



# الحديث والسيرة

للفصل الخامس الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط





قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الحديث والسيرة

للفيف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإبّاع

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

## ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية . وزارة التعليم .

الحديث والسيرة : للصف الخامس الابتدائي : كتاب النشاط - الفصل

الدراسي الثاني / وزارة التعليم / السعودية / الرياض ، ١٤٣٠ هـ .

٦٤ ص ؛ ٢٥ ، ٥ × ٢١ سم

ردمك : ١ - ٧٤٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - الحديث - كتب دراسية - السعودية ٢ - السيرة النبوية - كتب دراسية

٣ - التعليم الابتدائي - السعودية - كتب دراسية .

أ - العنوان

١٤٢٩ / ٦٩١٧

ديوي ٣٧٢ ، ٨٢١

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٦٩١٧

ردمك : ١ - ٧٤٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

[islamic.cur@moe.gov.sa](mailto:islamic.cur@moe.gov.sa)







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً أما بعد، فنضع بين يديك - بني العزيز - كتاب النشاط لمادة الحديث والسيرة للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني، وهو كتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له. واجتهدنا ليكون الكتاب واضح العبارة، يتحدث بلسانك، ويخاطب مشاعرك، ويلامس واقعك، ليكون أكثر عوناً لك في فهمه والعمل به. وقد روعي في تأليف الكتاب أن تكون متعلماً نشطاً، تشارك زملائك وتتوصل إلى المعلومات بنفسك. ويهدف الكتاب إلى تعميق ما درسته في كتاب الطالب من المعارف والخبرات وربط ذلك بحياتك وواقعك من خلال ما تضمنته الأنشطة من مواقف وتطبيقات ومهارات. وقد ضمنت كل وحدة من وحدات الكتاب مجموعة من الأنشطة بعضها يحتمل أكثر من إجابة، وبعضها فيه مساحة للرأي والتفكير فلا تتردد في الإجابة عنها، فالمجال واسع والقصد من إيرادها تنمية مهارات التعلم والتفكير لديك، وتقوية ثقتك بنفسك. وليكن بيتك عوناً لك في تعلمك وتربيتك، فمن المهم أن ينعكس ما تعلمته على حياتك وسلوكك داخل البيت وخارجه، ودور ولي أمرك متابعتك وإعانتك على تطبيق ما تعلمته وعلى تنفيذ ما كلفت به من أنشطة بيتية. والذي نأمل أن يكون الكتاب دافعاً لك إلى مزيد من التعلم والهداية، وأن يكون انطلاقة لخير عظيم ترى أثره في حياتك وأسرتك ومجتمعك ووطنك وأمتك. نفع الله بك وجعلك قرة عين لوالديك وحفظك من كل مكروه، ورزقك العلم النافع والعمل الصالح.





# المحتويات

٩

الوحدة الأولى: النبي الصادق ﷺ

١٥

الوحدة الثانية: النبي الأمين ﷺ

٢١

الوحدة الثالثة: النبي الحلیم ﷺ

٢٧

الوحدة الرابعة: النبي الكريم ﷺ

٣٣

الوحدة الخامسة: النبي الشجاع ﷺ

٣٩

الوحدة السادسة: النبي الرحيم ﷺ

٤٥

الوحدة السابعة: حياء النبي ﷺ

٥١

الوحدة الثامنة: النبي الصبور ﷺ

٥٧

الوحدة التاسعة: تواضع النبي ﷺ





الوحدة الأولى

النبي الصادق صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- صدق النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- منزلة الصدق.



■ فقد زميلي ثقة الناس به بسبب :

- كثرة مزاحه كذباً .
- ما ينقله من أخبار كاذبة .
- حديثه عن نفسه والثناء عليه بأشياء لم يفعلها .

كيف أستطيع مساعدته على إعادة ثقة الناس به ، مُستفيداً من دراستي لهذه الوحدة؟

.....

.....

.....

.....

.....

■ ( الصَّدْقُ مَنْجَاةٌ ) أسجل موقفاً مرَّ بي أرى أنه لم يُنَجِّني فيه إلا صدقي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....



■ يكثرُ بعضُ الطلاب من إطلاقِ النكتِ والمزاحِ الكذب، من خلالِ دراستي لتلكِ الوحدة أقومُ باستكمالِ هذه الاستبانة، وتوزيعها على عشرة من طلاب المدرسة.

