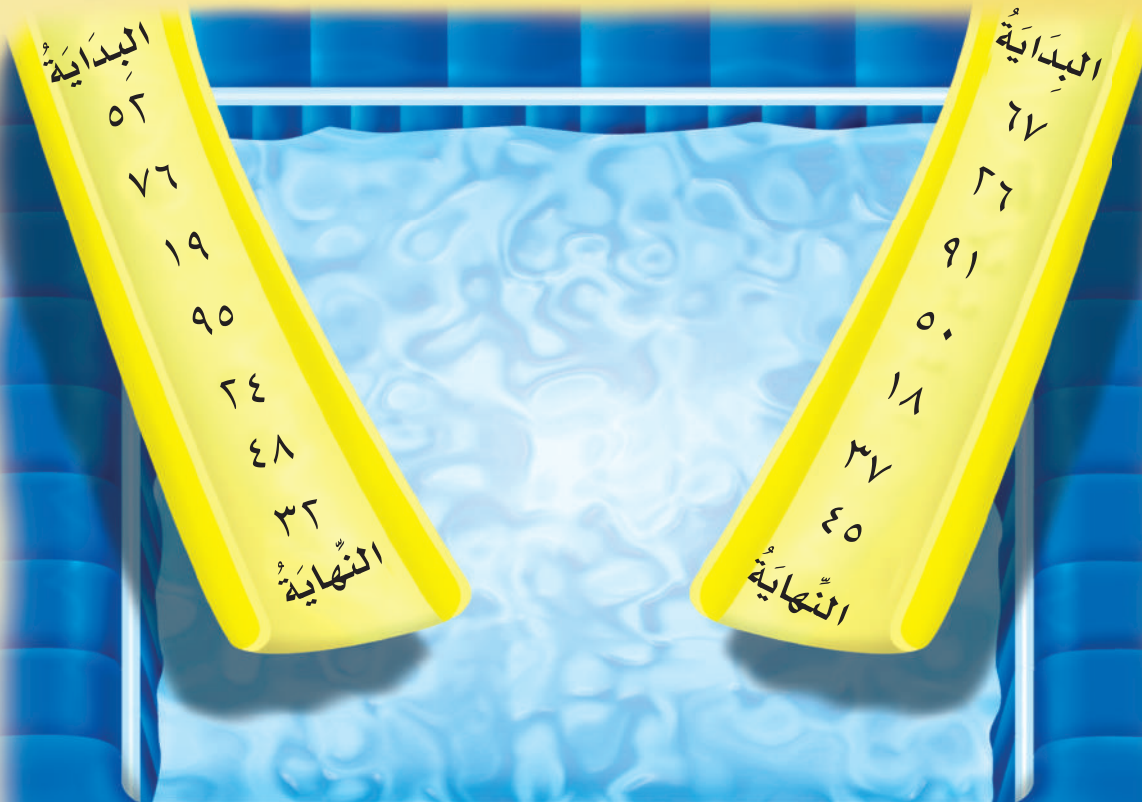
 إذا استطعت تكوين عدد أقل، أحرك  إلى العدد التالي.

 إذا لم أستطع تكوين عدد أقل، أبقى مكاني.

 يربح اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً.

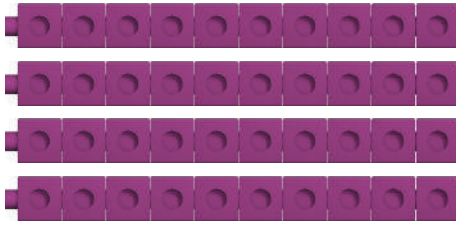


مواد اللعبة





أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢



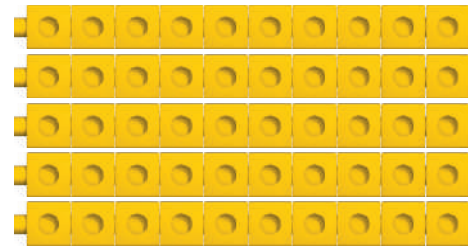
١

..... عَشْرَاتٍ  
أَرْبَعُونَ

..... عَشْرَاتٍ  
عِشْرُونَ



٤



٣

..... عَشْرَاتٍ  
سِتُّونَ

..... عَشْرَاتٍ  
خَمْسُونَ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدُدِ بِالْقَفْزِ :



.....، ٢٥، .....، ١٥، ١٠ ٦

.....، ٤، ٢ ٥

.....، ٣٠، ٢٠، ..... ٨

.....، ١٠، ٥ ..... ٧

.....، ١٢، .....، .....، ١٨، ٢٠ ١٠

.....، ١٠، .....، ٣٠ ٩

أعدُّ بالعَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

١١ ٦ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_ ١٢ ٨ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_

١٣ ٧ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_ ١٤ ٣ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ لِأَكْتُبَ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥ ٥١ ١٥ ٥٠

١٨ ٨٤ ٢٢ ١٤ ٢٤

١٩ ١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

٢٠ ٣ ١٩ ٣٢ ١٣

أحلُّ المسألة

٢١ لَدَى سَيِّمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ. إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدِيهَا؟ قَلِّمًا.





أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ الأَحَادِ فِي العَدَدِ ٩٦ هُوَ:

- ٩ ○      ٤ ○  
٦ ○      ٨ ○

١ عَدَدُ العَشْرَاتِ فِي ٦٠ هُوَ:

- ٥ ○      ٤ ○  
٦ ○      ٨ ○

٦ أَيُّ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

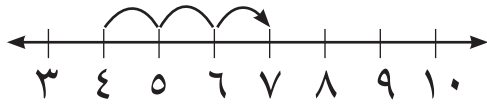
- ٨١   ٢٦   ٤ ○  
٤   ٨١   ٢٦ ○  
٢٦   ٨١   ٤ ○  
٤   ٢٦   ٨١ ○

٢ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

٣ = ٥ □ ٨

- = ○      + ○  
- ○      > ○

٧ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



١٠ = ٣ + ٧ ○      ٧ = ٣ + ٤ ○

١١ = ٧ + ٤ ○      ٦ = ٢ + ٤ ○

٣ الشَّيْءُ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ هُوَ:



○



○



○



○

٨ العَدَدُ الَّذِي أَحَادُهُ ١ وَعَشْرَاتُهُ ٧ هُوَ:

- ١٧ ○      ١٦ ○  
١٨ ○      ٧١ ○

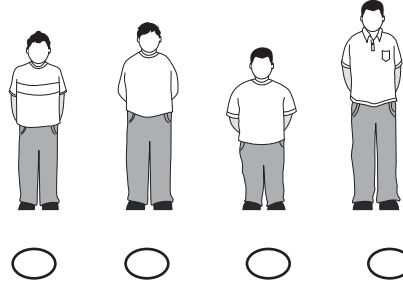
٤ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

