



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف السادس الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
دائرة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف السادس الابتدائي :
الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم -. الرياض ، ١٤٤٠ هـ

١١٢ ص : ٢١ ٥٧ ٢٥ سم

ردمك: ١-٧٠٠-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية ٢- التربية الوطنية -
تعليم - السعودية ٣- التعليم الابتدائي - السعودية أ.العنوان

١٤٤٠/٧٩٢٠

٣٧٢،٨٣ ديوي

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩٢٠

ردمك: ١-٧٠٠-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إلكترونية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
مؤسس المملكة العربية السعودية ١٢٩٣-١٣٧٣ هـ | ١٨٧٦-١٩٥٣ م



© مصادر الصور

الغلاف: Walters/T. Aramko السعودية ، ص: ٧: وزارة الإعلام، ص: ١٢: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٣١: هيئة تطوير مدينة الرياض، ص: ٣٥: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٤٦: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٤٨: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٤٩: Ilo Battigelli/دار الملك عبدالعزيز، ص: ٥٠: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٥١: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٣: Angelo Pesce / دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٣ب: B. Rough / دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٤: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٥: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٩: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٧٢: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٧٧: R.G.S/G. De Gaury، ص: ٧٤: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٧٧: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٨٢: Walters/T. Aramko السعودية، ص: ٨٥: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٨٦: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٩٦: Walters/T. Aramko السعودية، ص: ٩٧: دار الملك عبدالعزيز، ص: ١٠٤: Walters/T.، ص: ١٠٥: W. Thesiger، ص: ١٠٦: R. Richie، ص: ١٠٨: Walters/T.، ص: ١٠٨: R. Richie / دار الملك عبدالعزيز، ص: ١٠٨: J. Grant، ص: ١٠٨: دار الملك عبدالعزيز، ص: ١٠٩: National Geographic، ص: ١٠٩: Walters/T.، ص: ١١٠: دار الملك عبدالعزيز، ص: ١١٠: دار الملك عبدالعزيز، ص: ١١٠: ج: إبراهيم رفعت، ص: ١١٠: National Geographic، ص: ١١٠: دار الملك عبدالعزيز، ص: ١١٤: جامعة الملك سعود ، ص: ١١٤: ب: وكالة الأنباء السعودية، ص: ١١٦: المؤسسة العامة للري،

© الرسوم

دار الملك عبدالعزيز، كتاب فيلكس مانجان.

© الخرائط

دار الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



القدرة الاقتصادية الاستثمارية
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا
أكبر صندوق سيادي في العالم



الموقع الجغرافي المهم عالمياً
يربط بين القارات الثلاث ويسهل
الحركة التجارية



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية





هذا الكتاب






تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء وتعزيز ذاكرتنا، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر على عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق الصالح العام.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي على الحاضر وعلى بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة بالمعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

- للاطلاع**  للتوسع في المعارف وتعميق الفهم
- صور ورسومات وخرائط داعمة**  لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف
- تقويم الوحدة**  لقياس مدى ما تم تعلمه في دروس الوحدة
- الدرس الرقمي**  للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

- أهداف الوحدة**  لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه
- محتويات الوحدة**  لتوضيح ما بداخلها من مكونات
- أسئلة استهلاكية تحفيزية**  لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس
- مخطط توضيحي**  لتلخيص وتسهيل المعارف
- أنشطة معرفية ومهارية**  لتطبيق ما تم تعلمه

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- التاريخ
- الدولة السعودية الأولى
- الدولة السعودية الثانية
- المواطنة الاجتماعية والاقتصادية

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات ومنجزات الثقافات الأخرى، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: التاريخ ١٢

- الدرس الأول: ما التاريخ؟ ١٤
- الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية ١٧
- تقويم الوحدة الأولى ٢٢

الوحدة الثانية: الدولة السعودية الأولى ٢٦

- الدرس الثالث: الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى ٢٨
- الدرس الرابع: مراحل تأسيس الدولة السعودية الأولى ٣٢
- الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى ٤٢
- الدرس السادس: امتداد الدولة ونهايتها ٥٢
- تقويم الوحدة الثانية ٦٤

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الثانية ٦٨

- ٧٠ الدرس السابع: عودة الدولة السعودية
- ٧٢ الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
- ٨٣ الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية
- ٨٦ تقويم الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة: المواطنة الاجتماعية والاقتصادية ٩٢

- ٩٤ الدرس العاشر: المواطنة
- ٩٦ الدرس الحادي عشر: الأمانة والصدق
- ١٠٠ الدرس الثاني عشر: الآثار التاريخية الوطنية
- ١٠٥ الدرس الثالث عشر: الضرائب
- ١١١ تقويم الوحدة الرابعة

الوحدة الأولى

التاريخ



◆ الدرس الأول: ما التاريخ؟

◆ الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية



سوف أتعلم في هذه الوحدة

◆ معنى التاريخ

◆ المصطلحات التاريخية

◆ فوائد التاريخ

◆ العصور التاريخية



من نوادر الخط المدني نقش لمُعَلِّمِ الكُتَّابِ إبراهيم بن ميمون الأسلمي كتب في عام ١٣٥ هـ على أحد الجبال جنوب غربي المدينة المنورة

التاريخ: التوثيق لأحداث الإنسان
والمكان في زمن معين، بوصفه علماً
له أصوله وأدواته في الكتابة، والتحقق،
والمصادر، والتحليل، والاستنتاج.

ماذا نستفيد من التاريخ؟





نشاط ١

ما الكلمات التي تعبر عن التاريخ؟

- ١- الماضي ٢- ٣- ٤-



نشاط ٢

قال المؤرخ العربي عبدالرحمن بن خلدون: "التاريخ جزء من الاجتماع الإنساني الذي هو عمران العالم".

يستنتج الطلبة من هذا النص ما يأتي:

- ١- التاريخ مهم لدراسة أحوال الناس. ٢- ٣-



من فوائد التاريخ: العِظة والعبرة، وفهم الأحداث السابقة لبناء شيء جديد في الحاضر أو المستقبل.

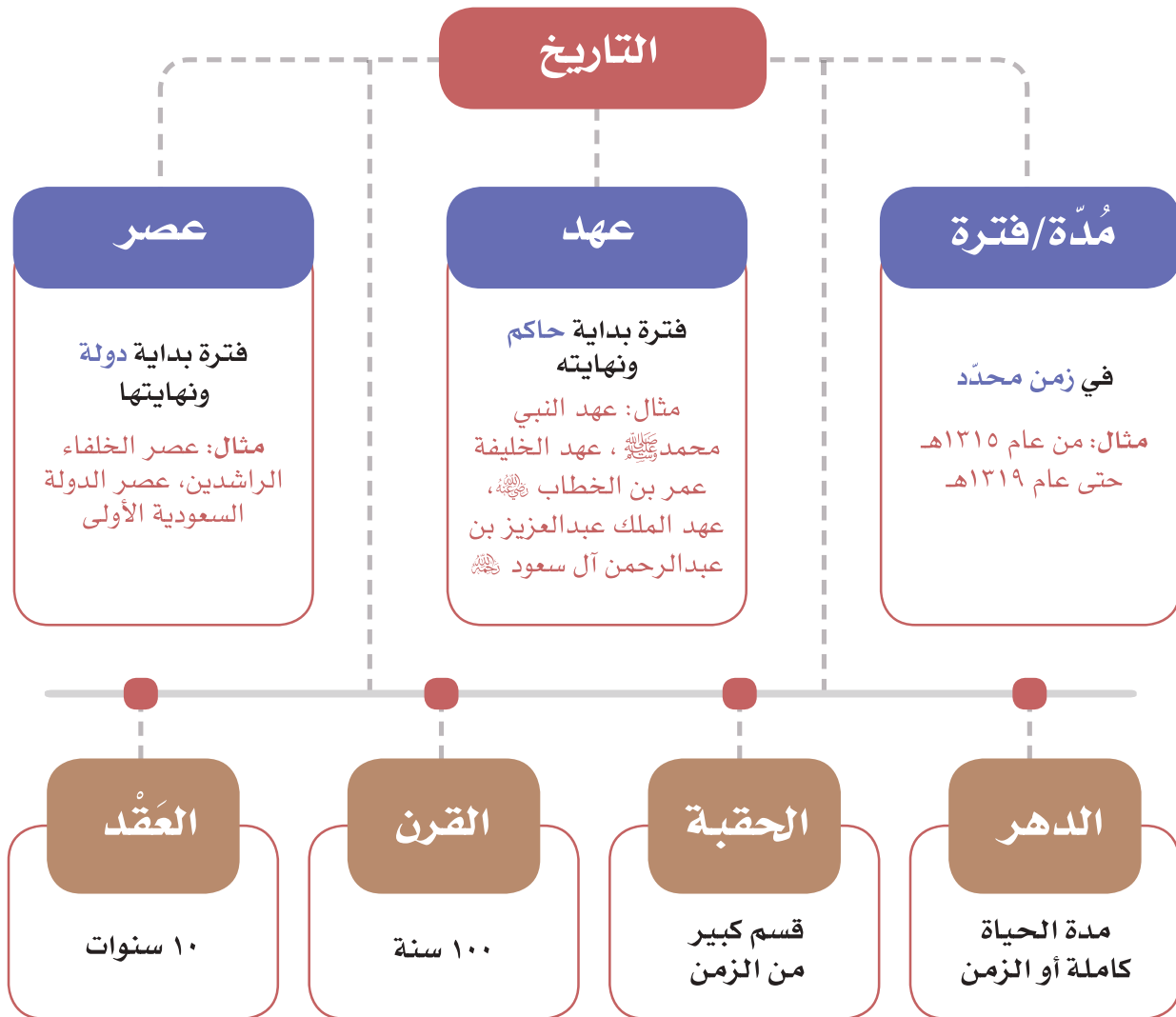
يُقَسَّم الطلبة إلى مجموعتين أو أكثر، وتختار كل مجموعة حدثاً تاريخياً، وتحدد جوانب العبرة، وفوائده للحاضر والمستقبل:

الحدث	فائدته للحاضر والمستقبل
غزوة أحد التي انهزم فيها المسلمون أمام المشركين	<ul style="list-style-type: none">• ترك الاستعجال في استغلال النتائج.• عدم النجاح لا يعني الإخفاق.• التزام الطاعة لولي الأمر والبعد عن مخالفته.• إعداد الحلول عند حدوث أزمة أو أمر غير متوقع.
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•



المصطلحات التاريخية

◀ للتاريخ مدلولات ومصطلحات تفسّر معانيه، وتساعد على فهم قراءته ودراسته.





نشاط ١

يحدد الطلبة المصطلح التاريخي المناسب:

عصر	عهد	فترة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

أ- تطور التعليم في وطني من عام ١٣٤٤ هـ حتى عام ١٤٤٠ هـ.

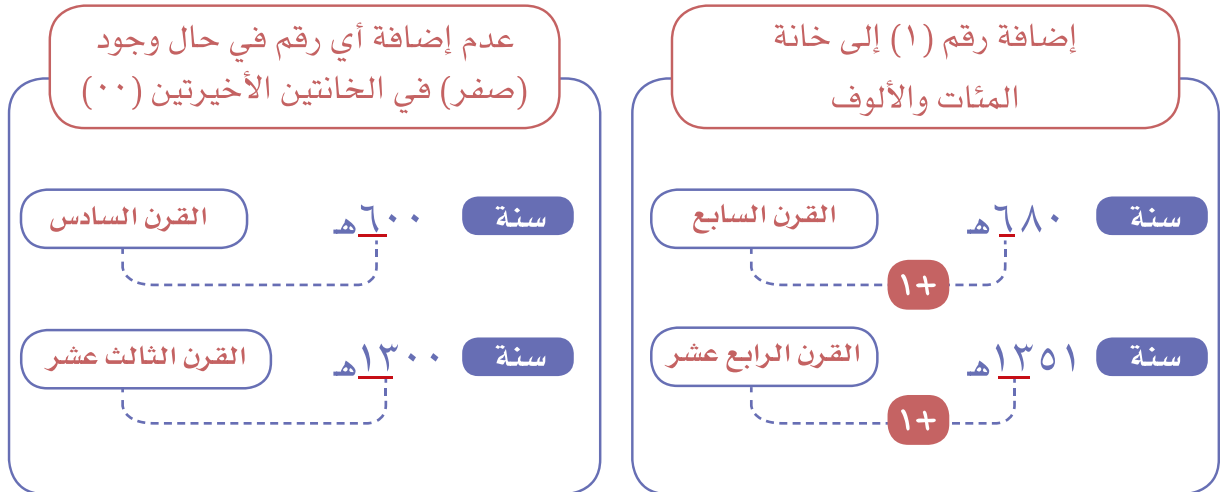
ب- تاريخ الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله.

ج- تاريخ الدولة السعودية الثانية.

تحديد القرن في التاريخ

القرن = ١٠٠ سنة.

يتم معرفة القرن من خلال السنوات وفق الطريقة الآتية:





نشاط ٢

يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

في القرن:.....

أ - استرد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله الرياض في عام ١٣١٩هـ.

في القرن:.....

ب - تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم عام ١٤٣٦هـ.



نشاط ٣

يصنّف الطلبة الأحداث في القسم الخاص بها:

الإمام تركي بن عبدالله

المملكة العربية السعودية

الدولة السعودية الأولى

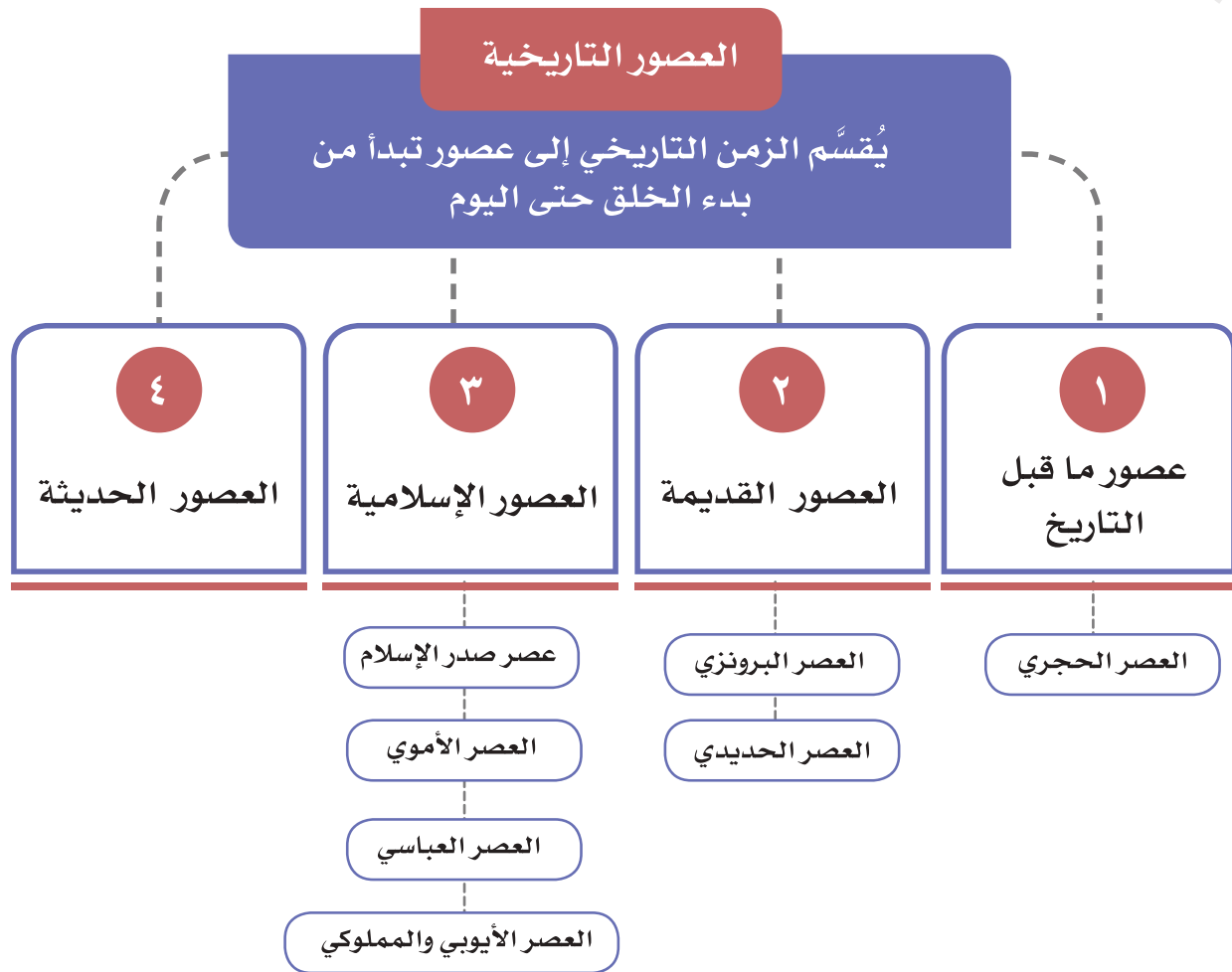
٦ - ١٠هـ

الدولة السعودية الثانية

١٣٥١ - ١٤٤٠هـ

الملك سلمان بن عبدالعزيز

العصر	المدة	العهد



٤

نشاط

تنقسم العصور الإسلامية إلى الأقسام الآتية:

١ عصر صدر الإسلام:
عصر النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين من قبل الهجرة بثلاث عشرة سنة حتى سنة ٤٠هـ.

٢ العصر الأموي:
الدولة الأموية من سنة ٤١هـ حتى سنة ١٣٢هـ.

العصر العباسي:

٣

الدولة العباسية من سنة ١٢٢هـ حتى سنة ٦٥٦هـ.

العصر الأيوبي والمملوكي:

٤

يبدأ من سقوط الدولة العباسية سنة ٦٥٦هـ حتى سقوط دولة المماليك في القرن العاشر الهجري.

