



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الحديث

للفصل الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الحديث : للصف الثالث المتوسط - كتاب النشاط - الفصل الدراسي
الأول / وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٣٠ هـ.

٦٤ ص : ٢٥,٥×٢١ سم

ردمك: ٤ - ٨٢٦ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - الحديث - كتب دراسية ٢ - التعليم المتوسط - السعودية

- كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٠ / ٥٢٥٥

ديوي ٢٣٠،٧١٣

رقم الإيداع: ١٤٣٠ / ٥٢٥٥

ردمك: ٤ - ٨٢٦ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

islamic.cur@moe.gov.sa



A decorative geometric pattern consisting of interlocking white lines forming a complex, lattice-like structure, resembling a stylized floral or architectural motif, set against a light blue background.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله أما بعد :

فنضع بين يديك - بني العزيز - كتاب النشاط لمادة الحديث للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول وهو مؤلف ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج في وزارة التعليم .

وهذا الكتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له .

وقد روعي في تأليف الكتاب أن يوجه الخطاب فيه إليك، فأنت المستفيد الأول منه ؛ لذا فإن لغة الكتاب سهلة وسلسة، وأفكاره تنطلق من واقعك واحتياجاتك ، كما حرصنا أن تشارك بفاعلية في التعلم من خلال أنشطة فردية وجماعية ومشروع لكل وحدة تتعاون فيها مع زملائك .

ونود أن نشير إلى أن بعض الأنشطة - بطبيعتها - ليس لها إجابة محددة، فلا تتردد في الإجابة بما تراه مناسباً، فالمجال واسع والقصد من إيرادها تنمية مهارات التعلم والتفكير لديك، وتقوية ثقتك بنفسك .

ويهدف الكتاب إلى زيادة خبراتك فيما درسته في كتاب الطالب من المعارف والخبرات وربط ذلك بحياتك وواقعك من خلال ما تضمنته الأنشطة من مواقف وتطبيقات ومهارات .

وليكن بيتك عوناً لك في تعلمك وتربيتك ، فمن المأمول أن ينعكس ما تعلمته على حياتك وسلوكك داخل البيت ، ودور ولي أمرك متابعتك وإعانتك على تطبيق ما تعلمته، وعلى تنفيذ ما كلفت به من أنشطة بيتية .

والذي نأمل أن يكون الكتاب دافعاً لك في الارتقاء في مدارج العلم والهداية وانطلاقة لخير عظيم ترى أثره في حياتك ومجتمعك وأمتك نفع الله بك وجعلك قرّة لعيون والديك وحفظك من كل مكروه .

المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الصفحة	بداية الحديث	رقم الحديث	نشاط الدرس	الوحدة	رقم الوحدة
٨	(إن أول الناس يقضى يوم القيامة عليه رجل استشهد....)	١	الأول	من أعمال القلوب	١
١١	(بُتُّ في بيت ميمونة ليلة والنبي ﷺ عندها لأنظر...)	٢	الثاني		
	(كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل....)	٣			
١٦	(إذا أراد الله بعبده الخير عجل له العقوبة في الدنيا....)	٤	الثالث		
	(لا يتمنين أحدكم الموت من ضر أصابه، فإن....)	٥			
٢٢	(كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته؛ الإمام راع...)	٦	الرابع	المسؤولية في الإسلام	٢
	(من أطاعني فقد أطاع الله ومن يعصني فقد عصى الله....)	٧			
٢٧	(إن العبد ليتكلم بالكلمة من رضوان الله لا يلقي لها....)	٨	الخامس		
٣٢	(ما خير رسول الله ﷺ بين أمرين إلا أخذ أيسرهما...)	٩	السادس	أخلاق وسلوك رغب فيها الإسلام	٣
٣٦	(من تصدق بعدل تمرة من كسب طيب، ولا يقبل الله...)	١٠	السابع		
	(كنا عند رسول الله ﷺ في صدر النهار فجاءه قوم...)	١١			
٣٩	(إن الله أوحى إلي أن تواضعوا حتى لا يبغى أحد على...)	١٢	الثامن		
٤٢	(قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحدًا غيرك...)	١٣	التاسع		
٤٨	(من دل على خير فله مثل أجر فاعله....)	١٤	العاشر	الدعوة والإصلاح	٤
	(ارجعوا إلى أهليكم فأقيموا فيهم وعلموهم....)	١٥			
٥١	(ألا أخبركم بأفضل من درجة الصيام والصلاة....)	١٦	الحادي عشر		
٥٥	(الدين النصيحة، قلنا: لمن؟ قال: لله ولكتابه....)	١٧	الثاني عشر		
٥٩	(من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع....)	١٨	الثالث عشر		

الوحدة الأولى من أعمال القلوب



من أعمال القلوب

الرضا

الإخلاص

التفكير

نشاط ١

أراد أحد التجار أن ينفق مبلغاً في مشروع خيري ينفع المسلمين، وكان يتحرى الإخلاص في عمله، فاشترط في مشروعه الصفات الآتية:



- أن يكون ذا نفع كبير للمسلمين .
- أن تكون الصدقة في الخفاء بغية الإخلاص .
- أن يكون المشروع قابلاً للنقل من بلد لآخر لتعم منفعته .

أقدم المساعدة لهذا التاجر وأقترح له مشروعاً خيراً يتسم بتلك الصفات ، ثم أبين أسلوب التنفيذ .

وصف المشروع:

.....

التحقق من توافر الصفات:

.....
.....
.....
.....

أسلوب التنفيذ:

.....
.....
.....
.....



