إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الثاني

|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة السادسة  عشرة: في ذكرى  الاستقلال | الأسئلة و إجاباتها |
|  |  |
|  | الاستماع:   1. ما مُناسبةُ هذهِ الكلمةِ الّتي ألقاها الملكُ عبدُ اللهِ الأوّلُ بنُ الحسينِ؟   في يومِ الجيشِ الهاشميّ   1. اذكرْ صفتَينِ ورِثَهُما الجيشُ الهاشميُّ منَ الجيشِ الْمُصطفويِّ؟   شجاعةً ودُربةً وأخلاقًا   1. كيفَ تُحقِّقُ الجيوشُ النّصرَ؟   الخُلُقُ الحسَنُ والطّاعةُ المغروسةُ في القلوبِ والانصرافُ إلى حصْرِ النّفسِ في الجُنديّةِ الْمَحضَةَ   1. اذكرْ دَليلَينِ على أهميّةِ الجيشِ.   قاتلَ ببدرٍ وانتهى بقتالِهِ يومَ الفتحِ هوَ الأصلُ الّذي أوجدَ للعَرَبِ جيوشًا فتحَتِ البُلدانَ، وأسّستِ المدنيّةَ العربيّةَ، وثابرَتْ ترقى رُقيَّ الْمُتمكِّنِ الأمينِ، حتّى علَتْ مُنتهى الدّرجاتِ   1. هاتِ ثلاثَ صفاتٍ للجيشِ وردَتْ في النّصِّ.   والجيشُ سِياجُ الْمملكةِ وزينُ الأمّةِ، ويدُ السُّلطةِ، وفَخْرُ البلادِ، والجيشُ هوَ الحِصنُ الحصينُ والحِرزُ الْمَكينُ   1. ما الأملُ الّذي يَنشُدُهُ جلالةُ الملك عبدُ اللهِ الأوّلُ منَ الجيشِ؟   أنْ تكونوا خيَر خَلَفٍ لِذلكَ، فَتُحيوا الأخلاقَ وتُعيدوا سالِفَ الأمجادِ.   1. ما واجبُ الأمّةِ تجاهَ الجيشِ؟   الاحترام والاعتزاز والتقدير وإمداده بالذخيرة والعتاد وتدريبه جيدا   1. لوْ طُلِبَ إليكَ أنْ توجِّهَ رسالةً إلى القواتِ المسلحةِ الأردنيةِ/الجيشِ العربيِّ، فماذا تقولُ؟   تترك الإجابة للطالب  التحدث:  يترك لتقدير المعلم.  القراءة:  المُعْجَمُ وَالدَّلالَةُ  2- عدْ إلى أحدِ المعاجمِ واستخرجْ منهُ معانيَ الكلماتِ الآتيةِ:  الدَّوحة: شجرة عظيمة متشعّبة ذات فروع  يتصدّى: يواجه  الإسنادُ: الدعم  3- ضعْ مكانَ كلِّ كلمةٍ تحتَها خطٌّ كلمةً أخرى تؤدّي المعنى نفسَهُ:  مجردَ : حسْب أو فقط ، لِتعزيزِ : لتقويته ودعمه  يليقُ : يناسب العزمِ : الإرادة  4- ما الجذرُ اللغويُّ للكلماتِ الآتيةِ: الاستقلالُ : ق ل ل مواردُ : و ر د تنميةُ : ن م ي مسؤوليّةُ : س أ ل  الفَهْمُ وَالتَّحْليلُ:   1. لِمَ عدّ جلالةُ الملكِ عبدِ اللهِ الثّاني يومَ الاستقلالِ يومًا مُباركًا؟   استقلالِ الوطنِ، وتحريرِ إرادةِ الإنسانِ الأردنيِّ.   1. اقرأِ الفِقرةَ الثّانيةَ ثمَّ أجبْ عمّا يأتي: أ. منْ هوَ الجدُّ الْمُؤسِّسُ؟ المغفور له الملك عبدالله الأول بن الحسين.   ب. حينَ نذكرُ الآباءَ والأجدادَ منَ الرّعيلِ الأوّلِ نشعرُ بالفخرِ والاعتزازِ. فسِّرْ ذلك.  