٢٥ ○ ٢٧

- > ○      + ○  
< ○      = ○



٩ أطول الأولادِ هُوَ:



١٣ ما العددُ الواقعُ بينَ ٣٩ و ٤١؟

- ٣٨ ○      ٤٢ ○  
٣٠ ○      ٤٠ ○

١٠ ما العددُ التَّالِي فِي النَّمْطِ:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

- ١٥ ○      ٢١ ○  
٥ ○      ٢٥ ○

١٤ = ٧ + ٣

- ٨ ○      ٩ ○      ١٠ ○      ١١ ○

١١ مَعَ سَعَادَ ٩ رِيَالِ، تَبَرَّعَتْ

بِـ ٦ رِيَالِ مِنْهَا، كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهَا؟

- ٩ ○      ٦ ○  
٤ ○      ٣ ○

١٥ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّارَاتٍ.

٥ مِنْهَا سَوْدَاءُ اللَّوْنِ وَالْبَاقِي بِيَضَاءِ  
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ السَيَّارَاتِ الْبِيضَاءِ؟

سَيَّارَاتٍ.....

١٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَقُلُّ بِـ ١٠ عَنِ الْعَدَدِ

٦٥؟

- ٥٥ ○      ٦٠ ○  
٤٥ ○      ٥٠ ○

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا آحَادَهُ ٣، وَعَشْرَاتُهُ

٩. مَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدٌ؟

.....



# الأشكال الهندسية والكسور

## أستكشف

ما الأشكال التي أجدها  
في عُزْفَةِ الصَّفِّ وتُشْبِهُ  
التي أراها في هذه  
الصُّورَةِ؟ .....

## المُضْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء المتطابقة

الكسور

النصف

### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمي  
أشياء في المنزل، تكون على شكل:  
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،  
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن  
يرسمها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال  
الهندسية المستوية والمجسمة، وأسوي الأجزاء المتطابقة في  
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....

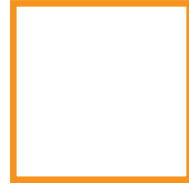


## التَّهْيِئَةُ

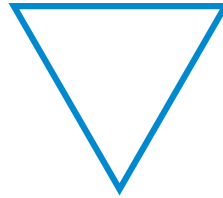
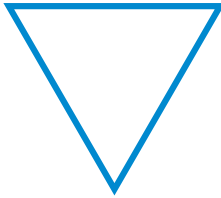


فِي كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أُحَوِّطُهُ:

١

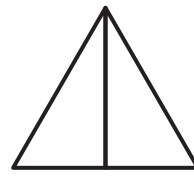


٢



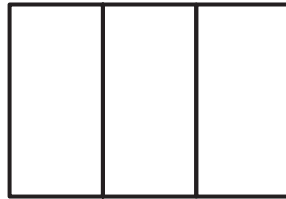
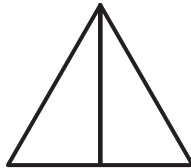
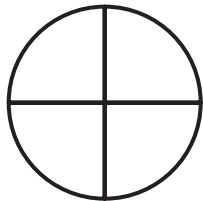
٣

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:



٤

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:





### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الْمَكْعَبَ  
وَالكُرَّةَ وَالْمَخْرُوطَ  
وَالْأَسْطُوَانَةَ.

#### المُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

مُكْعَبٌ

كُرَّةٌ

مَخْرُوطٌ

أَسْطُوَانَةٌ



أَسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَّةٌ

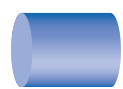
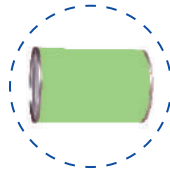


مُكْعَبٌ



### أَتَأَكَّدُ

أَحِوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ، وَأَذْكَرُ اسْمَهَا:



١



٢



٣



٤

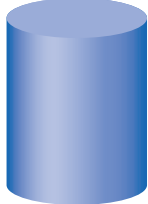

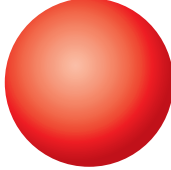

أَسْمِي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمُكْعَبِ.

أَتَحَدَّثُ

٥



أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشْبِهُ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا:

 أُسْطُوَانَةٌ	 مُكْعَبٌ
 كُرَّةٌ	 مَخْرُوطٌ

أَصْنَفُ الْمُجَسَّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ.

.....

.....



ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يسميها.



# تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

١٢-٢

## أستعد

### فكرة الدرس

أصنف المجسمات من حيث إنها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق.

### المفردات

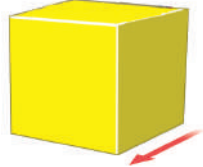
يتدحرج

ينزلق

يتراص



يتراص



ينزلق



يتدحرج



## أتأكد

١ أحوط المجسمات التي تتدحرج:



٢ أحوط المجسمات التي تنزلق:



٣ أحوط المجسمات التي تتراص:

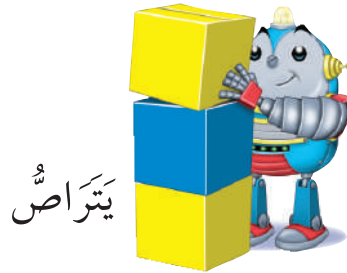
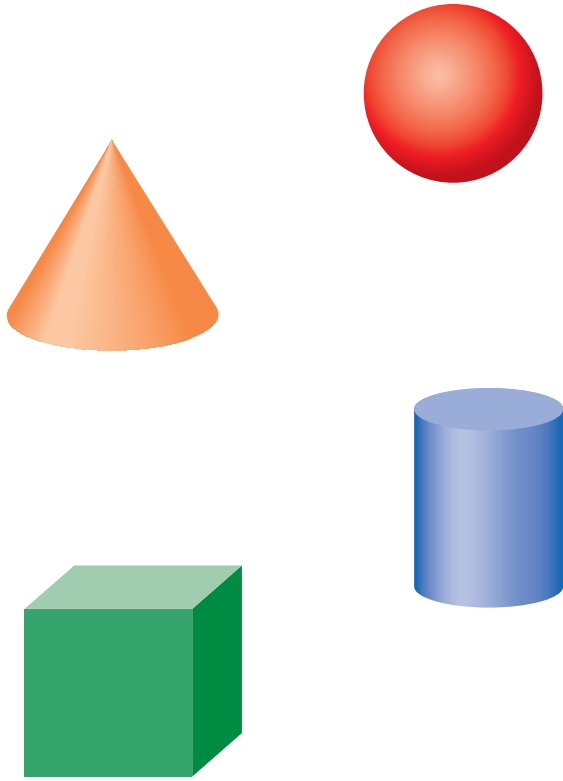


٤ أسمي أشكالاً قابلة للتدحرج أو التراص أو الانزلاق في غرفة الفصل.

