



# الرياضيات

الصف الثاني - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الثاني

2

## فريق التأليف

د. عمر محمد أبوغليون (رئيساً)

جهاد حسين أبو الركب

هبه ماهر التميمي

د. لانا كمال عرفة

أحمد محمود البشتاوي

## الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:



06-5376262 / 237



06-5376266



P.O.Box: 2088 Amman 11941



@nccdjor



feedback@nccd.gov.jo



www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/7)، تاريخ 2020/12/1 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2020/153) تاريخ 2020/12/17 م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

**ISBN: 978-9923-41-368-5**

المملكة الأردنية الهاشمية  
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية  
(2022/4/2059)

375.001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

الرياضيات: الصف الثاني: كتاب الطالب ( الفصل الدراسي الثاني) / المركز الوطني لتطوير المناهج. - ط2؛

مزينة ومنقحة. - عمان: المركز، 2022

(99) ص.

ر.إ.: 2022/4/2059

الواصفات: / الرياضيات / / التعليم الابتدائي / / المناهج /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

1441 هـ / 2020 م

2021 م - 2023 م

الطبعة الأولى (التجريبية)

أعيدت طباعته

## المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيماً على الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي، ومجاراة الأقران في الدول المتقدمة. ولما كانت الرياضيات إحدى أهم المواد الدراسية التي تنمي لدى الطلبة مهارات التفكير وحلّ المشكلات، فقد أولى المركز هذا المبحث عنايةً كبيرةً، وحرص على إعداد كتب الرياضيات وفق أفضل الطرائق المُتبَّعة عالمياً على أيدي خبرات أردنية؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لحاجات طلبتنا.

روعي في إعداد كتب الرياضيات تقديم المحتوى بصورة سلسلة، ضمن سياقات حياتية شائقة، تزيد رغبة الطلبة في التعلّم. وكذلك إبراز خطة حلّ المسألة، وإفراد دروس مستقلة لها تتيح للطلبة التدرّب على أنواع مختلفة من هذه الخطط وتطبيقها في مسائل متنوعة. وقد احتوت الكتب على مشروع لكل وحدة؛ لتعزيز تعلّم الطلبة المفاهيم والمهارات الواردة فيها وإثرائها. ولأنّ التدرّب المكثّف على حلّ المسائل يُعدّ إحدى أهم طرائق ترسيخ المفاهيم الرياضية وزيادة الطلاقة الإجرائية لدى الطلبة؛ فقد أُعدّ كتاب التمارين على نحو يُقدّم للطلبة ورقة عمل في كل درس، تُحلّ بوصفها واجباً منزلياً، أو داخل الغرفة الصفية إن توافر الوقت الكافي. ولأنّنا ندرك جيداً حرص الكوادر التعليمية الأردنية على تقديم أفضل ما لديها للطلبة؛ فقد جاء كتاب التمارين أداة مساعدة تُوفّر عليها جهد إعداد أوراق العمل وطباعتها.

من المعلوم أنّ الأرقام العربية تُستخدم في معظم مصادر تعليم الرياضيات العالمية، ولا سيّما على شبكة الإنترنت، التي أصبحت أداة تعليمية مُهمّة؛ لما تزخر به من صفحات تُقدّم محتوى تعليمياً تفاعلياً ذا فائدة كبيرة. وحرصاً منا على ألا يفوت طلبتنا أيّ فرصة، فقد استعملنا في هذا الكتاب الأرقام العربية؛ لجسر الهوة بين طلبتنا والمحتوى الرقمي العلمي، الذي ينمو بتسارع في عالم يخطو نحو التعليم الرقمي بوتيرة متسارعة.

ونحن إذ نُقدّم هذا الكتاب، نأمل أن ينال إعجاب طلبتنا والكوادر التعليمية الأردنية، ويجعل تعليم الرياضيات وتعلّمها أكثر متعةً وسهولةً، ونعد بأنّ نستمرّ في تحسين هذا الكتاب في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

# قائمة المحتويات

## الوَحْدَةُ 7 الْقِسْمَةُ

- 29 ..... مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الزَّرَاعَةُ
- 30 ..... **الدَّرْسُ 1** تَكْوِينُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَةِ
- 32 ..... **الدَّرْسُ 2** الْقِسْمَةُ كَطَرَحٍ مُتَكَرِّرٍ
- 34 ..... **الدَّرْسُ 3** الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ
- 36 ..... **الدَّرْسُ 4** الْقِسْمَةُ عَلَى 2
- 38 ..... **الدَّرْسُ 5** الْقِسْمَةُ عَلَى 5
- 40 ..... **الدَّرْسُ 6** الْقِسْمَةُ عَلَى 3
- 42 ..... **الدَّرْسُ 7** الْقِسْمَةُ عَلَى 4
- 44 ..... **الدَّرْسُ 8** مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ ..
- 46 ..... **لِنَلْعَبِ مَعًا:** السَّفِينَةُ الْمُلَوَّنَةُ
- 47 ..... اخْتِبَارُ نِهَائِيَةِ الْوَحْدَةِ
- 49 ..... أَسْئَلَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

## الوَحْدَةُ 6 الضَّرْبُ

- 7 ..... مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: مَدِينَةُ الضَّرْبِ
- 8 ..... **الدَّرْسُ 1** الْمَجْمُوعَاتُ الْمُتَسَاوِيَةُ
- 10 ..... **الدَّرْسُ 2** الضَّرْبُ كَجَمْعٍ مُتَكَرِّرٍ
- 12 ..... **الدَّرْسُ 3** الشَّبَكَاتُ وَالضَّرْبُ
- 14 ..... **الدَّرْسُ 4** الضَّرْبُ فِي 2
- 16 ..... **الدَّرْسُ 5** الضَّرْبُ فِي 5
- 18 ..... **الدَّرْسُ 6** الضَّرْبُ فِي 3
- 20 ..... **الدَّرْسُ 7** الضَّرْبُ فِي 4
- 22 ..... **الدَّرْسُ 8** خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: الْبَحْثُ عَنِ نَمَطٍ ...
- 24 ..... **لِنَلْعَبِ مَعًا:** جُمْلُ الضَّرْبِ
- 25 ..... اخْتِبَارُ نِهَائِيَةِ الْوَحْدَةِ
- 27 ..... أَسْئَلَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ



# قائمة المحتويات

## الوَحدة 9 الزّمن والنّقود

- 71 مشروع الوّحدة: ساعة حائط .....
- 72 الدّرس 1 أشهر السنّة .....
- 74 الدّرس 2 الوقت لأقرب 5 دقائق .....
- 76 الدّرس 3 الوقت لأقرب ربع ساعة .....
- 78 الدّرس 4 الدينار .....
- 80 الدّرس 5 فئات النّقود الورقيّة .....
- 82 **لِنَلْعَب مَعًا:** لعبة السّاعات .....
- 83 اختبار نهاية الوّحدة .....
- 85 أسئلة تراكميّة .....

## الوَحدة 10 القياس

- 87 مشروع الوّحدة: نبتتي الجميلة .....
- 88 الدّرس 1 السنتيمتر .....
- 90 الدّرس 2 المتر .....
- 92 الدّرس 3 الغرام والكيلوغرام .....
- 94 الدّرس 4 اللتر والمليتر .....
- 96 **لِنَلْعَب مَعًا:** أقدّر الكتلة .....
- 97 اختبار نهاية الوّحدة .....
- 99 أسئلة تراكميّة .....

## الوَحدة 8 الكسور والأشكال الهندسيّة

- 51 مشروع الوّحدة: صاروخ الأشكال الهندسيّة .....
- 52 الدّرس 1 كسر الوّحدة .....
- 54 الدّرس 2 كسر الوّحدة كجزء من مجموعة .....
- 56 الدّرس 3 المُجسّمات .....
- 58 الدّرس 4 الأحرف والأوجه والرّؤوس .....
- 60 الدّرس 5 الأشكال المُستويّة .....
- 62 الدّرس 6 الأضلاع والرّؤوس .....
- 64 الدّرس 7 الأنماط الهندسيّة .....
- 66 **لِنَلْعَب مَعًا:** الأشكال الهندسيّة .....
- 67 اختبار نهاية الوّحدة .....
- 69 أسئلة تراكميّة .....



# الْوَحْدَةُ 6 الضَّرْبُ

أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ السَّادِسَةِ الَّتِي  
سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْأَعْدَادِ  
2, 3, 4, 5

لِنَتَقَدَّمَ مَعَ النَّشَاطِ الْآيِي؛ لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي  
عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي  
دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ  
هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

**نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ:** فِي هَذَا النَّشَاطِ، سَيُرَاجِعُ طِفْلِي / طِفْلَتِي  
عَمَلِيَّةَ جَمْعِ الْأَعْدَادِ.



- أَضَعُ أَمَامَ طِفْلِي / طِفْلَتِي أَرْبَعَ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 مُكْعَبَاتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا حِسَابَ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ جَمِيعِهَا مُسْتَعْمَلًا الْعَدَدَ الْقَفْزِيِّ.
- أَكْرِرُ النَّشَاطَ بِتَغْيِيرِ عَدَدِ الْمَجْمُوعَاتِ بِحَيْثُ لَا يَزِيدُ عَدْدُهَا عَلَى 5، وَلَا يَزِيدُ عَدَدُ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ عَلَى 5.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ:

## مَدِينَةُ الصَّرْبِ

### القَوَادِ وَالْأَدَوَاتُ

- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ كَبِيرَةٌ
- قِطْعٌ كَرْتُونِيَّةٌ بِأَبْعَادٍ مُخْتَلِفَةٍ
- أَوْرَاقٌ مُلَوَّنَةٌ
- صَمْعٌ
- مِقْصٌ



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا  
الْمُتَمَثِّلِ فِي تَصْمِيمِ مَدِينَةِ الصَّرْبِ.

### خُطُوبَاتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أُصَمِّمُ 4 مَبَانٍ بِأَبْعَادٍ وَأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،  
وَأُلصِقُهَا عَلَى اللَّوْحَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ.

2 أَقْصُ الْأَوْرَاقَ الْمُلَوَّنَةَ إِلَى قِطْعٍ صَغِيرَةٍ لِتُمَثِّلَ  
نَوَافِذَ الْمَبَانِي.

3 أَفْتَرِضُ أَنَّ كُلَّ مَبْنَى مُكَوَّنٌ مِنْ طَوَابِقٍ، وَفِي كُلِّ  
طَابِقٍ عَدَدٌ مِنَ النِّوَافِذِ كَالآتِي:

• الْمَبْنَى الْأَوَّلُ مُكَوَّنٌ مِنْ 3 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ نَافِذَتَانِ.

• الْمَبْنَى الثَّانِي مُكَوَّنٌ مِنْ 5 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ نَافِذَةٌ وَاحِدَةٌ.

• الْمَبْنَى الثَّلَاثُ مُكَوَّنٌ مِنْ 4 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ 4 نَوَافِذَ.

• الْمَبْنَى الرَّابِعُ مُكَوَّنٌ مِنْ 3 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ 5 نَوَافِذَ.

4 أَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ مَبْنَى جُمْلَةَ الصَّرْبِ الْمُمَثَّلَةِ  
لِعَدَدِ نَوَافِذِهَا.

5 أَعْرِضُ اللَّوْحَةَ الْكَرْتُونِيَّةَ الْكَبِيرَةَ أَمَامَ زُمَلَائِي/  
زَمِيلَاتِي فِي مَكَانٍ بَارِزٍ فِي الصَّفِّ.

# المجموعات المتساوية

## 1

## الدرس

### أتعلم اليوم

مفهوم المجموعات المتساوية.

### المصطلحات

• المجموعات المتساوية

### استكشف



أيها المختلف؟

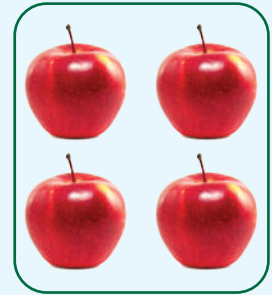
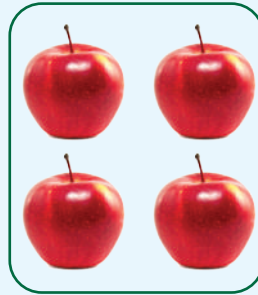
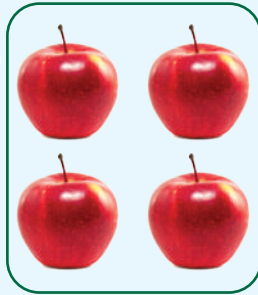


### أتعلم



تسمى المجموعات التي تحوي العدد نفسه من الأشياء **المجموعات المتساوية** (equal groups).

3 مجموعات، في كل  
منها 4 تفاحات.



**أتحدث:** ما هي المجموعات المتساوية؟







أَصِفْ كُلًّا مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَةِ الْآتِيَةِ:

1



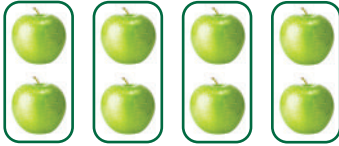
\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَةٌ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَةٌ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

أَرَسِّمُ بِمَا يُنَاسِبُ الْوَصْفَ:

2 مَجْمُوعَةٌ، فِي كُلِّ مِنْهَا 3 نَجْمَاتٍ.

6

3 مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا 4 وَرْدَاتٍ.

5

أَكُلُّ الْمَسْأَلَةَ



7 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: رَسَمْتُ هَنَادِي 5 مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ حَبَّاتِ الْفَرَاوِلَةِ، فِي كُلِّ مِنْهَا 3. أَكْمِلُ رَسْمَ هَنَادِي.



نَشَاطٌ مَنزِلِيٌّ: أَكُونُ لِطِفْلِي / طِفْلَتِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الْحُبُوبِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا وَصَفَهَا.

# الضرب كجمع متكرر

## 2

## الدرس

### أتعلم اليوم

إيجاد ناتج الضرب  
باستعمال الجمع المتكرر.

### المصطلحات

- الضرب
- ناتج الضرب
- جملة الضرب

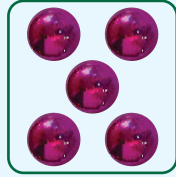
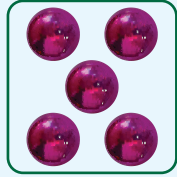
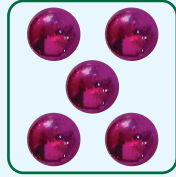
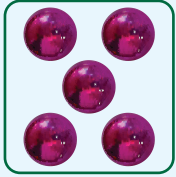
### أستكشف

ما عدد أصابع 4 أيادٍ؟



### أتعلم

أستعمل الجمع المتكرر لأجد المجموع الكلي لعدد الأشياء في مجموعات متساوية:



5

+

5

+

5

+

5

=

20

ويمكنني إيجاد المجموع الكلي في مجموعات متساوية باستخدام الضرب (multiplication) الذي يُرمز له بالرمز (×)، ويسمى المجموع الكلي ناتج الضرب (product).

إشارة الضرب

4

×

5

=

20

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

ناتج الضرب  
(المجموع الكلي)

تسمى  $4 \times 5 = 20$  جملة الضرب (multiplication sentence)

أحدث: كيف يساعدني الجمع المتكرر على إيجاد ناتج الضرب؟





أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

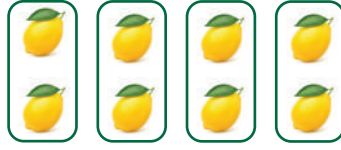
1



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

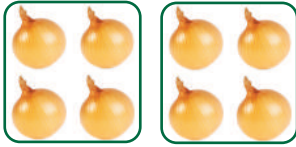
2



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

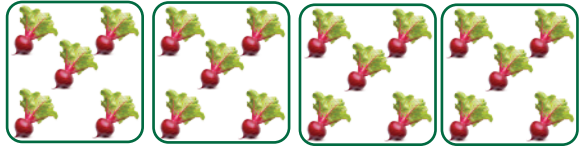
3



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



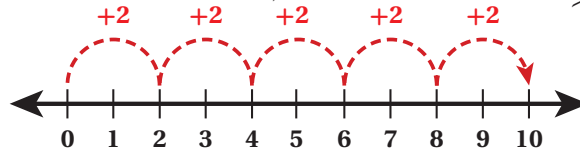
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ وَجُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ خَطَّ الأَعْدَادِ الآتِي:



نشاط منزلي: أكوّن 4 مجموعاتٍ من أشياءٍ في البيتِ في كلِّ منها 3، ثمَّ أطلبُ إلى طفلي / طفلي كتابةً جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ، وَجُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



## أَسْتَكْشِفُ



هَلْ يَخْتَلِفُ عَدَدُ الْبَيْضَاتِ فِي الطَّبَقِ الْأَوَّلِ  
عَنْ عَدَدِ الْبَيْضَاتِ فِي الطَّبَقِ الثَّانِي؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إِجَادَ نَاتِجِ الضَّرْبِ بِاسْتِعْمَالِ الشَّبَكَةِ.

## الْمُصْطَلَحَاتُ

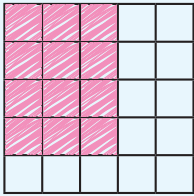
• الشَّبَكَةُ.

## أَتَعَلَّمُ



يُسَمَّى تَرْتِيبُ الْأَشْيَاءِ فِي صُفُوفٍ وَأَعْمِدَةٍ شَبَكَةً (array)، وَهِيَ تُسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.

