

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية  
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

# الرياضيات

## كتاب التلميذ

مرحلة التعليم الأساسي

الصف الأول

الفصل الثاني

2016 – 2017 م

1437 هـ

حقوق التأليف والنشر محفوظة  
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة  
للمؤسسة العامة للطباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2011 - 2012 م

## لجنة التأليف

ميكائيل الحمود

زمزم البيطار

منال علي

هيا البقاعي

هلا البقاعي

ناريمان قبلان

## التقويم العلمي

أ.د. عمران قوبا

سهاد البرزاوي

سمية سويد

## الفهرس

الفصل الثامن: الأجزاء المتساوية _____ ١٣			
٧	استكشاف الأجزاء المتساوية	٩	النصف
		١١	الربع
الفصل التاسع: الأعداد حتى ١٩ _____ ٣١			
١٥	الأعداد من ١٠ إلى ١٩	٢١	مقارنة الأعداد حتى ١٩
١٨	مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨	٢٣	الجمع بالإتمام إلى عشرة
		٢٦	العلاقة بين الجمع والطرح
		٢٩	حل مسائل
الفصل العاشر: الأعداد حتى ١٠٠ _____ ٥١			
٣٣	العد بالعشرات	٤٠	مقارنة الأعداد حتى ٩٩
٣٦	الأعداد حتى ٩٩	٤٢	ترتيب الأعداد حتى ٩٩
٣٨	أحاد وعشرات حتى ٩٩	٤٥	العد التجاوزي بالآثنيات
الفصل الحادي عشر: النقود _____ ٦١			
٥٣	النقود	٥٧	الأوراق النقدية ومكوناتها
٥٥	القطع النقدية ومكوناتها	٦٠	حل المسائل
الفصل الثاني عشر: جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩ _____ ٨٩			
٦٣	جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب	٧١	جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين
٦٦	جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة يتكوّن عشرة أولاً	٧٥	جمع عددين من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة
٦٨	جمع العشرات وطرحها	٧٨	جمع عددين من منزلتين
		٨١	طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين
		٨٤	طرح عددين من منزلتين
		٨٧	حل مسائل
الفصل الثالث عشر: القياس _____ ٩٦			
٩١	الساعة	٩٤	قياس الطول بوحدات غير نظامية



## مقدمة الكتاب

تهدف الرياضيات المدرسية إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نُعدَّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرياضيات من حيث : تكوين الحس الرياضي، وإدراك مفاهيم الرياضيات وإتقان مهاراتها في سياقات مجتمعية وفي مواقف واقعية وأطرٍ قيمية مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الأعداد والرموز ويأتي كتاب الرياضيات للصف الأول ليركز على الدور المركزي للتلميذ في تعلم الرياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السلبية والتلقي الأعمى ، حيث تم اختيار مواقف تعليمية

ورسوم من حياته اليومية ( بيئة \_ صحة \_ تكنولوجيا ..... ) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكمة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها.

فالنقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف هي :

١- الأنماط.

٢- الأعداد حتى ٩٩ مقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها.

٣- الهندسة.

٤- الكسور.

٥- النقود.

٦- القياس.

كما تم توزيع المقرر إلى فصول وكل فصل يتألف من عدة دروس بنيت وفق استراتيجية :  
أتعلم - أتتحقق من فهمي - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات  
أو استراتيجية :  
أستكشف - أربط - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

حيث تم من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة والاستماع، حيث إنَّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أن التحدث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجَّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية بناءً واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.

وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلم ويفكر تفكيراً ناقداً ويؤدي رأيه ويشارك في صنع القرار ليكون في المستقبل قادراً على المساهمة في التطوير في أيِّ مجال من مجالات الحياة.  
نأمل من زملائنا المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البناءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

المعدون

# الفصل الثامن

## الأجزاء المتساوية

سوف نتعلم:

الدرس الأول: استكشاف الأجزاء المتساوية

الدرس الثاني: النصف

الدرس الثالث: الربع



# استكشاف الأجزاء المتساوية

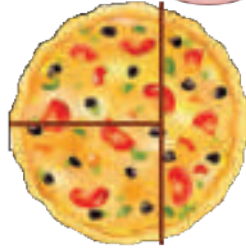
الدرس  
١

الأجزاء متساوية



الأجزاء غير متساوية

أتعلم



أشرب ✓ إلى الشكل الذي أجزأه متساوية:

أتحقق

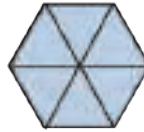


كم جزءاً تقسم ثمرة برتقال لتوزعها على أربعة تلاميذ بالتساوي؟

أتحدث

اكتب عدد الأجزاء المتساوية في الأشكال الآتية:

أتمرن



تعلّم الطفل تمييز الأجزاء المتساوية أسأله هل الأجزاء في الشكل متساوية؟



التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اختر الإجابة الصحيحة:

( الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية )



( الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية )



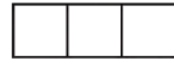
( الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية )



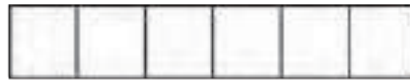
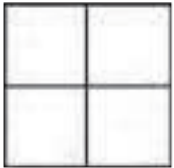
( الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية )



( الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية )



٢. اكتب عدد الأجزاء المتساوية في كل شكل من الأشكال الآتية :



.....

.....

.....

.....





# النصف

الدرس  
٢



أكلت نصف تفاحة  
وبقي نصفها



نسَمي كل جزء نصفاً  
ونكتبه  $\frac{1}{2}$



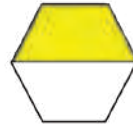
جزان متطابقان



تفاحة

أتحقّق

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثل النصف:



ماذا نسَمي الجزء الملون من الشكل ؟

أتحدّث

صل النصف (  $\frac{1}{2}$  ) بما يناسبه من الأشكال الآتية:

أتمرن

$\frac{1}{2}$



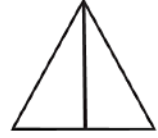
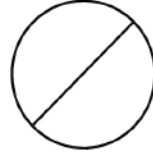
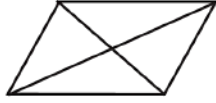
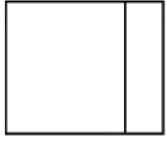
تعرف الطفل النصف (  $\frac{1}{2}$  ) ، ولون أجزاء مثل النصف. أعطوه رغيغ حيز ثم

اطلبوا منه أن يقسمه إلى نصفين.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. أشر بـ ✓ إلى الأشكال ذات الجزأين المتطابقين:



.....

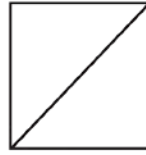
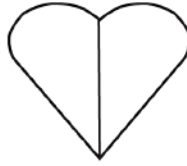
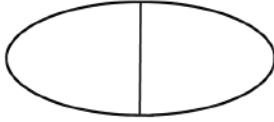
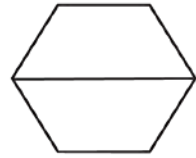
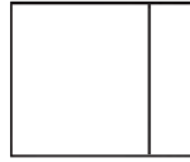
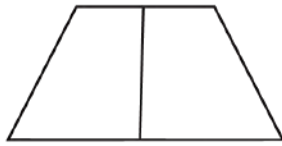
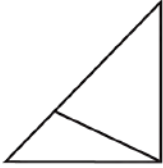
.....

.....

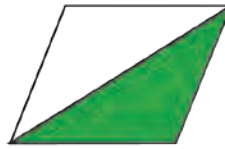
.....

.....

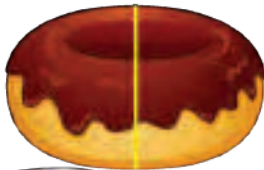
٢. لون الجزء الذي يمثل النصف في كل من الأشكال الآتية:



٣. صل النصف  $(\frac{1}{2})$  بما يناسبه من الأشكال الآتية:



٤. أكل سامر نصف قطعة الحلوى ، ماذا نسمي الجزء الباقي من قطعة الحلوى؟



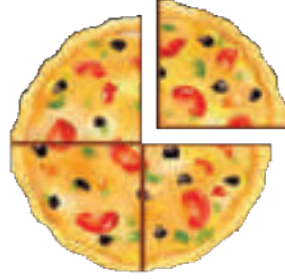
الحل: .....

# الربع

الدرس  
٣



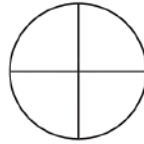
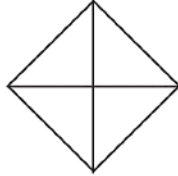
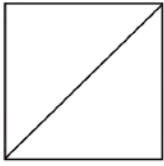
جزء واحد من أربعة  
أجزاء متطابقة يسمى  
الربع ويكتب  $\frac{1}{4}$



أتعلم

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثل الربع:

أتحقق



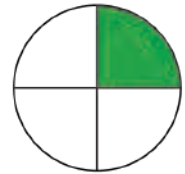
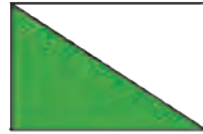
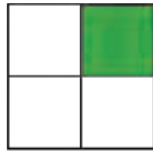
إلى كم جزء تقسم تفاحة بينك وبين ثلاثة من زملائك بالتساوي ؟

أتحدث

صل الربع ( $\frac{1}{4}$ ) بما يمثله من الأشكال الآتية:

أتمرن

$\frac{1}{4}$

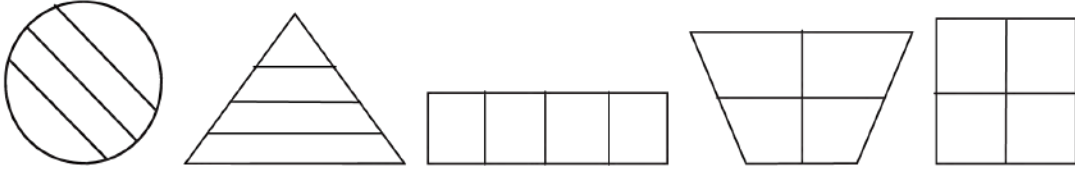


تعرف الطفل الربع ( $\frac{1}{4}$ )، ولون أجزاء تمثل الربع. اطلبوا منه أن يقسم رغيفاً إلى أربعة أرباع

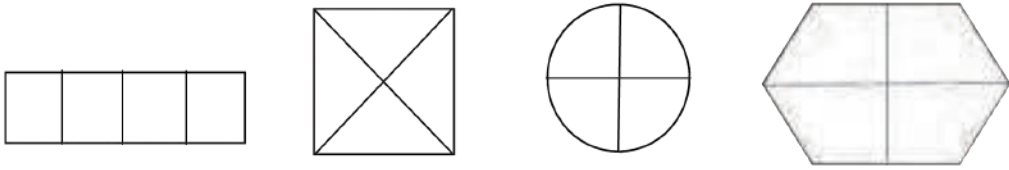
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

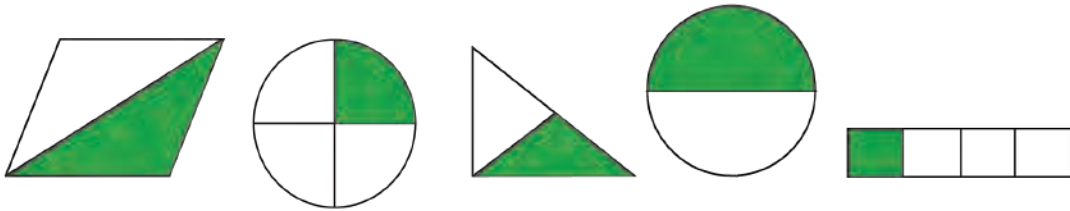
١. أشرب ✓ إلى الأشكال المقسمة إلى أربعة أقسام



٢. لون الجزء من الشكل الذي يمثل الربع في كل من الأشكال الآتية:



٣. صل كل شكل من الأشكال الآتية بالنصف أو الربع الذي يعبر عن الجزء الملون منه

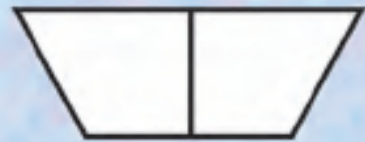
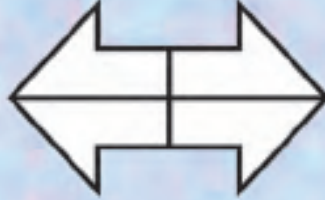


٤. ضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة X أمام العبارة الخاطئة.

	الربع هو جزء من أربعة أجزاء متطابقة
	النصف هو جزء من جزأين غير متطابقين
$\frac{4}{1}$	يكتب الربع بالشكل
$\frac{1}{2}$	يكتب النصف بالشكل

# مرح الرياضيات

لوّن الأشكال المكونة من جزأين متساويين باللون الأحمر  
والأشكال المكونة من أربعة أجزاء متساوية باللون الأصفر.



لا تعرف عدد قطع الطيرى استعين بأولحة  
المشيرة



# الفصل التاسع

## الأعداد حتى ١٩

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الأعداد من ١٠ إلى ١٩

الدرس الثاني: مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد حتى ١٩

الدرس الرابع: الجمع بالإتمام إلى عشرة

الدرس الخامس: العلاقة بين الجمع والطرح

الدرس السادس: حل مسائل

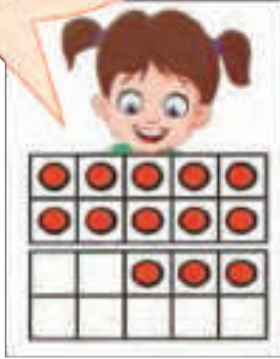


# الأعداد من ١٠ إلى ١٩

الدرس

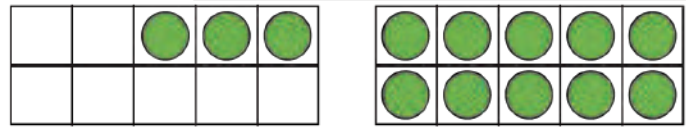
١

لوحة العشرة الواحدة لا تكفي



لدي مجموعة من الأزرار لأعرف عددها أستعين بـ لوحة العشرة

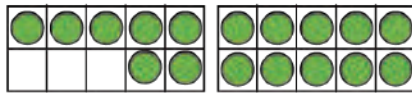
أتعلم



إذا ١٠ + ٣ = ١٣ أسميه ثلاثة عشر

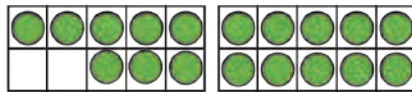
اكتب الأعداد كما في المثال الأول باستعمال الأقراص و لوحة العشرة:

أتحقق



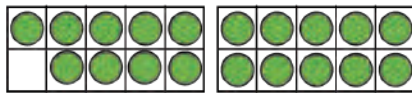
١٧ = ..... + .....