الأفضل في العمل الصالح أن يخفيه صاحبه فإن ذلك أدعى للإخلاص، لكن هناك أحوال يكون إعلان العمل وإظهاره أفضل، أكتب أكبر قدر من تلك الأحوال.

١. أن يكون العمل الأصل فيه الإعلان كصلاة الجماعة.

..... ٢.

..... ٣.

..... ٤.

..... ٥.



بالتعاون مع مجموعتي أقوم بذكر الأمور التي تساعد على الإخلاص وتجنب الوقوع في الرياء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اليوم:

التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

نشاط الدرس الثاني

نشاط ١

كل ما نشاهده مخلوق لله، وفي هذه المخلوقات تتجلى عظمة الخالق سبحانه ، ويظهر بديع صنعه، أبحث عن صورة لإحدى مخلوقات الله التي تدل على عظمة الخالق وألصقها في المكان المخصص، ثم أكتب تحتها عبارة تمجيد وتعظيم لله.



نشاط ٢

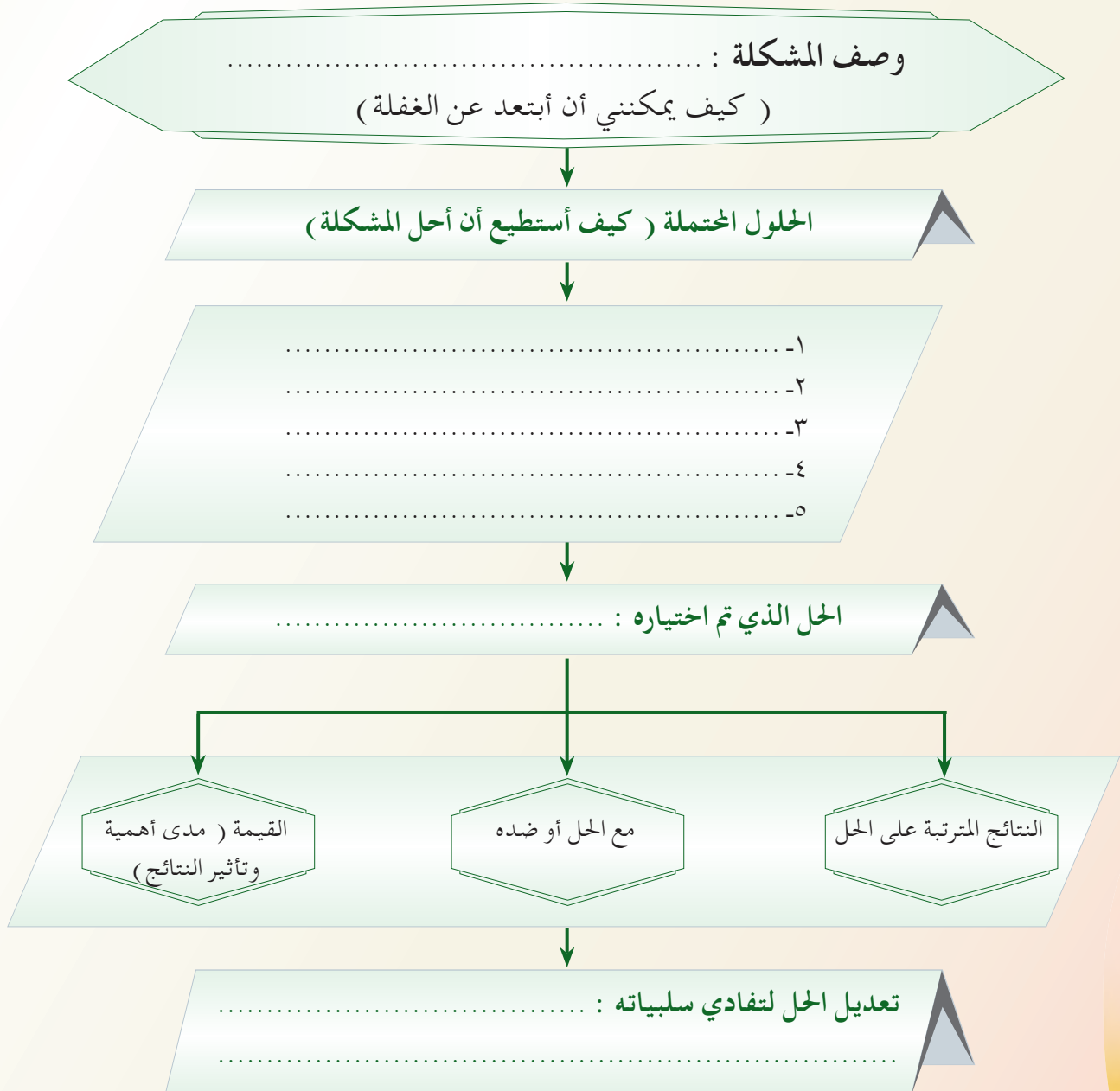
اكتشف علماء البحار أمواجاً داخلية في أعماق المحيطات، وذلك تحت مئات الأمتار عمقاً، وعند دراسة هذه الأمواج اكتشفوا أنها أمواج لبحر تحت البحر، فسموه البحر العميق، ويتميز البحر العميق بأن ظلامه تام جداً والرؤية فيه معدومة، حتى إن الكائنات البحرية في أعماقه خلقها الله بدون أعين، وجعل لها خطوط إحساس (كالخفاش) لتتعرف على غذائها، وكيفية الهرب من أعدائها.

هذه المعلومة العلمية التي تدل على عظمة الخالق، سبق إليها القرآن الكريم ، أرجع إلى سورة النور وأكتب الآية التي تدل على ذلك .

