

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

للف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب الطالب/  
وزارة التعليم . الرياض ، ١٤٣٧هـ .  
١٧٦ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٦-٢٢٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٣٧/٤٢٢٨

ديوي ٥١٠,٧١٣

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٤٢٢٨

ردمك : ٦-٢٢٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد .  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

## الفصل ٧

### القياس: النقود والزمن

٩	التهيئة
١٠	النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالان، ١٠ ريالان، ٥٠ ريالاً)
١٢	عدُّ النقود
١٤	النقود (١٠٠ ريال)
١٦	ترتيب الأعمال اليومية
١٨	الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	الوقت بنصف الساعة
٢٤	تقدير الزمن
٢٧	الوقت بربع الساعة
٢٩	أجل المسألة أبحث عن نهط
٣١	١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق*
٣٣	هيا بنا نلعب
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	اختبار تراكمي

## الفصل ٨

### الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	كسور الوحدة
٤٢	الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	أجل المسألة أرسم صورة
٤٦	الكسور المساوية للواحد*
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	مقارنة الكسور
٥٢	الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	استقصاء حل المسألة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	اختبار تراكمي

## الفصل ٩

### الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٢	١ المئات
٦٤	٢ الآحاد والعشرات والمئات
٦٦	٣ أجل المسألة أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	هيا بنا نلعب
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية*
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	اختبار تراكمي

## الفصل ١٠

### الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات**
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	٤ أجل المسألة أبحث عن نهط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال*
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	اختبار تراكمي

## الفصل ١١

### القياس: الطول والمساحة

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية*
١١٢	٢ <b>أحل المسألة</b> أخص ثم أتحقق*
١١٤	٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات
١١٦	٤ استعمال مسطرة السنتيمترات
١١٨	<b>اختبار منتصف الفصل</b>
١١٩	<b>مراجعة تراكمية</b>
١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٢٢	٦ قياس المساحة
١٢٤	٧ <b>استقصاء حل المسألة</b>
١٢٦	<b>اختبار الفصل</b>
١٢٨	<b>اختبار تراكمي</b>

## الفصل ١٢

### القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية*
١٣٤	٢ <b>أحل المسألة</b> أمثلها*
١٣٦	٣ الملمترات واللترات
١٣٨	<b>اختبار منتصف الفصل</b>
١٣٩	<b>مراجعة تراكمية</b>
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية*
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام
١٤٤	تدريبات إضافية
١٤٥	<b>هيا بنا نلعب</b>
١٤٦	<b>اختبار الفصل</b>
١٤٨	<b>اختبار تراكمي</b>

## الفصل ١٣

### جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٥٨	٤ <b>أحل المسألة</b> أنشئ جدولاً
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع*
١٦٢	<b>اختبار منتصف الفصل</b>
١٦٣	<b>مراجعة تراكمية</b>
١٦٤	٦ طرح المئات
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح*
١٧٢	<b>اختبار الفصل</b>
١٧٤	<b>اختبار تراكمي</b>

في مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

\* موضوعات غير مقررة

\* \* يدرس متوازي المستطيلات فقط

في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

# القياس: النقود والزمن

## أَسْتَكْشِفُ

مَا فِئَاتُ النُّقُودِ الظَّاهِرَةِ فِي  
الصُّورَةِ؟ .....

## المُفْرَدَاتُ

سَاعَةُ الْعَقَارِبِ	رِيَالٌ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ	٥ رِيَالَاتٍ
الدَّقِيقَةُ	١٠٠ رِيَالٌ
السَّاعَةُ	صَبَاحًا
	مَسَاءً
	أُسْبُوعٌ

### نشاط

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة،  
وناقش معه طرائق تعرفها، ثم اطلب  
إليه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كل  
عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما  
نُقِشَ عليها.

### أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه  
عدّ النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن  
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....





## التهيئة



أعد، ثم أكتب المجموع:

١



ريالا ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أعد قفزياً خمساً، وأملأ الفراغ:

..... ، ..... ، ٣٥ ، ..... ، ٢٥ ، ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٢

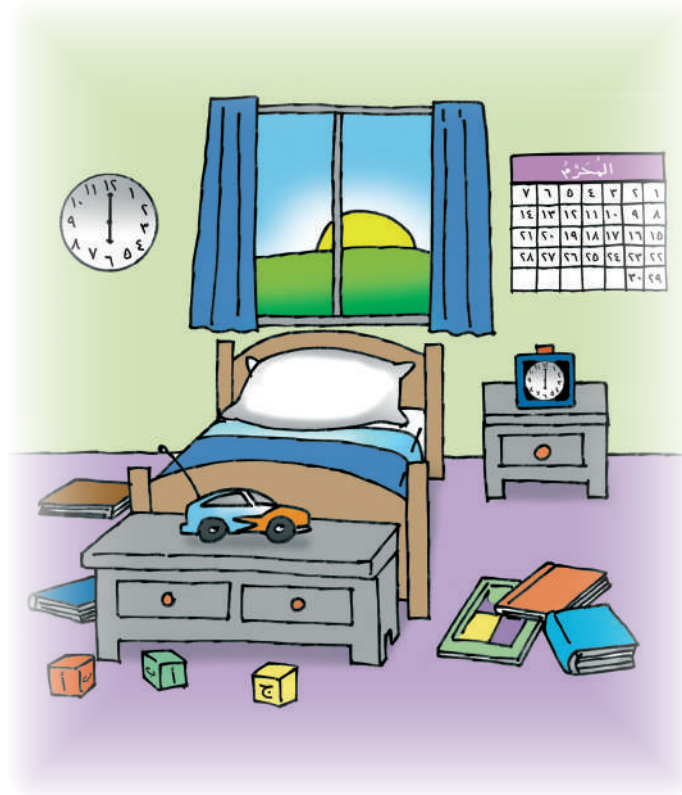
أعد قفزياً عشرات، وأملأ الفراغ:

..... ، ..... ، ٥٠ ، ..... ، ..... ، ٢٠ ، ١٠

٣

أضع دائرة حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.

٤



# النُّقُودُ (رِيَالٌ، رِيَالَانِ، ٥ رِيَالَاتٍ، ١٠ رِيَالَاتٍ، ٥٠ رِيَالًا)

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ النُّقُودِ بِالْعَدِّ  
التَّصَاعُدِيِّ.

الْمُضْرَدَاتُ

رِيَالٌ

رِيَالَانِ

٥ رِيَالَاتٍ

١٠ رِيَالَاتٍ

٥٠ رِيَالًا

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa



٥٠ رِيَالًا

٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ



١٠ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ



٢٥ قِطْعَةً مِنْ فِئَةِ الرِّيَالَيْنِ



٥٠ قِطْعَةً مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ



أَجِدُ قِيَمَةَ النُّقُودِ الْآتِيَةِ، أَبْدَأُ بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



..... رِيَالًا

.....

.....

.....

.....

أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعَدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



..... رِيَالًا

.....

.....

.....

.....



..... رِيَالًا

.....

.....

.....

.....

.....

٣ أَصِفْ عِلَاقَةَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا بِالْفِئَاتِ الْأُخْرَى: ١٠

أَتَحَدَّثُ

رِيَالَاتٍ، ٥ رِيَالَاتٍ، رِيَالٌ وَاحِدٌ.

١٠ الفصل ٧ : القياس: النقود والزمن

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَّاقَةِ :



..... ريالاً



٤



..... ريالاً



٥



..... ريالاً



٦

## مسائل مهارات التفكير العليا

٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥

أَصْحِحِ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبَّوْرَةِ، أَجِدُ خَطَأً جَمَالٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

٧



### نشاط منزلي

أعط طفلك مجموعة من النقود،

ثم اطلب إليه أن يرتبها بدءاً بالعملة ذات

القيمة الكبرى، ثم يجد قيمتها. **الدرس ٧-١** : النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالان، ١٠ ريالان، ٥٠ ريالاً)



## أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ النُّقُودِ لِلْحَكْمِ عَلَى  
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ،  
مُبْتَدَأًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ  
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ  
الْحَقِيبَةِ؟



٧٦ ريالاً



نَعَمْ

لا ٠ ريالاً ٦٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٦ ريالاً لا

## أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجْدِ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ  
الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

<p>نَعَمْ</p> <p>لا</p>	<p>٦٨ ريالاً</p>	<p>٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٦ ريالاً</p>
<p>نَعَمْ</p> <p>لا</p>	<p>٣٠ ريالاً</p>	<p>.....ريالاتٍ، .....ريالاً، .....ريالاً، .....ريالاً، .....ريالاً</p>

أُبَيِّنُ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيبِ النُّقُودِ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعِدَّهَا.

## أَتَحَدَّثُ

٣

أَتَدْرَبُ

أُرْتَبُ النُّقُودَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا، مُبَدِّئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجِدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِطُّ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ  
لَا



٤

نَعَمْ  
لَا



٥

نَعَمْ  
لَا



٦

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَّةً مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرَّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً تَمَنُّهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي



عند ذهاب طفلك إلى السوق معك، اطلب إليه أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.

# النُّقُودُ (١٠٠ رِيَالٍ)

٣-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ نَقُودَ مُخْتَلِفَةٍ  
الْقِيَمَةِ؛ لِأَكُونَ ١٠٠  
رِيَالٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



١٠٠ رِيَالٍ

١٠٠ قطعة من فئة الريال | ٥٠ قطعة من فئة ريالان | ورقتان من فئة ٥٠ ريالاً | ١٠ أوراق من فئة ١٠ ريالاً | ٢٠ ورقة من فئة ٥ ريالاً



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النُّقُودُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلُغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ ..... رِيَالًا .

نَعَمْ  
لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلُغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النُّقْدِيَةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونَ ١٠٠ رِيَالٍ:

				المَبْلُغُ
.....	.....	.....	.....	١٠٠ رِيَالٍ

أَبِينِ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَايِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



### ملف البيانات



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعُودٍ يَرْحَمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِيصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

٧ لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟ .....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من النقود المختلفة بحيث تُساوي كلٌّ منها ١٠٠ ريال.



# تَرْتِيبُ الأَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ

٤-٧

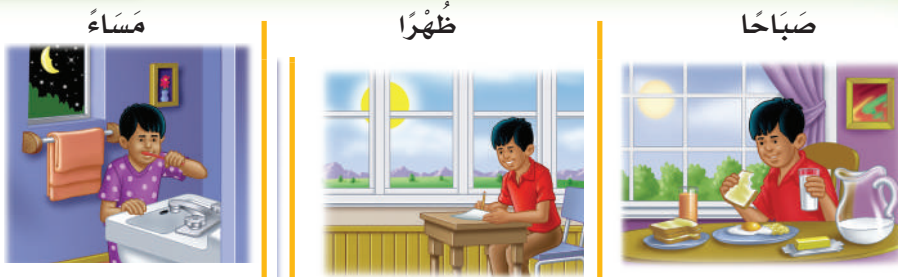
## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرتَّبُ أَعْمَالِي حَسَبَ وَقْتِ حَدُوثِهَا.

### الْمُفْرَدَاتُ

صَبَاحًا      أَمْسِ  
ظُهْرًا      غَدًا  
مَسَاءً      أُسْبُوعٌ  
اليَوْمِ



أَقُومُ بِأَعْمَالِي اليَوْمِيَّةِ بِحَسَبِ الوَقْتِ المُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظُهْرًا أَوْ مَسَاءً.



اليَوْمَ الإِثْنَيْنِ، أَقْرَأُ قِصَّةً فِي المَكْتَبَةِ. أَمْسِ الأَحَدُ زُرْتُ مَعْمَلِ الحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتِعُ بِالسِّبَاحَةِ.

## أَتَأَكَّدُ

أَرْسُمُ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ:

صَبَاحًا	١	ظُهْرًا	٢	مَسَاءً	٣

أَنْظِرْهُ إِلَى جَدْوَلِ النِّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ اليَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النِّشَاطُ:

الإِثْنَيْنِ	٤	الأَحَدُ	٥
الأَرْبَعَاءُ		الإِثْنَيْنِ	

أَقُولُ أَيَّامَ الأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ. أَتَحَدَّثُ



أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.








أَنْظُرْ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطِ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلَاثَاءُ



٩

السَّبْتُ



٨

الْإِثْنَيْنِ

الْإِثْنَيْنِ

١٠ أَلْوْنُ الْيَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ    الْأَحَدُ    الْإِثْنَيْنِ    الثَّلَاثَاءُ    الْأَرْبَعَاءُ    الْخَمِيسُ    الْجُمُعَةُ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ.

أَكْتُبُ

١١

نشاط منزلي



اكتب أيام الأسبوع بالترتيب في ورقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم ○ حول اليوم، و □ حول أمس، و ☺ حول غدٍ.

# الوقت بالساعات الكاملة

٥-٧

أستعد

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

هذه ساعة العقارب

عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٣.  
أقول: الساعة الثالثة.



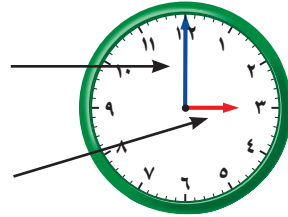
أشاهد في الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.

عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائماً إلى الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويشير إلى الدقائق.

عقرب الدقائق

عقرب الساعات



فكرة الدرس

اقرأ وأكتب الساعة  
بالساعات الكاملة.

المفردات

ساعة العقارب  
عقرب الساعات  
عقرب الدقائق

أتأكد

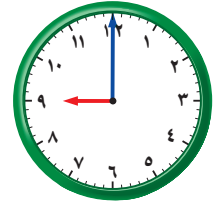
أستعمل وأكتب الوقت الذي يشير إليه الساعة:

عقرب الساعات عند  
٩ وعقرب الدقائق  
عند ١٢



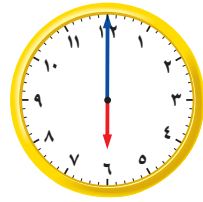
٢

الساعة .....



١

الساعة .....



٤

الساعة .....



٣

الساعة .....


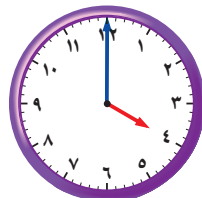

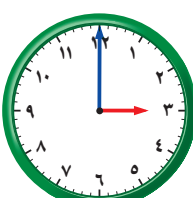
عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحدث

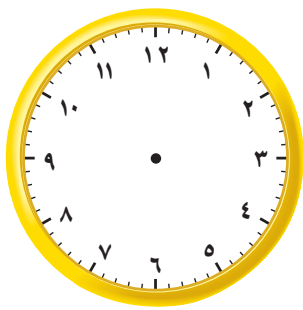
٥



أَسْتَعْمِلُ  وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

..... السَّاعَةُ	 ٧	..... السَّاعَةُ	 ٦
..... السَّاعَةُ	 ٩	..... السَّاعَةُ	 ٨
..... السَّاعَةُ	 ١١	..... السَّاعَةُ	 ١٠
..... السَّاعَةُ	 ١٣	..... السَّاعَةُ	 ١٢

## أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ



..... السَّاعَةُ

١٤ **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** أَرَسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَقَائِقِ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ :

وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّلَاثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ  
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

نشاط منزلي 

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم  
اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة  
بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، ..... وهكذا.



أستعمل الأوراق النقدية. أعد ثم أكتب المجموع :



١

ريالا .....

أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها. هل يكفي المجموع لأشترى الشيء المبين في الصورة؟  
أحوط الإجابة الصحيحة، نعم أو لا:

نعم



لا



٢

ريالا .....

٣ أكتب أيام الأسبوع بالترتيب مبتدئا بيوم الأحد:

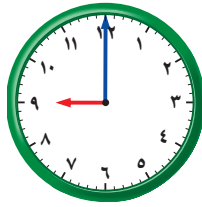
.....

أستعمل 🕒، وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



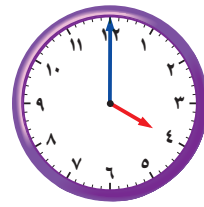
٦

الساعة .....



٥

الساعة .....



٤

الساعة .....



أستعملُ النقود. أعدُّ ثمَّ أكتبُ المجموعَ :



ريالاً .....

أعدُّ الأوراقَ النقديَّةَ لأجدَ قيمتها. هل يكفي المجموعُ لأشترِي الشَّيءَ المُبيَّنَ في الصُّورة؟  
أحوطُ الإجابةَ الصَّحيحةَ، نَعَمَ أو لا:

نَعَم

لا



ريالاً .....

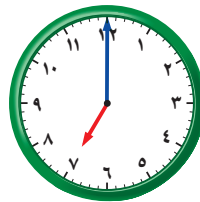
أحوطُ المجموعَةَ التي تُساوي ١٠٠ ريالٍ:



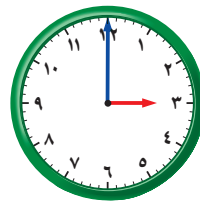
أستعملُ 🕒، وأكتبُ الوقتَ الذي تُشيرُ إليه السَّاعةُ:



..... السَّاعةُ



..... السَّاعةُ



..... السَّاعةُ

# الوقتُ بنصفِ السَّاعةِ

٦-٧

رابط الدرس الرقمي



www.icn.edu.sa



عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ

يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٦.

وَعَقْرُبُ السَّاعَاتِ

يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ ٥.

أَقُولُ:

السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِنِصْفِ

السَّاعَةِ.

المُفْرَدَاتُ

نِصْفُ سَاعَةٍ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الوقتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٢

السَّاعَةُ: .....



١

السَّاعَةُ: التاسعة والنصف



٤

السَّاعَةُ: .....



٣

السَّاعَةُ: .....

عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةَ وَالنِّصْفَ، إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرُبُ السَّاعَاتِ  
وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

..... السَّاعَةُ:



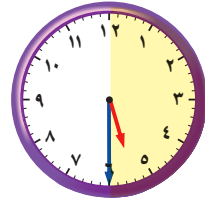
٦

..... السَّاعَةُ:



٩

..... السَّاعَةُ:



٨

..... السَّاعَةُ:



١١

..... السَّاعَةُ:



١٠

..... السَّاعَةُ:

أَكْتُبُ ما الْفَرْقُ بَيْنَ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرَبِ السَّاعَاتِ؟

.....

.....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.

### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ الزَّمْنَ، وَأَصْفُ أَحْدَانًا بِالثَّوَانِي وَالِدَقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

#### المُفْرَدَاتُ

الثَّانِيَّةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ

عَلَاقَاتُ زَمَنِيَّةٌ:

٦٠ دَقِيقَةً = سَاعَةً وَاحِدَةً.

٦٠ ثَانِيَةً = دَقِيقَةً وَاحِدَةً.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً

العَطْسُ يَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَعْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



سَاعَةً وَاحِدَةً

التَّسَوُّقُ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.

أَقْدَرُ الزَّمْنَ الَّذِي أَسْتَعْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةً وَاحِدَةً

دَقِيقَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً





أَقْدِرُ الزَّمَانَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

١ تَحْضِيرُ حَقِيبةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ غَسْلُ الْيَدَيْنِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

أَذْكُرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً وَاحِدَةً أَوْ سَاعَةً وَاحِدَةً.



٧

أَتَذَكَّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً  
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٩ إلقاء أنشودة.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٨ مشاهدة برنامجين على التلفاز.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إعداد فطيرة.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

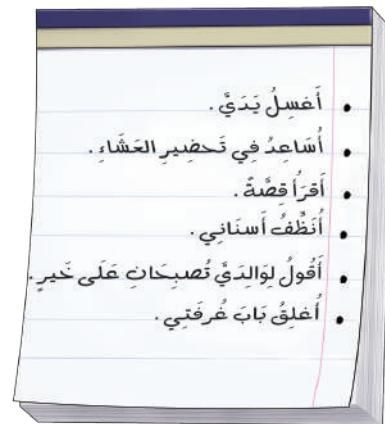
١٠ إطفاء النور.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١٢ قائمة بالمهام التي سأنجزها مساء اليوم، وسوف أوزعها من حيث الزمن الذي تستغرقه كل مهمة.

قائمة المهام	
..... .....	ثَانِيَةً وَاحِدَةً
..... .....	دَقِيقَةً وَاحِدَةً
..... .....	سَاعَةً وَاحِدَةً



نشاط منزلي

ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدر الزمن اللازم لإنجاز كل مهمة من المهام التي ترد في البرنامج.



# الوقتُ برُبْعِ السَّاعَةِ

٨-٧

أَسْتَعِدُّ

هذه ساعة رقمية.



فكرة الدرس

أقرأ الساعة برُبْعِ السَّاعَةِ.

المُفْرَدَاتُ

رُبْعِ السَّاعَةِ

السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ

في رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.  
أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.



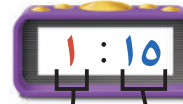
السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ  
إِلَّا الرَّبْعُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالنَّصْفُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالرَّبْعُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



الدَّقَائِقُ السَّاعَةُ

أَتَأَكَّدُ

أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدلَّ على الوقت المُعطى مُستعملاً :



٢



١



٤

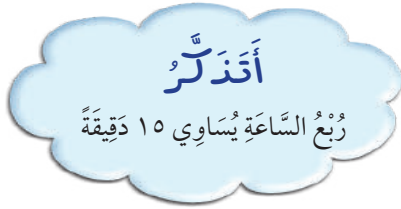


٣










إلى أين يُشيرُ عقربُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أوضِّحْ إجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٥



أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :

<p>٨</p>  <p>٢:١٥</p>	<p>٧</p>  <p>١٢:٣٠</p>	<p>٦</p>  <p>٧:٤٥</p>
<p>١١</p>  <p>٦:٠٠</p>	<p>١٠</p>  <p>٣:٣٠</p>	<p>٩</p>  <p>١:٤٥</p>
<p>١٤</p>  <p>٤:١٥</p>	<p>١٣</p>  <p>٥:٠٠</p>	<p>١٢</p>  <p>١٢:٤٥</p>

### مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

#### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.



## أحل المسألة

### أبحث عن نمط

#### فكرة الدرس

أبحث عن نمط  
لأحل المسألة.



تُسيّر شركة طيرانٍ رحلةً كلَّ ثلاثِ ساعاتٍ مِنْ  
مَدِينَةِ الرَّيَاضِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَّامِ، فَإِذَا غَادَرَتِ  
الرَّحْلَةَ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠،  
فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّالِثَةِ؟

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

## أنظّم

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَحَدِّدُ قَاعِدَةَ النَّمْطِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأَكْمِلَ هَذَا النَّمْطَ.

## أحلّ

أبحثُ عن نمطٍ.

مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّالِثَةِ هُوَ السَّاعَةُ ..... :

## أتحقّق

أعودُ وأتحقّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَذْكُرُ  
أَفْهَمُ  
أُنْظِظُ  
أُحِلُّ  
أَتَحَقَّقُ

## أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ يُقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

٢ يُقُومُ مُرْشِدٌ سِيَّاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

## أَتَدَرِّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلًا.



# الوقت لأقرب ٥ دقائق

١٠-٧

استعد

فكرة الدرس

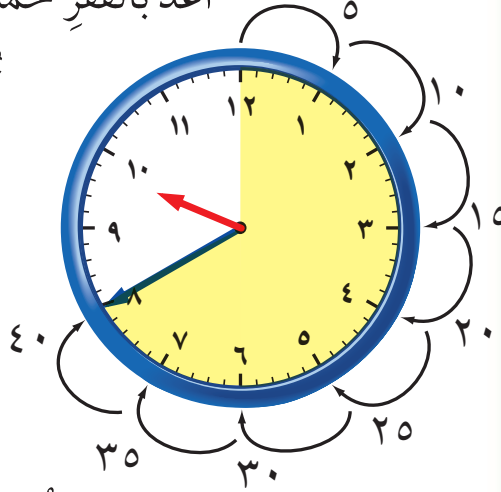
أعد قفزياً خمساً  
لأقرب الساعة.

أعد بالقفز خمساً لأعرف الوقت.

تشير الساعة إلى الدقيقة

٤٠ بعد الساعة ٩.

اكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

تأكد

أقرأ الساعة، ثم اكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملاً:



٣

..... :



٢

..... :



١

١٣ : ٣٠

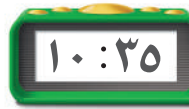
أضبط 🕒 بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



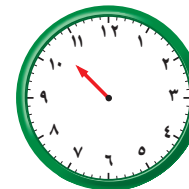
٦



٥



٤



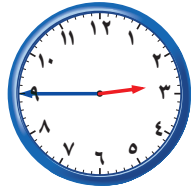
أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمساً.

أتحدث

٧

الدرس ١٠-٧ : الوقت لأقرب ٥ دقائق

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلًا :



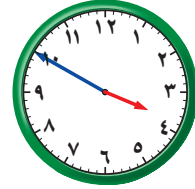
١٠

..... : .....



٩

..... : .....



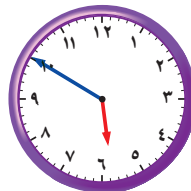
٨

..... : .....



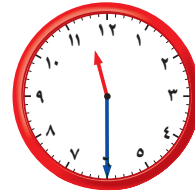
١٣

..... : .....




١٢

..... : .....



١١

..... : .....

أَرَسُمُ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



١٦



١٥



١٤



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ ١٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟

.....  
.....

نشاط منزلي 

انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة.



# العب مع الساعات

قراءة الساعة

ألعب مع زميلي وأتبادل معه الأدوار:

- أستعمل ، ويستعمل زميلي ●
- يختار زميلي ساعة على اللوحة أدناه.
- أبحث عن الساعة التي تشير إلى الوقت نفسه الذي تشير إليه الساعة التي اختارها زميلي.
- إذا كان اختياري صحيحا، أضع قطعتي عد على الساعتين كلتيهما.
- نستمر في اللعب حتى نغطي الساعات جميعها.

أحتاج إلى






أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



١

المجموع ..... ريالاً

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



٢

٣

أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٥ طرفة العين.



ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

٤ لعب مباراة كرة يد.

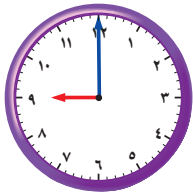


ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



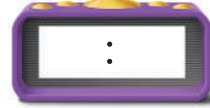
٨



٧



٦



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:



١١



١٠



٩



أحوط النشاط الذي يستغرق وقتاً أقصر:



إلى



إلى



أحل المسألة



١٣ تريد منها أن تشتري هدية لوالديها ثمنها ٧٦ ريالاً، فما العملات النقدية التي يمكن أن تدفعها للبائع؟

١٤ نظمت مدرسة لطلابها ٣ رحلات لزيارة المتحف الوطني، بمعدل رحلة كل ساعتين. إذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة الـ ٧:٠٠ صباحاً، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟



أختار الإجابة الصحيحة:

١ مع توكي النقود التالية:



فما المبلغ الذي مع توكي؟

- ٦٢      ٧٠      ٧٢      ٨٢

٤ إذا كان أمس هو يوم الأحد، فإن غداً هو يوم:

- السبت      الأحد      الإثنين      الثلاثاء

٥ أعود من مدرستي:

- صباحاً      ظهراً      مساءً      غداً

٢ كم ورقة نقدية من فئة



أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

- ١      ١٠      ٥٠      ١٠٠

٦ مع ميسون ٥ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، فكم ريالاً معها؟

- ٥      ٦      ٢٥      ٥٠

٣ إذا دفع فيصل النقود التالية لشراء لعبة،



فما ثمن اللعبة؟

- ٧٣      ٦٨      ٦٥      ٦٣

١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٠٠

١:٢٠

١:٠٥

١:١٥

٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مَذَاكِرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ  
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



٥:٠٠

١٢:٠٠

١٢:٣٠

٥:٣٠

١١ عِنْدَمَا أُرْتَبُ غُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَعْرِقُ:

ثَانِيَةً

دَقِيقَةً

٤ سَاعَاتٍ

رُبْعَ سَاعَةٍ

٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ  
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

٢٤

١٢

٧٢

٦٠

١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةٌ حَجِّ وَعُمْرَةٌ حَافِلَةً مِنْ  
جِدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،  
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ  
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ  
الْخَامِسَةَ؟

.....

٩ أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مُدَّةً تَصِلُ تَقْرِيْبًا إِلَى:



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

٢٥ ثَانِيَةً

سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً

### أَسْتَكْشِفُ

إِلَى كَمْ جُزءٍ قُسِّمَتِ الكَعْكَةُ؟  
..... أَجْزَاءً

### المُفْرَدَاتُ

الكسور

الأجزاء المتطابقة

كسور الوحدة

المجموعه



### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياءً في المنزل تتكوّن من أجزاءٍ متطابقة، ثمَّ عدَّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم

فيه كسور الوحدة من  $\frac{1}{2}$  إلى  $\frac{1}{12}$ ، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم .....



## التهيئة

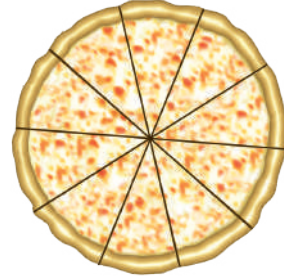


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

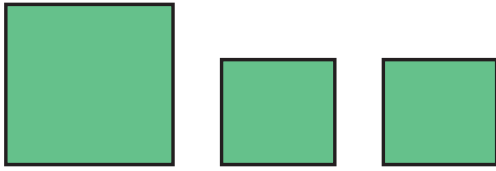
قَطَعِ بُرْتُقَالٍ .....



١

قَطَعِ فَطِيرَةٍ .....

أُحِوِّطُ الْأَشْكَالَ الْمُتَطَابِقَةَ:



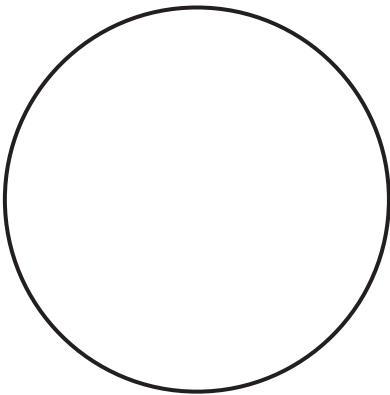
٤



٣

صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةَ تُفَّاحٍ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسِمَ خُطُوطًا لِأُقَسِّمَ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟

٥





# كُسُورِ الْوَحْدَةِ

٨-١

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَثَلُ كُسُورِ الْوَحْدَةِ،  
وَأَقْرُؤْهَا وَأَكْتُبْهَا.

### الْمُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

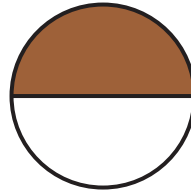
الأجزاء المتطابقة

الكلُّ

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

**الكُسْرُ** عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَأْخُودَةِ أَوْ الْمُلَوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ، وَكُسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

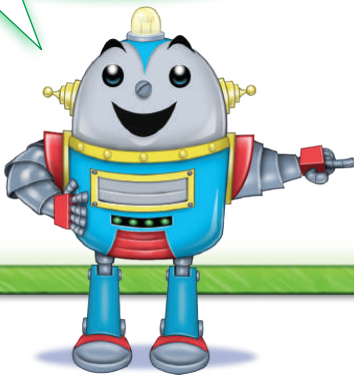
العَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ،  
أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.



جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بَنِي اللَّوْنِ،  
إِذَنْ نِصْفُ الشَّكْلِ بَنِي اللَّوْنِ.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{جُزْءٌ بَنِي وَاحِدٍ}$$

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ}$$



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَمَثَلِ الْكُسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ وَأَقْرُؤُهُ:

<input type="text"/> <input type="text"/>	$\frac{\quad}{\quad}$	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا		<b>٢</b>
<input type="text"/> <input type="text"/>	$\frac{\quad}{\quad}$	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا		<b>١</b>

الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:

	$\frac{1}{10}$	<b>٥</b>
	$\frac{1}{8}$	<b>٤</b>
	$\frac{1}{5}$	<b>٣</b>

فِيمَ تَتَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَسْرِّحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

## أَتَحَدَّثُ

**٦**

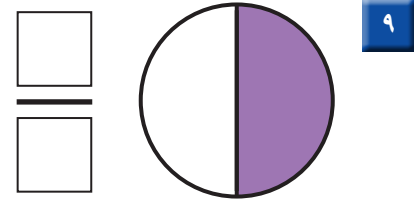
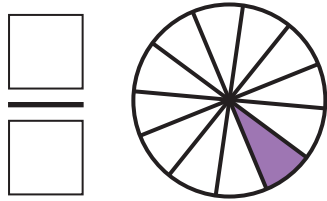
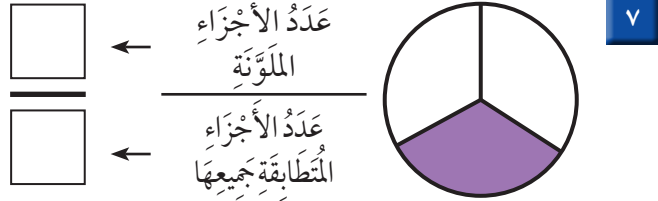
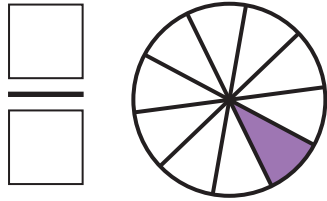


أَذْكُرْ

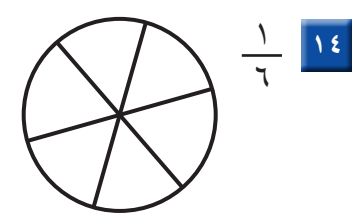
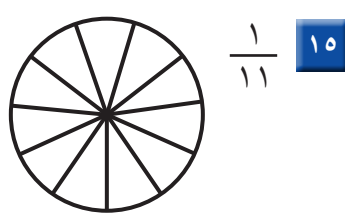
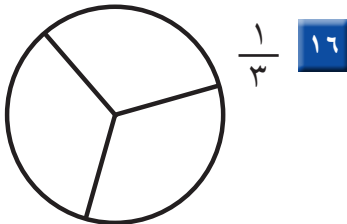
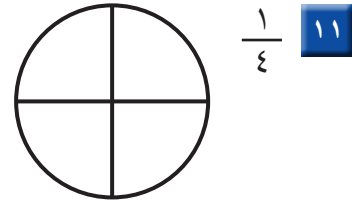
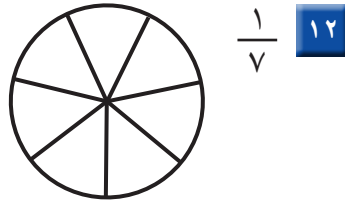
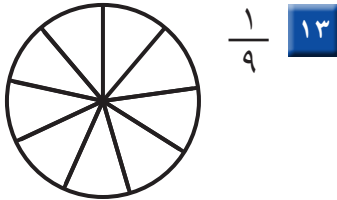
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلُويُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُلَوَّنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ  
عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَمَثَلِ الْكَسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ  
الَّذِي عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرُؤُهُ:



الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَشْرَحُ مَعْنَى الْكَسْرِ  $\frac{1}{8}$  أَكْتُبُ



نشاط منزلي

ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يلوّن أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.



# الكُسُورُ الدَّالَّةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

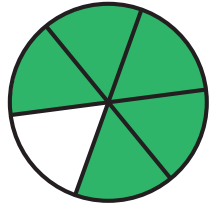
٢-٨

أَسْتَعِدُّ

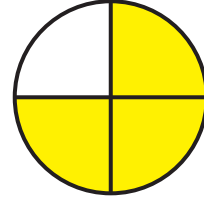
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الكُسْرَ الدَّالَّ  
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ  
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ  
الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَقْرُؤُهُ  
وَأَكْتُبُهُ.

خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ

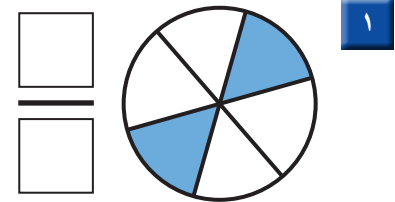
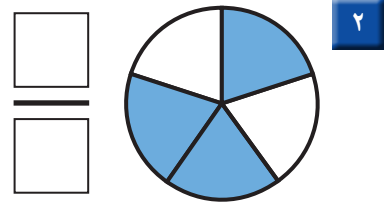
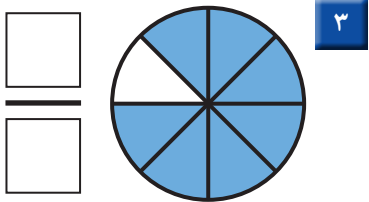
٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ

$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضْرَاءَ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

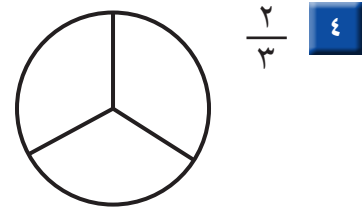
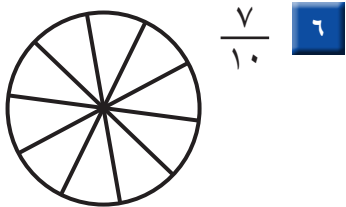
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأُمَثِّلِ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلَوْنُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكُسْرَ المَكْتُوبَ:



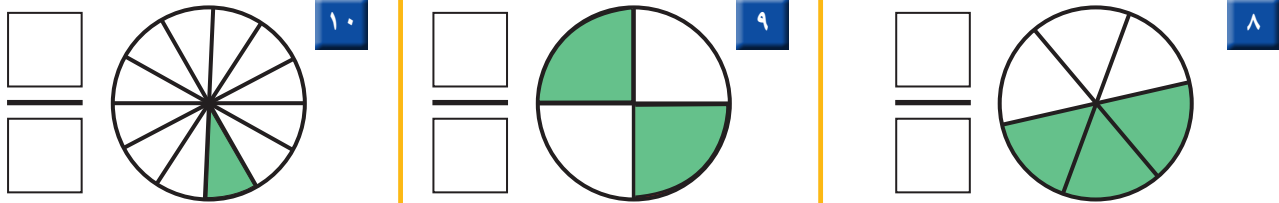
عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلٌّ مِنْ العَدَدِ العُلُويِّ وَالعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الكُسْرِ؟  
أَوْصَحُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

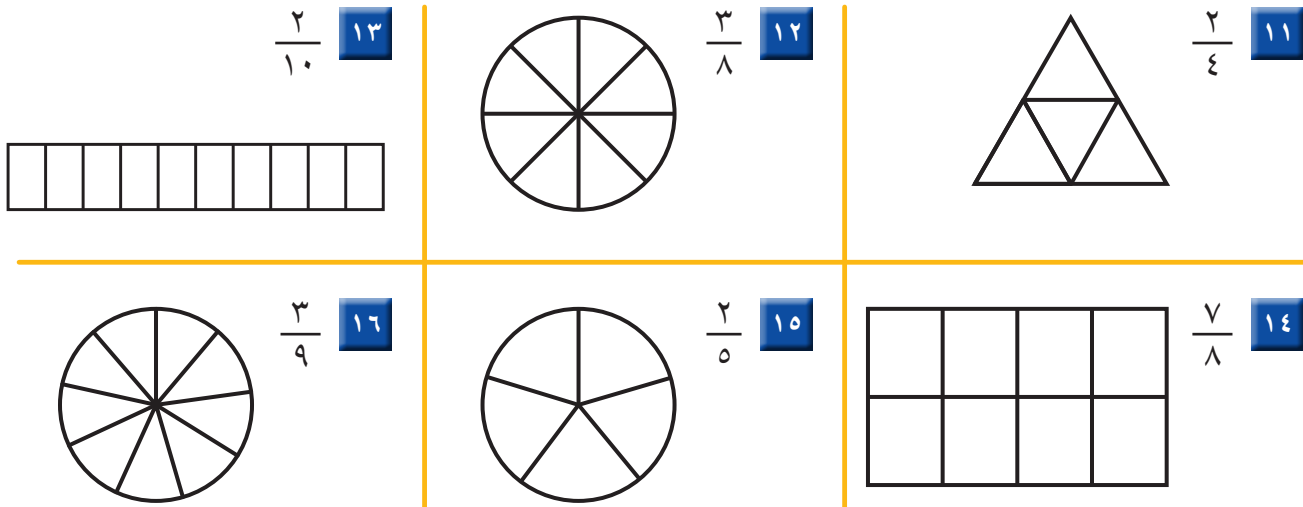
أَتَذَكِّرُ

تُمَثِّلُ الكُسُورَ عَدَدَ الأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأُمْتَلِ الكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُلَوَّنَةِ، وَأَقْرُؤُهُ:

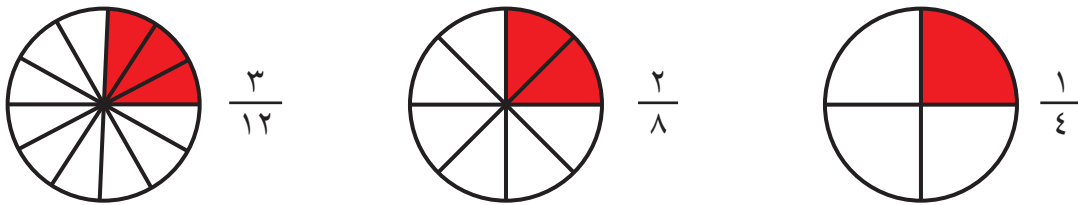


أَلوِّنُ الأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَسْرَ المَكْتُوبَ:



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٧ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَنْظِرْ إِلَى كُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أْبَيِّنْ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَهَا.



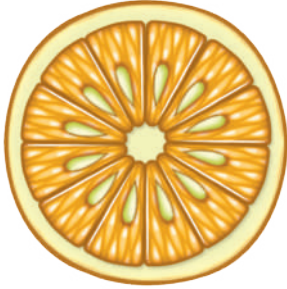
نشاط منزلي

ارسم شكلاً وقسمه إلى ٨ أجزاءٍ متطابقة، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يلوِّن الجزء الذي يمثل الكسر  $\frac{2}{8}$ .



## أحل المسألة

أرسم صورة



أَكَلْتُ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَغْدُ؟

### فكرة الدرس

أرسم صورة لأحل  
المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَرَسُمُ صُورَةَ حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

## أحل

أرسم صورة.

أَتَذَكَّرُ

أقسّم الرسم إلى  
١٢ جزءًا متطابقًا.

أَكَلْتُ رَغْدُ  $\frac{\square}{\square}$  الْبَرْتَقَالَةِ.

## أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَحُلْ

أَتَدَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ :

١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلِ  $\frac{2}{3}$  الْفَطِيرَةِ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

قِطْعٍ .....

٢ أَكَلْتُ سَعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سَعَادُ؟

الْكَعْكَةِ .....

أَتَدَرِّبْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ :

٣ حَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَّعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّيْتُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمَغْطَى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

الْقُرْصِ .....

٤ قَسِّمْ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعِ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعِ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

الْحَدِيقَةَ .....

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

قَسِّمْ ثَمْرَةَ تَفَّاحٍ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَأْكُلِ  $\frac{2}{3}$  التَّفَّاحَةِ.



# الكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلوَاحِدِ

٨-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْكُلِّ  
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

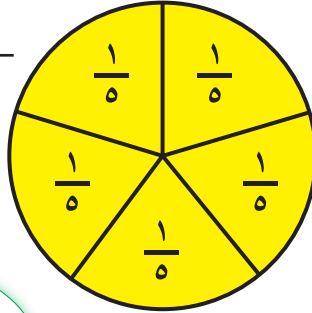
يُمْكِنُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.



٥ أجزاء صفراء ←



٥ أجزاء متطابقة ←



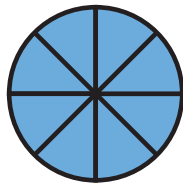
هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ  
مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ  
مَعِيَ ٥/٥ أَي: فَطِيرَةٌ كَامِلَةٌ.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ ٥/٥ .

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَي أَنْ: ٥/٥ = ١

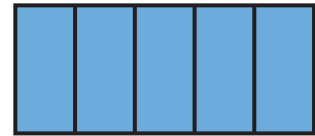
أَتَأَكَّدُ ✓

أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



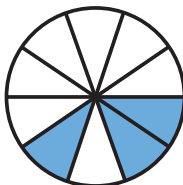
٢

.....



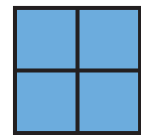
١

.....



٤

.....



٣

.....

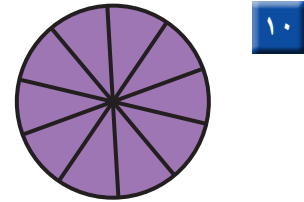
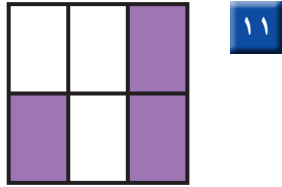
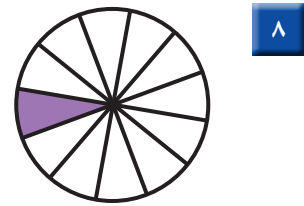
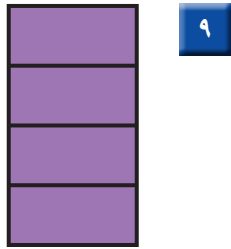
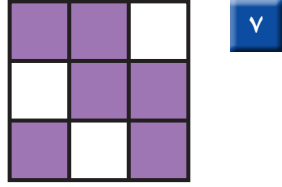
٥ أَتَحَدَّثُ  
فِي الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا  
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

## أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الأجزاء المُلَوَّنةِ  
في الأعلى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الأجزاءِ المُنْتَطَبِقَةِ  
جَمِيعِهَا في الأسفلِ.

