

الصف الثالث



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التربية

الرياضيات



كتاب التلميذ

2018-2019 م
1440 - 1439 هـ

الجُمهوريَّة العربيَّة السُّوريَّة
وزارة التربيَّة
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

الرياضيات

كتابُ التلميذ

الصفُّ الثالث
مرحلةُ التعليم الأساسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

المؤسسة العامة للطباعة



حقوق الطبع والنشر محفوظة

للمؤسسة العامة للطباعة



حقوق التأليف والنشر محفوظة

لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

المؤلفون

فئة من المختصين

مقدمة الكتاب

تهدف الرياضيات المدرسية إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نعدُّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرياضيات من حيث : تكوين الحس الرياضي، وإدراك مفاهيم الرياضيات وإتقان مهاراتها في سياقاتٍ مجتمعيةٍ وفي مواقفٍ واقعيةٍ وأطرٍ قيميةٍ مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الأعداد والرموز ويأتي كتاب الرياضيات للصف الثالث ليركز على الدور المركزي للتلميذ في تعلم الرياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السلبية والتلقي الأعمى ، حيث تم اختيار مواقف تعليمية ورسوم من حياته اليومية (بيئة _ صحة _ تكنولوجيا) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكمة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها.

فالنقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف هي :

- ١- التمثيلات البيانية
- ٢- الأعداد حتى ٩٩٩٩.
- ٣- جمع الأعداد وطرحها حتى ٩٩٩٩.
- ٤- الهندسة.
- ٥- الضرب.
- ٦- القسمة.
- ٧- الكسور.
- ٨- القياس.

كما تم توزيع المقرر إلى فصول وكل فصل يتألف من عدة دروس بُنيت وفق استراتيجيتين :

استراتيجية: تعلم- تحقق من فهمي - تحدث - تمرن - الأنشطة والتدريبات
أو استراتيجية: استكشف - اربط - تحدث - تمرن - الأنشطة والتدريبات

حيث تم من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التّواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة والاستماع، حيث إنّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أن التّحدث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية ببناءة واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.

وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلم ويفكر تفكيراً ناقداً ويؤدي رأيه ويشارك في صنع القرار ليكون في المستقبل قادراً على المساهمة في التطوير في أيّ مجال من مجالات الحياة. نأمل من زملائنا المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البناءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

المعدون

الفهرس

الفصل الأول: التمثيلات البيانية _____ ٢١			
٨	التمثيل البياني بالصور	١٢	التمثيل البياني بالأعمدة
٢٠	التمثيل البياني		علامات العدّ
الفصل الثاني: الأعداد حتى ٩٩٩٩ _____ ٣٦			
٢٣	العدد ١٠٠٠ (ألف)	٢٦	العد بالآلاف حتى ١٠٠٠٠
٣٠	الموازنة بين عددين بأربع منازل	٣٣	ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩٩
الفصل الثالث: جمع الأعداد وطرحها حتى ٩٩٩٩ _____ ٦٣			
٣٨	جمع المئات والآلاف وطرحها	٤١	الجمع البسيط
٤٧	الطرح البسيط	٥٠	الطرح مع الاستلاف (١)
٥٦	طرح أعدادٍ تتضمن أصفاراً	٥٩	حلّ المسائل
الفصل الرابع: الهندسة _____ ٨٠			
٦٥	مفاهيم في عالم الهندسة	٦٨	الخطوط المتقاطعة والمتوازية
٧٣	الأشكال الهندسية	٧٦	خط (مستقيم) التناظر
الفصل الخامس: الضرب _____ ١١١			
٨٢	الاستعداد للضرب	٨٥	الضرب بالعدد ٢
٨٩	الضرب بالعدد ٤	٩١	الضرب بالعدد ٥
٩٥	الضرب بالعدد ٧	٩٧	الضرب بالعدد ٨
١٠١	الضرب بالعددين ١ و ٠	١٠٣	استكشاف أنماط الضرب بالعددين ٢، ٥
١٠٧	ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين	١٠٩	حلّ المسائل
١٠٥	استكشاف أنماط الضرب بالعدد ٩	٨٧	الضرب بالعدد ٣
٩٣	الضرب بالعدد ٦	٩٩	الضرب بالعدد ٩

الفهرس

الفصل السادس: القسمة _____ ١٢٤

١١٣	القسمة (تكوين مجموعات متساوية)	١١٦	علاقة القسمة بالضرب	١٢٠	الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
-----	---------------------------------	-----	---------------------	-----	----------------------------------

الفصل السابع : الكسور _____ ١٤٠

١٢٦	الكسور	١٢٩	موازنة الكسور وترتيبها	١٣٢	جمع كسرين لهما المقام نفسه
١٣٥	طرح كسرين لهما المقام نفسه				

الفصل الثامن: القياس _____ ١٦٨

١٤٢	الطول	١٤٥	الكتلة	١٤٨	السعة
١٥١	استكشاف المحيط	١٥٣	استكشاف المساحة	١٥٦	قراءة الوقت بربع الساعة
١٥٩	قراءة الوقت بعشرات الدقائق	١٦٢	قراءة الوقت بخمسات الدقائق	١٦٥	النشاط والمدة



الفصل الأول

النميلات اليايتة

سوف نتعلم:

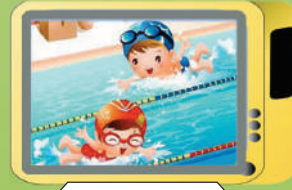
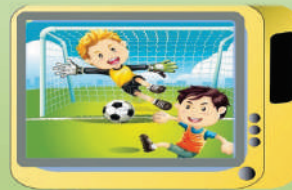
الدرس الأول: التمثيل البياني بالصور

الدرس الثاني: التمثيل البياني بالأعمدة

الدرس الثالث: علامات العدّ

الدرس الرابع: التمثيل البياني

كم طفلاً يفضّل
البرامج الترفيحية



برامج ترفيحية

برامج تعليمية

برامج رياضية

التَّمثِيل البيانيّ بالصُّور



يظهر التَّمثِيل البيانيّ الآتي النّتائج المسجّلة
لثلاثة لاعبي كرة السّلة في إحدى المباريات :

تعلم

عدد النّقاط المسجّلة	اللاعب
	سعيد
	زيد
	أمير
المفتاح: كل تمثّل ٣ نقاط	

أجب عن الأسئلة الآتية اعتماداً على التَّمثِيل البيانيّ:

١. كم نقطة سجّل أمير؟
٢. من اللاعب الذي سجّل أكثر عددٍ من النّقاط، وما عددها؟
٣. من اللاعب الذي سجّل أقلّ عددٍ من النّقاط ، وما عددها؟
٤. كم الفرق بين عدد النّقاط التي سجّلها سعيدٌ وعدد النّقاط التي سجّلها أمير؟
.....
٥. ما عدد النّقاط التي سجّلها اللاعبون الثلاثة؟

تحقق

يظهر التمثيل البياني الآتي عدد التلاميذ في إحدى رياض الأطفال.
استعن بهذا التمثيل للإجابة عن الأسئلة الآتية:

عدد التلاميذ		
الفئة الأولى	الفئة الثانية	الفئة الثالثة
		
المفتاح: كل  تمثل ٥ تلاميذ		

١. ما عدد تلاميذ الفئة الأولى؟
٢. ما عدد تلاميذ الفئة الثانية؟
٣. ما عدد تلاميذ الفئة الثالثة؟
٤. كم الفرق بين عدد تلاميذ الفئة الثالثة وعدد تلاميذ الفئة الأولى؟
.....
٥. ما عدد تلاميذ الفئتين الأولى والثانية معاً؟
.....
٦. ما عدد التلاميذ كلهم في هذه الروضة؟

٤ ما طريقة العدّ المستعملة في التمثيل البياني السابق؟

تحدث

تمرّن

أجرت معلمة الموسيقى استبيانةً لتلاميذ الصفّ الثالث حول الآلات الموسيقية المفضّلة لديهم فكانت الإجابات كالآتي:

عدد التلاميذ					نوع الآلة
		♪	♪	♪	النّاي 
				♪	الكمان 
	♪	♪	♪	♪	البيانو 
			♪	♪	البوق 

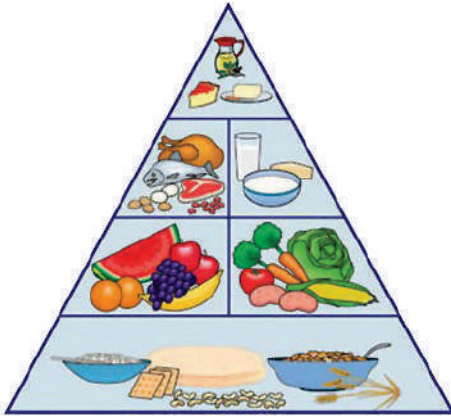
المفتاح: كلّ ♪ تمثّل ٢ تلميذاً

١. كم تلميذاً يفضّل النّاي؟
٢. كم تلميذاً يفضّل البيانو؟
٣. كم يزيد عدد التّلاميذ الذين يفضّلون البيانو على عدد التّلاميذ الذين يفضّلون البوق؟
٤. أيّ نوعٍ من الآلات فضلها أقلّ عدد من التلاميذ؟ وما عددهم؟
٥. ما عدد تلاميذ هذا الصفّ؟

أنشطة وتدريبات

١. استعمل التمثيل بالصّور للإجابة عن الأسئلة الآتية:

عدد وجبات الطّعام التي تحتاجها في الأسبوع من الموادّ الغذائيّة وَفَقَّ الهرم الغذائيّ هي:



عدد الوجبات			نوع الطّعام
			المعجنات
			الخضار
			اللّحوم

المفتاح: كلّ تمثّل ٢ وجبة

١. ما عدد وجبات الخضار التي تحتاجها في الأسبوع؟
٢. كم يزيد عدد وجبات الخضار على عدد وجبات اللحوم التي تحتاجها في الأسبوع؟
٣. كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات اللحوم التي تحتاجها في الأسبوع؟
٤. أيّ نوع من الأطعمة حصل على أقلّ عدد من الوجبات؟
٥. أيّ نوع من الأطعمة حصل على أكثر عدد من الوجبات؟
٦. ما مجموع وجبات الخضار واللحوم معاً؟
٧. ما مجموع وجبات الخضار واللحوم والمعجنات معاً؟

التّمثيل البيانيّ بالأعمدة



تعلم





سجّل التّلاميذ حالات الجو في مدينة حمص لمدّة ثلاثة أسابيع في شهر شباط فكانت كالآتي:

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	
							الأسبوع ١
							الأسبوع ٢
							الأسبوع ٣

عدّ التّلاميذ حالات الجو وصنّفوها وفق الجدول كالآتي:

				حالة الجو
مثلج	ماطر	غائم	مشمس	
٣	٦	٧	٥	عدد الأيام

أنشأ التلاميذ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة كالاتي:

حالة الجو في شهر شباط					
عدد الأيام	٧				
	٦				
	٥				
	٤				
	٣				
	٢				
	١				
					
		مُشمس	غائم	ماطر	مثلج
حالة الجو					

لَوْنْت مَرَبِعاً لِكُلِّ حَالَةٍ مِنْ
حَالَاتِ الْجَوِ
الْأَيَّامِ الْغَائِمَةِ ٧ لَوْنْت
٧ مَرَبَعَاتٍ فِي الْعَمُودِ

يَسْتَعْمَلُ التَّمَثِيلَ الْبَيَانِيَّ
بِالْأَعْمَدَةِ فِي مَقَارَنَةِ الْبَيَانَاتِ

أجب عن الأسئلة الآتية اعتماداً على التمثيل السابق:

تَحَقَّقْ





١. ما عدد الأيام الماطرة؟
٢. ما عدد الأيام المشمسة؟
٣. ما حالة الجو الأكثر تكراراً في هذا البيان؟
٤. كم يزيد عدد الأيام الماطرة على عدد الأيام المثلجة؟
٥. كم ينقص عدد الأيام المشمسة عن عدد الأيام الماطرة؟

ما التمثيل البياني الذي يساعدك في مقارنة البيانات؟

تَحَدَّثْ

يظهر التمثيل البياني الآتي عدد الطيور في إحدى المزارع :



عدد الطيور										نوع الطير
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
										 بطّ
										 دجاج
										 أوز
										 صيصان

املأ الفراغات مستعيناً بالتمثيل السابق:

١. عدد الصيصان في المزرعة يساوي
٢. عدد البطّات في المزرعة يساوي
٣. الطيور التي عددها ٤ هي من نوع :
٤. الطيور التي عددها أقلّ من ٤ هي:
٥. الفرق بين عدد الصيصان وعدد الدجاجات هو:
٦. يزيد عدد البطّات على عدد الدجاجات بـ :
٧. العدد الكلي للطيور في المزرعة هو:

أنشطة وتدريبات

عدد التلاميذ	٦				
	٥				
	٤				
	٣				
	٢				
	١				
		الصيف	الربيع	الشتاء	الخريف
الفصول					

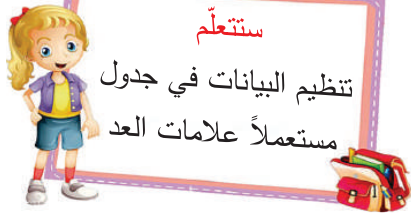
سألت المعلمة تلاميذ الصف الثالث عن فصلهم المفضل، وتم تمثيل الإجابات بيانياً كالآتي:



املأ الفراغات مستعيناً بالتمثيل البياني السابق:

١. عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف يساوي
٢. عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الخريف يساوي
٣. ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الربيع عن عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف بمقدار
٤. يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف على عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء بمقدار
٥. الفصلان اللذان لهما المقدار نفسه من التمثيل نفسه هما:
٦. الفصل الذي يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلونه على ٥ هو:
٧. الفصل الذي ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلونه عن ٤ هو:
٨. ما فصلك المفضل؟ ولماذا؟

علامات العدّ



تعلم

سأل المعلم تلاميذ الصّف الثّالث عن وسيلة نقلهم إلى المدرسة، ثمّ ممّنل إجاباتهم بيانياً بالصّور كالآتي:

عدد التلاميذ	وسيلة النقل
	المشي على الأقدام
	حافلة
	سيّارة

المفتاح: كلّ تمثّل تلميذاً واحداً

ثمّ عرض المعلم الإجابات مستعملاً جدول علامات العدّ:



العدد	علامات العدّ	وسيلة النقل
٨	||| +++	المشي على الأقدام
٥	++++	حافلة
٤	||||	سيّارة

تحقق

أعداد التلاميذ	٥				
	٤				
	٣				
	٢				
	١				
		الموسيقا	الرّسم	الرّياضة	المطالعة
الهوايات المفضّلة لدى مجموعة من التلاميذ					

الشكل المرافق هو تمثيلٌ
بالاعدة للهوايات
المفضّلة لمجموعة من
التلاميذ:

العدد	علامات العدّ	الهواية المفضّلة
		المطالعة
		الرّياضة
		الرّسم
		الموسيقا

تأمل الجدول و مثلّ النتائج
مستعملاً علامات العدّ:

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما عدد التلاميذ الذين يفضّلون الموسيقا؟
٢. ما عدد التلاميذ الذين يفضّلون الرسم؟
٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضّلون الرّياضة على عدد التلاميذ الذين يفضّلون المطالعة؟
٤. كم ينقص عدد التلاميذ الذين يفضّلون الموسيقا عن عدد التلاميذ الذين يفضّلون المطالعة؟
٥. ما عدد التلاميذ جميعهم؟
٦. ما هوايتك المفضّلة؟

كم علامة من النمط +++ تحتاج لتمثيل ٢٥ تلميذاً؟

تحدث

تأمل الجدول، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:







حيواناتنا الأليفة المفضلة	
علامات العدّ	الحيوان الأليف
| + + + +	عصفور
|||	سمكة
+ + + +	 قطّة
||||	أرنب

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون العصفور؟
٢. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب؟
٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون القطّة على عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة؟
.....
٤. كم ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب عن عدد التلاميذ الذين يفضلون العصفور؟
.....
٥. ما عدد التلاميذ جميعهم؟
٦. ما الحيوان الذي تفضله؟

أنشطة وتدريبات

أكمل الجدول الآتي:

عدد الأشجار في إحدى المزارع		
العدد	علامات العدّ	نوع الشجرة
.....	++++ +++++	 التفاح
.....	|| +++++	البرتقال
٦		 الكرز
٤		 الإجاص

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما عدد أشجار البرتقال؟
٢. ما عدد أشجار التفاح؟
٣. كم يزيد عدد أشجار التفاح على عدد أشجار الكرز؟
.....
٤. أيهما أكثر عدداً؟ أشجار الإجاص أم أشجار الكرز؟
٥. كم ينقص عدد أشجار البرتقال عن عدد أشجار التفاح؟
.....
٦. ما عدد الأشجار في المزرعة؟
٧. إذا زرنا ٩ أشجار خوخ في المزرعة . ارسم علامات العد المناسبة لها:

التمثيل البياني



ستتعلم
إنشاء تمثيل بياني
بالأعمدة



تعلم

١- إنشاء تمثيل بياني باستعمال علامات العدّ

يظهر الجدول الآتي عدد الواجبات الأسبوعية لبعض
الموادّ الدراسية لمنهاج الصّفّ الثالث :

اللغة العربيّة	الموسيقا	العلوم	الرّياضيات	الرياضة
٨	١	٣	٤	٢

مثل عدد الواجبات السابقة
بيانياً مستعملاً علامات العدّ
تذكر: | تعني واحد
++++ تعني ٥



عدد الواجبات الأسبوعيّة	المادّة
	اللغة العربيّة
	الموسيقا
	العلوم
	الرّياضيات
	الرياضة

لاحظ الجدول ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ارسم علامات العدّ لجمع الواجبات معاً
- * كم الفرق بين عدد واجبات العلوم وعدد واجبات الموسيقا؟
- * كم يزيد عدد واجبات اللغة العربية على عدد واجبات الرّياضيات؟
- * ما مجموع عدد الواجبات الأسبوعية للموادّ الدّراسية السابقة؟

٢- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة:

أكمل تمثيل الواجبات
بيانياً مستعملاً الأعمدة



اللغة العربية	الموسيقا	العلوم	الرياضيات	الرياضة
٨	١	٣	٤	٢

عدد الواجبات الأسبوعيّة	٩					
	٨					
	٧					
	٦					
	٥					
	٤					
	٣					
	٢					
	١					
		اللغة العربية	الرياضيات	العلوم	الموسيقا	الرياضة
الموادّ الدراسية						

لاحظ الجدول ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ما المادّة التي عدد واجباتها الأسبوعية هي الأقلّ؟
- * ما المادّة التي عدد واجباتها الأسبوعية هي أكثر؟
- * ما مجموع عدد الواجبات الأسبوعية لجميع المواد الدراسية السابقة؟
.....

الفصل الثاني

الأعداد حتى ٩٩٩٩

سوف نتعلم:

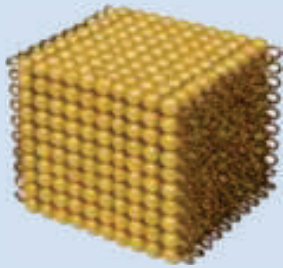
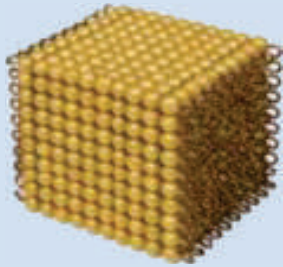
الدّرس الأوّل: العدّد ١٠٠٠ (ألف)

الدّرس الثّاني: العدّد بالآلاف حتّى ١٠٠٠٠

الدّرس الثّالث: كتابة عدد بأربع منازل

الدّرس الرّابع: الموازنة بين عددين بأربع منازل

الدّرس الخامس: ترتيب الأعداد حتّى ٩٩٩٩



العدد ١٠٠٠

الدرس

١



ستتعلم

مكونات العدد ١٠٠٠
بالمئات

مكونات العدد ١٠٠٠ (ألف) باستعمال (المئات)

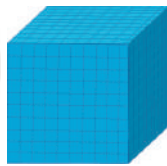
تعلم



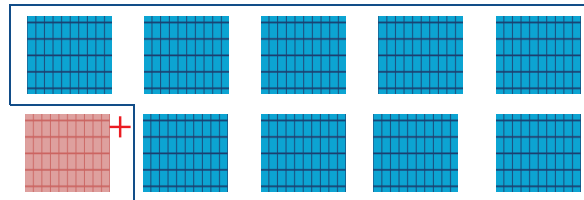
=



لدي تسع لوحات
أضفت لوحة مئة
فأصبح لدي ألف



=



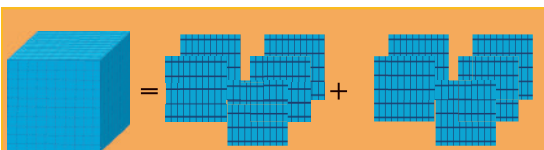
٩ مئات + ١٠٠ = ١٠٠٠ (١ ألف)

٩٠٠ + ١٠٠ = ١٠٠٠



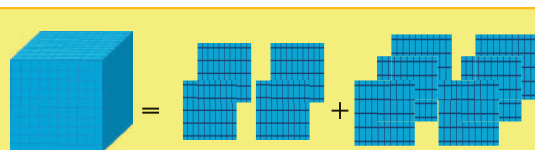
عدّ المئات، ثم اكتب العدد في الفراغ:

تحقق



..... مئات = مئات + مئات

١٠٠٠ = +



..... مئات = مئات + مئات

١٠٠٠ = +

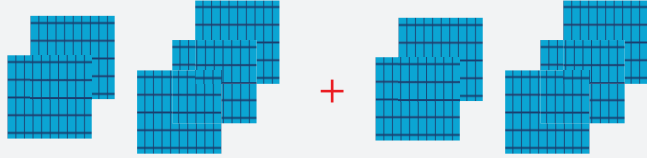
كم مئة في العدد ١٠٠٠؟

تحدث

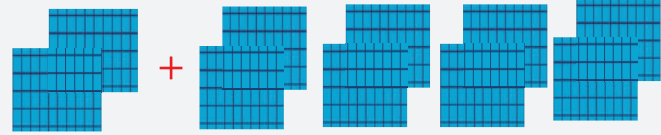
١. عدّ بالمئات ثم اكتب العدد المناسب:

تمرّن

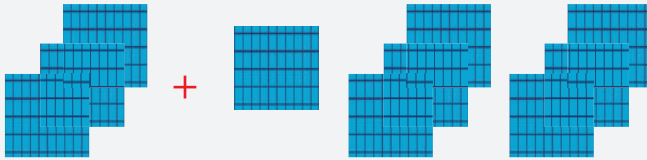
$$١٠٠٠ = ٥٠٠ + ٥٠٠$$



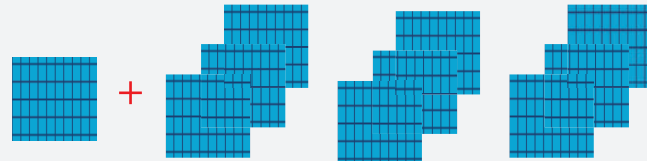
$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$



٢. اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$\dots = ٩٠٠ + ١٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots + ٢٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots + ٥٠٠$$

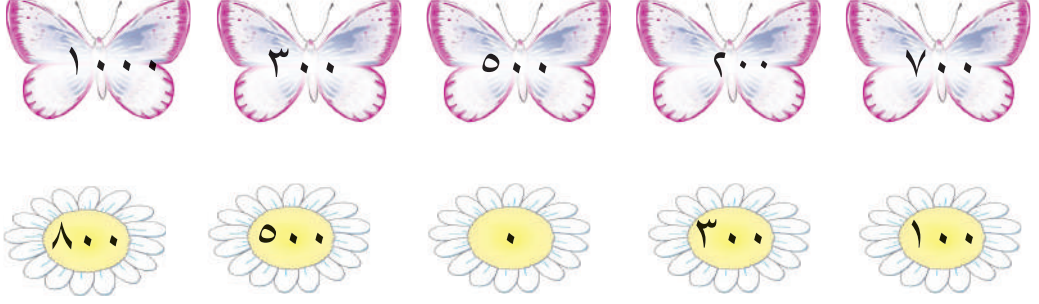
$$١٠٠٠ = \dots + ٣٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots + ٤٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots + ١٠٠٠$$

أنشطة وتدريبات

١. صل بين الفراشة والزهرة لتحصل على العدد ١٠٠٠:



٢. ما العدد الذي تضيفه إلى العدد ٢٠٠ لتحصل على العدد ١٠٠٠؟

الحل:



٣. أنتج معمل للأدوية ٦٠٠ علبة دواء في الساعة

الأولى و ٤٠٠ علبة في الساعة الثانية كم علبة

أنتج المعمل في الساعتين؟

الحل:



٤. حل المسائل الآتية:

اشترت جمان من المؤسسة الاستهلاكية خُصراً بمبلغ

٥٠٠ ل.س وفواكه بمبلغ ٤٠٠ ل.س وخبزاً بمبلغ

١٠٠ ل.س . كم ليرة دفعت جمان للبائع؟

الحل:

العدّ بالآلاف حتّى ١٠٠٠٠



أعدّ بالآلاف حتّى ١٠٠٠٠

تعلم

فتح حسام حصّالته فوجد فيها عشرة أوراق نقدية من فئة الألف



١٠٠٠٠	٩٠٠٠	٨٠٠٠	٧٠٠٠	٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٠٠٠
عشرة آلاف	تسعة آلاف	ثمانية آلاف	سبعة آلاف	سته آلاف	خمسة آلاف	أربعة آلاف	ثلاثة آلاف	ألفان	ألف

استعمل مكعب الألف ، ثم اكتب العدّد بصيغة الآلاف :

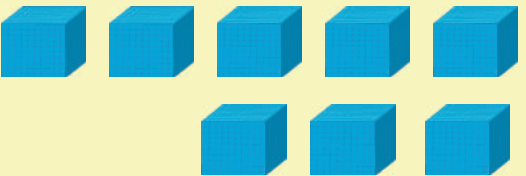
تحقق



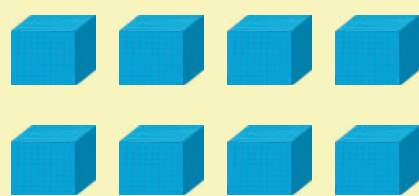
..... = آلاف



٣٠٠٠ = آلاف ٣



..... = آلاف



..... = آلاف

كم ألفاً يلزم لتكوين العدد ١٠٠٠٠؟

تحدث

صل كل عدد باسمه فيما يأتي:

تمرّن

٤٠٠٠

٩٠٠٠

٦٠٠٠

تسعة آلاف




سبعة آلاف

ستة آلاف

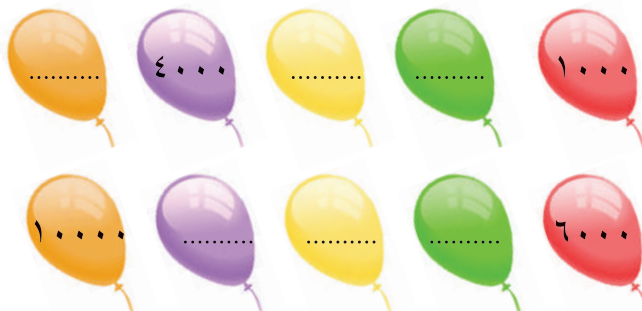
أربعة آلاف

أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول الآتي:

العدد	مكعبات الألف	عدد الآلاف
٥٠٠٠		٥ آلاف
.....		٧ آلاف
.....		..... آلاف

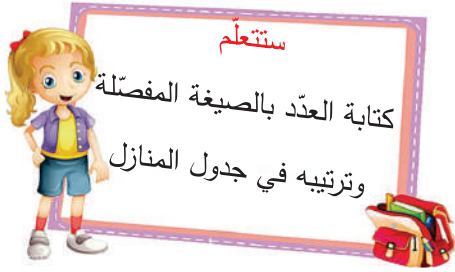
٢. عدّ بالآلاف تصاعدياً:



٣. عدّ بالآلاف تنازلياً:

١٠٠٠٠ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

كتابة عدد بأربع منازل



اشترى زياد دراجةً بسعر ٣٦٥٥ ل.س.