قَالَ تَعَالَى: ﴿.....﴾



تمر بالإنسان مواقف تدعوه للتفكير والتدبر، لكن الغفلة تغلب عليه، فالغفلة من المشكلات التي تعوق عن التدبر، باستخدام استراتيجية حل المشكلات، أوجد الحل المناسب لهذه المشكلة، ثم أختبر الحل ثم أعدله ليكون مناسباً لإزالة الغفلة.



بالتفكير في مخلوقات الله واستشعار نعمه ما الذي أتوقع أن يحدث لو أن :

كل شجرة لا تثمر إلا ثمرة واحدة فقط :

.....

المطر توقف عن النزول للأبد :

.....

الشمس توقفت عن المغيب :

.....

الثلوج غطت جميع اليابسة :

.....

الليل أصبح مستمراً بلا نهار :

.....

الحيوانات جميعها على هيئة واحدة :

.....

أصابعي بدون مفاصل :

.....

نشاط ٥

بعض النشاطات قد تكون إضاعة للوقت، وقد تكون اغتناماً له، وذلك حسب ما يقضى فيها من أعمال، أمثل على أعمال تحول النشاطات الآتية إلى إضاعة للوقت، وأعمال أخرى تحولها إلى اغتنام للوقت:

اغتنام للوقت	إضاعة للوقت	نوع النشاط
		 <p>استخدام الحاسب الآلي</p>
		 <p>الذهاب للسوق</p>
		 <p>الجلوس مع الأصدقاء</p>
		 <p>السفر</p>

نشاط ٦

أتنافس مع مجموعتي في حفظ حديث عبدالله بن عمر رضي الله عنهما .

اليوم:

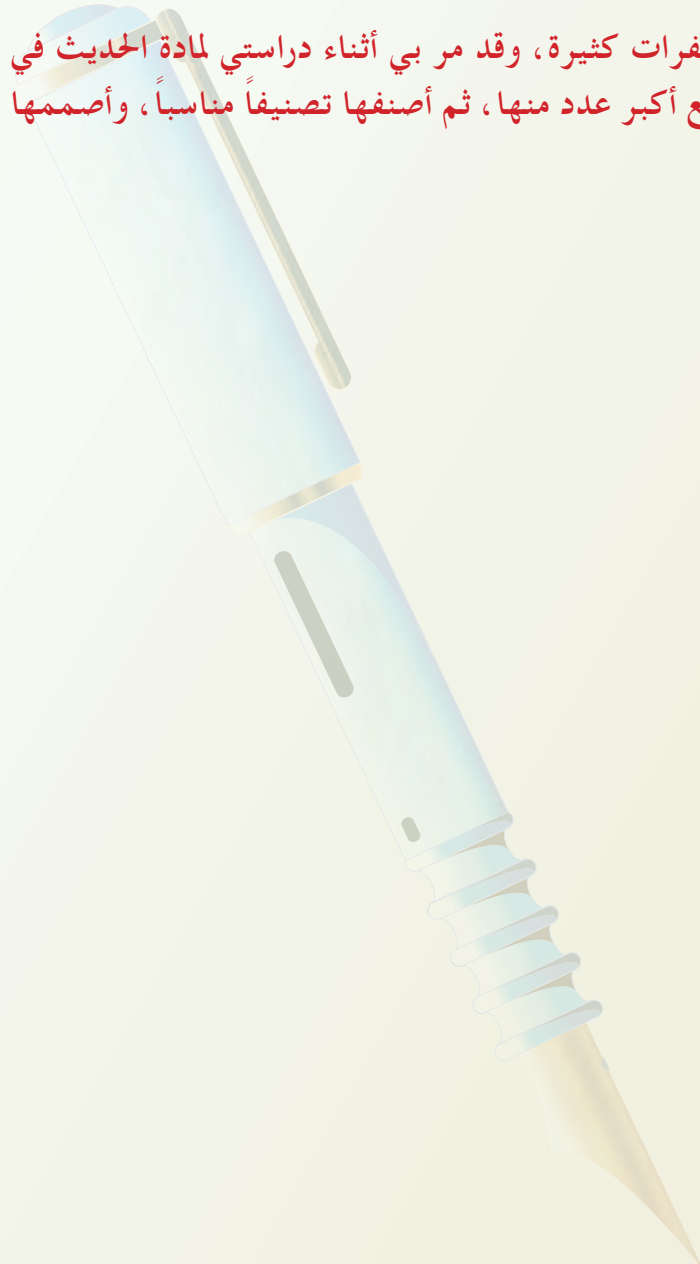
التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



من رحمة الله بعباده أن جعل للذنوب مكفرات كثيرة، وقد مر بي أثناء دراستي لمادة الحديث في المرحلة المتوسطة عدد من المكفرات، أجمع أكبر عدد منها، ثم أصنفها تصنيفاً مناسباً، وأصممها في خارطة مفاهيم.





أقارن بين من يرضى بالقدر ومن يتسخط عند المصيبة كما في الجدول :

وجه المقارنة	من يرضى بالقدر	من يتسخط عند المصيبة
وقع المصيبة عليه		
تعامل الناس معه عند المصيبة		
أثر تتابع المصائب عليه		
روح التفاؤل لديه		
قوة الاحتساب لديه		
الأجر في الآخرة		
تغيير المصيبة		



دخل أحد أقاربي في مشروع تجاري وخسر خسارة فادحة، فأصبح يتضجر ويتشكى، أقدم له رسالة مناسبة لتعزيته وتوجيهه .