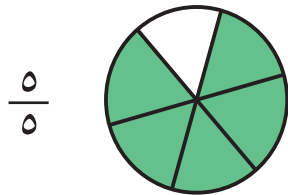
## أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ وَأَكْتُبُ الكسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ  
الكسْرَ الَّذِي يُساوي ١ :



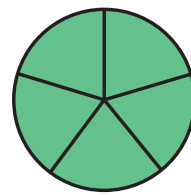
## أحل المسألة

١٢ الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ الأشكالِ أَوِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكسْرَ نَفْسَهُ:



١

خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ



١٣ أفسر كيف عرفت أن الأشكال أو الكلمات التي اخترتها في السؤال السابق تمثل الكسر نفسه.

.....

.....

## نشاط منزلي

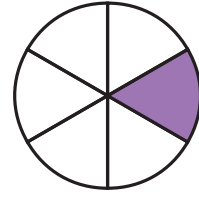
قطّع فطيرة أجزاء متطابقة، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يقرأ كسرًا دالًّا على الكل.



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزءِ الْمُلَوَّنِ:

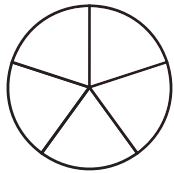


٢



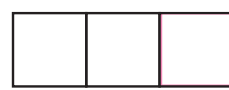
١

أَلَوِّنُ الْجُزءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



$\frac{3}{5}$

٤

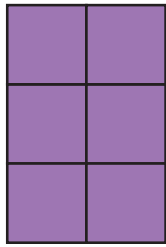


$\frac{1}{3}$

٣

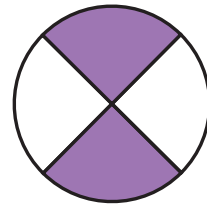
أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:

.....



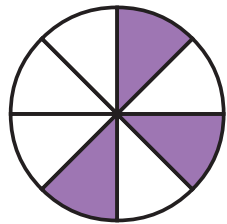
٦

.....



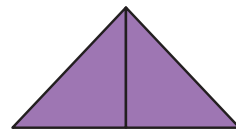
٥

.....



٨

.....



٧



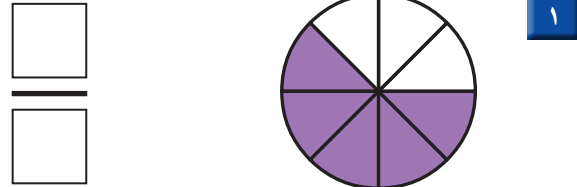
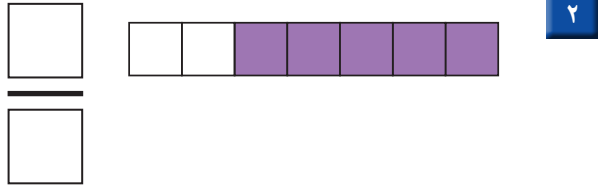
.....

٩ قَسَمْتُ عَائِشَةَ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَرَسُمُ خَطَّيْنِ عَلَى الْفَطِيرَةِ يَوْضِحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزءٍ.

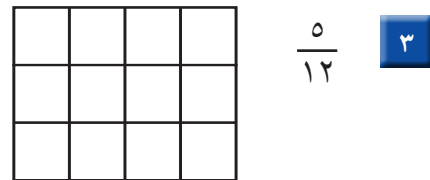




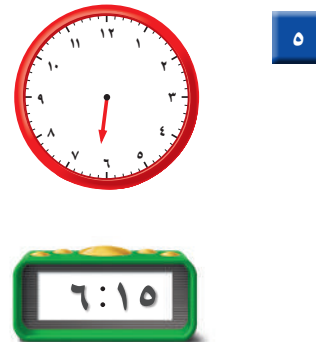
اكتب الكسر الدال على الجزء الملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



اقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدل على الوقت المعطى مُستعملاً:



8 أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:



ريالاً .....



## أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرِي  
وَحَدَّةٍ.

## الْمُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

النَّصْفُ  
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ.

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ  
أَكْبَرُ مِنْ < أَوْ أَصْغَرُ مِنْ > .

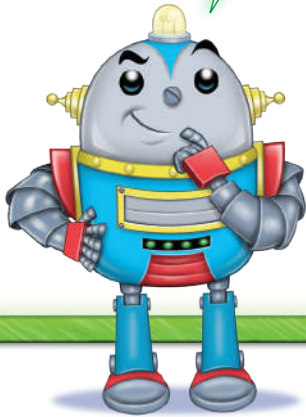


$$\frac{1}{4} \text{ أَصْغَرُ مِنْ } \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \text{ أَكْبَرُ مِنْ } \frac{1}{4}$$

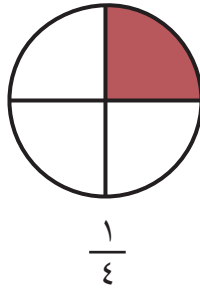
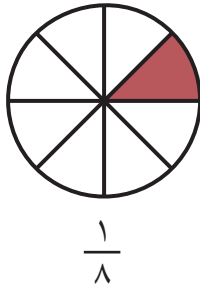
$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

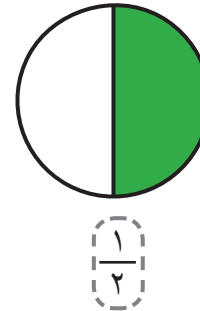
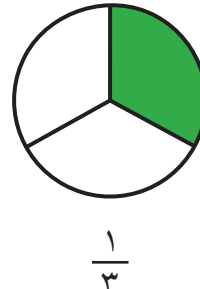


## أَتَأَكَّدُ

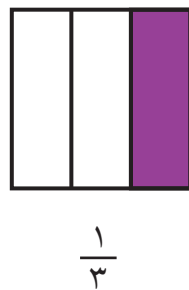
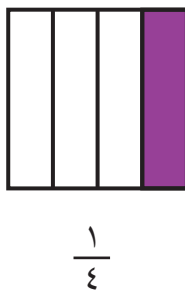
أُحَوِّطُ الْكُسْرَ الْأَكْبَرَ :



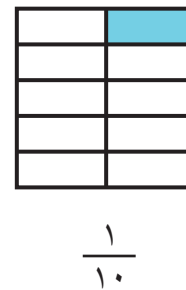
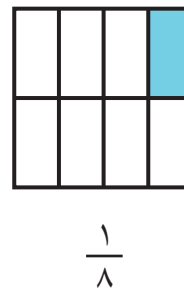
٢



١



٤



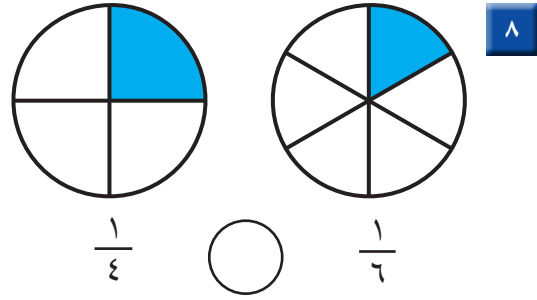
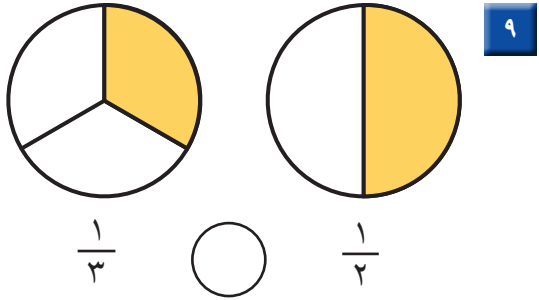
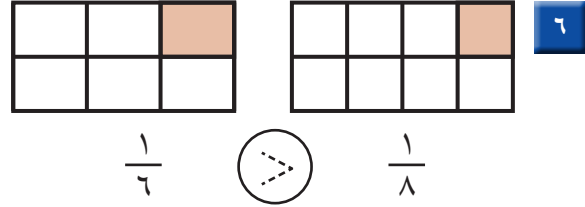
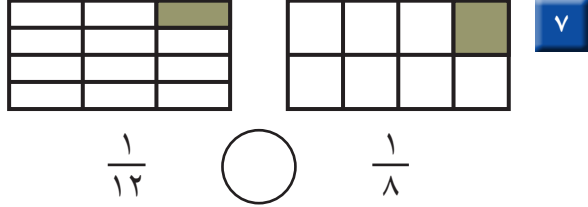
٣

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ،  $\frac{1}{4}$  أَمْ  $\frac{1}{8}$ ؟ أَسْرَحُ.

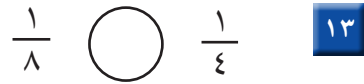
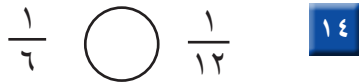
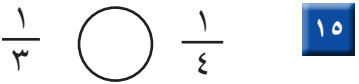
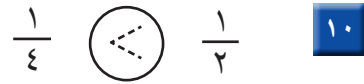
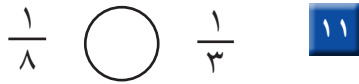
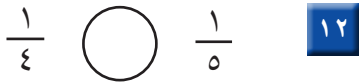
## أَتَحَدِّثُ

٥

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:

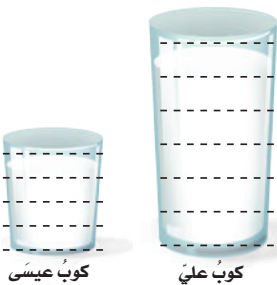


أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



## مسائل مهارات التفكير العليا

16 **التفكير البصري:** شَرِبَ عَلِيٌّ  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عَيْسَى  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ آخَرَ، لَقَدْ شَرِبَ عَلِيٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عَيْسَى، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟



### نشاط منزلي

اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قَسِّم ورقة أخرى بالحجم نفسه إلى 3 أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي يمثله كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟



# الكسور كأجزاء من مجموعة

٦-٨

## أستعد

### فكرة الدرس

أعبر بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة.

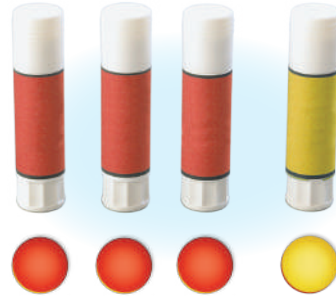
### المفردات

المجموعة

يُمكن أن يدل الكسر على شيء واحد أو أكثر من الأشياء

المتماثلة ضمن مجموعة.

العدد العلوي يمثل عدد الأشياء المتماثلة التي نريد التعبير عنها، بينما يمثل العدد السفلي عدد جميع الأشياء ضمن مجموعة.



١ من ٤ أشياء متماثلة لونه أصفر، إذن ربع المجموعة أصفر.

الشيء الملون بالأصفر ← ١  
جميع الأشياء في المجموعة ← ٤



## أتأكد

أستعمل قطع العدّ لأمثل الكسور، ثم أقرأ الكسر الدال على الأشياء الملونة بالأصفر:

مقصّ أصفر	<input type="text"/>		٢	قلم أصفر واحد	<input type="text"/>		١
جميع المقصات	<input type="text"/>			جميع الأقلام	<input type="text"/>		
كراس صفر	<input type="text"/>		٤	قطع صفر	<input type="text"/>		٣
جميع الكراسي	<input type="text"/>			جميع القطع	<input type="text"/>		

كيف أرسم صورة أمثل بها ثلثي مجموعة من الكرات؟

## أحدث

٥

## أَتَدَرُّ

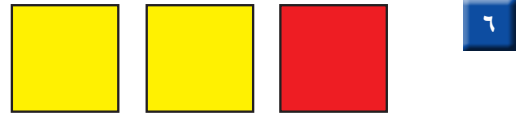
العَدَدُ السُّفْلِيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

### أَتَدَرُّ

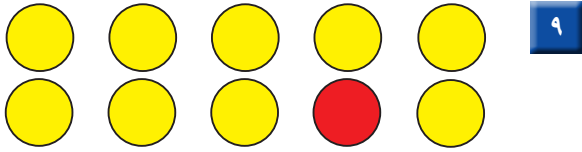
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَمَثَلِ الكُسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَشْيَاءِ المُلوَّنةِ بِالأَحْمَرِ:



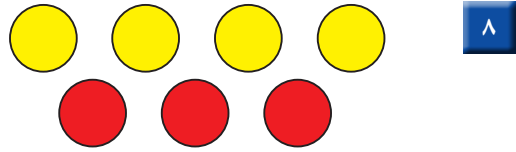
المُرَبَّعاتِ .....



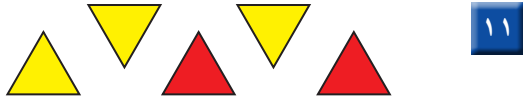
المُرَبَّعاتِ .....



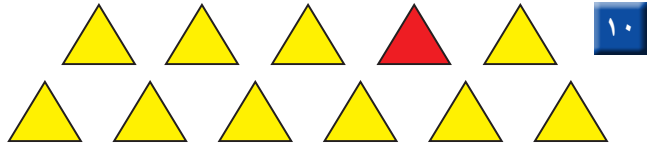
الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



المُثَلَّثاتِ .....



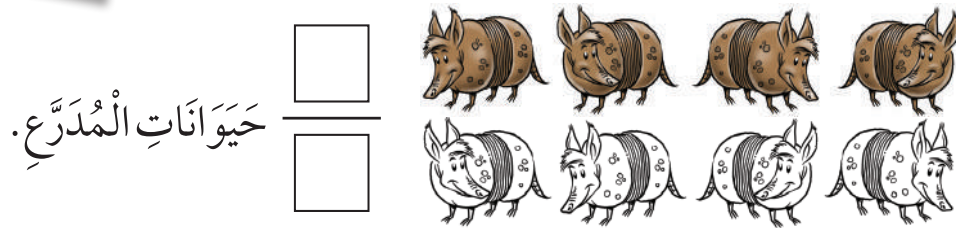
من المُثَلَّثاتِ .....

## ملفُ البَياناتِ



المُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشَرَاتِ الأُخْرَى، وَتَلِدُ أَثْنَى المُدْرَعِ فِي العَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكوَّنةً مِنْ ٤ صِغارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الحَيَوَانَاتِ المُلوَّنةِ بِالأَبْيَضِ.



### نشاطٌ منزليٌّ

مستعملاً مجموعةً من ١٢ قطعة نقديةً من فئة الريال، اطلبُ إلى طفلك أن يأخذَ نصفها ثم ثلثها ثم ربعها.



## استقصاء حل المسألة



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،  
فاصطدنا معاً ١٢ سمكة، واصطدت منها ٣ سمكات.  
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اصطدتها وحدي؟

### فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

**المطلوب:** أجد الكسر الدال  
على الأسماك التي اصطادها  
عبدالمجيد.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
يمكن أن أرسم صورةً تساعدني على حل المسألة.

## أحل

أرسم صورةً.

اصطاد عبدالمجيد  من الأسماك.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

## أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَرَسَمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا

## أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الحديقة ١٦ طفلًا؛ يَلْعَبُ ٤ أطفالٍ مِنْهُمْ بالأراجيح. مَا الكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الأراجيح؟

..... الأَطْفَالِ جَمِيعِهِمْ.



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بِطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ البِطِيخَةِ بالتساوي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الأخر، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ البِطِيخَةِ؟

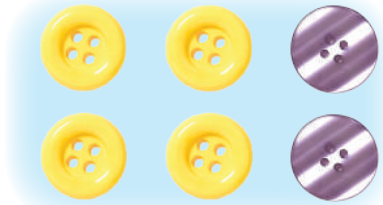
..... البِطِيخَةِ.



٣ وَقَفَتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الكَبِيرَةِ؟

..... الطُّيُورِ.

٤ هَذِهِ الأَزْرَارُ لِسُمِّيَّةَ.



..... الأَزْرَارِ.

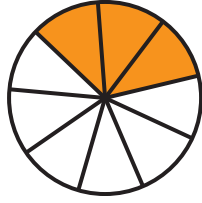
مَا الكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

### نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك طرائق عملية لحلّ المسائل.

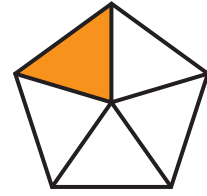


اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة:



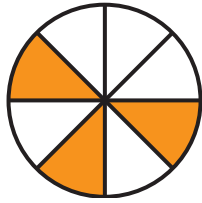
٢

.....



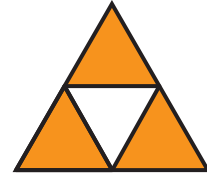
١

.....



٤

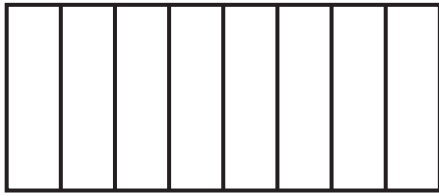
.....



٣

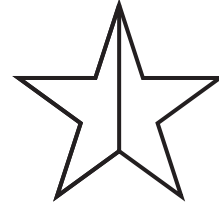
.....

ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



$\frac{7}{8}$

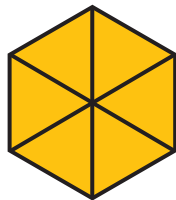
٦



$\frac{1}{2}$

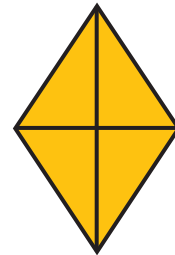
٥

أعد الأجزاء الملونة، وكتب الكسر الدال عليها:



٨

.....

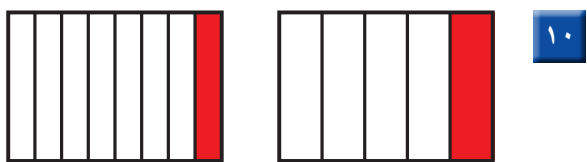


٧

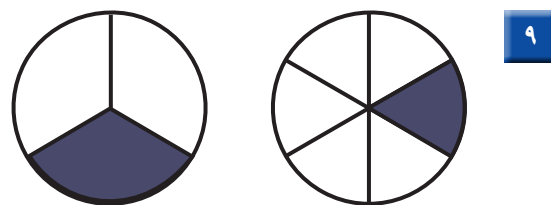
.....



أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ >:

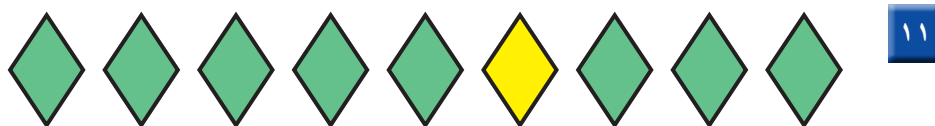


$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

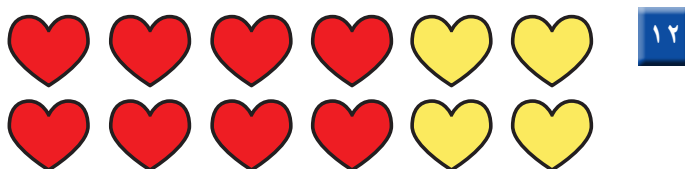


$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَضْفَرِ:

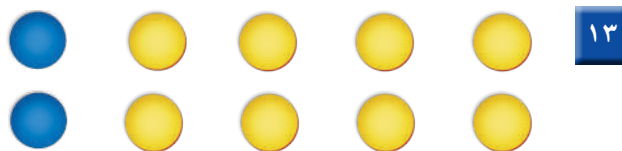


.....



.....

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:



.....

## أحل المسألة

١٤ فطيرة مقسمة إلى ٨ أجزاء، فكم جزءاً ألون كي أبين

أن الفطيرة كلها قد أكلت؟

..... أجزاء.



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

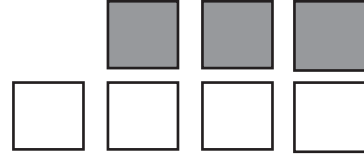
٤ معَ أحمدَ النقودَ التاليةَ:



فكمَ ريالاً معَ أحمدَ؟

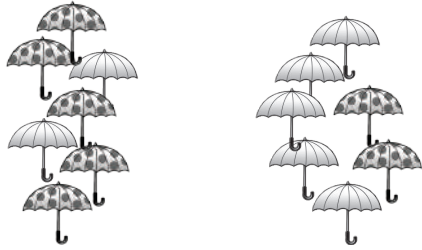
- ٥٥      ٥٦      ٥٧      ٥٨
- 

١ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ عددَ  
المربَّعاتِ المُظَلَّلةِ؟



- $\frac{4}{3}$        $\frac{3}{4}$        $\frac{4}{7}$        $\frac{3}{7}$
- 

٥ انظرِ إلى المِظَلَّاتِ التاليةِ، أيُّ  
مجموعَةٍ تُمثِّلُ فيها المِظَلَّاتُ  
المنقَّطةُ الكسرَ  $\frac{5}{7}$ ؟

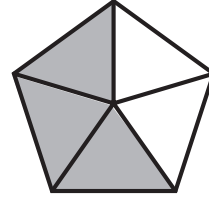


- 



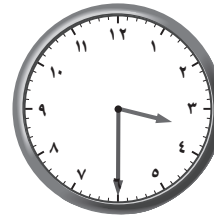
- 

٢ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ الأجزاءَ  
المُظَلَّلةَ مِنَ الشَّكْلِ؟



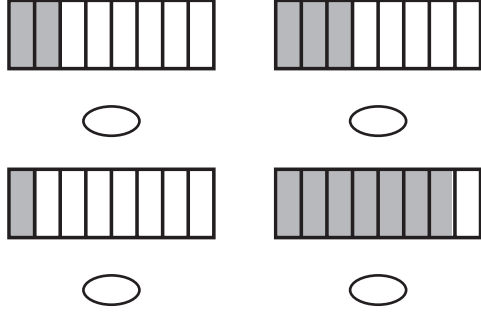
- $\frac{4}{5}$        $\frac{3}{2}$        $\frac{3}{5}$        $\frac{2}{5}$
- 

٣ السَّاعَةُ تُشيرُ إلى:

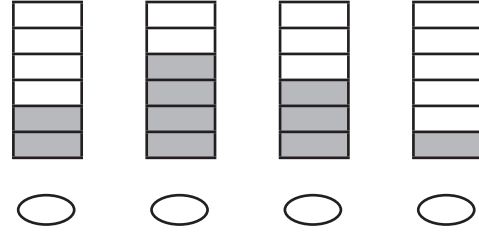


- ٦:٣٠      ٦:٠٠      ٣:٣٠      ٣:٠٠
-

١٠ مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ «ثُمْنٌ»؟



٦ انظُرْ إِلَى الأشْكَالِ أدْنَاهُ، مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ  $\frac{3}{6}$ ؟



١١ مَعَ مَرِيَمَ فَطِيرَةٍ، وَمَعَ نَوَالِ فَطِيرَةٍ مِّنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ، إِذَا أَكَلْتَ مَرِيَمَ نِصْفَ فَطِيرَتِهَا، بَيْنَمَا أَكَلْتَ نَوَالِ رُبْعَ فَطِيرَتِهَا، فَأَيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

٧ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



٧:٢٠    ٧:١٠    ٣:٣٠    ٣:٣٥  
           

١٢ قَسَمَ مُعَلِّمُ الرِّيَاضِيَّاتِ الصَّفِّ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ  $\frac{1}{4}$  طُلَّابِ الصَّفِّ، فَإِلَى كَمْ مَجْمُوعَةٍ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ؟

٨ كَمْ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِّنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ أَحْتَاجُ لِأَكُونَ ١٠٠ رِيَالٍ؟

١٠٠    ٢٠    ١٠    ٥  
           

١٣ فِي الفِضْلِ ١٥ طَالِبًا، غَادَرَ مِنْهُمْ ٤ طُلَّابٍ، مَا الكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّلَّابِ المُغَادِرِينَ؟

٩ أُقَدِّرُ الزَّمْنَ الَّذِي أَحْتَاجُهُ لِتَشْغِيلِ التَّلْفَازِ.

ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ    دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ  
      
 سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ    ٥ دَقَائِقُ  
   



# الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠



## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي الصُّورَةِ، وَأَقْدِرْ عَدَدَهَا، وَهَلْ هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟  
أَحْوِطُ إِجَابَتِي:

نَعَمْ  
لا

## المُفْرَدَاتُ

المِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الأَلْفُ

رُؤُوسِي

فَرْدِي

## نشاط

قم بزيارة إلى مكتبةٍ عامّةٍ مصطحبًا طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجّل عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرّر معه هذا النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.  
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم







### أستعد

#### فكرة الدرس

أكتب الأعداد في صورة مئتين وعشريات وأحاد، وأمثلها.

#### المفردات

المئات



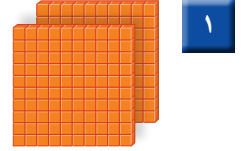
يحتوي  
كل طبق على ١٠٠

مئة واحدة = ١٠ عشرات = ١٠٠٠ أحاد

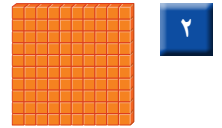
### أتأكد

أستعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة مئتين، وعشريات، وأحاد:

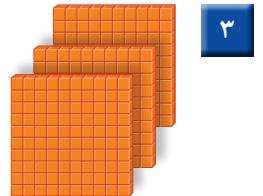
..... مئتين = ..... عشرات = ..... أحاد



..... مئتين = ..... عشرات = ..... أحاد



..... مئتين = ..... عشرات = ..... أحاد



ما عدد الأحاد في ٤ مئتين؟ أشرح كيف عرفت ذلك.

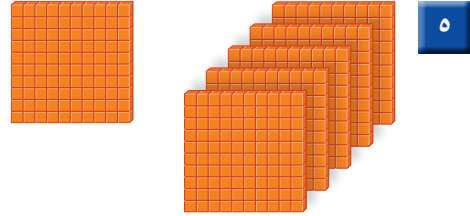
### أتحدث

٤

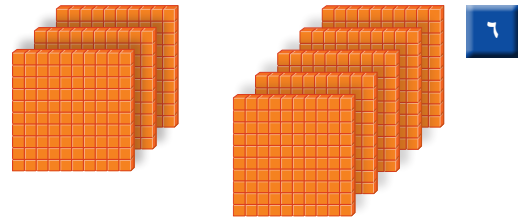
أَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

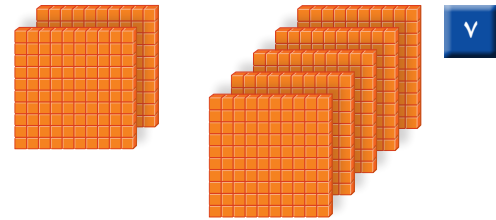
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي  
صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



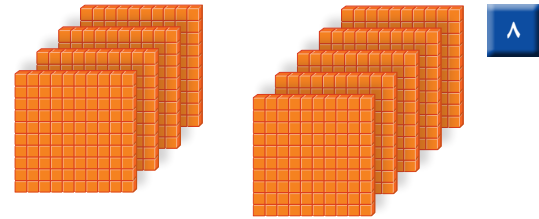
..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ

أَكْتُبُ ٩ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعدد بالمئات قفزياً حتى ٩٠٠.



# الأحاد والعشرات والمئات

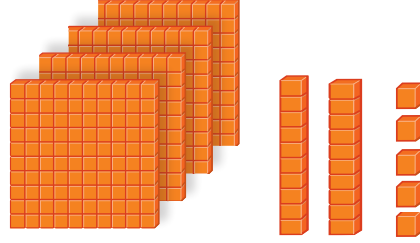
٩-٢

أستعد

فكرة الدرس

أمثل الأعداد بالأحاد والعشرات والمئات.

أستعمل النماذج لأمثل العدد ٤٢٥ بالأحاد والعشرات والمئات.



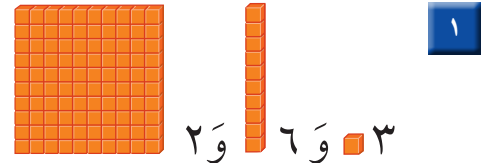
مئات	عشرات	آحاد
٤	٢	٥

أربع مئة وخمسة وعشرون. ٤٢٥

أتأكد

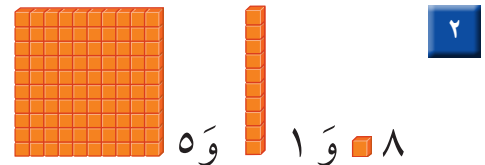
أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملاً جدول المنازل، وأكتب العدد:

مئات	عشرات	آحاد
.....		



١

مئات	عشرات	آحاد
.....		



٢

ما قيمة الرقم ١ في كل من الأعداد ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

أتحدث

٣



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....	.....	.....

٢ ■ ٨ وَ ٣ ■ ٣

٥

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....	.....	.....

٣ ■ ٤ وَ ٦ ■ ٦

٦

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
.....	.....	.....

٩ ■ ٠ وَ ٧ ■ ٧

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ ■ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟ .....

٨ ■ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟ .....

### نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اكتُب العَدَدَ ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد الأحاد والعشرات والمئات فيه.



## أحل المسألة

### أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةٍ عَدْنَانَ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ  
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،  
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .  
مَا عَدَدُ اللَّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانَ؟

### فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل  
المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللَّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

## أحل

أَنْشِئُ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:

١٢٣    ٢١٣    ٣٢١

١٣٢    ٢٣١    ٣١٢

عَدَدُ اللَّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ .....

## أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَنْظِطُ

أَنْلُ

أَتَتَّقُ

أَحَاوِلُ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدْرِسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُعْبَةً تَرْتِيبَ الْأَحْرَفِ، بِكُمْ طَرِيقَةٌ مُخْتَلِفَةٌ يُمَكِّنُ أَنْ يَرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ؟  
طُرُقٌ .....

أَتَدْرِبُ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟  
نَمَازِجٌ .....

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقْفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



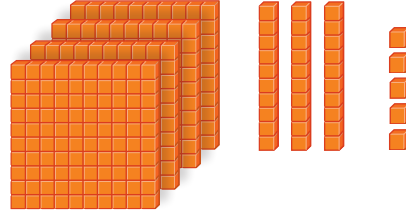
# القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٩-٤

أستعد

أفكر

عندما أكتب عدداً بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 30 \\ + 0 \\ \hline 430 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٤

فكرة الدرس

أستعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مائة

$$\begin{array}{r} ..... \\ + ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$$

٢

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مائة

$$\begin{array}{r} ..... \\ + ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$$

١

أكتب العدد:

..... = ٢٠٠ + ٣٠ + ١

٤

..... = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦

٣

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٦

٩٣١

٥

٢٠٠    ٢٠    ٢

٣٠٠    ٣٠    ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أحدث

٧

## أَتَدْرِبُ

اَكْتُبِ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ اَكْتُبِهِ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

.....

٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

.....

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

اُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

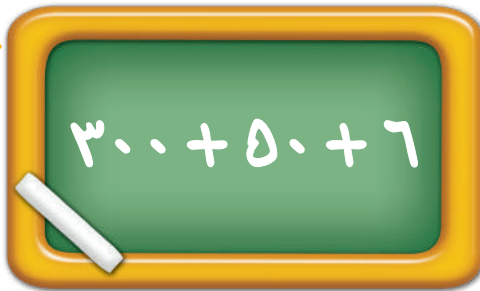
٨٩٠

٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



١٨ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، اَكْتُشِفُ خَطَأً رَائِدًا، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

..... + ..... + .....

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ


اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام، ثم اسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

الدرس ٩-٤ : القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

## أَلْوَنُ الْفَرَاشَاتِ

الْقِيَمَةُ الْمُنَزَّلِيَّةُ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

- أُلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.
- تُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الْأُولَى مَنَزَلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنَزَلَةَ الْعَشْرَاتِ،  
أَمَّا الرَّمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنَزَلَةَ الْمِئَاتِ.
- أَكْتُبُ الْعِدَدَ، وَأَقْرُؤُهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.
- يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتُ.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلْوَنُ فَرَاشَةً.
- يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعِدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



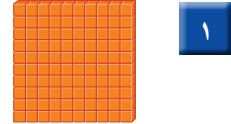
وَرَقَّةٍ وَقَلَمٍ رِصَاصٍ.





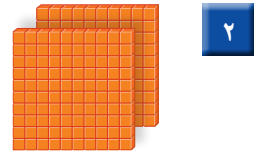
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



١

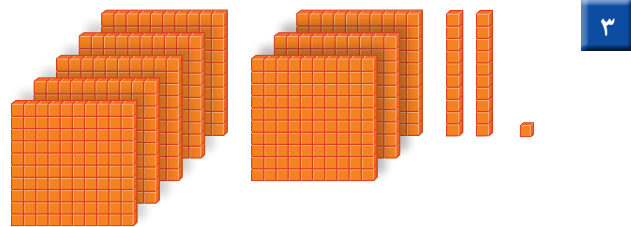
..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



٢

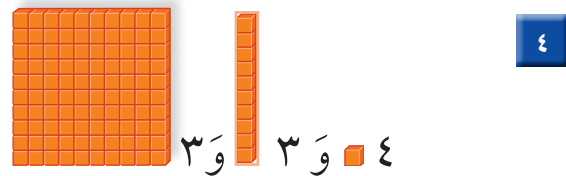
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



٣

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



٤

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

٦

..... + .....

.....

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٥

..... + ..... + .....

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٧

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

١١

٩٦٣

١٠

١٥٧

٩

٥٠٠ ٥٠ ٥

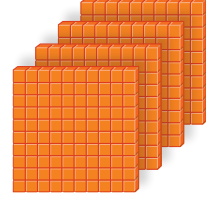
٩٠٠ ٩٠ ٩

٥٠٠ ٥٠ ٥



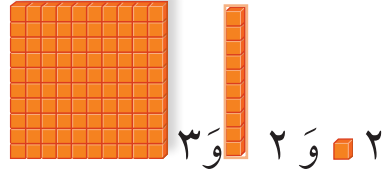
١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



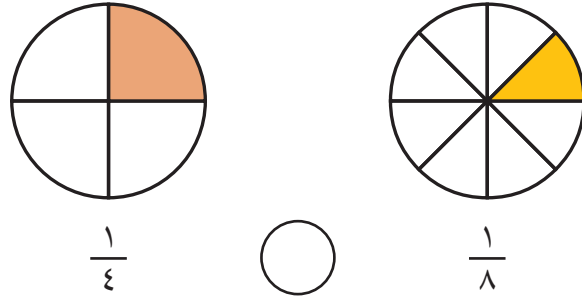
.....

٣ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



.....

٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:

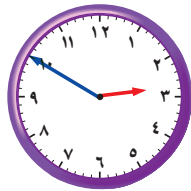


$\frac{1}{4}$

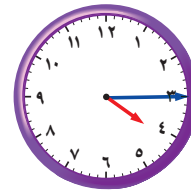


$\frac{1}{8}$

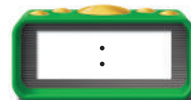
أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥







# قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

٥-٩

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠، وأكتبها.

المفردات

الألف

أقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١	وَاحِدٌ	١٠	عَشْرَةٌ	١٠٠	مِئَةٌ
٢	اِثْنَانِ	٢٠	عِشْرُونَ	٢٠٠	مِئَتَانِ
٣	ثَلَاثَةٌ	٣٠	ثَلَاثُونَ	٣٠٠	ثَلَاثُ مِئَةٍ
٤	أَرْبَعَةٌ	٤٠	أَرْبَعُونَ	٤٠٠	أَرْبَعُ مِئَةٍ
٥	خَمْسَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ	٥٠٠	خَمْسُ مِئَةٍ
٦	سِتَّةٌ	٦٠	سِتُّونَ	٦٠٠	سِتُّ مِئَةٍ
٧	سَبْعَةٌ	٧٠	سَبْعُونَ	٧٠٠	سَبْعُ مِئَةٍ
٨	ثَمَانِيَةٌ	٨٠	ثَمَانُونَ	٨٠٠	ثَمَانِي مِئَةٍ
٩	تِسْعَةٌ	٩٠	تِسْعُونَ	٩٠٠	تِسْعُ مِئَةٍ
				١٠٠٠	أَلْفٌ

أكتب العدد بالأرقام: ٥٣٨  
وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون.

الألف يساوي عشر مئات،  
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

**أتأكد**

أكتب الأعداد بالكلمات:

٩٠٠

٢

٧١٠

١

أكتب الأعداد بالأرقام:

..... مئة وواحد وعشرون. ٤

..... ثمانية وثلاثون. ٣

أشرح كيف أكتب العددين ٦٢ و ٦٠٢ بالكلمات.

**أتحدث**

٥

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي  
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ العَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،  
فَمَا العَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

نشاط منزلي

انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك  
أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠.

٧٤ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠





## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٦-٩

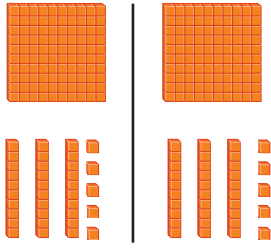
## أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ  
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ  
(=، >، <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أبدأ بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ  
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ العِشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ العِشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي  
أُقَارِنُ الآحَادَ.

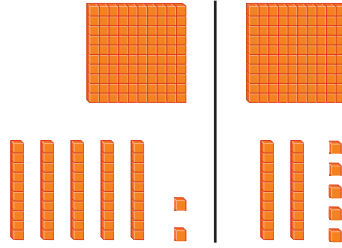
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

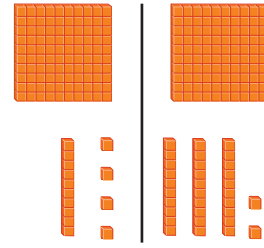
أَصْغَرُ مِنْ &gt;



$$152 > 125$$

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

أَكْبَرُ مِنْ &lt;



$$114 < 132$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

## أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ المُنَاسِبَةَ (=، >، <):

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣    ٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢    ١٢٤ < ١٤٢ ١

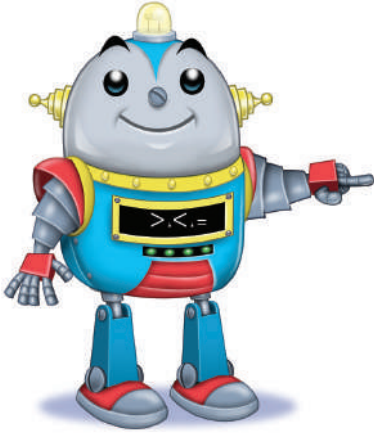
١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦    ٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥    ٧٩٥ ○ ٨٤٢ ٤

١٣٣ ○ ١٣٣ ٩    ٩٩ ○ ٩٩٩ ٨    ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ٧

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

## أَتَحَدَّثُ

١٠



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

٢١٣ ○ ١٣٢ **١٢**      ١٥٠ ○ ١٥٠ **١١**

٤٢٥ ○ ٤٢٥ **١٤**      ٦٢٧ ○ ٦٨٩ **١٣**

٥٣٣ ○ ٥٣٣ **١٦**      ٨٩٩ ○ ٩٠٧ **١٥**

٨٠١ ○ ١٠٨ **١٩**      ٦٦٧ ○ ٦٩٧ **١٨**      ٢١٠ ○ ٢٠٧ **١٧**

٢٨٠ ○ ٢٩٠ **٢٢**      ٦٢١ ○ ٦١٩ **٢١**      ٤٢١ ○ ٤١١ **٢٠**

٥٦٩ ○ ٥٦٥ **٢٥**      ٣٠٠ ○ ٣٢٥ **٢٤**      ٧٢٩ ○ ٧٢٩ **٢٣**

٢٣٩ ○ ٢٣٩ **٢٨**      ٨٩٤ ○ ٩٨٤ **٢٧**      ٣٣٥ ○ ٣٣٢ **٢٦**

## أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

**٢٩** **التَّفْكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ

٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ .....

**٣٠** أَفَكَّرْتُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّهَا.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه،

وأخر يساويه، كرر ذلك مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠



# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٧-٩

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ ضَمْنِ  
٩٩٩ بِحَسَبِ القِيَمَةِ  
المُنزَلِيَّةِ.

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِحَسَبِ القِيَمَةِ

المُنزَلِيَّةِ: ٣١٦ ، ٢٩٨ ، ٣١٤

أَوَّلًا: أُقَارِنُ المِئَاتِ

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠

٣١٦      ٢٩٨      ٣١٤

ثَانِيًا: أُقَارِنُ العَشْرَاتِ

٣١٦ ، وَ ٣١٤ كِلَاهُمَا

٣١٦      ٣١٤

يَحْتَوِي عَلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

وَأَخِيرًا: أُقَارِنُ الآحَادَ

٣١٦      ٣١٤

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

٣١٦ ، ٣١٤ ، ٢٩٨

## أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ، فَإِنِّي أُقَارِنُ  
المِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ الآحَادَ.



أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

.....،.....،.....

.....،.....،.....

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

.....،.....،.....

.....،.....،.....

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ القِيَمَةَ المُنزَلِيَّةَ عِنْدَمَا أُرْتَبُ الأَعْدَادَ؟

## أَتَحَدَّثُ







# الأنماط العددية

٨-٩

## أستعد

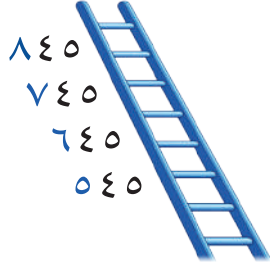
### فكرة الدرس

أكتشف أنماطاً عددية،  
وأجد الأعداد الفردية  
والزوجية في أنماط  
الأعداد.

### المفردات

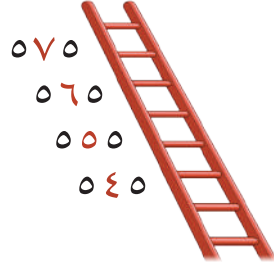
زوجي  
فردى

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،  
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعدُّ بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على  
العدد السابق له.



نعدُّ بال عشرات

كل عدد يزيد ١٠ على  
العدد السابق له.



نعدُّ بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على  
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي  
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج  
فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.  
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط  
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد أحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨  
فهو عدد زوجي، وكل عدد أحاده: ١ أو ٣ أو ٥  
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

## أَتَذَكَّرُ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقْلُ عَنْ  
الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْشَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.



أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١ ٣٤٠، ٣٥٠، ٣٦٠، ٣٧٠، ٣٨٠ .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢ ٥٧٨، ٥٧٩، .....، ٥٨١، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٣ ٩٤١، ٨٤١، .....، ٦٤١، ٥٤١ .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٤ ٦٧٩، ٦٧٨، .....، ٦٧٥ .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٥ ٩ ٦ ١٣ ٧ ١٦ ٨ ٢٠ ٩ ٤٧

١٠ ٣١ ١١ ١٣٨ ١٢ ٦٩٣ ١٣ ٥٨٠ ١٤ ٩١١

١٥ أَتَحَدَّثُ أَخْبِرْ زُمَلَائِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.



أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١٦ .....، ٥١٠، ٥٠٠، .....، ٥٣٠ .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٧ ٣١٢، .....، ٣١٤، .....، ٣١٦ .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....



١٩ ٦٥٥ ، ..... ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٨ ٧٦٠ ، ..... ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢١ ٧٠٠ ، ..... ، ٩٠٠ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٠ ..... ، ٤٨٦ ، ٥٨٦ ، ٦٨٦ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٣ ..... ، ٥١٩ ، ٥١٨ ، ٥١٧ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٢ ٢٣٤ ، ..... ، ..... ، ٢٦٤ ، ٢٧٤ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٤ ٢٢٢ ٢٥ ١٠٠ ٢٦ ٤٧ ٢٧ ١٥٣ ٢٨ ٥٠٤

٢٩ ٣٩٥ ٣٠ ٦٨١ ٣١ ٩٢٤ ٣٢ ٦١ ٣٣ ٢٥

## أحل المسألة

أَيَّامِ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

٣٤ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

..... فَطِيرَةً

نشاط منزلي



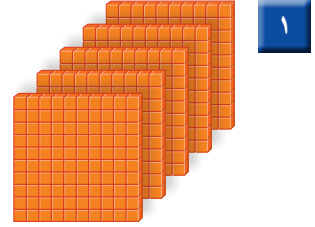
اختر عددًا من ٢ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعدد الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



الدرس ٩-٨ : الأنماط العددية



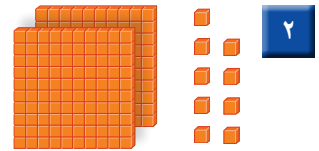
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ

أَمَلًا جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

.....

٣ ٠ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ ٦

..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ ٥

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩١١ ٩	١٥٩ ٨	٨١٦ ٧
٩٠٠ ٩٠ ٩	١٠٠ ١٠ ١	٦٠٠ ٦٠ ٦

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....