أَلَا حِظُّ أَنَّ التَّبْدِيلَ بَيْنَ  
الْأَعْمِدَةِ وَالصُّفُوفِ لَا  
يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

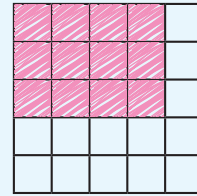


$$4 \times 3 = 12$$

عَدَدُ الصُّفُوفِ  
الْمُلَوَّنَةِ

الْعَدَدُ فِي  
كُلِّ صَفٍّ

نَاتِجُ الضَّرْبِ



$$3 \times 4 = 12$$

عَدَدُ الصُّفُوفِ  
الْمُلَوَّنَةِ

الْعَدَدُ فِي  
كُلِّ صَفٍّ

نَاتِجُ الضَّرْبِ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الشَّبَكَةُ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟





أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ:

1

$\_ \times \_ = \_$        $\_ \times \_ = \_$

2

$\_ \times \_ = \_$        $\_ \times \_ = \_$

3

$\_ \times \_ = \_$        $\_ \times \_ = \_$

4

$\_ \times \_ = \_$        $\_ \times \_ = \_$

5 أَلَوِّنُ الشَّبَكَةَ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

4 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 5

$4 \times 5 = \_$

5 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4

$5 \times 4 = \_$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



$3 \times 6 = 2$

6 أَكَتَشِفُ الْخَطَأَ: عَبَّرْتُ لَيْلَى عَنْ مَجْمُوعِ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ بِجُمْلَةِ الضَّرْبِ الْمُجَاوِرَةِ: هَلْ حَلُّهَا صَحِيحٌ؟ أَبْرِّرْ إِجَابَتِي.

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَكُونُ 4 صُفُوفٍ مِنَ الْأَزْرَارِ فِي كُلِّ مِنْهَا 5، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي كِتَابَةَ

جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



# الضرب في 2

# 4

# الدرس

## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 2

## أستكشف

ما عدد الأعلام جميعها؟

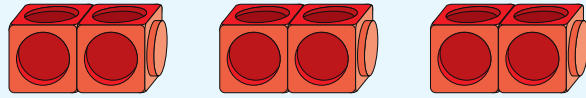


## أتعلم

يمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

3 مجموعات في كل  
منها 2 تعني:  $2 + 2 + 2$



3

×

2

=

6

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



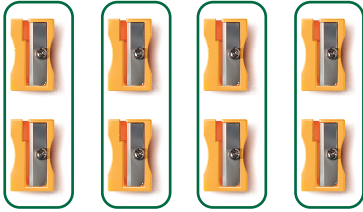
أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 2؟





اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



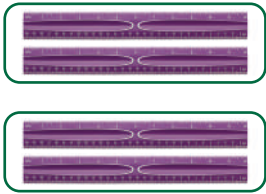
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2



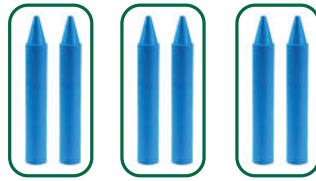
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



5 رَتَّبَ عَيْسَى حَبَّاتِ بُرْتُقَالٍ فِي 4 مَجْمُوعَاتٍ، وَوَضَعَ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 حَبَّةً، كَمْ الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ لِعَدَدِ حَبَّاتِ الْبُرْتُقَالِ الَّتِي رَتَّبَهَا عَيْسَى؟

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلاتي 3 صُحُونٍ وَفِي كُلِّ صَحْنٍ شَيْئَانِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا كِتَابَةَ جُمْلَةِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ لِعَدَدِ الْأَشْيَاءِ.



# الضرب في 5

# 5

# الدرس

## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 5

## أستكشف

ما عدد فراشي الأسنان جميعها؟

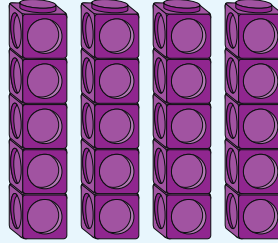


## أتعلم

يمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

4 مجموعات في كل منها 5  
تعني:  $5 + 5 + 5 + 5$



4

×

5

=

20

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 5؟







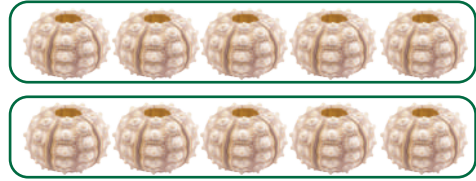
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2



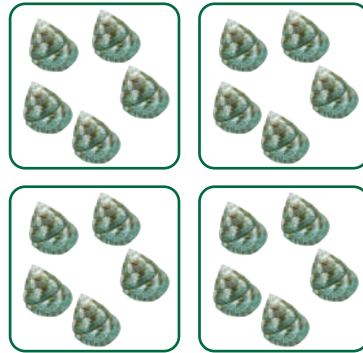
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



5 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: تَتَكَوَّنُ لُعْبَةُ قِطَارٍ مِنْ 5 عَرَبَاتٍ، كَمْ عَرَبَةً فِي 4 قِطَارَاتٍ؟



نَشَاطٌ مَنَزَلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلَتِي تَكْوِينَ 5 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَشْيَاءٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 5، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا كِتَابَةَ جُمْلَةِ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



# الضرب في 3

# 6

# الدرس

## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 3

## أستكشف

ما عدد حبات التفاح جميعها؟



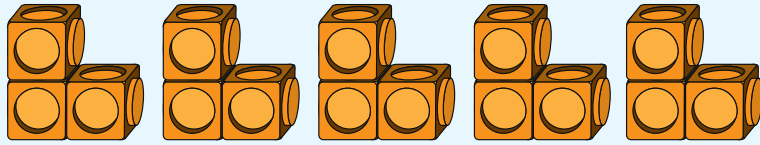
## أتعلم

يمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

5 مجموعات في كل منها 3

تعني:  $3+3+3+3+3$



5

×

3

=

15

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 3؟

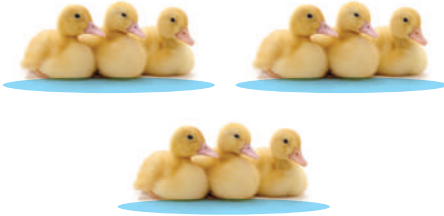


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 في مَزْهَرِيَّةِ سَعِيدٍ 4 وَرَدَاتٍ، وَكُلُّ وَرْدَةٍ عَلَيْهَا 3 أَوْرَاقٍ، مَا عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الَّتِي عَلَى الْوَرْدَاتِ الْأَرْبَعِ؟

5

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلَتِي تَجْهِيْزَ 5 أَطْبَاقِ خُضَارٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 حَبَّاتٍ، ثُمَّ حِسَابَ عَدَدِ الْحَبَّاتِ جَمِيعِهَا.



# الضرب في 4

# 7

# الدرس

## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 4

## أستكشف

ما عدد البالونات جميعها؟



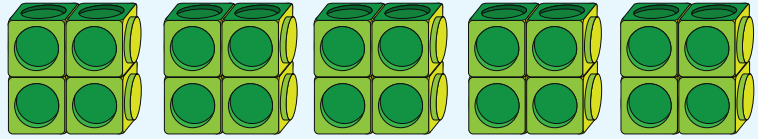
## أتعلم

يمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

5 مجموعات في كل منها 4

تعني:  $4 + 4 + 4 + 4 + 4$



5

×

4

=

20

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



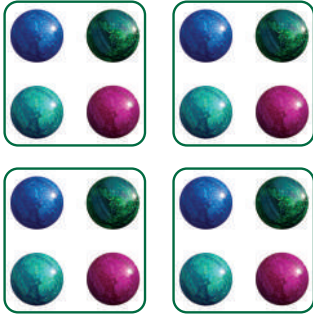
أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 4؟





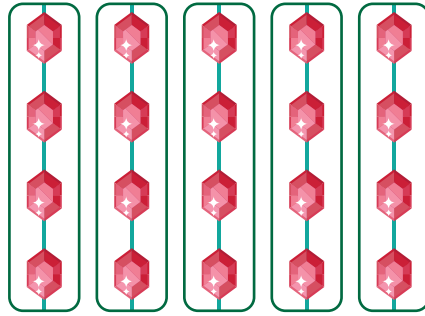
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



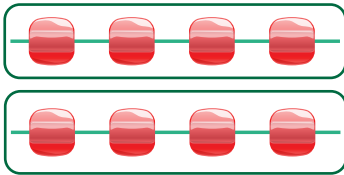
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2



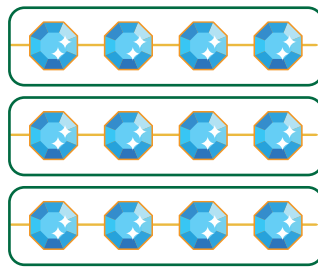
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



لَوْنُ الْعُيُونِ	
▲	أَخْضَرُ
▲ ▲ ▲	أَسْوَدُ
▲ ▲ ▲ ▲	بُنِّي

المِفْتَاحُ: كُلُّ ▲ يُمَثِّلُ 4 أَشْخَاصٍ.

5 الحِسُّ العَدَدِيُّ: يُبَيِّنُ الشَّكْلُ المُجَاوِرُ ألْوَانَ عُيُونِ بَعْضِ الطَّلَبَةِ، ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ لَوْنُ عُيُونِهِمْ أَسْوَدٌ؟ اَبْرِرْ إِجَابَتِي مُسْتَعْدِمًا الضَّرْبِ.

5

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي / طفلي تكوين مجموعات من الأزرار في كل منها 4، ثم كتابة جملة الضرب التي تمثل ذلك.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حَلَّ مَسَائِلَ حَيَاتِيَّةٍ بِاسْتِعْمَالِ  
خُطَّةِ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطِ.



## أَسْتَكْشِفُ

فِي عَرَضٍ لِطَلَبَةِ الْكَشَافَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، اصْطَفَتْ  
الطَّلَبَةُ فِي 5 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 طَلَبَةٍ. مَا  
عَدَدُ طَلَبَةِ الْكَشَافَةِ جَمِيعِهِمْ؟  
لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ اتَّبِعِ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَةَ الْآتِيَةَ:

### 2 أَخْطُطُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَحْلِيَ الْمَسْأَلَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطِ.

### 1 أَفْهَمُ

- مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟  
أَضْعُ خَطًّا تَحْتِهَا.
- مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

### 3 أَحْلُ

أُنشِئُ جَدْوَلًا وَأَسْتَعْمِلُهُ لِلْبَحْثِ عَنِ نَمَطِ.

الصَّفُّ	1	2	3	4	5
عَدَدُ الطَّلَبَةِ	3	6	9	12	15

+3 +3 +3 +3

أَجِدُ أَنَّهُ كُلَّمَا زَادَ عَدَدُ الصُّفُوفِ وَاحِدًا زَادَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ 3  
إِذْنًا، عَدَدُ الطَّلَبَةِ فِي 5 صُفُوفٍ يُسَاوِي 15 طَالِبًا.

### 4 أَتَحَقَّقُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنَ النَّاتِجِ بِالضَّرْبِ:

$$5 \times 3 = 15$$

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ:



1 أَعَدَّتْ هِنْدُ 5 كَعَكَاتٍ، وَوَضَعَتْ فَوْقَ كُلِّ كَعَكَةٍ 3 شَمْعَاتٍ،  
كَمْ شَمْعَةً اسْتَعْمَلَتْ هِنْدُ؟



2 لَدَى رِنَادَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُلْصَقَاتِ رَتَّبَتْهَا فِي 3 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا  
3 مُلْصَقَاتٍ. كَمْ مُلْصَقًا لَدَى رِنَادَ؟



3 لِلْفَرَّاشَةِ 4 أَجْنِحَةٍ، كَمْ جَنَاحًا لـ 3 فَرَّاشَاتٍ؟



4 فِي مَوْقِفٍ لِلسَّيَّارَاتِ 4 صُفُوفٍ يَقِفُ فِي كُلِّ مِنْهَا 5 سَيَّارَاتٍ، كَمْ  
سَيَّارَةً فِي الْمَوْقِفِ؟



5 نَحْتَفِظُ مَرِيْمَ بِأَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي لَدَيْهَا فِي 5 عُبُوتٍ بِحَيْثُ تَضَعُ فِي كُلِّ  
عُبُوتَةٍ 5 أَقْلَامٍ، مَا عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي لَدَيْهَا؟



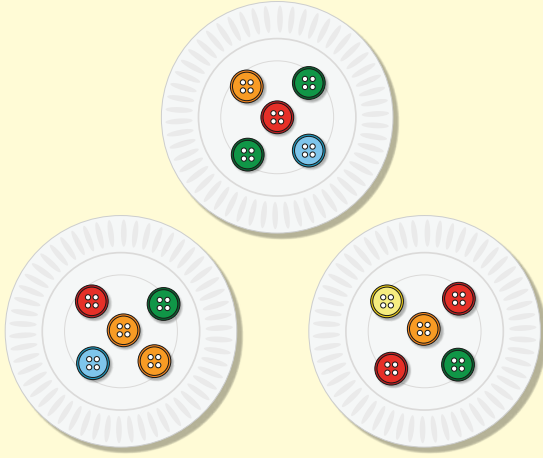
# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

## جَمَلُ الضَّرْبِ

### الْمَوَادُّ وَالْأَدْوَاتُ:



- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَزْرَارِ .
- مَجْمُوعَةٌ مِنْ بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ الْمُرَقَّمَةِ مِنْ 1 إِلَى 5.
- 5 أَطْبَاقٍ وَرَقِيَّةٍ.

### قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

- أَسْحَبُ بَطَاقَتَيْنِ تَبَاعًا، وَأَسْتَعْمِلُ الْعَدَدَ عَلَى الْبَطَاقَةِ الْأُولَى لِتَحْدِيدِ عَدَدِ الْمَجْمُوعَاتِ وَالْعَدَدَ عَلَى الْبَطَاقَةِ الثَّانِيَةِ لِتَحْدِيدِ عَدَدِ الْأَشْيَاءِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.
- أُمَثِّلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ بِاسْتِخْدَامِ الْأَطْبَاقِ وَالْأَزْرَارِ.
- أَتَبَادَلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدْوَارَ.
- أَقَارِنُ بَيْنَ نَتِيجَتِي وَنَتِيجَةِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي، فَمَنْ كَانَتْ نَتِيجَتُهُ أَكْبَرَ يَحْصُلُ عَلَى نُقْطَةٍ.
- أَحْسِبُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَدَدَ النُّقَاطِ الَّتِي حَصَلْنَا عَلَيْهَا بَعْدَ أَنْ يَلْعَبُ كُلُّ مِنَّا 5 مَرَّاتٍ، وَالْفَائِزُ مَنْ يَحْصُلُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ أَكْبَرَ مِنَ النُّقَاطِ.



# اِخْتِيارُ نِهايَةِ الوَحْدَةِ

## 6

أَصِفْ كُلاً مِنَ المَجْموعاتِ المُتساويةِ الآتيةِ:

1



\_\_\_\_\_ مَجْموعَةٌ، في كُلِّ مِنْها \_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_ مَجْموعاتٍ، في كُلِّ مِنْها \_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4

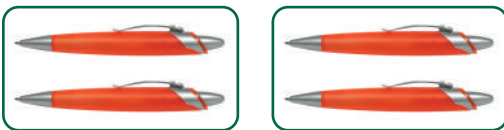


\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

أَسْتَعْمِلُ الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ لِأَجْدِ نايِجِ الضَّرْبِ:

5



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

6



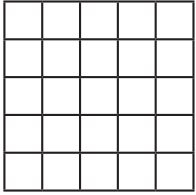
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# اختبار نهاية الوحدة

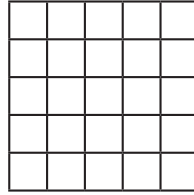
## 6

7 ألون الشبكة، ثم أجد ناتج الضرب:



3 صفوف في كل منها 5

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$



5 صفوف في كل منها 3

$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$



8 تقرأ شفاء 4 صفحات من كتاب كل يوم، كم صفحة من الكتاب تقرأ في 5 أيام؟

تدريب على الاختبارات الدولية



9 أحوط جملة الضرب التي تمثل:  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 3 = 15$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 3 = 9$

10 أحوط جملة الجمع المتكرر التي تعبر عن  $2 \times 3$ :

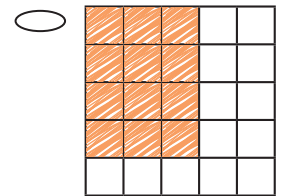
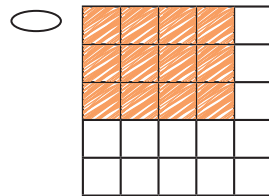
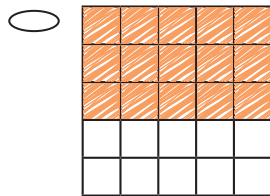
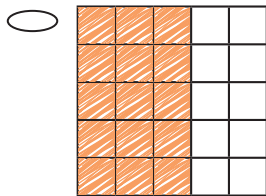
$2 + 2 + 2 = 6$

$2 + 2 + 2 = 8$

$3 + 3 = 6$

$3 + 3 = 9$

11 ما الشبكة التي تمثلها جملة الضرب  $3 \times 4 = 12$ ؟



# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

627 ، 518 ، 930 ، 821 ، 306 ، 413

أَحْوَطُ الْأَعْدَادَ الرَّوْجِيَّةَ:

1

654 ، 546 ، 645 ، 751

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْأَتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا:

2

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْكَلِمَاتِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ:

751:

3

سِتْمِئَةٌ وَسَبْعٌ وَثَلَاثُونَ:

4

لَدَى بَيْسَانَ 346 نَجْمَةٌ مُلَوَّنَةٌ. أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

5

مَا الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 600؟

6

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

7  $248 + 40 =$

8  $317 + 72 =$

9  $524 + 164 =$

10  $476 + 249 =$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

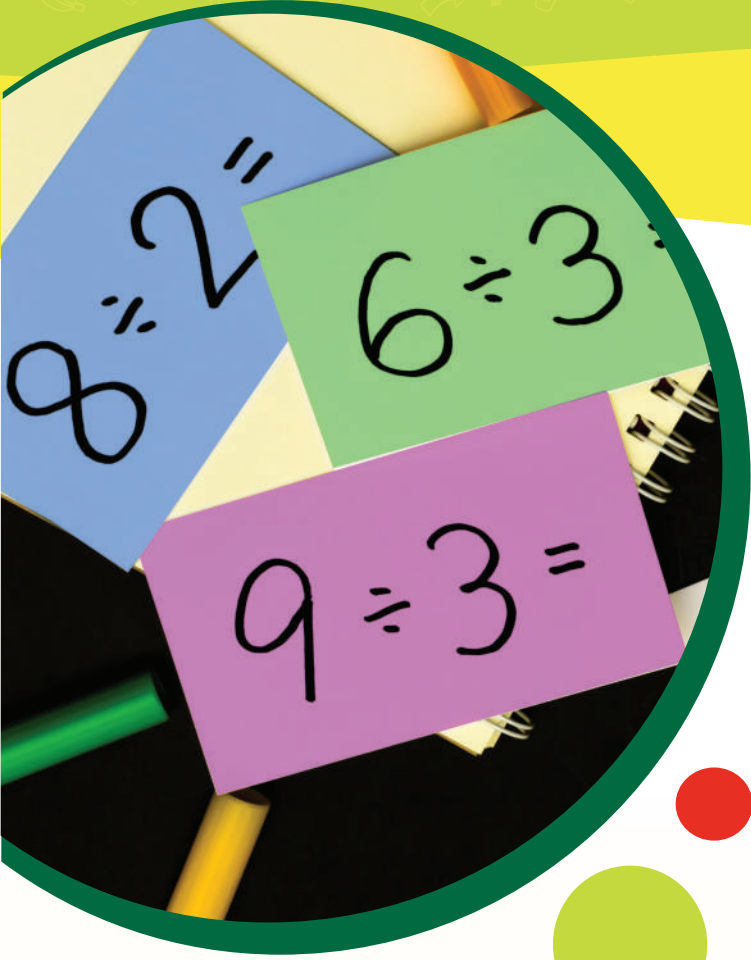
11  $877 - 60 =$

12  $797 - 84 =$

13  $926 - 384 =$

14  $508 - 179 =$

# الْوَحْدَةُ 7 الْقِسْمَةُ



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ السَّابِقَةِ الَّتِي سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا مَفْهُومَ الْقِسْمَةِ، وَأَعْرِفُ بَعْضَ حَقَائِقِهَا، وَأَفْهَمُ عِلَاقَتَهَا بِالضَّرْبِ. لِنَتَقَدَّمَ مَعَ النِّشَاطِ الْآتِي؛ لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّبَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أَجِبُّكُمْ .....