يمكن الاستفادة من : (بعض الآيات والأحاديث المتعلقة بالرضا - قصص بعض الأنبياء - قصص بعض من كانت خسارته أشد منه - تذكيره بنعمة الإسلام عليه -)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط

كان عروة بن الزبير "رحمه الله" قد صحب معه ابنه محمداً ، فدخل إسطنبول الخيل فرفسته فرس فمات ، فعزاه الوليد ، فقال عروة : الحمد لله كان لي سبعة من الولد فأخذت منهم واحداً وأبقيت ستة فلئن كنت قد ابتليت فلطالما عافيت ولئن كنت قد أخذت فلطالما أعطيت ، فلما قضى حاجته من دمشق رجع إلى المدينة ، فما شكاً ذلك إلى أحد^(١) .

بعد قراءتي لهذه القصة أبين ما يأتي :

● الابتلاء الذي ابتلي به عروة بن الزبير "رحمه الله" :

● المواطن التي تدل على جوانب الرضا لدى عروة بن الزبير "رحمه الله" .

● ما الشيء الذي أتوقع أنه أوصل عروة "رحمه الله" إلى هذه الدرجة من الصبر والرضا؟

● ما الطريقة التي استخدمها عروة "رحمه الله" في إقناع نفسه ومن حوله للرضا بما أصابه ؟ وهل هي مناسبة؟

(١) البداية والنهاية : (٩ / ١٠٢ - ١٠٣) .

اليوم:

التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing.

أعمال القلوب

مشروع الوحدة

فكرة المشروع :

إخراج ثلاث نشرات مختصرة حول موضوعات الوحدة بعنوان " أعمال القلوب " وتوزيعها على طلاب المدرسة .

أسلوب التنفيذ :

يقسم الفصل إلى ثلاث مجموعات :

المجموعة الأولى :
تعد نشرة عن الإخلاص .

المجموعة الثانية :
تعد نشرة عن التفكير .

المجموعة الثالثة :
تعد نشرة عن الرضا .

الوحدة الثانية المسؤولية في الإسلام



المسؤولية في الإسلام

مسؤولية الكلمة

شمولية المسؤولية

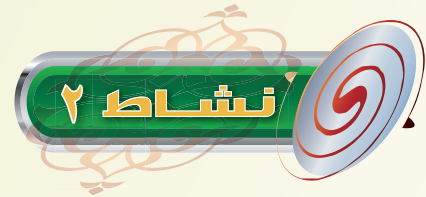


رشحت لأن أكون مسؤولاً عن النظام في المدرسة، ما الخطوات التي سأأخذها لنجاحي في هذه المهمة الموكلة إليّ .

يمكن الاستفادة من العناصر الآتية للقيام بالمسؤولية حق القيام:

(ترشيح فريق عمل، مواصفات فريق العمل، مناسبة المهام للأعضاء، توزيع المهام، الحوافز، تحديد العقوبات،)

قالت: قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم: «من
مسا الخيط: لم يمتح
وأعطاه العزة، رسول
والصالحين، والذين
الأطهار ومسجد النبي
صلى الله عليه وسلم، وانصاف
من يداؤن أرق



ببلوغي سن (١٥) سنة؛ حدث تغير كبير في حياتي حيث أصبحت لي مهام ومسؤوليات تنتظرنني،
ما المهام والمسؤوليات التي علي القيام بها تجاه:

نفسي:

بيتي:

مدرستي:



لجارنا ولدان، الكبير منهما أحمد و الآخر وليد، أراد تعويدهما على تحمل المسؤولية، فأصبح يوجه لكل واحد منهما بعض المهام ويطلب منه إنجازها، أحمد لا ينجز المهام المطلوبة منه بسبب انشغاله مع زملائه، وتكرر هذا الأمر عدة مرات، غضب جارنا وقرر

أستفيد من هذا المنظم في

أمور تراعى في حل النشاط

اتخاذ القرار بمهارة

- ما الذي يجعل القرار ضروريًا ؟
- ما الخيارات المتاحة لدي ؟
- ما المعلومات المتوفرة عن نتائج كل خيار ؟
- ما النتائج المرجحة لكل قرار؟
- ما أهمية هذه النتائج ؟
- ما أفضل الخيارات في ضوء هذه النتائج ؟

اتخاذ القرار بمهارة	
الخيارات	

الخيار الذي تم أخذه بعين الاعتبار:

.....

التقييم

ما مدى أهمية النتيجة؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

الدعم

لماذا أعتقد أن كل نتيجة قد تحدث؟

.....

.....

.....

.....

.....

النتائج

ما الذي سيحدث إذا اتخذ هذا الخيار؟

.....

.....

.....

.....

.....



أمامي صور لبعض الآثار التي خلفها من خالف ولي الأمر وأنظمة البلاد، أكتب أفضل تعليق على كل صورة.



من آثار السرعة

.....
.....



من آثار التفحيط

.....
.....



من آثار التفجيرات

.....
.....



من آثار المخدرات

.....
.....



من آثار السرقة

.....
.....



أردد حديث عبدالله بن عمر رضي الله عنهما حتى أحفظه، ثم أسمعه على زميلي.

اليوم:

التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

نشاط الدرس الخامس



أبحث عن طرق مناسبة تساعد على حفظ اللسان من الوقوع في الخطأ.

م	الطريقة	أسلوب التنفيذ
١		
٢		
٣		
٤		



أسجل أفضل ثلاث عبارات سمعتها هذا اليوم وأبين أثرها على نفسي .

الكلمة	أثرها



أردد حديث أبي هريرة رضي الله عنه حتى أحفظه ثم أسمعه على زميلي .