.....

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٠١ ○ ١٠١ ١٤ ٦٠٠ ○ ٥٩٩ ١٣ ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ١٢

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١١١ ١٦

٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥ ١٥

..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، .....

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

..... ، ..... ، ..... ، ٤٠ ١٨

..... ، ..... ، ..... ، ٢٢ ١٧

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدَدِّ هُوَ .....

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٩٠ ، ..... ، ٦٧٠ ، ٦٦٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟ .....



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤  $\frac{1}{3}$  أكبر من:

- $\frac{4}{4}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{2}{4}$   $\frac{1}{4}$
- 

١ مع مُهندٍ ٤ ورقاتٍ نقديةٍ من فئة

١٠ ريالاتٍ، وورقتانٍ من فئة

٥ ريالاتٍ، و٦ قطعٍ من فئة الريالِ،

فكم ريالاً معه؟

- ٥٦ ٢١ ١٥ ١٢
- 

٥ اكتبُ العددَ ٦٤٢ بالصيغة التَّحليلية:

$6+4+2$   $600+40+2$

- 

$60+4+2$   $600+40+20$

- 

٢ السَّاعةُ تُشيرُ إلى:



٩:٠٥ ٩:٢٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥

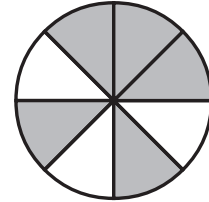
- 

٦ ما الرَّمزُ الَّذِي يَجْعَلُ العبارةَ الآتيةَ  
صحيحةً؟

$869 \bigcirc 875$

- + = > <
- 

٣ الكسرُ الَّذِي يُمثِّلُ الجزءَ المُظللَ هو:



- $\frac{4}{4}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{2}{4}$   $\frac{5}{8}$
-

١١ ترتيب الأعداد ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

من الأصغر إلى الأكبر هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

٧ ما أصغر عدد يمكن تكوينه من

الأرقام الآتية؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

١٢ أكتب العدد "سبع مئة وثلاث

وثمانون" بطريقة أخرى.

٨ في المدرسة مئتان وأربعة وثلاثون

طالبًا، كيف تكتب هذا العدد؟

٢٣٤ ٢٤٢

٣٢٤ ٢٤٣

١٣ أكتب الأعداد الزوجية الثلاثة

التالية:

.....، ٢٨، .....

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد

"ثلاث مئة وأربع وعشرون"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

١٠ أي العبارات الآتية صحيحة؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي  
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

## المُفْرَدَاتُ

المُجَسِّمُ

المُكَعَّبُ

المُخْرُوطُ

الْوَجْهُ

الشَّكْلُ المُسْتَوِي

أسرتي العزيزة



## نشاط

أحضِرْ بعضَ المُجَسِّماتِ (كرةً، هرمًا،  
مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا،  
أسطوانةً)، ثمَّ اطلبِ إلى طفلك أن يجلب  
من أدوات المنزل مجسّماتٍ مشابهةً لها،  
ثمَّ اطلبِ إليه أن يسمّيها لك.

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه  
بعض الأشكال البستوية والهجشبات، وهذا  
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم



## التَّهْيِئَةُ



أَحْوِطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢



١



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:



٣



٤



٥



٦ اشْتَرَى أَنْوْرًا إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلُ أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحْوِطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُسْتَطِيلٌ

مَرْبَعٌ

مُثَلَّثٌ



# المُجَسَّمَات

١٠-١

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْمُجَسَّمَاتِ  
وَأَسْمِيئُهَا.

### الْمُضْرَدَاتُ

الْمُجَسَّمُ

كُرَّةٌ

مُكَعَّبٌ

هَرَمٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ

هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ. وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ.



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتِ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

## أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١



























أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوَانَةِ.

## أَتَحَدَّثُ

٣



أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الأشْكَالَ المُشَابِهَةَ لَهُ:

<p>.....  ٥</p> <p>  </p>	<p>.....  ٤</p> <p>  </p>
<p>.....  ٧</p> <p>  </p>	<p>.....  ٦</p> <p>  </p>
<p>.....  ٩</p> <p>  </p>	<p>.....  ٨</p> <p>  </p>

## أحل المسألة

### التفكير البصري:

١٠ يسكن خالد في مبنى صمم على شكل متوازي مستطيلات، أرسم كيف سيبدو شكل المبنى.

١١ لهذا المبنى ٣٨ نافذة في كل جانب من جوانبه الأربعة، ينظفها عاملان، بحيث يغسل كل منهما مثلما يغسل الآخر، فكم نافذة سيغسل كل منهما؟  
نافذة .....



نشاط منزلي

أحضر أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمي كلًّا منها.



# الأوجه والأحرف والرؤوس

٢-١٠

## أستعد

### فكرة الدرس

أصفُ المُجسّماتِ بِحَسَبِ  
عَدَدِ الأَوجِهِ والرُّؤوسِ  
والأَحرفِ فِيهَا.

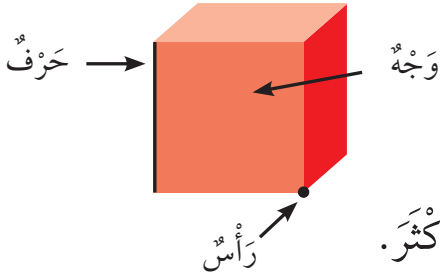
### المُفردات

الوجه

الحرف

الرأس

أصفُ المُجسّماتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الأَوجِهِ والرُّؤوسِ والأَحرفِ.



الوجهُ سَطْحٌ مُستَوٍ.

الحرفُ حَطُّ التِّقَاءِ وَجِهَيْنِ.

الرأسُ نَقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أَحرفٍ أَوْ أَكْثَرَ.



أعدُّ الأَوجِهَ والأَحرفَ والرُّؤوسَ مُستَعِينًا بِالمُجسّماتِ المُرْسومةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
مكعب	٦	١٢	٨
متوازي مستطيلات			
هرم			
أسطوانة			
مخروط			
كرة			

أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.

أتحدث

أَتَذَكَّرُ

أَعِدُّ الأَوْجِهَ والأَحْرَفَ والرُّؤُوسَ  
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةَ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الأشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • رُؤُوسِ ١٢ حَرْفًا ٦ أَوْجِه



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجِه ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسِ

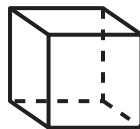


١٢ • ٥ أَوْجِه ٨ أَحْرَفِ ٥ رُؤُوسِ



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أختارُ الشَّكْلَ المُخْتَلِفَ وَأَحَوِّطُهُ، ثُمَّ أشرحُ سَبَبَ اِخْتِلَافِهِ  
عَنِ الأشْكَالِ الأُخْرَى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها  
محددًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.



# الأشكال المُستوية

٣-١٠

أَسْتَعِدُّ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



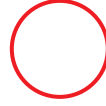
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمِيْزُ الْأَشْكَالَ

الْهَنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،  
وَأَسْمِيْهَا.

## الْمُضْرَدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي

مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

## أَتَأْكُدُ

أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

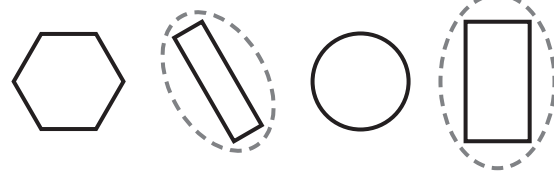
مُثَلَّثٌ

٢



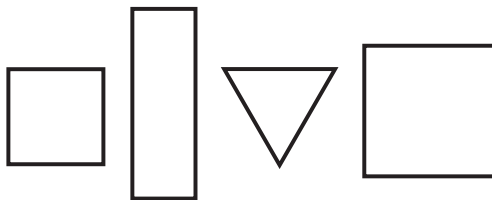
مُسْتَطِيلٌ

١



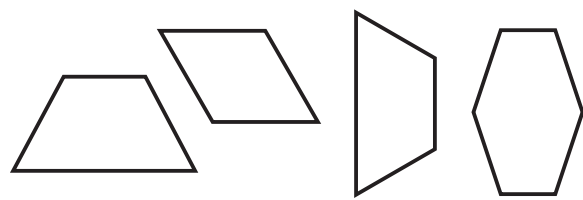
مُرَبَّعٌ

٤



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

٣



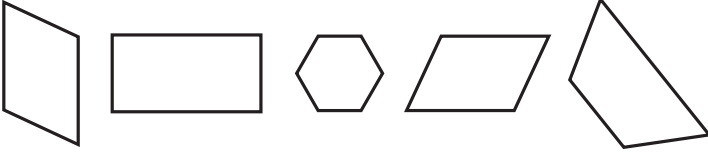
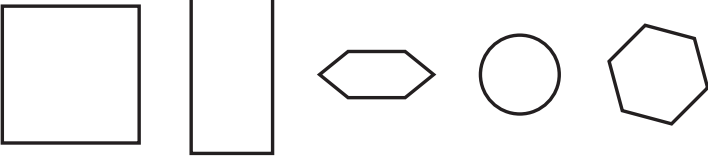
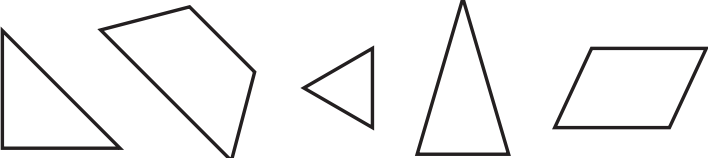
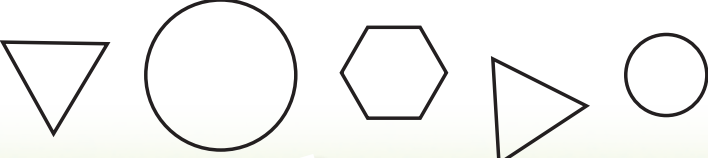
مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

## أَتَدْرِبُ

أَلْوَنُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

الشَّكْلُ	الاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ
	٧ سِدَاسِيٌّ
	٨ مِثْلَثٌ
	٩ دَائِرَةٌ

## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْكَكَاوِ.

١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورةً تحتوي على أكبر عددٍ ممكنٍ من الأشكال المستوية.



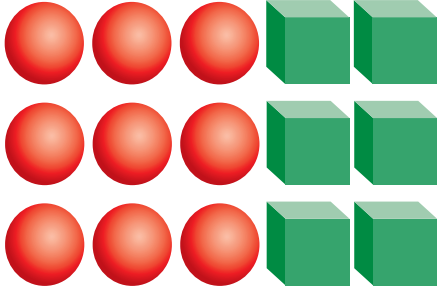


## أحل المسألة

أبحث عن نمط

### فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل المسألة.



تريد سمية أن ترتب أشكالًا وفق نمط يتكرر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت أن تستعمل ٣٠ شكلاً، فما عدد المكعبات التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضًا؟

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
أبحث عن نمط.

## أحل

أبحث عن نمط.  
ستحتاج سمية إلى ..... مكعبًا، و ..... كرة.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَخْطَطَ

أَخْلَ

أَتَحَقَّقُ



أَذَانٍ .....

أَحَاوَلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ أَذَانٍ،  
وَالْأَخْصِنَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ أَذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا  
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟



وَرْدَةً .....

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ  
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ  
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ١٢ وَرْدَةً،  
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟



رِجْلًا .....

أَتَدْرَبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ  
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفْدَاعٍ؟



.....

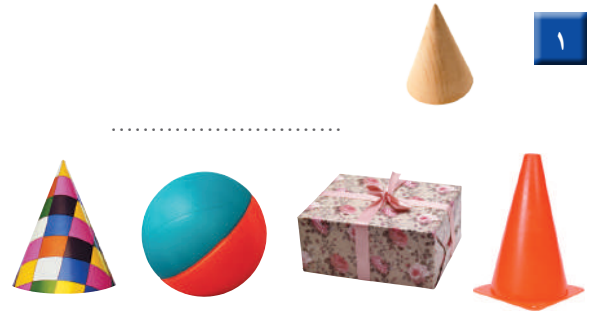
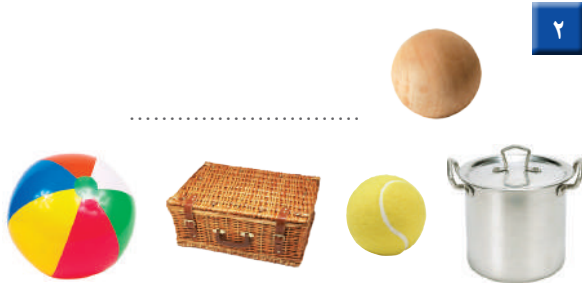
٤ رَتَّبَ يُوْسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ  
فِيهِ شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.  
مَا الشَّكْلُ الثَّلَاثِ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نشاط منزلي

رتب ٩ حبات من البرتقال والتفاح وفق النمط (ب ب ت)؛  
أي برتقالتين وتفاحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل النمط  
ليعرف نوع الحبة التي ترتيبها ٢٥ في هذا النمط.



اَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ اُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



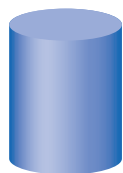
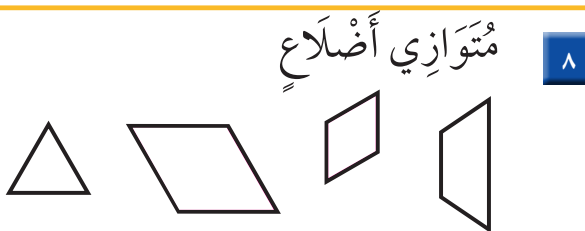
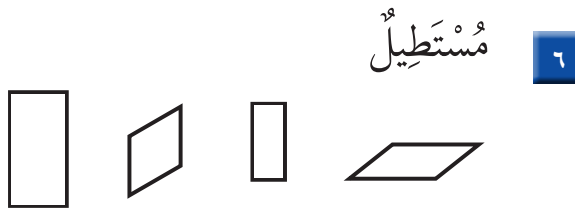
اُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٤ ٦ أَوْجِهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ

٣ ١ وَجْهٍ ٠ حَرْفٍ ١ رَأْسٍ



أَلْوَنُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:



٩ لِلْأُسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجِهٍ، فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟





١ أعدّ النقود لكي أجد قيمتها:

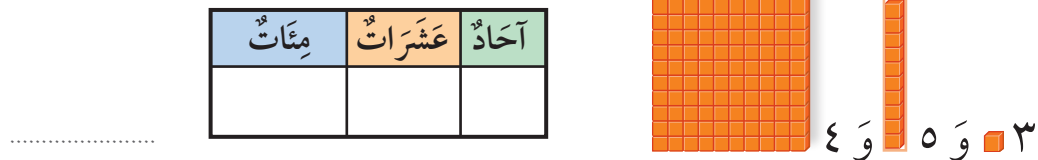


ريالاً ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أكتب اسم الجسم:



٥ أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:



أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٧ ٣ عشرات و ٩ مئات.

..... + .....

.....

٦ أربع مئة واثنان وثلاثون.

..... + ..... + .....

.....



# الأشكال المُستوية : الأضلاع والرؤوس

١٠-٥

أستعد

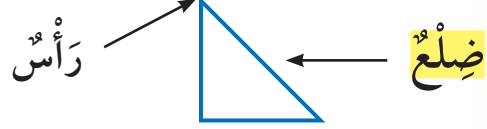
**فكرة الدرس**

أصف الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورؤوسه.

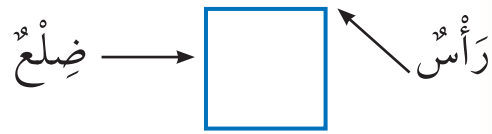
**المفردات**

**الضلع**

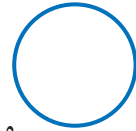
أصف الأشكال المُستوية بحسب عدد أضلاعها ورؤوسها.



٣ أضلاع و ٣ رؤوس

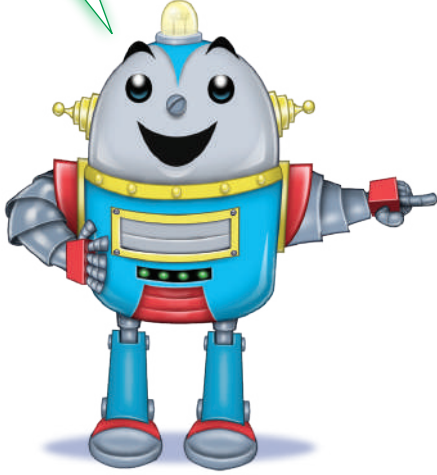


٤ أضلاع و ٤ رؤوس



٠ ضلع و ٠ رأس

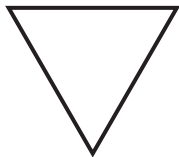
عدد أضلاع المربع يساوي عدد رؤوسه.



**تأكد**

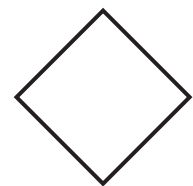
اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:

أضلاع .....  
رؤوس .....



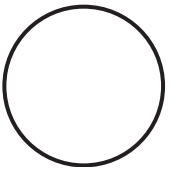
٢

أضلاع .....  
رؤوس .....



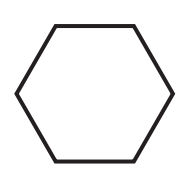
١

ضلع .....  
رأس .....



٤

أضلاع .....  
رؤوس .....



٣

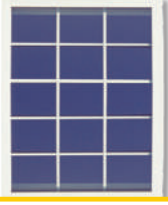
أشرح أوجه التشابه والاختلاف بين الشكل السداسي والمربع.

**أتحدث**

٥

أَتَدْرِبُ

أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:



٦ ٤ أَضْلَاعَ وَ ٤ رُؤُوسٍ



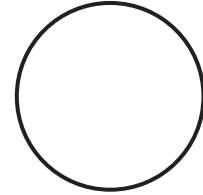
٧ ٣ أَضْلَاعَ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلْعَ ٠ رَأْسَ

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أذْكَرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:

.....  
.....



٩

.....  
.....



١٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مَرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....  
.....

نشاط منزلي

وجّه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛  
مثل: إشارات الطرق ولافتات المحال التجارية، وغيرها،  
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.



# مُقارَنَةُ الأشْكالِ الهندِسيَّةِ

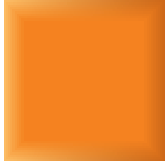
٦-١٠

أَسْتَعِدُّ

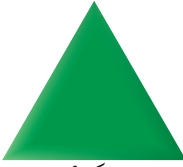
**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أُقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ  
مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ  
مُجَسَّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الاختِلافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ المُسْتَوِيَيْنِ؟  
المُثلَّثُ والمُرَبَّعُ شَكْلانِ مُخْتَلِفانِ؛ لِأَنَّ:



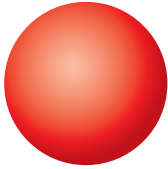
مُرَبَّعٌ



مُثلَّثٌ

المُثلَّثُ لَهُ ٣ أضْلاعٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا

المُرَبَّعُ فَهُوَ ٤ أضْلاعٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



كُرَّةٌ



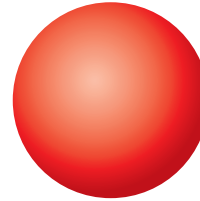
أُسْطُوانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبهِ بَيْنَ هَذَيْنِ المُجَسَّمَيْنِ؟  
الأُسْطُوانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلانِ مُتَشَابِهانِ؛ لِأَنَّ  
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لهُمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

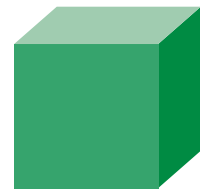
أَتَأَكَّدُ ✓

أُكْمِلُ الجُمْلَةَ:

المُكعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلانِ مُخْتَلِفانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكعَّبٌ

١

كَيْفَ أُقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هِنْدِسيِّينِ؟

أَتَحَدَّثُ

٢



مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ  
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ  
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

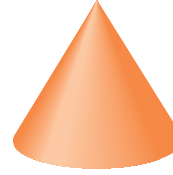


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

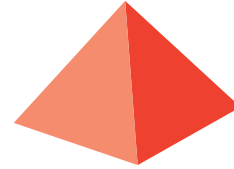
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ  
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ  
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



### نشاط منزلي

أحضِرْ عُلبَتِي طَعَامٍ؛ إِحْدَاهُمَا أُسْطُوَانِيَّةَ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى  
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ. ثَمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ  
يُقَارِنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ: (وَجُوهٌ، أَحْرَفٌ، رُؤُوسٌ).



# تَكْوِينُ الْأَشْكَالِ

٧-١٠

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً

جَدِيدَةً بِتَرْكِيبِ

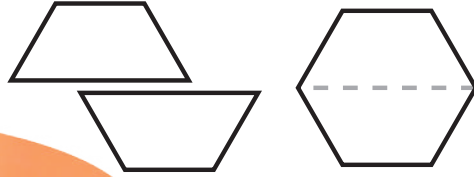
أَشْكَالٍ، أَوْ بِفِضْلِ

بَعْضِهَا عَنِ بَعْضٍ.

أَضَعُ مَرْبَعَيْنِ مَعًا لِأَكُونَ مُسْتَوِيًّا.



أَقْسِمُ شَكْلًا سُدَّاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ، كُلُّ مِنْهُمَا شَبْهُ مَنْحَرِفٍ.

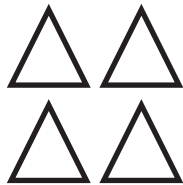


## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَازِجِ؛ لِأَكُونَ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

أَرْسُمُ	أَسْتَعْمِلُ	الشَّكْلُ

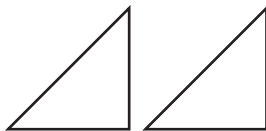
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَازِجِ لِأَكُونَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً، ثُمَّ أُسَمِّيَهَا:



٤



٣



أَصِفْ كَيْفَ أَضَعُ هَذَيْنِ الْمُثَلَّثَيْنِ مَعًا؛ لِأَكُونَ شَكْلًا جَدِيدًا.

## أَتَحَدَّثُ

٥

أَنْسَخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



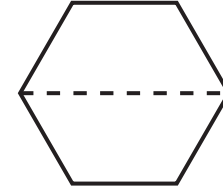
٦

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



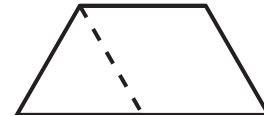
٧

شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



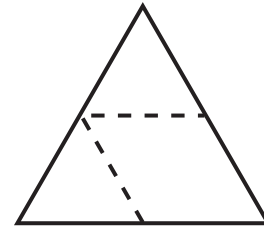
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

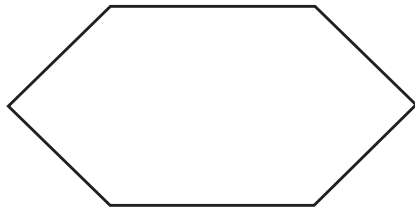
شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



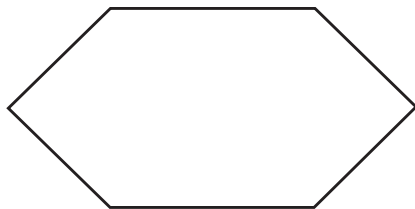
٩

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: **أرسم** خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ.