## أتحدث

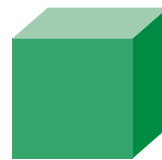
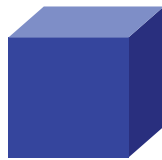


أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرَ:



## أحل المسألة

٦ التفكير البصري: أشرح كيف تتشابه هذه المجسمات؟ وكيف تختلف؟



### نشاط منزلي

اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.



## أحل المسألة أبحث عن نمط



رَتَّبْتُ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمَجَسَّمَاتِ. مَا الْمَجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



### فكرة الدرس

أبحث عن نمط  
لأحل المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَصْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ؟ أَحْوْطُهُ.

## أخط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ.

## أحل

أَبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ.  
أَحْوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.  
أَرَسِّمُ الْمَجَسَّمُ الْمَفْقُودَ.

## أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمْ  
أَنْظِظْ  
أَنْظِظْ  
أَنْظِظْ  
أَنْظِظْ

أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ رَتَّبْ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهْدِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ رَتَّبْ مَا جَدُّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٤ رَتَّبْتُ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسِّمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

أنشيء نمطاً من المعلبات الغذائية  
واطلب إلى طفلك تمييزه وإكماله.



# الأشكال المُستوية والمُجسّمات

٤-١٢

## أستعد

### فكرة الدرس

أُمَيِّرُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ  
عَلَى المَجْسَمِ.

### المُفْرَدَاتُ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ  
عَلَى المَخْرُوطِ.

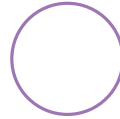
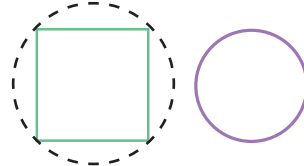
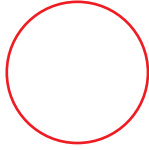
تَظْهَرُ أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَةٌ عَلَيَّ  
المَجْسَمَاتِ.



## أَتَأَكَّدُ

أُمَرِّرُ قَلَمِي حَوْلَ المَجْسَمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

٢



١

أَحِوِّطُ المَجْسَمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المَجَاوِرُ:



٣



٤




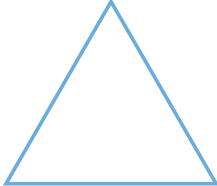



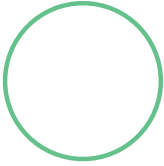








فِيْمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيْمَ يَخْتَلِفَانِ؟

## أَتَحَدَّثُ

٥



أَحْوِطُ الْمَجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

				٦
				٧
				٨
				٩

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمَجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم يستخدمها لرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات بأن يمرر قلمه حول أسطحها.



أَحْوَطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَحْوَطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُجُ:



أَحْوَطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:



أَحْوَطُ المُجَسَّمِ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:



رَتِّبْ فَيَصِلْ صَفًّا مِنَ المُجَسَّمَاتِ. ارْصُمِ المُجَسَّمِينَ المَفْقُودِينَ؟





## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٢

أجمع باستخدام العد التصاعدي:

$$\dots = 6 + 0 \quad \text{3}$$

$$\dots = 8 + 1 \quad \text{2}$$

$$\dots = 3 + 7 \quad \text{1}$$

أطرح:

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \text{6}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \text{5}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \text{4}$$

7 أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأقصر:



.....



.....



.....

أكمل النمط في كل مما يأتي:

9 .....، .....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

8 .....، .....، ١٠، ٨، ٦

11 .....، .....، ١٨، .....، ١٤، ١٢

10 .....، .....، ٥٠، ٤٠، .....، .....