م	العنصر	ن	ح	آبانا
١	هل تحرّيتَ الصدقَ في كلِّ أقوالِكَ وأفعالِكَ اليوم؟			
٢	هل تحرّيتَ الصدقَ في المزاح؟			
٣	حينما تكذب هل تُسارع بتصحيحِ خطئِكَ وتقول الصدق؟			
٤	هل تقول الصدقَ ولو على نفسك؟			
٥				
٦				

- كم عددُ الذين يغلبُ على حالهم قولُ الصدق ؟ .....
- كم عددُ الذين يغلبُ على حالهم قولُ الكذب ؟ .....
- كم عددُ الذين يصدقون أحياناً ويكذبون أحياناً ؟ .....





■ بالاشتراك مع مجموعتي، أفكر في طريقة إبداعية كي يستفيد طلاب مدرستي من النصوص الآتية :

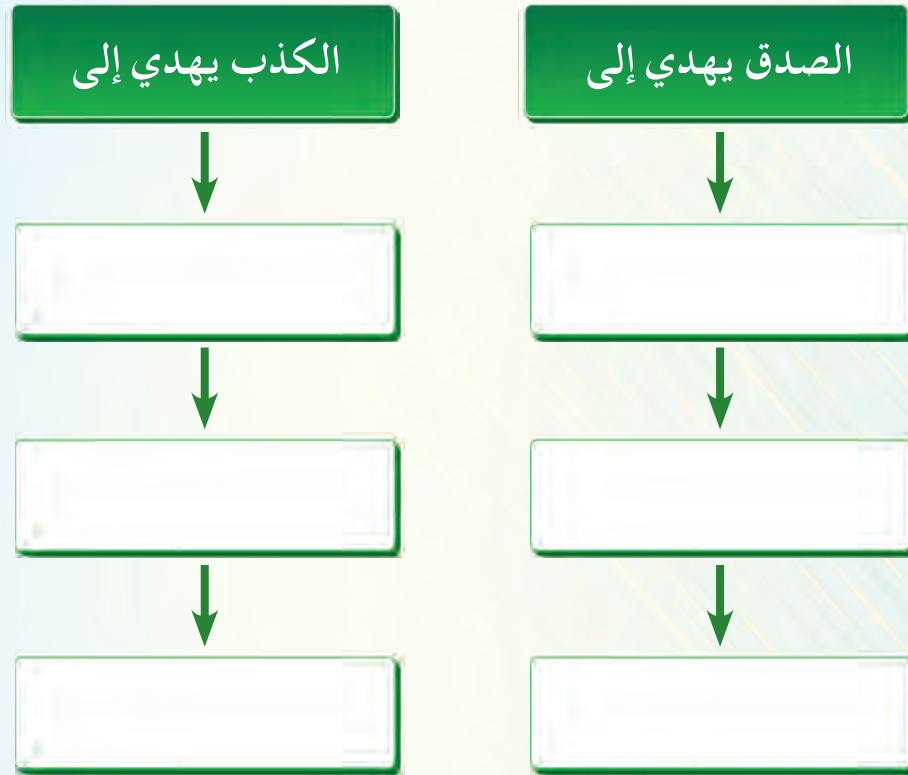
○ قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : « قد يبلغ الصادق بصدقه، ما لا يبلغه الكاذب باحتياله » .

○ قال ابن عباس رضي الله عنهما : « أربع من كن فيه فقد ربح : الصدق والحياء وحسن الخلق والشكر » .

A large rectangular box with a blue border and a white background, containing ten horizontal dotted lines for writing.



■ أكمل الجدول الآتي :



■ أكرز حديثَ عبد الله بن مسعود رضي الله عنه حتى أحفظه ، ثم أسمعُه زميلي .



## مشروع الوحدة

تجراً أعداء الإسلام على النيل من النبي ﷺ و الاستهزاء به منذ أن صدع بالدعوة إلى الله تعالى ، وما زالت الحملات المعادية تتوالى في ذلك حتى الآن ، فكيف أواجهها من خلال ما درست في هذا الكتاب .

### فكرة المشروع :

ماذا يمكن أن أقدم نصره لنبيي و حبيبي محمد ﷺ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الوحدة الثانية

# النبي الأمين ﷺ

● أمانة النبي ﷺ

● من ثمرات الأمانة.



■ أستخدم برنامجاً حاسوبياً أو غيره من برامج القرآن الكريم في البحث عن الآيات التي تتحدث عن الأمانة، ثم أكتب ثلاث آيات مُبيناً رقم الآية واسم السورة.