أسميه سبعة عشر



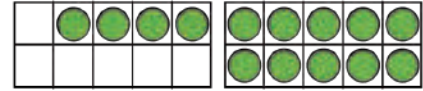
١٨ = ..... + .....

أسميه ثمانية عشر



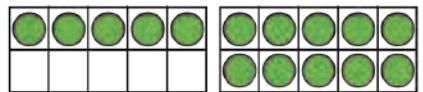
١٩ = ..... + .....

أسميه تسعة عشر



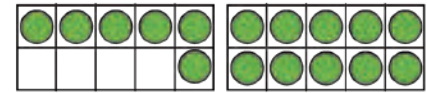
١٤ = ٤ + ١٠

أسميه أربعة عشر



١٥ = ..... + .....

أسميه خمسة عشر



١٦ = ..... + .....

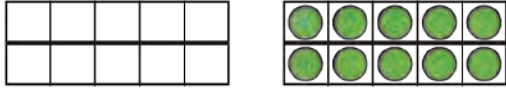
أسميه ستة عشر



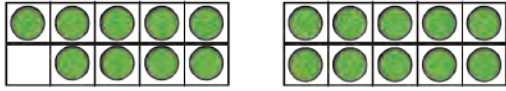


## أنشطة وتدريبات

١. اختر العدد المناسب الممثل بلوحات العشرات :



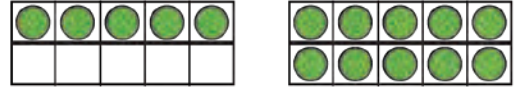
٢٠      ١٥      ١٠



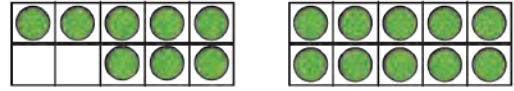
١٩      ١٨      ١٧



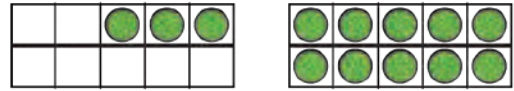
١٦      ١٥      ١٤



١٦      ١٥      ١٤



١٨      ١٧      ١٦



١٥      ١٤      ١٣

٢. املا الفراغات بالأعداد المناسبة:

..... ، ١٧ ، ١٦

١٦ ، ..... ، ..... ، ١٣

..... ، ..... ، ١٧

..... ، ..... ، ١١

..... ، ١٢ ، ١١

١٩ ، ..... ، ..... ، ١٦

١٢ ، ..... ، .....

١٥ ، ..... ، .....

# مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨

الدرس  
٢

لاحظ مكونات العدد ١٣:

أتعلم



١٣	
٧	٦



١٣	
٨	٥



١٣	
٩	٤



١٣	
١٠	٣

عدّ الأقرص ثم سجل في الجدول الآتي مكونات العدد ١٧:

أتحقق

١٧			لاحظ الألوان

عدّ المكعبات ثم سجل مكونات العدد ١٨:

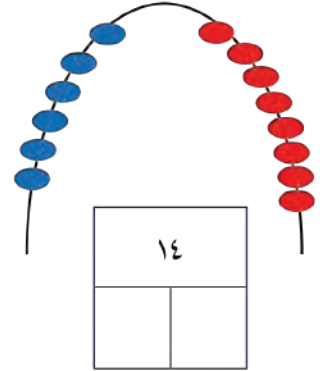
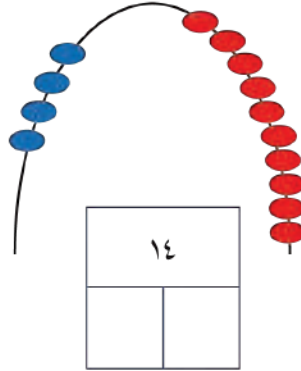
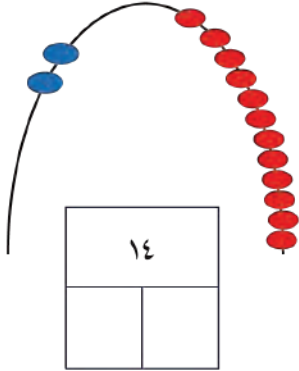
١٨			لاحظ الألوان

اذكر عددين يكوّنان العدد ١٣؟

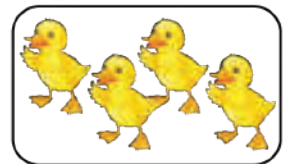
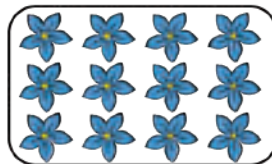
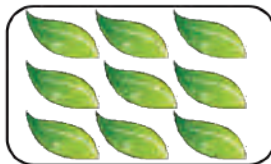
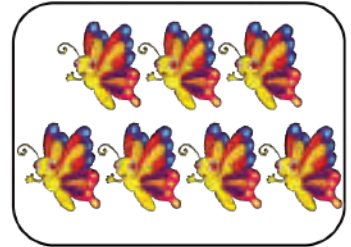
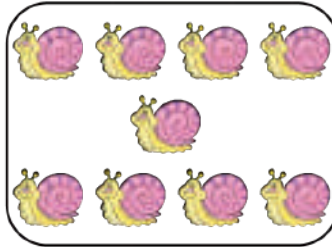
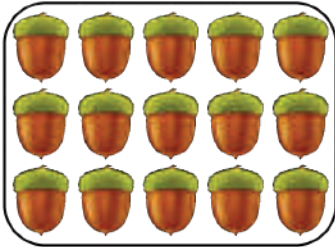
أحدث

أتمرّن

١. لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١٤؟



٢. صل بين مجموعتين للحصول على العدد ١٨:





تعلم الطفل مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨. أعطه لونين من المكعبات، ثم اطلبوا منه عرض مكونات أحد هذه الأعداد.

التواصل مع  
الأهل

## الأنشطة و التدريبات

١. اكتب مكونات كل من العددين ١٥ ثم ١٦ :

الكل		
١٦	٠	١٦
١٦	١	١٥

الكل		
١٥	١٥	٠
١٥		١

٢. لون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد ١٨ :

١١

٩

١٢

٩

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

( ١١ ، ١٤ ، ١٢ ) = ٧ + ٧

( ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ) = ٧ + ٨

( ١٦ ، ١٩ ، ١١ ) = ٤ + ١٢

( ١٥ ، ١٩ ، ١٨ ) = ٢ + ١٧

# مقارنة الأعداد حتى ١٩

الدرس ٣

أتعلم



لدي لوحة عشرة  
ممتلئة و ٥ أقراص  
إذن هو العدد الأكبر



العدد ١٥

لدي لوحة عشرة  
ممتلئة و ٣ أقراص



العدد ١٣

العدد ١٥ هو العدد الأكبر

في كل من اللوحتين الآتيتين لون البطاقة التي تحمل العدد الأكبر :

أتحقق

١٩	١١	١٤	١٧

أيهما أكبر أم ولماذا؟

أتحدث

أكمل تمثيل الأعداد على لوحة العشرات الثانية وأشر إلى العدد الأصغر.

أتمرن

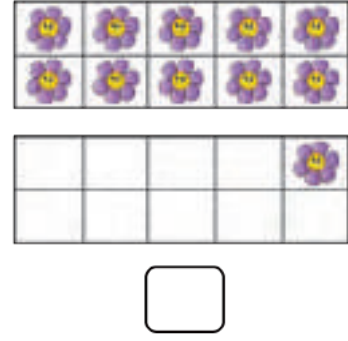
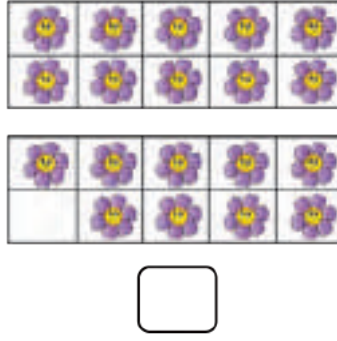
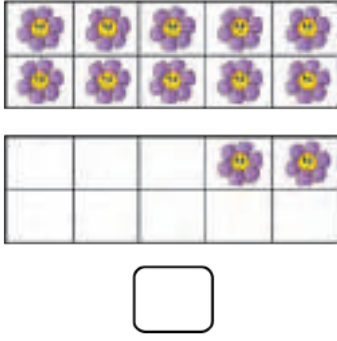
١٥	١٢	١٨

تعلم الطفل مقارنة الأعداد حتى ١٩ مستعملاً لوحة العشرة، اطلبوا منه المقارنة بين العددين ١٥ و ١٧.

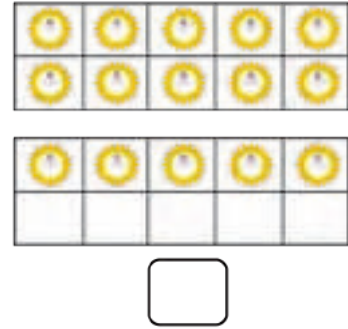
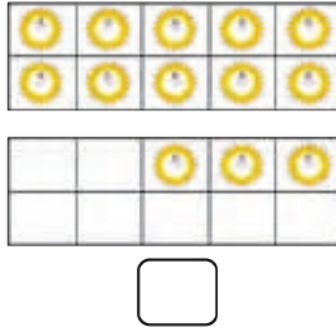
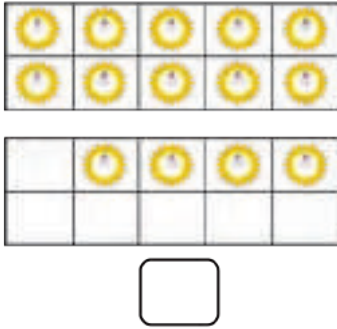
التواصل مع  
الأهل

## الأنشطة والتدريبات

١. اكتب الأعداد الممثلة على لوحة العشرة، ثم لون العدد الأكبر:

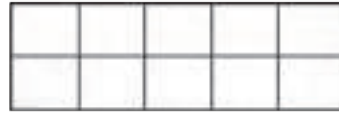
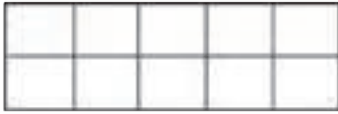
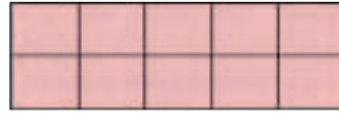


٢. اكتب الأعداد الممثلة على لوحة العشرة، ثم لون العدد الأصغر:



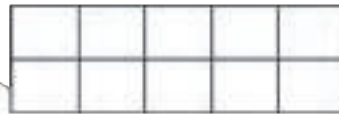
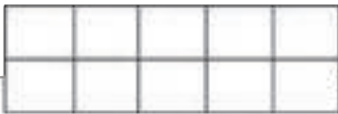
٣. لديك العدد الممثل على لوحتي العشرة، مثل عدداً أصغر منه واكتبه:

١٩



٤. لديك العدد الممثل على لوحتي العشرة، مثل عدداً أكبر منه واكتبه:

١٤



# الجمع بالإتمام إلى عشرة

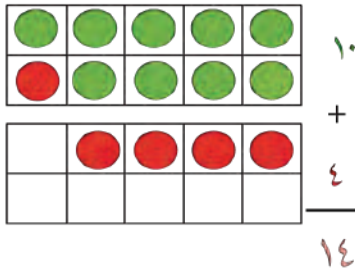
الدرس  
٤

لحساب ناتج  $9 + 5$

أتعلم

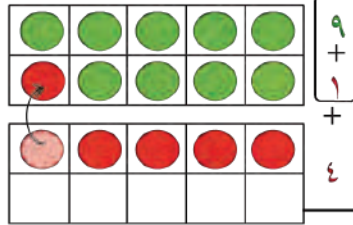
٣

أجمع



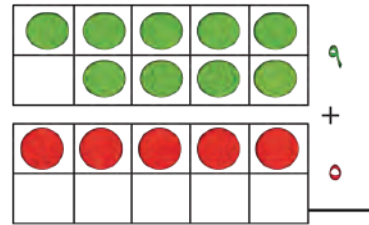
٢

لأتمم اللوحة إلى عشرة أنقل قرصاً أحمر اللون



١

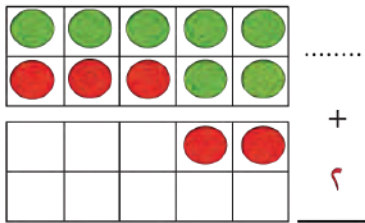
أمثل العددين في لوحة العشرات



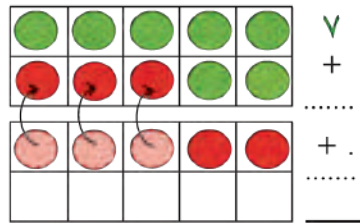
لاحظ الأقراص ● في لوحات العشرة ثم أكمل حساب ناتج الجمع .