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، سَيراجعُ طفلي / طفلي مهارة تكوين المجموعات المتساوية التي درستها سابقًا.



- أعطني طفلي / طفلي 15 حبة فولٍ أو فاصولياء.
- أطلبُ إليه / إليها توزيعها إلى مجموعاتٍ في كُلِّ منها 3 حباتٍ.
- أسألهُ / ها إن بقيَ لديه / ها أيُّ حبةٍ.
- أكرِّرُ النشاطَ لأعدادٍ أُخرى من الحباتِ.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ:

## الزَّرَاعَةُ

### المَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- وعاء بلاستيكي واسع • ماء
- بذور عدس • ورقة كرتونية
- قطن • أقلام تلوين



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا الْمُمَثِّلِ فِي تَوْظِيفِ مَا نَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ حَوْلَ الْقِسْمَةِ فِي أَثْنَاءِ زِرَاعَةِ بُدُورِ الْعَدَسِ.



### خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

- 1 أَحْضَرُ الْمَوَادَّ اللَّازِمَةَ لِلْمَشْرُوعِ.
- 2 أَضَعُ الْقُطْنَ فِي الْوِعَاءِ، وَأَبْلُلُهُ بِالْمَاءِ.
- 3 أُوزِّعُ 20 بَذْرَةَ عَدَسٍ بِالتَّسَاوِي فِي صُفُوفٍ عَلَى الْقُطْنِ، وَأَرُشُّ عَلَيْهَا الْمَاءَ.
- 4 أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ لِتَحْدِيدِ عَدَدِ الْبُدُورِ فِي كُلِّ صَفٍّ.
- 5 أَكْتُبُ جُمْلَتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَتَيْنِ لَوْصَفِ تَنْظِيمِ الْبُدُورِ فِي الْوِعَاءِ.
- 6 أَرُسِّمُ عَلَى الْوَرَقَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ رَسْمًا لِتَوْزِيعِ الْبُدُورِ فِي الْوِعَاءِ.
- 7 أَضَعُ الْوِعَاءَ فِي مَكَانٍ مُشْمِسٍ، وَأَسْقِي بُدُورِي بِالْمَاءِ يَوْمِيًّا، وَأُرَاقِبُ نُمُوَّهَا.
- 8 أَعْرِضُ الْوَرَقَةَ الْكَرْتُونِيَّةَ عَلَى جِدَارِ الصَّفِّ.
- 9 يُمَكِّنُنِي زِرَاعَةُ بُدُورِ لِنَبَاتَاتٍ أُخْرَى وَاخْتِيَارُ طَرَائِقَ مُتَنَوِّعَةٍ لِتَوْزِيعِهَا فِي صُفُوفٍ بِالتَّسَاوِي.

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الْقِسْمَةَ بِوَصْفِهَا تَشْكِيلَ  
مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ  
الْأَشْيَاءِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

• الْقِسْمَةُ

## أَسْتَكْشِفُ



مَعَ رِيمَ 20 زَهْرَةً تُرِيدُ تَوْزِيعَهَا فِي مَزْهَرِيَّاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 زَهْرَاتٍ.



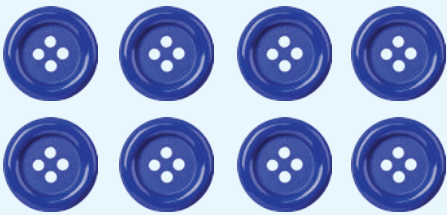
كَمْ مَزْهَرِيَّةً  
أَحْتَاجُ؟

## أَتَعَلَّمُ



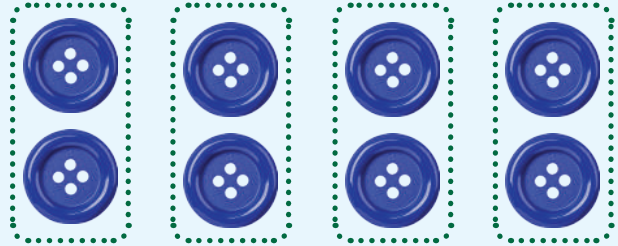
الْقِسْمَةُ (division) تَعْنِي تَوْزِيعَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أَقْسَمُ 8 أَزْرَارٍ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 زِرًّا.



8

الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ



2

2

2

2

عَدَدُ الْأَزْرَارِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ 2

إِذْنِ، عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَةِ 4

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْسَمُ 20 مَكْعَبًا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 5 مَكْعَبَاتٍ؟

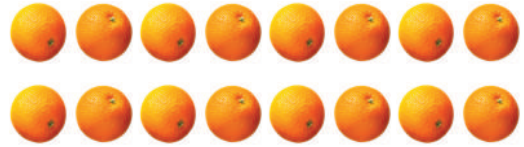


## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُقَسِّمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ :

1 عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ \_\_\_\_\_ .



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_ .

2 عَدَدُ الْمَوْزَاتِ \_\_\_\_\_ .



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_ .

3 عَدَدُ التِّيْنَاتِ \_\_\_\_\_ .



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 1 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_ .

4 عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ \_\_\_\_\_ .



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_ .

## أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: هَلْ يُمَكِّنُ تَوْزِيعُ 17 تَفَاحَةً بِالتَّسَاوِي فِي أَطْبَاقٍ يَحْتَوِي كُلُّ مِنْهَا

4 تَفَاحَاتٍ؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي .

**نشاط منزلي:** أضع أمام طفلي / طفلاتي مجموعة من المكعبات، وأطلب إليه / إليها توزيعها في مجموعات متساوية بعدد معين .



# القِسْمَةُ كَطَرِحٍ مُتَكَرِّرٍ

## 2

## الدَّرْسُ

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ  
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرِحِ الْمُتَكَرِّرِ.

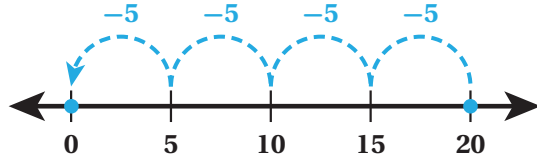
### الْمُضْطَلِحَاتُ

- جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ
- نَاتِجُ الْقِسْمَةِ

### أَسْتَكْشِفُ



كَمْ مَرَّةً أَحْتَاجُ أَنْ أَطْرَحَ الْعَدَدَ 5 مِنْ الْعَدَدِ 20 حَتَّى يُصْبِحَ الْبَاقِي صِفْرًا؟

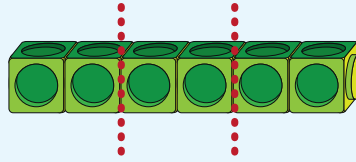


### أَتَعَلَّمُ



لِأَجْدِ نَاتِجَ تَقْسِيمِ 6 مُكْعَبَاتٍ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 مُكْعَبٍ، أَطْرَحُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْبَاقِي صِفْرًا.

عَدَدُ مَرَّاتِ الطَّرِحِ  
يُسَاوِي نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.



$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

عَدَدُ مَرَّاتِ الطَّرِحِ هُوَ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ (quotient) وَيُسَاوِي 3

إِشَارَةُ الْقِسْمَةِ

6

÷

2

=

3

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ  
(عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ)

تُسَمَّى  $6 \div 2 = 3$  جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ (division sentence)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الطَّرِحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ؟







أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ:

1



$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \div 5 = \underline{\quad}$$

2

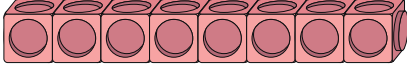


$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \div 4 = \underline{\quad}$$

3



$$8 - 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$

4



$$4 - 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \div 1 = \underline{\quad}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 وَرَزَعِ بِلَالٌ 20 قِطْعَةً كَعَكٍ فِي أَطْبَاقٍ، فَوَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ 4 كَعَكَاتٍ، كَمْ طَبَقًا اسْتَخْدَمَ بِلَالٌ؟  
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ وَجُمْلَةَ الْقِسْمَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَسْأَلَةِ. أَوْضِحْ الْحَلَّ بِالرَّسْمِ.

**نشاط منزلي:** أعطني طفلي / طفلاتي 12 طبقًا، ثم أطلب إليه / إليها تقسيمها إلى مجموعات في كل منها 3، ثم كتابة جملة الطرح المتكرر وجملة القسمة لإيجاد ناتج القسمة.



## أتعلم اليوم

كتابة حقيقتي الضرب  
والقسمة المترابطين  
باستعمال العلاقة بين  
القسمة والضرب.

## المصطلحات

• الحقائق المترابطة

## استكشف

ما العدد المفقود في المسألة؟



$$3 \times \square = 12 \quad 12 \div \square = 3$$

## أتعلم

الحقائق المترابطة (related facts) هي حقائق الضرب والقسمة التي تُستعمل فيها الأعداد نفسها.

### الضرب

ما العدد الكلي للنجوم؟



عدد  
المجموعات

2

×

العدد في كل  
مجموعة

4

=

العدد  
الكلي

8

### القسمة

ما عدد المجموعات؟



العدد  
الكلي

8

÷

العدد في كل  
مجموعة

4

=

عدد  
المجموعات

2

إذن، جُمَلتا الضرب والقسمة المترابطان هما:

$$2 \times 4 = 8, \quad 8 \div 4 = 2$$

أنتحدث: كيف أجد حقيقتي الضرب والقسمة المترابطين؟



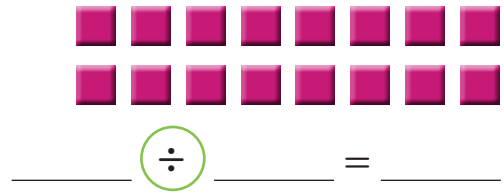
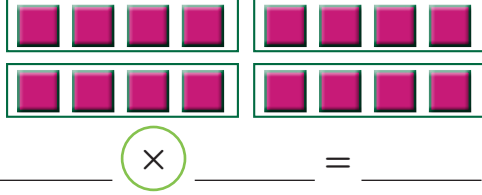


اَكْتُبْ جُمْلَتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَتَيْنِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟

ما عَدَدُ المَجْموعاتِ؟

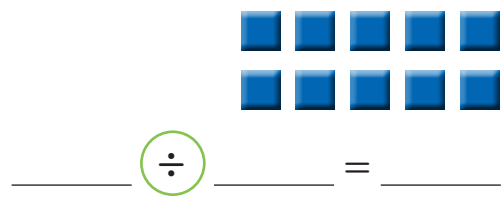
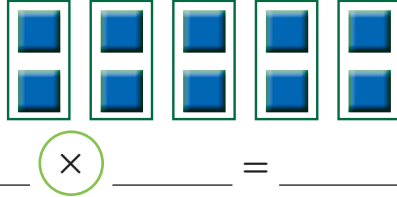
1



ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟

ما عَدَدُ المَجْموعاتِ؟

2

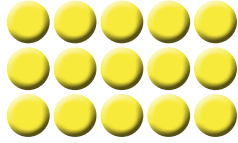


اَكْتُبْ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي:

3

$$\square \times 5 = 15$$

$$\square \div 5 = \square$$



4

$$4 \times \square = 12$$

$$12 \div \square = \square$$



الحِسُّ العَدَدِيُّ: ما حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ  $16 \div 4$ ؟

5

**نشاط منزلي:** أضعُ أمامَ طفلي / طفَلتي 15 مِلْعَقَةً، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَوْزِيعَهَا فِي مَجْموعاتٍ وَكِتابَةَ حَقِيقَتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَتَيْنِ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَوْزِيعِهِ.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ على 2

## أَسْتَكْشِفُ

وَزَعَ عَدِيَّ 6 تُفَاحَاتٍ فِي أَطْبَاقٍ،  
فِي كُلِّ طَبَقٍ مِنْهَا تُفَاحَتَانِ، كَمْ طَبَقًا  
اسْتَعْمَلْتُ عَدِيَّ؟



## أَتَعَلَّمُ

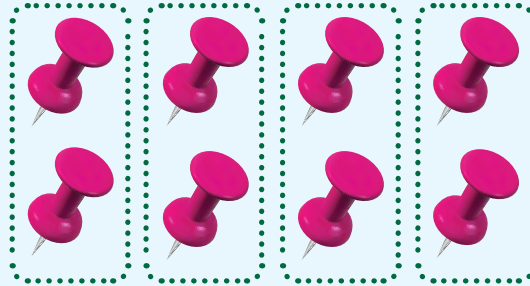
التَّوْزِيعُ اثْنَيْنِ يَعْنِي الْقِسْمَةَ عَلَى 2

أَقْسَمُ 8 دَبَابِيْسَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا 2 دَبَّوسٍ.

### أَتَذَكَّرُ:

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \div 2 = 4$$



8

÷

2

=

4

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

ناتِجُ الْقِسْمَةِ  
(عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْسَمُ عَدَدًا عَلَى 2؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُوَزِّعُ اثْنَيْنِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

1



$$10 \div 2 = \underline{\quad}$$

2



$$6 \div 2 = \underline{\quad}$$

3



$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \div 2 = \underline{\quad}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 رَسَمْتُ عَلَا 10 لَوْحَاتٍ فَنِيَّةٍ، وَتُرِيدُ أَنْ تُهْدِيَ كُلَّ صَدِيقَةٍ لَهَا لَوْحَتَيْنِ، مَا عَدَدُ صَدِيقَاتِ عَلَا؟

**نشاط فكري:** أضعُ أمامَ طفلي / طفلتي 6 أكوابٍ، وأطلبُ إليه / إليها توزيعها إلى مجموعاتٍ ثنائِيَّةٍ، ثُمَّ كِتَابَةَ جُمْلَةِ الْقِسْمَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



# القِسْمَةُ عَلَى 5

# 5

# الدَّرْسُ

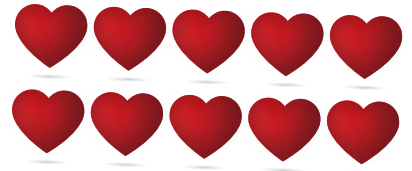
أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ عَلَى 5

تريد مريم إصااق 5 قلوب في كل ورقة، كم ورقة تحتاج؟



أَتَعَلَّمُ



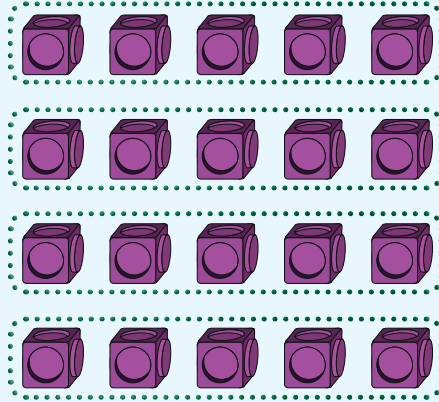
أَتَذَكَّرُ:

$$4 \times 5 = 20$$

$$20 \div 5 = 4$$

التوزيع خمسات يعني القِسْمَةُ عَلَى 5

أقسّم 20 مكعبًا إلى مجموعات في كل منها 5 مكعبات.