تعلم

من معرض الألعاب.

لنمثل سعر الدراجة في جدول المنازل

ثم نكتبه بالصيغة التفصيلية

الصيغة التفصيلية للعدد ٣٦٥٥ هي
٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٥

واحدات	عدد العشرات	عدد المئات	عدد الألوف



منزلة الآحاد	منزلة العشرات	منزلة المئات	منزلة ألوف
٥	٥	٦	٣

$$٣٦٥٥ = ٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٥$$

ويقرأ ثلاثة آلاف وستمئة و خمسة وخمسين

اكتب الصيغة التفصيلية للأعداد الآتية، ثم اكتب العدد:

تحقق

..... = ..... + ..... + ..... + .....	..... = ..... + ..... + ٣٠ +
ويقرأ ألفين وثلاثمئة وأربعة عشر	ويقرأ ألفاً و مئتان وخمسة وثلاثون

ما العدد الذي صيغته التفصيلية ٤ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ ؟

تحدث

أَتَمَّرْنُ ١. املأ كل فراغ ممايلي بالعدد المناسب:

٧٥٤٣

سبعة آلاف وخمسة و ثلاثة وأربعون

تسعة آلاف ومئتان و ستة عشر

ثلاثة آلاف وسبعمئة وثمانية وخمسون

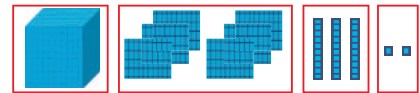
أنشطة وتدريبات

١. اكتب الأعداد الآتية:



العدد	الصيغة التفصيلية
	$6000 + 300 + 20 + 7$
	$9000 + 0 + 60 + 2$
	$1000 + 100 + 10 + 1$
	$3000 + 0 + 0 + 2$

٢. ما الصيغة التفصيلية للعدد الممثل فيما يأتي:



..... = + + + | = + + +

٣. اكتب اسم منزلة العدد الذي تحته خط:

..... : ٨ ٦ ٣٢

..... : ٩ ٠٠٢

..... : ٧٠ ٥ ٤

الموازنة بين عددين حتى أربع منازل

الدرس
٤



ستتعلم

الموازنة بين عددين
حتى أربع منازل



تعلم للموازنة بين عددين مؤلفين من أربعة منازل نتبع الخطوات الآتية:

١- نعدّ منازل كلٍ منهما والعدّد الذي عدد منزله أكبر هو العدّد الأكبر

عدد بأربع منازل أكبر من
عدد بثلاث منازل

١٠٣٢
أربع منازل

١٣٢
ثلاث منازل

١٣٢ < ١٠٣٢ إذن

٢. عدد المنازل متساوي نوازن بين منزلتي الآلاف

٢٥٤٢
٢٨٣٩
٨ > ٥

٢٥٤٢
٢٨٣٩
الألوف متساوية

نوازن بين المئات

٢٨٣٩ > ٢٥٤٢ إذن

٣. إذا تساوت منزلتي الآلاف والمئات نوازن بين منزلتي العشرات

٣٤٦٠
٣٤٣١
٣ < ٦

٣٤٦٠
٣٤٣١
الألوف متساوية

نوازن بين العشرات

المئات متساوية

٣٤٣١ < ٣٤٦٠ إذن

٤. إذا تساوت منزلتي الآلاف والمئات والعشرات نوازن بين منزلتي الأحاد

وازن مستعملاً < أو > أو = :

تحقق

٤١٥٤	<input type="checkbox"/>	٤٢١٣	٨٧٢٥	<input type="checkbox"/>	٧٨٢٥	٢٤٣	<input type="checkbox"/>	٢٤٣٦
٢٠٠٠	<input type="checkbox"/>	١٩٩٩	٣٠٠١	<input type="checkbox"/>	٣٠٠٢	٦٧٦٠	<input type="checkbox"/>	٦٥٠٩
١٠٠	<input type="checkbox"/>	١٠٠٠	٧٣٧٢	<input type="checkbox"/>	٧٣٥١	٩٠٠٥	<input type="checkbox"/>	٩٠٠٠

اشرح كيف توازن بين العددين ٨٣٧٥ ، ٨٣٧٢ ؟

تحدث

تمرّن

١. اختر، في كل سطر عدداً أكبر من العدد الملون:

٤٥٤٠	،	٥٥٣٥	،	٥٥٣٠	٥٥٣٠
٧٢٢٠	،	٧٣٠٠	،	٧١٢٥	٧٢٢٥
١٥٥٠	،	١٦٥٠	،	١٩٠٠	١٦٥٢



٢. اختر، في كل سطر عدداً أصغر من العدد الملون:

٥٣١٩	،	٥٠٢٢	،	٥٢٥٥	٥١٢٦
٤٤٠٠	،	٤٤٠٦	،	٤٤٦٠	٤٤٠٦
٩٦١١	،	٩٥١٢	،	٩٦٢٥	٩٦١٥

٣. كوّن أكبر عدد ثم كوّن أصغر عدد من أربع منازل مستعملاً الأعداد (٥ ، ٤ ، ٩ ، ٣):

أصغر عدد :

أكبر عدد :

أنشطة وتدريبات

١. وازن بين العددين مستعملاً إشارة < أو > أو = :

١٠٠٠	□	٩٩٩	٣٤٢٠	□	٢٢٣٠
٣٤٥١	□	٣٤٥٢	١٥٢	□	٥١٢٣
٦٠٨٨	□	٦٨٠٠	٤٠١٢	□	٤١٠٢
٩٧٦٠	□	٩٧٦١	٢٥٩٩	□	٢٥٩٩

٢. اكتب عدداً مناسباً من أربع منازل في الفراغ:

$\dots < ٧٠٤٠$ $\dots = ١١١١$		$\dots > ٢٠٠٠$ $٦٠٠٩ > \dots$
----------------------------------	--	----------------------------------

٣. يبعد النادي الرياضي ١٠٢٣ م عن بيت لانا ويبعد ٩٩٩ م عن بيت شهد فأبي

المنزلين أبعد عن النادي؟

الحلّ:



٤. حلّ المسألة الآتية:

أنا عدد من أربع منازل:

ألوفي أكبر من العدد ٥ بـ ٢ ومئاتي أصغر من ألوفي بـ ٣

وعشراتي (٠) وأحادي يساوي مئاتي

فمن أنا؟ الحلّ: أنا

ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩٩



تعلم

ترتيب الأعداد بأربع منازل (١٣٤٨ ، ٢٤٢٤ ، ٢٤٣٦)

من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

نتبع الخطوات الآتية:

١. نوازن منزلة الألوف

$٢ > ١$
العدد ١٣٤٨ هو
العدد الأصغر



العدد الأصغر

	٢٤٣٦
	١٣٤٨
	٢٤٢٤

٢. نتابع موازنة العددين ٢٤٣٦ ، ٢٤٢٤ تساوت الألوف ، تساوت المئات ، نوازن العشرات

العدد
 $٢٤٣٦ > ٢٤٢٤$



$٢ < ٣$
 $٢٤٢٤ < ٢٤٣٦$

	٢٤٣٦
	٢٤٢٤

نرتب الأعداد تصاعدياً : $٢٤٣٦ > ٢٤٢٤ > ١٣٤٨$

تحقق

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر
٥٧٩٤ ، ٦٤١٢ ، ٦٣٢٣
تصاعدياً..... > >

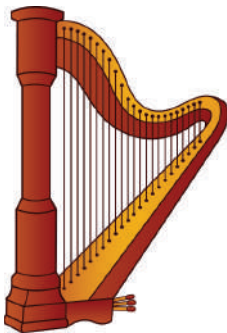
هل يمكنك ترتيب الأعداد ٢٨٣٩، ٣٩٢١، ٣٧١٥
بالموازنة بين منزلة المئات؟ وضح ذلك؟

تحدث

تمرّن

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر
٢٦٤٣ ، ٣٧٥٩ ، ٣٧٥٤
تنازلياً..... < <

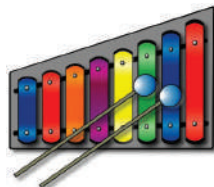
٢. أشر إلى الآلة الموسيقية الأقل ثمناً:



٩٢٦٥



٧٢٦٥



٧٢١٥

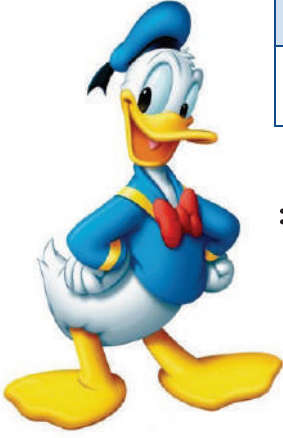


٧٨١٥



أنشطة وتدريبات

١. رتب الأعداد الآتية من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر (تصاعدياً):



١٦٣٤ ، ٢٤٥٦ ، ٤٤٣٨ ، ٤٤٣٤
..... > > >

٢. رتب الأعداد الآتية من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر (تنازلياً):

٨٢٠٠ ، ٨٣٤٦ ، ٨٣٥٦ ، ٩٩٨٤
..... > > >

٣. ضع خطأً تحت العدد الأكبر: ٢٩٠٠ ، ٢٩٩٠ ، ٢٩٩٩ ، ٢٩٠٩

٤. ضع العدد ٣٤٦٧ بين الأعداد الآتية (٣٤٦٠ ، ٣٨١٧ ، ٣٤٨٩)

بعد أن ترتبها تصاعدياً ؟
.....
.....

٥. املأ الجدول الآتي:

اكتب عدداً أصغر بمقدار ١٠٠	العدد	اكتب عدداً أكبر بمقدار ١٠٠٠
	٣٨٢٠	
	٤٥٧٣	
	٦٨٣٥	

مراجعة الفصل

يبين الجدول الآتي حركة المسافرين القادمين إلى مطار دمشق الدولي :

عدد المسافرين	اليوم
٨٣٥٢	السبت
٦١٤١	الأحد
٥٠٣٢	الاثنين
٩١٣٤	الثلاثاء
٣٢٥٤	الأربعاء
٢٧٥١	الخميس



تأمل الجدول السابق وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما اليوم الذي قدم فيه أكبر عدد من المسافرين؟.....
 ٢. ما اليوم الذي قدم فيه أقل عدد من المسافرين؟.....
 ٣. ما عدد القادمين الذي منزلة مئاته هي ٣؟.....
 ٤. ما عدد القادمين الذي منزلة آلفه هي ٥؟.....
 ٥. ما عدد القادمين الذي منزلة أحاده تساوي منزلة
 ٦. رتب القادمين تصاعدياً:
- وفق الأيام:

الفصل الثالث

جمع الأعداد و طرحها حتى ٩٩٩٩

سوف نتعلم:

- الدّرس الأوّل: جمع المئات والألوف وطرحها
الدّرس الثاني: الجمع البسيط
الدّرس الثالث: الجمع مع الحمل
الدّرس الرابع: الطرح البسيط
الدّرس الخامس: الطّرح مع الاستلاف (١)
الدّرس السادس: الطّرح مع الاستلاف (٢)
الدّرس السابع: طرح أعدادٍ تتضمّن أصفاراً

اختر لعبتين واحسب
كم ستدفع ثمناً لهما.



الدرس ١ جمع المئات وجمع الألوف وطرحها



تعلم

لأجمع $6000 + 2000$
أعتمد على عبارة جمع الواحدات
 $8 = 6 + 2$



$$2 \text{ واحداً} + 6 \text{ واحداً} = 8 \text{ واحداً}$$

$$2 \text{ عشرات} + 6 \text{ عشرات} = 8 \text{ عشرات}$$

$$2 \text{ مئتا} + 6 \text{ مئتا} = 8 \text{ مئتا}$$

$$2 \text{ ألوف} + 6 \text{ ألوف} = 8 \text{ ألوف}$$

$$8 = 6 + 2$$

$$80 = 60 + 20$$

$$800 = 600 + 200$$

$$8000 = 6000 + 2000$$

لأطرح $9000 - 5000$
أعتمد على عبارة طرح الواحدات
 $4 = 9 - 5$



$$9 \text{ واحداً} - 5 \text{ واحداً} = 4 \text{ واحداً}$$

$$9 \text{ عشرات} - 5 \text{ عشرات} = 4 \text{ عشرات}$$

$$9 \text{ مئتا} - 5 \text{ مئتا} = 4 \text{ مئتا}$$

$$9 \text{ ألوف} - 5 \text{ ألوف} = 4 \text{ ألوف}$$

$$4 = 9 - 5$$

$$40 = 90 - 50$$

$$400 = 900 - 500$$

$$4000 = 9000 - 5000$$

احسب النَّاتِج في كلِّ مما يأتي:

تَحَقَّق



..... = ٣ - ٦	..... = ٢ + ٥
..... = ٣٠ - ٦٠	..... = ٢٠ + ٥٠
..... = ٣٠٠ - ٦٠٠	..... = ٢٠٠ + ٥٠٠
..... = ٣٠٠٠ - ٦٠٠٠	..... = ٢٠٠٠ + ٥٠٠٠
..... = ٤ - ٧	..... = ١ + ٨
..... = ٤٠ - ٧٠	..... = ١٠ + ٨٠
..... = ٤٠٠ - ٧٠٠	..... = ١٠٠ + ٨٠٠
..... = ٤٠٠٠ - ٧٠٠٠	..... = ١٠٠٠ + ٨٠٠٠

ما عبارة الطَّرْح التي تعتمد عليها لترح ٤٠٠٠ - ٨٠٠٠ ؟

تَحَدَّث

اجمع و اترح:

تَمَرِّن

$\begin{array}{r} ٢ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ ٧ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} ٢ \quad \cdot \quad \cdot \\ ٧ \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} ٢ \quad \cdot \\ ٧ \quad \cdot \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٧ \\ \hline \end{array} +$
$\begin{array}{r} ٨ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ ٦ \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} ٨ \quad \cdot \quad \cdot \\ ٦ \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} ٨ \quad \cdot \\ ٦ \quad \cdot \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} ٨ \\ ٦ \\ \hline \end{array} -$

أنشطة وتدريبات

حساب ذهني:

١. احسب ناتج كلٍ مما يأتي:

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠٠ - ٦٠٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠٠ + ٧٠٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٤٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠ - ٩٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٥٠٠٠ - ٦٠٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠٠ + ٦٠٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠ + ٤٠٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٥٠٠٠ - ٧٠٠٠$$

٢. صل بين جمع العددين أو طرحهما والناتج الصحيح :

$$٧٠٠٠ + ١٠٠٠$$

$$٣٠٠٠ - ٨٠٠٠$$

$$٥٠٠٠ + ٤٠٠٠$$

٨٠٠٠

٥٠٠٠

٩٠٠٠

٣٠٠٠



٣. ما العدد الذي تضيفه إلى العدد ٤٠٠٠

لتحصل على العدد ١٠٠٠٠؟.....

اكتب عبارة الواحدات التي اعتمدت عليها؟.....

الجمع البسيط



لحساب ناتج $1132 + 2336$

تعلم



أمثل العددين
ثم أقوم بالخطوات الآتية:

ألف	مئات	عشرات	واحدات

ثم أجمع الألف

ألف	مئات	عشرات	واحدات



ألف	مئات	عشرات	أحاد
٢	٣	٣	٦
١	١	٣	٢
	٤	٦	٨

ثم أجمع المئات

ألف	مئات	عشرات	واحدات



ألف	مئات	عشرات	أحاد
٢	٣	٣	٦
١	١	٣	٢
	٤	٦	٨

ثم أجمع العشرات

ألف	مئات	عشرات	واحدات



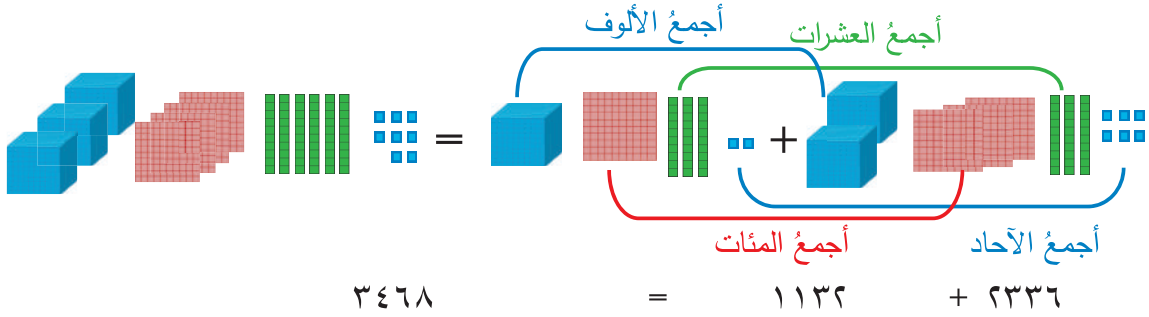
ألف	مئات	عشرات	أحاد
٢	٣	٣	٦
١	١	٣	٢
		٦	٨

أجمع الآحاد

ألف	مئات	عشرات	واحدات



ألف	مئات	عشرات	أحاد
٢	٣	٣	٦
١	١	٣	٢
			٨



ثلاثة آلاف وأربعمئة وثمانية وستين

ويقرأ

احسب ناتج كل مما يأتي:

تحقق

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٢	١	٥
٥	٦	٨	٠

+

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٣	٧	٦
٠	٢	٠	١

+



اذكر خطوات انجاز الجمع الآتي: $1370 + 4023$

تحدث

احسب ناتج كل مما يأتي:

تمرّن

٤	٤	٠	٠
٣	٠	٨	٧
.....			

+

٦	٢	٠	٥
١	٥	٩	٢
.....			

+

٢	٤	٠	٦
٧	٢	٥	٠
.....			

+

..... = ٥٠٠٠ + ١٩١٧

..... = ٥٧٦٠ + ٣١٣٥

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين الممثلين، ثم احسب ناتج جمعهما:



آحاد	عشرات	مئات	ألف
.....
.....
.....

وحدات	عشرات	مئات	ألف

٢. احسب ناتج كل مما يأتي:

٤	٣	٧	٠
٢	٥	١	٢
.....			

+

١	٦	٤	٣
٤	٢	٥	٣
.....			

+

٣	٢	٥	٧
٥	٤	١	٢
.....			

+

..... = ٢٣١٢ + ٣٢٠٧ = ١٥٢٣ + ٦٣٢١
---------------------	---------------------

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ:

٢	٧	٨	□
□	٠	١	٢
٥	٧	٩	٦

+

١	٣	□	٧
□	٤	٥	□
٤	٧	٦	٧

+

٤	□	□	٦
□	٠	٢	□
٦	٠	٦	٨

+

الجمع مع الحمل



$$٢٣٢١ + ١٩٣٢$$

تعلم



أمثل العددين
ثم أقوم بالخطوات الآتية:

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٩	٢
١	٣	٣	٢

ثم أبادل وأجمع الألوف

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٩	٢
١	٣	٣	٢



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٩	٢
١	٣	٣	٢
٣	٥	٢	٤

ثم لأجمع المئات أحصر
(١٠ مئات) واستبدلها
بـ (١ ألف)

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٩	٢
١	٣	٣	٢



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٩	٢
١	٣	٣	٢
٣	٥	٢	٤

أجمع الواحدات
ثم أجمع العشرات

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٩	٢
١	٣	٣	٢



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٣	٩	٢
١	٣	٣	٢
٣	٥	٢	٤

أجمع أفقياً كالآتي: $2303 = 2300 + 3$

أجمع الآحاد أجمع المئات أجمع العشرات أجمع الألوف

يقرأ أربعة آلاف ومئتان وثلاثة وخمسون

احسب ناتج كلٍ مما يأتي:

تحقق

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٦	٩	٤
٤	١	٤	١



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٣	١	٨	١
٠	٢	٥	٢

في أي منزلة احتجت إلى الحمل عند جمع: $1942 + 1441$ ؟

تحدث

احسب ناتج كلٍ مما يأتي:

تمرّن

٤	٤	٠	٠
٣	٩	٨	٧

٦	٢	٣	٥
٣	٠	٩	٤

٢	٤	٣	٦
٧	٨	٤	٥

..... = ٥٧٦٠ + ٣١٧٥

..... = ٥٣٠٠ + ١٩١٧

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين الممثلين، ثم احسب ناتج جمعهما:

آحاد	عشرات	مئات	ألف
.....
.....

+

واحدات	عشرات	مئات	ألف

←

٢. احسب ناتج كلٍ مما يأتي :

٤ ٤ ٧ ٥	+	١ ٦ ٧ ٣	+	٢ ٥ ٠ ٤	+
٢ ٥ ٣ ٢		٤ ٤ ٥ ٣		٣ ٧ ٢ ٥	
.....		