## أستعد

### فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَةً وَأَصِفُهَا.

### المُفْرَدَاتُ

مُثَلَّثٌ

مُسْتَطِيلٌ

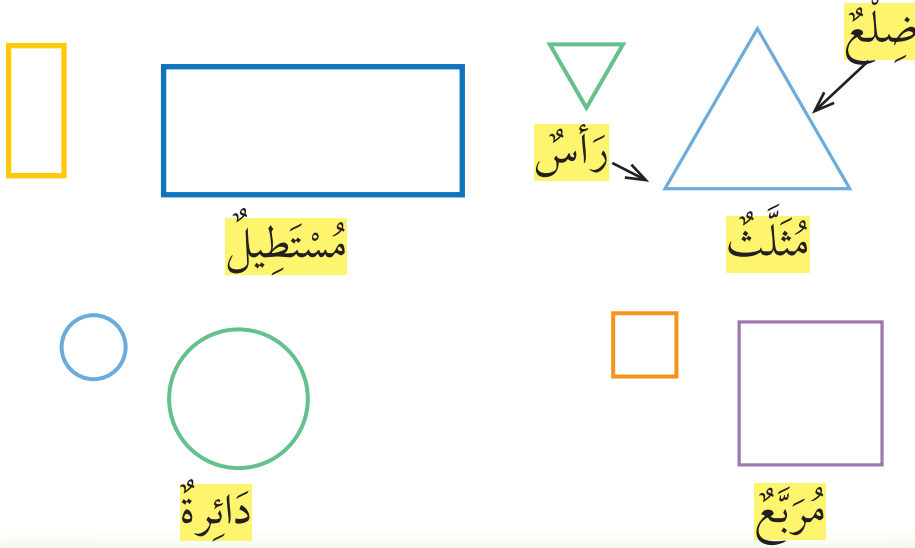
مُرَبَّعٌ

دَائِرَةٌ

ضَلْعٌ

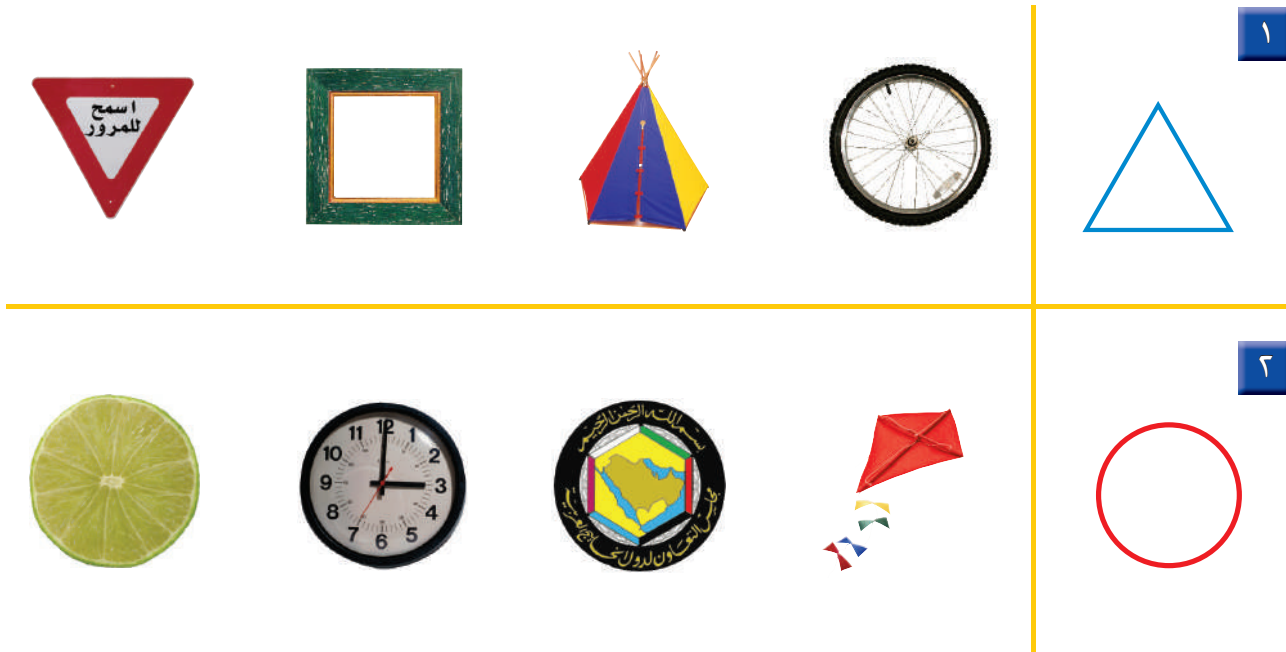
رَأْسٌ

بَعْضُ الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلَاعٌ وَرُؤُوسٌ.



## أَتَأَكَّدُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :



أُسَمِّي بَعْضَ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

## أَتَحَدَّثُ

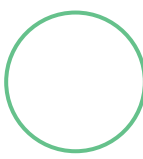

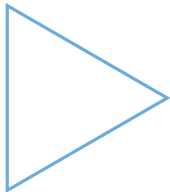

٣



أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

				٤
				٥

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

	٧		٦
أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....		أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....	
	٩		٨
أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....		أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....	

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّبْرِيرُ الرَّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟

نشاط منزلي

أحضِر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات و مثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها.



# الأجزاء المتطابقة

٦-١٢

## أستعد

### فكرة الدرس

أتعرف الأجزاء  
المتطابقة.

### المفردات

الأجزاء المتطابقة

لهذا الشكل  
٤ أجزاءً متطابقة، لها الشكل  
والحجم نفسهما.



## أتأكد

أضع قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل شكل:

٣	٦	١
..... أجزاءً متطابقة.	..... أجزاءً متطابقة.	..... أجزاءً متطابقة.

كيف أعرف أن الأجزاء في شكل ما متطابقة؟

## أتحدث

٤





## أَتَذَكَّرُ

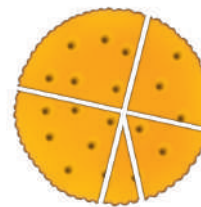
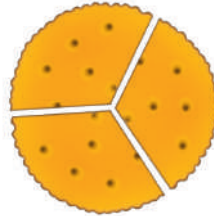
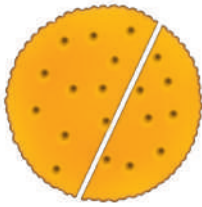
الأجزاء المتطابقة لها الشكل  
والحجم نفسها.



أحِطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطَابِقَةٌ:



٥



٦

أرْسِمُ خَطًّا أَوْ خُطُوطًا لِأُقَسِّمَ الشَّكْلَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:



٨

٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.



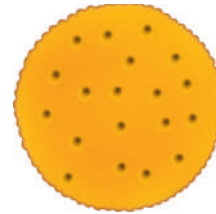
٧

جُزْأَنِ مُتَطَابِقَانِ.



١٠

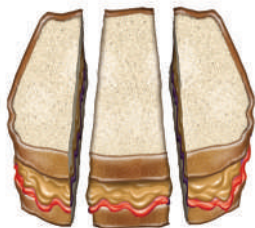
٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.



٩

٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



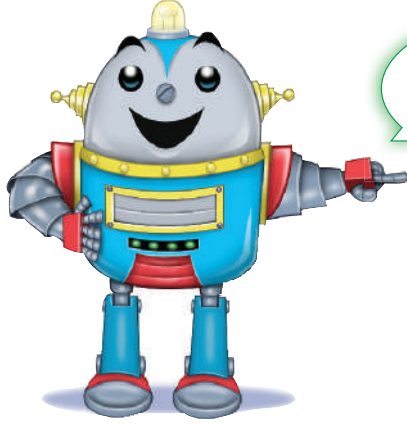
١١ **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** اقْتَسَمْتَ سَمِيرَةَ هَذِهِ الشَّطِيرَةَ مَعَ

زَمِيلَاتِهَا. كَمْ بِنْتًا سَتَأْكُلُ مِنَ الشَّطِيرَةِ؟

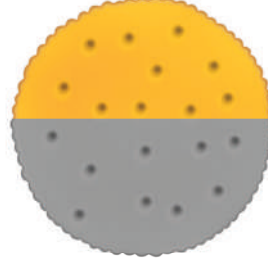
بناتٍ .....



لَأُعْبِرَ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ الْكُسُورَ.



نِصْفُ  
الْقِطْعَةِ مُظَلَّلٌ



أُعْبِرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيِ قِطْعَةٍ  
الْبَسْكَوَيْتِ بِكَلِمَةِ: نِصْفٍ، وَأَكْتُبُهُ  $\frac{1}{2}$

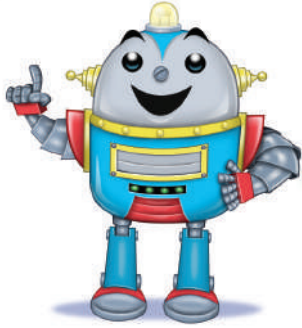
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعْبِرُ عَنِ الْجُزْءِ  
الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ  
مُتَطَابِقَيْنِ بِالنِّصْفِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْكُسْرُ

النِّصْفُ



العَدَدُ العُلُويُّ

فِي الْكُسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلوَّنةِ. أَمَّا  
العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلِّهَا.



أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:

<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>
<p>٦</p>	<p>٥</p>	<p>٤</p>

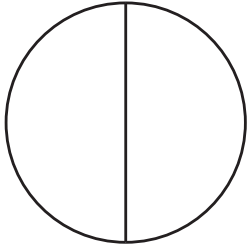
كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

أَتَحَدَّثُ

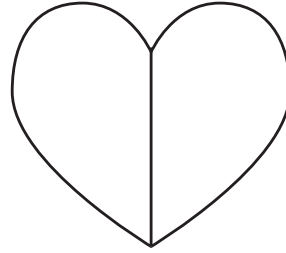
٧



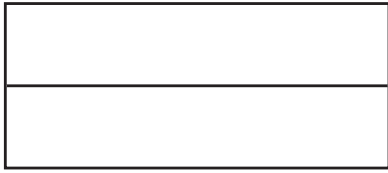
أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



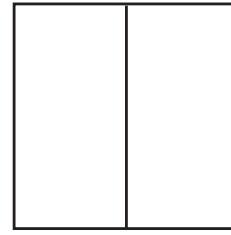
٩



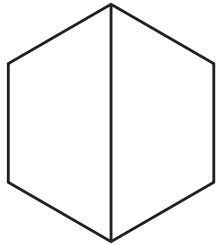
٨



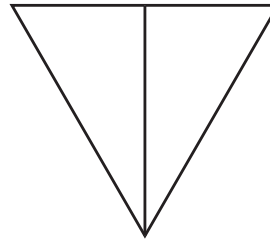
١١



١٠



١٣



١٢

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** أَكَلْتُ عَبِيرٌ  $\frac{1}{3}$  بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُيِّنَةً  $\frac{1}{4}$  الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرِ.

قَالَ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُيِّنَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَحِيحٌ؟

.....

.....



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرْ عَنِ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ  
مَا بِالْثُلُثِ أَوْ الرَّبْعِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الثُلُثُ

الرُّبْعُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَحْمَرٌ يُسَمَّى  
الرُّبْعَ، وَيَكْتَبُ  $\frac{1}{4}$

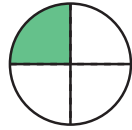
الثُّلُثُ



١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَزْرَقٌ يُسَمَّى  
الثُّلُثَ، وَيَكْتَبُ  $\frac{1}{3}$

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ الْكَسْرَ:

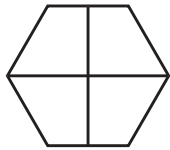


٢



١

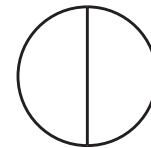
أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحِوِّطُ الْكَسْرَ:



٥



٤



٣

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

ما الْفَرْقُ بَيْنَ  $\frac{1}{3}$  وَ  $\frac{1}{4}$  ؟

أَتَحَدِّثُ

٦



أَكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ المَأْكُولَ:

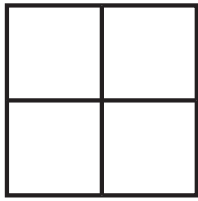


٨

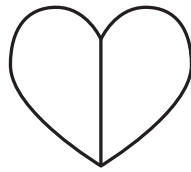


٧

أَلَوِّنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الأَجْزَاءِ المُتَطَابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الكَسْرَ:



١١



١٠



٩

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

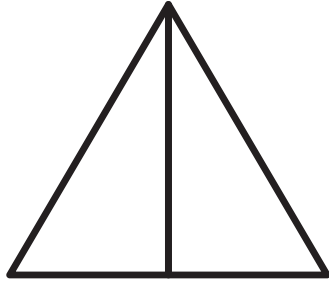


١٣ أَكْتُشِفُ الخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ:

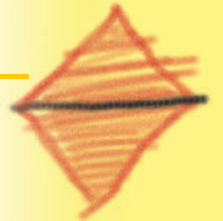
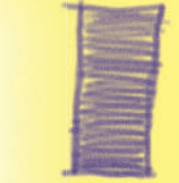
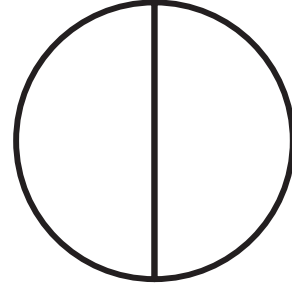
يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ  $\frac{1}{3}$  هَذِهِ الفَطِيرَةَ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ.

أَلْوَنُ  $\frac{1}{2}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ (  ) :

٢

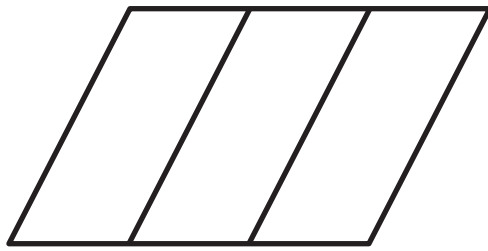


١

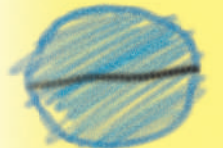
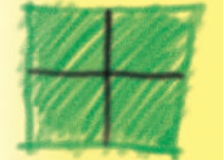
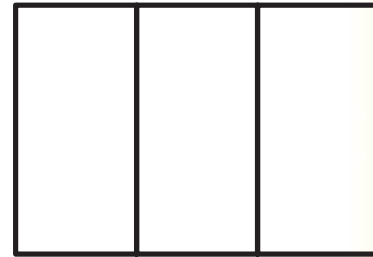


أَلْوَنُ  $\frac{1}{3}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ (  ) :

٤

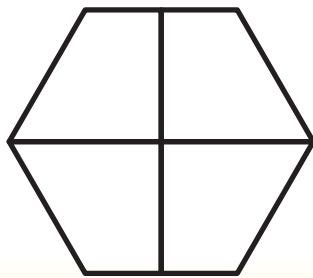


٣

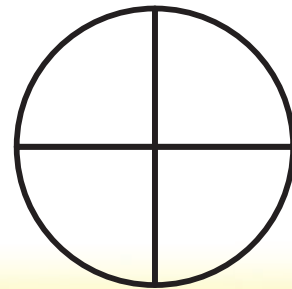


أَلْوَنُ  $\frac{1}{4}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ (  ) :

٦



٥





١ أصل الشكل باسمه:

مُثَلَّث



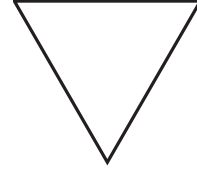
كُرَّة



مَخْرُوط



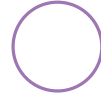
مُرَبَّع



أحوظ الشكل المستوي الذي يظهر على الجسم:



٣



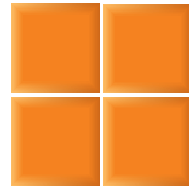
٢

أكتب عدد الأجزاء المتطابقة:



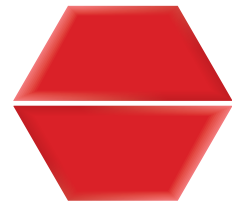
٦

..... أجزاءً متطابقة.



