

## أسئلة مراجعة الدرس الثاني

### الشرعة الدولية لحقوق الإنسان

#### (1) الفكرة الرئيسة:

- أعدد مكونات الشرعة الدولية.
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.
- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- أبين الفرق بين العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وبين العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.
- أعدد مكونات الشرعة الدولية لحقوق الإنسان.
- أبين الأنشطة التي تقوم بها الأمم المتحدة في إطار العهدين الدوليين.

#### (2) المصطلحات:

أوضح المقصود بكل مما يأتي: الشرعة الدولية لحقوق الإنسان، العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

#### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أين تظهر حقوق المرأة وحقوق الطفل في العهدين؟ وكيف تضمن الدولة هذه الحقوق؟ اعتمد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م، ووضع العهدين الدوليين عام 1966م.
- مع تقدم الزمن والتطور العلمي واختلاف الظروف والتغير المناخي، هل توجد حقوق يمكن إضافتها إلى الشرعة الدولية مناسبة لهذا العصر؟
- يقصد بعمالة الأطفال تشغيل الأطفال بطريقة تحرمهم طفولتهم وتضر بنموهم البدني والعقلي.

- ما الآثار السلبية المترتبة على عمالة الأطفال؟

- ما الذي يتعين على الحكومات فعله للحد من عمالة الأطفال والقضاء عليها؟

#### (4) العمل الجماعي

• أتعاون مع أفراد مجموعتي وبلاستعانة بشبكة الإنترنت على البحث عن:

- الفرق بين توقيع الاتفاقية والمصادقة عليها والانضمام لها.

- سبب تبني الجمعية العامة للأمم المتحدة العهدين الدوليين وعدم الاكتفاء بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

• أطلب مساعدة معلمي معلمتي على تنظيم زيارة أو توجيه دعوة للمركز الوطني لحقوق الإنسان؛ لتعرف دوره في متابعة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. أستخدم التطبيقات التكنولوجية لتحقيق الهدف من هذا النشاط في حال تعددت الزيارة للمركز.

• أتعاون مع زملائي/زميلاتي على تصميم شعار لحقوق الإنسان.

#### (5) البحث

- أستخدم أحد محركات البحث الآمن في البحث عن المواد الخاصة بحقوق الأطفال في العهدين، وأدونها، ثم أعرضها أمام زملائي/زميلاتي.

- هل صادقت المملكة الأردنية الهاشمية على العهدين؟ أبحث في شبكة الإنترنت عن إجابة هذا السؤال، وأبين أهمية التوقيع على العهدين، ثم أعرض ما أتوصل إليه أمام زملائي/زميلاتي.