..... = ٢٣١٢ + ٣٩٠٧ = ١٥٢٣ + ٦٥٢١
---------------------	---------------------

٣. اكتب العدد الناقص :

٢ ٨ ٢ ٤	+	٤ □ □ ٦	+
٣ □ □ ١		□ ٩ ٥ □	
٦ ٣ ٦ ٥		٦ ٢ ٦ ٩	

الطرح البسيط



لحساب ناتج $٤٤٣٥ - ٣٢١٣$

تعلم



واحدات	عشرات	مئات	ألوف
5 small squares	3 vertical bars	4 large squares	4 large cubes

ثم لأطرح الألوف

أشطب ٣

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
5 small squares	3 vertical bars	4 large squares	4 large cubes
			3

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
5	3	4	4
3	1	2	3
		2	1

ثم لأطرح المئات

أشطب ٢

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
5 small squares	3 vertical bars	4 large squares	4 large cubes
		2	

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
5	3	4	4
3	1	2	3
		2	

ثم لأطرح العشرات

أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
5 small squares	3 vertical bars	4 large squares	4 large cubes
	1		

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
5	3	4	4
3	1	2	3
	2		

لأطرح الأحاد

أشطب ٣

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
5 small squares	3 vertical bars	4 large squares	4 large cubes
3			

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
5	3	4	4
3	1	2	3
2			

أطرح أفقياً كالآتي :

أطرح الآحاد أشطب ٣	أطرح المئات أشطب ٢	أطرح العشرات أشطب ١	أطرح الألوف أشطب ٣

أطرح أفقياً كالآتي:

$$\begin{array}{r} 3000 \\ - 4302 \\ \hline \end{array}$$

أطرح الآحاد أطرح المئات أطرح العشرات أطرح الألوف

ويقرأ ألفاً ومئتين واثنين وعشرين

احسب ناتج كلٍ مما يأتي:

تحقق

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	٩	٣
٠	٦	٤	٣



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٥	٤	٦
٤	٢	٣	١

اذكر خطوات انجاز الطرح الآتي ٤٩٥٧ - ٤٤٢٣

تحدث

احسب ناتج كلٍ مما يأتي:

تمرّن

٩	٨	٤	٤
٧	٨	٠	٣

٥	٠	٧	٦
٢	٠	٥	١

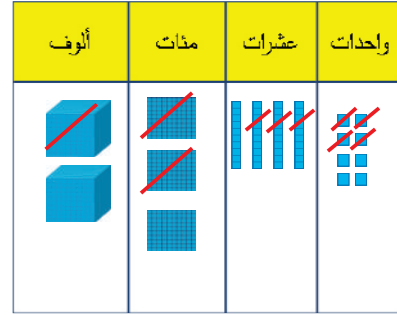
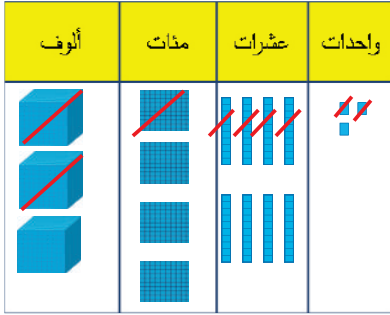
٦	٨	٤	٩
٤	٥	٢	٧

$$\dots\dots\dots = 5760 - 7890$$

$$\dots\dots\dots = 5000 - 8080$$

أنشطة وتدريبات

١. اكمل عملية الطرح الآتية:



$$\dots = \dots - 3483$$

$$\dots = \dots - 2348$$

٢. احسب ناتج كلٍ مما يأتي :

٤	٥	٧	٦
٢	٥	١	٢

١	٦	٧	٥
١	٢	٥	٣

٩	٧	٥	٧
٨	٤	١	٢

$\dots = 2307 - 7307$	$\dots = 1023 - 6726$
-----------------------	-----------------------

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٣	٧	٨	<input type="text"/>
<input type="text"/>	٠	١	٢
٢	٧	٧	٦

٦	٩	<input type="text"/>	٧
<input type="text"/>	٤	٥	<input type="text"/>
٤	٥	٢	٥

٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦
<input type="text"/>	٠	٢	<input type="text"/>
٦	٢	٥	٤

الطرح مع الاستلاف (١)



تعلم



لحساب ناتج $٢٣٢٥ - ١١٧٤$ أقوم بالخطوات الآتية:

ثم لأطرح الألوף

أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
1	7	3	2

يمكن طرح ١ من ٢

في منزلة الألوّف

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
1	7	3	2
1	7	3	2
1	5	1	1

ثم لأطرح المئات

أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
1	7	3	2

يمكن طرح ١ من ٢

في منزلة المئات

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
1	7	3	2
1	7	3	2
1	5	1	1

ثم لأطرح العشرات

(أحتاجُ إلى الاستلاف)

أستلف ١٠ من المئات

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
1	7	3	2

لا يمكن طرح ٧ من ٢

نأخذ من المئات

ونضع بدلاً منها

في العشرات

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
1	7	3	2
1	7	3	2
1	5	1	1

أمثّل العدد ٢٣٢٥ ثم

لأطرح الآحاد أشطب ٤

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
5	2	3	2

يمكن طرح ٤ من ٥

في منزلة الآحاد

واحدات	عشرات	مئات	ألوّف
5	2	3	2
5	2	3	2
1	7	1	1

أَطْرُحُ العَشْرَاتِ أَطْرُحُ الأَلُوفِ

$$1151 = 1174 - 2325$$

أَطْرُحُ الأَحَادِ أَطْرُحُ المِئَاتِ

أَطْرُحُ أفْقِيّاً كَالآتِي:

يُقْرَأُ ألفاً ومئةً وواحداً وخمسين

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَحَقَّقْ

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	٩	٣
٠	٩	٤	٢



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٥	٤	٦
٤	٧	٢	١

من أيِّ منزلة يتم الاستلاف لإنجاز عملية الطرح الآتية : ٥٩٤٦ - ٥٤٧١ ؟

تَحَدَّثْ

احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

تَمَرِّنْ

٩	٣	٤	٤
٧	٨	٠	٣

٥	٢	٧	٦
٢	٥	٥	١

٦	٥	٤	٩
٤	٨	٢	٧

$$\dots\dots\dots = 5760 - 7820$$

$$\dots\dots\dots = 2180 - 4710$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل عمليّة الطّرح في كلِّ مما يأتي:

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٦	٧	٤
٤	٩	٢	٥
٠			٢

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٦	٨	٤
٥	٧	٢	٢
١			٦

٢. احسب ناتج كلِّ مما يأتي :

٤	٩	١	٦
٢	٥	٩	٦

١	٦	٢	٥
١	٢	٣	٥

٩	٧	٥	٦
٨	٢	٨	٢

$$\dots\dots\dots = ٢٣٨٧ - ٥٨٢٧$$

$$\dots\dots\dots = ١٤٥٣ - ٦٧٢٦$$

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٧	٢	<input type="text"/>	٨
٤	١	٦	٠
٣	٠	٥	٨

٣	<input type="text"/>	٧	٢
١	١	٩	<input type="text"/>
٢	٤	٨	٠

٩	٥	<input type="text"/>	٦
٣	<input type="text"/>	٦	٢
٦	٤	٩	٤

الطرح مع الاستلاف (٢)



تعلم



لحساب ناتج $٤٣٦٨ - ١٨٣٤$
أقوم بالخطوات الآتية:

ثم لأطرح المئات أشطب ٨
لأطرح الألوف أشطب ١

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

ثم لأطرح المئات أحتاج
إلى استلاف ١٠ من الألوف

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

لا يمكن طرح ٨ من ٣
نستلف ■ من الألوف
ونضع بدلاً منها
في المئات

لأطرح الأحاد أشطب ٤
لأطرح العشرات أشطب ٣

واحدات	عشرات	مئات	ألوف
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٦	٣	٤
٤	٣	٨	١
٤	٣	٥	٢

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٦	٣	٤
٤	٣	٨	١
٤	٣		

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٦	٣	٤
٤	٣	٨	١
٤	٣		

أَطْرُحُ أَفْقِيًّا كَالآتِي:

أَطْرُحُ الْعَشْرَاتِ أَطْرُحُ الْأَلُوفِ

أَطْرُحُ الْأَحَادِ أَطْرُحُ الْمِائَاتِ

ويُقرأ ألفين وخمسمئة وأربعة وثلاثين

تَحَقَّقْ احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	١	٦
٢	٥	٤	٢



أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٧	٩	٤	٦
٢	٣	٨	١

تحدَّث في أي منزلة احتجت إلى الاستلاف عند طرح: ٥١٩٦ - ١٤٧١؟

تَمَرِّنْ احسب ناتج كلِّ مما يأتي:

٥	٤	٩	٨
٣	٨	٤	٧

٦	٢	٩	٥
١	٦	٥	٢

٩	٤	٨	٦
٥	٩	٨	٤

..... = ٥٧٦٠ - ٧١٦٠

..... = ٢٨٥٥ - ٤٢٥٥

أنشطة وتدريبات

١. أكمل عمليّة الطّرح :

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٧	٩	٦	٧
٤	٥	٩	٥
٣			١

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٧	٥	٨
٥	٣	٧	٢
٤			٥

٢. احسب ناتج كلِّ مما يأتي :

٨	١	٩	٦
٢	٥	٤	٦
.....			

٤	٣	٨	٥
١	٥	٣	٥
.....			

٩	٢	٩	٦
٨	٧	٤	٥
.....			

..... = ٣٧٩٧ - ٥٢٩٧ = ٢٤٠٦ - ٦١٢٦
---------------------	---------------------

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٧	<input type="text"/>	٧	٦
<input type="text"/>	٩	٣	٥
٢	٧	٤	١

<input type="text"/>	٢	٦	٤
١	٥	٥	<input type="text"/>
٤	٧	١	٤

٥	<input type="text"/>	٩	٦
<input type="text"/>	٧	٦	٢
٢	٨	٣	٤

طرح أعدادٍ تتضمّن أصفاراً



تعلّم



لحساب ناتج $٤٠٠٨ - ١٦٣٤$ أقوم بالخطوات الآتية:

ج- أستلف من المئات للعشرات
ثم أطرحُ: العشرات والمئات والألوف

ب- لايمكن الاستلاف من المئات
أستلف من الألوف للمئات

أ- أطرح ٤ من الأحاد
ثم لأطرح العشرات احتاجُ
إلى الاستلاف من المئات

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	٩		
٣	١٠	١٠	٨
١	٦	٣	٤
٢	٣	٧	٤

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	١٠	٠	٨
١	٦	٣	٤
			٤

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٤	٠	٠	٨
١	٦	٣	٤
			٤

أطرحُ أفقياً كالآتي: $٢ \ ٣ \ ٧ \ ٤ = ١ \ ٦ \ ٣ \ ٤ - ٨$

يُقرأ ألفين وثلاثمئة وأربعة وسبعين

احسب ناتج كل مما يأتي:

تحقق

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٠	٣
٤	٣	٣	١

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٨	٠	٠	٩
٧	٨	٦	٤

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٧	٠	٠	٨
٥	٣	٤	٢

من أي منزلة نستف لحساب ناتج $١٥٣٢ - ٧٠٠٨$ ؟

أتحدث

احسب ناتج كل مما يأتي:

تمرّن

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٧	٠	٠	٥
٥	٥	٤	١

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٨	٠	٠	٥
٨	٦	٦	٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٦	٠	٠	٩
٤	٨	٩	٥



$$\dots = ٥٧٦٠ - ٧٠٠٩$$

$$\dots = ٢٨٥٥ - ٤٠٠٥$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل عملية الطرح :

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٨	٠	٠	٨
٤	٩	٤	٣
	١		

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٠	٠	٦
٧	٢	٥	٤
			١

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٠	٥
٢	٩	٨	١
		١	

٢. احسب ناتج كل م ما يأتي :

٧	٠	٠	٤
٧	٢	٢	٢

٨	٠	٠	٥
٠	٦	٧	٤

٥	٠	٠	٦
٤	٣	٥	٥

..... = ٣٧٩٧ - ٥٠٠٧ = ٢٤٠٦ - ٦٠٠٦
---------------------	---------------------

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٦	٠	٠	٦
٧	٩	٣	٥
٢	٩	٧	١

٩	٠	١٠	٤
٦	٧	٥	
٤	٢	٥	٤

٤	٠	٠	٦
٥	٧	٦	٢
٢	٢	٤	٤

حلُّ المسائل



الدّرس

٨



١. زار مدينة الملاهي في أول أيام العيد ١٦١١ طفلاً

وفي اليوم الثاني ١٣٤٥ طفلاً

كم طفلاً زار مدينة الملاهي في اليومين؟

الحلّ: طفلاً



٢. تبلغ سرعة الحصان ٧٠٠٠ م في الساعة

وسرعة الغزال ٩٠٠٠ م في الساعة

أيهما أبطأ:

كم تزيد سرعة الغزال على سرعة الحصان؟

الحلّ: م في الساعة



٣. اشترى الأب تذكرة طائرة له من دمشق إلى اللاذقية

بسعر ٦٧٤٠ ل.س، وتذكرة لطفله الرضيع بسعر ١٨١٠ ل.س

كم ليرةً دفع الأب ثمن التذكرتين؟

الحلّ: ل.س



٤. وزن شاحنة وهي فارغة ٤٩٠٠ كغ تقريباً ووزنها

وهي ممتلئة بالبضائع ٥٦٤٠ كغ تقريباً

احسب وزن البضائع:

الحل: كغ



٥. التقط الغواص صورة للشعب المرجانية بعمق

١٩٠٠ م تحت سطح البحر ثم انخفض

اكثر بـ ٧٠٠ م فحصل على صورة أوضح .

احسب كم متراً انخفض الغواص عن سطح

البحر ليحصل على صورة أوضح؟

الحل: م



٦. في المحمية الطبيعية في مدينة الرقة

ينقص عدد الغزلان المرقطة

بـ ١٣٠٠ عن عدد الغزلان غير المرقطة

فاذا علمت أن عدد الغزلان غير المرقطة

في المحمية هو ٧١١٥ غزلاً

فكم غزلاً مرقطاً يعيش في هذه المحمية ؟

الحل: غزال مرقط

مراجعة الفصل

١. احسب ما يأتي

$\begin{array}{r} ٤٣٨٥ \\ - ٤٢٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩٩٩٩ \\ + ١ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٨٠٠٦ \\ + ٢١٢٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٥٠٣ \\ - ١١٩٣ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤١٣٣ \\ - ٢٣٠٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٧٦٥ \\ + ٤٤٤٤ \\ \hline \end{array}$

٢. احسب بأسهل طريقة (ذهنياً)

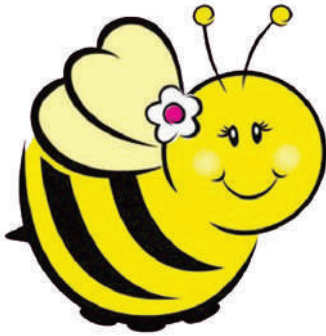
$$\dots = ٥٥٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠$$

$$\dots = ٣٠٠ - ٢٢٠ + ٧٠٠٠$$

$$\dots = ٥٠٠ + ٥٩٠ - ٥٥٩٠$$

$$\dots = ١٥٧ - ٥ + ٧١٥٢$$

$$\dots = ٧٠٠٠ + ٢٥ + ٨٧٥$$



٣. وازن باستعمال الإشارات < أو > أو =

$$٧٠٠٠ + ٧٥ \quad \square \quad ١٥٢ + ٦٢٣$$

$$٣٠٠ + ٩٠٠ \quad \square \quad ٥٠٠٠ - ٨٩٠٠$$

$$٦٠٠ - ٩٥٠٠ \quad \square \quad ٩٦٥٠$$

٤. اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$\dots - ٩٥٠٠ = ٧٥٠٠$$

$$\dots + ٣٠٠٠ = ٤٧٣٠$$

$$\dots - ١٢٠٠ = ٩٠٠$$

٥. اشترى صلاح قميصاً سعره ٩٩٠ ليرةً وأعطى البائع ١٠٠٠ ليرةً، كم ليرة سيرجع له البائع؟

الحلّ :



٦. حصل فريق الصّفّ الثالث في الألعاب الرّياضيّة على مستوى المنطقة لهذا العام على ٣٧٥ نقطة زيادة على نقاط العام الماضي، فإذا علمت أنّ مجموع نقاطه العام الماضي كان ١١٨٧ نقطة، فاحسب عدد نقاطه لهذا العام

الحلّ :



مرح الرياضيات

احسب قيمة كل صف وكل عمود مستعيناً بقيمة كل رمز ؟

$$٢٠٠٠ = \text{شوكولاتة ملونة}$$

$$٥٠٠ = \text{قطعة حلوى صفراء}$$

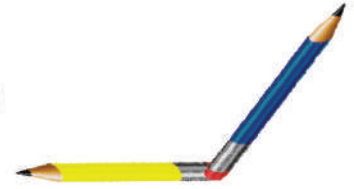
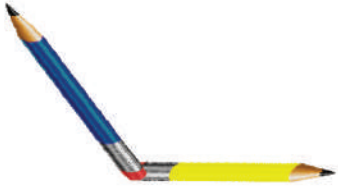
$$٢٥٠٠ = \text{قطعة حلوى زرقاء}$$

$$١٠٠٠ = \text{قطعة حلوى حمراء}$$



				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
				<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

الفصل الرابع الهندسة



سوف نتعلم:

الدرس الأول: مفاهيم في عالم الهندسة

الدرس الثاني: المستقيمات المتقاطعة والمتوازية

الدرس الثالث: سطوح المجسمات ورؤوسها وحروفها

الدرس الرابع: الأشكال الهندسية

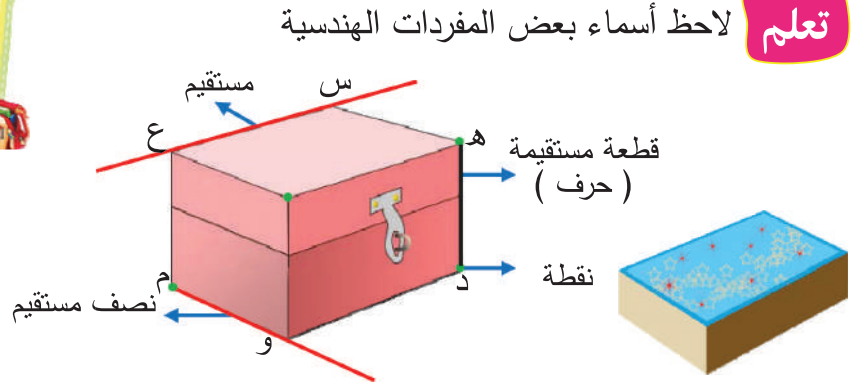
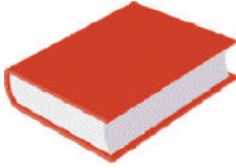
الدرس الخامس: خط (مستقيم) التناظر



مفاهيم في عالم الهندسة

الدرس

١



تعلم

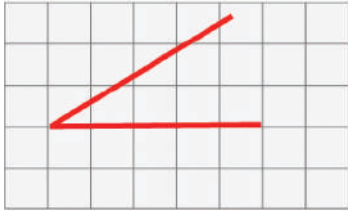
الخصائص	القراءة	الاسم	الشكل
ليس له بداية وليس له نهاية	المستقيم (س ع)	مستقيم	
له بداية م وليس له نهاية	نصف المستقيم [م و]	نصف مستقيم	
لها بداية هـ و نهاية د	القطعة المستقيمة [هـ د]	قطعة مستقيمة	
		خط منحنٍ مفتوح	
		خط منحنٍ مغلق	
		خط منكسر	
هي التقاء نصفي مستقيمين	الزاوية ن هـ و	زاوية	
أثر رأس القلم على الورقة	النقطة م	نقطة	

يمكنني تشكيل زاوية
باستعمال قلمي رصاص

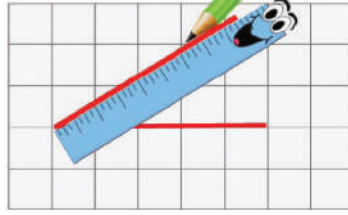


خطوات رسم زاوية على الشبكة:

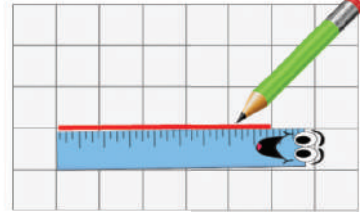
تعلم



٣



٢



١

اذكر أسماء الأشكال الآتية:

تحقق

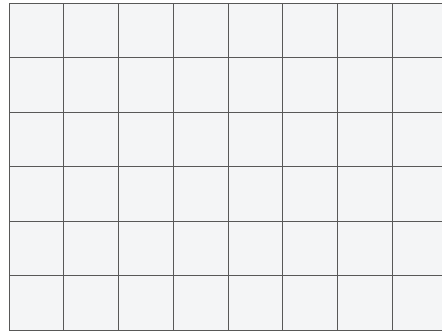
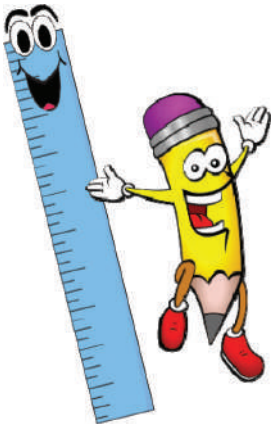


ما الفرق بين المستقيم ونصف المستقيم؟

تحدث

ارسم على الشبكة زاوية وسمها ل ن م

تمرّن



أنشطة وتدريبات

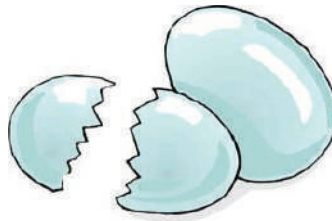


١. لاحظ الشكل المجاور :

واكتب اسم:

قطعة مستقيمة نصف مستقيم مستقيم

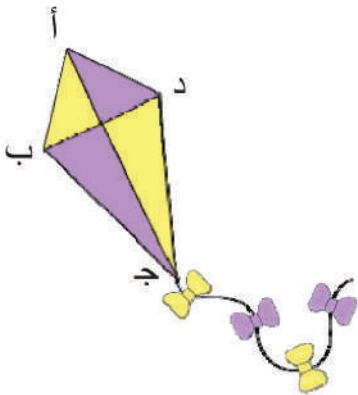
٢. حدّد على الشكل المجاور خطاً منحنياً باللون الأحمر وخطاً منكسراً باللون الأخضر:



٣. ما عدد القطع المستقيمة في هذا الشكل؟ اذكرها؟



.....



٤. في الشكل المجاور عدة زوايا، اكتب واحدة منها

مثال: الزاوية $\widehat{أ ب د}$

.....

المستقيمت المتقاطعة والمتوازية

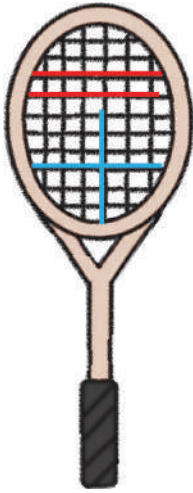
الدرس
٢



تعلم

لاحظ حالات كل مستقيمين مما يأتي

الخصائص	الحالة	الشكل
لا يلتقيان مهما امتدا	مستقيمان متوازيان	
يشتركان بنقطة واحدة	مستقيمان متقاطعان	
متقاطعان ويشكلان ٤ زوايا طبقية	مستقيمان متعامدان	

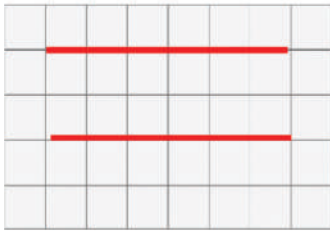


يمكنني تشكيل حالة مستقيمين باستعمال قلمي رصاص

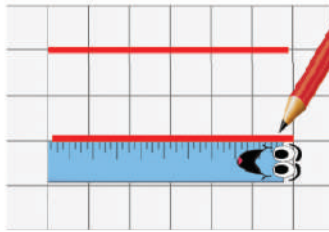


تعلم

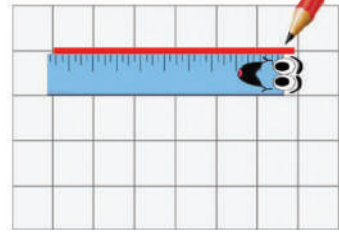
خطوات رسم مستقيمين متوازيين على الشبكة:



٣

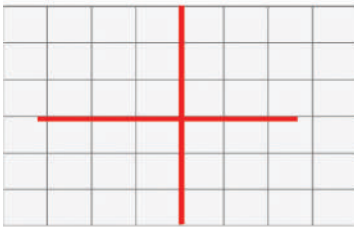


٢

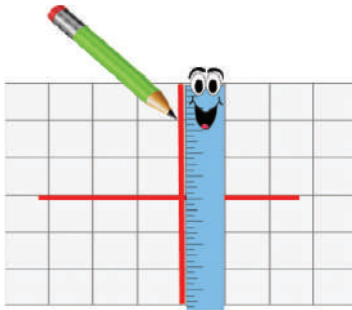


١

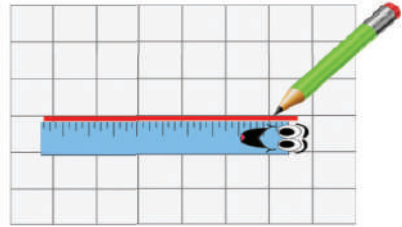
خطوات رسم مستقيمين متعامدين على الشبكة:



٣



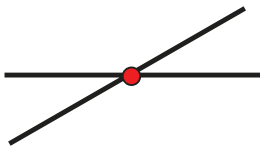
٢



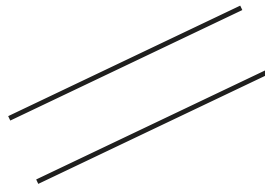
١

اذكر حالة كل مستقيمين:

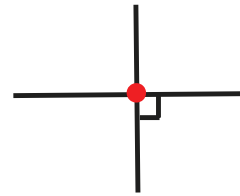
تحقق



.....



.....

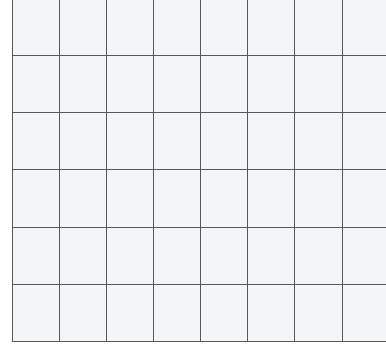
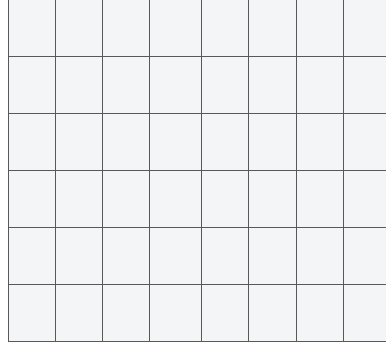
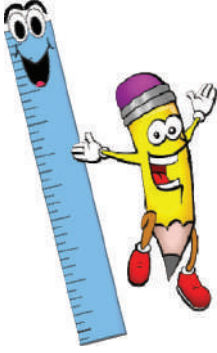


.....

كم زاويةً يشكّلها مستقيمان متقاطعان؟

تحدث

ارسم على الشبكة :



مستقيمين متعامدين

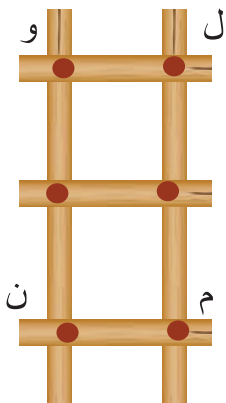
مستقيمين متوازيين

أنشطة وتدريبات



١. اكتب حالة المستقيمين اللذين يشكّلان هذه الإشارة :

.....