20

÷

5

=

4

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ في كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

ناتج القِسْمَةِ  
(عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أقسّم 15 كُرْسِيًّا إلى مَجْمُوعَاتٍ في كُلِّ مِنْهَا 5 كُرَاسِي؟

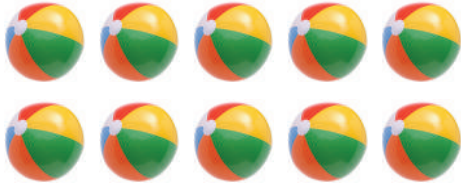


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُوَزِّعُ خُمُسَاتٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

1



$$10 \div 5 = \underline{\quad}$$

2



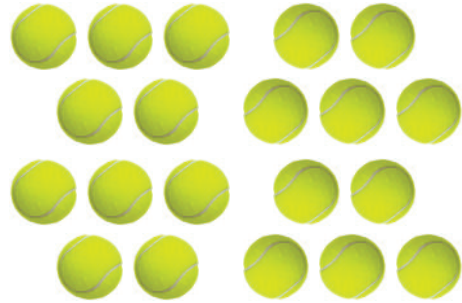
$$15 \div 5 = \underline{\quad}$$

3



$$5 \div 5 = \underline{\quad}$$

4



$$20 \div 5 = \underline{\quad}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5

التَّقَطَّ كَرِيمٌ 25 صُورَةً تَذْكَارِيَّةً فِي رِحْلَةٍ سِيَاحِيَّةٍ، وَوَضَعَ كُلَّ 5 صُورٍ فِي وَرَقَةٍ مِنْ أَوْرَاقِ أَلْبُومِ الصُّورِ، كَمْ وَرَقَةً اسْتَخْدَمَ مِنَ الْأَلْبُومِ؟

**نشاط منزلي:** أطلُبُ إلى طفلي / طفلي توزيع 20 كتابًا في مجموعات خماسية، ثم كتابة جملة القسمة المناسبة.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ عَلَى 3

## أَسْتَكْشِفُ

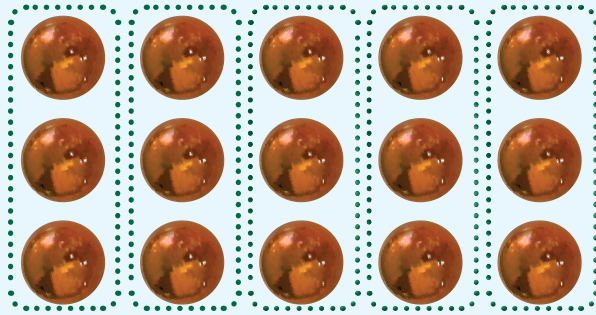
ما جُمْلَةُ القِسْمَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَن تَوَازِيْعِ الدُّعْسُوقَاتِ عَلَى أَوْرَاقِ الشَّجَرِ؟



## أَتَعَلَّمُ

التَّوَازِيْعُ ثَلَاثَاتٍ يَعْنِي القِسْمَةُ عَلَى 3 .

أَقْسِمُ 15 كُرَّةً إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 كُرَاتٍ :



## أَتَذَكَّرُ:

$$5 \times 3 = 15$$

$$15 \div 3 = 5$$



15

÷

3

=

5

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

نَاتِجُ القِسْمَةِ  
(عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقَسِّمُ عَدَدًا عَلَى 3؟







أوزع ثلاثاً، ثم أجد ناتج القسمة:

1



$$6 \div 3 = \underline{\quad}$$

2



$$3 \div 3 = \underline{\quad}$$

3



$$9 \div 3 = \underline{\quad}$$

4



$$12 \div 3 = \underline{\quad}$$

أحل المسألة



5 لدى ريماس 12 طيراً، أرادت وضع كل 3 منها في قفص، كم قفصاً ستحتاج ريماس؟

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلي توزيع 9 أزرار في مجموعات ثلاثية، ثم كتابة جملة القسمة المناسبة.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ عَلَى 4

## أَسْتَكْشِفُ

وَزَعَتْ بَرَاءَةُ الْأَقْلَامَ الْمُجَاوِرَةَ  
عَلَى إِخْوَتِهَا، فَأَعْطَتْ كُلَّ أَخٍ  
أَرْبَعَةَ أَقْلَامٍ. كَمْ أَخًا لِبَرَاءَةَ؟



## أَتَعَلَّمُ

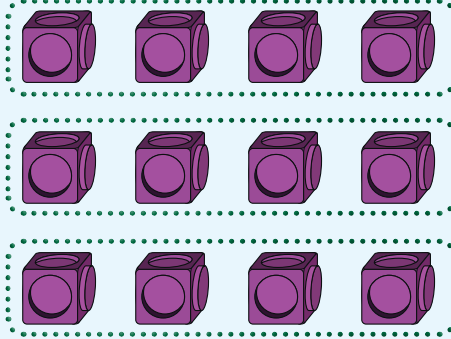
### أَتَذَكَّرُ:

$$3 \times 4 = 12$$

$$12 \div 4 = 3$$

التَّوْزِيعُ أَرْبَعَاتٍ يَعْنِي الْقِسْمَةَ عَلَى 4

أَقْسَمُ 12 مَكْعَبًا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 مَكْعَبَاتٍ.



12

÷

4

=

3

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ  
(عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقْسِمُ 16 عَلَى 4؟

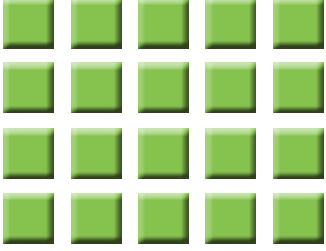


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



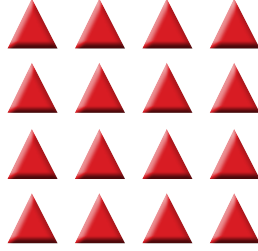
أُوَزِّعُ أَرْبَعَاتٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

1



$$20 \div 4 = \underline{\quad}$$

2



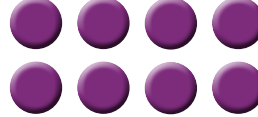
$$16 \div 4 = \underline{\quad}$$

3



$$4 \div 4 = \underline{\quad}$$

4



$$8 \div 4 = \underline{\quad}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ، ثُمَّ أَجِدُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ التَّالِيَةَ فِي النَّمَطِ:

$$2 \div 2 = \underline{\quad}, 3 \div 3 = \underline{\quad}, 4 \div 4 = \underline{\quad}, \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي / طفلي توزيعَ 16 مَكْعَبًا إلى مَجْموعاتٍ مُتساويةٍ في كُلِّ مِنْهَا 4 مَكْعَبَاتٍ، ثُمَّ كِتَابَةَ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ الْمُناسِبَةِ.



أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حَلِّ مَسَائِلَ حَيَاتِيَّةٍ بِاخْتِيَارِ  
الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



مَعَ قَيْسٍ 15 كَعْكَةً، أَرَادَ تَوَزِيْعَهَا  
فِي أَطْبَاقٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3، كَمْ طَبَقًا  
يَحْتَاجُ؟

لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، اتَّبِعْ الْخُطُوَاتِ الْآتِيَةَ:

2 أَنْظِطُ

هَلْ أَضْرِبُ أَمْ أَقْسِمُ؟

ضَرْبُ أَمْ قِسْمَةٌ

لِإِيْجَادِ عَدَدِ الْأَطْبَاقِ: أَقْسِمُ.

1 أَمْفَهْمُ

• مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

• مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

3 أَأَخُلُّ

$$15 \div 3 = 5$$

عَدَدُ الْكُلِّيِّ لِلْكَعْكَاتِ      عَدَدُ الْكَعْكَاتِ فِي الطَّبَقِ      عَدَدُ الْأَطْبَاقِ

4 أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِتَحَقُّقِ مَنْ صِحَّةِ الْحَلِّ:

$$5 \times 3 = 15 \quad , \quad 15 \div 3 = 5$$

إِذْنًا، يَحْتَاجُ قَيْسٌ 5 أَطْبَاقٍ.

أُحَوِّطُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا:

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



1 وَزَعُ مُعَلِّمٍ 25 طَالِبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ. فِي كُلِّ مِنْهَا 5 طُلَّابٍ، مَا عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ؟

مَجْمُوعَاتٍ \_\_\_\_\_

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



2 ثَمَنُ الْبُرَّايَةِ 5 قُرُوشٍ، كَمْ ثَمَنُ 4 بُرَّايَاتٍ؟ قُرْشًا \_\_\_\_\_

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



3 زَرَعَ خَالِدٌ 12 شَتْلَةً فِي صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 شَتَّلَاتٍ، مَا عَدَدُ الصُّفُوفِ؟

صُفُوفٍ \_\_\_\_\_

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



4 فِي مَوْقِفٍ لِلسِّيَّارَاتِ 20 شَخْصًا، إِذَا كَانَتْ السِّيَّارَةُ الْوَاحِدَةُ تَتَّسِعُ لـ 4 أَشْخَاصٍ، كَمْ سَيَّارَةً يَحْتَاجُونَ لِيَرْتَكِبُوا جَمِيعًا؟

سَيَّارَاتٍ \_\_\_\_\_



# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

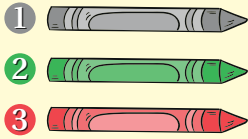
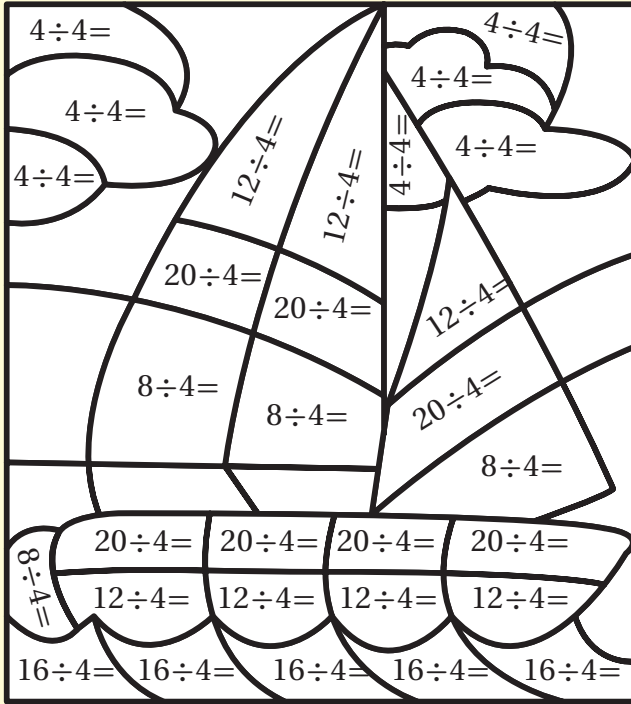
## السَّفِينَةُ الْمُلَوَّنةُ

النِّقَاطُ وَالْأَدَوَاتُ:

- وَرَقَتَانِ يَظْهَرُ فِي كُلِّ مِنْهُمَا رَسْمُ السَّفِينَةِ الْمُجَاوِرُ.
- مَجْمُوعَتَانِ مِنَ الْأَقْلَامِ الْمُلَوَّنةِ: (سَكِينِي، أَخْضَرُ، أَحْمَرُ، أَصْفَرُ، أَزْرَقُ).

قَوَاعِدُ اللَّعِبَةِ:

- أَحْصِلْ عَلَى نُسخَةٍ مِنْ وَرَقَةِ اللَّعِبِ وَمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَلْوَانِ.
- أَقْرَأْ مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ، وَأَحْلُهَا.
- أَلَوْنُ جُزْءِ الرَّسْمِ الَّذِي يَحْتَوِي الْمَسْأَلَةَ بِاللَّوْنِ السَّكِينِي إِذَا كَانَ نَاتِجُ حَلِّهَا 1، وَبِالْأَخْضَرِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 2، وَبِالْأَحْمَرِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 3، وَبِالْأَزْرَقِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 4، وَبِالْأَصْفَرِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 5.
- أَقَارِنْ أَدَائِي بِأَدَاءِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي.
- الْفَائِزُ مَنْ يُنْهِي تَلْوِينَ الرَّسْمِ أَوَّلًا تَلْوِينًا صَحِيحًا.



أقسِّم إلى مجموعاتٍ متساويةٍ:

1 حبة مانجو. \_\_\_\_\_

أقسِّمها إلى مجموعاتٍ في كُلِّ منها 4:



عدِّد المجموعات \_\_\_\_\_

2 ثفاحات. \_\_\_\_\_

أقسِّمها إلى مجموعاتٍ في كُلِّ منها 2:



عدِّد المجموعات \_\_\_\_\_

3 أستعمل الطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة:



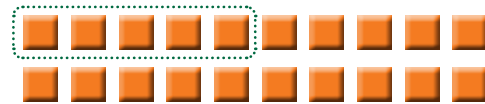
$$12 - 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

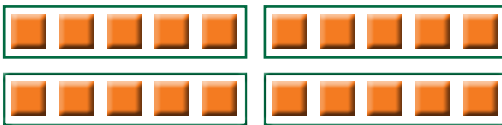
$$12 \div 4 = \underline{\quad}$$

4 ما عدِّد المجموعات؟



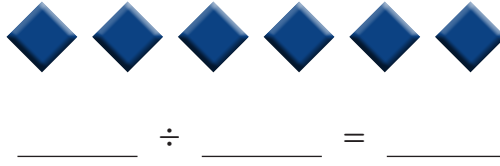
$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ما العدِّد الكُلِّي للمربعات؟



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5 أَوْزَعُ اثْنَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ:



6 وَزَعْتُ سَلْمَى عَلَى إِخْوَتِهَا 9 مَوَزَاتٍ فَأَعْطَتُ كُلَّ أَخٍ 3 مَوَزَاتٍ، كَمْ أَخًا لِسَلْمَى؟



7 يَشْرَبُ خَالِدٌ كَوْبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، كَمْ كَوْبًا يَشْرَبُ فِي 5 أَيَّامٍ؟

تَدْرِبُ عَلَى الْإِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



8 أَحَدُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ هُوَ حُلُّ الْمَسْأَلَةِ ؟  $12 \div 3 =$ :

6

9

5

4

9 مَا جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ لِعَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةِ؟  $6 - 3 = 3$

$3 - 3 = 0$

$6 \div 3 = 2$

$6 \div 6 = 2$

$6 \div 6 = 1$

$3 \div 3 = 1$



# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

ثَلَاثُمِئَةٌ وَتِسْعَةٌ عَشْرًا:

2

349

1

اَكْتُبْ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

3  $407 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

4  $865 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

5 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيِّ: 365 , 861 , 598 , 715 , 514

6 أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَنَازُلِيًّا: 675 , 599 , 908 , 673

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

أَجِدُ النَّاتِجَ:

7  $134 + 156 =$

8  $125 - 113 =$

اَقْرَأ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ، وَأَفَسِّرْهَا:

الطَّلَبَةُ الْغَائِبُونَ	
الْيَوْمُ	الْإِشَارَاتُ
الْأَحَدُ	###
الْإِثْنَيْنِ	//
الثَّلَاثَاءُ	///

9 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغَائِبِينَ يَوْمَ الْأَحَدِ؟

10 بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغَائِبِينَ يَوْمَ الْأَحَدِ عَنْ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ؟

11 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغَائِبِينَ فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثَةِ؟ أَحَدِّدِ الْعَمَلِيَّةَ،

وَأَجِدُ النَّاتِجَ.

# الْوَحْدَةُ 8 الكُسُورُ وَالْأَشْكَالُ الْهَنْدَسِيَّةُ

## 8



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ الَّتِي سَأَتَعَرَّفُ فِيهَا كُسُورَ الْوَحْدَةِ وَالْأَشْكَالُ الْهَنْدَسِيَّةَ.

لِنَتَقَدَّمَ مَعَ النِّشَاطِ الْآيِي، لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أَحْبِبُّكُمْ .....

**نِشَاطٌ فَنِّيٌّ:** فِي هَذَا النِّشَاطِ سَيُرَاجِعُ طِفْلِي / طِفْلَتِي مَفْهُومَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَتَمَثِيلَ كَسْرِي النِّصْفِ وَالرُّبْعِ بِوَصْفِهِمَا جُزْءًا مِنْ كُلِّ وَجُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةٍ.



- أَرَسُمُ لِطِفْلِي / طِفْلَتِي مُسْتَطِيلَيْنِ، وَأَقَسِّمُ أَحَدَهُمَا إِلَى 4 أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، وَالْآخَرَ إِلَى 4 أَجْزَاءٍ غَيْرِ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الشَّكْلِ الْمُقَسَّمِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَلْوِينَ جُزْءٍ مِنَ الْأَجْزَاءِ الْأَرْبَعَةِ الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْمُسْتَطِيلِ، ثُمَّ تَحْدِيدَ الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْجُزْءِ الَّذِي لَوْنُهُ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَلْوِينَ جُزْأَيْنِ مِنَ الْأَجْزَاءِ الْأَرْبَعَةِ الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْمُسْتَطِيلِ، ثُمَّ تَحْدِيدَ الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْجُزْءِ الَّذِي لَوْنُهُ.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: صَارُوخُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

## الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:

- أَشْيَاءٌ مِنَ الْبَيْتَةِ عَلَى شَكْلِ:  
أُسْطُوَانَةٍ، وَهَرَمٍ، وَمَخْرُوطٍ
- لاصِقٌ
- صَمْعٌ
- أَوْرَاقٌ مُلَوَّنَةٌ
- أَقْلَامٌ تَلْوِينٌ
- مِقْصٌ



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا  
الْمُتَمَثِّلِ فِي عَمَلِ صَارُوخٍ مِنْ مُجَسَّمَاتٍ  
وَأَشْكَالٍ مُسْتَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِنَاءً عَلَى مَا  
سَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

## خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَحْضَرُ الْمَوَادَّ وَالْأَدَوَاتِ اللَّازِمَةَ لِصُنْعِ  
الصَّارُوخِ مِنْ أَشْيَاءٍ مِنَ الْبَيْتَةِ عَلَى شَكْلِ  
أُسْطُوَانَةٍ، وَهَرَمٍ، وَمَخْرُوطٍ.  
(أَطْلُبُ مُسَاعَدَةَ أَحَدِ الْوَالِدِيَّ فِي ذَلِكَ).

2 أَغْلَفُ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا  
بِالْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنَةِ؛ لِيُصْبِحَ شَكْلُهَا جَمِيلًا.

3 أُرْتَّبُ الْمَجَسَّمَاتِ فَوْقَ بَعْضِهَا؛ لِأَحْضُلَ  
عَلَى الصَّارُوخِ الَّذِي أُرِيدُ (أَنْظُرُ الشَّكْلَ  
الْمُجَاوِرَ).

4 أَرْسُمُ عَلَى الْوَرَقِ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً مُخْتَلِفَةً،  
وَأَقْصُهَا، وَأُلصِقُهَا عَلَى الصَّارُوخِ لِتَزِينِهِ.