أتحقق

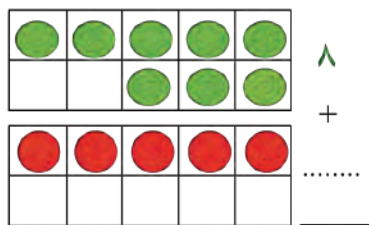
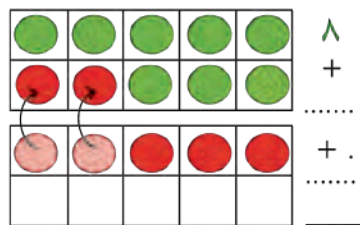
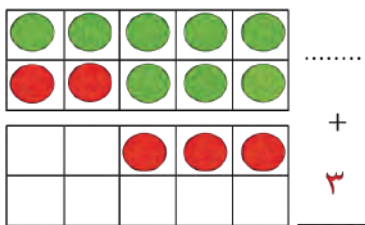
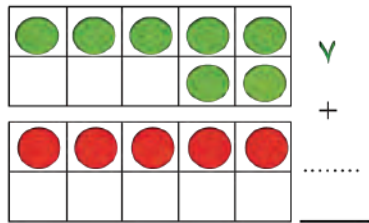
٣



٢



١

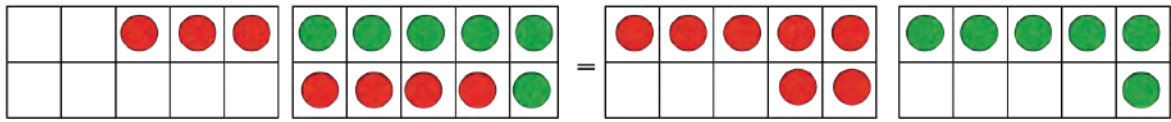


لحساب ٨ + ٦ أيهما أسهل: إتمام الثمانية إلى عشرة أم الستة إلى عشرة ؟

أُتحدّثُ

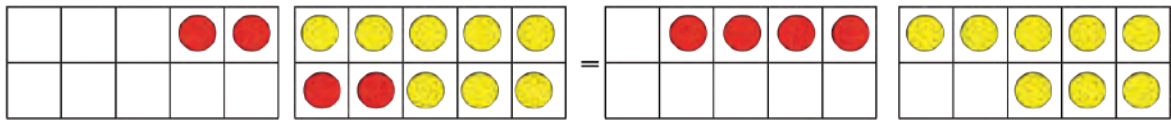
احسب ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة:

أُتمرنُ



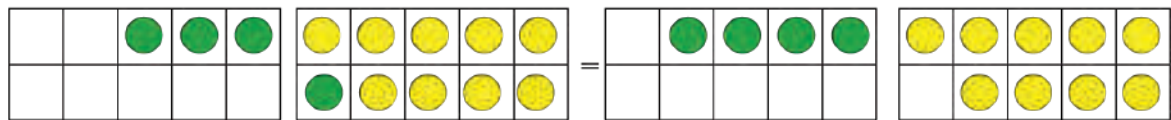
$$\boxed{3} + \boxed{\dots\dots + \dots\dots} = \boxed{7} + \boxed{6}$$

$$\boxed{13} = \boxed{3} + \boxed{10}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\dots\dots + \dots\dots} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\dots\dots + \dots\dots} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

تعلم الطفل الجمع بالإتمام إلى عشرة . اطلبوا منه حساب ناتج ( ٧+٩ ) باستخدام لوحة العشرة .

التواصل مع الأهل



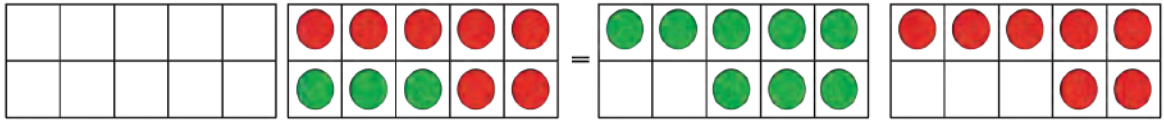
## أنشطة وتدريبات

١. لاحظ لوحة العشرة واكتب العدد المناسب في الفراغ: 



$$\begin{array}{l} 10 = \square + 6 \\ 10 = 8 + \square \\ 10 = \square + 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 = \square + 1 \\ 10 = \square + 3 \\ 10 = 5 + \square \end{array}$$

٢. أكمل رسم الأقراص   واكتب الناتج:



$$\begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \square + \square \\ \square + \square \\ \square + \square \end{array} = \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

٣. جد ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة ومثل الناتج باستعمال لوحة العشرة والأقراص   :

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ 3 \\ 13 \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 7 \end{array}$$

٤. جد ناتج ما يأتي بالإتمام إلى عشرة .

$$\dots = \dots + \dots + 9 = 5 + 9 \quad \dots = \dots + \dots + 5 = 9 + 5$$

ماذا تلاحظ ؟ .....

٥. تفكير ناقد: اكتشف الخطأ وصححه:

$$11 = 1 + 2 + 8 - 4 + 8$$

# العلاقة بين الجمع والطرح

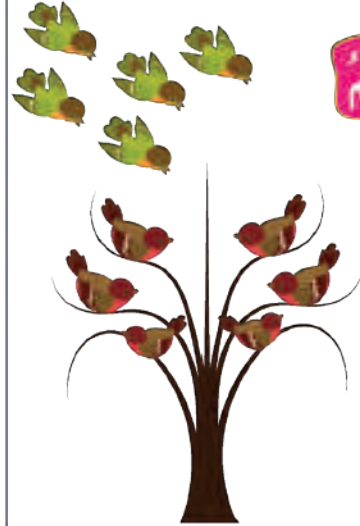
الدرس  
٥



$$6 = 11 - 5$$



$$5 = 11 - 6$$



$$11 = 5 + 6$$

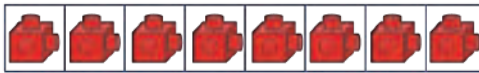
أتعلم

استفدتُ من عبارة الجمع  
في كتابة عبارتي طرح



احسب ناتج ما يأتي :

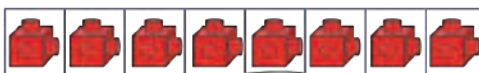
أتحقّق



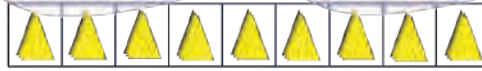
$$\dots = 6 + 8$$



$$\dots = 8 - 14$$



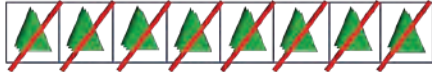
$$\dots = 6 - 14$$



$..... = 8 + 9$



$..... = 9 - 17$



$..... = 8 - 17$

ما عبارتا الطرح المتعلقتان بعبارة الجمع (  $11 + 3 = 14$  ) ؟

أتحدّثُ

أتمرّن

أكمل العبارات الآتية:

٠١

$15 = 8 + 7$

$..... = 7 - 15$

$..... = 8 - 15$

$19 = 10 + 9$

$..... = 10 - 19$

$..... = 9 - 19$

$11 = 6 + 5$

$..... = 5 - 11$

$..... = 6 - 11$

استعن بعبارة الجمع وأكمل عبارتي الطرح:

٠٢

$15 = 6 + 9$

$..... - ..... = 15$

$..... = ..... - .....$

$14 = 5 + 9$

$..... - 5 = 14$

$..... = ..... - 14$

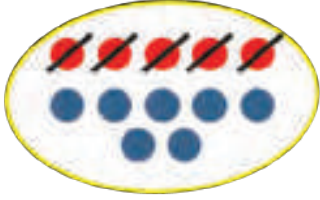
تعلّم الطّفّل علاقة الجمع بالطرح وكتب عبارتي طرح لعبارة الجمع ،

اطلبوا منه كتابة عبارتي الطرح لعبارة الجمع (  $9 = 0 + 9$  )

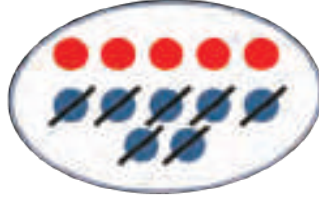
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

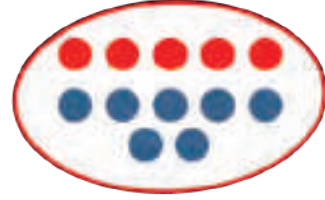
١. لاحظ الأقراص ●● ثم أكمل حساب ناتج الجمع والطرح في العبارات:



$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٢. احسب ناتج ما يأتي :

$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = 6 + 7 \\ \dots\dots\dots = 7 - 13 \\ \dots\dots\dots = 6 - 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = 2 + 10 \\ \dots\dots\dots = 2 - 12 \\ \dots\dots\dots = 10 - 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = 8 + 3 \\ \dots\dots\dots = 3 - 11 \\ \dots\dots\dots = 8 - 11 \end{array}$$

٣. املا الفراغات بالأعداد المناسبة :

(٩، ١٦، ٧)

$$\begin{array}{l} \square = \square + \square \\ \square = \square - \square \\ \square = \square - \square \end{array}$$

(٤، ٨، ١٢)

$$\begin{array}{l} \square = \square + \square \\ \square = \square - \square \\ \square = \square - \square \end{array}$$

حل مسائل  
( اختيار العملية المناسبة )

الدرس  
٦



١. في الحقل ٩ خراف تأكل العشب، انضم إليها ٣

خراف، ما عدد الخراف كلها في الحقل؟

الحل: أجمع أ طرح

عدد الخراف :  $٩ + ٣ = ١٢$

٢. لدى لينة ٧ أقراص زرقاء ولدى أخيها كرم ٣ أقراص حمراء؟

ما مجموع الأقراص كلها مع لينة وكرم؟ .....

ما الفرق بين عدد أقراص لينة وعدد أقراص كرم؟ .....

حلّ المسائل الآتية :

أتحقّق

١- سقت حلا ٣ أزهار حمراء و ٧ أزهار صفراء ما عدد الزهورات كلها؟



الحل: أجمع أ طرح

عدد الزهورات : ..... = .....



٢- في العش ٥ عصافير طار منها عصفوران اثنان (٢) ، كم بقي في العش؟



الحل: أجمع أ طرح

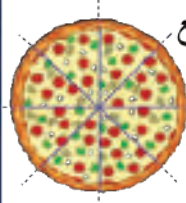
عدد العصافير : ..... = .....





٢. عدد أوتار الجيتار ٥ أوتار  
وعدد أوتار الكمان ٤ أوتار:  
كم يزيد عدد أوتار الجيتار على  
عدد أوتار الكمان؟

الحل: .....



١. فطيرة مكونة من ٨ قطع  
، أكلت الأسرة ٧ قطع،  
ما عدد القطع الباقية؟

الحل: أجمع أطرح

عدد القطع: ..... = ..... = .....

### أنشطة وتدريبات



١. يوجد على الطاولة ٨ كؤوس، ملاً أحمد ٤ كؤوس

بالماء كم كأساً بقيت فارغة؟

الحل : عدد الكؤوس : ..... = ..... = .....



٢. قرأت هبة ٨ قصص في شهر حزيران و ٥ قصص في شهر آب، كم  
يزيد عدد القصص التي قرأتها في شهر حزيران على عدد القصص التي  
قرأتها في شهر آب؟

الحل: .....



٣. توقف علاء في أثناء صعود الدرج عند الدرجة السادسة وتساءل: كم  
درجة بقي حتى أصل إلى الدرجة العاشرة؟

الحل: .....

تعلم الطفل حل مسائل باختيار العملية المناسبة (جمع أو طرح)،

لطلبوا منه ذكر المفردات من نص المسألة التي تكته على العملية المناسبة .

التواصل مع  
العمل



اجمع وا طرح

أساعد الطفلة في الوصول إلى المنزل  
بكتابة العدد المناسب



# الفصل العاشر

## الأعداد حتى ١٠٠

سوف نتعلم:

الدرس الأول: العدّ بالعشرات .

الدرس الثاني: الأعداد حتى ٩٩ .

الدرس الثالث: أحاد وعشرات حتى ٩٩ .

الدرس الرابع: مقارنة الأعداد حتى ٩٩ .

الدرس الخامس: ترتيب الأعداد حتى ٩٩ .

الدرس السادس: العدّ التجاوزي بالاثنيّات .

الدرس السابع: العدّ التجاوزي بالخمسّات .

كم عدد  
العصافير والأرانب؟





# العدد بالعشرات

الدرس  
١

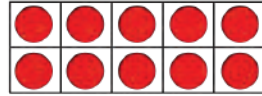
أتعلم

عمود العشرة هو عشرة  
مكعبات مجمعة

أمتل العدد ١٠ بلوحة عشرة أو عمود عشرة



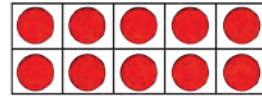
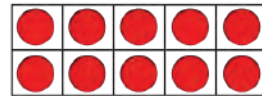
عمود عشرة



لوحة عشرة ١٠



عمودي عشرة  
عشرتان  
٢٠ أسميه عشرين



لوحتا عشرة  
عشرتان  
٢٠ أسميه عشرين

اكتب العدد :

أتحقق

أسميه	أسميه
أربعين	ثلاثين
٤ عشرات = .....	٣ عشرات = ٣٠.....
ستين	خمسين
٦ عشرات = .....	٥ عشرات = .....
ثمانين	سبعين
٨ عشرات = .....	٧ عشرات = .....
تسعين	عشرات = .....
أسميه تسعين	



كم عمود عشرة في العدد ٤٧٠

أتحدّثُ

١- اكتب العدد المناسب :

أتمرّنُ

٣ عشرات = .....

٦ عشرات = .....

عشرتان = .....

٨ عشرات = .....

٤ عشرات = ٤٠.....

٧ عشرات = .....

٩ عشرات = .....

٥ عشرات = .....

٢- اكتب عدد العشرات :

٩٠ = ..... عشرات

٤٠ = ..... عشرات

٥٠ = ..... عشرات

٧٠ = ..... عشرات

٣٠ = ٣..... عشرات

٢٠ = ..... عشرات

٨٠ = ..... عشرات

٦٠ = ..... عشرات



تعلم الطفل العد بالعشرات. اطلبوا منه عدّ مجموع أصابع اليدين والقدمين لأفراد الأسرة بالعشرات.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. صل أعمدة العشرات بالعدد المناسب :

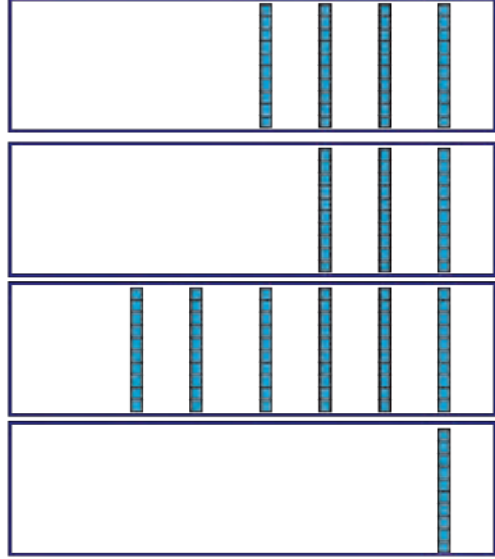
( ١٠ ) عشرة

( ٣٠ ) ثلاثون

( ٢٠ ) عشرون

( ٦٠ ) ستون

( ٤٠ ) أربعون



٢. أكمل العدِّ بالعشرات :



هل ترى نمطاً؟

٣. مع هديل ٦ قطع نقدية من فئة ١٠ ليرات؟

ماذا تستطيع أن تشتري من الألعاب الآتية :



٩٠ ليرة



٦٠ ليرة



٣٠ ليرة

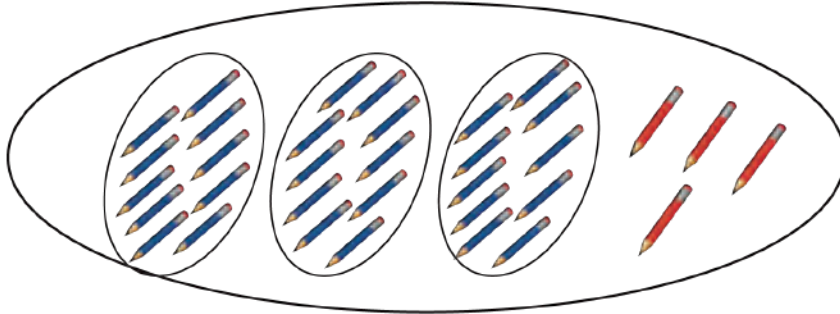


٢٠ ليرة

# الأعداد حتى ٩٩

الدرس  
٢

أتعلم



عشرات	واحدات

أمثل عدد الأقلام بالمكعبات وأعمدة العشرات



٣٤ = ٣ عشرات و ٤ واحداث و  
أسميه أربعة وثلاثين

اكتب العدد:

أتحقق

عشرات	واحدات	عشرات	واحدات
..... = عشرات و ..... واحداث و أسميه خمسة و أربعين		..... = عشرات و ..... واحداث و أسميه ثلاثة و خمسين	

كم عمود عشرة تستعمل لتمثيل العدد ٢٥٦

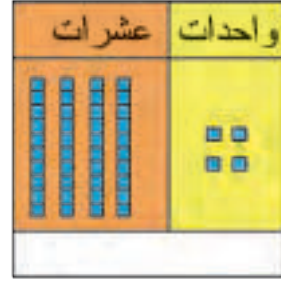
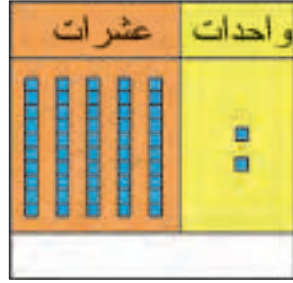
أتحدث

تعلم الطفل تكوين الأعداد حتى ٩٩ مستعملاً مكعبات الواحدات وأعمدة العشرات  
اذكروا له بعض الأعداد بالواحدات والعشرات واطلبوا منه كتابتها.