٢. استعن بالشكل المجاور للإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ. اذكر مستقيماً موازياً للمستقيم ل م

ب. اذكر مستقيماً موازياً للمستقيم م ن

ج. اذكر مستقيماً متعامداً مع المستقيم و ن

سطوح المجسّمات ورؤوسها وأحرفها

الدّرس

٣



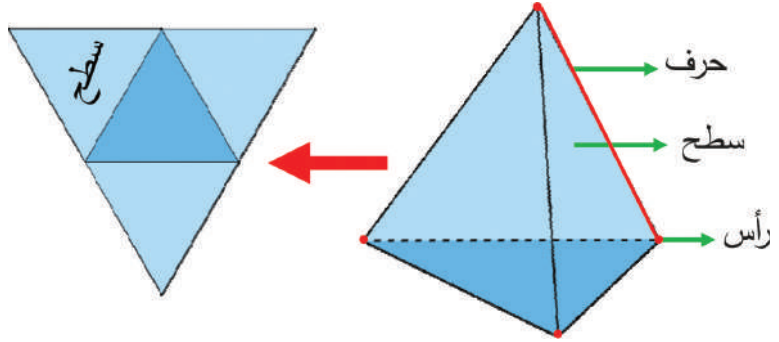
ستتعلم
وصف المجسّمات

عدّ السّطوح والرؤوس والأحرف

تعلم

أصف الهرم :

- ٤ رؤوس
- ٤ سطوح
- ٦ أحرف



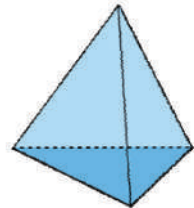
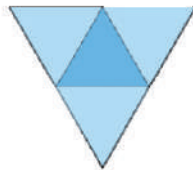
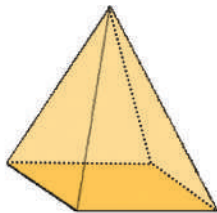
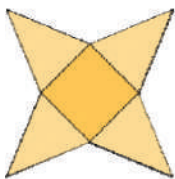
املاّ الجدول مستعيناً بصور المجسّمات:

تحقق

عدد الأحرّف	عدد الرؤوس	عدد السطوح	المجسّم
		٤	

ما شكل قاعدة كلّ من الهرمين الآتيين؟

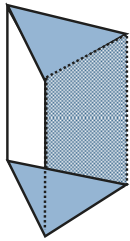
تحدّث



المكعب له	٤ سطوح	٦ سطوح	٥ سطوح
للكرة	٣ أحرف	٤ أحرف	ليس لها أحرف
متوازي المستطيلات له	١٢ حرفاً	١٣ حرفاً	١٤ حرفاً

أنشطة وتدريبات

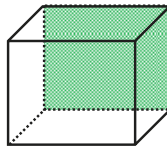
١. أصف كل مجسم كما يأتي:



عدد السطوح

عدد الرؤوس

عدد الأحرف



عدد السطوح

عدد الرؤوس

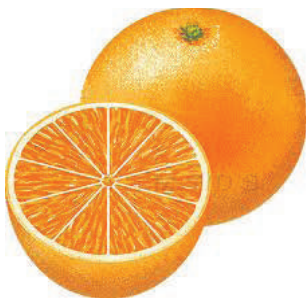
عدد الأحرف



عدد السطوح

عدد الرؤوس

عدد الأحرف



٢. ثمرة برتقال إذا قسمناها عرضياً إلى قسمين طبوقين عرضياً

كم سطحاً دائرياً في كل قسم:

الحل:

الأشكال الهندسيّة

الدّرس

٤



ستتعلم
بعض صفات
الأشكال الهندسيّة

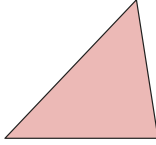

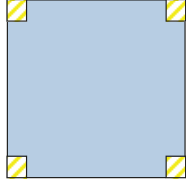


بعض صفات الأشكال الهندسيّة

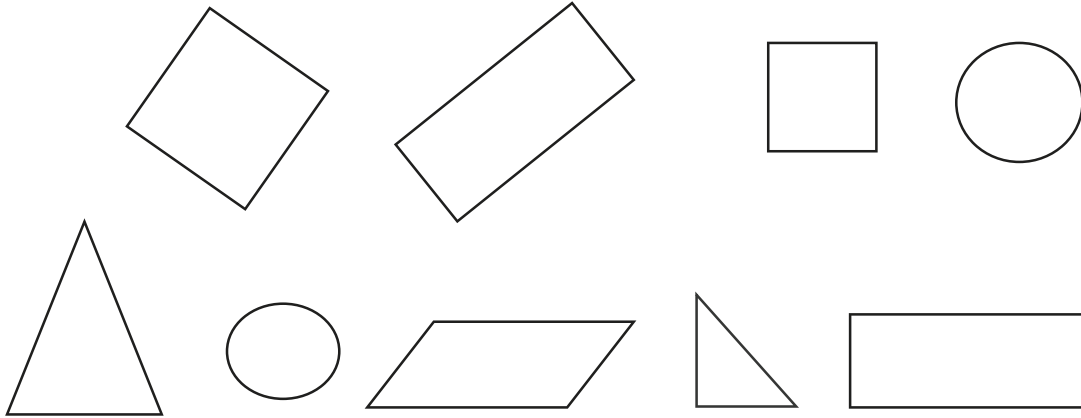
تعلم

- ب و ، د هـ ضلعان متوازيان
- ب د ، و هـ ضلعان متوازيان
- ب د ، د هـ ضلعان متجاورتان
- و هـ ، هـ د ضلعان متجاورتان



الشكل	التسمية	الخصائص
	مثلث	ثلاثة أضلاع ثلاث زوايا
	مستطيل	أربعة أضلاع أربع زوايا طبقوة كلّ ضلعين متقابلين متساويان ومتوازيان كل ضلعين متجاورين متعامدان
	مربع	أربعة أضلاع متساوية أربع زوايا طبقوة كلّ ضلعين متقابلين متساويان ومتوازيان كل ضلعين متجاورين متعامدان

لوّن المربع باللون الأحمر و المستطيل باللون الأخضر:



هل للدائرة أضلاع؟ هل لها زوايا؟

تحدث

١. ما اسم الشكل الهندسي الذي تراه في كلٍ من الأشكال الآتية:

تمرّن



.....

.....

.....

٢. أكمل النمط الآتي بالرسم:






٢.



أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول الآتي:



عدد الزوايا	عدد الأضلاع	الشكل
		
		
		
		
		

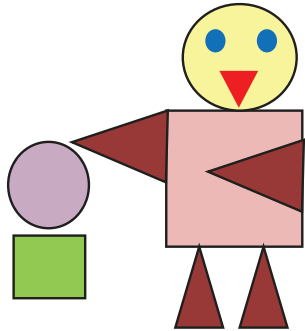
٢. اذكر وجه شبه ووجه اختلاف بين المستطيل والمربع:



الشبه:

الاختلاف:

٣. استنتج من الشكل الآتي:



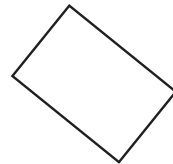
عدد المثلثات :

عدد المربعات :

عدد الدوائر :

٤. لون المستطيل الذي تساوت أطوال أضلاعه الأربعة. ماذا تسميه؟

أسميه:



خطّ (مستقيم) التناظر

الدّرس

٥



ستتعلم
تحديد خط تناظر
شكل ما ورسمه

تحديد خط التناظر من خلال خطّ الطّي

تعلم

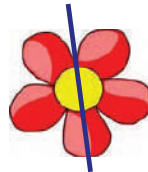
<p>خط تناظر</p>		
<p>جزء الشكل طبوقان تماماً (لهما الشكل والقياس نفسه)</p>	<p>اطو هذا الشّكل شاقولياً إلى نصفين وحدّد خط الطي بالقلم الأحمر</p>	<p>لديك الشكل الآتي</p>
<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>
<p>ليس خط تناظر</p>		
<p>جزء الشكل غير طبوقين</p>	<p>اطو هذا الشكل أفقيّاً وفق الخط المرسوم</p>	<p>لديك الشكل الآتي</p>
<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>

أشر إلى الشكل المتناظر وفق الخط المرسوم.

تحقق







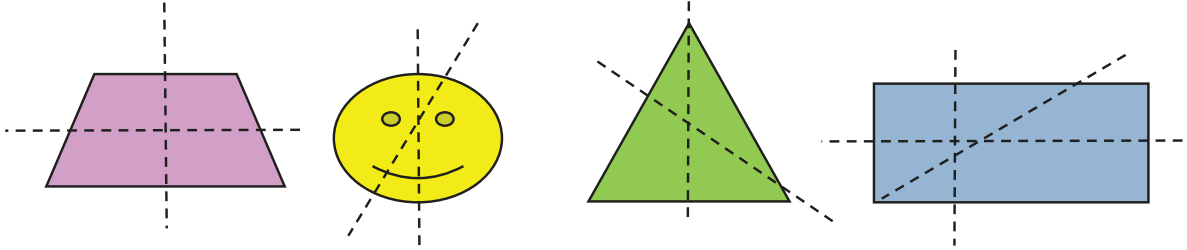


هل كل خطّ طيّ هو خطّ تناظر؟

تحدّث

حدّد خطّ التناظر بلونٍ مختلفٍ:

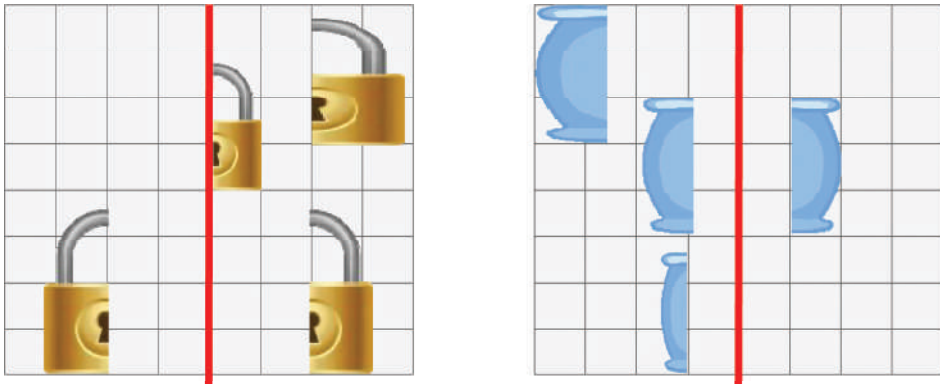
تمرّن



أنشطة وتدرّيات

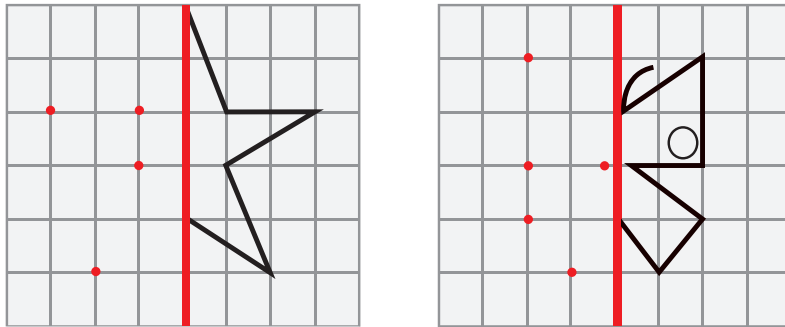
صل بخطّ بين كل جزئين متطابقين بالاعتماد على خط التناظر:

١.



أكمل رسم الشكل الآتي معتمداً على خط التناظر:

٢.

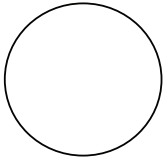


مراجعة الفصل

١. اختر الإجابة الصحيحة:

شكل له بداية وليس له نهاية	مستقيم	قطعة مستقيمة	نصف مستقيم
شكل له بداية وله نهاية	نصف مستقيم	قطعة مستقيمة	مستقيم
شكل ليس له بداية وليس له نهاية	قطعة مستقيمة	نصف مستقيم	مستقيم

٢. اكتب اسم كل شكل من الأشكال الآتية:

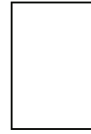
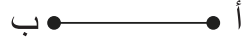
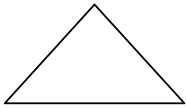


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

٣. املأ الجدول الآتي مستعيناً بصور المجسمات

شكل القاعدة	عدد السطوح	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	المجسم
				
				
				

٤. صل بين المجسم وصفته.

مجسم له قاعدتان دائريتان

المكعب


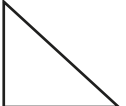

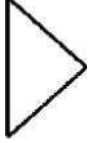
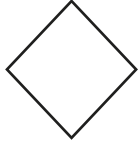




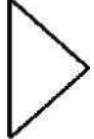


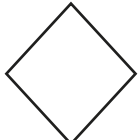

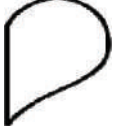



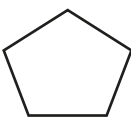
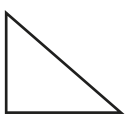

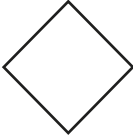
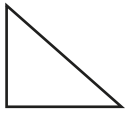


جميع سطوحه مربعات

الهرم

مجسم له قاعدة ورأس واحد

الأسطوانة

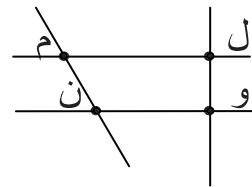
٥. لون الشكل المناسب لتحصل على شكل متناظر بالنسبة إلى خط التناظر

٦. لاحظ الشكل الآتي ثم اكتب وضع كل من المستقيمين:

المستقيمان (ل م) و(ل و) :

المستقيمان (ون) و(ل م) :



★ جَدّ الفروق الـ ١٠ بين الصورة وانعكاسها؟ ★

مرح الرياضيات



الفصل الخامس الضرب

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الاستعداد للضرب

الدرس الثاني: الضرب بالعدد ٢

الدرس الثالث: الضرب بالعدد ٣

الدرس الرابع: الضرب بالعدد ٤

الدرس الخامس: الضرب بالعدد ٥

الدرس السادس: الضرب بالعدد ٦

الدرس السابع: الضرب بالعدد ٧

الدرس الثامن: الضرب بالعدد ٨

الدرس التاسع: الضرب بالعدد ٩

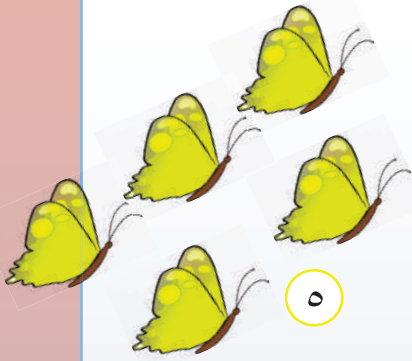
الدرس العاشر: الضرب بالعدد ١ و بالعدد صفر

الدرس الحادي عشر: استكشاف أنماط الضرب بالعدد ٥ وبالعدد ٢

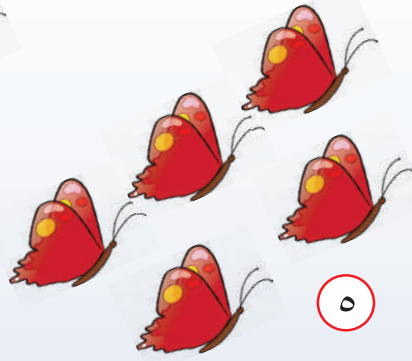
الدرس الثاني عشر: استكشاف أنماط الضرب بالعدد ٩

الدرس الثالث عشر: ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين

الدرس الرابع عشر: حلّ المسائل



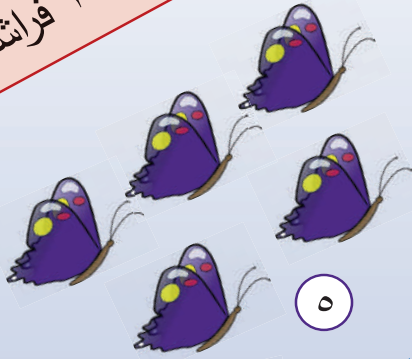
٥



٥

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

فراشة



٥



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢

الاستعداد للضرب

الدّرس

١



ستتعلم
كتابة عبارة الضرب
الضرب عملية تبديلية

تعلم



$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

عدد المجموعات المتساوية ٤ وفي كلّ مجموعة ٢

(هي عبارة الضرب أفقياً)

$$8 = 2 \times 4$$

ناتج الضرب عامل عامل



يمكن كتابة عبارة الضرب
عمودياً
 $\frac{2 \times}{8}$



عدد الأعمدة ٥ وفي كلّ عمود ٣ أطفال



عدد الصفوف ٣ وفي كلّ صف ٥ أطفال

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

لاحظ أنّ



تفيد الخاصّة التبديلية للضرب: أنّ ناتج ضرب عددين لا يتغيّر إذا بدلنا بين العددين

تَحَقَّقْ

١.

احسب العدد الكليّ ثم اكتب عبارة الضرب المناسبة:

أ- عدد الأسماك

ب- عدد ورقات الأزهار



..... = + +

..... = ×

..... = + +

	+		+		=	
	×					



٢. استعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي الضرب المناسبين:



..... = ×

..... = ×

اذكر عامليّ وناتج الضرب في العبارة: $٢٤ = ٦ \times ٤$

تحدّث

استبدل بعبارة الجمع المتكرر عبارة ضرب مناسبة.

تمرّن

..... = × = ٩ + ٩ + ٩ + ٩

..... = × = ١٠ + ١٠ + ١٠

..... = × = ٧ + ٧

أنشطة وتدريبات

١. اكتب عبارة الضرب المناسبة واحسب الناتج.



..... = ×



..... = ×



..... = ×

٢. أشر إلى عبارة الجمع المتكرر التي تمثل عبارة الضرب ٧×٤ .

$٧+٧+٧+٧$

$٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧$

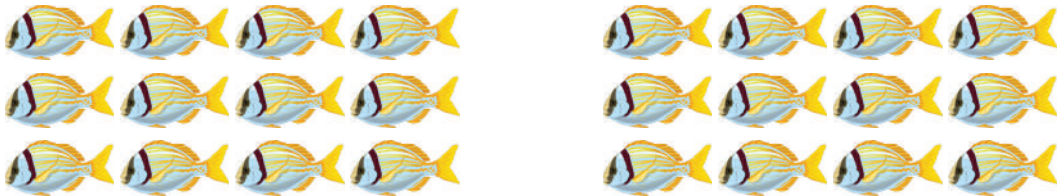
$٧ + ٧ + ٧$

٣. ارسم لتحصل على عبارة الضرب ٦×٣ .



..... = ×

٤. استعمل الخاصة التبديلية في حساب ناتج الضرب.



..... = × ، = ×

الضرب بالعدد ٢

الدرس

٢



ستتعلم
حقائق الضرب
بالعدد ٢

أكمل كتابة عبارات الضرب الآتية، واحسب عدد الأطفال في كل حالة مستعملاً العد التجاوزياً (٢،٢).

استكشف

$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٢

$$١٢ = ٢ \times ٦$$

$$١٤ = ٢ \times ٧$$

$$١٦ = ٢ \times ٨$$

$$١٨ = ٢ \times ٩$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$

$$٢ = ٢ \times ١$$

$$٤ = ٢ \times ٢$$

$$٦ = ٢ \times ٣$$

$$٨ = ٢ \times ٤$$

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

اربط

ما العامل الذي ناتج ضربه بالعدد ٢ هو ٢٠؟

تحدث



١. صل عبارة الضرب بنتيجة المناسب .

2×7

2×5

2×3

٨

١٤

١٨

٦

١٢

١٠

3×2

2×4

2×9

٢. اكتب عبارة الضرب المناسبة لحساب العدد الكلي لثمار الجوز.



..... = ×

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج كل مما يأتي:

..... = 2×5

..... = 2×4

..... = 2×6

..... = 2×9

..... = 8×2

..... = 2×7

٢. املا جدول الضرب بالعدد ٢.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٢



٣. لكل نحلة جناحان، ما عدد أجنحة ٧ نحلات؟

الحل:

الضرب بالعدد ٣



أكمل كتابة عبارات الضرب الآتية، واحسب عدد الأطفال في كل حالة مستعملاً العد التجاوزي (٣،٣).

استكشف

$3 = 3 \times 1$	
$\square = 3 \times 2$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	

جدول حقائق الضرب بالعدد ٣

اربط

$18 = 3 \times 6$	$3 = 3 \times 1$
$21 = 3 \times 7$	$6 = 3 \times 2$
$24 = 3 \times 8$	$9 = 3 \times 3$
$27 = 3 \times 9$	$12 = 3 \times 4$
$30 = 3 \times 10$	$15 = 3 \times 5$

ما العامل الذي ناتج ضربه بالعدد ٣ هو ١٨؟

تحدث

تمرّن

١. صل عبارة الضرب بناتجه المناسب.

3×5

3×3

3×2



٢. احسب ناتج كل ما يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٣.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$..... = 3 \times 4$

$..... = 1 \times 3$

$..... = 6 \times 3$

$..... = 3 \times 7$

أنشطة وتدريبات

١. املا جدول الضرب بالعدد ٣.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٣

٢. لَوّن عبارتي الضرب المتساويتين.

3×4

7×3

3×5

3×7

٣. املا الفراغ بالعامل المناسب.

$27 = \times 5$

$21 = 3 \times$

$6 = \times 2$

$30 = 3 \times$

٤. كل فصل من الفصول الأربعة في السنة يتألف من ٣ أشهر، كم شهراً في السنة؟

الحلّ:

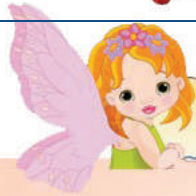
الضرب بالعدد ٤



أكمل كتابة عبارات الضرب في كل حالة واحسب عدد العجلات مستعملاً العد التجاوزي (٤،٤).

استكشف

$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٤

اربط

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

$$٤ = ٤ \times ١$$

$$٢٨ = ٤ \times ٧$$

$$٨ = ٤ \times ٢$$

$$٣٢ = ٤ \times ٨$$

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

$$٣٦ = ٤ \times ٩$$

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

$$٤٠ = ٤ \times ١٠$$

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

ما العامل الذي ناتج ضربه بالعدد ٤ هو ٢٤؟

تحدث

تمرين

١. احسب ناتج ما يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٤:

..... = ٤ × ٥ = ٤ × ٧ $\frac{٢}{٤} \times$ $\frac{٦}{٤} \times$
 = ٤ × ١ = ٤ × ١٠

٢. لَوّن عبارتي الضرب المتساويتين.





















٤ × ٦ ٩ × ٤ ٤ × ٥ ٤ × ٩ ٤ × ٤

أنشطة وتدريبات

١. املأ جدول الضرب بالعدد ٤:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٤

٢. اختر الإجابة الصحيحة:

٣. احسب ناتج كل عبارة ورتبها تصاعدياً للحصول على اسم صوت الحمام:

..... = ٤ × ٥ = ٤ × ٩ = ٤ × ٣ = ٤ × ٨
 د ل ه ي

الحلّ:

الضرب بالعدد ٥



ستتعلم
حقائق الضرب
بالعدد ٥

أكمل كتابة عبارات الضرب واحسب عدد قطع الحلوى في كل حالة مستعملاً العدّ تجاوزي (٥،٥).

استكشف

$\square = \square \times 1$	
$\square = \square \times 2$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٥

اربط

$$30 = 5 \times 6$$

$$5 = 5 \times 1$$

$$35 = 5 \times 7$$

$$10 = 5 \times 2$$

$$40 = 5 \times 8$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$45 = 5 \times 9$$

$$20 = 5 \times 4$$

$$50 = 5 \times 10$$

$$25 = 5 \times 5$$

ما العاملان اللذان ناتج ضربهما يساوي ٣٥؟

تحدث

تمرّن

١. احسب ناتج مايلي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٥.

$$\begin{array}{r} 10 \times \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 5 \times 4$$

$$\dots = 5 \times 7$$

٢. أصل عبارة الضرب بناتجه

$$5 \times 4$$

$$5 \times 10$$

$$5 \times 2$$

$$20$$

$$50$$

$$45$$

$$40$$

$$10$$

$$30$$

$$5 \times 6$$

$$5 \times 9$$

$$5 \times 8$$

أنشطة وتدريبات

١. عد بالخمسات واكتب عبارة الضرب المناسبة واحسب ناتجها.



عبارة الضرب

٢. لوّن عددين ناتج ضربيهما ٢٠ والفرق بينهما ١ ؟

$$4$$

$$10$$

$$5$$

$$2$$

٣. عدد ساعات العمل اليومي لعامل ٨ ساعات. كم ساعة يعمل العامل في ٥ أيام ؟

الحلّ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										١
		١٦								٢
										٣
							١٢			٤
			٣٥							٥

٤. أكمل الجدول

المرافق.