العصر الحديث:

٥

يبدأ من القرن العاشر الهجري حتى اليوم.

يحدّد الطلبة العصر المناسب لكل حدث:

أ- خلافة علي بن أبي طالب عليه السلام (٣٥-٤٠هـ).

.....

ب- عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عليه السلام (١٣١٩-١٣٧٣هـ).

.....

ج- خلافة معاوية بن أبي سفيان عليه السلام (٤١-٦٠هـ).

.....



تقويم الوحدة الأولى

١ يُرتب الطلبة العصور الآتية حسب الأقدم زمناً بالأرقام:

عصور ما قبل التاريخ.

العصور الحديثة.

العصور القديمة.

العصور الإسلامية.

٢ ماذا نستفيد من دراسة الأحداث التاريخية في رأيك؟

١-

٢-

٣-

٣ تُحدد الكلمات التي تعني التاريخ:

الأمس القريب.

السنوات التي انقضت.

الزمن الجميل.

الغد.

العقد المنصرم.

الأيام الآتية.

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

الطائرات

المستقبل

أحداث

الحاضر

١- التاريخ هو التوثيق لـ الإنسان والمكان في زمن معين.

٢- التاريخ يساعد على فهم، وتوقع

٥ أيهما أكثر زمناً: العصر أم العهد؟

.....

٦ يُرتب الطلبة العناصر الآتية وفق طول الزمن بدءاً بالأكثر:

الحِقبة.

الدهر.

العقد.

القرن.

٧ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- أ - من فوائد التاريخ تعزيز الهوية الوطنية.
- ب - التاريخ لايقدم لنا العظة والعبرة.
- ج - العصر الحجري من عصور ما قبل التاريخ.
- د- تقع السنة ١٤٥٢هـ في القرن السابع عشر.

٨ يذكر الطلبة عصرين إسلاميين.

١-.....

٢-.....

الوحدة الثانية

تأسيس الدولة السعودية الأولى



◆ الدرس الثالث: الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

◆ الدرس الرابع: مراحل تأسيس الدولة السعودية الأولى

◆ الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى

◆ الدرس السادس: امتداد الدولة ونهايتها



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ أحوال الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى
- ◆ نشأة الدولة السعودية الأولى
- ◆ جهود أئمة الدولة السعودية الأولى
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الأولى



الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

١- الحالة السياسية:

لم تكن الجزيرة العربية تخضع لحكم موحد مثل ما كانت عليه في عصر الرسول ﷺ والخلافة الراشدة، فكانت بعض أجزائها تحت نفوذ الدولة العثمانية، وبعضها الآخر خاضع لإمارات صغيرة، وزعامات محلية متعددة، وكان يحدث بينهم نزاعات، وهو ما أدى إلى غياب الأمن في أغلب جهات الجزيرة العربية، وتعرضت جهات أخرى فيها لهجمات البرتغاليين والإنجليز وغيرهم، من أجل الاستيلاء عليها وبسط نفوذهم؛ لذلك كانت الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى في حاجة إلى حكومة قوية ووحدة حقيقية، تعيد لها أمجادها ودورها التاريخي والحضاري، وهو ما حدث في عصر الدولة السعودية.



١

نشاط

يتأمل الطلبة الخريطين ويكتبون ثلاث جمل تصف حال الجزيرة العربية قبل تأسيس الدولة السعودية الأولى وبعده:



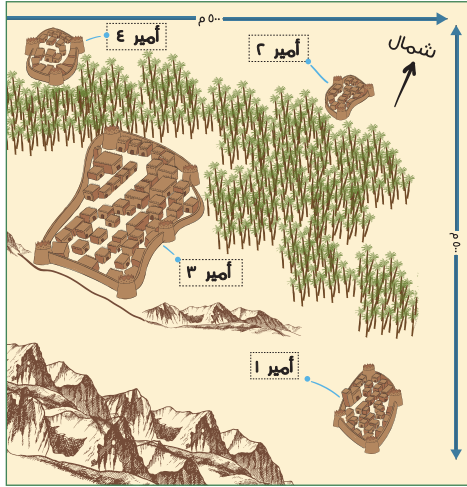
الجزيرة العربية بعد التأسيس



الجزيرة العربية قبل التأسيس

كانت الأوضاع السياسية على النحو الآتي:

- ◆ الحجاز: يحكمه الأشراف، وكان تحت نفوذ الدولة العثمانية.
- ◆ نجد: بلدات صغيرة متفرقة يحكمها أمراء محليون، بينهم نزاعات، وحروب.
- ◆ الأحساء والقطيف: كانتا خاضعتين للنفوذ العثماني حتى انتزعهما منهم زعماء بني خالد، وكانتا غير مستقرتين.
- ◆ عسير وجازان: كان يحكمهما زعماء القبائل المحليون، وخضعتا لنفوذ أشراف الحجاز، والأشراف المحليين، وكانتا في صراع داخلي مستمر.



من الأمثلة على هذا الانقسام في تلك الفترة، أن بلدة صغيرة جداً من بلدان نجد كان يحكمها قبل الدولة السعودية الأولى في وقت واحد أربعة أمراء، وكل أمير كان يحكم جزءاً من البلدة حتى وصفت باسم (المربوعة). ذكر المؤرخ عثمان بن بشر ذلك، فقال: "فقسّموا البلد أربعاً، كل واحد شاخ (أي أصبح شيخاً) في ريعها فسموها المربوعة أكثر من سنة".

وهذا يجعلنا اليوم نشكر الله عز وجل على الوحدة الوطنية والقيادة المباركة.

٢- الحالة الاقتصادية:

تأثر الاقتصاد بغياب الدولة الموحدة في الجزيرة العربية؛ فقد كانت الطرق غير آمنة، والحروب مستمرة والفوضى قائمة، والمزارع وأماكن التجارة عرضةً للسرقة؛ فأدى ذلك إلى ضعف الحركة الاقتصادية، والنشاط التجاري.



٢

نشاط

أدى غياب الدولة الموحدة إلى:

- ١-
- ٢-

٣- الحالة الدينية والعلمية:

عاشت الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى في ضعف علمي، ووجدت بعض الممارسات المخالفة للدين من بدع وخرافات في بعض مناطقها مثل غيرها من المناطق الأخرى خارج الجزيرة العربية.

؟ ماذا نستفيد من معرفة هذه الأحوال التي سبقت تأسيس الدولة

السعودية الأولى؟

- ◆ التحدث بنعمة الله وشكره على ما نعيشه الآن.
- ◆ معرفة أهمية الوحدة الوطنية وضرورتها.
- ◆ الولاء لله عز وجل ثم للقيادة الحكيمة من الأسرة المالكة (آل سعود).
- ◆ التمسك بمبادئ الوطن وثوابته.
- ◆ الفخر بالوطن وقيادته.
- ◆ العمل بإخلاص من أجل الوطن ووحدته.



الجزيرة العربية في عصر
الدولة السعودية الأولى



الجزيرة العربية قبل
الدولة السعودية الأولى



الجزيرة العربية في العهد النبوي
والخلافة الراشدة

يتأمل الطلبة الخرائط الثلاث، ثم يصفون ما حدث للجزيرة العربية منذ العهد النبوي وحتى تأسيس الدولة السعودية الأولى.

.....

.....

.....

.....

؟ لماذا انتقل بنو حنيفة إلى اليمامة (العارض)؟

- ♦ كانت اليمامة موطناً قديماً للحضارات، وعاشت فيها قبائل طَسَم وجَدِيس حتى ٣٠٠ سنة قبل الإسلام، وهي من القبائل البائدة التي منها زرقاء اليمامة المعروفة بحدّة بصرها.
- ♦ كانت اليمامة أرضاً فيها مزارع نخيل كثيرة، ومبانٍ قائمة شكلت حضارات قديمة .



١

نشاط

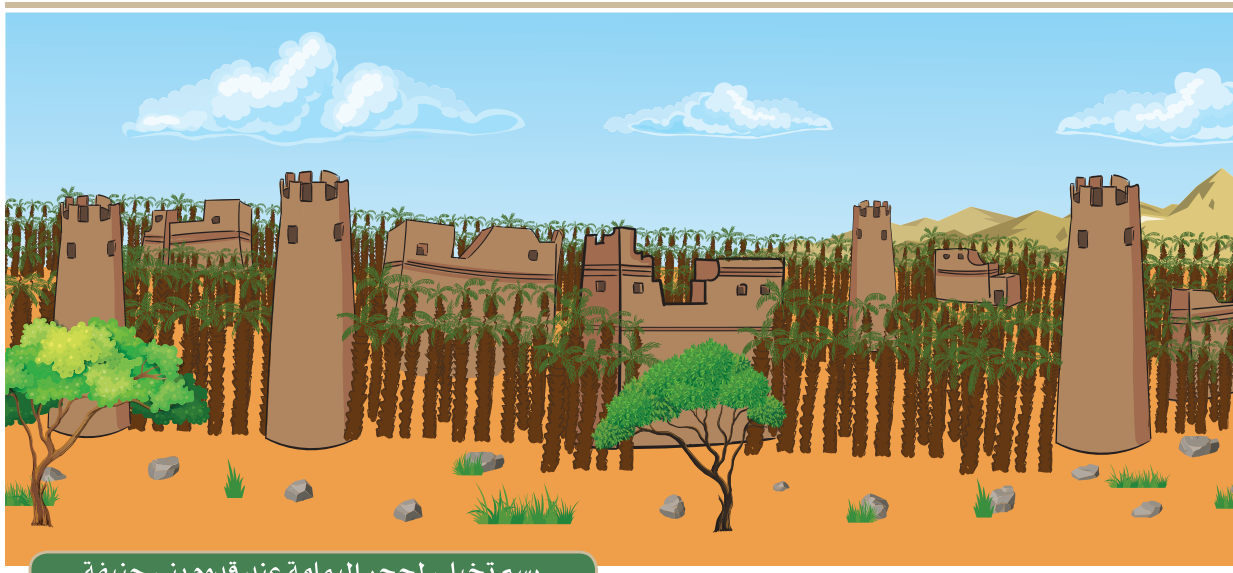
يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

تنتقل في الماضي القبائل العربية من مكان إلى آخر لأسباب عديدة، منها:

١- تقوية النفوذ.

٢-

٣-



رسم تخيلي لحجر اليمامة عند قدوم بني حنيفة

بنو حنيفة:

من القبائل العربية القديمة العريقة، عرفت بكثرة العدد وشدة البأس، وعندما أسلمت منعت المؤونة عن قريش حتى طلب النبي ﷺ من بني حنيفة تموينهم لأسباب إنسانية.

وشارك بنوحنيفة مع جيش المسلمين في حروب الردة، وظهر منهم علماء في القرآن والحديث.

وادي حنيفة:

من أهم الأودية في وسط الجزيرة العربية، ومن أسمائه القديمة (وادي العِرض)، وقديماً شهد استيطاناً بشرياً، وظهرت على جوانبه بلدات ومدن، مثل: الدرعية، والرياض، ومنفوحة، والعيينة، وعرقه.

ويصل طول وادي حنيفة إلى نحو ٨٠ كم من أوله عند حافة جبل طويق حتى يصب في وادي السَّهباء في الخرج، وسمي (وادي حنيفة) نسبة لبني حنيفة الذين استقروا على جوانبه.



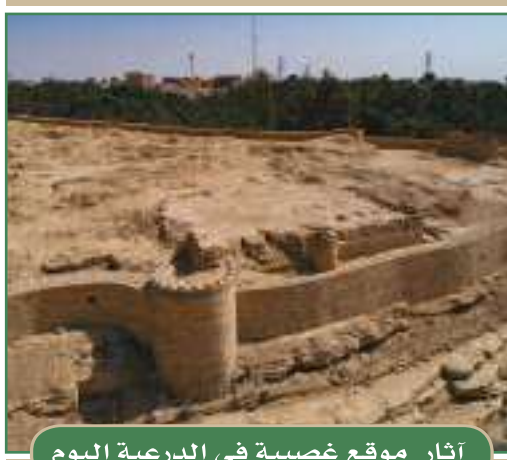
وادي حنيفة

◀ مانع المريدي:

عندما أعطاه ابن عمه (ابن درع) موضعين هما: **المليبيد** و**غصيبة** أطلق عليهما مانع اسم **الدرعية**، نسبة إلى اسم الدروع فرع قبيلة بني حنيفة، واسم بلدتهم القديمة في شرق الجزيرة العربية.

◀ إمارة الدرعية:

بدأ مانع وأبناؤه وأحفاده من بعده في **تقوية إمارة الدرعية**؛ لتصبح دولة تقوم على الأمن والاستقرار والدولة الواحدة في الجزيرة العربية.



آثار موقع غصيبة في الدرعية اليوم



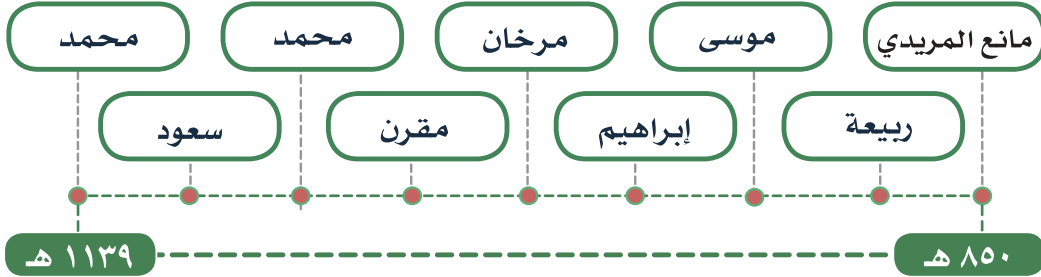
المليبيد وغصيبة

تلاطلاع

الدرعية

اسم أطلق أولاً على المدينة التي أسسها أجداد الأسرة المالكة آل سعود في شرق الجزيرة العربية، ثم أطلق على المدينة الجديدة التي أسسوها في وادي حنيفة.

أبرز أمراء إمارة الدرعية ٨٥٠ - ١١٣٩ هـ



أنشأ الدرعية عام ٨٥٠ هـ وأسس إمارة فيها

مانع المريدي

واصل إكمال تأسيس إمارة الدرعية

ربيعة بن مانع

زاد من نفوذ الإمارة

موسى بن ربيعة

أمّن طرق الحج والتجارة التي تمر بالدرعية

إبراهيم بن موسى

زاد من نفوذ إمارة الدرعية

مرخان بن إبراهيم

توسعت إمارة الدرعية في عهده وعُرف بالشجاعة

مقرن بن مرخان

زادت قوة إمارة الدرعية في عهده وأصبحت "خيال ابن مقرن" هي نخوة أهالي الدرعية مع النخوة الأساس "أهل العوجا"

سعود بن محمد

مؤسس الدولة السعودية الأولى

محمد بن سعود

◀ نخوة العوجا: نخوة الدولة السعودية منذ القدم إلى اليوم، وهي معنى من معاني المواطنة.

◀ نلاطلاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
يشارك في العرضة السعودية
التي تُردد فيها قصائد ترتبط
بنخوة الوطن، وإنجازات مؤسسِهِ.

◀ النخوة: النداء المرتبط بمجتمع أو

دولة ليثبت في أهلها الحماسة والفخر.

◀ العوجا: هي الدرعية التي تقع على

امتداد وادي حنيفة بطبيعته المتعرجة.

قالت الشاعرة موزي الدهلاوية:

سِرْ وَمَلْفَاكُ لِلْعَوْجَا مَسِيرِهِ ... دِيرَةَ الشَّيْخِ بَلَّغَهُ السَّلَامُ

ملفاك: أي قصدك أو اتجاهك، العوجا: الدرعية،

الشيخ: إمام الدولة السعودية الأولى.

◀ واليوم تستمر (العوجا) في ثقافتنا،

لتبث فينا روح المواطنة، والفخر بهذا

الوطن الذي يقوم على العدل والأمن

والحكم الرشيد.

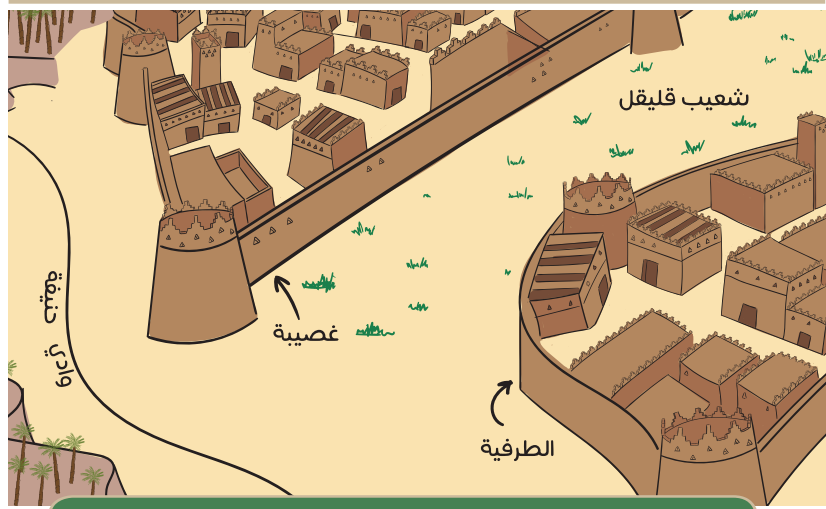
◀ مرحلة تأسيس الدولة السعودية الأولى:

أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام ١١٥٧هـ وعاصمتها الدرعية بعد أن قام بجهود كبيرة من أبرزها ما يأتي:

- ◆ **الجهود السياسية:** زاد الإمام محمد بن سعود من قوة إمارة الدرعية ونفوذها، وعقد تحالفات مع البلدات المجاورة، ولم تخضع الدرعية في عهده لأي سلطة أخرى.
- ◆ **الجهود الاقتصادية:** وثّق الإمام محمد بن سعود العلاقة مع البادية والحاضرة، وأمّن طرق التجارة والحج، وأصبحت الحركة التجارية ميسرة، وهو ما هيا لقيام دولة قوية متكاتفه.
- ◆ **الجهود الاجتماعية:** أصبحت الدرعية مقصداً للبادية والحاضرة، وذلك بسبب علاقتها الجيدة مع الجميع؛ وهو ما أدى إلى اتساع مجتمعها الذي أسهم في قيام الدولة.

للاطلاع

لم تؤسس الأسرة المالكة (آل سعود) الدولة السعودية على أساس قبلي أو عائلي أو إقليمي، بل على أساس دولة تقوم على القرآن الكريم والسنة النبوية .

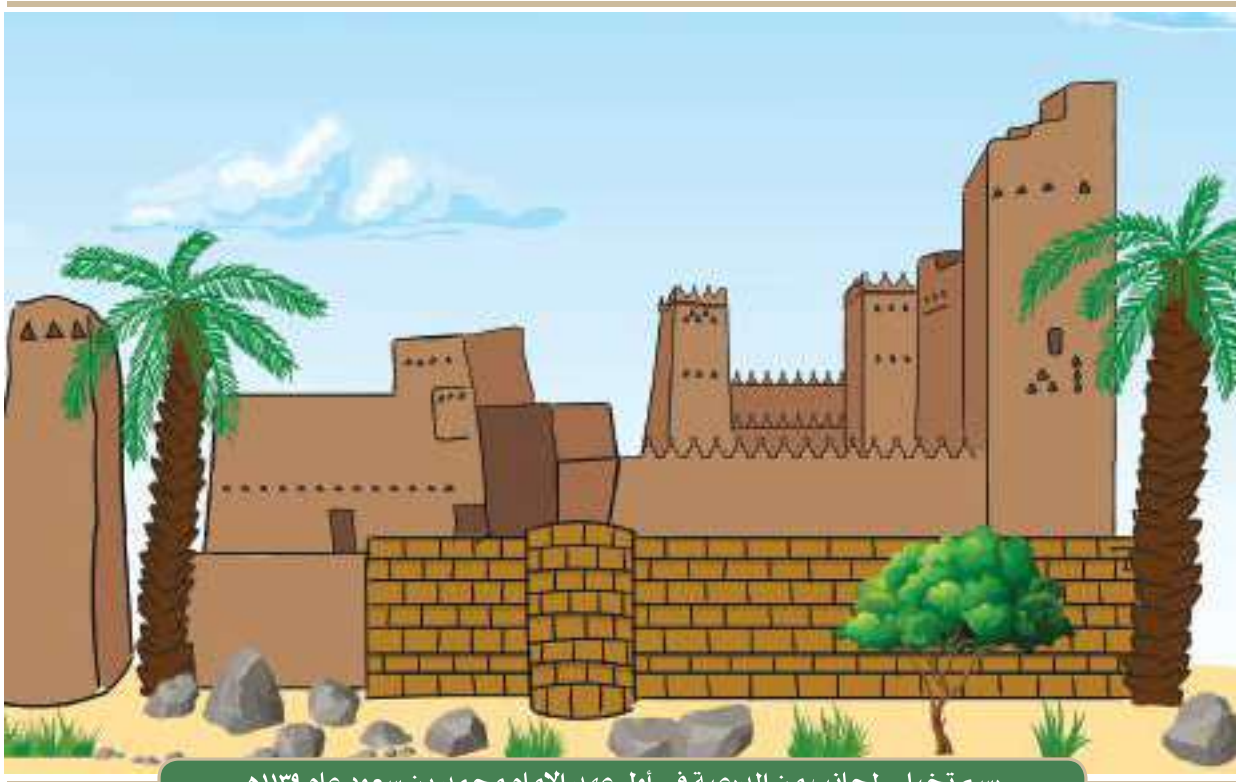


رسم تخيلي لجانب من الدرعية في عهد الإمام محمد بن سعود

ونتيجة لهذه الجهود المبذولة تأسست الدولة السعودية الأولى عام ١١٥٧هـ وعاصمتها الدرعية.

◆ قرر الشيخ محمد بن عبد الوهاب الانتقال إلى الدرعية من العيينة لتأييد دعوته الإصلاحية القائمة على أساس تحقيق التوحيد والقضاء على البدع والممارسات المخالفة له في المنطقة.

◆ أيد الإمام محمد بن سعود دعوة الإصلاح التي قام بها الشيخ محمد بن عبد الوهاب، فقد كان هدف الدولة السعودية الأولى إعادة توحيد الجزيرة العربية، ونشر العقيدة الإسلامية الصحيحة.



رسم تخيلي لجانب من الدرعية في أول عهد الإمام محمد بن سعود عام ١١٣٩هـ.

الدعوة الإصلاحية:

- ♦ بدأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب في ظل الدولة السعودية الأولى الدعوة إلى التوحيد وفق القرآن الكريم وسنة النبي محمد ﷺ، وعمل على القضاء على البدع والخرافات.
- ♦ وجدت الدعوة الإصلاحية المساندة والحماية والتأييد من أئمة الدولة السعودية الأولى.
- ♦ كان الشيخ محمد بن عبد الوهاب يسكن في حي البجيري في الدرعية، وهياً له أئمة الدولة السعودية مسجداً ومكاناً لنشر العلم الشرعي وتدريسه.



٢

نشاط

قدم الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية عام ١١٥٧هـ من العيينة؛ لأنه وجد فيها دولة وقيادة قوية، وهو ما يحتاج إليه في دعوته إلى الإصلاح والتعليم الشرعي، وعندما وصل إلى الدرعية رحب به الإمام محمد بن سعود بناءً على نصيحة من زوجته موزي بنت سلطان أبو وهطان، وقد دار بينهما حوار، جاء فيه:

- الإمام محمد بن سعود:

أبشر ببلاد خير من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين.

- الشيخ محمد بن عبد الوهاب:

وأنا أبشرك بالعز والتمكين، وهذه كلمة (لا إله إلا الله) من تمسك بها وعمل بها ونصرها، ملك بها البلاد والعباد، وهي كلمة التوحيد.



نص الحوار الوارد في كتاب (عنوان المجد في تاريخ نجد) لعثمان بن بشر

أ- لماذا قدم الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية؟

- ١- بسبب قوة حاكمها الإمام محمد بن سعود.
- ٢-
- ٣-

ب- ما معنى قول الإمام محمد بن سعود "أبشر ببلاد خير من بلادك"؟

- ١- أن الدرعية قوية وبها دولة تقوم على مبادئ الإسلام.
- ٢-

ج- يستنتج الطلبة دور الشخصيات التاريخية من الحوار السابق:

- ١- الإمام محمد بن سعود.
.....
- ٢- الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
.....
- ٣- موضي بنت أبو وهطان.
.....

د- ماذا يعني نصر الدولة للدعوة الإصلاحية؟

- ١- الحماية والتأييد من الدولة السعودية.
- ٢- تحقيق أحد مبادئ الدولة السعودية، وهو القيام على الوسطية في الدين كما جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ٣-



أمة الدولة السعودية الأولى

١ الإمام محمد بن سعود:

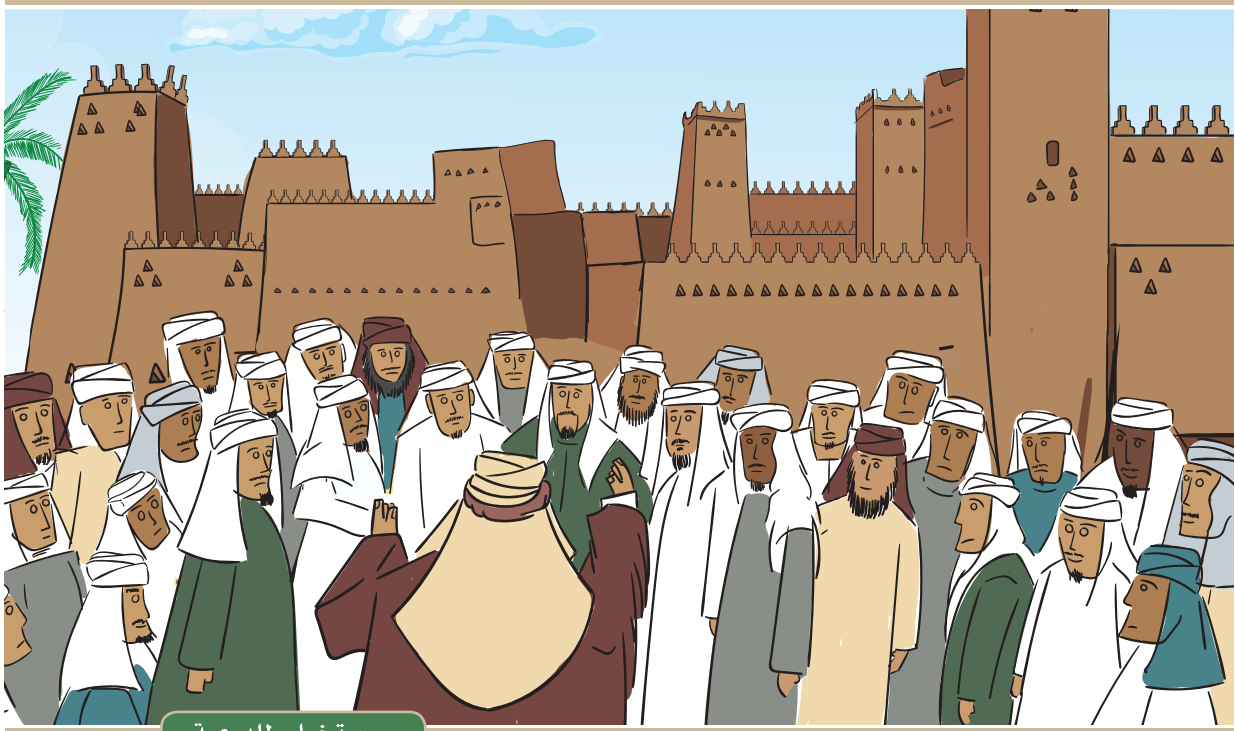
شهدت الدرعية قوة واستقراراً داخلياً منذ أن تولى الإمام محمد بن سعود بن محمد بن مقرن الإمارة فيها عام ١١٣٩هـ، ثم استمر ذلك بعد تأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١١٥٧هـ.

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود



رسم تخيلي للدرعية



١

نشاط

تلاطلاع

يلقب حكام الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية بالأئمة، وحكام المملكة العربية السعودية بالملوك

أ- ما عاصمة الدولة السعودية الأولى؟

ب- ما سبب تسمية عهد الإمام محمد بن سعود بعهد التأسيس والبناء؟

صفات الإمام محمد بن سعود

الاهتمام
بالمحتاجين
والأرامل

الحكمة
والقيادة

التدين
ومخافة الله

الحزم
والعدل

الشجاعة
وقوة
الشخصية

توفي الإمام محمد بن سعود رحمته الله في الدرعية عام ١١٧٩هـ
بعد أربعين سنة من العمل والتأسيس



٢

نشاط

رُوي أنه وفد على الإمام محمد بن سعود - عندما كان أميراً على الدرعية - رجل من أعيان إحدى بلدات المنطقة، وطلب المساعدة على سداد ديونه التي بلغت ٤٠٠٠ من الذهب، فأعطاه الإمام المال المطلوب، فاستكر بعض أبناء الإمام هذا العطاء الكبير،

فقال لهم الإمام محمد بن سعود: الدنيا جُعلت كرامة لبني آدم، فالرجل زعيم في جماعته، إذا احتاج ينبغي مساعدته.

ماذا يستنتج الطلبة من القصة السابقة؟



◀ **ابتداء توحيد الدولة:**

قاد الإمام محمد بن سعود عدداً من حملات التوحيد منطلقاً من الدرعية، وتمكن من ضم العيينة ومنفوحة وحريلاء وعرقة.

◀ **الدفاع عن الدولة:**

واجه الإمام محمد بن سعود عدة حملات من بعض القوى في المنطقة عام ١١٧٢هـ، كما واجه حملات أخرى من حاكم نجران عام ١١٧٨هـ، ولم تتجح تلك الحملات؛ لصمود أهالي الدرعية.

٢ الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود:

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

تولى الحكم بعد وفاة والده الإمام محمد بن سعود عام ١١٧٩هـ، وقد اشتهر بالعدل والشجاعة. وشهد عهده ابتداء التوسع والانطلاق.

عُرف الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود بتدينه، وحكمته، ورأيه السديد، وكان شجاعاً وعطوفاً على الصغار يشجعهم على العلم.



أحد قصور حي الطريف بعد الترميم



مقر الضيافة وخدماته في الطريف بعد الترميم



حي الطريف

◀ إكمال توحيد الدولة:

واصل الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود حملات توحيد الدولة، فتمكن من ضم الرياض عام ١١٨٧هـ، ثم الوشم، والخرج، والقصيم، وسدير، والأحساء، وعسير، ونجران، وجازان، بعد ذلك بسط الإمام عبدالعزيز بن محمد نفوذ الدولة السعودية على جهات عمان، والبحرين، وقطر، وساحل الخليج العربي.

◀ الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام عبدالعزيز عدداً من الحملات العثمانية الغازية من العراق الموجهة ضد الدولة السعودية الأولى، منها:

- الحملة العثمانية الأولى.
- بقيادة ثويني بن عبدالله عام ١٢٠١هـ.
- الحملة العثمانية الثانية.
- بقيادة ثويني بن عبدالله عام ١٢١١هـ.
- الحملة العثمانية الثالثة.
- بقيادة الكيخيا علي عام ١٢١٣هـ.

وانتهت هذه الحملات بالإخفاق بالرغم من كثرتها.

◀ الإمام عبدالعزيز والطلاب الصغار:

عُرف عن الإمام عبدالعزيز عنايته بالصفار وتشجيعهم، فقد كان يخصص وقتاً لاستقبالهم في قصر سلوى بالدرعية بعد انتهاء دروسهم، ثم يستمع إلى قراءاتهم، ويثني عليهم، ويكافئهم.

تلاطلاع



الطُّرُيف:

- الحي الرئيس في الدرعية ومقر الحكم.
- أنشأه الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود.
- يقع على الجانب الغربي لوادي حنيفة مقابل حي البجيري.
- أُدرج عام ١٤٢٢هـ ضمن قائمة التراث العالمي في اليونسكو تقديراً لقيّمته التاريخية العظيمة.



قصر سلوى

◀ قصر سلوى:

أسسه الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في حي الطُّرَيْف بالدرعية، ليكون مقراً للحكم. وقد أخذ الاسم من السلوان، وهو كل ما يبعث السعادة والأنس في النفس .

توفي الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود ﷺ عام ١٢١٨هـ بعد نحو أربعين سنة من الحكم، حيث اغتيل غدراً وهو يصلي العصر في مسجد الطُّرَيْف بالدرعية بتدبير من أعداء الدولة السعودية، انتقاماً منها؛ لتوسعها وقوتها وصحة مبادئها.

٣ الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

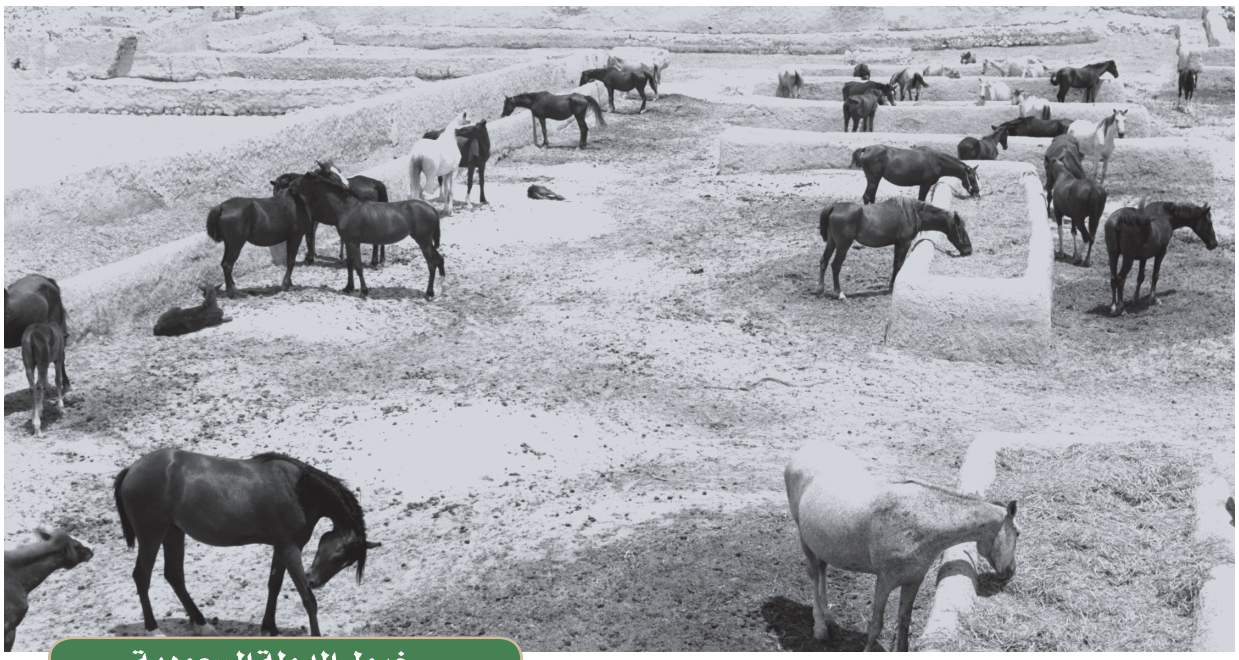
أصبح الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد ابن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبدالعزيز عام ١٢١٨هـ. عُرف عهده بالفترة الذهبية للدولة السعودية الأولى وذروة قوتها، فقد وصلت الدولة في عهده إلى أقصى نطاق لها بحيث امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين بسعود الكبير.

◀ تقوية الدولة وحماتها:

أصبحت الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود تشغل معظم الجزيرة العربية تحت راية التوحيد والدولة الموحدة، معيدةً بذلك المنطقة إلى ما كانت عليه الدولة في العهد النبوي والخلافة الراشدة. أعاد الإمام سعود الأمن والاستقرار في مكة المكرمة والمدينة المنورة، كما قدم للحجاج الخدمة والمساندة ووفّر ما يحتاجون إليه.

◀ الإمام سعود بن عبدالعزيز والخيول والإبل:

عُرف عن أئمة الدولة السعودية الأولى اهتمامهم بأصائل الخيول ونجائب الإبل وتربيتها، والمحافظة على سلالتها العربية، فخصصوا مواقع لتربيتها والعناية بها، ويقدر عدد الخيول التي كانت لدى الإمام سعود بنحو ٢٠٠٠ فرس عربية أصيلة.



خيول الدولة السعودية



٣

نشاط

أورد المؤرخ عثمان بن بشر أن الإمام سعود بن عبدالعزيز كان إذا أراد أن يسير في حملات لتقوية نفوذ الدولة وحماتها، يخرج من قصر سلوى ويتجه إلى المسجد الجامع، فيصلي فيه ويطول في الصلاة، وعندما ينتهي من صلاته يركب جواده.

ماذا نستنتج من هذا؟

.....

.....

توفي الإمام سعود بن عبدالعزيز رحمته الله في الدرعية عام ١٢٢٩هـ.



الطريف بالدرعية اليوم

٤ الإمام عبد الله بن سعود بن عبدالعزيز؛

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبد العزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبد العزيز

الإمام عبد الله بن سعود

تولى الإمام عبد الله بن سعود الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٢٩هـ، وقضى عهده في مقاومة الأعداء الذين استهدفوا الدولة السعودية الأولى في محاولة لإسقاطها. عُرف الإمام عبد الله بن سعود بالقيادة والقدرة على إدارة الجيوش، وبرز ذلك واضحاً في عهده وعهد والده قبله.

◀ المحاولة الأخيرة لإنقاذ الدولة:

كان الإمام عبد الله بن سعود قائداً شجاعاً يواجه الأعداء بكل بسالة مع رجاله المخلصين، ولكن جيوش الدولة العثمانية التي أرسلها إليها في مصر محمد علي كانت ضخمة جداً، اشتركت في تسليحها الدولة العثمانية وولاياتها العربية والآسيوية وبعض الدول الأوروبية؛ لخوفهم من قوة الدولة السعودية ومن منهجها الإسلامي الصحيح الذي أثار في نفوسهم ومصالحهم.



رسم للإمام عبد الله بن سعود

شهد عهده نهاية الدولة السعودية الأولى وسقوط الدرعية، واستسلم الإمام عبد الله في عام ١٢٣٣هـ أمام الحملة العثمانية الغازية من أجل حماية أبناء وطنه وحقق دمائهم، ثم نُقل إلى مصر لدى والي الدولة العثمانية محمد علي، بعدها نُقل إلى إسطنبول.



٤

نشاط

لماذا سُمي الإمام سعود بن عبدالعزيز بسعود الكبير؟

.....

•

لماذا سُمي قصر الحكم في الدرعية بقصر سلوى؟

.....

•

للاطلاع



الكره والحقده العثماني على الدولة السعودية الأولى ومنهجها الإسلامي القويم ظهر في تدمير الدرعية، وقتل الأبرياء، وفي تعذيب الإمام عبدالله بن سعود في إسطنبول بسحبه في الشوارع ثلاثة أيام ثم قتله ﷺ عام ١٢٣٤ أمام قصر السلطان العثماني وتعليقه في ساحة أياصوفيا.



امتداد الدولة ونهايتها

امتداد الدولة السعودية الأولى:

نجحت الدولة في إعادة الوحدة إلى الجزيرة العربية، وتأسيس دولة استقرار وازدهار، وقد امتدت وحدتها لتشمل وسط الجزيرة العربية من بلدان نجد وماحولها والمناطق الشمالية والأحساء وجنوب غرب الجزيرة العربية والحجاز وشرق الجزيرة العربية وأطراف العراق والشام وساحل الخليج العربي.



امتداد الدولة في عهد الإمام محمد بن سعود



امتداد الدولة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز



امتداد الدولة في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد

نهاية الدولة السعودية الأولى:

واجهت الدولة السعودية الأولى العديد من الحملات للقضاء عليها، وكان أشرسها تلك الحملات الغازية التي أرسلتها الدولة العثمانية على مدى سبع سنوات، والتي أدت إلى إنهاء الدولة السعودية في طورها الأول نتيجة لضخامة تلك الجيوش وتعاون الأعداء الآخرين مع الدولة العثمانية الغازية، رغم بسالة السعوديين وانتصارهم في عدد من المعارك.

للاطلاع

الحملات ضد الدولة السعودية الأولى

الهدف منها < القضاء على الدولة السعودية الأولى ونهجها الإسلامي القويم

الحملات

العثمانية الأخيرة

أصدرت الدولة العثمانية أوامرها إلى واليها محمد علي في مصر للقضاء على الدولة السعودية واستغرق ذلك 8 سنوات

حملة أحمد طوسون الأولى

حملة محمد علي

حملة أحمد طوسون الثانية

حملة إبراهيم باشا

النتيجة:

أدت إلى سقوط الدرعية ونهاية الدولة السعودية الأولى

أبرز

الحملات الخارجية

حملات ثويني بن عبدالله من جنوب العراق

حملة الكيخيا علي بدعم من الدولة العثمانية

حملة الوالي العثماني من الشام

النتيجة:

الإخفاق لصمود الدولة السعودية الأولى

أبرز

الحملات الداخلية

حملة حاكم الأحساء عريعر بن دجين

حملة حاكم نجران حسن بن هبة الله

حملات ولاية الحجاز بدعم من الدولة العثمانية

النتيجة:

الإخفاق لصمود الدولة السعودية الأولى

◀ بعض معارك الدولة السعودية الأولى وبطولاتها:

معركة وادي الصفراء (١٢٢٦هـ)

بالقرب من المدينة المنورة

أحمد طوسون
(الدولة العثمانية الغازية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)

النتائج

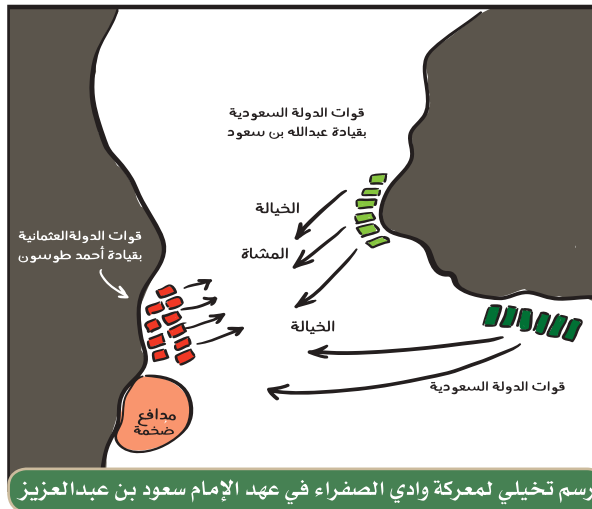
انتصرت القوات السعودية.

خسر الجيش العثماني نحو
٤٠٠٠ رجل.

الأحداث

معركة شديدة استمرت ثلاثة أيام.

واجهت القوات السعودية جيشاً ضخماً
للقتات العثمانية الغازية بألياته العسكرية
ومدافعه.



معركة تربة (١٢٢٨هـ)

مصطفى بك
(الدولة العثمانية الغازية)

غالية البقمية
(الدولة السعودية الأولى)

النتائج

انهزمت القوات العثمانية أمام قوات الأبطال السعوديين.

خسر العثمانيون المئات، وفرّ البقية تاركين أسلحتهم ومدافعهم.

الأحداث

اتجهت قوات الدولة العثمانية بقيادة مصطفى بك إلى تربة للاستيلاء عليها.

تنظيم الدفاع عن تربة، وإدارة غالية البقمية للمدافعين عن البلدة وتحفيزهم وتنظيم المؤون وتوزيع الأسلحة عليهم، وذلك لوفاء زوجها أمير البلدة أثناء الحملة وإخفائها ذلك عن الناس.

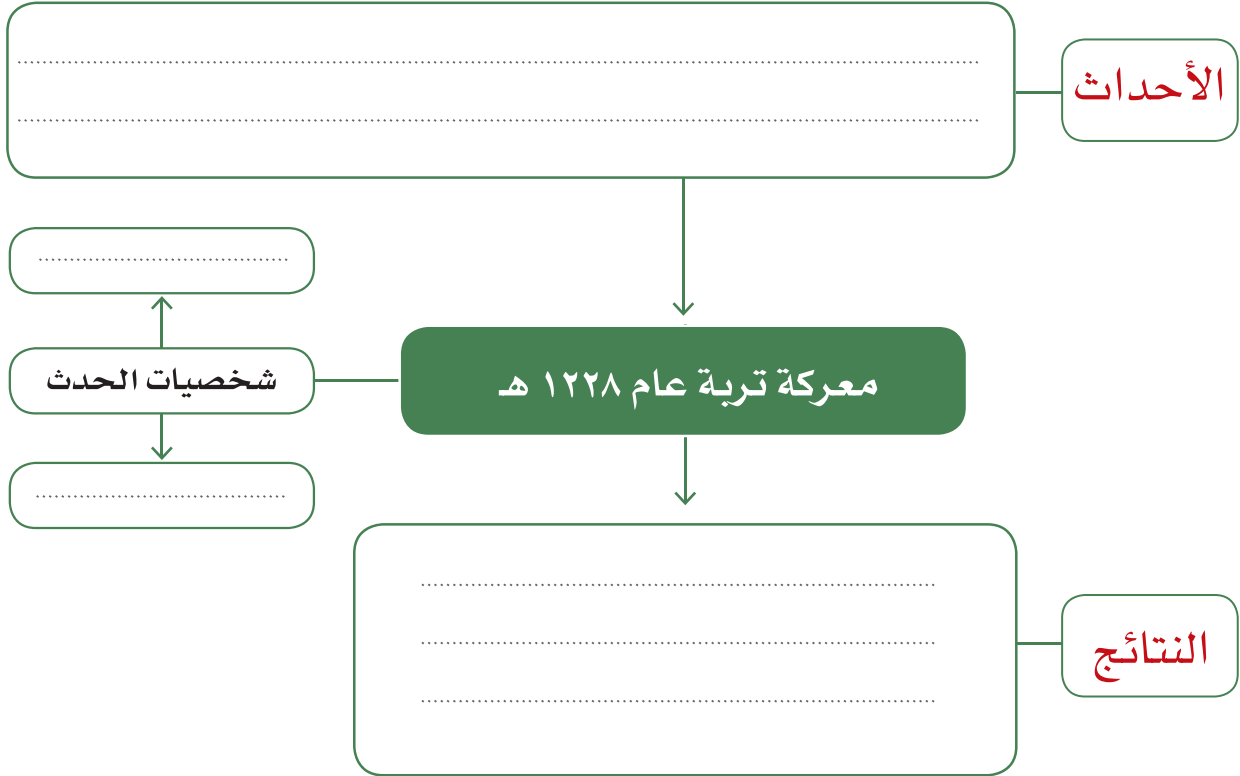


رسم تخيلي للبطلة السعودية غالية البقمية تشارك في إدارة المعركة ضد القوات العثمانية الغازية



نشاط ١

يملأ الطلبة الفراغات الآتية وفق الحدث المشار إليه في الشكل:



معارك عسير ووادي زهران

(١٢٢٨ - ١٢٣٠هـ)

• محمد علي
• عابدين بك
• أحمد طوسون
(الدولة العثمانية الغازية)

• طامي بن شعيب
• بخروش بن عباس
(الدولة السعودية الأولى)

النتائج

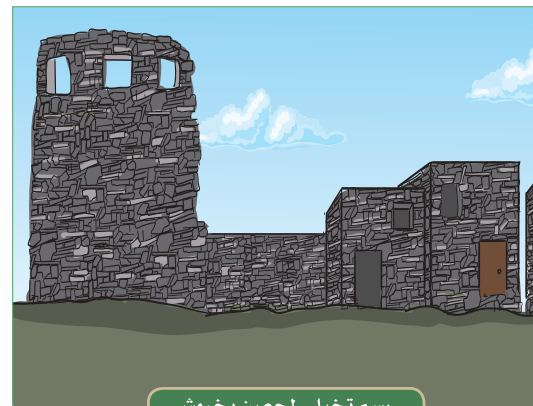
انتصرت القوات السعودية.

قاتل الأبطال طامي بن شعيب وبخروش بن عباس بشجاعة؛ حيث:
• أربكوا قوات الدولة العثمانية الغازية، وقتلوا كثيراً منهم.
• تمكنت القوات العثمانية الغازية من أسرهما وقتلهما.

الأحداث

توجهت القوات العثمانية بحملات متعددة للاستيلاء على الأجزاء الجنوبية من الدولة السعودية الأولى.

حدثت معارك شديدة صمدت فيها القوات السعودية وقاومت ببسالة.



معركة الرس في القصيم (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية الغازية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)

النتائج

لم يتمكن إبراهيم باشا من الدخول
إلى الرس.

قام إبراهيم باشا بإنهاء الحصار
بالاتفاق مع الإمام عبدالله بن سعود.

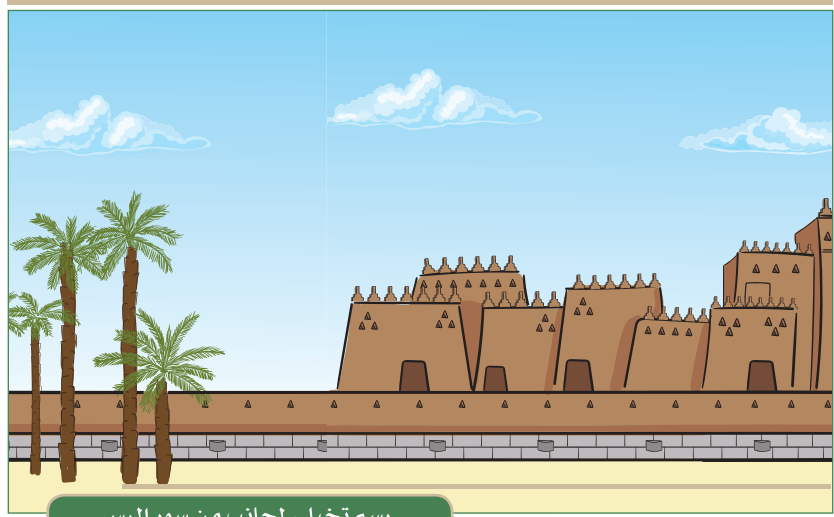
الأحداث

استمر إبراهيم باشا ٣ أشهر ونصف
يحاول الدخول إلى الرس و هزيمة
القوات السعودية، ولكن صمود أهاليها
وقوات الدولة السعودية الأولى منعه
من ذلك.

طلب إبراهيم باشا من والده محمد علي
المساعدات وشن ثلاث هجمات أخرى.



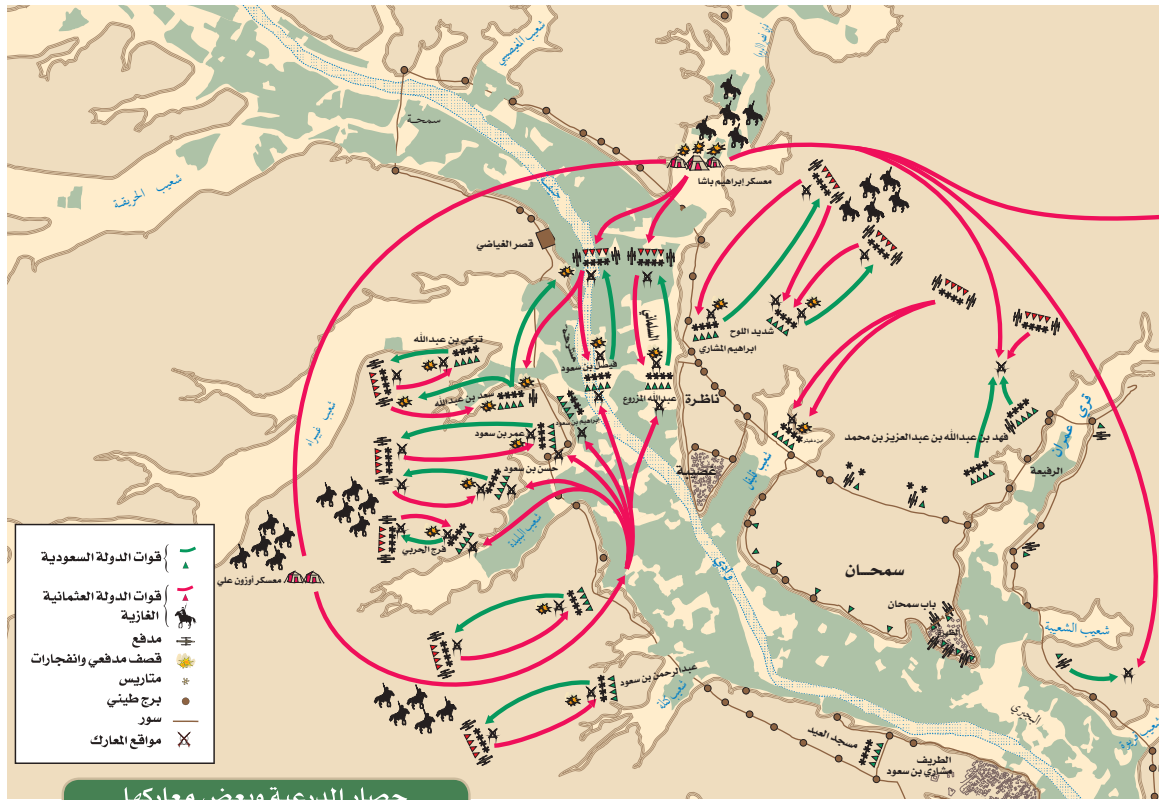
برج الشنانة أحد مناطق الدفاع عن الرس



رسم تخيلي لجانب من سور الرس

القوات العثمانية الغازية التي هاجمت الدرعية عام ١٢٣٣هـ
(٤٧٢، ٧ مقاتلاً + مدافع + تموين)

الفرسان الخاصة	فرسان أوزون علي	فرسان رشوان آغا	فرسان شمال إفريقيا	المشاة الألبانيون	المشاة الأتراك	المشاة من شمال إفريقيا
٥٨٠ مقاتلاً	٤٠٠ مقاتل	٣٠٠ مقاتل	٤٠٠ مقاتل	١٧٢٥ رجلاً	٢٥٧٥ رجلاً	١٣٠٠ رجل
رجال المدافع	مهندسو ألغام	مهندسو مدافع	المدافع السويسرية والفرنسية والتركية	الأطباء والضباط الأوروبيون		
١٥٠ رجلاً	١١ رجلاً	٢١ رجلاً	١٢ مدفعاً	١٠ رجال		



حصار الدرعية وبعض معاركها

معركة النار في الدرعية (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية الغازية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)

النتائج

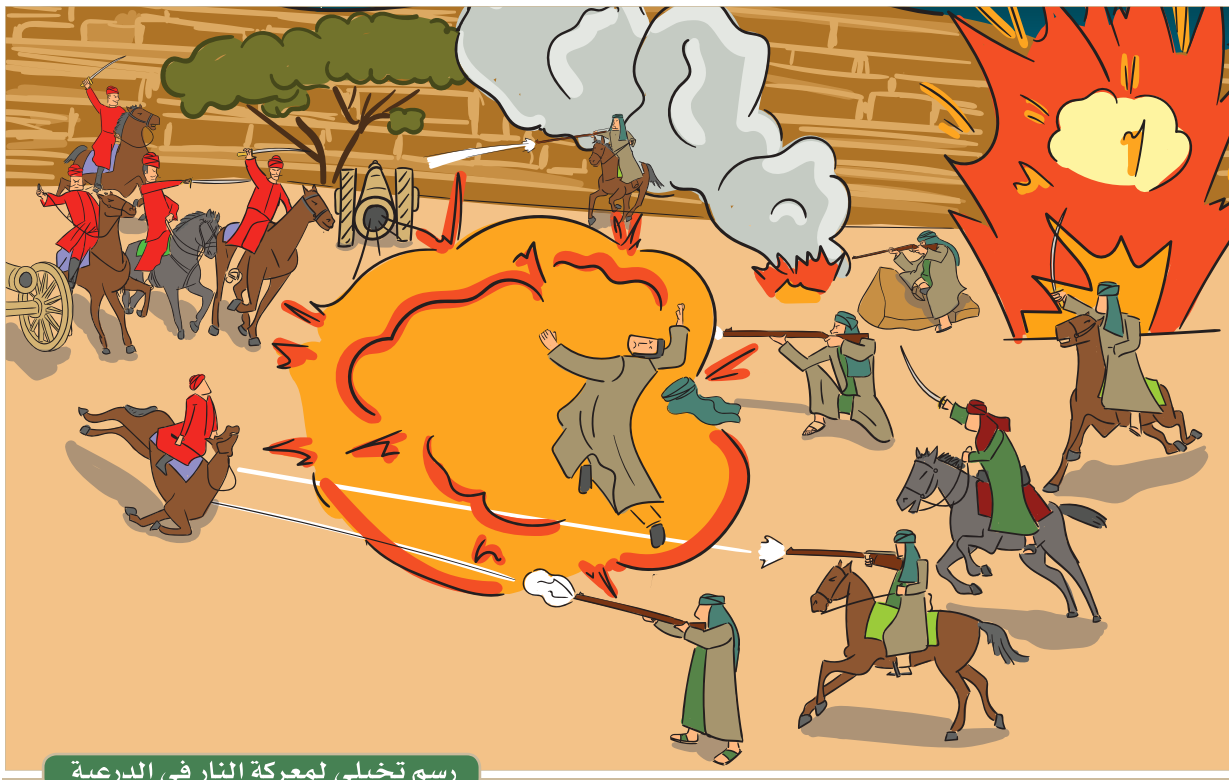
أوقعت القوات السعودية خسائر فادحة
بالقوات العثمانية

الأحداث

توجهت القوات العثمانية نحو أبراج
(سمحة) في الدرعية

حصلت معركة شديدة بالليل في وادي حنيفة

اشتعلت المزارع بالنيران من المدافع العثمانية
وسميت المعركة بمعركة النار



رسم تخيلي لمعركة النار في الدرعية

سقوط الدرعية (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية الغازية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)

النتائج

خان إبراهيم باشا العهد! وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.

قام إبراهيم باشا بقتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم ووضع علماءهم على فوهات المدافع وقتلهم.

أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.

نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعذب.

الأحداث

حاصرت القوات العثمانية الدرعية ستة أشهر.

قاتلت القوات السعودية بشجاعة.

اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقناً للدماء على إبراهيم باشا أن لا يتعرض للأهالي وممتلكاتهم فوافق.



الدرعية بعد تدمير الغزاة العثمانيين لها

الدرعية في عصرنا الحاضر:



اعتنى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالدرعية التاريخية إيماناً منه بأهمية تراث الدولة السعودية وإرثها الحضاري، خاصة كونها عاصمة الدولة السعودية الأولى التي تمثل العمق التاريخي للمملكة العربية السعودية، ولجميع المواطنين السعوديين.

وافتح خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروع تطوير الدرعية التاريخية في (البحيري) عام ١٤٣٦هـ، وفي (الطريف) عام ١٤٤٠هـ.

وللغاية بهذه المنطقة التاريخية وتطويرها وفق الرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أنشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عام ١٤٣٨هـ هيئة تطوير بوابة الدرعية برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ابن عبدالعزيز آل سعود، لتطوير الدرعية بصفتها موقعاً تاريخياً في المملكة العربية السعودية، وعاصمة الدولة السعودية الأولى التي تعد المملكة اليوم امتداداً لها.



الطريف بعد تطويره



نشاط ٢



www.dgda.gov.sa

رغم تخريب الدرعية وتدميرها من الغزاة العثمانيين تعود الدرعية اليوم بعد تطويرها لتكون مقصداً للزوار والسياح، ومبعثاً للفخر.

يرجع الطلبة إلى موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية لتوضيح الآتي:

أ- أهمية الدرعية:

.....
.....
•

ب- تاريخ الدرعية وإرثها:

.....
.....
•



تقويم الوحدة الثانية

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- أُسست الدولة السعودية الأولى في عام، وكانت عاصمتها
- وكان مؤسسها الإمام
- ب- انتصر السعوديون على القوات العثمانية في معركة، التي كانت البطلة السعودية..... تسهم في إدارة المعركة.
- ج- من صفات الإمام محمد بن سعود الحكمة و.....، و.....
- و.....
- د- عُرف عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بالفترة

٢ يسجل الطلبة أسباب الأحداث الآتية:

- أ- هجوم الدولة العثمانية على الدولة السعودية الأولى، وتدمير عاصمتها الدرعية.
- ١-
- ٢-
- ٣-
- ب- عودة مانع المريدي إلى وادي حنيفة.
- ١-
- ٢-

٣ ما القرن الذي قامت فيه الدولة السعودية الأولى؟

.....

٤ يضع الطلبة الكلمات في مكانها المناسب في النص الآتي:

زعامات) موحد) نزاعات) الأمن)

لم تكن الجزيرة العربية تخضع لحكم.....، فكانت بعض أجزائها
تحكمها..... محلية، وكان يحدث بينهم..... مما أدى
إلى غياب.....

٥ بنى الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود قصر سلوى في حي الطريف بالدرعية،

يحدد الطلبة قصر سلوى في الصور الآتية؟



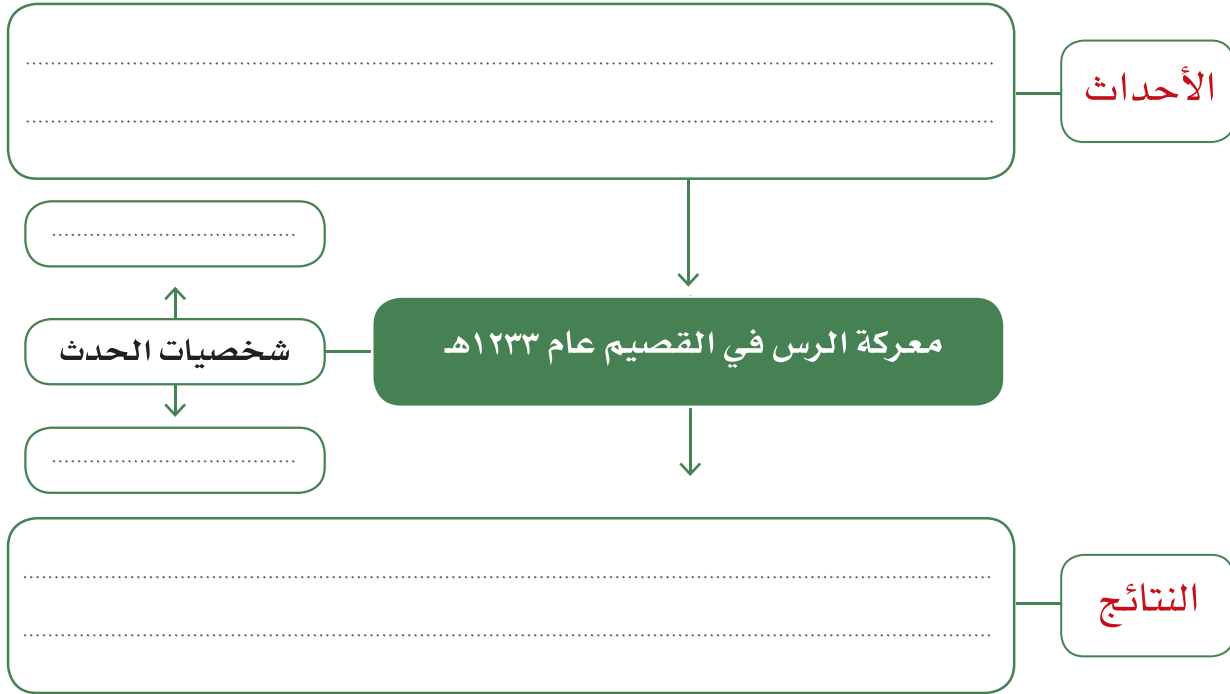
٦ أين يقع حي الطريف؟

.....

٧ يحدد الطلبة عدد السنوات التي مرت منذ انتهاء الدولة السعودية الأولى إلى وقتنا الحاضر.

.....

٨ يملأ الطلبة الفراغات الآتية وفق الحدث المشار إليه:



٩ يربط الطلبة العبارات التي في مجموعة (أ) بما يناسبها في مجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
بشاعة التدمير والقتل <input type="checkbox"/>	١- جرت معركة وادي الصفراء
طامي بن شعيب، ويخروش بن عباس <input type="checkbox"/>	٢- تمكنت القوات العثمانية الغازية من إنهاء الدولة السعودية الأولى بسبب ضخامة جيشها و
في معركة النار <input type="checkbox"/>	٣- من أبرز القادة السعوديين في عهد الدولة السعودية الأولى
في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز <input type="checkbox"/>	٤- أوقعت القوات السعودية خسائر فادحة بالقوات العثمانية

الوحدة الثالثة

الدولة السعودية الثانية



◀️ الدرس السابع: عودة الدولة السعودية

◀️ الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية

◀️ الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ تأسيس الدولة السعودية الثانية
- ◆ بطولات أئمة الدولة السعودية الثانية
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الثانية
- ◆ الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية



❓ ماذا حدث بعد سقوط الدرعية؟

- ❖ قتل إمام الدولة والعلماء والفرسان الشجعان الذين دافعوا عن الدرعية.
- ❖ تدمير المدينة وإخراج من بقي من سكانها.
- ❖ حرق المزارع والمحاصيل.
- ❖ حرق الكتب والمخطوطات، ونقل بعضها إلى خارج الدرعية.
- ❖ انتشار الفوضى لغياب الدولة.



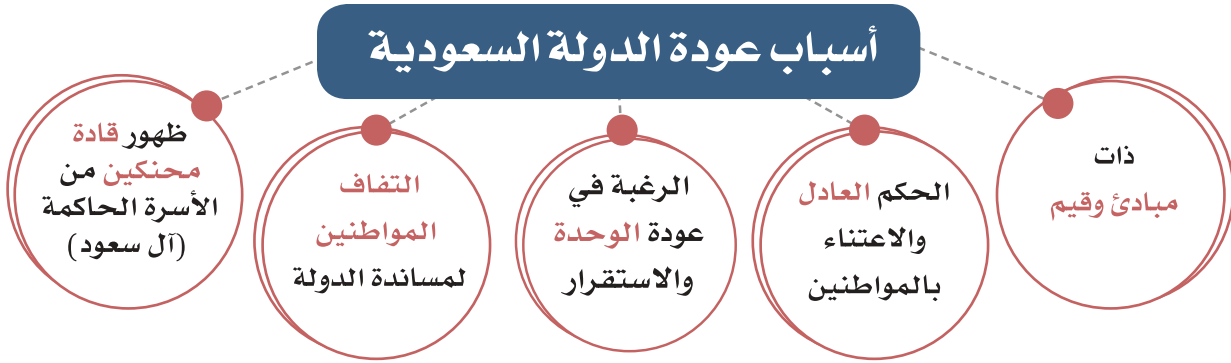
الطريف - الدرعية

◀ مؤسس جديد يحقق الحلم بإعادة الدولة السعودية

نجا الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود من القوات العثمانية بعد أن شارك في الدفاع عن الدرعية، وظل يحمل حلم إعادة تأسيس الدولة السعودية ومسؤوليته تجاه ذلك امتداداً لإرث أسرته العريقة.

وبعد سبع سنوات فقط من انتهاء الدولة السعودية الأولى، وسقوط الدرعية وتدميرها على يد القوات العثمانية الغازية استطاع الإمام تركي بن عبد الله استرجاع الدولة.

لماذا عادت الدولة السعودية مرة ثانية؟



١

نشاط

قال المؤرخ الفرنسي فيلكس مانجان بعد سقوط الدرعية: "على الرغم من التدمير الشنيع الذي قامت به القوات العثمانية في الدرعية وما حولها، إلا أن هناك ما يدل على أنها ستعود من جديد".

ما الأسباب التي جعلته يتوقع ذلك؟

.....١

.....٢

.....٣



أئمة الدولة السعودية الثانية

الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود:

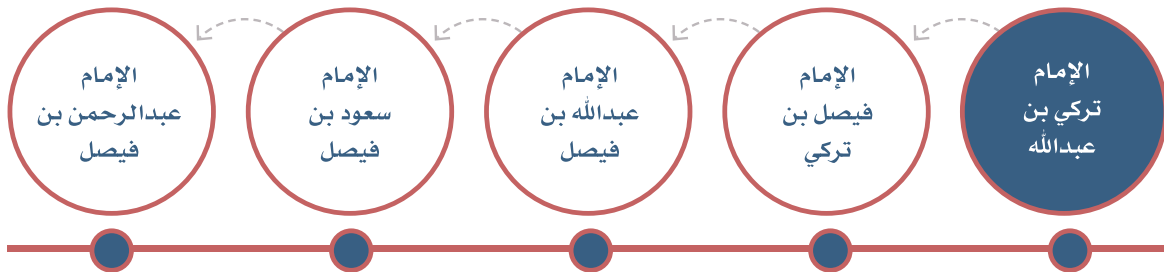
هو الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقرن، تمكن من إعادة تأسيس الدولة السعودية الثانية عام ١٢٤٠هـ؛ ليصبح إمامها الأول، ويقودها من جديد.



جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٤٣٩هـ

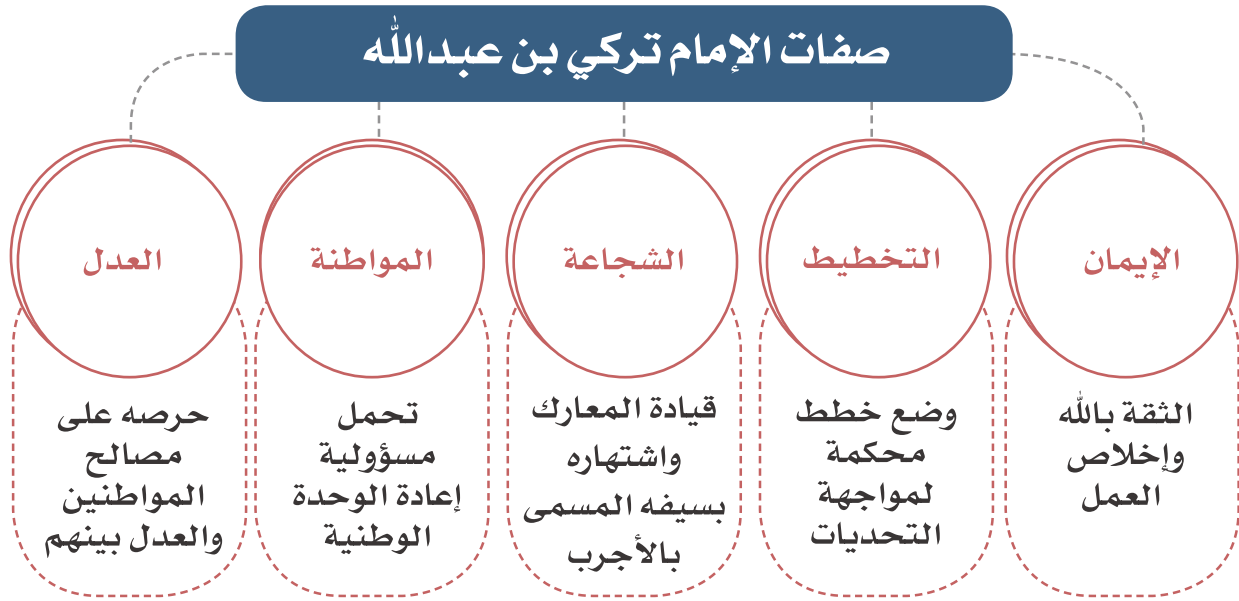


جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٣٦٦هـ



أئمة الدولة السعودية الثانية

كان متميزاً **يحسن التخطيط** لتحقيق هدفه، فقد قام بالمواجهة مباشرة ثم اتخذ سياسة الإختباء حتى تمكن من محاصرة مدينة الرياض، و**طرد الحامية** العثمانية المحتلة، وأعلن تأسيس **الدولة السعودية الثانية**، وعاصمتها **الرياض**.



العاصمة الجديدة:

أصبحت **الرياض** عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة.

أعاد **الإمام تركي** لها دورها التاريخي، فبنى أسوارها، وبنى قصر الحكم ومسجداً جامعاً كبيراً بجواره.



١

نشاط

أ_ ما حلم الإمام تركي بن عبدالله؟

.....

ب_ هل كان حلم الإمام تركي واقعياً ولماذا؟

.....



٢

نشاط

وصف الإمام تركي بن عبدالله حاله عندما كان يعمل على إعادة تأسيس الدولة السعودية فقال:

جلست في غار على الطُّرق كشافاً على طريق نايفٍ في عِلِيَّة
وطويق غربٍ وكاشفٍ كل الأطراف وخذيت به وقتٍ وله قابلية
مع الخوي الاجرب على كل حوَّافٍ في يد شجاعٍ ما تهبِّي ضوية

يستنتج الطلبة معاني هذه الأبيات التي توضح جزءاً من قصة الإمام تركي بن عبدالله.

١- ٢-



٣

نشاط

لا يزال قصر الحكم قائماً إلى هذا اليوم، وقد جرى تطويره، وجعله مقراً لإمارة منطقة الرياض، وبجواره جامع الإمام تركي بن عبدالله.
يصف الطلبة قصر الحكم من خلال الصورتين:



قصر الحكم حديثاً:

.....
.....

قصر الحكم قديماً:

.....
.....



٤

نشاط

أسس الإمام تركي بن عبدالله عام ١٢٤٠هـ الدولة السعودية الثانية، واتخذ الرياض عاصمة لها.

لماذا اختيرت الرياض بدلاً من الدرعية عاصمة للدولة السعودية الثانية؟

.....
.....

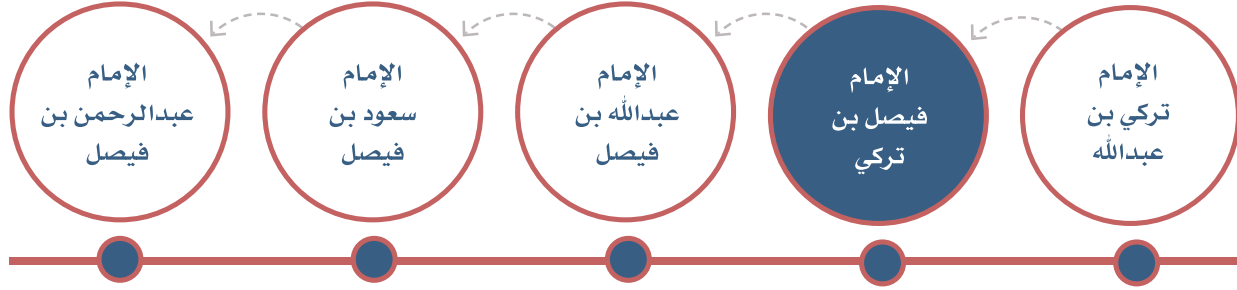


امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي بن عبدالله

تلاطلاع

- ◆ الإمام تركي بن عبدالله هو جد الملك عبدالعزيز مؤسس المملكة العربية السعودية التي ننعم اليوم برخائها وأمنها واستقرارها.
- ◆ توفي الإمام تركي بن عبدالله عام ١٢٤٩هـ، وتولى الحكم بعده ابنه الإمام فيصل.

الإمام فيصل بن تركي بن عبد الله:



تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده، فعادت في عهده الحملات العثمانية الغازية إلى الرياض بقيادة إسماعيل بك عام ١٢٥٠هـ، وخرج الإمام فيصل بن تركي إلى الأحساء؛ للإعداد لمواجهتها.

للاطلاع

الحلوة إحدى مراكز محافظة حوطة بني تميم في منطقة الرياض.



قلعة الإمام تركي بن عبد الله في الحلوة

معركة الحلوة سنة ١٢٥٣هـ

لم يتقبل السعوديون النفوذ الأجنبي، فقاوموا الاحتلال العثماني وكبدوه خسائر كثيرة.

ومن أبرز المعارك التي سجلها التاريخ البطولي للسعوديين ضد القوات العثمانية الغازية بقيادة إسماعيل بك معركة الحلوة.

ويسمى الأهالي هذه المعركة **بمعركة الروم**؛ لكثرة من قتل فيها من القوات العثمانية الغازية.

بعد هزيمة القوات العثمانية في معركة الحلوة، جاءت **تعزيزات عثمانية غازية جديدة** قاندها **خورشيد باشا** لفرض النفوذ والسيطرة.

◆ أسر الإمام فيصل بن تركي:

عاد الإمام فيصل بن تركي من الأحساء لمواجهة الحملة العثمانية الغازية وإعادة الاستقرار لها.

ولكن عندما وصلت حملة جديدة بقوات كبيرة بقيادة (خورشيد بك)، تمكنت من أسر الإمام فيصل بن تركي الذي استسلم حقناً لدماء المواطنين، ونُقل إلى مصر حيث سُجن هناك في قلعة حصينة.

◆ إخفاق الدولة العثمانية بقيادة واليها على مصر محمد علي:

استطاع الإمام فيصل - بعد توفيق الله - بشجاعته ودهائه أن يتخلص من أسْر العثمانيين له في مصر، وذلك بخروجه من (فتحة) في سور السجن العالي ونزوله بالحبال على الرغم من كثرة العسكر والحرس وعودته إلى الرياض.

ونجح الإمام فيصل بن تركي في تقوية الدولة السعودية الثانية، وبسط نفوذها على أجزاء من الجزيرة العربية وسواحل الخليج العربي.

واستمر الإمام فيصل بن تركي في الحكم حتى توفي ﷺ عام ١٢٨٢هـ.



٥

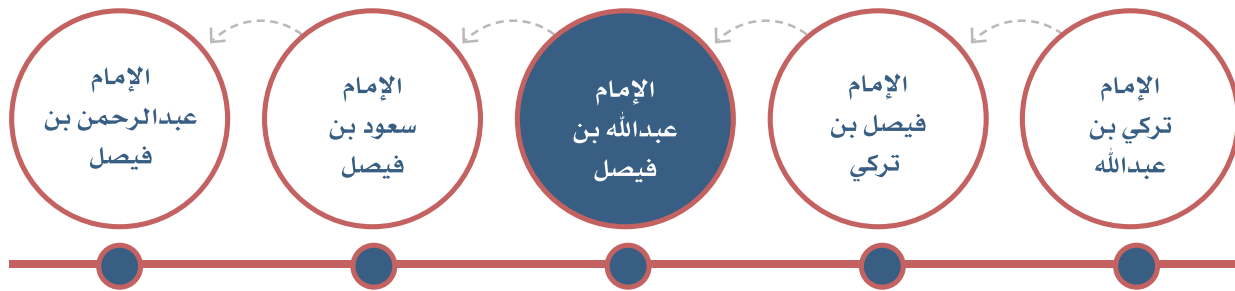
نشاط

ماذا يعني أسر الإمام فيصل وسجنه في مصر؟

- ١- منع الدولة السعودية الثانية من الاستمرار.
- ٢- نقل الحاكم الشرعي (الإمام فيصل بن تركي) خارج الدولة السعودية ومنعه من المقاومة.
- ٣-
- ٤-



الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٨٢هـ، فواصل مسيرة بناء الدولة.

● واجه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي في بداية حكمه بعض النزاعات الداخلية، من أبرزها نزاع أخيه الإمام سعود معه؛ مما أفقد الدولة السعودية الثانية الاستقرار والوحدة الوطنية التي كانت تتمتع بها.

للاطلاع

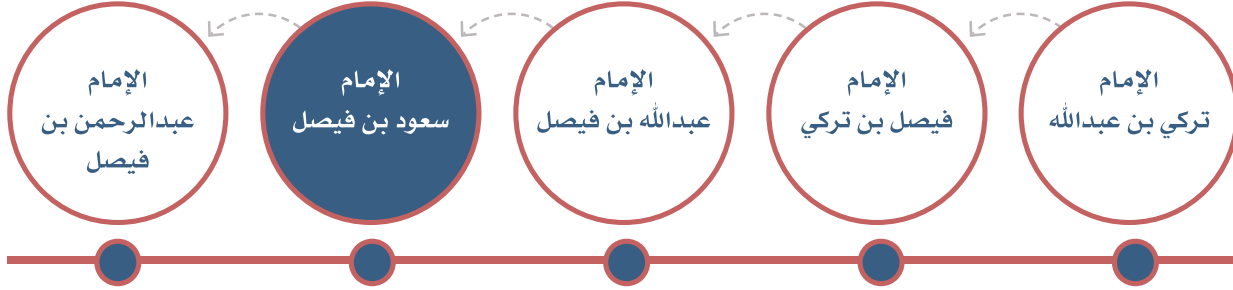
فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في عديد من المناطق التي تمكن الإمام تركي بن عبدالله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجة لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين في مناطق الدولة السعودية الثانية.

● عانى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي من تلك الخلافات الداخلية، وظهور محمد بن رشيد - أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل ابن تركي عليها - الذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للحصول على الحكم. توفي الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي رحمته الله عام ١٣٠٧هـ في الرياض.



مدينة الرياض قديماً

الإمام سعود بن فيصل بن تركي:

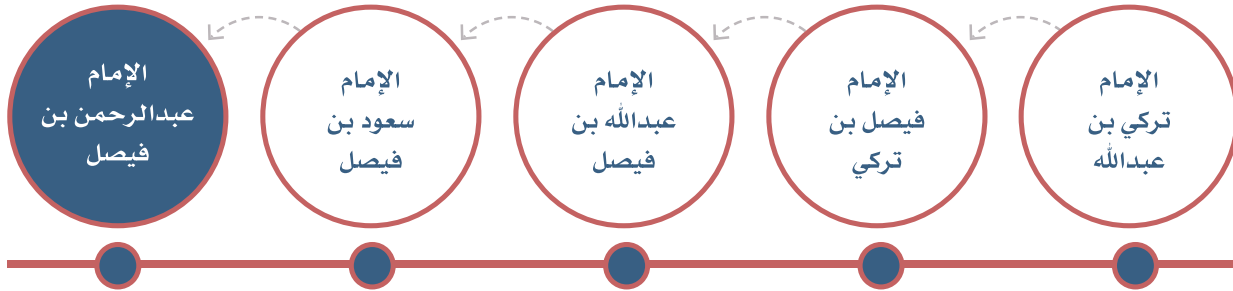


للاطلاع

وسط أحداث النزاع في الدولة السعودية الثانية ولد الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن ابن فيصل بن تركي في الرياض عام ١٢٩٣هـ، وعاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية.

استطاع الإمام سعود بن فيصل بن تركي دخول الرياض، وتولي الحكم عام ١٢٨٨هـ، واستمر حتى توفي عام ١٢٩١هـ.

الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي الحكم في الدولة السعودية الثانية عام ١٢٩١هـ.

نهاية الدولة السعودية الثانية:

واجه الإمام عبدالرحمن بن فيصل في أثناء حكمه **تحديات كثيرة** نتيجة نزاع أخويه وأطماع محمد بن رشيد. وفي **معركة المليداء** عام ١٢٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبدالرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في **الكويت**.

أصبحت المنطقة مكاناً للفوضى، ونتج عن هذه الأوضاع **احتلال الدولة العثمانية الأحساء**، و**سيطرة البريطانيين** على جزء كبير من **سواحل الخليج العربي**؛ وهو ما أضعف الدولة السعودية الثانية وأدى إلى انتهائها.

عادت الجزيرة العربية بعد سقوط الدولة السعودية الثانية إلى غياب الدولة الواحدة؛ وهو ما أدى إلى الفوضى والنزاعات.



٦

نشاط

ما أهمية الإشارة إلى ولادة الملك عبدالعزيز في هذه المرحلة من الأحداث؟

.....

.....

.....

.....



الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

الإدارة والحكم:

تأسست الدولة السعودية على نظام إداري واضح، قائم على أسس، منها:

- ◆ البيعة جزء أساسي من نظام الحكم.
- ◆ ولاية العهد للمساندة في إدارة الدولة.
- ◆ تعيين أمراء الدولة وقضاتها.
- ◆ بيت المال لموارد الدولة ومصروفاتها.



بيت المال بالدرعية

التعليم:

ازدهر التعليم في أنحاء الدولة السعودية، ومن مظاهره:

- ◆ عقد المجالس العلمية بمشاركة أئمة الدولة.
- ◆ إنشاء دُور العلم والمكتبات.
- ◆ رعاية العلماء وتشجيعهم.
- ◆ التوسع في التأليف ونسخ الكتب.

الأمن:

- ◆ نشرت الدولة السعودية الأمن بما يأتي:
- ◆ تطبيق الشريعة الإسلامية والعدل والحزم.
- ◆ إنشاء مجموعات خاصة لحفظ الأمن.
- ◆ تعيين أمراء في أنحاء الدولة لإقامة الأمن وإدارة شؤون المواطنين.
- ◆ تطوير نظام العسس ليلاً.

للاطلاع

تشجيع الطلبة الصغار على التعليم كان الأئمة السعوديون يستقبلون الطلبة الصغار الذين يحققون نجاحات في القراءة والكتابة، ويعطونهم الهدايا تشجيعاً لهم.

◀ الجيش:

- نظّم أئمة الدولة السعودية الجانب العسكري، من أجل توحيد الوطن، ومن أبرز مظاهره:
- ◆ **النداء** لإخبار جميع البلدات من أجل المشاركة في حملات توحيد الدولة والدفاع عنها.
 - ◆ **التجمع** بعد النداء في مكان محدد للتحرك العسكري.
 - ◆ **الراية السعودية الخضراء** وعليها شعار التوحيد تتقدم الجيش.
 - ◆ **التحرك** العسكري في مجموعات منتظمة.
 - ◆ إنشاء **سجلات** لأفراد الجيش والفرسان.
 - ◆ **القيادة** برئاسة إمام الدولة أو من يكلفه بذلك.

للاطلاع



سبالة موضي

أسس الإمام عبدالعزيز ابن محمد بن سعود في الطريف بالدرعية وقفاً خاصاً للمحتاجين وطلبة العلم باسم والدته، فصار يُعرف باسم سبالة (موضي بنت أبو وهطان). وما تزال معالم هذا الموقع باقية ورُمّم ضمن مشروع الطُريف.

◀ الخدمات الاجتماعية:

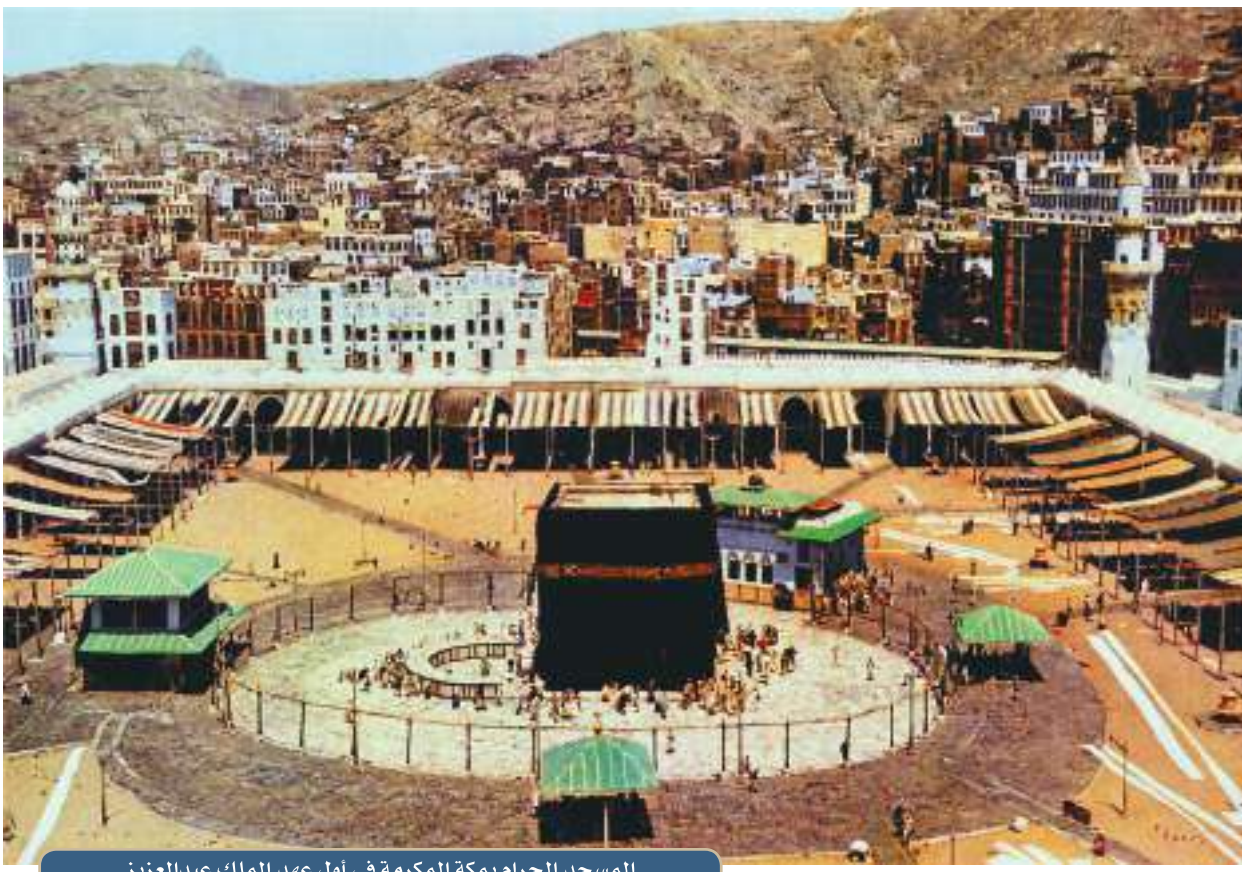
- اعتنت الدولة السعودية بالمجتمع وخدمته بما يأتي:
- ◆ إنشاء **الأوقاف** و**الأسبلة** لخدمة المحتاجين.
 - ◆ توزيع **الإعانات** لمساعدة الأسر وطلبة العلم.
 - ◆ إعانة **الشباب** على الزواج.

◀ العمران:

- اشتهرت الدولة السعودية بالعمران، ومن مظاهره:
- ◆ بناء **الأسوار** وأبراج الحماية.
 - ◆ بناء **قصور الحكم** مثل قصر سلوى.
 - ◆ بناء **دور الضيافة** واستقبال الزائرين.
 - ◆ بناء **البوابات** وإنشاء نظام الدخول إلى المدن والبلدات.

« خدمة الحرمين الشريفين:

- ◆ بدء الصناعة الوطنية **لكسوة الكعبة** المشرفة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز الذي أمر بحياكتها في الأحساء.
- ◆ توفير **الأمن والخدمات للحجاج**.
- ◆ **توحيد صلاة الجماعة** في المسجد الحرام خلف إمام واحد بدلاً من أربعة أئمة، يمثلون المذاهب الأربعة حيث يصلي أتباع كل مذهب على حدة.



المسجد الحرام بمكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز



تقويم الوحدة الثالثة

تقويم الوحدة الثالثة

١ تُرتب الأحداث التاريخية الآتية وفق الأقدم زمنياً:

- أ - عودة الإمام فيصل بن تركي من مصر.
- ب - انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- ج - تأسيس الإمام تركي بن عبدالله الدولة السعودية الثانية.
- د - خروج الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ - مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام فيصل بن تركي.
- ب - اهتم الإمام عبدالعزيز بن سعود بالصغار وشجعهم.
- ج - وُلد الملك عبدالعزيز بعد نهاية الدولة السعودية الأولى مباشرة.
- د - اتخذ الإمام تركي بن عبدالله الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية.

٣ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ - تأسست الدولة السعودية الثانية عام:

- ١٢٤٠هـ ○ ١١٥٧هـ ○ ١٢٥٧هـ ○ ١٣١٩هـ ○

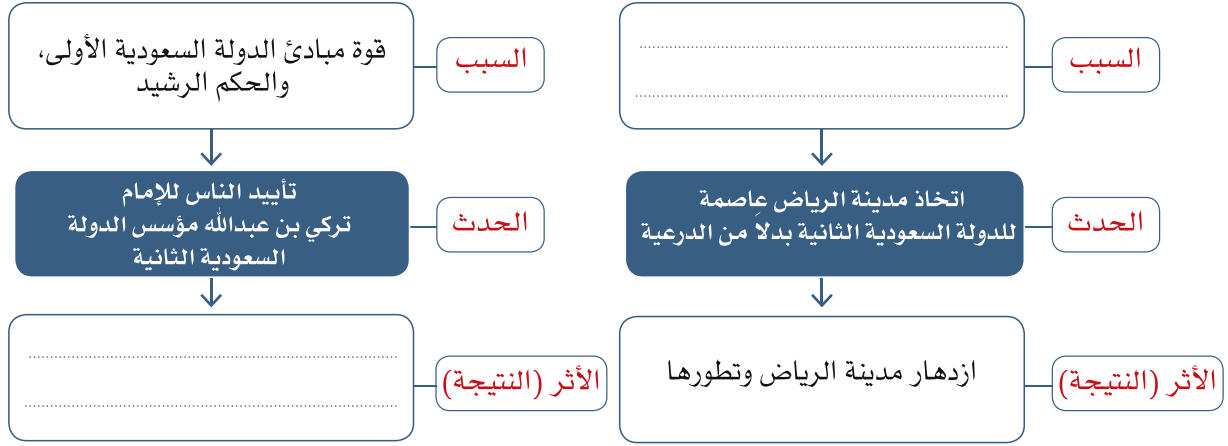
ب - يعد عهده استمراراً للتأسيس:

- فيصل بن تركي ○ سعود بن فيصل ○ عبدالله بن فيصل ○ سعود بن عبدالعزيز

ج - مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام:

- عبدالله بن محمد بن سعود ○ فيصل بن تركي ○ تركي بن عبدالله ○ عبدالرحمن بن فيصل

٤ يستنتج الطلبة السبب والأثر (النتيجة) للأحداث الآتية:



٥ يُفسر الطلبة عودة الدولة السعودية الثانية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٦ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود مستعينين بالكلمات الآتية:

الشجاعة الوطنية التخطيط تحقيق الحلم القيادة

.....
.....
.....

٧ يكتب الطلبة أمثلة على أعمال الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٨ يعلّل الطلبة تسمية معركة الحلوة بمعركة الروم.

-
-
-

٩ استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار على القوات العثمانية الغازية رغم سجنه. كيف

حدث ذلك؟

-
-
-

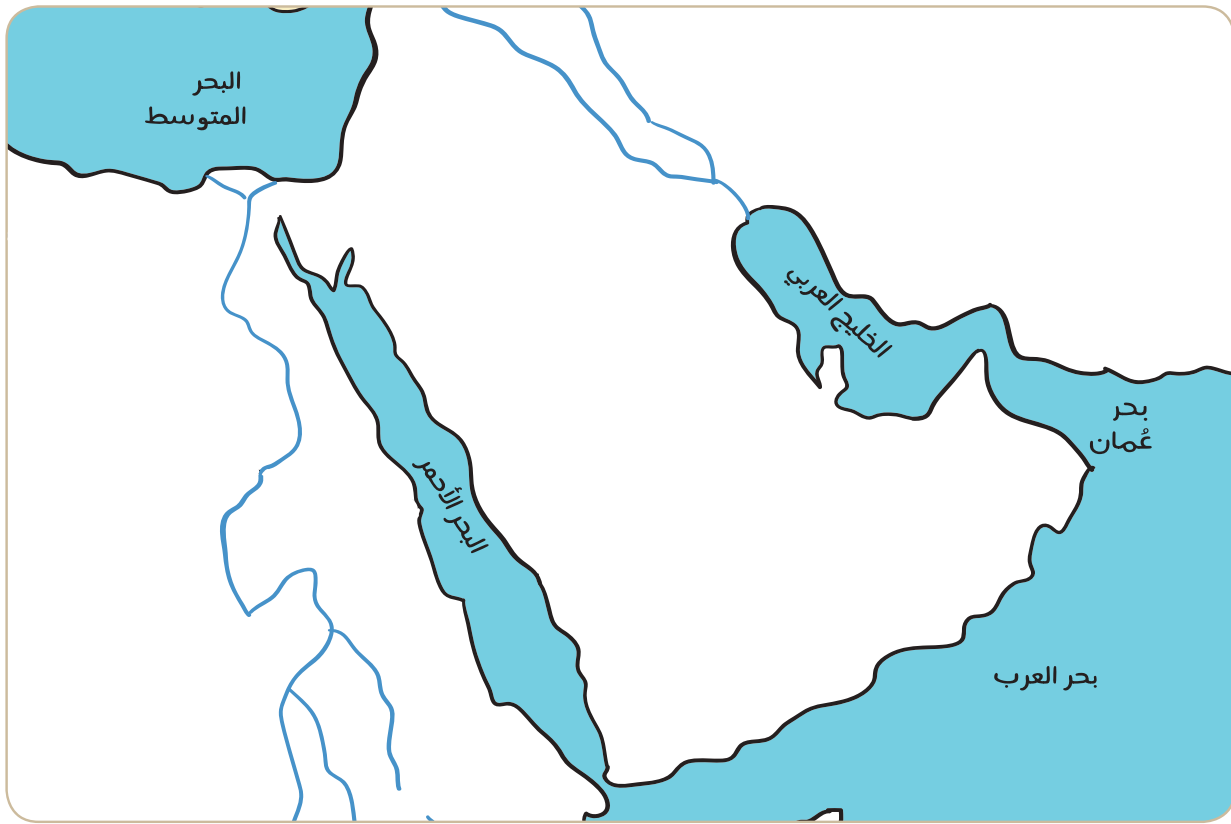
١٠ يرتب الطلبة الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية حسب تصنيفها:

- ١- البيعة
- ٢- إنشاء دور للعلم
- ٣- تشجيع الصغار على قراءتهم
- ٤- بناء قصور الحكم
- ٥- العسس
- ٦- تطبيق الشريعة على المخالفين
- ٧- ولاية العهد
- ٨- بناء دور الضيافة

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية		
		الإدارة والحكم
		التعليم
		الأمن
		العمران

يحدد الطلبة امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام فيصل بن تركي في الخريطة الآتية:

١١



الوحدة الرابعة

المواطنة الاجتماعية والاقتصادية



- ◆ الدرس العاشر: المواطنة
- ◆ الدرس الحادي عشر: الأمانة والصدق
- ◆ الدرس الثاني عشر: الآثار التاريخية الوطنية
- ◆ الدرس الثالث عشر: الضرائب



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ معنى المواطنة
- ◆ قيم الأمانة والصدق
- ◆ أنواع الآثار في وطني
- ◆ أنواع الضرائب في وطني



المواطنة:

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم والأخلاق والمبادئ مع التمتع بالحقوق وأداء الواجبات، والولاء للقيادة والفخر بالوطن، في علاقة متبادلة تحقق الأمن والاستقرار والازدهار للوطن والمواطن.

حقوق المواطن:

- ◆ حفظ الدين.
- ◆ حفظ الحقوق الخاصة.
- ◆ التعليم والصحة.
- ◆ الحياة الكريمة (جودة الحياة).
- ◆ العدل والمساواة.



١

نشاط

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز: (إن سياستنا الداخلية تقوم على ركائز أساسية تتمثل في حفظ الأمن، وتحقيق الاستقرار، والرضاء في بلادنا.... ورفع إنتاجية المجتمع لتحقيق التنمية بما يلبي احتياجات الحاضر ويحفظ حق الأجيال).

يستخرج الطلبة من النص السابق أبرز حقوق المواطن:

- ١- العناية بمستقبل المواطن
- ٢-
- ٣-
- ٤-



نشاط ٢

يشرح الطلبة كيف يكون الالتزام بالنظام في المدرسة.

.....

.....

.....

.....

◀ المواطن الصالح:

هو الإنسان ذو الخلق الحميد الملتزم بتعاليم دينه السمحة، والمنتمي لوطنه، والمجتهد في دراسته وعمله، والمشارك بفاعلية في مجتمعه لتحقيق رقيه ورفعته.

ارامكو السعودية
Saudi Aramco



نتيجة لجهود الدولة والمواطنين وصلت
شركة أرامكو السعودية إلى أعلى مستوى
بين الشركات العالمية.

مثال

◀ من مظاهر انتماء الإنسان إلى وطنه:

- ♦ الأمانه والصدق.
- ♦ المشاركة المجتمعية.
- ♦ الفخر بالوطن وتراثه.
- ♦ الالتزام بالمسؤولية.



نشاط ٣

يكتب الطلبة مظاهر أخرى مهمة تدل على انتماء المواطن إلى وطنه.

.....

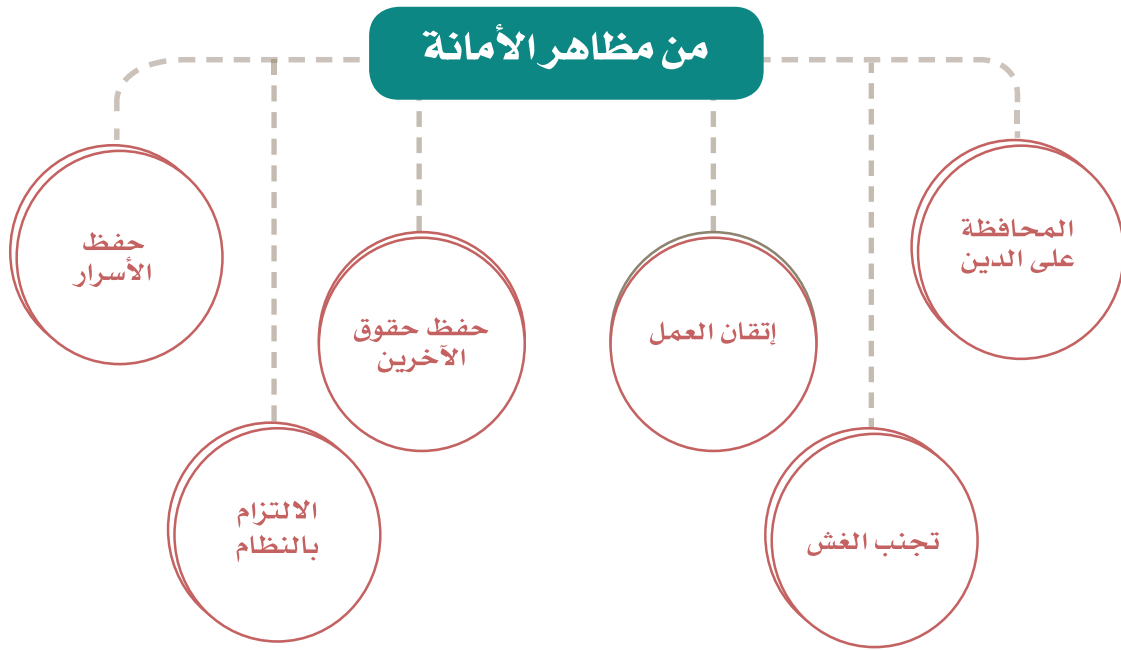
.....



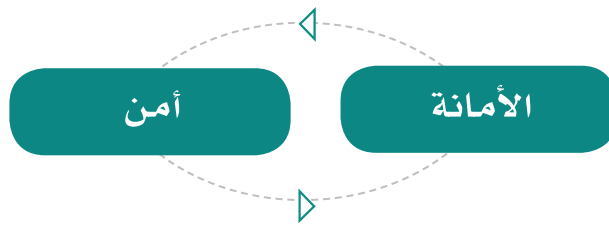
الأمانة والصدق

◀ الأمانة:

من الأخلاق الحميدة، وتشمل القيام بالواجبات على أكمل وجه وأداء الحقوق، وهي ضد الخيانة.



؟ بماذا كان يلقب الرسول ﷺ؟



إذا تحققت الأمانة لدى المواطن تحقق الأمن له ولوطنه ولمجتمعه.

إذا استعرت شيئاً من شخص آخر، كيف يكون تحقيق الأمانة؟
المحافظة عليه. ◀ إعادته في الوقت المتفق عليه.

مثال

؟ ماذا يحدث إذا لم تؤدّ الأمانة؟

الإخلال بالأمانة يؤدي إلى الضرر بك وبالآخرين.



١

نشاط

اشترينا في يوم من الأيام علبة عصير، وتبين أنها منتهية الصلاحية، وعندما سألنا البائع قال أن ذلك ليس مهماً.

أ- ماذا نسمي ما فعله البائع؟

.....

ب- يوضح الطلبة نتيجة إخلال البائع بالأمانة.

.....

.....



٢

نشاط

يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

(التزام النظام - الغش - الكذب - أخذ شيء ليس من حقنا - إتقان العمل - الرشوة - قول الصدق - المحافظة على الدين)

المواطنة	ضد المواطنة

الصدق:

هو قول الحقيقة دون تغيير، وفعل ما هو صحيح.

؟ ما أثر ذلك في المواطنة والوطن؟

الصدق من الأخلاق الحميدة، يؤدي إلى حسن العمل والتعامل. أما غياب الصدق والأمانة فيؤدي إلى انتشار الفساد وضياع الأمن.



٣

نشاط

من أعمال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز محاربة الفساد، فقد قال: " إن الفساد بكل أنواعه و أشكاله آفة خطيرة تقوّض المجتمعات، وتحول دون نهضتها وتميبتها، وقد عزمنا بحول الله تعالى وقوته على مواجهته بعدل وحزم "

يستخرج الطلبة النتائج المترتبة على الفساد من النص السابق:

- ١-
- ٢-
- ٣-

من أنواع الصدق



فوائد الصدق:

- ◆ تحقيق الالتزام بالدين والقيم.
- ◆ كسب ثقة الآخرين.
- ◆ تقوية العلاقات بين الناس.
- ◆ تعزيز الشخصية المسؤولة.

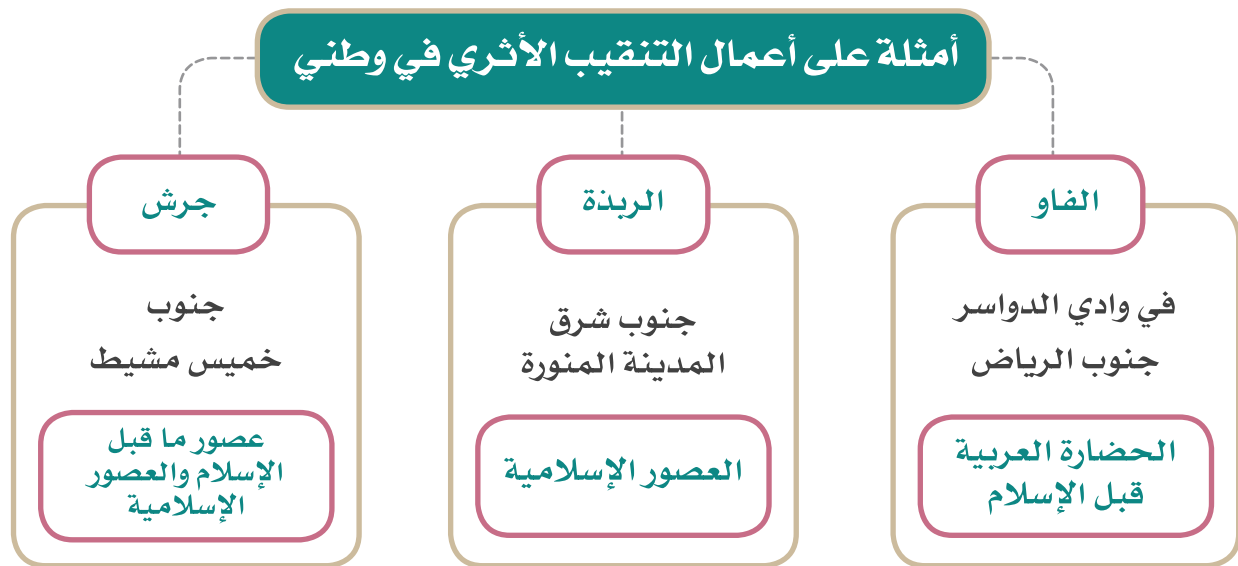


الأثار التاريخية الوطنية

الأثار سجل حضاري مهم للوطن؛ لأنها تعبر عن امتداد تاريخه وتراثه.