التواصل مع  
الأهل

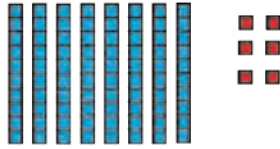

اكتب العدد المناسب:

أتمرن



## أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ عند العدد الصحيح :

	
<input type="radio"/> ٨٦ <input type="radio"/> ٦٨ <input type="radio"/> ٣٦	<input type="radio"/> ٥٤ <input type="radio"/> ٤٤ <input type="radio"/> ٣٥

٢. اكتب العدد المناسب :



# آحاد وعشرات حتى ٩٩

الدرس  
٣

اكتبه في جدول المنازل كالآتي

أتعلم

عشرات	آحاد
٤	٢



عشرات	واحدات
٤	٢

أسميه اثنين وأربعين

عدّ الواحدات والعشرات واكتب العدد.

أتحقّق

عشرات	واحدات
٤	٣

عشرات	واحدات
٣	٧

عشرات	واحدات
١	٥

عشرات	آحاد
٤	٣
٤٣	

عشرات	آحاد
٣	٧
٣٧	

عشرات	آحاد
١	٥
١٥	

ما آحاد العدد ٧٥ وما عشراته؟

أتحدّث


١. املأ الجدول:

العدد	آحاده	عشراته
٨٧		
٩٠		

٢. اكتب العدد:

العدد	عشراته	آحاده
	٥	٠
	٤	٤

### أنشطة وتدريبات

١. ارسم واحداث وعشرات العدد مستعملاً  :

واحداث	عشرات

٤٠

واحداث	عشرات

٣٧

٢. اكتب الآحاد والعشرات في الفراغ المناسب:

العدد	آحاده	عشراته
٧٥	.....	.....
٩٦	.....	.....

٣. ما العدد الذي آحاده ٦ وعشراته ٣ ؟

٤. ما العدد الذي عشراته ٩ وآحاده ٠ ؟

٥. أنا عدد عشراتي ٨ وآحادي أصغر من عشراتي بـ ٣ فما أنا ؟ .....

تعلم الطفل آحاد الأعداد وعشراتها حتى ٩٩، اعرضوا عليه أعداداً واسألوه عن آحادها وعشراتها.

التواصل مع  
الأهل

# مقارنة الأعداد حتى ٩٩

الدرس  
٤

أتعلم

لدي ٨ أعمدة عشرات

لدي ٦ أعمدة عشرات

٨٠ أصغر من ٦٠

نقارن بين العددين ٦٥ و ٣٢

ابدأ لمقارنة من منزلة العشرات  
٦ عشرات أكبر من ٣ عشرات

٦٥ أكبر من ٣٢

عشرات	واحدات
٦	٥
٣	٢

نقارن بين العددين ١٤ و ١٤

تساوت العشرات  
أقارن الأحاد  
٤ - ٤

١٤ يساوي ١٤

عشرات	واحدات
١	٤
١	٤

اكتب العدد ثم لوّن العدد الأكبر:

أتحقّق

عشرات	واحدات	عشرات	واحدات	عشرات	واحدات	عشرات	واحدات
٤	٦	٣	٢	١	٤	١	٤
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

تعلم الطفل مقارنة الأعداد حتى ٩٩. اطلبوا منه مقارنة العددين ٦٣ و ٧٣ مثلاً.

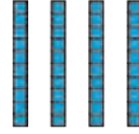
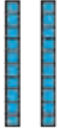
التواصل مع  
الأهل



لمقارنة العددين ٢٥ و ٣٥ من أي منزلة تبدأ المقارنة؟

أتحدثُ

أتمرنُ أشرب بـ ✓ إلى العدد الأصغر:

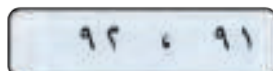


### أنشطة وتدريبات

١. مثل العددين باستعمال  ثم لون العدد الأصغر:

٥٥		٤٥	
واحدات	عشرات	واحدات	عشرات

٤٩		٤٢	
واحدات	عشرات	واحدات	عشرات

٢. أشرب إلى العدد الأكبر: 

٣. أشرب إلى العدد الأصغر: 

# ترتيب الأعداد حتى ٩٩

الدرس  
٥

العدد ٣٧ هو العدد  
التالي للعدد ٣٦



العدد ٣٦ بين  
العددين ٣٧ و ٣٥



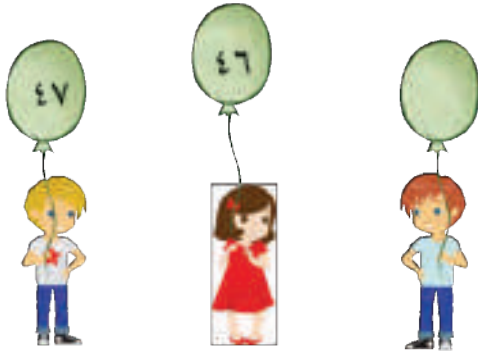
العدد ٣٥ هو العدد  
السابق للعدد ٣٦



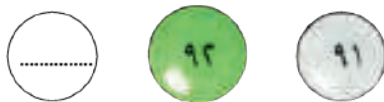
أتعلم

أتحقق

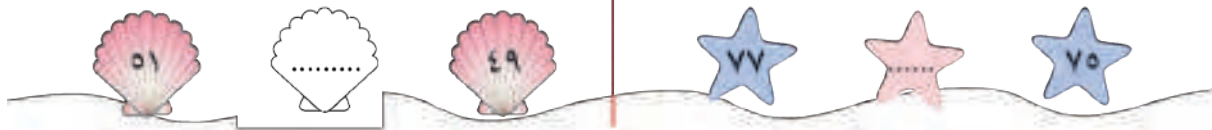
١. اكتب العدد السابق:



٢. اكتب العدد التالي:



٣. اكتب العدد المناسب:

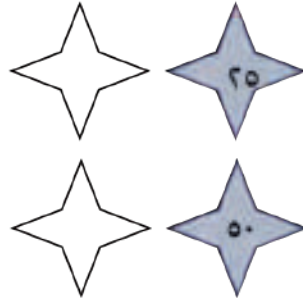
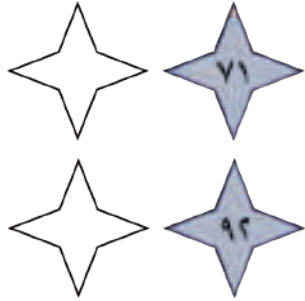


ما العدد السابق للعدد ٢٧٠ وما العدد التالي له؟

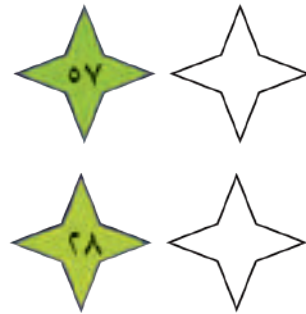
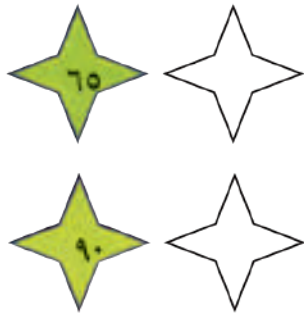
أحدث

أتمرن

١. اكتب العدد التالي:



٢. اكتب العدد السابق:



٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ:



تعلم الطفل ترتيب الأعداد حتى ٩٩. اطلبوا منه ترتيب ما يأتي:

(٤٢، ٤٠، ٤١)

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. أكمل كتابة الأعداد على لوحة المئة:

١٠			٧				١
		١٨				١٣	
٣٠				٢٥			٢١
٤٠							٣٢
	٤٩			٤٥			
٦٠			٥٧				٥١
٧٠				٦٥			
		٧٨				٧٣	
٩٠				٨٥			
١٠٠				٩٥			٩١

٢. اكتب العدد المناسب في الفراغ  :

٢٠	<input type="text"/>	١٨
٧٧	<input type="text"/>	٧٥
٧١	<input type="text"/>	٦٩

<input type="text"/>	٢٥	<input type="text"/>
<input type="text"/>	٤٤	<input type="text"/>
<input type="text"/>	٦٠	<input type="text"/>

٣. أنا عدد بين العددين ( ٦٠ ، ٦٢ ) فما أنا ؟ .....

٤. أنا عدد **قبل** العدد ٤٥ مباشرة فما أنا ؟ .....

٥. أنا عدد **بعد** العدد ٣٩ مباشرة فما أنا ؟ .....

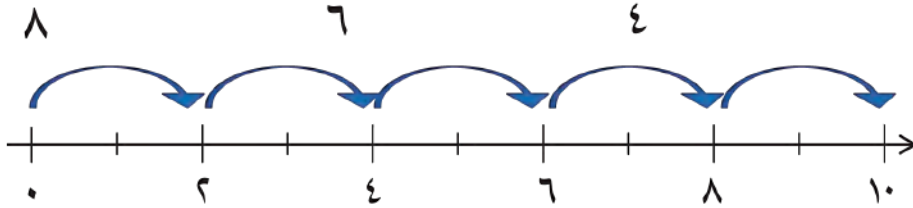
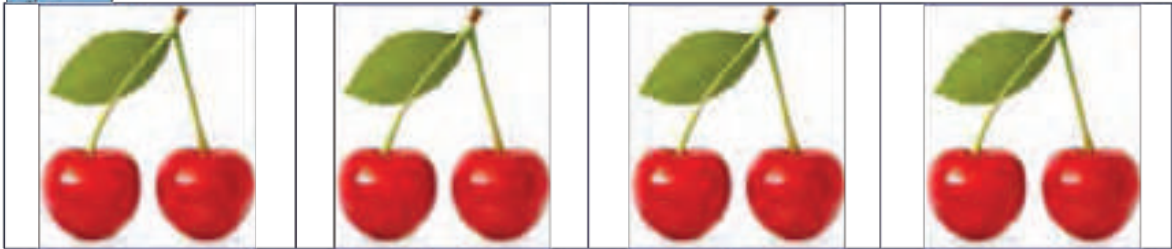
٦. أنا عدد بين ٦٠ و ٦٣ ولست ٦١ فما أنا ؟ .....

# العَدَّ التَّجَاوِزِيَّ بِالِاثْنَيْنِ

الدَّرْسُ  
٦

لمعرفة عدد ثمرات  
الكرز أعدَّ بالاثنتين


أَتَعَلَّمُ




أَتَحَقَّقُ

٢- عدَّ بالاثنتين :

١- عدَّ بالاثنتين :

عدد العجلات	عدد الدراجات
	
٢	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦

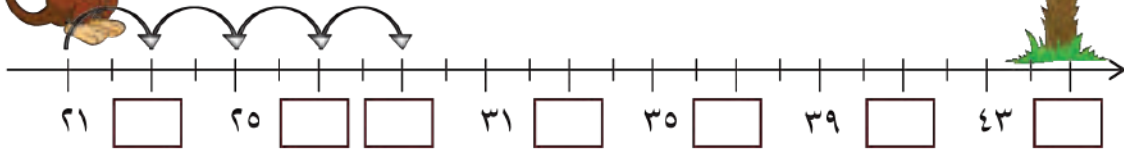
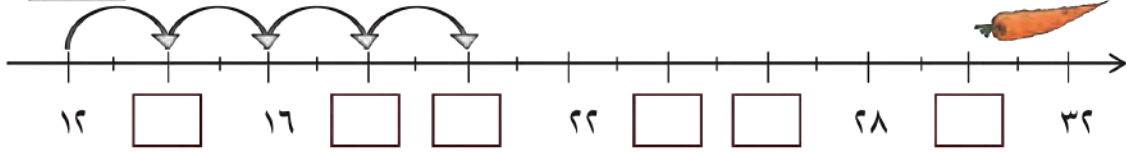
عدد البيض	عدد السلال
	
٢	١
٤	٢
	٣
	٤
	٥
	٦

ما عدد أجنحة ٥ عصافير؟

أَتحدَّثُ

أكمل العد بالاثنيينات على مستقيم الأعداد :

أَتَمَرِّنُ



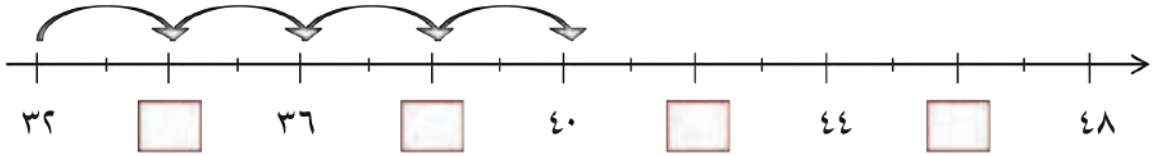
تعلّم الطفل العد بالاثنيينات (الثنين - اثنين). اطلبوا منه عدّ عيون أفراد الأسرة

مستعملاً العد التجاوزي بالاثنيينات .

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

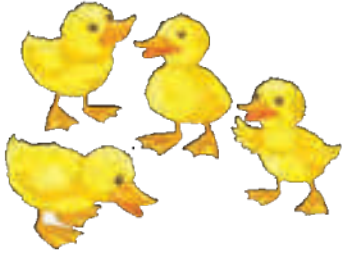
١. اكتب الأعداد الناقصة مستعملاً العد التجاوزي بالاثنيينات.



٢. اكتب الأعداد الناقصة مستعملاً العد التجاوزي بالاثنيينات.

٣١		٢٧		٢٣		١٩		١٥
----	--	----	--	----	--	----	--	----

٣. حل المسألة :



لدى حسام ٤ نقوف، ما عدد أرجل نقوف الأربعة؟

الحل : .....

٤. ابحث عن الخطأ :

عدت التلميذة بالاثنيينات كما هو

موضح، ما الخطأ؟



٨٩-٨٦-٨٥-٨٣-٨١

# العد التّجاوزي بالخمسات



أَتَعَلَّمُ

لمعرفة عدد الأصابع  
أعد بالخمسات



٢٠



١٥



١٠





٥



أكمل العد بالخمسات :

أَتَحَقِّقُ

عدد حبات الفريز	عدد الصحون 
٣٠	٦
٣٥	٧
	٨
	٩
	١٠

عدد حبات الفريز	عدد الصحون 
٥	١
١٠	٢
	٣
	٤
	٥



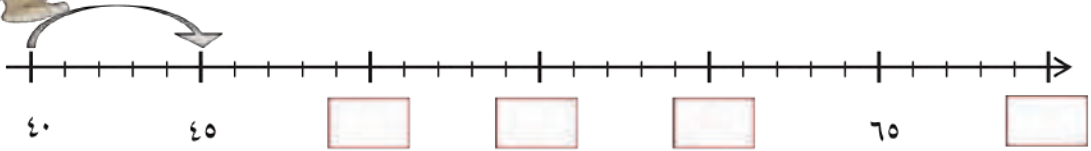
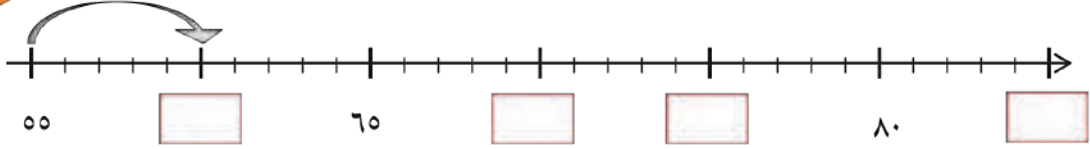
ما عدد الأصابع في كفي اليد؟

أُتحدَّثُ



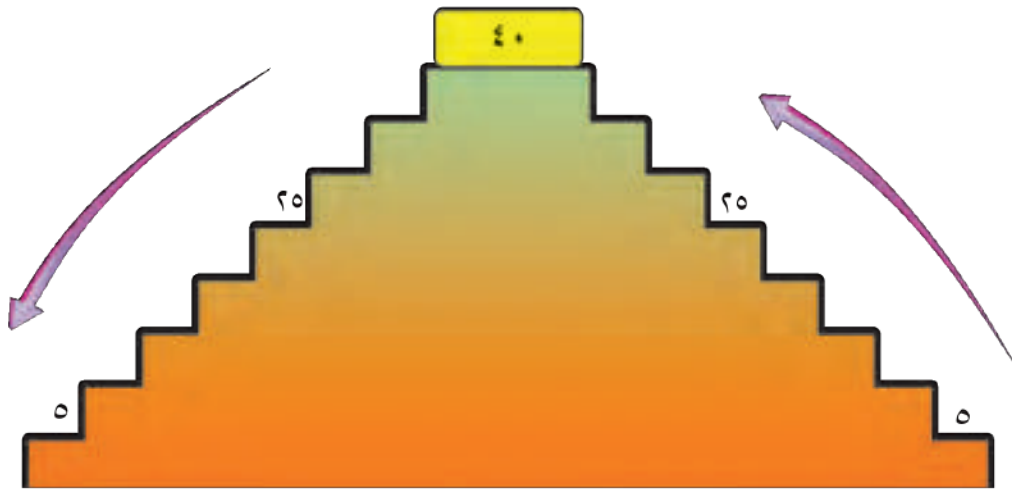
أكمل العد بالخمسات على مستقيم الأعداد :

أُتمرَّنُ



أعد تنازلياً بالخمسات

أعد تصاعدياً بالخمسات

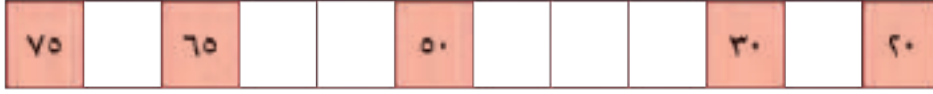


تعلم الطفل العد التحويزي بالخمسات (خمسة، خمسة). اطلبوا منه العد بالخمسات مستعملاً النقود.

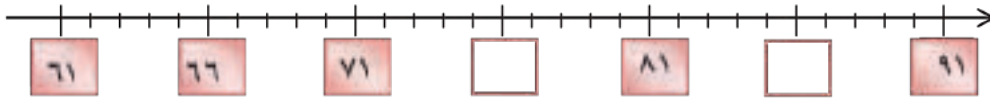
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

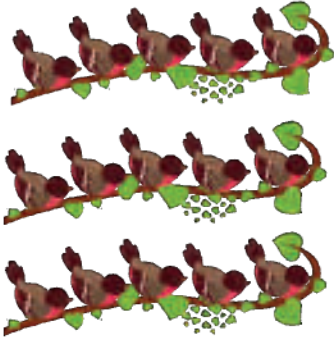
١. أعدّ بالخمسات :



٢. أعدّ بالخمسات :



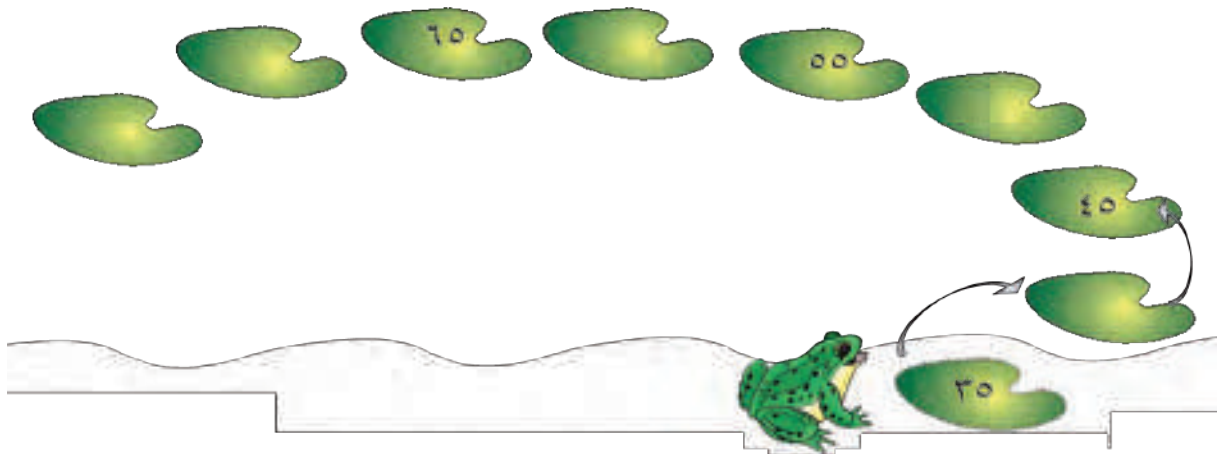
حل المسائل الآتية :



٣. وقف على كلّ غصن خمسة عصافير، كم عصفوراً

على الأغصان الثلاثة؟ ..... عصفوراً

٤. أكمل العد بالخمسات ليصل الضفدع إلى آخر ورقة:



# مرح الرياضيات

صل بين الأعداد مستعملاً العد التنازلي  
بالخمس ثم لونه.



# الفصل الحادي عشر

## النقود

سوف نتعلم:

الترس الأول: النقود .

الترس الثاني: القطع النقدية ومكوناتها .

الترس الثالث: الأوراق النقدية ومكوناتها .

الترس الرابع: حل المسائل .



# النقود

الدرس  
١

أتعلم

## ١. القطع النقدية



٢٥ ليرة



١٠ ليرات



٥ ليرات

## ٢. الأوراق النقدية



١٠٠ ليرة



٥٠ ليرة

يرمز لليرة السورية بـ ل.س

صل كلاً من القطع والأوراق النقدية بقيمتها:

أتحقق



٥٠ ل.س



١٠٠ ل.س



١٠ ل.س



٥ ل.س



٢٥ ل.س

ما الأوراق النقدية حتى ١٠٠ ؟

أتحدث

تعرف الطفل بعض القطع والأوراق النقدية، اعرضوا عليه القطع و الأوراق النقدية السابقة، اطلبوا منه ذكر قيمتها.

التواصل مع  
الأهل

اكتب قيمة القطع والأوراق النقدية الآتية:

أتمرن



..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س



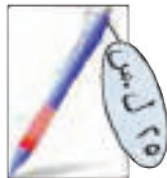
..... ل.س

## الأنشطة والتدريبات

١. اختر النقود المساوية للقيمة المكتوبة :

			٢٥ ل.س
			١٠ ل.س
			٥٠ ل.س
			٥ ل.س
			١٠٠ ل.س

٢. صل الأشياء المسعرة بالنقود المناسبة:



## القطع النقدية ومكوناتها

الدرس  
٢

مكونات ١٠ ل.س :

أتعلم



مكونات ٢٥ ل.س :





عدّ القطع النقدية ثم صلها بما يناسب قيمتها.

أتحقق



تعلم الطفل مكونات القطع النقدية من فئتي و .  
اعرض عليه مجموعة قطع نقدية من فئات و واطلب منه استبدال ما يساويها بها.

التواصل مع  
الأهل

كم قطعة نقدية من فئة  تساوي قطعة نقدية من فئة  ؟

أحدث

اكتب قيمة كل مجموعة من القطع النقدية فيما يأتي:

أتمرن

٣٠ ل.س =



..... ل.س =



..... ل.س =











..... ل.س =



## الأنشطة والتدريبات

١. أشر إلى القطع النقدية اللازمة لشراء كل مما يأتي:

	٢٥ 
	٤٠ 
	١٥ 
	٣٠ 



# الأوراق النقدية ومكوناتها

الدرس  
٣

أتعلم

## مكونات ٥٠ ل.س

$$\text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} =$$



$$\text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} =$$



## مكونات ١٠٠ ل.س

$$\text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} =$$



$$\text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} =$$




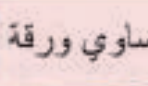
$$\text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} + \text{٥٠ ل.س} =$$



عدّ القطع النقدية في كل سطر من العمود الأول ثم صلها بما يناسب قيمتها من العمود الثاني.

أتحقق



كم قطعة نقدية من فئة  تساوي ورقة  ؟

أتحدث

اكتب قيمة كل مجموعة من القطع والأوراق النقدية فيما يأتي.

أتمرن

٧٠ ل.س =



..... ل.س =





..... ل.س =



..... ل.س =



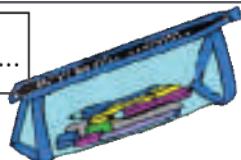





تعلم الطفل مكونات الأوراق النقدية من فئتي  و  اعرضوا عليه مجموعة قطع النقدية واطلبوا منه استبدالها بما يساويها من الأوراق السابقة









التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. عدّ المبلغ المدفوع واكتب سعر الأشياء المعروضة.

ل.س.....		
ل.س.....		
ل.س.....		







٢. صل كل ورقة نقدية بمجموعة القطع النقدية التي تساوي قيمتها:

## حل المسائل باستعمال معطيات الصور



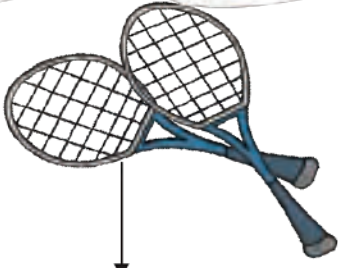
١. لاحظ الجدول الآتي ثم اختر الإجابة الصحيحة:

هل تكفي نقودك لشرائها	انظر إلى سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي
لا نعم	 ١٠٠ ل.س	
لا نعم	 ٤٥ ل.س	
لا نعم	 ٦٥ ل.س	

تعلم الطفل حل مسائل مستعملاً معطيات الصورة  
قدموا له مبلغاً ضمن ١٠٠ ل.س واسألوه عن السلع التي يمكن شراؤها بهذا المبلغ.

التواصل مع  
الأهل

٢ تامل أسعار كل من الأشياء الآتية ثم أجب:



٩٥ ل.س



١٠٠ ل.س



٥٠ ل.س



٧٥ ل.س

١. لدى رند ١٠٠ ل.س اشترت مضارب  فكم ليرةً يزيد معها؟

الحل ..... = ..... ل.س

٢. فتح أسامة حسالته فوجد فيها  ماذا يمكن أن يشتري؟

الحل ..... = ..... ل.س

٣. مع عبير ٧٥ ل.س كم ينقصها لشراء القبعة؟

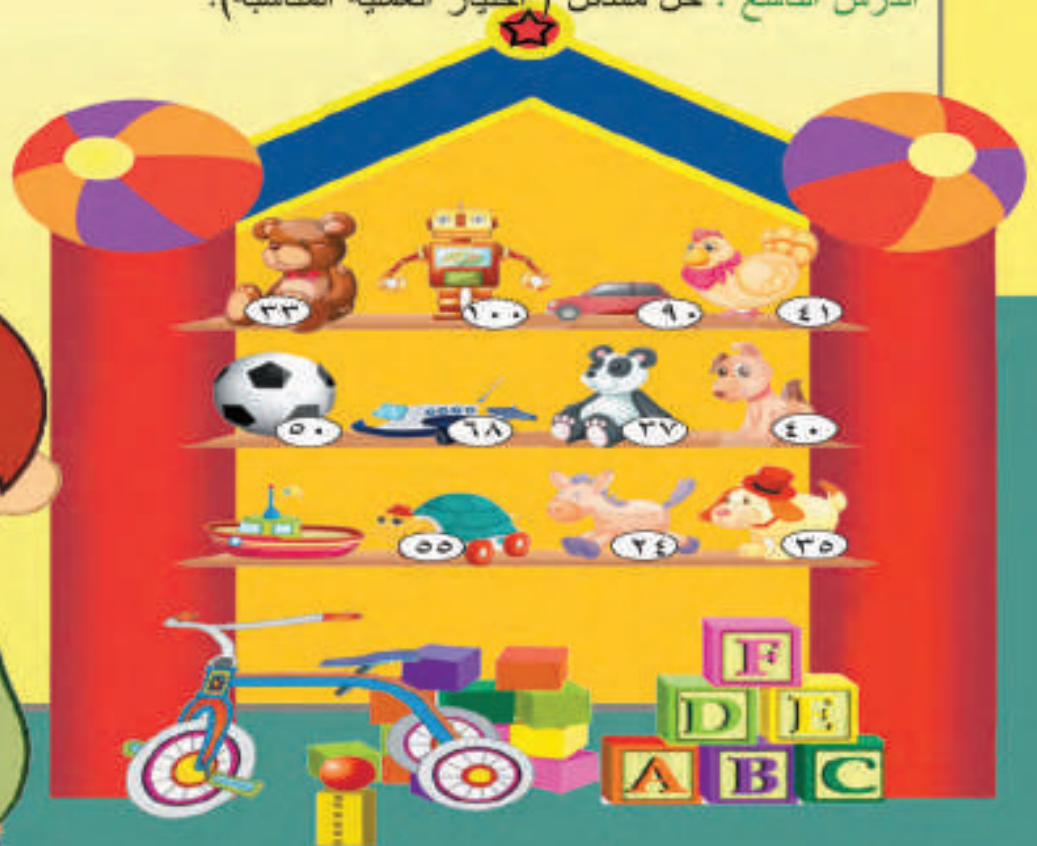
الحل ..... = ..... ل.س

# الفصل الثاني عشر

## جمع الأعداد وطرحها حتى ٩٩

سوف نتعلم:

- الدرس الأول: جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب  
الدرس الثاني: جمع ثلاثة أعداد من منزلة بتكوين عشرة أولاً.  
الدرس الثالث: جمع العشرات وطرحها .  
الدرس الرابع: جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين.  
الدرس الخامس: جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة.  
الدرس السادس: جمع عددين من منزلتين.  
الدرس السابع: طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين.  
الدرس الثامن: طرح عددين من منزلتين.  
الدرس التاسع: حل مسائل ( اختيار العملية المناسبة).



## جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب

الدرس  
١

أتعلم



$$= ٤ + ٥ + ٢$$

$$١١ = ٤ + ٧$$

لمعرفة عدد التفاحات  
أجمع العدد الأول مع العدد الثاني  
ثم أجمع الناتج مع العدد الثالث

الجمع الشاقولي

$$\begin{array}{r} ٧ \\ + \\ ٤ \\ \hline ١١ \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \\ + \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$

احسب ناتج كل مما يأتي :

أتحقق

$$\begin{array}{r} ٥ \\ + \\ ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ ٤ \\ \hline ١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ + \\ ٤ \\ \hline ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٢ + ٣ + ٦$$

$$\square = ٣ + ١ + ٢$$

تعلم الطفل جمع ثلاثة أعداد بالترتيب. قدموا له ١٨ زراً من ثلاثة ألوان مختلفة  
واطلبوا منه كتابة عبارة الجمع ثم حساب الناتج.

التواصل مع  
الأهل

كيف تجمع الأعداد ١، ٦، ٢ بالترتيب؟

أتحدث

احسب ناتج ما يأتي:

أتمرن

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 0 + \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 + \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 + \\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 + \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 2 + \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 2 + 5 + 3$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 4 + 1$$

$$\dots\dots\dots = 1 + 4 + 5$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 3 + 6$$

$$\dots\dots\dots = 0 + 2 + 8$$

$$\dots\dots\dots = 1 + 3 + 6$$



## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

$$\square = ٠ + ٠ + ٠$$

$$\square = ١ + ٢ + ٧$$

$$\square = ٥ + ٣ + ١$$

$$\square = ٤ + ٣ + ٩$$

$$\square = ١ + ٢ + ٦$$

$$\square = ٣ + ١ + ٠$$

٢. اجمع الأعداد بالترتيب:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٧ + \\ ٢ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$



٣. وضعت أمي في السلة:

..... موزات

..... برتقالة

..... تفاحات

اكتب عبارة جمع الدالة عن عدد كل الفواكه

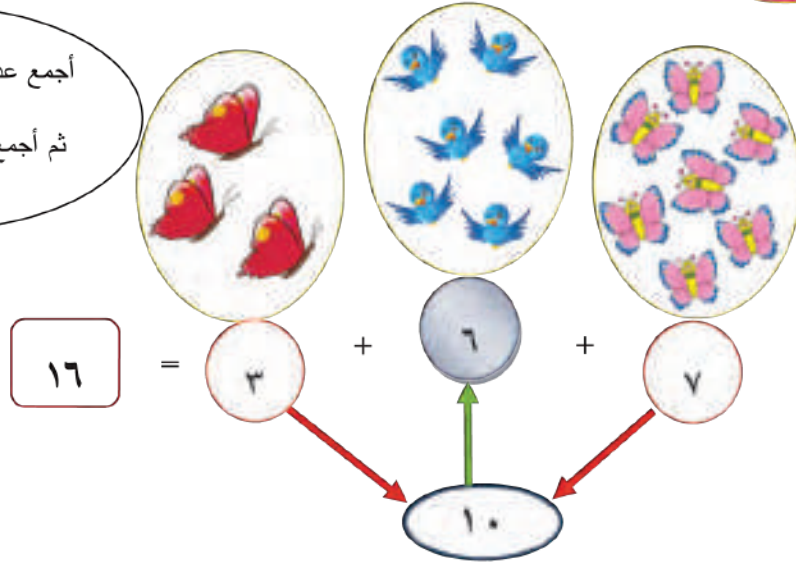
.....

# الدرس ٢ جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بتكوين عشرة أولاً

اجمع ٣ + ٦ + ٧ كالاتي:

أتعلم

أجمع عددین لیكونا عشرة  
ثم أجمع العشرة مع العدد المتبقي



ارسم دائرة حول متمم العدد الملون إلى عشرة ثم احسب الناتج .

أتحقق

$$\dots = ٤ + ٣ + ٧$$

$$\dots = ٩ + ٥ + ١$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٤ + \\ ٤ \\ \hline \square \end{array}$$

كيف تجمع الأعداد ( ٦ ، ٢ ، ٤ ) بالإتمام إلى عشرة ؟

أتحدّثُ

أشر إلى عددين يكونان عشرة ثم احسب الناتج :

أتمرن

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\dots\dots\dots = ٨ + ٢ + ٦$$

$$\dots\dots\dots = ٥ + ٩ + ٥$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ١ \\ \hline \end{array} +$$

### أنشطة وتدريبات

١. اكتب متمم العدد الأول إلى عشرة في  ثم احسب الناتج:

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \square \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ \square \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \square \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \square \\ \hline \end{array} +$$

$$١٥ = ٣ + ١٢ = ٣ + ٥ + ٧$$

٢. جمع وائل ( ٣ + ٥ + ٧ ) بالترتيب:

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٣ + ٥ + ٧$$

اجمع بطريقة الإتمام إلى عشرة:

ماذا تلاحظ؟

تعلم الطفل جمع ثلاثة أعداد يتكون عشرة أولاً. اطلبوا منه حساب ناتج ( ٣ + ٤ + ٧ ) يتكون عشرة أولاً.

التواصل مع  
الأهل

## جمع العشرات و طرحها

الدرس  
٣

مع سعيد ٤٠ ليرة . أعطاه والده ٢٠ ليرة ، كم ليرة أصبح معه ؟

أستكشف



$$6 \text{ عشرات} = 2 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات}$$

$$\dots\dots \text{ ليرة} = 20 + 40$$

ثم ذهب إلى مركز التسوق واشترى بمبلغ ٣٠ ليرة ، كم ليرة بقي معه ؟



$$6 \text{ عشرات} - 3 \text{ عشرات} = 3 \text{ عشرات}$$

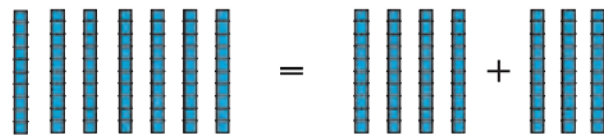
$$60 - 30 = \dots\dots \text{ ليرة}$$

لحساب ناتج  $40 + 30 =$

أربط

عشرات	آحاد
٣	٠
٤	٠
٧	٠

أمثل العددين بأعمدة العشرات:



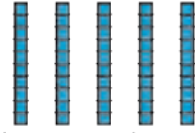
$$7 \text{ عشرات} = 4 \text{ عشرات} + 3 \text{ عشرات}$$

$$70 = 40 + 30$$

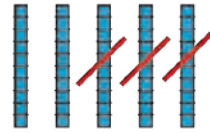
لحساب ناتج  $30 - 50 =$

عشرات	آحاد
5	0
3	0
2	0

أمتل العدد الأول بأعمدة العشرات



لأطرح 30 أشطب 3 أعمدة:



عشرات 2 = عشرات 3 - عشرات 5

$$20 = 30 - 50$$

كم عشرة في العدد 80؟ اطرح منها 3 عشرات. ما الناتج؟

أتحدّثُ

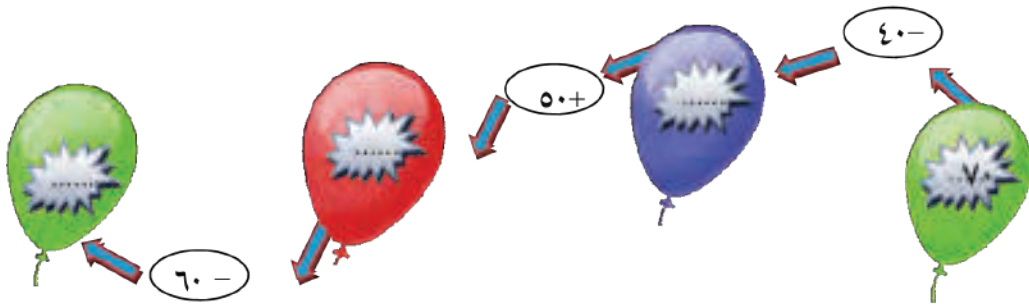
1. احسب ناتج ما يأتي:

أتمرنُ

90	20	70
50 -	50 +	50 -
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

..... - 50 - 60
..... = 40 + 30

2. أكمل ما يأتي:



تعلم الطفل جمع العشرات وطرحها. اطلبوا منه استعمال النقود في جمع العشرات وطرحها.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اجمع:

$$\begin{aligned} \dots &= 10 + 40 \\ \dots &= 10 + 10 \\ \dots &= 40 + 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 20 + 50 \\ \dots &= 0 + 60 \\ \dots &= 30 + 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 30 + 40 \\ \dots &= 20 + 70 \\ \dots &= 50 + 0 \end{aligned}$$

٢. اطرح:

$$\begin{aligned} \dots &= 50 - 60 \\ \dots &= 10 - 10 \\ \dots &= 20 - 90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 20 - 50 \\ \dots &= 0 - 60 \\ \dots &= 30 - 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 30 - 40 \\ \dots &= 70 - 70 \\ \dots &= 50 - 90 \end{aligned}$$

٣. لون الإجابة الصحيحة:



٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$30 - 50$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$20 - 50$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$30 + 20$
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	$20 + 30$

# جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين

الدرس ٤



أولاً: الجمع

أستكشف

صنعت حلاً عقداً مؤلفاً من ٥٤ خرزة حمراء، و ٢٠ خرزة صفراء ما عدد الخرزات الحمر والصُّفْر؟

الحل  $20 + 54 =$

أجمع الأحاد مع الأحاد وأجمع العشرات مع العشرات



٣

أجمعُ العشرات

عشرات	واحدات
٥ ٢	٤ ٠

أجمع العشرات

عشرات	أحاد
٥	٤
٢	٠

٢

أجمعُ الأحاد أولاً

عشرات	واحدات
٥	٤
٢	٠

أجمع الأحاد

عشرات	أحاد
٥	٤
٢	٠

١

أمثلُ العددين بالمكعبات

عشرات	واحدات
٥	٤
٢	٠

اكتب العددين

عشرات	أحاد
٥	٤
٢	٠

## ثانياً: الطرح

لدى وسام ٥٩ مكعباً، استعمل ٤٠ مكعباً لصنع قطار كم مكعباً بقي لديه؟  
الحل:  $59 - 40 =$

أطرح الآحاد من الآحاد  
وأطرح العشرات من العشرات



٣

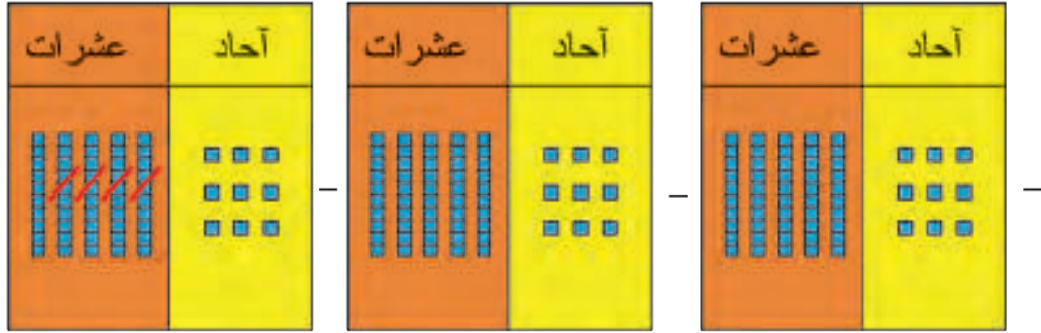
لأطرح العشرات  
أشطب ٤

٢

لأطرح الآحاد (٠)  
لا أشطب شيئاً من الواحدات

١

أمثل العدد الأول  
بالمكعبات



أطرح العشرات

أطرح الآحاد

اكتب العددين

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٥	٩	٥	٩	٥	٩
٤	٠ -	٤	٠ -	٤	٠ -
.....	.....	.....	.....	.....	.....



## أربط

لحساب ناتج  $30 + 34$   
 أمثل العددين بالمكعبات  
 ثم أجمع

$64 = 30 + 34$

لحساب ناتج  $40 - 55$   
 أمثل العدد الأول بالمكعبات  
 ثم أشطب ٤ أعمدة عشرات.

$10 = 40 - 55$

إذا أضفنا ٢٠ إلى العدد ٣٦، فكم عشرة يصبح في الناتج ؟  
 إذا طرحنا ٤ عشرات من العدد ٦٧ فكم عشرة يصبح في الناتج ؟

## أتحدث

## أتمرن

١. احسب ناتج ما يأتي :

عشرات	أحاد		عشرات	أحاد		عشرات	أحاد		عشرات	أحاد
٤	٧	-	٥	٥	-	٣	٥	+	٢	١
٢	٠		٤	٠		٥	٠		٣	٠

٢. احسب ناتج ما يأتي :

$..... = 50 - 60$        $..... = 40 + 24$        $..... = 50 - 82$

تعلم الطفل جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين . ناقشوه بخطوات الجمع والطرح.

## التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

٢ واحدات و ٦ عشرات + ٣ عشرات = ٦٢ + ٣٠ = .....

٤ واحدات و ٧ عشرات - ٤ عشرات = ٧٤ - ٤٠ = .....

٢. اجمع ما يأتي:

٤	٣	+
٢	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٦	٦	+
٣	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٨	٧	+
١	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٥	٦	+
٤	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٣. اطرح ما يأتي:

٥	٢	-
٣	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٥	٥	-
٤	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٧	٦	-
٢	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٩	٨	-
٥	٠	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

٤. مع خالد ٦٥ ليرة. أعطاه والده ثلاثين ليرة، كم ليرة أصبح معه؟

الحل: .....

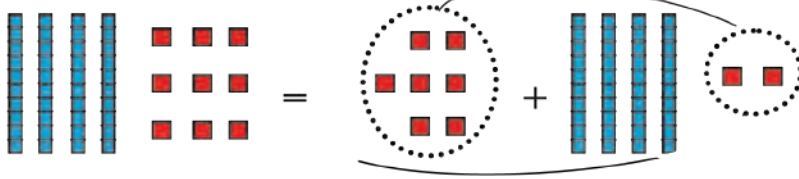
## جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة

الدرس  
٥

أتعلم

لدى لميس ٤٢ قصة مصورة اشترت من المكتبة ٧ قصص أخرى كم قصة أصبح لديها؟

الحل:  $٤٢ + ٧ =$  نجمع الآحاد



نجمع أفقياً كالآتي:

نجمع العشرات

$$٤٩ = ٧ + ٤٢$$

نجمع عمودياً كالآتي:

٣

أجمع العشرات

عشرات	واحدات
٤	٢
+	٧
٤	٩

أجمع العشرات

عشرات	آحاد
٤	٢
+	٧
٤	٩

٢

أجمع الواحدات

عشرات	واحدات
٤	٢
+	٧
٤	٩

أجمع الآحاد

عشرات	آحاد
٤	٢
+	٧
٤	٩

١

أمثل العددين بالمكعبات

عشرات	واحدات
٤	٢
+	٧
٤	٩

اكتب العددين

عشرات	آحاد
٤	٢
+	٧
٤	٩

احسب ناتج الجمع ؟

أتحقّق

$$\dots\dots = 5 + 42$$

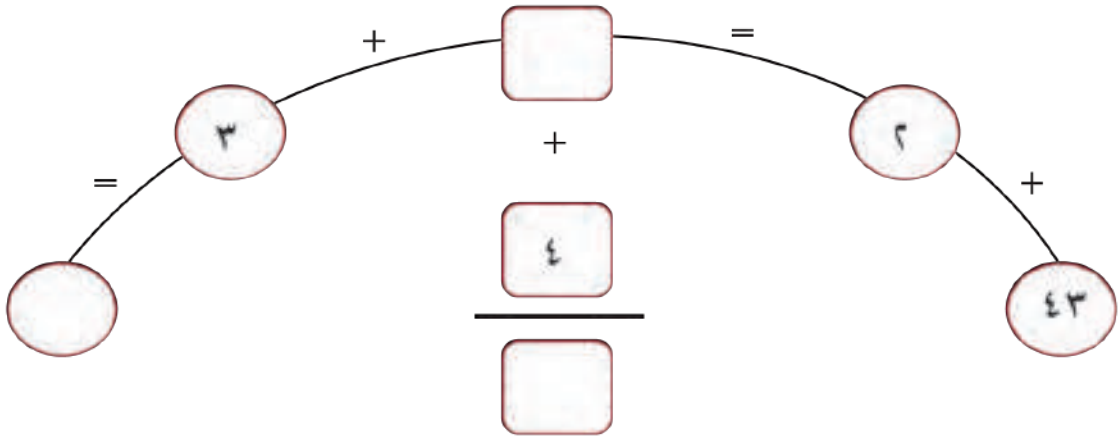
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
٩	٢	+	٦	٥
	٣			٤

$$\dots\dots = 2 + 33$$

كم عشرة في ناتج  $52 + 55$  ؟

أتحدّث

أتمرن



تعلم الطفل جمع عدد من مرتبتين مع عدد من منزلة واحدة، اطلبوا منه ذكر خطوات جمع العددين  $4 + 35$  وحساب الناتج.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج :

$$\dots\dots = ٤ + ٣٥$$

٤	٧	
	٢	+

٣	٥	
	٣	+

$$\dots\dots = ٣ + ٩٦$$

٢. اختر الجواب الصحيح:

٧٢	٦٩	٢٩	$- ٧ + ٦٢$
٤٨	٧٤	٤٧	$- ٠ + ٤٧$
٢٨	٢١	٤٦	$- ٢ + ٢٦$
٥٥	٢٨	٣٨	$- ٣ + ٢٥$

٣. أكمل حساب الناتج بجمع العشرات:

$$\square - ٤ + ٦٢$$

٩	١	
	٧	+
	٨	

٧	٢	
	٥	+
	٧	

$$\square - ٧ + ٥١$$

٤. أكمل حساب الناتج بجمع الآحاد:

٩	١	
	٧	+
٩		

٦	٢	
	١	+
٦		

$$٣ \square - ٤ + ٣٥$$

$$٤ \square - ٧ + ٤٢$$

# جمع عددين من منزلتين

الدرس  
٦

أتعلم

تحتوي مكتبة المدرسة ١٦ قصة خيالية و ٢٣ كتاباً علمياً.  
ما مجموع الكتب والقصص معاً ؟ الحل :  $٢٣ + ١٦ = \dots\dots\dots$

٣

أجمعُ العشرات

واحدات	عشرات
٦	٣

أجمعُ العشرات

أحاد	عشرات
٦	١
٣	٢
٩	٣

٢

أجمعُ الواحدات

واحدات	عشرات
٦	١
٣	٢

أجمعُ الأحاد

أحاد	عشرات
٦	١
٣	٢
٩	

١

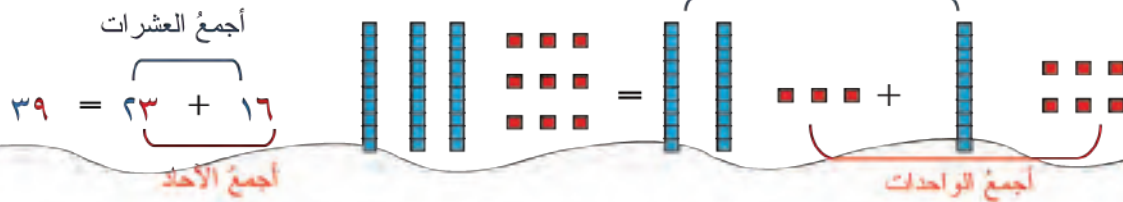
أمثلُ العددين بالمكعبات

واحدات	عشرات
٦	١
٣	٢

أكتبُ العددين

أحاد	عشرات
٦	١
٣	٢

أجمعُ أفقياً كالآتي: أجمعُ العشرات



احسب ناتج الجمع كما في المثال الأول:

أتحقق

واحدات	عشرات
•••••	••••••••••
•••••	••••••••••

واحدات	عشرات
•	•••••
•••••	•••••

واحدات	عشرات
•••••	•••••
•••••	•••••

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
١	٢
٣	١

آحاد	عشرات
٤	٢
٥	١
٩	٣

ما خطوات جمع ٣٦ + ٢٣؟

أحدث

احسب ناتج ما يأتي:

أتمرن

آحاد	عشرات
١	٤
٢	٢

آحاد	عشرات
٥	٥
١	١

آحاد	عشرات
٧	٢
٢	١

آحاد	عشرات
٦	٢
٢	٤

تعلم الطفل جمع عددين من منزلتين. اطلبوا منه شرح خطوات جمع ٢٥ + ٦٤

التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الجمع :

عشرات	آحاد
٥	١
٣	٤

+

عشرات	آحاد
٤	٦
٣	٣

+

عشرات	آحاد
٥	٧
٤	٢

+

٢. احسب ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline \square \quad \square \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٤ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline \square \quad \square \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٦ \\ ١ \quad ٢ \\ \hline \square \quad \square \end{array} +$$

$$\dots\dots\dots = ٤١ + ٥٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣٦ + ٢٢$$

٣. أكمل حساب ناتج ما يأتي بجمع الآحاد.

$$٨ \square = ١ + ٨٦$$

$$٥ \square = ٢٢ + ٣٤$$

٤. أكمل حساب ناتج ما يأتي بجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٠ \\ ٣ \quad ٦ \\ \hline \square \quad ٦ \end{array} + \quad \begin{array}{r} ٥ \quad ٤ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline \square \quad ٧ \end{array} + \quad \begin{array}{r} ٦ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline \square \quad ٩ \end{array} +$$



## طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين



الدرس  
٧

اشترك في سباق للجري ٤٥ تلميذاً ، ٣ تلاميذ من مدرستنا. ما عدد التلاميذ المشاركين من المدارس الأخرى؟ الحل:  $45 - 3 = \dots\dots\dots$

أتعلم

٤	٥	
	٣	-

العدد الأول  
العدد الثاني



لأطرح الواحدات أشطب ٣

عشرات	واحدات
٤	٥
	٣

اطرح الآحاد وأطرح العشرات

عشرات	آحاد
٤	٥
	٣
٤	٢

أمثل العدد الأول بالمكعبات

عشرات	واحدات
٤	٥
	٣

اكتب العددين




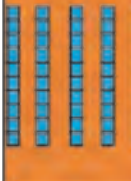
عشرات	آحاد
٤	٥
	٣

أطرح أفقياً كالآتي:  $45 - 3 = 42$




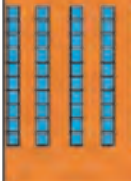
أطرح العشرات  
أطرح الآحاد

# أَتَحَقَّقُ




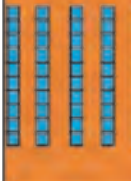
اشطب ثم احسب ناتج الطرح كما في المثال الأول:

<b>واحدات</b>	<b>عشرات</b>	<b>واحدات</b>	<b>عشرات</b>
			
↓		↓	
<b>آحاد</b>	<b>عشرات</b>	<b>آحاد</b>	<b>عشرات</b>
٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤

<b>واحدات</b>	<b>عشرات</b>	<b>واحدات</b>	<b>عشرات</b>
			
↓		↓	
<b>آحاد</b>	<b>عشرات</b>	<b>آحاد</b>	<b>عشرات</b>
٩	٣	٥	٥
٦	٣	٣	٥
٣	٣		

<b>واحدات</b>	<b>عشرات</b>	<b>واحدات</b>	<b>عشرات</b>
			
↓		↓	
<b>آحاد</b>	<b>عشرات</b>	<b>آحاد</b>	<b>عشرات</b>
٩	٣	٥	٥
٦	٣	٣	٥
٣	٣		

كيف تطرح خمسة من سبع وأربعون (٤٧ - ٥)؟

# أَتَحَدَّثُ

احسب ناتج الطرح :

# أَتَمَرِّنُ

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">٣٨</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">١</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	٣٨	-	١				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">٥٩</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٣</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	٥٩	-	٣				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">٧٨</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٤</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	٧٨	-	٤				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">٩٣</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٢</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	٩٣	-	٢			
٣٨	-																										
١																											
٥٩	-																										
٣																											
٧٨	-																										
٤																											
٩٣	-																										
٢																											
..... = ٥ - ٢٧	..... = ٩ - ٦٩	..... = ٣ - ٨٤																									

تعلم الطفل طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين. اطلبوا منه شرح خطوات طرح ٥-٦٧.

# التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

عشرات	أحاد		عشرات	أحاد		عشرات	أحاد		عشرات	أحاد
٥	٦	-	٧	٨	-	٩	٤	-	٢	٦
	٢			٦			٣			٣

٢. احسب ناتج الطرح :

$$\dots\dots\dots = ٨ - ٥٩$$

$$\dots\dots\dots = ٣ - ٩٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤ - ٣٦$$

٤	٩		
	٨	-	

٦	٥		
	٤	-	

٩	٤		
	٤	-	

٧	٤		
	٢	-	

٣. لون الإجابة الصحيحة:

٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٣ - ٣٣
٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٥ - ٢٥
٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٢ - ١٢

٤. حساب ذهني : معي ١٢ قلماً أعطيت أخي ٥ أقلام . كم قلماً بقي معي ؟

## طرح عددين من منزلتين

الدرس  
٨

العدد الأول  
العدد الثاني

٤	٦	-
٣	٤	

شارك في مهرجان الطفولة لهذا العام ٤٦ فرقة عربية وأجنبية، إذا علمت أن ٣٤ فرقة منها عربية فما عدد الفرق الأجنبية ؟  
الحل  $٤٦ - ٣٤ = \dots\dots\dots$

أتعلم

٣

لأطرح العشرات أشطب ٣

واحدات	عشرات
٢	٤
٤	٦



أطرح

واحدات	عشرات
٢	٤
٤	٦
٣	٣

٢

لأطرح الواحدات أشطب ٤

واحدات	عشرات
٤	٤
٤	٦



أطرح الآحاد

واحدات	عشرات
٢	٤
٤	٦
٤	٣

١

أمتلئ العددين بالمكعبات

واحدات	عشرات
٤	٤
٤	٦



أكتب العددين

واحدات	عشرات
٤	٤
٤	٦
٣	٣

أطرح العشرات

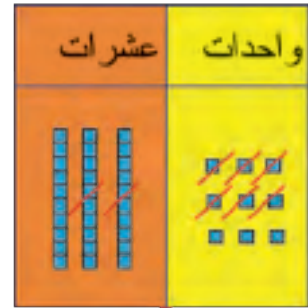
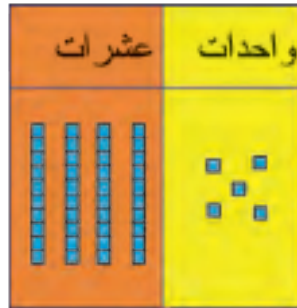
$$٤٦ - ٣٤ = ١٢$$

أطرح الآحاد

أطرح أفقياً

اشطب ثم احسب ناتج الطرح كما في المثال الأول:

أَتَحَقَّقُ



عشرات	آحاد
5	8
4	7

عشرات	آحاد
4	5
3	2

عشرات	آحاد
3	9
2	6
1	3

كيف تطرح العددين ٨٧ - ٣٥ ؟

أَتَحَدَّثُ

احسب ناتج ما يأتي:

أَتَمَرُّنُ

3	7	
0	2	-

6	8	
1	5	-

4	6	
2	3	-

..... = ٥٩ - ٦٩

..... = ٣٢ - ٨٤

تعلّم الطفل طرح عددين من منزلتين، اطلبوا منه شرح خطوات طرح العددين ٦٩ - ٢٣

التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

عشرات	آحاد
٢	٢
١	١

عشرات	آحاد
٥	٦
٥	١

عشرات	آحاد
٤	٩
١	٩

٢. احسب ناتج الطرح :

٩	٠	
٥	٠	-

٦	٨	
	٥	-

٨	٧	
٢	٦	-

$$\square \square = ٢٦ - ٥٦$$

$$\square \square = ٣٠ - ٧١$$

٣. لدى سمر ٤٧ طابعاً بريدياً، أعطت أختها ١٢ طابعاً، كم بقي لديها؟



العدد الأول

العدد الثاني

		-

## حلّ مسائل ( اختيار العملية المناسبة)

الدرس

٩



استكشف

نظمت المدرسة رحلة إلى مدينة تدمر شارك فيها ٣٢ تلميذاً و ٣٧ تلميذةً ، ما عدد التلاميذ والتلميذات المشاركين في الرحلة؟

اختر العملية المناسبة: **أجمعُ** أطرُ

الحل:  $٣٢ + ٣٧ =$  ..... تلميذاً وتلميذة

أربطُ

سجل فريق مدرستنا لكرة السلة ٧٥ نقطة في الشوط الأول، و ٤٣ نقطة في الشوط الثاني، ما الفرق بين عدد النقط في الشوطين.

