إجابات أسئلة مراجعة الدرس الثالث

مستويات التنظيم في الكائنات الحيّة

السؤال الأول:

الفكرة الرئيسة: ما أهمية تآزر أعضاء الجسم المختلفة؟

يمكن جسم الكائن الحي من أداء الوظائف الحيوية المختلفة الضرورية لبقائه حيًّا.

السؤال الثاني:

المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

- (الجهاز): مجموعة الأعضاء التي تعمل معاً لتؤدي وظيفة عامة في الجسم.
- (النسيج): مجموعة الخلايا المتشابهة في التركيب والوظيفة التي تعمل معاً لإتمام عمليات حيوية ضرورية.

السؤال الثالث:

أستنتج: ما الأعضاء والأجهزة التي تشترك معاً في تمكين الحصان من الجري؟

ينقل الجهازان الهيكلي والعضلي الحصان من نقطة إلى أخرى في أثناء سيره، وتساعد الرئتان (عضوا الجهاز التنفسي) على زيادة كمية الأكسجين التي تدخل جسم الحصان، ويسهم جهازه الدوراني في تزويد جسمه بالأكسجين اللازم.

السؤال الرابع:

أقارن بين النسيج والعضو من حيث مكونات كلّ منهما.

النسيج يتكون من خلايا متشابهة في التركيب والوظيفة، والعضو يتكون من أنسجة مختلفة.

السؤال الخامس:

السبب والنتيجة: أوضح: كيف تتحرك يدي للإمساك بكأس الماء والشرب منها؟

- ترسل عيناي إشارات عصبية للدماغ عن موقع كأس الماء.
- يرسل دماغي إشارات عصبية إلى الجهاز العضلي والجهاز الهيكلي لتحريك يدي للإمساك بالكأس وشرب الماء.

السؤال السادس:

التفكير الناقد: لماذا تختلف الأنسجة بعضها عن بعض في جسم الكائن الحي؟

لأنها تتكون من خلايا مختلفة في الوظيفة والتركيب وكل نسيج له وظيفته الخاصة به.

السؤال السابع:

أختار الإجابة الصحيحة. العضو المسؤول عن صنع الغذاء في النبات، هو:

أ- الجذر.

ب- الساق.

ج- الأزهار.

د- الأوراق.

العلوم مع البيئة

أبحث في شبكة الإنترنت عن تدرج مستويات التنظيم الحيوي من الخلية إلى المجتمع الحيوي، ثم أرسم مخططًا أعرضه على معلمي / معلمتي.

الخلية ← النسيج ← العضو ← الجهاز ← الكائن الحي ← الجماعة الحيوية ← المجتمع الحيوي ← النظام البيئي.

العلوم مع الإدارة

أبحث في شبكة الإنترنت عن الهيكل التنظيمي للمؤسسات المختلفة، وأربط بينه وبين مستويات التنظيم في الكائن الحي، ثم أكتب تقريرًا أعرضه على زملائي / زميلاتي في الصف.

موظف ← رئيس قسم ← مدير عام ← وزير ← رئيس وزراء.