5 أَعْرِضُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي الصَّارُوخَ  
الَّذِي صَمَّمْتُهُ، مُوضِّحًا لَهُمْ خُطُواتِ  
عَمَلِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ،  
وَالْمَوَادَّ الَّتِي اسْتَخْدَمْتُهَا، وَالْأَشْكَالَ  
الْمُسْتَوِيَّةَ الَّتِي زَيَّنْتُ بِهَا الصَّارُوخَ.



## أَسْتَكْشِفُ



ما الكسر الدال على الجزء  
الناقص من فطيرة البيتر؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

مفهوم كسر الوحدة،  
وقراءته، وتمثيله.

## المُصْطَلَحَاتُ

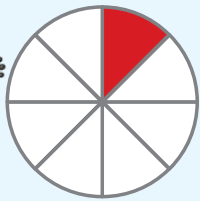
- كسر الوحدة
- البسط
- المقام

## أَتَعَلَّمُ



أَفْرُوهُ: ثُمْنٌ

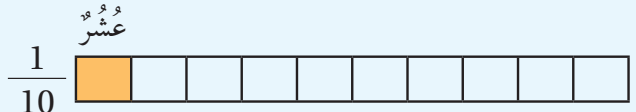
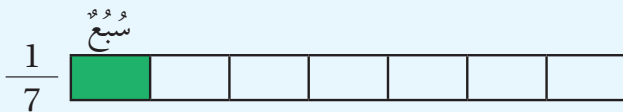
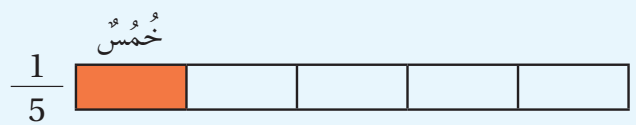
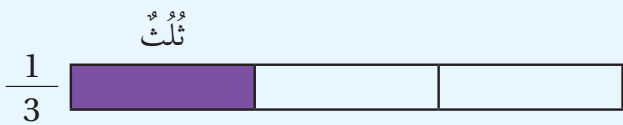
كسر الوحدة (unit fraction) هو جزء من عدد أجزاء الكل المتطابقة.



$\frac{1}{8}$

عدد الأجزاء المظللة هو البسط (numerator)

عدد الأجزاء المتطابقة كلها هو المقام (denominator)



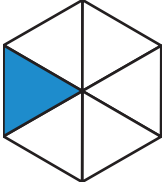
أَتَحَدَّثُ: ماذا يعني الكسر  $\frac{1}{5}$ ؟





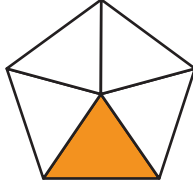
اَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ، ثُمَّ اقْرَأْهُ:

1



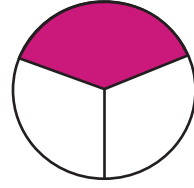
\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

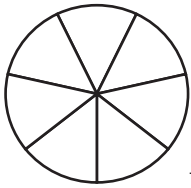
3



\_\_\_\_\_

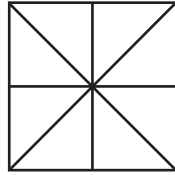
الْوَنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ شَكْلِ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهُ:

4



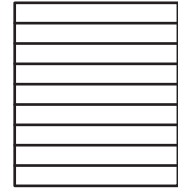
\_\_\_\_\_

5



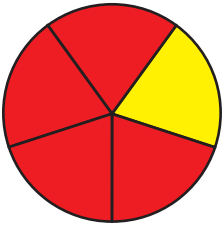
\_\_\_\_\_

6



\_\_\_\_\_

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ



7 اَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: قَالَ سَامِي: إِنَّ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ بِالْوَنِ الْأَصْفَرِ هُوَ  $\frac{1}{6}$ . هَلْ مَا قَالَهُ سَامِي صَحِيحٌ؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي: أطوي ورقةً مستطيلةً الشكلِ إلى 10 أجزاءٍ متطابقةٍ، ثمَّ أطلبُ إلى طفلي/

طفلي تلوين جزءٍ منها والتعبير عنه بكسرٍ، وقراءته.



### أَسْتَكْشِفُ



ما الكسر الدال على عدد الورود الأحمر من مجموعة الورود؟



### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

مفهوم كسر الوحدة كجزء من مجموعة أشياء متماثلة، وقراءته، وتمثيله.

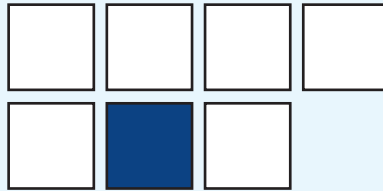
### أَتَعَلَّمُ



يُمْكِنُنِي التَّعْبِيرُ عَنْ كَسْرِ الْوَحْدَةِ كَشَيْءٍ وَاحِدٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ ضَمَّنَ مَجْمُوعَةٍ.

### أَتَذَكَّرُ:

كسر الوحدة هو جزء من عدد أجزاء الكل المتطابقة.



العدد الكلي للمربعات

$$\frac{1}{7}$$

عدد المربعات المظللة باللون الأزرق



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ كَسْرَ وَحْدَةٍ يُمَثَّلُ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةٍ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



اَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الشَّيْءِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

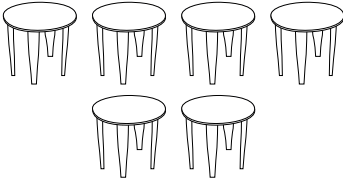
1



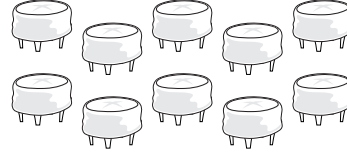
2



3



4



اَلْوَنُ شَيْئًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهُ:

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اأَخْتَارُ كَسْرَ وَاحِدَةٍ، وَأُمَثِّلُهُ كَجُزءٍ مِنْ كُلِّ وَكَجُزءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ.

جُزءٌ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

جُزءٌ مِنْ كُلِّ

**نشاط منزلي:** أضع أمام طفلي / طفلاتي 6 كرات متماثلة، 5 كرات منها خضراء وواحدة حمراء، وأطلب إليه/ إليها كتابة الكسر الذي يعبر عن الكرة الحمراء من المجموعة.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

المُجَسَّماتِ.

## المُضْطَلَحَاتُ

- مُجَسَّماتٌ
- مُتَوَازِي مُسْتَطِيلاتٍ
- هَرَمٌ
- كُرَةٌ
- مَخْرُوطٌ
- أُسْطُوانَةٌ
- مَكْعَبٌ

## أَسْتَكْشِفُ



ما شَكْلُ عُلْبَةِ الْفُولِ؟



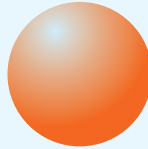
## أَتَعَلَّمُ



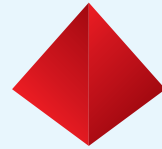
تُسَمَّى هَذِهِ الْأَشْكالُ مُجَسَّماتٍ (solid figures).



مَخْرُوطٌ (cone)



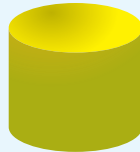
كُرَةٌ (sphere)



هَرَمٌ (pyramid)



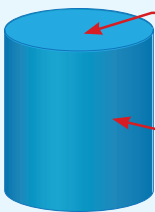
مَكْعَبٌ (cube)



أُسْطُوانَةٌ (cylinder)



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلاتٍ (rectangular prism)



سَطْحٌ مُسْتَوٍ (flat surface)

سَطْحٌ مُنْحَنٍ (curved surface)

بَعْضُ الْمُجَسَّماتِ تَحْوِي سَطوحًا مُسْتَوِيَةً وَسَطوحًا مُنْحِنِيَةً.

أَتَحَدَّثُ: أَسْمِي شَيْئَيْنِ مِنْ عُرْفَتِي الصَّفِيَّةِ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلاتٍ.





أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



اَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ:

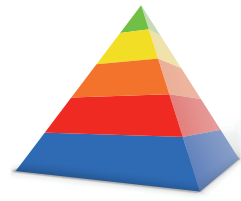
1



2



3



سَطْحٌ مُنْحَنٌ

سَطْحٌ مُسْتَوٍ

سَطْحٌ مُنْحَنٌ

سَطْحٌ مُسْتَوٍ

سَطْحٌ مُنْحَنٌ

سَطْحٌ مُسْتَوٍ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



7 أَيُّهَا الْمُخْتَلِفُ: أَحَدِّدِ الْمُجَسَّمِ الْمُخْتَلِفَ مِنْ بَيْنِ الْمُجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ، وَأَبْرُرْ إِيَّابَتِي:



نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي/ طفلي تحديدَ أشياءَ في المنزلِ على شكلِ: أسطوانة، ومُتوازي مُستطيلات، ومُكعب، وكُرّة، ومخروط، وهَرَم.



## أتعلم اليوم

تحديد عدد أوجه الجسم،  
وأحرفه، ورؤوسه.

## المصطلحات

- وجه
- رأس
- حرف



## أستكشف

أرادت ديمة تلوين سطوح المكعب بحيث  
تكون كل سطح بلون مختلف، كم لونا تحتاج؟

## أتعلم

بعض المجسمات لها أوجه، ورؤوس، وأحرف.

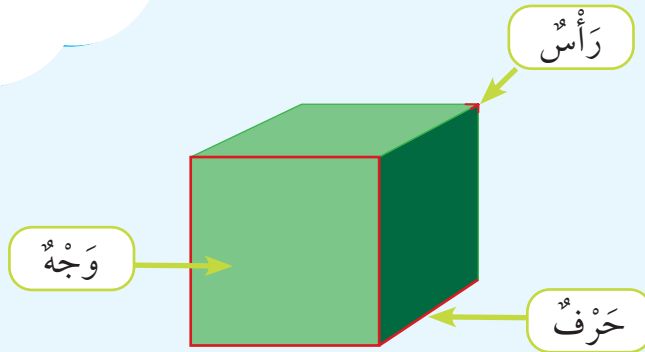
الوجه (face): سطح مستوي.

الحرف (edge): التقاء وجهين.

الرأس (vertex): نقطة التقاء 3 أوجه أو أكثر.

## أتذكر:

بعض المجسمات تحوي  
سطوحاً مستوية وسطوحاً  
منحنية.



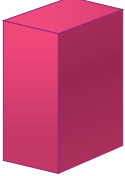
أتحدث: كم وجهاً لمتوازي المستطيلات؟



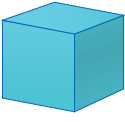
## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَدِّدُ عَدَدَ أَوْجِهٍ الْمُجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ وَأَحْرُفِهَا وَرُؤُوسِهَا:

1  أَوْجِهٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_  
حَرْفًا \_\_\_\_\_

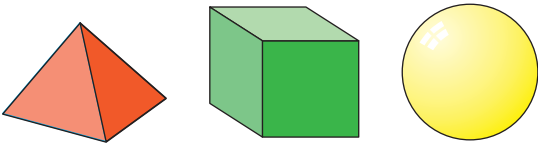
2  وَجْهٍ \_\_\_\_\_  
رَأْسٍ \_\_\_\_\_  
حَرْفٍ \_\_\_\_\_

3  أَوْجِهٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_  
حَرْفًا \_\_\_\_\_

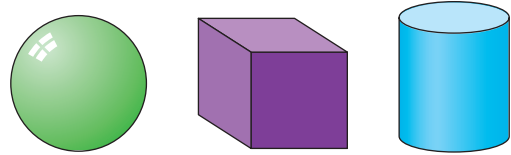
4  وَجْهٍ \_\_\_\_\_  
رَأْسٍ \_\_\_\_\_  
حَرْفٍ \_\_\_\_\_

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَنْطَبِقُ عَلَيْهِ الوَصْفُ:

6 5 أَوْجِهٍ 8 أَحْرَفٍ 5 رُؤُوسٍ



5 2 وَجْهٍ 0 حَرْفٍ 0 رَأْسٍ



## أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



7 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: يَقُولُ كَمَالُ: إِنَّ لِأَيِّ مُجَسَّمٍ رَأْسًا وَاحِدًا عَلَى الْأَقْلَى.

هَلْ مَا يَقُولُهُ كَمَالُ صَحِيحٌ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

**نشاط منزلي:** أختارُ أشياءً مِنَ الْمَنْزِلِ عَلَى شَكْلِ مُكْعَبٍ، أَوْ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَوْ كُرَّةٍ، أَوْ مَخْرُوطٍ، وَأَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي تَسْمِيَتَهَا، وَذِكْرَ عَدَدِ أَوْجِهَا، وَرُؤُوسِهَا، وَأَحْرُفِهَا.



أَسْتَكْشِفُ



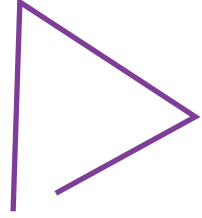
أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الأشكال المُستوية.

المُضْطَلَّحَاتُ

- مُثَلَّثٌ
- مُرَبَّعٌ
- مُسْتَطِيلٌ
- دَائِرَةٌ
- خُماسِيٌّ
- سُداسِيٌّ
- أَشْكَالٌ
- مُسْتَوِيَةٌ

كَيْفَ أَكْمِلُ  
هَذَا الشَّكْلَ إِلَى  
مُثَلَّثٍ؟



أَتَعَلَّمُ



أَشْكَالٌ مُفْتُوحَةٌ	أَشْكَالٌ مُغْلَقَةٌ		
	(rectangle) مُسْتَطِيلٌ	(square) مُرَبَّعٌ	(triangle) مُثَلَّثٌ
	(hexagon) سُداسِيٌّ	(pentagon) خُماسِيٌّ	(circle) دَائِرَةٌ

الأشكال المُستوية (plane figures) هي أشكال مُسطَّحة ومُغلقة.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَيِّزُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ مِنْ غَيْرِهِ؟



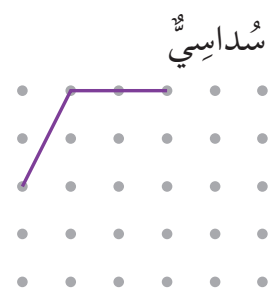
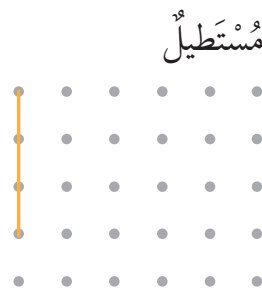
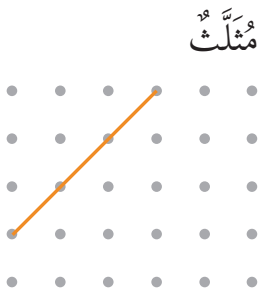
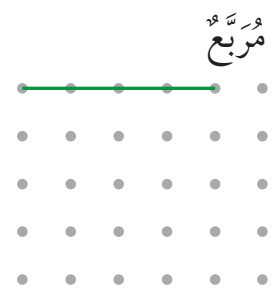
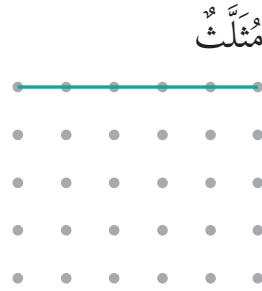
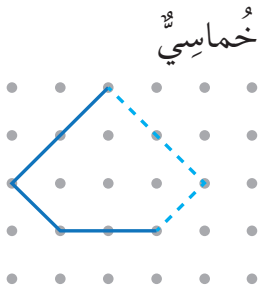
أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



1 أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَّةَ:



أُكْمِلُ تَمَثِيلَ كُلِّ شَكْلِ مُسْتَوٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى الشَّبَكَةِ الْمُنْقَطَةِ:



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



8 التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ يُمَكِّنُنِي صُنْعُ شَكْلِ مُسْتَوٍ بِاسْتِخْدَامِ عُودَيْ ثِقَابٍ فَقَطْ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي: أرسم أشكالاً مستوية، وأطلبُ إلى طفلي / طفلي تسميتها.



## أَسْتَكْشِفُ



ما الاختلاف بين شكلي إشارتي المرور الآتيتين؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تَحْدِيدَ عَدَدِ أَضْلاعِ وَرُؤُوسِ  
الْأَشْكالِ الْمُسْتَوِيَّةِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- ضِلْعٌ
- رَأْسٌ

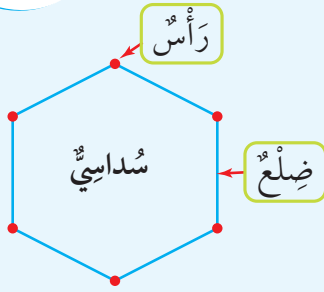
## أَتَعَلَّمُ



## أَتَذَكَّرُ:

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي  
شَكْلٌ مُغْلَقٌ.

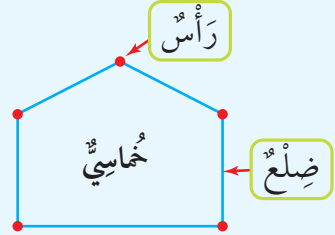
بَعْضُ الْأَشْكالِ الْمُسْتَوِيَّةِ لَهَا أَضْلاعٌ (sides)، وَتُسَمَّى نَقْطَةُ التِّقَاءِ أَيُّ ضِلْعَيْنِ  
رَأْسًا (vertex).



6 أَضْلاعٍ  
6 رُؤُوسٍ



0 ضِلْعٍ  
0 رَأْسٍ



5 أَضْلاعٍ  
5 رُؤُوسٍ

أَتَحَدِّثُ: كَيْفَ أَحَدُّدُ عَدَدَ أَضْلاعِ وَرُؤُوسِ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



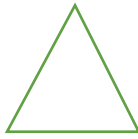
أُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

1



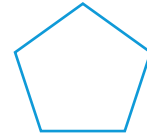
أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

2



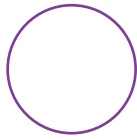
أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

3



أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

4



ضِلْعٍ \_\_\_\_\_  
رَأْسٍ \_\_\_\_\_

5



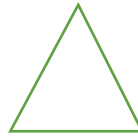
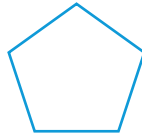
أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

6

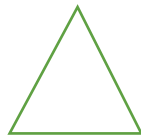


أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَنْطَبِقُ عَلَيْهِ الوَصْفُ:



7 3 أضلاع، و3 رؤوسٍ



8 6 أضلاع، و6 رؤوسٍ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



9 التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: رَسَمْتُ فَاطِمَةَ شَكْلًا لَهُ 4 أَضْلَاعٍ وَ3 رُؤُوسٍ، هَلْ رَسَمْتُ شَكْلًا مُسْتَوِيًّا؟ أَبْرُرْ إِجَابَتِي.

