

# Le kiosque <sup>1</sup>



## MÉTHODE DE FRANÇAIS

**Céline HIMBER**  
**Charlotte RASTELLO**  
**Fabienne GALLON**

Avec la collaboration de **Adeline GAUDEL**

Membres du comité d'adaptation :

Abdelnasser EL-SAYYED  
Abir EL-SHAFEI  
Amal JARRAH  
Bassem ABUDRAZ  
Fatima ASKAR  
Iman ABD AL-HADI  
Manar AL-AKER  
Ossama MUSTAFA  
Rami FAYYAD  
Rima GHAYEB



Ministère palestinien de l'Education

**HACHETTE**  
Français langue étrangère  
[www.hachette.fle.fr](http://www.hachette.fle.fr)



**Couverture** : Amarante - Sophie Fournier  
**Conception de la maquette intérieure** : Jean-Louis Couturier, Bruno Chevreau  
**Conception des pages *Mag* et *Civilisation*** : Sophie Guérout  
**Mise en page** : Sophie Guérout, Marion Fernagut  
**Secrétariat d'édition** : Cécile Schwartz  
**Illustrations** : Denis Viougeas, Grégoire Belko  
**Cartographie** : Hachette Éducation  
**Recherche iconographique** : Brigitte Hammond, Estelle Dhenin  
**Photogravure** : Nord Compo  
**Maquettiste adaptation**: Kamal Khaled  
**Illustrations (P 43, 103, 110, 111)**: Tala Z. Abd Al Hadi

ISBN : 978-2-01-155531-1

© Hachette Livre 2007, 43, quai de Grenelle, 75905 Paris cedex 15.  
[www.hachettefle.fr](http://www.hachettefle.fr)

Tous droits de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les "copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective", et, d'autre part, que les "analyses et les courtes citations" dans un but d'exemple et d'illustration, "toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droits ou ayants cause, est illicite. Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins 75006 Paris), constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code Pénal.

# Preface

Le Ministère palestinien de l'Education accorde une grande importance à la mise en place d'un curriculum rencontrant aussi bien les aspirations des étudiants que les besoins de la société palestinienne.

Les présents ouvrages de français sont destinés aux élèves des écoles publiques palestiniennes. Ils sont le fruit d'un partenariat avec le Consulat Général de France à Jérusalem.

Deux comités d'adaptation composés d'experts et de professeurs ont révisé et enrichi ces manuels à partir des retours des éducateurs, des parents et des étudiants eux-mêmes.

Ce projet s'inscrit dans le cadre du programme du MEHE dans les écoles publiques qui souhaite apporter une réponse adéquate à l'intérêt profond manifesté par les parents et les élèves pour la langue française.

Le MEHE et le Consulat Général de France à Jérusalem espèrent que ces manuels de français permettront de rapprocher encore les cultures palestinienne et française et faciliteront l'apprentissage de la langue française chez les étudiants.

En raison de l'importance accordée au multiculturalisme, il a été décidé d'ajouter une unité supplémentaire, dédiée à la culture palestinienne.

Le Ministère palestinien de l'Education remercie le Consulat Général de France à Jérusalem pour son soutien financier et son expertise.

Il remercie également Hachette, éditeur français des ouvrages, pour sa contribution dans l'adaptation des ouvrages.

**LE MINISTÈRE PALESTINIEN DE L'ÉDUCATION**

The Palestinian Ministry of Education and Higher Education is committed to produce a curriculum that meets the aspirations of students and the needs of the Palestinian society.

Those French books are dedicated to students of Palestinian governmental public schools. They are the result of a strong partnership with the Consulate General of France in Jerusalem.

They have been revised and enriched through feed-backs from educators, parents, and students and adapted by two Committees composed of experts and teachers.

This project takes part of the MEHE program in public schools which is an answer to the deep interest of parents and students for the French language.

The MEHE and the Consulate General of France in Jerusalem hope that those books will give the opportunity to cross the bridge between Palestinian and French cultures and will facilitate the learning of French for students.

According to the high importance dedicated to multiculturalism, it has been decided to add an extra unit created by the Committee, based on the Palestinian culture.

The MEHE thanks France, represented by The Consulate General of France in Jerusalem for its financial and expertise support.

It also extends its special thanks to Hachette, the French editor for its contribution to the adaptation of this books.

**THE PALESTINIAN MINISTRY OF EDUCATION AND HIGHER EDUCATION**

# Tableau des contenus

	Unité 0 Premiers jours	Unité 1 Je suis fan !	Unité 2 Spécial collège	Unité 3 Tous différents !
<b>THÈMES</b>	Premiers contacts	– Les présentations – Les stars	– Les goûts – L'école	– La description physique – L'âge
<b>OBJECTIFS</b>	– Prendre contact – Communiquer en classe	– Se présenter – Présenter une star – Découvrir les stars des Français	– Dire ce qu'on aime/déteste à l'école – Parler de son emploi du temps	– Se décrire – Décrire quelqu'un – Écrire un slogan – Dire son âge et demander l'âge de quelqu'un
<b>LEXIQUE</b>	– Le matériel scolaire : <i>livre, stylo, cassette, tableau</i> – L'alphabet – <i>Oui, non</i> – <i>Salut, bonjour, ça va, et toi / et vous</i> – <i>Fille, garçon, pardon, merci</i>	– Quelques professions : <i>chanteur/chanteuse, acteur/actrice, mannequin, joueur de foot, journaliste</i> – Les nombres de 1 à 10 – <i>Nom, prénom, adresse, profession</i>	– Quelques matières scolaires : <i>Français, maths, histoire-géo, anglais, SVT, technologie, sport</i> – Les jours de la semaine – L'école : <i>récré, cantine, prof, copain, emploi du temps</i>	– La description physique : <i>grand, petit, gros, mince, beau, brun, roux, blond</i> – Les nombres de 11 à 20
<b>GRAMMAIRE</b>	– Les consignes de classe (impératif) : <i>observe, écoute, lis, écris, regarde</i> – Les articles indéfinis : <i>un, une</i> – <i>Qu'est-ce que c'est ? / C'est un(e)</i>	– Les pronoms personnels sujets : <i>je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles</i> – Le verbe <i>s'appeler</i> – Le verbe <i>être</i> – <i>Qui est-ce ?</i> – <i>Voilà</i>	– Les articles définis : <i>le, la, l', les</i> – Les verbes en <i>-er</i> : <i>aimer, détester, étudier, préférer</i> – Le verbe <i>avoir</i> – Le pronom personnel <i>on</i> – <i>Qu'est-ce que... ?</i>	– La négation <i>ne... pas</i> – L'accord des adjectifs : masculin/féminin ; singulier/pluriel – Les articles indéfinis : <i>un, une, des</i> – L'opposition articles définis/indéfinis
<b>COMMUNICATION</b>	– Saluer quelqu'un – Épeler un mot – Échanger en classe : <i>je ne comprends pas</i>	– Se présenter – Présenter quelqu'un – Remplir une fiche – Poser une question	– Parler de ses goûts à l'école – Poser des questions – Parler de son emploi du temps de la semaine	– Décrire quelqu'un – Dire son âge et demander l'âge de quelqu'un
<b>CULTURE</b>	– Les MJC en France – Vouvoiement de politesse	Quelques personnalités françaises	– L'école en France – Civilisation : la France et ses symboles	La journée / semaine contre le racisme
<b>PHONÉTIQUE</b>	L'alphabet français	L'intonation de l'interrogation et de l'affirmation	Le « e » final muet	Les consonnes finales muettes
<b>THÈMES TRANSVERSAUX</b>		– Convivialité : apprendre à se connaître – Interculturel : quelques stars françaises et internationales	Convivialité : les rapports entre élèves et profs	Éducation pour la paix : le respect des différences
<b>RÉVISIONS</b>		– <i>C'est / Et toi ?</i> – Épeler, saluer	– Les conjugaisons des verbes en <i>-er</i> au singulier – Les articles indéfinis <i>un/une</i>	– Les articles définis et indéfinis <i>le, la, l', les, un, une</i> – La conjugaison des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> – <i>Qui est-ce ?</i>

## Unité 9

### Bienvenue en Palestine:

Presente-les, Décris ta journée habituelle, Les villes palestiniennes, Joue avec tes camarades. pp. 107 à 114



Unité 4 Photo de famille	Unité 5 Vive les vacances !	Unité 6 Quelle journée !	Unité 7 Chez moi	Unité 8 On va faire la fête !
La famille	– Les vacances – Les loisirs	– Les activités quotidiennes	– La maison – La chambre	– L'anniversaire – La fête
– Présenter sa famille – Exprimer l'appartenance – Découvrir des familles françaises célèbres	– Parler de ses vacances – Écrire une carte postale – Découvrir des sites touristiques français	– Demander et donner l'heure – Raconter sa journée	– Dire où on habite – Situer dans l'espace – Décrire sa chambre	– Inviter quelqu'un – Répondre à une invitation – Parler au téléphone – Dire la date
La famille : <i>père, mère, frère, sœur, grand-père, grand-mère, oncle, tante, cousin, cousine</i>	– Les lieux de vacances : <i>la montagne, la mer, la campagne, l'étranger</i> – Les moyens de transport : <i>train, avion, voiture, vélo</i> – Quelques loisirs et activités sportives	– Les nombres de 21 à 69 – L'heure : <i>et quart, et demi(e), moins le quart, à l'heure, en retard</i> – Les moments de la journée : <i>matin, après-midi, soir</i>	– Les pièces de la maison : <i>cuisine, salon, salle de bains, toilettes, couloir</i> – Le mobilier de la chambre : <i>lit, bureau, chaîne hi-fi, chaise, placard</i>	– La fête d'anniversaire : <i>bougies, cadeaux, gâteau, invitation, boissons</i> – Les mois, les dates
– Les adjectifs possessifs – <i>Pas de, pas d'</i> – Les pronoms personnels toniques	– Les verbes <i>partir, aller</i> et <i>faire</i> – Les prépositions de lieu <i>à</i> et <i>chez</i> – Les pronoms interrogatifs <i>où</i> et <i>comment</i> – Les articles contractés : <i>du/de la/de l'</i>	– Les verbes <i>prendre</i> et <i>manger</i> – <i>Il est quelle heure ? / Il est ... heures.</i> – <i>À quelle heure ... ?</i> – Les verbes pronominaux : <i>se lever, se laver, se coucher</i>	– Le mode impératif (affirmatif) – <i>Il y a / Il n'y a pas de</i> – Les prépositions : <i>sur, sous, dans, à côté de, devant, derrière</i>	– Le futur proche (affirmatif et négatif) – Le verbe <i>venir</i> – <i>Je voudrais</i> – <i>Est-ce que ? / Qu'est-ce que ?</i>
Présenter sa famille	– Écrire une carte postale – Parler de ses activités	– Demander et indiquer l'heure – Parler de ses activités quotidiennes	– Dire où on habite – Décrire sa chambre, sa maison – Situer dans l'espace	– Téléphoner – Inviter, proposer – Demander poliment
– La vie de famille en France – Civilisation : l'Histoire de France	Les régions de France	– Les grèves – Civilisation : quelques sites touristiques français	La chambre d'un ado français	– Civilisation : les fêtes françaises (traditionnelles ou populaires)
L'opposition [s] / [z]	L'opposition [y] / [u]	L'opposition [ ] / [Z]	Les oppositions [f] / [v], [b] / [p], [b] / [v]	Les voyelles nasales
– Convivialité : les relations parents/enfants – frères/sœurs – Interculturel : quelques familles françaises célèbres	Interculturel : les loisirs des ados français, les vacances, les classes de découverte	– Société : la grève – Interculturel : la journée d'un adolescent français	Interculturel : les changements dans la vie (déménagements, emménagements)	– Convivialité : l'entraide et la collaboration, la demande polie – Interculturel : les fêtes françaises
– Le pluriel des verbes <i>avoir, être</i> et des verbes en <i>-er</i> – Les pronoms personnels sujets – La description physique – La question intonative – <i>Qui est-ce ?</i> – <i>Tu / vous</i>	– La famille – Les conjugaisons – Les adjectifs possessifs	– La conjugaison des verbes en <i>-er</i> – Les nombres de 1 à 20 – Les activités de loisirs	– <i>Où ?</i> – Les adjectifs possessifs – La conjugaison des verbes en <i>-er</i> – Les pronoms <i>moi, toi</i> – La négation avec <i>pas de</i>	– Le verbe <i>aller</i> – Les nombres – Les jours de la semaine

# Salut ! Ça va ?



## Dialogue 1

UNE JOLIE

FILLE. – Salut Thomas, ça va ?

THOMAS. – Oui, ça va et toi ?

LA JOLIE

FILLE. – Ça va. Bon, ben... Salut !

THOMAS. – Salut !

## Dialogue 2

RÉMI. – Oh ! Pardon monsieur ! Bonjour.

LE DIRECTEUR. – Ah ! Rémi, bonjour ! Ça va ?

RÉMI. – Oui, oui, ça va... Et vous ?

LE DIRECTEUR. – Ça va, merci ! Au revoir !

RÉMI. – Au revoir !

## Observe les dessins

1 Où est la  ?

2 À ton avis, qu'est-ce que c'est ?

a. Une école.

b. Un club pour les jeunes.

## Tu comprends ?

### Dialogue 1

 3 Écoute. Trouve le mot pour dire :



2.

ORAL



Dialogue 2

4 Écoute et associe.



1.



2.



3.



4.

- a. Pardon !
- b. Bonjour !

- c. Au revoir !
- d. Merci !

Mes mots

5 Observe les dialogues et complète.

Dialogue 1	Dialogue 2
...	Bonjour.
...	Ça va... et vous ?
Salut !	...

6 Associe.



1.

a. cinéma



2.

b. journalisme

À toi !

7 Choisis une situation et salue un(e) camarade.

Salut Léon, ça va ?

Ça va, et toi ?

Ça va Salut !

Situation A

Bonjour ! Ça va ?

Ça va, merci, et vous ?

Oui, oui. Au revoir.

Situation B



# En classe



1



2



## Dialogue 1

THOMAS. – Madame, s'il vous plaît ?  
Je ne comprends pas.

LA PROF. – Regarde au tableau.

## Dialogue 2

LA PROF. – Thomas... Thomas !

THOMAS. – Pardon. Oui ?

LA PROF. – Lis, s'il te plaît !

THOMAS. – Oui, d'accord.

## Dialogue 3

LA PROF. – Qu'est-ce que c'est ?

L'ÉLÈVE. – C'est un livre.

LA PROF. – C'est un livre de français ?

L'ÉLÈVE. – Non, c'est une BD.

LA PROF. – Bon, écoute et écris !

## Observe les dessins

### 1 Où ils sont ?

- a. À l'école.
- b. À la Maison des Jeunes.

### Tu comprends ?

#### 2 Écoute et associe.

- a. Lis, s'il te plaît !
  - b. Écoute et écris.
  - c. Je ne comprends pas.
  - d. Regarde au tableau.
- Dialogue 1
  - Dialogue 2
  - Dialogue 3

### 3 Trouve ce que Thomas dit.

- a. Pardon.
- b. Je ne comprends pas.
- c. Non, c'est une BD.



### 4 Observe et associe.

- a. Lis. b. Écoute. c. Écris. d. Regarde.



1.



2.



3.



4.

## ORAL



5 Écoute et mime les consignes.

6 Mime une consigne. Ton/ta camarade devine la consigne.

## Mes mots

7 Observe et écoute.



a. un garçon



b. une fille



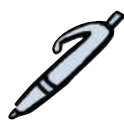
c. un livre



d. une cassette



e. un tableau



f. un stylo



g. une BD





h. une école

## GRAMMAIRE

## Les articles indéfinis

8 Classe les mots de l'exercice 7 dans le tableau.

Un	Une
	
un garçon	une fille
un ...	une ...

9 Écoute. Qu'est-ce que c'est ?

Exemple :

C'est un livre !

## À toi !

10 Choisis un objet dans la classe et joue avec un(e) camarade !



# L'alphabet

 1 Écoute et chante.

**A B C D E** Écoute bien ce jeu!

**F G H I J** Et joue, toi aussi.

**K L M N O** Observe! Oui, bravo!

**P Q R S T** Tu comprends, ok?

**U V W** Oui, c'est l'alphabet.

**X Y** et **Z** À toi, s'il te plaît!

2 Associe.

- a. « Écoute bien ce jeu ! »
- b. « Et joue, toi aussi ! »
- c. « Observe ! Oui, bravo ! »
- d. « Tu comprends, OK ? »



**N'oublie pas !**

é « e » accent aigu

è « e » accent grave

ê « e » accent circonflexe

ç « c » cédille

ll 2 « l »

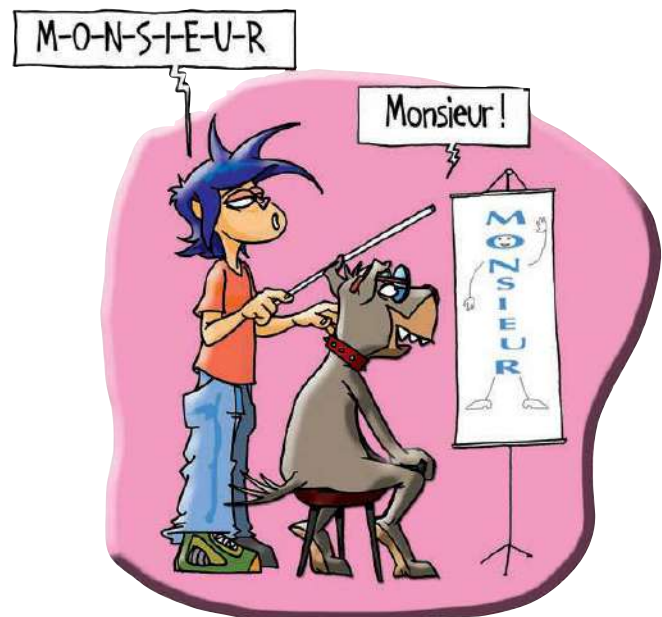
 3 Écoute et écris.

4 Épèle les mots suivants.

- a. garçon
- b. stylo
- c. écoute
- d. football

**À toi !**

5 Avec un(e) camarade, joue à la dictée de mots.





# UNITÉ 1

## Je suis fan !

**Présente-toi**  
pp. 12-13

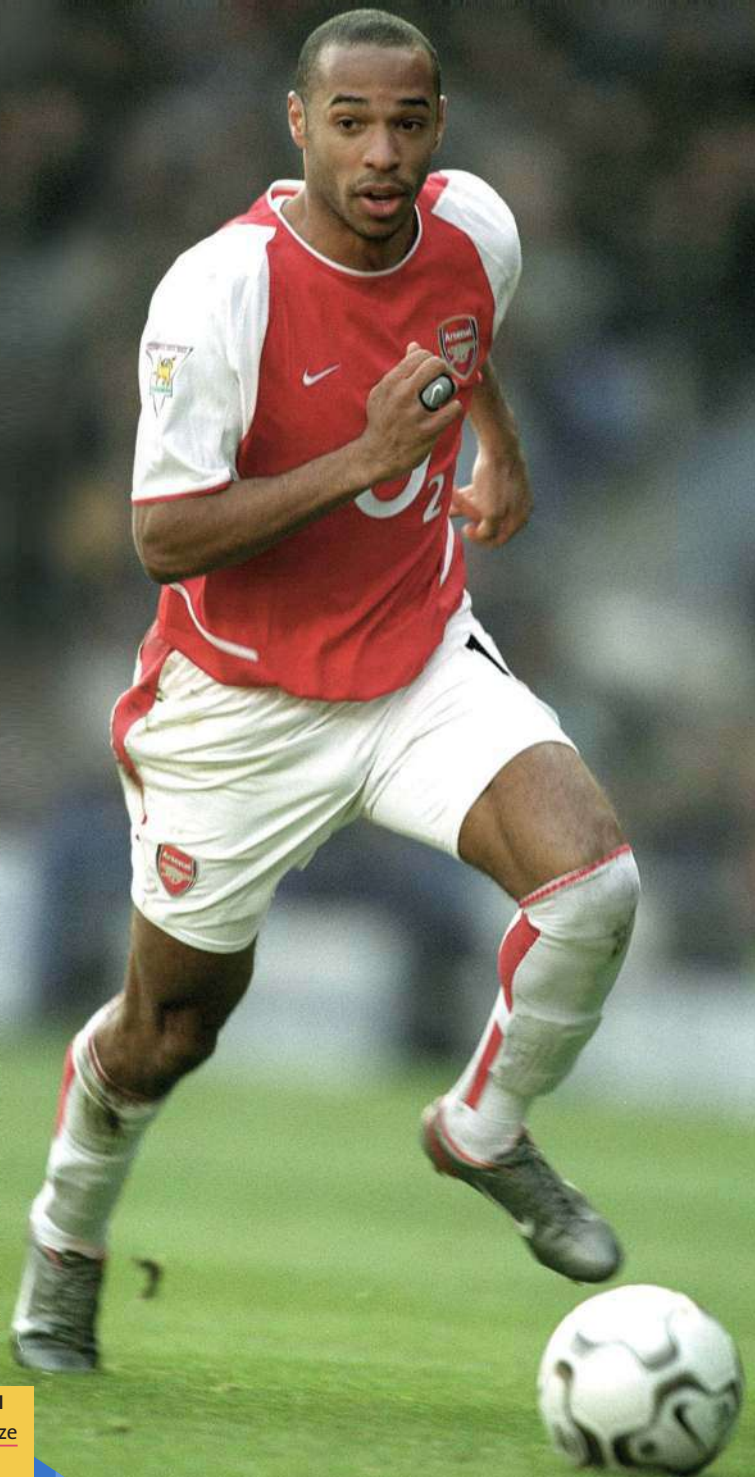
**Présente une star**  
pp. 14-15

**BD**  
**Les taupes**  
p. 19

**Portrait de stars**  
pp. 20-21

### GRAMMAIRE

Les pronoms personnels sujets  
Le verbe *s'appeler*  
Le verbe *être*  
*Qui est-ce ?*  
*Voilà*



# Atelier journalisme



1



2



3



**NICOLAS.** – Bonjour à tous !

**Tous.** – Bonjour !

**NICOLAS.** – Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste.  
Alors, toi, comment tu t'appelles ?

**MAÏA.** – Je m'appelle Maïa.

**RÉMI.** – Moi, c'est Rémi, et...

**ZOÉ.** – Et moi, je m'appelle Zoé !

**NICOLAS.** – Oui, qui est-ce ?

**THOMAS.** – Euh, c'est Thomas Crouse...

**RÉMI.** – Tom Cruise ?

**NICOLAS.** – Entre.

**RÉMI.** – Tu es acteur ?

**THOMAS.** – Non, je m'appelle Thomas Crouse :  
C - R - O - U - S - E !

**NICOLAS.** – Salut Thomas ! Moi c'est Nicolas.  
Voilà Rémi, Zoé et Maïa.

**ZOÉ.** – Moi, je suis fan de Tom Cruise !

## Observe les documents

### 1 Observe et réponds.

**a.** C'est un atelier de :

1. cinéma.
2. journalisme.

**b.** À ton avis, qui est-ce ?



**b.** Nicolas est :

1. journaliste.
2. acteur.



### 3 Écoute. Vrai ou faux ?

- a. salut = bonjour
- b. Zoé est fan de Brad Pitt.
- c. Thomas est un prénom, et Crouse est un nom.

## Tu comprends ?



### 2 Écoute et trouve la bonne réponse.

**a.** Les personnages s'appellent :

1. Maïa ou Ana ?
2. Denis ou Rémi ?
3. Andréa ou Thomas ?
4. Chloé ou Zoé ?



### 4 Qui dit quoi ? Écoute et associe.


- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| <b>a.</b> Zoé     | <b>1.</b> Je suis journaliste.        |
| <b>b.</b> Rémi    | <b>2.</b> C-R-O-U-S-E.                |
| <b>c.</b> Thomas  | <b>3.</b> Je suis fan de Tom Cruise ! |
| <b>d.</b> Nicolas | <b>4.</b> Tu es acteur ?              |



ORAL

**MAISON DES JEUNES**

Nom **Crouse**  
Prénom **Thomas**  
Atelier **Journalisme**



**MAISON DES JEUNES**

Nom **Leblanc**  
Prénom **Zoé**  
Atelier **Journalisme**



**MAISON DES JEUNES**

Nom **Abed**  
Prénom **Maïa**  
Atelier **Journalisme**



**MAISON DES JEUNES**

Nom **Renoir**  
Prénom **Rémi**  
Atelier **Journalisme**



4

**GRAMMAIRE**

**Les verbes « s'appeler » et « être »**

5 Remets les mots dans l'ordre et fais deux phrases.

journaliste.    Nicolas.  
m'    Je    appelle  
suis    Je

6 Écoute et observe.

Le verbe <i>s'appeler</i>	Le verbe <i>être</i>
Je m'appelle Nicolas.	Je suis journaliste.
Tu t'appelles Thomas.	Tu es acteur.

→ Entraîne-toi page 16.

7 Complète.

- a. Je ... Maïa.
- b. Je ... acteur.
- c. Tu ... journaliste.
- d. Tu ... Zoé.

**Mes mots**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8 Écoute et chante.

Un, deux, trois, je m'appelle Benoît.  
Quatre, cinq, six, et moi, c'est Alice.  
Sept et huit, tu t'appelles Judith.  
Neuf et dix, et toi, c'est Yanis !

9 À deux, jouez à la dictée de nombres.



**À toi !**

10 Présente-toi à la classe et pose une question à un(e) camarade.



# FAN CLUB



Bonjour,  
je m'appelle Thomas.  
Voilà Vanessa Paradis,  
elle est actrice et  
chanteuse. Elle est aussi  
mannequin.



Coucou ! Moi c'est Maïa.  
Je suis fan de Lorie, la chanteuse.  
Le vrai prénom de Lorie, c'est Laure.



Salut,  
je m'appelle Zoé!  
Moi, je suis fan  
de Tom Cruise.  
Il est acteur.

Salut,  
je m'appelle Rémi!  
Voilà Thierry Henry.  
Il est joueur de football.

**Et toi?** Tu es fan  
de Céline Dion,  
Mahmoud Darwish et  
Ghassan Mattar ?  
Complète la fiche « Fan Club »  
pour gagner un poster !

 Je suis fan de \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Profession : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Je m'appelle \_\_\_\_\_

Ma photo

## Observe les photos

1 Tu connais ces stars ?

### Tu comprends ?

2 Vrai ou faux ?

- a. Rémi est joueur de football.
- b. Lorie s'appelle aussi Laure.
- c. Thomas est fan de Thierry Henry.
- d. Vanessa Paradis est mannequin.

## GRAMMAIRE

### Les pronoms personnels « il » et « elle »

3 Écoute.

• Lève le panneau A quand tu entends ELLE.

• Lève le panneau B quand tu entends IL.



4 À ton avis, quand est-ce qu'on utilise *il* et quand est-ce qu'on utilise *elle* ?

5 Choisis *il* ou *elle*.

- a. C'est Laetitia Casta, *il / elle* est mannequin.
- b. Je suis fan de Johnny Depp, *il / elle* est acteur.
- c. Voilà Britney Spears, *il / elle* est chanteuse.
- d. C'est Zinedine Zidane, *il / elle* est joueur de foot.

### Les verbes « s'appeler » et « être »

6 Écoute et observe.

Le verbe <i>s'appeler</i>	Le verbe <i>être</i>
Il <i>s'appelle</i> Thierry.	Il <i>est</i> joueur de football.
Elle <i>s'appelle</i> Laure.	Elle <i>est</i> chanteuse.

→ Entraîne-toi page 16.

7 Présente les personnages.

a. Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste.



Il ..., il ...

b. Je suis chanteuse, je m'appelle Alizée.



Elle ..., elle ...

## ÉCRIT

### Mes mots

8 Associe.

- a. Il est joueur de foot.
- b. Il est chanteur.
- c. Il est acteur.
- d. Elle est mannequin.
- e. Elle est chanteuse.
- f. Elle est actrice.



### À toi !

9 Reproduis et complète la fiche « Fan Club » de la page 14.

10 Présente une star à la classe.





# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### Le verbe « s'appeler »

S'appeler	
Singulier	<b>Je m'appelle</b> <b>Tu t'appelles</b> <b>Il/Elle s'appelle</b>
Pluriel	Nous nous appelons Vous vous appelez Ils/Elles s'appellent

#### 1 Complète avec -e ou -es.

- a. Je m'appell... Thomas.      c. Tu t'appell... Zoé.  
b. Il s'appell... Rémi.          d. Elle s'appell... Maïa.

#### 2 Écoute. Comment se prononce le verbe à la deuxième personne du singulier ?

#### 3 Complète avec un pronom personnel sujet.

- a. Bonjour ! ... vous appelez comment ?  
b. ... nous appelons Judith et Émilie.  
c. Et toi, ... t'appelles comment ?  
d. Moi, ... m'appelle Sarah.

#### 4 Complète les verbes.

- a. Salut les garçons ! Nous nous appel... Alice et Élodie.  
b. Et vous, vous vous appel... comment ?  
c. Bonjour ! Nous, nous nous appel... Paul et Alexandre.  
d. Ah non ! Ils s'appell... Tom et Pierre !

#### 5 Associe pour construire des phrases. Recopie les phrases dans ton cahier.

Je		
Tu	s'appelle	Jean
Il	vous appelez	Marie
Elle	m'appelle	Jeanne et Zoé
Nous	s'appellent	Pierre et Jules
Vous	t'appelles	
Ils	nous appelons	
Elles		

### Le verbe « être »

Être	
Singulier	<b>Je suis</b> <b>Tu es</b> <b>Il/Elle est</b>
Pluriel	Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont

#### 6 Associe.

- |          |                             |
|----------|-----------------------------|
| a. Je    | 1. est chanteur.            |
| b. Tu    | 2. êtes joueurs de foot.    |
| c. Il    | 3. suis joueur de football. |
| d. Elle  | 4. sont mannequins.         |
| e. Nous  | 5. es chanteuse.            |
| f. Vous  | 6. sommes journalistes.     |
| g. Ils   | 7. est actrice.             |
| h. Elles | 8. sont actrices.           |

#### 7 Écoute. Comment se prononce le verbe à la deuxième et à la troisième personne du singulier ?

#### 8 Complète avec un pronom personnel sujet ou avec le verbe être.

- a. Je ... fan d'Amélie Mauresmo.  
b. Nicolas ... journaliste. ... est à la Maison des Jeunes.  
c. Tu ... actrice ou chanteuse ?  
d. Nicolas et Maïa ... à l'atelier de journalisme. .... saluent Thomas.  
e. ... sommes journalistes.

#### 9 Retrouve la forme verbale qui convient.

- a. Voici Zoé, elle **est / es** fan de Tom Cruise.  
b. Salut ! Moi, je **m'appelle / m'appelles** Igor. Et je **suis / est** fan de Fabien Barthé !  
c. Et vous, vous **êtes / est** aussi fan de Fabien Barthé ?  
d. Non, nous, nous **sommes / sont** fans de Michael Jordan.

GRAMMAIRE

Question/Réponse

10 Écoute et retrouve les phrases.

Tu joues au football ? (Question fermée)  
La réponse est **oui** ou **non**.  
Qui est-ce ? (Question ouverte)  
La réponse est **une personne**.  
- Qui est-ce ? - C'est Nicolas.

Je m'appelle      Tu es      journaliste.

Comment      acteur ?      je suis

Non,      Nicolas.      tu t'appelles ?

11 Recopie les phrases complètes de l'exercice 10 dans ton cahier.

Questions	Réponses
Comment ... ?	Je ...
Tu ... ?	Non, ...

12 Virus informatique !  
Réécris le texte.

De : Rémi  
Objet : Salut !

Salut !  
Je #µ±\*# Rémi. Je #µ±\*# journaliste à la Maison des Jeunes, c'est super ! Et toi, comment tu t'#µ±\*# ? Tu #µ±\*# journaliste aussi ? Je #µ±\*# fan de Thierry Henry, il #µ±\*# joueur de foot. Et toi ?  
Salut !  
Rémi

13 Trouve la question.

- a. ... → Elles s'appellent Elsa et Laetitia.
- b. ... → C'est Lara Fabian, elle est chanteuse.
- c. ... → Non, nous sommes musiciens.
- d. ... → Non, elle est fan de Laure Manaudou !
- e. ... → Je m'appelle Hélène.
- f. ... → Oui, ça va !

PHONÉTIQUE

Affirmation ou question ?

14 Écoute et complète avec « . » ou « ? ».

- a. Je m'appelle Théo
- b. Tu t'appelles Thomas
- c. Vanessa Paradis est mannequin
- d. Lorie est chanteuse
- e. Thierry Henry est joueur de foot
- f. Nicolas est journaliste

15 Lis les phrases suivantes avec l'intonation.

- a. Elle est chanteuse ou actrice ?
- b. Elle est chanteuse et actrice.
- c. Il s'appelle Michel.
- d. Il s'appelle Michel ?

16 Prépare une affirmation ou une question et joue avec la classe.



# Communique

## 1 Remets le dialogue dans l'ordre.

- a. – Oui, ça va. Sophie est à l'atelier de cinéma ?
- b. – Salut Christine !
- c. – Bon, ben... merci ! Au revoir Pierre !
- d. – Ça va ?
- e. – Et Nicolas ?
- f. – Bonjour Pierre !
- g. – Oui, elle est à la Maison des Jeunes.
- h. – Il est à l'atelier de journalisme.

1b	2...	3...	4...	5...	6...	7...	8...
----	------	------	------	------	------	------	------



## 2 Trouve la ou les réponse(s) possible(s).

- a. Comment ça va ?
  1. Bonjour.
  2. Tchao.
  3. Bien, merci.
- b. Salut ! Je m'appelle Thomas et toi ?
  1. Salut ! Tu t'appelles Jérôme.
  2. Salut ! Je m'appelle Laure.
  3. Salut ! Moi, c'est Pierre.
- c. Hélène, tu es fan de cinéma ?
  1. Oui, je suis actrice.
  2. Oui, je suis acteur.
  3. Non, je suis chanteuse.

## 3 Choisis les mots qui conviennent.

- a. Rémi : **Bonjour / Au revoir** Zoé, ça va / alors ?  
 Zoé : **Pardon / Salut** Rémi, ça va. Et **toi / vous** ?
- b. Le professeur : **Bonjour / Salut**, monsieur le directeur. Ça va / **Vous allez bien** ?  
 Le directeur : Bien, **pardon / merci**. Et **toi / vous** ?

## 4 Qui est-ce ? Présente les stars.

*joueur de foot – acteur – mannequin – chanteuse*



Thierry Henry



Claudia Schiffer



Anastacia



Brad Pitt

- a. *C'est Thierry Henry.*  
*Il est joueur de foot.*
- b. ...  
Elle ...
- c. ...  
Elle ...
- d. ...  
Il ...





Tony et Alberto, Tome 2, Alberdog, Dab's  
© Éditions Glénat 2001

### 1 Lis la BD et réponds.

a. Qui est-ce ? Associe.

1.	a. C'est un renard.	A. Elle s'appelle Pétouchka.
2.	b. C'est un chien.	B. Il s'appelle Alberto.
	c. C'est une taupe.	

b. Trouve les expressions pour dire :

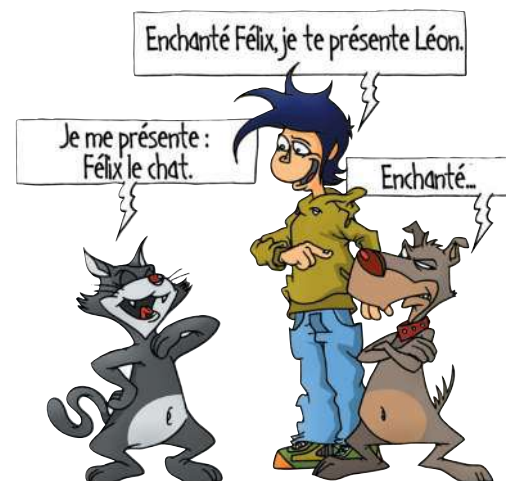
1. Je m'appelle. = ...

= ...

2. Voilà... = ...

c. À ton avis, que veut dire « enchanté(e) » ?

### 2 Par groupe de trois, présentez-vous comme dans la BD.



# civilisation

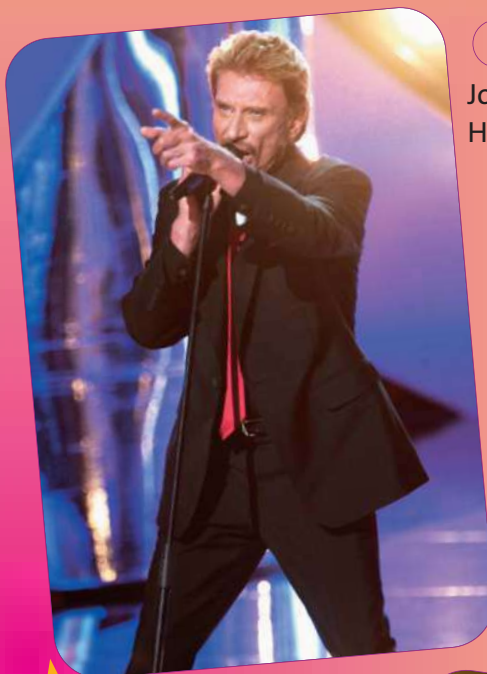
## Portrait de Stars

### Qui est-ce ?

1 À l'aide des indices ★, fais deviner à ton/ta voisin(e) les personnalités françaises.