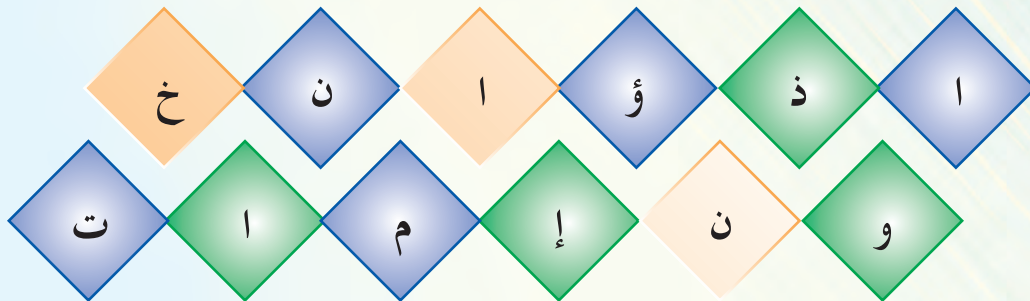


يعتقد زيدٌ أنَّ الأمانةَ خلقٌ أساسٌ في دينِ الإسلام، وأنها من أبرزِ أخلاقِ الرسلِ عليهم الصلاة والسلام؛ فكلُّ رسولٍ أرسله اللهُ تعالى كان يقولُ لقومه: ﴿إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ﴾<sup>(١)</sup> وأكد زيدٌ أنَّ التعاملَ مع الآخرينَ يكونُ بالأمانةِ وعدمِ الخيانة، وأنَّ الخيانةَ من صفاتِ المنافقين، وقد دللَ على ذلك بحديثِ النبيِّ ﷺ الذي نسي جزءاً منه حيثُ قال:

قال النبي ﷺ: «آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف،

.....».

كي يتذكرَ زيدٌ ما نسي أساعدهُ بترتيبِ الحروفِ المفرقة ليحصلَ على كلماتِ الجزء المتبقي من نصِّ الحديث، ثم أدوَّنهُ في المكانِ المناسب.



(١) سورة الشعراء، آية (١٠٧).





## نشاط

■ ينقسم الصف إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى : تكتب الآثار الإيجابية للتعامل بالأمانة بين الناس .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجموعة الثانية : تكتب الآثار السلبية للغدر والخيانة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ بَيْنَمَا النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَجْلِسٍ يُحَدِّثُ الْقَوْمَ جَاءَهُ أَعْرَابِيٌّ فَقَالَ : مَتَى السَّاعَةُ؟ فَمَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُحَدِّثُ فَقَالَ بَعْضُ الْقَوْمِ : سَمِعَ مَا قَالَ فَكْرَهُ مَا قَالَ ، وَقَالَ بَعْضُهُمْ : بَلْ لَمْ يَسْمَعْ ، حَتَّى إِذَا قَضَى حَدِيثَهُ ؛ قَالَ : «أَيْنَ أَرَاهُ السَّائِلُ عَنِ السَّاعَةِ؟» ، قَالَ : هَا أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : «فَإِذَا ضُيِّعَتْ ..... فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ» (١) .

للتعرف على الكلمة الناقصة أجمع الحرف الأخير من الكلمات الآتية :

- رنا
- أهل
- لتقرأ
- الحكم
- وتحفظها
- لتكون
- حكيمة

(١) أخرجه البخاري برقم (٥٩) .





بالتعاون مع معلمي أقوم بزيارة طلاب المرحلة الأولية داخل صفوفهم، وأتحدث لهم

عن:

- خلق الأمانة.
- قصص من سيرته ﷺ في الأمانة.

## الوحدة الثالثة

# النبي الحليم ﷺ

- حلم النبي ﷺ
- أهمية الرفق.





■ أقرأ سورة القلم وأكتب الآية التي وصف الله فيها نبيّه محمدًا ﷺ بعظم الأخلاق .  
● قال تعالى : ( ..... ) . رقم الآية ( ) .



■ أكتب قصة من إنشائي أتحدث من خلالها عن أثر الحلم على صاحبه .

A large yellow scroll with a brown border and a gold tassel at the bottom left. The scroll is filled with horizontal dotted lines for writing.