١٠ أَرَسِّمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



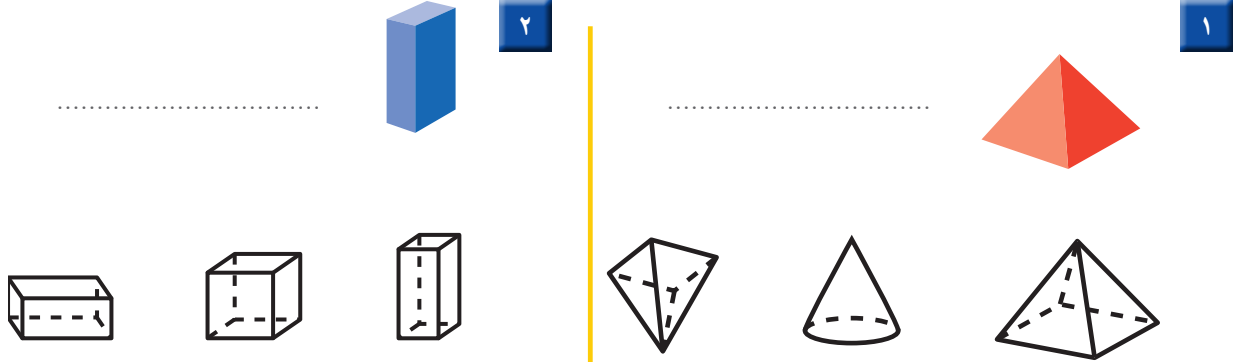
١١ أَرَسِّمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِيِي أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثِينَ.



اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثلثين معًا؛ ليكون شكلًا جديدًا.



اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



أحط الأشياء التي توافق الوصف:

٤ له ٦ أوجه و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس

٣ ٢ وجه ٠ حرف ٠ رأس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٦ متوازي أضلاع

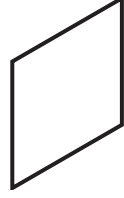
٥ سداسي





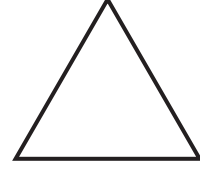
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٍ .....  
رُّؤُوسٍ .....



٨

أَضْلَاعٍ .....  
رُّؤُوسٍ .....



٧

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٩

.....  
.....

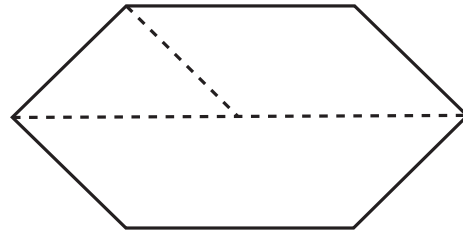
أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَدْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ

عِنْدَ يَاسِرٍ وَآيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُّؤُوسٍ.

١١

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

.....





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدد القطط السوداء؟



$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

١ تُغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟

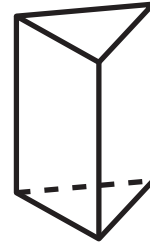


٢:٢٥ <input type="radio"/>	٢:٣٠ <input type="radio"/>
٢:١٥ <input type="radio"/>	٢:٢٠ <input type="radio"/>

٥ أي الكسور الآتية أصغر من  $\frac{1}{2}$ ؟

$\frac{2}{4}$ <input type="radio"/>	$\frac{1}{4}$ <input type="radio"/>
$\frac{3}{4}$ <input type="radio"/>	$\frac{1}{2}$ <input type="radio"/>

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



٥ <input type="radio"/>	٤ <input type="radio"/>	٣ <input type="radio"/>	٢ <input type="radio"/>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩؟

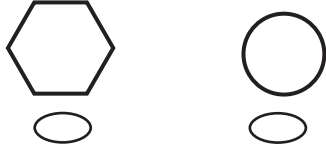
٦٩٥ <input type="radio"/>	٥٦٩ <input type="radio"/>
٩٦٥ <input type="radio"/>	٩٥٦ <input type="radio"/>

٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟

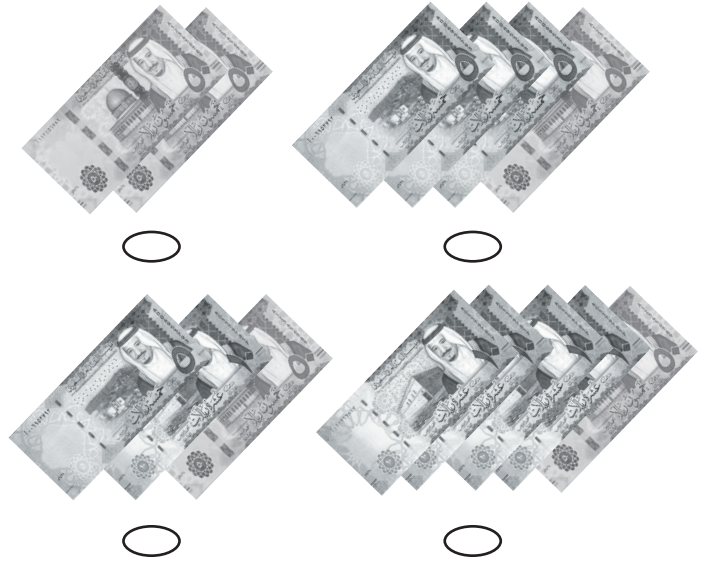


دقيقة واحدة <input type="radio"/>	ثانية واحدة <input type="radio"/>
ساعة واحدة <input type="radio"/>	٤٥ دقيقة <input type="radio"/>

١٠ أَيُّ الأشكالِ الآتيةِ يُمكنُ تَكوِينُهُ منَ المُثلثينِ معًا؟



٧ أَيُّ المَجْمُوعَاتِ الآتيةِ لَهَا أكبرُ قِيَمَةٍ؟



١١ مَعَ عَلِيٍّ وَرَقَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَثَلَاثُ قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ، مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ عَلِيٍّ؟

..... رِيَالًا

٨ فِي الْعُلبَةِ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَسَبْعُونَ كُرَةً رُجَاجِيَّةً، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟



٧٣٥      ٥٣٧      ٣٧٥      ٣٥٧

١٢ اشْتَرَتِ هُدَى وَأُخْتَهَا رُقِيَّةً فَطِيرَتَيْنِ مِنَ النَّوعِ نَفْسِهِ، فَأَكَلَتْ هُدَى نِصْفَ فَطِيرَتِهَا، وَأَكَلَتْ رُقِيَّةٌ ثَلَاثَةَ أَرْبَاعِ فَطِيرَتِهَا، فَأَيَّتُهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ثَلَاثَةٍ فِي الْعَدَدِ "ثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَسَعُونَ"؟

٣      ٣٠      ٣٣      ٣٠٠

# القياس: الطول والمساحة



**أَسْتَكْشِفُ**  
مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَّبِعُ  
بِوَأَسْطِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

**المُفْرَدَاتُ**

**الطُّولُ**

**السُّتْمِيرُ**

**المِسَاحَةُ**

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريتين، كالمشبك الورقي والمكعبات المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثم أسأله: أيهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،  
وسأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

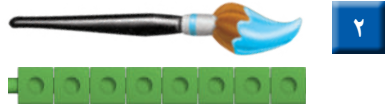
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



## التهيئة



أَعِدُّ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

مُكَعَّبَاتٍ .....



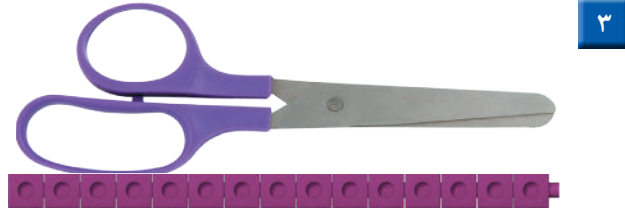
١

مُكَعَّبٍ .....



٤

مُكَعَّبَاتٍ .....



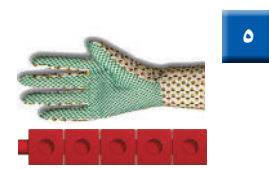
٣

مُكَعَّبًا .....



٦

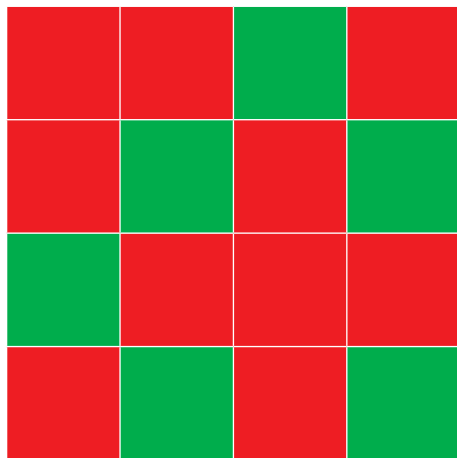
مُكَعَّبَاتٍ .....



٥

مُكَعَّبَاتٍ .....

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عِدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحَمْرَاءِ، وَعِدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضْرَاءِ:



.....

٧



.....

٨



# وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ  
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي  
قِيَاسِ الطُّولِ.

**الْمُضْرَدَاتُ**

وَحَدَّةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ

أَقِيسُ  
الطُّولَ

أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ

مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:  
الْمُكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

**أَنْذَرُ**

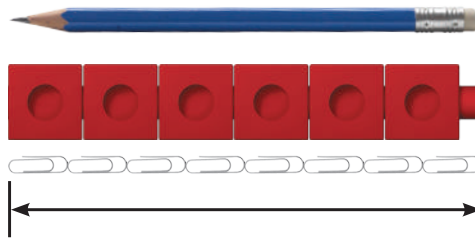
أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ  
مُحَادِيًا لِطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ  
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.



طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي

مُكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

مَشَابِكِ تَقْرِيبًا.



**أَتَأَكَّدُ**

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحَدَّةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحَدَّةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



وَحَدَّةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلْتُ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ  
وَحَدَّةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

**أَتَحَدَّثُ**

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٦

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ  
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَّةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.  
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ  
بِمَنَظَرِهَا الْخَلَّابَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السُّودَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرِ  
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرِ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طُويِقِ فِي نَجْدِ. فَأَيُّ  
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول  
ملعقته باستخدام مشابك الورق.



## أحل المسألة

أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين ثم

التحقق.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

## أحل

أخمن، ثم اتحقق.

..... مكعبات

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمْ  
أَنْظِظْ  
أَخْلُ  
أَتَدَقَّقُ

## أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.  
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا  
مَعَ إِسْمَاعِيلِ؟

..... قَلَمًا.



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَكَسَمْتُهُ أُمِّي إِلَى  
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ  
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرَ؟

..... مُكْعَبَاتٍ .

## أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا  
مِنْ مِشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ  
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَاءِ عَادِلٍ؟

..... مِشَابِكِ.



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ  
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَ  
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

..... رِيَشَاتٍ.



نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد  
العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.



الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أخمن ثم أتحقق



# قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

أستعد

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.



إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،  
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



فكرة الدرس

أستعمل النماذج  
لأقيس الأطوال  
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر



١٠ سنتيمترات تقريبا.

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها  
سنتيمتر واحد:

الشيء	وحدة القياس	القياس
<p>١</p>		سنتيمترات تقريبا.
<p>٢</p>		سنتيمترات تقريبا.

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
		..... سنتِمتراتٍ تقريبا.
		..... سنتِمتراتٍ تقريبا.
		..... سنتِمتراتٍ تقريبا.
		..... سنتِمترًا تقريبا.
		..... سنتِمتراتٍ تقريبا.

## أحل المسألة

٩ **التفكير الرياضي:** ألوان ثلاثة أحذية هي: الأحمر، الأزرق، الأصفر. والحذاء الأحمر أقصر من الحذاء الأزرق، والحذاء الأصفر أقصر من الحذاء الأحمر، أرتب الأحذية من الأقصر إلى الأطول.

### نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.



# استعمال مسطرة السنتمترات

## ٤-١١

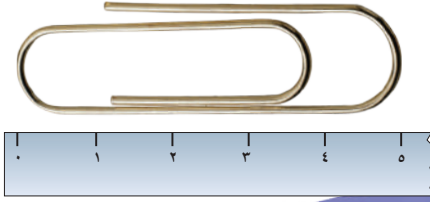
### أستعد

#### فكرة الدرس

أستعمل مسطرة  
السنتمترات لأقيس  
الأطوال.

يُمكِنني استعمالُ مسطرة السنتمترات لِأقيسَ الأطوالَ بِالسنتمترِ.

طُولُ المِشْبِكِ يُساوي  
٥ سنتمتراتٍ تقريبا.



### أتأكد

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدُرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسنتمتراتِ:

الشيء	التقدير	القياس
	سنتمتراتٍ تقريبا	سنتمتراتٍ تقريبا
	سنتمتراتٍ تقريبا	سنتمتراتٍ تقريبا

أذكر عددًا من الأشياء في غرفة الصف تكون أطولها سنتمترًا واحدًا تقريبًا.

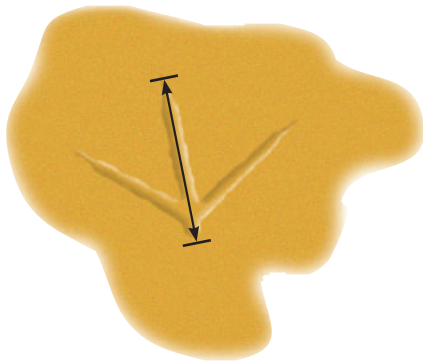
### أتحدث

## ٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	٤ 
سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	٥ 
سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	٦ 
سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا .....	٧ 

## مسائل مهارات التفكير العليا



٨ **التَّفْكيرُ الرِّياضِيُّ:** أقيس طول أثرِ قَدَمِ الطَّائِرِ بِالسَّنْتِمِترِ، ثُمَّ أقيسه مُستَعْمِلًا مَشابِكَ الوَرَقِ، هَلْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّنْتِمِترَاتِ عَلَى عَدَدِ المَشابِكِ؟ لِمَذا؟

### نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتمترات.



أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا



١



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
<p>٣</p>		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
<p>٤</p>		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

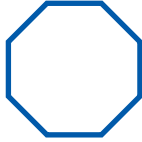
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
<p>٥</p>	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
<p>٦</p>	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.



اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع .....  
رؤوس .....



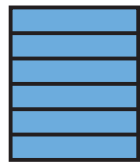
٢

أضلاع .....  
رؤوس .....



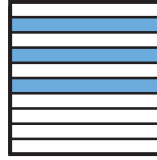
١

أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



٥

\_\_\_\_\_



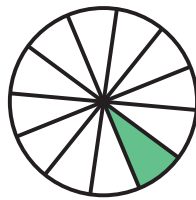
٤

\_\_\_\_\_



٣

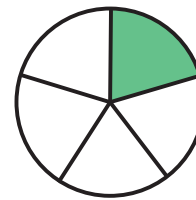
\_\_\_\_\_



٧

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٦

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٨ ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟ \_\_\_\_\_

٩ ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟ \_\_\_\_\_



# مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١١-٥

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ  
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،  
وَأُرْتَبِّهَا.

**الْمُضْرَدَاتُ**

مِسَاحَةُ أَكْبَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ

مِسَاحَةُ أَصْغَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَصْغَرُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ  
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرَ،  
وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ  
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرَ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرْتَبَّةٌ؛ بَدَأَ بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ،  
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ.



٣



٢



١

**أَتَأَكَّدُ** ✓

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:

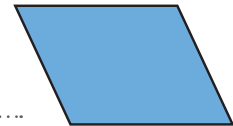


٢



١

أُرْتَبُّ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرَ:



٣

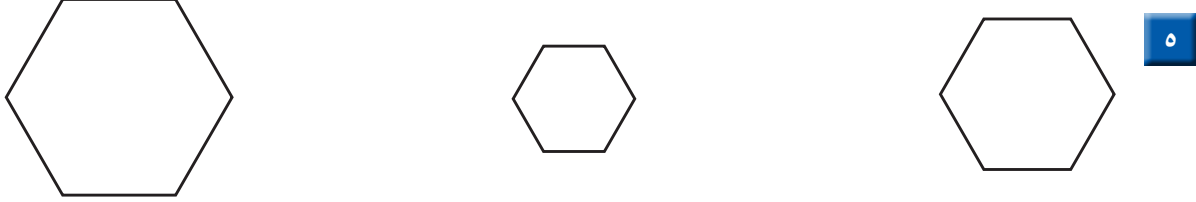
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَسْرُحُ.

**أَتَحَدَّثُ**

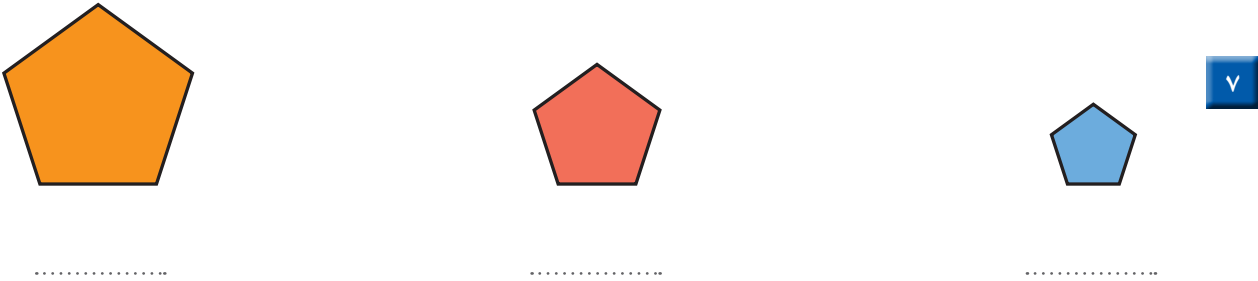
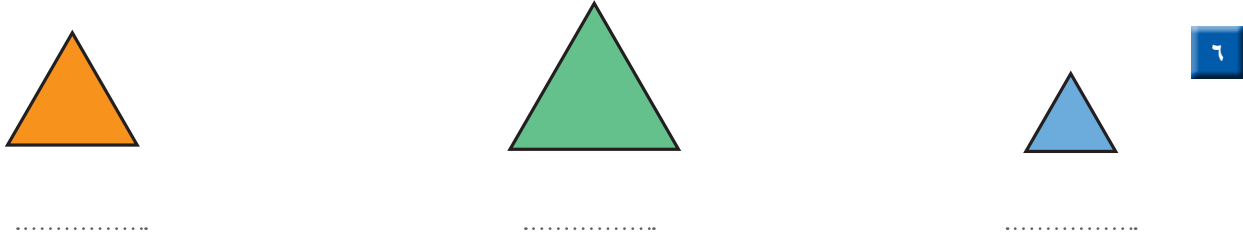
٤



أَلْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:

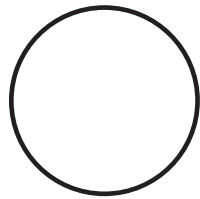


أَرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



### نشاط منزلي

أعط طفلك ورقةً من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



# قياس المساحة

٦-١١

أستعد

**فكرة الدرس**

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

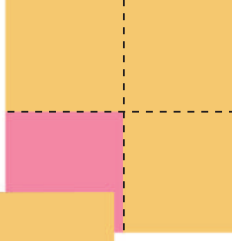
**المفردات**

المساحة

**المساحة:** هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

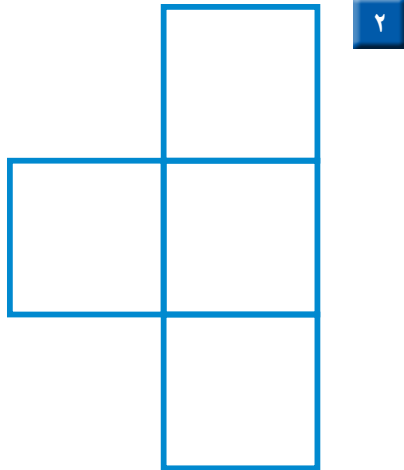
= وحدة مربعة واحدة.

مساحة الشكل تساوي      وحدات مربعة.

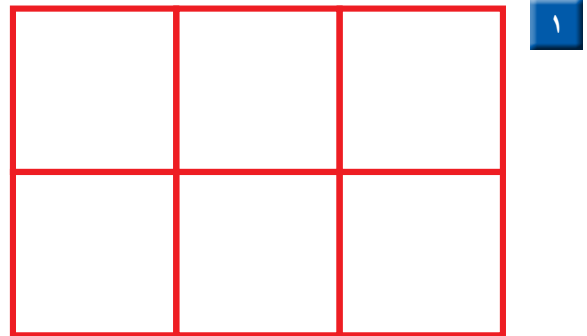


**أتأكد** ✓

أستعمل  لأجد المساحة:



..... وحدات مربعة.



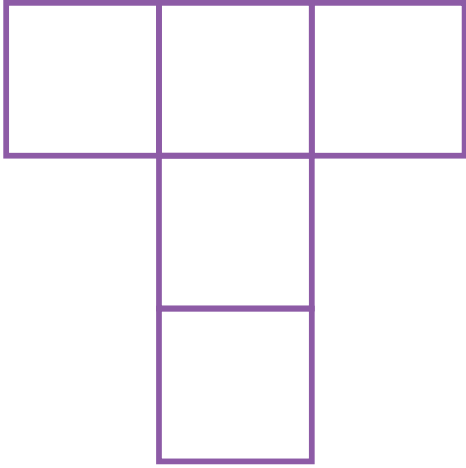
..... وحدات مربعة.

أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.