الضرب بالعدد ٦

الدرس

٦



ستتعلم
حقائق الضرب
بالعدد ٦



أكمل كتابة عبارات الضرب واحسب عدد البيض

أستكشف

بإضافة ٦ ببضات في كل حالة

٦ +	$\square = \square \times \square$	
٦ +	$\square = \square \times \square$	
٦ +	$\square = \square \times \square$	
	$\square = \square \times \square$	
	$\square = \square \times \square$	



جدول حقائق الضرب بالعدد ٦

اربط

$$٣٦ = ٦ \times ٦$$

$$٦ = ٦ \times ١$$

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$

$$١٢ = ٦ \times ٢$$

$$٤٨ = ٦ \times ٨$$

$$١٨ = ٦ \times ٣$$

$$٥٤ = ٦ \times ٩$$

$$٢٤ = ٦ \times ٤$$

$$٦٠ = ٦ \times ١٠$$

$$٣٠ = ٦ \times ٥$$

كيف تساعدك $٦ \times ٤ = ٢٤$ لمعرفة ناتج ٦×٥ ؟

تحدث

تمرّن

١. احسب ناتج كل مما يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد

$\begin{array}{r} 7 \\ \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times \\ \hline \end{array}$	$..... = 9 \times 6$	$..... = 6 \times 6$	$..... = 6 \times 5$	$..... = 6 \times 3$
$.....$	$.....$				

٢. ما العدد الذي ناتج ضربه بالعدد ٦ يساوي ١٢؟

أنشطة وتدريبات

١. املأ جدول الضرب بالعدد ٦.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٦

٢. وازن مستعملاً > ، < ، =

$5 \times 6 \quad \square \quad 6 \times 6$

$1 \times 6 \quad \square \quad 12 - 18$

$6 \times 6 \quad \square \quad 4 \times 9$

$6 \times 7 \quad \square \quad 17 + 25$

٣. أنا عدد إذا ضربت بذاتي كان الناتج محصوراً بين ٣٥ و ٤٠ فمن أنا؟

الحلّ:

٤. حلّ المسألة:

بمناسبة احتفال الجمهورية العربية السورية بعيد الجلاء في ١٧ نيسان شاركت ٦ فرق

في الاحتفال، في كلّ فرقة ٩ أطفال، احسب عدد الأطفال المشاركين في الاحتفال.

الحلّ:

الضرب بالعدد ٧



الدرس

٧



سنتعلم
حقائق الضرب
بالعدد ٧

أضيف ٧ في كل مرة لأحصل على عبارات الضرب

استكشف

$$٤٢ = ٧ \times ٦$$



إذا
 $٤٩ = ٧ \times ٧$

$$٤٩ = ٧ + ٤٢$$



إذا
 $٥٦ = ٧ \times ٨$

$$\dots = \dots + ٤٩$$



إذا
 $٦٣ = ٧ \times ٩$

$$\dots = \dots + ٥٦$$



جدول حقائق الضرب بالعدد ٧

$$٤٢ = ٧ \times ٦$$

$$٤٩ = ٧ \times ٧$$

$$٥٦ = ٧ \times ٨$$

$$٦٣ = ٧ \times ٩$$

$$٧٠ = ٧ \times ١٠$$

$$٧ = ٧ \times ١$$

$$١٤ = ٧ \times ٢$$

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$

$$٣٥ = ٧ \times ٥$$

اربط

ما هو العدد الذي نضيفه لناتج 8×7 لنحصل على ناتج 9×7 ؟

تحدّث

تمرّن

اكتب العدد المناسب في عبارات الضرب:

$21 = 7 \times \dots\dots$

$35 = \dots\dots \times 5$

$\dots\dots = 7 \times 4$

$70 = 7 \times \dots\dots$

$63 = 7 \times \dots\dots$

$14 = \dots\dots \times 2$

أنشطة وتدريبات

١. صل كل عبارة الضرب بناتجه

9×7

8×7

7×7

٧

٧٠

٦٣

٢١

٣٥

٥٦

٤٩

1×7

10×7

5×7

٢. اكتب ناتج الضرب المناسب في كل من الجدولين الآتيين

٧	٥	×
		٤
		٧
		٦
		٨
		١

٧	٦	×
		٣
		٥
		٢
		١٠
		٩

٣. يصنع حرفي ٦ أوان فخارية في اليوم، كم إناءً يصنع في ٧ أيام؟

الحلّ:

الضرب بالعدد ٨

الدّرس

٨



ستتعلم
حقائق الضرب
بالعدد ٨

للحصول على ناتج ٨×٨ نعتد إضافة
مجموعة من ٨ عناصر إلى ناتج عبارة ٨×٧



تعلم

$$٦٤ = \boxed{٨} \times \boxed{٨}$$



$$٧٢ = \boxed{٨} \times \boxed{٩}$$



نستنتج وفق الخاصّة التبديليّة	تعلمنا سابقاً
$٨ = ٨ \times ١$	$٨ = ١ \times ٨$
$١٦ = ٨ \times ٢$	$١٦ = ٢ \times ٨$
$٢٤ = ٨ \times ٣$	$٢٤ = ٣ \times ٨$
$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٣٢ = ٤ \times ٨$
$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٤٠ = ٥ \times ٨$
$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٨ = ٦ \times ٨$
$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٥٦ = ٧ \times ٨$

صل كل عبارة الضرب بناتجه:

تحقق

$$٨ \times ٥$$

$$٨ \times ٣$$

$$٨ \times ٢$$

٦٤

٤٠

٢٤

١٦

٧٢

$$٦ \times ٤$$

$$٨ \times ٨$$

$$٨ \times ٩$$

كيف تساعدك $٧٢ = ٨ \times ٩$ لإيجاد ناتج ٨×١٠ ؟

تحدث

تمرّن

احسب ناتج ما يأتي مستعملاً جدول الضرب بالعدد ٨.

$$\dots = 8 \times 6$$

$$\dots = 8 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل جدول الضرب بالعدد ٨.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٨

٢. اختر عبارة الضرب المناسبة للناتج:

8×5	8×4	8×3	٣٢
8×1	8×9	8×10	٨٠
8×8	8×4	8×2	٦٤
8×10	8×7	8×8	٥٦

٣. تأمل البطاقات الآتية ثم أجب عن الأسئلة التالية:

٥ ٨ ٣ ٤ ١

أ. اكتب عبارة ضرب مستعملاً أكبر عددين في البطاقات

ب. اكتب عبارة ضرب مستعملاً أكبر عدد وأصغر عدد في البطاقات

ج. ما العددان اللذان ناتج ضربهما ٢٤

٤. للعنكبوت ٨ أرجل. احسب عدد أرجل ٩ عناكب؟

الحل:

الضرب بالعدد ٩



الدرس

٩



سنتعلم
حقائق الضرب
بالعدد ٩



للحصول على ناتج 9×9 نعلم إضافة



تعلم

مجموعة من ٩ عناصر لناتج عبارة 8×9



$$81 = 9 \times 9$$

تعلمنا سابقاً	نستنتج وفق الخاصية التبادلية
$9 = 1 \times 9$	$9 = 9 \times 1$
$18 = 2 \times 9$	$18 = 9 \times 2$
$27 = 3 \times 9$	$27 = 9 \times 3$
$36 = 4 \times 9$	$36 = 9 \times 4$
$45 = 5 \times 9$	$45 = 9 \times 5$
$54 = 6 \times 9$	$54 = 9 \times 6$
$63 = 7 \times 9$	$63 = 9 \times 7$

احسب ناتج كل مما يأتي:

تحقق

$$\dots = 9 \times 2$$

$$\dots = 5 \times 9$$

$$\dots = 9 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

كيف تساعدك $9 \times 9 = 81$ على حساب ناتج 9×10 ؟

أتحدث

اكتب العدد المناسب في كل فراغ:

تَمَرْن

$١٨ = ٩ \times \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = ٤ \times ٩$

$٦٣ = \dots\dots\dots \times ٧$

$٤٥ = ٩ \times \dots\dots\dots$

$٤٥ = \dots\dots\dots \times ٥$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل جدول الضرب بالعدد ٩:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٦	٦
										٧
			٥٦							٨
٩٠										٩

٢. وازن مستعملاً $=$ ، $<$ ، $>$

$٥ \times ٨ \bigcirc ٩ \times ٦$

$٦ \times ٦ \bigcirc ٤ \times ٩$

$٢٠ + ٧ \bigcirc ٣ \times ٩$

$٨ \times ٩ \bigcirc ٨ \times ٧$

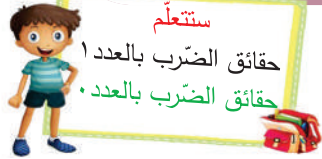
٣. حلّ المسألة الآتية:

عدد لاعبي فريق كرة السلة ٥ لاعبين. إذا شاركت في البطولة ٩ فرق، فما عدد اللاعبين

المشاركين في البطولة؟

الحلّ:

الضرب بالعدد ١ وبالعدد صفر



تأمل عدد الأزهار وأكمل كتابة عبارات الضرب
لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد ١

استكشف

$$1 = 1 \times 1$$

$$\dots = 2 \times 1$$

$$\dots = 3 \times 1$$

$$\dots = 4 \times 1$$

$$\dots = 5 \times 1$$



لاحظ عدد الأزهار وأكمل كتابة عبارات الضرب لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد ٠

$$0 = 1 \times 0$$

$$\dots = 2 \times 0$$

$$\dots = 3 \times 0$$

$$\dots = 4 \times 0$$

$$\dots = 5 \times 0$$



خاصية الضرب بالعدد صفر:
ناتج ضرب أي عدد بالعدد صفر
يساوي العدد صفر

خاصية الضرب بالعدد ١:
ناتج ضرب أي عدد بالعدد ١
يساوي العدد نفسه

اربط

ما ناتج ضرب أي عدد بالعدد صفر؟ وما ناتج ضرب أي عدد بالعدد واحد؟

تحدّث

احسب ناتج ما يأتي:

تَمَرّن

$$\begin{array}{r} 10 \times \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times \\ 1 \end{array}$$

أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
		.								.
							٣			١

٢. اكتب العدد المناسب في كل فراغ:

$$0 = \dots \times 10$$

$$15 = \dots \times 15$$

$$5 = 1 \times \dots$$

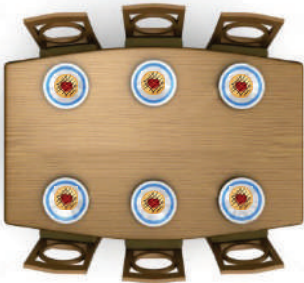
$$70 = 7 \times \dots$$

$$\dots = 0 \times 8$$

$$9 = \dots \times 9$$

٣. ٦ أطباق على طاولة في كلّ طبق منها قطعة حلوى واحدة عبّر عن عدد قطع الحلوى

بعبارة ضرب مناسبة.



الحلّ:

استكشاف أنماط الضرب بالعدد ٢ و ٥

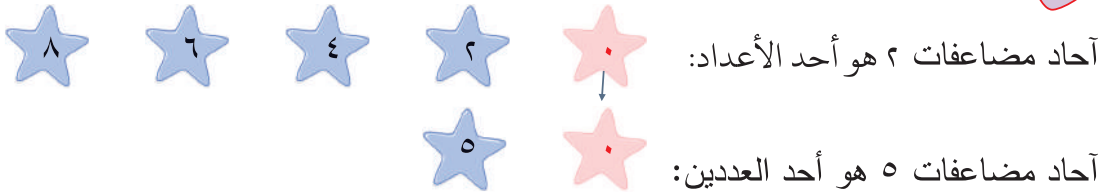


١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



- * أعدّ تجاوزياً بالاثنتين (٢، ٢) لإيجاد مضاعفات العدد ٢ وأرسم دائرة حولها، ما النمط الذي تلاحظه في الآحاد؟
- * أعدّ تجاوزياً بالخمسات (٥، ٥) لإيجاد مضاعفات العدد ٥ وأرسم مربع حولها، ما النمط الذي تلاحظه في الآحاد؟
- * ما الأعداد التي رسم حولها دائرة ومربع؟
- * ما النمط الذي تلاحظه في منزلة الآحاد؟

اربط من الجدول السابق



أمثلة ٤٥ مضاعف للعدد ٥ لأن أحاده ٥ ؟

١٤ مضاعف للعدد ٢ لأن أحاده ٤ ، ١٠ مضاعف للعدد ٢ و ٥ لأن أحاده صفر.

إلى أي منزلة تنتظر لمعرفة مضاعفات كل من العددين ٢ و ٥؟

تحدث

١. اكتب ثلاثة مضاعفات للعدد ٢ ؟ ، ، ،

تمرّن

٢. اكتب ثلاثة مضاعفات للعدد ٥ ؟ ، ، ،

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج كلِّ مما يأتي، ثم لَوِّن منها مضاعفات العدد ٢ باللَوِّن الأحمر ولَوِّن مضاعفات العدد ٥ باللَوِّن الأزرق

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

٢. احسب ناتج كلِّ مما يأتي، ثم لَوِّن منها المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٥ معاً.

..... = ٥ × ٨	..... = ٩ × ٤	..... = ٢ × ٥
..... = ٨ × ٧	..... = ١٠ × ٣	..... = ٤ × ٦

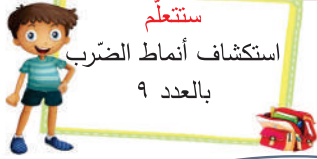
٣. اختر الإجابة الصحيحة:

- * مضاعف للعدد ٢: ٩٦ ٥٥ ٩٧
- * مضاعف للعدد ٥: ٩٢ ٢٤ ٢٥
- * يكون العدد (..... ٣٥) من مضاعفات العدد ٢ إذا كان أحاده: ٥ ٨ ٣
- * يكون العدد (..... ٧٨) من مضاعفات العدد ٥ إذا كان أحاده: ٩ ٢ ٥
- * يكون العدد مضاعفاً مشتركاً للعددين ٢ و ٥ إذا كان أحاده: ٥ ٦ ٥

٤. اذكر السبب

- أ. العدد ٢٤ مضاعف للعدد ٢ لأنَّ
- ب. العدد ٧٥ مضاعف للعدد ٥ لأنَّ
- ج. العدد ١٠٠ مضاعف للعددين ٢ و ٥ لأنَّ

استكشاف أنماط الضرب بالعدد ٩



عند الانتقال من ناتج سطر إلى تاليها:
تتقص الآحاد وتزداد العشرات ١

العشرات في ناتج الضرب أصغر بـ ١
من العامل المضروب بالعدد ٩
ومجموع الآحاد والعشرات هو ٩



مثال: لإيجاد ناتج ٩×٤ نتبع ما يلي:

الخطوة ١: $٣ \square = ٩ \times ٤$ لأن $٣ = ١ - ٤$
الخطوة ٢: $٣ \square ٦ = ٩ \times ٤$ لأن $٩ = ٦ + ٣$

↓

$$\begin{array}{r} ٠٩ = ٩ \times ١ \\ ١٨ = ٩ \times ٢ \\ ٢٧ = ٩ \times ٣ \\ ٣٦ = ٩ \times ٤ \\ ٤٥ = ٩ \times ٥ \\ ٥٤ = ٩ \times ٦ \\ ٦٣ = ٩ \times ٧ \\ ٧٢ = ٩ \times ٨ \\ ٨١ = ٩ \times ٩ \\ ٩٠ = ٩ \times ١٠ \\ ↑ \end{array}$$

تعلم

اكتب العدد المناسب في كل الفراغ اعتماداً على أنماط الضرب بالعدد ٩.

تحقق

$$\square ٣ = ٩ \times ٧$$

$$٤ \square = ٩ \times ٥$$

$$١ \square = ٩ \times ٢$$

$$\square ٦ = ٩ \times ٤$$

ماخطوات إيجاد ناتج ٩×٨ اعتماداً على أنماط الضرب بالعدد ٩؟

تحدث

املاً الجدول بما يناسب:

تمرّن

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
					٤٥					٩

أنشطة وتدريبات

١. لَوِّن مضاعفات العدد ٩:

٤٥ ٥٥ ٨٠ ١٥ ٣٦

٢. وازن مستعملاً > أو < أو =

٩×٤ ○ ٦×٦

٩×٥ ○ ٤×٩

٩×٨ ○ ٩×٩

٣×٩ ○ ٩×٢

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

أ. عشرات ناتج ضرب ٩×٦ هي

٥ ٧ ٦

ب. آحاد ناتج ضرب ٩×٣ هي

٥ ٢ ٧

ج. يكون عدد مؤلف من منزلتين من مضاعفات العدد ٩ إذا كان مجموع آحاد وعشرات

يساوي ٥ ٢ ٩

٤. ضع إشارة ✓ أو ✗ واذكر السبب.

..... لأن ○ ٨١ مضاعف للعدد ٩

..... لأن ○ ٣٥ مضاعف للعدد ٩

ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين

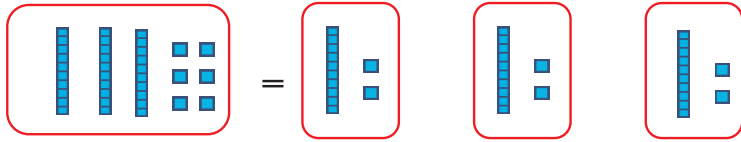


تعلم

شاركت ١٢ مدرسة في مسابقة ثقافية، فأرسلت كل مدرسة

٣ تلاميذ ، ما عدد التلاميذ المشاركين في هذه المسابقة؟

الحل: $١٢ \times ٣ = \dots\dots\dots$



أضرب العشرات بـ ٣

عشرات	آحاد
١	٢ ×
٣	٦

أضرب الآحاد بـ ٣

عشرات	آحاد
١	٢ ×
	٦

أمتلئ العددين في الجدول

عشرات	آحاد
١	٢ ×
	٦

أضرب العشرات

$$٣ \times ٦ = ١٨$$

أضرب الآحاد

أضرب أفقياً كالآتي:

احسب ناتج الضرب

تحقق

عشرات	آحاد
١	١ ×
	٩

عشرات	آحاد
٣	٣ ×
	٣

عشرات	آحاد
٦	٦ ×
	١

عشرات	آحاد
٢	٤ ×
	٢

ما خطوات ضرب ١٢×٤ ؟

تحدث

احسب ناتج الضرب :

تمرّن

٢	٣	
		×
	٣	

٤	١	
		×
	٢	

٣	٦	
		×
	١	

٢	٢	
		×
	٣	

أنشطة وتدريبات



١. احسب ناتج الضرب:

.....	=	١ × ٥٢
-------	---	--------

.....	=	٢ × ٤١
-------	---	--------

٨	٠	
		×
	١	

٩	٩	
		×
	٠	

٢. اكتب العدد الناقص:

١	□	
		×
	٤	

□	٠	

٧	٧	
		×
	□	

□	٧	

□	٤	
		×
	□	

٦	٨	

١	□	
		×
	٣	

٣	٦	



٣. يتألف فريق كرة القدم من ١١ لاعباً ، ما عدد اللاعبين في ٥ فرق؟

الحلّ:

حلّ المسائل



١. تستغرق المحارة الواحدة ٥ سنوات لإنتاج حبة لؤلؤ متوسطة الحجم، كم سنة تستغرق

المحارة الواحدة لإنتاج ٤ حبات لؤلؤ متوسطة الحجم؟



الحلّ: = سنة



٢. سجّل لاعب كرة السلة أربع رميات من خارج القوس

(السلة = ٣ نقاط) احسب عدد النقاط التي سجّلها اللاعب؟

الحلّ: = نقطة



٣. اشترت علا ٩ علب تلوين في كلّ منها ٦ أقلام ما عدد أقلام

التلوين التي اشترتها علا؟

الحلّ: = قلماً



٤. نسق بائع ٨ باقات من الازهار في كلّ باقة ٧ زهرات كم زهرة في

الباقات جميعها؟

الحلّ: = زهرة



٥. يتدرب سامي في ملعب التنس ٣ ساعات يومياً كم ساعة يتدرب سامي أسبوعياً علماً أنه يرتاح يومي الإثنين والجمعة؟

الحلّ : ساعة



٦. يحتاج المنطاد ٥ لترات من الهليوم ليرتفع ١ م عن سطح الأرض كم لترات يحتاج من الهليوم ليرتفع ١١ م عن سطح الأرض؟

الحلّ : لتر



٧. تحتاج الآلة إلى ٦ بكرات خضراء و ٨ بكرات حمراء لتطريز متراً واحداً من القماش الأبيض كم بكرة خضراء تحتاج لتطريز ٤ أمتار؟

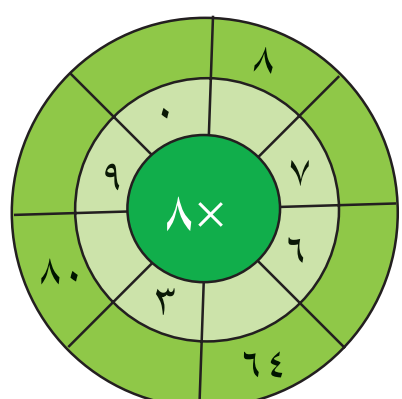
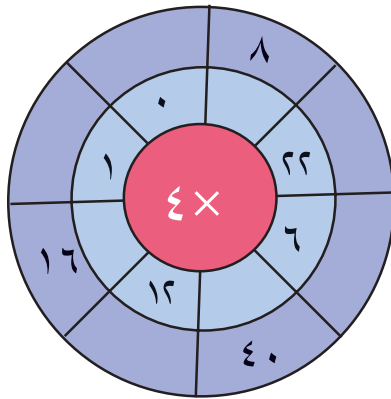
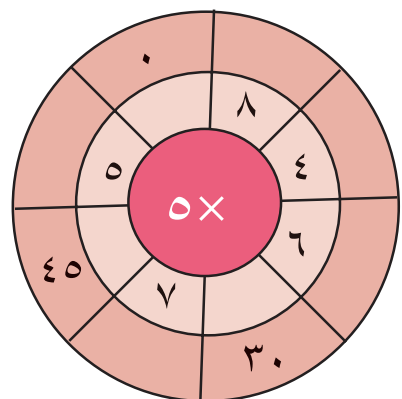
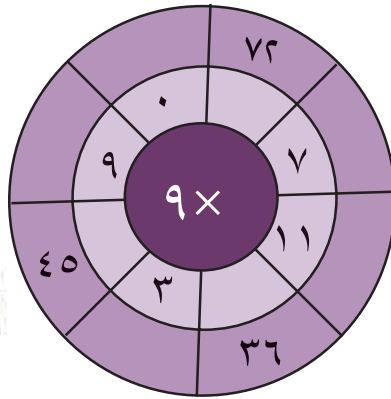
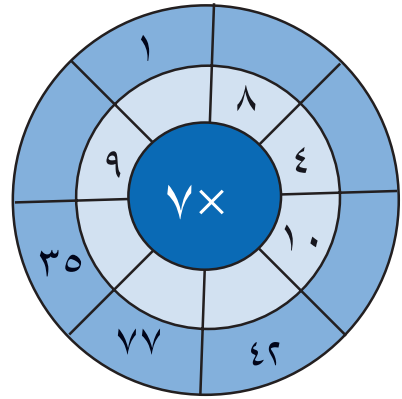
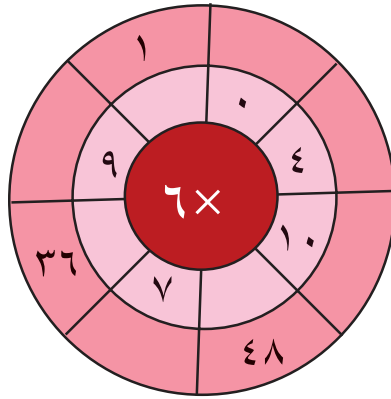
الحلّ :

كم بكرة حمراء تحتاج لتطريز ٩ أمتار؟

الحلّ :

مرح الرياضيات

★ اكتب العدد المناسب في الفراغ: ★





الفصل السادس

القسمت



سوف نتعلم:

الدّرس الأوّل: القسمة (تكوين مجموعات متساوية)

الدّرس الثّاني: علاقة القسمة بالضرب

الدّرس الثّالث: الأعداد الزوجية والفردية



القسمة (تكوين مجموعات متساوية)

الدّرس

١

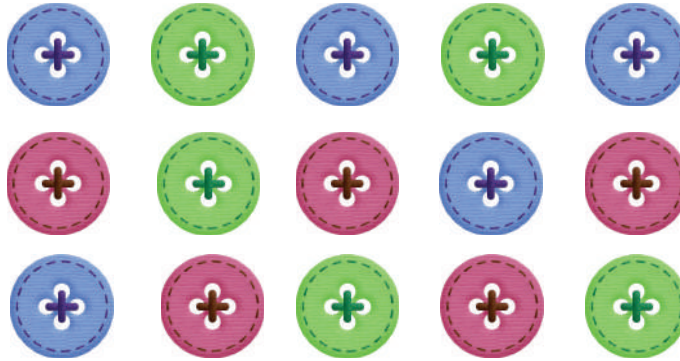
سنتعلم
كتابة عبارة القسمة
اعتماداً على تكوين
مجموعات متساوية



وزع الخياط ١٥ زراً على ٣ قمصان بالتساوي .