نَشَاطٌ مَنَزَلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي تَسْمِيَةَ أَشْكَالِ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ فِي أَثْنَاءِ السَّيْرِ بِالسَّيَّارَةِ.



## أتعلّم اليوم

اكتشاف أنماط هندسيّة  
مكوّنة من أشكالٍ مُستويّة  
ومجسّماتٍ، وإكمالها.

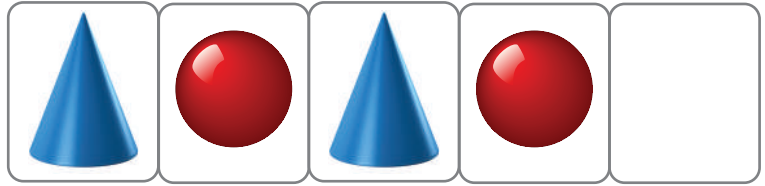
## المُصطلحات

- نمط
- وحدة النمط

## أستكشف



ما الشّكل الناقص؟

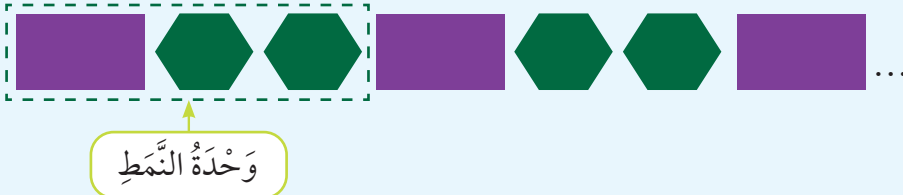


## أتعلّم

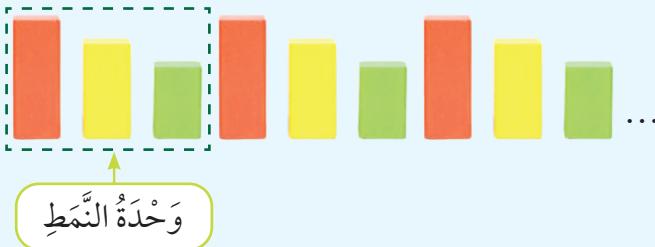


يُمكنني ترتيب الأشكال الهندسيّة وفق نمط (pattern) مُعيّن، ووحدة النمط (pattern unit) هي الجزء الذي يتكرّر منه.

**يوجد تغيير في الشّكل واللّون:**



**يوجد تغيير في القياس واللّون:**



**أتحدّث:** كيف أجدّ وحدة النمط؟

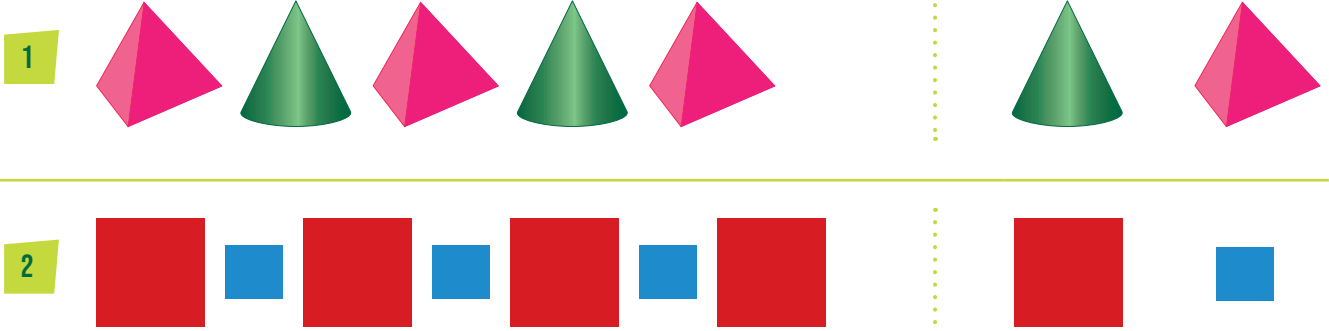




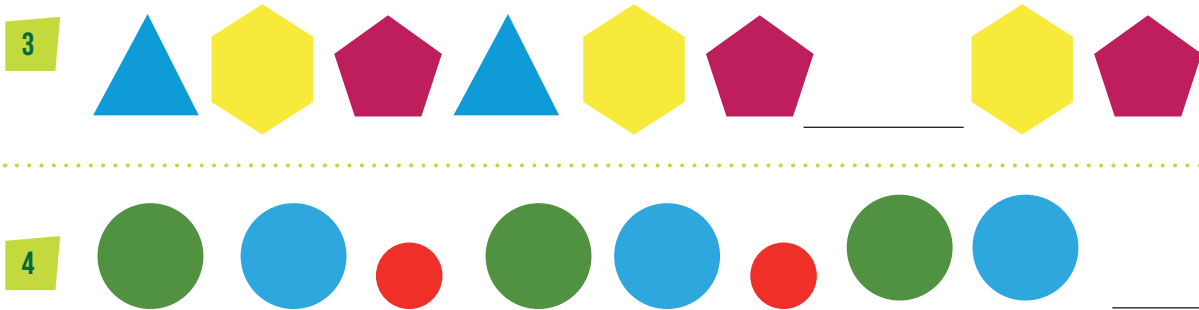
أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِي النَّمَطِ:



أُحَوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ، وَأُكْمِلُهُ بِرِسْمِ الشَّكْلِ النَّاqِصِ:



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: ارْسُمْ نَمَطًا خَاصًّا بِي، ثُمَّ أَلَوْنُهُ.

**نشاط منزلي:** أَسْتَخِذُ أَشْيَاءَ فِي الْمَنْزِلِ (مَلَاعِقُ كَبِيرَةٌ، مَلَاعِقُ صَغِيرَةٌ، شُوكٌ، أَطْبَاقٌ، أَكْوَابٌ....) لِتَشْكِيلِ نَمَطٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلي تَحْدِيدَ وَحْدَتِهِ.





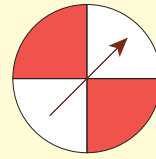
# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

## الأشكال الهندسيّة

القوَادُ والأَدَوَاتُ:



قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

النّهائَةُ				
ورقة اللعبِ				
	البدايةُ →			

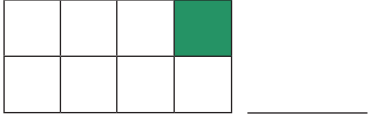
- أضعُ أنا وزميلي / زميلتي الزرّ الخاصّ بكلّ منا على مُربّع البداية.
- أحرّك القرص الدوّار، فإذا توقّف المؤشّر عند اللون الأبيض أحرّك زريّ خطوتين إلى الأمام، وإذا توقّف المؤشّر عند اللون الأحمر أتقدّم خطوة واحدة فقط إلى الأمام، وأذكرُ اسم الشكل الهندسيّ الذي أصلُ إليه، وأصفه من حيث عدد الرؤوس، وعدد الأضلاع، وعدد الأوجه.
- أتبادلُ وزميلي / زميلتي الأدوار.
- الفائز من يصل إلى مُربّع النهاية أوّلاً.

# اِخْتِيارُ نِهايَةِ الوَحْدَةِ

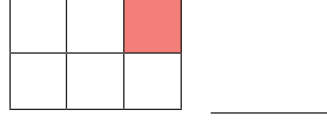
## 8

اَكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ المُلَوَّنَ، ثُمَّ اقْرَأْهُ:

1



2



3



4



اَكْتُبِ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلى الشَّيْءِ المُلَوَّنِ باللَّوْنِ الأَصْفَرِ:

5



6

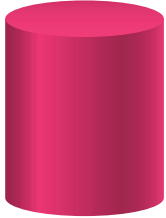


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

اَكْتُبِ اسْمَ المَجَسِّمِ:

7



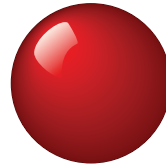
\_\_\_\_\_

8



\_\_\_\_\_

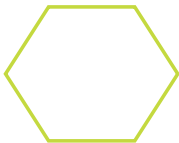
9



\_\_\_\_\_

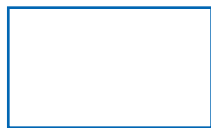
اَكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ المُسْتَوِيِّ:

10



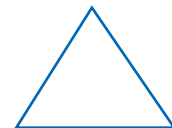
\_\_\_\_\_

11



\_\_\_\_\_

12

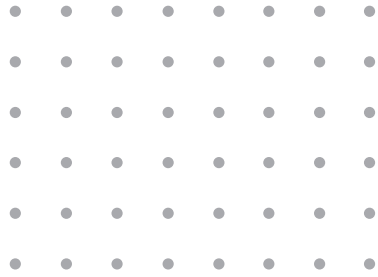


\_\_\_\_\_

# اختبار نهاية الوحدة

## 8

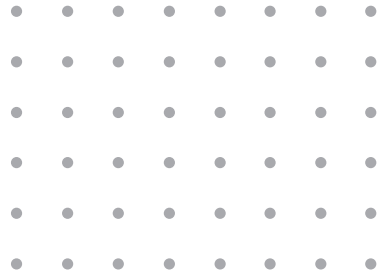
أرسم الشكلين الآتيين على الشبكة المنقطة، وأحدد عدد أضلاع كل شكل منها وعدد رؤوسه:



مثلاً

14

أضلاع \_\_\_\_\_  
رؤوس \_\_\_\_\_



خماسي

13

أضلاع \_\_\_\_\_  
رؤوس \_\_\_\_\_

أحطط وحدة النمط، وأكملهُ برسم الشكل المناسب:

15



16

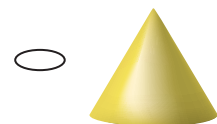
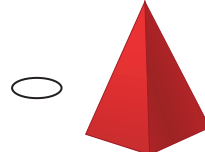
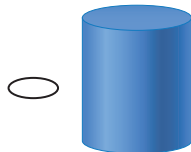
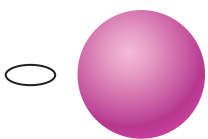


تدريب على الاختبارات الدولية



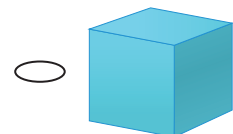
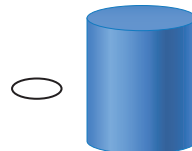
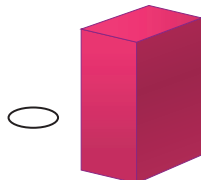
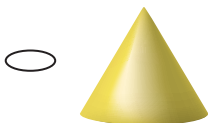
الشكل الذي ليس له سطح منحني هو:

17



الشكل الذي له وجهان فقط هو:

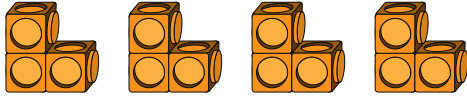
18



# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

اَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

دَوَائِرَ. \_\_\_\_\_

أَقْسَمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2:

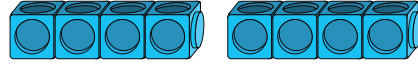


عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

5

560, 550, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2

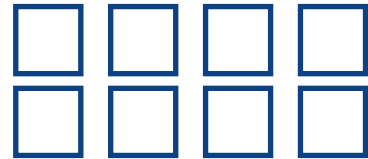


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَقْسَمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ:

مُرَبَّعَاتٍ. \_\_\_\_\_

أَقْسَمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4:



عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا، ثُمَّ اَكْتُبْ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

6

910, 810, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

اَكْتُبْ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ:

512: \_\_\_\_\_

378: \_\_\_\_\_

أَجِدْ نَتِيجَ الطَّرْحِ:

9

$$576 - 28 = \underline{\quad}$$

10

$$436 - 211 = \underline{\quad}$$

# الْوَحْدَةُ 9 الزَّمَنُ وَالنُّقُودُ



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةَ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الْتَّاسِعَةِ الَّتِي سَأَتَعَرَّفُ فِيهَا أَشْهُرَ السَّنَةِ، وَقِرَاءَةَ الْوَقْتِ لِأَقْرَبِ خَمْسِ دَقَائِقٍ، وَلِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ، وَفَنَاتِ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ. لِنَتَقَدَّمَ مَعَ النِّشَاطِ الْآتِي، لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط سِيرَاجِعُ طِفْلي / طِفْلَتِي أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ، وَقِرَاءَةَ الْوَقْتِ بِالسَّاعَةِ وَنِصْفِ السَّاعَةِ، وَالْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ:



- أَذْكَرُ لِطِفْلي / طِفْلَتِي يَوْمًا مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الْيَوْمِ السَّابِقِ لَهُ وَالْيَوْمِ التَّالِيِ.
- أَضْبِطُ سَاعَةً ذَاتَ عَقَارِبَ لِطِفْلي عَلَى سَاعَاتٍ كَامِلَةٍ وَأَنْصَافِ السَّاعَاتِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا قِرَاءَتَهَا.
- أَضَعُ أَمَامَ طِفْلي / طِفْلَتِي مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا إِيجَادَ مَجْمُوعِهَا، عَلَى الْأَيْتِجَاوَزِ الْمَجْمُوعِ 99 قِرْشًا.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ:

## سَاعَةٌ حَائِطٌ

### الموادُّ والأدوات:

- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ كَبِيرَةٌ
- أَقْلَامٌ سَبَّوْرَةٌ
- قِطْعٌ كَرْتُونِيَّةٌ صَغِيرَةٌ
- مِقْصٌ
- أَوْرَاقٌ بَيْضَاءٌ
- بُرْغِيٌّ وَصَامُولَةٌ

أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا الْمُتَمَثِّلِ فِي تَصْمِيمِ سَاعَةِ حَائِطٍ، لِأَسْتَعْمَلَهَا لِقِرَاءَةِ الْوَقْتِ لِأَقْرَبِ 5 دَقَائِقَ وَلِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ.



### خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

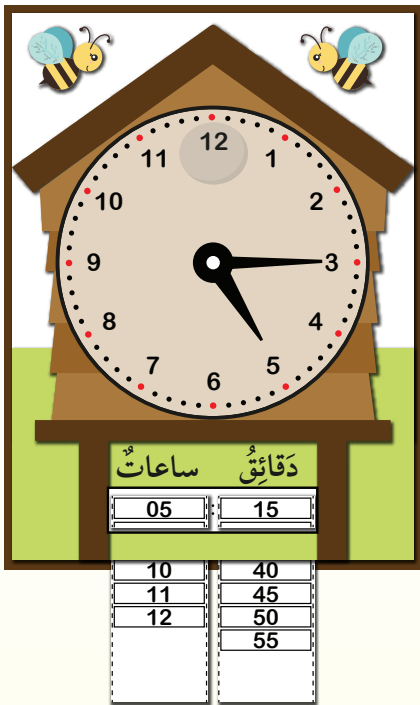
1 أَرْسُمُ عَلَى الْلَوْحَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ دَائِرَةً لِتَكُونَ هِيَ السَّاعَةُ مُسْتَحْدِمًا طَبَقًا دَائِرِيًّا الشَّكْلِ.

2 أَحَدِّدُ الْأَعْدَادَ مِنْ 1 إِلَى 12 عَلَى السَّاعَةِ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّحِيحَةِ، وَذَلِكَ بِتَحْدِيدِ مَوَاقِعِ الْأَعْدَادِ 12 وَ3 وَ6 وَ9 أَوَّلًا، ثُمَّ تَحْدِيدِ بَاقِي الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ السَّاعَةَ وَأَزِينُهَا بِأَشْكَالٍ جَمِيلَةٍ.

3 أَرْسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَقَائِقِ عَلَى الْقِطْعِ الْكَرْتُونِيَّةِ الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ أَقْصُهَا وَأُثْبِتُهَا فِي مُتَّصِفِ السَّاعَةِ مُسْتَعْمِلًا الْبُرْغِيَّ وَالصَّامُولَةَ.

4 أَقْصُ شَرِيْطِينَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَوْرَاقِ الْبَيْضَاءِ، وَأَرْسُمُ عَلَى الشَّرِيْطِ الْأَوَّلِ 12 مُسْتَطِيلًا صَغِيرًا فَوْقَ بَعْضِهَا بَعْضًا، وَأَكْتُبُ فِيهَا الْأَعْدَادَ مِنْ

0 إِلَى 55 بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ، وَأَرْسُمُ عَلَى الشَّرِيْطِ الثَّانِي 12 مُسْتَطِيلًا صَغِيرًا أَكْتُبُ فِيهَا الْأَعْدَادَ مِنْ 1 إِلَى 12 (كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ).



5 أَقْصُ خَانَتَيْنِ فِي الْلَوْحَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ أَسْفَلَ السَّاعَةِ، خَانَةً لِلدَّقَائِقِ وَخَانَةً لِلسَّاعَاتِ، وَأَدْخُلُ كُلَّ شَرِيْطٍ وَرَقِيٍّ فِي مَكَانِهِ.

6 أَحْرِكُ الشَّرِيْطَيْنِ لِأَحَدِّدَ وَقْتًا مُعَيَّنًا.

7 أَعْرِضُ السَّاعَةَ الَّتِي صَمَّمْتُهَا أَمَامَ زُمَلَائِي/ زُمَلَاتِي مَعَ تَوْضِيحِ خُطُواتِ عَمَلِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ.

أستكشف



أتعلم اليوم

أشهر السنة.

المصطلحات

- التقويم
- الشهر
- السنة

ما اسم الشهر الذي  
نحن فيه الآن؟



أتعلم



يبين التقويم (calendar) الشهر (month)، والأسابيع (weeks) في الشهر، وأيام الأسبوع.