ساهموا في بناءِ هذا الوطنِ، بالرّغمِ منْ كلِّ التّحدياتِ والظّروفِ الصّعبةِ الّتي عاشَها طيلةَ السّتينَ سنةً الماضيةِ، وبالرّغمِ منْ قلّةِ المواردِ والإمكانيّاتِ.   1. لِمنْ توجّهَ جلالةُ الملكِ بالتهنئةِ والمباركةِ في هذهِ المناسبةِ؟   لكلِّ مواطنٍ ومواطنةٍ في هذا البلدِ، في الباديةِوالقُرى والْمُخيّماتِ والْمُدنِ.   1. كيفَ نجعلُ الاحتفالَ بالاستقلالِ حالةً مستمرَّةً؟   العطاءِ والبناءِ والاعتمادِ على الذّاتِ   1. مستقبلُ الأردنِّ مسؤوليّتُنا جميعًا. وضِّحْ ذلكَ.   كلُّ واحدٍ منَ الموقِعِ الّذي هوَ فيهِ   1. الثّورةُ العربيّةُ الكُبرى ذاتُ رسالةٍ عظيمةٍ: أ- ما هي رسالتُها؟ تحريرِ الأمّةِ وتوحيدِها ب- ماذا يترتّبُ على هذهِ الرِّسالةِ بالنّسبةِ للأردنِّ؟   سيظلُّ الأردنُّ- بعون الله - الأردنَّ العربيَّ المسلمَ، الْمُنتمي لأُمّتِهِ العربيّةِ والإسلاميّةِ، والحريصَ على النّهوضِ بواجبِهِ القوميِّ والدّينيِّ تجاهَ كلِّ القضايا العربيّةِ والإسلاميّةِ  ج- ثمّةَ عاملانِ يفرِضانِ على الأردنِّ أنْ يكونَ أوّلَ منْ يتصدّى للدِّفاعِ عنِ العربِ والمسلمينَ. اذكرْهُما.  انتسابُ هذا الوطنِ إلى الثّورةِ العربيّةِ الكُبرى، وانتسابُ قيادتِهِ إلى الدّوحةِ النبويّةِ الشّريفةِ   1. لايوجدُ تناقُضٌ بينَ شعارِ الأردنِّ أوّلًا، والقيامِ بالواجبِ القوميِّ. فسّرْ ذلكَ.   المقصودُ هوَ أنْ نبدأَ باستكمالِ بناءِ الأردنِّ القويِّ المنيعِ حتّى يكونَ قادرًا على تقديمِ الدّعمِ والمساعدةِ للأشقّاءِ العربِ، وليسَ التّخلّي عنْ واجبِنا تجاهَ أمّتِنا أو قضاياها العادلةِ.   1. ما مصدرُ قوّةِ الأردنِّ كما يراها جلالةُ الملكِ؟   الحفاظُ على الوحدةِ الوطنيّةِ، والتّكامُلُ والتّماسُكُ بينَ أبناءِ الأسرةِ الأردنيّةِ الواحدةِ، وتحقيقُ التّنميةِ الشّاملةِ .   1. ما المقصودُ بالتّنميةِ الشّاملةِ؟   تُعزيزُ قوّةَ الأردنِّ على كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.  10- يقولُ جلالةُ الملكِ: " والأردنُّ لا يُمكنُ أنْ ينسى وحدةَ الدّمِ والهدفِ والمصيرِ معَ الأشقّاءِ الفلسطينيينَ ". وضِّحْ ذلكَ معَ أمثلةٍ.  وحدة الضفتين ، وقوفنا مع الشعب الفلسطيني في نكباته ، استقبال اللاجئين الفلسطينيين .  11- لكلِّ إنسانٍ يعيشُ على ثرى الأردنِّ واجبٌ في الحفاظِ على أمنِهِ واستقرارِهِ. ما واجبُكَ أنتَ في ذلكَ منْ وجهةِ نظرِكَ؟ تترك الإجابة للطالب  12- اذكرْ أمثلةً منَ الواقعِ تؤكدُ حرصَ الأردنيّينَ على الوحدةِ الوطنيّةِ.  تترك الإجابة للطالب  التَّذَوُّقُ الأَدَبِيُّ:   1. وضِّحِ الصّورةَ الفنيّةَ في ما تحتَهُ خطٌّ في العبارةِ الآتيةِ: وانتسابُ قيادتِهِ إلى الدّوحةِ النّبويّةِ الشّريفةِ.   شبّه العائلة الهاشمية بدوحة .   1. هاتِ منَ النَّصِّ ما يتَّفقُ وقولَ الشّاعر المتنبي: على قَدْرِ أهْلِ العزْمِ تأتي العَزائِمُ وَتأتي على قدْرِ الكِرامِ المكارِمُ   وبناء المستقبل الذي يليق بأهل العزم والإرادة من الأردنيين الأحرار.   1. ما دلالةُ كلٍّ ممّا يأتي: 2. خاطَبَ جلالةُ الملكِ أبناءَ الشّعبِ الأردنيّ بِقولِهِ: "إخواني وأخواتي الأعزّاءُ".   الذي يجمع الأردنيين التآخي والمحبة، وتواضع القيادة الهاشمية .   1. الأردنُّ سيبقى موئِلًا لكلِّ العربِ الأحرارِ.   استعداد الأردن دائما لمساعدة الآخرين وانّه صاحب مبدأ لن يتخلّى عنه  جـ. المستقبلُ مسؤوليّةُ الجميعِ، ومنهُمْ الأمُّ الّتي تربّي أبناءَها على الانتماءِ ومحبّةِ هذا الوطنِ.  الأمّ تربي اجيالا وتغرس فيهم حبّ الوطن وهم ذخر الأمّة ومستقبلها .  قضايا لغوية:  1- اقرأِ الفقرةَ الآتيةَ، ثم أجب عما يليها: "كلُّ واحدٍ منّا يعرِفُ ويعتزُّ بأنَّ هذا الوطنَ نشأَ وتأسَّسَ على رِسالةِ الثّورةِ العربيّةِ الّتي قادَهــــــــــــــــاالشّريفُ الحسينُ بنُ عليٍّ لِتحريرِ الأمّةِ وتوحيدِها؛ ولذلكَ سيظلُّ الأردنُّ- بعون الله- الأردنَّ العربيَّ المسلمَ، الْمُنتمي لأُمّتِهِ العربيّةِ والإسلاميّةِ".  استخرجْ منَ الفِقرةِ السابقةِ:  خبرًا جملةً فعليّةً: يعرِفُ فعلًا معتلا أجوف: قاد  فعلًا ناقصًا من أخوات كان: سيظلُّ اسمَ إشارةٍ : هذا  2- أعربْ ما تحتَهُ خطٌّ في ما يأتي إعرابًا تامًّا:   1. الّذينَ قدّموا التّضحياتِ الكبيرةَ منْ أجلِ استقلالِ الوطنِ.   مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.   1. ولا يمكِنُ أنْ ننسى دماءَ شهدائِنا على أسوارِ القدسِ وفي باحةِ المسجدِ الأقصى الشّريفِ.   ننسى: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .  باحة: اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة وهو مضاف.  المسجد: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة.  3. وردَ في الخطابِ جملةُ : "نذروا دِماءَهُم".  استخدمْ كلمةَ (دماءَهم) في جمُلتَينِ بحيثُ تكونُ في الأولى مرفوعةً وفي الثّانيةِ مجرورةً، مُلاحظًا كتابةَ الهمزةِ في كلٍّ منْهُما.  يضحّي الشهداء بدمائهم الزكية فداء للوطن .  عطّرت دماؤهم الزكيّة تراب الوطن .  الكتابة:  تترك لتقدير المعلم |