تعلم

كم زراً وضع على كل قميص؟



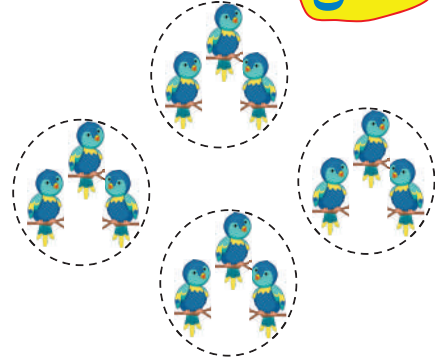
١٥ زراً على ٣ قمصان يساوي ٥ أزار على كل قميص

يمكن كتابة عبارة القسمة بأحد الشكلين الآتيين

<p>(ناتج القسمة)</p> $\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 15} \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$ <p>المقسوم عليه ٣ المقسوم ١٥</p> <p>إشارة القسمة</p>	<p>(ناتج القسمة) ← ٥ = ٣ ÷ ١٥</p> <p>المقسوم عليه ٣ المقسوم ١٥</p>
---	---

أكمل ما يأتي:

تَحَقَّق



عدد الكرات في كل السلال

عدد العصافير في كل المجموعات

عدد السلال

عدد المجموعات

عدد الكرات في كل سلة

عدد العصافير في كل مجموعة

عبارة القسمة ÷ =

عبارة القسمة ÷ =

كيف توزع ١٠٠ على أربعة أطفال؟

تَحَدَّث

احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرسم:

تَمَرِّن

٨ طوابع  في ٤ صفحات

١٢ قلم  في ٣ علب



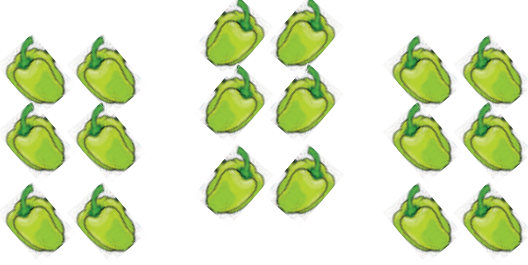



$$\dots = 4 \div 8$$

$$\dots = 3 \div 12$$


أنشطة وتدريبات

١. اكتب عبارة القسمة:

١٨ وزعها في ٣ مجموعات 	٢٠ وزعها في ٤ مجموعات متساوية 
	
..... = ÷ = ÷

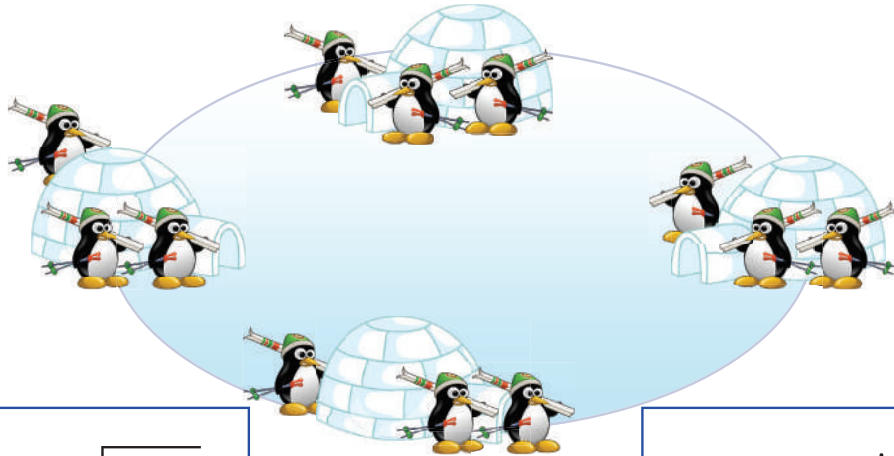
٢. وزعت هنادي ٢٤ كعكة  في ستة صحن بالتساوي ، ما عدد الكعكات في كل صحن؟


..... = ÷





٣. اكتب عبارة القسمة المناسبة المعبرة عن توزيع عدد البطاريق على البيوت بالتساوي بالشكلين:





..... = ÷

علاقة القسمة بالضرب

الدّرس

٢

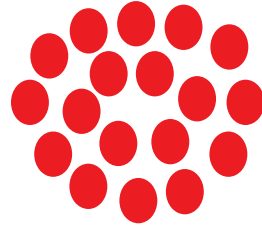
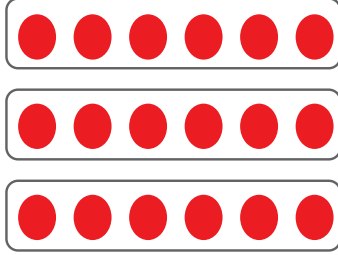
استكشف



سنتعلم
استنتاج علاقة
القسمة بالضرب

أريد توزيع ١٨ قرصاً في
٣ مجموعات متساوية.
كم قرصاً سأضع في كل مجموعة؟

لمعرفة عدد الأقراص في كل
مجموعة يمكنك الاعتماد على
عبارة الضرب $١٨ = ٦ \times ٣$



عدد الأقراص في كل مجموعة

٦

عدد المجموعات

٣

عدد الأقراص كلها

١٨

ناتج القسمة

المقسوم عليه

المقسوم

عبارة القسمة ÷ = تعتمد على عبارة الضرب × =

العلاقة بين الضرب والقسمة

يمكن كتابة عبارتي قسمة من عبارة ضرب

مثال: عبارة الضرب $١٨ = ٦ \times ٣$

عبارتنا قسمة $٦ = ٣ \div ١٨$

$٣ = ٦ \div ١٨$

اربط

١. أكمّل كتابة عبارات الضرب وعبارات القسمة الآتية في كلِّ مما يأتي:

٢١ = × ٧


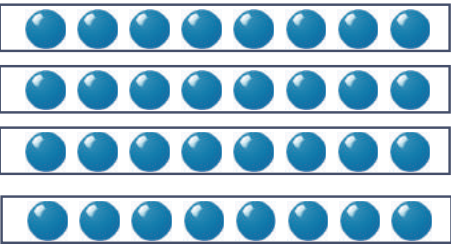
..... = ٣ ÷ ٢١

..... = ÷ ٢١

..... = ٤ ×

..... = ÷

..... = ÷ ٣٢

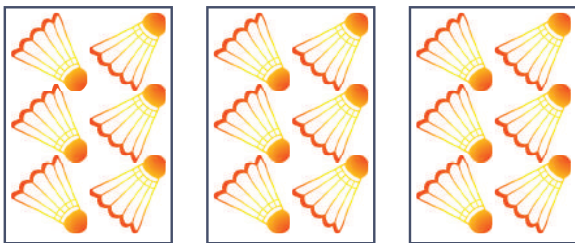
٢. اكتب عبارتي القسمة المرتبطين معتمداً على عبارة الضرب في كلِّ مما يأتي:

عبارة الضرب	عبارة القسمة الأولى	عبارة القسمة الثانية
١٤ = ٢ × ٧ = ÷ = ÷
٣٠ = ٥ × ٦ = ÷ = ÷
٤٠ = ٤ × ١٠ = ÷ = ÷
٧٢ = ٨ × ٩ = ÷ = ÷

٣. اكتب عبارة ضرب وعبارة قسمة للشكل الآتي.

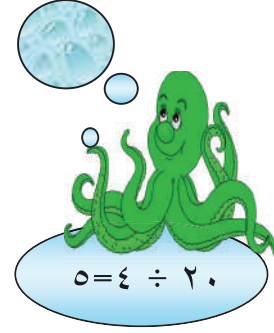
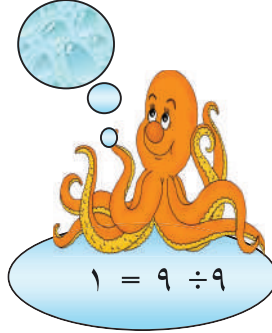
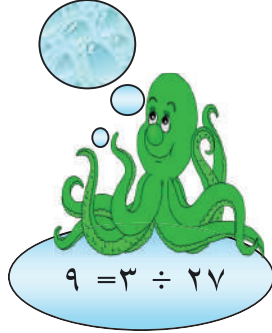
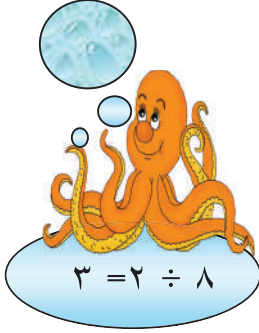
..... = ×

..... = ÷



أنشطة وتدريبات

١. ضع ✓ في عند عملية القسمة الصحيحة:



٢. احسب ناتج القسمة :

$\dots = 9 \div 36$	$\dots = 7 \div 21$	$\dots = 2 \div 16$
$\dots = 2 \div 14$	$\dots = 9 \div 27$	$\dots = 2 \div 18$
$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 30} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 56} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 24} \end{array}$
$\begin{array}{r} \\ 10 \overline{) 10} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 81} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 30} \end{array}$

٣. اكتب عبارة ضرب وعبارة قسمة من الأعداد الآتية (٤ ، ٢٤ ، ٦) :

$$\begin{array}{l} \dots = \dots \div \dots \\ \dots = \dots \div \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} \dots = \dots \times \dots \\ \dots = \dots \times \dots \end{array}$$

أنشطة وتدريبات

١. صل عبارة القسمة بعبارة الضرب المرتبطة بها:

$$\underline{\quad} \overline{) 24} \quad \underline{\quad} \overline{) 20} \quad \underline{\quad} \overline{) 24} \quad \underline{\quad} \overline{) 20}$$

$$24 = 6 \times 4$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$20 = 4 \times 5$$

٢. أشر إلى العبارة التي لا ترتبط بالعبارة الآتية:

$$9 = 5 \div 45$$

$$36 = 9 \times 4$$

$$45 = 9 \times 5$$

$$5 = 9 \div 45$$

٣. وازن مستعملاً إشارة < أو > أو = :

$$6 \div 36 \quad \bigcirc \quad 4 \div 24 \quad 2 \div 12 \quad \bigcirc \quad 6 \div 12 \quad 9 \div 81 \quad \bigcirc \quad 10 \div 80$$



٤. وزّع الخبّاز ٨٠ رغيفاً في ١٠ أكياس، كم رغيفاً وضع في كلّ كيس؟

الحلّ:

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

الدّرس

٣



استكشف الأعداد الزوجية والفردية

استكشف

العدد	١٠	١١	١٢	١٣
مثله بالأقراص				
قسمه إلى مجموعتين متساويتين				
اكتب الباقي وميّر العدد	الباقي (٠) عدد زوجي	الباقي (١) عدد فردي	الباقي () عدد	الباقي () عدد

لاحظ **أحاد** الأعداد الزوجية الآتية: ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤،

لاحظ **أحاد** الأعداد الفردية الآتية: ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥،

اربط

العدد الزوجي: هو عدد أحاده (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)

وأي مجموعة عدد عناصرها زوجي يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين

دون باقٍ (الباقي ٠)

العدد الفردي: هو عدد أحاده (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)

وأي مجموعة عدد عناصرها فردي عند تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين يبقى (١)

العدد ٨٩ فردي أم زوجي؟ ولماذا؟

تحدث

تمرّن

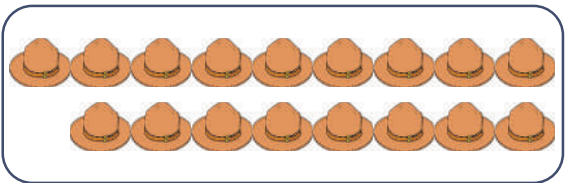
١. أكمل ما يأتي:

١٧	٢١	١٨
الباقي ()	الباقي ()	الباقي (٠)
فردي زوجي	فردي زوجي	فردي زوجي

٢. اكتب العدد المناسب وحدد إذا كان (فردياً أو زوجياً):



عدد القبعات



هو عدد

عدد المظلات



هو عدد

٣. ضع خطأً تحت الأعداد الزوجية ودائرة حول الأعداد الفردية:

٢٤ ، ٣٧ ، ١٩ ، ٤٠ ، ٣٨ ، ٢٩ ، ١١١ ، ٢٠٠ ، ٣٣٥

أنشطة وتدريبات

١. أكمل العد تجاوزياً بالاثنيينات للحصول على نمط من الأعداد الفردية:

٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٢. أكمل العد تجاوزياً بالاثنيينات للحصول على نمط من الأعداد الزوجية:

٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٣. أنا عدد زوجي أكبر من ٨×٥ وأصغر من ٩×٥ ولست ٤٢. فمن أنا؟



٤. اكتب الأعداد الفردية المحصورة بين ٩٦ و ١١٨ :

.....
.....

٥. ضع خطأً تحت الأعداد الزوجية ودائرة حول الأعداد الفردية:

١٣٥ ، ٧٧٠ ، ٢٥٨ ، ١٠٠٧ ، ٣٣٣٢ ، ١٩٩٩ ، ١٠٠٠ ، ٣٣٧٢



مراجعة الفصل

١. ضع العدد المناسب في الفراغ:

$\dots = 4 \times \dots$ لأن $\dots = 4 \div 40$	$\dots = 3 \times \dots$ لأن $\dots = 3 \div 15$
$\dots = 3 \times \dots$ لأن $\dots = 3 \div 9$	$\dots = 1 \times \dots$ لأن $\dots = 1 \div 12$

٢. اكتب العدد المناسب:

المقسوم عليه	المقسوم
$8 = \dots \div 64$	$7 = 3 \div \dots$
$10 = \dots \div 100$	$4 = 4 \div \dots$
$5 = \dots \div 45$	$8 = 6 \div \dots$

٣. ضع عدداً مناسباً في منزلة الآحاد لتحصل على :

عدد زوجي : $135 \dots$	عدد فردي : $468 \dots$
------------------------	------------------------

٣. حلّ المسألة الآتية:

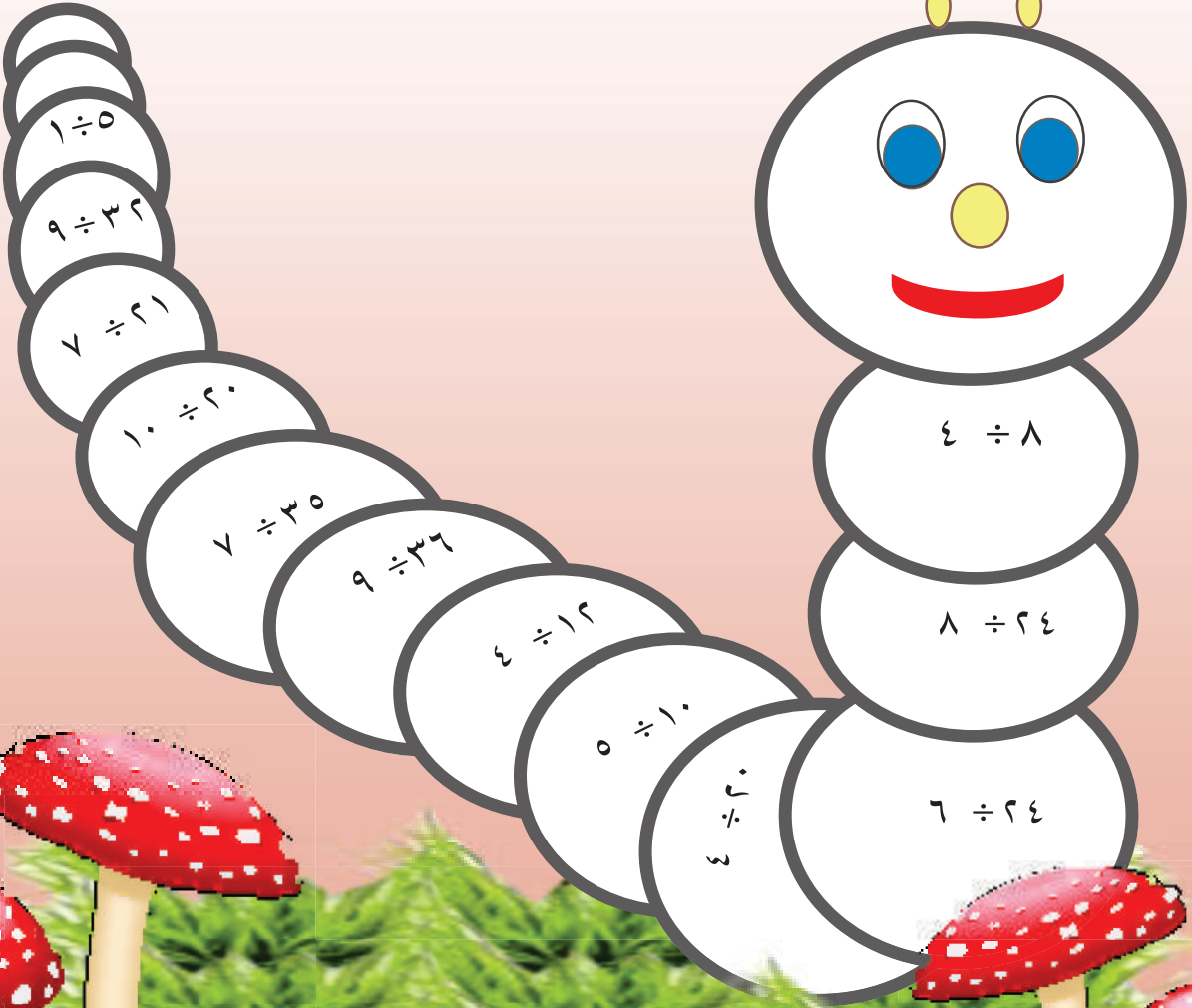


سجّل عمّار في مباراة كرة السلة ٣٦ نقطة لفريقه المدرسي في المباراة المؤقّفة من ٤ أرباع بالتساوي ، ما عدد النقاط التي سجّلها عمّار في كلّ ربع؟
الحلّ:

مرح الرياضيات



لَوْنُ النَّاتِجِ ٢ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ
لَوْنُ النَّاتِجِ ٣ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ
لَوْنُ النَّاتِجِ ٤ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ
لَوْنُ النَّاتِجِ ٥ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ



الفصل السابع الكسور

سوف نتعلم:

الدّرس الأول: الكسور

الدّرس الثّاني: موازنة الكسور وترتيبها

الدّرس الثّالث: جمع كسرين لهما المقام نفسه

الدّرس الرابع: طرح كسرين لهما المقام نفسه



الكسور



استكشف

وحدة كاملة	اقسمها إلى	لَوْن	اكتب الكسر	اقرأ الكسر
	أثلاث	جزء 	$\frac{1}{3}$	واحد من ثلاثة (ثلث)
	أخماس	٣ أجزاء 	$\frac{3}{5}$	ثلاثة من خمسة (ثلاثة أخماس)
	أسداس	٦ أجزاء 	$\frac{4}{6}$	خمسة من ستة (خمسة أسداس)
	أسباع	٧ أجزاء 	—	أربعة من سبعة (أربعة أسباع)

اربط

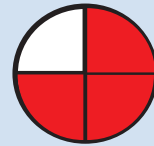
البسط : (عدد الأجزاء الملونة)

← ٣

خط الكسر

المقام : (عدد الأجزاء المتساوية كلها)

← ٤



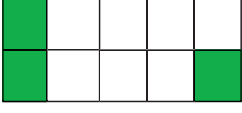
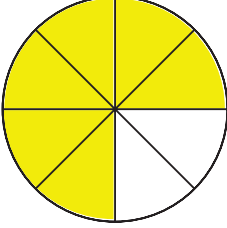

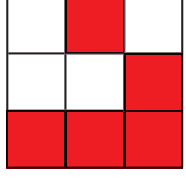
أسمّيه: ثلاثة من أربعة (ثلاثة أرباع) $\frac{3}{4}$

$\frac{3}{4}$


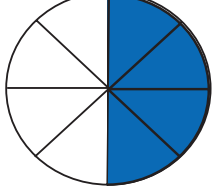
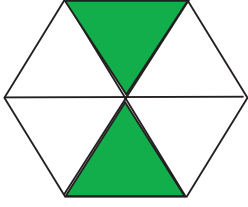
سَمِّ البسط والمقام في الكسر $\frac{5}{7}$

تحدّث

تَمَرّن ١. أكمل ما يأتي:

			
عدد الأجزاء الملوّنة	عدد الأجزاء الملوّنة	عدد الأجزاء الملوّنة	عدد الأجزاء الملوّنة
عدد الاجزاء الكلية	عدد الاجزاء الكلية	عدد الاجزاء الكلية	عدد الاجزاء الكلية
الكسر	الكسر	الكسر	الكسر
أسميه: ثلاثة أعشار	أسميه: ستة أثمان	أسميه: أربعة أخماس	أسميه: خمسة أتساع

٢. اختر الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة:

		
$\frac{2}{6}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{4}{6}$	$\frac{4}{7}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{9}$	$\frac{2}{6}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{4}$

٣. أنا كسر بسطي ٤ ومقامي أكبر من بسطي بالعدد ٥ فمن أنا؟



الحل:

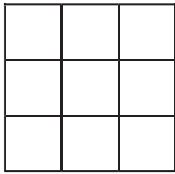
أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول الآتي.

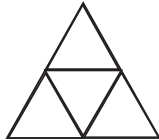
البسط	المقام	الكسر	اسم الكسر
٥	٩	—	خمسة أتساع
٢	٧	—	.....
.....	.....	$\frac{٣}{٨}$	.....
.....	.....	—	سبعة أعشار

٢. اكتب الكسور المعبرة عن كلٍ مما يأتي.

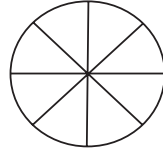
سدس يُكتب	خُمسان يُكتب	أربعة أعشار يُكتب	ستة أثمان يُكتب
--------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------



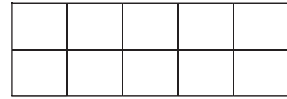
$$\frac{٨}{٩}$$



$$\frac{٢}{٤}$$



$$\frac{٣}{٨}$$



$$\frac{٦}{١٠}$$

٣. لَوْن لتحصل على الكسر المطلوب .

٤. قسّم الفلاح أرضه إلى ٦ أجزاء متساوية، زرع أشجار الزيتون في ٤ أجزاء

ثم زرع المشمش في الأجزاء الباقية.



اكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء المزروعة بأشجار الزيتون:

اكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء المزروعة بأشجار المشمش:

موازنة الكسور وترتيبها

ستتعلم
موازنة الكسور
وترتيبها

تعلم

موازنة كسرين لهما المقام نفسه

لموازنة كسرين لهما المقام نفسه:

نوازن البسطين : العدد ٣ < العدد ١
إذاً $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$



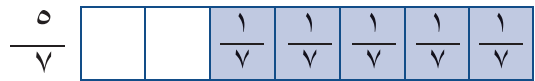
$$\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$$

ترتيب كسور لها المقام نفسه

لترتيب كسور لها المقام نفسه:

نوازن البسوط :

العدد ١ > العدد ٣ > العدد ٥
إذاً : $\frac{1}{7} > \frac{3}{7} > \frac{5}{7}$



نرتب الكسور تصاعدياً كالاتي: $\frac{1}{7}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $\frac{5}{7}$

نرتب الكسور تنازلياً كالاتي: $\frac{5}{7}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $\frac{1}{7}$

وازن بين الكسور الآتية مستعملاً < أو > أو =

تحقق

$\frac{8}{9} \bigcirc \frac{4}{9}$	$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{6}{7}$	$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{1}{5}$
$\frac{10}{12} \bigcirc \frac{11}{12}$	$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$	$\frac{11}{11} \bigcirc \frac{10}{11}$

كيف ترتب الكسور الآتية $\frac{3}{11}$ ، $\frac{7}{11}$ ، $\frac{6}{11}$ تنازلياً؟

تحدث

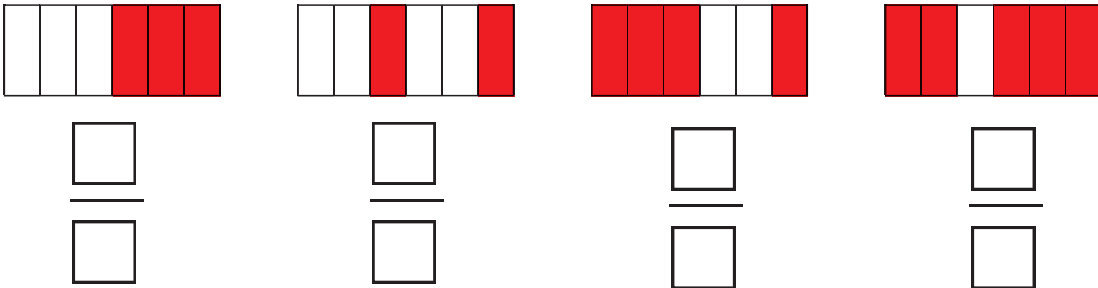
١. رتب الكسور الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

تمرّن

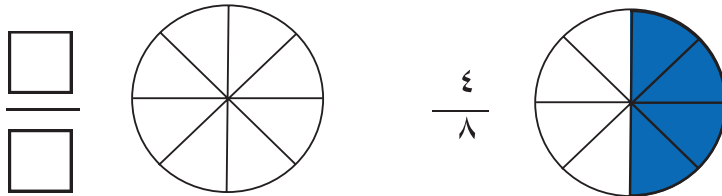
$\frac{7}{8}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{8}$

الترتيب التنازلي للكسور: $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$

٢. اكتب الكسور الدالة على الأجزاء الملونة، ثم أشر بـ ✓ إلى الكسر الأصغر:



٣. لَوّن أجزاءً لتحصل على كسر أكبر من $\frac{4}{8}$ ثم أكتبه:



أنشطة وتدريبات

١. ضع خطأً تحت الكسر الأصغر ودائرة حول الكسر الأكبر :

$$\frac{7}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{9}{12} \quad \frac{11}{12}$$

٢. لاحظ الشكل الآتي، ثم املأ الفراغات الآتية :



- اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأحمر _____

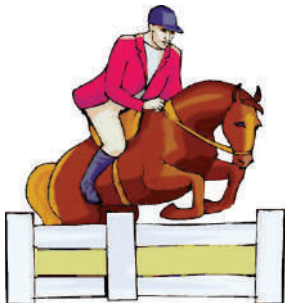
- اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق _____

- اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر _____

- رتب الكسور السابقة تصاعدياً _____

٣. اكتب ثلاثة كسور أكبر من الكسر $\frac{2}{9}$: _____ ، _____ ، _____

٤. اكتب ثلاثة كسور أصغر من الكسر $\frac{10}{12}$: _____ ، _____ ، _____



حل المسألة: في سباق الفروسية أنهى الفارس يوسف السباق

بـ $\frac{1}{6}$ ساعة وأنهى الفارس يزن السباق بـ $\frac{3}{6}$ ساعة والفارس سامر

بـ $\frac{2}{6}$ ساعة. رتب أسماء الفرسان وفق المراكز الثلاثة الأولى.