حزيران						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

تتكون السنة من 12 شهراً

7	تموز	1	كانون الثاني
8	آب	2	شباط
9	أيلول	3	آذار
10	تشرين الأول	4	نيسان
11	تشرين الثاني	5	أيار
12	كانون الأول	6	حزيران

أحدث: أذكر أشهر السنة بالترتيب.





## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



اَكْتُبُ الشَّهْرَ التَّالِيَّ وَالشَّهْرَ السَّابِقَ:

1	نَيْسَانُ	2	أَيْلُولُ
---	-----------	---	-----------

اَكْتُبُ الْأَشْهُرَ الْمَفْقُودَةَ:

حُزَيْرَانُ	آبُ	تَشْرِينُ الْأَوَّلُ
-------------	-----	----------------------

اَسْتَعْمِلُ التَّقْوِيمَ الْمُجَاوِرَ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

4 ما اسمُ هذا الشَّهْرِ؟ \_\_\_\_\_

5 كَمْ يَوْمًا فِيهِ؟ \_\_\_\_\_

6 ما اسمُ الشَّهْرِ السَّابِقِ لَهُ؟ \_\_\_\_\_

7 ما اسمُ الشَّهْرِ التَّالِيِ لَهُ؟ \_\_\_\_\_

8 كَمْ جُمُعَةً فِي هذا الشَّهْرِ؟ \_\_\_\_\_

تَمَازُجُ						
السَّبْتُ	الْجُمُعَةُ	الْأَرْبَعَاءُ	الثَّلَاثَاءُ	الْإِثْنَيْنِ	الأَحَدُ	
6	5	4	3	2	1	
13	12	11	10	9	8	7
20	19	18	17	16	15	14
27	26	25	24	23	22	21
			31	30	29	28

## أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



9 تَبْرِيْرٌ: مُعْتَمِدًا التَّقْوِيمَ السَّابِقَ، فِي أَيِّ يَوْمٍ انْتَهَى الشَّهْرُ السَّابِقُ؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي.

نشاط فنزلي: اطلبُ إلى طفلي / طفلي ذَكَرَ الشَّهْرَ الَّذِي وُلِدَ / ت فِيهِ وَالشَّهْرَ السَّابِقِ وَالتَّالِيِ لَهُ.



# الوقت لأقرب 5 دقائق

## 2

# الدّرس



### أتعلّم اليوم

قراءة الوقت لأقرب 5 دقائق.



### أستكشف



بدأت عيداً حلّ واجباتها  
المدرسيّة الآن، إلام تُشيرُ  
الساعة التي بجانبها؟

### أتعلّم



### أتذكّر:

بما أنّ عقرب الساعات بين 2  
و3 أقرأ الساعة 2

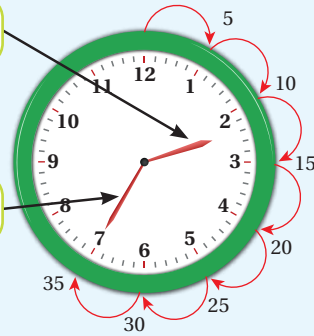
لأقرأ الوقت من الساعة ذات العقارب، أحدد الساعة بالنظر إلى عقرب الساعات، وأحدد الدقائق بالعدّ قفزياً خمسات بدءاً من العدد 12 حتى أصل إلى عقرب الدقائق.

في الساعة الكاملة 60 دقيقة.



عقرب الساعات

عقرب الدقائق



الساعات

الدقائق

الساعة الثانية و35 دقيقة.

أتحدّث: كيف أقرأ الساعة عندما يكون عقرب الساعات بين 5 و6 وعقرب الدقائق عند 10؟



## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَقْرَأُ الْوَقْتَ بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

1



2



3



أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

4



5



6



## أَخُلُّ الْمَسْأَلَةَ



7 بدأ حسان تنظيف غرفته الساعة 6:05، وانتهى الساعة 6:30، كم استغرق من الوقت في تنظيف الغرفة؟

**نشاط منزلي:** اضبط ساعة ذات عقارب عند أوقاتٍ مختلفةٍ مثل: 2:05، 6:20، 7:35، ثم اطلب إلى طفلي / طفلي قِراءة الوقت.



# الْوَقْتُ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ

# 3

# الدَّرْسُ

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

قِرَاءَةُ الْوَقْتِ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ.

## الْمُصْطَلِحَاتُ

• رُبْعُ سَاعَةٍ



## أَسْتَكْشِفُ

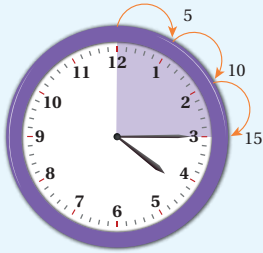


كَيْفَ أَقْرَأُ الْوَقْتَ عَلَى السَّاعَةِ  
الْمُجَاوِرَةِ بِطَرِيقَتَيْنِ؟

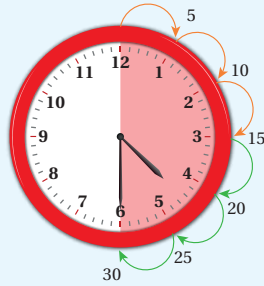
## أَتَعَلَّمُ



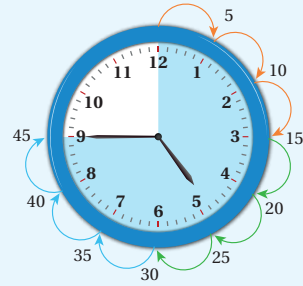
فِي رُبْعِ السَّاعَةِ (quarter hour) 15 دَقِيقَةً.



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 15 دَقِيقَةً أَوْ  
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 30 دَقِيقَةً أَوْ  
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 45 دَقِيقَةً أَوْ  
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا رُبْعًا

أَتَحَدَّثُ: إِلَى أَيِّ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ 10:15؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَقْرَأُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

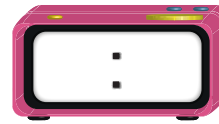
1



2



3



أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

4



5



6



أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



7 تَبْرِيرٌ: كَمْ رُبْعَ سَاعَةٍ فِي السَّاعَةِ الْكَامِلَةِ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

نَشَاطٌ فَنَزِيلِيٌّ: أَضْبِطُ السَّاعَةَ عَلَى أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ، أَوْ التَّاسِعَةِ إِلَّا رُبْعًا، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلَتِي قِرَاءَتَهَا بِطَرِيقَتَيْنِ.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الدَّيْنَارُ.

## المُصْطَلَحَاتُ

• الدَّيْنَارُ

## أَسْتَكْشِفُ



مَنْ مَعَهُ أَكْثَرُ؟

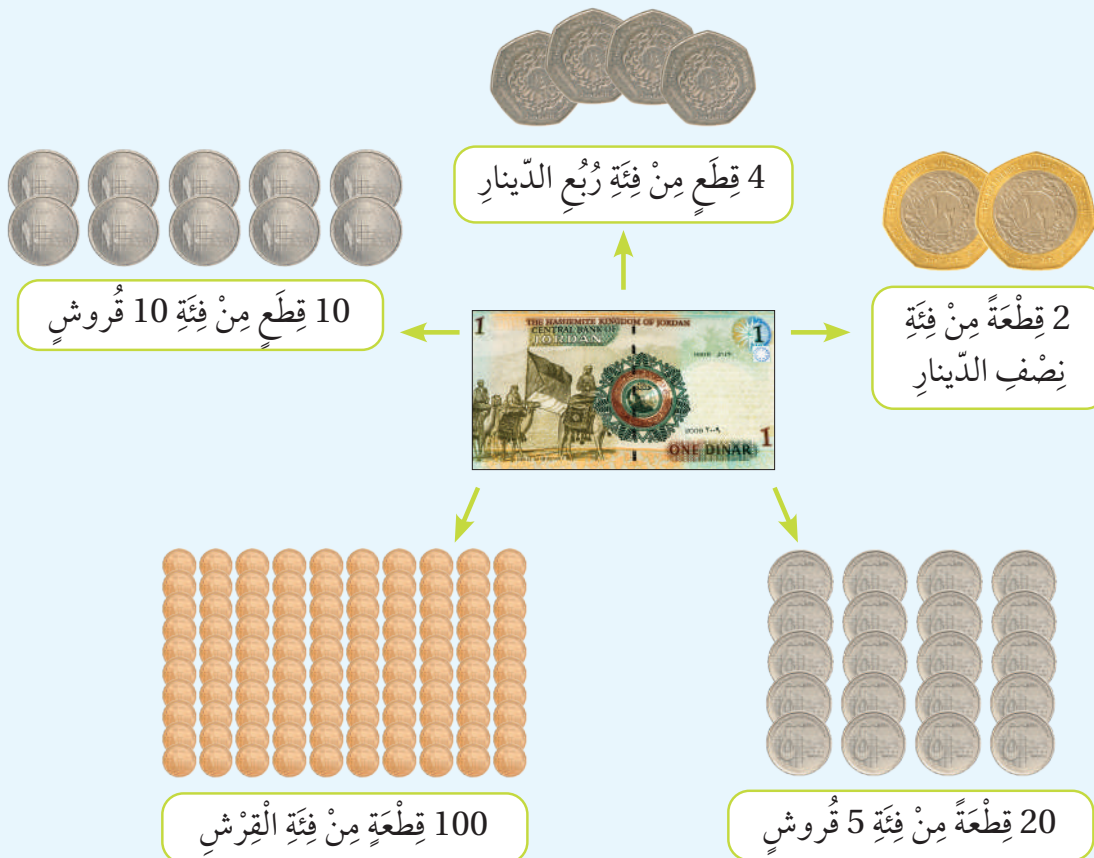


## أَتَعَلَّمُ



الدَّيْنَارُ (Jordanian dinar(JD)) هُوَ الْعُمْلَةُ الرَّسْمِيَّةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَيُقَسَّمُ إِلَى 100 قُرُوشٍ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أُمَثِلَ الدَّيْنَارَ بِطَرَائِقَ مُتَعَدِّدَةٍ:



**أَتَحَدَّثُ:** كَيْفَ أُمَثِّلُ الدَّيْنَارَ بِأَرْبَعِ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ مُسْتَعْمِلًا الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ؟



**أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي** ✓

أَكْتُبُ قِيَمَةَ كُلِّ مَبْلَغٍ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي قِيَمَتُهَا دِينَارٌ:

1



قِرْشٍ \_\_\_\_\_

2



قِرْشٍ \_\_\_\_\_

3



قِرْشًا \_\_\_\_\_

4



قِرْشًا \_\_\_\_\_

5



قِرْشٍ \_\_\_\_\_

6



قِرْشًا \_\_\_\_\_

**أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ** ✕ ✕

7 **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** مَعَ فَرَحٍ 3 قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠٠، وَقِطْعَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ ١٠٠٠، كَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَحْتَاجُ لِيَكُونَ مَعَهَا دِينَارٌ؟ أَكْتُبُ 3 حُلُولٍ.

**نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ:** أَضَعُ أَمَامَ طِفْلي / طِفْلي عِدَدًا مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ بِفِئَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ (خَمْسَةَ قُرُوشٍ، عَشْرَةَ قُرُوشٍ، رُبْعَ الدَّيْنَارِ، نِصْفِ الدَّيْنَارِ)، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَكْوِينَ دِينَارٍ مِنْهَا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.



# فئات النُقودِ الورقيَّةِ

# الدَّرْسُ 5

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

فئاتُ النُّقودِ الورقيَّةِ  
الأردنيَّةِ.

## أَسْتَكْشِفُ

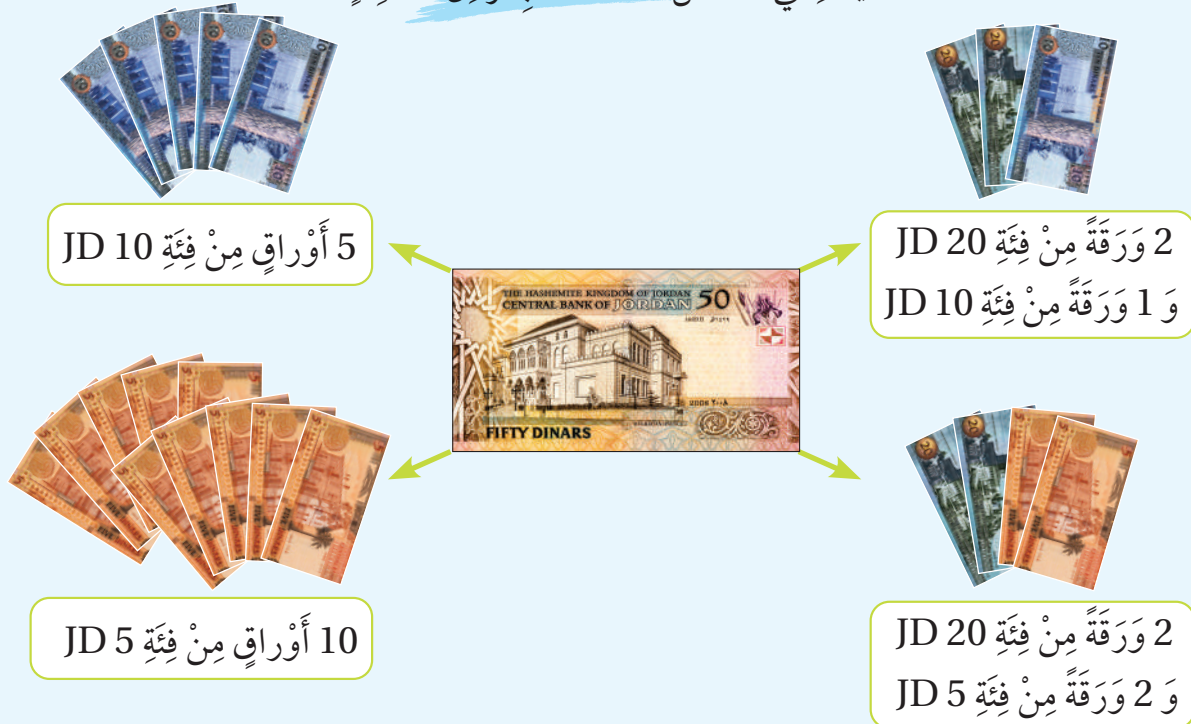
ما فئاتُ النُّقودِ الورقيَّةِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ؟

## أَتَعَلَّمُ

فئاتُ النُّقودِ الورقيَّةِ الأردنيَّةِ:



يُمْكِنُنِي أَنْ أُمَثِّلَ الـ JD 50 بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ JD 20 مُسْتَعْمِلًا نُقودًا ورقيَّةً بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ؟





أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَوِّطُ مَجْمُوعَةَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تُسَاوِي ثَمَنَ الْحَقِيَّةِ:

1



JD 60



2



JD 15



3



JD 35



أَكْتُبُ عَدَدَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ مِنْ كُلِّ فِئَةٍ لِأَكُونَ JD 40:

4



ورقة \_\_\_\_\_

5



ورقة \_\_\_\_\_

6



ورقة \_\_\_\_\_

7



ورقة \_\_\_\_\_

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



8 تَحَدِّدُ مَا أَقَلُّ عَدَدٍ وَمَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِتَكْوِينِ مَبْلَغِ JD 75؟

نشاط منزلي: أَصْطَحِبُ طِفْلي / طِفْلتِي مَعِي إِلَى السُّوقِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِذَفْعِ ثَمَنِ سِلْعَةٍ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ.





# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدُّ اللَّاعِبِينَ

2

## لُعْبَةُ السَّاعَاتِ

**النِّوَادُ وَالْأَدْوَاتُ:**

- قَلَمًا تَلْوِينِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

**قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:**

- أَخْتَارُ قَلَمَ تَلْوِينِ.
- أَحَدُ سَاعَةٍ مِنْ وَرَقَةِ اللَّعْبِ لِزَمِيلِي / زَمِيلَتِي.
- يَبْحَثُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَنْ سَاعَةٍ تُشِيرُ إِلَى الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الَّتِي اخْتَرْتُهَا.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي صَحِيحَةً يَضَعُ إِشَارَةَ (X) عَلَى السَّاعَتَيْنِ.
- أَتَبَادَلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدْوَارَ.
- تَسْتَمِرُّ اللَّعْبَةُ حَتَّى تَغْطِيَهُ السَّاعَاتُ جَمِيعَهَا.

	6:55		10:10
	10:15		5:00
	8:50		9:05
	12:30		3:30
	2:20		1:00

# اِخْتِيارُ نِهايَةِ الوَحْدَةِ

# 9

اَكْتُبِ الشَّهْرَ السَّابِقَ وَالشَّهْرَ التَّالِيَّ:

	آبُ	2	تَشْرينُ الثَّانِي	1
--	-----	---	--------------------	---

اَكْتُبِ الْأَشْهُرَ الْمَفْقُودَةَ:

	أَيَّارُ		آذَارُ		كانونُ الثَّانِي
--	----------	--	--------	--	------------------

أَصِلِ السَّاعَةَ بِالْقِرَاءَةِ الْمُناسِبَةِ لَهَا:



الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ وَالرَّبْعَ

السَّادِسَةَ وَ20 دَقِيقَةً

الْوَحِدَةَ وَ50 دَقِيقَةً

الثَّانِيَةَ وَ35 دَقِيقَةً

اَقْرَأِ الوَقْتَ، ثُمَّ اَكْتُبْهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

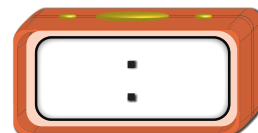
5



6



7



# اختبار نهاية الوحدة

## 9



8 اشترت لين لعبةً، ودفعت 4 قطع نقدية من فئة رُبع الدينار، وقطعة نقدية من فئة نصف الدينار، و5 قطع نقدية من فئة 10 قروش، ما ثمن اللعبة؟



9 مع مصطفى ثلاث أوراق نقدية من فئة 20 JD، وورقة نقدية من فئة 10 JD، ويريد شراء دراجة هوائية ثمنها 72 JD، فهل يكفي ما معه من مال لشراء الدراجة؟ أبرر إجابتي.