نشاط

اللسان خطره عظيم، وقد يورد صاحبه المهالك، ولذلك يقال: أحق من يسجن " اللسان " ، بالرجوع إلى مصادر التعلم أكتب مجموعة من أبيات الشعر الفصيح التي تتكلم عن خطر اللسان وأدونها في الأسفل .

.....

.....

.....

.....

نشاط هـ

أبين في المواقف الآتية أيهما أفضل الصمت أم الكلام ؟ وماذا سأقول ؟ ولماذا ؟

الموقف	الصمت	الكلام	ماذا سأقول	سبب اختيار هذا الإجراء
ذُكر عندي رجل أعرف عنه صفة يعير بها .				
أكل صديقي في نهار رمضان ناسياً .				
وقع زميلي في غيبة أحد العاملين في المدرسة .				
حدثت مشاجرة كلامية بين زملائي أدت إلى صدور ألفاظ بذيئة منهم .				

اليوم:

التاريخ: / /



Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

يوم الطالب

مشروع الوحدة

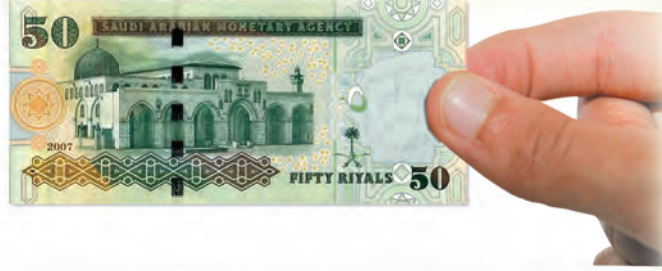
فكرة المشروع :

- بالتعاون مع مجموعتي في الصف أقوم بالتنسيق مع معلمي بجعل يوم للطالب يتولى فيه مجموعة من الطلاب بعض المهام داخل المدرسة بإشراف المدير ومتابعته .
- أدون الأفكار التي تساعد على نجاح هذا المشروع ، وأبدأ بتنفيذه .
 - بعد الانتهاء من المشروع أدون أبرز إيجابياته .



الوحدة الثالثة

أخلاق وسلوك رغب فيها الإسلام



نشاط الدرس السادس

نشاط ١

أدون في الحقول المظللة أهم خمسة أساليب أحب أن يعاملني الناس بها :

أدون في الحقول غير المظللة أسلوب في تعاملي مع الناس ، ثم أقرن بين الحقلين .

.....

.....

نشاط ٢

التشديد وعدم الأخذ بالأيسر له آثار سيئة ، أكتب أثره على :

..... النفس :

.....

..... العبادة :

.....

..... العلاقة مع الآخرين :

.....

.....

في ضوء دراستي لحديث عائشة رضي الله عنها، أوضح رأيي في المواقف الآتية مع بيان التصرف المناسب الذي أتخذه :

① يغضب أخي من نوعية الأكل المقدمة له في المنزل .



.....

.....

.....

② انحرفت السيارة ونحن نسير في الطريق العام وكادت تصطدم بسيارة أخرى، أصبح صاحب السيارة الأخرى يسب ويشتم .



.....

.....

.....

③ خالد يكتفي بلباس رياضي واحد، ولا يثقل على كاهل والده المحتاج .



.....

.....

.....

④ أخي يجلس أمام التلفاز وقد حان وقت الصلاة، وعند مناصحته لأداء الصلاة، يقول : الدين يسر .



.....

.....

.....

⑤ تسافر بعض النساء بلا محرم، وتعتبر أن منعها من ذلك فيه نوع من التشدد وعدم اليسر .



.....

.....

.....

نشاط

بعض النفوس تميل إلى الشدة والغلظة في التعامل ، وربما لو نُوقش أحدهم لقال بأن هذا خلق لا يستطيع التخلص منه وأن الله جبله عليه ، خلال خمس دقائق اقترح وأبتكر سبعاً من الأفكار أو الطرق التي تعين على تهذيب النفس وتخلصها من الشدة والغلظة :

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

اليوم:

التاريخ: / /



Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines for writing.

نشاط الدرس السابع

نشاط ١

البخل والشح وعدم الإنفاق على المحتاجين من الصفات التي يبغضها الله سبحانه وتعالى ، ما الأمور التي تساعدني على البذل والإنفاق في سبيل الله ، بالاشتراك مع مجموعتي أدون مجموعة من الأفكار وأطلع معلمي عليها .



نشاط ٢

أستفيد من المعلومات الموجودة في كتاب الطالب، وأتجاور مع أهلي حول موضوع الصدقة ومساعدة المحتاجين، وأدون وجهة نظر أهلي حول هذا الأمر .





أوجد العلاقة بين حديث جرير بن عبدالله رضي الله عنه وحديث أبي مسعود الأنصاري رضي الله عنه في وحدة الدعوة والإصلاح.

.....

.....

.....

.....

.....