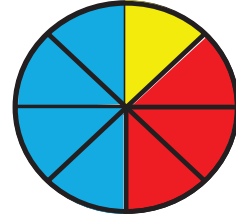
الحل :

جمع كسرين لهما المقام نفسه



صنعت وعد قرصاً ولوّنته كالآتي:

استكشف



* اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأحمر ____

* اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق ____

* اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر ____

* اكتب الكسر الدال على مجموع الأجزاء الملونة بالأزرق والأجزاء الملونة بالأحمر ____

* كيف جمعت الكسرين السابقين؟.....

اربط

لجمع كسرين لهما المقام نفسه: نجمع البسطين و يبقى المقام نفسه






$$\frac{7}{8} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8}$$




كيف تجمعت الكسرين $\frac{3}{6}$ ، $\frac{3}{6}$ ؟ وما الناتج؟

تحدّث

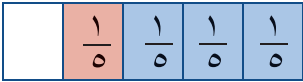


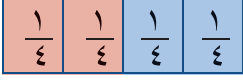
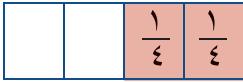
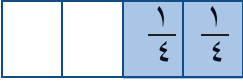
تمرين

١. مثل عبارة الجمع بالألوان ثم احسب الناتج.

	=		+	
$\frac{\square}{\square}$	=	$\frac{5}{9}$	+	$\frac{2}{9}$

	=		+	
$\frac{\square}{\square}$	=	$\frac{1}{7}$	+	$\frac{6}{7}$

٢. اكتب عبارة الجمع الممثلة، واحسب ناتج الجمع:

	=		+	
$\frac{\square}{\square}$	=	$\frac{\square}{\square}$	+	$\frac{\square}{\square}$
	=		+	
$\frac{\square}{\square}$	=	$\frac{\square}{\square}$	+	$\frac{\square}{\square}$

٣. احسب ناتج الجمع:

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{9} + \frac{5}{9}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{12} + \frac{8}{12}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{10} + \frac{3}{10}$$

أنشطة وتدريبات

١. أحسب ناتج الجمع:

$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{8} + \frac{1}{8}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{12} + \frac{4}{12}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$
---	---	---

٢. أكمل كتابة عبارات الجمع للكسور الآتية :

$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$	$\frac{9}{\square} = \frac{\square}{11} + \frac{6}{11}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{9} + \frac{4}{9}$
---	---	---

حساب ذهني

٣. صل بين العبارة وناتجها الصحيح:

$\frac{2}{6} + \frac{2}{6}$	$\frac{3}{9} + \frac{4}{9}$	$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$	$\frac{4}{10} + \frac{5}{10}$
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

$$\left(\frac{4}{6}\right)$$

$$\left(\frac{7}{10}\right)$$

$$\left(\frac{11}{12}\right)$$

$$\left(\frac{9}{10}\right)$$

$$\left(\frac{7}{9}\right)$$

٤. أكمل كتابة عبارات الجمع :

$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{\square}{\square}$	$\frac{8}{9} = \frac{\square}{\square} + \frac{3}{9}$
---	---



حلّ المسألة: أمضى يحيى $\frac{1}{4}$ ساعة في ممارسة رياضة المشي

و $\frac{3}{4}$ ساعة في ممارسة رياضة الجري .

ما المدة التي استغرقها في ممارسة النشاطين؟

الحلّ : ساعة

طرح كسرين لهما المقام نفسه

الدّرس
٤



ستتعلم
طرح كسرين لهما
المقام نفسه



صنعت سحر قالباً من (البيتزا) وقامت بتقطيعه
٨ أجزاء متساوية، أكلنا ٣ قطع (بيتزا)
ما الكسر الدّال على الأجزاء المتبقية؟

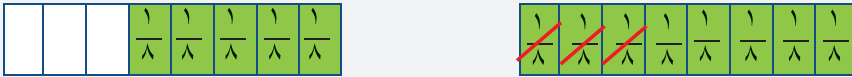
استكشف

<p>الكسر الدّال على الأجزاء الباقية</p> $\frac{\square}{8}$	<p>الكسر الدّال على الأجزاء المأكولة؟</p> $\frac{\square}{8}$
	<p>الكسر الدّال على الأجزاء الكلّية</p> $\frac{8}{8}$

كيف حسبت الكسر الدّال على الأجزاء الباقية؟

لطح كسرين لهما المقام نفسه : نطرح البسطين ويبقى المقام نفسه

اربط



$$\frac{5}{8} = \frac{3}{8} - \frac{8}{8}$$

كيف تطرح الكسرين $\frac{3}{6}$ ، $\frac{3}{6}$ ؟ وما الناتج؟

تحدّث

١. اشطب لتجد ناتج الطرح ثم اكتبه :

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9}}{9} - \frac{9}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7}}{7} - \frac{7}{7}$$

٢. اكتب عبارة الطرح الممثلة، واحسب ناتج الطرح:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}}{6} - \frac{\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}}{6}$$

٣. احسب ناتج الطرح:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{9} - \frac{8}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{9} - \frac{7}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{12} - \frac{8}{12}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{10} - \frac{9}{10}$$

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الطرح:

$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{8} - \frac{6}{8}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{12} - \frac{10}{12}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{6} - \frac{5}{6}$
---	--	---

٢. أكمل كتابة عبارات الطرح للكسور الآتية :

$$\frac{\square}{7} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{11} - \frac{6}{11}$$

$$\frac{\square}{9} = \frac{4}{9} - \frac{8}{9}$$

حساب ذهني

٣. صل بين العبارة وناتجها الصحيح:

$$\frac{2}{6} - \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{9} - \frac{4}{9}$$

$$\frac{3}{12} - \frac{9}{12}$$

$$\frac{4}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{6}{12}$$

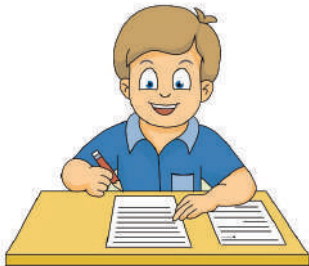
$$\frac{11}{12}$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{1}{9}$$

٤. أكمل كتابة العبارات الآتية :

$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} - \frac{\square}{\square}$	$\frac{3}{9} = \frac{\square}{\square} - \frac{8}{9}$
---	---

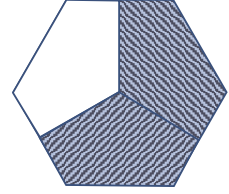
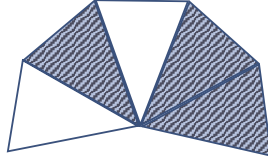
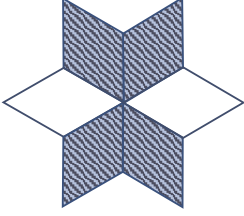


حلّ المسألة: الكسر الدال على مذاكرة الرياضيات $\frac{9}{10}$

اكتب الدرجة الناقصة على شكل كسر. $\frac{\square}{\square}$

مراجعة الفصل

١. اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل في كل حالة:



.....

.....

.....



٢. كم ثلثاً في الوحدة الكاملة ؟



٢. ما عدد الأقسام في الوحدة الكاملة ؟

٤. اكتب الكسور الآتية:

أربعة أخماس

ثمان

ثلاثة أسباع

خمسة أسداس

.....

.....

.....

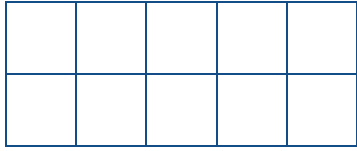
.....

٥. رتب الكسور الآتية تصاعدياً:

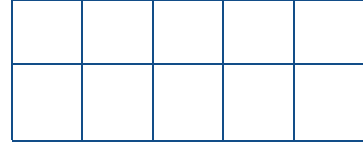
$$\frac{4}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}, \frac{3}{7}, \frac{6}{7}$$

.....

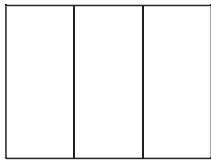
٤. لَوِّن أجزاء الشَّكْلِ وفق الكسْر، ثم وازن مستعملًا < أو > :



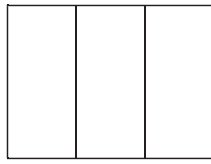
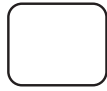
$$\frac{3}{10}$$



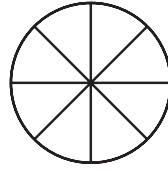
$$\frac{7}{10}$$



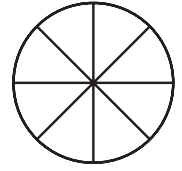
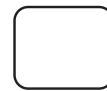
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$

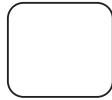
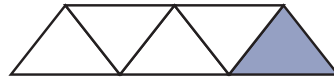
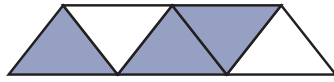


$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$

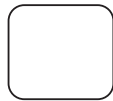
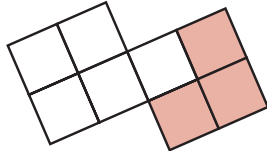
٥. أكمل كتابة عبارات الجمع والطرح الآتية:



$$= \frac{3}{4}$$

+

$$\frac{1}{4}$$



$$= \frac{3}{6}$$

+

$$\frac{1}{6}$$

٦. أكمل كتابة عبارات الجمع والطرح الآتية:

$$\frac{5}{10} = \frac{\quad}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\frac{6}{7} = \frac{\quad}{7} + \frac{1}{7}$$

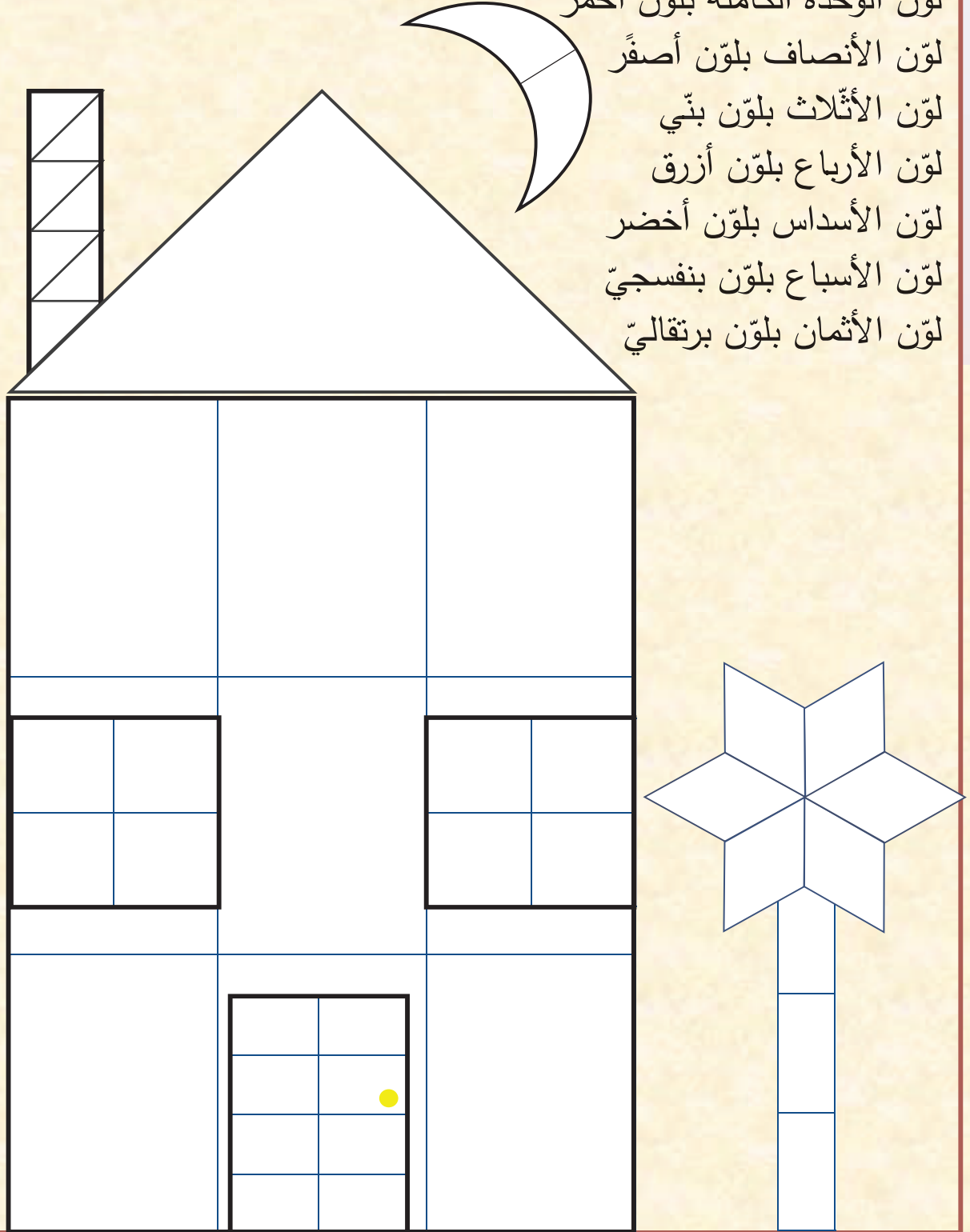
$$\frac{\quad}{12} = \frac{5}{12} - \frac{12}{12}$$

$$\frac{4}{9} = \frac{3}{9} + \frac{\quad}{9}$$

مرح الرياضيات



لوّن الوحدة الكاملة بلوّن أحمر
لوّن الأنصاف بلوّن أصفر
لوّن الأثلاث بلوّن بني
لوّن الأرباع بلوّن أزرق
لوّن الأسداس بلوّن أخضر
لوّن الأسباع بلوّن بنفسجي
لوّن الأثمان بلوّن برتقالي



الفصل الثامن

القياس

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الطول

الدرس الثاني: الكتلة

الدرس الثالث: السعة

الدرس الرابع: استكشاف المحيط

الدرس الخامس: استكشاف المساحة

الدرس السادس: قراءة الوقت بربع الساعة

الدرس السابع: قراءة الوقت بعشرات الدقائق

الدرس الثامن: قراءة الوقت بخمساعات الدقائق

الدرس التاسع: النشاط والمدة



الطَّوْل

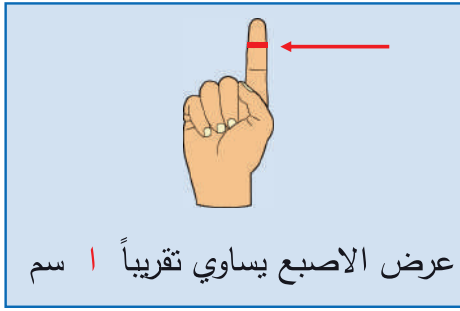


تعلم

أقدر المسافة بين كَفَيَّ بـ ١ متر



كل ١٠٠ سنتيمتر = ١ متر

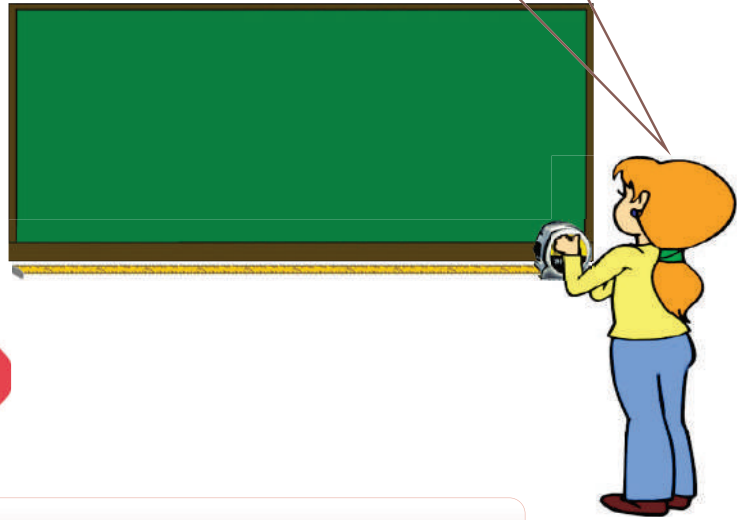


عرض الاصبع يساوي تقريباً ١ سم

أقيس طول زميلي باستعمال الميزورة



أقيس طول السبورة باستعمال المتر



ويُرمز إلى المتر بـ م

يُرمز إلى السنتيمتر بـ سم

١. قس أطوال الأدوات المدرسية بمسطرة السنتيمترية:

تحقق



الطول = سنتمتر (سم)

طول المححاة = سنتمتر (سم)



ما هي الأداة التي تفضلها لقياس طول باحة المدرسة؟ ولماذا؟

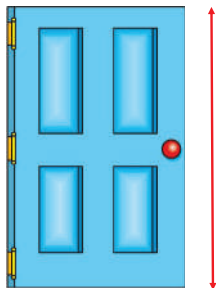


تحدث

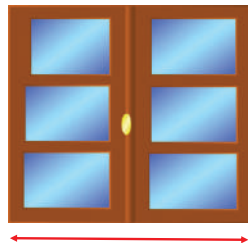
تمرّن



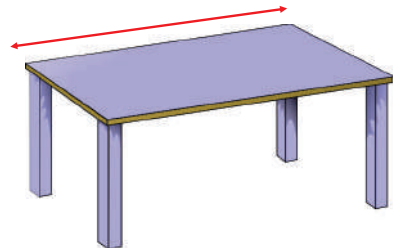
١. في منزلك لاحظ الأشياء الموضحة في الرسم، ثم قس أطوالها مستعملاً الميزورة



سم

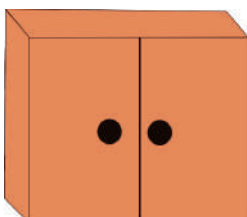


سم



سم

٢. أشد بـ ✓ إلى الشيء الذي يزيد طوله على ٥٠ سم تقريباً:



أنشطة وتدريبات

١. ابحث في منزلك عن الأشياء المرسومة، ثم قس أطوالها مستخدماً وحدة



سم



سم

السنتيمترات وسجلها:



سم

٢. ضع ✓ أمام الخيار الصحيح:

الوحدة المستخدمة		الأشياء المراد قياسها
المتري	السنتيمتر	
		ارتفاع بناء المدرسة
		طول فرشاة الأسنان
		طول هاتف الجوال
		طول حافلة

٣. حلّ المسائل الآتية:

١. طول مازن ١٨٠ سنتيمتراً وطول ميساء ١٦٥ سنتيمتراً. كم يزيد طول مازن على طول ميساء؟

الحلّ:

٢. لديك قلم رصاص طوله ١٠ سم. ما عدد أقلام الرصاص التي مجموع أطوالها يساوي ١ م؟

الحلّ:

الكتلة

الدّرس

٢



طلب والد رامي من أحد الباعة أثناء تجوالهما في السوق أن يبيعه ٣ كيلو غرامات من البرتقال. ترى ما الكيلو غرام؟

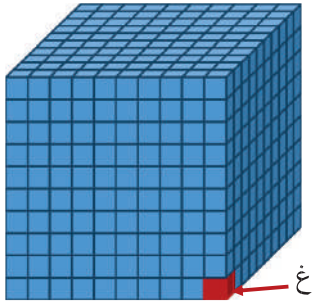
تعلم

* الوحدة الأساسية لقياس الكتلة في النظام المتري هي الغرام ونرمز لها بالرمز (غ).

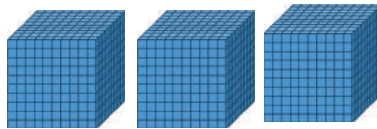
* الكيلو غرام = ١٠٠٠ غ. ونرمز إلى كيلوغرام بالرمز (كغ).

* الوحدة الأنسب لقياس كتلة خاتمٍ ذهبيّ هي الغرام، أمّا الوحدة

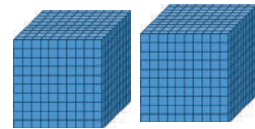
الأنسب لقياس كتلة تلميذ في الصّف الثّالث فهي الكيلوغرام .



١ كغ = ١٠٠٠ غ



٣ كغ = ٣٠٠٠ غ



٢ كغ = ٢٠٠٠ غ

تحقق

١. ضع الوحدة الأنسب (غ ، كغ) لقياس كل كتلة مما يأتي:



.....



.....



.....



.....

٢. أكمل الجدول الآتي:

الكتلة مقدره بالـغرام	الكتلة مقدره بالـكيلو غرام	
.....	٤	
٥٠٠٠	.....

متى يكون من الأنسب استخدام الكيلوغرام ومتى يكون من الأنسب استخدام الغرام في قياس الكتل؟

تحدث

تمرين

١. صل بين الشكل و الميزان المناسب لقياس كتلته.



ميزان بالكيلو غرام



ميزان بالغرام



٢. ضع (كغ) أو (غ) في الفراغ المناسب:

* كتلة طفل عمره ٣ سنوات تساوي ١٤ تقريباً

* كتلة حبة البزلياء تساوي ١ تقريباً

* كتلة الجمل تتراوح بين ٤٥٠ و ٦٥٠ تقريباً

* كتلة خاتم ١٥ تقريباً

٣. املأ الفراغ بالعدد المناسب:

٦ كغ = غ ، كغ = ٧٠٠٠ غ

السّعة

الدّرس

٣

تعلّم

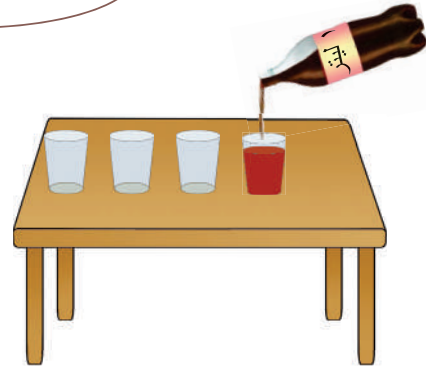


سنّتعلم
موازنة السّعات
مستعملاً اللّتر



٤ أكواب تشكّل لتراً واحداً تقريباً

يُرمز إلى ليتر بـ **ل**



نوازن سعات الأوعية الآتية مع اللّتر:



أكثر من ١ لترٍ واحدٍ



١ لتر واحد تقريباً



أقل من ١ لترٍ واحدٍ

تَحَقَّق

١. رتّب الأوعية الآتية من الأقلّ سعة إلى الأكثر سعةً مستعملاً الأعداد ١، ٢، ٣:



٢. صل بين الوعاء و سعته التقديرية:



أقل من لتر واحد



أكثر من لتر واحد



لتر واحد تقريباً



كم لتراً تشكل ٨ كؤوس مملئة بالماء تقريباً؟

تحدّث

١. اكتب السعات باستعمال (أقل من، أكثر من، تقريباً) ١ لتر:

تمرن

..... لتر واحد



..... لتر واحد



..... لتر واحد



..... لتر واحد



٢. سعة خزّان وقود السيّارة ٤٠ لتراً، وكان فيه ٢٥ لتراً من الوقود، كم لتراً

يلزم كي يمتلئ؟

أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ أمام السعة الصحيحة:

الأشياء	أقل من لتر واحد	أكثر من لتر واحد	لتر واحد تقريباً
			
			
			
			
			
			

٢. حلّ المسائل الآتية:

أ. تستهلك أسرةً لتراً من الحليب في اليوم. كم لتراً تستهلك في الأسبوع؟

.....

