أسئلة المحتوى وإجاباتها

مهارة حل المشكلات

أتحقق من تعلمي صفحة (45):

- أفسر الجملة: يشجع الابتكار على التعلم المستمر.

لأن الابتكار يدفع الفرد إلى البحث عن أفكار جديدة وتجريب حلول مختلفة، والتعلم من الأخطاء، مما يجعله في حالة تعلم دائم وتطوير مستمر لمهاراته.

- ما المجالات التي يمكن أن يطبق الابتكار فيها؟

- التعليم.
- الطب.
- التكنولوجيا.
- الزراعة.
- الصناعة.
- البيئة.

- أعطي مثالاً على ابتكار ساعد على تحسين حياة الناس.

الهواتف الذكية؛ حيث سهلت التواصل والوصول إلى المعلومات بسرعة.

- برأيي؛ هل من الأفضل للطالب /الطالبة البدء بمحاولة الابتكار منفردًا أم ضمن فريق؟ ولماذا؟

الأفضل ضمن فريق؛ لأن العمل الجماعي يتيح تبادل الأفكار والخبرات، ويؤدي إلى حلول أكثر إبداعًا وتطورًا.

- أبين أوجه الشبه والاختلاف بين الابتكار والتفكير الإبداعي.

أوجه الشبه:

- كلاهما يعتمد على التفكير غير التقليدي.
- يهدفان إلى إيجاد أفكار جديدة.

أوجه الاختلاف:

- التفكير الإبداعي: توليد أفكار جديدة فقط.
- .الابتكار: تطبيق هذه الأفكار وتحويلها إلى واقع مفيد

نشاط صفحة (45):

أختار موقفًا بسيطًا من حياتنا اليومية، وأفكر في كيفية تحسينه بطريقة مبتكرة. وأناقش ذلك مع زملائي /زميلاتي في الغرفة الصفية.

- موقف: ازدحام الحافلات المدرسية.
- الحل المبتكر: تصميم تطبيق ينظم مواعيد الحافلات ويحدد أماكن الطلبة.

أتحقق من تعلمي صفحة (46):

- أناقش أثر الريادة في تطوير الاقتصاد الوطني.

:تسهم الريادة في

- توفير فرص عمل.
- زيادة الإنتاج.
- دعم المشاريع الصغيرة.
- تحسين مستوى المعيشة.

- برأيي؛ هل كل ريادي مبتكر؟ لماذا؟

ليس بالضرورة؛ لأن بعض الرياديين قد يطبقون أفكارًا موجودة، لكن الريادي المتميز .هو من يضيف ابتكارًا جديدًا

- إذا أتيحت لنا الفرصة لإطلاق مشروع ريادي، ما الفكرة التي سنختارها؟

- .مشروع متجر إلكتروني لبيع المنتجات المنزلية
- .السبب: قلة التكلفة وسهولة الوصول إلى الزبائن

السبب والنتيجة صفحة (46):

- السبب: إنشاء مشاريع جديدة (الريادة).

- النتيجة: توفير فرص عمل جديدة.

أتحقق من تعلمي صفحة (48):

- هل يمكن أن توجد ريادة دون ابتكار؟ لماذا؟

.يمكن، لكن تكون أقل تميزًا؛ لأن الابتكار يضيف التفرد والنجاح الحقيقي

- ما دور وزارة التربية والتعليم في دعم الابتكار والريادة.

- تطوير المناهج.
- دعم التفكير الإبداعي.
- تقديم برامج تدريبية.
- دعم المشاريع الطلابية.
- توفير بيئة تعليمية محفزة.

أتخيل صفحة (48):

إذا كنتُ قائدًا لفريق ريادي؛ كيف سأشجع فريقي على الابتكار؟

- أشجع الأفكار الجديدة.
- أوزع الأدوار.
- أقدم الدعم والتحفيز.
- أسمح بالتجريب والتعلم من الأخطاء.

أطبق صفحة (48):

أطبق مهارات الابتكار والريادة في المواقف الآتية:

الموقف الأول:

في إحدى المدارس؛ كان الطلبة يعانون من ثقل الحقيبة المدرسية الممتلئة بالكتب والدفاتر، ما سبب لهم تعبًا في حملها؛ ففكر أحد الطلبة في إعداد حقيبة إلكترونية.

- كيف يمكن للمجتمع (أولياء الأمور، وزارة التربية، شركات التكنولوجيا) دعم تنفيذ هذه الفكرة؟

  - أولياء الأمور: توفير الأجهزة.
  - وزارة التربية: اعتماد التعليم الإلكتروني.
  - الشركات: تطوير تطبيقات تعليمية.

- كيف يمكن تطوير الفكرة لتكون أكثر شمولاً واستدامة في المستقبل؟

  - إضافة مكتبة رقمية.
  - استخدام الطاقة النظيفة.
  - تحديث المحتوى باستمرار.

- ما البدائل الأخرى التي يمكن أن تحل مشكلة ثقل الحقيبة المدرسية دون الاعتماد على التكنولوجيا؟

  - تقسيم الكتب.
  - استخدام دفاتر خفيفة.
  - ترك الكتب في المدرسة.

الموقف الثاني:

مع تزايد الطلب على التعلم عن بعد؛ يرى معلّم أن الطرائق التقليدية لا تلبي حاجات الطلبة.

- كيف يمكنه أن يكون رائدًا في مجال التعليم الإلكتروني؟

  - استخدام منصات تعليمية حديثة.
  - تطوير أساليب شرح مبتكرة.

- ما الابتكارات التي يمكن أن يضيفها لجعل التعلم أكثر فاعلية وجاذبية؟

  - فيديوهات تفاعلية.
  - ألعاب تعليمية.
  - اختبارات إلكترونية.

- كيف يمكنه الترويج لأفكاره واستخدامها بصورة واسعة؟

- عبر الإنترنت.
- من خلال المدارس.
- المشاركة في مؤتمرات.

الموقف الثالث:

رجل يريد أن يبدأ مشروعًا من منزله؛ لكنّه لا يمتلك رأس مال كبير.

- كيف يمكنه استثمار الموارد المتاحة وابتكار مشروع ناجح؟
  - استخدام مهاراته الشخصية.
  - العمل من المنزل.
  - تقليل التكاليف.
- ما الأفكار الريادية التي تناسب هذه الحالة؟
  - الطبخ المنزلي.
  - الحرف اليدوية.
  - التسويق الإلكتروني.
- كيف يمكنه الترويج لمشروعه؟
  - وسائل التواصل الاجتماعي.
  - العروض والتخفيضات.
  - التوصيل المجاني.