1  
Gérard Depardieu



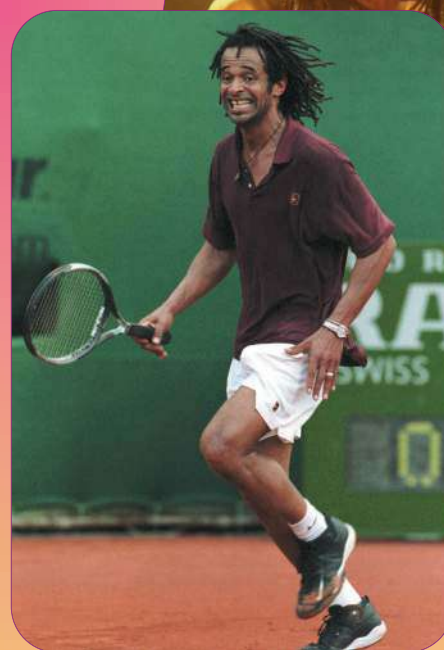
2  
Johnny Halliday



Notre-Dame de Paris



4  
Jean Alesi



3  
Yannick Noah





5  
Hélène Segara

6

Laure Manaudou



7  
Laeticia Casta



8  
Franck Ribéry



D



2 Qui est-ce ?  
(Aide-toi des noms qui restent !)

- a. Je suis chanteur, je m'appelle ...
- b. Je suis chanteur et joueur de tennis, je m'appelle ...
- c. Je suis pilote de Formule 1, je m'appelle ...
- d. Je suis nageuse, je m'appelle ...
- e. Je suis un poète palestinien, je m'appelle ...
- f. Je suis un écrivain palestinien ...

3 Quelles sont les personnalités de ton pays ?

# Fais le point



## Compréhension orale



### 1 Écoute. Vrai ou faux ?

- Il s'appelle Michel, il est chanteur.
- Il s'appelle Gabriel, il est acteur.
- Elle s'appelle Michèle, elle est chanteuse.
- Elle s'appelle Gabrielle, elle est chanteuse.

## Compréhension écrite

### Je suis fan de

Prénom : **Orlando**

Nom : **Bloom**

Profession : **acteur**

### Je m'appelle

Prénom : **Élodie**

Nom : **Caron**

Adresse : **7, rue des Fleurs, 75002 Paris**



### 2 a Observe la fiche. Complète.

- ... est fan de Orlando Bloom.
- Orlando Bloom est ...
- ... est un nom et Élodie est un ...

### 2 b Retrouve la phrase.

- JesuisfandeTomCruise.
- VoilàThierryHenryilestjoueurdefoot.
- SalutnousnousappelonsNicolasetMichelettoicommment tut'appelles ?

## Expression orale

### 3 À deux ou trois, jouez une situation.



## Expression écrite

### 4 Comme à la page 14, écris au magazine pour présenter une star.

## Mes mots

### Professions de stars

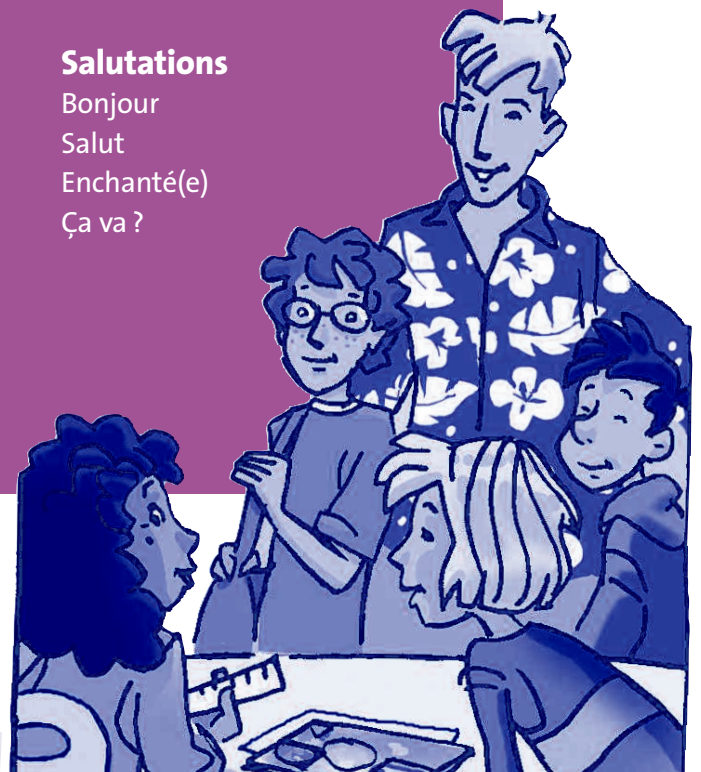
Un chanteur  
Une chanteuse  
Un joueur  
Une joueuse  
Un acteur  
Une actrice  
Un mannequin  
Un(e) journaliste

### Présentations

Prénom  
Nom  
Moi  
Toi  
Voilà  
Qui est-ce ?  
C'est  
S'appeler  
Être

### Salutations

Bonjour  
Salut  
Enchanté(e)  
Ça va ?





# UNITÉ 2

## Spécial collège

**Parle de tes goûts**

pp. 24-25

**Présente ton emploi  
du temps**

pp. 26-27

**BD**

**Titeuf à l'école**

p. 31

**Voici la France !**

pp. 32-33

### GRAMMAIRE

Les articles définis : *le, la, l', les*

Les verbes en *-er*

Le verbe *avoir*

Le pronom personnel *on*

*Qu'est-ce que... ?*



# Tu aimes l'école ?



1



2



3



- MAÏA.** – Salut, c'est un sondage pour la MJ !  
**UNE FILLE.** – Salut !  
**MAÏA.** – Comment tu t'appelles ?  
**UNE FILLE.** – Émilie.  
**MAÏA.** – Émilie, tu aimes l'école ?  
**ÉMILIE.** – Oui !  
**THOMAS.** – Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?  
**ÉMILIE.** – J'adore le français, j'aime l'histoire-géo, les maths, et...  
**RÉMI.** – Elle aime les maths ! C'est bizarre les filles ! Moi, je déteste les maths et j'adore la récré !

- ZOÉ.** – Rémi ! Chut !...  
**ÉMILIE.** – Et... j'adore le ski...  
**RÉMI.** – Le ski ? Au collège ?  
**ÉMILIE.** – Oui, je suis élève au collège sport-études...  
**RÉMI.** – C'est super !  
**THOMAS.** – Et qu'est-ce que tu détestes ?  
**ÉMILIE.** – Je déteste la cantine.  
**RÉMI.** – Ah oui, moi aussi ! La cantine !!! Quelle horreur !

## Observe les documents

### 1 Observe et réponds.

C'est un sondage sur :

- a. l'école.
- b. la Maison des Jeunes.
- c. le français.

## Tu comprends ?



### 2 Écoute et associe.

- 1. Je déteste.      2. J'aime.      3. J'adore.
- a. ♥ ♥      b. ♥      c. ✖ ✖



### 3 Écoute et trouve la bonne réponse.

- a. Pour Rémi, les filles :
- 1. C'est super !
  - 2. C'est bizarre !
  - 3. Quelle horreur !
- b. Émilie adore :
- 1. le français et le ski.
  - 2. la cantine et les maths.
  - 3. les maths et la récré.




### 4 Écoute. Qu'est-ce que Rémi adore et qu'est-ce qu'il déteste ?

**ORAL**

**SONDAGE**  
**TU AIMES L'ÉCOLE ?**

Prénom : Émilie



	♥♥♥	♥	✕✕✕
Les cours			
Le français	✕		
L'histoire-géographie		✕	
Les maths		✕	
La cantine			✕

4

**La question avec « Qu'est-ce que... ? »**

7 Observe et associe.

Questions	Réponses
a. Tu aimes l'école ?	1. Oui.
b. Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?	2. J'aime les maths.
	3. J'adore le français.
	4. Non.

→ Entraîne-toi page 28.

**GRAMMAIRE**

**Les articles définis**

5 a Lis le dialogue et associe.

- a. Le    b. La    1. école    2. français  
c. L'    d. Les    3. maths    4. cantine

5 b Classe les mots dans le tableau.

Les articles définis		
Masculin Le / L'	Féminin La / L'	Pluriel Les
...	...	...

→ Entraîne-toi page 28.

**N'oublie pas !**

le/la + voyelle ou h muet = l'  
l'école

**Les verbes en « -ER »**

6 Observe la conjugaison du verbe *aimer* et complète.

Le verbe <i>aimer</i>	Le verbe <i>adorer</i>	Le verbe <i>détester</i>
J'aime les maths.	J'adore	Je ...
Qu'est-ce que tu aimes ?	Tu ...	Tu <b>détestes</b>
Elle aime les maths.	Il/Elle ...	Il/Elle ...

→ Entraîne-toi page 28.

**N'oublie pas !**

je + voyelle ou h muet = j'  
j'aime

**Mes mots**

8 Trouve les mots et associe.

la récré les maths le français l'histoire la géographie la cantine



- a. la récré    b. ...    c. ...    d. ...    e. ...    f. ...

**À toi !**

9 Interroge un(e) camarade.  
Qu'est-ce qu'il/elle aime à l'école ?  
Qu'est-ce qu'il/elle déteste ?





Reportage

# Le collège sport-études de Modane



Émilie adore le sport. Elle a cours au collège sport-études de Modane dans la classe « spécial ski ». Reportage.

●●● Qu'est-ce que c'est la classe « spécial ski » ?

« On a cours de maths, français, anglais, musique, etc. Mais le mercredi et le vendredi, c'est spécial : on a trois heures de sport. Moi, j'ai cours de ski, c'est génial ! »  
Émilie adore le mercredi et le vendredi !

La classe d'Émilie est super, les profs et les copains aussi. La semaine, Émilie habite au collège de Modane, et, le week-end, elle est à Lyon.

■ par Maïa

Toi aussi tu as cours dans une classe spéciale ?  
Écris au « Mag' ! »

## EMPLOI DU TEMPS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
8 h		Biologie*		Anglais			
9 h	Mathématiques	Français		Histoire - Géographie			
10 h	Dessin	Mathématiques					
11 h	Histoire - Géographie	Mathématiques	Anglais				
12 h							
14 h	Technologie	Anglais					
15 h	Français	Musique					
16 h	Français						



\* SVT  
(Sciences de la Vie et de la Terre)

**ÉCRIT**

**Observe les documents**

1 C'est un reportage sur :

- a. Modane.
- b. le ski.
- c. le collège d'Émilie.

2 Observe la carte. Où est le collège d'Émilie ?

- a. À Lyon.
- b. À Modane.
- c. À Paris.

**Tu comprends ?**

3 Vrai ou faux ?

- a. Émilie est dans une classe spéciale.
- b. Émilie adore le jeudi et le vendredi.
- c. La classe d'Émilie est super.
- d. Émilie a une heure de maths le lundi.
- e. Émilie a une heure de ski le mercredi.

4 Retrouve dans le texte l'expression pour dire :

C'est super ! = ...

**Mes mots**

7 Écoute et chante.

*Lundi c'est technologie.*

*Mardi c'est biologie !*

*Mercredi j'adore le ski !*

*Jeudi c'est géographie.*

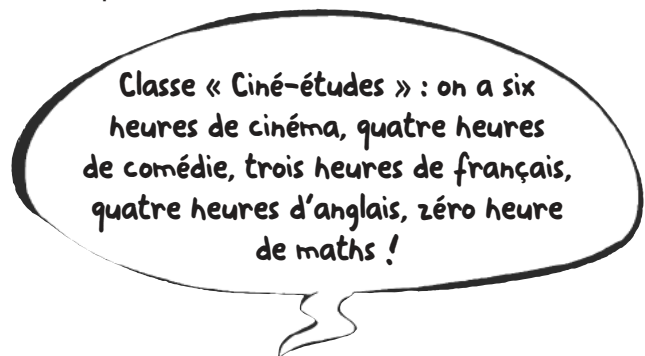
*Vendredi tout est fini !*

*Samedi c'est pour les amis.*

*Et dimanche, ça recommence !*

8 Imagine une classe spéciale idéale.

Exemple :



**GRAMMAIRE**

**Le verbe « avoir »**

5 Observe le texte et complète avec le verbe *avoir*.

- a. J'... cours de ski.
- b. Toi aussi tu ... cours dans une classe spéciale ?
- c. Elle ... cours au collège de Modane.
- d. On ... trois heures de sport.

Le verbe <i>avoir</i>	
J'	ai
Tu	as
Il/Elle/On	a

→ Entraîne-toi page 29.

**Le pronom « on »**

6 Observe la phrase et trouve la réponse.

Émilie dit : « On a cours de maths. »

- a. on = elle
- b. on = je
- c. on = je + les copains

**À toi !**

9 Écris l'emploi du temps d'un(e) camarade de cette classe spéciale.



# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### Les articles définis

Les articles définis		
Masculin	Féminin	Pluriel
Le / L'	La / L'	Les
<b>Attention !</b> le/la + voyelle ou h muet = l' (l'école)		

#### 1 Complète avec *le, la, l' ou les*.

- J'aime ... récré.
- ... samedi, Émilie et Victor sont à Lyon.
- Je déteste ... maths.
- Au collège de Modane, ... élèves adorent ... cours de sport ... mercredi et ... vendredi.
- Zoé adore ... français.
- ... histoire, c'est super !



#### 2 Écoute. Lève le panneau A

si tu entends « le » et le panneau B  
si tu entends « les ».



#### 3 Trouve le mot. Recopie le mot dans ton cahier avec l'article défini.



a. ...



b. ...



c. ...

### Les verbes en « -ER »

	Aimer	Détester
Singulier	J'aime Tu aimes Il/Elle/On aime	Je déteste Tu détestes Il/Elle/On déteste
Pluriel	Nous aimons Vous aimez Ils/Elles aiment	Nous détestons Vous détestez Ils/Elles détestent

### N'oublie pas !

je + voyelle ou h muet = j'

#### 4 Conjugue les verbes.

- « Salut ! Comment tu (s'appeler) ... ?  
– Marie.  
– Tu (habiter) ... à Modane ?  
– Moi non, mais voilà Émilie, elle (habiter) ... à Modane.  
– Émilie, tu es au collège sport-études ?  
– Oui. Et j'(adorer) ... le collège.  
– Et toi Marie, tu (aimer) ... l'école ?  
– Non, je (détester) ... l'école. »

#### 5 Associe.

- |          |                             |
|----------|-----------------------------|
| a. J'    | 1. étudie à Lyon.           |
| b. Nous  | 2. s'appellent Zoé et Maïa. |
| c. Elles | 3. aimez le journalisme ?   |
| d. Je    | 4. préférons le français.   |
| e. Vous  | 5. déteste la cantine.      |

#### 6 Complète avec les verbes *habiter, aimer (2), détester, s'appeler, préférer, être*.

- Bonjour ! Je ... Éric. Et toi ?
- Nous ... en 5<sup>e</sup> au collège.
- Tu ... le sport mais tu ... les maths.
- Lisa ... à Marseille.
- Marie ... l'anglais mais elle ... le français.

### La question avec « Qu'est-ce que... ? »

#### 7 Trouve les questions.

- ... ? – J'adore les maths.
- ... ? – Je déteste la cantine !
- ... ? – J'aime la récré.
- ... ? – Nous préférons la géographie.
- ... ? – Elles étudient les maths.

#### 8 Associe.

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a. C'est un livre de français ? | 1. C'est Carla Bruni.               |
| b. Qu'est-ce que c'est ?        | 2. Le dessin.                       |
| c. Qui est-ce ?                 | 3. Non, c'est un livre de biologie. |
| d. Tu aimes la biologie ?       | 4. Oui, j'adore !                   |
| e. Qu'est-ce que tu détestes ?  | 5. C'est un stylo.                  |



## GRAMMAIRE

## Le verbe « avoir »

Avoir	
Singulier	J' <b>ai</b> Tu <b>as</b> Il/Elle/On <b>a</b>
Pluriel	Nous <b>avons</b> Vous <b>avez</b> Ils/Elles <b>ont</b>

 9 Écoute et choisis *ai, as* ou *a*.

- a. ai/as/a      b. ai/as/a      c. ai/as/a

10 Complète avec le verbe *avoir*.

- a. J'... cours de ski le mercredi.  
b. Nous ... cours de sciences le lundi et le vendredi.  
c. Tu ... des profs sympas ?  
d. Vous ... un stylo, s'il vous plaît ?  
e. On ... deux heures de sport.  
f. Rémi ... cours de maths le lundi.

11 a Quelle différence de prononciation entends-tu entre : *Ils sont* et *Ils ont* ?

11 b Associe.

- a. ils sont      1. [z]  
b. ils ont      2. [s]

12 Être ou avoir ? Complète les phrases.

- a. Maïa et Zoé ... journalistes.  
b. Rémi ... des copains sympas.  
c. Émilie ... élève au collège de Modane.  
d. Émilie : « Le lundi, j'... cours de dessin. »

## Les pronoms personnels

**N'oublie pas !**

je + les copains = on = nous

13 Associe.

- a. Avec les copains, nous adorons la récré.  
b. Elle a cours au collège.  
c. Il déteste l'école.  
d. On a maths lundi ?



14 Complète avec un pronom personnel sujet.

- a. ... habites à Lyon ?  
b. Moi, ... adore le vendredi.  
c. Dans le collège, ... avons la cantine.  
d. Maïa habite à Lyon, ... est en cours avec Rémi.  
e. Le week-end, ... habitez à Modane ?  
f. Le prof de géographie et la prof d'histoire s'appellent Michel et Annie. ... sont sympas !  
g. Elle aime l'anglais mais moi ... déteste.

15 Mets les mots dans l'ordre pour faire des phrases.

- a. le Il sport adore  
b. au Elles sont collège Saint-Exupéry élèves  
c. déteste Elle les maths  
d. Bourges habitent à Ils  
e. Jérôme et Alice préfère le tennis Marie  
mais le ski aiment

## PHONÉTIQUE

 16 Écoute et chante.

*Histoire, géographie*

*Mathématiques, musique*

Au *collège*, pas de *panique* !

Les profs sont bien *sympathiques* !

La prof de *géographie*,

*Elle s'appelle Madame Pays*,

On aime Monsieur *Numérique*,

Le prof de *mathématiques*

Et puis Monsieur *Symphonique*,

Le super prof de *musique*.

Et c'est qui la prof d'*histoire* ?

Génial, c'est *Madame Mémoire* !

17 Lis et entoure les « e » que tu n'entends pas.

- a. géographie      c. mathématiques  
b. musique      d. histoire

18 Cherche dans la chanson les « e » que tu n'entends pas.

# Communique

**1 Associe puis dis si tu aimes ces sports ou non.**

- a. le tennis   b. le cyclisme   c. la natation   d. le football   e. le rugby   f. la boxe



1.



2.



3.



4.



5.



6.

**2 Recopie le tableau dans ton cahier et pose des questions à tes camarades : Qu'est-ce qu'ils aiment ? Qu'est-ce qu'ils détestent ?**

	Prénom 1 : ...			Prénom 2 : ...			Prénom 3 : ...		
	aime	adore	déteste	aime	adore	déteste	aime	adore	déteste
• le football	...	...	...	...	...	...	...	...	...
• le basket-ball	...	...	...	...	...	...	...	...	...
• le tennis	...	...	...	...	...	...	...	...	...
• le cyclisme	...	...	...	...	...	...	...	...	...
• la danse	...	...	...	...	...	...	...	...	...
• le judo	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**SONDAGE  
SUR LE SPORT**

**3 Associe les expressions aux bulles.**

- a. Merci !   b. C'est super !   c. Bravo !   d. Quelle horreur !



1.



2.



3.



4.

**4 Recopie le tableau dans ton cahier.**

Trouve les jours de la semaine et l'emploi du temps de Jérôme.

« Salut ! Je m'appelle Jérôme.  
J'adore l'école ; j'ai cours seulement le matin !  
Le lundi et le vendredi, j'ai deux heures  
de français. J'ai un cours de SVT, un cours de  
maths et un cours d'histoire le jeudi. Le mardi,  
on a cours de musique et trois heures d'anglais.  
Mais le mercredi, on a trois heures de sport ! »

	EMPLOI DU TEMPS						dimanche
	lundi	...	...	...	...	...	
8-9 h		...	...	...	...	...	
9-10 h		...	...	...	...	...	
10-11 h	...	...	...	...	...	...	
11-12 h	...	...	...	...	...	...	

**5 Par petit groupe, invente un personnage, complète sa fiche, puis présente-le à ton/ta voisin(e).**

**Carte d'identité**

- Nom : ...
- Prénom : ...
- Âge : ...
- Ville : ...
- Classe : ...
- Sport préféré : ...
- Matière préférée : ...
- Personnalité préférée : ...

# Une journée à l'école

## Unité 2 Spécial collège

Voilà l'emploi du temps de Fatima, en classe de 7<sup>ème</sup> dans une école francophone palestinienne:

	8h-8h:40	8h:45-9h25	9h:30-10h:10	10h:10-10h:50	11h:10-11h:50	11h:50-12h:30	12h:35-13h:15	13h:20-14h:00
Dimanche	français ♥	arabe	science	art plastique	maths	histoire	religion	technologie
Lundi	français ♥	religion	anglais	maths	arabe	arabe	géographie	-----
Mardi	anglais	français ♥	religion	science	gym	arabe	étude civique	maths
Mercredi	arabe	maths	français ♥	arabe	histoire	science	anglais	-----
Jeudi	anglais	maths	science	technologie	religion	français ♥	arabe	-----
Vendredi	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Samedi	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**1 Lis l'emploi du temps précédent et dis si ces phrases sont vraies (V) ou fausses (F):**

- Elle a un cours de maths tous les jours .
- Elle n'aime pas le cours de français .
- Elle a un cours d'arabe une fois par semaine .

**2 Entoure la bonne réponse:**

-Fatima trouve que le cours de français:

- c'est super !
- c'est nul !
- ce n'est pas intéressant !

**3 Associe.**

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| a. cours de géo             | 1. sport         |
| b. cours de maths           | 2. mathématiques |
| c. cours de gym             | 3. technologie   |
| d. cours de travaux manuels | 4. géographie    |

# civilisation

## Voici la France !



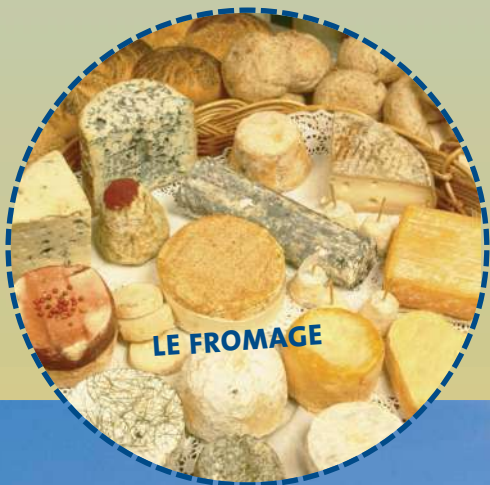
Le coq gaulois :  
c'est le symbole  
de la France.

**Tu connais bien la France ?  
Joue pour tester tes connaissances !**

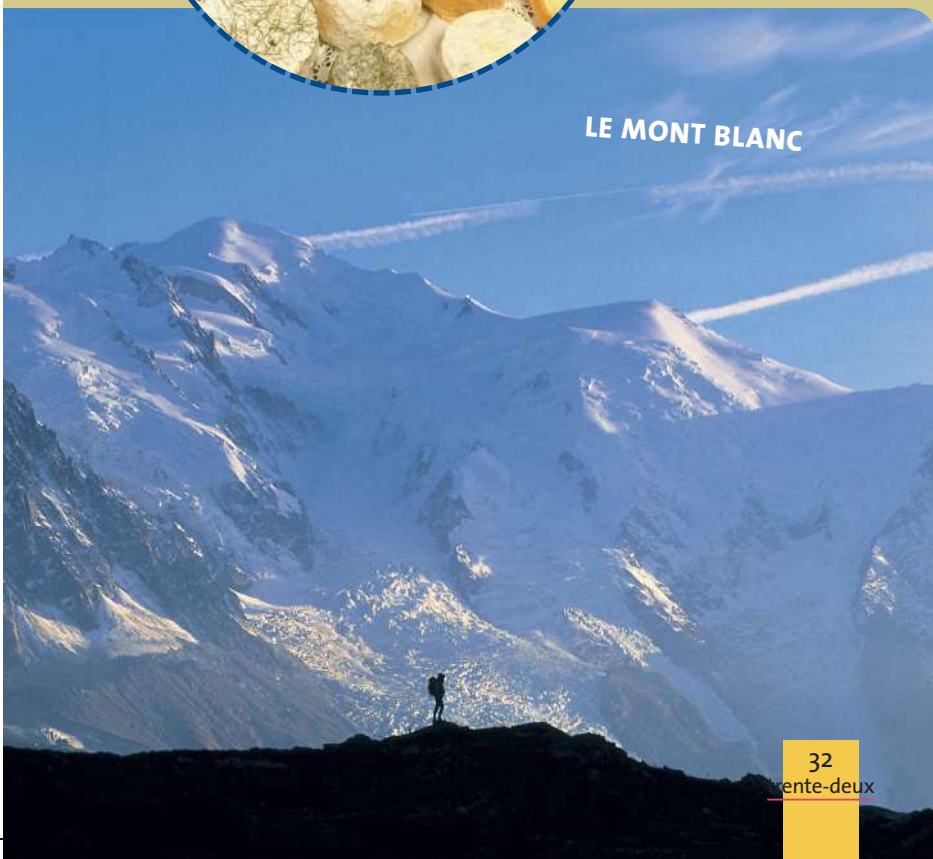
**1** Avec tes camarades, joue au Jeu de l'oie.  
Regarde les photos et trouve les réponses aux  
questions. Rejoue quand tu as la bonne  
réponse.

**2** Tu connais d'autres symboles  
de la France ?

**3** À toi ! Donne des symboles  
de ton pays.



LE MONT BLANC



1

2

Au petit déjeuner,  
on adore ça.

11  
Retourne à la  
case départ.

REJOUÉ !



10

9  
Il a trois  
couleurs.



MARIANNE

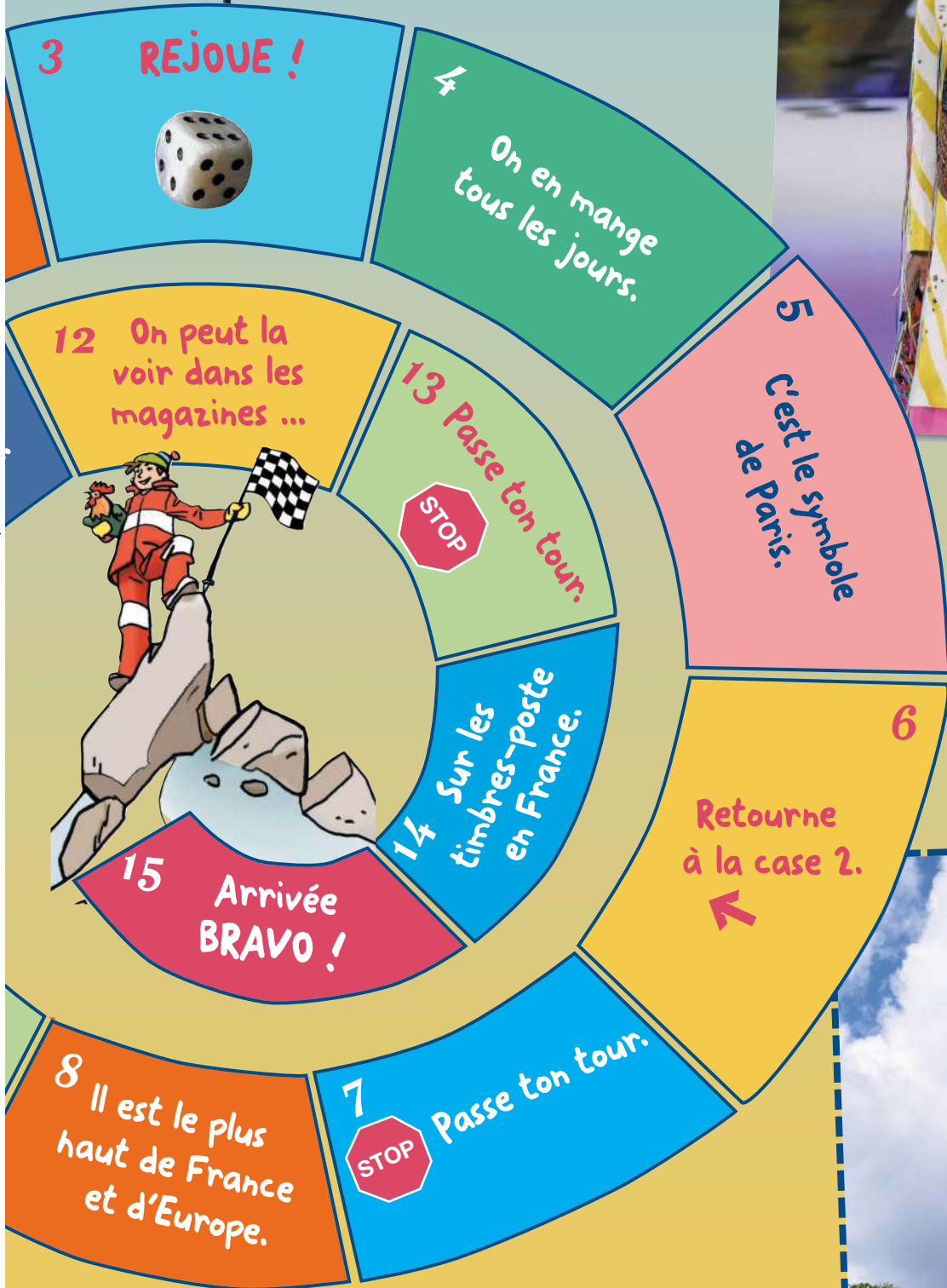




LE DRAPEAU FRANÇAIS



LA MODE



LES CROISSANTS




LA TOUR EIFFEL

# Fais le point


 DEL F  
A1

## Compréhension orale

 **1** Écoute et retrouve l'emploi du temps de Julien.

a. Lundi	Mardi	Mercredi
Mathématiques	Français	Mathématiques
Biologie	Français	Français
Géographie	Histoire-Géographie	Musique

b. Lundi	Mardi	Mercredi
Mathématiques	Français	Mathématiques
Biologie	Français	Anglais
Sport	Histoire-Géographie	Musique

c. Lundi	Mardi	Mercredi
Mathématiques	Anglais	Technologie
Biologie	Anglais	Anglais
Sport	Histoire-Géographie	Musique

**2** Lis le mél. Vrai ou faux ?

- a. Bastien habite à Lyon.
- b. Bastien adore le Canada.
- c. Bastien aime le collège.
- d. Bastien déteste les profs.
- e. L'école de Bastien, c'est nul !
- f. Bastien a cours le samedi et le dimanche.

## Expression orale

**3** Présente l'emploi du temps de Zoé : dis ce qu'elle aime et ce qu'elle déteste.

Exemple : Zoé a cours de français le lundi et le mercredi. Elle aime le français.

## Compréhension écrite

De : « bastien@toronto.ca »

A : « guillaume@paris.fr »

Objet : coucou

Salut !  
J'habite à Toronto et l'école, c'est génial ! J'ai cours le lundi, le mardi, le mercredi, le jeudi et le vendredi. Le samedi et le dimanche, c'est super : sport, ski... J'adore le Canada et le collège est sympa. Les profs aussi. Et toi, l'école, ça va ? Les copains, les cours, les profs ?  
Au revoir,  
Bastien

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Français ♥	Biologie ✕	Musique ♥	Technologie ✕	Sport ♥
Mathématiques ✕	Anglais ♥	Français ♥	Histoire- Géographie ♥	Sport ♥

## Expression écrite

**4** Réponds au mél de Bastien. Présente ton emploi du temps, dis ce que tu aimes et ce que tu détestes.

## Mes mots

### Exprimer ses goûts

Aimer  
Adorer  
Détester  
C'est super !  
C'est génial !  
Quelle horreur !  
C'est nul !

### À l'école

Le collège  
Les cours  
Les profs  
La cantine

La récré  
Les copains  
Une heure de cours

### Les matières scolaires

L'emploi du temps  
Le français  
L'anglais  
Les maths  
La biologie / S.V.T.  
L'histoire  
La géographie  
Le sport

La musique  
La technologie  
Le dessin

### Les jours de la semaine

Lundi  
Mardi  
Mercredi  
Jeudi  
Vendredi  
Samedi  
Dimanche





# UNITÉ 3

## Tous différents !

Décris-toi et décris  
tes copains

pp. 36-37

Dis ton âge et demande  
l'âge de tes copains

pp. 38-39

Ecris un slogan

pp. 38-39

BD

La fille idéale

p. 43

La Francophonie

pp. 44-45

### GRAMMAIRE

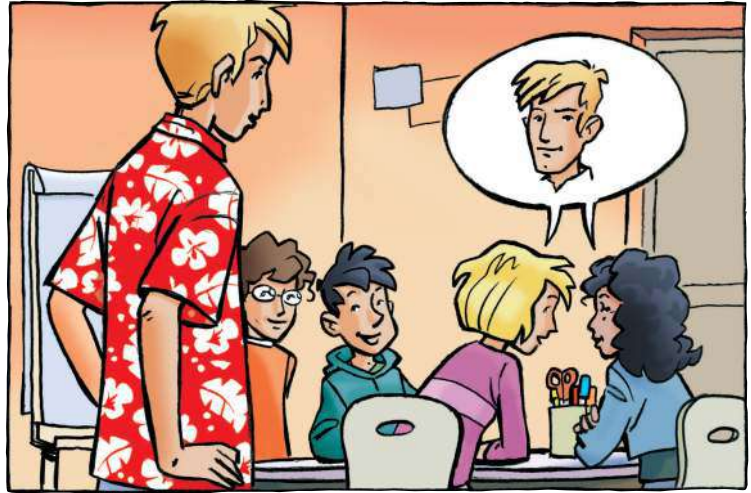
La négation *ne... pas*  
L'accord des adjectifs : *masculin/ féminin ; singulier/pluriel*  
Les articles indéfinis : *un, une, des*  
L'opposition article définis/  
articles indéfinis



# Il est beau !



1



2



**RÉMI.** – Ouah ! Regarde Thomas, elle est belle la grande fille blonde sur la photo !

**THOMAS.** – Moi, je préfère la fille petite et mince...

**RÉMI.** – La fille rousse ?

**NICOLAS.** – Bon, les garçons, on ne cherche pas une belle fille, on cherche un document sur le racisme !

**ZoÉ.** – Maïa et moi, on aime bien un garçon super beau ! Mais il n'est pas sur une photo, il est à la Maison des Jeunes !

**THOMAS.** – Ah oui ? Et il est comment ?

**MAÏA.** – Il n'est pas gros, il n'est pas petit...

**ZoÉ.** – Il n'est pas brun...

**RÉMI.** – Pfff ! C'est Nicolas !

**NICOLAS.** – Bon, les filles...

**RÉMI ET**

**THOMAS.** – On ne cherche pas un beau garçon !  
On cherche un document sur le racisme !

## Observe les documents

**1** Observe l'affiche.

Le racisme c'est :

- a. aimer les différences.
- b. détester les différences.

**2** Que regardent Thomas et Rémi ?

- a. Une BD.
- b. Un magazine.
- c. Un livre.

## Tu comprends ?



**3** Écoute. Ils cherchent :

- a. la photo d'une belle fille.
- b. la photo d'un beau garçon.
- c. un document sur le racisme.



**4** Écoute et réponds.

Comment est Nicolas ?

- a. Il est gros ou il n'est pas gros ?
- b. Il est petit ou il n'est pas petit ?
- c. Il est brun ou il n'est pas brun ?



ORAL



3

6 b Écoute et répète les phrases de l'ex. 6 a.

N'oublie pas !

+ e	Il est petit. → Elle est petite.
-e → -e	Il est mince. → Elle est mince.
-s → -sse	Il est gros. → Elle est grosse.
-s → -se	Il est japonais. → Elle est japonaise.
-x → -sse	Il est roux. → Elle est rousse.

Attention ! Il est beau. → Elle est belle.

→ Entraîne-toi page 40.

GRAMMAIRE

La négation avec « ne ... pas »

5 Retrouve dans le dialogue les phrases négatives.

Exemple : Il est sur une photo. → Il n'est pas sur une photo.

- a. On cherche une belle fille. → ...
- b. Il est gros. → ...
- c. Il est brun. → ...

N'oublie pas !

Phrase affirmative	Phrase négative
sujet + verbe Il est sur la photo.	sujet + ne/n' + verbe + pas Il n'est pas sur la photo.

Attention ! ne + voyelle ou h muet = n'

→ Entraîne-toi page 40.

L'accord des adjectifs (masculin, féminin)

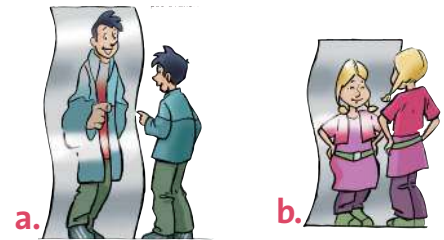
6 a Complète avec les mots du dialogue.

Masculin : Il est ...	Féminin : Elle est ...
Il est grand.	Elle est grande.
Il est blond.	...
...	Elle est brune.
Il est petit.	...

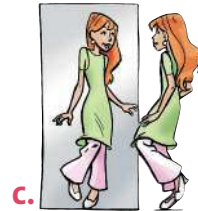
Mes mots

7 Décris les personnages.

- petit(e)
- grand(e)
- blond(e)
- brun(e)
- roux/rousse
- mince
- gros(se)
- beau/belle



- a. Il est ...
- b. Elle est ...
- c. Elle est ...



À toi !

8 Présente-toi à la classe et pose une question à un(e) camarade.



# DIFFÉRENTS ET COPAINS !



FRANÇAIS OU ÉTRANGERS,  
UN COPAIN = UN COPAIN

NOIRS OU BLANCS,  
TOI = MOI

Tu as quel âge ? Tu as entre 10 et 16 ans ?

Participe à la Semaine nationale contre le racisme.

Présente-toi et propose un slogan.

a.

J'ai 11 ans et demi, je n'habite pas en France, j'habite à Tokyo. Ici, l'étrangère du collège, c'est moi ! À l'école, j'ai des copines japonaises, j'adore les copines de l'école !

Voici un slogan :

« D'Afrique ou d'Amérique, d'Europe ou d'Asie, on est différentes et égales »

Marion

**tous différents  
tous é g a u x**

b.

Salut ! On a 13 ans et 14 ans, on est au collège. On a un prof américain, c'est le prof de maths, il est super sympa. Blancs ou noirs, on n'est pas différents ! Le racisme, c'est nul !

Le slogan de la classe, c'est :  
« Noirs ou blancs, petits ou grands, rousse ou bruns, tous copains ! »

Paul et Martin

**ÉCRIT**

**Observe les documents**

1 C'est un document sur :

- a. le racisme.      b. l'école.      c. les stars.

2 Retrouve les trois slogans de l'affiche.

**Tu comprends ?**

3 Lis les lettres. Vrai ou faux ?

- a. Marion habite en France.
- b. À l'école, Marion a seulement des copines françaises.
- c. Le prof de maths de Paul et Martin est sympa.

4 Associe.

- a. On est différentes et égales.
- b. Noirs ou blancs, roux ou bruns, tous copains.



1.



2.

**L'accord des adjectifs (singulier, pluriel)**

6 Complète le tableau.

Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
différent	<b>différents</b>	différente	...
noir	...	noire	<b>noires</b>
blanc	...	blanche	<b>blanches</b>

→ Entraîne-toi page 41.

**N'oublie pas !**

	Singulier	Pluriel
Adjectif en -s	français	français
Adjectif en -x	roux	roux
Adjectif en -al	égal	égaux

Le féminin pluriel est régulier :  
 française → françaises, rousse → rouses  
 égale → égales

**GRAMMAIRE**

**Les articles définis et indéfinis**

5 Observe les textes et complète avec :  
*le – la – les – un – une – des.*

- a. Paul a ... prof africain.  
C'est ... prof de maths.
- b. C'est ... semaine spéciale.  
C'est ... semaine contre le racisme.
- c. Marion a ... copines japonaises.  
Marion adore ... copines de l'école.

Articles indéfinis			Articles définis		
Masculin	Féminin	Pluriel	Masculin	Féminin	Pluriel
un prof	une classe	des copains des copines	le prof	la classe	les copains les copines

**N'oublie pas !**

Pour désigner une généralité que tout le monde connaît, on utilise **le, la, l', les** :  
**le racisme, les Français.**

→ Entraîne-toi pages 40-41.

**Mes mots**

7 Écoute et chante.

*On est de tous les continents,  
 Tous différents, c'est plus marrant !  
 Tu as quel âge ? C'est un sondage.  
 Dix, onze, douze ans ? Moi, j'ai treize ans.  
 Alors écris un beau slogan.  
 Tu as quatorze ans ou quinze ans ?  
 On a seize ans, ou dix-sept ans,  
 Dix-huit, dix-neuf, ou même vingt ans,  
 Alors écris un beau slogan.*

**À toi !**

8 Avec deux ou trois camarades,  
 présente-toi comme Paul et Martin  
 et écris un slogan  
 pour la semaine  
 contre le  
 racisme.





# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### La négation avec « ne... pas »

**N'oublie pas !**

sujet + ne + verbe + pas  
**Attention !**  
 ne + voyelle ou h muet = n' / ➔ sujet + n' + verbe + pas

#### 1 Complète avec ne ou n'.

- Nicolas ... habite pas à Tokyo.
- Nous ... avons pas cours de maths le mercredi.
- Rémi ... cherche pas une photo sur le racisme.
- Zoé et Maïa ... aiment pas Paris.
- Je ... suis pas blonde.
- Thomas ... a pas quinze ans.

#### 2 a Remets les phrases dans l'ordre.

- suis Je et blond. ne grand pas
- pas n' Nicolas gros. est

#### 2 b Écoute et vérifie tes réponses.

#### 3 Mets les phrases à la forme négative.

- Rémi et Nicolas sont chanteurs.
- Maïa est blonde.
- Maïa et Zoé aiment les garçons bruns et petits.
- Rémi est sur la photo.

### L'accord des adjectifs (masculin, féminin)

Masculin	Féminin	Masculin ➔ Féminin
	+ e	Il est blond. ➔ Elle est blonde.
-e	-e	Il est mince. ➔ Elle est mince.
-s	-sse	Il est gros. ➔ Elle est grosse.
-s	-se	Il est japonais. ➔ Elle est japonaise.
-x	-sse	Il est roux. ➔ Elle est rousse.
-c	-che	Il est blanc. ➔ Elle est blanche.
<b>Attention !</b> Il est beau. ➔ Elle est belle.		

#### 4 Choisis la bonne réponse.

- Il / Elle est japonaise.
- J'ai un copain / une copine blond.
- Rémi / Maïa n'est pas grande.
- La fille / Le garçon sur la photo est beau.

#### 5 Relève les adjectifs et classe-les.

Sabrina habite dans une grande ville, à Bordeaux. Elle a treize ans et elle est brune. Elle est élève dans un collège de Pau et, samedi, elle participe à un jeu-concours à la MJ. Le professeur de français aide les élèves ; il s'appelle M. Amouzou, il est africain. Sabrina adore Djamel : il est marocain, mince et très gentil. Son amie Tania est espagnole ; elle est gentille elle aussi !

– Adjectifs masculins ➔ ...

– Adjectifs féminins ➔ ...

- 6 Écoute. Lève le panneau A si c'est masculin et le panneau B si c'est féminin.



### Les articles définis et indéfinis

	Articles indéfinis	Articles définis
<b>Masculin</b>	un stylo <i>(Je cherche un stylo.)</i>	le stylo <i>(Je cherche le stylo noir.)</i>
<b>Féminin</b>	une copine <i>(Nous avons une copine japonaise.)</i>	la copine <i>(La copine de Delphine est sympa.)</i>
<b>Pluriel</b>	des amis <i>(Thomas et Éric ont des amis japonais.)</i>  des photos <i>(Thomas et Éric regardent des photos.)</i>	les documents <i>(Ils regardent les documents d'Émilie.)</i>  des photos <i>(Ils regardent les photos de Marie.)</i>

#### 7 Complète avec un/une ou le/la.

- ... copine de Zoé s'appelle Maïa.
- Nicolas a ... copain japonais.
- Voilà Monsieur Dialo, ... prof de maths.
- J'ai ... prof étrangère.
- Nous regardons ... document sur la mode.
- Vous détestez ... racisme.

GRAMMAIRE

8 Choisis *les* ou *des*.

- a. Thomas a ... copains africains.
- b. Zoé a ... copines. Elle adore ... copines de la classe.
- c. Vous proposez ... slogans contre le racisme.

9 Complète le dialogue avec des articles définis ou indéfinis.



- a. – Regarde ! C’est ... prof d’histoire-géo.
- b. – Bonjour, vous êtes ... élèves de cinquième B, n’est-ce pas ?
- c. – Oui. Je m’appelle Éric. Et voici Éléna, c’est ... camarade de classe !
- d. – Vous jouez au football ensemble à ... récré ?
- e. – Non, elle déteste ... sport, c’est ... fille ! À ... récré, elle lit ... magazines de mode !
- f. – Mais les filles aussi aiment ... sport !

11 Accorde les adjectifs.

- a. J’ai des copines blond..., brun..., et rou...
- b. Moi, je préfère les copains différent...
- c. Français ou étrangers, on est tous éga...

12 Complète avec un adjectif :

- différents – belles – noir – grandes – noirs – blondes – blancs – égaux – japonaise.*
- a. Rémi préfère les ... filles ... et ...
  - b. Le prof de Paul et Martin est ...
  - c. Marion a une copine ...
  - d. J’ai des copains ... et des copains ... . On est ... mais ...

13 Fais l’accord des adjectifs, si nécessaire.



« Salut, je m’appelle Laura. J’habite à Marseille et j’ai douze ans. Ma copine est ... (africain), elle s’appelle Fatou. Les garçons aiment bien Fatou, elle est ... (différent) et elle est ... (grand) et ... (marrant). J’ai aussi un copain, il s’appelle Édouard. Il n’est pas ... (grand) mais les filles aiment aussi les garçons ... (petit) ! Moi, je suis ... (roux) et ... (sympa) ! Nous sommes trois copains ... (différent) ! »

L’accord des adjectifs (singulier, pluriel)

Adjectif singulier en -s	Il est français. ➔ Ils sont français.
Adjectif singulier en -x	Il est roux. ➔ Ils sont roux.
Adjectif singulier en -al	Il est génial. ➔ Ils sont géniaux.
Le féminin pluriel est régulier : française ➔ françaises, rousse ➔ rousses, géniale ➔ géniales	

10 Écoute et répète. Tu entends des différences ?

- a. différent / différents
- b. grande / grandes
- c. français / français
- d. noir / noirs / noire / noires

PHONÉTIQUE

Les consonnes finales muettes

14 Écoute et chante.

On est tous **égaux**, on est tous **égaux** et **beaux**.  
On est **petits** ou **grands**, **noirs** ou **blancs**,  
On est **minces** ou bien **rondes**, **brunes** ou **blondes**,  
Toi tu es **souriant**, et **marrant**,  
Et tu es **étranger**, pas **français**,  
**Anglais** ou **japonais**, c’est **parfait** !  
On est **égaux** et **beaux**, tous **géniaux**, tous **géniaux** !

15 Réécoute les adjectifs de la chanson. Est-ce qu’on prononce les lettres à la fin des mots ?

# Communique

## 1 Associe les descriptions aux portraits.

- a. Nadia a dix ans, elle habite à Tunis ; elle n'est pas blanche, elle n'est pas noire.
- b. Brandon habite à Los Angeles, il a onze ans et il est blond.
- c. Yang habite Hong-Kong, elle est chinoise, elle n'est pas grosse et elle n'est pas blonde.
- d. Moussa habite à Abidjan. Il est africain, il est mince et il est noir.



## 2 Décris la situation et les personnages.

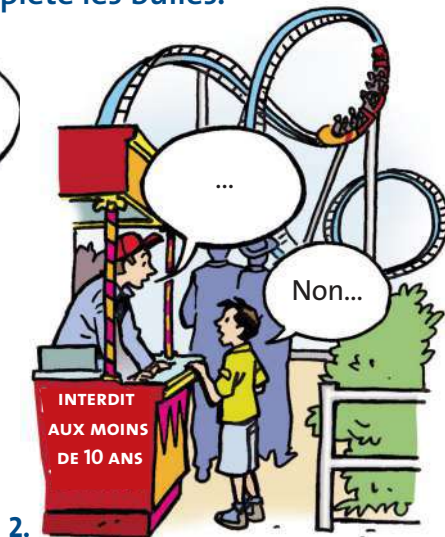


## 3 Qui est-ce ? Présente un ou une camarade de la classe. La classe devine qui c'est.

Il/Elle est...  
Il/Elle n'est pas...



## 4 Observe les dessins et complète les bulles.

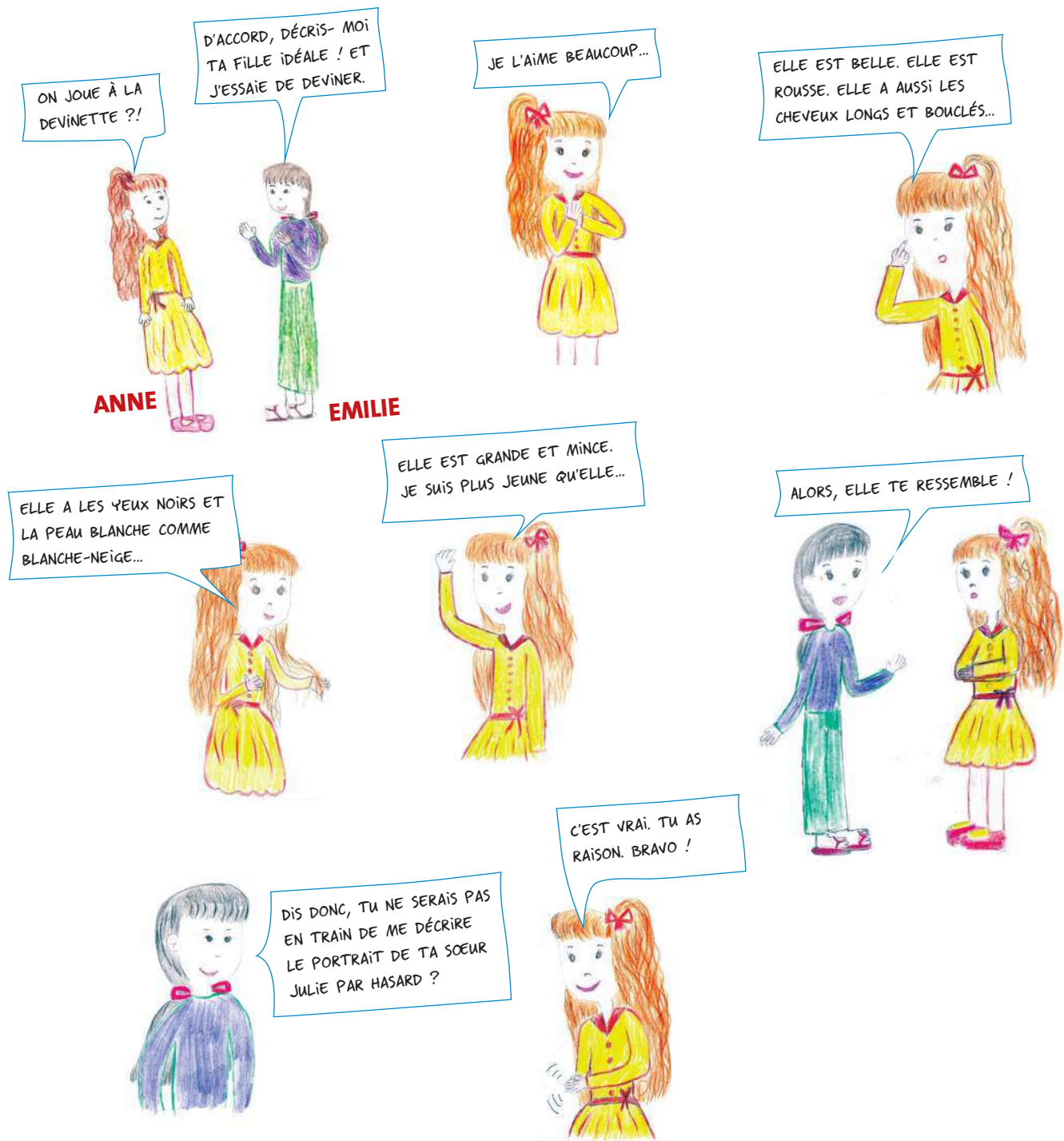




# BD : La fille idéale

## Unité 3

### Tous différents !



### 1 Avec sa copine, Anne cherche :

- a. une jolie fille.
- b. la fille idéale.
- c. Julie.

### 2 Comment est la fille idéale pour Anne ?



### 3 Vrai ou faux ?

- a. La fille idéale est plus jeune qu'Anne.
- b. La fille idéale est la voisine d' Anne.
- c. Anne ne connaît pas la fille idéale.
- d. La fille idéale pour Anne, c'est Julie.

### 4 Trouve les expressions pour dire « C'est vrai ».

= ...

= ...

# civilisation

## La Francophonie

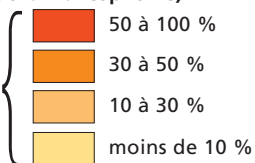


**a.** Salut ! Moi, je m'appelle Mahdi ; j'ai dix ans et j'habite à Dakar avec ma famille. J'adore le football et je suis fan de Patrick Vieira.



53 États et gouvernements membres de l'OIF  
(Organisation internationale de la Francophonie)

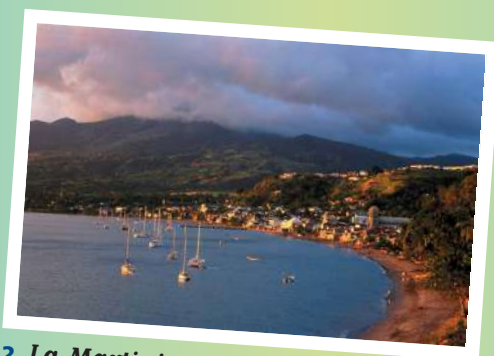
Part des francophones dans la population totale



État où le français est langue officielle ou administrative  
 minorité francophone



1. La Guadeloupe



2. La Martinique



3. La Guyane



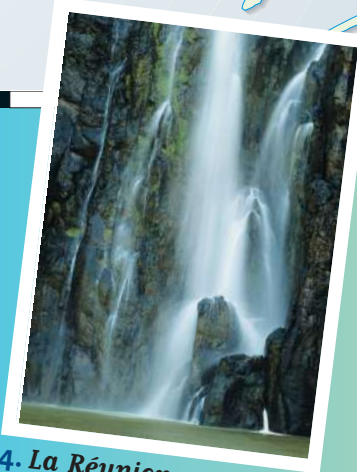
**b.** Bonjour à tous !  
Moi, c'est Julie, j'ai douze ans.  
Mon pays, c'est la Belgique.  
J'aime manger des gaufres  
et j'aime lire "Tintin".



**c.** Bonjour ! Moi, c'est Pierre et j'habite sur le continent américain.  
Je suis fan de Céline Dion.



**d.** Moi, mon prénom, c'est Nadia. J'habite à Alger.  
J'adore le raï, et j'écoute Khaled.



4. La Réunion

1 Observe la carte. Peux-tu citer des pays où on parle français ?

2 Lis les textes et remplis le tableau.

	Prénom	Pays	Ville	Goûts	Fan de
a.	...	...	...	...	...
b.	...	...	...	...	...
c.	...	...	...	...	...
d.	...	...	...	...	...

3 Découvre le nom des départements français d'Outre-mer.

1

X	☞	✦	■	☹	⊘	🚗	X	✈	■	✓	🚗
L	...	...	U	...	D	...	L	...	U	P	...

3

X	☞	✦	■		☹	●	🚗
L	...	...	G	...	Y	...	...

2

X	☞	🎁	☹	⊖	□	✈	●	✈	🚲	■	🚗
...	A	M	...	...	T	...	N	...	Q	...	E

4

X	☞	⊖	🚗	■	●	✈	✈	●
L	...	R	...	U	...	I	O	...



# Fais le point



## Compréhension orale

**1** Qui est-ce ? Écoute et retrouve le bon dessin.



a.

b.

c.

## Compréhension écrite

**2** Lis le texte et trouve le prénom et l'âge des personnages.

Voilà les copains de la Maison des Jeunes ! On est tous différents. Tom a douze ans et demi, Manu aussi. Le garçon roux ne s'appelle pas Tom. Moi, je suis grand et je m'appelle Hugo. Je ne suis pas blanc. J'ai treize ans. Tom est noir aussi.



a. Je m'appelle ..., j'ai ...  
 b. Je m'appelle ..., j'ai ...  
 c. Je m'appelle..., j'ai ...

## Expression orale

**3** Dessine un personnage. Décris-le à un(e) camarade qui le dessine. Comparez les deux dessins.

## Expression écrite

**4** Décris ce personnage. Il est comment ? À ton avis, il a quel âge ?



## Mes mots

### La description physique

- Grand(e)
- Petit(e)
- Gros(se)
- Mince
- Blond(e)
- Roux / Rousse
- Brun(e)
- Beau / Belle
- Mignon(ne)
- Noir(e)
- Blanc(he)

### La nationalité / l'origine

- Français(e)
- Japonais(e)
- Anglais(e)
- Africain(e)
- Étranger / Étrangère

### Contre le racisme

- Égal(e) / Égax – Égales
- Différent(e) / Différent(e)s
- Un slogan

### L'âge

- J'ai ... an(s)
- Et demi

### Les nombres

- Onze
- Douze
- Treize
- Quatorze
- Quinze
- Seize
- Dix-sept
- Dix-huit
- Dix-neuf
- Vingt



# UNITÉ 4

## Photo de famille

**Présente ta famille**

pp. 48-49

**Décris des familles célèbres**

pp. 50-51

**BD**

**Une famille branchée !**

p. 55

**L'Histoire de France**

pp. 56-57

### GRAMMAIRE

**Les adjectifs possessifs**

*Pas de, pas d'*

**Les pronoms personnels toniques**



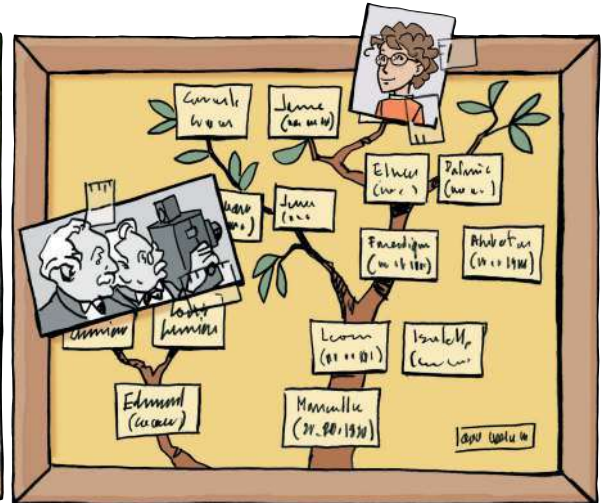
# C'est mon ancêtre



1



2



3



**THOMAS.** – Voilà, c'est ma chambre !

**RÉMI.** – Ouah ! Super, tous tes DVD !

**THOMAS.** – Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.

**ZoÉ.** – C'est ton grand frère et son chien, là, sur la photo ?

**THOMAS.** – Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.

**MAÏA.** – Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?

**THOMAS.** – C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.

**MAÏA.** – Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?

**THOMAS.** – C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...

**Tous.** – Ouah !!! C'est vrai ?!... C'est ton ancêtre ?

**THOMAS.** – Oui !

**RÉMI.** – Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.

**ZoÉ.** – Oui, mais ta cousine est super sympa !

**THOMAS.** – Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?

**ZoÉ.** – Mais non, sa cousine, c'est moi !

## Observe les documents

**1** Observe le document 3.  
À ton avis, qu'est-ce que c'est ?

- Une affiche.
- Un arbre généalogique.
- Un dessin.

**2** Observe le document 4. Tu le connais ?

## Tu comprends ?

**3** Écoute et trouve la bonne réponse.

- Où ils sont ?
  - Dans la chambre de Thomas.
  - Dans la chambre de Zoé.
  - Dans la chambre de Rémi.



**4** Écoute. Vrai ou faux ?

- Thomas aime le cinéma.
- Thomas a un frère et une sœur.
- L'inventeur du cinéma est l'ancêtre de Thomas.
- Zoé est la cousine de Rémi.



**ORAL**



4

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	
Je	mon cousin	ma sœur	mes ancêtres
Tu	ton cousin	ta sœur	tes ancêtres
Il/Elle	son cousin	sa sœur	ses ancêtres

→ Entraîne-toi page 52.

**N'oublie pas !**

ma  
ta  
sa } + nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet → mon  
ton  
son  
(une amie) → mon amie

**GRAMMAIRE**

**La négation avec « pas de »**

5 Observe et trouve le contraire dans le texte.

- a. ... → Je n'aime pas beaucoup le cinéma.
- b. J'ai un frère. → ...

6 Observe la négation dans les deux phrases. Qu'est-ce que tu remarques ?

Affirmation	Négation
avec un/une/des ou un nombre	ne + verbe + pas de
J'ai une cousine.	→ Je n'ai pas de cousine.
J'ai deux sœurs.	→ Je n'ai pas de sœur.

→ Entraîne-toi page 52.

**N'oublie pas !**

pas de + voyelle ou h muet → pas d'  
Je n'ai pas d'amis.

**Les adjectifs possessifs**

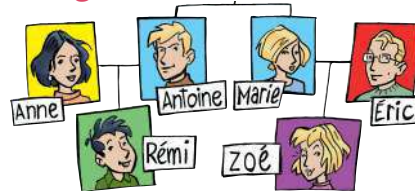
7 Observe le dialogue et associe.

- a. mon arbre généalogique
  - b. ton grand frère
  - c. ma chambre
  - d. sa caméra
  - e. mes ancêtres
  - f. ses petites lunettes
- 1. je
  - 2. tu
  - 3. il/elle

**Mes mots**

8 Rémi présente sa famille. Complète le texte.

- a. père b. mère c. cousin d. frère e. sœur
- f. famille g. cousine



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une ..., c'est Zoé. La ... de Zoé s'appelle Marie ; c'est la ... d'Antoine, mon ... . Zoé n'a pas de ..., donc je n'ai pas de ... . Voilà, c'est ma ... !

**À toi !**

9 Présente ta famille à un/une camarade. Il/Elle dessine ton arbre généalogique.



# Le jeu des 4 familles

Moi, je suis la fille d'un héros de BD. Mon père et mon frère ont des pouvoirs magiques. Mes parents sont fils et fille de rois vikings mais nous sommes pauvres et nous n'avons pas de maison. Vous aimez les aventures de mon père Thorgal ?

1



a Louis de Monaco



b

c Sandrine Bouglione

Mon frère et moi, nous sommes les inventeurs du cinéma et nous habitons à Monaco. Vous trouvez des photos de ma mère et ma tante dans les magazines : elles sont très célèbres !

2

Mon grand-père et mon oncle sont princes et ma grand-mère, actrice. Nous habitons à Monaco. Vous trouvez des photos de ma mère et ma tante dans les magazines : elles sont très célèbres !

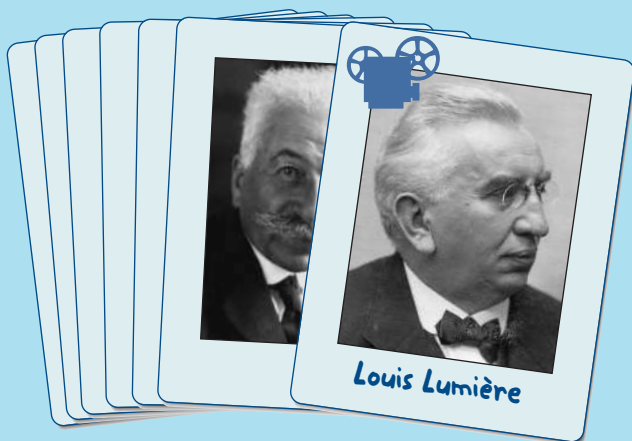
3



c Louve Aegirsson

Nous, nous sommes une grande famille du cirque. Moi, je suis dompteuse. Nous organisons des spectacles, les enfants adorent. Mes cousins et mon frère travaillent avec moi. Et vous, vous êtes fans des animaux ?

4



c Louis Lumière

ÉCRIT

Observe les documents

1 Tu connais ces personnages ?

Tu comprends ?

2 Lis les textes et associe.

- a. la famille *Princes et Princesses*  • Texte 1.
- b. la famille *Enfants du Cirque* • Texte 2.
- c. la famille *Viking*  • Texte 3.
- d. la famille *Premier film*  • Texte 4.

3 Associe. On trouve le nom de ces familles...

- a. la famille De Monaco
  - b. la famille Bouglione
  - c. la famille Aegirsson
  - d. la famille Lumière
1. dans les magazines
  2. dans un dictionnaire
  3. dans une BD
  4. sur une affiche

GRAMMAIRE

Les pronoms personnels et les verbes « être » et « avoir » au pluriel

4 Associe.

- a. Nous n'avons pas de maison.
  - b. Vous êtes fans des animaux.
  - c. Ils ont des pouvoirs magiques.
  - d. Elles sont très célèbres.
1. mon père et mon frère
  2. ma mère et ma tante
  3. toi + d'autres personnes
  4. ma famille et moi

	Le verbe être	Le verbe avoir
Nous	sommes	avons
Vous	êtes	avez
Ils/Elles	sont	ont

→ Entraîne-toi page 53.

Les verbes en « -ER » au pluriel

5 Observe le tableau et cherche dans les textes d'autres verbes en -ER.

	Habiter	Autres verbes
Nous	habitons	...
Vous	habitez	...
Ils/Elles	habitent	adorent ...

→ Entraîne-toi page 53.

Mes mots

6 Complète les cartes.

- a. la grand-mère
- b. le fils
- c. le grand-père
- d. la fille



7 Retrouve les définitions.

- a. mes parents
  - b. mes grands-parents
  - c. mon oncle
  - d. ma tante
1. le frère de mon père ou de ma mère
  2. la sœur de mon père ou de ma mère
  3. le père et la mère de mon père ou de ma mère
  4. mon père et ma mère

À toi !

8 Par groupe de trois ou quatre, choisissez une famille célèbre et décrivez-la. La classe devine de qui il s'agit.





# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### La négation avec « pas de »

#### N'oublie pas !

Avec **un, une, des**  
ou un nombre à la forme affirmative →  
**Je n'ai pas de...** à la forme négative.

#### 1 Choisis la bonne réponse.

- Rémi n'a pas **de / une** caméra.
- Mon oncle n'a pas **des / d'** enfants.
- Je n'aime pas **le / de** cinéma.
- Nous ne regardons pas **un / de** film.
- Maïa n'a pas **une / de** sœur.
- Éric et Thomas n'écoutent pas **de / une** musique.

#### 2 a Qu'est-ce que tu as et qu'est-ce que tu n'as pas ?

- a. Une caméra ? b. Des lunettes ? c. Un grand frère ?

#### 2 b Qu'est-ce que tu aimes et qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

- a. Le cinéma ? b. Les chiens ? c. Le racisme ?

### Les adjectifs possessifs

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	
Je	<b>mon</b> cousin	<b>ma</b> sœur	<b>mes</b> ancêtres
Tu	<b>ton</b> cousin	<b>ta</b> sœur	<b>tes</b> ancêtres
Il/Elle	<b>son</b> cousin	<b>sa</b> sœur	<b>ses</b> ancêtres

#### 3 À qui est-ce ? Classe les objets dans les sacs.



J'ai un arbre généalogique,  
une BD et des lunettes. Tu as un  
livre, une caméra et des DVD.

#### 4 Complète avec **son, sa, ou ses**.

Exemple : La famille **de** Thomas est grande.  
→ **Sa** famille est grande.

- La mère de Rémi a une sœur.  
→ ... mère a une sœur.
- Rémi est le cousin **de** Zoé.  
→ Rémi est ... cousin.
- Voilà les ancêtres **de** Thomas.  
→ Voilà ... ancêtres.
- C'est la caméra **de** Louis Lumière.  
→ C'est ... caméra.

#### 5 Complète avec un adjectif possessif.

- Voilà la sœur de ma mère, c'est ... tante !
- J'aime beaucoup ma famille. Le samedi, je joue au football avec ... cousins.
- Elle habite avec ... grand-mère ?  
Oui, et ... cousines aussi.

### Les pronoms personnels toniques

#### N'oublie pas !

Tu aimes les DVD ? **Moi**, non !  
**Nous**, nous préférons le cinéma !

Pronom sujet	Pronom tonique
je	moi
tu	toi
il/elle	lui/elle
nous	nous
vous	vous
ils/elles	eux/elles

#### 6 Complète avec un pronom tonique.

- Bonjour ! Je suis la sœur d'Élisa.  
Et ..., tu es sa copine ?
- Hélène et Marie font un arbre généalogique.  
..., nous lisons une BD !
- Tu aimes ce film ! ..., je déteste !
- Ma grand-mère et ..., nous allons au cirque mercredi.
- Jean et Louis, ..., vont au cinéma.

**GRAMMAIRE**

**7 Trouve le pronom qui convient et complète les verbes.**

- Bonjour Marie ! Ça va ? Je suis avec Henri, mon frère. ... regard... un film.
- Ça va, merci. ... aim... les films d'horreur ? ..., je déteste !
- Oui, ... ador... ! Émilie et Pierre, ..., aim... aussi les films d'horreur, mais Émilie, ..., préfèr... les films romantiques.
- Et ..., vous aimez les films romantiques ?
- Ah non, quelle horreur !

**Les verbes « être » et « avoir » au pluriel**

**Rappelle-toi !**

	<b>être</b>	<b>avoir</b>
Nous	sommes	avons
Vous	êtes	avez
Ils/Elles	sont	ont

**8 Retrouve les six formes verbales dans la grille et complète le texte.**

n	r	s	o	n	t
a	v	o	n	s	j
v	r	m	t	ê	e
e	r	m	c	t	o
z	t	e	s	e	n
i	g	s	z	s	t

Dans la famille, nous sommes célèbres. Nous ... des photos dans les magazines. Mes parents ... acteurs, ils ... beaucoup de fans. Et vous, vous ... une grande famille ? Vous ... célèbres ?

**9 Écoute et choisis sont ou ont.**

	a.	b.	c.	d.
sont				
ont				

**10 Être ou avoir ? Complète.**

- a. Ses parents ... à Paris.
- b. Ils ... un dictionnaire.
- c. Chloé et Émilie ... brunes.
- d. Nous ... 13 ans et toi, tu ... quel âge ?
- e. Nous, nous ... françaises et vous, vous ... espagnole.

**Les verbes en « -ER » au pluriel**

**11 Associe.**

aimons les animaux.      Ils/Elles

adorez les BD ?      Vous

   Nous

   habitent à Monaco.

**12 Écoute et coche.**

	Singulier	Pluriel	Singulier ou pluriel
a.		X	
b.			
c.			
d.			
e.			

**13 Associe et fais des phrases.**

- Mes cousins **écoute** **avec moi.**
- J' **travailles** **français.**
- Nous **regarde** **dans une grande maison.**
- Tu **habitent** **des photos.**
- Ma sœur **organisez** **la radio.**
- Vous **parlons** **un spectacle.**

**PHONÉTIQUE**

**Les sons [s] / [z]**

**14 Écoute et prononce les phrases suivantes. Attention aux lettres soulignées ([s] / [z]).**

- a. Les amis de mes amis sont aussi mes amis !
- b. Zinedine, la star des magazines, cuise avec ses cousines Yasmine et Sandrine.
- c. Nous habitons dans la maison de mes oncles Simon et Zébulon.
- d. Vous aimez les DVD de Zoé ou vous préférez les bandes dessinées de José ?
- e. Elles aiment les histoires de princes et de princesses.

**15 Comment peut s'écrire le son [s] ? Et le son [z] ?**

# Communique

## 1 Famille de mots. Cherche l'intrus.

- a. la mère – la sœur – la chanteuse – le cousin
- b. une famille – un inventeur – un arbre généalogique – un ancêtre
- c. un film – le cinéma – une affiche – un dessin
- d. la cousine – la tante – la grand-mère – le frère

## 2 Observe les situations et joue-les avec ton voisin ou ta voisine.



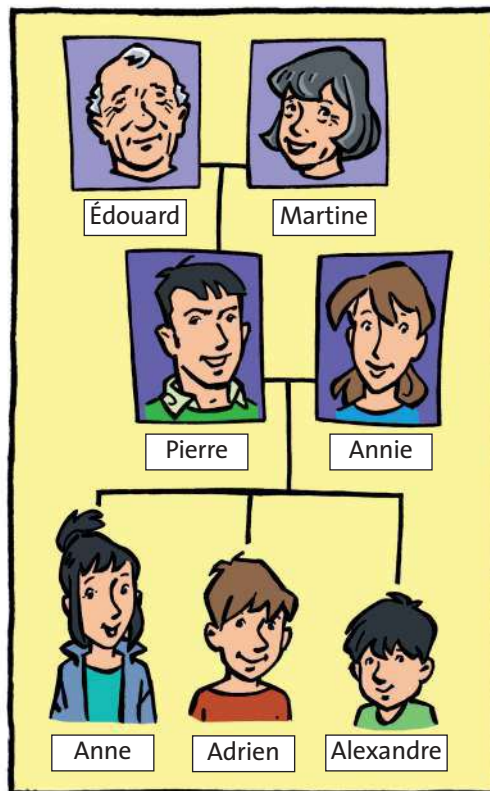
a.



b.

## 3 Observe le dessin et complète la description de la famille d'Adrien.

« Je m'appelle Adrien. Mon ... s'appelle Pierre et ma ... s'appelle Annie.  
J'ai un ... et une ...  
... a 12 ans. Elle s'appelle ...  
... a 5 ans. Il s'appelle ...  
... s'appelle Édouard et ... s'appelle Martine. »



## 4 Devine qui je suis !

- a. Choisis une personne dans le tableau.
- b. À l'aide du tableau, ton/ta voisin(e) te pose des questions pour deviner qui tu es. Tu réponds « Oui » ou « Non ».  
Exemple : Tu habites à Toulouse ?
- c. Maintenant, à toi de deviner qui est ton/ta voisin(e) !

Nom	Ville	Métier	Passion	Frère et sœur ?
•Alain	Bordeaux	journaliste	la musique	une sœur
•Bertrand	Lille	professeur	le cinéma	non, fils unique
•Laura	Bordeaux	journaliste	le ski	deux frères
•Paul	Toulouse	élève	le dessin	une sœur
•Pénélope	Paris	élève	les animaux	deux sœurs
•Nadia	Lyon	professeur	la musique	un frère
•Moussa	Marseille	journaliste	le ski	non, fils unique
•Yoko	Lyon	élève	le dessin	un frère
•Brenda	Paris	actrice	le cinéma	non, fille unique



# BD : Une famille branchée !



Les Zappeurs, Tome 12, Ernst & Janssens © Éditions Dupuis 2004

### 1 Lis la BD et retrouve les mots pour dire :

- a. père = ...
- b. mère = ...
- c. grand-père = ...
- d. grand-mère = ...

### 2 À ton avis, une famille « vachement branchée », c'est une famille :

- a. très cool.
- b. très bizarre.
- c. très célèbre.

### 3 Pourquoi toute la famille a un baladeur ?

- a. Pour ne pas entendre les avions.
- b. Pour être branchée.
- c. Pour écouter de la musique.

### 4 Complète.

Dans ma famille, nous sommes ... ; mes ..., mes ..., ma ... et moi. Nous avons deux ...





# civilisation

## L'Histoire de France

Observe les documents, lis les textes et découvre des moments historiques !

On utilise  
 les chiffres romains  
 pour les siècles  
 et les noms des rois :  
 Louis XIV = Louis 14  
 Louis XVI = Louis 16  
 XV<sup>e</sup> siècle = 15<sup>e</sup> siècle  
 XX<sup>e</sup> siècle = 20<sup>e</sup> siècle

a. « Je suis le Roi-Soleil. Mes ancêtres s'appellent Louis, comme moi. J'habite dans un très grand château. J'adore la musique, la danse et la mode. Qui suis-je ? »



MARIE-ANTOINETTE

b. « Mon mari s'appelle Louis XVI, il est roi de France. Mais les Français n'aiment pas beaucoup les rois. Ils préfèrent les présidents. Ils vont nous couper la tête à la Révolution. Qui suis-je ? »

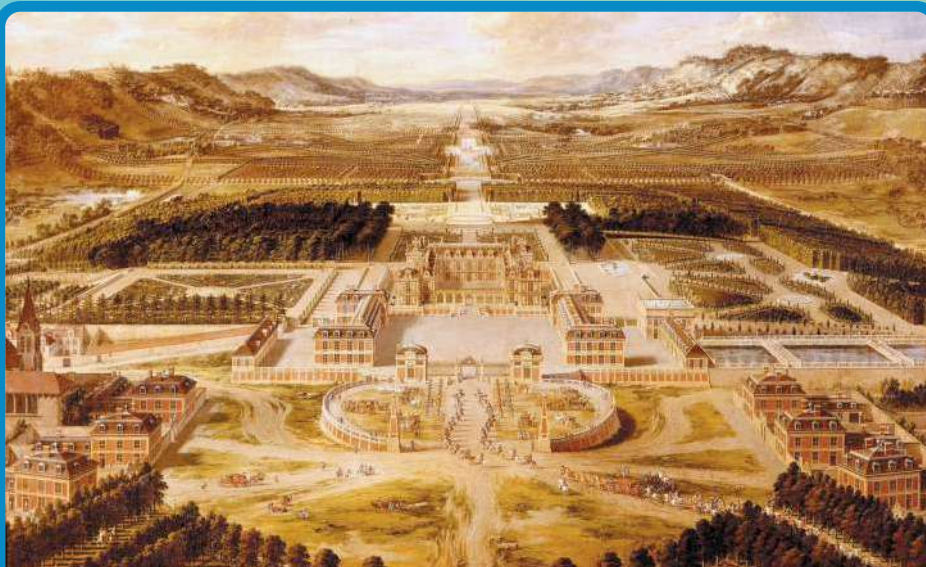


La France est en guerre contre l'Angleterre pendant cent ans ! Jeanne d'Arc sauve la France.

1



CHARLES DE GAULLE



Le roi Louis XIV adore les grands châteaux. Il construit le château de Versailles.

2





C'est la Révolution. Les Français prennent la Bastille et coupent la tête du roi Louis XVI et de la reine Marie-Antoinette.

3

d. « Je suis célèbre parce que j'entends des voix. Je m'habille comme un garçon pour faire la guerre. Je fais partir les Anglais de France. Qui suis-je ? »

c. « J'habite en France et en Angleterre et j'aide les Français pendant la Seconde Guerre mondiale. Après la guerre, je suis un président très célèbre. Qui suis-je ? »



LOUIS XIV



JEANNE D'ARC



C'est la Seconde Guerre mondiale. Les Américains aident la France. Ils libèrent Paris. Charles de Gaulle est le nouveau Président.

4



5

**1** Observe les documents. Associe.

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| a. Charles de Gaulle | 1. Document 1 |
| b. Jeanne d'Arc      | 2. Document 2 |
| c. Louis XIV         | 3. Document 3 |
| d. Marie-Antoinette  | 4. Document 4 |

**2** Lis les textes.

- a. Associe les textes aux personnages.  
b. Observe le document 5. Associe les personnages aux siècles.

**3** Avec la classe, joue à « Qui suis-je ? ». On colle le nom d'un personnage historique sur ton front. Pose des questions pour deviner qui tu es.

**4** Associe trois événements à trois personnages de ton pays.



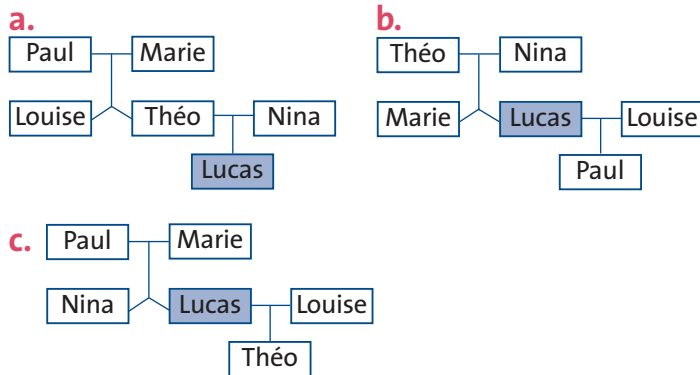


# Fais le point


 DEL F  
A1

## Compréhension orale

1 Écoute et retrouve l'arbre généalogique de Lucas.



## Compréhension écrite

2 Associe.

- a. Mon père est grand et gros ; il est brun. Il travaille dans un cirque ; ma mère et moi aussi.
- b. Ma tante et mon oncle habitent à Paris. Ils ont un fils, c'est mon cousin. Il a dix ans.
- c. Mes grands-parents sont inventeurs, ils sont sympas. Ils ont une fille ; c'est ma mère.



## Expression orale

3 Fais-les parler.



- a. Dans ma chambre, j'ai ... b. Voilà ma famille : ...

## Expression écrite

4 Écris un mél à tes parents et présente la famille de Leïla.



Salut les parents !  
Je suis dans la famille de Leïla.  
...

## Mes mots

### La famille

L'arbre généalogique  
L'ancêtre / Les ancêtres  
Les grands-parents  
Le grand-père /  
La grand-mère  
Les parents  
Le père / La mère  
Le frère / La sœur  
Le cousin / La cousine  
L'oncle / La tante  
Le fils / La fille (unique)

### Loisirs

La photo  
La caméra  
Le DVD  
Le baladeur

### Médias et communication

Le cinéma  
Le film  
Le dictionnaire  
Le livre  
Le magazine

La BD = la bande dessinée

Le cirque  
Le spectacle  
L'affiche

### Personnages célèbres

Un héros  
Un prince / Une princesse  
Un roi / Une reine  
Un inventeur

# UNITÉ 5

## Vive les vacances !

Parle de tes vacances  
pp. 60-61

Écris une carte postale  
pp. 62-63

BD  
Le stress  
p. 67

Des vacances de rêve !  
pp. 68-69

### GRAMMAIRE

Les verbes *partir, aller et faire*  
Les prépositions de lieu *à et chez*  
Les pronoms interrogatifs *où et comment*  
Les articles contractés



# En classe de mer



1



2



- RÉMI.** – Je suis super content !  
Avec l'école, on part en classe de mer !
- THOMAS.** – C'est génial ! Vous allez où ?
- RÉMI.** – Nous allons à Pornichet,  
au bord de l'océan Atlantique.
- THOMAS.** – Oh ! là là ! C'est loin !  
Vous partez comment ?
- RÉMI.** – Nous partons en TGV.  
C'est mon premier voyage en train !
- THOMAS.** – Moi, j'adore le train ! Avec ma famille  
on part aussi en vacances en train,  
on va à la montagne.
- MAÏA.** – Moi aussi je vais en vacances  
à la montagne, mais je pars en avion !

- THOMAS.** – Quoi ? Tu vas à la montagne en avion ?  
Tu vas où ?
- MAÏA.** – Je vais chez mes grands-parents ;  
ils habitent au Maroc.
- ZOÉ.** – Oh ! Tu as de la chance...  
Mes parents et moi, on va toujours  
en vacances au même camping,  
et on part en voiture ; je déteste  
la voiture... Mon rêve, c'est d'aller  
à l'étranger, à New York, à Tokyo...
- MAÏA.** – Moi, je déteste l'avion et je rêve  
de faire du camping à la campagne !  
On échange ?

## Observe les documents

**1** À ton avis, de quoi parlent  
Maïa, Zoé, Thomas et Rémi ?

**2** Où est Pornichet ?  
Regarde sur la carte de France page 126.

**PORNICHET**

## Tu comprends ?



**3** Écoute. Pourquoi est-ce que Rémi  
est content ?

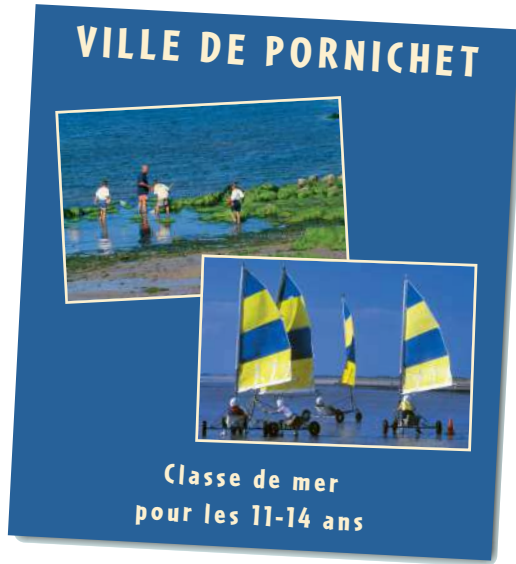


**4** Écoute et associe.

- |                     |                                   |                       |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>a.</b> Thomas va | <b>1.</b> chez ses grands-parents |                       |
| <b>b.</b> Zoé va    | <b>2.</b> à la mer                | <b>A.</b> en voiture. |
| <b>c.</b> Maïa va   | <b>3.</b> à la montagne           | <b>B.</b> en train.   |
| <b>d.</b> Rémi va   | <b>4.</b> au camping              | <b>C.</b> en avion.   |



ORAL



3

GRAMMAIRE

Les verbes « partir » et « aller »

5 Lis le dialogue et complète.

	Le verbe <i>partir</i>	Le verbe <i>aller</i>
Je	...	...
Tu	<b>pars</b>	...
Il/Elle/On	...	...
Nous	...	...
Vous	...	...
Ils/Elles	<b>partent</b>	<b>vont</b>

→ Entraîne-toi page 64.

6 Écoute et retrouve la forme verbale que tu entends.

- a. vais – vas – vont
- b. part – partent – partez
- c. allez – allons – avons

Les prépositions de lieu «à» et «chez»

7 Observe le dialogue et complète.

- a. Nous allons ... Pornichet.
- b. On va ... montagne.
- c. Je vais ... mes grands-parents.
- d. On va toujours en vacances ... même camping.
- e. Mon rêve c'est d'aller ... étranger.

Je vais	+ nom féminin	→ à la montagne
	+ nom masculin	→ au camping
	+ nom pluriel	→ aux États-Unis
	+ ville	→ à Pornichet
	+ personne	→ chez Zoé / chez mes grands-parents
Attention : Je vais à l'étranger.		

→ Entraîne-toi page 64.

N'oublie pas !

À + LE = AU	
Attention :	Je vais au camping.

Mes mots

8 Ils partent où et comment ? Complète.



- a. Elle part ...
- b. Il part ...
- c. Il part ...
- d. Elle part ...

Où ?	Comment ?
à la campagne	en voiture
à la montagne	en train
à la mer	en avion
à l'étranger	à vélo

À toi !

9 Interroge un(e) camarade. Il/Elle part où en vacances ? Il/Elle part comment ?



# Cartes postales de vacances

C'est les vacances de Pâques. Merci à tous les lecteurs pour les cartes postales !  
 Toi aussi tu pars en vacances ? Tu fais des activités ? Écris au " Mag' " !

Sarlat, le 30 mars 2006

Bonjour,  
 Je suis en vacances à la campagne chez mes grands-parents. Ils habitent à Sarlat, c'est très beau. Ma sœur et moi nous faisons de l'équitation et du vélo. Et pour vous, les vacances sont comment ? salut,

1. Claire

SARLAT FRANCE

Le Mag'

MJ du Vieux-Lyon

5, rue Saint-Jean

69005 Lyon



3.

Val d'Isère, le 4 avril 2006

Salut Le Mag' !  
 Comment allez-vous ? Moi, ça va, je suis à Val d'Isère ; c'est GÉNIAL ! Je fais du snow-board et de la luge et aussi des photos super ! Et vous, vous aimez le snow-board ? À bientôt,

2. Matéo

VAL D'ISÈRE FRANCE

Le Mag'

MJ du Vieux-Lyon

5, rue Saint-Jean

69005 Lyon

a. À bientôt,

b. Pornichet, le 22 mars 2006

Le Mag'  
 MJ du Vieux-Lyon  
 5, rue Saint-Jean  
 69005 Lyon

c. La classe de mer, c'est super !  
 On a des cours et on fait du sport. Moi, je fais de la voile et mes copains font du kayak de mer. J'adore la mer, mais elle est froide ! Et vous ? Ca va ? Qu'est-ce que vous faites ?

d. Rémi

f.

e. Chères Maia et Zoé, chers Nicolas et Thomas,

ÉCRIT

Observe les documents

1 Ce sont des cartes postales :

- a. du Vieux-Lyon.
- b. de l'étranger.
- c. de France.

2 À qui écrivent Claire et Matéo ?

Tu comprends ?

3 Où sont-ils ? Associe.

- a. Claire est ... 1. à la mer.
- b. Matéo est ... 2. à la campagne.
- c. Rémi est ... 3. à la montagne.

4 Trouve les villes des cartes postales sur la carte de France page 126.

5 Mets la carte postale 3 dans l'ordre.

6 Trouve les mots pour dire « bonjour » et « au revoir » dans une carte postale.

N'oublie pas !

Cher	+ nom masculin	→ Cher Thomas
	+ nom féminin	→ Chère Zoé
	+ nom masculin pluriel	→ Chers copains
	+ nom féminin pluriel	→ Chères amies

8 Observe. Qu'est-ce que tu remarques ?

- a. Vous aimez le snow-board ?
- b. Je fais du snow-board.

N'oublie pas !

du / de la + voyelle ou h muet = de l'  
Exemple : Je fais de l'équitation.

→ Entraîne-toi page 65.

Mes mots

9 Qu'est-ce qu'ils font ? Complète avec :

- du kayak – de la voile – du snow-board –
- de l'équitation – du vélo – des photos – de la luge.



a. Julien fait ...

b. Sophie fait ...

À toi !

10 Avec un(e) camarade, choisis une région sur la carte de France page 126 et écris une carte postale de vacances à la classe.



GRAMMAIRE

Le verbe « faire » et les articles « du », « de la », « de l' », « des »

7 Lis les textes et complète.

- a. Je ... de la voile.
- b. Tu ... des activités ?
- c. On ... du sport.
- d. Nous ... de l'équitation.
- e. Qu'est-ce que vous ... ?
- f. Mes copains ... du kayak de mer.



# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### Les verbes « partir » et « aller »

Partir	Aller
Je <b>pars</b>	Je <b>vais</b>
Tu <b>pars</b>	Tu <b>vas</b>
Il/Elle/On <b>part</b>	Il/Elle/On <b>va</b>
Nous <b>partons</b>	Nous <b>allons</b>
Vous <b>partez</b>	Vous <b>allez</b>
Ils/Elles <b>partent</b>	Ils/Elles <b>vont</b>

#### 1 Conjugue les verbes.

- a. Pour les vacances, je ... (aller) à la montagne et mon frère ... (aller) à la mer. Mes parents ... (aller) à l'étranger ; ils ... (partir) en avion.  
 b. Nous ... (partir) en vacances à la mer en train. Nous ... (aller) chez des amis. Et vous, vous ... (partir) où ?

#### 2 Complète les phrases avec les formes verbales suivantes :

*partez – vais – pars – partons – part – vas.*

- a. Moi, j'adore le ski, je ... en vacances à la montagne, je ... en train.  
 b. Et toi, tu ... où ? Au bord de la mer ?  
 c. Non, ma famille et moi, nous ... à l'étranger.  
 d. C'est super, vous ... comment ?  
 e. On ... en voiture !

### Les prépositions de lieu « à » et « chez »

Je <b>vais</b>	+ nom féminin	➔ à la montagne
	+ nom masculin	➔ au camping
	+ nom pluriel	➔ aux États-Unis
	+ ville	➔ à Pornichet
	+ personne	➔ chez Zoé / chez mes grands-parents
<b>Attention ! Je vais à l'étranger.</b>		

#### 3 Où va Rémi ? Complète.

- a. Tous les jours, Rémi va ...  
 b. Le mercredi, Rémi va ...  
 c. En vacances, Rémi part ...



- Tous les jours • Le mercredi • En vacances

#### 4 Où est Thomas ? Complète.



a. Il est ...

b. Il est ...



c. Il est ...

d. Il est ...

#### 5 Complète avec une préposition de lieu.

- a. Zoé rêve d'aller ... États-Unis.  
 b. Ton cousin ne va pas ... ses grands-parents ?  
 c. Je pars ... l'étranger.  
 d. Ma sœur va ... camping de Pornichet.  
 e. Mon oncle aime aller ... la mer.  
 f. Mes parents adore aller ... Sarlat.

#### 6 Ils partent où en vacances ? Ils partent comment ? Observe et réponds.



• Nathalie

• Claire

• Antonio

GRAMMAIRE

Les pronoms interrogatifs « où » et « comment »

Où ?	Comment ?
à la campagne	en voiture
à la montagne	en train
à la mer	en avion
à l'étranger	à vélo

7 Complète avec où ou comment.

- a. – Tu pars ... en vacances ?  
– Je pars en train.
- b. – Vous allez ... ?  
– Nous allons à la montagne.
- c. – ... tu préfères voyager ?  
– En avion !
- d. – Jules et Emma partent ... à Cannes ?  
– Ils partent en voiture.
- e. – ... vont Margot et Lou ?  
– Elles vont au bord de la mer.

Le verbe « faire » et les articles « du », « de la », « de l' », « des »

N'oublie pas !

du / de la + voyelle ou h muet = de l'  
Je fais de l'équitation.

8 Associe. Écris toutes les phrases possibles.

- a. faire 1. au bord de la mer
- b. habiter 2. du sport
- c. aller 3. le snow-board
- d. aimer 4. en France
- e. partir 5. à la montagne

9 Associe. (Attention, il y a plusieurs possibilités !)

- a. Claire 1. fais des photos.
- b. Mes parents 2. faisons de la voile.
- c. Mon frère et moi 3. fais du kayak.
- d. Je 4. fait de l'équitation.
- e. Tu 5. faites du sport ?
- f. Vous 6. fait de la luge.
- g. On 7. font du ski.

10 Complète avec du, de la, de l', des.

- a. Les copains de Rémi aiment le kayak.  
→ Les copains de Rémi font ... kayak.
- b. Claire et sa sœur adorent l'équitation.  
→ Claire et sa sœur font ... équitation.
- c. Tu aimes la voile.  
→ Tu fais ... voile.
- d. Matéo aime les photos.  
→ Matéo fait ... photos.

11 Complète la lettre de David avec les mots suivants et conjugue les verbes : vélo – voile – équitation – photos – kayak.

Salut Joanne !  
Comment ça va ? Aujourd'hui, c'est les vacances ! Mardi, je ... (aller) à la campagne chez mon oncle et ma tante. Nous ... (partir) en train. Chez eux, je ... (faire) beaucoup d'activités : mon cousin et moi, on ... (faire) de l'..., du ... et du ... . On ... (adorer) les chevaux. Ma sœur et sa copine Sandra ... (faire) des ... . Elles ... (ne pas aimer) les animaux et elles ... (détester) le sport ! Et toi ? C'est comment la classe de mer ? Tu ... (faire) de la ... ? »

David

PHONÉTIQUE

Les sons [y] et [u]

12 Écoute et chante.

Honolulu puis Tombouctou  
Et Katmandou ? Mais vous êtes jous !  
Ah, moi, je ne pars pas avec vous !  
Bonjour Loulou ! Salut Lulu !  
Dis-moi Lulu, mais où pars-tu ?  
Dites-moi Loulou, vous allez où ?  
Honolulu puis Tombouctou

13 Classe les mots de couleur dans le tableau.

[y]	[u]
Salut, ...	Bonjour, ...

14 Écoute. Lève le panneau A si tu entends [y] et le panneau B si tu entends [u].



# Communique


## 1 a Associe les photos et les cartes postales.

**Montréal, jeudi 3 août**  
Chère maman, le voyage avec la classe est super ! On est avec des copains. Ils parlent français ! On marche beaucoup et on fait du bateau près des chutes du Niagara, c'est cool ! À bientôt, Jérôme.

**Hawaï, vendredi 15 juillet**  
Coucou les copines ! Je suis avec mon copain Philippe à Honolulu, on fait du sport tous les jours, j'adore le surf ! A+ les filles ! Adèle


**Cannes, mardi 11 juillet**  
Salut Tania ! Ça va ? C'est nul, les vacances ! Je suis avec ma sœur à Cannes. Il ne fait pas beau et la mer est froide ! Et toi, comment sont tes vacances ? Salut, Audrey.

**a.**




1.

**b.**



2.

**c.**



3.

## 1 b Vrai ou faux ? Corrige les phrases.

- a.** Audrey est en vacances. Elle est très contente !
- d.** Audrey est fille unique.
- b.** Adèle n'aime pas les vacances à la mer.
- e.** Jérôme est en vacances en France.
- c.** Jérôme écrit à sa mère.
- f.** Adèle et Philippe font du sport le vendredi.

## 2 Place les phrases dans les bulles.

- a.** Non, je déteste le sport.
- c.** Vous avez de la chance... Nous partons à la montagne en voiture !
- b.** Oui d'accord, j'adore la mer !
- d.** C'est génial, vous faites du ski ?

1.

2.

3.

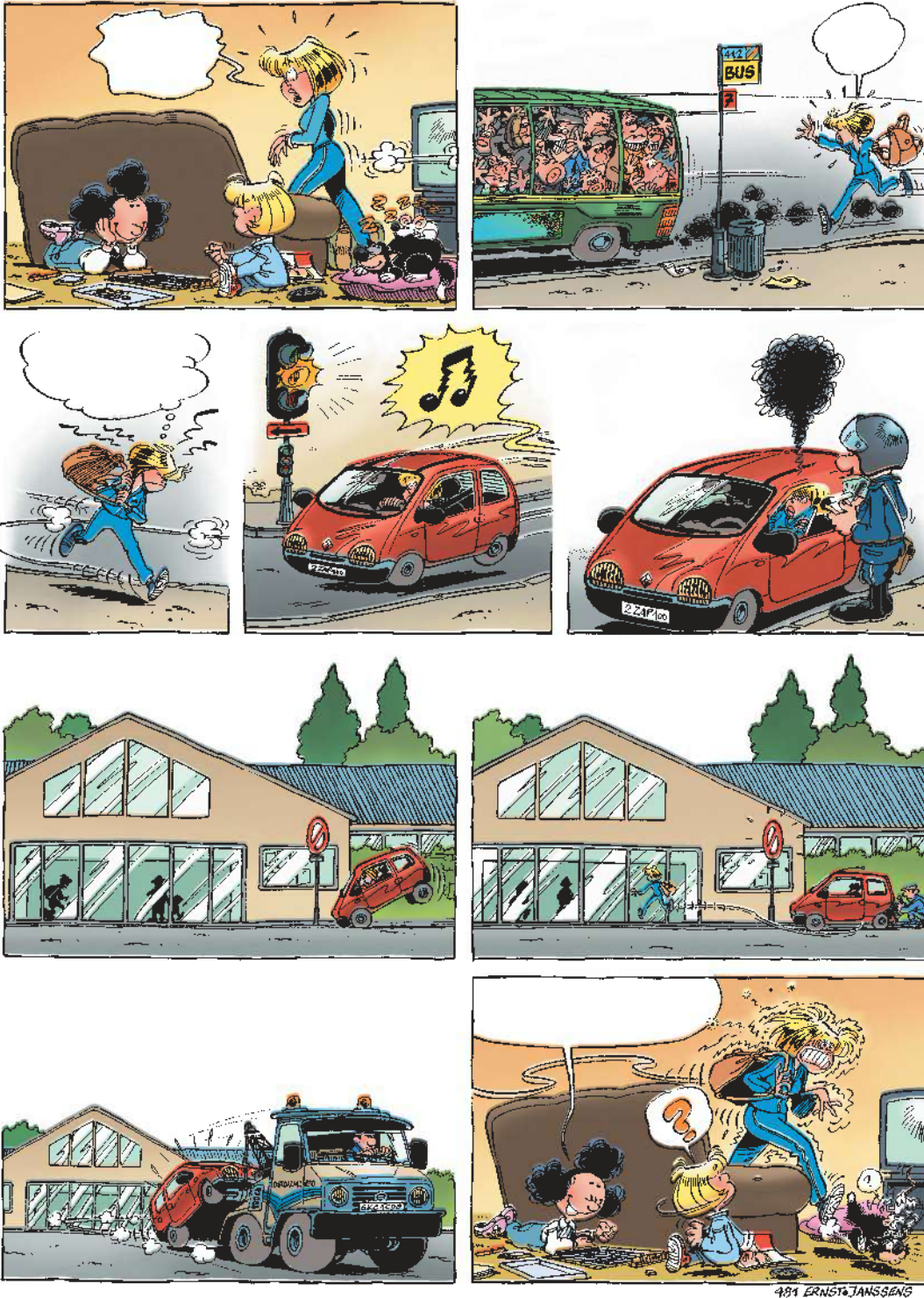
4.

## 3 Choisis une situation et imagine un dialogue avec un(e) camarade.

1.

2.





Les Zappeurs, Tome 12,  
Ernst & Janssens  
© Éditions Dupuis 2004

**1** Lis la BD.

**2** Où va la mère ?

- a. À l'école.
- b. À la maison.
- c. Dans un club de sport.

**3** Comment elle y va ?

- a. En bus.
- b. À pied.
- c. En voiture.

**4** Qu'est-ce qu'elle fait comme activité ?

**5** Vrai ou faux ? La mère est :

- a. cool : elle fait du yoga.
- b. stressée : elle a des problèmes avec sa voiture.
- c. contente : ses enfants sont à la maison.

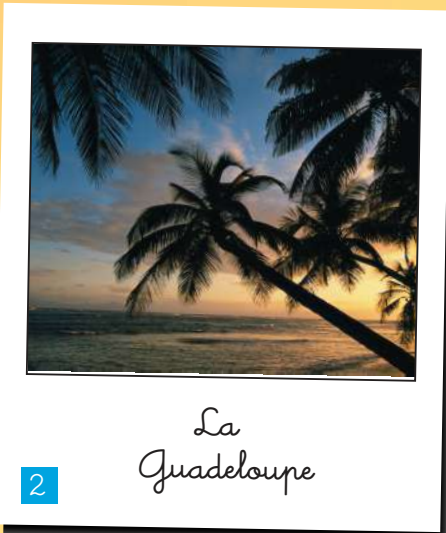


# civilisation



## Des vacances de rêve !

### Les lieux



**1** Observe les différentes façons de passer de bonnes vacances.  
 a. Sais-tu où se trouve la Guadeloupe ?

### Les transports

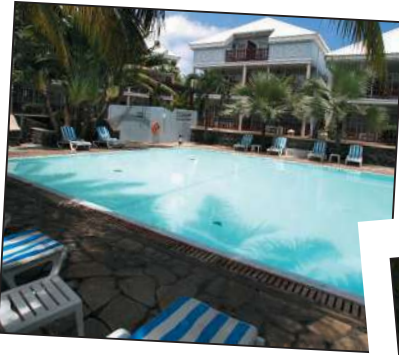


**b.** Tu préfères le train ou l'avion ? Pourquoi ?





## Les logements



1 À l'hôtel



2 Dans une maison

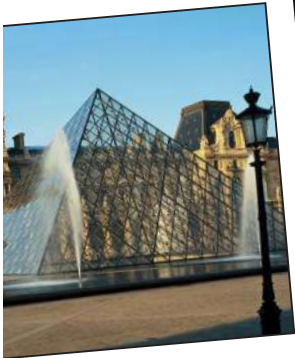


3 À l'auberge de jeunesse

c. Regarde les logements de vacances : sais-tu ce qu'est une auberge de jeunesse ?



## Les activités



Faire des visites



2 Faire de la marche



3 Faire de la voile

2 Recopie le tableau dans ton cahier. Lis les informations suivantes et complète le tableau pour découvrir les vacances des trois familles.

Tous les ans, les Gérardin vont en vacances à la mer. Ils font de la voile.

Les Leblanc ne partent pas en avion, ils ne partent pas en voiture non plus.

Les Toussardier aiment les vacances en famille à la montagne.

Les Gérardin ne partent pas en vacances en voiture.

Les Leblanc vont en Espagne faire du camping.

Les parents des Toussardier ont une grande villa.

Les Gérardin vont à l'hôtel.

Les Toussardier aiment faire de la randonnée.

Familles	Lieux	Transports	Logements	Activités
Gérardin	...	...	...	...
Toussardier	...	...	...	...
Leblanc	...	...	...	...

3 Et toi ? Quelles sont tes vacances préférées ? Complète le tableau et pose des questions à ton voisin / ta voisine.

	Lieux	Transports	Logements	Activités
Moi	...	...	...	...
Mon voisin/ Ma voisine	...	...	...	...

d. Regarde les activités de vacances : connais-tu d'autres activités qu'on fait pendant les vacances ?



# Fais le point



## Compréhension orale

 **1** Écoute et réponds.

- Comment part Arthur ?
- Il va où ?
- Il part avec qui ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?

## Compréhension écrite

**2** Mets les éléments de la carte postale dans l'ordre.

- Comment ça va ? Moi, ça va très bien.
- Maïa
- Je suis chez mes grands-parents au Maroc, avec ma cousine.
- À bientôt
- Je fais des photos de la montagne, c'est super beau !!!
- Marrakech, le 12 avril 2006
- Chère Zoé,



- 12, rue des Frères Lumière
- Zoé Leblanc
- 69008 Lyon

## Expression orale

**3** Observe les images. Décris les vacances de Thibaut.



## Expression écrite

**4** Zoé répond à Maïa. Écris sa carte postale.

## Mes mots

### Les lieux de vacances

Aller  
Partir  
Le camping  
La montagne  
La campagne  
La mer  
Au bord de la mer / de l'océan  
La classe de mer  
L'étranger

### Les activités

Faire  
Le sport  
Le kayak  
La voile  
L'équitation  
Le snow-board  
Le vélo  
La luge

### Les moyens de transport

La voiture  
Le train  
L'avion

### La carte postale

Cher(s) / Chère(s)  
Salut  
À bientôt  
A<sup>+</sup> (à puls tard)



# UNITÉ 6

## Quelle journée !

**Demande et donne l'heure**  
pp. 72-73

**Raconte ta journée**  
pp. 74-75

**BD**  
**Un beau matin**  
p. 79

**Un petit tour de France**  
pp. 80-81

### GRAMMAIRE

Les verbes *prendre* et *manger*  
*Il est quelle heure ? Il est ... heures.*  
*À quelle heure... ?*  
Les verbes pronominaux : *se lever,*  
*se laver, se coucher*



# En grève !



1



2



3



ZOÉ ET

THOMAS. – Ah, salut Maïa !

MAÏA. – Salut ! Désolée, je suis en retard ; c'est la grève des bus. C'est terrible, il y a seulement deux bus par heure... Mais... Nicolas n'est pas là ?

ZOÉ. – Non, il est en retard... Il prend peut-être le bus aussi.

RÉMI. – Ah, enfin ! Il arrive !

MAÏA. – Salut Nicolas ! Toi aussi tu prends le bus et tu es en retard à cause de la grève ?

NICOLAS. – Mais non, je ne prends pas le bus, je suis à pied ! Et je ne suis pas en retard, je suis en avance !

THOMAS. – En avance ? Mais non ! Tu es en retard de trente minutes !

NICOLAS. – Mais, il est quelle heure ?

ZOÉ. – Il est trois heures et demie !

NICOLAS. – Trois heures et demie ? Mais, à ma montre, il est trois heures moins le quart !

RÉMI. – Eh bien, ta montre aussi est en grève !!!

## Observe les documents

1 Observe le document 4. Qu'est-ce que c'est ?

### Tu comprends ?

2 Écoute. Qui est en retard à la MJ ? Pourquoi ?

3 Écoute et réponds.

- a. Est-ce que Nicolas prend le bus pour aller à la MJ ?
- b. Il est quelle heure quand Nicolas arrive ?
- c. Il est quelle heure à la montre de Nicolas ?

## GRAMMAIRE

### Le verbe « prendre »

4 Observe le dialogue et complète.

Le verbe <i>prendre</i>	
Je ...	Nous <b>prenons</b>
Tu ...	Vous <b>prenez</b>
Il/Elle/On ...	Ils/Elles <b>prennent</b>

→ Entraîne-toi page 76.



ORAL



**ATTENTION !**  
**Grève des bus**  
**mercredi**



**Deux bus**  
**par heure**

4

9 Observe le dialogue et complète.  
 Trouve une autre façon de dire l'heure.

Il est trois heures et quart.	Il est quinze heures quinze.
 Il est ...	Il est ...
 Il est ...	Il est ...

**N'oublie pas !**

On peut dire l'heure de deux façons.  
 On part à trois heures et demie.  
 = On part à quinze heures trente.

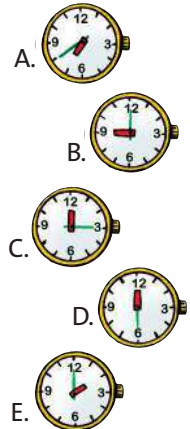
→ Entraîne-toi page 76.

 5 Écoute et observe.

- a.** Est-ce que la prononciation du verbe change ?  
 1. Je **prends** le train.  
 2. Tu **prends** le métro ?  
 3. Nicolas ne **prend** pas le bus.
- b.** Est-ce que la prononciation du -e change ?  
 1. Nous **prenons** le bus.  
 2. Vous **prenez** le bus aussi ?  
 3. Ils **prennent** l'avion avec Maïa.

10 Associe.

- a.** Il est midi et demi.  
**b.** Il est deux heures.  
**c.** Il est sept heures moins vingt.  
**d.** Il est neuf heures du soir.  
**e.** Il est minuit et quart.
1. Il est vingt et une heures.  
 2. Il est dix-huit heures quarante.  
 3. Il est zéro heure quinze.  
 4. Il est douze heures trente.  
 5. Il est quatorze heures.




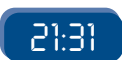
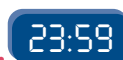

**Mes mots**

 6 Écoute et complète.

20 : vingt ; 21 : vingt et un ; 22 : vingt-deux ;  
 23 : vingt-trois ; 24 : ... ; 25 : ... ; 26 : ... ;  
 30 : trente ; 31 : trente et un ; 32 : trente-deux ; 33 : ... ;  
 40 : quarante ; ... ; 50 : cinquante ; ... ; 60 : soixante ; ...

 7 Écoute et écris les nombres en chiffres.

 8 Il est quelle heure ? Écoute et associe.

- a.**  **b.**  **c.**  **d.** 
1. ...      2. ...      3. ...      4. ...

**À toi !**

11 a. Dessine une heure sur ton cahier.

11 b. Demande à tes camarades  
 quelle heure il est « chez eux ».



INTERVIEW

# Une journée difficile

La grève des bus, c'est terrible pour nous car on se lève plus tôt ou on est en retard à l'école, mais le travail de chauffeur de bus est difficile !



>> Bonjour, comment tu t'appelles ?

– Je m'appelle Marie.

>> Qu'est-ce que tu fais quand c'est la grève des bus ?

– Je suis élève au collège, et quand c'est la grève, je vais à l'école à pied. Je me lève à six heures du matin !

Je me couche à dix heures du soir, alors je suis fatiguée à l'école...

>> En général, tu te lèves à quelle heure le matin ?

– Je me lève à sept heures, je me lave, je prends mon petit déjeuner et je pars à huit heures moins le quart. Mais, avec la grève, je pars à sept heures !!! C'est très tôt !

Par Zoé et Thomas



>> Bonjour monsieur.  
Comment vous vous appelez ?

– Je m'appelle Michel.

>> Vous êtes chauffeur de bus ;  
c'est un travail difficile ?

– Oui, ce n'est pas un travail facile, c'est pour ça qu'on fait grève.

>> Vous vous levez à quelle heure le matin ?  
Et vous travaillez à quelle heure ?