■ أقرن بين التعامل بحلم والتعامل بغضب، والنتيجة المترتبة على ذلك في المواقف الآتية:

● «بينما كنت تمشي مع أصدقائك في ساحة المدرسة، جاء طالبٌ وضربك دون أن ترتكب أيَّ خطأ».

● استعار منك زميلك كتاب العلوم وأعادهُ إليك مُمزقاً.

● أفسد أخوك الصغير اللعبة التي قدمها لك والدك بمناسبة نجاحك وتفوقك.

## الموقف الأول

الناتجة	ماذا سأفعل	نوع التصرف
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	التعاملُ معه بحلمٍ
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	التعاملُ معه بغضبٍ



## الموقف الثاني

النتيجة

ماذا سأفعل

نوع التصرف

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

التعاملُ  
معه  
بحلمٍ

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

التعاملُ  
معه  
بغضبٍ

## الموقف الثالث

النتيجة

ماذا سأفعل

نوع التصرف

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

التعاملُ  
معه  
بحلمٍ

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

التعاملُ  
معه  
بغضبٍ

٤

نشاط

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ا	ب	ن	ت	ح	إ	م	ل

■ أمامي مجموعة من الحروف المرقمة، أقوم بجمعها لأحصل على كلمات متفرقة، ثم أجمعها وأسجل العبارة في المكان المخصص.

$$= ٨ + ٢ + ٦ + ٣$$

$$= ٢ + ١ + ٤ + ١ + ٨$$

$$= ٢ + ١ + ٤ + ٥ + ١ + ٨ + ٧$$

قال عائشة رضي الله عنها: (.....)

٥

نشاط

■ أكرّر حديث عائشة رضي الله عنها حتى أحفظه، ثم أسمع على زميلي.



بالتعاون مع أفراد مجموعتي ، أقوم بإعداد مطوية تحتوي على مواقف من الرفق ، ثم  
أوزعها على طلاب المدرسة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الوحدة الرابعة

# النبي الكريم ﷺ

- كرم النبي ﷺ.
- أهمية الكرم.



كيف أظهرُ احترامِي وكرمي للآخرين في المواقف الآتية:

● عندما أدعو قريبًا لي لحضورِ وليمةٍ عندي في البيت؟

.....

.....

● عند استقباله؟

.....

.....

● عند دعوته للدخولِ على العشاء؟

.....

.....

● عند فراغه من الطعام؟

.....

.....

● عند رغبته في المغادرة؟

.....

.....



■ الجارُّ له منزلةٌ عظيمةٌ وقد أوصى النبي ﷺ بالجارِّ، من خلالِ دراستي لوحدةِ الكرمِ،  
أُبَيِّنُ الأمورَ التي بإمكانني فعلُها مع أهلي لإِكْرَامِ جاري.

A large rectangular area with a white background and a thin orange border. It contains ten horizontal dotted lines for writing.





■ أخي محمد سيتزوج في الإجازة الصيفية :

- أصوغ عباراتٍ جميلةً أعبرُ فيها عن فرحي بزواج أخي مع دعوة من أرغب لحضور هذا الزواج .
- أضعُ هذه العبارات في بطاقة دعوةٍ من تصميمي .

A large rectangular area with a green border and horizontal dotted lines, intended for writing the invitation card.



■ اَكُونُ جَمالاً مُفيدةً تُعبر عن الصفاتِ الآتية :

الكرم :

الجود :

البخل :



## مشروع الوحدة

رأى جابرٌ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أثرَ الجوعِ على رسولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يومَ حفرِ الخندقِ، فعادَ إلى امرأتهِ، فأمرها أن تصنعَ طعاماً، وكان عندهُ صاعٌ من شعيرٍ وشاةٌ صغيرة، فأخذتْ في صنعِ الطعامِ. وذهبَ جابرٌ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، فسارَ رسولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ليأتي معَ نفرٍ قليلٍ معه لتناولِ الطعامِ، فنادى رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أهلَ الخندقِ، وهُم ألفٌ، وباركَ اللهُ في شاةِ جابرٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، فكانتْ كما قالَ جابرٌ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: «فَأَقْسِمُ بِاللَّهِ لَقَدْ أَكَلُوا حَتَّى تَرَكَوهُ وَانْحَرَفُوا، وَإِنَّ بُرْمَتَنَا لَتَغَطُّ كَمَا هِيَ، وَإِنَّ عَجِينَنَا لِيَخْبِزُ كَمَا هُوَ» (١).

### فكرة المشروع:

بالاشتراكِ مع مجموعتي أستنبطُ من هذهِ القصةِ أكبرَ قدرٍ ممكنٍ من الفوائدِ، ثمَّ أكتبها في لوحةٍ، ثمَّ أعلقها داخلَ الفصلِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١) أخرجه البخاري برقم (٤١٠٢)، ومسلم برقم (٢٠٣٩).

## الوحدة الخامسة

# النبيُّ الشجاعُ ﷺ

- شجاعةُ النبيِّ ﷺ .
- فضلُ المؤمنِ القوي .





■ تميز الصحابيُّ الجليلُ علي بن أبي طالب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ بالشجاعة، ومن ذلك بقاؤه في فراشِ النبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ عندَ الهجرة، أسجل حوارًا بيني وبين زميلي أتحدثُ فيه عن موقفِ علي رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





■ أُعلن عن مسابقة رياضية؛ هي عبارة عن قفز حواجز مُشتعلة بالنار، ورُصدَ لها جوائز قيمة.



● هل المشارك في هذه المسابقة يُعدُّ شجاعاً؟

● هل ستُشارك في هذه المسابقة، ولماذا؟

● ما هو توجيهك للشخص الذي يرغب في المشاركة؟

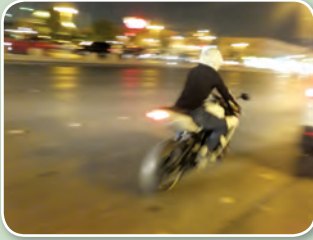
أبين رأيي في المواقف الآتية وهل تُعدُّ من الشجاعة:



● من يقودُ سيارتهُ بسرعةٍ عاليةٍ ؟

.....

.....



● من يقودُ دراجتهُ الناريةَ بسرعةٍ ويستعرضُ بها أمامَ الناسِ في الشوارعِ ببعضِ الحركاتِ الخطرةِ ؟

.....



● من يشتركُ في نادٍ رياضيٍّ من أجلِ تقويةِ عضلاته ؟

.....

.....



● مشاهدةُ المبحطينَ وتشجيعهم ؟

.....

.....

■ أتوصلُ إلى أصحابِ المواقفِ والألقابِ من خلالِ الشبكةِ الآتية:

قال له النبي ﷺ: ارم فداك أبي وأمي

سيف الله المسلول

أسد الله

سعد بن أبي وقاص رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

خالد بن الوليد رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

حمزة بن عبد المطلب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

صلاح السدين رحمه الله

عمرو بن العاص رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

قاهر الصليبين

فاتح مصر

إذا سلك طريقاً سلك الشيطان طريقاً آخر



## مشروع الوحدة

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أكتب أسماء أربع شخصيات أرى أنها تميزت  
بالشجاعة، وأتمنى الاقتداء بها مع بيان سبب ذلك، وأذكر مظهرًا من مظاهر  
شجاعتهم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# الوحدة السادسة

## النبي الرحيم ﷺ

- رحمة النبي ﷺ
- فضل الرحمة.



■ تطبيقًا لخلق الرحمة بعد رؤيتي للصور التي أمامي ، ماذا يمكن أن أقدم لإخواني المسلمين الذين حلت بهم المصائب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....





نشاط

■ أكتب ثلاث آياتٍ وردَ فيها لفظُ أو معنى الرحمة.

- قال تعالى : ( ..... )
- قال تعالى : ( ..... )
- قال تعالى : ( ..... )



نشاط

■ بعد مشاهدتي لمقاطع (الفيديو) ، أكتب تعليقاً مناسباً على كل مقطع.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
ط	ض	ص	ش	س	ز	ر	ذ
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ
	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥			
	ي	و	هـ	ن			

■ أمامي مجموعة من الحروف المرقمة، أجمّعها لأحصل على كلمات مُتفرقة، ثم أرّتب الكلمات لأحصل على حديث من أحاديث النبي ﷺ وأسجله في المكان المخصص.

الأرقام	الكلمة	الأرقام	الكلمة
٣+٢٣+٧+٨		٢٦+١+١٠+٢٤+١	امرأة
٢٨+٢٠		٢٦+١٠+٢٦	هرة
١+٢٣+٢٠	فلا	٢٨+٢٦	
١+٢٣+٢٧		٢٨+٢٦	
٢٣+٢٢+١+٣		٢٥+٢٤	
١٥+١٠+١+٢٣+١		٢٩+٣+٦	حتى
١+٢٣+١١+٢٦		١٠+١+٢٥+٢٣+١	
١+٢٦+٣+١٦+٢+١٠		١+٢٦+٣+٢٤+١٨+١٦+١	
١+٢٦+٣+٢٣+١٢+١٠+١	أرسلتها	١٣+١+١٣+٧	
٣+٣+١+٢٤			

قال ﷺ :

.....

.....

.....





زيارة جمعية لرعاية الأيتام، أو إحدى جمعيات البر أو إحدى الجمعيات الخيرية.



### فكرة المشروع :

مواسةة للأطفال الأيتام، والمساكين، يشترك المعلم مع طلابه في زيارة الجمعية الخيرية أو دعوتهم للمدرسة، بالإمكان إعداد برنامج وتقديمه أثناء الزيارة، وإحضار بعض الهدايا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# الوحدة السابعة

## حياءُ النبي ﷺ

- حياءُ النبي ﷺ .
- فضل الحياء .



■ بالاشتراك مع مجموعتي، أجمع بعض العبارات التي تحثُّ على التخلُّقِ بخلقِ الحياءِ،  
ثم أكتبها في لوحةٍ وأعلقها داخلَ المدرسةِ.



أبين رأيي في المواقف الآتية مع ذكر السبب :

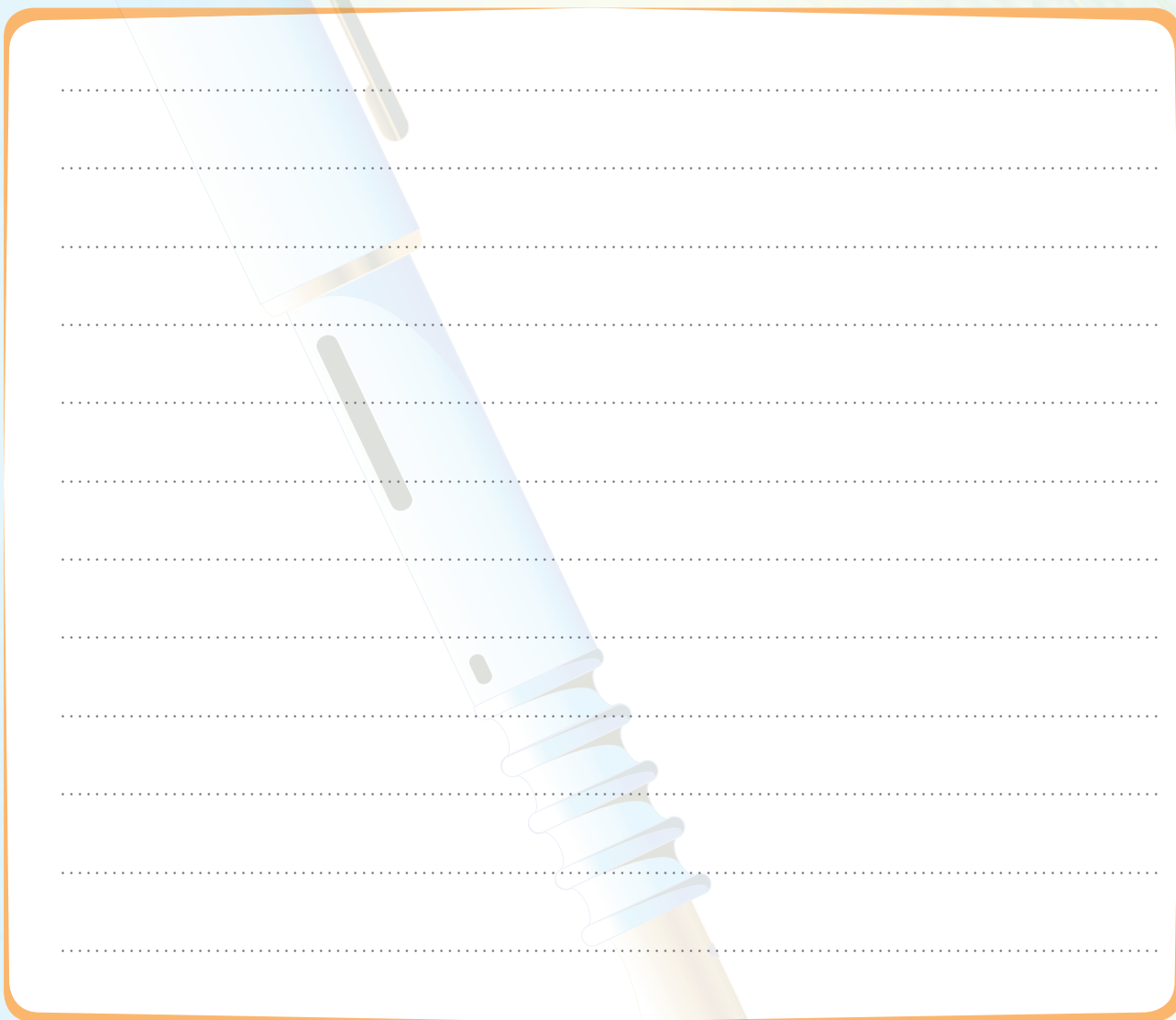
م	الموقف	أوافق	لا أوافق	السبب
١	حضر ضيوفٌ عندكم فرفضَ أخوك الخروجَ إليهم خجلاً منهم .			
٢	رأى سعدٌ أحدَ زملائه يتكلمُ بكلامٍ بذيءٍ فلم ينصحه خشيةً أن يفقدَ صداقتهُ له .			
٣	أدى خالد الصلاة في مصلى المدرسة، ثم تذكر أنه لم يتوضأ فقطع الصلاة .			
٤	لبس ابن الجيران لباساً غير ساتر عند زيارتك له .			
٥	رُشِحَ زميلك في الحفل الختامي لأنشطة المدرسة ليقراً بعض آيات القرآن الكريم فلم يوافق خشيةً الخطأ .			
٦	رأى أحمد أحد الطلاب في الفسحة يأكلُ بشماله فأرشده إلى السنة مع أنه أكبرُ منه سنّاً .			



■ طلبَ مني مُعلمي موضوعاً عن خُلق الحياء، أكتب خمسة أسطرٍ عن الموضوع.

A large rectangular writing area with a green border and ten horizontal dotted lines for writing.

■ أرصد بعض المظاهر التي أرى أنها تُخلُّ بالحياة في المدرسة أو قصور الأفراح أو وسائل الإعلام.





بعد دراستي لهذه الوحدة أشارك مع مجموعتي في عمل :

● شعار لهذه الوحدة .

● حديث نبوي آخر غير ما درستُ بحثُ على الحياء .

● قصة تُعززُ خلقَ الحياء .

فكرة المشروع :

ينقسمُ الصفُّ إلى مجموعاتٍ تتنافسُ فيما بينها لإخراجِ هذا المشروع .

## الوحدة الثامنة

# النبيُّ الصبورُ ﷺ

- صبرُ النبيِّ ﷺ
- فضلُ الصبرِ



■ أبين الخطأ في المواقف الآتية، ثم أكتب التصحيح المناسب :

● ذهبت مع والدك لتقديم العزاء لابن جيرانكم الذي توفي والده فوجدته يبكي بكاءً شديداً بسخط وجزع.

.....

.....

● أحد زملائك يتدمر لأن والده يكلفه ببعض الأعمال التي تشغله عن مشاهدة التلفاز.

.....

.....

● أثناء اللعب أُصيب أحد زملائك؛ فأخذ يسب ويشتم زميله الذي تسبب في إصابته.

.....

.....



■ أمامي مجموعة من الكلمات المتقاطعة أقوم بالبحث عنها لأحصل بعد ذلك على أحرفٍ مُتفرقة؛ أجمعها لأصل إلى عبارةٍ قالها أحد الأنبياء عليهم السلام عندما فقد أحد أبناءه.

الإسلام دين صدق محبة رحمة سلام  
حلم كرم شجاعة حياء ود حب تواضع

م	د	ي	ن	و	د	ل
ا	ج	ة	م	ح	ر	م
ل	ي	ح	ب	م	س	ح
س	ة	ت	ر	ح	ل	ب
إ	ع	و	ص	ي	ا	ة
ل	ا	ا	د	ا	م	ح
ا	ج	ض	ق	ء	ب	ل
ص	ش	ع	ك	ر	م	م

■ ورد ذكر الصبر في القرآن الكريم في أكثر من تسعين موضعاً، أصل كل آية بفضيلة الصبر التي تدل عليها بوضع الرقم المناسب:

(١)  
معية الله للصابرين

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَجَزَيْنَهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا﴾ (١)

(٢)  
محبة الله لهم

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَيْنَ صَبْرَتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ﴾ (٢)

(٣)  
إيجاب الجزاء لهم بغير حساب

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (٣)

(٤)  
الصبر خير لصاحبه

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ﴾ (٤)

(٥)  
مآل الصبر الفوز

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنِّي جَزَيْتُهُمُ الْيَوْمَ بِمَا صَبَرُوا أَنَّهُمْ هُمُ الْفَائِزُونَ﴾ (٥)

(٦)  
الجزاء لهم بأحسن أعمالهم

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا يُوقَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ (٦)

(٧)  
الحظ العظيم لأهل الصبر

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ﴾ (٧)

(٨)  
جزاء الصبر الجنة

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَنَجْزِيَنَ الَّذِينَ صَبَرُوا أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (٨)

(٢) سورة النحل، آية: (١٢٦).

(٤) سورة آل عمران، آية: (١٤٦).

(٦) سورة الزمر، آية: (١٠).

(٨) سورة النحل، آية: (٩٦).

(١) سورة الإنسان، آية: (١٢).

(٣) سورة البقرة، آية: (١٥٣).

(٥) سورة المؤمنون، آية: (١١١).

(٧) سورة فصلت، آية: (٣٥).



نشاط

ينقسم الصف إلى مجموعتين : تكتب المجموعة الأولى فوائد الصبر وتكتب المجموعة الثانية مضار السخط والضجر .

مضار السخط والضجر

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فوائد الصبر

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نشاط

أتنافس مع زملائي في حفظ حديثٍ صهيبٍ رضي عنه ، ثم أسجله من حفزي في المكان المخصص :

.....

.....

.....





تلخيص قصة نبي الله أيوب ؑ في سورة ( ص ) ، الآيات من رقم ( ٤١ - ٤٤ ) .

### فكرة المشروع :

تقوم كل مجموعة بتلخيص قصة نبي الله أيوب ؑ، ثم كتابة بعض الأحكام المتعلقة بالصبر .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الوحدة التاسعة

# تواضعُ النبي ﷺ

- تواضعُ النبي ﷺ .
- فضلُ التواضع .





قال الحسنُ البصري : المتكبرُ كالصاعدِ فوق  
الجبل ، يرى الناسَ صغاراً ، ويرونهُ صغيراً .  
أذكرُ مثلاً أو قصةً تنطبقُ عليها هذه المقولة :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





العناية بالمظهر وتحسينُ الملابس وتجميلُ الهيئة يعدُّ من الكبر .  
أبين صحة هذه العبارة مع بيان رأيي في ذلك .

أضع كلمة ( صحيح ) أمام الموقف الحسن وكلمة ( خطأ ) أمام الموقف السيئ ، ثم  
أصحح المواقف السيئة :

- يقوم صالح بقضاء حاجاته ويخدم نفسه . ( )
- يمشي عبد الرحمن أمام زملائه مُعجبًا مزهواً بنفسه مُتعالياً عليهم . ( )
- يُلاقي زملاء خالدٍ تقديرًا واحترامًا منه في أي وقت . ( )
- إذا تناقش أحمدٌ ومصعبٌ يرفضُ مصعبٌ الحقَّ ولا يدعن له ويرده . ( )

■ أتنافس مع زملائي في حفظ حديث أبي هريرة رضي الله عنه، ثم أسجله من حفظي في المكان  
المخصص:

.....

.....

.....

.....



بالاشتراك مع مجموعتي أجب عن الأسئلة الآتية لأكوّن من خلالها موضوعاً متكاملًا عن التواضع .

- كيف أطبق خلق التواضع في حياتي؟
- كيف أقوم بنشر هذا الخلق بين المسلمين؟
- كيف أقوم بالتعريف بهذا الخلق لغير المسلمين؟
- أفكار ومقترحات إبداعية حول التواضع .

### فكرة المشروع :

إعداد موضوع عن التواضع من خلال الإجابة عن هذه الأسئلة، ثم إرساله بعد ذلك إلى مجلة المدرسة لنشره .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

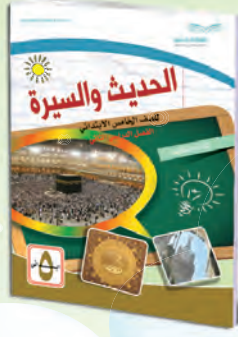
.....

.....









كتاب النشاط



كتاب الطالب

**الحديث والسيرة -** للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني - كتاب النشاط

الإسم: .....

المدرسة: .....

الصف: .....