10 إذا كان عيد الفطر بعد 4 شهور، ونحن الآن في شهر شباط، ففي أي شهر يأتي العيد؟

### تدريب على الاختبارات الدولية



11 تُشير الساعة المُجاورة إلى:

3:30

6:15

6:00

3:00



12 تُشير الساعة المُجاورة إلى:

العاشرة والرُّبع

العاشرة إلا ربعاً

الحادية عشرة والرُّبع

الحادية عشرة إلا ربعاً

13 كم ورقة نقدية من فئة 20 JD أحتاج لأكون 100 JD؟

3

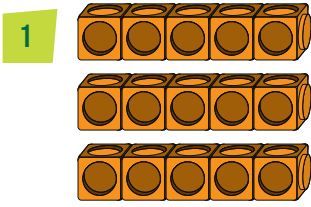
4

5

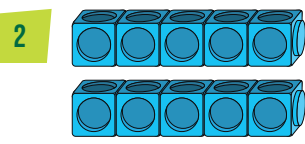
6

# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

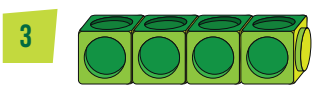
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:



\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

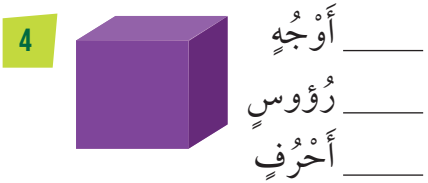


\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

أَحَدِّدْ عَدَدَ أَوْجِهٍ وَرُؤُوسٍ وَأَحْرَفٍ كُلِّ مُجَسَّمٍ مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ:



7 نَاتِجُ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 280 وَ 694 يُسَاوِي:

784

874

970

974

8 الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 451 يُسَاوِي:

500

50

5

40

9 أَحَدُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ هُوَ حَلُّ الْمَسْأَلَةِ  $16 \div 4 = ?$ :

4

2

8

16

# الْوَحْدَةُ 10 القِيَّاسُ



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الْعَاشِرَةِ الَّتِي سَأَتَعَرَّفُ فِيهَا بَعْضَ وَحْدَاتِ قِيَاسِ الطُّولِ وَالْكَثَلَةِ وَالسَّعَةِ. لِنَتَقَدُّ مَعًا النَّشَاطَ الْآتِي، لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّبَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط سِيرَاجِعُ طِفْلِي / طِفْلَتِي كَيْفِيَّةَ مُقَارَنَةِ وَقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ وَكُتْلَيْهَا وَسَعَاتِهَا، بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَاتٍ غَيْرِ مَعْيَارِيَّةٍ:



- أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي قِيَاسَ أَطْوَالِ بَعْضِ أَدْوَاتِ الْمَطْبَخِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَشَابِكِ وَالْمُكَعَّبَاتِ.
- أُعْطِي طِفْلِي / طِفْلَتِي حَبَّتَيْنِ مِنْ نَوْعَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الْأَثْقَلِ مِنْ بَيْنَهُمَا.
- أُعْطِي طِفْلِي / طِفْلَتِي إِبْرِيْقًا وَكُوبَ مَاءٍ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا قِيَاسَ سَعَةِ الْإِبْرِيْقِ بِاسْتِعْمَالِ كُوبِ الْمَاءِ.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: نَبْتِي الْجَمِيلَةُ

## المواد والأدوات:

- نبتة مزروعة في أصيص
- مسطرة سنتيمترات
- أوراق
- أقلام سبورة



أستعدُّ أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا  
المتَّمِّل في الإعتناء بنبتة، وإيجاد بعض  
القياسات الخاصة بها.

## خطوات تنفيذ المشروع:

1 أشترى نبتة من أحد محال بيع الزهور

والنباتات، وأشترى معها أصيصًا لإزرعها  
فيه (أطلب مساعدة أحد والدي في ذلك).

2 استعمل مسطرة السنتيمترات لقياس أجزاء  
نبتتي: الأوراق، والساق، وأقيس طول النبتة  
مع الأصيص، ثم أفرغ البيانات التي أحصل  
عليها في الجدول الآتي:

الوحدة المناسبة لقياس الكتلة	الطول بالسنتيمتر	
		الساق
		الورقة
		النبتة مع الأصيص

3 أعدد وحدة القياس المناسبة لقياس كتلة  
كل جزء من أجزاء النبتة إضافة إلى كتلة  
النبتة مع الأصيص.

4 أبحث في شبكة الإنترنت بمساعدة أحد  
والدي عن كمية الماء التي تحتاجها نبتتي  
يوميًا، وأحسب كمية الماء التي تحتاجها  
خلال أسبوع.



5 أعد مطوية أضمن فيها: جدول القياسات  
الذي حصلت عليه، وصورة لنبتتي، وبعض  
المعلومات عنها، وأعرضها على زملائي/  
زميلاتي في الصف.

6 استمر بالعناية بنبتتي ومراقبة تطورها طولها.

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تَقْدِيرَ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ الصَّغِيرَةِ،  
وَقِيَاسَهَا بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.

## الْمُصْطَلَحَاتُ

• السَّنْتِيمِتر

## أَسْتَكْشِفُ



كَيْفَ أَقِسُ طَوْلَ النَّبْتِ؟



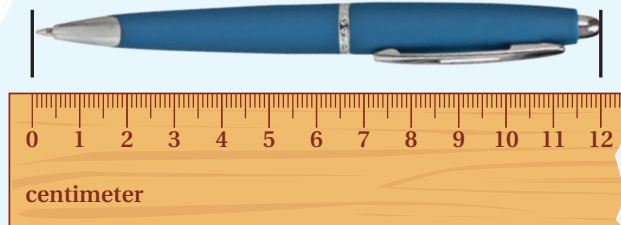
## أَتَعَلَّمُ



السَّنْتِيمِتر (centimeter) مِنْ وَحَدَاتِ قِيَاسِ الْأَطْوَالِ الصَّغِيرَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمُزُ **cm** لِيَدُلَّ عَلَيْهِ.

أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَّةَ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ بِالسَّنْتِيمِترِ.

أَسْتَعْمِلُ عَرْضَ إصْبَعِي  
لِتَقْدِيرِ الطَّوْلِ.



عَرْضُ إصْبَعِ يَدِي 1 cm تَقْرِيْبًا

طَوْلُ الْقَلَمِ 12 cm تَقْرِيْبًا


أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقِسُ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ الصَّغِيرَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ؟







أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
1 	_____ cm	_____ cm
2 	_____ cm	_____ cm
3 	_____ cm	_____ cm

أحل المسألة



4 **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ:** قَاسْتُ هَلَا طَوْلَ الطَّبْشُورَةِ الْمُجَاوِرَةِ، فَقَالْتُ: إِنَّهَا تُسَاوِي 7cm، أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعْتُ فِيهِ هَلَا، وَأَصْحَحُهُ.

**نشاط منزلي:** أطلبُ إلى طفلي / طفلي قِياسَ طَوْلِ بَعْضِ أَدْوَاتِ الْمَطْبَخِ بِالسَّنْتِمِترَاتِ.



أتعلم اليوم

تقدير الأطوال الكبيرة، وقياسها  
بأستعمال الشريط المئري.

المصطلحات

• المتر



أستكشف

ما الأداة التي تستخدمها سهاً لقياس  
طول أختها؟

أتعلم

المتر (meter) من وحدات قياس الأطوال، ويستخدم  
الرمز m ليُدل عليه.

أستخدم المتر في قياس  
الأطوال الكبيرة.



طول الخزانة 1 m تقريباً.







أستعمل الشريط المئري لقياس  
أطوال الأشياء بالمتر.

أتحدث: ما وحدة القياس المناسبة لقياس طول الغرفة؟





أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالْأَمْتَارِ:

الشيء	التقدير	القياس
1 	_____ m	_____ m
2 	_____ m	_____ m
3 	_____ m	_____ m
4 	_____ m	_____ m

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 التَّبْرِيرُ: أَيُّ الْحَبَلَيْنِ أَطْوَلُ: حَبْلٌ طَوْلُهُ 7m أَمْ حَبْلٌ طَوْلُهُ 7cm؟  
أُبَرِّرُ إِجَابَتِي؟

**نشاط منزلي:** أطلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلَتِي تَحْدِيدَ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ لِقِيَاسِ طَوْلِ بَعْضِ الْأَدْوَاتِ الْمَنْزَلِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ مِثْلَ: ثَلَاجَةٌ، مِلْعَقَةٌ، طَاوِلَةٌ طَعَامٍ...، ثُمَّ قِيَاسَهَا بِاسْتِعْمَالِ الْأَدَاةِ الْمُنَاسِبَةِ لِذَلِكَ.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَمييزَ وَحَدَتِي الكُتْلَةِ (الْغِرَامِ وَالْكِيلُوغِرَامِ).
- تَحْدِيدَ وَحْدَةِ الكُتْلَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْقِيَاسِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- غِرَامٌ
- كِيلُوغِرَامٌ



## أَسْتَكْشِفُ



مَاذَا يَقِيْسُ سَلِيمٌ؟

## أَتَعَلَّمُ



الْغِرَامُ (gram) وَالْكِيلُوغِرَامِ (kilogram) مِنْ وَحَدَاتِ قِيَاسِ الكُتْلَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ **g** لِيَدُلَّ عَلَى الْغِرَامِ، وَالرَّمْزُ **kg** لِيَدُلَّ عَلَى الْكِيلُوغِرَامِ.

أَسْتَعْمِلُ الْكِيلُوغِرَامِ لِقِيَاسِ الكُتْلِ الْكَبِيرَةِ، وَأَسْتَعْمِلُ الْغِرَامِ لِقِيَاسِ الكُتْلِ الصَّغِيرَةِ.



كُتْلَةُ الْعَدَسِ 1 kg تَقْرِبًا



كُتْلَةُ حَبَّةِ الْعَدَسِ 1g تَقْرِبًا

أَتَحَدَّثُ: مَتَى أَسْتَعْمِلُ الْغِرَامِ، وَمَتَى أَسْتَعْمِلُ الْكِيلُوغِرَامِ لِقِيَاسِ الكُتْلَةِ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (g, kg) لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ:

1



g kg

2



g kg

3



g kg

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ:

4



تَقْرِيْبًا 20 g

تَقْرِيْبًا 20 kg

5



تَقْرِيْبًا 3 g

تَقْرِيْبًا 3 kg

6



تَقْرِيْبًا 10 g

تَقْرِيْبًا 10 kg

7



تَقْرِيْبًا 2 g

تَقْرِيْبًا 2 kg

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



8 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَخْتَارُ الْكُتْلَ الْمُنَاسِبَةَ لِوَضْعِهَا فِي كِفْتَيْ الْمِيزَانِ حَتَّى تَتَسَاوَى الْكِفْتَانِ. أَسْتَعْمِلُ كُلَّ شَكْلِ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ.



40 g

30 g

20 g

10 g

نَشَاطٌ مَنَزَلِيٌّ: أَضَعُ أَمَامَ طِفْلِي / طِفْلَتِي مَجْمُوعَةً مِنْ حَبَّاتِ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةِ (فَرَاوِلَةٍ، تَفَّاحَةٍ، بَطِيخَةٍ، يَتَّقِيْتِيَّةً، ...)، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِقِيَاسِ كُتْلِهَا.



## أتعلم اليوم

- تمييز وحدتي السعة (التر والمليتر).
- تمييز وحدة السعة المناسبة للقياس.

## المفردات

- لتر
- مليتر

## أستكشف



كم كوبًا من الماء أحتاج كل يوم؟



## أتعلم



التر (liter) والمليتر (milliliter) من وحدات قياس السعة، ويستخدم الرمز **L** ليدل على لتر، والرمز **mL** ليدل على المليتر.

أستخدم لتر في قياس سعة الأشياء الكبيرة، وأستخدم المليتر لقياس سعة الأشياء الصغيرة.



القطارة تسع لـ 1 مليترًا من الماء تقريبًا.

القارورة تسع لـ 1 لترًا من الماء تقريبًا.

**أتحدث:** ما الوحدة المناسبة لقياس سعة خزان ماء؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (L, mL) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

1



L mL

2



L mL

3



L mL

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

4



تَقْرِيْبًا 5 mL

5 L تَقْرِيْبًا

5



2 mL تَقْرِيْبًا

2 L تَقْرِيْبًا

6



1 L تَقْرِيْبًا

10 mL تَقْرِيْبًا

7



5 mL تَقْرِيْبًا

5 L تَقْرِيْبًا

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



8

التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: تُرِيدُ مَرَحُ قِيَاسِ 2 L مِنَ الْمَاءِ، وَلَيْسَ لَدَيْهَا إِلَّا دَلْوَانِ، سَعَةٌ أَحَدُهُمَا 5 L، وَسَعَةُ الْآخَرِ 3 L، كَيْفَ يُمَكِّنُ لِمَرَحِ اسْتِعْمَالِ كِلَا الدَّلْوَيْنِ لِلْحُصُولِ عَلَى 2 L مِنَ الْمَاءِ؟



نشاط منزلي: أضع أمام طفلي/ طفلتي ملعقة، وعُلبَة دواء، ودلو ماء، وأطلبُ إليه/ إليها تحديد وحدة القياس المناسبة لسعة كل منها.





# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

## أَقْدِرُ الكُتْلَةَ

القَوَادِ وَالْأَدْوَاتُ:



قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:



- أَضَعُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الزَّرَّ الْخَاصَّ بِكُلِّ مَنَّا عَلَى مُرَبَّعِ الْبِدَايَةِ.
- أَرْمِي حَجَرَ النَّرْدِ وَأَتَحَرَّكَ خُطْوَاتٍ بِحَسَبِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى وَجْهِهِ.
- إِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الشَّيْءِ الَّذِي أَقِفُ عِنْدَهُ أَقَلَّ مِنْ 10 g فَأَكْسِبُ نُقْطَةً، وَإِذَا كَانَتْ أَكْبَرَ فَأَكْسِبُ نُقْطَتَيْنِ.
- أَتَبَادَلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدْوَارَ.
- أَحْسِبُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَدَدَ النَّقَاطِ الَّتِي حَصَلْنَا عَلَيْهَا بَعْدَ أَنْ يُتِمَّ كُلُّ مَنَّا 4 دَوْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ اللَّعْبِ، وَالْفَائِزُ هُوَ مَنْ يَحْصُلُ عَلَى مَجْمُوعٍ أَكْبَرَ مِنَ النَّقَاطِ.





# اختبار نهاية الوحدة

# 10


أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
1 	_____ cm	_____ cm
2 	_____ cm	_____ cm

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالْأَمْتَارِ:

الشيء	التقدير	القياس
3 	_____ m	_____ m
4 	_____ m	_____ m

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (g , kg) لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ:

5  
  
g kg

6  
  
g kg

أحوط الوحدة الأنسب (L, mL) لقياس السعة:

7



L mL

8



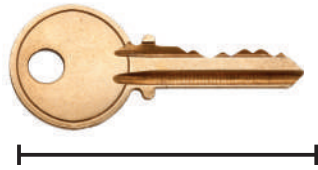
L mL



9 إذا كان طول المُغلفِ المُجاوِرِ يُساوي 4 مشابك، وطول المشبك الواحد 2 cm، فما طول المُغلفِ بالسنتيمترات؟



10 تَبْلُغُ كُتْلَةُ مَرَطْبَانِ مُرَبِّي الفِرَاوِلَةِ 120 g، كَمْ تَبْلُغُ كُتْلَةُ مَرَطْبَانَيْنِ مِنْهُ؟



تدريب على الاختبارات الدولية



11 ما طول المفتاح المُجاوِرِ تقريباً؟

40 cm

40 m

4 m

4 cm

12 ما كُتْلَةُ 5 حَبَّاتِ تَفَّاحٍ تقريباً؟

1 gm

60 gm

1 kg

60 kg

# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

اُكْتُبِ العَدَدَ بِالصَّوْرَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

1  $516 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2  $748 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

اُكْتُبِ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ فِي الفِرَاقِ:

3  $602, \underline{\quad}, 604$

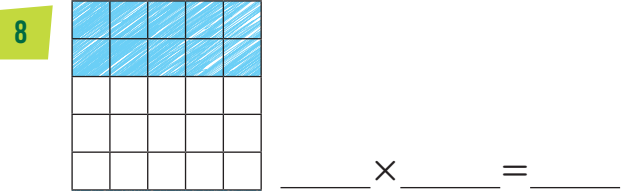
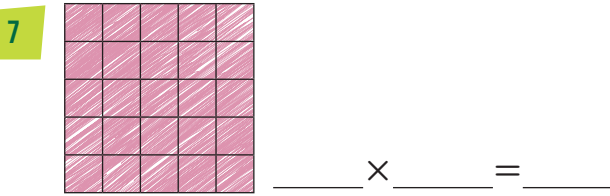
4  $880, \underline{\quad}, 882$

اُقَدِّرْ نَاجِجَ الجَمْعِ بِالتَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

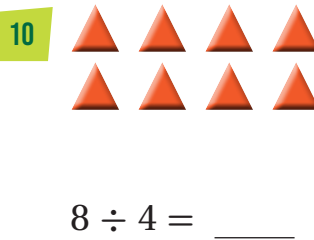
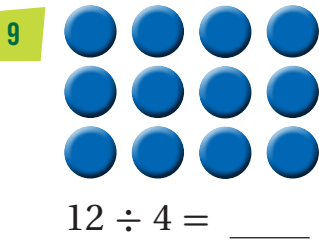
5  $352 + 466 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6  $796 + 112 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

اُكْتُبِ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الجُزْءَ المُلَوَّنَ:



اَوْرِغْ اَرْبَعَاتٍ، ثُمَّ اكْمِلْ جُمْلَةَ القِسْمَةِ:



اُكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُلَوَّنَ، ثُمَّ اَقْرُؤْهُ:

