إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الثاني

|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة الثانية عشرة:  بيان للناس | الأسئلة و إجاباتها |
|  |  |
|  | الاستماع:   1. لمَ استضافتْ كنيسةُ اللّاتينِ إفطارًا رمضانيًّا؟   منْ أجلِ مشاهدةِ أجواءِ التسامحِ والتعايشِ الدينيِّ الموجودةِ في الأردنِّ.   1. مَنْ دُعِيَ لهذا الإفطارِ؟   دُعِيَ السفراءُ الأجانبُ للإفطارِ   1. كيفَ عبّرَتِ العائلةُ المسيحيّةُ في السّلطِ عنِ التّعايشِ الدّينيِّ؟   أقامتْ عائلةٌ مسيحيّةٌ في السّلطِ مأدبةَ إفطارٍ بمناسبةِ زفافِ ابنِها   1. بُنيَ مسجدانِ يحملانِ اسمَ عيسى عليهِ السلامُ: 2. أين بُنِيَ كلٌّ منْهُما؟ في موقعِ معموديّةِ السيّدِ المسيحِ ، وفي مدينةِ مأدبا 3. مَنْ بنى كلًّا منْهُما؟   الأول بنتْه هيئةُ موقعِ المغطسِ ، والثاني شيَّدَه أحدُ المواطنينَ المسلمينَ   1. ما المكرمةُ الملكيةُ التي أشارَ إليها النّصُّ؟ وعلامَ تدلُّ؟   تبرّعَ جلالةُ الملكِ عبدِالله الثاني ابنِ الحسينِ، وعلى نفقتِهِ الخاصةِ، لترميمِ القبرِ المقدسِ قبرِ السيدِ المسيحِ في كنيسةِ القيامةِ في القدسِ  يؤكدُ الدورَ الفريدَ للهاشميينَ عبرَ التاريخِ في الحفاظِ على المقدساتِ المسيحيةِ شأنُها شأنُ المقدساتِ الإسلاميةِ في القدسِ والأراضي المحتلةِ.   1. بيّنْ ما قامَتْ بهِ مبادرةُ أهلِ الخيرِ في الأمنِ العامِّ.   قُدِّمَتْ طرودُ الخيرِ في رمضانَ للإخوةِ المحتاجينَ منَ المسيحيّينَ ممّا يدلُّ على الوئامِ بينَ الأديانِ.   1. في الأردنِّ مظاهرُ كثيرةٌ تؤكدُ عمقَ العلاقةِ بينَ المسلمينَ والمسيحيّينَ غيرَ ما رودَ في النّصِّ. اذكرْ بعضَها.   تترك الإجابة للطالب  التحدث:  يترك لتقدير المعلم.  القراءة:  المُعْجَمُ وَالدَّلالَةُ  2. عُد إلى المُعجَمِ، واستخرجْ مَعانيَ المفرداتِ الآتيةِ:  تشويهٌ: إفساد  الحثيثةُ :السريعة الجادّة  الحنيفُ: المستقيم لا عوج فيه  باغيةٌ: ظالمة متسلطة  تذوي : تضعف  الرّاسخُ : الثابت  3. عُد إلى المُعجمِ الوسيطِ، وتحقَّقْ منْ ضبطِ الحرفِ الأوَّلِ في الأسماءِ الآتيةِ:  رُقيّ، قِوى وقُوى، بِنى (جمع بنية)، هُويّة.  الفَهْمُ وَالتَّحْليلُ:  1- ما دَلالةُ صدورِ الرِّسالةِ في شهرِ رمضانَ المُباركِ؟  شهرِ رمضانَ المُباركِ الَّذي أُنْزِلَ فيه القرآنُ هدًى للنَّاسِ وَبيِّناتٍ مِن الهُدى والفُرقانِ  2- إلى مَن وُجَّهتْ رسالةُ عمّانَ؟  لإِخوتِنا في دِيارِ الإسلامِ، وفي أرجاءِ العالمِ  3- ذكرتْ الرِّسالةُ مَجموعةً من الأخطارِ والتَّحدِّياتِ الّتي تواجهُ الأمَّةَ الإسلاميَّةَ. بيِّنْها.  تَحدِّياتٍ تُهدِّدُ هويَّتَها، وتُفرِّقُ كَلمتَها، وتعملُ على تَشويهِ دِينِها والنَّيلِ من مُقدَّساتِها  4- يتعرَّضُ الإسلامُ إلى هَجمةٍ شرسةٍ منْ فِئتينِ. اذكرْهُما.  مِمَّنْ يُحاولونَ أَنْ يصوِّروها عدوًّا لهمْ، بالتَّشويهِ والافتراءِ وَمِنْ بعضِ الَّذينَ يَدَّعونَ الانتسابَ للإسلامِ، ويقومونَ بأفعالٍ غَيْرِ مَسؤُولةٍ باسمِهِ.  5- تبنَّتِ المملكةُ الأردنيَّةُ الهاشميَّةُ نهجًا يحرِصُ على إبرازِ الصّورةِ الحقيقيَّةِ المُشرقةِ للإسلامِ:  أ‌- ما هوَ هذا النَّهجُ؟  الجُهودِ الحَثيثةِ الّتي بذلَها جلالةُ المَغفورِ له - بإذنِ اللهِ تعالى- المَلِكُ الحُسينُ بنِ طلالٍ- طيَّبَ اللهُ ثَراهُ- على مَدى خمسةِ عُقودٍ، وَواصلَها من بعدِه، بعزمٍ وتصميمٍ جلالةُ الملِكِ عبدُ الله الثانِي ابنُ الحُسينِ، مُنذُ أَنْ تسلَّمَ الرّايةَ  ب‌- لِمَ تبنَّتِ المملكةُ الأردنيَّةُ الهاشميَّةُ هذا النَّهجَ؟  بحكمِ المَسؤوليَّةِ الرُّوحيَّةِ والتَّاريخيَّةِ المَوروثَةِ الّتي تَحملُها قِيادتُها الهاشميَّةُ بشرعيَّةٍ مَوصولةٍ بالمُصطفى - صلَّى الله عليه وعلى آلهِ وسلَّمَ- صاحبِ الرِّسالةِ  6- مِن المبادِئ الَّتي دعا إليها الإسلامُ تكريمُ الإنسانِ:  أ‌- اذكرِ المبادئَ الأُخرى الَّتي دعا إليها الإسلامُ كما جاءَ في الرِّسالةِ.  مُعاملةِ الآخرينَ بالمثل والتسامح والعفو، والعدالـــةِ فـــي مُعاملةِ الآخرينَ وصيانَةِ حُقوقِهــــم، وعدمَ بَخْسِ النــّاسِ أشياءَهم، واحترام المواثيق والعهود، والتوازن والاعتدال.  ب- هاتِ دليلًا مِن القرآنِ الكريمِ على كلِّ مبدأٍ مِنها.  تكريمُ الإنسانِ: قال اللهُ تعالى:" ولقد كـرّمنا بني آدم وحملناهم في البّر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا "الإسراء:"70"  مُعاملةِ الآخرينَ بالمثل والتسامح والعفو: قال اللهُ تعالى:""وجزاء سيئة سيئة مثلها فمن عفا وأصلح فأجره على الله" الشورى: 40  العدالـــةِ فـــي مُعاملةِ الآخرينَ وصيانَةِ حُقوقِهــــم، وعدمَ بَخْسِ النــّاسِ أشياءَهم: قالَ اللهُ تعالى:" ولا يجرمنّكم شنآن قوم على ألاّ تعدلوا، اعدلوا هو أقرب للتقوى" المائدة:8" .  احترام المواثيق والعهود، والتوازن والاعتدال: قال اللهُ تعالى:"وأوفوا بعهد الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا الإيمان بعد توكيدها وقد جعلتم الله عليكم كفيلا" سورة النحل: 91  التوازن والاعتدال: قال اللهُ تعالى:"وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا" سورة البقرة 143  7- الدِّينُ الإسلاميُّ دِينٌ أخلاقيُّ الغاياتِ والوسائلِ:   1. اذكرْ دليلينِ على هذا ممّا وردَ في الرّسالةِ.   يَسعى لخيرِ النّاسِ وسعادتِهم في الدُّنيا والآخرةِ  الغايةُ لا تبررُ الوسيلةَ في هذا الدِّينِ.   1. هاتِ صورًا منَ الحياةِ تؤكّدُ ذلكَ. تترك الإجابة للطالب   8- أعطى الإسلامُ للحياةِ مَكانةً إنسانيَّةً ساميةً. بَيِّنْ صورتينِ لهذا.  فلا قِتالَ لغَيرِ المُقاتلينَ، ولا اعتداءَ على المدنيِّينَ المُسالمينَ ومُمتلكاتِهم، أطفالًا في أحضانِ أمَّهاتِهمْ، وتلاميذَ على مَقاعدِ الدِّراسةِ، وشُيوخًا ونساءً.  9- جاءَ في رسالةِ عمّانَ:  " وإنَّنا نستنكرُ- دينيًّا وأخلاقيًّا- المَفهومَ المُعاصرَ للإرهابِ".  أ‌- وضِّحِ المَقصودَ بالمَفهومِ المُعاصرِ للإرهابِ كما فهمتَهُ منَ النّصِّ.  يُرادُ به المُمارساتُ الخاطئةُ أيًّا كانَ مَصدرُها وشكلُها، والمُتمثِّلةُ في التَّعدِّي على الحياةِ الإنسانيَّةِ بصورةٍ باغيةٍ مُتجاوزةٍ لأحكامِ اللهِ، تُروِّعُ الآمنينَ وتَعتدي على المدنيِّينَ المُسالمينَ، وتُجْهِزُ على الجرحَى وتقتلُ الأسرى  ب‌- لماذا نحاربُ الإرهابَ؟  لأنه فيه ظلم وترويع واعتداء على الآمنين.  جـ- ماذا ينتجُ عنِ الإرهابِ؟  تَدميرِ بنىً شامخةٍ في مَدنيَّاتٍ كُبرى، وأنَّ شجرةَ الحضارةِ تذوي عندَما يتمكَّنُ الحِقدُ وتنغلقُ الصُّدورُ.  10- " إنَّ هديَ هذا الإسلامِ العظيمِ- الَّذي نتشرَّفُ بالانتسابِ إليهِ- يدعونا إلى الانخراطِ والمُشاركةِ في المُجتمعِ الإنسانيِّ المُعاصرِ والإسهامِ في رقيِّهِ وتقدُّمهِ". ما السَّبيلُ إلى تحقيقِ ذلك؟  مُتعاونينَ مَعَ كُلِّ قوى الخَيرِ والتَّعقُّلِ ومُحبِّي العدلِ عِندَ الشُّعوبِ كافَّةً.  11- تعدُّ رسالةُ عمّانَ نموذجًا صادقًا في الدّعوةِ إلى التّسامحِ والاعتدالِ. بيّنْ رأيَكَ.  تترك الإجابة للطالب  13- 12- انطلقَ الأردنُّ في محاولةِ إبرازِ الصورةِ الحقيقيةِ للإسلامِ منَ المسؤوليّةِ الرّوحيّةِ  والتّاريخيّةِ. وضّحْها.  ا المسؤولية الّتي تَحملُها قِيادتُها الهاشميَّةُ بشرعيَّةٍ مَوصولةٍ بالمُصطفى - صلَّى الله عليه  وعلى آلهِ وسلَّمَ- صاحبِ الرِّسالةِ  13- دعا الإسلامُ إلى المشاركةِ في رقيِّ المجتمع الإنسانيِّ، والعملُ على تجديدِ  ا المشروعِ الحضاريِّ. بمَ يتحقّقُ هذا؟ بالتعاون والتآلف والتقوى.  14- تضمّنَتِ الرّسالةُ الّتي بينَ يديكَ مجموعةً منَ المبادئِ التي تعادي التّطرّفَ،  وتحاربُ الإرهابَ، وترفضُ الغلوَّ. استنتجْها.  الوسطية والاعتدال والتسامح والعدل.  ال  15- ما الدّروسُ والعبرُ التي نتعلّمُها منْ رسالةِ عمّانَ.  تترك الإجابة للطالب  التَّذَوُّقُ الأَدَبِيُّ:   1. وضِّحِ الصُّورةَ الفنيَّةَ في كلٍّ ممّا يأتي: 2. ذلكَ أَنَّ رسالةَ الإسلامِ السَّمْحةَ تتعرَّضُ اليومَ لهَجْمةٍ شَرِسةٍ مِمَّنْ يُحاولونَ أَنْ يصوِّروها عدوًّا لهم، بالتَّشويهِ والافتراء.   شبّه رسالة الإسلام بإنسان يتعرض لهجوم الشرس  ‌ ب. وأنَّ شجرةَ الحضارةِ تذوي.  شبّه الحضارة بشجرة تذبل شيئا فشيئا  2- ما المَعنى الَّذي تُوحي به كلُّ عبارةٍ تحتَها خَطٌ في ما يأتي:  أ‌- نصارحُ فيه الأمّةَ- في هذا المنعطف الصّعب من مسيرتِها.  وقت صعب وظروف شائكة  ب‌- ونعي أنَّ التَّطرُّفَ تسبَّبَ - عَبْرَ التَّاريخِ- في تدميرِ بنىً شامخةٍ في مدنيّاتٍ كُبرى.  حضارات عظيمة  ج- وأنَّ شجرةَ الحضارةِ تذوي عندَما يتمكَّنُ الحقدُ وتنغلقُ الصُّدورُ.  يملأها الحقد  3- من أساليبِ الإقناعِ استخدامُ الحُججِ والبراهينِ. مثِّلْ لهذا منَ النَّصِّ.  الأدلة من القرآن الكريم.  قضايا لغوية:  1- اقرأِ الفِقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ الَّتي تليها:  "ونرى أنَّ وسائلَ مُقاومةِ الظُّلمِ وإقرارِ العدلِ تكونُ مَشروعةً بوسائلَ مَشروعةٍ، ونَدعو الأُمَّةَ للأخذِ بأسبابِ المَنعَةِ والقُوَّةِ لبناءِ الذّاتِ والمُحافظةِ على الحُقوقِ، ونَعي أنَّ التَّطرُّفَ تَسبّبَ -عَبْرَ التّاريخِ- في تَدميرِ بنىً شامخةٍ في مَدنيّاتٍ كُبرى، وأنَّ شجرةَ الحضارةِ تذوي عندَما يتمكَّنُ الحِقدُ وتنغلقُ الصُّدورُ".  أ- استخرجْ مِن الفِقرةِ السّابقةِ:  جمعَ مؤنَّثٍ سالمًا: مَدنيّاتٍ جمعَ تكسيرٍ: الصُّدورُ ، الحقوق  فعلًا ناسخًا: تكونُ فعلًا معتلًّا: نرى، نعي، نَدعو، تذوي  ب- صنِّفْ الأفعالَ الآتيةَ إلى أفعالٍ مجرَّدةٍ أوْ مزيدةٍ:  تسبَّبَ، تنغلقُ : مزيدة ندعو، تذوي: مجردة  جـ- أعربْ ما تحتَهُ خطٌّ إعرابًا تامًّا.  الظلمِ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.  نعي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.  2- أسندِ الفعلَ (كرَّمَ) إلى ضمائرِ الغائب، مَعَ الضَّبطِ التّام.  كرّمَ ، كرّما ، كرّموا ، كرّمَت ، كرّمْنَ  3- إلامَ تَعودُ الضَّمائرُ الَّتي تحتَها خطٌّ في ما يأتي:  أ. تَحملُها : المَسؤوليَّة قِيادتُها : المَسؤوليَّة  ب. لونِهِ: الإنسان  جـ. رقيِّهِ : المُجتمعِ  الكتابة:  تترك لتقدير المعلم |