أصنف العبارات الآتية حسب مشروعيتها بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الخاطئة مع تصويب الخطأ، والاستدلال على كل فقرة بما ورد في الحديثين:

① لا أتصدق على الفقراء، لأن الصدقة عليهم تعودهم على الكسل وسؤال الناس. ()

② يضاعف الله تعالى الأجر لمن كان سبباً في مساعدة المساكين. ()

③ الصدقة مقبولة إذا كانت على الأقرباء فقط. ()

④ التخلص من المال الحرام بإعطائه للمساكين مما يضاعف الله به الأجر لصاحبه. ()

⑤ من العيب أن يتصدق الإنسان بالقليل من المال أو الطعام. ()

اليوم:

التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

نشاط الدرس الثامن

نشاط ١

كان النبي ﷺ أشد الناس تواضعاً، أمثل من سيرته ﷺ بمثال علي :

● تواضعه في أكله :

● تواضعه في لباسه :

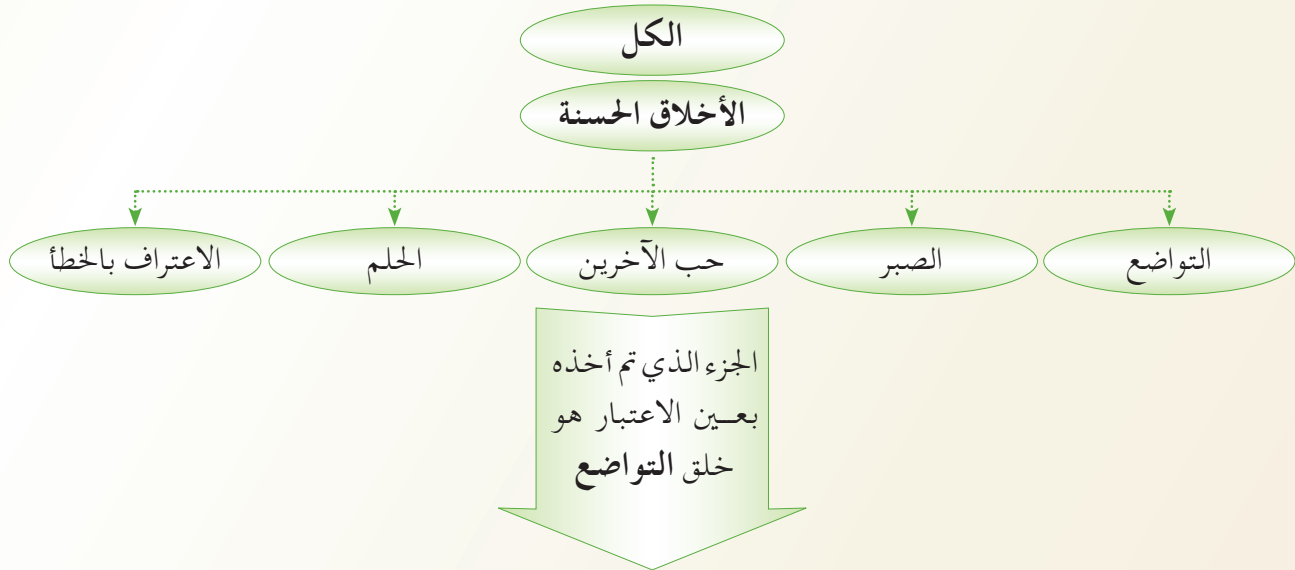
● تواضعه في تعامله :

نشاط ٢

أقارن بين شخصية المتواضع وشخصية المتكبر في الأمور التالية :

وجه المقارنة	المتواضع	المتكبر
نظرته لنفسه		
نظرته إلى نعم الله		
نظرته إلى الآخرين		
تعامله مع الآخرين		
نظرة الآخرين إليه		
تعامل الآخرين معه		

من خلال المنظم البياني الآتي أحدد العلاقة بين خلق التواضع والأخلاق الآتية:



ماذا سيحدث لباقي الأخلاق إن لم يكن خلق التواضع موجوداً

.....

.....

ما العلاقة التي تربط بين خلق التواضع وباقي الأخلاق

.....

.....

أررد حديث عياض بن حمار رضي الله عنه حتى أحفظه ثم أسمعه على زميلي .

اليوم:

التاريخ: / /



الواجب المنزلي

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.



من خلال الآيات الآتية أستنبط عوائق الاستقامة على شرع الله:

● قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أُرْتَدُوا عَلَىٰ أَدْبُرِهِمْ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّ لَهُمُ الْهُدَىٰ الشَّيْطَانُ سَوَّلَ لَهُمْ وَأَمَلَىٰ لَهُمْ﴾ محمد: ٢٥

● قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَىٰ يَدِيهِ يَقُولُ يَلْبِسَنِي أَنخَدْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا﴾ ﴿٣٧﴾ يُؤَلِّقُ لِيَتَنَّى لَوْ أَنخَدُ فَلَأَنخَلِيلًا﴾ الفرقان: ٢٧ - ٢٨

● قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ بَعْضُوا مِنْ أَبْصَرِهِمْ وَيَحْفَظُوا فَرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ النور: ٣٠

● قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُ اتَّقِ اللَّهَ أَخَذَتْهُ الْعِزَّةُ بِالْإِثْمِ فَحَسْبُهُ جَهَنَّمُ وَلَيْسَ الْمِهَادُ﴾ البقرة: ٢٠٦

● قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ لَيَقُولُنَّ إِنَّمَا كُنَّا نَخُوضُ وَنَلْعَبُ قُلْ أَبِاللَّهِ وَآيَاتِهِ وَرَسُولِهِ كُنْتُمْ تَسْتَهْزِئُونَ﴾ التوبة: ٦٥

● قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَسْتَحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَىٰ الْآخِرَةِ وَيَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ وَيَبْغُونَهَا عِوَجًا أُولَٰئِكَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ﴾ إبراهيم: ٣

● قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْغُرُورُ﴾ فاطر: ٥

● قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَعِشْ عَن ذِكْرِ الرَّحْمَنِ نُقِصْ لَهُ شَيْطَانًا فَهُوَ لَهُ قَرِينٌ﴾ ﴿٣٦﴾ وَإِنَّهُمْ لَيَصُدُّونَهُمْ عَنِ السَّبِيلِ وَيَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ

مُهْتَدُونَ﴾ الزخرف: ٣٦ - ٣٧



من أعظم أسباب الاستقامة على شرع الله، مجالسة الصالحين، بالرجوع إلى أحد مصادر التعلم أكتب قصة لشخص كان للصحة الحسنة أثر على استقامته.