ب. احتاجت لانا ٤ كؤوس لإفراغ لتر واحد من العصير. كم كأساً تحتاج لإفراغ ثلاثة

لترات من العصير؟

استكشاف المحيط

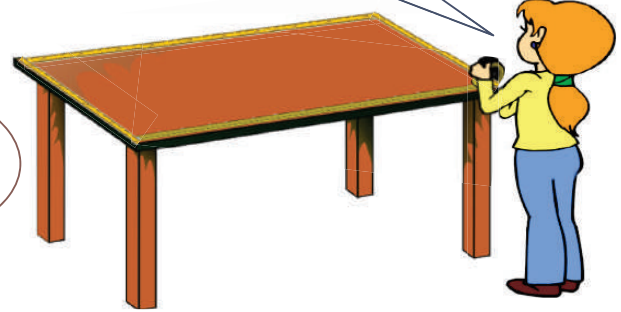
الدّرس

٤

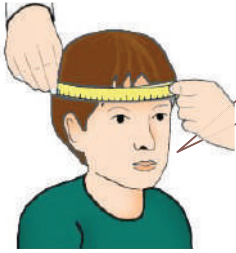


أستكشف

أنا أقيس
محيط سطح الطاولة



الطبيب يقيس
محيط رأس الطفل
عند جبينه



يمكن إيجاد محيط بعض الأشكال باستعمال شبكة المربعات

أربط

		٥	٤	٣	٢	١			
٦									١٦
٧									١٥
٨									١٤
		٩	١٠	١١	١٢	١٣			

طول الوحدة

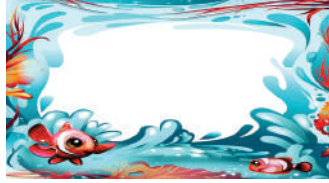
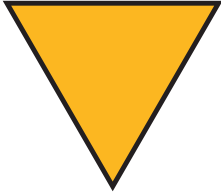
بعد العدّ وجدتُ
محيط الشكل = ١٦ وحدة



تأمل محيط السبورة ومحيط سطح الطاولة . خمن أيهما أكبر ؟

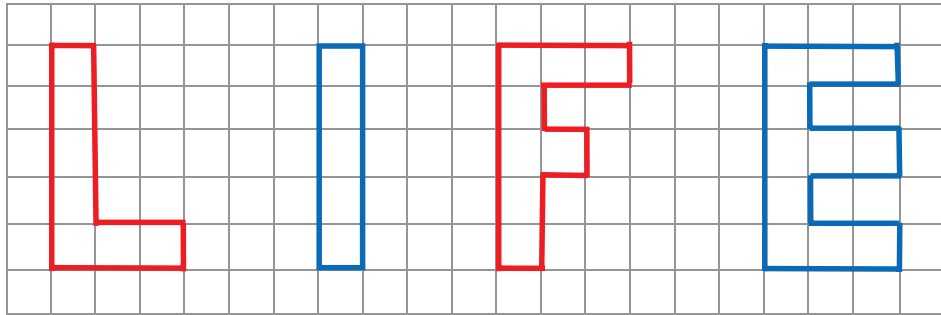
تحدث

لون محيط الأشكال الآتية ثم أشر إلى المحيط الأكبر:



أنشطة وتدريبات

١. احسب محيط كل من محيط الأشكال الآتية مستعملاً شبكة المربعات:



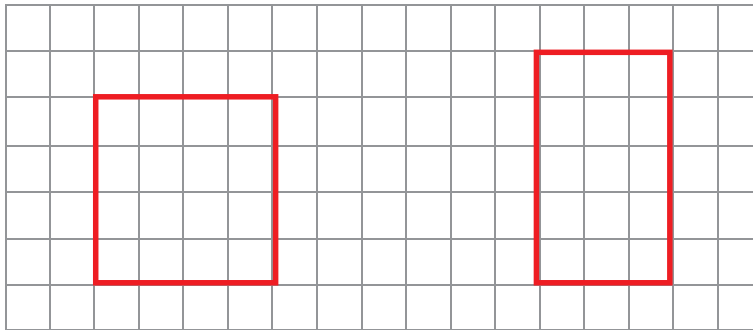
.....
وحدة

.....
وحدة

.....
وحدة

.....
وحدة

٢. احسب محيط كل من الشكلين ثم وازن مستعملاً < أو > أو = :

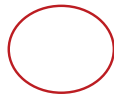


محيط المربع

..... وحدة

محيط المستطيل

..... وحدة



استكشاف المساحة



الدّرس

٥

تعلم



ستتعلم
حساب مساحة سطح
باستعمال شبكة
المربعات



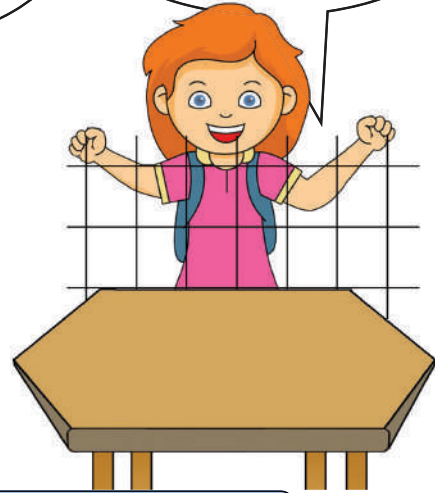
بعد عدّ الوحدات المربعة
وجدت ان مساحة الطاولة
تساوي ١٠ وحدات مربعة

استعمل شبكة المربعات
لحساب مساحة الطاولة



نصف
وحدة مربعة

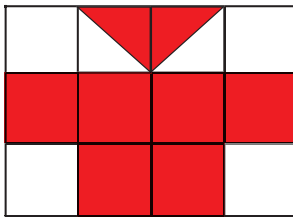
وحدة مربعة



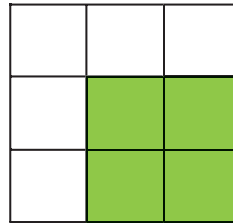
المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية سطح ما.

عدّ الوحدات المربعة الملونة لإيجاد مساحة الشكل الملون لما يأتي:

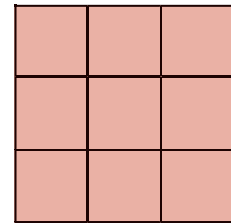
تحقق



.....وحدات مربعة



.....وحدات مربعة

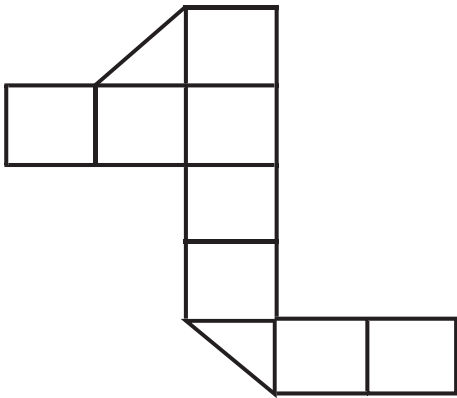


.....وحدات مربعة

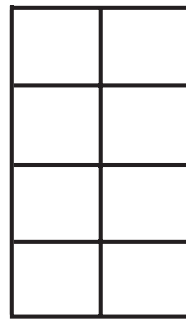
كيف تعرف مساحة شكل ما؟

تحدث

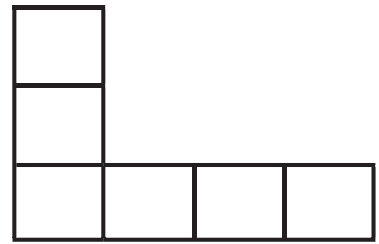
١. احسب مساحة كلٍ من الأشكال الآتية:



..... وحدات مربعة

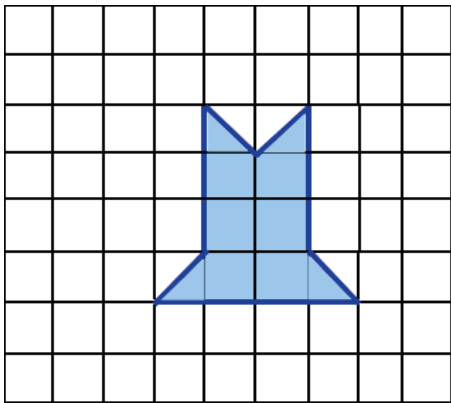


..... وحدات مربعة

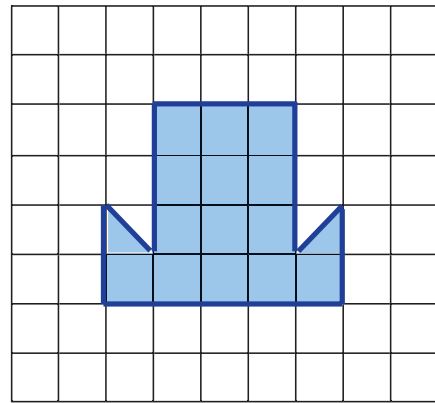


..... وحدات مربعة

٢. احسب مساحة كلٍ من الأشكال المظللة الآتية:



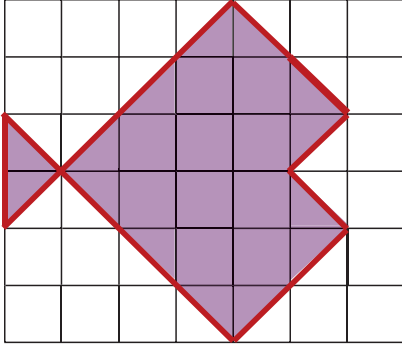
..... وحدات مربعة



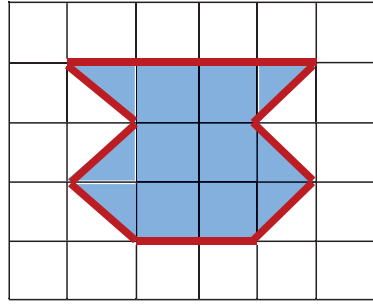
..... وحدة مربعة

أنشطة وتدريبات

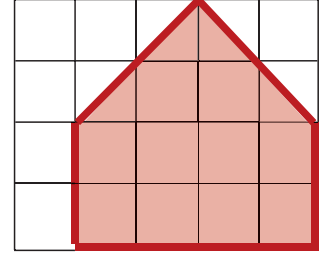
١. احسب مساحة كلٍ من الأشكال الملونة على شبكة المربعات:



..... وحدة مربعة

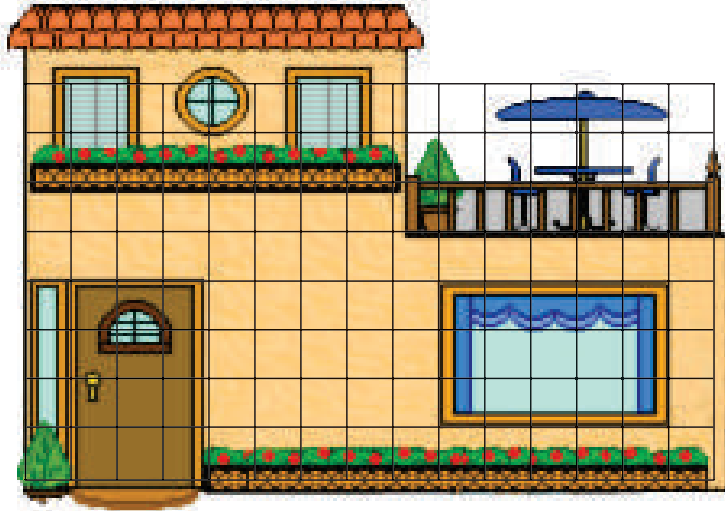


..... وحدات مربعة



..... وحدة مربعة

٢. تأمل الشكل المرافق واستعن بالشبكة لحساب:



مساحة النافذة في الطابق الأول:..... وحدة مربعة

مساحة الباب الرئيسي:..... وحدة مربعة

مجموع المساحتين:..... وحدة مربعة

قراءة الوقت بربع الساعة

الدّرس

٦



يحضّر الخبازُ الخبزَ اللذيذَ:

تعلم

الساعة الثالثة إلا ربعاً

الساعة الثانية والنصف

الساعة الثانية والرّبع

الساعة الثانية تماماً



٢ : ٤٥

٢ : ٣٠

٢ : ١٥

٢ : ٠٠

ثلاثة أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

اقرأ الساعة، واكتب الوقت الصحيح:

تحقق

هل ترى نمطاً؟



:

:

:

:

تحدث

ما مدّة الحصة الدرسية؟ ما مدّة الاستراحة؟ أيهما يستغرق وقتاً أطول؟

تمرّن

١. اقرأ السّاعة الرّقمية، وارسم عقرب الدّقائِق ليشير إلى الوقت الصّحيح:



٢. صل بين السّاعة الرّقمية، والقراءة الصّحيحة لها:

٣ : ١٥

السّاعة العاشرة إلّا ربعاً

٩ : ٤٥

السّاعة الخامسة تماماً

٧ : ٣٠

السّاعة الثّانية عشرة والرّبع

١٢ : ١٥

٥ : ٠٠

السّاعة السّابعة والنّصف

أنشطة وتدريبات

١. فيما يأتي اقرأ الساعة، واكتب الوقت الصحيح:



.....



.....



.....



.....

٢. ارسم عقرب الدقائق، لتحصل على الوقت المحدد في :



١١ : ٣٠



٦ : ١٥



١٢ : ٤٥

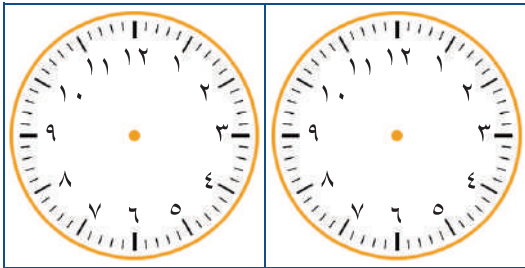


١٠ : ٠٠

٣. حل ما يأتي:

* يستغرق الفلاح ساعة وربع الساعة في ريّ مزروعاته، اذا بدأ الفلاح الريّ الساعة

٦ : ٠٠ صباحاً. ففي أي ساعة ينتهي؟.....



* يغادر يوسف وفراس المدرسة مشياً على

الأقدام الساعة ١:٣٠، ويصلان إلى المنزل

الساعة الثانية إلا ربعاً. أرسم ساعتين تبيينان

وقت المغادرة ووقت الوصول إلى المنزل.

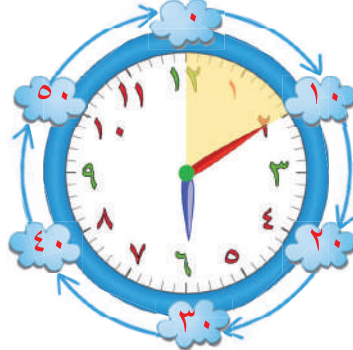
قراءةُ الوقتِ بعشراتِ الدقائق

الدَّرْس

٧

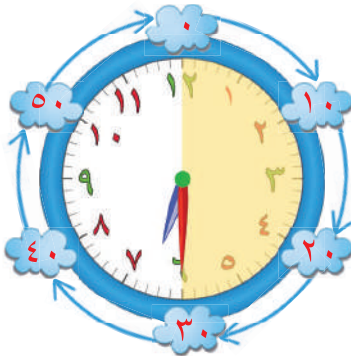


تعلم

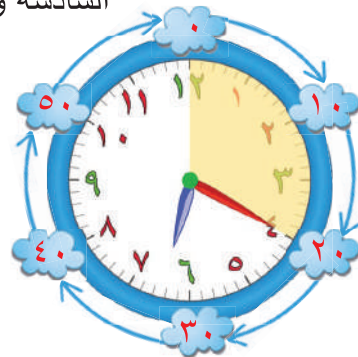


السَّاعَةُ الآنَ ٦:١٠

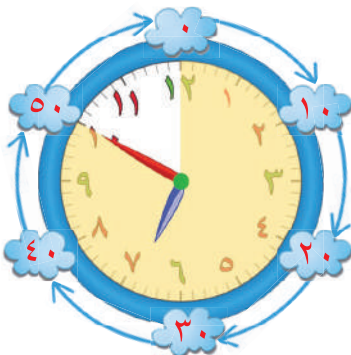
السادسة وعشر دقائق



السَّاعَةُ الآنَ ٦:٣٠

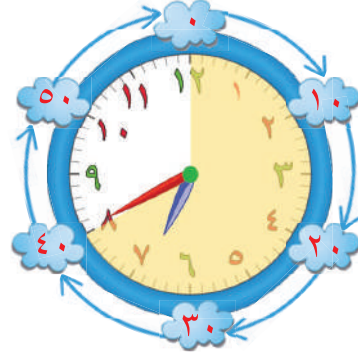


السَّاعَةُ الآنَ ٦:٢٠



السَّاعَةُ الآنَ ٦:٥٠

السادسة وخمسون دقيقة- (السابعة لإعشر دقائق)



السَّاعَةُ الآنَ ٦:٤٠

تَحَقَّقْ

اكتب الوقت الصحيح:



كم عَشْرَة دقائق في السَّاعَة الواحدة؟

تَحَدَّثْ

تَمَرِّنْ

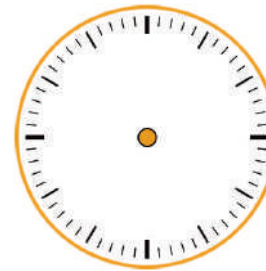
اقرأ السَّاعَة وارسم عقري السَّاعَة الدالين على الوقت الصَّحيح:



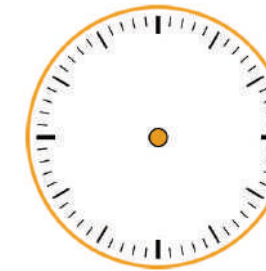
٦:٢٠



٥:١٠



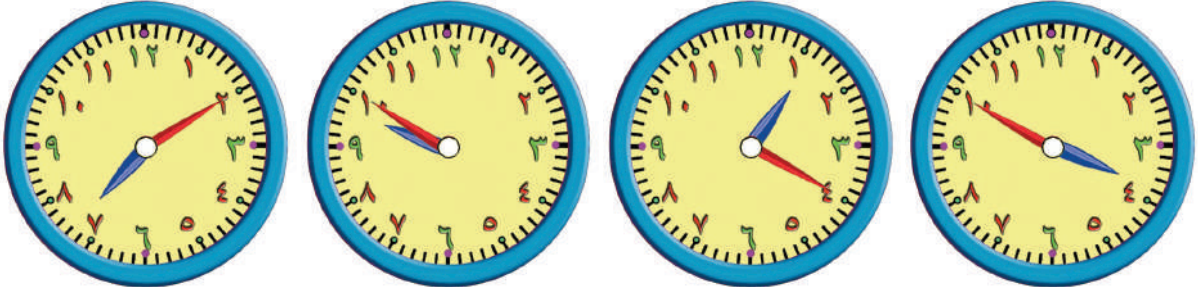
٢:٤٠



١:٥٠

أنشطة وتدريبات

١. صل بين الساعة و الوقت المناسب:



٩:٥٠

٧:١٠

٣:٥٠

٢:٥٠

١:٢٠

٢. أشر إلى إجابة الصّحيحة:

٥:١٥

٥:٢٠

٥:٣٠

السّاعة الخامسة وثلاث

١١:٥٠

١١:١٠

١٠:٥٠

السّاعة الحادية عشرة إلا عشر

١:٤٠

٢:٢٠

١:٥٠

السّاعة الثّانية إلا ثلاث

٤:٤٥

٤:٣٠

٤:٤٠

السّاعة الرّابعة وأربعون دقيقة

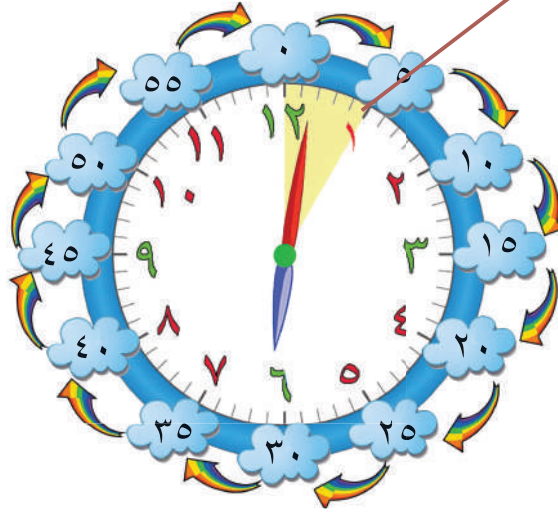
قراءة الوقت بخمسات الدقائق



استغرقتُ ٥ دقائق في شرب كأسٍ من الحليب.

تعلم

خمس دقائق



أعدّ بالخمسات لمعرفة الوقت الصحيح

اكتب الوقت الصحيح لكل ساعة:

تحقق



:



:



:



٧ : ١٠

كم خمس دقائق في الساعة؟

تحدّث

تمرّن

١. اقرأ الساعة، ثم ارسّم عقرب الدقائق الذي يشير إلى الوقت المحدد في :

٤ : ٤٠

٩ : ٣٥

٥ : ٥٠

٢ : ٢٥



٢. اكتب الوقت:



٣. تفكير نقدي: هل تشاهد هذا الوقت ١٠ : ٦٠ في ساعتك الرقمية؟ ولماذا؟

الحل:

أنشطة وتدريبات

١. اقرأ الساعة ثم اكتب الوقت الصحيح:



:



:



:



:

٢. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

٥ : ٣٠

٥ : ٢٠

٤ : ٢٥

الساعة الخامسة وعشرون دقيقة

٧ : ٣٠

٩ : ٤٠

٦ : ٥٥

الساعة السابعة وثلاثون دقيقة

١١ : ٢٠

١١ : ٤٥

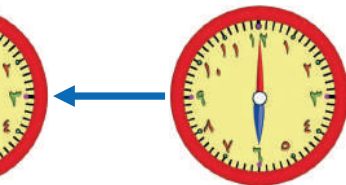
١٠ : ١٠

الساعة العاشرة وعشر دقائق

٣. ارم عرقي الساعة بعد مضي المدة المطلوبة:



بعد خمس عشرة دقيقة



بعد خمس دقائق

٤. انطلقت حافلة مدرسية في الساعة ٨:٣٠ صباحاً لزيارة

قصر العظم، وصلت في الساعة ٩:١٥. ما المدة التي

استغرقتها الحافلة للوصول إلى قصر العظم؟

الحل: دقيقة



النشاط والمدة



يبين الجدول الآتي الأنشطة اليومية للطيار فراس:



الأوقات		الأنشطة
النهاية	البداية	
٧:٣٠	٦:٣٠	الاستيقاظ و تناول الطعام
٨:٠٠	٧:٣٠	الذهاب إلى المطار
٩:٠٠	٨:٤٥	انطلاق الطائرة
١٢:٠٠	٩:٠٠	مدة الرحلة
١٢:٣٠	١٢:٠٠	هبوط الطائرة
٢:٣٠	١٢:٣٠	استراحة الطيار

لاحظ الجدول السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(١) كم دقيقة تستغرق مدة انطلاق الطائرة؟

(٢) أيهما يستغرق مدة أطول انطلاق الطائرة أم هبوطها؟

(٣) كم استغرقت الرحلة؟

(٤) ما مدة استراحة الطيار؟

مراجعة الفصل

١. استعمل المسطرة لقياس الأطوال

.....



.....



٢. ارسم باستعمال المسطرة. قطعة مستقيمة [ب ج] طولها ٦ سم



٣. اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال كل أداة مما يلي:

* قلم الرصاص يقاس (متر ، سنتمتر)

* حذاء الانسان (متر ، سنتمتر)

* حافلة (متر ، سنتمتر)

٤. أشر إلى الوعاء ذو السعة الأكبر مما يأتي:



٥. اختر الإجابة الصحيحة:



- * كتلة الطفل المولود حديثاً (٥٩ كغ ، ٢٥٠٠ غ)
- * كتلة الخروف (٤٥ كغ ، ٤٥ غ)
- * كتلة السيارة (٢٧٠٠ كغ ، ٢٠٠٠ غ)
- * كتلة ٣ كغ من البرتقال (٣٠٠٠ كغ ، ٣٥٠٠ غ)

٦. طول صلاح ١٦٠ سم وطول لينا ١ م أيهما أطول ؟

الحلّ :

٦. لاحظ الأشكال الآتية ثم أجب:

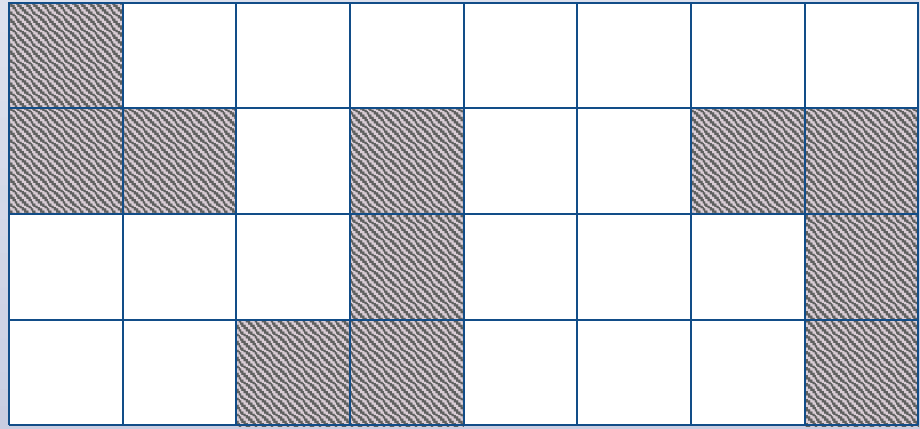
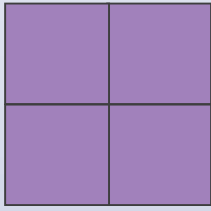
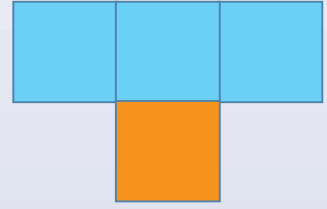
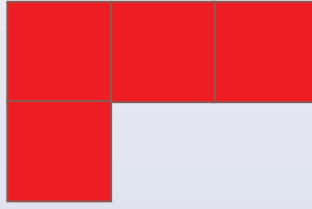
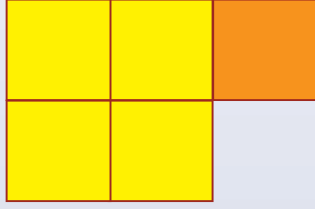
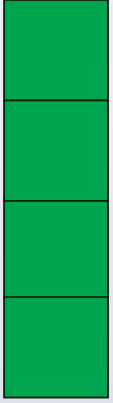
		الشكل (٢)							
							الشكل (١)		
		الشكل (٣)							

محيط الشكل (١) = محيط الشكل (٢) + (٣) =

مساحة الشكل (١) = مساحة الشكل (٢) + (٣) =

مرح الرياضيات

رتب الكتل الآتية لتملأ الشبكة ثم أجب:



محيط اللون الأخضر وحدة

مساحة اللون البرتقالي وحدة مربعة

محيط اللون الأزرق وحدة

مساحة اللون الأصفر وحدة مربعة



ارسم عقارب الساعة
عند انتهاء

أرسم عقارب الساعة
عند بداية الحلّ

كم من الوقت احتجت لحلّ الأحجية؟