٥

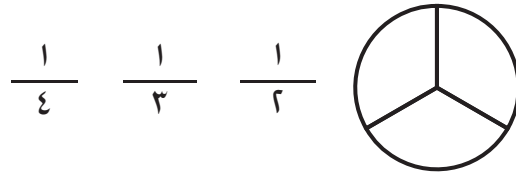
..... أجزاءً متطابقة.



٤

..... أجزاءً متطابقة.

٧ ألون جزءاً واحداً من الأجزاء المتطابقة، وأحوظ الكسر:



أحل المسألة



٨ يريد سامي وياسر أن يقسما فطيرة بالتساوي. أرسم خطاً يبين

كيف يمكنهما أن يقسما هذه الفطيرة؟



أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ المَجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ

هُوَ:



٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥

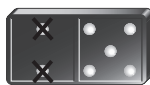
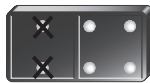
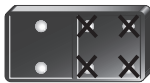
٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّة:

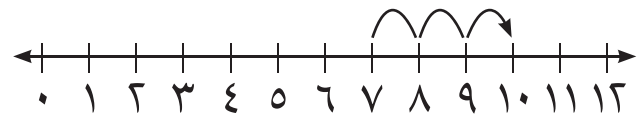
$٤ = ٦ - ٢$  هُوَ:



١ المَجَسَّم المُمَاثِلُ  
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



٣ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$٩ = ٣ + ٦$    $٣ = ٧ - ١٠$

$١٠ = ٣ + ٧$    $٧ = ٤ + ٣$

٣ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

$٣٢ \bigcirc ٣٢$

$>$

$<$

$+$

$=$



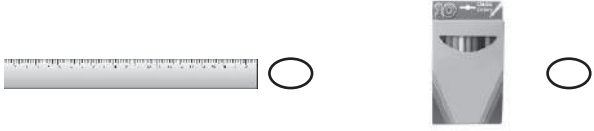
٧ العددُ المُكْمَلُ لِلنَّمْطِ:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

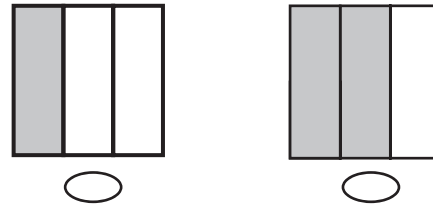
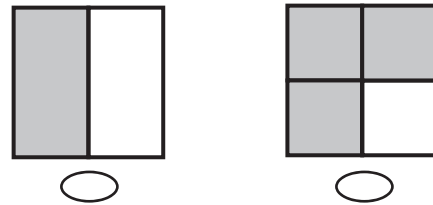
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

١١ الشَّيْءُ الأَثْقَلُ هُوَ:



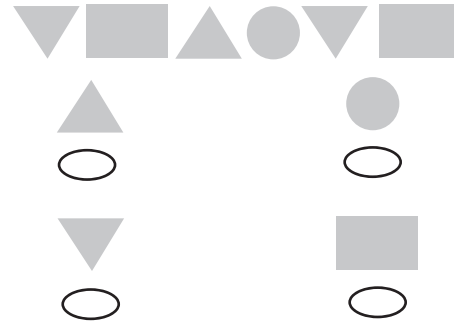
٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ  $\frac{1}{3}$  هُوَ:



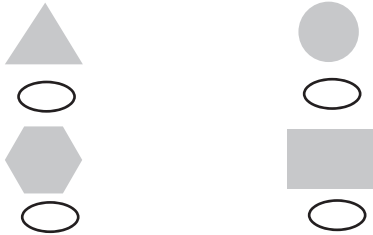
١٢ الشَّيْءُ الأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



٩ الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمْطِ هُوَ:



١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلاعٍ هُوَ:



١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○ ٣ ○

١٢ ○ ١١ ○

١٤ يُرِيدُ المُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَّابِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الفَصْلِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي المَجْمُوعَةِ الوَاحِدَةِ؟

..... طُلَّابٍ.

### أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ  
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،  
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟  
..... رِيَالَاتٍ

### الْمُضْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

### نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعط طفلك أوراقاً نقدية لتمثّل دور البائع والمشتري، وأعطه فرصة للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلّم فيه عدّ النقود واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



## التَّهْيِئَةُ



١ أَعِدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٠ ، ٥

٢ أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ:

..... ، ..... ، ..... ، ٢٠ ، ١٠

٣ أَحْوَطُ الْعُمْلَةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، وَأَضَعُ (X) عَلَى الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ رِيَالًا، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ مِزْهَرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرْدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرْدَاتِ فِي هَذِهِ الْمِزْهَرِيَّاتِ؟

..... وَرْدَةً.



# ١-١٣ النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

## أستعد

### فكرة الدرس

أحدد قيمة مجموعة من العملات النقدية بالعدد التصاعدي.

### المفردات

ريال واحد

ريالان

خمسة ريالات

عشرة ريالات

أتعرف النقود:



عشرة ريالات



خمسة ريالات



ريال واحد

معني  
٣٠ ريالاً



١٠ ٢٠ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٠ ريالاً



## أتأكد

أستعمل العملات النقدية. أعد ثم أكتب السعر على البطاقة:



..... ٦ ..... ٦ ..... ١



..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٢

أصف العلاقة بين العملات النقدية: ١ ريال وريالان و٥ ريالات و١٠ ريالات.

## أتحدث

٣



## أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



رِيَالًا.....



رِيَالًا.....



رِيَالًا.....



رِيَالًا.....

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: مَعِيَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِيَالًا.

مَا هَذِهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ.



أعط طفلك بعض العملات النقدية من فئات: الريال، والريالان، و٥ ريالات، و١٠ ريالات، ثم اطلب إليه أن يحسب قيمتها.



الدرس ١ : النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)



## أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ عُمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً  
مُخْتَلِفَةً الْفِئَاتِ.

عِنْدَمَا أَعْدُّ نُقُودًا مِنْ فِئَاتِ:  
الرِّيَالِ، وَالرِّيَالَانَ،  
وَ٥ رِيَالَاتٍ، وَ١٠ رِيَالَاتٍ،  
أَبْدَأُ بِالْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكُبْرَى.

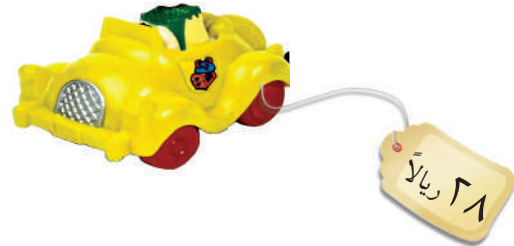


أَحْتَاجُ إِلَى ٣٨ رِيَالًا  
لَأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُمِّي. أَحِوِّطُ النُّقُودَ  
الَّتِي تَكْفِي لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ.



## أَتَأَكَّدُ

١ أَحِوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٢ مَا الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ الْكَعْكَةِ:



٣ أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، أَوْ ١٠  
قِطْعٍ نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ رِيَالَانَ، أَوْ ٤ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ  
مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

## أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

٤ أحوط العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةُ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:



٥ أَرَسُمُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:



٦ أَرَسُمُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:

## أخِلْ المَسْأَلَةَ

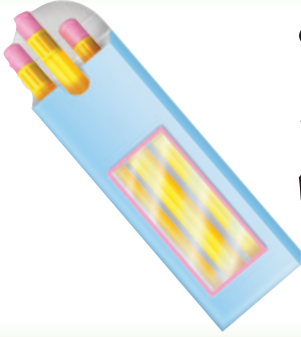
٧ **التَّفْكِيرُ المَنْطِيقِيُّ:** أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا ثَمَنُهُ ٢٣ رِيالاً، وَمَعِي وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ، وَقِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٢ رِيالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي مِنْ نَقُودٍ لِشِراءِ الكِتَابِ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعة من العملات النَّقْدِيَّةِ لشِراءِ سلعة ثمنها ٢٣ ريالاً.



## أحل المسألة أمثلها



إذا كان مع إبراهيم ورقتان من فئة ٥ ريالات،  
ويريد أن يشتري علبة أقلام ثمنها ١٣ ريالاً.  
ما العملات النقدية الأخرى التي يحتاج إليها  
ليتمكن من شراء هذه العلبة؟

### فكرة الدرس

أحل مسألة بتمثيل  
مُعطياتها.

## أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أنظّم

كيف سأحل المسألة؟  
يمكن أن أمثل مُعطيات المسألة باستعمال النقود.

## أحل

أضع ورقتين من فئة ٥ ريالات ، ثم أكمل  
العدّ، وأضع النقود اللازمة لكي يصبح معي ١٣ ريالاً.  


## أتحقّق

هل إجابتي معقولة؟

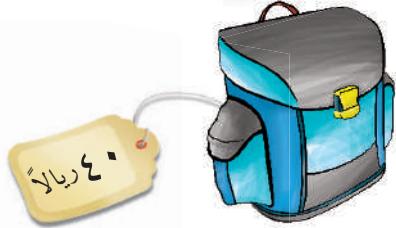


أَتَذَكَّرُ  
أَفْقَهْ  
أَخْطُ  
أَهْلُ  
أَتَحَقَّقُ

أَحْوَالُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطِيَاتِهَا:

١ أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تَشْتَرِيَ حَقِيْبَةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالًا. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالًا فَقَطْ. مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الْحَقِيْبَةَ؟  
تَحْتَاجُ هَيْفَاءُ إِلَى .....



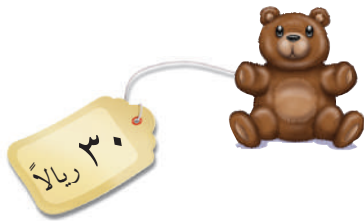
٢ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ. مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟  
تَسْتَطِيعُ رَنَا أَنْ تَدْفَعَ .....



أَتَدْرَبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطِيَاتِهَا:

٣ تُرِيدُ كَرِيمَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمِيَّةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ وَرَقَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الدُمِيَّةَ؟  
تَحْتَاجُ كَرِيمَةُ إِلَى .....



٤ يَرِغِبُ جَاسِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ سَمَكَتَيْنِ لِحَوْضِ الزَّيْنَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَمَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبَائِعِ؟  
يَسْتَطِيعُ جَاسِمٌ أَنْ يَدْفَعَ ..... رِيَالَاتٍ.



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يشبه المتجر، ووضَعْ ثَمَنًا لِكُلِّ قِطْعَةٍ، ثُمَّ اعْطِ طِفْلَكَ عَمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً مَتَنَوِّعَةً؛ لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي شِرَاءِ الْأَشْيَاءِ الْمَعْرُوضَةِ.



الدرس ٣: أحل المسألة: أمثلها ٤٥



أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

١

..... رِيَالاً.

٢

..... رِيَالاً.

٣

أُحِوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

٤

تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيَالاً، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

.....

٥

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ، مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ .....



اكتب جملة الطرح:



استعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٢، .....، ٦، .....، ١٠، ١٢، ١٤ 3

٥، ١٠، .....، .....، ٢٥، ٣٠، ٣٥ 4

٢٠، ٣٠، ٤٠، .....، ٦٠، ٧٠ 5

أرتب الأشياء من الأخفّ إلى الأثقل، وكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأخفّ: 6

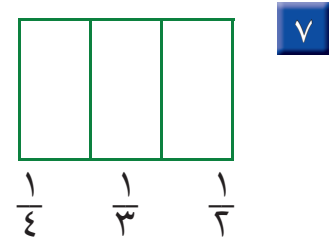
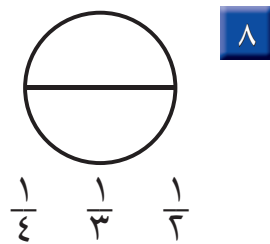
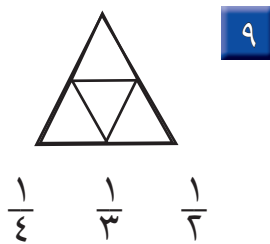


.....

.....

.....

ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:





# المبالغ المتساوية

٤-١٣

## أستعد

### فكرة الدرس

أمثل مبلغًا من المال  
بطرائق مختلفة.

أمثل المبلغ نفسه من النقود بأكثر من طريقة.

أستعمل ثلاث ورقات من فئة  
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



أستعمل ورقة من  
فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة  
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



## أتأكد

أستعمل النقود، لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:  
١ أمثل ٢٣ ريالاً:

### الطريقة الثانية

### الطريقة الأولى



٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

### الطريقة الثانية

### الطريقة الأولى



٣ أبين كيف أمثل ١٠ ريالات بطرائق مختلفة.

## أتحدث



## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأُمْتَلَّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:  
٤ أُمْتَلَّ ٣٧ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

٥ أُمْتَلَّ ٤٠ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

٦ أُمْتَلَّ ٥١ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



٧ **أَخْتَبُ** مَسْأَلَةٌ عَنِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،  
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحْلِلَهَا.

## نشاط منزلي

استعمل عملات نقدية لتكون مبلغاً يقل عن ١٠٠ ريال، ثم اطلب إلى طفلك أن يمتل هذا المبلغ بطريقة أخرى.



### أستعد

#### فكرة الدرس

أقارن قيم النقود

بأسعار السلع.

أعدُّ النقودَ لأعرفَ هل ما معي من نقودٍ يكفي لشراء الكُرَّة أم لا؟

ما مجموع هذه النقود؟

١٧ ريالاً.

هل تكفي هذه النقود لشراء

الكُرَّة؟

لا

نعم



ثمن الكُرَّة  
١٧ ريالاً

### أتأكد

هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعدُّ النقودَ	أنظرُ إلى الثمن
نعم لا		
نعم لا		

مع منال ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، ومع مشاعل ٥ أوراق من فئة ٥ ريالاً. أيُّ منهما تستطيع أن تشتري لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

### أتحدث

٣

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعِدُّ النُّقُودَ	أَنْظُرْ إِلَى الثَّمَنِ
نَعَمْ لا		
نَعَمْ لا		
نَعَمْ لا		
نَعَمْ لا		

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٨ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** مَعَ خَالِدٍ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا ٢٥ رِيَالًا. مَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟

### نشاط منزلي

اعرض على طفلك سلعة ثمنها أقل من ١٠٠ ريال، واطلب منه تكوين مجموعتين من العملات النقدية لتمثيل ثمن السلعة.



أصل بخطوط بين المقدار في العمود الأول والصورة المناسبة في العمود الثاني:

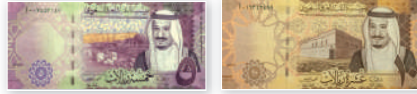
١ ٥ ريالات



٢ ١ ريال



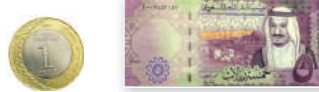
٣ ١٠ ريالات



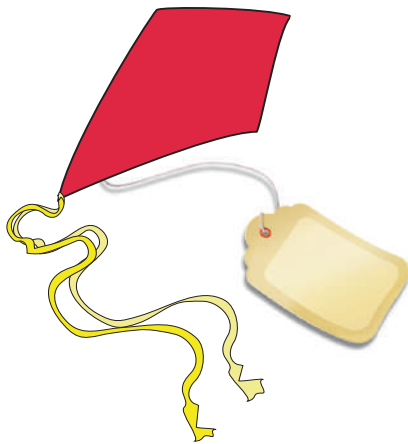
٤ ٦ ريالات



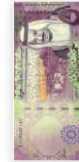
٥ ١٥ ريالاً



أستعمل العملات النقدية. أعد ثم أكتب السعر على البطاقة:



٦



.....

.....

.....

.....

أحوظ العملات النقدية التي أحتاج إليها لشراء هذه اللعبة:



٧







٨ أَرَسِّمُ الأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:

٩ أُمَثِّلُ المَبْلَغَ ٢٧ رِيالاً بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الأُولَى



١٠ هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ؟

نعم لا

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيالاً بِأَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟ أفسِّرُ إجابتي.



أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات في ٤٠ يساوي:

- ٥       ٤   
٧       ٦

٤ ما العدد التالي في النمط

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....؟

- ٢٢       ٢٠   
٣٠       ٢٥

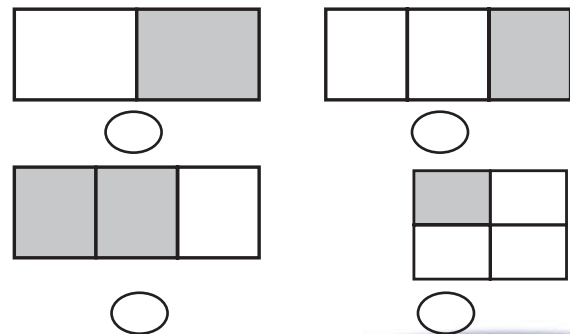
٢ يريد أحمد شراء هدية قيمتها ٢٧ ريالاً.  
النقود الكافية لشراء هذه الهدية هي:



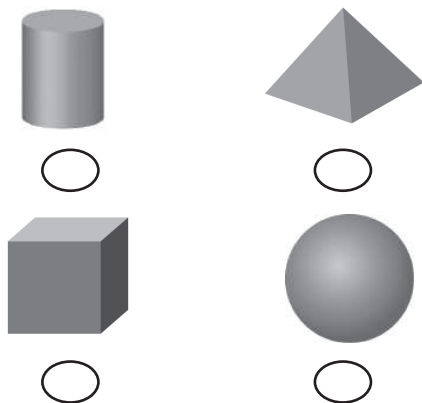
٥ العدد ٥٨ يتكوّن من:

- ٥  آحادٍ و ٨ عشرات.  
٨  آحادٍ و ٥ عشرات.  
٥  آحادٍ و ٣ عشرات.  
٣  آحادٍ و ٥ عشرات.

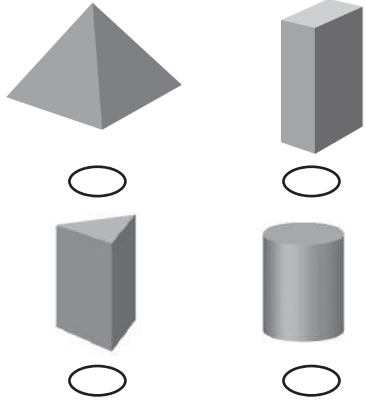
٣ الشكل الذي يُعبّر عن الكسر  $\frac{1}{4}$  هو:



٦ ما المُجسّم الذي يظهرُ عليه المُثلثُ؟



١٠ ما المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ  
مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطُّ؟



١١ لَدَى مُنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ،  
وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٍ وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ  
فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَقِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ  
مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا مَجْمُوعُ مَا  
لَدَيْهِمَا؟

..... رِيَالاً.

١٢ ما العَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِـ ١٠ عَنْ ٧٥؟

.....

٧ الأَعْدَادُ الْمُرْتَبَةُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى  
الْأَكْبَرِ هِيَ:

٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ○

٣٦، ٦١، ٩ ○

٨ العَدَدُ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٦	٢

٦٢ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٧ ○

٩ العَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ○

٣٤ ○