نختارُ العملية المناسبة: **أطرُ**

الحل:  $٧٥ - ٤٣ = ٣٢$  نقطة



أتمنُ

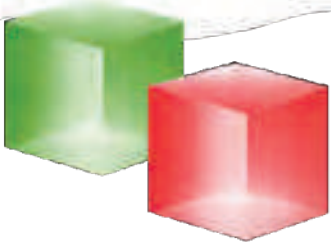
١. لدى لميس قصة مؤلفة من ٦٥ صفحة، قرأت منها ١٣ صفحة،

كم صفحة بقيت دون قراءة؟

اختر العملية المناسبة: **أجمعُ** أطرُ

الحل:  $=$  ..... صفحة





٢. لدى زين ٣ مكعبات خضراء و ٢٤ مكعباً أحمر، ما عدد

المكعبات الخضراء والحمراء؟

اختر العملية المناسبة: أجمع أطرح

الحل: ..... = ..... مكعباً

### أنشطة وتدريبات



١. اشترت زينة دفترًا سعره ٧٠ ليرة ، و قلمًا سعره ٣٠ ليرة ، كم

يزيد سعر الدفتر على سعر القلم؟

الحل: ..... = ..... ليرة



٢. كرمت إدارة المدرسة ٦ تلاميذ متفوقين في مادة اللغة العربية

و ٥ تلاميذ في مادة العلوم و ٥ تلاميذ في مادة الرياضيات ، ما

عدد التلاميذ الذين كرمتهم إدارة المدرسة؟

الحل: ..... = ..... تلميذاً



٣. تتسع علبة الألوان ٢٤ قلم تلوين ، لدى هنادي ١٢ قلمًا ، كم قلمًا

تحتاج لتملأ العلبة؟

الحل: ..... = ..... قلم

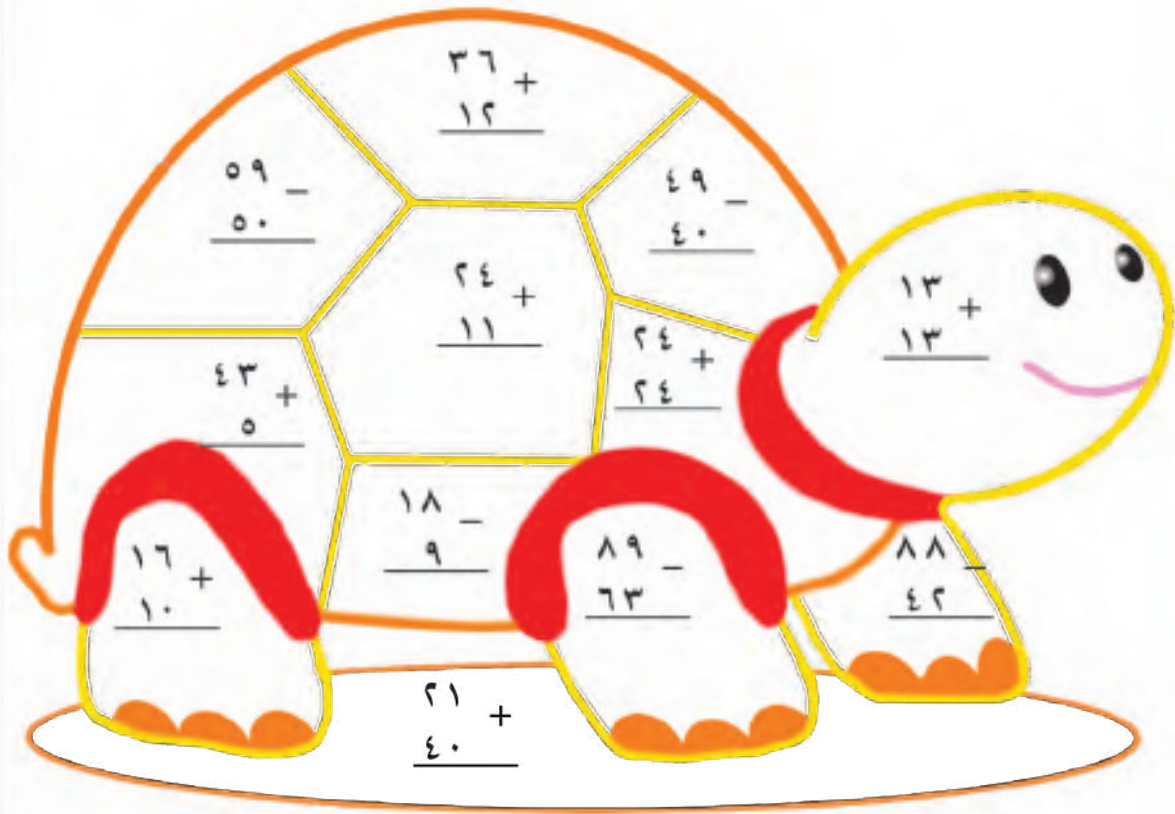
حل الطفل مسائل باختيار العملية المناسبة، وكتب عبارة الحل اعرضوا عليه مسألة،  
واطلبوا منه اختبار العملية المناسبة من جمع أو طرح ثم حلها.

التواصل مع  
الأهل



# مرح الرياضيات

احسب ناتج ما يلي ثم لون السلحفاة بما يتوافق مع الناتج:



الإجابات 9 26 30 48 61



# الفصل الثالث عشر القياس

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الساعة

الدرس الثاني: قياس الطول بوحدات غير نظامية



# الساعة

الدرس  
١

عقربي الصغير هو  
عقرب الساعات وهو  
يشير إلى ٩



عقربي الكبير هو  
عقرب الدقائق وهو  
يشير إلى ١٢

أتعلم

يوجد في الساعة العادية  
عقارب



لا يوجد بالساعة الرقمية عقارب  
إنها تعبر عن الوقت بالأعداد

١. اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

أتحقق



الساعة ..... تماماً



الساعة ..... تماماً

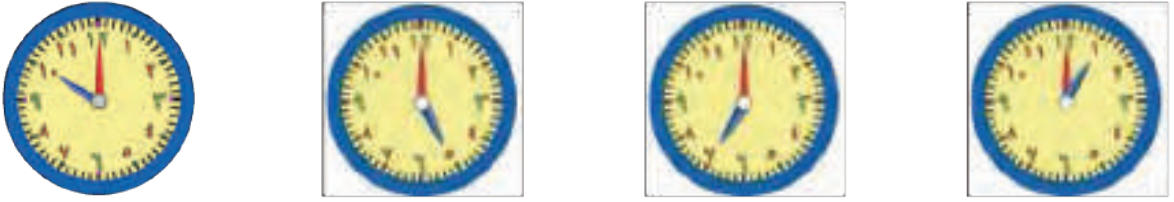


الساعة ..... تماماً



الساعة ..... تماماً

٢. صل الوقت بالساعة المناسبة.

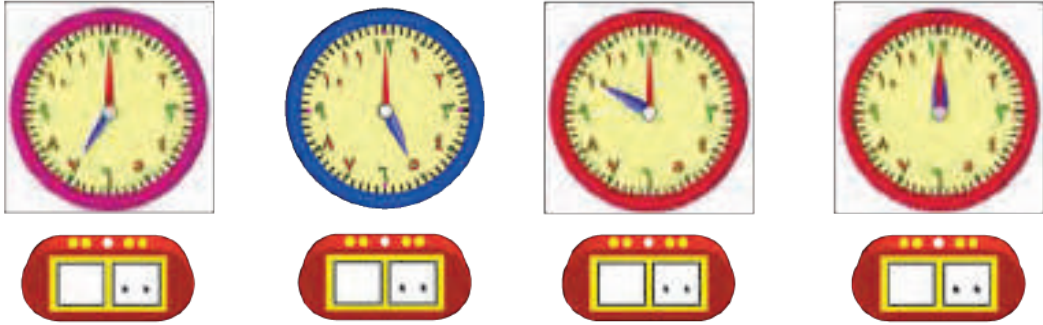


أين يشير عقرب الدقائق عندما تكون الساعة الخامسة تماماً؟

أُتحدّثُ

اقرأ الساعة العادية، ثم اكتب الوقت بالساعة الرقمية:

أُتمرّنُ



تعلّم الطفل قراءة الوقت بالساعات العادية والرقمية وكتابتها، اصنعوا معه ساعة كرتونية واطلبوا منه ضبط عقاربها على توقيت النوم.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. ارسم عقرب الساعات لأحصل على الوقت الصحيح:



أستيقظ الساعة ٦



ألعب الساعة ٥



أتناول في الساعة ٣



أغادر الساعة ١



أقرأ الساعة ٤



أذهب إلى الساعة ٨

٢. اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة العادية:



الساعة .....



الساعة .....



الساعة .....



الساعة .....

٣. اكتب الأعداد على الساعة:



١٠ : ٠٠

٨ : ٠٠

٢ : ٠٠

٧ : ٠٠

١٠ : ٠٠

٨ : ٠٠

٤. أشر إلى الساعة المناسبة:

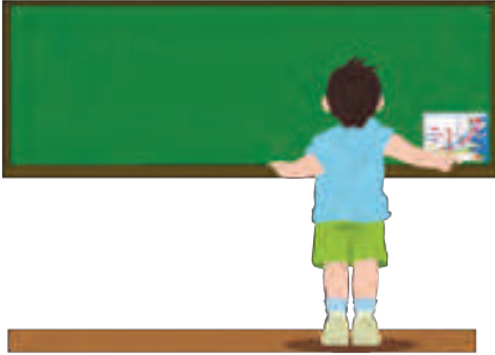
يبدأ دوامي المدرسي الساعة

أتناول طعام الغداء الساعة

أذهب للنوم الساعة

## قياس الطول بوحدات غير نظامية

الدرس  
٢



أقيس طول السبورة مستعملاً كتاب الرياضيات:

أتعلم

تقريباً ..... ١٢



قس طول سطح المقعد مستعملاً كف يدك

طول سطح المقعد يساوي تقريباً .....

أتحقق

أي أداة تفضل استعمالها لقياس طول سطح الطاولة ( القلم أم המחاة ) ؟

أتحدث

قس طول القلم باستعمال

أتمرن


تقريباً .....

تعلم الطفل قياس الأطوال بوحدات غير نظامية. اطلبوا منه استعمال أقلام التلوين لقياس طول المنضدة.


التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. قس كلاً مما يلي باستعمال المبراة:

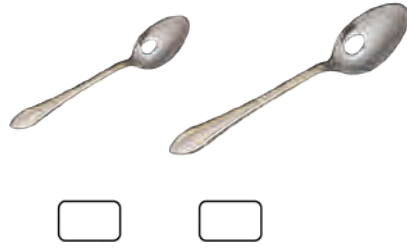
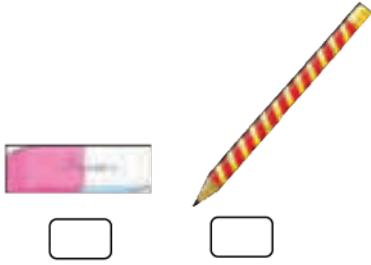
تقريباً ..... 



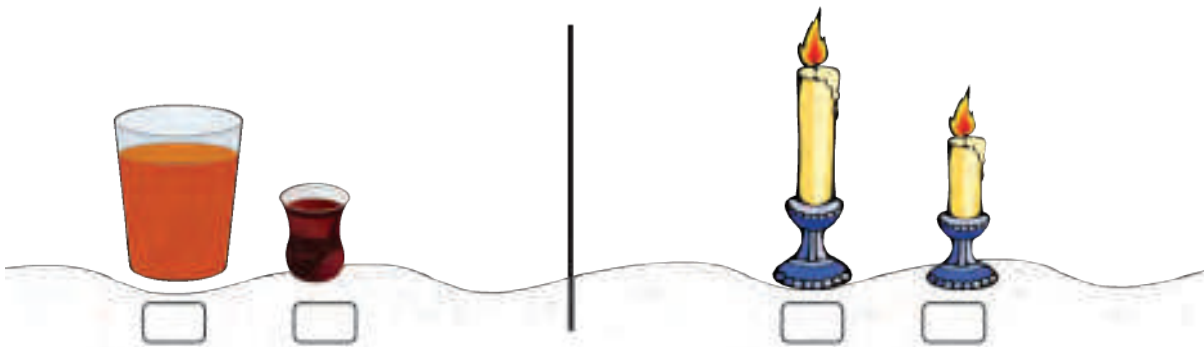
تقريباً ..... 



٢. أشر إلى الأطول بين كل اثنين:



٣. أشر إلى الأقصر بين كل اثنين:



# مرح الرياضيات

أوصل الطفل إلى القارب