يهتم علماء الآثار في أنحاء العالم بآثار وطني، لأنها من أقدم الآثار في البشرية، ويهتم العالم بمعرفة أصول البشرية وحضاراتها التي انطلقت من الجزيرة العربية، وهذا يجعلني أفخر بوطني و تراثه.



؟ أين نجد الآثار؟

؟ ما المتاحف؟

نجد الآثار في المتاحف والمواقع التاريخية.
المتاحف هي الأماكن التي تعرض فيها الآثار وقصتها التاريخية.



نشاط ١

أ- يحدّد الطلبة المتاحف في منطقتهم.

.....

.....

ب- يزور المعلم مع طلابه والمعلمة مع طالباتها المتحف، ويقوم الطلبة بكتابة وصف للزيارة.





يحدّد الطلبة أقرب ثلاثة مواقع تاريخية و أثرية مع وصفها:

- ١-
- ٢-
- ٣-

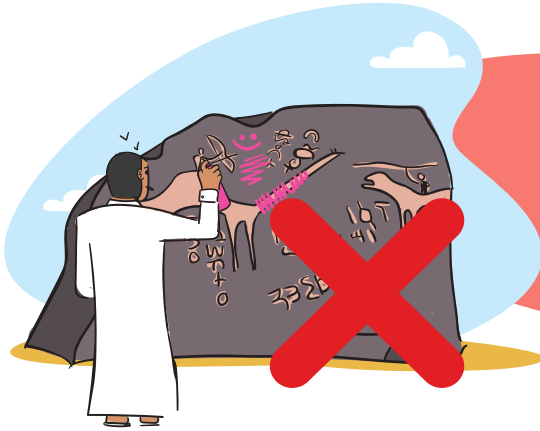
المحافظة على الآثار الوطنية:

- ♦ الآثار ثروة وطنية والمحافظة عليها واجب وطني، و لهذا تقوم وزارة الثقافة بالاهتمام بالآثار في المناطق والعناية بها .
- ♦ نظام الآثار والمتاحف والتراث العمراني يحقق المحافظة على الآثار، ويعاقب من يقوم بأعمال مخالفة لذلك .

؟ كيف نحافظ على الآثار؟

- ♦ تجنب العبث بها .
- ♦ إبلاغ الجهات المختصة عن أماكن وجودها .
- ♦ تجنب نقلها أو ترحيلها من مكانها .
- ♦ توعية الآخرين بأهميتها .





ما عقوبة مخالفة النظام ؟

السجن + غرامة مالية

للاطلاع

بعض الأعمال المخالفة في التعامل مع الآثار الوطنية

التنقيب عن الآثار
بلا ترخيص

تقليد الآثار
وتزييفها

التعدي على أثر
أو موقع أثري أو تراث
عمراني بإتلافه
أو تحويره أو إزالته
أو نبشه أو إلحاق الضرر
به أو تغيير معالمه
أو طمسه

الاستيلاء على أثر
من مكانه سواء على
الأرض أو في البحر

ماذا يستفيد الوطن من الآثار؟

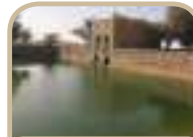
- ◆ تعزيز الانتماء الوطني.
- ◆ مورد اقتصادي وسياحي.
- ◆ توثيق التاريخ والتراث الوطني و المحافظة عليه.
- ◆ توفير مقتنيات للمتاحف.
- ◆ تعزيز الجانب الثقافي.

أنواع الآثار:



الفخار

الأواني المنتجة
من الصلصال
المحروق



المتنشات المائية

القنوات والآبار
والسدود والبرك



المباني

القصور والأبراج
والبيوت وغيرها



المجامر

المدخن لحرق
الدخون لأجل
الرائحة



الزجاج

الأواني
الزجاجية



النقوش

الكتابات على
الأحجار ونحت
الجبال



المسكوكات

النقود
والعملات



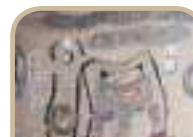
الأسلحة

السيوف والدرع
والرمح



أدوات الصيد

سهام وأدوات
حادة حجرية



الحلي

أدوات الزينة من
قلائد وأساور
وخواتم



الضريبة

المال العام (الميزانية)

خدمات

مشروعات

فوائد اقتصادية

الضريبة هي:

المال الذي تُحصّله الدولة من الأشخاص أو المؤسسات والشركات، لدعم المجتمع وخدماته.

أنواع الضرائب في المملكة:

تختلف الضرائب المفروضة في المملكة عن تلك التي تفرض في الدول الأخرى، فهي ضرائب محددة وغير مرتفعة، ومن أبرز أنواعها:

ضريبة الدخل:

تفرض على ما يحصل عليه غير السعوديين من دخل غير الرواتب، مثل: الاستثمار والبيع، ونسبتها تصل إلى ٢٠٪.

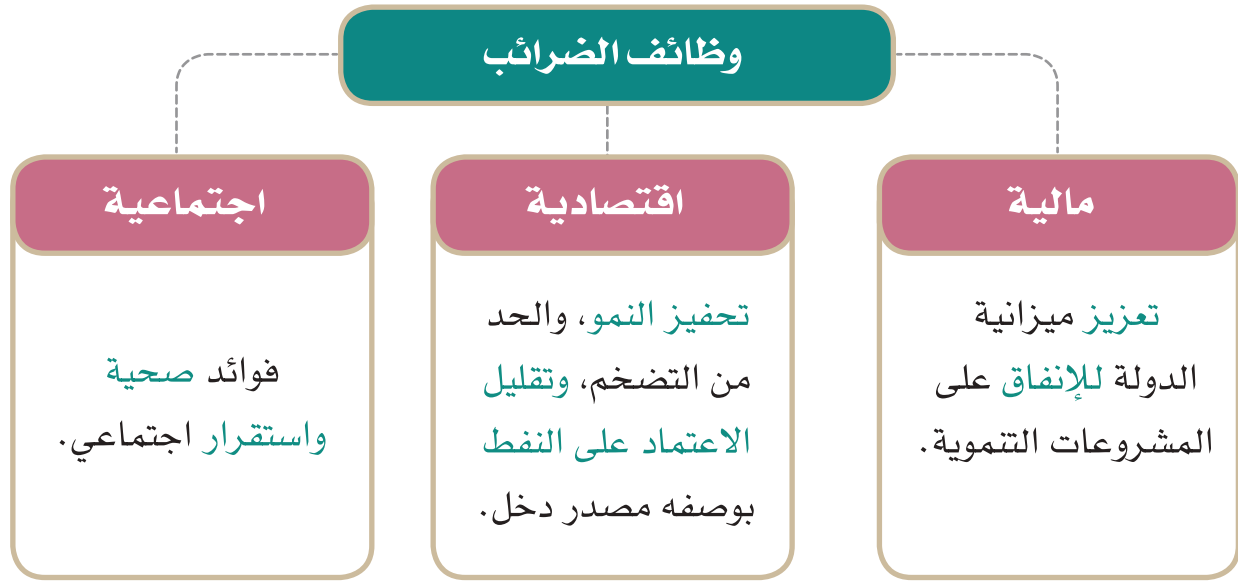
ضريبة السلع المنتقاة:

تفرض على بعض السلع مثل التبغ ومشروبات الطاقة، ونسبتها ١٠٠٪ والمشروبات الغازية، ونسبتها ٥٠٪؛ وذلك للتقليل من استخدامها برفع أسعارها عن طريق الضريبة.



ضريبة القيمة المضافة:

وهي غير مباشرة، وتفرض على السلع والخدمات في مراحل البيع والشراء، ونسبتها ٥٪.



للاطلاع

التضخم:

ارتفاع في الأسعار مع انخفاض في القدرة على الشراء.

تحفيز النمو:

رفع معدلات النمو الاقتصادي بعدة وسائل منها المشروعات الحكومية وتدفق السيولة النقدية.



مشروع طرق



مشروع مستشفى

كيف تُحتسب القيمة المضافة؟



هناك عدد من الحالات التي تحتسب فيها القيمة المضافة، ومنها:

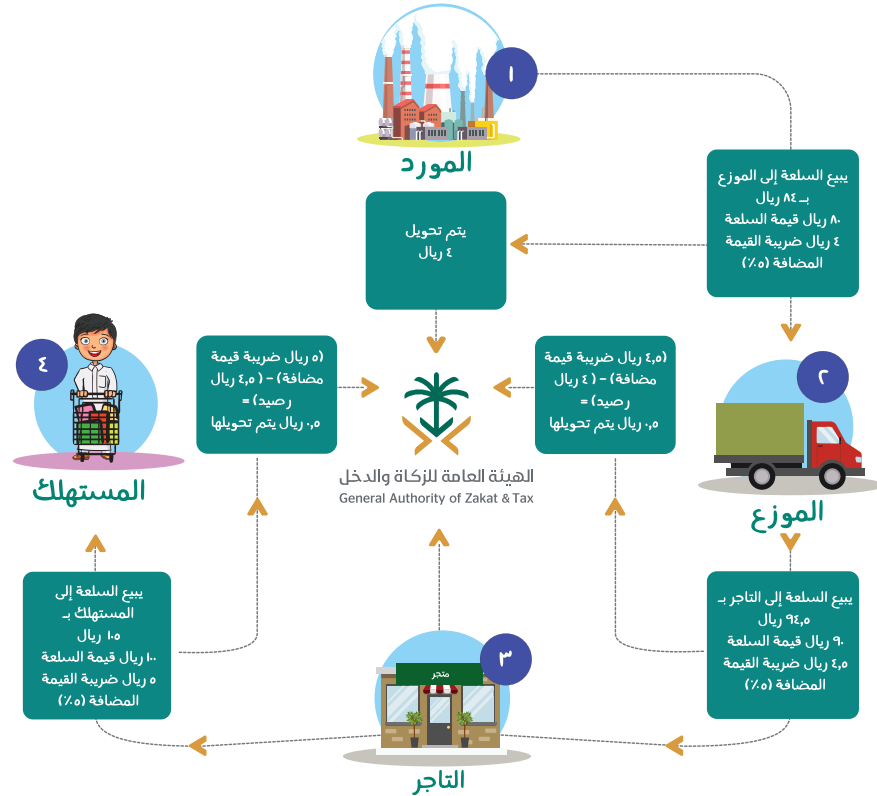
١- عند بيع محل تجاري لسلعة أو خدمة، فُتَحَصَّل القيمة المضافة ٥٪.

مضافةً إلى السعر النهائي، على النحو الآتي: $\frac{\text{السعر} \times ٥}{١٠٠} = \text{مبلغ القيمة المضافة}$.

مثال: إذا دخلت محلاً لبيع الهواتف المحمولة، واشترت هاتفاً سعره ٦٠٠ ريال، فإن قيمته التي ستدفعها هي ٦٠٠ + ٣٠ ريالاً = ٦٣٠ ريال، لذا يكون مبلغ ٣٠ ريالاً هو القيمة المضافة.

٢- عند شراء محل تجاري سلعة أو خدمة من محل تجاري آخر تُحتسب القيمة المضافة ٥٪.

كيف تُحتسب ضريبة القيمة المضافة وفق دورة حركة المنتج كاملة؟



للاطلاع

تشمل ضريبة القيمة المضافة جميع السلع والخدمات عدا الآتي:

- ◆ الخدمات المالية من سحب أو إيداع أو تحويل في البنك.
- ◆ العقارات السكنية من تأجير و شراء لأغراض سكنية شخصية.

؟ من الجهة التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني؟ وما مهامها؟

الهيئة العامة للزكاة والدخل التي ترتبط بوزارة المالية حيث تتولى تحصيل الضرائب ومتابعتها، وضبط المخالفين لها من خلال أكثر من ١٩ فرعاً في أنحاء الوطن.

من مهام الهيئة العامة للزكاة والدخل:

- ◆ تحصيل الزكاة الشرعية.
- ◆ تحصيل الضرائب المقررة.

؟ متى أسست الهيئة العامة للزكاة والدخل؟ وأين تصرف مواردها؟

تأسست في عهد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ، وتطورت اليوم لتصبح هيئة وطنية متقدمة في أعمالها.

تصرف موارد الهيئة وفق الآتي:

تصرف لمستحقي الضمان الاجتماعي (الأسر المحتاجة)

الزكاة

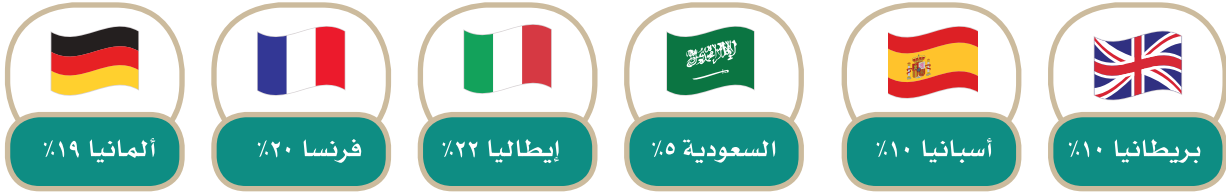
تصرف على نفقات الخدمات والتنمية لصالح الوطن والمواطن.

الضرائب

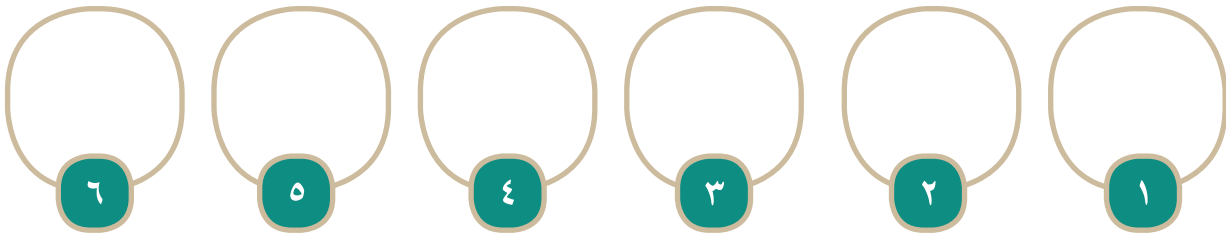


نشاط ١

يطالع الطلبة الأمثلة الآتية للمقارنة بين القيمة المضافة بالمملكة العربية السعودية والقيمة المضافة في دول أخرى:



يرتب الطلبة القائمة الآتية حسب الدول الأعلى في القيمة المضافة:



أنشأت الدولة برنامج (حساب المواطن) لحماية المواطنين والأسر من ذوي الدخل المنخفض أو المتوسط من أجل تخفيف الأعباء عليهم اقتصادياً.

من سياسة حكومتي الحرص على المواطن، ووضع البرامج ومبادرات الدعم، لتخفيف الأعباء الاقتصادية عنه، وخاصة الأسرة التي تتكون من عدد كبير من الأفراد وذات الدخل الضعيف، ومن تلك البرامج (حساب المواطن).

حساب المواطن

تشجيع
الاستهلاك الرشيد

إعادة توجيه الدعم الحكومي
للمستحقين

تُحتسب قيمة الاستحقاق للمواطن والأسرة اعتماداً على:

◆ إجمالي الدخل ◆ عدد أفراد الأسرة ◆ أعمار التابعين



تقويم الوحدة الرابعة

١ أين تصرف الضرائب التي تحصلها الدولة؟

.....

٢ ما أبرز مهام الهيئة العامة للزكاة والدخل؟

١-

٢-

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر الأمانة.

١-

٢-

٣-

٤ من القيم الوطنية والأخلاق الإسلامية (الأمانة)، يذكر الطلبة ثلاث حالات مخالفة لها.

١-

٢-

٣-

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الغلاء

الاستقرار

الأمن

الفساد

الأمانة تحقق للوطن، وتحافظ على الدين، وتمنع

وتؤدي إلى.....

تقويم الوحدة الرابعة

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- من الأمانة الحفاظ على أسرار الناس.
 ب- إهمال الأمانة يقود إلى عقاب دنيوي وعقاب في الآخرة.
 ج- خيانة الوطن مخالف للأمانة.
 د- ضريبة القيمة المضافة في وطني ١٠٪.
 هـ- عندما أجد آثاراً قديمة أبلغ الجهات المختصة عنها.
 و- التعليم والصحة من حقوق المواطن.

٧ يحدد الطلبة أبرز ثلاثة مواقع للآثار في الوطن.

- ١-
 ٢-
 ٣-

٨ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام.

(ب)	(أ)
تجنب العبث بها <input type="checkbox"/>	١- زيارة المتاحف تساعدنا على
المواقع الأثرية والمتاحف <input type="checkbox"/>	٢- للمحافظة على الآثار يجب علينا
عالم آثار <input type="checkbox"/>	٣- نجد الآثار في
يعاقب من قبل الدولة <input type="checkbox"/>	٤- نسمي من يهتم بالآثار
فهم الماضي <input type="checkbox"/>	٥- من يخالف نظام الآثار