– En général, je me lève à trois heures et demie du matin, alors je ne prends pas le petit déjeuner avec mes enfants. Je travaille de cinq heures à neuf heures, puis je fais une pause et, l'après-midi, je travaille encore de quinze heures à dix-sept heures quarante-cinq. Le soir, nous mangeons en famille et je me couche à vingt et une heures. Je travaille aussi le week-end alors je ne suis pas beaucoup avec ma famille, c'est difficile.

Par Maïa et Rémi



ÉCRIT

Observe les documents

1 À ton avis, qui sont les deux personnes interviewées ?

Tu comprends ?

2 Les journalistes disent « tu » à Marie et « vous » à Michel. Explique.

3 En général, à quelle heure se lève Marie ?

4 Michel dit : « Le travail de chauffeur de bus, ce n'est pas facile. » Trouve deux explications dans le texte.

5 Et d'après toi, le travail de chauffeur de bus est facile ou difficile ?

Mes mots

8 a Décris la journée de Marie. Associe.



- a. Elle se couche.
- b. Elle prend son petit déjeuner.
- c. Elle se lève.
- d. Elle mange avec sa famille.
- e. Elle se lave.
- f. Elle prend le bus.

8 b Classe les activités de Marie.

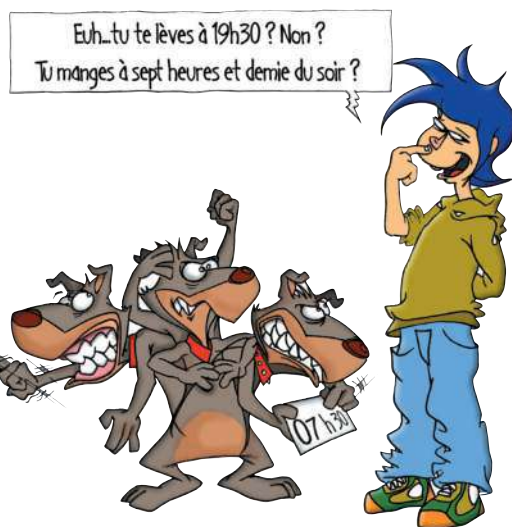
Le matin : ... L'après-midi : ... Le soir : ...

N'oublie pas !

manger à midi = **déjeuner**  
 manger le soir = **dîner**  
 Il est dix heures **du matin / du soir**.  
 Il est trois heures **du matin / de l'après-midi**.

À toi !

9 Écris une heure au tableau et mime un moment de ta journée. La classe devine ce que tu fais et dit à quelle heure.



GRAMMAIRE

Les verbes pronominaux

6 Cherche dans les textes les formes du verbe *se lever* et complète.

Je ...	Nous <b>nous levons</b>
Tu ...	Vous ...
Il/Elle/On ...	Ils/Elles <b>se lèvent</b>

→ Entraîne-toi page 77.

7 Cherche dans les textes d'autres verbes pronominaux.

Le verbe « manger »

N'oublie pas !

**Le verbe manger**  
 Je **mange**  
 Tu **manges**  
 Il/Elle/On **mange**  
 Nous **mangeons**  
 Vous **mangez**  
 Ils/Elles **mangent**



# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### Prendre

Je **prends**  
 Tu **prends**  
 Il/Elle/On **prend**  
 Nous **prenons**  
 Vous **prenez**  
 Ils/Elles **prennent**

### 1 Complète avec le verbe *prendre*.

- Je ... le bus pour aller à l'école. Toi aussi ?
- Nicolas ne ... pas le bus.
- Quand nous partons en vacances, nous ... le train.
- Vous ... le bus pour aller au travail ?
- Thomas et Rémi ... le train.

### 2 Associe.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| a. Je                 | 1. pars en vacances cet été ?             |
| b. Jeanne et Bertrand | 2. prenez un taxi.                        |
| c. Thierry et toi     | 3. prends mon petit déjeuner à 7 h.       |
| d. Tu                 | 4. prennent des photos de la tour Eiffel. |
| e. Mon frère          | 5. partons en vacances au printemps.      |
| f. Ma mère et moi     | 6. prend l'avion samedi.                  |

## L'heure

### 3 Écoute et trouve l'heure que tu entends.

- 20 h 37 – 21 h 35 – 21 h 37
- 10 h 45 – 11 h 45 – 12 h 45
- 21 h 15 – 22 h 15 – 0 h 15
- 8 h 15 – 8 h 30 – 8 h 45
- 00 h 00 – 10 h 00 – 12 h 00

### 4 Associe.

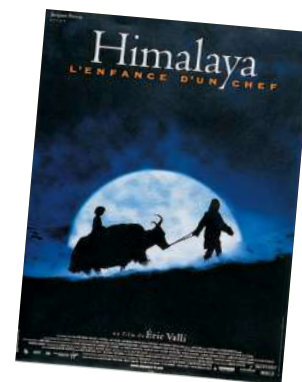
- |            |   |
|------------|---|
| a. 12 h 35 | 1. Il est cinq heures quarante-cinq.        |
| b. 5 h 45  | 2. Il est sept heures trente.               |
| c. 22 h 57 | 3. Il est vingt-deux heures cinquante-sept. |
| d. 7 h 30  | 4. Il est midi trente-cinq.                 |

### 5 Il est quelle heure ? Écris.



- a. → Il est ...      b. → Il est ...      c. → Il est ...

### 6 Observe les dessins et réponds aux questions.



- a. Le film est à quelle heure ?



- b. À quelle heure part le train pour Paris ?



- c. Il est quelle heure à la montre d'Éric ?

GRAMMAIRE

7 Trouve les questions.

- a. ... ? Nous allons chez Sophie à 16 h.
- b. ... ? Jean et moi, nous prenons l'avion à 23 h 15.
- c. ... ? À ma montre, il est 9 h 55.
- d. ... ? Mon père part à Vienne lundi matin à 6 h.
- e. ... ? En France, on dîne à 20 h.

Les verbes pronominaux et le verbe « manger »

Manger
Je mange
Tu manges
Il mange
Nous mangeons
Vous mangez
Ils/Elles mangent

Se lever
Je me lève
Tu te lèves
Il/Elle/On se lève
Nous nous levons
Vous vous levez
Ils/Elles se levent

Se coucher
Je me couche
Tu te couches
Il/Elle/On se couche
Nous nous couchons
Vous vous couchez
Ils/Elles se couchent

8 Conjugue les verbes.

« Bonjour, comment c'est une journée à la Star Academy ? Vous ... (se lever) à quelle heure ? On ... (se lever) à huit heures et on ... (prendre) le petit déjeuner avec les copains. Puis, on ... (se laver) et on va en classe. Vous ... (manger) avec les professeurs ? Non, nous ... (manger) à la cantine, et les profs ne ... pas (manger) avec nous. Vous ... (se coucher) à quelle heure ? En général, nous ... (se coucher) à vingt-deux heures trente ou vingt-trois heures, mais moi, je ... (se coucher) à minuit ! »

9 Mets les phrases dans l'ordre.

- a. Vous à vous heure ? quelle lavez
- b. nous sept nous Le levons matin heures. à
- c. Je heures me dix couche à et pas demie. ne

N'oublie pas !

La forme négative avec les verbes pronominaux  
Je ne me lève pas à 6 h.

10 Conjugue les verbes et réponds aux questions.

- a. Le samedi, vous ... (se réveiller) à 7 heures ? (Non, à 9 heures)
- b. Le soir, tu ... (se coucher) à 23 heures ? (Non, à 22 heures)
- c. Marie ... (se laver) les cheveux et prend sa douche le soir ? (Non, le matin)
- d. Karen et Marc ... (se lever) tôt le week-end ? (Non, à 10 heures)

PHONÉTIQUE

Les sons [ʃ] et [ʒ]

11 Écoute et chante.  
Aujourd'hui, c'est dimanche  
Et c'est mon jour de chance !  
J'ai le temps, tout mon temps.  
C'est la journée de la chambre.  
Je joue, je chante et je mange.  
Je me lève, je me douche,  
Et après je me recouche !  
Mon refuge, c'est ma chambre !  
C'est la joie du dimanche !  
Je me lève, je me douche,  
Et après je me recouche !

12 Classe les mots de couleur.

[ʃ]	[ʒ]
Dimanche, ...	Aujourd'hui, ...

13 Comment s'écrit le son [ʃ] ? Et le son [ʒ] ?

14 Complète le tableau avec d'autres mots que tu connais.

# Communique

**1** Regarde l'agenda d'Adrien et dis à quelle heure et quel(s) jour(s) :

- Il fait du sport. → ...
- Il regarde la télévision. → ...
- Il joue au basket avec son cousin Rémi. → ...
- Il va à l'atelier journalisme. → ...
- Il part à la campagne avec sa famille. → ...

**2 a** Observe les activités de Fabien. Qu'est-ce qu'il fait :



1. le matin → ...
2. le midi → ...
3. l'après-midi → ...
4. le soir → ...

**2 b** Et toi, qu'est-ce que tu fais ?

**3** Qu'est-ce qu'ils regardent ?

PROGRAMME		
<b>TF1</b>	<b>FRANCE 3</b>	<b>M6</b>
20 h : <i>le journal</i> 20 h 30 : <i>la météo</i> 20 h 50 : <i>émission : Star Academy</i>	20 h 10 : <i>série : Plus belle la vie !</i> 20 h 40 : <i>Loto</i> 20 h 55 : <i>documentaire : L'Histoire de France</i>	20 h : <i>dessin animé : Les Timbrés</i> 20 h 25 : <i>match de football : (Lorient-Strasbourg)</i> 22 h : <i>film : King Kong</i>

- Laurent adore le sport. Qu'est-ce qu'il regarde ? À quelle heure ?
- Fanny n'est pas contente. Il ne fait pas beau aujourd'hui. Et demain ? Qu'est-ce qu'elle regarde ? À quelle heure ?
- Luc est fan de Lorie. Il adore chanter. Qu'est-ce qu'il regarde ? À quelle heure ?
- Cécile et Laurence adorent le cinéma. Qu'est-ce qu'elles regardent ? À quelle heure ?

**4 a** Remets le texte dans l'ordre.

- et je prends mon petit déjeuner.
- Puis, je me lave et je m'habille.
- Voilà, c'est ma journée ! (12)
- À 16 h, je fais du sport avec mon copain Fabien
- mes parents regardent la télévision,
- Le matin, je me lève à 6 h 30, (1)
- Je vais au collège à 9 h.
- À midi, je déjeune à la maison avec ma sœur et ma mère.
- Je repars au collège à 13 h 30
- mais moi, je préfère lire un livre, j'adore les BD.
- Le soir, nous dînons en famille, et
- Je me couche tôt, à 21 h 30.

**4 b** Et toi ? Écris un texte pour raconter une journée de ta semaine.





Boule et Bill, « Faut Rigoler ! »  
 © DARGAUD BÉNÉLUX  
 (Dargaud-Lombard)  
 © SPRL Jean Roba 1991 by Roba

### 1 Lis la BD et réponds.

- Boule se réveille à quelle heure ?
- Il se lève à quelle heure ?

### 2 Associe.

- se brosser les dents
- prendre sa douche
- s'habiller



### 3 Trouve dans la BD l'expression pour dire :

Je déteste. = ...

### 4 Qu'est-ce que Boule ne fait pas avant de partir à l'école ?

### 5 Imagine la suite de la journée de Boule.

À neuf heures moins le quart, Boule arrive à l'école...

# civilisation

## Un petit tour de France



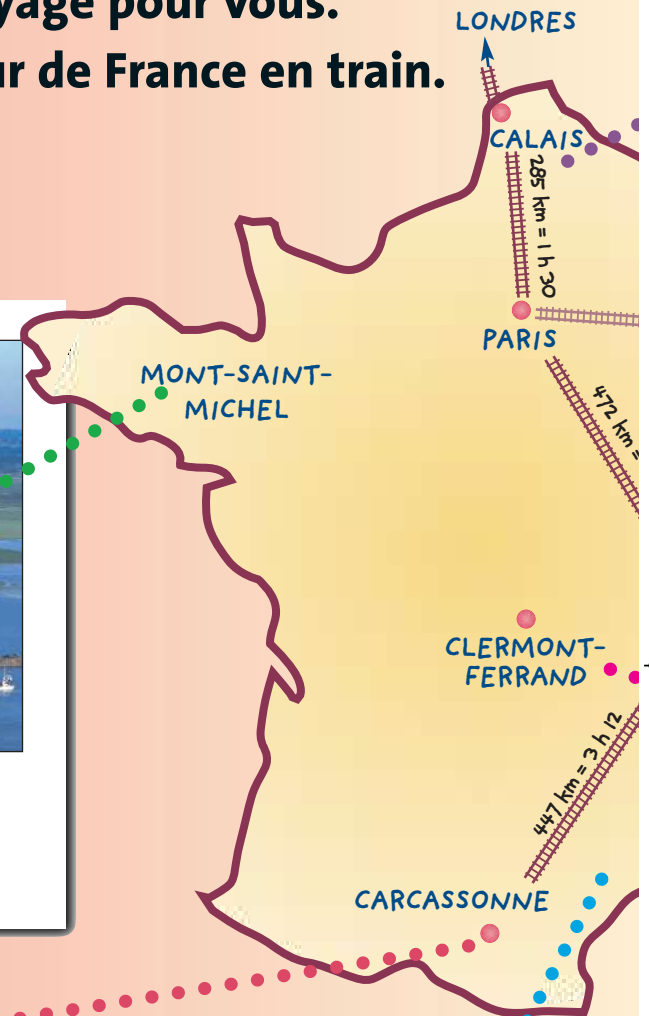
Un journaliste du *Mag'* voyage pour vous.  
Voici les photos de son tour de France en train.

Le TGV  
(Train à Grande Vitesse)  
est le train le plus rapide  
d'Europe !  
Il va jusqu'à  
300 km/heure !



### Le Mont-Saint-Michel

Beaucoup de touristes visitent cette belle abbaye.  
Ce n'est pas une île : on arrive au Mont-Saint-Michel  
par une route.



### Carcassonne

Dans cette ville du Moyen Âge, on  
est comme dans un film. Génial  
pour jouer aux chevaliers !



### La Camargue

Ici, c'est le paradis des animaux ! On trouve des chevaux  
blancs, des taureaux noirs et des flamants roses !





### Le tunnel sous la Manche

On va à Londres en train ou en voiture par le tunnel sous la Manche. Paris-Londres en Eurostar, c'est seulement un peu plus de deux heures et demie !



### Strasbourg

Strasbourg est la capitale de l'Europe. C'est une ville moderne, mais, dans le centre-ville, on fait tous du vélo !



### Les volcans d'Auvergne

Ce ne sont pas des montagnes, ce sont des volcans ! Mais pas de panique, ils ne vont pas se réveiller !

#### 1 Où est Nicolas ? Observe les documents. Associe les phrases aux lieux.

- a. « Je suis à la mer et je pars à l'étranger. »
- b. « C'est une ville de chevaliers ! »
- c. « Dans cette ville, on adore faire du vélo. »
- d. « Pas facile de faire des photos avec tous les touristes ! »
- e. « Ils sont beaux mais attention s'ils se réveillent ! »
- f. « Les animaux adorent vivre ici. »



#### 2 Observe le parcours du TGV sur la carte et réponds.

- a. Nicolas part de Paris à 12 h 15 et va à Calais. À quelle heure il arrive ?
- b. Nicolas part de Strasbourg à 8 h 30. Il arrive à 10 h 50. Il va où ?
- c. Nicolas arrive à Lyon à 20 h 42. À quelle heure il part de Carcassonne ?

#### 3 À toi ! Avec deux ou trois camarades, présente un lieu touristique de ton pays.



# Fais le point



## Compréhension orale



1 Écoute et réponds.

- a. À quelle heure est-ce que Rémi et Zoé se lèvent ?
- b. Quel bus prennent Zoé et Rémi ? À quelle heure ?
- c. Quand est-ce que Rémi et Zoé travaillent avec les animaux ?
- d. Que font Zoé et Rémi le soir ?

## Compréhension écrite

2 Voici la matinée de Timothée. Associe.



- a. Il est sept heures. Je prends le petit déjeuner avec ma famille.
- b. Oh non ! Il est huit heures moins le quart, je suis en retard.
- c. C'est la grève des bus, je vais à l'école à pied.
- d. Il est six heures et demie ! C'est l'heure de se lever !

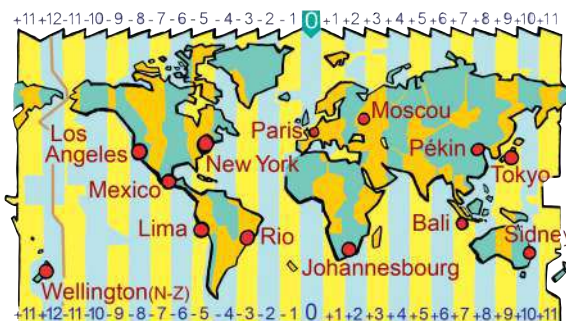
## Expression orale

3 Choisis une ville et demande l'heure à un(e) camarade.

Exemple : « Il est vingt et une heures à Paris.

Il est quelle heure à Sydney ?

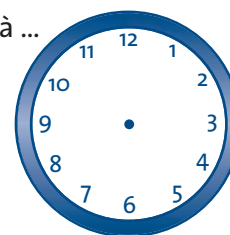
- Il est sept heures du matin. »



## Expression écrite

4 Recopie l'horloge. Pour chaque phrase, dessine et écris l'heure.

- a. Le matin, je me lève à ...
- b. Je prends mon petit déjeuner à ...
- c. Je vais à l'école à ...
- d. À midi, je déjeune à ...
- e. Le soir, je dîne à ...
- f. Je me couche à ...



## Mes mots

### Mes mots

#### Les nombres de 20 à 69

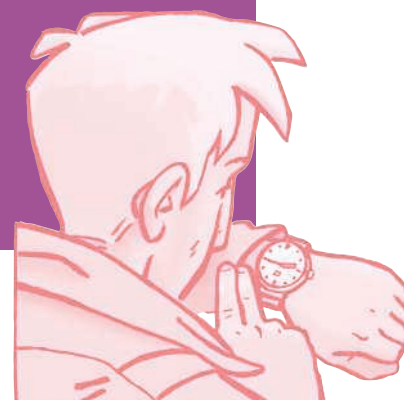
- Vingt
- Vingt et un
- Trente
- Trente et un
- Quarante
- Quarante-deux
- Cinquante
- Soixante

### L'heure

- Midi
- Minuit
- Le matin
- L'après-midi
- Le soir
- Et quart
- Et demi(e)
- Moins le quart

### Les activités quotidiennes

- Se réveiller
- Se lever
- Se laver
- Prendre sa douche
- Prendre son petit déjeuner
- Se brosser les dents
- S'habiller
- Manger
- Déjeuner
- Dîner
- Se coucher



# UNITÉ 7

## Chez moi

**Dis où tu habites**  
pp. 84-85

Dans ma chambre,  
il y a des posters sur les murs.

**Décris ta chambre**  
pp. 86-87

**BD**  
**Ça déménage !**  
p. 91

**Vivre en France**  
pp. 92-93



### GRAMMAIRE

Le mode impératif (affirmatif)  
*Il y a / Il n'y a pas de*  
Les prépositions : *sur, sous, dans,*  
*à côté de, devant, derrière*



# Ma nouvelle maison



1



2



3



- MAÏA.** – Salut ! Entrez !  
**RÉMI.** – Oh ! là là ! Il y a des cartons partout !  
**ZOÉ.** – C'est normal, ils emménagent !  
**MAÏA.** – Venez visiter la maison. Ici, en bas, c'est le salon. Là, c'est la cuisine. Et les toilettes sont là.  
**THOMAS.** – C'est grand...  
**MAÏA.** – Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains.  
**ZOÉ.** – Deux salles de bains, c'est cool !

- MAÏA.** – Oui. Une pour ma sœur et moi dans le couloir, et une pour mes parents.  
**THOMAS.** – On monte des cartons, Maïa ?  
**MAÏA.** – D'accord, bonne idée. Rémi et Zoé, montez les cartons, et toi, Thomas, prends le sac. Faites attention dans les escaliers...  
**ZOÉ, MAÏA ET THOMAS.**  
– Rémi, ça va ?  
**RÉMI.** – Oui, oui.  
**THOMAS.** – Bon, regarde où tu marches maintenant !

## Observe les documents

1 Où sont Maïa, Rémi, Zoé et Thomas ?

2 Observe le document 4.  
À ton avis, qu'est-ce que c'est ?

## Tu comprends ?



3 Écoute. Que veut dire « ils emménagent » ?

- a. La famille de Maïa arrive dans une nouvelle maison.
- b. La famille de Maïa part de sa maison.
- c. La famille de Maïa visite une maison.

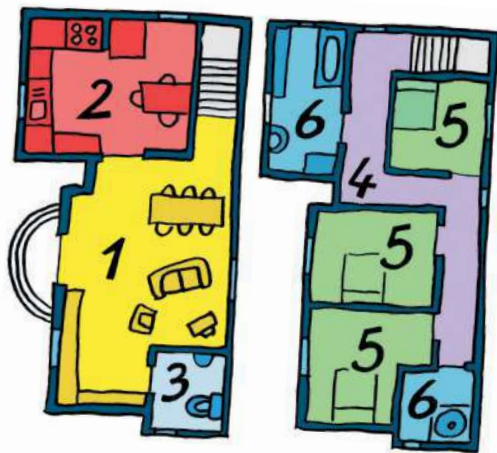


4 Écoute. Comment est la maison de Maïa ?

- a. En bas, il y a un salon, une cuisine, deux chambres.
- b. En bas, il y a un salon, des toilettes, une cuisine.
- c. En haut, il y a une salle de bains et deux chambres.
- d. En haut, il y a deux salles de bains et trois chambres.



**ORAL**



4

**GRAMMAIRE**

**L'impératif**

5 Classe les phrases dans le tableau.

Montez les cartons. – Montons maintenant. – On monte des cartons.

Verbe au présent = sujet + verbe	Verbe à l'impératif = verbe (pas de sujet)
...	Montez les cartons. ...

6 Cherche dans le dialogue les sept formes verbales à l'impératif et trouve la personne.

- a. Entrez ! → vous      d. ... → ...      g. ... → ...  
 b. ... → ...      e. ... → ...  
 c. ... → ...      f. ... → ...

7 Complète avec les verbes de l'exercice 6.

Monter	Entrer	Aller	...	...	...
Monte	...	...	...	...	...
Montons	...	...	...	...	...
Montez	Entrez	...	...	...	...

→ Entraîne-toi page 88.

8 Classe les phrases.

Entrez. – Venez visiter. – Montons. – Montez les cartons. – Prends le sac. – Faites attention. – Regarde.

Un ordre	Une invitation	Un conseil
Montez les cartons. ...	...	...

→ Entraîne-toi page 88.

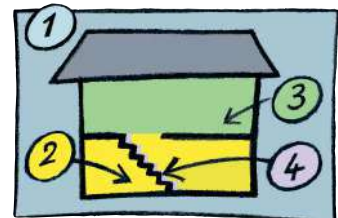
**Mes mots**

9 Observe le document 4 et complète.

- a. les toilettes      b. la cuisine      c. le salon  
 d. le couloir      e. la salle de bains      f. la chambre  
 1. ...    2. ...    3. ...    4. ...    5. ...    6. ...

10 Associe.

- a. la maison      b. les escaliers  
 c. en bas      d. en haut



**À toi !**

11 Invite ton/ta camarade chez toi, et fais visiter ta maison.



# Test Ta chambre est-elle ton jardin secret ?



« Ma mère n'aime pas entrer dans ma chambre. Il y a des affaires partout ! Mais moi, j'adore mon désordre ! »  
Lisa, 12 ans

## 1. Sur la porte de ta chambre, c'est écrit :

- Entrez.
- Frappez avant d'entrer.
- Entrée interdite !

## 2. Sur les murs de ta chambre, il y a :

- des posters de stars.
- il n'y a pas de posters.
- des photos d'art ou de voyages.

## 3. Dans ta chambre, avec tes copains et copines :

- vous écoutez de la musique.
- vous faites les devoirs de maths.
- vous parlez de tes secrets.

## 4. Ton objet préféré est :

- ton ordinateur.
- ton lit.
- ton journal intime.

## 5. Sur tes étagères, il y a :

- tes livres d'école.
- des affaires en désordre.
- ta chaîne hi-fi et tes CD.

## 6. Toi, dans ta chambre, tu es :

- allongé(e) sur ton lit.
- assis(e) devant ton bureau.
- par terre.

## 7. Tes vêtements sont :

- sur une chaise.
- partout : par terre, sur, sous et à côté de ton lit.
- dans ton placard.

## RÉSULTATS

- Maximum de  : Ta chambre est ton jardin secret ; c'est privé ! On n'entre pas : il y a tous tes secrets !
- Maximum de  : La porte de ta chambre est ouverte. Tu aimes bien inviter tes copains et copines ou tes frères et sœurs, mais tu aimes aussi être seul(e).
- Maximum de  : Ta chambre est une pièce de la maison comme les autres. Il n'y a pas de secrets. Tu aimes aussi être avec ta famille dans les autres pièces de la maison.

**ÉCRIT**

**Observe les documents**

**1** Quel est le sujet du test ?

- a. Le jardin.    b. La chambre.    c. Les secrets.

**Tu comprends ?**

**2** Associe.

- a. Entrez.
- b. Frappez avant d'entrer.
- c. Entrée interdite !



**3** Lis le test. Imagine les réponses de Lisa.

- a. Question 2 : ▲ ■ ●
- b. Question 5 : ■ ● ▲
- c. Question 6 : ▲ ■ ●

**4** Réponds au test et lis ton résultat.

**GRAMMAIRE**

**« Il y a »**

**5** Cherche dans le texte les phrases pour dire :

- a. Des posters sont sur les murs.  
→ Sur les murs, il y a des posters.
- b. Tes livres d'école sont sur tes étagères. → ...
- c. Tous tes secrets sont là ! → ...

**6** Observe la photo et réponds.

Dans la chambre de Lisa, il y a ...

**N'oublie pas !**

Il y a un/une/des ≠ Il n'y a pas de/d'  
Il y a des posters.  
≠ Il n'y a pas de posters.

→ Entraîne-toi page 88.

**Les prépositions et les adverbes de lieu**

**7** Situe dans la chambre.

Observe les dessins et associe.

Les vêtements sont ...

- a. sous la chaise : ...
- b. à côté de la chaise : ...
- c. sur la chaise : ...
- d. devant le placard : ...
- e. dans le placard : ...
- f. derrière le placard : ...



→ Entraîne-toi page 89.

**Mes mots**

**8** Observe la chambre de Lisa et complète.

- a. le lit
- b. le bureau
- c. l'ordinateur
- d. les posters
- e. les étagères
- f. la chaise
- g. les vêtements
- h. la chaîne hi-fi

1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ...

**À toi !**

**9** Décris ta chambre à un(e) camarade. Il/Elle la dessine.





# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### L'impératif

Regarder	Faire	Prendre
Regarde !	Fais !	Prends !
Regardons !	Faisons !	Prenons !
Regardez	Faites !	Prenez !

#### 1 Présent ou impératif ?

Complète avec *tu, vous* ou  $\emptyset$ .

Exemple :

- a.  $\emptyset$  allons visiter ma chambre !
- b. ... allez à l'école en bus ou à pied ?
- c. ... regardez ! C'est la nouvelle maison de Maïa !
- d. ... regardez la télévision le soir ?
- e. ... monte dans ta chambre !
- f. ... montes dans ta chambre ?

#### 2 Mets les phrases à l'impératif.

Exemple :

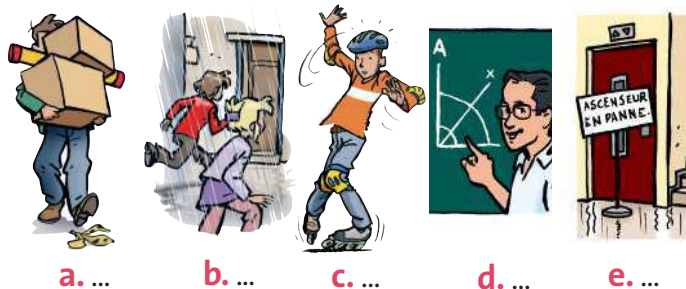
- a. (Aller) à l'école → **Va** à l'école !  
- **Allons** à l'école ! - **Allez** à l'école !
- b. (Écouter) ce CD. → ...
- c. (Ranger) ces livres. → ...
- d. (Frapper) à la porte. → ...
- e. (Aller) dans le salon. → ...

#### 3 Lis les phrases soulignées et dis si c'est un ordre, une invitation ou un conseil.

- a. Thomas et Alex : « Il ne fait pas beau aujourd'hui... »  
Sa mère : « Regardez un DVD ! »
- b. Lisa : « Papa, je vais chez Luc. »  
Son père : « Avant, fais tes devoirs ! »
- c. Les parents de Rémi : « Bonjour !  
Comment allez-vous ? »  
Les parents de Maïa : « Très bien, merci !  
Entrez ! »

#### 4 Utilise les verbes pour donner un ordre ou un conseil.

entrer – monter – regarder – observer – faire attention



#### « Il y a »

##### N'oublie pas !

Il y a un/une/des  $\neq$  Il n'y a pas de/d'  
Il y a **des** posters.  
 $\neq$  Il n'y a **pas de** posters.

#### 5 Observe et complète avec *Il y a* ou *Il n'y a pas de*.

Dans ma chambre : a. Il y a ... b. Il n'y a pas ...



#### 6 Transforme les phrases.

- Exemple : a. Dans la salle de bains, il y a une douche. (Non, une baignoire)  
→ **Dans la salle de bains, il n'y a pas de douche, il y a une baignoire.**
- b. Dans la cuisine, il y a une petite table. (Non, une grande table)
  - c. En bas, il y a une salle de bains. (Non, des toilettes)
  - d. En haut, il y a un séjour. (Non, trois chambres)

GRAMMAIRE

Les prépositions  
 et les adverbes de lieu

7 Choisis et complète.

en haut – dans – sur – en bas – sous.

- a. Allons ... ma chambre !
- b. Chez moi, il y a deux étages. Les chambres sont ... et le salon et la cuisine sont ...
- c. ... les murs de ma chambre, il y a des photos partout.
- d. Mon chien se couche ... mon lit.

8 Lis la description du salon de Jean.  
 Dessine le salon dans ton cahier.



• Une table



• Une télévision



• Un canapé



• Un fauteuil



• Des livres



• Un chat

« Dans mon salon, il y a une petite table basse. Devant la table, il y a une télévision. Derrière la table, il y a un canapé. À côté du canapé, il y a un fauteuil. Des livres sont sur la table. Mon chat aime aller sous la table du salon. »

9 Décris la chambre de Rémi avec :

sur – sous – à côté de – dans – devant – derrière.  
 Dans la chambre de Rémi, il y a une chaise devant le bureau, ...



10 Complète le dialogue avec :  
 dans – à côté de – derrière – sur – dans.



La mère : Qu'est-ce que tu cherches ?  
 Thomas : Je cherche mon T-shirt jaune.  
 La mère : Il n'est pas ici ! Regarde ... ton placard, ou ... ton lit !  
 Thomas : Non, il n'est pas là !  
 La mère : Et en haut, ... la chambre de tes sœurs !  
 Thomas : Il y a des affaires partout ... la porte ! Impossible d'entrer !  
 La mère : Oh, mais qu'est-ce que c'est, là, ... l'ordinateur ?  
 Thomas : Mon T-shirt jaune !

PHONÉTIQUE

Les oppositions [f]/[v], [b]/[p], [b]/[v]



11 Écoute et répète.

a. le bain b. le pain c. vous d. fou e. boire f. voir



12 Écoute et retrouve la phrase que tu entends.

- a. Prenez un bain. / Prenez un pain.
- b. La belle de Paris. / L'appel de Barry.
- c. Les vrais amis. / Les frères Zami.
- d. C'est fou ! / C'est vous ?
- e. Allons voir ! / Allons boire !
- f. Il sent bon. / Ils s'en vont.



13 Écoute et chante.

Vous êtes bien assis, vous êtes bien ici ?

Voici donc ma chambre, c'est mon paradis !

Venez visiter mon jardin secret,

Frappez et entrez dans ma vie privée.

Prenez une chaise, devant le bureau ;

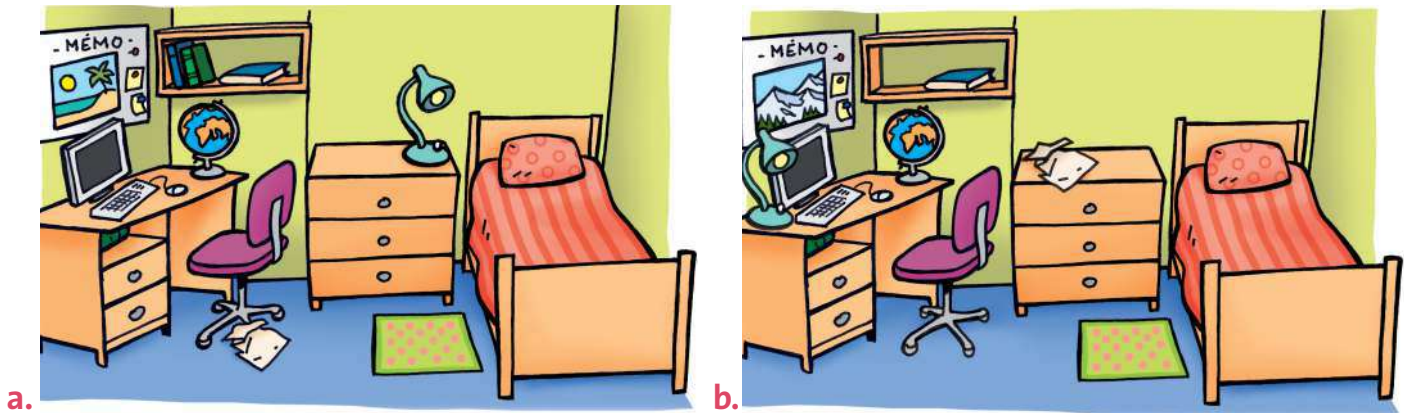
Ou bien à votre aise, par terre oui bravo !

# Communique

## 1 Cherche l'intrus.

- a. se laver – manger – dîner – déjeuner
- b. la chambre – le lit – la salle de bains – le séjour
- c. une chaise – un bureau – une étagère – un ordinateur

## 2 Observe les deux dessins et trouve les cinq différences.



## 3 Observe les dessins et complète les bulles.



## 4 Une invitation !

Donne des indications à tes amis pour aller chez toi.  
(Utilise l'impératif et le présent.)

*prendre le bus numéro 7 – descendre à Masséna – marcher (5 minutes) – arriver (grande maison blanche) – entrer (jardin) – monter (escalier) – frapper (porte) – prendre (pop corn)*

De :
À :
Objet : Salut les copains !
Pour aller chez moi, ...
À ce soir pour regarder le match !
...

## 5 Choisis deux/trois verbes dans la liste et donne des ordres à ton/ta voisin(e).

*écouter – faire – prendre – aller – travailler – entrer – frapper – monter – venir faire*





Nico et Kinuko, scénario de  
Marc Cantin © Astrapi,  
Bayard Jeunesse, 2004.

1 Comment s'appellent les parents de Nicolas ? Et les parents de Kinuko ?

2 Est-ce que Nicolas et Kinuko sont amis ?

3 Dans la BD, trouve les expressions pour dire :

- a. Il habite à côté de chez moi. = C'est mon ...
- b. Être ami = ...



# civilisation

## Vivre en France



a. le toit

f. les chaises

g. le jardin

b. les fenêtres

c. la porte d'entrée

d. la terrasse

e. la table





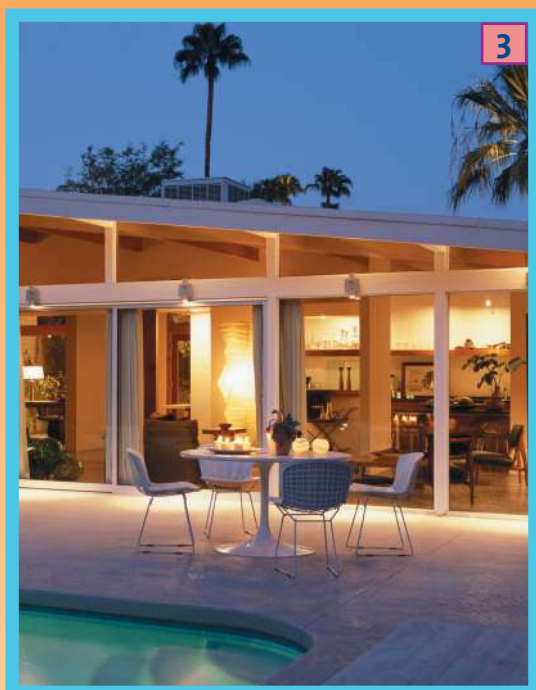
1

*un appartement*



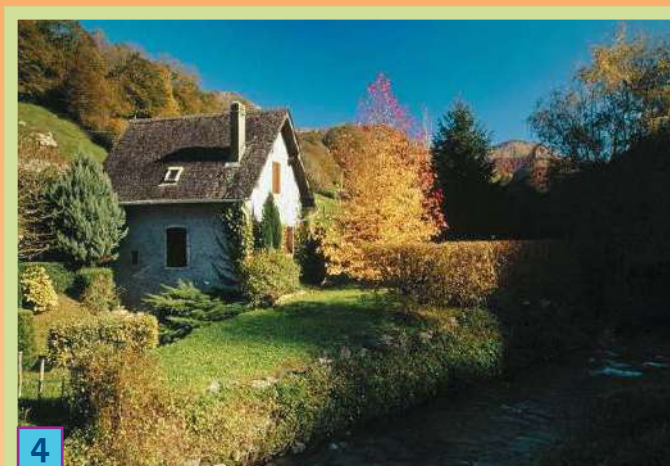
2

*un chalet*



3

*une villa*



4

*une maison de campagne*

**1** Observe la photo page 92 et associe les parties de la maison.

**2 a** Rémi visite la maison de ses copains. Associe les photos aux descriptions.

**a.** « Bonjour ! Je m'appelle Lucie ! J'habite en Haute-Savoie, à la montagne. Ma maison est en bois. Elle est très haute. L'hiver, il y a de la neige sur le toit. »

**b.** « Moi, c'est Nicolas ! J'habite à Cannes au bord de la mer. Ma maison est très grande. Il y a une piscine. L'été, on mange sur la terrasse, c'est super ! »

**c.** « Bonjour ! Je m'appelle Marie. J'habite à Paris dans un immeuble ; il y a seulement quatre pièces. Mais il y a des fenêtres partout et une vue sur la Seine, c'est génial ! »

**d.** « Salut ! Je m'appelle Damien. J'habite à Sarlat. Les pièces de ma maison sont très grandes. Il y a un garage. Mes chiens aiment aller dans le grand jardin. »

**e.** Quelle maison tu préfères ? Pourquoi ?

**2 b** Décris la maison de tes rêves.



# Fais le point



## Compréhension orale

1 Écoute. Vrai ou faux ?

- a. Il y a des livres sur la chaise.
- b. Les vêtements sont sous le lit.
- c. Les CD sont à côté de la chaise.
- d. Il n'y a pas d'affaires partout.



3.

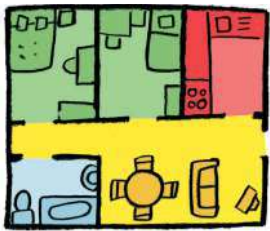
Ma maison est super !  
Chez moi, il y a trois chambres :  
une pour mon frère, une pour  
moi et une pour mes parents.  
Nous avons deux grandes salles  
de bains et un grand salon. La  
cuisine est petite, mais elle n'est  
pas dans le salon.



c.

## Compréhension écrite

2 À qui sont ces maisons ? Associe.

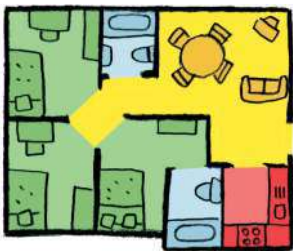


1.

Chez moi, il y a cinq pièces.  
Deux chambres, une pour moi  
et une pour mes parents, une  
salle de bains, une cuisine et  
un grand salon.



a.



2.

J'habite seul. Chez moi,  
c'est très petit ; il y a seulement  
une chambre, et la cuisine est  
dans le salon.



b.

## Expression orale

3 Choisis un objet dans la classe. Ton/ta camarade te pose des questions pour deviner ce que c'est.

Exemple : « Est-ce que c'est à côté de ton livre ? »

- Oui, c'est à côté de mon livre.
- C'est ton stylo ! »

## Expression écrite

4 Décris ta chambre. Utilise les mots :

sur – à côté de – dans – sous le bureau – la chaise –  
le lit – les livres – la chambre – le placard.

## Mes mots

### La maison

La cuisine  
Le salon  
Le couloir  
Les toilettes  
La chambre  
La salle de bains  
Les escaliers

### La chambre

Le mur  
La porte  
L'étagère  
Le lit  
La chaise  
Le bureau  
Le placard  
La chaîne hi-fi  
L'ordinateur  
Les vêtements

### Les prépositions et les adverbes de lieu

Sur  
Sous  
Dans  
À côté de  
Devant  
Derrière  
En haut  
En bas



# UNITÉ 8

## On va faire la fête !

Invite tes copains  
Parle au téléphone  
pp. 96-97

Réponds à une invitation  
pp. 98-99

BD  
C'est une erreur !  
p. 103

Les fêtes en France  
pp. 104-105



### GRAMMAIRE

Le futur proche (affirmatif et négatif)  
Le verbe *venir*  
*Je voudrais*  
*Est-ce que ? / Qu'est-ce que ?*





# Anniversaire surprise



1



2



3



LE PÈRE

DE RÉMI. – Allô ?

MAÏA. – Allô ! Bonjour, c'est Maïa. Je voudrais parler à Rémi, s'il vous plaît.

LE PÈRE

DE RÉMI. – Oui, je te le passe.

MAÏA. – Merci.

RÉMI. – Allô ? Salut Maïa, ça va ?

MAÏA. – Oui, ça va. Qu'est-ce qu'on fait pour l'anniversaire de Zoé ?

RÉMI. – On fait la fête chez toi, non ? C'est grand dans ta nouvelle maison...

MAÏA. – Oui, je vais demander à mes parents. Et qu'est-ce qu'on achète comme cadeau pour Zoé ?

RÉMI. – Euh... je ne sais pas, je n'ai pas d'idée...

MAÏA. – Bon, d'accord, je vais acheter le cadeau, et toi, tu vas acheter les boissons... les bougies... les ballons...

RÉMI. – D'accord...

MAÏA. – Et tu vas faire le gâteau...

RÉMI. – Mais je ne sais pas faire les gâteaux !

MAÏA. – Ah bon ? D'accord, je vais aussi faire le gâteau alors ! Et qui va écrire les invitations ? Allô ? Allô ?... Oh non ! Mon portable ne marche plus ! Bon, je vais aussi écrire les invitations...

## Observe les documents

### 1 Observe le document 4.

#### Qu'est-ce que c'est ?

- a. Une invitation pour l'anniversaire de Maïa.
- b. Une invitation pour l'anniversaire surprise de Zoé.
- c. Une invitation pour fêter la nouvelle maison de Maïa.

### 2 Qu'est-ce que c'est ?

- a. Un portable.
- b. Un téléphone.
- c. Un baladeur MP3.



## Tu comprends ?



### 3 Écoute. Vrai ou faux ?

- a. La fête d'anniversaire va être chez Zoé.
- b. Rémi a une idée pour le cadeau de Zoé.
- c. Le portable de Maïa ne marche plus.



### 4 Écoute et fais des phrases.

- |         |              |  |
|---------|--------------|--|
| a. Maïa | • va faire   | 1. le cadeau.                                |
| b. Rémi | • va acheter | 2. les boissons, les bougies et les ballons. |
|         |              | 3. le gâteau.                                |
|         |              | 4. les invitations.                          |



ORAL



4

« Je voudrais... »

7 Dans le dialogue, trouve la phrase pour dire :

« C'est possible de parler à Rémi, s'il vous plaît ? »

N'oublie pas !

Pour faire une demande polie, on utilise :  
je voudrais + verbe à l'infinitif  
+ nom

Maman, je voudrais inviter mes copains à la maison.  
Je voudrais un gâteau, s'il vous plaît.

→ Entraîne-toi page 100.

GRAMMAIRE

Le futur proche

5 Observe et classe les phrases dans le tableau.

- a. Qu'est-ce qu'on achète comme cadeau ?
- b. Je vais acheter le cadeau.
- c. Tu vas acheter les boissons.
- d. Mon portable ne marche plus !

Le présent (maintenant)	Le futur proche (bientôt)
Qu'est-ce qu'on achète comme cadeau ?	Je vais acheter le cadeau.
...	...

→ Entraîne-toi page 100.

6 Observe et mets à la forme négative.

Le futur proche	
Forme affirmative verbe « aller » au présent + verbe à l'infinitif	Forme négative ne / n' + verbe « aller » au présent + pas + verbe à l'infinitif
Je vais acheter le cadeau.	Je ne vais pas acheter le cadeau.

- a. Je vais demander à mes parents. → ...
- b. Je vais écrire les invitations. → ...

Mes mots

8 Associe les mots aux illustrations :

une fête – une invitation – un gâteau – des boissons – un anniversaire – un cadeau – des bougies – des ballons.



À toi !

9 Téléphone à un(e) camarade pour organiser une fête d'anniversaire.



BRICOLAGE

# Drôles d'invitations !

C'est bientôt les vacances et tu vas faire la fête ?  
Épate tes copains avec des invitations sympas !



JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23
23 24 25 26 27 28 29	27 28	27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30
30 31			
MAI	JUIN	JUILLET	A O Û T
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2 3 4 5 6 7	5 6 7 8 9 10 11	3 4 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6
8 9 10 11 12 13 14	12 13 14 15 16 17 18	10 11 12 13 14 15 16	7 8 9 10 11 12 13
15 16 17 18 19 20 21	19 20 21 22 23 24 25	17 18 19 20 21 22 23	14 15 16 17 18 19 20
22 23 24 25 26 27 28	26 27 28 29 30	24 25 26 27 28 29 30	21 22 23 24 25 26 27
29 30 31		31	28 29 30 31
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29	27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31
	30 31		

**ÉCRIT**

**Observe les documents**

**1** Qu'est-ce que c'est ?

- a. Des cartes postales de vacances.
- b. Des cadeaux pour les copains.
- c. Des invitations pour faire la fête.

**Tu comprends ?**

**2** Lis les documents 1 et 2.  
À ton avis, qui écrit ?

**3** Vrai ou faux ?

- Le 21 juin à la MJ :
- a. On va faire des gâteaux.
  - b. On va manger.
  - c. On va écouter de la musique.
  - d. On va apporter des CD.

**4** Choisis la bonne réponse.

- a. La fête de Julie, c'est :  
1. le 01/07    2. le 01/06    3. le 07/01
- b. Julie invite ses copains :  
1. pour fêter les vacances.  
2. pour la Fête de la musique.  
3. pour son anniversaire.

**L'interrogation avec « est-ce que... ? » et « qu'est-ce que... ? »**

**6** Trouve dans le document 1 les phrases pour dire :

- a. « Vous aimez le rock ? »
- b. « Vous venez ? »

**7** Trouve les réponses possibles :

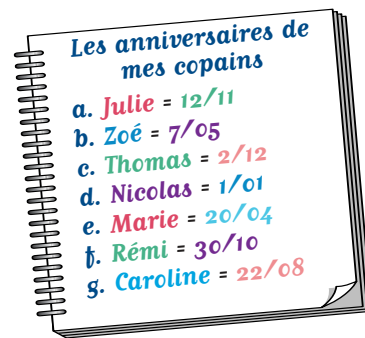
- 1. Est-ce que vous apportez un gâteau ? (= Vous apportez un gâteau ?) → ...
- 2. Qu'est-ce que vous apportez ? → ...
- a. Un gâteau / Des boissons...
- b. Oui / Non / Je ne sais pas...

→ Entraîne-toi page 101.

**Mes mots**

**8** Observe le document 3. Écris les dates d'anniversaire des copains de Maïa.

- Exemple : a. L'anniversaire de Julie est le douze novembre.  
b. L'anniversaire de Zoé est le ...



**N'oublie pas !**

Pour dire la date : **02/03** → le deux mars.  
Attention ! **01/03** → le premier mars.

**À toi !**

**9** Avec un(e) camarade, écris une invitation pour une fête (anniversaire, fête de l'école...).



**GRAMMAIRE**

**Le verbe « venir »**

**5** Retrouve dans les documents deux formes du verbe *venir* au présent.

Le verbe <i>venir</i> au présent			
Je	viens	Nous	venons
Tu	viens	Vous	venez
Il/Elle/On	vient	Ils/Elles	viennent

**N'oublie pas !**

Le verbe <i>venir</i>	Le verbe <i>aller</i>

→ Entraîne-toi page 100.



# Atelier langue

## GRAMMAIRE

### Le futur proche

aller
Je <b>vais</b>
Tu <b>vas</b>
Il/Elle/On <b>va</b>
Nous <b>allons</b>
Vous <b>allez</b>
Ils/Elles <b>vont</b>

#### Attention !

Forme affirmative :  
**Nous allons faire une fête.**

Forme négative :  
**Nous n'allons pas faire de fête.**

### 1 Mets les phrases au futur proche.

Exemple : Samedi, Zoé fête son anniversaire.  
 → Samedi, Zoé va fêter son anniversaire.

- J'organise une fête avec mes copains.
- Rémi achète des boissons pour la fête.
- Pour l'anniversaire de Zoé, Rémi et Maïa font des gâteaux.
- Nous allons à la fête surprise.

### 2 Mets les phrases dans l'ordre.

- ne Je pas gâteau. faire le vais
- faire fête pour Zoé. On de anniversaire va la l'
- Tu anniversaire ? vas ton pas fêter ne

### 3 Mets les verbes au présent ou au futur proche.

- Tous les jours, Thomas et Maïa ... (manger) à la cantine.
- Bientôt, Rémi ... (fêter) son anniversaire.
- Pour l'anniversaire de Thomas, nous ... (ne pas acheter) de cadeau.
- Mardi, on ... (apporter) des gâteaux en classe.
- Le samedi, nous ... (faire) du tennis.
- Dimanche, je ... (ne pas faire) de vélo.

### « Je voudrais... »

#### N'oublie pas !

Pour faire une demande polie, on utilise :  
 je voudrais + verbe à l'infinitif

+ nom  
 Maman, je voudrais inviter mes copains à la maison.  
 Je voudrais un gâteau, s'il vous plaît.

### 4 Fais des demandes polies avec Je voudrais.

- Bonjour monsieur, un gâteau ! → ... s'il vous plaît.
- Papa, j'organise une fête à la maison, d'accord ? → ... s'il te plaît.
- Allo ? Je peux parler à Maïa ? → ... s'il vous plaît.
- Maman, c'est possible d'avoir des sandwiches pour le pique-nique ? → ... s'il te plaît.
- On peut visiter le Louvre ? → ... s'il vous plaît.
- Mon stylo, s'il te plaît ! → ... s'il te plaît.

### Le verbe « venir »

Venir
Je <b>viens</b>
Tu <b>viens</b>
Il/Elle/On <b>vient</b>
Nous <b>venons</b>
Vous <b>venez</b>
Ils/Elles <b>viennent</b>

### 5 Complète avec le verbe venir.

- Oui Julie, nous ... à ta fête.
- Tu ... avec moi pour acheter le cadeau de Zoé ?
- Rémi et Maïa ne ... pas chez moi.
- On ... tous pour ton anniversaire.

### 6 Complète avec le verbe aller ou venir.

- Vous ... ? Il est 9 h !
- Ma copine japonaise, Okio, ... chez moi jeudi soir !
- Aujourd'hui, nous ... chez Laura. Il y a une fête.
- On ... où ? – C'est une surprise !
- Le petit frère de Nicolas ... à la piscine le mercredi.

**GRAMMAIRE**

**L'interrogation avec « est-ce que... ? » et « qu'est-ce que... ? »**

**7** Trouve deux questions pour chaque réponse.

Exemple : - Vous aimez la musique ? / Est-ce que vous aimez la musique ?

- Oui, nous aimons la musique.

- a. Oui, je vais faire un gâteau.
- b. Non, l'anniversaire de Zoé, c'est le 7 mai.
- c. Je ne sais pas, je vais demander à mes parents.

**8 Associe.**

- a. Est-ce que tu viens faire la fête ?
  - b. Qu'est-ce que tu vas faire pour la fête ?
1. Oui, je viens avec Rémi.
  2. Des invitations et un gâteau.
  3. Oui, et je vais apporter un gâteau.
  4. Non, et toi ?
  5. Je vais acheter des boissons.

**9 Trouve les questions.**

- a. ... → Oui, nous allons chez Clara.
- b. ... → Ils vont acheter un livre.
- c. ... → Non, ce n'est pas mon anniversaire !
- d. ... → Oui, je viens.
- e. ... → J'écris les cartes d'invitation.

**10 a** Lis le mél. Recopie le tableau dans ton cahier et classe les questions.

De : « alinedubois@caracou.com »  
 A : « carlaboupba@ilino.fr »  
 Objet : Anniversaire d'Antoine

Carla,  
 Ton téléphone ne marche pas ?  
 Bon, qu'est-ce qu'on fait samedi soir pour l'anniversaire d'Antoine ?  
 Est-ce qu'on va tous au concert à 20 h ? Et qu'est-ce qu'on achète comme cadeau ?  
 Avant, on mange ensemble à 19 h, c'est ça ?  
 Au fait, qui va venir à la fête ? Et les copains, ils viennent chez moi ou chez toi ?  
 Salut, Aline

Questions fermées	Questions ouvertes
Réponses : Oui / Non / Je ne sais pas	Réponses : lieu / personne activité...
...	...

**10 b** Imagine la réponse d'Aline à Carla.

De : « carlaboupba@ilino.fr »  
 A : « alinedubois@caracou.com »  
 Objet : Re : Anniversaire d'Antoine

Salut Aline,  
 Désolée, on a un problème de téléphone à la maison et mon portable ne marche plus !  
 Pour samedi...

**PHONÉTIQUE**

**Les voyelles nasales**

**11** Écoute et répète les phrases.

**12** Choisis la colonne et coche.

a. C'est gras !	X	
b. C'est grand !		X
c. C'est beau !		
d. C'est bon !		
e. C'est fin !		
f. C'est fait !		

**13** Écoute et chante.

C'est le mois de **janvier**, tout est **blanc** et **glissant**  
 On se dit bonne année, et **vivement** le **printemps** !  
**Enfin** le mois de **juin**, les **vacances** ne sont pas **loin**,  
**Invitons** les **copains**, **faisons** la fête c'est **bien** !  
**En septembre**, la **rentrée**, on **reprend** les **crayons**,  
**Les livres** et **les cahiers**, et puis nous **étudions**.  
**Et le vingt-cinq décembre**, on fête Noël **en France**,  
**Et puis le réveillon**, et l'année **recommence** !

# Communique

## 1 Associe les phrases aux lieux.

- a. « Viens vite, le spectacle va commencer ! »
- b. « On va acheter des boissons avant le film ? »
- c. « Attention ! Passagers pour Los Angeles, nous allons fermer les portes ! »
- d. « Attention ! Le train va partir ! »



1. dans un aéroport



2. dans un cirque



3. dans une gare



4. dans un cinéma

## 2 Week-end en Italie ! Tu pars en Italie pour le week-end.

Lis les réponses, trouve les questions, puis joue le dialogue avec un(e) camarade.

- ... ? - En Italie.
- ... ? - Non, je pars avec ma tante et ma cousine.
- ... ? - Non, on va dormir à l'hôtel.
- ... ? - On va visiter des musées, on va prendre des photos, on va aller à la mer...

## 3 Voici le programme du week-end de Justin.

- a. Qu'est-ce qu'il va faire samedi 6 juin ?
- b. Et dimanche 7 juin ?

mon agenda		Justin	
• Samedi 6 juin •		• Dimanche 7 juin •	
10 h. tennis	9 h. vélo		
12 h. déjeuner avec Tania	12 h. déjeuner en famille		
16 h. plage	16 h. visite chez grand-mère		
18 h. cinéma (film "Le Déménagement...")	20 h. fête d'anniversaire (Sophie)		

Agenda		Agenda	
SAMEDI		DIMANCHE	
moi	Mon voisin	moi	Mon voisin
	Ma voisine		Ma voisine
matin	...	matin	...
après-midi	...	après-midi	...
soir	...	soir	...

- c. Et toi, qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ?
- d. Interroge ton voisin/ta voisine.

## 4 Observe les dessins et complète les bulles.



a.



b.



c.

## 5 Tu organises une fête. Réponds aux questions puis, écris l'invitation.

- a. Est-ce que tu vas inviter tes copains ?
- b. Tu vas faire ta fête où ?
- c. Qui va faire des gâteaux ?
- d. Qui va apporter les boissons ?
- e. Est-ce que vous allez danser ?
- f. À quelle date va être la fête ?



# BD : C'est une erreur !

## Unité 8

On va faire la fête !



### 1 Vrai ou faux ?

- a. C'est le matin.
- b. Karim va dormir chez Salim.
- c. Salim et Karim téléphonent à des stars.

### 2 Le morpion, qu'est-ce que c'est ?



a.



b.



c.

### 3 À ton avis, le « morpion-cité », c'est jouer à :

- a. téléphoner à des stars.
- b. réveiller les voisins pour faire des lignes sur les immeubles.
- c. trouver les numéros de téléphone de tous les voisins.

### 4 Trouve dans la BD les expressions pour dire :

- a. Je voudrais parler à ... = ...
- b. Ce n'est pas le bon numéro. = ...

# civilisation

## Les fêtes en France

C'est la fête tous les mois en France ! Découvre les fêtes des Français.

En France,  
il y a onze jours  
fériés.  
Ces jours-là, on ne  
travaille pas !

Le 1<sup>er</sup>  
dimanche  
de janvier



1

### JANVIER

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### FÉVRIER

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

### MAI

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### JUIN

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

2



2 février

### SEPTEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### OCTOBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

3



1<sup>er</sup> mai

4



21 juin

25 décembre

5





# Unité 8

## On va faire la fête !



### MARS

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### AVRIL

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

### JUILLET

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### AOÛT

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### NOVEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### DÉCEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



1 Observe le calendrier. Tu connais ces fêtes ?

2 Associe chaque phrase à une photo et à une date.

- a. À l'Épiphanie, pour être le roi de la fête, mange de la galette !
- b. À la Chandeleur, tu fais sauter des crêpes pour être riche toute l'année !
- c. C'est Mardi gras ; pour le carnaval, tu te déguises en animal !
- d. Le premier avril, on voit des poissons dans la ville !
- e. On ne travaille pas le Premier Mai, c'est la Fête du travail et du muguet !

f. Le jour de la Fête de la musique, on chante, on danse, c'est fantastique !

g. Le soir de la Fête nationale, allons tous danser au bal !

3 Associe chaque carte à une photo.



4 À toi ! Décris des fêtes de ton pays.



# Fais le point



## Compréhension orale



1 Écoute. Vrai ou faux ?

- a. Thomas téléphone à Zoé.
- b. Thomas va venir à l'anniversaire de Zoé.
- c. Zoé organise une fête pour son anniversaire.
- d. Samedi, c'est l'anniversaire du père de Thomas.

## Compréhension écrite

2 Lis et réponds.

J'organise une fête  
chez moi pour mon anniversaire  
le 1<sup>er</sup> juin à 14 heures.  
Tu vas venir ?  
On va danser, apporte des CD !  
Damien

Portable : 06 06 22 ... ..

- a. Qui organise la fête de Damien ?
- b. Où va être la fête de Damien ?
- c. Qu'est-ce qu'on va faire à la fête de Damien ?
- d. Qu'est-ce qu'on apporte à la fête ?

## Expression orale

3 Imagine la conversation avec un(e) camarade.



## Expression écrite

4 Tu organises une fête surprise pour l'anniversaire de ton copain / ta copine. Écris l'invitation.

## Mes mots

### La fête

- Un anniversaire
- Un gâteau
- Une bougie
- Un cadeau
- Une idée
- Une surprise
- Une boisson
- Un CD
- Un ballon
- Une invitation
- Une réponse
- Un concert
- La musique
- Venir

### Acheter

- Organiser
- Danser

### Le téléphone

- Un téléphone
- Un portable
- Un numéro de téléphone
- Allô !
- Passer
- Je voudrais
- Est-ce que... ?
- Qu'est-ce que... ?

### La date

- Le mois
- Premier
- Janvier
- Février
- Mars
- Avril
- Mai
- Juin
- Juillet
- Août
- Septembre
- Octobre
- Novembre
- Décembre



# BIENVENUE EN PALESTINE



Bethlehem



Hébron



Un olivier



Jérusalem



Rabe traditionnelle



Wadi Quana



Naplause



Théâtre AL Quarsabah



La pêche à Gaza



Gaza



Les champs de Jenin



Jéricho - La mer morte





## Observe les documents

1 Lis la fiche de présentation et réponds aux questions :

- Comment s'appelle-t-il?
- Quel âge a-t-il?
- Où habite-t-il?
- Est-ce qu'il est en neuvième?
- Qu'est-ce qu'il aime faire?

<b>NOM:</b>	Akram
<b>PRÉNOM:</b>	Ossama
<b>DATE DE NAISSANCE :</b>	04-07- 2000
<b>LIEU DE NAISSANCE:</b>	Jérusalem
<b>NATIONALITÉ:</b>	palestinienne
<b>ADRESSE:</b>	Jénine. 5, rue de Ghassan Kanafani
<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE:</b>	ossama2000@yahoo.ps
<b>CLASSE:</b>	huitième
<b>ÉTABLISSEMENT:</b>	École Fadwa Tuquan
<b>PASSION:</b>	lecture, basket, musique.

2 Voici l'affiche de présentation de Fadwa Tuquan. Présente-la à tes camarades ?

<b>NOM:</b>	Tuquan
<b>PRÉNOM:</b>	Fadwa
<b>NATIONALITÉ:</b>	palestinienne
<b>DATE DE NAISSANCE:</b>	1917
<b>LIEU DE NAISSANCE:</b>	Naplouse
<b>LANGUES PARLÉES:</b>	arabe, anglais et français
<b>ÉTAT CIVIL:</b>	célibataire
<b>PASSION:</b>	jouer de la luth



### ŒUVRES LITTÉRAIRES:

- Le Rocher et la Peine (Mémoires I)
- Le Cri de la Pierre (Mémoires II)

3 Fabrique ta fiche personnelle puis remplis-la.



## Lis le texte puis réponds aux questions :

Je m'appelle François, je suis né à Bethlehem le 16 novembre 1951. Je suis acteur dramaturge.  
 Mon père s'appelle Lorand. Il est médecin, écrivain et il est fils unique.  
 Mon grand-père s'appelle Benoît. Rosalie, c'est ma grand-mère .  
 Ma mère s'appelle Francine, elle est peintre, sculpteur. Elle a deux sœurs (Annie et Marie) et deux frères (Philippe et Bernard). Les parents de ma mère s'appellent Louis et Marthe.  
 Mon fils s'appelle Jamil et sa mère; ma femme s'appelle Sylvie.

### Questions:

#### 1 Réponds aux questions.

- Où et quand est né François?
- Quelles sont les professions de ses parents?
- Comment s'appellent ses grands parents?
- Est-ce que François a des enfants ?

#### 2 Un journaliste français visite ta ville et il te pose des questions sur ta famille. Joue les rôles avec un de tes camarades.

Journaliste : .....

Toi: .....

#### 3 Écris un courriel à ton correspondant français pour lui présenter la famille de l'écrivain palestinien Adel Zuaiter.

**NOM:** Zuaiter

**PRÉNOM:** Adel

**DATE ET LIEU DE NAISSANCE:** Naplouse, 1897

**MÉTIER:** Avocat et écrivain.

**NOMBRE D'ENFANT:** Trois garçons (Omar, Wa'el et Wadah) et deux filles (Naila et Salma).

**ÉTUDES SECONDAIRES:** à Beyrouth

**ÉTUDES SUPÉRIEURES:** au Caire et à Paris (à Paris études de droit à la Sorbonne)

Il a traduit 37 ouvrages (de Montesquieu, Rousseau et Voltaire).

Il est mort le 21 novembre 1957.

# La journée habituelle d'un élève

## 1 Associe les phrases suivantes aux images:

- a. Le matin, je me réveille à six heures puis je me lave.
- b. Je prends mon petit déjeuner et puis je me brosse les dents.
- c. Ensuite, je m'habille et je vais à l'école à pieds.
- d. Mes cours commencent à 8 heures.
- e. À quatorze heures, je rentre chez moi.
- f. Avec ma famille, nous prenons notre déjeuner à 14h 30.
- g. Je fais mes devoirs à 16h.
- h. À 18h je consulte ma boîte mél.
- i. À 19h 30 je dîne et je regarde la télé.
- j. À 21h je lis un peu puis je me couche.



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....



Phrase n° .....

2 Range les dessins en ordre puis décris la journée d'Omar.



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

3 Raconte ta journée quotidienne en utilisant les verbes suivants: se réveiller, se laver, s'habiller, se coucher, se reposer.



Associe les textes aux images (copie puis remplit le tableau suivant)

image					
texte					

- a. **Bethlehem** est une ville située à 10 km au sud de Jérusalem. Elle compte 30 000 habitants. La ville est un important centre religieux chrétien où Jésus est né. Les touristes y viennent du monde entier pour visiter l'Église de la Nativité, les champs des bergers et d'autres sites. Ils y achètent des souvenirs fabriqués de bois d'oliviers.



1



- b. **Ramallah** est une très belle ville. Elle se situe à 16 km au nord de Jérusalem. Le nombre d'habitants est de 60 000 personnes. La plupart des ministères et des établissements gouvernementaux se trouvent dans cette ville.

A Ramallah il y a plusieurs théâtres et centres culturels où se passent beaucoup d'événements et d'activités culturelles, comme le Palais de la culture et le théâtre Al-Kassaba.

- c. **Jéricho** (en arabe Ariha) est située sur la rive ouest du Jourdain. Elle est la ville la plus basse du monde avec une altitude proche de -240 m. Jéricho est considérée comme une des plus anciennes villes encore habitées dans le monde. La cité a aujourd'hui une population de 25 000 habitants.

Jéricho est connue pour l'agriculture des dattes et des bananes. Elle possède aussi des sources d'eau tiède et d'eau froide.

Il y a beaucoup de sites archéologiques comme le Palais d'Hisham. Pour avoir une vue de la ville, les visiteurs peuvent prendre le téléphérique.

3





4

- e. La ville de **Gaza** est la ville principale de la Bande de Gaza. Elle compte 400 000 habitants, dont environ le tiers vit dans des camps de réfugiés palestiniens. Il y a cinq universités dans cette ville. Gaza exporte des fleurs. Le métier traditionnel est la pêche.

- f. **Rafah** est située dans le sud de la Bande de Gaza, à la frontière égyptienne. La ville fut également connue sous le nom de Robihwa dans l’Egypte antique, Rafihu en Assyrie, Raphia chez les Grecs les Romains.

C’est la ville la plus importante du sud de la Bande de Gaza avec environ 190 600 habitants, dont 44 000 vivent dans les deux camps de réfugiés qui se nomment «Camp Canada» au nord, et «Camp de Rafah» au sud.

5



6



- d. **Hébron**, en arabe al Khalil – ce qui signifie “l’ami de Dieu” est située à 35 km au sud de Jérusalem, à 1013 mètres d’altitude. Cette ville compte plus d’un demi-million d’habitants. Elle est la quatrième ville sainte de l’Islam où se trouve la Mosquée “AL-Haram Al-Ibrahimi”. Les principales ressources agricoles d’Hébron et de sa région sont l’olive et le raisin. Enfin, Hébron est renommée pour son artisanat du verre soufflé et sa céramique.

# Jeu à faire en classe:

## Règle du jeu:

- Diviser la classe en plusieurs équipes.
- Il y a des questions avec des valeurs différentes: 10 points, 30 points, 50 points ou 100 points.
- L'équipe qui commence à jouer choisit sa question.
- Si l'équipe répond correctement, elle gagne les points correspondants.
- Si elle ne répond pas correctement ou dépasse 30 secondes sans répondre, la question sera posée à l'équipe adverse.

### 1: Questions de grammaire (chaque question vaut 10 points):

- Je ..... (se lever) à 8heures.
- Trouve la question dont la réponse est "J'ai deux frères".
- On dit: "Je vais ..... cinéma."
- On dit: "Je vais ..... Sarah."
- Quelle heure est-il? (avec un dessin pour montrer l'heure).
- Pour saluer mon directeur de l'école je lui dis " ....."

### 2: Questions de vocabulaire (chaque question vaut 30 points):

- Pour acheter du pain, on va chez .....
- Quand on déteste la différence c'est le .....
- Mes parents me donne une somme d'argent, c'est .....
- En juin et juillet, on ne va pas à l'école ce sont .....

### 3: Questions de culture (chaque question vaut 50 points):

- Nomme deux écrivains, un français et un palestinien.
- Nomme un théâtre en Palestine.
- Quelle est la date de la fête nationale en Palestine et en France?
- Quelles sont les couleurs en commun du drapeau français et du drapeau palestinien?

### 4: Variété (chaque question vaut 100 points):

- La capitale des Territoires palestiniens est .....
- Une mer se trouve à Jéricho, il n'y a pas de poissons dedans. C'est .....
- Nomme 3 pays francophones.
- Nomme deux châteaux, un en France et un en Palestine .
- Compte de 60 à 80.
- $90 - 40 = \dots\dots\dots$



# Les actes de parole

## Saluer (familier)

Salut ! / Bonjour Léon !  
Ça va ? → Ça va, et toi ? / Oui, ça va.



## Saluer (poli)

Bonjour !  
Bonjour monsieur/madame !  
Ça va ? → Ça va et vous ? /  
Oui, ça va, merci !



## Prendre congé / Dire au revoir

Salut !  
Ciao !  
Au revoir !  
À bientôt !



## Être poli(e)

S'il te plaît.  
S'il vous plaît.  
Merci.  
Je voudrais...

Merci beaucoup.  
Pardon !  
Désolé(e) !



## Identifier une chose

Qu'est-ce que c'est ?  
→ C'est un magazine.



# Les actes de parole

## Se présenter

- Comment tu t'appelles ? → Je m'appelle Théo.
- Tu as quel âge ? → J'ai treize ans.
- Tu habites où ? → J'habite à Lyon.
- Tu as des frères et sœurs ? → Je n'ai pas de frères et sœurs, j'ai un chien.



## Présenter quelqu'un

- Qui est-ce ? / C'est qui ?
- C'est Johanna. / Elle s'appelle Johanna. / Voilà Johanna !
- C'est une chanteuse. / Elle est chanteuse.
- Je te présente Johanna, elle est chanteuse.
- Enchanté(e).



## Décrire une personne

- Il est comment ?
- Il est grand, blond, mince. / Elle est petite, brune, jolie. / Elle est sympa. / Ils sont roux. / Elles sont rousses.



## Exprimer ses goûts

- Qu'est-ce que tu aimes ?
- J'aime l'école. / J'adore le français. / Je préfère la récré.
- Je suis fan de Tom Cruise ! C'est super ! / C'est cool ! / C'est génial !
- Je n'aime pas le sport. Je déteste le lundi. C'est nul !



## Demander / dire l'heure

- Il est quelle heure ?
- Il est une heure. Deux heures et quart. Trois heures et demie. Cinq heures moins le quart.



## Les actes de parole

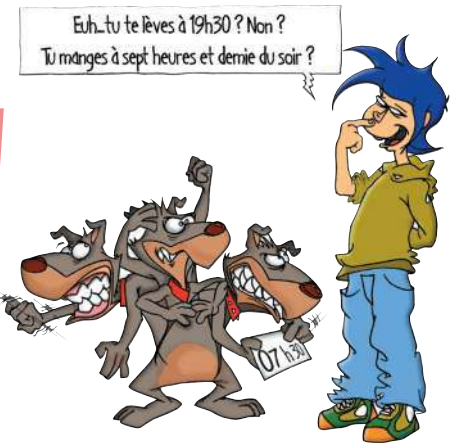


### Dire où on est et où on va

Je suis à Lyon / au camping / à l'école.  
Je vais à Marseille / au bord de la mer / chez mes grands-parents.  
Je pars à Paris / à l'étranger.

### Parler de ses activités quotidiennes

Le matin, je me lève, je me lave, je prends mon petit déjeuner.  
À midi, je déjeune à la cantine.  
L'après-midi, j'ai cours au collège.  
Le soir, je dîne avec mes parents et je me couche à 22 h 30.



### Exprimer une obligation, un ordre, un conseil

Écoutez ! Regardez ! Lisez ! Répétez, s'il vous plaît !  
Entre ! Viens visiter ma chambre !  
Fais attention ! Regarde devant toi !

### Parler au téléphone

Allô ?  
Bonjour, c'est Léon.  
Je voudrais parler à Théo, s'il vous plaît. /  
C'est possible de parler à Théo, s'il vous plaît ?  
Je te le passe.  
Merci, au revoir.

Bonjour, c'est Léon, je voudrais parler à Théo, s'il vous plaît.

Oui, c'est moi.

Salut, c'est l'anniversaire de mon cousin Idéfix et...



### Inviter quelqu'un / Accepter une invitation

Je fête mon anniversaire. /  
J'organise une fête chez moi.  
Est-ce que tu vas venir ?  
Viens à ma fête samedi.  
D'accord !  
OK !

Cher Théo,  
Le 12 juin, je fais une fête chez moi.

Cher Léon,  
Viens à ma fête d'anniversaire le 12 juin.





# Précis grammatical

## LE GROUPE NOMINAL

### 1 Les articles

En français, le nom est presque toujours précédé d'un article.

#### Les articles indéfinis

Singulier		Pluriel
Masculin	Féminin	Masculin/Féminin
un livre	une maison	des livres des maisons
<b>N'oublie pas !</b> Devant une voyelle (a, e, i, o, u, y) ou un h muet		
un alphabet <small>n</small>	une école <small>n</small> une histoire <small>n</small>	des écoles <small>z</small> des histoires <small>z</small>

#### Les articles définis

Singulier		Pluriel
Masculin	Féminin	Masculin/Féminin
le livre	la maison	les livres les maisons
<b>N'oublie pas !</b> Devant une voyelle ou un h muet		
l'alphabet	l'école l'histoire	les écoles <small>z</small> les histoires <small>z</small>

#### Les articles indéfinis et définis

Les articles indéfinis	Les articles définis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ils sont utilisés pour parler de quelqu'un ou de quelque chose qu'on ne connaît pas précisément.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils sont utilisés pour indiquer la quantité « 1 ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ils sont utilisés quand on parle de quelqu'un ou de quelque chose qu'on connaît ou dont on a déjà parlé.</li> </ul>

#### La contraction des articles

Singulier		Pluriel
Masculin	Féminin	Masculin/Féminin
à + le camping = au camping	à + la cantine = à la cantine	à + les toilettes = aux toilettes
<b>N'oublie pas !</b> Devant une voyelle ou un h muet		
à + l'étranger = à l'étranger	à + l'école = à l'école	à + les États-Unis = aux États-Unis <small>z</small>
de + le sport = du sport	de + la voile = de la voile	de + les vacances = des vacances
<b>N'oublie pas !</b> Devant une voyelle ou un h muet		
de + l'aviron = de l'aviron	de + l'équitation = de l'équitation	de + les activités = des activités <small>z</small>

## 2 Les adjectifs possessifs

Singulier		Pluriel
+ nom masculin	+ nom féminin	+ nom masc/fém.
mon livre	ma chambre	mes ancêtres
ton livre	ta chambre	tes ancêtres
son livre	sa chambre	ses ancêtres

**N'oublie pas !** Devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet  
Ma/Ta/Sa → Mon/Ton/Son  
mon histoire, ton amie, son école

Je suis dans ma chambre avec mes copains.

## 3 Les adjectifs qualificatifs

L'adjectif s'accorde avec le nom ou pronom auquel il se rapporte.

### Le masculin et le féminin des adjectifs

Masculin	Féminin
Rémi / Il est <u>grand</u> .	Maïa / Elle est <u>grande</u> .
En général, l'adjectif au féminin = l'adjectif au masculin + -e.	
Rémi est <u>brun</u> .	Maïa est <u>brune</u> .
<b>N'oublie pas !</b> Quand l'adjectif se termine par un -e au masculin, il ne change pas au féminin.	
Il est <u>mince</u> .	Elle est <u>mince</u> .
<b>N'oublie pas !</b> Parfois on double la consonne finale au féminin.	
Il est <u>gros</u> .	Elle est <u>grosse</u> .
<b>N'oublie pas !</b> Parfois, l'adjectif est différent au féminin.	
Il est <u>beau</u> . Il est <u>roux</u> . Il est <u>blanc</u> .	Elle est <u>belle</u> . Elle est <u>rousse</u> . Elle est <u>blanche</u> .

## Le singulier et le pluriel des adjectifs

Singulier	Pluriel
Nico / Il est <u>grand</u> .	Thomas et Nico / Ils sont <u>grands</u> .
Zoé / Elle est <u>grande</u> .	Zoé et Émilie / Elles sont <u>grandes</u> .
En général, adjectif pluriel = adjectif singulier + -s.	
Rémi est <u>brun</u> . Zoé est <u>jolie</u> .	Rémi et Maïa sont <u>bruns</u> . Zoé et Maïa sont <u>jolies</u> .
<b>N'oublie pas !</b> Quand l'adjectif se termine par un -s ou un -x au masculin singulier, il ne change pas au masculin pluriel.	
Il est <u>gros</u> et <u>roux</u> .	Ils sont <u>gros</u> et <u>roux</u> .
<b>N'oublie pas !</b> En général, quand l'adjectif se termine par -al au masculin singulier, il se termine par -aux au masculin pluriel.	
C'est un magazine <u>national</u> .	Ce sont des magazines <u>nationaux</u> .
<b>N'oublie pas !</b> La formation du pluriel des adjectifs au féminin est toujours régulière.	
Elle est <u>grosse</u> et <u>rousse</u> .	Elles sont <u>grosses</u> et <u>rousses</u> .
C'est une fête <u>nationale</u> .	Ce sont des fêtes <u>nationales</u> .

## LE GROUPE VERBAL

### 1 Les pronoms personnels sujets

	Pronom sujet	Verbe
Singulier	Je (j' devant une voyelle ou h)	parle
	Tu	parles
	Il (masculin) Elle (féminin)	parle
	On	
Pluriel	Nous (= Je + autre(s) personne(s))	parlons
	Vous (= Tu + autre(s) personne(s) / Tu poli / Vous poli)	parlez
	Ils (masculin) Elles (féminin)	parlent

## Précis grammatical

### 2 Le verbe

#### Le présent des verbes en -ER

Forme affirmative	Forme négative
<p><b>Parler</b></p> <p>Je parl- e                      Tu parl- es                      Il/Elle/On parl- e                      Nous parl- ons                      Vous parl- ez                      Ils/Elles parl- ent</p> <p>Maïa parle à Thomas.</p>	<p>sujet + ne + verbe + pas</p> <p>Maïa ne parle pas à Thomas.</p> <p>sujet + n' + verbe + pas</p> <p>Ils n'écoutent pas le professeur.</p>

#### Le futur proche

Forme affirmative	Forme négative
<p>sujet + verbe aller au présent + infinitif</p> <p>Maïa va téléphoner à Thomas.</p>	<p>sujet + ne + verbe aller au présent + pas + infinitif</p> <p>Maïa ne va pas téléphoner à Thomas.</p> <p>Attention ! Avec nous et vous : Sujet + n' + verbe aller au présent + pas + infinitif</p> <p>Nous n'allons pas téléphoner à Thomas.</p>

#### L'impératif

Verbe conjugué sans sujet. Il n'existe qu'avec les personnes *Tu, Nous, Vous*.

Forme affirmative		
Tu	Nous	Vous
Regarde !	Regardons !	Regardez !
<p><b>N'oublie pas !</b> À l'impératif, il n'y a pas de -s à la deuxième personne du singulier pour les verbes en -ER.</p> <p>L'impératif peut exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un ordre</li> <li>• une invitation</li> <li>• un conseil</li> </ul> <p>Montez les gros cartons ! Viens faire la fête ! Fais attention !</p>		

### Les verbes pronominaux

Forme affirmative	Forme négative
<p>sujet + pronom réfléchi + verbe</p> <p><b>Se lever</b></p> <p>Je me lève                      Tu te lèves                      Il/Elle/On se lève                      Nous nous levons                      Vous vous levez                      Ils/Elles se lèvent</p>	<p>sujet + ne + pronom réfléchi + verbe + pas</p> <p>Je ne me lève pas à six heures.</p>

## LA PHRASE

### 1 La négation

Phrase affirmative	Phrase négative
<p>sujet + verbe</p> <p>Il prend le bus.</p>	<p>sujet + ne + verbe + pas</p> <p>Il ne prend pas le bus.</p>
<p><b>N'oublie pas !</b>                      Devant une voyelle (a, e, i, o, u, y) ou h muet : ne =&gt; n'</p> <p>Il n'est pas sur la photo.</p>	
<p>Affirmation avec un/ une/des ou une quantité</p> <p>J'ai une cousine et j'ai deux sœurs.</p>	<p>Négation = ne / n'... pas de</p> <p>Je n'ai pas de cousine et je n'ai pas de sœur.</p>
<p><b>N'oublie pas !</b>                      Quand on exprime une quantité nulle, la négation se construit avec ne/n' ... pas de.</p> <p>Je n'ai pas d'amis français.</p>	
<p><b>N'oublie pas !</b>                      Devant une voyelle (a, e, i, o, u, y) ou h muet : pas de = pas d'</p>	



## Précis grammatical

### 2 L'interrogation

#### L'interrogation intonative

Affirmation (.)	Question (?)
<p>→ courbe d'intonation descendante</p> <p>Tu aimes le français.</p>	<p>→ courbe d'intonation montante</p> <p>Tu aimes le français ?</p>

#### L'interrogation avec « Est-ce que... ? »

Question	Réponses possibles
<p>Est-ce que tu aimes le français ? = Tu aimes le français ?</p> <p>Est-ce que tu aimes les maths ?</p>	<p>Oui. Non.</p> <p>Je ne sais pas.</p>
<p><b>N'oublie pas !</b> La question avec « Est-ce que... ? » = la question intonative.</p> <p>Est-ce que tu aimes les maths ? = Tu aimes les maths ?</p>	

#### L'interrogation avec « Qui est-ce ? » et « Qu'est-ce que c'est ? »

Questions	Réponses possibles
<p>La question et la réponse portent sur quelqu'un : Qui est-ce ?</p> <p>Qui est-ce ?</p>	<p>→ C'est...</p> <p>C'est Zoé. C'est ma copine.</p>
<p>La question et la réponse portent sur quelque chose : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>→ C'est...</p> <p>C'est un stylo. C'est le stylo de Rémi.</p>

#### L'interrogation avec « Qu'est-ce que... ? »

Question	Réponse
<p>Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?</p>	<p>J'aime le français, les maths et l'histoire.</p>

#### Le pronom interrogatif « où »



### 3 Les présentatifs

#### Voici / Voilà / C'est / Ce sont

<p>Pour présenter quelqu'un :</p> <p>Moi, c'est Rémi, et voilà/voici Thomas.</p>
<p>Pour montrer quelque chose :</p> <p>Voilà/Voici ma nouvelle maison ! Là, c'est ma chambre.</p>
<p><b>N'oublie pas !</b> « C'est » au pluriel = « Ce sont »</p> <p>Ce sont mes copains.</p>

#### Il y a / Il n'y a pas de

On utilise « il y a » et « il n'y a pas de/d' » pour indiquer la présence ou l'absence de personnes ou de choses.

Forme affirmative	Forme négative
<p>Dans ma classe, il y a douze garçons et dix-huit filles.</p>	<p>Dans ma classe, il n'y a pas d'élève français.</p>
<p>Dans ma chambre, il y a un lit, un bureau, un ordinateur.</p>	<p>Chez moi, il n'y a pas de télé.</p>

## Précis grammatical

# LA LOCALISATION

## 1 Localiser dans l'espace

Devant un nom de chose, de lieu, de personne

Où est Léon ?

sur  Léon est sur la chaise.

sous  Léon est sous le lit de Théo.

devant  Léon est devant sa niche.

derrière  Léon est derrière Théo.

à côté de  Léon est à côté de Théo.

dans  Léon est dans sa niche.

**N'oublie pas !**  
Avec un nom masculin : à côté du placard ...

Devant le nom d'une personne, pour signifier le lieu où elle habite



## 2 Localiser dans le temps

Demander l'heure	Dire l'heure
Quelle heure il est ?	→ Il est ...
Le bus arrive à quelle heure ?	→ Le bus arrive à ...

Dire une date	
« en » + mois de l'année + année	en septembre, en juillet... en 1980, en 2007...
« au » + siècle	au xx <sup>e</sup> siècle...

# LES CONJUGAISONS AU PRÉSENT

## 1 Les verbes en « -ER » (1<sup>er</sup> groupe)

	Regarder	Habiter	Manger	S'appeler	Se lever	Se coucher
Je/J'	regarde	habite	mange	m'appelle	me lève	me couche
Tu	regardes	habites	manges	t'appelles	te lèves	te couches
Il/Elle/On	regarde	habite	mange	s'appelle	se lève	se couche
Nous	regardons	habitons	mangeons	nous appelons	nous levons	nous couchons
Vous	regardez	habitez	mangez	vous appelez	vous levez	vous couchez
Ils/Elles	regardent	habitent	mangent	s'appellent	se lèvent	se couchent

**N'oublie pas !** Tous les verbes en -ER ont les mêmes terminaisons, excepté *aller*.

## 2 Les autres verbes

	Être	Avoir	Faire	Prendre	Partir	Aller
Je	suis	ai	fais	prends	pars	vais
Tu	es	as	fais	prends	pars	vas
Il/Elle/On	est	a	fait	prend	part	va
Nous	sommes	avons	faisons	prenons	partons	allons
Vous	êtes	avez	faites	prenez	partez	allez
Ils/Elles	sont	ont	font	prennent	partent	vont

	Venir	Connaître	Savoir	Lire	Dire	Écrire
Je/J'	viens	connais	sais	lis	dis	écris
Tu	viens	connais	sais	lis	dis	écris
Il/Elle/On	vient	connait	sait	lit	dit	écrit
Nous	venons	connaissons	savons	lisons	disons	écrivons
Vous	venez	connaissez	savez	lisez	dites	écrivez
Ils/Elles	viennent	connaissent	savent	lisent	disent	écrivent

# Transcriptions

## Unité 0 : Salut ! Ça va ? (p. 6 à 10)

### Tu comprends ? p. 9

5. **a.** Regarde ; **b.** Écris ; **c.** Lis ; **d.** Écoute.

### Grammaire p. 9

9. **a.** bruitage des pages d'un livre ; **b.** bruitage d'un stylo ; **c.** une fille ; **d.** bruitage de tableau ; **e.** un garçon ; **f.** bruitage de cassette.

### L'alphabet p. 10

3. **1.** R ; **2.** U ; **3.** V ; **4.** E ; **5.** G ; **6.** L-I-V-R-E ; **7.** C-A-deux S-E- deux T-E.

## Unité 1 : Je suis fan ! (p. 11 à 22)

### Fan Club pp. 14-15

3. **1.** Elle est chanteuse. **2.** Il est joueur de football. **3.** Elle est mannequin. **4.** Elle s'appelle Laure. **5.** Il s'appelle Thierry.

### Atelier langue pp. 16-17

2. Je m'appelle. Tu t'appelles. Il s'appelle. Elle s'appelle.

7. Je suis joueur de football. Tu es chanteuse. Il est journaliste. Elle est journaliste.

10. – Comment tu t'appelles ?

– Je m'appelle Nicolas.

– Tu es acteur ?

– Non, je suis journaliste.

14. **a.** Je m'appelle Théo. **b.** Tu t'appelles Thomas ? **c.** Vanessa Paradis est mannequin. **d.** Lorie est chanteuse ? **e.** Thierry Henry est joueur de foot ? **f.** Nicolas est journaliste.

### Fais le point p. 22

1. – Bonjour, je m'appelle Gabriel, et toi ?

– Je m'appelle Michel.

– Tu es acteur ?

– Non, je suis chanteur et toi ?

– Moi aussi, je suis chanteur.



## Transcriptions

### Unité 2 : Spécial collège (p. 23 à 34)

#### Atelier langue pp. 28-29

2. **a.** J'adore les profs ; **b.** Émilie aime le français ; **c.** C'est le copain de Rémi ; **d.** Les cours d'histoire, c'est super !

9. **a.** Tu as trois heures de maths ; **b.** Zoé a une classe sympa ; **c.** J'ai trois copains ;

#### Fais le point p. 34

1. Le lundi, j'ai cours de maths, de biologie et de sport. Le mardi, j'ai deux heures de français et une heure d'histoire-géo. Le mercredi, j'ai maths, anglais et musique.

### Unité 3 : Tous différents ! (p. 35 à 46)

#### Grammaire p. 37

6 **b.** Il est grand. / Elle est grande. Il est blond. / Elle est blonde. Il est brun. / Elle est brune. Il est petit. / Elle est petite.

#### Atelier langue pp. 40-41

2. **a.** Je ne suis pas grand et blond ; **b.** Nicolas n'est pas gros.

6. **a.** Tu es blonde ; **b.** Tu es français ; **c.** Tu es grand ; **d.** Tu es petite ; **e.** Tu n'es pas différente.

10. **a.** Différent / Différents ; **b.** Grande / Grandes ; **c.** Français / Françaises ; **d.** Noir / Noirs / Noire / Noires.

#### Fais le point p. 46

1. Elle s'appelle Frédérique, elle est grande, mince et blonde.

### Unité 4 : Photo de famille (p. 47 à 58)

#### Atelier langue pp. 52-53

9. **a.** Ils ont un ordinateur ; **b.** Elles sont sœurs ; **c.** Ils sont de ma famille ; **d.** Elles ont un chien.

12. **a.** Ils aiment le cirque ? ; **b.** Elle/s travaille/nt à Paris ; **c.** Ils ont des frères ; **d.** Il/s regarde/nt des films ; **e.** Il adore le cinéma.

#### Fais le point p. 58

1. Salut, je m'appelle Lucas. Mon père, c'est Théo, et ma mère, Nina. Louise, c'est ma tante et mes grands-parents sont Paul et Marie.

### Unité 5 : Vive les vacances ! (p. 59 à 70)

#### Grammaire p. 61

6. **a.** Je vais à la mer ; **b.** Ils partent en train ; **c.** Ma famille et moi allons à la montagne.

#### Atelier langue pp. 64-65

14. **1.** Il est roux ; **2.** C'est une bulle ; **3.** Salut ; **4.** Ils sont douze ; **5.** C'est nul ! ; **6.** Ce sont mes lunettes.

#### Fais le point p. 70

1. Salut, je m'appelle Arthur, je pars en voiture à la montagne avec mon copain David. On va chez mes grands-parents et on fait du ski. J'adore le ski.

## Unité 6 : Quelle journée ! (p. 71 à 82)

### Mes mots p. 73

6. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69.

7. 47 ; 56 ; 22 ; 66 ; 40 ; 39 ; 51 ; 28.

8. 1. Il est vingt heures vingt-quatre ; 2. Il est vingt et une heures trente et une ; 3. Il est vingt-deux heures quarante-sept ; 4. Il est vingt-trois heures cinquante-neuf.

### Atelier langue pp. 76-77

3. a. Le train part à 21 h 37 ; b. Nous prenons le bus à 11 h 45 ; c. Mes parents partent à dix heures et quart ; d. Le bus arrive à 8 heures et demie ; e. – Il est quelle heure ? – Il est minuit.

### Fais le point p. 82

1. Voici une journée de Rémi et Zoé en vacances à la campagne.

« Le matin, nous nous levons à huit heures et demie, nous nous lavons et nous prenons le petit déjeuner. Puis nous prenons le bus n° 48 à dix heures moins le quart. Nous allons chez monsieur Durand et nous travaillons avec les animaux le matin et l'après-midi. C'est sympa. Le soir, nous mangeons à dix-neuf heures trente, nous regardons la télévision et nous nous couchons à vingt-deux heures. »

## Unité 7 : Chez moi (p. 83 à 94)

### Phonétique p. 89

12. a. Prenez un pain ; b. La belle de Paris ; c. Les vrais amis ; d. C'est vous ? ; e. Allons voir ! ; f. Ils s'en vont.

### Fais le point p. 94

1. Sophie : Salut Lisa ! Viens, entre dans ma chambre !

Lisa : Quel désordre ! Tes livres sont par terre, tes vêtements sous le lit, et tes CD sont à côté de ta chaise !!!

Sophie : Oui, j'adore le désordre ! Dans ma chambre, il y a des affaires partout !

## Unité 8 : On va faire la fête ! (p. 95 à 106)

### Phonétique p. 101

11. a. C'est gras ! ; b. C'est grand ! ; c. C'est beau ! ; d. C'est bon ! ; e. C'est fin ! C'est fait !

### Fais le point p. 106

1. Thomas : Allô, bonjour, c'est Thomas, je voudrais parler à Zoé, s'il vous plaît.

Mère de Thomas : Oui, je te la passe.

Thomas : Merci.

Zoé : Bonjour, Thomas, ça va ?

Thomas : Oui, ça va, mais je ne vais pas venir à ta fête d'anniversaire, samedi.

Zoé : Ma fête d'anniversaire ?

Thomas : Oui, samedi, c'est aussi l'anniversaire de mon père et on fait une fête de famille.

Zoé : Mais je n'organise pas de fête samedi !

Thomas : Mais si, ta fête d'anniversaire surprise !

Zoé : Ah, eh ben pour une surprise, c'est une surprise !

# Lexique

Le lexique répertorie les mots contenus dans les textes, documents et exercices. Le numéro qui figure à gauche du mot renvoie au numéro de l'unité où le mot apparaît pour la première fois. La traduction fournie est donc celle de l'acception de ce mot dans le contexte de son premier emploi. Certains mots « transparents » n'ont pas été répertoriés.

adj.	adjectif	loc.	locution	prép.	préposition	v. intr.	verbe intransitif
adv.	adverbe	n. f.	nom féminin	pron.	pronom	v. irr.	verbe irrégulier
conj.	conjonction	n. m.	nom masculin	v. aux.	verbe auxiliaire	v. pron.	verbe pronominal
interj.	interjection	plur.	pluriel	v. imp.	verbe impersonnel	v. tr.	verbe transitif

Arabe	anglais	espagnol	allemand	portugais
-------	---------	----------	----------	-----------

## a

2 adorer, <i>v. tr.</i>	يعشق	to love	adorar	verehren	adorar
7 à côté de, <i>loc.</i>	بجانب	next to	al lado de	neben	ao lado de
8 acheter, <i>v. tr.</i>	يشترى	to buy	comprar	kaufen	comprar
1 acteur/ actrice, <i>n.</i>	ممثل/ة	actor/actress	actor/actriz	Schauspieler/-in	actor/actriz
1 adresse, <i>n. f.</i>	عنوان	address	dirección	Adresse	endereço
7 affaires, <i>n. f. plur.</i>	أعمال\أشغال	things	cosas	Sachen	coisas
3 affiche, <i>n. f.</i>	ملصق	poster	afiche	Plakat	cartaz
3 africain(e), <i>adj.</i>	إفريقي/ة	African	aficano	afrikanisch	aficano
3 âge, <i>n. m.</i>	عمر	age	edad	Alter	idade
4 aider, <i>v. tr.</i>	يساعد	to help	ayudar	helfen	ajudar
2 aimer, <i>v. tr.</i>	يحب	to like, love	amar	mögen, lieben	amar
5 aller, <i>v. intr. et irr.</i>	يذهب	to go	ir	gehen	ir
8 allô, <i>interj.</i>	الو	Hello	¿diga?	Hallo	Alô
0 alphabet, <i>n. m.</i>	الأحرف الأبجدية	alphabet	alfabeto	Alphabet	alfabeto
4 américain(e), <i>adj.</i>	أمريكي/ة	American	americano	amerikanisch	americanos
2 ami, <i>n. m.</i>	صديق	friend	amigo	Freund	amigo
2 amoureux/(se), <i>adj.</i>	مُحب/ة	in love	enamorado	verliebt	apaixonado
3 an, <i>n. m.</i>	عام	year	año	Jahr	ano
2 anglais, <i>n. m.</i>	انجليزي	English	inglés	englisch	inglês
4 animal, <i>n. m.</i>	حيوان	animal	animal	Tier	animais
8 anniversaire, <i>n. m.</i>	عيد ميلاد	birthday	aniversario	Geburtstag	aniversário
8 août, <i>n. m.</i>	شهر آب	August	agosto	August	Agosto
8 apporter, <i>v. tr.</i>	يجلب	to bring	traer	bringen	trazer
4 apprendre, <i>v. tr.</i>	يتعلم	to learn	aprender	lernen	aprender
6 après-midi, <i>n. m. et f.</i>	بعد الظهر	afternoon	tarde	Nachmittag	tarde
6 arriver, <i>v. intr.</i>	يصل	to arrive	llegar	ankommen	chegar
7 art, <i>n. m.</i>	فن	art	arte	Kunst	arte
7 assis(e), <i>adj.</i>	جالس/ة	sitting, seated	sentado	sitzend	sentado
0 atelier, <i>n. m.</i>	ورشة	workshop	taller	Atelier	atelier
0 au revoir, <i>n. m.</i>	إلى اللقاء	goodbye	adiós, hasta luego	Auf Wiedersehen	adeus
6 aujourd'hui, <i>adv.</i>	اليوم	today	hoy	heute	hoje
0 aussi, <i>adv.</i>	أيضا	also	también	auch	também
4 autre(s), <i>adj.</i>	آخر/آخرين	other	otro(s)	andere	outro(a)/s
7 avant, <i>adv. et prép.</i>	قبل	before	antes	vor	antes
0 avec, <i>prép.</i>	مع	with	con	mit	com
4 aventure, <i>n. f.</i>	مغامرة	adventure	aventura	Abenteuer	aventura
4 avion, <i>n. m.</i>	طائرة	aeroplan	avión	Flugzeug	avião
2 avoir, <i>v. aux. et tr.</i>	يملك، عنده، له، لديه	to have	tener	haben	ter
5 avril, <i>n. m.</i>	نيسان	April	abril	April	Abril



## b

4 baladeur, <i>n. m.</i>	قارئ أقراص مدمجة	portable	walkman	Abspielgerät	leitor portátil
3 beau/belle, <i>adj.</i>	جميل/ة	handsome, beautiful	bello	hübsch	belo
4 beaucoup, <i>adv.</i>	كثيراً	a lot	mucho	viel	muito
2 bien, <i>adv. et adj.</i>	جيد	well	bien	gut	bem
8 bientôt, <i>adv.</i>	قريباً	soon	pronto	bald	em breve
7 bienvenue, <i>n. f.</i>	أهلاً و سهلاً	welcome	bienvenida	willkommen	bem-vindo
2 biologie, <i>n. f. / SVT, n. f. plur.</i>	أحياء	Biology	biología/ciencias naturales	Biologie/Naturwissensch	Biologia/STV
2 bizarre, <i>adj.</i>	غريب	bizarre, strange	raro	Küsschen	bizarro
3 blanc(he), <i>adj.</i>	أبيض / بيضاء	white	blanco	eigentlich, bizarr	branco
3 blond(e), <i>adj.</i>	أشقر / أشقراء	blonde	rubio	weiß	louro
7 boire, <i>v. tr. irr.</i>	يشرب	to drink	beber	blond	beber
8 boisson, <i>n. f.</i>	شراب	drink	bebida	trinken Getränk	bebida
0 bonjour, <i>n. m.</i>	صباح الخير	good morning, hello	buenos días	Guten Tag	bom-dia.
4 bon(ne), <i>adj.</i>	حسن/ة	good	bueno, buena	gut	bom, boa
8 bougie, <i>n. f.</i>	شمعه	candle	vela	Kerze	vela
4 branché, <i>adj.</i>	على الموضة	trendy	a la moda, a la última	in	moderno
8 bricolage, <i>n. m.</i>	الأشغال اليدوية/ ترقيع	DIY	bricolaje	Basteln	bricolagem
3 brun(e), <i>adj.</i>	أسمر / سمراء	brown	moreno	braun	moreno(a)
7 bureau, <i>n. m.</i>	مكتب	desk	escritorio	Schreibtisch	secretária
6 bus, <i>n. m.</i>	حافلة	bus	autobús	Bus	autocarro

## c

8 cadeau, <i>n. m.</i>	هدية	present	regalo	Geschenk	prenda
1 cahier, <i>n. m.</i>	دفتر	(exercise) book	cuaderno	Heft	caderno
8 calendrier, <i>n. m.</i>	رئزامة	calender	calendario	Kalender	calendário
0 camarade, <i>n. m.</i>	رفيق	friend	compañero	Kamarad	colega
4 caméra, <i>n. f.</i>	كاميرا	camera	cámara	Kamera	câmara
5 campagne, <i>n. f.</i>	ريف	countryside	campo	Land	campo
5 camping, <i>n. m.</i>	تخييم	camping	camping	Camping	campismo
2 cantine, <i>n. f.</i>	مقصف	canteen	comedor	Kantine	cantina
6 capitale, <i>n. f.</i>	عاصمة	capital	capital	Hauptstadt	capital
8 carnaval, <i>n. m.</i>	كرنفال	carnival	carnaval	Karneval	Carnaval
2 carte (géographie), <i>n. f.</i>	خارطة	map	mapa (geografía)	Karte, Landkarte	mapa (geografia)
5 carte postale, <i>n. f.</i>	بطاقة معايدة	post card	postal	Postkarte	postal
7 carton, <i>n. m.</i>	كرتونة	(cardboard) box	cartón, caja	Karton	cartão
0 cassette, <i>n. f.</i>	كاسيت	cassette	casete	Kassette	cassete
4 célèbre, <i>adj.</i>	مشهور	famous	famoso	berühmt	célebre
4 cent, <i>adj. et n.</i>	مئة	one hundred	ciento, cien	Hundert	cem
6 centre-ville, <i>n. m.</i>	مركز المدينة	town centre	centro de la ciudad	Innenstadt	centro da cidade
7 chaîne hi-fi, <i>n. f.</i>	ستيريو	hi-fi system	equipo de música	Stereoanlage	aparelhagem hi-fi
7 chaise, <i>n. f.</i>	كرسي	chair	silla	Stuhl	cadeira
4 chambre, <i>n. f.</i>	غرفة	bedroom	habitación, cuarto	Zimmer	quarto
2 chanson, <i>n. f.</i>	أغنية	song	canción	Lied	canção
0 chanter, <i>v. tr.</i>	يغني	to sing	cantar	singen	cantar
1 chanteur/chanteuse, <i>n.</i>	مغني/ة	singer	el/la cantante	Sänger/-in	cantor(a)
4 château, <i>n. m.</i>	قصر	château, castle	castillo	Schloss	castelo
6 chauffeur, <i>n. m.</i>	سائق	driver	chofer, conductor	Chauffeur	motorista
5 cher/chère, <i>adj.</i>	عزيزي/ عزيزتي	dear	querido(a)	lieber/liebe	caro(a)
3 chercher, <i>v. tr.</i>	يبحث	to look for	buscar	suchen	Procurar
6 cheval, <i>n. m.</i>	حصان	horse	caballo	Pferd	Cavalo
4 chez, <i>prép.</i>	عند	at, at the home of	en casa de, a casa de, al	bei	em casa de
1 chien, <i>n. m.</i>	كلب	dog	perro	Hund	Cão
6 chiffre, <i>n. m.</i>	رقم	figure	cifra, número	Zahl	algarismo
0 choisir, <i>v. tr.</i>	يختار	to choose	escoger	wählen	escolher
0 cinéma, <i>n. m.</i>	سينما	cinema	cine	Kino	cinema
1 cinq, <i>adj. et n.</i>	خمسة	five	cinco	fünf	cinco
6 cinquante, <i>adj. et n.</i>	خمسون	fifty	cincuenta	fünfzig	cinquenta
4 cirque, <i>n. m.</i>	سيرك	circus	circo	Zirkus	circo
8 cité, <i>n. f.</i>	مدينة	city, town	ciudad	Stadt	cidade
0 classe, <i>n. f.</i>	صف	class	clase	Klasse	classe
2 collège, <i>n. m.</i>	مدرسة اعدادية	school (secondary)	colegio	Gesamtschule	colégio
4 commencer, <i>v. tr. et intr.</i>	يبدأ	to start	empezar	beginnen	começar
1 comment, <i>adv.</i>	كيف	how	cómo	wie	como
0 comprendre, <i>v. tr. irr.</i>	يفهم	to understand	comprender	verstehen	comprender
8 concert, <i>n. m.</i>	حفلة موسيقية	concert	concierto	Konzert	concerto
1 connaître, <i>v. tr.</i>	يعرف	to know	conocer	kennen	conhecer

## Lexique

7 conseil, <i>n. m.</i>	نصيحة	advice	consejo	Rat	conselho
4 construire, <i>v. tr.</i>	يبني	to build	construir	konstruieren	construir
5 content(e), <i>adj.</i>	مسرور/ة	happy	contento	zufrieden	contente
3 contre, <i>prép. et adv.</i>	ضد/مقابل	against	contra	gegen	contra
4 cool, <i>adj.</i>	رائع	cool	super, moderno	cool	porreiro
2 copain, copine, <i>n.</i>	صديق/ صديقة	friend	amigo(a)	Kumpel/-in	colega
2 couleur, <i>n. f.</i>	لون	colour	color	Farbe	cor
7 couloir, <i>n. m.</i>	ممر	corridor	pasillo	Gang	corredor
4 couper, <i>v. tr.</i>	يقطع	to cut	cortar	schneiden	cortar
2 cours, <i>n. m.</i>	حصة دراسية	lesson	curso	Kurs	aula(s)
4 cousin/cousine, <i>n.</i>	ابن/ة عم/ة - ابن/ة خال/ة	cousin	primo(a)	Cousin / Cousine	primo(a)
8 crayon, <i>n. m.</i>	قلم رصاص	pencil	lápiz	Schreibstift	lápiz
8 crêpe, <i>n. f.</i>	نوع من أنواع الفطائر	pancake	crêpe	Crêpe	crepe
2 croissant, <i>n. m.</i>	فطيرة هلالية	croissant	croissant	Croissant	croissant
7 cuisine, <i>n. f.</i>	مطبخ	kitchen	cocina	Küche	cozinha
4 cuisiner, <i>v. intr. et tr.</i>	يطبخ	to cook	cocinar	kochen	cozinhar
<b>d</b>					
1 d'accord, <i>loc.</i>	متفق عليه	alright, OK	de acuerdo, vale	in Ordnung	combinado
0 dans, <i>prép.</i>	في	in	en	in	na(o)
4 danse, <i>n. f.</i>	رقص	dance	danza, baile	Tanz	dança
8 danser, <i>v. intr. et tr.</i>	يرقص	to dance	bailar	tanzen	dançar
8 décembre, <i>n. m.</i>	كانون أول	December	diciembre	Dezember	Dezembro
1 découvrir, <i>v. tr. et intr. irr.</i>	يكشف	to discover	descubrir	entdecken	descobrir
6 déjà, <i>adv.</i>	للتو	already	ya	schon	já
6 déjeuner, <i>v. intr.</i>	يتناول وجبة الغذاء	to have lunch	almorzar	zu Mittag essen	almoço
3 demander, <i>v. tr.</i>	يطلب	to ask	preguntar, pedir	fragen	pedir
7 déménager, <i>v. tr. et intr.</i>	يرحل	to move house	mudarse	umziehen	mudar de casa
7 derrière, <i>prép. et adv.</i>	خلف	behind	detrás de, atrás	hinten, hinter	atrás de
6 désolé, <i>adj.</i>	متأسف	sorry	lo siento	es tud mis leid	desolado
7 désordre, <i>n. m.</i>	فوضى	disorder	desorden	Unordentlich	desordem
0 dessin, <i>n. m.</i>	رسم	drawing	dibujo	Zeichnung	desenho
4 dessiner, <i>v. tr.</i>	يرسم	to draw	dibujar, diseñar	zeichnen	desenhar
2 détester, <i>v. tr.</i>	يكره	to hate	odiar	hassen	detestar
1 deux, <i>adj. et n.</i>	اثنان	two	dos	zwei	dois
1 deuxième, <i>adj. et n.</i>	الثاني	second	segundo	zweiter	segundo
7 devant, <i>prép. et adv.</i>	أمام	in front of	delante de, ante,	vor	à frente de
7 devoirs, <i>n. m. plur.</i>	واجبات	homework	deberes	Hausarbeit	trabalhos de casa
4 dictionnaire, <i>n. m.</i>	قاموس	dictionary	diccionario	Wörterbuch	dicionário
3 différent(e), <i>adj.</i>	مختلف/ مختلفة	different	diferente	verschieden	diferente
6 difficile, <i>adj.</i>	صعب	difficult	difficil	schwierig	difficil
2 dimanche, <i>n. m.</i>	الأحد	Sunday	domingo	Sonntag	domingo
6 dîner, <i>v. intr.</i>	يتعشى	to have dinner	cena	zu Abend essen	jantar
0 dire, <i>v. tr. irr.</i>	يقول	to say, tell	decir	sagen	dizer
1 dix, <i>adj. et n.</i>	عشرة	ten	diez	zehn	dez
3 dix-huit, <i>adj. et n.</i>	ثمانية عشر	eighteen	dieciocho	achtzehn	dezoito
3 dix-neuf, <i>adj. et n.</i>	تسعة عشر	nineteen	diecinueve	neunzehn	dezanove
3 dix-sept, <i>adj. et n.</i>	سبعة عشر	seventeen	diecisiete	siebzehn	dezassete
6 donner, <i>v. tr. et intr.</i>	يعطي	to give	dar	geben	dar
6 douche, <i>n. f.</i>	دوش	shower	ducha	Dusche	duche
3 douze, <i>adj. et n.</i>	اثنا عشر	twelve	doce	zwölf	doze
2 drapeau, <i>n. m.</i>	علم	flag	bandera	Fahne	bandeira
8 drôle, <i>adj.</i>	مضحك/ غريب	strange	divertido, raro	seltsam	estranho
<b>e</b>					
5 échanger, <i>v. tr.</i>	يبادل	to exchange	intercambiar	austauschen	trocar
6 échapper à, <i>v. intr.</i>	يهرب من	to escape from	escapar	entkommen	escapar a
0 école, <i>n. f.</i>	مدرسة	school	escuela	Schule	escola
0 écouter, <i>v. tr.</i>	يسمع	to listen to	escuchar	zuhören	ouvir
0 écrire, <i>v. tr. irr.</i>	يكتب	to write	escribir	schreiben	escrever
3 égal(e)/égaux, <i>adj.</i>	متساوي/ متساوون	equal	igual/iguales	gleich	igual/iguais
0 élève, <i>n. m.</i>	تلميذ/ة	pupil	alumno	Schüler	aluno
7 emménager, <i>v. intr.</i>	ينتقل إلى	to move into	instalarse	einziehen	mudar de casa
2 emploi du temps, <i>n. m.</i>	برنامج/ جدول دراسي	timetable	horario	Stundenplan	horário
6 en avance, <i>loc.</i>	مبكر	in advance	antes de la hora	im Voraus	antes da hora
6 en retard, <i>loc.</i>	متأخر	late	con retraso	verspätet	atrasado(a)
7 en bas, <i>loc.</i>	في الأسفل	downstairs/at the bottom	abajo	unten	em baixo
7 en haut, <i>loc.</i>	في الأعلى	upstairs/at the top	arriba	oben	em cima

## Lexique

1 enchanté(e), <i>adj.</i>	مُرحب به	delighted	encantado	erfreut	encantado
6 encore, <i>adv.</i>	مرة أخرى	still/again	todavía, otra vez	noch	ainda
4 enfant, <i>n. m.</i>	طفل	child	niño	Kind	criança
1 entendre, <i>v. tr.</i>	يسمع	to hear	oír, entender	hören	ouvir
3 entre, <i>prép.</i>	بين	between	entre	zwischen	entre
1 entrer, <i>v. intr.</i>	يدخل	to enter	entrar	eintreten	entrar
5 équitation, <i>n. f.</i>	ركوب الخيل	horse riding	equitación	Reiten	equitação
7 escalier, <i>n. m.</i>	درج	stair	escalera	Treppe	escada
0 et, <i>conj.</i>	و	and	y	und	e
7 étagère, <i>n. f.</i>	رف	shelve	estante, repisa	Regale	prateleira
3 étranger/étrangère, <i>adj.</i>	أجنبي/ة	stranger/ foreigner	extranjero	Ausländer	Estrangeiro
0 être, <i>v. aux.</i>	يكون	to be	ser/estar	sein	ser/estar
8 étudiant, <i>v. tr.</i>	يدرس	to study	estudiar	studieren	estudar

## f

6 facile, <i>adj.</i>	سهل	easy	facil	leicht	facil
1 faire, <i>v. tr. irr.</i>	يقوم ب/ يعمل	to make/ do	hacer	machen	fazer
4 famille, <i>n. f.</i>	عائلة	family	familia	Familie	família
8 fantastique, <i>adj.</i>	رائع	fantastic	fantástico	fantastisch	fantástico
6 fatigué(e), <i>adj.</i>	متعب/ متعبة	tired	cansado	müde	cansado
8 férié, <i>adj.</i>	إجازة	(public) holiday	feriado	Feiertag	feriado
6 fermé, <i>adj.</i>	مُغلق	closed	cerrado	geschlossen	fechado
8 fête, <i>n. f.</i>	حفلة	party/ celebration	fiesta	Feier	feira
8 février, <i>n. m.</i>	شباط	February	febrero	Februar	Fevereiro
0 fille, <i>n. f.</i>	بنت	girl	chica	Mädchen	rapariga
4 fille, <i>n. f.</i>	ابنه	daughter	hija	Tochter	filha
4 film, <i>n. m.</i>	فيلم	film	película	Film	filme
4 fils, <i>n. m.</i>	ابن	son	hijo	Sohn	filho
2 finir, <i>v. tr. et intr.</i>	ينتهي	to finish	terminar/acabar	beenden	acabar
5 fou, <i>adj.</i>	مجنون	mad	loco	verrückt	louco
0 français, <i>adj.</i>	فرنسي	French	francés	französisch	francés
7 frapper, <i>v. tr.</i>	يضرب	to hit	golpear	schlagen	bater
4 frère, <i>n. m.</i>	أخ	brother	hermano	Bruder	irmão
5 froid, <i>n. m.</i>	بارد	cold	frío	kalt	frio
2 fromage, <i>n. m.</i>	جبنة	cheese	queso	Käse	queijo
4 front, <i>n. m.</i>	جبين (مقدمة الرأس)	forehead	frente	Stirn	testa

## g

1 gagner, <i>v. tr.</i>	يربح	to win	ganar	gewinnen	ganhar
0 garçon, <i>n. m.</i>	ولد	boy	chico	Junge	rapaz
8 gâteau, <i>n. m.</i>	كعك	cake	pastel	Kuchen	bolo
2 génial, <i>adj.</i>	رائع	brilliant	genial	genial	genial
2 géographie, <i>n. f.</i>	جغرافيا	Geography	geografía	Geographie	geografia
8 glissant(e), <i>adj.</i>	مُزحلق	slippery	resbaladizo	glatt	escorregadio
2 goût, <i>n. m.</i>	ذوق	taste	gusto	Geschmack	gosto
3 grand(e), <i>adj.</i>	طويل/ة	big	grande	groß	grande
4 grand-mère, <i>n. f.</i>	جد	grandmother	abuela	Großmutter	avó
4 grand-père, <i>n. m.</i>	جد	grandfather	abuelo	Großvater	avô
4 grands-parents, <i>n. m. plur.</i>	أجداد	grandparents	abuelos	Großeltern	avós
6 grève, <i>n. f.</i>	إضراب	strike	huelga	Streik	greve
3 gros(se), <i>adj.</i>	سمين	large	gordo(a)	dick	gordo(a)

## h

2 habiter, <i>v. intr. et tr.</i>	يسكن	to live	vivir	wohnen	morar
2 haut, <i>adj. et adv.</i>	عالي	high	alto	hoch	alto
4 héros, <i>n. m.</i>	بطل	hero	héroe	Held	herói
2 heure, <i>n. f.</i>	ساعة	hour	hora	Stunde	hora
2 Histoire (matière), <i>n. f.</i>	مادة التاريخ	History	Historia	Geschichte	História
4 histoire, <i>n. f.</i>	قصة/ تاريخ	story	historia	Geschichte	história
6 horloge, <i>n. f.</i>	ساعة حائط	clock	reloj	Uhr	relógio de parede
1 huit, <i>adj. et n. m.</i>	ثمانية	eight	ocho	acht	oito

## i

3 ici, <i>adv.</i>	هنا	here	aquí	hier	aquí
7 idée, <i>n. f.</i>	فكرة	idea	idea	Idee	ideia
2 imaginer, <i>v. tr.</i>	يتخيل	to imagine	imaginar	vorstellen	imaginar
8 immeuble, <i>n. m.</i>	بناية	building	edificio	Gebäude	edifício
0 inscription, <i>n. f.</i>	تسجيل	enrolment/ registration	inscripción	Anmeldung	inscrição



## Lexique

7 interdit, <i>adj.</i>	ممنوع	forbidden	prohibido	verboten	proibido
2 interroger, <i>v. tr.</i>	يستجوب / يسأل	to ask	preguntar	befragen	interrogar
6 interview, <i>n. f.</i>	مقابلة	interview	entrevista	Interview	entrevista
4 inventeur, <i>n. m.</i>	مُخترع	inventor	inventor	Erfinder	inventor
7 invitation, <i>n. f.</i>	دعوة	invitation	invitación	Einladung	convite
7 inviter, <i>v. tr.</i>	يدعو	to invite	invitar	einladen	convidar
<b>j</b>					
8 janvier, <i>n. m.</i>	كانون الثاني / يناير	January	enero	Januar	Janeiro
3 japonais(e), <i>adj.</i>	ياباني / يابانية	Japanese	japonés	japanisch	japonês
0 jeu, <i>n. m.</i>	لعبة	game	juego	Spiel	jogo
2 jeudi, <i>n. m.</i>	يوم الخميس	Thursday	jueves	Donnerstag	quinta-feira
0 jeune, <i>adj.</i>	شاب / شابة	young	joven	jung	jovem
6 joie, <i>n. f.</i>	فرح	joy	alegría	Freude	alegria
0 joli(e), <i>adj.</i>	جميل / جميلة	pretty	bonito	hübsch	bonito
0 jouer, <i>v. intr. et tr.</i>	يلعب	to play	jugar	spielen	jogar
1 joueur, <i>n. m./joueuse, n. f.</i>	لاعب / لاعبة	player	jugador	Spieler/Spielerin	jogador
0 jour, <i>n. m.</i>	يوم	day	día	Tag	día
0 journalisme, <i>n. m.</i>	صحافة	journalism	periodismo	Journalismus	jornalismo
6 journée, <i>n. f.</i>	نهار	day	jornada, día	Tagesablauf	día
8 juillet, <i>n. m.</i>	شهر تموز	July	julio	Juli	Julho
8 juin, <i>n. m.</i>	شهر حزيران	June	junio	Juni	Junho
6 jusqu'à, <i>prép.</i>	حتى	until	hasta	bis	até
5 kayak, <i>n. m.</i>	زورق سباق	kayak	kayac	Kajak	canoagem
<b>l</b>					
4 là, <i>adv.</i>	هنا	there	allí, ahí	dort	lá
3 lettre, <i>n. f.</i>	رسالة / حرف	letter	carta	Brief	carta
6 lieu, <i>n. m.</i>	مكان	place	lugar	Ort	lugar
0 lire, <i>v. tr. irr.</i>	يقرأ	to read	leer	lesen	ler
7 lit, <i>n. m.</i>	سرير	bed	cama	Bett	cama
0 livre, <i>n. m.</i>	كتاب	book	libro	Buch	livro
5 loin, <i>adv.</i>	بعيد	far	lejos	fern	longe
5 loisir, <i>n. m.</i>	هواية	leisure	ocio	Freizeit	lazer
5 luge, <i>n. f.</i>	تزلج على الثلج	toboggan	trineo (pequeño)	Schlitten	trenó pequeno
2 lundi, <i>n. m.</i>	يوم الاثنين	Monday	lunes	Montag	segunda-feira
4 lunettes, <i>n. f. plur.</i>	نظارات	glasses	gafas	Brille	óculos
<b>m</b>					
0 madame, <i>n. f.</i>	سيدتي	Mrs.	señora	Frau	senhora
1 magazine, <i>n. m.</i>	مجلة	magazine	revista	Magazin	revista
8 mai, <i>n. m.</i>	شهر أيار	May	mayo	Mai	Mai
7 maintenant, <i>adv.</i>	الآن	now	ahora	jetzt	agora
4 maison, <i>n. f.</i>	منزل	house	casa	Haus	casa
6 malheureux(se), <i>adj.</i>	بِعيَس / عابِث	unhappy	infeliz, desgraciado	unglücklich	infeliz(es)
8 maman, <i>n. f.</i>	أم	mummy	mamá	Mama	mamã
6 manger, <i>v. tr.</i>	يأكل	to eat	comer	essen	comer
1 mannequin, <i>n. m.</i>	عارض / عارضة أزياء	model	modelo, maniquí	Mannequin	manequim
7 marcher, <i>v. intr.</i>	يمشي	to walk	andar	gehen	caminhar
2 mardi, <i>n. m.</i>	يوم الثلاثاء	Tuesday	martes	Dienstag	terça-feira
3 marrant(e), <i>adj.</i>	مسل / ممتع	funny	divertido	lustig	engraçado(a)
5 mars, <i>n. m.</i>	شهر آذار	March	marzo	März	Março
3 masculin, <i>adj.</i>	مذكر	masculine	masculino	männlich	masculino
2 mathématiques/maths, <i>n. f. plur.</i>	رياضيات	mathematics/maths	matemáticas	Mathematik/Mathe	matemática
5 matin, <i>n. m.</i>	صباح	morning	mañana	Morgen	manhã
2 mél, <i>n. m.</i>	رسالة الكترونية	e-mail address	email	Email	e-mail
5 mer, <i>n. f.</i>	بحر	sea	mar	Meer	mar
0 merci, <i>n. m.</i>	شكرا	thank you	gracias	Dankeschön	obrigado
2 mercredi, <i>n. m.</i>	يوم الاربعاء	Wednesday	miércoles	Mittwoch	quarta-feira
4 mère, <i>n. f.</i>	أم	mother	madre	Mutter	mãe
6 midi, <i>n. m.</i>	ظهر	midday	mediodía	Mittag	meio-dia
3 mince, <i>adj.</i>	نحيف	slender	delgado	dünn	magro
6 minuit, <i>n. m.</i>	منتصف الليل	midnight	medianoche	Mitternacht	meia-noite
6 minute, <i>n. f.</i>	دقيقة	minute	minuto	Minute	minuto
2 mode, <i>n. f.</i>	موضة	fashion	moda	Mode	moda
6 moins, <i>adv.</i>	أقل	less	menos	weniger	menos
8 mois, <i>n. m.</i>	شهر	month	mes	Monat	mês
4 mondial(e), <i>adj.</i>	عالمي / عالمية	world	mundial	weltweit	mundial

## Lexique

0 monsieur, <i>n. m.</i>	سيدي	Mr./ gentleman	señor	Herr	senhor
5 montagne, <i>n. f.</i>	جبل	mountain	montaña	Berg	montanha
7 monter, <i>v. intr. et tr.</i>	يصعد	to go up	subir, montar	hochsteigen	subir
6 montre, <i>n. f.</i>	ساعة يد	watch	reloj	Uhr	relógio de pulso
8 muguet, <i>n. m.</i>	زنبق الوادي	lily of the valley	muguete, lirio de los valles	Maiglöckchen	galanteador
7 mur, <i>n. m.</i>	حائط	wall	muro, pared	Wand	parede
2 musique, <i>n. f.</i>	موسيقى	music	música	Musik	música

## n

3 national, <i>adj.</i>	وطني	national	nacional	national	nacional
3 nationalité, <i>n. f.</i>	جنسية	nationality	nacionalidad	Staatsangehörigkeit	nacionalidade
1 neuf, <i>adj. et n.</i>	تسعة	nine	nueve	neue	nove
8 Noël, <i>n. m.</i>	عيد الميلاد المجيد	Christmas	Navidad	Weihnachten	Natal
3 noir(e), <i>adj.</i>	أسود/ سوداء	black	negro	schwarz	negro
1 nom, <i>n. m.</i>	اسم العائلة	name	apellido, sustantivo	Name	nome
1 nombre, <i>n. m.</i>	عدد	number	número	Anzahl	número
0 non, <i>adv.</i>	لا	no	no	nein	não
4 nouveau/nouvelle, <i>adj.</i>	جديد/ة	new	nuevo	neu	novο
8 novembre, <i>n. m.</i>	تشرين ثاني	November	noviembre	November	Novembro
2 nul(le), <i>adj.</i>	لا شيء/ عدم	zero	nulo	null	nenhum
1 numéro, <i>n. m.</i>	رقم	number	número	Nummer	número

## o

0 objet, <i>n. m.</i>	شيء	object	objeto	Objekt	objecto
8 octobre, <i>n. m.</i>	تشرين أول	October	octubre	Oktober	Outubro
4 oncle, <i>n. m.</i>	عم/خال	uncle	tío	Onkel	tio
3 onze, <i>adj. et n.</i>	حادي عشر	eleven	once	elf	onze
7 ordinateur, <i>n. m.</i>	حاسوب	computer	computadora, ordenador	Computer	computador
4 organiser, <i>v. tr.</i>	ينظم	to organise	organizar	organisieren	organizar
3 origine, <i>n. f.</i>	أصل	origin	origen	Ursprung	origem
7 os, <i>n. m.</i>	عظمة	bone	hueso	Knochen	osso
1 ou, <i>conj.</i>	أو	or	o, u	oder	ou
0 où, <i>adv.</i>	أين	where	donde	wo	onde, em que
0 oublier, <i>v. tr.</i>	ينسى	to forget	olvidar	vergessen	esquecer
0 oui, <i>adv.</i>	نعم	yes	sí	ja	sim
7 ouvert, <i>adj.</i>	مفتوح	open	abierto, franco	offen	aberto

## p

7 pain, <i>n. m.</i>	خبز	bread	pan	Brot	pão
6 paradis, <i>n. m.</i>	الجنة	Paradise	paraíso	Paradies	paraíso
0 pardon, <i>interj.</i>	عفواً	excuse me, I'm sorry	perdón	Entschuldigung	perdão
4 parents, <i>n. m. plur.</i>	الوالدان	parents	padres	Eltern	pais
2 parler, <i>v. tr. et intr.</i>	يتحدث	to speak	hablar	sprechen	falar
3 participer à, <i>v. tr.</i>	يشترك في	to participate, take part in	participar en	teilnehmen an	participar em
4 partir, <i>v. intr.</i>	يغادر	to leave, set out	salir, partir	fortgehen	partir
7 partout, <i>adv.</i>	في كل مكان	everywhere	por todas partes	überall	por todo o lado
4 passion, <i>n. f.</i>	شغف	passion	pasión	Leidenschaft	paixão
6 pause, <i>n. f.</i>	وقف/ة فترة استراحة	pause, break	pausa, descanso	Pause	pausa
4 pauvre, <i>adj.</i>	فقير/ة	poor	pobre	arm	pobre
2 pays, <i>n. m.</i>	بلد	country	país	Land	pais
4 pendant, <i>prép.</i>	أثناء/ خلال	during	durante	während	durante
3 penser, <i>v. intr. et tr.</i>	يفكر	to think	pensar	denken	pensar
4 père, <i>n. m.</i>	أب	father	padre	Vater	pai
1 personnage, <i>n. m.</i>	شخصية	character	personaje	Figur	personagem
4 personne, <i>n. f.</i>	شخص	person	persona	Person	peessoa
2 petit déjeuner, <i>n. m.</i>	وجبة الإفطار	breakfast	desayuno	Frühstück	pequeno-almoço
3 petit(e), <i>adj.</i>	صغير/ة	small	pequeño	klein	pequeno
1 photo, <i>n. f.</i>	صورة	photo	foto	Photo	fotografia
7 pièce, <i>n. f.</i>	غرفة	room	pieza, pedazo, moneda	Stück	peça
7 placard, <i>n. m.</i>	خزانة حائط	cupboard	armario empotrado	Wandschrank	armário
8 poisson, <i>n. m.</i>	سمكة	fish	pez, pescado	Fisch	peixe
8 poli(e), <i>adj.</i>	مؤدب/ة	polite	educado	höflich	educado
8 portable, <i>n. m.</i>	محمول	portable	móvil	Handy	portátil, telemóvel
7 porte, <i>n. f.</i>	باب	door	puerta	Tür	porta
6 pour, <i>prép.</i>	من أجل/ لـ	for	para	für	para
4 pourquoi, <i>adv. et conj.</i>	لماذا	why	por qué, porqué	warum	porquê
3 préférer, <i>v. tr.</i>	يُفضل	to prefer	preferir	bevorzugen	preferir
0 premier/première, <i>adj.</i>	أول/ أولى	first	primero	erster	Primeiro

## Lexique

4 prendre, <i>v. tr. et intr.</i>	يأخذ	to take	tomar, coger	nehmen	tomar
1 prénom, <i>n. m.</i>	الاسم الأول	forename, first name	nombre	Vorname	nome próprio
1 préparer, <i>v. tr.</i>	يُحضّر	to prepare	preparar	vorbereiten	preparar
4 président, <i>n. m.</i>	رئيس	president	presidente	Präsident	presidente
4 prince, <i>n. m./princesse, n. f.</i>	أمير	prince/princess	príncipe/princesa	Prinz/ Prinzessin	príncipe/princesa
8 printemps, <i>n. m.</i>	فصل الربيع	spring (season)	primavera	Frühling	Primavera
7 privé, <i>adj.</i>	خاص	private	privado	privat	privado
0 professeur/prof, <i>n. m.</i>	أستاذة	teacher	profesor	Lehrer	professor / prof
1 profession, <i>n. f.</i>	مهنة	profession	profesión	Beruf	profissão
3 proposer, <i>v. tr.</i>	يقترح	to offer	proponer	vorschlagen	propor

### q

6 quarante, <i>adj. et n.</i>	أربعون	forty	cuarenta	vierzig	quarenta
3 quatorze, <i>adj. et n.</i>	أربعة عشر	fourteen	catorce	vierzehn	catorze
1 quatre, <i>adj. et n.</i>	أربعة	four	cuatro	vier	quatro
3 quel/quelle, <i>adj.</i>	ما/ من/ أي	what? which?	qué, cuál	welcher/welche	qual
1 question, <i>n. f.</i>	سؤال	question	pregunta	Frage	questão
3 quinze, <i>adj. et n.</i>	خمسة عشر	fifteen	quince	fünfzehn	quinze

### r

3 racisme, <i>n. m.</i>	عنصرية	racism	racismo	Rassismus	racismo
6 raconter, <i>v. tr.</i>	يروى / يسرد	to tell (a story)	contar, relatar	erzählen	contar
6 rapide, <i>adj.</i>	سريع	fast	rápido	schnell	rápido
2 recommencer, <i>v. tr. et intr.</i>	يبدأ ثانية	to start again	empezar de nuevo, repetir	wieder anfangen	recomeçar
2 récréation/récré, <i>n. f.</i>	فترة الاستراحة	break (recreation)	recreo	Pause	recreio
5 refuge, <i>n. m.</i>	ملجأ	refuge	refugio	Zufluchtsort	refúgio
0 regarder, <i>v. tr.</i>	ينظر	to look at	mirar	anschauen	olhar
1 région, <i>n. f.</i>	منطقة	region	región	Region	região
1 renard, <i>n. m.</i>	ثعلب	fox	zorro	Fuchs	raposa
3 répéter, <i>v. tr.</i>	يكرر	to repeat	repetir	wiederholen	repetir
2 reportage, <i>n. m.</i>	تقرير	report, reporting	reportaje	Reportage	reportagem
8 réveillon, <i>n. m.</i>	عيد رأس السنة	New Year's Eve dinner	nochevieja	Silvester Festessen	passagem do ano
5 rêver, <i>v. intr.</i>	يحلم	to dream	soñar	träumen	sonhar / sonho
4 révolution, <i>n. f.</i>	ثورة	revolution	revolución	Revolution	revolução
8 riche, <i>adj.</i>	غني/ة	rich	rico	reich	rico(a)
4 roi, <i>n. m. / reine, n. f.</i>	ملك/ة	king/ queen	rey/reina	König/ Königin	rei/rainha
3 rond(e), <i>adj.</i>	داثري/ مدور/ة	round	redondo(a)	rund	redondo(a)
6 rose, <i>adj.</i>	زهري	pink	rosa	rosa	rosa
6 route, <i>n. f.</i>	طريق	road	ruta, carretera	Straße, Landstraße	estrada
3 roux/rousse, <i>adj.</i>	أحمر/ حمراء - أصهب / صهباء	red haired	rojizo (a), pelirrojo(a)	rothaarig	ruivo(a)

### s

1 s'appeler, <i>v. pron.</i>	يسمى / يُدعى	to be called	llamarse	heißen	chamar-se
4 s'habiller, <i>v. pron.</i>	يلبس	to dress	vestirse	anziehen	vestir-se
0 s'il vous plaît/s'il te plaît, <i>loc.</i>	من فضلك	please	por favor	bitte	por favor
4 sac, <i>n. m.</i>	حقيبة	bag	bolso, bolsa	Tasche	saco
7 salle de bains, <i>n. f.</i>	حمام	bathroom	cuarto de baño	Badezimmer	casa de banho
7 salon, <i>n. m.</i>	صالون	lounge	salón, sala	Salon	salão
0 saluer, <i>v. tr.</i>	يُحيي	to greet	saludar	begrüßen	saudar
0 salut, <i>n. m.</i>	مرحبا/ تحية	hi!	¡hola!	Gruß	olá
2 samedi, <i>n. m.</i>	يوم السبت	Saturday	sábado	Samstag	sábado
8 sauter, <i>v. intr. et tr.</i>	يقفز	to jump	saltar	springen	saltar
4 sauver, <i>v. tr.</i>	يُنقذ	to save	salvar, guardar	retten	salvar
8 savoir, <i>v. tr.</i>	يعرف	to know	saber	wissen	saber
1 se présenter, <i>v. pron.</i>	يقدم نفسه	to introduce oneself	presentarse	sich vorstellen	apresentar-se
6 se brosser les dents, <i>v. tr.</i>	ينظف أسنانه	to brush one's teeth	cepillarse los dientes	sich die Zähne putzen	escovar os dentes
6 se coucher, <i>v. pron.</i>	ينام/ يستلقي	to go to bed	acostarse	schlafen gehen	deitar-se
6 se laver, <i>v. pron.</i>	يستحم	to wash	lavarse	sich waschen	lavar-se
6 se lever, <i>v. pron.</i>	ينهض	to get up	levantarse	aufstehen	levantar-se
6 se réveiller, <i>v. pron.</i>	يستيقظ	to wake up	despertarse	aufwachen	acordar
8 se déguiser, <i>v. pron.</i>	يتنكر	to disguise oneself	disfrazarse	sich verkleiden	disfarçar-se
7 secret, <i>n. m.</i>	سر	secret	secreto	Geheimnis	secreto
3 seize, <i>adj. et n.</i>	سنة عشر	sixteen	dieciséis	sechzehn	dezasseis
2 semaine, <i>n. f.</i>	أسبوع	week	semana	Woche	semana
1 sept, <i>adj. et n.</i>	سبعة	seven	siete	sieben	sete
8 septembre, <i>n. m.</i>	شهر أيلول	September	septiembre	September	Setembro
7 seul, <i>adj.</i>	وحيد	alone	solo	allein	só
3 seulement, <i>adv.</i>	فقط	only	solamente	nur	apenas
4 siècle, <i>n. m.</i>	قرن	century	siglo	Jahrhundert	século



## Lexique

1 six, <i>adj. et n.</i>	سنة	six	seis	sechs	seis
2 ski, <i>n. m.</i>	تزلج	ski	esquí	Ski	esqui
3 slogan, <i>n. m.</i>	شعار	slogan	eslógan	Schlagwort	slogan
4 sœur, <i>n. f.</i>	أخت	sister	hermana	Schwester	irmã
6 soir, <i>n. m.</i>	مساء	evening	noche	Abend	noite
6 soixante, <i>adj. et n.</i>	ستون	sixty	sesenta	sechzig	sessenta
2 sondage, <i>n. m.</i>	استطلاع/استبيان	survey, poll	sondeo, encuesta	Umfrage	sondagem
3 souriant(e), <i>adj.</i>	مبتسم/ة	smiling	sonriente	vergnügt	sorridente
7 sous, <i>prép.</i>	تحت	under	bajo	unter	sob, por baixo de
2 sport, <i>n. m.</i>	رياضة	sport	deporte	Sport	desporto
1 star, <i>n. f.</i>	نجم	star	estrella	Star	estrela
5 stress, <i>n. m.</i>	توتر	stress	estrés	Stress	stress
0 stylo, <i>n. m.</i>	قلم حبر	pen	bolígrafo	Stift	caneta
1 super, <i>adj.</i>	رائع	super	súper	Super	super
4 sur, <i>prép.</i>	فوق	on	sobre	auf	sobre, em cima de
8 surprise, <i>n. f.</i>	مفاجأة	surprise	sorpresa	Überraschung	surpresa
2 sympathique/sympa, <i>adj.</i>	لطيف	nice	simpático	sympathisch	simpático(a)

## t

0 tableau, <i>n. m.</i>	لوحة/جدول	board	pizarra	Tafel	quadro
4 tante, <i>n. f.</i>	خالدة/عمة	aunt	tia	Tante	tia
1 taupe, <i>n. f.</i>	خلد	mole	topo	Maulwurf	toupeira
6 taureau, <i>n. m.</i>	ثور	bull	toro	Stier	touro
2 technologie, <i>n. f.</i>	تكنولوجيا	technology	tecnología	Technick	Educação Tecnológica
8 téléphone, <i>n. m.</i>	هاتف	telephone	teléfono	Telefon	telefone
7 télévision, <i>n. f.</i>	تلفاز	television	televisión	Fernsehen	televisão
6 terrible, <i>adj.</i>	مفزع، مهول	terrible	terrible	schrecklich	terrível
2 tester, <i>v. tr.</i>	يتمحن	to test	someter a una prueba	testen	testar
4 tête, <i>n. f.</i>	رأس	head	cabeza	Kopf	cabeça
2 timbre (poste), <i>n. m.</i>	طابع (بريدي)	stamp	sello	Briefmarke	selo
7 toilettes (WC), <i>n. f. plur.</i>	مرحاض	toilets	servicios	Toilette	quarto de banho (WC)
6 tôt, <i>adv.</i>	مبكرا	soon	temprano	früh	cedo
5 toujours, <i>adv.</i>	دائما	always	siempre	immer	sempre
6 touriste, <i>n. m. et f.</i>	سائح/ة	tourist	turista	Tourist	turista
5 train, <i>n. m.</i>	قطار	train	tren	Zug	comboio
6 travail, <i>n. m.</i>	عمل	work	trabajo	Arbeit	trabalho
4 travailler, <i>v. tr.</i>	يعمل	to work	trabajar	arbeiten	trabalhar
3 treize, <i>adj. et n.</i>	ثلاثة عشر	thirteen	trece	dreizehn	treze
6 trente, <i>adj. et n.</i>	ثلاثون	thirty	treinta	dreißig	trinta
4 très, <i>adv.</i>	كثير	very	muy	sehr	muito
1 trois, <i>adj. et n.</i>	ثلاثة	three	tres	drei	três
1 troisième, <i>adj. et n.</i>	الثالث	third	tercero	dritte	terceiro
0 trouver, <i>v. tr.</i>	يجد	to find	encontrar	finden	encontrar
6 tunnel, <i>n. m.</i>	قناة - نفق أرضي	tunnel	tunel	Tunnel	túnel

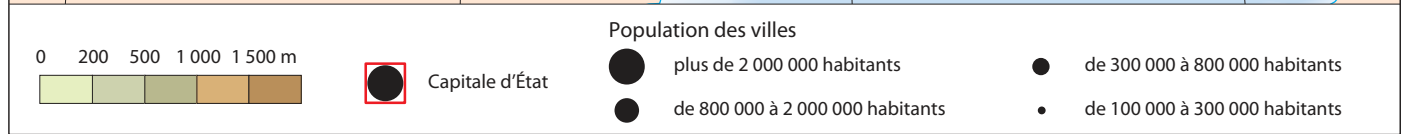
## u

4 unique, <i>adj.</i>	وحيد/فريد	only	único	einzig	único
1 utiliser, <i>v. tr.</i>	يستخدم/يستخدم	to use	utilizar	benutzen	utilizar

## v w z

5 vacances, <i>n. f. plur.</i>	إجازة	holidays	vacaciones	Ferien	férias
5 vélo, <i>n. m.</i>	دراجة هوائية	bicycle	bicicleta	Fahrrad	bicicleta
2 vendredi, <i>n. m.</i>	يوم الجمعة	Friday	viernes	Freitag	sexta-feira
8 venir, <i>v. intr. irr.</i>	يأتي	to come	venir, llegar	kommen	vir
3 vérifier, <i>v. tr.</i>	يتحقق من	to check	verificar	überprüfen	verificar
7 vêtements, <i>n. m. plur.</i>	ملابس	clothes	ropa	Kleidung	vestuário
5 ville, <i>n. f.</i>	مدينة	town	ciudad	Stadt	cidade
3 vingt, <i>adj. et n.</i>	عشرون	twenty	veinte	zwanzig	vinte
7 visiter, <i>v. tr.</i>	يزور	to visit	visitar	besuchen	visitar
5 voile, <i>n. f.</i>	شراع	veil	vela	Segel	véu
4 voir, <i>v. tr. et intr. irr.</i>	يرى	to see	ver	sehen	ver
3 voisine, <i>n. f.</i>	جاردة	neighbour	vecina	Nachbarin	vizinha
5 voiture, <i>n. f.</i>	سيارة	car	coche, auto	Auto	carro
4 voix, <i>n. f.</i>	صوت	voice	voz	Stimme	voz
6 volcan, <i>n. m.</i>	بركان	volcano	volcán	Vulkan	vulcão
5 voyage, <i>n. m.</i>	رحلة	journey	viaje	Reise	viagem
5 voyageur, <i>v. intr.</i>	يسافر	to travel	viajar	reisen	viajar
1 vrai(e), <i>adj.</i>	صحيح	true, real	verdadero	echt	verdadeiro
2 week-end, <i>n. m.</i>	عطلة نهاية الأسبوع	weekend	fin de semana	Wochenende	fim-de-semana
2 zéro, <i>n. m.</i>	صفر	zero	cero	Null	zero







### Crédits photographiques

p. 11 : © Abaca-Presse, S. Benhamou/Gamma, © Catarina-Vandeville/Gamma ; p. 14 : © Presse Sports, Abaca-Presse, S. Benhamou/Gamma, Catarina-Vandeville/Gamma ; p. 15 : © Catarina/Gamma ; p. 18 a : © Presse Sports ; p. 18 b, c, : D.R. ; p. 18 d : Cinéma Prod ; p. 20 (1), (2) : Gamma ; p. 20 (3) : Gallup/Sipa, Bebert Bruno/Sipa ; p. 20 (4) : Lebeau/Sipa ; p. 20 (5) : Niviere-TV/NRJ/OH/Sipa ; p. 20 (7) : D.R. ; p. 20 (6) : Gamma ; p. 20 (8) : Pascal Lauener/Reuters ; p. 22 : © Boutet/Oredia (détail) ; p. 23 : © Label Image (commande du Conseil général) ; p. 26 : © Label Image (commande du Conseil général) ; pp. 26-27 a : © Benelux Press/Photononstop ; pp. 26-27 b : M. Colonel / Hoa-Qui ; pp. 26-27 c : © La Poste 2005 ; pp. 26-27 d : © F. Chazot / Hoa-Qui ; pp. 26-27 e : © B. Pellerin / Maxppp ; pp. 26-27 f : © F. Jalain / Explorer Hoa-Qui ; pp. 26-27 g : © H. Champollion / Top ; p. 35 a : © Boutet/Oredia ; p. 38 a : © Boutet/Oredia ; p. 38 b « Tous différents, tous égaux » : logo de la campagne européenne de la jeunesse contre le racisme, la xénophobie, l'antisémitisme et l'intolérance organisée par le Conseil de l'Europe en 1995 ; p. 44-45 a : Luc Gnago/Reuters ; p. 44-45 b, c, d : Hoa-Qui ; p. 44-45 (1), (2), (3), (4) : Getty Images ; p. 46 : © Zaubitzer / Editing Server ; p. 47 b, d : © Gamma ; p. 47 f : © Rosinski – Van Hamme – Le Lombard (Dargaud-Lombard S.A.)- 2005 ; p. 49 : © Photothèque Hachette ; p. 50 a : © Abaca Press ; p. 50 b : © Gamma ; p. 50 c, d : R. Delalande/JDD/Gamma ; p. 50 e, f : © Rosinski – Van Hamme – Le Lombard (Dargaud-Lombard S.A.)- 2005 ; p. 50 g, h : © Photothèque Hachette ; pp. 56-57 a, b, d, f, g : © Coll. Roger-Viollet ; pp. 56-57 c : © La Documentation française, Ph. J.M. Marcel ; pp. 56-57 e : © Akg-images ; pp. 56-57 h : © Lapi/Roger-Viollet ; p. 59 a : © V. Leblic/Photononstop ; p. 59 b : © Simeone/Photononstop ; p. 61 a : © Carossio/Francedias ; p. 61 b : Photothèque Diathem ; p. 62 a : © V. Leblic/Photononstop ; p. 62 b : © Simeone/Photononstop ; p. 64 a : © Stock Photos/Photononstop ; p. 64 b : © J.D. Risler/Francedias ; p. 64 c : © M. Huteau/Ana ; p. 64 d : © J.Y. Guillaume/Francedias ; p. 66 1 : Setboun Photos/Sipa ; p. 66 2, 3 : Getty Images ; p. 68-69 (1 gauche-haut) : E. Audras/6PA/Maxppp ; p. 68-69 (2, 3 gauche-haut) : Getty Images ; p. 68-69 (1, 2, 3 gauche-bas) : Getty Images ; p. 68-69 (1 droite-haut) : Richard Bouhet/AFP ; p. 68-69 (2 droite-haut) : Getty Images ; p. 68-69 (3 droite-haut) : FUAI/Nice Les Camélias ; p. 68-69 (1, 2, droite-bas) : Getty Images ; p. 68-69 (3 droite-bas) : Gerhard Westrich/LAIF-REA ; p. 71 a : © D. R. ; p. 71 b : © TCL ; p. 74 a : © D. R. ; p. 74 b : © TCL ; p. 75 a, b, c, d, e, f : D. R. ; pp. 80-81 a : © SNCF ; pp. 80-81 b : © S. Grandadam/Hoa-Qui ; pp. 80-81 c : © Hachette livre Education ; pp. 80-81 d : S. Cordier/Hoa-Qui ; pp. 80-81 e : © P. Jordan/Network/Rapho ; pp. 80-81 f : © Bertrand/Urba-images ; pp. 80-81 g : © J. Damase/Hoa-Qui ; p. 83 : © D.R. ; p. 86 : © D.R. ; p. 92 : Hugues Hervé/Hémisphère ; p. 93 (1), (2), (3) : Getty Images ; p. 93 (4) : Elie/Wallis ; p. 95 c : © De l'Homme/Photononstop ; p. 95 a : © S. Villerot/REA ; p. 95 c : © Stockfood/StudioX ; p. 102 (1) : Claude Paris/Rea ; p. 102 (2) : Lebeau/Sipa ; p. 102 (3) : descamps/Wallis ; p. 102 (4) : Meigneux/Sipa ; p. 98 a, b : © D.R. ; pp. 80-81 a : © De l'Homme/Photononstop ; pp. 80-81 b : © Picture Press/StudioX ; pp. 80-81 c : © H. Porchier/BEP/LeDauphinLibéré/Maxppp ; pp. 80-81 d : © Jules/SIPA ; pp. 80-81 e : © J.F. Rivière/Top ; pp. 80-81 f : © Chevalier/Oredia ; pp. 80-81 g : P. Roy/Hoa-Qui ; pp. 80-81 h : © S. Villerot/REA ; pp. 80-81 i : © Stockfood/StudioX ; pp. 80-81 j : © A. Wolf/Hoa-Qui ; pp. 80-81 k : © Age Fotostock/Hoa-Qui.

Nous avons fait notre possible pour obtenir les autorisations de reproduction des textes et documents publiés dans cet ouvrage. Dans le cas où des omissions ou des erreurs se seraient glissées dans nos références, nous y remédierions dans les éditions à venir. Dans certains cas, en l'absence de réponse des ayants-droits, la mention D.R. a été retenue. Leurs droits sont réservés aux éditions Hachette.