**أتحدث**

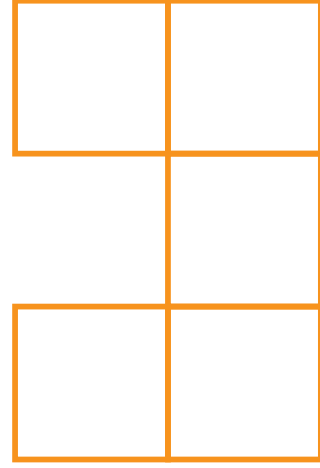
٣

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

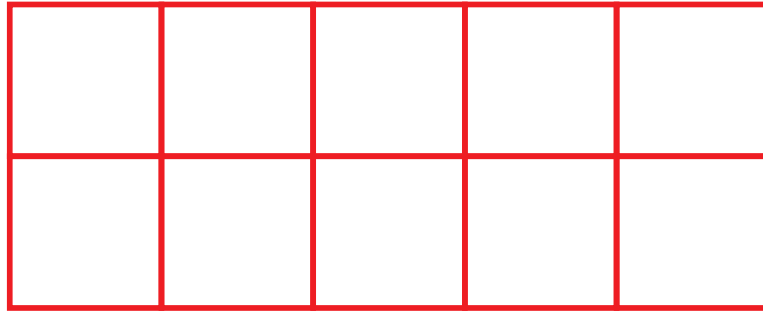
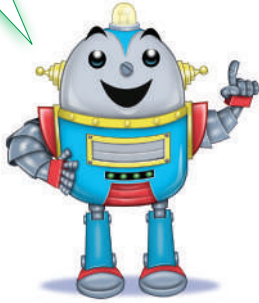


٤

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ  
الْمُرَبَّعَةِ.

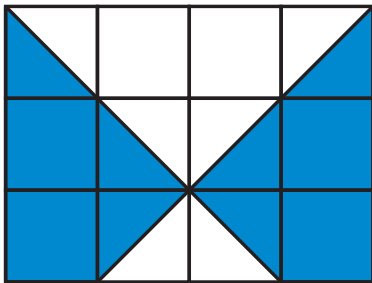


٦

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مَلَوْتَهُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟



.....

..... كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى  
طفلك أن يُعَدَّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكلٍ منها.



## استقصاء حل المسألة



قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ  
حَصَاتَيْنِ تُسَاوِيَانِ سِتِّمِترًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودِ  
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسِّتِمِترَاتِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً  
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

### الْمَطْلُوبُ:

أَجِدُ طُولَ يَدِ خُلُودِ بِالسِّتِمِترَاتِ.

## أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

## أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
يُمْكِنُ أَنْ أَحْلِيَ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.

## أَحْلُ

أُنشِئُ جَدْوَلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودِ يُسَاوِي ..... سِتِّمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

## أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَنشِئُ جَدولًا
- أَرسُمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا

## أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ .....

١ طُولُ حِذَاءِ دَلَالٍ ٢٠ سَنَتِمَتْرًا، وَطُولُ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنَتِمَتْرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِهَا؟



عَجَلَاتٍ .....

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرِّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ المَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي المَتَجَرِّ ٣ دَرَّاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ المَسَافَةُ مِنَ البَيْتِ إِلَى الحَفْلَةِ سَتَسْتَعْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الحَفْلَةِ؟



السَّيَّارَةُ .....

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الآتِي: السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ البُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الأَخِيرَ؟

## نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسُ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا



١

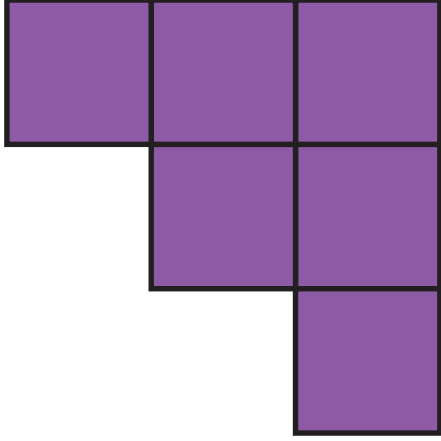
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
<p>٢</p>		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.
<p>٣</p>		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

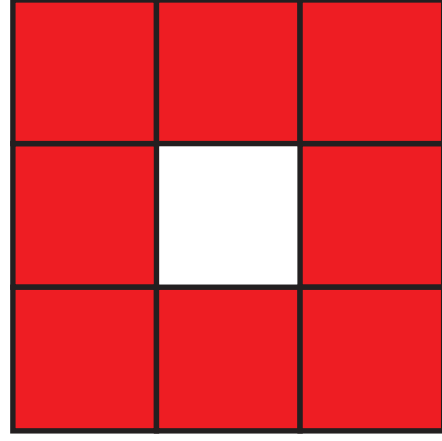
الشيء	التقدير	القياس
<p>٤</p>	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.
<p>٥</p>	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٦

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

## أحل المسألة



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟  
..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكْعَبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟  
..... مُكْعَبَاتٍ.





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ يُوجد في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدال على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٧                     | ٣                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ١٠                    | ٨                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريال، و ٣ أوراق من فئة ٥ ريال، و ٣ قطع من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟

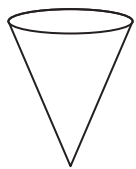
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٨                    | ٩                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٦٣                    | ٤٨                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢                     | ١                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٤                     | ٣                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

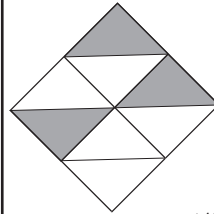
٢ أكتب العدد:  $300 + 20 + 5$

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٣٥٢                   | ٣٢٥                   |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٥٢٣                   | ٣٢٠٥                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



٦ ما اسم هذا الجسم؟

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| مخروط                 | أسطوانة               |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| مثلث                  | هرم                   |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

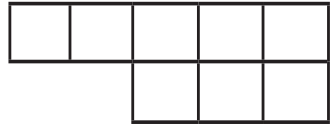


٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| $\frac{3}{8}$         | $\frac{3}{7}$         |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $\frac{5}{7}$         | $\frac{5}{8}$         |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

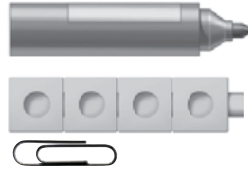


١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ  
الآتِي؟



- ٥       ٢   
٨       ٤

٧ طُولُ الْقَلَمِ ٤ مُكْعَبَاتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا  
يُسَاوِي طُولَ هَذَا الْقَلَمِ تَقْرِيبًا؟



- ٣       ٢   
٥       ٤

١١ طُولُ مَسْطَرَّةِ سُعَادَ ٣٠ سَنْتِمِترًا،  
و طُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ  
مَسْطَرَّةً كَمَسْطَرَّةِ سُعَادَ تُسَاوِي طُولَ  
مَقْعَدِهَا؟

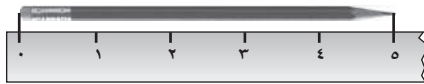
.....

٨ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا طُولُ الدَّبَّاسَةِ؟



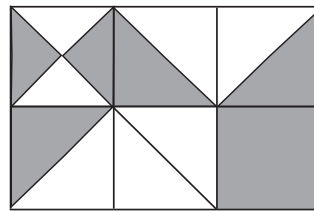
- ٤       ٢   
٥٠       ٨

١٢ مَا طُولُ الْقَلَمِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ؟



..... سَنْتِمِترًا.

٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



- ٢       ١   
٤       ٣

# الفصل ١٢ : القياس : السعة والكتلة

١٢



## أستكشفُ

أذكرُ أنواعًا مُختلفةً مِنَ الأوعِيَةِ  
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ  
السَّعَةَ.

## المُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

الليتر

الكتلة

أسرتي العزيزة



## نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل سعةً إلى الأكثر سعةً، ثم كرر هذا النشاط باستعمال أشياء ذات كتل مختلفة.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





## التهيئة



أحوظ الوعاء الذي سعته أكبر:



١



٢



٣

أحوظ الشيء الأثقل:



٤



٥



٦



٧ أكلت منى ٩ حبات فول سوداني،  
وأكل والدها تفاحتين، فأَيُّ الكَميَّتين  
أثقل؟ أحوظ الإجابة الصحيحة.

٩ حبات فول سوداني التفاحتان



# وَحَدَاتُ السَّعَةِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ وَحَدَاتٍ  
غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لِأَقْيَسَ  
السَّعَةَ.

المُضْرَدَاتُ

السَّعَةُ

كُوبُ الشَّايِ صَغِيرٌ؛  
لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.

السَّطْلُ كَبِيرٌ؛ لِذَلِكَ  
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَكْبَرَ.



**السَّعَةُ:** هِيَ الكَمِّيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الوِعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَقْيَسَ السَّعَةَ بِوَحَدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ السَّطْلِ تُسَاوِي

٢٠  تَقْرِيْبًا

سَعَةُ كُوبِ الشَّايِ تُسَاوِي

٢٠  تَقْرِيْبًا

أَتَأَكَّدُ 

أُحْضِرُ الأَوْعِيَةَ الْمَوْضُوعَةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقْيَسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ القِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ  	 
	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ  	 

أَذْكُرُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقْيَسَ السَّعَةَ.

أَتَحَدَّثُ 

٣

أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

## أحل المسألة



٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمُثَلِّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمُثَلِّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوَعَاءُ؟



كَمْ مِجْرَفَةً أَسْتَخْرُجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟  
..... مِجْرَفَةً.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لملء وعاءين مثل كوب الشاي وفتحجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.



## أحلُّ المسألة

أمثلها



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ  
عُلبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ  
أَكْثَرَ مِنَ الْآخِرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

### فكرة الدرس

أحلُّ المسألة بتمثيلها.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ خطأً تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

## أخط

كَيْفَ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أحلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا.

## أحل

أُمثِلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.  
تَسِعُ الْعُلبَةُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً.  
يَتَسَعُ الْكُوبُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً.  
أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟  
أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

## أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَدَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

..... مِلْعَقَةً.

أَتَدَرِّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوَعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.

.....



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأُرْزِ يَلْزَمُ لِمَلَأِ الْوَعَاءِ؟  
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحْدَةَ قِيَاسٍ.

..... حَفْنَاتٍ.

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.



# المِلِّتْرَاتُ وَاللِّتْرَاتُ

## ٣-١٢

### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةَ، وَأَقِيسُهَا  
بِالمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ.

#### المُفْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّتِي الْقِيَاسِ (اللِّتْرُ وَالْمِلِّتْرُ) لِأَقْدَرِ السَّعَةَ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي  
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسِعُ  
إِلَى لِّتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ  
المَاءِ تَقْرِيْبًا.

### أَتَأَكَّدُ



أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 <span style="float: right;">١</span>
لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 <span style="float: right;">٢</span>
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 <span style="float: right;">٣</span>

هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرَ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِّتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟  
أَشْرُحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

### أَتَحَدَّثُ

٤



أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْرٍ، مِلِّيْتْرٍ) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّيْتْرٍ      لِتْرٍ	 ٥
مِلِّيْتْرٍ      لِتْرٍ	 ٦
مِلِّيْتْرٍ      لِتْرٍ	 ٧
مِلِّيْتْرٍ      لِتْرٍ	 ٨

### مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٩ احتَاجَتْ هِنْدُ ٦ كُؤُوسٍ لِإِفْرَاقِ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ كَأْسًا تَلْزِمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا ..... = ..... + ..... + .....

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لتر، وآخر يتسع لأقل من لتر.



أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْصَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	   ٢

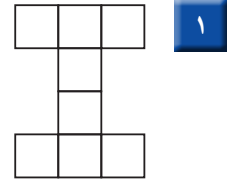
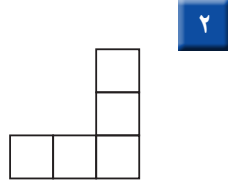
أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٣
مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٤
مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٥
مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	 ٦

٧ يَقُولُ فَهْدٌ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةً صَغِيرَةً تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ؟  
..... كُوبًا.



أَسْتَعْمِلُ □ لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ .....

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ .....

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩ ٧

١٧٢ ٦

١٥٠ ٥

١٣١ ٤

٢٣٤ ٣

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْرٍ، مِلِّيْتْرٍ) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ		الْوَعَاءُ	
مِلِّيْتْرٍ	لِتْرٍ		٨
مِلِّيْتْرٍ	لِتْرٍ		٩

١٠ أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقْدِرْ طَوْلَهُ، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا .....	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا .....	



# وَحَدَاتُ الْكُتْلَةِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

٤-١٢

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لِأَجْدِ الْكُتْلَةَ.

## المُفْرَدَاتُ

الْكُتْلَةُ

كُرْتِي أَثْقَلُ مِنْ كُرْتِكَ؛ لِذَلِكَ  
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَثْقَلَ كُتْلَةَ، وَقَدْ احْتَجْتُ  
٣٣ كُرْتِي تَسَاوِي كُرْتَةَ زُجَاجِيَّةً.

كُرْتِي أَخْفُ مِنْ كُرْتِكَ؛ لِذَلِكَ  
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَخْفَى كُتْلَةَ، وَقَدْ اخْتَجْتُ ٢٦  
حَتَّى اسْتَوَتْ كِفْتَا الْمِيزَانِ؛ أَيَّ أَنَّ كُتْلَةَ كُرْتِي تَسَاوِي  
٣٦ مَكْعَبًا.



كُتْلَةُ الشَّيْءِ هِيَ قِيَاسُ ثِقَلِهِ.

أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
 ١	 	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
 ٢	 	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ

أَذْكُرُ وَحَدَاتِ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ الْكُتْلَةَ.

أَتَحَدَّثُ ٣

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٤ 	 	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٥ 	 	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٦ 	 	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٧ 	 	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



كرة تنسٍ = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنسٍ = تفاحة.

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ  
كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التُّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ  
٣ كُرَاتٍ تِنْسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ  
التُّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....  
.....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات  
الزجاجية التي تُعادل كُتْلَةَ بَرْتَقَالَةٍ.



# الجرام والكيلوجرام

١٢-٥

أستعد

**فكرة الدرس**

أقدر الكتلة،

وأقيسها بالجرامات

والكيلوجرامات.

**المفردات**

الجرام

الكيلوجرام

أقيس الكتلة بالجرامات والكيلوجرامات.



كيلوجرام واحد تقريباً



جرام واحد تقريباً

**أتأكد**

أحوظ التقدير الأنسب للكتلة:

التقدير	الشيء
٥ جرامات تقريباً	جرام واحد تقريباً
١٠ جرامات تقريباً	٢ جرام تقريباً
١٠ كيلوجرامات تقريباً	كيلوجرام واحد تقريباً

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضح إجابتي.

أتحدث

٤

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
٥	٣ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جَرَامًا تَقْرِيبًا	٣ جَرَامَاتٍ ١٥ جَرَامًا
٦	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ جَرَامٌ وَاحِدٌ
٧	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ ١٥ كِيلُوجَرَامًا
٨	٣٠ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُوجَرَامٍ تَقْرِيبًا	٣٠ كِيلُوجَرَامًا ٢ كِيلُوجَرَامًا
٩	١٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جَرَامٍ ١٠٠٠ جَرَامٍ

## مسائل مهارات التفكير العليا



١٠ التفسير الرياضي: إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان، وثقل كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى، فماذا سيحدث للميزان؟ أشرح السبب.

.....

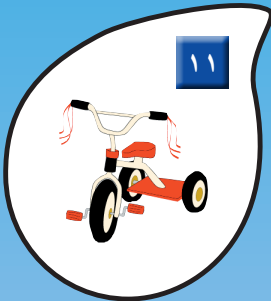
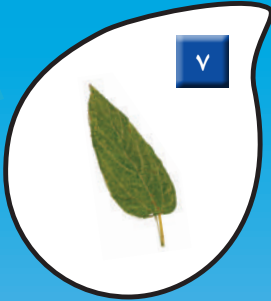
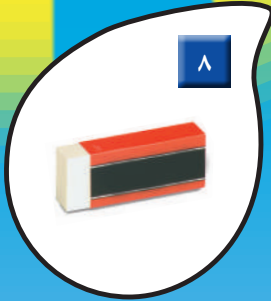
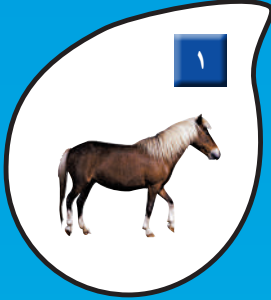
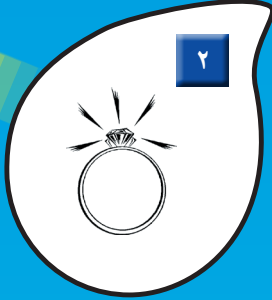
.....

### نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يشير إلى مواد تقاس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.

## تَدْرِيبَاتُ إِضَافِيَّةٌ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:  
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَامًا) أَلْوَنُ الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُوجِرَامًا) أَلْوَنُ  
الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.









## أَلْعَبُ مَعَ الْكُتْلِ

قِيَّاسُ الْكُتْلِ

### أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ:

أَلْقِي  .  
أَحْدُدُ الشَّيْءَ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجَدْوَلِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمُكْعَبِ،  
ثُمَّ أَقْيِسُ كُتْلَتَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَّاسِ الْمُنَاسِبَةَ (   ) .  
أُحْرِكُ  خُطَوَاتٍ تُسَاوِي الْعِدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مُكْعَبِ الْأَرْقَامِ .  
اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَائَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ .

### أَحْتَاجُ إِلَى

مَرَقِمٍ مِنْ ٠ إِلَى ٥





أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها، مُستعمِلاً وحدة القياس المناسبة، أو اقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
	..... وحدتي الخاصة	 ١
	..... وحدتي الخاصة	 ٢



أحوط الوحدة المناسبة لقياس السعة:

وحدة القياس	الوعاء
مللتر <sup>٦٥</sup> لتر <sup>٦٥</sup>	 ٣
مللتر <sup>٦٥</sup> لتر <sup>٦٥</sup>	 ٤

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
 ٥	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	
 ٦	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

الشيء	التقدير
 ٧	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
 ٨	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا      كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

## أحل المسألة



٩      تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جِرَامًا، فَكَمْ جِرَامًا تَبْلُغُ  
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟ ..... جِرَامًا

أَبِينِ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.



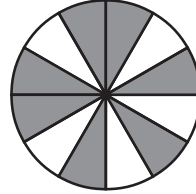
أختار الإجابة الصحيحة:



٥ أي مجسم نفس شكل  
المجسم المجاور؟



١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{4}{12}$$

$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{6}{12}$$

٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريباً؟

٥٠ جراماً



جرام واحد



٥٠ كيلوجراماً



كيلوجرام



٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبع مئة وثمانية وعشرون



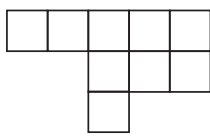
سبع مئة واثنان وثمانون



ثمان مئة واثنان وسبعون



سبع مئة وعشرون



٧ ما مساحة الشكل المجاور  
بالوحدة المربعة؟

١٠



٩



٨



٧



٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

٥٩٨



٩٨



٨٥٠



٨٠٥



٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات،  
فكم سنتيمتراً تقريباً يكون طول صف  
مكون من ٣ أقلام تلوين؟

١٦



١٢



٩



٧



٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٩ ما سعة هذه الملعقة تقريبًا؟



لتر واحد

١ كيلوجرام

جرام واحد

مللتر واحد

١٢ أقدّر سعة علبّة العسل؟



لتر واحد

جرام واحد

مللتر واحد

كيلوجرام واحد

١٠ ما الوحدة التي أستعملها لقياس كتلة الدباسة؟



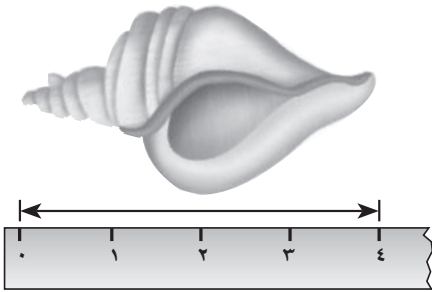
مللتر واحد

جرام واحد

لتر واحد

كيلوجرام واحد

١٣ كم ستمترًا طول الحلزون؟



..... سنتيمترات

١١ إذا كانت كتلة علبّة الجبن ٢٠٠ جم،

فما كتلة ٣ علب منها؟

٢٠٠ جم

٤٠٠ جم

١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لترًا، وكان فيه ٢٨ لترًا من

الوقود، فكم لترًا يحتاج لكي يمتلئ؟

.....

## جَمْعُ الأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الأَعْدَادِ  
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ  
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ  
الَّذِي ألاحظُهُ؟

## المُضْرَدَاتُ

## إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدِرُ

أَقْرِبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع  
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالاً  
و ٤٩٩ ريالاً، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.  
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن  
يكتب الفاتورة، بحيث تشمل على المشتريات  
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى  
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف  
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم  
فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٨ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٣٠ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٨ \\ + \\ \hline \end{array}$$

١

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ ٥٧ \\ - \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٣٠ \\ - \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٥ \\ - \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ \\ - \\ \hline \end{array}$$

٥

أقرب العدد إلى أقرب عشرة:

١٠ ٥٣ أقرب إلى .....

٩ ٦٧ أقرب إلى .....

١٢ ٨٩ أقرب إلى .....

١١ ٢٥ أقرب إلى .....

١٣ تأكل دلال ٢٠ حبة من الفول السوداني كل يوم، فكم حبة من الفول تأكل في خمسة أيام؟

حبة .....





# جَمْعُ الْمِائَاتِ

١-١٣

أَسْتَعِدُّ

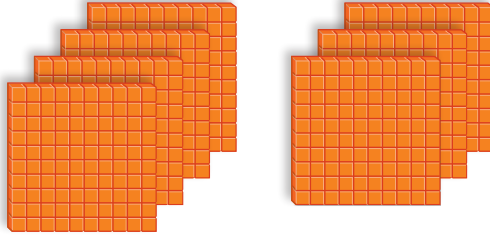
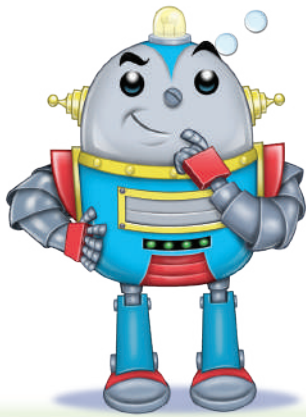
**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعِ الْمِائَاتِ.  
أَجِدُ نَاتِجَ  $٤٠٠ + ٣٠٠$

**أُفَكِّرُ**

أَعْرِفُ أَنَّ  $٧ = ٤ + ٣$   
إِذَنْ  $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِائَاتٍ} \\ + ٤ \text{ مِائَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِائَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

**أَتَأَكَّدُ**

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... =  $٣٠٠ + ٣٠٠$  **٢**

$\underline{٧٠٠} = ١٠٠ + ٦٠٠$  **١**

..... =  $٢٠٠ + ٧٠٠$  **٤**

..... =  $٣٠٠ + ٢٠٠$  **٣**

$٥٠٠$  **٨**  
+  
.....

$٥٠٠$  **٧**  
+  
 $٣٠٠$

$٤٠٠$  **٦**  
+  
 $٣٠٠$

$٢٠٠$  **٥**  
+  
 $١٠٠$

**٩** **أَتَحَدِّثُ** مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ **١١**

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ **١٠**

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ **١٣**

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ **١٢**

..... = ١٠٠ + ١٠٠ **١٥**

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ **١٤**

٥٠٠  
١٠٠ + **١٨**

١٠٠  
٨٠٠ + **١٧**

٣٠٠  
٤٠٠ + **١٦**

٢٠٠  
٢٠٠ + **٢١**

٩٠٠  
..... + **٢٠**

٦٠٠  
٢٠٠ + **١٩**

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

**٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ هِنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أُخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ .....

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = ..... + .....



نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعده حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤) على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).



# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

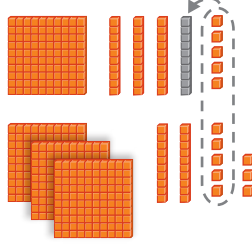
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ  
لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ٣  
أَرْقَامٍ.

## الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدُ نَاتِجَ  $١٣٥ + ٣٢٨$ .

الْخُطْوَةُ ١:

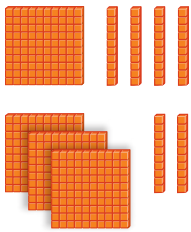
أَجْمَعُ الْأَحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْأَحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ أَحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

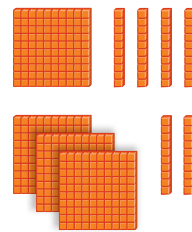
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$\underline{٤٦٣} = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:

$$\dots\dots\dots = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$\underline{٦٧١} = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

٣ ٤ ٩

٥

$$\underline{٤٤١} +$$

٥ ٢ ١

٤

$$\underline{٢٦٧} +$$

٦ ٥ ١

٣

$$\underline{٣٩} +$$

أَبِينِ أَوْجُهَ الشَّابِهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَتَحَدَّثُ

٦

الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥٤

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

$$\begin{array}{r} 561 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 306 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 516 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 518 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

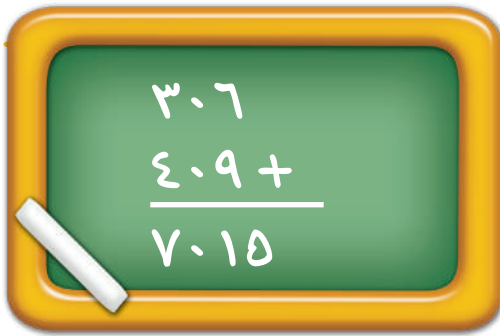
$$\dots\dots\dots = 515 + 28 \quad 14$$

$$\dots\dots\dots = 408 + 306 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 749 \quad 16$$

$$\dots\dots\dots = 217 + 253 \quad 15$$

### مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



١٧ **أَصْحَحُ الْخَطَأَ:** جَمَعَ عُمَرُ  $306 + 409$ ،

فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.  
أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبيِّن لك كيف يجمع  $487 + 413$ ،  
ثم يشرح ضرورة استعمال إعادة التجميع.



# الجمع بإعادة تجميع العشرات

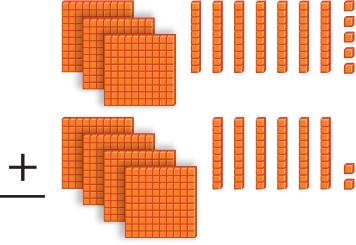
٣-١٣

أستعد

## فكرة الدرس

أعيد تجميع العشرات  
لأجمع عددين من  
ثلاثة أرقام.

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧

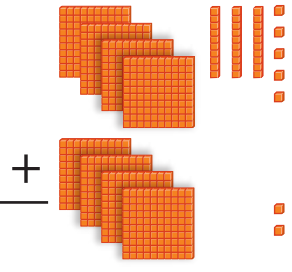


أجد ناتج  $٤٦٢ + ٣٧٥$   
الخطوة ١: أجمع الآحاد.

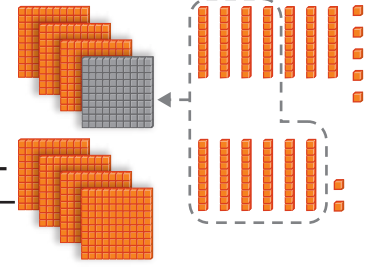
الخطوة ٣: أجمع المئات.

الخطوة ٢: أجمع العشرات. إذا كان مجموع العشرات ١٠ أو أكثر، فإنني أعيد تجميع ١٠ عشرات في صورة ١ في منزلة المئات، وأكتب العدد ١ في منزلة المئات.

مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٥
٣	٦	٢
٨	٣	٧



مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٥
٤	٦	٢
	٣	٧



$$\underline{837} = 462 + 375$$

## أتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملًا النماذج:

$$\dots\dots\dots = ١٧٤ + ٥٧٢$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ + \\ \hline \end{array}$$

أبين الفرق بين إعادة تجميع الآحاد وإعادة تجميع العشرات.

## أتحدث

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = 51 + 389 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 475 + 352 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 251 + 654 \quad \boxed{16}$$

$$\dots\dots\dots = 391 + 609 \quad \boxed{15}$$

### ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجدول الآتي يبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		٦٧٥	١٦٧
أبها	٦٧٥		٥٦١
الطائف	١٦٧	٥٦١	

١٧ تُقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف، ثم إلى أبها، فكم كيلومترًا قطعوا في رحلتهم؟  
..... كيلومترًا.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع  $199 + 230$ ، ثم يشرح كيف قام بإعادة التجميع.

## أحلّ المسألة أنشئ جدولاً

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى  
جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك  
رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد  
أحمد برحلتين، فمتى تُلْعَط طائرة سامر؟

### فكرة الدرس

أنشئ جدولاً  
لأحلّ المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخط

كيف سأحلّ المسألة؟  
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستُلْعَط عنده طائرة سامر.

## أحلّ

أنشئ جدولاً.

ستُلْعَط طائرة سامر الساعة .....

## أتحقّق

أعود وأتحقّق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمَ  
أَنْظَطَ  
أَحْلَ  
أَتَدَقَّقُ



وَرْدَةٌ .....



وَرَقَةٌ .....

## أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَضَعُ هِنْدٌ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟

٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبْتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعٍ؟

## أَتَدَرِّبُ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السِّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةً بِالسِّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

سَيَّارَةٌ لُعْبَةٌ .....

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟



رِيَالٌ .....

## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.



# تقدير ناتج الجمع

١٣-٥

استعد

## فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

## المفردات

أقدر

أقرب

يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى أقرب **عشرة**. **أقرب** إلى أقرب **مئة**.

$$\begin{array}{r} 400 \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ 429 \\ \hline 300 \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ 267 \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ 429 \\ \hline 270 \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ 267 \\ \hline 700 \end{array}$$

أقدر ناتج

$$267 + 429$$



يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريبًا.  
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

أتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array}$

٢ **أتحدث** أشرح لماذا أعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمع العددين ٣٩١ و ١٠٢.



## أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
٣	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\begin{array}{r} 583 \\ 376 + \\ \hline \end{array}$
٤	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \\ \hline \end{array}$
٥	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\begin{array}{r} 625 \\ 355 + \\ \hline \end{array}$

٦ **أُكْتَبُ** قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةَ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبَةٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعَ الْبَالُونِ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقدر ناتج الجمع ١٠٢ و ٩١٠.





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٧٠٠ + ٣٠٠ ٢ | ..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ ١

..... = ١٠٠ + ٨٠٠ ٤ | ..... = ٢٠٠ + ٦٠٠ ٣

..... = ٤٠٠ + ٦٠٠ ٦ | ..... = ٢٠٠ + ٣٠٠ ٥

٨ ٤ ٤ ٩  
٦٠ +

٨ ٩ ٠ ٨  
١٧ +

٥ ٢ ٢ ٧  
٢٢٩ +

٦ ٥ ١ ١٢  
٣٠٩ +

٥ ١ ٤ ١١  
١٠٨ +

٦ ٣ ٢ ١٠  
١٧٥ +

١٣ أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتُقْرِيبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطِ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ ٢٣٤ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ ٢٣٤ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ٦٥٣ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ٦٥٣ + \\ \hline \end{array}$

١٤ جَمَعْتَ سُعَادُ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٣٦٨ صَدْفَةً وَ ٢٦٠ صَدْفَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَكَمْ صَدْفَةً جَمَعْتَ سُعَادُ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟ ..... صَدْفَةً



١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{293} \\ + \phantom{317} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{293} \\ + \phantom{317} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

$\dots\dots\dots = 143 + 265$	$\dots\dots\dots = 297 + 473$
-------------------------------	-------------------------------

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
	جرام واحد تقريباً
	كيلو جرام واحد تقريباً
	٢٠ جراماً تقريباً
	٥ كيلو جرامات تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكَمْ استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟



# طَرَحُ الْمِائَاتِ

٦-١٣

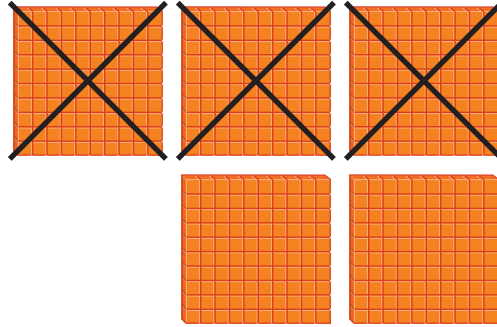
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْمِائَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَحَ الْمِائَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠



$$\begin{array}{r} 5 \text{ مِائَاتٍ} \\ - 3 \text{ مِائَاتٍ} \\ \hline 2 \text{ مِئَةٌ} \end{array}$$

٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛

إِذَنْ ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٢٠٠ - ٢٠٠ ٢

..... = ١٠٠ - ٨٠٠ ١

..... = ٤٠٠ - ٩٠٠ ٤

..... = ٥٠٠ - ٦٠٠ ٣

٤٠٠ ٨

٧٠٠ ٧

٥٠٠ ٦

٧٠٠ ٥

..... - ٢٠٠

..... - ٣٠٠

..... - ٠

..... - ١٠٠

٩ **أَتَحَدَّثُ** مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ - ٨٠٠؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 600 - 600 **١١**

..... = 300 - 800 **١٠**

..... = 200 - 900 **١٣**

..... = 100 - 300 **١٢**

600 **١٧**  
200 -

200 **١٦**  
100 -

500 **١٥**  
200 -

700 **١٤**  
400 -

800 **٢١**  
800 -

800 **٢٠**  
0 -

400 **١٩**  
300 -

900 **١٨**  
700 -

## أحل المسألة

**التفكير الرياضي:** عند طرح عددٍ أقلّ بواحدٍ من العدد الآخر؛ فإن ناتج الطرح يساوي ١. مثال: ١ = ٤ - ٥ أو ١ = ٤٩٩ - ٥٠٠.  
أجد ناتج الطرح:

..... = 700 - 701 **٢٣**

..... = 399 - 400 **٢٢**

..... = 299 - 300 **٢٥**

..... = 600 - 601 **٢٤**

..... = 599 - 600 **٢٧**

..... = 500 - 501 **٢٦**

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن العدد الذي يقلّ بـ ١٠٠ عن العدد ٥٠٠



# الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٣

أستعد

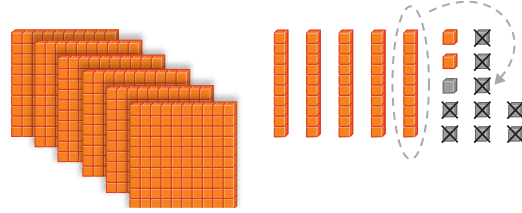
## فكرة الدرس

أعيد تجميع العشرات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

أجد ناتج  $652 - 429$

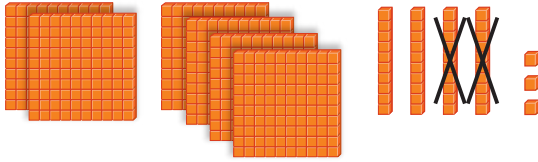
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢
٤	٢	٩
		٣



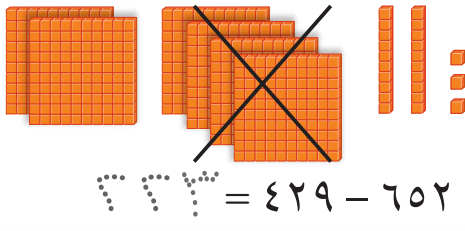
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
	٣	٣



الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
٣	٢	٣



أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

..... =  $439 - 782$

$379 = 217 - 546$

أبين وجه الشبه بين طرح أعداد من ثلاثة أرقام، وطرح أعداد من رقمين.

أتحدث

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٩ - ٤٦٧ ٥

..... = ١٢٨ - ٣٨٢ ٤

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤ ٧

..... = ٦٦ - ٥٧٥ ٦

٩ ٣ ١ ١١  
٦ -

٦ ٥ ٢ ١٠  
٣ ٥ -

٧ ٨ ٠ ٩  
٤ ٣ ٦ -

٤ ٥ ٥ ٨  
٣ ٢ ٥ -

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٥ ٤ ٠ ١٥  
١ ٥ -

٤ ٢ ٣ ١٤  
١ ١ ٩ -

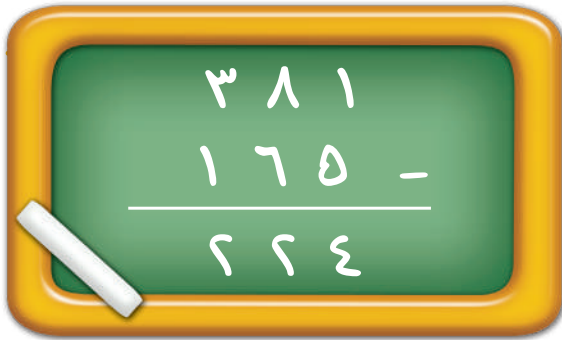
٣ ٨ ٧ ١٣  
١ ٨ -

٧ ٤ ٢ ١٢  
٢ ١ ٩ -

..... = ٥٦ - ٧٦٢ ١٧

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠ ١٦

### مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



١٨ **أَصْحِحِ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمَلُ**

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ  
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي  
وَقَعْتُ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٣٠٩،  
ويشرح إجابته.



# الطرح بإعادة تجميع المئات

٨-١٣

أستعد

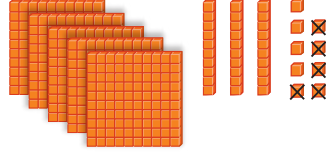
**فكرة الدرس**

أعيد تجميع المئات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤

أجد ناتج  $285 - 539$

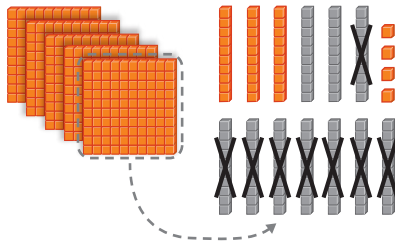
الخطوة ١: أطرح الآحاد.



مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٤	٤

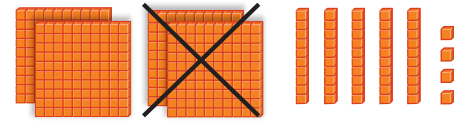
الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه

لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛ لذلك علي أن أعيد تجميع مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.



الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
٣	٥	٤



$$285 - 539 = 204$$

**أتأكد**

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

..... =  $442 - 628$  ٢

       =  $197 - 568$  ١

..... =  $22 - 341$  ٤

..... =  $5 - 759$  ٣

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضّح إجابتي.

**أتحدث** ٥



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٣ - ٦٣٨ ٧

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ ٦

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ ٩

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ ٨

٩ ٤ ٨  
٤ ٧ ٢ -

١٣

٢ ٣ ٢  
١ ٧ ٠ -

١٢

٦ ٣ ٨  
٣ ٦ -

١١

٥ ٤ ٥  
٣ ٦ ٢ -

١٠

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٧ ٢ ٩  
١ ٣ ٥ -

١٧

٦ ٤ ٠  
٥ ٠ -

١٦

٥ ٦ ٥  
٢ ٧ ٢ -

١٥

٨ ٢ ٧  
٢ ٤ ٧ -

١٤

٥ ٣ ١  
٢ ٢ ٠ -

٢١

٣ ١ ٧  
١ ١ ٣ -

٢٠

١ ٦ ٩  
٦ ٢ -

١٩

٥ ٤ ٦  
٢ ٣ ٤ -

١٨

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ ٢٣

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ ٢٢

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ ٢٥

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ ٢٤

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ **الحِصُّ العَدَدِيُّ:** عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ الأَثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟  
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ .....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧، وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.

# تَقْدِيرُ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٩-١٣

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أُقَدِّرُ نَاتِجَ طَّرْحِ  
عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ  
أَرْقَامٍ.

فِي أَحَدِ الشُّوَارِعِ يَقَعُ مَنْزِلُ خَالِدٍ بَيْنَ مَنْزِلَيْ فَهْدٍ وَسَعْدٍ، إِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ  
بَيْنَ مَنْزِلَيْ فَهْدٍ وَسَعْدٍ ٦٤٤ مِثْرًا، وَالْمَسَافَةُ بَيْنَ مَنْزِلَيْ فَهْدٍ وَخَالِدٍ  
٣٣٢ مِثْرًا، فَمَا الْمَسَافَةُ بَيْنَ مَنْزِلَيْ سَعْدٍ وَخَالِدٍ تَقْرِيْبًا؟

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

٣١٠ مِثْرًا تَقْرِيْبًا.

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 330 \\ \hline 314 \end{array}$$

٣١٠ مِثْرًا تَقْرِيْبًا.

الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ ٦٤٤ وَ ٣٣٢ يُسَاوِي ٣١٢ مِثْرًا؛ إِذَنْ كِلَا التَّقْدِيرَيْنِ مَعْقُولٌ.

أَتَأَكَّدُ ✓

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ  
الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطِ
٤٨٢			٤٨٢
٢١٧ -	_____ -	_____ -	٢١٧ - ٣٦٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٧٨٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أُبَيِّنُ الْاِخْتِلَافَ  
فِي الْإِجَابَتَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرِبُ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
٣			$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$
٤			$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$
٥			$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$



أَكْتُبُ

تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجِرَامًا،  
 أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فِتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجِرَامًا. وَقَدَقَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ  
 الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بـ ١٧٠ كِيلُوجِرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ  
 الْفَرْقَ بـ ٢٠٠ كِيلُوجِرَامًا. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ ..... كِيلُوجِرَامًا.

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،  
 ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ ١٨١ \\ \hline + \end{array}$$
٥

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ ٣٥٤ \\ \hline + \end{array}$$
٤

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ ٥٤٩ \\ \hline + \end{array}$$
٣

أجدُ ناتجَ الطَّرْحِ:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

$$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ ٥٩٦ \\ \hline - \end{array}$$
١٠

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ ١٨٥ \\ \hline - \end{array}$$
٩

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ ٥٥٩ \\ \hline - \end{array}$$
٨

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ ٥١ \\ \hline + \end{array}$$
١٣

$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ ٥٥٦ \\ \hline + \end{array}$$
١٢

$$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ ٢٣١ \\ \hline + \end{array}$$
١١

أجدُ ناتجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ ٧ \\ \hline - \end{array}$$
١٦

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ ١٢ \\ \hline - \end{array}$$
١٥

$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ ١٧١ \\ \hline - \end{array}$$
١٤

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ  
أَجِدْ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأَحْوَطِ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	الناتج المضبوط
١٧	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$
١٨	$\underline{\hspace{2cm}} -$	$\underline{\hspace{2cm}} -$	$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$

## أحل المسألة

١٩ بلغ عدد السيارات الموجودة في موقف سيارات السوق يوم الجمعة ٣٣٤ سيارة،  
وفي يوم السبت أصبح العدد ١٨٢ سيارة. فكم يزيد عدد السيارات يوم الجمعة على  
عدد السيارات يوم السبت؟

سيارة.....



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعة؟



١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمتراً واحداً، فكم سنتيمتراً يبلغ طول الفرشاة؟



٩ ١٠ ١١ ١٢

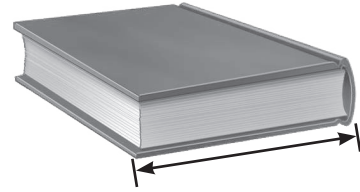
٥ ما الوحدة التي أستعملها لقياس كتلة الكرة؟



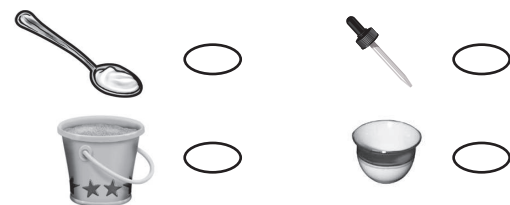
٣ سنتيمتر  ٢٢ سنتيمتر   
١٠٠ سنتيمتر  ١ سنتيمتر

٣ سنتيمتر  ٣ سنتيمتر   
١ متر  ١ جرام

٢ كم سنتيمتراً تقريباً عرض الكتاب؟



٣ ما الأداة المناسبة لقياس سعة حوض الأسماك؟



٦ ما كتلة مشبك الورق تقريباً؟



١٧٤ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٠٠ جرام  ١ جرام   
٥ كيلوجرامات  ٥ كيلوجرام

٥٠ جراماً  ١٠٠ جرام

١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ  
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$


٦٠٠      ٧٠٠      ٨٠٠      ٩٠٠  
                 

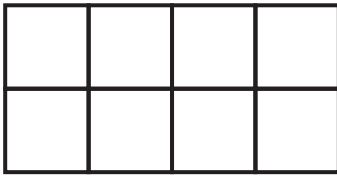
٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ  
خَمْسِينَ زَائِدًا وَاحِدًا؟

٥٠٥١      ٥٠٠٥٠١  
     

٥٥١      ٥٥٠١  
     

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ  
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ  
المِسَاحَةِ الْمَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ =  بِلَاطَةٌ



بِلَاطَاتٍ.....

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابِعًا.  
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ  
طَابِعًا، فَكَمْ طَابِعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠      ٣٨٩      ٣٩٠      ٤٨٠  
                 

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ  
فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي؟

ارْتِفَاعُ الْبُرْجِ	
١٨٧ مِتْرًا	بُرْجُ الْقَاهِرَةِ
٢٦٦ مِتْرًا	بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ
١٧٠ مِتْرًا	بُرْجُ التَّلْفِزِيُونِ بِالرِّيَاضِ

مِتْرًا.....

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ  
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ  
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،  
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يَلَوَّنَهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤      ١٥٤      ١٠٤      ٩٤  
                 