نشاط ٣

حبا لله الإنسان نعماً كثيرة، منها نعمة القلب والسمع والبصر واللسان واليدين والرجلين، فكيف تتحقق الاستقامة في هذه النعم؟

القلب :

السمع :

البصر :

اللسان :

اليدان :

الرجلان :

اليوم:

التاريخ: / /



الواجب المنزلي

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

مشروع الوحدة

مساعدة المحتاجين

فكرة المشروع :

جمع الملابس والأدوات المنزلية والأثاث الزائد، والأطعمة، وإرسالها إلى جمعية البر لتوزيعها على المحتاجين.

- بالإمكان تبني هذه الفكرة على مستوى العائلة.
- بالتنسيق مع إمام المسجد، لمشاركة أهل الحي في هذا المشروع.
- بالإمكان تحديد يوم في الشهر لاستقبال الفائض من ذلك.
- التنسيق مع جمعية البر لزيارة الحي.

الوحدة الرابعة الدعوة والإصلاح



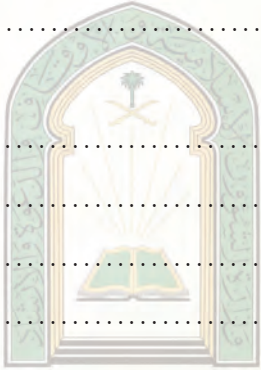
نشاط الدرس العاشر

نشاط ١

تقوم مكاتب الدعوة وتوعية الجاليات ببرامج دعوية متنوعة، أقوم بزيارة أحد هذه المكاتب أو مواقعها عبر الانترنت، وأسجل أبرز خمس وسائل دعوية يقوم بها المكتب لدعوة غير المسلمين.

اسم المكتب :

أبرز الوسائل :



١

٢

٣

٤

٥

نشاط ٢

لكي أكون ممن يدل على الخير، أكتب التصرف المناسب في المواقف الآتية :

١) أراد أخي الصغير الاعتذار عن حضور حلقة حفظ القرآن الكريم بسبب صعوبة الحفظ.



٢) لاحظت على أحد زملائي بعض الأخطاء في الوضوء والصلاة.



كيف أستغل هذه الوسائل في الدعوة إلى الله ؟



A series of horizontal dotted lines for writing, with a large, faint illustration of a fountain pen in the background.

اليوم:

التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

نشاط ١

أستنبط الفوائد من النصوص الآتية :

- قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ ﴾ الأنفال: ١
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِن طَافَيْنَا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَفْتَلَوْا فَاصْلِحُوا بَيْنَهُمَا ﴾ الحجرات: ٩
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّن نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾ النساء: ١١٤
- عن أم كلثوم رضي الله عنها أنها سمعت رسول الله ﷺ يقول: « ليس الكذاب الذي يصلح بين الناس فينمي خيرا أو يقول خيرا» (١) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١) متفق عليه: البخاري برقم : (٢٦٩٢)، ومسلم برقم : (٢٦٠٥) .

نشاط ٢

حدثت مشاجرة بين اثنين من الطلاب في المدرسة، فأصبح كل منهما لا يسلم على الآخر، اكتب بعض الطرق المناسبة للإصلاح بينهما.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٣

يحدث في بعض البيوت نزاعات بين الأبناء، ما الأسباب المؤدية إلى ذلك؟ وما الحلول التي ترى مناسبتها؟ وما الأخلاق التي يجب أن تغرس في نفوس هؤلاء الأبناء؟ أتناول هذا الموضوع مع والدتي في البيت وأقدم ما توصلت إليه إلى معلمي.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



كبيرة من كبائر الذنوب تسبب الحقد والنزاع بين المسلمين، حذر منها النبي ﷺ وبَيَّن عقوبة من ارتكبتها.
 ① أذكر آية تدل على خطورة هذا الذنب .

قال تعالى: ﴿.....﴾

① أذكر حديثاً يدل على أن صاحب هذا الذنب معرض لعذاب القبر .

قال ﷺ: «.....»
 «.....»



باستخدام الحاسب الآلي، أصمم عرضاً بواسطة برنامج الفلاش أو البوربوينت، فيه دعوة للصلح وترك النزاع والقطيعة .

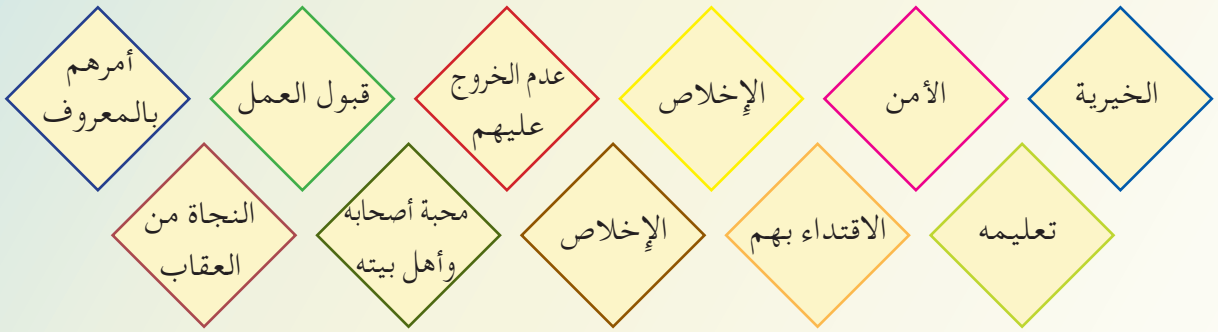


اليوم:

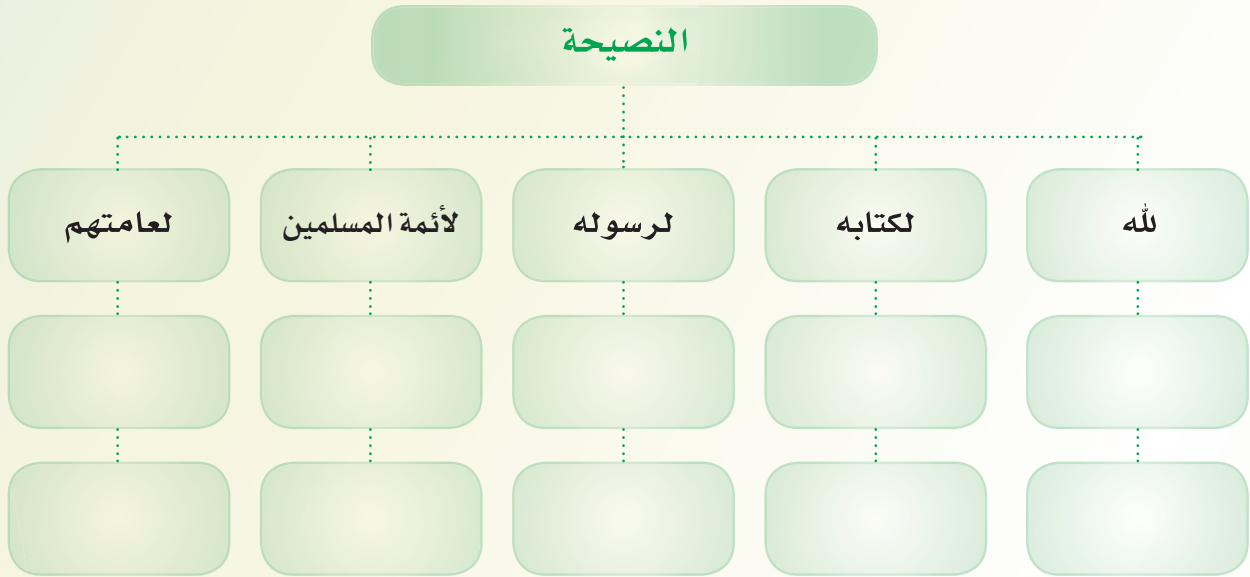
التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



هذه بعض أعمال النصيحة وثمراتها، أكمل الشكل، ذكراً تحت كل قسم عملاً من أعماله، وثمرة من ثمراته.



انطلاقاً من قول الرسول ﷺ: « الدين النصيحة » اكتب نصيحة مختصرة أقدمها لـ:

أ زميلي المعجب بالأغاني الخليعة:

.....

.....

.....

.....

ب أختي التي تتضجر من مساعدة والدتي:

.....

.....

.....

.....

ج جارنا الذي لا يصلي في المسجد:

.....

.....

.....

.....



كيف أحقق النصيحة فيما يلي :



① عند وضوئي للصلاة .



② عند تلاوتي للقرآن .

③ حينما تُهجر سنة من سنن الرسول ﷺ .



④ إذا وَكَل إليّ وليّ الأمر وظيفةً أو عملاً .



أررد حديث تميم الداري رَضِيَ اللهُ عَنْهُ حتى أحفظه .

اليوم:

التاريخ: / /



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

نشاط الدرس الثالث عشر



عند دخولي إلى أحد المحلات التجارية سمعت صوت أغنية خليعة تنبعث من جهاز التلفاز، أبين كيف أنكر هذا المنكر:

بيدك:

بلسانك:

بقلبك:



الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر شعيرة من أعظم الشعائر، وقد أولت بلادنا المباركة هذه الشعيرة عناية خاصة، وذلك بتأسيس جهاز (هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) أقوم بزيارة أحد فروع الهيئة أو موقعها على الانترنت www.hesbah.gov.Sa وأدون أبرز إنجازاته خلال ذلك اليوم:



نشاط ٣

بالرجوع إلى كتاب الله أكتب الآيات التي تدل على:

● أن خيرية هذه الأمة مرتبطة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:

قَالَ تَعَالَى: ﴿.....﴾ سورة آل عمران .

● أن ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر سبب لعقاب الله عز وجل:

قَالَ تَعَالَى: ﴿.....﴾ سورة المائدة .

● أن الأمر بالمنكر والنهي عن المعروف من صفات المنافقين:

قَالَ تَعَالَى: ﴿.....﴾ سورة التوبة .

نشاط ٤

زميلي ليس مؤهلاً للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ويعتبر ذلك تدخلاً في شؤون الآخرين ، بالاشتراك مع بعض زملائي في الفصل أحدد نقاطاً معينة أستطيع أن أردّ بها هذه الشبهة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اليوم:

التاريخ: / /



Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

إصلاح ذات البين

مشروع الوحدة

فكرة المشروع :

إنشاء جمعية داخل المدرسة هدفها « إصلاح ذات البين » .

أسلوب التنفيذ :

يقسم الطلاب إلى مجموعات :

مجموعة
تكتب أهداف الجمعية
وتوعية الطلاب بها .

مجموعة
تتولى حصر المشاكل
الموجودة بين الطلاب .

مجموعة
تتولى حل المشكلات
وإصلاح ذات البين .

